

Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»  
(ГБОУ ВО НГИЭУ)**

Утверждаю:  
Ректор А. Е. Шамин  
«31» мая 2021 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
программа магистратуры**

Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент

Профиль программы: «Инновационный менеджмент»

г. Княгинино  
2021 г.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 952.

Организация-разработчик: ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

ОПОП принята на заседании кафедры «Организация и менеджмент»  
протокол № 9 от «30» апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой: к.э.н., доцент О. В. Ильичева

ОПОП рассмотрена на заседании учебно-методического совета протокол № 4 УМС/07-17 от «28» мая 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

Директор института: д.э.н., профессор О. А. Фролова

Руководитель научного содержания программы: к.э.н., доцент Н. В. Калеев

Представители работодателей:

Зам. министра промышленности,  
торговли и предпринимательства  
Нижегородской области

В. П. Балакин

Зам. генерального директора по  
операционному развитию и финансам  
ООО «АФ Весна»

Д. А. Родионов

Директор Нижегородского офиса внедрения  
и сопровождения «1С-Рарус»  
г. Н. Новгород

Д. М. Самохвалов

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                  |    |
|----------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....                                                          | 4  |
| 1.1. Основная профессиональная образовательная программа (определение).....      | 4  |
| 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО.....                           | 4  |
| 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....                           | 4  |
| 2.1. Цель (миссия) ОПОП ВО.....                                                  | 4  |
| 2.2. Срок освоения ОПОП ВО.....                                                  | 4  |
| 2.3. Трудоемкость ОПОП ВО.....                                                   | 5  |
| 2.4. Практическая подготовка в рамках реализации ООП.....                        | 5  |
| 2.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО.....      | 5  |
| 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСК-                          |    |
| НИКА.....                                                                        | 5  |
| 3.1. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельно-   |    |
| сти.....                                                                         | 5  |
| 3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника.....                    | 6  |
| 3.3. Направленность (профиль) программы.....                                     | 6  |
| 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....                              | 6  |
| 4.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения.....                   | 6  |
| 4.2. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения.....            | 8  |
| 4.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения.....                | 8  |
| 5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ                          |    |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....                                                   | 11 |
| 5.1. Календарный учебный график.....                                             | 11 |
| 5.2. Учебный план.....                                                           | 11 |
| 5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) .....                                 | 11 |
| 5.4. Рабочие программы практик .....                                             | 11 |
| 5.5. Рабочая программа государственной итоговой аттестации.....                  | 11 |
| 5.6. Рабочая программа воспитания.....                                           | 11 |
| 5.7. Календарный план воспитательной работы.....                                 | 11 |
| 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....                                             | 13 |
| 6.1. Кадровое обеспечение.....                                                   | 13 |
| 6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы...13  |    |
| 6.3. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по образо- |    |
| вательной программе.....                                                         | 14 |
| 6.4. Требования к финансовым условиям реализации программы.....                  | 15 |
| 6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной дея-    |    |
| тельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.....                | 15 |
| 6.6 Характеристика среды вуза обеспечивающих ОК СЛК выпускников.....             | 16 |
| Приложение 1. Объем практической подготовки при реализации компонентов образо-   |    |
| вательной программы                                                              |    |
| Приложение 2. Календарный учебный график                                         |    |
| Приложение 3. Учебный план                                                       |    |
| Приложение 4. Рабочие программы дисциплин                                        |    |
| Приложение 5. Рабочие программы практик                                          |    |
| Приложение 6. Рабочая программа государственной итоговой аттестации              |    |
| Приложение 7. Рабочая программа воспитания                                       |    |
| Приложение 8. Календарный план воспитательной работы                             |    |
| Приложение 9. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности   |    |

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Основная профессиональная образовательная программа (определение).**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) высшего образования реализуемая ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет» по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, магистерской программе «Инновационный менеджмент» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент от 12 августа 2020 г. № 952 с учетом требований профессиональных стандартов: «Специалист по управлению персоналом» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09.03.2022 № 109н; «Бизнес-аналитик» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.11.2023 № 821н; «Специалист по управлению рисками», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 августа 2018 года № 564н; с учетом запросов ведущих работодателей.

ОПОП ВО включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, научно-исследовательской работы, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП магистратуры составляют:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 952 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент»;
- профессиональный стандарт «Специалист по управлению персоналом» - Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09.03.2022 № 109н;
- профессиональный стандарт «Бизнес-аналитик» - Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.11.2023 № 821н;
- профессиональный стандарт «Специалист по управлению рисками», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 августа 2018 года № 564н.
- Положения ГБОУ ВО НГИЭУ, регламентирующие организацию образовательного процесса в ВУЗе;
- иные учебно-методические и нормативные акты ГБОУ ВО НГИЭУ.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Цель (миссия) ОПОП ВО**

ОПОП ВО имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

### **2.2. Срок освоения ОПОП ВО**

Срок получения образования по программе магистратуры направления 38.04.02 Менеджмент (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) в очной форме



обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года.

### **2.3. Трудоемкость ОПОП ВО**

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

### **2.4. Практическая подготовка в рамках реализации ООП**

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом.

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Объем практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы указан в Приложении № 1.

### **2.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП**

К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня, подтвержденное документом о высшем образовании и о квалификации.

Прием на обучение по программе осуществляется в соответствии с ежегодно утверждаемыми Правилами приема, размещенными на официальном сайте университета в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» в разделе «Абитуриентам».

## **3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

**3.1. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности,** в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- Финансы и экономика (в сферах: внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита; финансового консультирования; управления рисками; организации закупок);
- Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: стратегического и тактического планирования и организации производства; логистики на транспорте; организации сетей поставок);

сфера исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микро- и макроуровнях в экспертно-аналитических организациях (центрах экономического анализа, центрах социологических исследований, консалтинговых компаниях) и службах (организаций частного и государственного сектора, общественных организаций, органов государственной и муниципальной власти);

сфера производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение и продажи продукции и услуг на российском и (или) международном рынках, контроль качества, организацию логистических цепей, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью;

сфера исследований и разработок в части организации проектной деятельности, исследования рынка, анализа экономической состоятельности инновационных проектов, стратеги-

ческого и тактического планирования организации и реализации процессов внедрения инноваций в организации;

сфера консалтинга, включая анализ и прогнозирование развития организации, разработку мер по совершенствованию управления организацией, решение иных вопросов стратегического и тактического характера;

сфера стратегического, тактического и оперативного управления и планирования деятельности организации, в том числе финансового, управления проектами и развитием организации.

### 3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника.

В рамках освоения программы выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- информационно-аналитический;
- организационно-управленческий;
- научно-исследовательский;
- предпринимательский

### 3.3. Направленность (профиль) программы.

При разработке образовательной программы разработчиком (ГБОУ ВО НГИЭУ) установлена направленность (профиль) программы «Инновационный менеджмент», которая соответствует направлению подготовки в целом и конкретизирует содержание программы в рамках направления подготовки путем ориентации ее на:

- области и сферы профессиональной деятельности выпускников;
- типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников.

## 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, профиль «Инновационный менеджмент», формируются следующие компетенции: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

### 4.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции                                                                                      | Описание индикаторов достижения универсальных компетенций                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление                          | УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Знает: основы критического анализа и синтеза информации; основные характеристики и источники информации                                                                                                                                                                         |
|                                                           |                                                                                                                                   | Умеет: выделять базовые составляющие поставленных задач; работать с информацией; использовать различные типы поисковых запросов                                                                                                                                                 |
|                                                           |                                                                                                                                   | Владеет: методами анализа и синтеза в решении задач; методами поиска информации; способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию                                                                                                                             |
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                            | Знает: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.                                                         |
|                                                           |                                                                                                                                   | Умеет: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности |
|                                                           |                                                                                                                                   | Владеет: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией                                                                                         |

|                                                                 |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Командная работа и лидерство                                    | УК-3 - Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                         | <p>Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения: закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы</p> <p>Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия: осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности</p> <p>Владет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы: навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Коммуникация                                                    | УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия | <p>Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии</p> <p>Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке</p> <p>Владет: системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Межкультурное взаимодействие                                    | УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                             | <p>Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Владет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции: сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира</p> |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 - Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                    | <p>Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p> <p>Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории</p> <p>Владет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## 4.2. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

| Код и наименование общепрофессиональных компетенций выпускника                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Описание индикаторов достижения общепрофессиональных компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 - Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления                                                                                                                            | <p>Знает: на промежуточном уровне основные понятия экономической теории при решении прикладных задач.</p> <p>Умеет: применять аналитический инструментарий для постановки и решения прикладных задач.</p> <p>Владет: навыками проведения системного анализа и ее составляющих для постановки и решения прикладных задач.</p>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОПК-2 - Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач                                                                                                  | <p>Знает: методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач</p> <p>Умеет: выбирать и использовать адекватные содержанию профессиональных задач методы обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач</p> <p>Владет: навыками проведения статистической обработки и интеллектуального анализа информации, необходимых для решения поставленных экономических задач, в том числе с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем</p>      |
| ОПК-3 - Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды                                                                         | <p>Знает: основные методы идентификации возможностей и угроз во внешней среде организации</p> <p>Умеет: выявлять и оценивать потенциал развития организации</p> <p>Владет: навыками принятия организационно-управленческих решений</p> <p>Умеет: анализировать возможности развития организации и предпринимательских структур; применять на практике методики оценки эффективности от реализации бизнес-планов новых направлений деятельности</p> <p>Владет: навыками проведения комплексной оценки эффективности разработанных бизнес-планов новых направлений деятельности</p> |
| ОПК-4 - Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций | <p>Знает: современные информационные технологии и программные средства, необходимые при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: осуществлять выбор современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>Владет: навыками применения современных информационных технологий и программных средств, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ, при решении задач профессиональной деятельности</p>                                                                   |
| ОПК-5 - Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты                                                                                                                                                                                                      | <p>Знает: методы и приемы применения современных программных продуктов для решения практических задач профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: проводить расчеты по результатам выполненных исследований; готовить научные публикации по результатам выполненных исследований; готовить презентации по результатам выполненных исследований</p> <p>Владет: методами компьютерного анализа и обработки данных; навыками самостоятельного освоения инструментальных средств для решения профессиональных задач и выполнения экономических исследований</p>                       |

## 4.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции определяются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.

Совокупность компетенций, установленных программой обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, установленных в соответствии с ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа, установленного в соответствии с ФГОС ВО.

| Тип задач профессиональной деятельности | Код и наименование профессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                       | Описание индикаторов достижения профессиональных компетенций                                                                                                                                                                        | Основание определения профессиональных компетенций (ПС, иные требования, предъявляемые к выпускникам на рынке труда)                              |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организационно-управленческий           | ПК-1 - Способен управлять цифровым предприятием и подразделениями                                                                                                                                                                                                                                     | Знает: принципы формирования стратегии цифровой трансформации всех подразделений предприятия                                                                                                                                        | на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда                                          |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Умеет: анализировать и повышать качество информации и контента, интегрировать их в единичную цифровую среду                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Владеет: методами взаимодействия при помощи цифровых технологий на микро и макро среде предприятия, выступает в качестве посредника обмена информацией                                                                              |                                                                                                                                                   |
| Организационно-управленческий           | ПК-2 - Способен осуществлять стратегическое управление персоналом организации                                                                                                                                                                                                                         | Знает: процесс разработки системы стратегического управления персоналом организации                                                                                                                                                 | профессиональный стандарт «Специалист по управлению персоналом» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 09.03.2022 № 109н |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Умеет: осуществлять реализацию системы стратегического управления персоналом организации                                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Владеет: навыками администрирования процессов и документооборота по стратегическому управлению персоналом                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |
| Научно-исследовательский                | ПК-3 - Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, самостоятельно выявлять перспективные направления и проводить исследования, определять актуальность, теоретическую, практическую значимость избранной темы научного исследования | Знает: методы поиска и обработки информации для определения проблем, целей, задач, перспектив развития объекта исследования и демонстрирует способность к построению теоретических и прикладных моделей на основе полученных знаний | на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда                                          |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Умеет: проводить исследования изучаемых социально-экономических процессов и явлений, а также устанавливать тенденции и давать прогнозные оценки                                                                                     |                                                                                                                                                   |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Владеет: навыками решения нетиповых задач на основе применения умений и навыков из смежных областей, в том числе междисциплинарного характера, применяя экспертные подходы                                                          |                                                                                                                                                   |
| Научно-исследовательский                | ПК-4 - Способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада                                                                                                                                                                                       | Знает: процесс разработки и обобщения предложений по систематизации научно-исследовательского материала и реализации практических рекомендаций                                                                                      | на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда                                          |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Умеет: использовать цифровые технологии при работе с материалом рукописи и доклада, владеет навыками работы в российских и международных базах цитирования                                                                          |                                                                                                                                                   |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Владеет: навыками выступления и аргументации своих выводов, обеспечивает необходимое иллюстративное сопровождение своих выступлений                                                                                                 |                                                                                                                                                   |
| Информационно-аналитический             | ПК-5 - Способен к аналитическому обеспечению разработки стратегии изменений организации                                                                                                                                                                                                               | Знает: основные направления развития организации; основные методы и инструменты экономического анализа поведения экономических агентов в условиях риска и неопределенности                                                          | профессиональный стандарт «Бизнес-аналитик» Утвержден приказом Министерства труда и                                                               |

|                               |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                          | <p>Умеет: разрабатывать стратегию управления изменениями в организации; выявлять и анализировать риски деятельности организации; выбирать необходимые методы качественного и количественного исследования сложности и неопределенности управленческих решений; разрабатывать мероприятия по управлению рисками</p> <p>Владеет: методами анализа факторов внутренней (внешней) среды, влияющих на деятельность организации; качественного и количественного анализа рисков; навыками планирования антирисковых мероприятий</p>                                                                           | социальной защиты Российской Федерации от 22.11.2023 № 821н                                                                                               |
| Предпринимательский           | ПК-6 - Способен самостоятельно разрабатывать проектные решения и оценивать их эффективность на основе непрерывного инновационного развития в условиях цифровой экономики | <p>Знает: современные подходы к разработке проектных решений, включая современные подходы к взаимодействию бизнес моделей и экосистем</p> <p>Умеет: применять методики оценки эффективности проектных решений с учетом основ инновационного развития в условиях цифровой экономики</p> <p>Владеет: навыками применения методического инструментария, системного анализа и моделирования экономических процессов по вопросам устойчивого развития и социальной ответственности экономических субъектов</p>                                                                                               | По запросу работодателей                                                                                                                                  |
| Организационно-управленческий | ПК-7 - Способен разрабатывать и оценивать инновационные стратегии развития организации с учетом выбранной продуктовой стратегии                                          | <p>Знает: современные подходы к осуществлению маркетинговых исследований на основе патентной и не патентной информации для трансфера инновационных продуктов и технологий</p> <p>Умеет: организовывать работу по развитию инновационной деятельности организации</p> <p>Владеет: методами расчета и анализа основных экономических показателей инновационных проектов и способностью управлять интеллектуальной собственностью и развивать интеллектуальный потенциал организации</p>                                                                                                                   | По запросу работодателей                                                                                                                                  |
| Организационно-управленческий | ПК-8 - Способен к построению интегрированной системы управления рисками организации                                                                                      | <p>Знает: современные подходы к планированию, координированию и нормативному обеспечению интегрированной комплексной деятельности подразделений по управлению рисками в соответствии со стратегическими целями организации</p> <p>Умеет: осуществлять поддержание эффективных коммуникаций в сфере управления рисками и мотивации сотрудников подразделений, организовывать контроль эффективности работы сотрудников и подразделений в сфере управления рисками</p> <p>Владеет: методами разработки, внедрения, эксплуатации и поддержания устойчивого функционирования системы управления рисками</p> | Профессиональный стандарт «Специалист по управлению рисками», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 августа 2018 года № 564н |
| Организационно-управленческий | ПК-9 - Способен к стратегическому управлению процессами планирования и организации производства                                                                          | Знает: современные теоретические основы стратегического управления процессами планирования производственных ресурсов и производственных мощностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | По запросу работодателей                                                                                                                                  |

|                            |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                            |                                                                                                                      | Умеет: осуществлять стратегическое управление процессами организационной и технологической модернизации производства<br>Владеет: навыками стратегического управления процессами технического обслуживания, материально-технического обеспечения производства, конструкторской, технологической и организационной подготовки произ-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |
| Информационноаналитический | ПК-10 - Способен проводить перспективный стратегический анализ социально-экономического развития сельских территорий | Знает: теоретические основы стратегического планирования развития сельских территорий; методическое, нормативное, правовое обеспечение развития сельских территорий; методы планирования и прогнозирования социально-экономических процессов для принятий управленческих решений<br>Умеет: применять методы стратегического планирования и прогнозирования при принятии управленческих решений; выявлять проблемы и разрабатывать приоритетные направления развития сельских территорий; проводить мониторинг и оценку результативности развития сельских территорий<br>Владеет: методами, технологиями и инструментами комплексного социально-экономического анализа сельских территорий; навыками стратегического планирования и прогнозирования; навыками построения мониторинга и результативности развития сельских территорий | По запросу работодателей |

## 5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы.

### 5.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность теоретического, практического обучения и итоговой аттестации, а также периоды каникул по учебным неделям и дням.

Календарный учебный график подготовки магистров по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, профиль «Инновационный менеджмент» представлен в приложении 2.

### 5.2. Учебный план

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний, итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения, а также информация о соответствии требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП ВО.

Учебный план подготовки магистров по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, профиль «Инновационный менеджмент» представлен в приложении 3.

### **5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)**

В целях организации учебного процесса по программе разработаны и утверждены рабочие программы дисциплин и фонды оценочных средств (являются частью рабочей программы) в соответствии с требованиями, определенными локальным нормативным актом НГИЭУ. Рабочие программы дисциплин представлены отдельными документами в Приложении 4.

### **5.4. Рабочие программы практик**

В целях организации и проведения практической подготовки обучающихся разработаны и утверждены программы учебной и производственной практик (учебная практика: ознакомительная практика; учебная практика: научно-исследовательская работа; производственная практика: научно-исследовательская работа; производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика; производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности) в соответствии с требованиями, определенными локальным нормативным актом НГИЭУ.

Рабочая программа практики представляет собой документ, определяющий виды практики, способы и формы ее проведения, а также перечень планируемых результатов обучения. Программы практик разработаны в соответствии с требованиями, определенными локальным нормативным актом НГИЭУ и приведены в приложении 5.

### **5.5. Рабочая программа государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент включает:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен введен в качестве испытания по решению Ученого совета образовательной организации.

Рабочая программа государственной итоговой аттестации включает в себя перечень компетенций выпускника, подлежащих оценке в ходе проведения государственной итоговой аттестации, требования к проведению государственного экзамена и выпускным квалификационным работам (магистерским диссертациям) (Приложение 6).

### **5.6. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания, представляющая собой комплекс основных характеристик воспитательной работы, включающий цель, задачи, основные направления воспитательной работы, возможные формы, средства и методы воспитания, подходы к индивидуализации содержания воспитания с учетом особенностей обучающихся, приведена в приложении 7.

### **5.7. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в НГИЭУ на весь период освоения образовательной программы, а также разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся университетом и в которых университет принимает участие, в соответствии с основными направлениями (Приложение 8).



## **6. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО**

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО университета формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, действующей нормативной правовой базой и особенностей, связанных с уровнем и направлением основной профессиональной образовательной программы.

### **6.1. Кадровое обеспечение**

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми вузом к ее реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах:

- «Специалист по управлению персоналом» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09.03.2022 № 109н;
- «Бизнес-аналитик» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.11.2023 № 821н;
- «Специалист по управлению рисками», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 августа 2018 года № 564н.

Не менее 70% численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых вузом к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведет научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5% численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 % численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно педагогическим работником Университета, имеющим ученую степень, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях (для программ магистратуры).

## **6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы**

При разработке ОПОП ВО определены учебно-методические и информационные ресурсы, необходимые для реализации, данной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов Moodle, режим доступа: <https://ngiei.mcdir.ru/>.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

При реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда университета дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

ГБОУ ВО Нижегородский государственный инженерно-экономический университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **6.3. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по образовательной программе**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Полный перечень основного оборудования по программе представлен в Приложении 9.

#### **6.4. Требования к финансовым условиям реализации программы**

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

#### **6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки (при наличии). В целях совершенствования программы университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников НГИЭУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

#### **Матрица компетенций по направлению подготовки**

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП ВО по направлению подготовки Менеджмент, программы «Международный аграрный-менеджмент» представлена в приложении.

## **6.6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

В ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет» сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки.

Целью социальной и воспитательной работы является модернизация НГИЭУ как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно-ориентированной личности. Для этого в Вузе социально-воспитательная деятельность ведётся по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое, социально-экономическое, физическое и экологическое. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера. Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Также в целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимальной удовлетворённости учёбой, в Университете ведётся активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развитию экономических стимулов.

В Вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостаты факультетов, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов. Студенты активно участвуют в проектах, в частности на экономическом факультете реализуются проекты: «Школа студенческого актива», «Школа организаторов», «Старость в радость», «Лидеры будущей России», «Бумеранг». Организуют и принимают участие в акциях «Чистые окна», «Антиснег», «День без табака», выездных семинарах студенческого актива, в международных и всероссийских форумах и конференциях студенческого самоуправления, конкурсах «Студенческая весна», «Татьянин день» и других. Для углубления практической направленности образовательного процесса реализуется программа взаимодействия с работодателями, проводится «День карьеры».

Большое внимание в Вузе уделяется научным исследованиям студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций продвинутого и высокого уровня. Работают кружки на кафедрах. Ежегодно на базе Вуза проводится Международная научно-практическая конференция студентов, молодых ученых и аспирантов «Социально-экономические аспекты развития муниципальных образований», олимпиады по специальностям, Всероссийские конкурсы дипломных работ по ряду направлений. Издаётся сборник тезисов докладов по студенческой конференции. Студенты активно участвуют в конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы.

В Вузе созданы условия для творческого развития студентов, развита благоприятная куль-

турная среда. В настоящее время в Вузе работают: студенческий клуб, спортивные секции, студенческий Театр, вокальный коллектив «Эллегия», танцевальный коллектив «Бриз».

Разработаны и реализуются такие формы взаимодействия, как церемония «Капустник». «День открытых дверей», «Родительское собрание». Они проводятся силами студентов и преподавателей. Традиционно с активным участием студентов проводятся мероприятия: «Студенческая весна», «День пожилого человека», «Новогодний бал», новогодние утренники для детей с ОВЗ. Развивается движение студенческих трудовых отрядов. Каждое лето студенческие отряды отправляются на объекты деятельности в р. Крым и г. Анапа. Университет обеспечивает вовлечение студенческой молодежи в деятельность студенческих волонтерских отрядов. Так на экономическом факультете работа осуществляется по следующим направлениям: социальная направленность «Старость в радость» - работа с пожилыми людьми, «Лидеры будущей России» – работа со школьниками, «Бумеранг» – работа с людьми с ОВЗ.

Традиционно участие в городских спортивных мероприятиях: лыжня России, эстафета на приз газеты «Победа», в районных и областных соревнованиях по баскетболу, волейболу и футболу.

Нормативная база, определяющая цели и задачи формирования общекультурных компетенций выпускников, включает:

- Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», утвержденную Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493;
- Приказы и другие руководящие документы Министерства науки и образования РФ;
- Постановления Ученого Совета университета.

Воспитательная и социальная работа в вузе реализуется на трех уровнях управления: на уровне вуза, факультета, кафедры и других структурных подразделений университета, где ежегодно утверждаются планы воспитательной работы, которые предусматривают создание в вузе воспитывающей среды, в которой студенческая молодежь имеет возможность пробы себя и своих возможностей в сфере нормосообразного поведения и нормотворчества.

Основными целями воспитательной работы экономического факультета являются:

- создание благоприятных условий для личностного, творческого и профессионального формирования выпускников НГИЭУ, сочетающих в себе глубокие профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающих правовой и коммуникативной культурой, способных к творческому самовыражению и активной гражданской позиции;
- формирование у студентов социальной компетентности, нравственных, духовных и культурных ценностей и потребностей;
- создание условий для интеллектуальной и творческой самореализации личности, профессионального роста.

Задачи воспитательной работы факультета:

- создание единой комплексной системы воспитания студентов;
- сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета;
- изучение интересов и творческих склонностей студентов;
- воспитание у студентов высоких духовно – нравственных качеств и норм поведения;
- формирование патриотического сознания и активной гражданской позиции;
- повышение культурного уровня студенчества, культуры поведения, речи и общения;
- поддержка талантливой молодежи, развитие творческого потенциала студентов;
- формирование навыков здорового образа жизни, проведение профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального поведения студентов;
- развитие органов студенческого самоуправления, организация обучения студенческого актива;
- организация социального, психолого-педагогического содействия студентам;

- формирование активной гражданской позиции студентов;
- укрепление корпоративной студенческой культуры;
- привитие любви к профессии;
- создание условий для сотрудничества с новыми социальными партнерами;
- развитие интереса студентов к различным видам социально востребованной деятельности.

Воспитательная работа в ВУЗе в целом и в институте экономики и управления в частности, направлена на развитие таких личностных качеств, как трудолюбие, организованность, дисциплинированность, ответственность.

## **7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Оценка качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, а также нормативными документами университета.

### **7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент кафедрами создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают в себя: контрольные вопросы и задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ (проектов), рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент являются действенным средством не только оценки, но и главным образом обучения. При разработке оценочных средств используется структурная матрица формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

### **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП**

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Организационный менеджмент» включает в себя:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен введен в качестве испытания по решению Ученого совета университета.

Выпускающей кафедрой по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Организационный менеджмент» в рамках ОПОП ВО разработана программа государственной итоговой аттестации на основе нормативных документов об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений. Программа определяет требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена.

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Организационный менеджмент» представлена отдельным документом и размещена в ЭИОС, на официальном сайте образовательной организации

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Объем практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы

| Компоненты ОПОП                                                                                                                              | Объем (кол-во часов) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <i>1. При реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (практических занятий, лабораторных работ, занятий лекционного типа)</i> |                      |
| - Управление инвестициями                                                                                                                    | 6                    |
| - Информационный менеджмент                                                                                                                  | 8                    |
| - Управление проектами                                                                                                                       | 8                    |
| - Бизнес-планирование в менеджменте                                                                                                          | 8                    |
| <i>2. При реализации практик:</i>                                                                                                            |                      |
| Учебная практика: ознакомительная практика                                                                                                   | 54                   |
| Учебная практика: научно-исследовательская работа                                                                                            | 18                   |
| Производственная практика (научно-исследовательская работа)                                                                                  | 18                   |
| Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика                                                               | 36                   |
| Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности                                                                 | 36                   |
| <i>Итого объем практической подготовки:</i>                                                                                                  | 192                  |

Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»  
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

### 1. Календарный учебный график

| Мес   | Сентябрь |        |         |         | 29 - 5 | Октябрь |         |         | 27 - 2 | Ноябрь |         |         |         | Декабрь |        |         |         | 29 - 4 | Январь |         |         |       | 26 - 1 | Февраль |         |       |        | 23 - 1 | Март    |         |        |         | 30 - 5 | Апрель  |        |         |         | 27 - 3 | Май     |       |        |         | Июнь    |        |         |         | 29 - 5 | Июль  |         |         | 27 - 2 | Август  |  |  |  |
|-------|----------|--------|---------|---------|--------|---------|---------|---------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|--------|---------|---------|--------|--------|---------|---------|-------|--------|---------|---------|-------|--------|--------|---------|---------|--------|---------|--------|---------|--------|---------|---------|--------|---------|-------|--------|---------|---------|--------|---------|---------|--------|-------|---------|---------|--------|---------|--|--|--|
| Числа | 1 - 7    | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 |        | 6 - 12  | 13 - 19 | 20 - 26 |        | 3 - 9  | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 30 | 1 - 7   | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 |        | 5 - 11 | 12 - 18 | 19 - 25 | 2 - 8 |        | 9 - 15  | 16 - 22 | 2 - 8 | 9 - 15 |        | 16 - 22 | 23 - 29 | 6 - 12 | 13 - 19 |        | 20 - 26 | 4 - 10 | 11 - 17 | 18 - 24 |        | 25 - 31 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 |        | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 |        | 24 - 31 |  |  |  |
| Нед   | 1        | 2      | 3       | 4       | 5      | 6       | 7       | 8       | 9      | 10     | 11      | 12      | 13      | 14      | 15     | 16      | 17      | 18     | 19     | 20      | 21      | 22    | 23     | 24      | 25      | 26    | 27     | 28     | 29      | 30      | 31     | 32      | 33     | 34      | 35     | 36      | 37      | 38     | 39      | 40    | 41     | 42      | 43      | 44     | 45      | 46      | 47     | 48    | 49      | 50      | 51     | 52      |  |  |  |
| I     |          |        |         |         |        | У       | У       |         |        | *      |         |         |         |         |        |         |         | *      | *      |         |         | Э     | Э      |         | *       |       | *      |        |         |         |        |         |        |         |        |         | *       |        | П       | П     | П      | П       | П       | Э      | Э       |         |        |       |         |         |        |         |  |  |  |
|       |          |        |         |         |        |         |         |         |        |        |         |         |         |         |        |         |         |        |        | *       | *       |       |        | Э       | Э       | К     |        |        |         |         |        |         |        |         |        |         |         |        |         | П     | П      | П       | П       | П      | Э       | Э       |        |       |         |         |        |         |  |  |  |
|       |          |        |         |         |        |         |         |         |        |        |         |         |         |         |        |         |         |        |        | *       | *       |       |        | Э       | Э       | К     |        |        |         |         |        |         |        |         |        |         |         |        |         | П     | П      | П       | П       | П      | Э       | К       |        |       |         |         |        |         |  |  |  |
|       |          |        |         |         |        |         |         |         |        |        |         |         |         |         |        |         |         |        |        | *       | *       |       |        | Э       | Э       | К     |        |        |         |         |        |         |        |         |        |         |         |        |         | П     | П      | П       | П       | П      | Э       | К       |        |       |         |         |        |         |  |  |  |
|       |          |        |         |         |        |         |         |         |        |        |         |         |         |         |        |         |         |        |        | *       | *       |       |        | Э       | Э       | К     |        |        |         |         |        |         |        |         |        |         |         |        |         | П     | П      | П       | П       | П      | Э       | К       |        |       |         |         |        |         |  |  |  |
|       |          |        |         |         |        |         |         |         |        |        |         |         |         |         |        |         |         |        |        | *       | *       |       |        | Э       | Э       | К     |        |        |         |         |        |         |        |         |        |         |         |        |         | П     | П      | П       | П       | П      | Э       | К       |        |       |         |         |        |         |  |  |  |
|       |          |        |         |         |        |         |         |         |        |        |         |         |         |         |        |         |         |        |        | *       | *       |       |        | Э       | Э       | К     |        |        |         |         |        |         |        |         |        |         |         |        |         | П     | П      | П       | П       | П      | Э       | К       |        |       |         |         |        |         |  |  |  |
|       |          |        |         |         |        |         |         |         |        |        |         |         |         |         |        |         |         |        |        | *       | *       |       |        | Э       | Э       | К     |        |        |         |         |        |         |        |         |        |         |         |        |         | П     | П      | П       | П       | П      | Э       | К       |        |       |         |         |        |         |  |  |  |
| II    |          |        |         |         |        |         |         |         |        | *      |         |         |         |         |        |         |         | *      | *      |         |         |       |        |         |         | *     |        | *      | Э       | Э       | Э      | П       | П      | П       | П      | П       | П       | *      | П       | Г     | Г      | Д       | Д       | Д      | Г       |         |        |       |         |         |        |         |  |  |  |
|       |          |        |         |         |        |         |         |         |        |        |         |         |         |         |        |         |         | *      | *      |         |         |       |        |         |         |       |        | Э      | Э       | Э       | К      | П       | П      | П       | П      | П       | П       | П      | П       | Г     | Г      | Г       | Д       | Д      | Д       | Г       |        |       |         |         |        |         |  |  |  |
|       |          |        |         |         |        |         |         |         |        |        |         |         |         |         |        |         |         | *      | *      |         |         |       |        |         |         |       |        | Э      | Э       | Э       | К      | П       | П      | П       | П      | П       | П       | П      | Г       | Г     | Г      | Д       | Д       | Д      | Г       |         |        |       |         |         |        |         |  |  |  |
|       |          |        |         |         |        |         |         |         |        |        |         |         |         |         |        |         |         | *      | *      |         |         |       |        |         |         |       |        | Э      | Э       | Э       | К      | П       | П      | П       | П      | П       | П       | П      | Г       | Г     | Г      | Д       | Д       | Д      | Г       |         |        |       |         |         |        |         |  |  |  |
|       |          |        |         |         |        |         |         |         |        |        |         |         |         |         |        |         |         | *      | *      |         |         |       |        |         |         |       |        | Э      | Э       | Э       | К      | П       | П      | П       | П      | П       | П       | П      | Г       | Г     | Г      | Д       | Д       | Д      | Г       |         |        |       |         |         |        |         |  |  |  |
|       |          |        |         |         |        |         |         |         |        |        |         |         |         |         |        |         |         | *      | *      |         |         |       |        |         |         |       |        | Э      | Э       | Э       | К      | П       | П      | П       | П      | П       | П       | П      | Г       | Г     | Г      | Д       | Д       | Д      | Г       |         |        |       |         |         |        |         |  |  |  |
|       |          |        |         |         |        |         |         |         |        |        |         |         |         |         |        |         |         | *      | *      |         |         |       |        |         |         |       |        | Э      | Э       | Э       | К      | П       | П      | П       | П      | П       | П       | П      | Г       | Г     | Г      | Д       | Д       | Д      | Г       |         |        |       |         |         |        |         |  |  |  |
|       |          |        |         |         |        |         |         |         |        |        |         |         |         |         |        |         |         | *      | *      |         |         |       |        |         |         |       |        | Э      | Э       | Э       | К      | П       | П      | П       | П      | П       | П       | П      | Г       | Г     | Г      | Д       | Д       | Д      | Г       |         |        |       |         |         |        |         |  |  |  |



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГБОУ ВО НГИЗУ

УТВЕРЖДАЮ

## РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

План одобрен Ученым советом вуза

Протокол № 8 от 31.10.2023 г.

38.04.02

по профилю магистратуры "Инновационный менеджмент"

38.04.02 МенеджментКафедра: Организация и менеджмента  
Институт: Экономика и управления

Квалификация: магистр

Форма обучения: Очная

Срок получения образования: 2 г.

Типы задач профессиональной деятельности

информационно-аналитический

организационно-управленческий

предпринимательский

научно-исследовательский

Год начала подготовки (по учебному плану)

2023

Учебный год

2023-2024

Образовательный стандарт (ФГОС)

№ 952 от 12.08.2020

СОГЛАСОВАНО

Проректор по УР

Начальник УУ

Директор института ЭиУ

Зав. кафедрой

Руководитель научного содержания программы

/ Касимова Ж.В./

/ Шлыкова Л.В./

/ Фролова О.А./

/ Ильичева О.В./

/ Калеев Н.В./



### Календарный учебный график

[illegible]

### Сводные данные

|                            |                                                                          | Курс 1          |             |                  | Курс 2           |                |                  | Итого            |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|------------------|------------------|----------------|------------------|------------------|
|                            |                                                                          | Сем. 1          | Сем. 2      | Всего            | Сем. 3           | Сем. 4         | Всего            |                  |
|                            | Теоретическое обучение                                                   | 15              | 10          | 25               | 19 1/6           |                | 19 1/6           | 44 1/6           |
| Э                          | Экзаменационные сессии                                                   | 1 2/6           | 2           | 3 2/6            | 2                |                | 2                | 5 2/6            |
| У                          | учебная практика                                                         | 2               |             | 2                |                  |                |                  | 2                |
| П                          | Производственная практика                                                | 3               | 5           | 18               | 6                | 7              | 13               | 24               |
| Д                          | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |                 |             |                  |                  | 4              | 4                | 4                |
| ПК                         | Предэкзаменационные консультации                                         |                 |             |                  |                  | 1              | 1                | 1                |
| Г                          | Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена                                 |                 |             |                  |                  | 2              | 2                | 2                |
| К                          | Каникулы                                                                 | 4/6             | 7 4/6       | 8 2/6            | 5/6              | 8 2/6          | 9 1/6            | 17 3/6           |
| +                          | Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)                       | 1 2/6<br>(2 дн) | 1<br>(6 дн) | 2 2/6<br>(34 дн) | 1 1/6<br>(10 дн) | 4/6<br>(14 дн) | 2 2/6<br>(14 дн) | 4 4/6<br>(28 дн) |
| Продолжительность обучения |                                                                          | более 39 нед    |             |                  | более 39 нед     |                |                  |                  |
| Итого                      |                                                                          | 23 2/6          | 28 4/6      | 52               | 30               | 23             | 53               | 105              |

|                         |     |              | Формы контроля качества |     |       |    |    | Т.Р. |     | Итого академических |     |     |     |     |     |     |     |     |     | Курс 1 |     |     |     | Курс 2 |     |     |     | Зачисленная кафедра |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-------------------------|-----|--------------|-------------------------|-----|-------|----|----|------|-----|---------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-----|-----|-----|--------|-----|-----|-----|---------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Наименование дисциплины | Вид | Наименование | Экз                     | Зач | Семес | КР | КР | Экз  | Зач | Экз                 | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз    | Зач | Экз | Зач | Экз    | Зач | Экз | Зач | Экз                 | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз | Зач | Экз |



[illegible]

| №                                                               | Наименование дисциплины                                                                                        |                    |      |      |      |      |      |                                                       |      |      |      |      | Профессиональные компетенции (ПК) | Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК) | Профессиональные компетенции (ПК) | Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК) | Профессиональные компетенции (ПК) | Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК) |                                   |      |      |      |      |      |      |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------|------|------|------|------|-------------------------------------------------------|------|------|------|------|-----------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------|------|------|------|------|------|------|
|                                                                 |                                                                                                                | Универсальные (УК) |      |      |      |      |      | Ориентированные на профессиональную деятельность (ОП) |      |      |      |      |                                   |                                                   |                                   |                                                   |                                   |                                                   | Профессиональные компетенции (ПК) |      |      |      |      |      |      |
|                                                                 |                                                                                                                | УК-1               | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | ОП-1                                                  | ОП-2 | ОП-3 | ОП-4 | ОП-5 |                                   |                                                   |                                   |                                                   |                                   |                                                   | ПК-1                              | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-7 |
| <b>Блок 1. Обязательная часть</b>                               |                                                                                                                |                    |      |      |      |      |      |                                                       |      |      |      |      |                                   |                                                   |                                   |                                                   |                                   |                                                   |                                   |      |      |      |      |      |      |
| Б1.0.01                                                         | Современные проблемы менеджмента                                                                               | *                  |      |      |      |      |      | *                                                     |      |      |      |      |                                   |                                                   | *                                 | *                                                 |                                   |                                                   |                                   |      |      |      |      |      |      |
| Б1.0.02                                                         | История и методология экономической науки                                                                      | *                  |      |      | *    | *    |      | *                                                     |      | *    |      |      |                                   |                                                   |                                   |                                                   |                                   |                                                   |                                   |      |      |      |      |      |      |
| Б1.0.03                                                         | Управление проектами                                                                                           |                    | *    |      |      |      |      |                                                       |      |      | *    |      |                                   |                                                   |                                   |                                                   |                                   |                                                   |                                   |      |      |      |      |      |      |
| Б1.0.04                                                         | Информационный менеджмент                                                                                      | *                  |      | *    |      |      |      |                                                       | *    |      |      |      |                                   |                                                   | *                                 |                                                   | *                                 |                                                   | *                                 |      |      |      |      |      |      |
| Б1.0.05                                                         | Бухгалтерский учет, анализ и аудит                                                                             |                    |      |      |      |      |      | *                                                     |      |      |      | *    |                                   |                                                   |                                   | *                                                 |                                   | *                                                 |                                   |      |      |      |      |      |      |
| Б1.0.06                                                         | Методы исследований в менеджменте                                                                              |                    |      |      | *    | *    |      |                                                       | *    |      |      | *    |                                   |                                                   |                                   | *                                                 |                                   | *                                                 |                                   |      |      |      |      |      |      |
| Б1.0.07                                                         | Современный стратегический анализ                                                                              | *                  |      |      | *    |      |      | *                                                     |      |      |      | *    |                                   |                                                   |                                   | *                                                 |                                   |                                                   |                                   |      |      |      |      |      |      |
| Б1.0.08                                                         | Деловой иностранный язык                                                                                       |                    |      | *    | *    |      |      |                                                       | *    |      |      |      |                                   |                                                   |                                   | *                                                 |                                   |                                                   |                                   |      |      |      |      |      |      |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |                                                                                                                |                    |      |      |      |      |      |                                                       |      |      |      |      |                                   |                                                   |                                   |                                                   |                                   |                                                   |                                   |      |      |      |      |      |      |
| Б1.В.01                                                         | Экономика фирмы (на иностранном языке)                                                                         | *                  |      |      | *    |      |      | *                                                     |      |      |      |      |                                   | *                                                 |                                   |                                                   |                                   |                                                   |                                   |      | *    |      |      |      |      |
| Б1.В.02                                                         | Управление рисками в организации                                                                               | *                  |      |      |      |      |      | *                                                     |      |      |      |      |                                   |                                                   |                                   |                                                   |                                   |                                                   | *                                 |      |      |      |      |      |      |
| Б1.В.03                                                         | Технология принятия управленческих решений                                                                     | *                  |      |      |      |      | *    |                                                       | *    |      |      |      |                                   |                                                   |                                   |                                                   |                                   | *                                                 |                                   | *    |      |      |      |      |      |
| Б1.В.04                                                         | Моделирование бизнес-процессов                                                                                 |                    | *    |      |      |      |      |                                                       | *    |      |      |      |                                   |                                                   |                                   | *                                                 |                                   | *                                                 |                                   |      |      |      |      |      |      |
| Б1.В.05                                                         | Управление инвестициями                                                                                        |                    |      |      |      |      |      | *                                                     |      | *    |      |      |                                   | *                                                 |                                   | *                                                 |                                   | *                                                 |                                   | *    |      |      |      |      |      |
| Б1.В.06                                                         | Теория организации и организационное поведение                                                                 | *                  |      |      |      |      | *    | *                                                     |      |      |      |      |                                   |                                                   |                                   | *                                                 |                                   |                                                   | *                                 |      |      |      |      |      |      |
| Б1.В.07                                                         | Корпоративные финансы                                                                                          | *                  |      |      |      |      |      | *                                                     |      |      |      |      |                                   |                                                   |                                   | *                                                 |                                   |                                                   |                                   |      |      |      |      |      |      |
| Б1.В.08                                                         | Управленческая экономика                                                                                       |                    |      | *    |      |      |      |                                                       |      |      |      |      |                                   |                                                   |                                   | *                                                 |                                   |                                                   |                                   |      |      |      |      |      |      |
| Б1.В.09                                                         | Маркетинг инноваций                                                                                            |                    |      |      |      | *    |      |                                                       | *    |      |      |      |                                   | *                                                 |                                   | *                                                 | *                                 | *                                                 | *                                 | *    |      |      |      |      |      |
| Б1.В.10                                                         | Правовые основы управленческой деятельности                                                                    |                    |      |      | *    |      |      |                                                       | *    |      |      |      |                                   | *                                                 |                                   |                                                   |                                   | *                                                 | *                                 | *    |      |      |      |      |      |
| Б1.В.11                                                         | Планирование и прогнозирование бизнес-процессов                                                                |                    | *    |      |      | *    |      |                                                       | *    |      |      | *    |                                   |                                                   |                                   | *                                                 |                                   |                                                   | *                                 | *    |      |      |      |      |      |
| <b>Б1.В.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)</b>        |                                                                                                                |                    |      |      |      |      |      |                                                       |      |      |      |      |                                   |                                                   |                                   |                                                   |                                   |                                                   |                                   |      |      |      |      |      |      |
| Б1.В.ДВ.01.01                                                   | Инновационный менеджмент                                                                                       |                    |      |      |      |      |      |                                                       | *    | *    |      |      | *                                 | *                                                 |                                   | *                                                 |                                   |                                                   | *                                 | *    |      |      |      |      |      |
| Б1.В.ДВ.01.02                                                   | Управление персоналом                                                                                          |                    |      |      |      |      |      |                                                       | *    | *    |      |      | *                                 | *                                                 |                                   | *                                                 |                                   |                                                   | *                                 | *    |      |      |      |      |      |
| <b>Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)</b>        |                                                                                                                |                    |      |      |      |      |      |                                                       |      |      |      |      |                                   |                                                   |                                   |                                                   |                                   |                                                   |                                   |      |      |      |      |      |      |
| Б1.В.ДВ.02.01                                                   | Бизнес-планирование в менеджменте                                                                              |                    |      |      |      |      |      | *                                                     | *    |      |      |      |                                   |                                                   |                                   | *                                                 |                                   |                                                   | *                                 | *    |      |      |      |      |      |
| Б1.В.ДВ.02.02                                                   | Логистика                                                                                                      |                    |      |      |      |      |      | *                                                     | *    |      |      |      |                                   |                                                   |                                   | *                                                 |                                   |                                                   | *                                 | *    |      |      |      |      |      |
| <b>Блок 2. Практика</b>                                         |                                                                                                                |                    |      |      |      |      |      |                                                       |      |      |      |      |                                   |                                                   |                                   |                                                   |                                   |                                                   |                                   |      |      |      |      |      |      |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |                                                                                                                |                    |      |      |      |      |      |                                                       |      |      |      |      |                                   |                                                   |                                   |                                                   |                                   |                                                   |                                   |      |      |      |      |      |      |
| Б2.0.01(У)                                                      | Учебная практика (научно-исследовательская работа)                                                             | *                  |      |      |      |      |      | *                                                     |      |      |      |      |                                   | *                                                 |                                   | *                                                 |                                   |                                                   |                                   |      |      |      |      |      |      |
| Б2.0.02(У)                                                      | Учебная практика (ознакомительная практика)                                                                    | *                  |      |      |      |      |      | *                                                     |      |      |      |      |                                   | *                                                 |                                   | *                                                 |                                   | *                                                 |                                   | *    |      |      |      |      |      |
| Б2.0.03(П)                                                      | Производственная практика (научно-исследовательская работа)                                                    | *                  |      |      |      |      |      | *                                                     |      |      | *    |      |                                   | *                                                 |                                   | *                                                 |                                   | *                                                 |                                   | *    |      |      |      |      |      |
| Б2.0.04(П)                                                      | Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)                                |                    | *    | *    |      |      | *    |                                                       | *    |      | *    |      | *                                 | *                                                 | *                                 | *                                                 | *                                 | *                                                 | *                                 | *    | *    |      |      |      |      |
| Б2.0.05(П)                                                      | Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности)                                  | *                  | *    | *    |      |      | *    |                                                       | *    | *    | *    |      | *                                 | *                                                 | *                                 | *                                                 | *                                 | *                                                 | *                                 | *    | *    |      |      |      |      |
| <b>Блок 3. Государственная итоговая аттестация</b>              |                                                                                                                |                    |      |      |      |      |      |                                                       |      |      |      |      |                                   |                                                   |                                   |                                                   |                                   |                                                   |                                   |      |      |      |      |      |      |
| Б3.01                                                           | Государственная итоговая аттестация (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)                     | *                  | *    | *    | *    | *    | *    | *                                                     | *    | *    | *    | *    | *                                 | *                                                 | *                                 | *                                                 | *                                 | *                                                 | *                                 | *    | *    |      |      |      |      |
| Б3.02                                                           | Государственная итоговая аттестация (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы) | *                  |      | *    |      |      |      | *                                                     |      |      | *    |      | *                                 | *                                                 | *                                 | *                                                 | *                                 | *                                                 | *                                 | *    | *    |      |      |      |      |
| <b>ФТД. Факультативные дисциплины</b>                           |                                                                                                                |                    |      |      |      |      |      |                                                       |      |      |      |      |                                   |                                                   |                                   |                                                   |                                   |                                                   |                                   |      |      |      |      |      |      |
| ФТД.01                                                          | Контроллинг                                                                                                    | *                  |      |      |      |      |      | *                                                     |      |      |      |      |                                   | *                                                 |                                   |                                                   |                                   | *                                                 |                                   | *    |      |      |      |      |      |
| ФТД.02                                                          | Корпоративный менеджмент                                                                                       | *                  |      |      |      |      |      | *                                                     |      |      |      |      |                                   | *                                                 | *                                 |                                                   |                                   | *                                                 |                                   | *    |      |      |      |      |      |



| Индекс    | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Тип | Профессиональные стандарты |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------|
| УК-1      | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; вырабатывать стратегию действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | УК  |                            |
| ИД.1.УК-1 | Знать виды, методы и концепции критического анализа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -   |                            |
| ИД.2.УК-1 | Уметь применять виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | -   |                            |
| ИД.3.УК-1 | Владеть основными принципами, определяющими цель и стратегию решения сложных ситуаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -   |                            |
| УК-2      | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | УК  |                            |
| ИД.1.УК-2 | Знать организационные и технологические методы, принципы и инструменты, используемые в проектной работе; методы, критерии и параметры представления, описания и оценки результатов/продуктов проектной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -   |                            |
| ИД.2.УК-2 | Уметь разрабатывать техническое задание проекта, его план-график; составлять, проверять и анализировать проектную документацию; составлять и представлять результаты проекта в виде отчетов, статей, выступлений на конференциях; организовывать и координировать работу участников проекта.                                                                                                                                                                                                                                                                 | -   |                            |
| ИД.3.УК-2 | Владеть навыками эффективной организации и координации этапов реализуемого проекта с целью достижения наилучшего результата при балансировании между объемом работ и ресурсами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -   |                            |
| УК-3      | Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | УК  |                            |
| ИД.1.УК-3 | Знать основные правила и условия для организации эффективной командной работы; базовые принципы, определяющие план действий для достижения поставленной цели.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -   |                            |
| ИД.2.УК-3 | Уметь осуществлять руководство членами команды, распределяя и делегируя полномочия между ними для достижения наиболее быстрого и лучшего результата.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -   |                            |
| ИД.3.УК-3 | Владеть навыками грамотной и эффективной организации, координации и руководства командным взаимодействием при решении профессиональных задач для достижения поставленной цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -   |                            |
| УК-4      | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ях), для академического и профессионального взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | УК  |                            |
| ИД.1.УК-4 | Знать основные принципы и правила деловой, академической и профессиональной этики; основные средства информационно-коммуникационных технологий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -   |                            |
| ИД.2.УК-4 | Уметь грамотно, четко и доступно излагать в письменной и/или устной форме научную и профессиональную информацию на русском и иностранном(ых) языках; создавать письменные тексты официально-делового и научного стилей речи на русском и иностранном(ых) языках при изложении профессиональных вопросов; редактировать и корректировать официально-деловые, научные и профессиональные тексты на русском и иностранном(ых) языках; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия. | -   |                            |
| ИД.3.УК-4 | Владеть навыками эффективной устной и письменной коммуникации в процессе академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном(ых) языках, в том числе с использованием современных информационнокоммуникационных технологий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | -   |                            |
| УК-5      | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | УК  |                            |
| ИД.1.УК-5 | Знать основные концепции, трактовки и компоненты понятий «культура» и «межкультурные коммуникации».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -   |                            |
| ИД.2.УК-5 | Уметь коммуницировать и создавать официально-деловые, научные и профессиональные тексты, учитывая цивилизационные, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности аудитории/собеседника/интервента.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | -   |                            |
| ИД.3.УК-5 | Владеть навыками и приемами эффективной межкультурной коммуникации, основанной на знании разнообразия культур.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -   |                            |
| УК-6      | Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | УК  |                            |
| ИД.1.УК-6 | Знать основы, направления, источники и способы совершенствования профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста и требований рынка труда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -   |                            |
| ИД.2.УК-6 | Уметь правильно формулировать цели, задачи и планировать время для профессионального развития и карьерного роста с учетом условий, средств, личностных возможностей, и требований рынка труда; оптимально использовать собственные ресурсы и возможности для успешной профессиональной деятельности; критически оценивать собственные ресурсы и возможности для успешной профессиональной деятельности                                                                                                                                                       | -   |                            |
| ИД.3.УК-6 | Владеть навыками и приемами определения, планирования, реализации и совершенствования профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста и требований рынка труда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -   |                            |

|       |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |                                                                                                   |
|-------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 |            | Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления                                                                                                                                     | ОПК |                                                                                                   |
|       | ИД 1.ОПК-1 | Знать экономические, организационные и управленческие теории, инновационные подходы, способы обобщения и критического анализа практик управления, современные подходы проектного менеджмента в деятельности организации.                                                                                                                                 |     |                                                                                                   |
|       | ИД 2.ОПК-1 | Уметь использовать теоретические знания инновационного менеджмента при формировании системы управления организацией                                                                                                                                                                                                                                      |     |                                                                                                   |
|       | ИД 3.ОПК-1 | Владеть современными практиками решения прикладных и исследовательских задач в управленческой сфере.                                                                                                                                                                                                                                                     |     |                                                                                                   |
| ОПК-2 |            | Способен применить современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач                                                                                                           | ОПК |                                                                                                   |
|       | ИД 1.ОПК-2 | Знать современные технологии и методы сбора обработки данных, интеллектуальные информационно-аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач                                                                                                                                                                                  |     |                                                                                                   |
|       | ИД 2.ОПК-2 | Уметь использовать современные технологии проведения маркетинговых исследований для сбора, обработки и анализа данных                                                                                                                                                                                                                                    |     |                                                                                                   |
|       | ИД 3.ОПК-2 | Владеть на продвинутом уровне современными инструментальными методами сбора, обработки и анализа данных                                                                                                                                                                                                                                                  |     |                                                                                                   |
| ОПК-3 |            | Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной в том числе кросс-культурной) и динамичной среды                                                                                   | ОПК |                                                                                                   |
|       | ИД 1.ОПК-3 | Знать алгоритм и методы принятия управленческих решений, современные подходы к планированию стратегической и операционной деятельности организации с учетом внедрения цифровых технологий                                                                                                                                                                |     |                                                                                                   |
|       | ИД 2.ОПК-3 | Уметь находить, анализировать результаты научных исследований для принятия обоснованных организационно-управленческих решений                                                                                                                                                                                                                            |     |                                                                                                   |
|       | ИД 3.ОПК-3 | Владеть методами определения и оценивания возможной операционной и организационной эффективности                                                                                                                                                                                                                                                         |     |                                                                                                   |
| ОПК-4 |            | Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций          | ОПК |                                                                                                   |
|       | ИД 1.ОПК-4 | Знать основы проектного менеджмента в организации с использованием современных практик управления                                                                                                                                                                                                                                                        |     |                                                                                                   |
|       | ИД 2.ОПК-4 | Уметь руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, использовать методы проектного управления в рамках риск менеджмента, управления качеством, управления материальными ресурсами, управления стоимостью, информационного менеджмента. |     |                                                                                                   |
|       | ИД 3.ОПК-4 | Владеть навыками разработки стратегий создания и развития инновационных направлений деятельности, управления программой и проектом                                                                                                                                                                                                                       |     |                                                                                                   |
| ОПК-5 |            | Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты                                                                                                                                                                                                               | ОПК |                                                                                                   |
|       | ИД 1.ОПК-5 | Знать способы обобщения и критического оценивания научных исследований, методы анализа и синтеза при проведении научных исследований                                                                                                                                                                                                                     |     |                                                                                                   |
|       | ИД 2.ОПК-5 | Уметь определяет области своего воздействия на процесс управления и расставляет приоритеты                                                                                                                                                                                                                                                               |     |                                                                                                   |
|       | ИД 3.ОПК-5 | Владеть/владеет навыками обобщения и оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях                                                                                                                                                                                                                                                        |     |                                                                                                   |
| ПК-1  |            | Способностью управлять цифровым предприятием и подразделениями                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ПК  |                                                                                                   |
|       | ИД 1.ПК-1  | Знать подходы к повышению качества информации и контента в единую цифровую среду                                                                                                                                                                                                                                                                         | -   |                                                                                                   |
|       | ИД 2.ПК-1  | Уметь осуществлять взаимодействие при помощи цифровых технологий на микро- и макросреду предприятия, выступать в качестве посредника обмена                                                                                                                                                                                                              | -   |                                                                                                   |
|       | ИД 3.ПК-1  | Владеть навыками формирования стратегии цифровизации деятельности организации                                                                                                                                                                                                                                                                            | -   |                                                                                                   |
| ПК-2  |            | Способностью осуществлять стратегическое управление персоналом организации                                                                                                                                                                                                                                                                               | ПК  | "Специальность по управлению персоналом" 6 октября 2015 г. N 69/н рег. 19 октября 2015 г. N 39362 |
|       | ИД 1.ПК-2  | Знать современные подходы к стратегическому управлению персоналом организации                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |                                                                                                   |
|       | ИД 2.ПК-2  | Уметь осуществлять разработку и реализацию системы стратегического управления персоналом организации                                                                                                                                                                                                                                                     |     |                                                                                                   |
|       | ИД 3.ПК-2  | Владеть навыками осуществления администрирования трудовых процессов и документооборота по стратегическому управлению персоналом                                                                                                                                                                                                                          |     |                                                                                                   |



|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                              |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------|
| ПК-1      | Способен анализировать критические ситуации, разрабатывать технологический процесс изготовления, обеспечивающий выполнение технологических операций и проводить исследования, определять пригодность, технологическую пригодность, экономическую эффективность и экологичность | ПК |                              |
| ИД.1.ПК-1 | Выявление, анализ, решение проблемных ситуаций в технологическом процессе                                                                                                                                                                                                      |    |                              |
| ИД.2.ПК-1 | Выявление проблем, причин, анализ, разработка, внедрение и совершенствование технологического процесса, обеспечение качества                                                                                                                                                   |    |                              |
| ИД.3.ПК-1 | Исследование, разработка, внедрение, совершенствование технологического процесса, обеспечение качества                                                                                                                                                                         |    |                              |
| ПК-4      | Способен привносить элементы производного восприятия, интуиции, способности в новые случаи или условия                                                                                                                                                                         | ПК |                              |
| ИД.1.ПК-4 | Выявление проблемных ситуаций, анализ, разработка, внедрение, совершенствование технологического процесса                                                                                                                                                                      |    |                              |
| ИД.2.ПК-4 | Выявление проблемных ситуаций, анализ, разработка, внедрение, совершенствование технологического процесса                                                                                                                                                                      |    |                              |
| ИД.3.ПК-4 | Выявление проблемных ситуаций, анализ, разработка, внедрение, совершенствование технологического процесса                                                                                                                                                                      |    |                              |
| ПК-5      | Способен анализировать, разрабатывать, внедрять, совершенствовать технологический процесс                                                                                                                                                                                      | ПК | "Безопасность" №101-102/2011 |
| ИД.1.ПК-5 | Выявление проблемных ситуаций, анализ, разработка, внедрение, совершенствование технологического процесса                                                                                                                                                                      |    |                              |
| ИД.2.ПК-5 | Выявление проблемных ситуаций, анализ, разработка, внедрение, совершенствование технологического процесса                                                                                                                                                                      |    |                              |
| ИД.3.ПК-5 | Выявление проблемных ситуаций, анализ, разработка, внедрение, совершенствование технологического процесса                                                                                                                                                                      |    |                              |
| ПК-6      | Способен анализировать, разрабатывать, внедрять, совершенствовать технологический процесс                                                                                                                                                                                      | ПК |                              |
| ИД.1.ПК-6 | Выявление проблемных ситуаций, анализ, разработка, внедрение, совершенствование технологического процесса                                                                                                                                                                      |    |                              |
| ИД.2.ПК-6 | Выявление проблемных ситуаций, анализ, разработка, внедрение, совершенствование технологического процесса                                                                                                                                                                      |    |                              |
| ИД.3.ПК-6 | Выявление проблемных ситуаций, анализ, разработка, внедрение, совершенствование технологического процесса                                                                                                                                                                      |    |                              |
| ПК-7      | Способен анализировать, разрабатывать, внедрять, совершенствовать технологический процесс                                                                                                                                                                                      | ПК |                              |
| ИД.1.ПК-7 | Выявление проблемных ситуаций, анализ, разработка, внедрение, совершенствование технологического процесса                                                                                                                                                                      |    |                              |
| ИД.2.ПК-7 | Выявление проблемных ситуаций, анализ, разработка, внедрение, совершенствование технологического процесса                                                                                                                                                                      |    |                              |
| ИД.3.ПК-7 | Выявление проблемных ситуаций, анализ, разработка, внедрение, совершенствование технологического процесса                                                                                                                                                                      |    |                              |
| ПК-8      | Способен анализировать, разрабатывать, внедрять, совершенствовать технологический процесс                                                                                                                                                                                      | ПК | "Безопасность" №101-102/2011 |
| ИД.1.ПК-8 | Выявление проблемных ситуаций, анализ, разработка, внедрение, совершенствование технологического процесса                                                                                                                                                                      |    |                              |
| ИД.2.ПК-8 | Выявление проблемных ситуаций, анализ, разработка, внедрение, совершенствование технологического процесса                                                                                                                                                                      |    |                              |
| ИД.3.ПК-8 | Выявление проблемных ситуаций, анализ, разработка, внедрение, совершенствование технологического процесса                                                                                                                                                                      |    |                              |
| ПК-9      | Способен анализировать, разрабатывать, внедрять, совершенствовать технологический процесс                                                                                                                                                                                      | ПК | "Безопасность" №101-102/2011 |
| ИД.1.ПК-9 | Выявление проблемных ситуаций, анализ, разработка, внедрение, совершенствование технологического процесса                                                                                                                                                                      |    |                              |
| ИД.2.ПК-9 | Выявление проблемных ситуаций, анализ, разработка, внедрение, совершенствование технологического процесса                                                                                                                                                                      |    |                              |
| ИД.3.ПК-9 | Выявление проблемных ситуаций, анализ, разработка, внедрение, совершенствование технологического процесса                                                                                                                                                                      |    |                              |



[illegible]

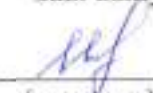
| № | Наименование | Итого часов | Семестр 3          |  |  |  |  |  |  |    |     |    | Семестр 4          |  |  |  |  |  |  |    |     |    | Семестр 5 |    |     |    |     |    |     |    |     |    | Итого часов | № | Средняя |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |
|---|--------------|-------------|--------------------|--|--|--|--|--|--|----|-----|----|--------------------|--|--|--|--|--|--|----|-----|----|-----------|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-------------|---|---------|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|
|   |              |             | Академический курс |  |  |  |  |  |  | СР | Зач | СР | Академический курс |  |  |  |  |  |  | СР | Зач | СР | Зач       | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР |             |   |         | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач | СР | Зач |

|      |                                                                                   | Итого                                   |        |                 |      |       |        | Курс 1 |        |        | Курс 2 |        |        |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|-----------------|------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|      |                                                                                   | Баз. %                                  | Вар. % | Л/В (от Вар.) % | З.С. |       |        | Всего  | Сем. 1 | Сем. 2 | Всего  | Сем. 3 | Сем. 4 |
|      |                                                                                   |                                         |        |                 | Мин. | Макс. | Факт   |        |        |        |        |        |        |
|      | Итого (с факультативами)                                                          |                                         |        |                 | 78   | 81    | 124    | 62.5   | 32.5   | 30     | 61.5   | 42     | 19.5   |
|      | Итого по ОП (без факультативов)                                                   |                                         |        |                 | 78   | 81    | 120    | 60.5   | 30.5   | 30     | 59.5   | 40     | 19.5   |
| Б1   | Дисциплины (модули)                                                               | 36%                                     | 64%    | 18.5%           | 54   | 54    | 72     | 41     | 23     | 18     | 31     | 31     |        |
| Б1.О | Обязательная часть                                                                |                                         |        |                 |      |       | 26     | 13     | 13     |        | 13     | 13     |        |
| Б1.В | Часть, формируемая участниками образовательных отношений                          |                                         |        |                 |      |       | 46     | 28     | 10     | 18     | 18     | 18     |        |
| Б2   | Практика                                                                          | 0%                                      | 100%   | 0%              | 18   | 18    | 39     | 19.5   | 7.5    | 12     | 19.5   | 9      | 10.5   |
| Б2.О | Обязательная часть                                                                |                                         |        |                 |      |       |        |        |        |        |        |        |        |
| Б2.В | Часть, формируемая участниками образовательных отношений                          |                                         |        |                 |      |       | 39     | 19.5   | 7.5    | 12     | 19.5   | 9      | 10.5   |
| Б3   | Государственная итоговая аттестация                                               |                                         |        |                 | 6    | 9     | 9      |        |        |        | 9      |        | 9      |
| ФТД  | Факультативные дисциплины                                                         |                                         |        |                 |      |       | 4      | 2      | 2      |        | 2      | 2      |        |
|      | Учебная нагрузка (акад. час/нед)                                                  | ОП, факультативы (в период ТО)          |        |                 |      |       | 55.7   | -      | 55.2   | 54     | -      | 56.9   |        |
|      |                                                                                   | ОП, факультативы (в период экз. сессий) |        |                 |      |       | 57.6   | -      | 43.2   | 162    | -      | 40.5   |        |
|      | Контактная работа в период ТО (акад. час/нед)                                     | ОП                                      |        |                 |      |       | 16.4   | -      | 16     | 16.2   | -      | 16.8   |        |
|      | Суммарная контактная работа (акад. час)                                           | Блок Б1                                 |        |                 |      |       | 720    | -      | 240    | 162    | -      | 318    |        |
|      |                                                                                   | Блок Б2                                 |        |                 |      |       | 58     | -      | 43     | 6      | -      | 3      | 6      |
|      |                                                                                   | Блок Б3                                 |        |                 |      |       | 70     | -      |        |        | -      |        | 70     |
|      |                                                                                   | Блок ФФ/Л                               |        |                 |      |       | 72     | -      | 36     |        | -      | 36     |        |
|      |                                                                                   | Итого по всем блокам                    |        |                 |      |       | 920    | -      | 319    | 168    | -      | 357    | 76     |
|      | Обязательные формы контроля                                                       | ЭКЗАМЕН (Эк)                            |        |                 |      |       |        | 5      | 2      | 3      | 5      | 3      | 2      |
|      |                                                                                   | ЗАЧЕТ (За)                              |        |                 |      |       |        | 6      | 4      | 2      | 3      | 3      |        |
|      |                                                                                   | ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (ЗаО)                   |        |                 |      |       |        | 6      | 4      | 2      | 6      | 4      | 2      |
|      |                                                                                   | КУРСОВОЙ ПРОЕКТ (КП)                    |        |                 |      |       |        |        |        |        | 1      | 1      |        |
|      |                                                                                   | КУРСОВАЯ РАБОТА (КР)                    |        |                 |      |       |        | 1      | 1      |        |        |        |        |
|      | Процент ... занятий от аудиторных (%)                                             | лекционных                              |        |                 |      |       | 29.17% |        |        |        |        |        |        |
|      | Объем обязательной части от общего объема программы (%)                           |                                         |        |                 |      |       | 21.7%  |        |        |        |        |        |        |
|      | Объем конт. работы от общего объема времени на реализацию дисциплин (модулей) (%) |                                         |        |                 |      |       | 27.78% |        |        |        |        |        |        |

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»  
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления  
Кафедра «Организации и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. выпускающей кафедрой

  
(подпись) О. В. Ильичева  
(ф.и.о.)  
«26» марта 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА**  
(название дисциплины)

направление подготовки 38.04.02 Менеджмент  
программа «Инновационный менеджмент»  
уровень подготовки: магистратура

курс: 1  
семестр: 1  
форма обучения: очная

г. Княгинино  
2021 год



Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 952.
2. Основной образовательной программой по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент по программе «Инновационный менеджмент»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Разработчик: \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ О. В. Ильичева  
(подпись) (Ф.И.О.)

Рецензент:

к.э.н., доцент кафедры «Экономика и автоматизация бизнес-процессов» И.В. Шавандина  
ученая степень, ученое звание, должность, наименование организации – места работы, ф.и.о.  
(при наличии)

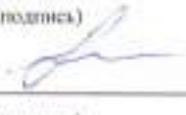
Программа принята на заседании кафедры «Организация и менеджмент»  
протокол № 8 от "26" марта 2021 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ О. В. Ильичева  
(подпись) (Ф.И.О.)

Согласовано:

Руководитель научного содержания программы \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ И. В. Волков  
(подпись) (Ф.И.О.)

Инженер по качеству \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Методист УМУ \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

## Пояснительная записка

Дисциплина «Современные проблемы менеджмента» призвана сформировать у магистранта творческий стиль мышления не только при изучении учебных дисциплин, но и при исследовании проблем управления в реальном секторе экономики. Изучение дисциплины предполагает глубокие базовые знания в области менеджмента, теории организации и организации производства, стратегического управления компанией, контроллинга, методов моделирования и организационного проектирования. Содержание курса, в силу его специфики, подвержено относительно частым коррективам и изменениям, что соответствует высокой динамике среды организационного окружения. Результатом изучения дисциплины является обоснованный выбор темы исследования для получения степени магистра, накопление в процессе обучения теоретических наработок, проверка положений теории на практике, использование имеющихся методов и инструментов менеджмента в практике реального сектора экономики.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

#### *1.1. Требования к дисциплине*

Дисциплина «Современные проблемы менеджмента» включена в обязательную часть блока 1 учебного плана ОПОП по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент.

Реализация в дисциплине «Современные проблемы менеджмента» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-1 - Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления;

ПК-3 - Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, самостоятельно выявлять перспективные направления и проводить исследования, определять актуальность, теоретическую, практическую значимость избранной темы научного исследования;

ПК-4 - Способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Современные проблемы менеджмента» включает в себя: занятия лекционного типа и семинарского типа (практические занятия) и консультации. Учебные занятия по дисциплине «Современные проблемы менеджмента» обеспечивают развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств при проведении интерактивных лекций, решения задач.

#### **1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины**

Цель дисциплины «Современные проблемы менеджмента»: формирование у обучающихся теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области исследования проблем управления в реальном секторе экономики.

Задачи дисциплины:

- изучение основных понятий и определений исследования проблем управления;
- расширение знаний в области глобализации экономики и современного менеджмента;
- формирование у обучающихся знаний о циклическом характере организационного развития;



- расширение знаний в области моделирования производственной системы предприятия;

- изучение проблем интеграционных процессов в менеджменте.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

1. Виды, методы и концепции критического анализа; основные понятия и определения исследования проблем управления; глобализацию экономики и современного менеджмента; циклический характер организационного развития (УК-1. ИД-1)

2. Экономические, организационные и управленческие теории, инновационные подходы, способы обобщения и критического анализа практик управления, современные подходы проектного менеджмента в деятельности организации (ОПК-1. ИД-1)

3. Основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих социально-экономические процессы деятельности субъектов хозяйствования; методику исследования изучаемых социально-экономических процессов и явлений; моделирование производственной системы предприятия (ПК-3; ИД-1);

4. Проблемы интеграционных процессов в менеджменте; методы работы с материалом рукописи и доклада (ПК-4. ИД-1)

уметь:

1. Решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих вариантов; применять методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях (УК-1. ИД-2);

2. использовать теоретические знания инновационного менеджмента при формировании системы управления организации; изучать основные понятия и определений исследования проблем управления; изучать проблемы интеграционных процессов в менеджменте (ОПК-1. ИД-2)

3. Осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-3. ИД-2);

4. разрабатывать и обобщать предложения по систематизации научно-исследовательского материала и реализации практических рекомендаций (ПК-4. ИД-2)

владеть:

1. основными принципами, определяющими цель и стратегию решения сложных ситуаций; целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения (УК-1. ИД-3);

2. современными практиками решения практических и исследовательских задач в управленческой сфере; основными понятиями и определениями исследования проблем управления; знаниями о циклическом характере организационного развития; знаниями в области моделирования производственной системы предприятия (ОПК-1. ИД-3)

3. способами решения нетиповых задач на основе применения умений и навыков из смежных областей, в том числе междисциплинарного характера, применяя экспертные подходы; современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных в отечественных и зарубежных источниках (ПК-3; ИД-3)

4. навыками выступления и аргументации своих выводов, обеспечивает необходимое иллюстративное сопровождение (ПК-4. ИД-3).

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Область профессиональной деятельности | Сферы профессиональной деятельности | Типы профессиональной деятельности    | Профессиональные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Код и содержание компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Индикаторы компетенций                           | Наименование модульных единиц |
|---------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------|
| -                                     | -                                   | -                                     | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3                             | М.Е.1-5                       |
|                                       |                                     |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ОПК-1 - Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления                                                                                                                                                                                                 | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3                             |                               |
|                                       |                                     | научно-исследовательская деятельность | организация проведения научных исследований; выбор инструментария исследований, анализ их результатов; сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования; подготовка обзоров и отчетов по теме исследования; выявление и формулирование актуальных научных проблем; разработка моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, оценка и интерпретация полученных результатов | ПК-3 - Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, самостоятельно выявлять перспективные направления и проводить исследования, определять актуальность, теоретическую, практическую значимость избранной темы научного исследования<br><br>ПК-4 - Способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3<br><br>ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | М.Е. 1-5                      |

## 2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная)

| Вид учебной работы                      | Трудоемкость |                   |
|-----------------------------------------|--------------|-------------------|
|                                         | зач.<br>ед.  | час.<br>1 семестр |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>    | <b>3</b>     | <b>108</b>        |
| <b>Аудиторные занятия</b>               | <b>1</b>     | <b>36</b>         |
| Лекционного типа                        | 0,27         | 10                |
| Семинарского типа                       | 0,73         | 26                |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>     | <b>2</b>     | <b>72</b>         |
| <b>Промежуточная аттестация (зачет)</b> |              | *                 |

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*3.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины*

Таблица 3 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

| Наименование модулей<br>и модульных единиц дисциплины                                     | Всего<br>часов на<br>модуль | Аудиторная<br>работа по видам<br>занятий |           | Внеауди-<br>торная ра-<br>бота (СРС) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------|-----------|--------------------------------------|
|                                                                                           |                             | Лт                                       | Ст        |                                      |
| <b>Модуль 1. Переход к новой парадигме менеджмента: проблемы и особенности</b>            | <b>48</b>                   | <b>4</b>                                 | <b>8</b>  | <b>36</b>                            |
| Модульная единица 1. Введение. Основные понятия и определения                             | 26                          | 2                                        | 6         | 18                                   |
| Модульная единица 2. Глобализация экономики и современный менеджмент                      | 22                          | 2                                        | 2         | 18                                   |
| <b>Модуль 2. Структурные проблемы современного менеджмента</b>                            | <b>60</b>                   | <b>6</b>                                 | <b>18</b> | <b>36</b>                            |
| Модульная единица 3. Циклический характер организационного развития                       | 20                          | 2                                        | 6         | 12                                   |
| Модульная единица 4. Моделирование производственной системы предприятия                   | 20                          | 2                                        | 6         | 12                                   |
| Модульная единица 5. Проблемы определения оптимальных параметров производственной системы | 20                          | 2                                        | 6         | 12                                   |
| <b>Итого</b>                                                                              | <b>108</b>                  | <b>10</b>                                | <b>26</b> | <b>72</b>                            |

*3.2. Содержание модулей дисциплины*

**МОДУЛЬ 1. ПЕРЕХОД К НОВОЙ ПАРАДИГМЕ МЕНЕДЖМЕНТА: ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ**

**Модульная единица 1. Введение. Основные понятия и определения**

Основные понятия и определения. Эволюция взглядов на менеджмент. Новая школа управления.

**Модульная единица 2. Глобализация экономики и современный менеджмент**  
Глобализация мировых хозяйственных систем. Глобализация в политике. Глобализация в экономике. Глобализация и особенности современного менеджмента. Глобализация и региональное развитие в XXI в.: векторы развития, вызовы, инновации.

## **МОДУЛЬ 2. СТРУКТУРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА**

**Модульная единица 3. Циклический характер организационного развития**  
Энтропия производственной системы. Цикловая модель индустриального развития. Циклическость развития организации. Классическая модель жизненного цикла организации. Модель жизненного цикла организации по Л. Грейнеру. Модель жизненного цикла организации по Адизесу.

**Модульная единица 4. Моделирование производственной системы предприятия**  
Методика формирования функциональной модели предприятия. Процессная модель производственного предприятия. Бизнес-реинжиниринг.

**Модульная единица 5. Проблемы определения оптимальных параметров производственной системы**  
Проблема определения рациональных масштабов деятельности производственной системы. Проблема рационального инвестирования в развитие основных материально-вещественных ресурсов предприятия. Организационные инструменты оптимизации масштабов деятельности предприятия

### *3.3. Занятия семинарского типа*

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке:  
<https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=17498>

Таблица 4 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины                                        | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------|
| 1.    | <b>Модуль 1. Переход к новой парадигме менеджмента: проблемы и особенности</b> |                                                                            |                                                       | <b>8</b>     |
|       | Модульная единица 1. Введение. Основные понятия и определения                  | Семинарское занятие № 1. Введение. Основные понятия и определения          | Дискуссия, доклады                                    | 2            |
|       |                                                                                | Практическое занятие № 1. «Построение функциональной модели организации»   | Решение задач                                         | 4            |
| 2.    | Модульная единица 2. Глобализация экономики и современный менеджмент           | Семинарское занятие № 2. Глобализация экономики и современный менеджмент   | Дискуссия, доклады, дистанционное тестирование        | 2            |
| 3.    | <b>Модуль 2. Структурные проблемы современного менеджмента</b>                 |                                                                            |                                                       | <b>14</b>    |
|       | Модульная единица 3. Циклический характер организационного раз-                | Семинарское занятие № 3. Циклический характер организационного развития    | Дискуссия, доклады                                    | 2            |



| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины                                                             | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия                                  | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------|
| 4.    | вигия                                                                                               | <b>Практическое занятие № 2.</b><br>Балансировка продуктового портфеля по этапам жизненного цикла продуктов | Решение задач                                         | 4            |
| 5.    | <b>Модульная единица 4.</b><br>Моделирование производственной системы предприятия                   | <b>Семинарское занятие № 4.</b><br>Моделирование производственной системы предприятия                       | Дискуссия, доклады                                    | 2            |
| 6.    |                                                                                                     | <b>Практическое занятие № 3.</b><br>Проектирование ОСУ предприятия                                          | Решение задач                                         | 4            |
| 7.    | <b>Модульная единица 5.</b><br>Проблемы определения оптимальных параметров производственной системы | <b>Семинарское занятие № 5.</b><br>Проблемы определения оптимальных параметров производственной системы     | Дискуссия, доклады                                    | 2            |
| 8.    |                                                                                                     | <b>Практическое занятие № 4.</b><br>Оценка гибкости продуктового портфеля предприятия                       | Решение задач, дистанционное тестирование             | 4            |

### 3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: <https://ngie1.mcdir.ru/course/view.php?id=17498>

Таблица 5 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины                                       | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения                               | Кол-во часов | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------|
| 1.    | <b>Модуль 1.Переход к новой парадигме менеджмента: проблемы и особенности</b> |                                                                                                     | <b>36</b>    |                                                       |
|       | <b>Модульная единица 1.</b> Введение. Основные понятия и определения          | Новая школа управления.                                                                             | 18           | Дистанционное тестирование                            |
|       | <b>Модульная единица 2.</b> Глобализация экономики и современный менеджмент   | Глобализация и региональное развитие в XXI в.: векторы развития, вызовы, инновации.                 | 18           | Проверка тезисов выступлений                          |
| 2.    | <b>Модуль 2. Структурные проблемы современного менеджмента</b>                |                                                                                                     | <b>36</b>    |                                                       |
|       | <b>Модульная единица 3.</b> Циклический характер организационного развития    | Модель жизненного цикла организации по Л. Грейнеру. Модель жизненного цикла организации по Адизесу. | 12           | Задание для самопроверки                              |



| №<br>п/п     | № модуля и модульной единицы дисциплины                                                          | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения      | Кол-во часов | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------|
|              | <b>Модульная единица 4.</b> Моделирование производственной системы предприятия                   | Бизнес-реинжиниринг.                                                       | 12           | Тестирование                                          |
|              | <b>Модульная единица 5.</b> Проблемы определения оптимальных параметров производственной системы | Организационные инструменты оптимизации масштабов деятельности предприятия | 12           | Индивидуальная или групповая беседа                   |
| <b>ВСЕГО</b> |                                                                                                  |                                                                            | <b>72</b>    |                                                       |

#### 4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### 4.1. Основная литература

1. Малюк, В. И. Современные проблемы менеджмента : учебное пособие для вузов / В. И. Малюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08338-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453317> — **базовый учебник**

##### 4.2. Дополнительная литература

2. Корягина, И. А. Современные проблемы теории управления : учебное пособие для вузов / И. А. Корягина, М. В. Хачатурян. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06934-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455482>

3. Кришталь, В. В. Современные проблемы менеджмента : учебное пособие / В. В. Кришталь. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 190 с. — ISBN 978-5-374-00497-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10829.html>

4. Коваленко, Б. Б. Современные проблемы менеджмента : учебное пособие / Б. Б. Коваленко. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2015. — 131 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68131.html>

#### 5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

– Официальный сайт Международной организации труда. Режим доступа – [www.ilo.ru](http://www.ilo.ru)

– Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. Режим доступа – [www.gks.ru](http://www.gks.ru)

– Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты. Режим доступа – <https://rosmintrud.ru>

- Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ. Режим доступа – [www.mcsx.ru](http://www.mcsx.ru).
- Официальный сайт Института научной информации по общественным наукам [www.inion.ru](http://www.inion.ru).
- Статистический сборник «Россия в цифрах». Режим доступа – <https://www.gks.ru/folder/210/document/12993>.
- Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>.
- Библиотека успешного бизнесмена. – Режим доступа: <http://www.club-energy.ru/>.
- Образовательная платформа «Coursera» . – Режим доступа: <https://www.coursera.org/>
- Портал "Мой бизнес" . – Режим доступа: [https://мойбизнес.рф/thanks\\_wb/?utm\\_source=Anketa&utm\\_medium=nb1](https://мойбизнес.рф/thanks_wb/?utm_source=Anketa&utm_medium=nb1)
- Портал менеджеров России - навигатор в мире бизнеса. – Режим доступа: <https://tomanage.ru>
- Сайт HR-менеджмент. – Режим доступа: <http://hr-elearning.ru/category/news/>

## **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### *6.1 Программное обеспечение*

1. Программный пакет Microsoft Office: Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel.
2. Mirapolis Virtual Room.

### *6.2 Перечень информационных технологий*

1. Технологии дистанционного обучения: вебинары.
2. Электронное тестирование (в т. ч. дистанционное) в Электронной информационно-образовательной среде вуза.
3. Мультимедийные технологии: электронные презентации.
4. Электронной информационно-образовательной среде Нижегородского государственного инженерно-экономического университета: «Современные проблемы менеджмента» - <https://ngiei.medir.ru/course/view.php?id=17498>

### *6.3 Информационные справочные системы*

1. СПС «Консультант плюс».

### *6.4. Профессиональные базы данных*

1. Техничко-экономические показатели работы сельскохозяйственных организаций микрорайоны по Нижегородской области <http://ngiei.medir.ru/course/view.php?id=12617>
2. Социально-экономические показатели развития муниципальных районов микрорайоны по Нижегородской области <http://ngiei.medir.ru/course/view.php?id=12619>
3. Система сбалансированных ключевых производственных, экономических и социальных показателей учреждений социальной сферы микрорайоны по Нижегородской области <http://ngiei.medir.ru/course/view.php?id=12618>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

1. № 114 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа».

2. № 115 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа».
3. № 130Л «Кабинет для проведения дистанционного обучения».

### 8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета. Способ проведения – собеседование по вопросам.

Формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

| Контролируемые мероприятия                                                                                                                                                    | Максимальное количество баллов* | Примечания                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Текущий контроль</b>                                                                                                                                                       | <b>70</b>                       |                                                       |
| Дискуссия                                                                                                                                                                     | 20                              | 5 семинарских занятия по каждому опросу max 4 балла   |
| Подготовка доклада                                                                                                                                                            | 25                              | 5 семинарских занятия по каждому докладу max 5 баллов |
| Решение задач                                                                                                                                                                 | 20                              | 4 задач, по каждой max 5 баллов                       |
| Тестирование как один из видов самостоятельной работы студентов (в конце каждого модуля (2 модуля))                                                                           | 5                               | до 2,5 баллов за тест по итогам каждого модуля        |
| <b>Промежуточная аттестация – зачет</b><br><i>Теоретический вопрос 1 – 10 баллов</i><br><i>Теоретический вопрос 1 – 10 баллов</i><br><i>Практический вопрос 1 – 10 баллов</i> | <b>30</b>                       |                                                       |
| Всего за курс                                                                                                                                                                 | 100                             |                                                       |

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Успеваемость студента по дисциплине «Современные проблемы менеджмента» определяется с помощью рейтинга:

| Оценка                 | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|------------------------|---------------------|-------------------|--------|---------|
|                        | Не зачтено          | Зачтено           |        |         |
| Набранная сумма баллов | ≤ 50                | 51-70             | 71-85  | 86-100  |

### 9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 6 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Современные проблемы менеджмента»

| Код компетенции по ФГОС                                                                                                                                                                                                      | Планируемые результаты обучения (показатели)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Этапы формирования компетенций<br>(разделы теоретического обучения) |     |     |     |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|
|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | МЕ1                                                                 | МЕ2 | МЕ3 | МЕ4 | МЕ5 |
| УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий                                                                                              | <i>Знать:</i> виды, методы и концепции критического анализа; основные понятия и определения исследования проблем управления; глобализацию экономики и современного менеджмента; циклический характер организационного развития                                                                                                                                                        |                                                                     |     |     |     |     |
|                                                                                                                                                                                                                              | <i>Уметь:</i> Решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих вариантов; применять методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях | *                                                                   | *   | *   | *   | *   |
|                                                                                                                                                                                                                              | <i>Владеть:</i> основными принципами, определяющими цель и стратегию решения сложных ситуаций; целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения                                                                                                        |                                                                     |     |     |     |     |
| ОПК-1 - Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления | <i>Знать:</i> экономические, организационные и управленческие теории, инновационные подходы, способы обобщения и критического анализа практик управления, современные подходы проектного менеджмента в деятельности организации                                                                                                                                                       |                                                                     |     |     |     |     |
|                                                                                                                                                                                                                              | <i>Уметь:</i> использовать теоретические знания инновационного менеджмента при формировании системы управления организации; изучать основные понятия и определений исследования проблем управления; изучать проблемы интеграционных процессов в менеджменте                                                                                                                           | *                                                                   | *   | *   | *   | *   |
|                                                                                                                                                                                                                              | <i>Владеть:</i> современными практиками решения практических и исследовательских задач в управленческой сфере; основными понятиями и определениями исследования проблем управления; знаниями о циклическом характере организационного развития; знаниями в области моделирования производственной системы предприятия                                                                 |                                                                     |     |     |     |     |
| ПК-3 - Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, самостоятельно выявлять перспективные направления                                                       | <i>Знать:</i> основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих социально-экономические процессы деятельности субъектов хозяйствования; методику исследования изучаемых социально-экономических процессов и явлений; моделирование производственной системы предприятия                                                                           | *                                                                   | *   | *   | *   | *   |



|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| ления и проводить исследования, определять актуальность, теоретическую, практическую значимость избранной темы научного исследования | <i>Уметь:</i> осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей |   |   |   |   |   |
|                                                                                                                                      | <i>Владеть:</i> способами решения нетиповых задач на основе применения умений и навыков из смежных областей, в том числе междисциплинарного характера, применяя экспертные подходы; современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных в отечественных и зарубежных источниках                                                  |   |   |   |   |   |
| ПК-4 - Способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада                      | <i>Знать:</i> проблемы интеграционных процессов в менеджменте; методы работы с материалом рукописи и доклада                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |   |
|                                                                                                                                      | <i>Уметь:</i> разрабатывать и обобщать предложения по систематизации научно-исследовательского материала и реализации практических рекомендаций                                                                                                                                                                                                    | * | * | * | * | * |
|                                                                                                                                      | <i>Владеть:</i> навыками выступления и аргументации своих выводов, обеспечивает необходимое иллюстративное сопровождение                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |   |   |

Таблица 7 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части)                                                                                                                                                                                                                                          | Индикаторы достижений | Формы и критерии оценивания компетенций* |           |        |                            |                          | итого |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------|-----------|--------|----------------------------|--------------------------|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       | Текущий контроль                         |           |        |                            | Промежуточная аттестация |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       | Решение задач                            | дискуссия | доклад | Дистанционное тестирование |                          |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |                                          |           |        |                            | Зачет                    |       |
| УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                                                                                                                     | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3  | 3                                        |           |        | 2                          | 5                        | 10    |
| ОПК-1 - Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления                                                                          | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3  |                                          | 1         | 2      | 2                          | 5                        | 10    |
| ПК-3 - Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, самостоятельно выявлять перспективные направления и проводить исследования, определять актуальность, теоретическую, практическую значимость избранной темы научного исследования | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3  |                                          | 1         | 2      | 2                          | 5                        | 10    |
| ПК-4 - Способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада                                                                                                                                                                                       | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3  |                                          | 1         | 2      | 2                          | 5                        | 10    |



Таблица 8 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Уровни сформированности компетенции                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Не сформирована (<5 баллов)                                                                                                   | Начальный (5-6,9 баллов)                                                                                                                                                                                                                 | Базовый (7,0-8,9 баллов)                                                                                                                                                         | Продвинутый (9-10 баллов)                                                                                                                                                         |
| <p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>ОПК-1 - Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления</p> <p>ПК-3 - Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, самостоятельно выявлять перспективные направления и проводить исследования, определять актуальность, теоретическую, практическую значимость избранной темы научного исследования</p> <p>ПК-4 - Способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</p> | <i>Полнота знаний</i>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                                                         | Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки                                                                                                                                                                                    | Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок                                                                                 | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Полнота умений</i>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки                                     | Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме                                                                                                      | Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетами                   | Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Полнота владений</i>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | При решении профессиональных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки                                      | Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональных задач, имеются недочеты                                                                                                                                                   | Показаны базовые навыки при решении стандартных профессиональных задач с некоторыми недочетами                                                                                   | Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов                                                                             |
| Характеристика сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач | Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач | Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач | Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач |

**Вопросы к зачету  
по дисциплине «Современные проблемы менеджмента»**

1. Дайте основные понятия и определения современным проблемам менеджмента.
2. Расскажите о эволюции взглядов на менеджмент.
3. Расскажите о новой школе управления.
4. Расскажите о глобализации мировых хозяйственных систем.
5. Как происходит глобализация в политике.
6. Расскажите о глобализации в экономике.
7. Как происходит глобализация и особенности современного менеджмента.
8. В чем сущность глобализации и регионального развития в XXI в.
9. Энтропия производственной системы.
10. Расскажите о цикловой модели индустриального развития.
11. Цикличность развития организации.
12. Классическая модель жизненного цикла организации.
13. Модель жизненного цикла организации по Л. Грейнеру.
14. Модель жизненного цикла организации по Адизесу.
15. Методика формирования функциональной модели предприятия.
16. Процессная модель производственного предприятия.
17. Бизнес-реинжиниринг.
18. Проблема определения рациональных масштабов деятельности производственной системы.
19. Проблема рационального инвестирования в развитие основных материально-вещественных ресурсов предприятия.
20. Организационные инструменты оптимизации масштабов деятельности предприятия
21. Основные направления управленческой деятельности и интерпретация принципов управления Анри Файоля.
22. Теория иерархии А. Маслоу, теория приобретенных потребностей Мак Клеганда и теория двух факторов Ф.Герцберга.
23. Проблемы историко-управленческих исследований в менеджменте.
24. Развитие современной теории управления и задач менеджмента в XXIв.
25. Мировые тенденции развития менеджмента: глобализация, интернационализация, информатизация.
26. Особенности зарубежных моделей менеджмента: американская, японская, европейская, китайская.
27. Национальные особенности менеджмента в России.
28. Менеджмент в условиях глобализации экономики
29. Влияние глобализации на менеджмент
30. Проблемы менеджмента в условиях глобализации
31. Глобализация и особенности современного менеджмента
32. Развитие менеджмента в условиях глобализации
33. Влияние глобализации на экономическое развитие
34. Идеи теории глобализации и взгляды ее представителей

**Критерий оценки:**

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5 баллов</b> | студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации, в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4 балла</b>          | допущены один, два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>3 балла</b>          | неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;                                                                                                   |
| <b>2 и менее баллов</b> | не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. |

#### **Комплект тестовых заданий по дисциплине «Современные проблемы менеджмента»**

Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа.  
Режим доступа <https://ngie.medir.ru/course/view.php?id=17498>

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции «УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»

- 1. Кто из нижеуказанных ученых сформулировал закон «Количество служащих и объем выполняемых ими работы совершенно не связаны между собой»**
  - ☐ М. Портер
  - ☒ С.Н.Паркинсон
  - ☐ Й. Шумпетер
- 2. Закон нарастания организационной энтропии определяет:**
  - ☒ Обязательность периодической реструктуризации предприятия
  - ☐ Глобализацию в экономике
- 3. Проблемой энтропии производственной системы является:**
  - ☐ Закон нарастания энтропии проявляется на рынке услуг венчурных фирм, которые реализуют только начальные этапы жизненного цикла
  - ☐ Нарастание организационной энтропии обусловило появление множества моделей жизненного цикла
  - ☒ Как получить количественную оценку организационной энтропии, как организовать регулярный менеджмент
- 4. Закон нарастания организационной энтропии социально-экономических систем может быть пояснен рядом примеров из жизнедеятельности как живых организмов, так и технических и организационных систем.**

5. Предложенная Й. Шумпетером модель индустриального развития базируется на выявлении в качестве положений развития новых комбинаций производственных факторов, таких как создание нового продукта, использование новой технологии, использование новой организации производства и открытие новых рынков сбыта и сырья.
6. Что по мнению Й. Шумпетера напрямую связано с характером новаторской деятельности?
- Цикличность в экономическом развитии
  - Инновации
  - Социально-экономическое развитие
7. С чем связан 5 цикл индустриального развития?
- Фундаментальными разработками в области информатики;
  - Изобретение парового двигателя;
  - Использование электрической энергии.
8. На этой стадии жизненного цикла определены виды деятельности организации, рынки сбыта, основные рыночные доли?
- зрелость
  - старение
  - возрождение
9. Второй этап роста – организация быстро растет, ее цели определены, сотрудники испытывают одушевление от очевидных успехов.
10. Любая организация, достигая этапа зрелости, может оставаться во временном упадке и ей понадобится обновление и реструктуризация.

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции «ПК-3 - Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, самостоятельно выявлять перспективные направления и проводить исследования, определять актуальность, теоретическую, практическую значимость избранной темы научного исследования»

11. Наука и практика эффективного управления процессами преобразования исходных ресурсов всех видов в готовые товарные продукты и услуги?
- Теория управления
  - Производственный менеджмент
  - Корпоративный менеджмент
12. Система, не зависящая от внешней среды и не контактирующая с ней.
- Закрытые системы
  - Открытые системы
13. Свойство системы приобретать новые возможности, отсутствовавшие у ее элементов и не являющиеся их формальным следствием?



- Информативность
- Энтропийность
- Синергия
- Эмерджентность

**14. Синергия** – это свойство системности, когда эффект образуемый в процессе функционирования системы оказывается отличным от суммы эффектов ее элементов, действующих обособленно.

**15.** Управление производственной системой должно вестись с учетом как изменений во внешней среде, так и внутренних условий предприятия т.е. с системных позиций.

**16. Основоположником классической (традиционной) школ является:**

- Ф. У. Тейлор
- Г. Форд
- А. Файоль

**17. Представителями классической школы управления исследовались:**

- Производительность, эффективность, нормирование труда и др.
- Функции управления, процессный подход к управлению и др.
- Социальную ответственность бизнеса, потребности человека и др.

**18. Эта школа рассматривала организацию как комплексную организационную систему:**

- Школа социальных систем
- Административная школа управления
- Классическая школа управления
- Школа человеческих отношений

**19. Основателем новой школы управления является:**

- А. Маслоу
- Д. Мак-Грегор
- Л. Ф. Бертаданфи
- А. Файль

**20. Представители Эмпирической школы управления занимались:**

- Социальной ответственностью бизнеса
- Техническими средствами труда и др.
- Временным планированием работ, оптимизацией и распределением ресурсов и др.
- Нет правильных ответов

**21. Все учения об управлении можно разбить на 3 большие группы.**



22. Одним из 5 факторов, которые определяют в ближайшем будущем стратегию развития любой организационной структуры, П. Друкер называет:

- Демографию
- Политику государства
- Маркетинг отрасли

23. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства:

- Образование
- Воспитание
- Просвещение

24. Согласно ситуационной теории, менеджерам необходимо определить подход, который будет легче всего служить им в данной ситуации и поможет достигнуть их управленческой мысли.

25. Ситуационный подход развился в результате попыток применения концепции важнейших школ управленческой мысли в реальных жизненных ситуациях

#### Критерии оценки компетенций:

|         |                |
|---------|----------------|
| 2 балла | от 81 до 100 % |
| 1 балл  | от 71 до 80 %  |

#### Задачи по дисциплине «Современные проблемы менеджмента»

##### Практическое занятие № 1. Построение функциональной модели организации

**Цель** – закрепление теоретических знаний и отработка практических приемов построения функциональной модели организации.

**Формируемые компетенции:** способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).

**Постановка задачи.** Сформировать функциональную модель одной из бизнес-функций предприятия, на котором Вы работаете (или любого другого предприятия известного Вам).

#### Краткие теоретические сведения.

Производство продуктового портфеля организации реализуется через исполнение функций, т. е. комплекса необходимых действий и работ, который приводит к преобразованию исходных ресурсов в товарные продукты.

При изменении продуктового портфеля неизбежно изменение состава и трудоемкости исполнения функций, реализуемых в под разделение или на предприятии. Учет этих изменений и проведение соответствующей корректировки в организационной структуре управления удобнее производить при наличии построенной функциональной модели под-

разделения или предприятия. Если при формировании функциональной модели исходить из понимания того, что базовым элементом любой организации является ее производство, а система управления лишь «обслуживает» его, являясь надстройкой над этой базой, то вполне обоснованным становится деление функций менеджмента на две основные группы.

Группа *общих функций* менеджмента включает в себя такие функции, как целеполагание, планирование, организацию, учет, контроль и анализ, регулирование. Общие функции менеджмента практически всегда реализуются в полном их составе на любом иерархическом уровне управления организацией. Однако, их содержание весьма сильно меняется. На высшем уровне менеджмента целеполагание, например, носит стратегический характер, а на нижнем уровне иерархии это уже оперативные цели и т. д.

В построении функциональной модели могут не участвовать (хотя, безусловно, предполагаются) фоновые функции, а именно — мотивации, принятия управленческого решения, коммуникации, которые, пронизывая всю деятельность системы управления, являются как бы средой исполнения общих и бизнес функций менеджмента организации.

Вторую группу образуют функции, связанные с непосредственным осуществлением производственного процесса, назовем их *бизнес-функциями*. К ним относятся функции *маркетинга*, которая определяет положение конкретного продукта на рынке и характер его развития; *снабжения* процесса ресурсами; *производства*, которая может распадаться на подфункции в соответствии со стадийностью производства функция *сбыта и продвижения* продуктов на рынке; *послепродажного обслуживания*. Кроме того, в ряд бизнес-функций следует включить *финансовую* функцию, функцию *экономического* сопровождения производственного процесса, функцию *подготовки производства*, функцию *транспортного* обслуживания производственного процесса, функцию *юридического* сопровождения, *административно-хозяйственную* функцию и некоторые другие. Каждая из бизнес-функций есть комплекс, состоящий из подфункций и работ. В рамках каждой бизнес-функции выполняется весь перечень общих функций менеджмента (целеполагание, планирование, организация и т. д.), однако уровень их исполнения и характер наполненности принципиально другой. Так, формирование целей при исполнении конкретной бизнес-функции осуществляется в рамках этой бизнес- функции, функция планирования так же ограничена областью только этой конкретной бизнес-функции и связана с планированием конкретных работ в рамках ее исполнения, организация так же связана с мероприятиями в рамках этой бизнес-функции и т. д. Перечень возможных подфункций и работ может быть получен в результате изучения соответствующей научно-технической, нормативно-справочной и другой специальной литературы (например, нормативно квалификационных справочников, положений о подразделениях и т. п.)

Аналогичные построения могут быть проведены по каждой из принятых к рассмотрению бизнес-функций. При этом перечень указанных подфункций может быть расширен (например, за счет подфункций «координация», «исследования и разработки» и т. д.), а так же — изменен в соответствии с возникшей потребностью и характером решаемой задачи.

Полученные функциональные модели для каждой из бизнес-функций могут быть сведены в общую функциональную модель, которая является базой для построения функциональной модели предприятия. На этой базе строится та часть функциональной модели, которая предполагает описание общих функций менеджмента предприятия.

На этом этапе предполагается коллективная работа всей студенческой группы, связанная со сведением моделей бизнес-функций в общую функциональную модель подразделения или предприятия. Этот этап может проходить в виде обсуждения результатов работы малых групп. Основываясь на предлагаемом методическом подходе, перечень конкретных бизнес функций и их состав должен определяться исходя из характеристик продуктов, входящих в портфель предприятия. Однако, в условиях учебного занятия для упрощения решения задачи этот состав может быть взят из соответствующих литератур-

ных источников, содержащих такие нормативные документы организаций, как «Положения о подразделениях». В «Положениях», как правило, имеется раздел «Функции», из которого и предлагается взять необходимый состав конкретных работ, исполняемых в рамках исследуемой бизнес-функции.

#### **Методические рекомендации**

Каждый студент (или малая группа) получает свою бизнес-функцию, модель которой и разрабатывает.

Вся процедура построения функциональной модели состоит из нескольких этапов:

1. Определить полный состав работ, исполняемых в рамках рассматриваемой бизнес-функции;
2. Проанализировать полученный состав работ на предмет их однородности. Сформировать однородные по целям, методам исполнения, требуемой квалификации и т. п. группы работ. Однородная группа работ — есть подфункция. Необходимо сформулировать наименование каждой подфункции;
3. Отсортировать работы, входящих в подфункцию, по группам общих функций менеджмента. При необходимости следует сформулировать наименования недостающих работ;
4. Построить функциональную модель бизнес-функции;

#### **Решение задачи**

Проведем построение функциональной модели бизнес-функции «Управление персоналом».

На *первом этапе* построения модели определим, по возможности, полный состав работ, исполняемых в рамках рассматриваемой бизнес-функции. Предположим, что перечень конкретных работ исполняемых в рамках функции «Управление персоналом» выглядит следующим образом.

1. Разработка эффективной стратегии предприятия по управлению трудовыми ресурсами;
2. Выбор и внедрение оптимальной системы оплаты труда;
3. Мониторинг и анализ текущего состояния рынка труда. Прогнозирование развития рынка труда в будущем;
4. Планирование и организация мероприятий по набору персонала;
5. Планирование и организация внутрифирменной оценки персонала;
6. Проведение контроля, учета и анализа эффективности работы по набору персонала;
7. Обеспечение выполнения требований действующего трудового законодательства в части учета трудовых отношений;
8. Ведение установленной документации по кадрам;
9. Табельный учет времени сотрудников;
10. Контроль за состоянием трудовой дисциплины в подразделениях предприятия и соблюдением работниками правил внутреннего распорядка;
11. Разработка внутренних Положений по учету кадров;
12. Разработка, планирование и адаптация организационной структуры предприятия к меняющимся условиям внешней среды при максимально рациональном использовании трудовых ресурсов;
13. Планирование, установление и контроль нормативов производительности труда;
14. Разработка и анализ положений и должностных инструкций;
15. Планирование и анализ численности сотрудников подразделений;
16. Анализ трудовых обязанностей, выполняемых сотрудниками;
17. Анализ должностных инструкций сотрудников;
18. Контроль соответствия фактически выполняемых сотрудниками обязанностей и их должностных инструкций;
19. Укрепление трудовой дисциплины, снижение текучести кадров, потерь рабочего времени;

20. Обзор заработных плат в отрасли. Сравнительный анализ заработных плат на предприятии и у конкурентов. Прогноз затрат на оплату труда.

21. Анализ текучести кадров на предприятии. Выявление причин текучести кадров.

*Второй этап* сводится к анализу полученного на первом этапе перечня конкретных работ и их разнесению в однородные по целям, методам реализации, квалификации и т. п. группы. В условиях рассматриваемого примера, таких групп оказалось четыре, т. е. должны выполняться четыре подфункции. Приведем их перечень и состав.

1. Подбор и аттестация персонала: работы №№ 4, 5, 6 из перечня.

2. Учет персонала: работы №№ 7, 8, 9, 10, 11, 19.

3. Оптимизация структуры кадрового состава и его использования: №№ 12, 13, 14, 15, 16, 18.

4. Анализ и планирование развития трудовых ресурсов: №№ 1, 2, 3, 17, 20, 21. Перечень подфункций и работ может быть (а иногда и должен быть) дополнен и (или) изменен. *Третий этап* предполагает, в рамках каждой подфункции, выделение или формулирование наименований конкретных работ, связанных с исполнением на данном иерархическом уровне общих функций менеджмента, т. е. вербально определяются цели реализуемые при исполнении подфункции, мероприятия, которые следует запланировать для достижения этих целей, что надо сделать для организации исполнения этих мероприятий и т. д.

На *четвертом этапе* строится полная модель бизнес-функции.

#### Критерии оценки:

|          |                                                                                                                                                         |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 0 баллов | Задача не решена                                                                                                                                        |
| 1 балл   | Проанализировано условие задачи, правильно сделан и проанализирован ответ.                                                                              |
| 2 балла  | Проанализировано условие задачи, правильно сделан выбор метода решения, правильно сделан и проанализирован ответ.                                       |
| 3 балла  | Проанализировано условие задачи, правильно сделан выбор метода решения, полно описано решение, знание формул, правильно сделан и проанализирован ответ. |



**Темы дискуссии  
по дисциплине «Современные проблемы менеджмента»**

1. Основные понятия и определения.
2. Эволюция взглядов на менеджмент.
3. Новая школа управления.
4. Глобализация мировых хозяйственных систем.
5. Глобализация в политике.
6. Глобализация в экономике.
7. Глобализация и особенности современного менеджмента.
8. Энтропия производственной системы.
9. Цикловая модель индустриального развития.
10. Цикличность развития организации.
11. Классическая модель жизненного цикла организации.
12. Методика формирования функциональной модели предприятия.
13. Процессная модель производственного предприятия.
14. Интеграционные процессы: проблемы и перспективы.
15. Инновационный менеджмент в условиях развития интеграционных процес-

сов.

**Критерии оценок:**

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 балл</b>          | обучающийся полно усвоил учебный материал, проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации или в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; |
| <b>0,6-0,9 балла</b>   | неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;                                                                                                                                 |
| <b>Менее 0,5 балла</b> | не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.                               |

**Темы докладов  
по дисциплине «Современные проблемы менеджмента»**

1. Основные направления управленческой деятельности и интерпретация принципов управления Анри Файоля.
2. Теория иерархии А. Маслоу, теория приобретенных потребностей Мак Кле-  
ланда и теория двух факторов Ф.Герцберга.
3. Проблемы историко-управленческих исследований в менеджменте.



4. Развитие современной теории управления и задач менеджмента в XXIв.
5. Мировые тенденции развития менеджмента: глобализация, интернационализация, информатизация.
6. Особенности зарубежных моделей менеджмента: американская, японская, европейская, китайская.
7. Национальные особенности менеджмента в России.
8. Менеджмент в условиях глобализации экономики
9. Влияние глобализации на менеджмент
10. Проблемы менеджмента в условиях глобализации
11. Глобализация и особенности современного менеджмента
12. Развитие менеджмента в условиях глобализации
13. Влияние глобализации на экономическое развитие
14. Идеи теории глобализации и взгляды ее представителей
15. Модель жизненного цикла организации по Л. Грейнеру.
16. Модель жизненного цикла организации по Адизесу.
17. Как определить и продлить жизненный цикл организации
18. Кризисы в развития организации
19. Основные тенденции циклического развития организации
20. Основные проблемы развития организации.

Критерий оценивания:

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                      | Баллы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Доклад полностью соответствует утвержденным критериям.                                                                                                                                                   | 2     |
| Незначительные несоответствия критериям. Недостаточная проработка темы, наличие существенных замечаний. Несоблюдение правил оформления доклада.                                                          | 0,5-1 |
| Неудовлетворительное качество представленного доклада: слабое владение материалом, техническими средствами и информационными технологиями; недостоверность данных, отсутствие аргументированных выводов. | 0-1   |

Министерство образования, науки и молодежной политики

Нижегородской области

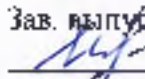
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»  
(ГБОУ ВО НГ ИЭУ)

Институт экономики и управления  
Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. выпускающей кафедрой

 Ильичева О.В.  
(подпись) (ф.и.о.)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ**  
(название дисциплины)

по направлению подготовки: 38.04.02 Менеджмент  
программа «Инновационный менеджмент»

уровень магистратура

курс 1

семестр I

форма обучения: очная

г. Княгинино  
2021 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры), утвержденному приказом Министерства науки и высшего образования РФ от № 952 от 12.08.2022. Основной образовательной программой по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент программа "Инновационный менеджмент"

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Разработчики:   
(подпись)

О. А. Цавлова  
(ф.и.о.)

Рецензент: к.п.н., доцент кафедры  
«Гуманитарные науки»

  
(подпись)

Белогорская Л.В.

Программа принята на заседании кафедры «Гуманитарные науки»  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.

Зав. кафедрой   
(подпись)

О. Н. Шумилова  
(ф.и.о.)

Согласовано:

Согласовано:

Руководитель магистерской программы:

  
Ф.И.О. (подпись)

Инженер по качеству

  
(подпись) (Ф.И.О.)

Методист УМУ

  
(подпись) (Ф.И.О.)



**РЕЦЕНЗИЯ**  
**НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ»**  
**направления подготовки 38.04.02 Менеджмент**

Составитель: к.п.н., доцент кафедры «Гуманитарные науки» ГБОУ ВО ИПИЭУ  
Павлова Ольга Анагольевна

Рабочая программа предназначена для подготовки магистров по направлению подготовки магистров 38.04.02 «Менеджмент». Курс дисциплины «История и методология экономической науки» состоит из 3 модулей. Программа рассчитана на 108 часов, что составляет 3 зачетные единицы.

Рабочая программа дисциплины «История и методология экономической науки» обеспечивает формирование мировоззренческого и методологического фундамента подготовки магистров в области экономики, а также создает необходимую базу для успешного овладения последующими специальными дисциплинами учебного плана. Программа соответствует требованиям ФГОС ВО.

В результате изучения дисциплины магистры должны сформировать знания, умения и навыки, позволяющие проводить самостоятельный анализ общих историко-методологических проблем в любой области научного исследования. Программа способствует развитию творческих способностей магистрантов, умению формулировать и решать задачи изучаемого направления подготовки, умению творчески применять и самостоятельно приумножать и углублять свои научно-экономические знания. Эти цели достигаются на основе фундаментализации и индивидуализации процесса обучения путём внедрения и эффективного использования достижений в области современных информационных технологий.

Лекции и семинарские занятия представлены как часть единого целого. Это дает возможность более эффективно решать поставленные задачи.

Рабочая программа может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

РЕЦЕНЗЕНТ:

к.п.н., доцент кафедры «Гуманитарные науки»

 Л.В. Белогорская



Подпись  удостоверяю  
Главный специалист 

## Пояснительная записка

В процессе постоянного обновления науки формируются новые подходы и направления ее изучения. Дисциплина «История и методология экономической науки» должна обеспечивать формирование мировоззренческого и методологического фундамента подготовки магистров в области экономики и менеджмента, а также создавать необходимую базу для успешного овладения последующими специальными дисциплинами учебного плана. Она должна способствовать развитию творческих способностей магистрантов, умению формулировать и решать задачи изучаемой специальности, умению творчески применять и самостоятельно приумножать и углублять свои научно-экономические знания. Эти цели достигаются на основе фундаментализации и индивидуализации процесса обучения путём внедрения и эффективного использования достижений в области современных информационных технологий.

Дисциплина предполагает изучение трех модулей, которые формирует у обучающихся компетенции на разных уровнях. Контроль знаний обучающегося проводится в форме текущего и итогового контроля.

Текущий контроль – оценка знаний и умений обучающихся проводится на занятиях семинарского типа с помощью опросов, докладов, оценки самостоятельной работы студентов.

Промежуточная аттестация – оценка знаний и умений обучающихся проводится в форме экзамена

Оценка самостоятельной работы обучающихся проводится в форме тестирования.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Требования к дисциплине

Дисциплина «История и методология экономической науки» включена в базовую часть блока 1 учебного плана ОПОП по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, программа «Инновационный менеджмент».

Реализация в дисциплине «История и методология экономической науки» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
- УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
- УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
- ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления;
- ОПК-3. способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя: занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), групповые консультации, и индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине «История и методология экономической науки» обеспечивает развитие у обучающихся



навыков межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств при проведении интерактивных лекций, мини-конференций.

## **1. 2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «История и методология экономической науки» является формирование у магистров системы знаний и представлений об истории развития экономической науки и ее методологии.

Задачи дисциплины: сформировать представления об истории экономической науки и истории научных школ, системе накопления научных знаний и методах научного исследования, о методах планирования и организации экспериментального исследования, методике преподавания экономических дисциплин.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

1. Виды, методы и концепции критического анализа (УК1.ИД-1)
2. Основные принципы и правила деловой, академической и профессиональной этики; основные средства информационно-коммуникационных технологий (УК.4.ИД-1)
3. Основные концепции, трактовки и компоненты понятий «культура» и «межкультурные коммуникации» (УК.5.ИД-1)
4. Экономические, организационные и управленческие теории, инновационные подходы, способы обобщения и критического анализа практик управления, современные подходы проектного менеджмента в деятельности организации. (ОПК.1.ИД-1.)
5. Алгоритмы и методы принятия управленческих решений, современные подходы к планированию стратегической и операционной деятельности организации с учетом внедрения цифровых технологий (ОПК.3.ИД-1)
6. Этапы развития экономической науки, имена отечественных и зарубежных ученых-экономистов, их взгляды и теории.

**Уметь:**

1. Применять методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях (УК.1.ИД-2.)
2. Грамотно, четко и доступно излагать в письменной и/или устной форме научную и профессиональную информацию на русском языке; составлять письменные тексты официально-делового и научного стилей речи и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия (УК.4.ИД-2)
3. Коммуницировать и создавать официально-деловые, научные и профессиональные тексты, учитывая цивилизационные, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности аудитории/собеседника/оппонента (УК.5.ИД-2)
4. Использовать теоретические знания инновационного менеджмента при формировании системы управления организации (ОПК.1.ИД-2)
5. Находить, анализировать результаты научных исследований для принятия обоснованных организационно-управленческих решений ОПК.3.ИД-3
6. Анализировать этапы развития экономической науки, экономические теории отечественных и зарубежных ученых-экономистов

**Владеть:**

1. Основными принципами, определяющими цель и стратегию решения сложных ситуаций (УК.1.ИД-3)
2. Навыками эффективной устной и письменной коммуникацией в процессе академиче-

ского и профессионального взаимодействия на русском и иностранном(-ых) языках, в том числе с использованием современных информационнокоммуникационных технологий (УК.4.ИД-3)

3. Навыками и приемами эффективной межкультурной коммуникации, основанной на знании разнообразия культур (УК.5.ИД-3)

4. Современными практиками решения практических и исследовательских задач в управленческой сфере. (ОПК.1.ИД-3)

5. Методами определения и оценивания возможной операционной и организационной эффективности (ОПК.3.ИД-3)

6. Навыками анализировать этапы развития экономической науки, экономические теории отечественных и зарубежных ученых-экономистов

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1. – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Код и содержание компетенции                                                                                                                                                                                                                                                   | Индикаторы компетенций                  | Нумерация знаний, умений, владений | Модуль-ная единица |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------|--------------------|
| УК-3 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий                                                                                                                                                  | УК.1.ИД1<br>УК.1.ИД-2.<br>УК.1.ИД-3.    | З-1<br>У-1<br>В-1                  | МЕ 1-4             |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, а тем числе на иностранном (их) языке (их), для академического и профессионального взаимодействия                                                                                                              | УК.4.ИД1<br>УК.4.ИД-2.<br>УК.4.ИД-3     | З-2<br>У-2<br>В-2                  | МЕ 1-4             |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                                                                                                                                          | УК.5.ИД1<br>УК.5.ИД-2.<br>УК.5.ИД-3     | З-3<br>У-3<br>В-3                  | МЕ 1-4             |
| ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления;                                                   | ОПК.1.ИД1.<br>ОПК.1.ИД-2.<br>ОПК.1.ИД-3 | З-4<br>У-4<br>В-4                  | МЕ 1-4             |
| ОПК-3. Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды | ОПК.3.ИД1.<br>ОПК.3.ИД-2.<br>ОПК.3.ИД-3 | З-5<br>У-5<br>В-5                  | МЕ 1-4             |

2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся



Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная)

| Виды учебной деятельности                       | Зач.<br>ед. | Трудоёмкость              |
|-------------------------------------------------|-------------|---------------------------|
|                                                 |             | Кол-во часов<br>1 семестр |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 3           | 108                       |
| Аудиторные занятия                              | 1           | 36                        |
| Лекции                                          | 0,3         | 10                        |
| Семинары                                        | 0,7         | 26                        |
| Самостоятельная работа                          | 1           | 36                        |
| Вид контроля: экзамен                           | 1           | 36                        |

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3 – Трудоёмкость модулей и модульных единиц

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины                                                             | Всего часов на модуль | Аудиторная работа |    | Внеаудиторная работа СРС |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------|----|--------------------------|
|                                                                                                                |                       | Л                 | С  |                          |
| <b>МОДУЛЬ 1. Введение в дисциплину «История и методология наук»</b>                                            | 13                    | 2                 | 2  | 9                        |
| Модульная единица 1. Введение в дисциплину «История и методология наук»                                        | 13                    | 2                 | 2  | 9                        |
| <b>МОДУЛЬ 2. История экономической мысли</b>                                                                   | 46                    | 8                 | 20 | 18                       |
| Модульная единица 2. Ставовление и развитие экономической мысли и первые теоретические экономические концепции | 17                    | 2                 | 6  | 9                        |
| Модульная единица 3. Развитие экономической мысли в новое и новейшее время                                     | 29                    | 6                 | 14 | 9                        |
| <b>МОДУЛЬ 3. Методология науки</b>                                                                             | 13                    | -                 | 4  | 9                        |
| Модульная единица 4. Уровни, формы и методы научного познания                                                  | 13                    | -                 | 4  | 9                        |
| <b>ИТОГО</b>                                                                                                   | 72                    | 10                | 26 | 36                       |
| <b>ЭКЗАМЕН</b>                                                                                                 | 36                    |                   |    |                          |
| <b>ВСЕГО</b>                                                                                                   | 108                   |                   |    |                          |

## МОДУЛЬ 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ «ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ»

**Модульная единица 1. Введение в дисциплину «История и методология экономической науки»**

Содержание, задачи и понятийный аппарат дисциплины «История и методология экономической науки», истоки экономической науки в эпоху натурального хозяйства и меркантилизма, классическая политическая экономия и обособление экономической науки в самостоятельную отрасль человеческих знаний.

## МОДУЛЬ 2. ИСТОРИЯ НАУКИ

**Модульная единица 2. Становление и развитие экономической мысли и первые теоретические экономические концепции**

Основные этапы развития экономической теории. Периодизация истории экономических учений. Главные особенности экономической мысли древнего мира. Экономические аспекты трудов Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Поиски "справедливой цены" Фомой Аквинским и канонистами. Основные этапы развития меркантилизма. Особенности русского меркантилизма. Взгляды А. Л. Ордина-Нащокина, Ю. Крижачича, И. Т. Посошкова, М. В. Ломоносова. Экономическая политика Петра I. Осуществление принципов протекционизма в современных условиях и современные варианты политики протекционизма. Меркантилизм и современная экономическая теория. Дж. Кейнс и Т. Мальтус о меркантилизме. Франсуа Кенэ и его концепция "естественного порядка". Учение о чистом продукте, о производительном (земледельческом) и "бесплодном" труде, о капитале и его структуре. Анализ воспроизводства в "Экономической таблице" Ф. Кенэ. Место земельной ренты в экономической системе физиократов. Дальнейшее развитие физиократических воззрений у А. Тюрго, К. Гурне, В. Мирабо, М. де ла Ривьера. А. Тюрго о связи ренты и процента.

**Модульная единица 3. Развитие науки в новое и новейшее время**

Исторические условия и общая характеристика классической политической экономии. Две ее основных школы и их представители. В. Петти и его трактовка стоимости, заработной платы, земельной ренты, процента и цены земли. Вклад А. Смита в экономическую теорию. Работа А. Смита "Исследование о природе и причинах богатства народов". Теории внешней торговли А. Смита и Д. Рикардо. Трактовка классиками сути заработной платы, прибыли, ренты производительного и непроизводительного труда. Учение о капитале и его структуре. Идее А. Смита и современная рыночная экономика. А. Смит и Д. Рикардо о полях, направлениях, инструментах и последствиях протекционистских мер по защите национальных рынков хлеба и других сельскохозяйственных продуктов. Дж. С. Милль – завершитель классической политической экономии. Вклад Дж. С. Милля в разработку вопросов собственности на землю. Методология Дж. С. Милля. Природная, географическая, климатическая, историческая национальная детерминированность конкретных земельных отношений. Основные аргументы Дж. С. Милля в защиту утверждения об экономических преимуществах мелкой земельной (крестьянской) собственности. Дж. С. Милль о положительном влиянии крестьянской собственности на социально-экономические, культурные векторы общественного развития (образ жизни, нравственность, образование, воспитание, отношение к природе и земле, трудолюбие, мышление, бережливость, семья и т. д.). Дж. С. Милль и современное крестьяноведение. Русская политэкономия.

## МОДУЛЬ 3. МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

**Модульная единица 4. Уровни, формы и методы научного познания**

Уровни научного познания: эмпирический и теоретический, их особенности. Понятия эмпиризм, рационализм, сенсуализм. Различать методы научного познания и применять их в исследовании. эмпирические методы (наблюдение измерение, эксперимент), теоретические методы (абстрагирование, идеализация, формализация, индукция, дедук-



ция). Виды научных подходов, структурный, функциональный, алгоритмический, вероятностный, информационный, системный подход и глобальный эволюционизм, понятие системы, ее структуру и классификацию систем (жесткие, централизованные, материальные и идеальные); понятие системы, ее структуру и классификацию систем (жесткие, централизованные, материальные и идеальные). Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин. Теория обучения. Современные методы обучения.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке:

<https://portal.moscow-university.ru/818-13003>

Таблица 4 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины                                                                        | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия                                         | Наименование основного средства в соответствии с ФГОС | Кол-во часов |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------|
| 1.    | <b>МОДУЛЬ 1. Введение в дисциплину «История и методология науки»</b>                                           |                                                                                                                    |                                                       |              |
| 2.    | Модульная единица 1. Введение в дисциплину «История и методология науки»                                       | СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. Введение в дисциплину «История и методология науки»                                         | Экзамен, тестовые задания                             | 2            |
| 3.    | <b>Модуль 2. ИСТОРИЯ НАУКИ</b>                                                                                 |                                                                                                                    |                                                       |              |
| 3.    | Модульная единица 2. Становление и развитие экономической мысли и первые теоретические экономические концепции | СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2-4. Становление и развитие экономической мысли и первые теоретические экономические концепции | Экзамен, тестовые задания                             | 6            |
| 4     | Модульная единица 3. Развитие экономической мысли в новое и новейшее время                                     | СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5-11. Развитие экономической мысли в новое и новейшее время                                    | Экзамен, тестовые задания, мини-конференция           | 14           |
| 5.    | <b>Модуль 3. Методология науки</b>                                                                             |                                                                                                                    |                                                       |              |
|       | Модульная единица 4. Уровни, формы и методы научного познания                                                  | Семинарское занятие № 12-13. Уровни и формы научного познания                                                      | Экзамен, мини-конференция                             | 4            |
| Всего |                                                                                                                |                                                                                                                    |                                                       | 26           |



### 3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: <https://ngis.mosgu.ru/enurse/view.php?id=17584>

Таблица 5 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № п/п        | № модуля и модульной единицы дисциплины                                                                        | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения                                                                                                                                                                                                                                                      | Кол-во часов | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------|
| 1.           | <b>Модуль 1. Введение в дисциплину «История и методология науки»</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                                                       |
|              | Модульная единица 1. Введение в дисциплину «История и методология экономической науки»                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 9            | Экзамен, тестовые задания                             |
| 2            | <b>Модуль 2. История науки</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                                                       |
|              | Модульная единица 2. Становление и развитие экономической мысли и первые теоретические экономические концепции | Главные особенности экономической мысли древнего мира. Экономические аспекты трудов Ксенофанта, Платона, Аристотеля.                                                                                                                                                                                                       | 9            | Экзамен, тестовые задания                             |
|              | Модульная единица 3. Развитие экономической мысли в новое и новейшее время                                     | Дж. С. Милль о положительном влиянии крестьянской собственности на социально-экономические, культурные векторы общественного развития (образ жизни, нравственность, образование, воспитание, отношение к природе и земле, трудолюбие, мышление, бережливость, семья и т. д.). Дж. С. Милль и современное крестьяноведение. | 9            | Экзамен, тестовые задания, миниконференция            |
| 3.           | <b>Модуль 3. Методология науки</b>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                                                       |
|              | Модульная единица 4. Уровни, формы и методы научного познания                                                  | Виды научных подходов, авторитетный, вероятностный, информационный, системный подход и глобальный эволюционизм                                                                                                                                                                                                             | 9            | Экзамен, тестовые задания, миниконференция.           |
| <b>ИТОГО</b> |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>36</b>    |                                                       |

### 4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### 1.1. Основная литература

- Воронков, Ю. С. История и методология науки : учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 489 с. (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00348-2. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38#page/1>

#### *4.2. Дополнительная*

1. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. Н. Отюцкий. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 450 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3604-9. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/6CE98AC1-1C69-4763-8F9D-B96C7E916710F4/page/1>
2. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Ушаков. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 392 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02637-5. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/FA079D3D-2982-4784-B001-5FC5A9FC4806#page/1>
3. Павлова О. А. История и методология науки: учебно-методическое пособие / О. А. Павлова. — Книгинино: НГИЭУ, 2016. — 124 с

#### **5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Национальная философская энциклопедия: <http://www.termr.ru/>
2. Философский портал: <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Социально-гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
5. Портал «Философия on-line»: <http://www.phenomen.ru/>
6. Образовательная платформа «Coursera»: <https://www.coursera.org/>
7. Образовательная платформа «Открытое образование»  
<https://openedu.ru/course/#group-8&uni-2>

#### **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

##### *6.1. Программное обеспечение*

1. Microsoft Office 2007 Standard
2. Mirapolis Virtual Room.

##### *6.2 Перечень информационных технологий*

1. Технологии дистанционного обучения (интернет-семинары, вебинары).
2. Электронное тестирование (в т. ч. дистанционные).
3. Мультимедийные технологии (электронные презентации).
4. Электронная информационно-образовательная среда ВУЗа:  
<https://ngie1.mosulr.ru/course/view.php?id=16910>

##### *6.3 Информационные справочные*

1. СПС «КонсультантПлюс»

##### *6.4. Профессиональные базы данных*

Не используются

#### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

№ 131 «Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»;

№ 130 «Кабинет для дистанционного обучения»;

№ 147 «Аудитория для самостоятельной работы обучающихся»;

№ 148 «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации».

### 8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется **балльно-рейтинговая система** контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена. Способ проведения – собеседование по вопросам, предложенным в экзаменационных билетах.

Формирование рейтинга обучающихся осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

| Показатель                           | Балл<br>(макс) | Примечания                                                            |
|--------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Работа на занятиях семинарского типа | 70             |                                                                       |
| Работа на занятиях семинарского типа | 39             | Макс 3 баллов за работу<br>синхронное обучение 13 семинарских занятий |
| Тестирование                         | 21<br>10       | 7 баллов за 1 тест по МЕ 1-3<br>Итоговый тест                         |
| Экзамен                              | 30             | 10 баллов за 1 вопрос                                                 |
| ИТОГО:                               | 100            |                                                                       |

Успеваемость студента по дисциплине «История и методология экономической науки» определяется с помощью рейтинга:

| Оценка                 | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|------------------------|---------------------|-------------------|--------|---------|
|                        | Не зачтено          |                   |        |         |
| Набранная сумма баллов | ≤ 50                | 51-70             | 71-85  | 86-100  |



**9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Таблица 6 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «История и методология экономической науки»**

| Код компетенции по ФГОС                                                                                                                                            | Индикаторы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Планируемые результаты обучения (показатели)                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения) |      |      |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------|------|------|
|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | МФ.1                                                             | МФ.2 | МФ.3 | МФ.4 |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действия                                      | УК.1.ИД-1. Знать виды, методы и концепции критического анализа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Знать:</b> Виды, методы и концепции критического анализа                                                                                                                                                                                                                                                                                 | +                                                                | -    | +    | -    |
|                                                                                                                                                                    | УК.1.ИД-2. Уметь применять виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Уметь:</b> Применять методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях                                                                                                                                                                                                                         | +                                                                | -    | -    | -    |
|                                                                                                                                                                    | УК.1.ИД-3. Владеть основными принципами, определяющими цель и стратегию решения сложных ситуаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Владеть:</b> Основными принципами, определяющими цель и стратегию решения сложных ситуаций                                                                                                                                                                                                                                               | -                                                                | -    | +    | +    |
| УК-4 Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ях), для академического и профессионального взаимодействия | УК.4.ИД-1. Знать основные принципы и правила деловой, академической и профессиональной этики; основные средства информационно-коммуникационных технологий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Знать:</b> Основные принципы и правила деловой, академической и профессиональной этики; основные средства информационно-коммуникационных технологий                                                                                                                                                                                      | -                                                                | -    | +    | -    |
|                                                                                                                                                                    | УК.4.ИД-2. Уметь грамотно, четко и доступно излагать в письменной и/или устной форме научную и профессиональную информацию на русском и иностранном(-ых) языках; создавать письменные тексты официально-делового и научного стилей речи на русском и иностранном(-ых) языках при изложении профессиональных вопросов; редактировать и корректировать официально-деловые, научные и профессиональные тексты на русском и иностранном(-ых) языках; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия. | <b>Уметь:</b> Грамотно, четко и доступно излагать в письменной и/или устной форме научную и профессиональную информацию на русском языке; создавать письменные тексты официально-делового и научного стилей речи и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия | +                                                                | -    | -    | -    |
|                                                                                                                                                                    | УК.4.ИД-3. Владеть навыками эффективной устной и письменной коммуникации в процессе академического и профессионального                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Владеть:</b> Навыками эффективной устной и письменной коммуникации в процессе академического и                                                                                                                                                                                                                                           | +                                                                | -    | +    | -    |



|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|                                                                                                                                                                                                                              | взаимодействия на русском и иностранном(-ых) языках, в том числе с использованием современных информационнокоммуникационных технологий,                                                                                       | профессионального взаимодействия на русском и иностранном(-ых) языках, в том числе с использованием современных информационнокоммуникационных технологий                                                       |   |   |   |   |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                                                                                        | УК.5.ИД1. Знать основные концепции, трактовки и компоненты понятия «культура» и «межкультурные коммуникации»                                                                                                                  | Знать: Основные концепции, трактовки и компоненты понятия «культура» и «межкультурные коммуникации»                                                                                                            | + | + | + | - |
|                                                                                                                                                                                                                              | УК.5.ИД-2. Уметь коммуницировать и создавать официально-деловые, научные и профессиональные тексты, учитывая цивилизационные, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности аудитории/спokesника/оппонента.     | Уметь: Коммуницировать и создавать официально-деловые, научные и профессиональные тексты, учитывая цивилизационные, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности аудитории/спokesника/оппонента | + | + | + | + |
|                                                                                                                                                                                                                              | УК.5.ИД-3. Владеть навыками и приемами эффективной межкультурной коммуникации, основанной на понимании разнообразия культур.                                                                                                  | Владеть: Навыками и приемами эффективной межкультурной коммуникации, основанной на знании разнообразия культур                                                                                                 | + | + | - | + |
| ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теорий, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления; | ОПК.1.ИД1. Экономические, организационные и управленческие теории, инновационные подходы, способы обобщения и критического анализа практик управления, современные подходы проектного менеджмента и деятельности организации. | Знать: Основные категории экономической науки, понимать суть социально-экономических явлений                                                                                                                   | + | + | - |   |
|                                                                                                                                                                                                                              | ОПК.1.ИД-2. Использовать теоретические знания инновационного менеджмента при формировании системы управления организации                                                                                                      | Уметь: Использовать фундаментальные знания для решения практических и/или исследовательских задач                                                                                                              | + | + | - |   |
|                                                                                                                                                                                                                              | ОПК.1.ИД-3. Находить, анализировать результаты научных исследований для принятия обоснованных организационно-управленческих решений                                                                                           | Владеть: Навыками выбора методов решения практических и исследовательских задач на основе фундаментальных экономических знаний                                                                                 | + | + | + | + |
| ОПК-3. Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность                                                                       | ОПК.3.ИД1. Алгоритмы и методы принятия управленческих решений, современные подходы к планированию стратегической и операционной деятельности организации с учетом внедрения цифровых технологий                               | Знать: Основы анализа прикладного и/или фундаментального экономического исследования                                                                                                                           | + | + | + |   |

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |  |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|
| оиную эффектив-<br>ность, специфику<br>значимость, обеспе-<br>чить их реали-<br>зации в условиях<br>сложной (в том<br>числе кросс-<br>культурной) и ди-<br>намичной среды | ОПК.3.ИД-2 Современными<br>практиками решения практических<br>и исследовательских задач в управ-<br>ленческой сфере. | Уметь: Обобщать теоретические<br>знания, готовить заключения и<br>формулировать рекомендации по<br>результатам прикладного и/или<br>фундаментального<br>экономического исследования |  |   |   |   |
|                                                                                                                                                                           | ОПК.3.ИД-3. Методами определе-<br>ния и оценивания возможной пре-<br>рационной и организационной<br>эффективности    | Власть: Владеет навыками<br>описания научных исследований<br>в экономике                                                                                                            |  | + | + | + |

Таблица 7 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций  
на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код контролируемой и наименование компетенции<br>(или ее части)                                                                                                                                                                                                                                   | Индикаторы<br>компетенции               | Показа-<br>ли<br>целения<br>(Результаты<br>обучения) | Формы и критерии оценивания<br>компетенций* |      |                                            |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------|--------------------------------------------|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                         |                                                      | Текущий кон-<br>троль                       |      | Про-<br>межу-<br>точные<br>атте-<br>стация |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                         |                                                      | Мини-<br>конференция                        | Тест | эссе                                       | итого |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ<br>проблемных ситуаций на основе системного подхода,<br>вырабатывать стратегии действий                                                                                                                                                             | УК.1.ИД1.<br>УК.1.ИД-2<br>УК.1.ИД-3     | З-1<br>У-1<br>В-1                                    | 5                                           |      | 5                                          | 10    |
| УК-4 Способен применять современные коммуника-<br>тивные технологии, в том числе на иностранном (зах)<br>языке (ах), для академического и профессионального<br>взаимодействия                                                                                                                     | УК.4.ИД1.<br>УК.4.ИД-2<br>УК.4.ИД-3     | З-2<br>У-2<br>В-2                                    | 5                                           |      | 5                                          | 10    |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообра-<br>зие культур в процессе межкультурного взаимодей-<br>ствия                                                                                                                                                                                   | УК.5.ИД1.<br>УК.5.ИД-2<br>УК.5.ИД-3     | З-3<br>У-3<br>В-3                                    | 5                                           |      | 5                                          | 10    |
| ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи<br>на основе знания (на продвинутом уровне) экономиче-<br>ской, организационной и управленческой теории,<br>инновационных подходов, обобщения и критического<br>анализа практик управления.                                                        | ОПК.1.ИД1.<br>ОПК.1.ИД-2.<br>ОПК.1.ИД-3 | З-4<br>У-4<br>В-4                                    |                                             | 5    | 5                                          | 1     |
| ОПК-3. Способен самостоятельно принимать обосно-<br>ванные организационно-управленческие решения,<br>оценивать их операционную и организационную эф-<br>фективность социальную значимость, обеспечивать их<br>реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-<br>культурной) и динамичной среды | ОПК.3.ИД1.<br>ОПК.3.ИД-2.<br>ОПК.3.ИД-3 | З-5<br>У-5<br>В-5                                    | 5                                           |      | 5                                          | 10    |

**Таблица 8 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций**

| Код и наименование компетенции                     | Уровни сформированности компетенции                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | Не сформированная<br>(≤5 баллов)                                                                                              | Начальный<br>(5-6,0 баллов)                                                                                                                                                                                                              | Базовый<br>(7,0-7,9 баллов)                                                                                                                                                      | Продвинутый<br>(9-10 баллов)                                                                                                                                                   |
| УК 1.4.4<br>ОПК 1.3                                | <i>Показатели знаний</i>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |
|                                                    | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                                                         | Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки                                                                                                                                                                                    | Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущены несколько негрубых ошибок                                                                                 | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок                                                                                                      |
|                                                    | <i>Показатели умений</i>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |
|                                                    | Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имели место грубые ошибки                                     | Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме                                                                                                      | Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетами                    | Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме                                  |
|                                                    | <i>Показатели действий</i>                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |
|                                                    | При решении профессиональные задачи не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки                                     | Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональных задач, имеются недочеты                                                                                                                                                   | Показаны базовые навыки при решении стандартных профессиональных задач с некоторыми недочетами                                                                                   | Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов                                                                          |
| <b>Характеристика сформированности компетенции</b> | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач | Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющиеся знания, умения, владения достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач | Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач | Сформированности компетенции полностью соответствует принятому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач |



## ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ по дисциплине «История и методология науки»

1. Охарактеризуйте основные этапы развития экономической теории. Назовите периоды истории экономических учений.
2. Раскройте главные особенности экономической мысли древнего мира. Охарактеризуйте экономические аспекты трудов Ксенофонта, Платона, Аристотеля.
3. Раскройте особенности экономической мысли средневековья. Раскройте суть понятия «справедливой цены» Фомы Аквинского и канонистов.
4. Раскройте основные этапы развития меркантилизма. В чем вы видите особенности русского меркантилизма. Охарактеризуйте взгляды А. Л. Ордина-Нащокина, Ю. Крижанича, И. Т. Посошкова.
5. Охарактеризуйте экономические взгляды М. В. Ломоносова.
6. Раскройте сущность экономической политики Петра I в России первой четверти 18 века.
7. Дайте сравнительную характеристику меркантилизма и современной экономической теории.
8. Раскройте положения экономического учения Дж. Кейнс и Т. Мальтус о меркантилизме.
9. Охарактеризуйте концепцию «естественного порядка» Франсуа Кенэ.
10. Охарактеризуйте экономические взгляды физиократов.
11. Проанализируйте экономические взгляды А. Тюрго, К. Гурне, В. Мирабо, М. де ла Ривьера.
12. Раскройте исторические предпосылки и дайте общую характеристику классической политической экономии.
13. Охарактеризуйте экономическое учение В. Петти и его трактовки стоимости, заработной платы, земельной ренты, процента и цены земли.
14. Охарактеризуйте экономические взгляды А. Смита. Работа А. Смита "Исследование о природе и причинах богатства народов".
15. Раскройте учение А. Смита и Д. Рикардо о целях, направлениях, инструментах и последствиях протекционистских мер по защите национальных рынков хлеба и других сельскохозяйственных продуктов.
16. Раскройте учение Дж. С. Милль – завершителя классической политической экономии. Вклад Дж. С. Милля в разработку вопросов собственности на землю.
17. Определите актуальность идей классической политической экономии для современной экономической науки.
18. Раскройте сущность классического направления в экономической науке.
19. Раскройте сущность методологии исследования и теоретической системы А. Смита.
20. Раскройте сущность методологии исследования и экономическое учение Д. Рикардо. Закон убывающей отдачи. Теория дифференциальной ренты.
21. Раскройте предпосылки зарождения русской классической школы. Охарактеризуйте взгляды Александра Николаевича Радищева. Русское фритредерство: Николай Семенович Мордвинов и Николай Иванович Тургенев.
22. Дайте сравнительную характеристику экономических взглядов западников и славянофилов в русской классической школе.
23. Раскройте сущность понятий «Крестьянский социализм» А. И. Герцена, П. П. Огарева и Н. Г. Чернышевского.
24. Раскройте предпосылки идеологизации русской политической экономии. Охарактеризуйте экономические взгляды народников М. А. Бакунина, П. Н. Ткачева, П. Л. Лаврова (Мартова).
25. Раскройте сущность трудовой теории стоимости и концепции «народного производства» В. И. Воронцова и Н. Ф. Даниельсона.



26. Раскройте особенности марксизма как направления классической политэкономии. Современный марксизм. Структура и основные идеи «Капитала». Трудовая теория стоимости К. Маркса и ее связь с классической политической экономией. Учение Маркса о прибавочной стоимости. Норма прибавочной стоимости.

27. Раскройте понятие «Маржиналистская революция» в экономической науке: парадокс А. Смита и его объяснение К. Менгером

28. Дайте общую характеристику экономических взглядов ученых австрийской школы. Раскройте сущность ординалистской теории полезности В. Парето. Оптимум Парето. Модель общего равновесия Л. Вальраса.

29. Дайте общую характеристику экономических взглядов ученых Кембриджской школы.

30. 28. Охарактеризуйте экономические взгляды А. Маршалла: система неоклассических взглядов. Интеллектуальная биография А. Маршалла. Причина написания, структура и содержание «Принципов экономической науки».

31. Охарактеризуйте взгляды этико-социального направления русской экономической мысли на рубеже XIX-XX вв. Российские реформаторы XX века. М. И. Туган-Барановский, С. Н. Булгаков, С. Ю. Витте, П. А. Столыпин, Л. Н. Юровский - российские реформаторы XX века.

32. Раскройте сущность взглядов Колдратьев Н.Д. и его «длинных волн».

33. Раскройте сущность теории кооперации Чаянова А.В.

34. Раскройте сущность экономических идей В. И. Ленина. «Развитие капитализма в России». «Империализм как высшая стадия капитализма»: формы монополий, монополия цена и монополия прибыль, формы конкурентной борьбы в условиях монополизма. Дискуссии о роли рынка и плана.

35. Раскройте сущность идей Монетаризма М. Фридмана: деньги решают всё.

36. Раскройте сущность советской экономической мысли второй половины XX века: имена, теории

37. Раскройте сущность российской экономической мысли на рубеже тысячелетий. Выдающиеся российские экономисты современности. Л. И. Абалкин, А. И. Анчишкин, Е. С. Варга, Е. Т. Гайдар, С. Ю. Глазьев, В. В. Леонтьев, А. Я. Лившиц, С. С. Шагалин, Г. А. Явлинский и другие.

38. Назовите лауреатов Нобелевской премии в области экономики. Дайте краткую характеристику экономических теорий Нобелевских лауреатов.

39. Назовите уровни научного познания. Охарактеризуйте эмпирический и теоретический методы научного познания и определите их особенности.

40. Раскройте понятия эмпиризм, рационализм, сенсуализм. Охарактеризуйте их роль в научном познании. 37. Раскройте сущность эмпирических методов (наблюдение, измерение, эксперимент).

41. Раскройте сущность теоретических методов (абстрагирование, идеализация, формализация, индукция, дедукция).

42. Определите особенности видов научных подходов, структурный, функциональный, алгоритмический, вероятностный, информационный, системный подход и глобальный эволюционизм.

| Оценивание компетенций | БРС оценки учащихся | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4-5 баллов             | 15-16 баллов        | студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обобщающие выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий |

|                |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                 | дисциплины. Допустили небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один два недочета в формировании навыков устной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.                                                                                                                                                                                                  |
| 2-3 балла      | 9-5 баллов      | неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов, демонстрируются поверхностные знания материала.                                                |
| 1 балл и менее | 4 балла и менее | не раскрыто основное содержание учебного материала, обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки устной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. |

## Комплект тестовых заданий по дисциплине

### «История и методология науки»

Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа <https://ngie1.moslit.ru/course/view.php?id=16916>

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления;

Правильный вариант ответа выделен жирным шрифтом

1. Предмет изучения истории экономических учений охватывает

1. экономические теории;
2. отдельных экономистов
3. школы экономической мысли
4. отдельных экономистов и школы экономической мысли

2. Выразители экономической мысли дорыночной эпохи

идеализировали:

1. денежное хозяйство
2. натурально-хозяйственные отношения
3. либеральные рыночные отношения
4. крупную торговлю
5. ростовщические операции

3. Завершающим этапом эпохи экономических учений дорыночной экономики явился этап:

1. меркантилизма
2. физиократического учения
3. марксистского учения

4. Этап идеализации принципов «чистой» экономической науки имел место в эпоху экономических учений:

1. дорыночной экономики
2. нерегулируемой рыночной экономики
3. регулируемой рыночной экономики

5. Законы Хаммурапи регламентировали долговое рабство с целью:

1. ликвидации системы рабовладения
2. улучшения экономического положения рабов
3. скорейшего перехода к рыночной экономике
4. обеспечения роста налоговых поступлений в казну
5. не допустить разрушения основ натурального хозяйства

6. Аристотель отнес к сфере хрематистики:

1. земледелие
2. ремесло
3. пчеловодство
4. ростовщичество и торгово-посреднические операции
5. мелкую торговлю

7. На этапе приоритетной роли в экономической науке меркантилизма доминировала концепция:

1. протекционизма
2. экономического либерализма
3. социального контроля общества над экономикой

8. Предметом изучения меркантилизма является:

- 1) сфера обращения (потребления)
- 2) сфера производства (предложения)
- 3) сфера сельскохозяйственного производства
- 4) сфера обращения и сфера производства одновременно
- 5) совокупность экономических и неэкономических факторов



9. Приоритетным методом экономического анализа меркантилизма является:

1. 1) эмпирический метод
2. 2) каузальный метод
3. 3) функциональный метод
4. 4) исторический метод
5. 5) математический метод

10. По мнению Д. Рикардо, зарплата имеет тенденцию к снижению, так как: средний

1. предприниматели занижают цену труда рабочих
2. высокие темпы рождаемости порождают избыточное предложение труда
3. машины и механизмы вытесняют труд рабочих
4. уровень инфляции постоянно повышается
5. доля живого труда в произведенном продукте постоянно снижается

11. Категорию «рента» Д. Рикардо трактует в следующих положениях. Выберите все правильные варианты ответов

✓ 1,4,5

- 1) как доход с земли
- 2) так же, как и прибыль фермера
- 3) так же как и прибыль в промышленной сфере
- 4) как дополнительный доход фермера сверх уровня средней прибыли в сфере его деятельности
- 5) как «свободный дар земли»

4. Тенденцию нормы прибыли к понижению, согласно Д. Рикардо, порождают следующие причины. Выберите все правильные варианты ответов

✓ 1,3,4,6

- 1) перелив капитала из одного занятия в другое
- 2) снижение относительного уровня «рыночной цены труда»
- 3) рост относительного уровня «рыночной цены труда»
- 4) рост дороговизны продуктов земли из-за постоянного снижения ее плодородия
- 5) снижение темпов народонаселения
- 6) повышение темпов народонаселения

12. Основными постулатами «закона рынков» Ж.Б. Сэя являются. Выберите все правильные варианты ответов.

✓ 2,4,5,7

- 1) спрос создает соответствующий ему уровень предложения
- 2) предложение создает соответствующий ему спрос
- 3) деньги как важнейший самостоятельный фактор воспроизводственного процесса
- 4) деньги нейтральны
- 5) цены, заработная плата и процентная ставка совершенно гибки, подвижны
- 6) допускается вмешательство государства в экономику
- 7) экономические кризисы невозможны либо их проявление имеет всегда временный и преходящий характер

Критерии оценки компетенций:

| Критерии                    | Количество баллов |
|-----------------------------|-------------------|
| до 40 % правильных ответов  | 1                 |
| 41-55% правильных ответов   | 2                 |
| 56-65 % правильных ответов  | 3                 |
| 66-85 % правильных ответов  | 4                 |
| 86-100 % правильных ответов | 5                 |



## МИНИ-КОНФЕРЕНЦИЯ

**Модульная единица 3. Развитие экономической мысли в новое и новейшее время**

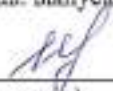
*Примерные темы докладов и вопросы для обсуждения:*

1. Общая характеристика и основные этапы эволюции классической политической экономии
2. Экономическое учение У. Петти. П. Буагильбера
3. Экономическое учение А. Смита. Концепции «Экономического человека», «Невидимой руки»
4. Экономическое учение Д. Рикардо
5. Экономические исследования Ж.-Б. Сэя, И. Т. Мальтуса, Ж.-Ш. де Сисмонди
6. Систематизация и развитие идей классической школы в работах Дж. Ст. Милля
7. Значение КПЭ для развития экономического учения

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 баллов  | <p>студент полно усвоил учебный материал; применяет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации или в усвоении учебного материала. Допущены незначительные пробелы, не искавшие содержание ответа: допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации;</p> <p>студент показал готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> |
| 4-3 балла | <p>исполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание материала и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>студент частично показал готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>                                                                                                                      |
| 2-1 балла | <p>не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации;</p> <p>студент не показал готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>                            |

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»  
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления  
Кафедра «Организация и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. выпускающей кафедрой  
  
(подпись) О.В. Ильичева (ф.и.о.)  
«26»   2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Управление проектами»  
(название дисциплины)

направление подготовки 38.04. 02 Менеджмент  
программа «Инновационный менеджмент»  
уровень магистратуры

курс 2  
семестр 3  
форма обучения: очная

г. Княгинино  
2021 год

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»  
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления  
Кафедра «Организация и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. выпускающей кафедрой

|             |                      |
|-------------|----------------------|
| _____       | <u>О.В. Ильичева</u> |
| (подпись)   | (ф.и.о.)             |
| «___» _____ | 2021 г.              |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Управление проектами»  
(название дисциплины)

направление подготовки 38.04. 02 Менеджмент  
программа «Инновационный менеджмент»  
уровень магистратуры

курс 2  
семестр 3  
форма обучения: очная

г. Княгинино  
2021 год





Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерством науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 952
2. Основной образовательной программой по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент направление «Инновационный менеджмент».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Разработчики: \_\_\_\_\_ И.В. Волков  
(подпись) (Ф.И.О.)

Рецензент: к.э.н., доцент кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» Н.П. Сидорова  
ученая степень, ученое звание, должность, наименование организации – места работы, ф.и.о  
(при наличии)

Программа принята на заседании кафедры «Организации и менеджмента»  
протокол № 8 от 26 марта 2021 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.В. Ильичева  
(подпись) (Ф.И.О.)

Согласовано:

Инженер по качеству

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Методист УМУ

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель научного содержания программы

\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерством науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 952
2. Основной образовательной программой по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент направление «Инновационный менеджмент».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Разработчики: \_\_\_\_\_ И.В. Волков  
(подпись) (Ф.И.О.)

Рецензент: к.э.н., доцент кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» Н.П. Сидорова  
ученая степень, ученое звание, должность наименование организации – места работы, ф.и.о  
(при наличии)

Программа принята на заседании кафедры «Организации и менеджмента»  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.В. Ильичева  
(подпись) (Ф.И.О.)

Согласовано:

Инженер по качеству \_\_\_\_\_  
(подпись)

Методист УМУ \_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель научного содержания программы \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

## **Пояснительная записка**

Учебным планом подготовки магистрантов по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент программа «Инновационный менеджмент» на 2 курсе обучения предусмотрено изучение дисциплины «Управление проектами».

Дисциплина «Управление проектами» объединяет вопросы изучения теоретических основ управления проектами в организации, знакомит с нормативно-правовой базой регламентирующей проектное управление, раскрывает особенности подсистем управления проектом, определяет основные виды проектов, знакомит с правилами построения сетевых графиков, матриц, расчетом аналитических показателей сетевых графиков.

По дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки знаний.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Данная программа составлена с учетом требований профессионального стандарта

«Специалист по управлению рисками» (№564н от 30.0818 регист. 17.09.2018 № 52177).

### **1.1. Требования к дисциплине**

Дисциплина «Управление проектами» включена в обязательную часть учебного плана ОПОП по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент программа «Инновационный менеджмент».

Реализация в дисциплине «Управление проектами» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент программа «Инновационный менеджмент» осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-4 Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций;

ПК-6 Способен самостоятельно разрабатывать проектные решения и оценивать их эффективность на основе непрерывного инновационного развития в условиях цифровой экономики.

ПК-8 Способностью построения интегрированной системы управления рисками организации.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Управление проектами» включает в себя: занятия лекционного и семинарского типа (практические и семинарские занятия), групповые и индивидуальные консультации, индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине «Управление проектами» обеспечивают развитие у обучающихся навыков индивидуальной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений при проведении интерактивных лекций и занятий семинарского типа.

## **1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины**

Целью дисциплины «Управление проектами» является ознакомление с концепцией, функциями, подсистемами, а также освоение основных методов управления проектами, включая планирование, управление ресурсами, мониторинг и оценку проектных предложений и проектов на всех стадиях их реализации и формирование необходимых организационных структур.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания об основных понятиях управления проектами, основных функциях и подсистемах управления проектами, основных видах проектов;

- сформировать знания об теоретических основах управления программой и портфелем, взаимосвязи программы и проектов;

- сформировать знания об основных понятиях и элементах сетевых моделей, правилах построения сетевых графиков, укрупнении, сшивании сетевых моделей, порядке определения аналитических показателей сетевых графиков, алгоритме построения сетевых графиков.

- сформировать знания об основных понятиях сетевых матриц, коридорных сетевых графиков, построении сетевых матриц.

- приобретение знаний о построении матрицы ответственности, разновидностях матрицы ответственности, характерных особенностях матрицы РАЗУ (разделения административных задач управления).

- сформировать знания об базовых показателях метода освоения объёма и методики анализ и прогнозирование состояния проекта методом освоения объемов.

- сформировать знания об основных методах управления рисками, характерных особенностях данных методов, методики проведения анализа чувствительности.

- сформировать знания о современной концепции управления качеством, процессах управления качеством, проекте структурирование функций качества с построением «Дома качества», методах контроля качества, построении причинно-следственных диаграмм.

- формировать умение собирать и анализировать информацию, необходимую для планирования проекта, формирования системы управления проектом, а также для мониторинга и оценки хода реализации проекта, работая с учебным источником представить в презентации результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

*Знать:*

- 1) основные понятия проект и управление проектами жизненного цикла проекта, жизненный цикл инвестиционного проекта, продукта, операционный жизненный цикл продукта, классификацию участников проекта, базовые



элементы управления проектом, основные виды проектов. Классификацию проектного управления;

2) понятия управление программой и программа, взаимосвязь программы и проектов, жизненный цикл программы, управление результатами программы. Понятие управление портфелем проектов и программ, основные этапы управления портфелем, взаимосвязь между управлением портфелем и программой;

3) основные понятия и элементы сетевых моделей, правило построения сетевых графиков. укрупнение, сшивание сетевых моделей, порядок определения аналитических показателей сетевых графиков, различные методы расчета сетевых графиков, построение сетевых графиков с вероятной оценкой продолжительности работ, привязку сетевого графика к календарю;

4) понятие сетевых матриц, коридорных сетевых графиков, построение сетевых матриц. Общие представления о матрицах ответственности, разновидности матрицы ответственности, характерные особенности разделения административных задач;

базовые показатели метода освоения объема, классификацию методов определения освоенных объемов, анализ и прогнозирование состояния проекта методом освоения объемов;

5) современную концепцию управления качеством, процессы управления качеством проекта структурирование функций качества с построением «Дома качества», анализ ценности и стоимости качества, методы контроля качества, построение причинно-следственных диаграмм;

6) организационные и технологические методы, принципы и инструменты, используемые в проектной работе; методы, критерии и параметры представления, описания и оценки результатов/продуктов проектной деятельности (УК-2, ИД.1)

7) основы проектного менеджмента в организации с использованием современных практик управления (ОПК-4. ИД.1)

8) современные теоретические подходы к разработке проектных решений, включая современные подходы к взаимодействию бизнес моделей и экосистем (ПК-6. ИД.1).

9) современные подходы к планированию, координированию и нормативному обеспечению интегрированной комплексной деятельности подразделений по управлению рисками в соответствии со стратегическими целями организации, понятия управления рисками в трактовке разных авторов, характерные особенности основных методов определения рисков, методику проведения анализа чувствительности (ПК-8. ИД1)

*Уметь:*

1) с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих вариантов;

2) разрабатывать стратегический портфель организации на основе современных методов и передовых научных достижений, строить и рассчитывать показатели сетевых моделей;

3) производить построение масштабных сетевых графиков, производить оптимизацию сетевых моделей;

4) производить построение сетевых матриц, производить построение матрицы ответственности РАЗУ и организационной структуры организации, производить построение функционально-стоимостной диаграммы, использовать методику метода освоения объемов при анализе и прогнозировании состояния проекта;

5) структурировать функции качества при помощи метода построения «Дома качества», использовать «FMEA - анализ» при оценке качества проекта.

6) формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала.

7) руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, использовать методы проектного управления в рамках риск менеджмента, управления качеством, управления материальными ресурсами, управления стоимостью, информационного менеджмента (ОПК-4. ИД.2);

8) формировать и применять методики оценки эффективности проектных решений с учетом основ инновационного развития в условиях цифровой экономики (ПК-6. ИД.2);

9) осуществлять поддержание эффективных коммуникаций в сфере управления рисками и мотивации сотрудников подразделений, организовывать контроль эффективности работы сотрудников и подразделений в сфере управления рисками, использовать методику анализа абсолютной и относительной чувствительности интегральных показателей проекта к изменяющимся факторным показателям, определять вероятность и последствия риска (ПК-8. ИД.2).

10) разрабатывать техническое задание проекта, его план-график; составлять, проверять и анализировать проектную документацию; составлять и представлять результаты проекта в виде отчетов, статей, выступлений на конференциях; организовывать и координировать работу участников проекта (УК-2.ИД.2).

*Владеть:*

1) навыками в определении состава дальнего и ближнего окружения проекта, базовых элементов проекта, навыками составления жизненного цикла программы и основных этапов управления результатами программы;

2) навыками в составлении основных этапов управления портфелем проектов и программ; навыками сетевого планирования для оптимизации ресурсов производственной деятельности, методикой построения сетевых

матриц и методами расчета сетевых моделей и матриц с вероятной оценкой продолжительности работ;

3) методикой построения матриц ответственности в т.ч. матрицы РАЗУ; навыками применения метода освоения объема, анализ состояния проекта, навыками использования метода анализа абсолютной и относительной чувствительности интегральных показателей проекта к изменяющимся факторным показателям;

4) навыками применения метода построения «Дома качества» при определении конкурентных преимуществ потребительских свойств выпускаемой продукции.

5) целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения.

6) приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала;

7) навыками эффективной организации и координации этапов реализуемого проекта с целью достижения наилучшего результата при балансировании между объемом работ и ресурсами (УК-2. ИД.3);

8) навыками разработки стратегий создания и развития инновационных направлений деятельности, управления программой и проектом (ОПК-4. ИД.3);

9) методическим инструментарием системного анализа и моделирования экономических процессов по вопросам устойчивого развития и социальной ответственности экономических субъектов (ПК-6. ИД.3)

10) методами разработки, внедрения, эксплуатации и поддержания устойчивого функционирования системы управления рисками (ПК-8. ИД.3)

Изучение дисциплины «Управление проектами» направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Область профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС | Объекты профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС | Вид профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС | Профессиональные задачи в соответствии с ФГОС | Код и содержание компетенции                                                | Нумерация знаний, умений, владений | Наименование модульных единиц |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|
| -                                                           | -                                                           | -                                                       | -                                             | У К - 2<br>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. | З – 6<br>У – 10<br>В – 7           | М.Е.1,<br>2                   |

|                                                                                  |                                                                                                  |                             |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |                 |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------|
| -                                                                                | -                                                                                                | -                           | -                                                                                                         | О П К - 4<br>Способен<br>руководить<br>проектной и<br>процессной<br>деятельност<br>ью а<br>организации<br>с<br>использован<br>ием<br>современны<br>х практик<br>управления,<br>лидерских и<br>коммуникат<br>ивных<br>навыков,<br>выявлять и<br>оценивать<br>новые<br>рыночные<br>возможност<br>и,<br>разрабатыва<br>ть стратегии<br>создания и<br>развития<br>инновацион<br>ных<br>направлений<br>деятельност<br>и и<br>соответству<br>ющие им<br>бизнес-<br>модели<br>организаций<br>. | З – 7<br>У – 7<br>В – 8 | М.Е.4,<br>5,6   |
| 40<br>Сквозные<br>виды<br>профессио<br>нальной<br>деятельнос<br>ти в<br>промыśle | контроль<br>качества,<br>исследовани<br>я рынка,<br>анализа<br>экономическ<br>ой<br>состоятельно | предпр<br>инимат<br>ельский | Разрабатыва<br>ть проектные<br>решения<br>и оценивать<br>их<br>эффективнос<br>ть на основе<br>непрерывног | П К - 6<br>Способен<br>самостоятел<br>ьно<br>разрабатыва<br>ть<br>проектные<br>решения и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | З – 8<br>У – 8<br>В – 5 | М.Е.1,<br>3,4,5 |



|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                          |               |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------|
| нности                          | сти<br>инновационн<br>ых проектов,<br>сфера<br>стратегическ<br>ого,<br>тактического<br>и<br>оперативног<br>о управления<br>и<br>планировани<br>я<br>деятельности<br>организации,<br>в том числе<br>финансового<br>, управления<br>проектами и<br>развитием<br>организации. |                                             | о<br>инновационн<br>ого развития<br>в условиях<br>цифровой<br>экономики;<br>разрабатыват<br>ь<br>управленчес<br>кие решения<br>с учетом<br>бережливых<br>технологий.                                                                                                                                                                                | оценивать<br>их<br>эффективно<br>сть на<br>основе<br>непрерывног<br>о<br>инновацион<br>ного<br>развития в<br>условиях<br>цифровой<br>экономики. |                          |               |
| 08<br>Финансы<br>и<br>экономика | Внутреннего<br>и внешнего<br>финансового<br>контроля и<br>аудита;<br>управления<br>рисками.                                                                                                                                                                                | информ<br>ационн<br>о-<br>аналити<br>ческий | Поиск,<br>анализ и<br>оценка<br>информации<br>для<br>подготовки и<br>принятия<br>управленчес<br>ких<br>решений;<br>анализ<br>существующ<br>их форм<br>организации<br>и процессов<br>управления,<br>разработка и<br>обоснование<br>предложени<br>й по их<br>совершенств<br>ованию;<br>проведение<br>оценки<br>эффективнос<br>ти проектов<br>с учетом | ПК-8<br>Способность<br>ю<br>построения<br>интегрирова<br>нной<br>системы<br>управления<br>рисками<br>организации                                | 3 – 9<br>У – 9<br>В - 10 | М.Е.3,<br>4,5 |

|  |  |  |                                 |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | фактора<br>неопределен<br>ности |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------|--|--|--|

**2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма обучения)

| Вид учебной работы                        | Трудоемкость |            |            |
|-------------------------------------------|--------------|------------|------------|
|                                           | зач.ед.      | час.       | № 3        |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>      | <b>4</b>     | <b>144</b> | <b>144</b> |
| <b>Аудиторные занятия</b>                 | <b>1</b>     | <b>36</b>  | <b>36</b>  |
| Лекционного типа                          | 0,28         | 10         | 10         |
| Семинарского типа                         | 0,72         | 26         | 26         |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>       | <b>2</b>     | <b>72</b>  | <b>72</b>  |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b> |              |            | <b>36</b>  |

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины**

Таблица 3 – Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины                                                     | Всего часов на модуль | Аудиторная работа по видам занятий (ОФО/ЗФО) |          | Внеаудиторная работа (СРС) (ОФО/ЗФО) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------|----------|--------------------------------------|
|                                                                                                        |                       | Лт                                           | Ст       |                                      |
| <b>Модуль 1. Основы управления проектом</b>                                                            | <b>30</b>             | <b>4</b>                                     | <b>8</b> | <b>18</b>                            |
| <b>Модульная единица 1. Различие в подходах к понятию управления проектом. Классификация проектов.</b> | 15                    | 2                                            | 4        | 9                                    |

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины                                                                    | Всего часов на модуль | Аудиторная работа по видам занятий (ОФО/ЗФО) |           | Внеаудиторная работа (СРС) (ОФО/ЗФО) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------|-----------|--------------------------------------|
|                                                                                                                       |                       | Лт                                           | Ст        |                                      |
| <b>Модульная единица 2.</b><br>Управление программой , портфелем проектов и программ                                  | 15                    | 2                                            | 4         | 9                                    |
| <b>Модуль 2. Сетевое моделирование</b>                                                                                | <b>50</b>             | <b>4</b>                                     | <b>10</b> | <b>36</b>                            |
| <b>Модульная единица 3.</b> Основные понятия сетевых моделей. Правила построения и методика расчетов сетевых моделей. | 24                    | 2                                            | 4         | 18                                   |
| <b>Модульная единица 4.</b> Сетевые матрицы и матрицы ответственности                                                 | 26                    | 2                                            | 6         | 18                                   |
| <b>Модуль 3. Мониторинг и оценка реализации проекта.</b>                                                              | <b>28</b>             | <b>2</b>                                     | <b>8</b>  | <b>18</b>                            |
| <b>Модульная единица 5.</b> Базовые показатели метода освоения объема, анализ состояния проекта. Управление рисками   | 14                    | 1                                            | 4         | 9                                    |
| <b>Модульная единица 6.</b> Управление качеством                                                                      | 14                    | 1                                            | 4         | 9                                    |
| <b>ИТОГО (после каждого семестра)</b>                                                                                 | <b>108</b>            | <b>10</b>                                    | <b>26</b> | <b>72</b>                            |
| <b>Экзамен</b>                                                                                                        | <b>36</b>             |                                              |           |                                      |
| <b>ВСЕГО</b>                                                                                                          | <b>144</b>            | <b>10</b>                                    | <b>26</b> | <b>108</b>                           |

### 3.2. Содержание модулей дисциплины

#### МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ

##### **Модульная единица 1. Различие в подходах к понятию управления проектом. Классификация проектов.**

Различие в подходах к понятию управления проектом. Классификация проектов. Основные понятия проект и управление проектами в трактовке различных авторов. Сравнение традиционных методов управления с управлением проектами. Окружающая среда, дальнее и ближнее окружение, Классификация участников проекта. Понятие жизненного цикла проекта, жизненный цикл инвестиционного проекта, продукта, операционный жизненный цикл продукта. Базовые элементы управления проектом. Основные виды проектов (терминальные, развивающиеся, открытые, мультипроjekt). Классификация проектного управления.

##### **Модульная единица 2. Управление программой, портфелем проектов и программ**

Понятие управление программой и программа. Взаимосвязь программы и проектов. Жизненный цикл программы. Управление результатами программы. Понятие управление портфелем проектов и программ. Основные этапы управления портфелем. Взаимосвязь между управлением портфелем и программой.

## **МОДУЛЬ 2. СЕТЕВОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ**

**Модульная единица 3. Основные понятия сетевых моделей. Правила построения и методика расчетов сетевых моделей.**

Основные понятия сетевых моделей. Правила построения сетевых моделей. Основные понятия сетевых моделей и сетевого планирования и управлением реализацией проекта. Графики Ганта, теория Граф. Основные элементы сетевых моделей. Правило построения сетевых графиков. Укрупнение, Сшивание сетевых моделей. Аналитические параметры сетевых графиков. Определение ранних начал и ранних окончаний, поздних начал и поздних окончаний, резерва времени, коэффициента напряженности.

**Модульная единица 4. Сетевые матрицы и матрицы ответственности**

Понятие сетевых матриц. Коридорные сетевые графики. Построение сетевых матриц. Общие представления о матрицах ответственности. Разновидности матрицы ответственности. Матрица разделения административных задач, порядок ее построения.

## **МОДУЛЬ 3. МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.**

**Модульная единица 5. Базовые показатели метода освоения объема, анализ состояния проекта. Управление рисками**

Базовые показатели метода освоения объема, классификация методов определения освоенных объемов. Анализ и прогнозирование состояния проекта методом освоения объемов. Основные понятия управления рисками. Основные методы определения рисков. Анализ чувствительности, порядок его проведения.

**Модульная единица 6. Управление качеством**

Современная концепция управления качеством. Процессы управления качеством проекта. Структурирование функций качества с построением «Дома качества».. Анализ ценности и стоимости качества. Методы контроля качества. Построение причинно-следственных диаграмм

### **3.3. Занятия семинарского типа**

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке:

<https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=17496>

Таблица 4 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

| № п/п                                       | № модуля и модульной единицы дисциплины                                                                      | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во Часов (ОФО/ЗФО) |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Модуль 1. Основы управления проектом</b> |                                                                                                              |                                                                            |                                                       | <b>8</b>               |
| 1.                                          | <b>Модульная единица 1.</b><br>Различие в подходах к понятию управления проектом.<br>Классификация проектов. | Семинарское занятие № 1.<br>«Теоретические основы проектной деятельности»  | Дискуссия                                             | 2                      |
|                                             |                                                                                                              | Семинарское занятие № 2.<br>«Виды проектов»                                | Дискуссия                                             | 2                      |



| № п/п                                            | № модуля и модульной единицы дисциплины                                                                        | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия                                              | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во Часов (ОФО/ЗФО) |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------|
| 2.                                               | Модульная единица 2. Управление программой, портфелем проектов и программ                                      | Семинарское занятие № 3. «Жизненный цикл программы»                                                                     | Дискуссия                                             | 2                      |
|                                                  |                                                                                                                | Семинарское занятие № 4. «Основные этапы управления портфелем»                                                          | Дискуссия                                             | 2                      |
| Модуль 2. Сетевое моделирование                  |                                                                                                                |                                                                                                                         |                                                       | 10                     |
| 3.                                               | Модульная единица 3. Основные понятия сетевых моделей. Правила построения и методика расчетов сетевых моделей. | Практическая работа №1 «Построение сетевых моделей»                                                                     | Задача (практическое задание)                         | 2                      |
|                                                  |                                                                                                                | Практическая работа № 2 «Построение масштабных сетевых графиков»                                                        | Задача (практическое задание)                         | 2                      |
| 4.                                               | Модульная единица 4. Сетевые матрицы и матрицы ответственности                                                 | Практическая работа № 3 «Построение сетевой матрицы»                                                                    | Задача (практическое задание)                         | 2                      |
|                                                  |                                                                                                                | Практическая работа № 4 «Построение символической матрицы ответственности РАЗУ и организационной структуры организации» | Задача (практическое задание)                         | 2                      |
|                                                  |                                                                                                                | Практическая работа № 5 «Построение численной матрицы РАЗУ и диаграмму важности и трудоемкости функций»                 | Задача (практическое задание)                         | 2                      |
| Модуль 3. Мониторинг и оценка реализации проекта |                                                                                                                |                                                                                                                         |                                                       | 8                      |
| 5.                                               | Модульная единица 5. Базовые показатели метода освоения объема, анализ состояния проекта. Управление рисками   | Практическая работа № 6 «Анализ и прогнозирование состояния проекта методом освоения объемов»                           | Задача (практическое задание)                         | 2                      |
|                                                  |                                                                                                                | Практическая работа № 7 «Анализ чувствительности».                                                                      | Задача (практическое задание)                         | 2                      |
| 6.                                               | Модульная единица 6. Управление качеством                                                                      | Практическая работа № 8 «Построения «Дома качества».                                                                    | Задача (практическое задание)                         | 2                      |
|                                                  |                                                                                                                | Семинарское занятие №5 «Управление качеством»                                                                           | Дискуссия                                             | 2                      |

### 3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=17496>

Таблица 5 - Перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения | Кол-во часов (ОФО/ЗФО) | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|-------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------|
|-------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------|

| № п/п                                                   | № модуля и модульной единицы                                                                                                | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Кол-во часов (ОФО/ЗФО) | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Модуль 1. Основы управления проектом</b>             |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |                                                       |
| 1.                                                      | <b>Модульная единица 1.</b><br>Различие в подходах к понятию управления проектом.<br>Классификация проектов.                | Понятие жизненного цикла проекта, жизненный цикл инвестиционного проекта, продукта, операционный жизненный цикл продукта. Базовые элементы управления проектом. Основные виды проектов (терминальные, развивающиеся, открытые, мльтипроект). Классификация проектного управления.                                                                                                                                                                                                   | 9                      | эссе                                                  |
| 2.                                                      | <b>Модульная единица 2.</b><br>Управление программой, портфелем проектов и программ                                         | Жизненный цикл программы. Управление результатами программы. Понятие управления портфелем проектов и программ. Взаимосвязь между управлением портфелем и программой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 9                      | эссе                                                  |
| <b>Модуль 2. Сетевое моделирование</b>                  |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |                                                       |
| 6.                                                      | <b>Модульная единица 3.</b><br>Основные понятия сетевых моделей.<br>Правила построения и методика расчетов сетевых моделей. | Правило построения сетевых графиков. Укрупнение, Сшивание сетевых моделей. Аналитические параметры сетевых графиков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 18                     | эссе, тест                                            |
| 7.                                                      | <b>Модульная единица 4.</b><br>Сетевые матрицы и матрицы ответственности                                                    | Основные понятия сетевых моделей. Правила построения сетевых моделей. Основные понятия сетевых моделей и сетевого планирования и управлением реализацией проекта. Графики Гантта, теория Граф. Основные элементы сетевых моделей. Правило построения сетевых графиков. Укрупнение, Сшивание сетевых моделей. Аналитические параметры сетевых графиков. Определение ранних начал и ранних окончаний, поздних начал и поздних окончаний, резерва времени, коэффициента напряженности. | 18                     | эссе, тест                                            |
| <b>Модуль 3. Мониторинг и оценка реализации проекта</b> |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |                                                       |
|                                                         | <b>Модульная единица 5.</b><br>Базовые показатели метода освоения объема, анализ состояния проекта. Управление рисками      | Базовые показатели метода освоения объема, классификация методов определения освоенных объемов. Анализ и прогнозирование состояния проекта методом освоения объемов. Основные понятия управления рисками. Основные методы определения рисков. Анализ чувствительности, порядок его проведения.                                                                                                                                                                                      | 9                      | эссе, тест                                            |
|                                                         | <b>Модульная единица 6.</b><br>Управление качеством                                                                         | Современная концепция управления качеством. Процессы управления качеством проекта. Структурирование функций качества с построением «Дома качества».. Анализ ценности и стоимости качества. Методы контроля качества. Построение причинно-                                                                                                                                                                                                                                           | 9                      | эссе, тест                                            |

| № п/п        | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения | Кол-во часов (ОФО/ЗФО) | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|--------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------|
|              |                              | следственных диаграмм                                                 |                        |                                                       |
| <b>ВСЕГО</b> |                              |                                                                       | <b>72</b>              |                                                       |

#### **4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **4.1. Основная литература**

1. Балашов А.И. Управление проектами / А.И. Балашов, Е.М. Рогова, М. В.Тихонова, Ткаченко Е.А.: под общей редакцией Е.М. Роговой.— Электрон. текстовые данные. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. <https://biblio-online.ru/viewer/upravlenie-proektami-449791#page/141>

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Зуб А.Т. Управление проектами. .— Электрон. текстовые данные. — М.: Издательство Юрайт, 2019. - 481 с. (<https://biblio-online.ru/viewer/upravlenie-proektami-450229#page/2>).

2. Холодкова В.В. Управление инвестиционными проектами. .— Электрон. текстовые данные. — М: Издательство Юрайт, 2020 – 302 с. (<https://biblio-online.ru/viewer/upravlenie-investicionnym-proektom-455166#page/2>)

3. Разу, М.А. Управление проектом. – М: КНОРУС, 2012 г. – 760 с.

#### **5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Федеральный образовательный портал ЭСМ (Экономика. Социология. Менеджмент). – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru>.

2. Библиотека успешного бизнесмена. – Режим доступа: <http://www.club-energy.ru/>.

#### **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

##### **6.1. Программное обеспечение**

1. Windows 7 Professional
2. MicrosoftOffice 2007 Standard

##### **6.2. Перечень информационных технологий**

1. Технологии дистанционного обучения (вебинары).
2. Электронное тестирование (в т. ч. дистанционное) в ЭИОС вуза.
3. Мультимедийные технологии (электронные презентации).
4. Электронная информационно-образовательная среда ВУЗа: <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=17496>

##### **6.3. Информационные справочные системы**

1. СПС Консультант Плюс.
2. СПС Гарант.

##### **6.4. Профессиональные базы данных**

1. Социально-экономические показатели развития муниципальных районов микрорайоны по Нижегородской области <http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12619>

2. Техничко-экономические показатели работы сельскохозяйственных организаций микрорайоны по Нижегородской области <http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12617>

3. Система сбалансированных ключевых производственных, экономических и социальных показателей учреждений социальной сферы микрорайоны по Нижегородской области  
<http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12618>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

1. № 114 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа».
2. № 115 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа».
3. № 147 «Аудитория для самостоятельной работы обучающихся».
4. №130 л «Кабинет для проведения дистанционного обучения»

## **8. Оценка результатов освоения дисциплины**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена. Способ проведения – собеседование по вопросам, предложенным в экзаменационных билетах.

Формирование рейтинга обучающихся, осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 6 – Распределение максимальных баллов по видам контроля для очной формы обучения

| Контролируемые мероприятия                   | Максимальное количество баллов* | Примечания          |
|----------------------------------------------|---------------------------------|---------------------|
| <b>Текущий контроль</b>                      | <b>70</b>                       |                     |
| Активное участие на лекции                   | 10                              | 2 б. за 5 занятие.  |
| Выполнение всех задач (практических заданий) | 24                              | 8 работ по 3 б.     |
| Участие в дискуссии                          | 15                              | 5 дискуссий по 3 б. |
| Тест                                         | 15                              | 1 тест 16 б.        |
| Эссе                                         | 6                               | 6 эссе*1 балл       |
| <b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>    | <b>30</b>                       |                     |
| 1 вопрос                                     | 10                              |                     |
| 2 вопрос                                     | 10                              |                     |
| Задача                                       | 10                              |                     |
| Всего за курс                                | 100                             |                     |

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Успеваемость студента по дисциплине определяется с помощью рейтинга:

- менее 51 балла – «неудовлетворительно»;
- от 51 до 70 баллов – «удовлетворительно»;
- от 71 до 85 баллов – «хорошо»;



– от 86 до 100 баллов – «отлично».

**9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Управление проектами»**

Таблица 9 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции                                       | Индикаторы | Планируемые результаты обучения (показатели)                                                                                                                                                                                                                                                         | Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения) |        |        |        |        |        |
|----------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
|                                                                      |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | М.Е. 1                                                           | М.Е. 2 | М.Е. 3 | М.Е. 4 | М.Е. 5 | М.Е. 6 |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | ИД-1       | <i>Знать:</i> организационные и технологические методы, принципы и инструменты, используемые в проектной работе; методы, критерии и параметры представления, описания и оценки результатов/продуктов проектной деятельности                                                                          | *                                                                | *      |        |        |        |        |
|                                                                      | ИД-2       | <i>Уметь:</i> разрабатывать техническое задание проекта, его план-график; составлять, проверять и анализировать проектную документацию; составлять и представлять результаты проекта в виде отчетов, статей, выступлений на конференциях; организовывать и координировать работу участников проекта. | *                                                                | *      |        |        |        |        |
|                                                                      | ИД-3       | <i>Владеть:</i> навыками эффективной организации и координации этапов реализуемого проекта с целью достижения наилучшего результата при балансировании между объемом работ и ресурсами                                                                                                               | *                                                                | *      |        |        |        |        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |   |   |   |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|---|---|----|
| ОПК-4 Способен руководить проектной и процессной деятельностью организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций. | ИД-1 | Знать: основы проектного менеджмента в организации с использованием современных практик управления                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |   | * | * |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ИД-2 | Уметь: руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, использовать методы проектного управления в рамках риск менеджмента, управления качеством, управления материальными ресурсами, управления стоимостью, информационного менеджмента |   |  |   | * | * | /* |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ИД-3 | навыками разработки стратегий создания и развития инновационных направлений деятельности, управления программой и проектом                                                                                                                                                                                                                               |   |  |   | * | * | *  |
| ПК-6 Способен самостоятельно разрабатывать проектные решения и оценивать их эффективность на основе непрерывного инновационного развития в условиях цифровой экономики                                                                                                                                                                               | ИД.1 | современные теоретические подходы к разработке проектных решений, включая современные подходы к взаимодействию бизнес моделей и экосистем                                                                                                                                                                                                                | * |  |   |   |   |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ИД.2 | формировать и применять методики оценки эффективности проектных решений с учетом основ инновационного развития в условиях цифровой экономики                                                                                                                                                                                                             |   |  |   |   | * |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ИД.3 | методическим инструментарием системного анализа и моделирования экономических процессов по вопросам устойчивого развития и социальной ответственности экономических субъектов                                                                                                                                                                            |   |  | * | * |   |    |
| П К - 8<br>Способностью построения интегрированной системы управления рисками организации                                                                                                                                                                                                                                                            | ИД-1 | Знать: современные подходы к планированию, координированию и нормативному обеспечению интегрированной комплексной деятельности подразделений по управлению рисками в соответствии со стратегическими целями организации                                                                                                                                  |   |  | * | * | * | *  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ИД-2 | Уметь: осуществлять поддержание эффективных коммуникаций в сфере управления рисками и мотивации сотрудников подразделений, организовывать контроль эффективности работы сотрудников и подразделений в сфере управления рисками                                                                                                                           |   |  | * | * | * |    |

|  |      |                                                                                                                             |  |  |   |   |   |  |
|--|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|---|--|
|  | ИД-3 | Владеть: методами разработки, внедрения, эксплуатации и поддержания устойчивого функционирования системы управления рисками |  |  | * | * | * |  |
|--|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|---|--|

Таблица 10 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Номер индикатора     | Планируемые результаты обучения (показатели) | Формы и критерии оценивания компетенций |      |        |                  |                          |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------|------|--------|------------------|--------------------------|--------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                                              | Текущий контроль                        |      |        |                  | Промежуточная аттестация | Сумма баллов |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                                              | Дискуссия                               | Эссе | Задачи | Тестовые задания | экзамен                  |              |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;                                                                                                                                                                                                                                                                                | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | 3-6<br>У-10<br>В-7                           | 1                                       | 1    | 1      | 2                | 5                        | 10           |
| ОПК-4 Способен руководить проектной и процессной деятельностью организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций; | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | 3-7<br>У-7<br>В-8                            | 1                                       | 1    | 1      | 2                | 5                        | 10           |
| ПК-6 Способен самостоятельно разрабатывать проектные решения и оценивать их эффективность на основе непрерывного инновационного развития в условиях цифровой экономики.                                                                                                                                                                              | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | 3-8<br>У-8<br>В-5                            | 1                                       | 1    | 1      | 2                | 5                        | 10           |
| ПК-8 Способностью построения интегрированной системы управления рисками организации.                                                                                                                                                                                                                                                                 | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | 3-9<br>У-9<br>В-10                           | 1                                       | 1    | 1      | 2                | 5                        | 10           |

Таблица 11 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| Код и наименование компетенции | Уровни сформированности компетенции |                          |                        |                           |
|--------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|------------------------|---------------------------|
|                                | Не сформирована (<5 баллов)         | Начальный (5-6,9 баллов) | Базовый (7-8,9 баллов) | Продвинутый (9-10 баллов) |
|                                | Полнота знаний                      |                          |                        |                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;</p> <p>ОПК-4 Способен руководить проектной и процессной деятельностью а организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций;</p> <p>ПК-6 Способен самостоятельно разрабатывать проектные решения и оценивать их эффективность на основе непрерывного инновационного развития в условиях цифровой экономики.</p> <p>ПК-8 Способностью построения интегрированной системы управления рисками организации.</p> | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                                                         | Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки                                                                                                                     | Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок                                                               | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Полнота умений</b>                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки                                     | Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме                                       | Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетами | Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Полнота владений</b>                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | При решении профессиональных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки                                      | Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональных задач, имеются недочеты                                                                                    | Показаны базовые навыки при решении стандартных профессиональных задач с некоторыми недочетами                                                                 | Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов                                              |
| <b>Характеристика сформированности компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач | Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных | Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических        | Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения |

|  |  |                                                                    |                          |                                |
|--|--|--------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|
|  |  | ных задач, но требуется практика по большинству практических задач | и профессиональных задач | сложных профессиональных задач |
|--|--|--------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|

**Экзаменационный материал  
по дисциплине «Управление проектами»**

Вопросы к экзамену разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры:

1. Охарактеризуйте основные понятия управления проектом.
2. Назовите отличие традиционных методов управления от управления проектом?
3. Назовите особенности окружающей среды проекта?
4. Охарактеризуйте жизненный цикл проекта и его основные этапы
5. Охарактеризуйте жизненный цикл продукта.
6. Охарактеризуйте управление содержанием, продолжительностью в рамках подсистемы проекта.
7. Охарактеризуйте управление стоимостью, качеством в рамках подсистемы проекта.
8. Охарактеризуйте управление персоналом, ресурсами в рамках подсистемы проекта.
9. Охарактеризуйте управление информационными ресурсами, рисками в рамках подсистемы проекта.
10. Выделите особенности классификации проектов
11. Охарактеризуйте терминальный проект и его особенности.
12. Назовите сущность деvelopeмента?
13. Охарактеризуйте развивающийся проект и его особенности.
14. Охарактеризуйте открытый проект и его особенности.
15. Охарактеризуйте мультипроект и его особенности.
16. Выделите особенности управления программой.
17. Назовите особенности организационной структура программы?
18. Охарактеризуйте жизненный цикл программы.
19. Назовите особенности управления портфелем проектов и программ?
20. Охарактеризуйте основные этапы управления портфелем.
21. Назовите взаимосвязь управления портфелем и программой?
22. Назовите организационная структура управления проектом?
23. Назовите особенности сложных организационных структур.
24. Выделите особенности классификации организационных структур.
25. Назовите общие принципы выбора организационной структуры?
26. Назовите порядок разработки проектной документации?
27. Охарактеризуйте экспертизу проектной документации.



28. Назовите основные понятия сетевых моделей?
1. Охарактеризуйте графики Гантта, теорию Граф.
29. Охарактеризуйте основные элементы сетевых моделей?
30. Назовите правила построения сетевых моделей?
31. Назовите сущность определения показателей сетевых моделей.
32. Назовите методы расчета сетевых моделей?
33. В чем заключается сущность расчета многоцелевых сетевых моделей.
34. Назовите порядок построения масштабных сетевых графиков?
35. Охарактеризуйте алгоритм составления сетевых матриц?
36. Охарактеризуйте сущность матриц ответственности?
37. Охарактеризуйте алгоритм построения матрицы разделения административных задач.
38. В чем заключается сущность оценки реализации проекта?
39. Охарактеризуйте сущность приведения стоимости к единому временному значению.
40. Назовите алгоритм определения показателей эффективности проекта (NPV, IRR, PI, T)?
41. В чем заключается сущность определения финансовой реализуемости проекта.
42. Охарактеризуйте классификацию рисков, управления рисками проектов.
43. Назовите сущность анализа чувствительности при определении риска результата проекта?
44. Охарактеризуйте управление качеством проектов.
45. Охарактеризуйте методы контроля качества. В чем заключается особенность построения причинно-следственных диаграмм.
44. Охарактеризуйте структурирование функций качества?

*Примерные задачи к билетам:*

Задача №1:

В результате мониторинга процесса реализации проекта были выявлены на момент контрольной проверки следующие результаты освоения объемов в разрезе работ:

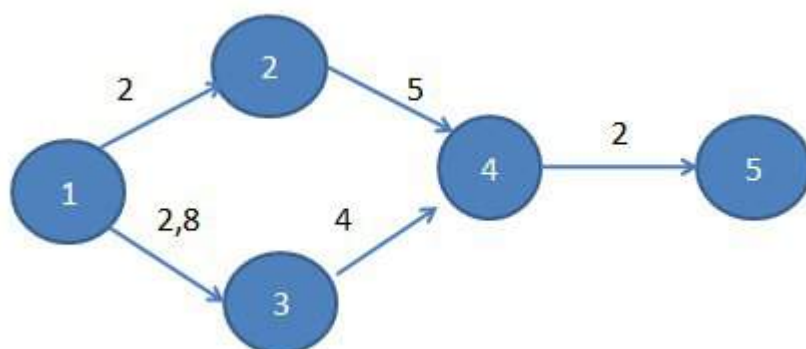
| Перечень работ | Плановые объемы PV | Освоенные объемы EV | Фактические затраты AC |
|----------------|--------------------|---------------------|------------------------|
| <b>A</b>       | 10                 | 10                  | 9                      |
| <b>B</b>       | 15                 | 15                  | 22                     |
| <b>C</b>       | 10                 | 10                  | 8                      |
| <b>D</b>       | 25                 | 10                  | 30                     |
| <b>E</b>       | 20                 | 20                  | 22                     |
| <b>F</b>       | 20                 | 0                   | 0                      |
| <b>ИТОГО:</b>  | 100                | 65                  | 91                     |

Определить итоговое значение показателей SV, CV, SPI, CPI, TCPI, VAC Исходя из данных показателей провести анализ состояния проекта методом освоения объемов и спрогнозировать освоение бюджета проекта.

41% .

### Задача 2.

Командой по реализации проекта была предложена руководителю проекта следующая сетевая модель управления проектом:



Рассмотрев представленную сетевую модель, руководитель принял решение о возможности ее применения при реализации проекта в следующей трактовке: Модель требует оптимизации времени на некоторых работах сетевого графика.

На сколько правильна его оценка исходя из трех возможных вариантов:

1. Модель требует оптимизации сетевого графика по времени на всех видах работ.
2. Представленная модель может быть использована при реализации проекта без доработки.
3. Модель требует оптимизации времени на некоторых работах сетевого графика.

Прокомментируйте собственную оценку правильности составления представленной сетевой модели с учетом определения полного резерва.

### Задача 3.

На основании плана составления задания на проектирование построить сетевую матрицу и определить время составления задания на проектирование

| h-i | № работы | Наименование                           | Ответственные                 | tcp |
|-----|----------|----------------------------------------|-------------------------------|-----|
|     | 1        | Формулировка концепции                 | Директор<br>Гл. инженер       | 1,5 |
| 1   | 2        | Диагностика: по кадрам                 | Начальник ОК                  | 0,5 |
| 1   | 3        | по финансам                            | Начальник ПЭО                 | 1   |
| 1   | 4        | по материально-техническому оснащению  | Гл. инженер                   | 1,5 |
| 2-4 | 5        | Прогнозирование результатов            | Гл. инженер<br>Начальник ПЭО, | 0,5 |
| 6   | 6        | Формирование задания на проектирование | Начальник ПЭО,<br>гл. инженер | 1   |

### Критерии оценки

| Оценка компетенции | Оценка балльно-рейтинговой системы | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                  | 25,6- 30                           | студент в полном объеме ответил на вопросы билета и правильно решил задачу, что указывает на полное усвоение учебного материала; при дополнительных вопросах проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. |
| 4                  | 21,1 – 25,5                        | При ответе на вопросы допущены небольшие неточности, не исказившие, содержание ответа допущены один, два недочета в формировании навыков аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.                                                                                   |
| 3                  | 15,3- 21                           | неполно или непоследовательно раскрыто содержание вопросов билета, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, но они исправлены после нескольких наводящих вопросов; Имеются неточности в расчетах решения задачи при правильности алгоритма решения.      |
| 0                  | 0-15,2                             | не раскрыто основное содержание вопросов билета, задача решена неверно                                                                                                                                                                                                                                     |

## КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ по дисциплине «Управление проектами»

Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа <https://ngiei.mcdir.ru/enrol/index.php?id=17491>

### ТЕСТЫ по сформированности компетенций

#### УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

##### 1. Недостатками матричных организационных структур являются:

- нарушение принципа единоначалия, что дезориентирует персонал и вызывает множество конфликтов
- установление функциональной технологичности, которая не способствует разрешению комплексных, междисциплинарных проблем
- установление функциональной технологичности, которая не способствует разрешению комплексных, междисциплинарных проблем
- дублирование функциональных областей и снижение эффективности использования ресурсов

##### 1. К недостаткам проектно-целевых структур относятся:

- снижение технологичности в функциональных областях
- установление функциональной технологичности, которая не способствует разрешению комплексных, междисциплинарных проблем
- возникновение необходимости координировать деятельность нескольких проектов, например, по таким вопросам, как распределение ограниченных ресурсов
- дублирование функциональных областей и снижение эффективности использования ресурсов

##### 2. К общим характеристикам механистических организационных структур относятся:

- узкий фронт работ исполнителей
- широко определенные должностные обязанности
- «размытая» ответственность
- объективная система вознаграждения

##### 3. Преимуществами проектно-целевых организационных структур являются:

- реализация прямого подчинения сотрудников руководителю проекта и достижение, таким образом однозначности направленности усилий этих сотрудников
- стимулирование деловой и профессиональной специализации;
- действие повышению технологичности выполнения операций в функциональных областях

##### 4. В основе функциональных организационных структур управления лежит:

- горизонтально-технологический принцип разделения труда
- вертикально-функциональный принцип разделения труда
- смешанный принцип разделения труда

##### 5. Посредники в рамках функциональной структуры применяются для:

- снижения расходов на аппарат управления
- интеграции деятельности различных структурных подразделений
- совершенствования бизнес-процессов

##### 6. Примерами использования команд могут служить:

- Кружки качества
- Рабочие команды

- Комитеты
- Советы по процессам

**7. Руководитель проекта в рамках слабой матрицы может называться:**

- Проект-менеджер
- Диспетчер проекта
- Генеральный директор

**8. .... – это системный комплекс плановых (финансовых, технологических, организационных и пр.) документов, содержащих комплексно-системную модель действий, направленных на достижение оригинальной цели**

**Ответ:** Проект

**9. .... Это совокупность факторов и объектов, непосредственно не принимающих участия в проекте, но влияющих на проект и осуществляющих взаимодействие с проектом и отдельными его элементами**

Ответ Окружающая среда проекта

**10. Субъекты, самостоятельно реализующие деятельность по проекту или деятельность, результаты которой влияют на проект (взаимодействуют с проектом), — это:**

- пассивные участники проекта
- активные участники проекта
- косвенные участники проекта

**11. Общая структура жизненного цикла проекта включает в себя:**

- прединвестиционную, инвестиционную, эксплуатационную стадии;
- обоснование инвестиций, разработку бизнес-плана, технико-экономическое обоснование проекта, строительство, освоение производственной мощности, эксплуатацию, завершение проекта
- фазу разработки, фазу реализации

**12. Инициатором проекта является**

- субъект деятельности, заинтересованный в достижении основной цели результатов проекта
- участник, осуществляющий финансирование проекта и заинтересованный в достижении финансовых результатов проекта
- субъект, являющийся носителем основной идеи проекта и инициативы по его реализации.

**ПК-6. Способен самостоятельно разрабатывать проектные решения и оценивать их эффективность на основе непрерывного инновационного развития в условиях цифровой экономики**

**1. Возможность участников проекта воздействовать на него:**

- в фазе разработки больше, чем в фазе реализации
- в фазе разработки меньше, чем в фазе реализации
- одинакова в фазе реализации и в фазе разработки

**2. Полный перечень базовых элементов управления проектом включает в себя:**

- ресурсы, работы, результаты
- цели, ресурсы, работы
- время, стоимость, качество
- ресурсы, работы, результаты, риски

**13. Укажите отсутствующие символы в формуле определения индекса выполнения расписания  $SPI = \dots / PV$ :**

Ответ: EV

**14. По формуле  $(BAC - EV)/(BAC - AC)$  находится:**

- прогнозная стоимость проекта;
- индекс необходимой эффективности;



- ☐ индекс выполнения бюджета;
- ☐ прогнозная продолжительность проекта;
- ☐ индекс выполнения расписания.

**15. Критический коэффициент представляет собой:**

- ☐ сумму отклонения по расписанию и отклонения от бюджета
- ☒ произведение индекса выполнения расписания и индекса выполнения бюджета;
- ☐ среднее значение из процентных отклонений по расписанию от бюджета.

**16. Если  $CPI < 1$ , то:**

- ☒ бюджет проекта превышен;

Ответ: 1

**17. Если  $SV > 0$ , то:**

- ☐ проект выполняется с нарушением графика;
- ☐ проект выполняется с соблюдением графика;
- ☒ проект выполняется с опережением графика.

**18. Если показатель  $VAC$  равен нулю, то:**

- ☐ проект выполняется с нарушением графика;
- ☒ проект выполняется с соблюдением графика;

**19. Основанный на знании объективных законов и опыте, ведущий**

**к практическим результатам творческий акт целенаправленного действия субъекта управления на объект — это:**

- ☐ управление
- ☐ администрирование
- ☐ координация
- ☒ управленческое решение

**20. Содержание проекта**

- ☐ совокупность целей, работ и участников проекта
- ☐ перечень целей, работ и ресурсов проекта
- ☒ совокупность поставленных целей и связей между ними
- ☐ предметная область, ограниченная рамками окружения проекта

**21. Соотнесите номера показателей с буквенными значениями:**

| Показатель | Значение       |
|------------|----------------|
| 1. SPI     | A. = $EV/AC$   |
| 2. CPI     | B. = $EV/PV$   |
| 3. CV      | B. = $EV - AC$ |
| 4. SV      | Г. = $EV - PV$ |

Ответ: 1 Б, 2А, 3В, 4Г

**ОПК-4. Способен руководить проектной и процессной деятельностью а организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций**

**1. Детальные решения по организационной структуре управления проектом закрепляются**

- ☒ в положениях о структурных подразделениях, в должностных инструкциях, матрицах  
разделения административных задач управления, сетевых матрицах, профессиограммах  
в положениях о структурных подразделениях, в должностных инструкциях, матрицах  
разделения административных задач управления, сетевых матрицах, профессиограммах  
 - календарных планах, сетевых графиках и графиках Ганта

- технических спецификациях, технических заданиях и рабочих проектах

**2. Поставьте недостающий вид деятельности в полный перечень видов деятельности, обеспечивающих управление проектом, включает в себя:**

- планирование, организацию, координацию, активизацию, .....

Ответ: контроль

**22. Деятельность по управлению проектом, направленная на достижение соответствия результатов проекта выявленным потребностям и ожиданиям, представляет собой подсистему:**

- **управления содержанием**

- управления качеством

- управления ресурсами

- управления рисками

- управления персоналом

**23. Задача по управлению комплектацией решается в рамках подсистемы:**

- **управления коммуникациями**

- **управления содержанием**

- **управления качеством**

- управления материально-техническим обеспечением

- управления рисками

**24. В рамках управления стоимостью проекта используются следующие управляющие модели:**

- **организационная структура, штатное расписание,**

**матрица ответственности, сетевая матрица**

- **структура продукции, структура потребностей (требования к продукции)**

- структура расходов (дерево стоимости), структур доходов, бюджет, график денежных потоков

**25. ....- это единый орган управления проектом, представляющий собой совокупность сотрудников, осуществляющих управленческую деятельность на основе командного принципа организации взаимодействия между собой.**

Ответ: Команда управления проектом

**26. Метод позволяющий оптимизировать продолжительность выполнения работ с учетом их стоимости – это:**

- **CERT**

- **PERT/COST**

- **ПАТТЕРН-метод**

- **методоценки и пересмотра планов**

- **метод критического пути**

**27. PMBoK— это:**

- свод знаний по проектному управлению, разработанный Американским институтом проектного управления

- совокупность методов и средств управления научно-техническими проектами

- международный стандарт в области управления проектом

- справочник по управлению проектом

**28. При управлении продолжительностью проекта используется:**

- **дерево целей**

- сетевая матрица структура стоимости дерево решений

**29. Полный перечень ключевых аспектов качества проекта включает в себя:**

- качество, обусловленное соответствием результатов проекта рыночным потребностям и ожиданиям; качество разработки и планирования проекта; качество выполнения работ; качество ресурсного обеспечения проекта
  - концентрацию усилий на удовлетворении потребностей клиента, участие высшего руководства в производстве продукции, постоянное совершенствование процессов, системный подход
  - планирование качества, обеспечение качества, контроль качества, анализ данных о качестве
- 30. Управление открытым проектом сложилось на основе:**
- скользящего планировании
  - управления рисками
  - диалектического материализма
  - управлении целями
  - корпоративной политики открытых дверей

#### **ПК-8 - Способностью построения интегрированной системы управления рисками организации**

##### **1. Распределение ответственности между участниками проекта относится к:**

- методы диверсификации рисков
- методы компенсации рисков
- методы локализации рисков
- методы уклонения от рисков

##### **2. Продолжительность каждой работы на сетевой матрице определяется:**

- длиной стрелки;
- длиной проекции стрелки на горизонтальную ось;
- математическим ожиданием средней продолжительности.

##### **3. При анализе и оценке рисков проекта используется:**

- метод критического пути
- Метод дерева решений
- Симплекс-способ

##### **31. Метод критического пути был впервые применен:**

- при организации военных поставок во время Второй мировой войны;
- в программе Polaris;
- при строительстве и обслуживании химических заводов фирмы DuPont.

##### **32. Методы управления на основе сетевых моделей получили название:**

- методы обзора и пересмотра программ;
- методы сетевого планирования и управления;
- программно-целевой подход;
- метод критического пути.
- технологию выполнения работ по проекту и увязке с системой ответственности за эти работы

##### **33. Команда управления проектом- это:**

- совокупность участников проекта, осуществляющих не только управленческую, но и исполнительскую, предметную деятельность на основе командного принципа
- совокупность исполнителей, осуществляющих горизонтальную интеграцию деятельности в рамках функциональной организационной структуры
- единый орган управления проектом, представляющий собой совокупность сотрудников, осуществляющих управленческую деятельность на основе командного принципа организации взаимодействия между собой.

**34. Укажите шаги системного подхода к управлению рисками в нужной последовательности: 1. выявление рисков 2. анализ и приоритизация рисков 3. управление рисками 4. мониторинг и пересмотр**

Ответ: 1,2,3,4

**35. Карта/матрица рисков это:**

- графическое отображение выявленных рисков на основании уровня ущерба и вероятности
- диаграмма по своей форме напоминающая «Диаграмму Ганта»
- таблица, в которой описаны риски, последствия, оценка, мероприятия по управлению рисками и владельцы рисков

**9. Напишите что подразумевается под выявлением рисков при реализации проектов?**

- определение факторов и событий, которые могут негативно повлиять на цели проекта
- декомпозиция целей проекта на более мелкие составляющие
- определение уровня ущерба от риска и вероятности его наступления
- процесс минимизации рисков

**10. В чем состоит регулятивная функция управления риском проекта?**

- В необходимости идентификации, оценки, управления риском на всех этапах жизненного цикла проекта
- В необходимости затрат на возмещение ущерба в случае наступления рискового события

Оценка компетенций:

Критерии оценки итогового теста:

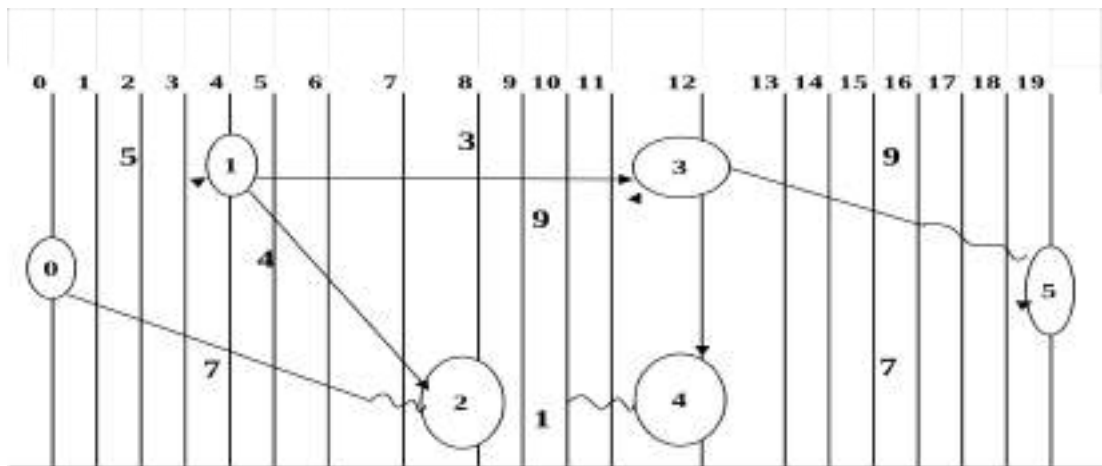
| Баллы по оценки компетенций | Процент правильных ответов |
|-----------------------------|----------------------------|
| 2 баллов                    | 86-100 %                   |
| 1,5 балла                   | 71-85 %                    |
| 1 балла                     | 51-70 %                    |
| 0 баллов                    | Менее 50 %                 |

#### ПРИМЕРЫ ЗАДЧ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

##### по дисциплине «Управление проектами»

**ПК-6 Способен самостоятельно разрабатывать проектные решения и оценивать их эффективность на основе непрерывного инновационного развития в условиях цифровой экономики**

Задача 1. Исходя из масштабного графика какое минимальное количество работников в день необходимо для реализации проекта

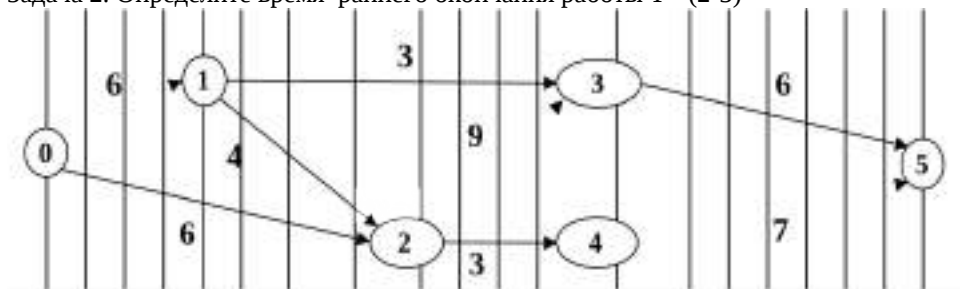


Решение

- 1)  $5+7=12$
- 2)  $3+4+7=14$
- 3)  $3+4=7$
- 4)  $3+9+1=13$
- 5)  $3+9=12$
- 6)  $9+7=16$
- 7)  $0+7=7$

Ответ: минимальное количество работников 7 чел.

Задача 2. Определите время раннего окончания работы  $T^{PO}(2-3)$



Решение:

$$T^{PO} 0-1 = 0+6 = 6$$

$$T^{PO} 1-2 = 6+4 = 10$$

$$T^{PO} 0-2 = 0+6 = 6$$

$$10 > 6$$

$$T^{PO} 2-3 = 10+9 = 10$$

Ответ:  $T^{PO}(2-3) = 10$

36. Исходя из оценки экспертов символ ! более важен чем символ О и одинаково важен по отношению к символу К, символ О более важен символ К. Какой символ имеет наибольшую оценку по важности.

|   | ! | О | К |
|---|---|---|---|
| ! |   |   |   |
| О |   |   |   |



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| К |  |  |  |
|---|--|--|--|

Решение:

|   | ! | О | К | W |
|---|---|---|---|---|
| ! | 1 | 2 | 1 | 4 |
| О | 0 | 1 | 2 | 3 |
| К | 1 | 0 | 1 | 2 |

Ответ: наибольшую оценку по важности имеет символ ! =4

ПК-8 Способностью построения интегрированной системы управления рисками организации.

Задача 1. На основе ранее выполненных расчетов среднее значение времени критического пути составляет – 12 дней, директивное время 11 дней, среднее значение дисперсии - 5. Какова вероятность реализации проекта в установленные сроки

Решение:

$$Z = (12 - 11) / 5 = 0,2$$

Исходя из функции Excel НОРМ.СТ.РАСП  $Z_f = 0,58$

$$\Phi(z) = 0,5 + 0,5 * 0,58 = 0,79$$

Ответ: вероятность реализации проекта в установленные сроки составит 79%.

Задача 2. Определить при каком переключателе значение цены реализации продукции произойдет повышения риска в получение убытка от реализации продукции (графическим и аналитическим способом) .

| Цена (руб.) | NPV (тыс. руб) |
|-------------|----------------|
| 15          | - 20           |
| 30          | 15             |

Решение:

$$P = P_1 + ((P_2 - P_1) * (-NPV_1)) / (NPV_2 - NPV_1)$$

$$P = 15 + ((30 - 15) * -(-20)) / 15 - (-20) = 23,57 \text{ руб.}$$

Задача 3. В рамках модернизации производственной деятельности компании планируется реализовать проект по внедрению нового оборудования, после пуска, которого организация получит 0,8 млн. руб. прибыли. Так как компания убыточна и не имеет собственных средств, для реализации проекта необходим кредит на сумму 1,0 млн. рублей, который можно получить сроком:

- - на 6 мес. под 25% годовых;
- - 8 мес. -22 % годовых;
- - 10 мес. -20% годовых.
- Прокомментируйте собственный выбор срока кредитования исходя из определения времени критического пути сетевой модели управления проектом с учетом оптимистического, наиболее вероятного и пессимистического сценария сроков реализации этапов проекта.

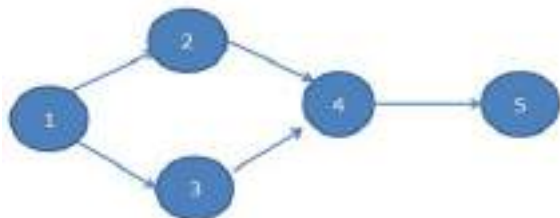
Таблица 1- Этапы реализации проекта

| Наименование этапов                                          | i - j | Продолжительность в мес. |          |       |
|--------------------------------------------------------------|-------|--------------------------|----------|-------|
|                                                              |       | $t_0$                    | $t_{нв}$ | $t_n$ |
| Подбор новой технологии                                      | 1-3   | 1                        | 3        | 4     |
| Поиск источников финансирования                              | 1-2   | 1                        | 2        | 3     |
| Заключение контракта на приобретение и поставку оборудования | 3-4   | 3                        | 4        | 5     |
| Выполнение строительно-монтажных работ                       | 2-4   | 4                        | 5        | 6     |
| Ввод новой технологии пуск и наладка оборудования            | 4-5   | 1                        | 2        | 3     |

Решение

- Для принятия решения о выборе сроков кредитования вначале построим сетевой график, а далее определим среднее значение времени каждой работы представленного графика

### 1. Строим сетевой график



### 3. Рассчитываем среднее значение времени работ

$$t_{cp} = (t_0 + 4t_{нв} + t_n) / 6$$

$$t_{cp1-2} = (1 + 4 \times 2 + 3) / 6 = 2$$

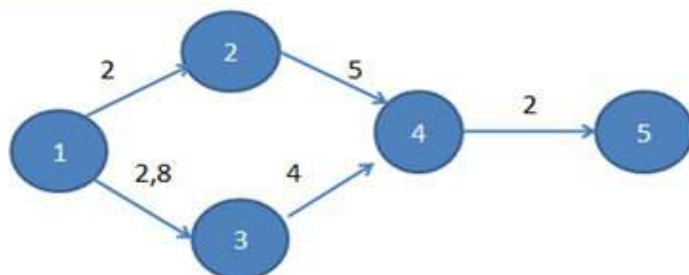
$$t_{cp1-3} = (1 + 4 \times 3 + 4) / 6 = 2,8$$

$$t_{cp2-4} = (4 + 4 \times 5 + 6) / 6 = 5$$

$$t_{cp3-4} = (3 + 4 \times 4 + 5) / 6 = 4$$

$$t_{cp4-5} = (4 + 4 \times 2 + 3) / 6 = 2$$

Среднее значение времени каждой работы проставляем на график



### 4. Определяем время критического пути

$$T_{\text{кр}}^{\text{ср}} = \sum t_{\text{кр}}^{\text{ср}}$$

$T_{\text{кр}} (1-2-4-5) = 2+5+2 = 9 \text{ мес.}$

Ответ: Время критического пути указывает на срок окончания реализации проекта. В нашем случае данный проект может быть реализован через 9 мес. Исходя из чего принимаем срок кредитования 10 мес. под 20 % годовых. При успешной реализации проекта компания может получить 0,8 млн. руб. которых будет достаточно чтобы оплатить процент при данных условиях составляющий 0,2 млн руб. (1 млн х 0,2) и возместить основной долг

Критерий оценивания:

| Критерии оценивания                                                                         | Баллы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Все задачи решены и получены правильные ответы.                                             | 1     |
| Незначительные несоответствия в алгоритме расчета. Имеются незначительные ошибки в расчетах | 0,5   |
| Порядок расчета неверный. Задача не решена                                                  | 0     |

## ДИСКУССИЯ

по дисциплине «Управление проектами»  
(наименование дисциплины)

### Семинарское занятие № 4. «Основные этапы управления портфелем»

#### Цель семинарского занятия:

- обобщить и систематизировать знания по теме.
- успешное понимание осуществления портфелем.

#### Формируемые компетенции:

- УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

**Форма отчета:** презентация по теме подготовленного доклада для выступления, выполненные задания в тетради.

**Порядок выполнения,** подготовить самостоятельно доклад и презентацию, по заранее выбранной теме из предоставленного списка.

Задание 1:

Студентам необходимо подготовить доклады по представленным темам.

#### Темы докладов:

1. Сущность управления портфелем проектов и программ.
2. Виды портфелей проектов.
3. Осуществление принятия решений новых проектов или закрытие убыточных проектов.
4. Этапы управления портфелем.
5. Основные различия между управлением портфелем, программой и проектом.

#### Вопросы для самоконтроля:

- 1 Каково понятие управление портфелем проектов и программ?
2. Каковы основные виды портфелей проектов?
3. Каковы основные цели управления портфелем проектов?
4. Как осуществляется принятие решений о введении в портфель новых проектов или о закрытии убыточных или мало эффективных проектов?
5. Охарактеризуйте основные этапы управления портфелем?
6. В чем различия между управлением портфелем, программой и проектом?

**Форма отчета:** доклад, презентация (для докладчиков), конспект выступлений (для слушателей).

### Рекомендуемая литература

1. Балашов А.И. Управление проектами / А.И. Балашов, Е.М. Рогова, М. В.Тихонова, Ткаченко Е.А.: под общей редакцией Е.М. Роговой.— Электрон. текстовые данные. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. <https://biblio-online.ru/viewer/upravlenie-proektami-449791#page/141>
2. Зуб А.Т. Управление проектами. .— Электрон. текстовые данные. — М.: Издательство Юрайт, 2019. - 481 с. (<https://biblio-online.ru/viewer/upravlenie-proektami-450229#page/2>).
3. Холодкова В.В. Управление инвестиционными проектами. .— Электрон. текстовые данные. — М: Издательство Юрайт, 2020 – 302 с. (<https://biblio-online.ru/viewer/upravlenie-investicionnym-proektom-455166#page/2>)

### Критерии оценки:

Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**1 баллов:** студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

**0,7 балла:** в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**0,5 балла:** неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

**0 балла:** не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Максимальный балл: 1балла**

### ДИСКУССИЯ

по дисциплине «Управление проектами»  
(наименование дисциплины)

### Семинарское занятие № 5. «Управление качеством»

#### Цель семинарского занятия:

- обобщить и систематизировать знания по теме.
- успешное понимание осуществления портфелем.

#### Формируемые компетенции:

- ОПК-4 Способен руководить проектной и процессной деятельностью а организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные

возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций;

- ПК-8 Способностью построения интегрированной системы управления рисками организации

**Форма отчета:** презентация по теме подготовленного доклада для выступления, выполненные задания в тетради.

**Порядок выполнения,** подготовить самостоятельно доклад и презентацию, по заранее выбранной теме из предоставленного списка.

Задание 1:

Студентам необходимо подготовить доклады по представленным темам.

**Темы докладов:**

1. Основные подходы к управлению качеством.
2. Сущность метода «Дом качества».
3. Анализ последствий и причин отказов при управлении качеством.
4. Современные подходы к управлению качеством.
5. Основные методы контроля качества.
6. Нормативная и правовая основа менеджмента качества в РФ.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. На какой методологии базируется современная концепция качества.
2. Какие этапы включает в себя цикл PDCA
3. Назовите основные этапы функционально-стоимостного анализа
4. В чем сущность структурирования функций качества
5. Какие инструменты контроля качества вы знаете?
6. В чем сущность понятия контрольный листок, гистограммы?
7. Какова суть инструментов контроля качества?

**Рекомендуемая литература**

1. Балашов А.И. Управление проектами / А.И. Балашов, Е.М. Рогова, М. В.Тихонова, Ткаченко Е.А.: под общей редакцией Е.М. Роговой.— Электрон. текстовые данные. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. <https://biblio-online.ru/viewer/upravlenie-proektami-449791#page/141>

2. Зуб А.Т. Управление проектами. .— Электрон. текстовые данные. — М.: Издательство Юрайт, 2019. - 481 с. (<https://biblio-online.ru/viewer/upravlenie-proektami-450229#page/2>).

3. Холодкова В.В. Управление инвестиционными проектами. .— Электрон. текстовые данные. — М: Издательство Юрайт, 2020 – 302 с. (<https://biblio-online.ru/viewer/upravlenie-investicionnym-proektom-455166#page/2>)

**Критерии оценки:**

Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**1 баллов:** студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

**0,75 балла:** в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.



**0,5 балла:** неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

**0 балла:** не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Максимальный балл: 1 балла**

### Перечень тем эссе<sup>1</sup>

1. Различие в подходах к понятию управления проектом. Классификация проектов.
2. Управление программой, портфелем проектов и программ
3. Основные понятия сетевых моделей. Правила построения и методика расчетов сетевых моделей.
4. Сетевые матрицы и матрицы ответственности
5. Базовые показатели метода освоения объема, анализ состояния проекта. Управление рисками
6. Управление качеством

Критерий оценивания:

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                              | Баллы   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Соответствие содержания эссе заявленной теме. Наличие в изложении позиции автора, полнота раскрытия темы, аргументированность представленного мнения. Четкость и логичность изложения. Обоснованность выводов.                   | 0,71- 1 |
| Соответствие содержания эссе заявленной теме. Отсутствие в изложении позиции автора, не в полной мере раскрыта тема, не достаточная аргументированность, четкость и логичность изложения. Не достаточная обоснованность выводов. | 0,5-0,7 |
| Неудовлетворительное качество представленного эссе: слабое владение материалом, техническими средствами и информационными технологиями; недостоверность данных, отсутствие аргументированных выводов.                            | 0       |

### Перечень дискуссионных тем семинарских занятий по дисциплине «Управление проектами»

| № | Наименование модульной единицы | Наименование семинарского занятия | Номер компетенции | Перечень дискуссионных тем |
|---|--------------------------------|-----------------------------------|-------------------|----------------------------|
|---|--------------------------------|-----------------------------------|-------------------|----------------------------|

<sup>1</sup> Оценка эссе проводится согласно таблицы 6 – Распределение максимальных баллов по видам контроля для очной формы обучения

|    |                                                                                                           |                                                                           |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <b>Модульная единица 1.</b><br>Различие в подходах к понятию управления проектом. Классификация проектов. | Семинарское занятие № 1.<br>«Теоретические основы проектной деятельности» | УК-2        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление дисциплины «Управление проектами»</li> <li>2. Различные подходы к понятию управление проектами</li> <li>3. Особенности жизненного цикла проекта</li> <li>4. Особенности управления инновационными проектами</li> <li>5. Окружение проекта</li> </ol>                                                                                      |
|    |                                                                                                           | Семинарское занятие № 2.<br>«Виды проектов»                               | УК-2, ПК-6  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Терминальный проект и его особенности</li> <li>2. Развивающийся проект</li> <li>3. Управление мультипроектом</li> <li>4. Открытый проект</li> <li>5. Классификация проектов</li> </ol>                                                                                                                                                                |
| 2. | <b>Модульная единица 2.</b><br>Управление программой, портфелем проектов программ и                       | Семинарское занятие № 3.<br>«Жизненный цикл программы»                    | УК-2        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа проекта и особенности ее управления.</li> <li>2. Руководитель программы проекта и его задачи.</li> <li>3. Подготовка программы проекта.</li> <li>4. Разработка и планирование программы проекта.</li> <li>5. Выполнение программы проекта.</li> <li>6. Создание результата и завершение программы проекта.</li> </ol>                       |
|    |                                                                                                           | Семинарское занятие № 4.<br>«Основные этапы управления портфелем»         | УК-2        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность управления портфелем проектов и программ.</li> <li>2. Виды портфелей проектов.</li> <li>3. Осуществление принятия решений новых проектов или закрытие убыточных проектов.</li> <li>4. Этапы управления портфелем.</li> <li>5. Основные различия между управлением портфелем, программой и проектом.</li> </ol>                               |
| 3. | <b>Модульная единица 6.</b><br>Управление качеством                                                       | Семинарское занятие №5<br>«Управление качеством»                          | ОПК-4, ПК-8 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные подходы к управлению качеством.</li> <li>2. Сущность метода «Дом качества».</li> <li>3. Анализ последствий и причин отказов при управлении качеством.</li> <li>4. Современные подходы к управлению качеством.</li> <li>5. Основные методы контроля качества.</li> <li>6. Нормативная и правовая основа менеджмента качества в РФ.</li> </ol> |

#### Критерий оценивания компетенций:

| Критерии оценивания дискуссии                                                                                                                                                   | Баллы   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Аргументированные ответы на вопросы по теме собственного доклада, активное участие в обсуждении, высказывание собственного мнения по представленным докладам других обучающихся | 0,71-1  |
| Аргументированные ответы на большинство вопросов по теме собственного доклада, активное участие в обсуждении, отсутствие собственного мнения по представленным докладам         | 0,5-0,7 |

|                                                                                                        |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Не правильные ответы на вопросы по теме собственного доклада и пассивное участие в обсуждение докладов | 0,1-0,4 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|

**Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе  
по дисциплине «Управление проектами»**

| №<br>изме-<br>нения | Раздел рабочей<br>программы<br>(пункт) | № страницы<br>рабочей<br>программы | Основания для внесения изменений | ФИО<br>вносившего<br>изменения | протокола<br>заседания<br>кафедры №...<br>от ... | Подпись и<br>расшифровка<br>подписи зав.<br>кафедрой |
|---------------------|----------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                     |                                        |                                    |                                  |                                |                                                  |                                                      |
|                     |                                        |                                    |                                  |                                |                                                  |                                                      |
|                     |                                        |                                    |                                  |                                |                                                  |                                                      |
|                     |                                        |                                    |                                  |                                |                                                  |                                                      |
|                     |                                        |                                    |                                  |                                |                                                  |                                                      |
|                     |                                        |                                    |                                  |                                |                                                  |                                                      |
|                     |                                        |                                    |                                  |                                |                                                  |                                                      |
|                     |                                        |                                    |                                  |                                |                                                  |                                                      |





### Рецензия

на рабочую программу по дисциплине «Управление проектами»  
по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент  
программа «Инновационный менеджмент»

Составитель: к.э.н., доцент кафедры «Организация и менеджмент» И.В. Волков

В настоящее время, когда требования рынка к представленным на нем товарам и услугам очень высоки, а время, предоставленное производителям для вывода продуктов на «прилавки» стремится к минимуму, учесть все критичные факторы при проектировании, разработке проектов по внедрению процессов и новых продуктов задача довольно сложная и априори дорогостоящая. В связи с этим, использование проектного подхода с учетом взаимосвязанной реализации все подсистем проекта на этапах его жизненного цикла позволяет проводить более эффективную инвестиционную политику как в производственной так и социальной деятельности организации.

Это указывает на актуальность внедрения проектного управления в организации. На основе изучения дисциплины достигается формирование у магистрантов представления об управлении проектами как основе эффективной деятельности организации.

Данная рабочая программа предназначена для реализации государственных требований к содержанию и уровню подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент программа «Инновационный менеджмент»

Достоинством рабочей программы является:

- содержание в пояснительной записке, описания цели, задач, наименования формируемых компетенций, а также краткого содержания модульных единиц дисциплины;
- распределение трудоемкости по видам занятий и модульная структура курса, а также трудоемкость модулей и модульных единиц;
- тематическое содержание модулей дисциплины и требования к результатам освоения модульных единиц дисциплины;
- содержание модулей и модульных единиц для самостоятельного изучения дисциплины и виды контроля;
- взаимосвязь компетенций с модульными единицами учебного материала;
- балльно-рейтинговая оценка знаний, умений и навыков обучающихся;
- компетентностный подход при оценке знаний, умений и владений магистрантов.

Составленная рабочая программа по дисциплине «Управление проектами» соответствует всем требованиям и может быть использована для подготовки обучающихся по направлению 38.04.02 Менеджмент программа «Инновационный менеджмент».

Рецензент: к.э.н., доцент  
кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

 Н.П. Сидорова



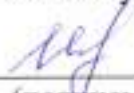
Подпись  Сидорова Н.П.

Главный специалист КД 

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»  
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления  
Кафедра «Организация и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. выпускающей кафедрой

  
(подпись) О. В. Ильичева  
(ф.и.о.)  
«26» марта 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «ИНФОРМАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ»  
(название дисциплины)

направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

Программа: «Инновационный менеджмент»

уровень магистратуры

курс: 1

семестр: 1

форма обучения: очная

г. Княгинино  
2021 год

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 952.
2. Основной образовательной программой по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент программа «Инновационный менеджмент»..

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Разработчик: \_\_\_\_\_ О. В. Ильичева  
(подпись) (И.О.Ф.)

Рецензент: к.э.н., доцент кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»  
\_\_\_\_\_ Н. П. Сидорова  
ученая степень, ученое звание, должность наименование организации – места работы, ф.и.о  
(при наличии)

Программа принята на заседании кафедры «Организация и менеджмент»  
протокол № 8 от «26» июня 2021 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О. В. Ильичева  
(подпись) (И.О.Ф.)

Согласовано:

Руководитель научного содержания \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О.Ф.)

Инженер по качеству \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О.Ф.)

Методист УМУ \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О.Ф.)

## **Пояснительная записка**

Внедрение в управленческую деятельность исследовательского подхода базируется на применении современных достижений в области информационных технологий, обеспечивающих полноту, своевременность информационного отображения управляемых процессов, возможность их моделирования, анализа, прогнозирования. Исследовательский подход, лежащий в основе менеджмента, одинаково присущ как федеральным, региональным, местным органам управления, так и предприятиям, фирмам, корпорациям, которые проводят инжиниринговые исследования и реинжиниринг организационных структур, тесно увязывая их с проектируемыми бизнес-процессами и добиваясь при этом реального выигрыша во времени и экономического эффекта.

Подготовка магистров должна предусматривать овладение фундаментальными знаниями теории и практики управления, а также умением активно использовать информационные технологии в своей профессиональной деятельности. Широкое применение персональных компьютеров, средств коммуникаций, облегченный доступ к базам данных и базам знаний, использование интеллектуальных технологий и систем обеспечивают специалисту реальные возможности для выполнения аналитических, прогнозных функций, подготовки управленческих решений в современном технологическом режиме обработки информации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

#### **1.1. Требования к дисциплине**

Дисциплина «Информационный менеджмент» включена в блок 1 обязательной части ОПОП направления подготовки магистров 38.04.02 «Менеджмент» (программа «Инновационный менеджмент»).

Реализация в дисциплине «Информационный менеджмент» требований ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент программа «Инновационный менеджмент» осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

- УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
- УК-3 – способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- ОПК-2 – способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач
- ПК-1 – способен управлять цифровым предприятием и подразделениями
- ПК-5 – способен использовать аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Информационный менеджмент» включает в себя:

- занятия лекционного типа и семинарского типа (семинарские занятия, практические занятия), индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине «Информационный менеджмент» обеспечивают развитие у обучающихся навыков анализа ситуаций, принятия решений в управлении деятельностью организаций, выступления на дискуссиях с докладами, решения кейс-задач, тестирования.

#### **1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины**

Целью дисциплины «Информационный менеджмент» является овладение теоретическими знаниями и практическими навыками в области создания, функционирования и при-



менения информационных технологий для решения функциональных задач управления и организации системы поддержки принятия решений.

*Задачи дисциплины*

- усвоить современные теоретические представления об информационном менеджменте, информационные технологии стратегического менеджмента на предприятии.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

*Знать:*

1. виды, методы и концепции критического анализа; методические аспекты информатизации в управленческой деятельности (УК-1. ИД-1)

2. основные правила и условия для организации эффективной командной работы; базовые принципы, определяющие план действий для достижения поставленной цели (УК-3. ИД-1)

3. современные технологии и методы сбора и обработки данных, интеллектуальные информационно-аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач; (ОПК-2. ИД-1)

4. подходы к повышению качества информации и контента в единую цифровую среду (ПК-1. ИД-1)

5. подходы к определению направлений развития организации; информационное, техническое и программное обеспечение информационных технологий и информационных систем управления организацией (ПК-5. ИД-1)

*Уметь:*

1. применять виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях; принимать оперативные, тактические, стратегические решения на основе информационных технологий (УК-1. ИД-2)

2. применять системы показателей менеджмента в принятии управленческих решений; осуществлять руководство членами команды, распределяя и делегируя полномочия между ними для достижения наиболее быстрого и лучшего результата (УК-3. ИД-2)

3. использовать современные технологии проведения маркетинговых исследований для сбора, обработки и анализа данных; обрабатывать управленческую информацию (ОПК-2. ИД-2)

4. осуществлять взаимодействие при помощи цифровых технологий на микро- и макроуровне предприятия, выступать в качестве посредника обмена; использовать программное обеспечение финансового менеджмента для решения финансовых задач, для принятия оптимального управленческого решения (ПК-1. ИД-2)

5. разрабатывать стратегию управления изменениями в организации; использовать прикладные программы, реализующие функциональные задачи стратегического менеджмента (ПК-5. ИД-2)

*Владеть:*

1. основными принципами, определяющими цель и стратегию решения управленческих ситуаций; методическим обеспечением информатизации в управленческой деятельности (УК-1. ИД-3);

2. навыками грамотной и эффективной организации, координации и руководства командным взаимодействием при решении профессиональных задач для достижения поставленной цели (УК-3. ИД-3)

3. современными инструментальными методами сбора, обработки и анализа данных; программным обеспечением управленческой деятельности (ОПК-2. ИД-3)

4. навыками формирования стратегии цифровизации деятельности организации; программным обеспечением управленческой деятельности; навыками использования программного обеспечения финансового менеджмента для решения финансовых задач, для принятия оптимального управленческого решения (ПК-1. ИД-3)

5. методами анализа и оценки внутренних (внешних) факторов и условий, влияющих на деятельность организации (ПК-5. ИД-3)



Изучение дисциплины «Информационный менеджмент» направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Область профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС | Сферы профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС                 | Тип деятельности в соответствии с ФГОС | Профессиональные задачи                                                            | Код и содержание компетенции                                                                                                                                                                                                                           | Индикаторы достижений | Наименование мод. ед. |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| -                                                           | -                                                                         | -                                      | -                                                                                  | УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                                                                      | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3  | М.Е.<br>1-5           |
| -                                                           | -                                                                         | -                                      | -                                                                                  | УК-3 – способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                                                                                                            | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3  | М.Е.<br>3-5           |
| -                                                           | -                                                                         | -                                      | -                                                                                  | ОПК-2 – способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3  | М.Е.<br>3-5           |
| Финансы и экономика                                         | процессы управления организациями различных организационно-правовых форм; | организационно-управленческий          | разработка стратегий развития организаций и их отдельных подразделений;            | ПК-1 – способен управлять цифровым предприятием и подразделениями                                                                                                                                                                                      | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3  | М.Е.<br>3-5           |
|                                                             |                                                                           | информационно-аналитический            | поиск, анализ и оценка информации для подготовки и принятия управленческих решений | ПК-5 – способен использовать аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации                                                                                                                                                      | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3  | М.Е.<br>3-5           |

## 2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часа), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

| Вид учебной работы | Трудоёмкость |
|--------------------|--------------|
|--------------------|--------------|

|                                  | зач.<br>ед. | час. | Семестр 2<br>(ОФО) |
|----------------------------------|-------------|------|--------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины    | 3           | 108  | 108                |
| Аудиторные занятия               | 1           | 36   | 36                 |
| Лекционного типа                 | 0,28        | 10   | 10                 |
| Семинарского типа                | 0,72        | 10   | 26                 |
| Самостоятельная работа (СРС)     | 2           | 72   | 72                 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | -           | *    | *                  |

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины                                                                                                                                                                          | Всего часов на модуль<br>ОФО | Аудиторная работа по видам занятий |           | Внеаудиторная работа (СРС)<br>ОФО |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------|-----------|-----------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                             |                              | Лт<br>ОФО                          | Ст<br>ОФО |                                   |
| <b>МОДУЛЬ 1. «Методические аспекты информатизации в управленческой деятельности»</b>                                                                                                                                        | <b>54</b>                    | <b>4</b>                           | <b>14</b> | <b>36</b>                         |
| Модульная единица 1. «Информационные процессы и методические основы информационных технологий и информационных систем управления организацией»                                                                              | 26                           | 2                                  | 6         | 18                                |
| Модульная единица 2. «Информационное, техническое и программное обеспечение информационных технологий и информационных систем управления организацией. Информационные технологии в системах управления и защита информации» | 28                           | 2                                  | 8         | 18                                |
| <b>Модуль 2 «Информационные технологии решения задач управления»</b>                                                                                                                                                        | <b>54</b>                    | <b>6</b>                           | <b>12</b> | <b>36</b>                         |
| Модульная единица 3. «Информационные технологии стратегического менеджмента на предприятии»                                                                                                                                 | 18                           | 2                                  | 4         | 12                                |
| Модульная единица 4. «Информационные технологии в финансовом менеджменте»                                                                                                                                                   | 18                           | 2                                  | 4         | 12                                |
| Модульная единица 5. «Информационные технологии управления фирмой»                                                                                                                                                          | 18                           | 2                                  | 4         | 12                                |
| <b>Зачет</b>                                                                                                                                                                                                                | <b>*</b>                     |                                    |           |                                   |
| <b>ВСЕГО</b>                                                                                                                                                                                                                | <b>108</b>                   | <b>10</b>                          | <b>26</b> | <b>72</b>                         |

#### 3.2. Содержание модулей дисциплины

##### МОДУЛЬ 1. «МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ В УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

*Модульная единица 1. «Информационные процессы и методические основы информационных технологий и информационных систем управления организацией»*

Понятие информационных систем и информационных технологий в управлении, их роль на современном этапе развития рыночных отношений. Классификация информационных систем управления и информационных технологий. Значение информационных систем и информационных технологий в стратегии развития организаций различного типа. Роль информационной среды и организации информационных связей в корпоративных системах управления. Роль информационной технологии в формировании управленческих решений на различных уровнях управления в организациях различного типа. Объекты проектирования информационных систем и технологий в управлении организацией: функциональные и обес-

печивающие подсистемы, автоматизированные рабочие места специалистов и система поддержки принятия решений. Система поддержки принятия решений как информационно-технологическая и инструментальная база инжиниринга, реинжиниринга и контроллинга в совершенствовании управленческой деятельности. Методы и модели формирования управленческих решений. Стадии, методы и организация создания ИС и ИТ. Роль пользователя в создании ИС (ИТ) и постановке задач управления. Методика постановок управленческих задач.

*Модульная единица 2. «Информационное, техническое и программное обеспечение информационных технологий и информационных систем управления организацией. Информационные технологии в системах управления и защита информации»*

Характеристика управленческой информации. Организация информационного обеспечения менеджмента и его состав. Особенности системы показателей менеджмента. Источники информации для принятия управленческих решений. Системы классификации и кодирования, используемые при обработке управленческой информации. Унифицированная система документации (УСД) и ее особенности для выполнения функций управления. Содержание банка данных и базы данных, используемых в системе управления. Модели данных – сетевая, иерархическая, реляционная. Методика создания баз знаний и их применение в различных областях. Техническое и программное обеспечение ИТ и ИС управления организацией. Информационные технологии в системах управления. Защита информации в ИС и ИТ управления организацией.

## **МОДУЛЬ 2 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ УПРАВЛЕНИЯ»**

*Модульная единица 3. «Информационные технологии стратегического менеджмента на предприятии»*

Стратегический менеджмент как система поведения предприятия на длительный период времени. Организационная и экономическая сущность стратегического менеджмента и ее отражение в бизнес-плане. Специфика отдельных разделов бизнес-плана. Блоки функциональных задач стратегического менеджмента. Особенности входных и выходных данных функциональных задач стратегического менеджмента. Специфика информационного взаимодействия функциональных задач стратегического менеджмента. Прикладные программы, реализующие функциональные задачи стратегического менеджмента; их особенности.

*Модульная единица 4. «Информационные технологии в финансовом менеджменте»*

Организация финансового менеджмента в условиях рынка. Цели и функциональные задачи финансового менеджмента Информационное обеспечение финансового менеджмента. Программное обеспечение финансового менеджмента. Технология решение типовых задач в условиях ИТ.

*Модульная единица 5. «Информационные технологии управления фирмой»*

Цель организации информационной технологии управления фирмой. Задачи управления фирмой и основные организационные аспекты их внедрения. Техническая база организации информационной технологии управления фирмой. Внедрение программных комплексов для решения основных функциональных задач управления фирмой. Информация как основной фактор принятия оптимального управленческого решения на базе информационной технологии.

### **3.3. Занятия семинарского типа**

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке:  
<https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=17495>

Таблица 4 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

| № п/п        | № модуля и модульной единицы дисциплины                                                                                                                                                                                     | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия                          | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------|
| 1.           | <b>МОДУЛЬ 1. «Методические аспекты информатизации в управленческой деятельности»</b>                                                                                                                                        |                                                                                                     | <b>Тестирование</b>                                   | <b>2</b>     |
|              | Модульная единица 1. «Информационные процессы и методические основы информационных технологий и информационных систем управления организацией»                                                                              | Семинарское занятие 1. «Информационные технологии и информационные системы управления организацией» | Опрос, выступление с докладом                         | 1            |
|              | Модульная единица 2. «Информационное, техническое и программное обеспечение информационных технологий и информационных систем управления организацией. Информационные технологии в системах управления и защита информации» | Семинарское занятие 2. «Информационные технологии в системах управления и защита информации»        | Опрос, выступление с докладом                         | 1            |
| 2            | <b>МОДУЛЬ 2 «Информационные технологии решения задач управления»</b>                                                                                                                                                        |                                                                                                     | <b>Тестирование</b>                                   | <b>8</b>     |
|              | Модульная единица 3. «Информационные технологии стратегического менеджмента на предприятии»                                                                                                                                 | Практическое занятие № 1. «Составление бизнес-плана в программном продукте «Финансовый анализ»      | Отчет по заданию                                      | 2            |
|              | Модульная единица 4. «Информационные технологии в финансовом менеджменте»                                                                                                                                                   | Практическое занятие № 2. «Анализ финансового состояния в программном продукте «Финансовый анализ»  | Отчет по заданию                                      | 4            |
|              | Модульная единица 5. «Информационные технологии управления фирмой»                                                                                                                                                          | Практическое занятие № 3. «Управление фирмой в программном продукте 1 С: Предприятие»               | Отчет по заданию                                      | 2            |
| <b>ВСЕГО</b> |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                     |                                                       | <b>10</b>    |

### 3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: <https://ngiei.medir.ru/course/view.php?id=17495>

Таблица 5 - Перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № п/п                                                                                | № модуля и модульной единицы                                     | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения                                                            | Кол-во часов ОФО | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>МОДУЛЬ 1. «Методические аспекты информатизации в управленческой деятельности»</b> |                                                                  |                                                                                                                                  | <b>36</b>        | <b>Тестирование</b>                                   |
| 1.                                                                                   | Модульная единица 1. «Информационные процессы и методические ос- | Значение информационных систем и информационных технологий в стратегии развития организаций различного типа. Роль информационной | 18               | Подготовка доклада                                    |



| № п/п        | № модуля и модульной единицы                                                                                                                                                                                                       | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Кол-во часов<br>ОФО | Наименование<br>оценочного<br>средства в<br>соответствии с<br>ФОС |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------|
|              | новы информационных технологий и информационных систем управления организацией»                                                                                                                                                    | среды и организации информационных связей в корпоративных системах управления. Роль информационной технологии в формировании управленческих решений на различных уровнях управления в организациях различного типа. Методы и модели формирования управленческих решений. Роль пользователя в создании ИС (ИТ) и постановке задач управления Стадии, методы и организация создания ИС и ИТ. Методика постановок управленческих задач. |                     |                                                                   |
|              | <b>Модульная единица 2.</b> «Информационное, техническое и программное обеспечение информационных технологий и информационных систем управления организацией. Информационные технологии в системах управления и защита информации» | Системы классификации и кодирования, используемые при обработке управленческой информации. Унифицированная система документации (УСД) и ее особенности для выполнения функций управления. Содержание банка данных и базы данных, используемых в системе управления. Модели данных – сетевая, иерархическая, реляционная. Методика создания баз знаний и их применение в различных областях.                                          | 18                  | Подготовка доклада                                                |
| 2            | <b>МОДУЛЬ 2 «Информационные технологии решения задач управления»</b>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 36                  | <b>Тестирование</b>                                               |
|              | <b>Модульная единица 3.</b> «Информационные технологии стратегического менеджмента на предприятии»                                                                                                                                 | Стратегический менеджмент как система поведения предприятия на длительный период времени. Блоки функциональных задач стратегического менеджмента. Особенности входных и выходных данных функциональных задач стратегического менеджмента. Специфика информационного взаимодействия функциональных задач стратегического менеджмента.                                                                                                 | 12                  | Опрос                                                             |
|              | <b>Модульная единица 4.</b> «Информационные технологии в финансовом менеджменте»                                                                                                                                                   | Программное обеспечение финансового менеджмента. Технологии решение типовых задач в условиях ИТ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 12                  | Опрос                                                             |
|              | <b>Модульная единица 5.</b> «Информационные технологии управления фирмой»                                                                                                                                                          | Техническая база организации информационной технологии управления фирмой. Информация как основной фактор принятия оптимального управленческого решения на базе информационной технологии.                                                                                                                                                                                                                                            | 12                  | Опрос                                                             |
| <b>ВСЕГО</b> |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 72                  |                                                                   |

#### 4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### 4.1. Основная литература

1. Гринберг А.С. Информационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гринберг А.С., Король И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 415 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15367> — ЭБС «IPRbooks - базовый учебник»



## **4.2. Дополнительная литература**

1. Бурняшов Б.А. Информационные технологии в менеджменте [Электронный ресурс]: практикум/ Бурняшов Б.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33674>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Бурда А.Г. Современные информационные технологии в управлении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы магистрантов/ Бурда А.Г.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2013.— 35 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25983> — ЭБС «IPRbooks»

3. Информационные системы и технологии управления [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Менеджмент» и «Экономика», специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»/ И.А. Коноплева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 591 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7041> — ЭБС «IPRbooks»

4. Гринберг А.С. Информационные технологии управления [Электронный ресурс]: учебник/ Гринберг А.С., Горбачев Н.Н., Бондаренко А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10518> — ЭБС «IPRbooks», по паролю

## **5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство связи и массовых коммуникаций Российской Федерации <http://minsvyaz.ru/ru/ministry/common/>

2. Министерство информационных технологий, связи и средств массовой информации Нижегородской области <http://www.mininform-nnov.ru>

3. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» <http://eecsoman.hse.ru>

4. Административно-управленческий портал <http://www.aup.ru/management/>

## **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **6.1 Программное обеспечение**

1. Windows 7 Professional
2. MicrosoftOffice 2007 Standard
3. 1С: Предприятие

### **6.2 Перечень информационных технологий**

1. Технологии дистанционного обучения (вебинары).
2. Электронное тестирование (в т. ч. дистанционное) в ЭИОС вуза.
3. Мультимедийные технологии (электронные презентации).
4. Электронная информационно-образовательная среда ВУЗа: <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=17495>

### **6.3 Информационные справочные системы**

1. СПС Консультант Плюс.
2. СПС Гарант.

### **6.4. Профессиональные базы данных**

1. Социально-экономические показатели развития муниципальных районов микрорайоны по Нижегородской области <http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12619>

2. Техничко-экономические показатели работы сельскохозяйственных мероприятий микрзоны по Нижегородской области (<http://ngiei.medir.ru/course/view.php?id=12617>)

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

1. № 114 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа».
2. № 115 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа».
3. № 147 «Аудитория для самостоятельной работы обучающихся».
4. № 130Л «Кабинет для проведения дистанционного обучения».

## 8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена. Способ проведения – собеседование по вопросам, предложенным в экзаменационных билетах.

Формирование рейтинга обучающихся осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 6 – Распределение максимальных баллов по видам контроля

| Контролируемые мероприятия                           | Максимальное количество баллов* | Примечания                      |
|------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| <b>Текущий контроль, в т.ч.:</b>                     | <b>70</b>                       |                                 |
| Выполнение докладов к семинарским занятиям           | 10                              | 5 б. за 1 доклад с презентацией |
| Выполнение практических занятий                      | 30                              | 10 б. * 3 практ. занятия        |
| Рубежный контроль в виде дистанционного тестирования | 15                              |                                 |
| Тестирование по 2 модулям                            | 15                              | 7,5 б. * 2 модуля               |
| <b>Промежуточная аттестация – зачет, в т.ч.:</b>     | <b>30</b>                       |                                 |
| Теоретический вопрос № 1                             | 15                              |                                 |
| Теоретический вопрос № 2                             | 15                              |                                 |
| <b>Всего за курс</b>                                 | <b>100</b>                      |                                 |

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Успеваемость студента по дисциплине определяется с помощью рейтинга:

- менее 51 балла – «не зачтено»;
- от 51 до 100 баллов – «зачтено»

## 9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Информационный менеджмент»

Таблица 8 – Перечень компетенций и этапы формирования компетенций

| Код компетенции по ФГОС | Планируемые результаты обучения (показатели) | Этапы формирования компетенций |      |      |      |      |
|-------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------|------|------|------|------|
|                         |                                              | МЕ 1                           | МЕ 2 | МЕ 3 | МЕ 4 | МЕ 5 |

|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                                                                      | <p><b>Знать:</b> виды, методы и концепции критического анализа; методические аспекты информатизации в управленческой деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> применять виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях; принимать оперативные, тактические, стратегические решения на основе информационных технологий</p> <p><b>Владеть:</b> основными принципами, определяющими цель и стратегию решения управленческих ситуаций; методическим обеспечением информатизации в управленческой деятельности</p>                                                               | + | + | + | + | + |
| УК-3 – способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                                                                                                            | <p><b>Знать:</b> основные правила и условия для организации эффективной командной работы; базовые принципы, определяющие план действий для достижения поставленной цели</p> <p><b>Уметь:</b> применять системы показателей менеджмента в принятии управленческих решений; осуществлять руководство членами команды, распределяя и делегируя полномочия между ними для достижения наиболее быстрого и лучшего результата</p> <p><b>Владеть:</b> навыками грамотной и эффективной организации, координации и руководства командным взаимодействием при решении профессиональных задач для достижения поставленной цели</p> |   |   | + | + | + |
| ОПК-2 – способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач | <p><b>Знать:</b> современные технологии и методы сбора и обработки данных, интеллектуальные информационно-аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные технологии проведения маркетинговых исследований для сбора, обработки и анализа данных; обрабатывать управленческую информацию</p> <p><b>Владеть:</b> современными инструментальными методами сбора, обработки и анализа данных; программным обеспечением управленческой деятельности</p>                                                                                             |   |   | + | + | + |
| ПК-1 – способен управлять цифровым предприятием и подразделениями                                                                                                                                                                                      | <p><b>Знать:</b> подходы к повышению качества информации и контента в единую цифровую среду</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять взаимодействие при помощи цифровых технологий на микро- и макросреду предприятия, выступать в качестве посредника обмена; использовать программное обеспечение финансового менеджмента для решения финансовых задач, для принятия оптимального управленческого решения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками формирования стратегии цифровизации деятельности организации; программным обеспечением управленческой деятельности; навыками использования программного обеспече-</p>               |   |   | + | + | + |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|---|
|                                                                                                   | ния финансового менеджмента для решения финансовых задач, для принятия оптимального управленческого решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |   |   |   |
| ПК-5 – способен использовать аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации | <p><b>Знать:</b> подходы к определению направлений развития организации; информационное, техническое и программное обеспечение информационных технологий и информационных систем управления организацией</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать стратегию управления изменениями в организации; использовать прикладные программы, реализующие функциональные задачи стратегического менеджмента</p> <p><b>Владеть:</b> методами анализа и оценки внутренних (внешних) факторов и условий, влияющих на деятельность организации</p> |  |  | + | + | + |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 9 – Перечень показателей и критерии оценки компетенций

| Код контролируемой компетенции (или ее части)                                                                                                                                                                                                          | Показатели освоения (Результаты обучения) | Формы и критерии оценивания компетенций |              |                  |                                  |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------|------------------|----------------------------------|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           | Дискуссия на СЗ                         | Тестирование | Отчет по заданию | Промежуточная аттестация (зачет) | Итого |
| УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                                                                      | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3                      | 2                                       | 3            | -                | 5                                | 10    |
| УК-3 – способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                                                                                                            | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3                      | -                                       | 3            | 2                | 5                                | 10    |
| ОПК-2 – способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3                      | -                                       | 3            | 2                | 5                                | 10    |
| ПК-1 – способен управлять цифровым предприятием и подразделениями                                                                                                                                                                                      | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3                      | -                                       | 3            | 2                | 5                                | 10    |
| ПК-5 – способен использовать аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации                                                                                                                                                      | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3                      | -                                       | 3            | 2                | 5                                | 10    |

## 3. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Таблица 10 – Характеристика уровней сформированности компетенций

| Код и наименование компетенции                                                                                                    | Уровни сформированности компетенций                          |                                                       |                                                     |                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | не сформирована (до 5-ти баллов)                             | начальный (от 5 до 6,9 баллов)                        | базовый (от 7 до 8,9 баллов)                        | продвинутый (от 9 до 10 баллов)                      |
| УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | <b>Полнота знаний</b>                                        |                                                       |                                                     |                                                      |
|                                                                                                                                   | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место гру- | Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки | Базовый уровень знаний, соответствующий направлению | Уровень знаний в объеме, соответствующем направлению |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК-3 – способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>ОПК-2 – способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач</p> <p>ПК-1 – способен управлять цифровым предприятием и подразделениями</p> <p>ПК-5 – способен использовать аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации</p> | бывшие ошибки                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            | подготовки, допущено несколько несущественных ошибок                                                                                                                 | подготовки                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Полнота умений</b>                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеют место грубые ошибки                       | Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с допущением несущественных ошибок, выполнены все задания, но не в полном объеме                                                                          | Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с несущественными ошибками, выполнены все задания в полном объеме с некоторыми замечаниями | Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи, все задания выполнены в полном объеме без ошибок и замечаний                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Полнота владений</b>                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |
| <b>Характеристика сформированности компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | При решении профессиональных задач не показаны базовые владения, имели место грубые нарушения                   | Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональных задач, имеется ряд замечаний                                                                                                                                | Показаны базовые навыки при решении профессиональных задач с некоторыми недочетами                                                                                   | Показаны уверенные владения при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и замечаний                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Компетенция не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков не достаточно для решения профессиональных задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных практических задач, но требуется уделить внимание большому числу вопросов и задач | Сформированность компетенции соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных практических задач                  | Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных и нестандартных профессиональных задач |



**Вопросы к зачету по дисциплине «Информационный менеджмент»  
направление подготовки 38.04.02 Менеджмент  
программа «Инновационный менеджмент»  
курс I, семестр I**

1. Раскройте сущность понятия информационных систем и информационных технологий в управлении, их роль на современном этапе развития рыночных отношений.
2. Поясните классификацию информационных систем управления и информационных технологий.
3. Объясните значение информационных систем и информационных технологий в стратегии развития организаций различного типа.
4. Определите роль информационной среды и организации информационных связей в корпоративных системах управления.
5. Определите роль информационной технологии в формировании управленческих решений на различных уровнях управления в организациях различного типа.
6. Охарактеризуйте объекты проектирования информационных систем и технологий в управлении организацией: функциональные и обеспечивающие подсистемы, автоматизированные рабочие места специалистов и система поддержки принятия решений.
7. Поясните сущность системы поддержки принятия решений как информационно-технологическая и инструментальная база инжиниринга, реинжиниринга и контроллинга в совершенствовании управленческой деятельности.
8. Объясните методы и модели формирования управленческих решений.
9. Охарактеризуйте стадии, методы и организация создания ИС и ИТ.
10. Определите роль пользователя в создании ИС (ИТ) и постановке задач управления.
11. Поясните методику постановок управленческих задач.
12. Дайте характеристику управленческой информации.
13. Поясните организацию информационного обеспечения менеджмента и его состав.
14. Поясните особенности системы показателей менеджмента.
15. Охарактеризуйте источники информации для принятия управленческих решений.
16. Охарактеризуйте системы классификации и кодирования, используемые при обработке управленческой информации.
17. Поясните унифицированную систему документации (УСД) и ее особенности для выполнения функций управления.
18. Поясните содержание банка данных и базы данных, используемых в системе управления.
19. Охарактеризуйте модели данных – сетевая, иерархическая, реляционная.
20. Объясните методику создания баз знаний и их применение в различных областях.
21. Охарактеризуйте техническое и программное обеспечение ИТ и ИС управления организацией.
22. Охарактеризуйте информационные технологии в системах управления.
23. Объясните, как происходит защита информации в ИС и ИТ управления организацией.
24. Охарактеризуйте стратегический менеджмент как систему поведения предприятия на длительный период времени.
25. Поясните организационную и экономическую сущность стратегического менеджмента и ее отражение в бизнес-плане.
26. Объясните специфику отдельных разделов бизнес-плана.

27. Охарактеризуйте блоки функциональных задач стратегического менеджмента.
28. Поясните особенности входных и выходных данных функциональных задач стратегического менеджмента.
29. Объясните специфику информационного взаимодействия функциональных задач стратегического менеджмента.
30. Охарактеризуйте прикладные программы, реализующие функциональные задачи стратегического менеджмента; их особенности.
31. Расскажите об организации финансового менеджмента в условиях рынка.
32. Поясните цели и функциональные задачи финансового менеджмента.
33. Поясните информационное обеспечение финансового менеджмента.
34. Охарактеризуйте программное обеспечение финансового менеджмента.
35. Поясните технологию решения типовых задач в условиях ИТ.
36. Поясните цель организации информационной технологии управления фирмой.
37. Обоснуйте задачи управления фирмой и основные организационные аспекты их внедрения.
38. Обоснуйте техническую базу организации информационной технологии управления фирмой.
39. Объясните внедрение программных комплексов для решения основных функциональных задач управления фирмой.
40. Расскажите об информации как об основном факторе принятия оптимального управленческого решения на базе информационной технологии.

#### **Критерии оценки компетенций:**

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3,5 – 5 баллов</b> | Обучающийся демонстрирует: свободное владение профессиональной терминологией; высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; исчерпывающее последовательное, обоснованное и логически стройное изложение ответа, без ошибок. Речь обучающегося грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Обучающийся готов отвечать на дополнительные вопросы.                                                                   |
| <b>2 – 3,4 балла</b>  | Обучающийся демонстрирует: владение профессиональной терминологией на достаточном уровне; достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; грамотное и логичное изложение ответа, без существенных ошибок, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно. Речь обучающегося грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Обучающийся испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы. |
| <b>Менее 2 баллов</b> | Обучающийся не владеет профессиональной терминологией, демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умения использовать их для решения профессиональных задач. Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки. Речь недостаточно грамотная. Обучающийся не может ответить на дополнительные вопросы.                                                                                                                    |

## Вопросы для тестирования по дисциплине «Информационный менеджмент»

Тестовый материал представлен в электронной информационно-образовательной среде вуза (портал) - <https://ngieimedit.ru/course/view.php?id=17495>

### Перечень формируемых компетенций:

**УК-1** – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

**УК-3** – способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

**ОПК-2** – способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач

1. Совокупность информации, экономико-математических методов и моделей, технических и программных и др. технологических средств и специалистов, предназначенная для обработки информации и принятия управленческих решений

- Информационная система управления;
- Информационные процессы;
- Информационные технологии.

2. Информационные системы федерального значения решают задачи информационного обслуживания аппарата административного управления и функционируют во всех регионах страны.

3. Основными автоматизированными классификационными признаками информационных систем являются:

- Уровень в системе государственного управления;
- Виды процессов управления;
- Области функционирования экономического объекта;
- Степень автоматизации информационных процессов.

4. По степени автоматизации информационных процессов ИС подразделяются на:

- Ручные, автоматизированные, автоматические;
- Корпоративные, ручные, интегрированные;
- Территориальные, региональные, местные.

5. К системе поддержки принятия управленческих решений (СППР) относятся:

- Методы инжиниринга;
- Системы искусственного интеллекта;
- Инвестиции;
- Методы контроллинга;
- Технологическое обеспечение;
- Финансовая деятельность.

6. Внутримашинное информационное обеспечение включает систему экономических показателей, потоки информации, систему классификации и кодирования, документацию.

7. Цель разработки информационного обеспечения информационных технологий – повышение качества управления организацией на основе повышения достоверности и своевременности данных, необходимых для принятия управленческих решений.

8. Система, принимаемая при оформлении распорядительно-исполнительной деятельности органов управления, включая информационно-справочную документацию:

- Специальная документация;

- Унифицированная система документации;
  - Организационно-распорядительная документация.
9. Унифицированный документ состоит из частей:
- Общая часть;
  - Заголовочная часть;
  - Предметная часть;
  - Оформительская часть;
  - Содержательная часть.
10. Информационный поток – группа или совокупность перемещаемых данных, относящихся к какому то конкретному участку экономических расчетов.
11. Информационная технология – это процесс, использующий совокупность методов и средств реализации операций сбора, регистрации, передачи, накопления и обработки информации на базе программно-аппаратного обеспечения для решения управленческих задач экономического объекта.
12. К типовым технологическим операциям относят:
- Сбор;
  - Сбор и регистрацию;
  - Контроль ввода;
  - Обработка информации;
  - Контроль поиска.
13. Под безопасностью ИС понимается защищенность системы от случайного или преднамеренного вмешательства в нормальный процесс ее функционирования, от попыток хищения информации, модификация или физического разрушения ее компонентов.
14. Стратегический уровень принятия решений в функционировании ИТ основан на автоматизированной обработке данных и реализации моделей, помогающие решать отдельные, в основном слабо структурированные задачи.
15. Системы баз знаний являются разновидностью прикладного искусственного интеллекта (ИИ).
16. Когнитивное моделирование – это методика моделирования разумного поведения, в котором рассуждение вовсе не обязательно.
17. Под взломом системы понимают умышленное проникновение в систему, когда взломщик не имеет санкционированных параметров для входа.
18. Принятие управленческих решений – это выбор альтернативы, осуществляемый руководителем в рамках его должностных полномочий и компетенций, направленных на достижение конкретных целей.
19. Главными показателями программы маркетинга являются:
- Объем выпуска продукции;
  - Выбор потребителя;
  - Сопоставление издержек производства, цены, прибыли;
  - Финансовые затраты;
  - Оценка рентабельности производства;
  - Текучесть кадров;
  - Показатель материального стимулирования за производство высококачественной продукции;
  - Выполнение норм выработки.
20. Унифицированная система документации включает комплекс взаимосвязанных стандартных форм документов и правил их оформления на основе применения средств вычислительной техники.

**21.** Информационные системы, предназначенные для автоматизации всех функций управления фирмой и охватывающие весь цикл функционирования экономического объекта:

- Интегрированные;
- Обучающиеся;
- Местные;
- Автоматизированные.

**22.** Получать посредством переработки первичных данных информацию нового качества, на основе которой вырабатываются оптимальные управленческие решения – это цель:

- Информационной системы;
- Информационной технологии;
- Информационного процесса.

**23.** Какая классификация информационной технологии зависит от требований управленческого аппарата к оперативности информационного обмена и управления всеми структурными подразделениями фирмы?

- По способу построения сети;
- По типу предметной области;
- По типу пользовательского интерфейса.

**24.** Обеспечивающие подсистемы, реализующие процедуру сбора, передачи, накопления и хранения информации, ее обработки и формирования результатов расчетов в нужном для пользователя виде являются:

- Объектами проектирования ИТ;
- Субъектами проектирования ИТ.

**25.** Комплекс документов, составленный в процессе проектирования ИС, утвержденный и положенный в основу эксплуатации:

- Организационное обеспечение;
- Общесистемное программное обеспечение;
- Специальное программное обеспечение.

**26.** Выполнение комплекса проектировочных работ по разработке методов и процедур управления бизнесом, когда без изменений принятой структуры управления в организации достигается улучшение ее финансового положения:

- Инжиниринг бизнеса;
- Бизнес-инжиниринг;
- Бизнес-процесс.

**27.** Состоит из следующих этапов: разработка образа будущей организации; анализ существующего бизнеса; разработка нового бизнеса; внедрение нового бизнеса:

- Проект по реинжинирингу бизнеса;
- Проектирование контроллинга.

**28.** Комплекс методов поиска решений:

- Контроллинг;
- Инжиниринг бизнеса.

**29.** Создание, согласование, подписание, исполнение и списание в архив документов – это:

- Документооборотом;
- Схема движения документов;
- Информационных поток.

**30.** Выделенный для обработки запросов от всех станций вычислительной сети компьютер, предоставляющий этим станциям доступ к общим системным ресурсам и распределяющий эти ресурсы:

- Сервер;
- Файл-сервер;



- Факс-сервер.
- 31. Функционально и конструктивно законченная программа – это?
  - Модуль;
  - Программное обеспечение;
  - Системное программное обеспечение.
- 32. Программное обеспечение, которое представляет собой совокупность программ решения конкретных задач пользователя:
  - Специальное;
  - Прикладное.
- 33. Пакет программ, обеспечивающих поиск, хранение, корректировку данных, формирование ответов на запросы:
  - Банк данных;
  - Система управления базой данных;
  - Системы баз знаний.
- 34. Модель, позволяющая любому объекту быть связанным с любым другим объектом:
  - Сетевая модель БД;
  - Реляционная модель БД;
  - Иерархическая модель БД.
- 35. Этапы проектирования системы подготовки принятия управленческих решений при наличии программной оболочки:
  - Описание предметной области, целей создания системы и выполнения задачи - составление словаря систем - разработка базы знаний и базы данных - внедрение системы;
  - Составление словаря систем-описание предметной области – писание целей создания системы – разработка базы знаний и базы данных - выполнение задачи – внедрение системы.
- 36. Приказы, решения, распоряжения и т.д. относится к:
  - Организационной документации;
  - Распорядительной документации;
  - Специальной документации.
- 37. Процедура, контролирующая процесс рассуждений, проводимых на базе знаний:
  - Управляющая программа;
  - Экспертные системы;
  - Машинное решение задач.
- 38. Используются для решения узкого круга задач или реализации строго определенной группы функций:
  - Специализированные вычислительные средства;
  - Проблемно-ориентированные вычислительные средства.
- 39. Пассивные угрозы:
  - Направлены в основном на несанкционированное использование информационных ресурсов ИС, не оказывая при этом влияния на ее функционирование;
  - Определяются злонамеренными действиями конкурентов, экономическими условиями и другими причинами;
  - Имеют целью нарушение нормального функционирования ИС путем целенаправленного воздействия на ее компоненты.
- 40. Утечка конфиденциальной информации:
  - Безконтрольный выход конфиденциальной информации за пределы ИС или круга лиц, которым она была доверена по службе или стала известна в процессе работы;
  - Это противоправное преднамеренное овладение конфиденциальной информацией лицом, не имеющим права доступа к охраняемым сведениям.

## МОДУЛЬ 2. «Информационные технологии решения задач управления»

### Перечень формируемых компетенций:

**ПК-1 – способен управлять цифровым предприятием и подразделениями**

**ПК-5 – способен использовать аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации**

1. Прогноз состояния внутренних резервов – это задача:
  - Блока инвестирования стратегических целевых установок;
  - Блока стратегической товарной политики;
  - Блока прогнозируемой производственной программы.
2. Стратегический менеджмент опирается на три основных направлений экономического развития предприятия.
3. Под стратегическим менеджментом на предприятии понимается система поведения предприятия на длительный период времени, означающий выбор одного из альтернативных направлений его экономического развития и механизма выживания в цивилизованных рыночных отношениях.
4. Главное место среди блоков функциональных задач занимает блок:
  - Стратегической финансовой политики;
  - Оценки стратегической деятельности;
  - Прогноза потребности в ресурсах.
5. Центральным разделом бизнес-плана является:
  - Раздел «Финансовый план»;
  - Раздел «Организационный план реализации стратегических целевых установок»;
  - Раздел «Производственная программа».
6. Какие разделы Планирования включается программный продукт «Инек-холдинг»:
  - Выпуск и реализация продукции;
  - Планирование в индексах;
  - Выручка от реализации продукции;
  - Материальные ресурсы;
  - Трудовые ресурсы;
  - Амортизационные отчисления;
  - Налоги и начисления;
  - Лизинг;
  - Денежные потоки;
  - Движение продукции;
  - Заемные средства.
7. Блок планирования в программе «Инек-холдинг» предназначен для разработки бизнес-планов, ТЭО кредита, антикризисных программ, инвестиционных проектов, планов реструктуризации, планов финансового оздоровления.
8. Раздел «Ресурсное обеспечение» стратегических целевых установок» предусматривает отражение номенклатуры и количества диверсифицируемой продукции, калькулирование себестоимости и другое.
9. Управляющая система финансового менеджмента включает:
  - Правовое обеспечение;
  - Кадровое обеспечение;
  - Информационное обеспечение;
  - Техническое обеспечение;
  - Финансовые ресурсы;

- Финансовые отношения.

10. Функционирование любой системы управления в экономике осуществляется в рамках действующего правового обеспечения, которое включает законы, указы, нормативные акты, лицензии и другие положения и инструкции, регламентирующие работу предприятия.

11. Цели финансового менеджмента зависят от стратегических и тактических задач, реализуемых на предприятии.

12. Комплекс задач финансового менеджмента не включает:

- Общий финансовый анализ, планирование и контроль;
- Управление источниками средств;
- Управление активами;
- Информационное обеспечение.

13. В соответствии с законодательством РФ все действующие предприятия и организации обязаны предоставлять установленные формы отчетности в состав которых включается:

- Форма №1;
- Форма №2;
- Форма №3;
- Форма №4;
- Форма №5;
- Пояснение к балансу и отчету о финансовых результатах;
- Форма №8;
- Форма №16.

14. Внешние информационные ресурсы финансового менеджмента включают информацию, которая генерирует весь процесс функционирования предприятия и формируется специалистами его различных подразделений.

15. Внутренние информационные ресурсы включают информацию о всех производителях, возможных потребителях, поставщиках, положение на товарных рынках и рынках капитала, правовых условиях хозяйственной деятельности и другие.

16. В составе деловой информации выделяют:

- Макроэкономическую информацию;
- Микроэкономическую информацию;
- Финансовую информацию;
- Статистическую информацию;
- Биржевую информацию.

17. Биржевая информация характеризует информацию о текущем и перспективном положении фирмы, конъюктуру на рынке капиталов, инвестиции, эмиссии ценных бумаг.

18. Современная информационная технология управления фирмой является процессом, состоящим из четко регламентируемых правил выполнения операций над информацией в информационной системе экономического объекта для принятия оптимального управленческого решения, которое связано с основной функцией любого предприятия – выпуском готовой продукции с целью получения экономических результатов от реализации этой продукции.

19. Процесс управления фирмой состоит из этапов:

- Анализа;
- Планирование;
- Реализации;
- Контроля;
- Координирования;

- Организации.
- 20.** Наличие системы, автоматизирующей сбор, подготовку и обработку информации, является одним из необходимых условий, определяющих конечный успех деятельности предприятия.
- 21.** К факторам коммерческого успеха относят:
  - Моральное состояние коллектива;
  - Внешние факторы;
  - Внутренние факторы;
  - Система информации;
  - Готовность персонала к преодолению трудностей;
  - Авторитет руководства;
  - Авторитарность руководства;
  - Ресурсы.
- 22.** К функциональным задачам управления фирмой относятся:
  - Оперативное управление;
  - Стратегическое управление;
  - Тактическое управление;
  - Планирование;
  - Бухгалтерский учет;
  - Контроль;
  - Мотивация;
  - Анализ;
  - Координация.
- 23.** Просмотр и редактирование информации в базах данных является задачей, выполняемой в системе документооборота на автоматизированном рабочем месте:
  - Руководителем;
  - Службы и подразделения;
  - Секретариатом;
  - Администратором базы данных.
- 24.** Руководителем, в системе документооборота на автоматизированном рабочем месте выполняются следующие задачи:
  - Просмотр информации в базах данных;
  - Выдача распоряжений и контроль за их исполнением;
  - Просмотр и редактирование информации в базах данных;
  - Установка прав доступа к отдельным базам данных.
- 25.** Система документооборота должна осуществлять централизованное хранение, поиск, пересылку сложных документов любых форматов и разграничение доступа к ним, давать необходимую информацию о клиентах, партнерах и конкурентах, планировать и учитывать мероприятия и контакты, осуществлять обмен информацией с территориально распределенными объектами.
- 26.** Внедрение новых методов управления фирмой возможно только после решения ряда организационных вопросов по управлению документооборотом, управления персоналом, бухгалтерского учета, управления снабжением, управления сбытом, управления финансами.
- 27.** В информационной технологии должна быть обеспечена защита информационной базы данных от несанкционированного доступа.
- 28.** Технология должна иметь привязку к аппаратной части для возможности переноса ее на новую аппаратную платформу из-за неизбежного старения оборудования.

29. Основное программное обеспечение должно иметь возможность изменять по требованию пользователей генерируемые формы отчетов и порядок заполнения исходных данных.

30. Архитектура аппаратной части должна быть выбрана таким образом, чтобы минимизировать нарушение штатного режима работы информационной технологии при случайных или некорректных действиях пользователей.

31. Система управления финансами должна обеспечивать проведение оперативно-го и стратегического решения руководства для управления затратами и результатами торговой и финансовой деятельности. т

32. Процесс реализации не включает:

- Учет заявок покупателей;
- Ведение карточек клиентов;
- Создание исходящих договоров и спецификаций к ним;
- Учет поступления товаров;
- Ведение карточек складского учета.

33. Эти требования – надежность, эффективность использования ресурсов вычислительной техники, структурность, модульность, эффективность по затратам, дружелюбность по отношению к пользователям и другие, предъявляются к:

- Выбору программного обеспечения информационной технологии;
- Выбору локально вычислительной сети;
- Выбору средств управления пользователями.

34. В целях защиты информации от несанкционированного доступа каждый пользователь фирмы, подключенный к ЛВС и информационной базе, имеет свободный доступ только к информации, необходимой для выполнения им его служебных функций.

35. Управленческая внутрифирменная информационная система представляет собой совокупность информационных процессов для удовлетворения потребности в информации разных уровней принятия решений.

36. Информация служит основой для подготовки соответствующих докладов, отчетов, предложений для выработки и принятия соответствующих управленческих решений.

37. Схема модульной структуры программного комплекса не включает:

- Кадры;
- Маркетинг;
- Планирование;
- Управление логистическими процессами;
- Делопроизводство;
- Бухгалтерский учет;
- АФХД;
- Стратегии;
- Конкурентоспособность.

38. Оценка необходимых ресурсов входит в функциональные задачи:

- Оперативного управления предприятием;
- Бухгалтерского учета;
- Планирования;
- Контроля;
- Организации.

39. Функции и задачи управления связаны с функционированием информационных технологий управления фирмой, деятельность персонала, и отражают принятую организационную структуру фирмы.

40. Коммерческая информация включает информацию о состоянии экономики страны в виде различных индикаторов, оценок, прогнозов, и предоставляется специальными независимыми службами.



**Критерии оценки компетенций:**

0 баллов - менее 50 % правильных ответов.

1 балл от 51 до 70 %.

2 балла от 71 до 80 %.

3 балла от 81 до 100 %.

## **Комплект заданий для практических занятий по дисциплине «Информационный менеджмент»**

### **Модульная единица 3. «Информационные технологии стратегического менеджмента на предприятии»**

#### Практическое занятие 1

#### **«Стандарты и методологии создания и эксплуатации информационных систем»**

**Цель работы:** Получение представления о реальных задачах и проблемах, с которыми сталкивается IT-менеджер в своей профессиональной деятельности; иллюстрация технологии решения практических задач по дисциплине "Информационный менеджмент"; обучение навыкам анализа и систематизации информации, полученной из различных источников

В результате выполнения практической работы студент должен:

- *знать:* виды информационных систем (ИС), их функциональные возможности и структуру, преимущества и недостатки внедрения; преимущества и недостатки различных подходов к автоматизации предприятия; преимущества и недостатки заказных, уникальных и тиражируемых информационных систем; способы приобретения ИС, их преимущества и недостатки; основные критерии выбора ИС; стандарты и методологии проектирования и эксплуатации ИС;

- *уметь:* анализировать преимущества и недостатки существующих способов автоматизации для конкретного предприятия; определять преимущества и недостатки различных способов приобретения ИС для конкретного предприятия;

- *иметь представление:* о стратегиях внедрения ИС; деятельности IT- менеджера фирмы-потребителя при внедрении ИС; о проблемах внедрения ИС и перспективах реорганизации и реинжиниринга действующей системы управления.

Порядок выполнения практикума:

1. ПЗ выполняются на компьютере.
2. По работе составляется отчет.
3. Защита работы производится на следующем занятии.

#### **Отчет о работе**

Отчеты следует оформлять в печатном виде: страница А4; шрифт Times New Roman; 14 пт; 1 интервал.

#### **Защита работы**

Процесс защиты работы:

1. Предъявить отчет.
2. Предъявить результаты работы на USB.
3. Ответить на контрольные вопросы.

#### **Порядок выполнения работы**

1. Систематизировать комплекс государственных и международных стандартов, регламентирующих процессы разработки ИС, заполнив таблицу «Стандарты по разработке ин-

формационных систем».

2. Дать краткую характеристику основных международных методологий и стандартов, применяющихся при создании, эксплуатации и аудите ИС, заполнив таблицу «Международные методологии и стандарты»

3. Изучить ГОСТ 34.201-89 "Виды, комплектность и обозначение документов при создании автоматизированных систем". Описать виды и назначение документов, разрабатываемых на стадиях "Эскизный проект", "Технический проект", "Рабочая документация", заполнив таблицу «Виды и назначение документов по ГОСТ 34.201-89»

4. Изучить ГОСТ 34.601-90 "Автоматизированные системы стадии создания". Составить таблицу «Стадии и этапы создания АС».

5. Классифицировать законодательные акты в области информационных систем и технологий в соответствии с критериями, обозначенными в таблице «Нормативно-правовое обеспечение информационной деятельности».

6. В справочно-правовой системе "Гарант" найти Гражданский кодекс (ч. 4.), изучить Главу 69. "Общие положения" Раздела VII. "Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации". Дать письменный ответ на вопрос: Какие объекты интеллектуальной собственности, касающиеся области ИТ, являются объектом правового регулирования гл. 69 Гражданского кодекса?

7. В справочно-правовой системе "Гарант" найти Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и защите информации". Дать письменный ответ на вопрос: Какие виды ответственности за правонарушения в сфере информации, информационных технологий и защиты информации предусмотрены данным Федеральным законом?

8. Составить отчет.

#### **Модульная единица 5. «Информационные технологии управления фирмой»**

##### Практическое занятие 3

Управление фирмой в программном продукте 1 С: Предприятие

Задание: рассмотреть, как осуществляется управление фирмой в программном продукте 1 С: Предприятие (на примере собственного предприятия).

*Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе по дисциплине «Информационный менеджмент»*

*Направление подготовки 38.04.02. Менеджмент, программа «Инновационный менеджмент»*

| № изменения | Раздел рабочей программы (пункт) | № страницы рабочей программы | Основания для внесения изменений | ФИО вносившего изменения | протокола заседания кафедры №... от ... | Подпись и расшифровка подписи зав. кафедрой | Подпись и расшифровка подписи инженера по качеству |
|-------------|----------------------------------|------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|             |                                  |                              |                                  |                          |                                         |                                             |                                                    |
|             |                                  |                              |                                  |                          |                                         |                                             |                                                    |
|             |                                  |                              |                                  |                          |                                         |                                             |                                                    |
|             |                                  |                              |                                  |                          |                                         |                                             |                                                    |

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

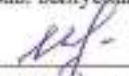
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления

Кафедра «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

  
(подпись) О. В. Ильичева  
16.06.2021 (ф.и.о.) 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, АНАЛИЗ И АУДИТ

(название дисциплины)

направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

программа Инновационный менеджмент

уровень магистратура

курс 2

семестр 3

форма обучения очная

г. Княгинино

2021 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 952.
2. Основной образовательной программой по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент по программе «Инновационный менеджмент».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Разработчик: \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Н. П. Сидорова  
(подпись) (Ф.И.О.)

Рецензент:

к.э.н., к.э.и., доцент кафедры «Организация и менеджмент» Большакова Ю.А.  
Ученый сотрудник, ученое звание, должность, наименование организации – места работы, ф.и.о.  
(при наличии)

Программа принята на заседании кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»  
протокол № 8 от 26 марта 2021 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Л. В. Акифьева  
(подпись) (Ф.И.О.)

Согласовано:

Руководитель научного содержания программы \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ И. В. Волков  
(подпись) (Ф.И.О.)

Инженер по качеству \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)  
(подпись)

Методист УМУ \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)  
(подпись)



### **Пояснительная записка**

Данная программа регламентирует чтение курса «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент программа Инновационный менеджмент на втором курсе обучения (очная форма обучения).

Изучение дисциплины «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» формирует у будущих магистров теоретические знания и практические навыки с экономическими учетными категориями, используемыми в практической деятельности хозяйствующего субъекта и выработки навыков по их применению для формирования у обучающихся комплексного научного подхода к познанию явлений финансово-хозяйственной деятельности, через овладение различными методами экономических исследований

По дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки знаний.

По курсу предусматривается текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль оценки знаний и умений проводится с помощью ситуационных задач, докладов.

Оценка самостоятельной работы обучающихся проводится в форме тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

### **1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

#### *1.1. Требования к дисциплине*

Дисциплина «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» включена в обязательную часть блока 1 учебного плана ОПОП по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент

Реализация в дисциплине «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления;

ОПК- 5 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты;

ПК-5 Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации

ПК-6 Способен самостоятельно разрабатывать проектные решения и оценивать их эффективность на основе непрерывного инновационного развития в условиях цифровой экономики

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя: занятия лекционного и семинарского типа (практические и семинарские занятия), индивидуальную и групповую работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине обеспечивают развитие у обучающихся межличностных коммуникаций, принятия решений при проведении интерактивных лекций, групповых дискуссий.

#### *1.2 Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины.*

Цель дисциплины «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» – формирование у будущих магистров теоретических знаний, практических навыков по методологии и организации бухгалтерского финансового учета, деятельности организаций различных форм собственности, использованию учетной информации для принятия управленческих решений.

Задачи дисциплины:

- расширение знаний обучающихся о теоретических основах современного бухгалтерского учета;

- способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач и принятия управленческих решений.

- изучение научных основ организации аудита как самостоятельного направления

исследования и получение представления о современных формах проведения мероприятий в области различных видов финансового контроля.

В результате изучения дисциплины **студент должен:**

**Знать:**

- 1) экономические, организационные и управленческие теории, инновационные подходы, способы обобщения и критического анализа практик управления, современные подходы проектного менеджмента в деятельности организации. (ИД.1.ОПК-1)
- 2) способы обобщения и критического оценивания научных исследований, методы анализа и синтеза при проведении научных исследований (ИД.1.ОПК-5)
- 3) знать подходы к определению направлений развития организации (ИД.1.ПК-5)
- 4) знать современные теоретические подходы к разработке проектных решений, включая современные подходы к взаимодействию бизнес моделей и экосистем (ИД.1.ПК-6)
- 5) определение понятий социальной и этической ответственности при принятии организационно-управленческих решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях
- 6) основные понятия, методы, принципы и инструменты организации управления корпоративными финансами

**Уметь:**

- 1) использовать теоретические знания инновационного менеджмента при формировании системы управления организации (ИД.2. ОПК-1)
- 2) уметь определять области своего воздействия на процесс управления и расставляет приоритеты (ИД.2. ОПК-5)
- 3) уметь разрабатывать стратегию управления изменениями в организации (ИД.2. ПК-5)
- 4) уметь формировать и применять методики оценки эффективности проектных решений с учетом основ инновационного развития в условиях цифровой экономики (ИД.2. ПК-6)
- 5) с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих вариантов.
- 6) принимать решения в нестандартных ситуациях, прогнозировать последствия своего поведения и принятых решений
- 7) работать с финансовыми и управленческими документами

**Владеть:**

- 1) владеть современными практиками решения практических и исследовательских задач в управленческой сфере (ИД.3.ОПК-1)
- 2) владеет навыками обобщения и оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях (ИД.3.ОПК-5)
- 3) владеть методами анализа и оценки внутренних (внешних) факторов и условий, влияющих на деятельность организации (ИД.3.ПК-5)
- 4) владеть методическим инструментарием системного анализа и моделирования экономических процессов по вопросам устойчивого развития и социальной ответственности экономических субъектов (ИД.3.ПК-6)
- 5) методами анализа и синтеза
- 6) целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения.
- 7) навыками работы с нормативно-правовой документацией
- 8) навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений

**Таблица 1- Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

| Области профессиональной деятельности                        | Сферы профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Типы профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                     | Код и содержание профессиональной компетенции                                                                                                                                                                               | Индикаторы компетенций | Нумерация знаний, умений и владений | Наименование модуль-ной единицы |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|
| -                                                            | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -                                  | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления; | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3   | З-1<br>У-1<br>В-1                   | М. Е.<br>1-3                    |
| -                                                            | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -                                  | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ОПК- 5 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты;                                                                          | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3   | З-2<br>У-2<br>В-2                   | М. Е.<br>2                      |
| Финансы и экономика                                          | Внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита; финансового консультирования; управления рисками.                                                                                                                                                                                                                                                                 | Информационно-аналитическая        | 1. Поиск, анализ и оценка информации для подготовки и принятия управленческих решений;<br>2. Анализ существующих форм организации и процессов управления, разработка и обоснование предложений по их совершенствованию;<br>3. Проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности | ПК-5 Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации                                                                                                                                                   | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3   | З-3<br>У-3<br>В-3                   | М. Е.<br>2                      |
| Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности | Сфера производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение и продажи продукции и услуг на российском и (или) международном рынках, контроль качества, организацию логистических цепей, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; | Предприимчивая                     | 1. Разрабатывать проектные решения и оценивать их эффективность на основе непрерывного инновационного развития в условиях цифровой экономики;<br>2. Разрабатывать управленческие решения с учетом бережливых технологий;<br>3. Проводить анализ финансовой деятельности при оценке действующего бизнеса. | ПК-6 Способен самостоятельно разрабатывать проектные решения и оценивать их эффективность на основе непрерывного инновационного развития в условиях цифровой экономики                                                      | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3   | З-4<br>У-4<br>В-4                   | М. Е.<br>3                      |

**2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

| Вид учебной работы                                     | Трудоемкость |                            |
|--------------------------------------------------------|--------------|----------------------------|
|                                                        | МГМ          |                            |
|                                                        | зач.<br>ед.  | Всего часов<br>3-й семестр |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b> | <b>3</b>     | <b>108</b>                 |
| <b>Аудиторные занятия, всего</b>                       | <b>1</b>     | <b>36</b>                  |
| Лекционного типа                                       | 0,28         | 10                         |
| Семинарского типа                                      | 0,72         | 26                         |
| <b>Самостоятельная работа</b>                          | <b>2,0</b>   | <b>72</b>                  |
| <b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>                |              | *                          |

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины**

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины                                                | Всего часов на модуль | Аудиторная работа |           | Внеаудиторная работа (СРС) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------|-----------|----------------------------|
|                                                                                                   |                       | ЛТ                | СТ        |                            |
| <b>МОДУЛЬ 1. БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ В ОРГАНИЗАЦИЯХ</b>                                                | <b>45</b>             | <b>4</b>          | <b>10</b> | <b>31</b>                  |
| Модульная единица 1. Организация бухгалтерского (финансового) учета.                              | 13                    | 1                 | 2         | 10                         |
| Модульная единица 2. Организация учета активов и обязательств в современных условиях.             | 19                    | 2                 | 6         | 11                         |
| Модульная единица 3. Перспективы внедрения МСФО в России                                          | 13                    | 1                 | 2         | 10                         |
| <b>МОДУЛЬ 2. АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ</b>                          | <b>30</b>             | <b>2</b>          | <b>8</b>  | <b>20</b>                  |
| Модульная единица 4. Теоретические основы анализа деятельности                                    | 15                    | 1                 | 4         | 10                         |
| Модульная единица 5. Практика проведения анализа финансово-хозяйственной деятельности организаций | 15                    | 1                 | 4         | 10                         |
| <b>МОДУЛЬ 3. АУДИТ БУХГАЛТЕРСКОЙ (ФИНАНСОВОЙ) ОТЧЕТНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ</b>                          | <b>33</b>             | <b>4</b>          | <b>8</b>  | <b>21</b>                  |
| Модульная единица 6. Теоретические основы аудиторской деятельности                                | 16                    | 2                 | 4         | 10                         |
| Модульная единица 7. Практический аудит в организациях                                            | 17                    | 2                 | 4         | 11                         |
| <b>Всего</b>                                                                                      | <b>108</b>            | <b>10</b>         | <b>26</b> | <b>72</b>                  |
| <b>Зачет</b>                                                                                      | <b>*</b>              |                   |           |                            |
| <b>ИТОГО</b>                                                                                      | <b>108</b>            |                   |           |                            |

**3.2. Содержание модулей дисциплины**

**МОДУЛЬ 1. БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ В ОРГАНИЗАЦИЯХ**

**Модульная единица 1. Организация бухгалтерского (финансового) учета.**

Бухгалтерский учет в информационной системе управления экономикой предприятия. Пользователи информации бухгалтерского финансового учета. Обусловленность организации учета на предприятии требованиями пользователей информации. Финансовый и управленческий учет: цели, сравнительная характеристика, области использования подготавливаемой информации.

Финансовый учет как система отражения движения денежных средств в процессе предпринимательской деятельности. Основное содержание бухгалтерского (финансового) учета: оценка состояния и изменений основного и оборотного капитала, собственных и заемных источников финансирования активов предприятия, движения финансовых потоков за отчетный период. Бухгалтерская отчетность как составная часть финансового учета.

#### **Модульная единица 2. Организация учета активов и обязательств в современных условиях.**

Учетная политика предприятия, принципы ее формирования и раскрытия. Учет вложений во внеоборотные активы. Учет основных средств. Учет нематериальных активов. Учет материально-производственных запасов, готовой продукции и товаров. Учет денежных средств организации. Учет финансовых вложений. Учет текущих расчетов. Учет обязательств по кредитам и займам. Учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам. Учет доходов, расходов и формирование финансовых результатов. Учет собственного капитала.

Автоматизация бухгалтерского учета в программе 1С «Предприятие»

#### **Модульная единица 3. Перспективы внедрения МСФО в России**

Международные стандарты учета и финансовой отчетности. Перспективы их внедрения.

### **МОДУЛЬ 2. АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ**

#### **Модульная единица 4. Теоретические основы анализа деятельности**

Сущность комплексного анализа и его роль в управлении предприятием. Комплексный анализ в бизнес-планировании. Маркетинговый анализ в системе комплексного анализа хозяйственной деятельности.

#### **Модульная единица 5. Практика проведения анализа финансово-хозяйственной деятельности организаций.**

Анализ организационно-технического уровня предприятия и других условий хозяйственной деятельности организации. Анализ доходов организации и продаж продукции. Анализ расходов предприятия и себестоимости продукции. Анализ финансовых результатов и финансового состояния предприятия. Анализ эффективности использования внеоборотных активов и инвестиционной деятельности предприятия. Комплексная оценка эффективности хозяйственной деятельности.

Оценка финансового состояния предприятия с помощью программных продуктов (например, «Финансовый аналитик»)

### **МОДУЛЬ 3. АУДИТ БУХГАЛТЕРСКОЙ (ФИНАНСОВОЙ) ОТЧЕТНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ**

#### **Модульная единица 6. Теоретические основы аудиторской деятельности**

Основы аудита: понятие, цели, задачи, виды современной аудиторской деятельности. Регулирование аудиторской деятельности в РФ. Международные стандарты аудита. Права, обязанности и ответственность аудиторов и аудируемых лиц. Особенности проведения внутреннего и внешнего аудита. Порядок организации и проведения аудиторской проверки. Подготовка заключительных документов по итогам аудита.

#### **Модульная единица 7. Практический аудит в организациях**

Аудит внеоборотных активов и материально-производственных запасов. Аудит затрат (издержек) на производство продукции (работ, услуг), доходов и расходов. Аудит денежных средств, финансовых вложений и расчетных операций. Аудит резервов, финансовых результатов и собственного капитала. Экспресс-аудит бухгалтерской (финансовой)



отчетности.

Автоматизация аудиторских процессов с помощью программного продукта типа AuditXP (ЭкспрессАудит: ПРОФ, IT Аудит и др)

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа, практическим занятиям размещены: - в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=17494>

**Таблица 4. Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий**

| № модуля и модульной единицы дисциплины                                                           | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия                                         | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Количество часов |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------|
| <b>МОДУЛЬ 1. БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ В ОРГАНИЗАЦИЯХ</b>                                                |                                                                                                                    |                                                       |                  |
| Модульная единица 1. Организация бухгалтерского учета.                                            | Научно-исследовательский семинар №1. Основные проблемы внедрения управленческого учета                             | Доклад                                                | 2                |
| Модульная единица 2. Организация учета активов и обязательств в современных условиях.             | Научно-исследовательский семинар № 2. Организация учета активов и обязательств в современных условиях.             | Доклад                                                | 6                |
| Модульная единица 3. Перспективы внедрения МСФО в России                                          | Научно-исследовательский семинар № 3. Проблемы и перспективы внедрения МСФО в России                               | Доклад                                                | 2                |
| <b>МОДУЛЬ 2. АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ</b>                          |                                                                                                                    |                                                       |                  |
| Модульная единица 4. Теоретические основы анализа деятельности                                    | Научно-исследовательский семинар № 4. Теоретические основы анализа деятельности                                    | Доклад                                                | 4                |
| Модульная единица 5. Практика проведения анализа финансово-хозяйственной деятельности организаций | Научно-исследовательский семинар № 5. Практика проведения анализа финансово-хозяйственной деятельности организаций | Доклад                                                | 4                |
| <b>МОДУЛЬ 3. АУДИТ БУХГАЛТЕРСКОЙ (ФИНАНСОВОЙ) ОТЧЕТНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ</b>                          |                                                                                                                    |                                                       |                  |
| Модульная единица 6. Теоретические основы аудиторской деятельности                                | Научно-исследовательский семинар № 6. Теоретические основы аудиторской деятельности                                | Доклад                                                | 4                |
| Модульная единица 7. Практический аудит в организациях                                            | Научно-исследовательский семинар № 7. Практический аудит в организациях                                            | Доклад                                                | 4                |
| <b>Итого</b>                                                                                      |                                                                                                                    |                                                       | <b>26</b>        |

### 3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=17494>

**Таблица 5. Перечень вопросов для самостоятельного изучения**

| <b>№ п/п</b>                                                             | <b>Номер модуля и модульной единицы</b>                                                           | <b>Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения</b>                      | <b>Количество часов</b> | <b>Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС</b> |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>МОДУЛЬ 1. БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ В ОРГАНИЗАЦИЯХ</b>                       |                                                                                                   |                                                                                                   |                         |                                                              |
| <b>1</b>                                                                 | Модульная единица 1. Организация бухгалтерского учета.                                            | Основное содержание бухгалтерского (финансового учета): оценка состояния и изменений              | 10                      | Доклад<br>Тестирование                                       |
| <b>2</b>                                                                 | Модульная единица 2. Организация учета активов и обязательств в современных условиях              | Учетная политика предприятия, принципы ее формирования и раскрытия                                | 11                      | Доклад<br>Тестирование                                       |
| <b>3</b>                                                                 | Модульная единица 3. Перспективы внедрения МСФО в России                                          | Международные стандарты финансовой отчетности.                                                    | 10                      | Доклад<br>Тестирование                                       |
| <b>МОДУЛЬ 2. АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ</b> |                                                                                                   |                                                                                                   |                         |                                                              |
| <b>4</b>                                                                 | Модульная единица 4. Теоретические основы анализа деятельности                                    | Комплексный анализ в бизнес-планировании                                                          | 10                      | Доклад<br>Тестирование                                       |
| <b>5</b>                                                                 | Модульная единица 5. Практика проведения анализа финансово-хозяйственной деятельности организаций | Анализ эффективности использования внеоборотных активов и инвестиционной деятельности предприятия | 10                      | Доклад<br>Тестирование                                       |
| <b>МОДУЛЬ 3. АУДИТ БУХГАЛТЕРСКОЙ (ФИНАНСОВОЙ) ОТЧЕТНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ</b> |                                                                                                   |                                                                                                   |                         |                                                              |
| <b>6</b>                                                                 | Модульная единица 6. Теоретические основы аудиторской деятельности                                | Регулирование аудиторской деятельности в РФ. Международные стандарты аудита                       | 10                      | Доклад<br>Тестирование                                       |
| <b>7</b>                                                                 | Модульная единица 7. Практический аудит в организациях                                            | Экспресс-аудит бухгалтерской (финансовой) отчетности                                              | 11                      | Доклад<br>Тестирование                                       |
| <b>Итого</b>                                                             |                                                                                                   |                                                                                                   | <b>72</b>               |                                                              |

Подготовка к тестированию (как самостоятельная работа студентов), включает все вопросы, входящие в модульные единицы. Написание научно-исследовательской работы (НИР) – означает, что магистр по каждой модульной единице должен предоставить работу, которую он презентует на семинарских занятиях

#### **4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **4.1. Основная литература**

1. *Агеева, О. А.* Бухгалтерский учет и анализ в 2 ч. Часть 1. Бухгалтерский учет : учебник для вузов / О. А. Агеева, Л. С. Шахматова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04059-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. Режим доступа URL: <https://urait.ru/bcode/471336>. **базовый учебник.**

2. *Агеева, О. А.* Бухгалтерский учет и анализ в 2 ч. Часть 2. Экономический анализ : учебник для вузов / О. А. Агеева, Л. С. Шахматова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04061-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. Режим доступа. URL: <https://urait.ru/bcode/471337>. **базовый учебник.**

3. Аудит в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / под редакцией М. А. Штефан. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13651-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. Режим доступа

URL: <https://urait.ru/bcode/470098> базовый учебник.

4. Аудит в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / под редакцией М. А. Штефан. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13652-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт . Режим доступа URL: <https://urait.ru/bcode/471438>. **базовый учебник.**

#### **4.2. Дополнительная литература**

5. Алексеев, А. И. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности / А. И. Алексеев, Ю. В. Васильев, А. В. Малеева, Л. И. Ушвицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: КНОРУС, 2009. — 688 с.

6. Бухгалтерский финансовый учет. Практикум: Учебное пособие для вузов / Под редакцией проф. Ю. А. Бабаева. — М.: Вузовский учебник, 2008. — 509 с.

7. Вахрушева О.Б. Управленческий учет [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вахрушева О.Б. — М.: Эксмо, 2010. — 188 с.

8. Шамин, А.Е. Аудит: учебное пособие для высшего профессионального образования / А. Е. Шамин, О.А. Фролова, О.В. Ильичева. — Княгинино: НГИЭИ, 2011. — 317 с.

9. Журналы: Бухгалтерский учет, Бухучет в сельском хозяйстве, Главбух, Главная книга, Экономический анализ, Аудитор.

#### **4.3. Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 06.12.11 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (в редакции последующих изменений и дополнений).

2. Федеральный закон от 30 декабря 2008 г. № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности» (в редакции последующих изменений и дополнений).

3. Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в РФ (в редакции последующих изменений и дополнений).

4. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкция по его применению (в редакции последующих изменений и дополнений).

5. Федеральный закон от 06.12.11 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (в редакции последующих изменений и дополнений).

6. Федеральный закон от 30 декабря 2008 г. № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности» (в редакции последующих изменений и дополнений).

7. Положение по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» ПБУ 1/2008 (в редакции последующих изменений и дополнений).

#### **5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка». — Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>.

2. Федеральный образовательный портал ЭСМ (Экономика. Социология. Менеджмент). — Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>.

3. Официальный сайт Института профессиональных бухгалтеров и аудиторов России- Режим доступа: <https://www.ipbr.org>.

4. Официальный сайт Министерства финансов РФ — Режим доступа: <http://minfin.ru/ru/>.

5. Официальный сайт федеральной налоговой службы- Режим доступа: <https://www.nalog.ru/rn52>.

6. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики-Режим доступа: <http://www.gks.ru>.

7. Бухгалтерия.ru: <https://www.buhgalteria.ru/>

8. Бухгалтерский учет. Налоги. Аудит: <http://www.audit-it.ru>

## **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **6.1. Программное обеспечение**

1. Windows 7 Professional.
2. MicrosoftOffice2007 Standard.

### **6.2. Перечень информационных технологий**

1. Технологии дистанционного обучения (платформа «Mirapolis Virtual Room»).
2. Дистанционное тестирование.
3. Мультимедийные технологии.
4. Электронная информационно-образовательная среда вуза (режим доступа: <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=17494>)

### **6.3. Информационные справочные системы**

1. Справочно правовая система «Консультант плюс».
2. Справочно правовая система «Гарант».

### **6.4. Профессиональная база данных**

1. Система сбалансированных ключевых производственных, экономических и социальных показателей учреждений социальной сферы микрорегиона по Нижегородской области. – URL: <http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12618>.

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

1. № 144 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»;
2. Кабинет № 130Л «Кабинет для проведения дистанционного обучения»
3. № 147 «Аудитория для самостоятельной работы обучающихся»;
4. № 147 Лаборатория «Научно-аналитические исследования в области экономики»; "Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности"

## **8. Оценка результатов освоения дисциплины**

1) Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов.

2) Промежуточная аттестация проходит в форме зачета. Способ проведения – собеседование по вопросам и тестирование.

3) Формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

а) *текущий контроль* – оценка знаний и умений проводится постоянно на семинарских занятиях с помощью решения ситуационных задач, опросов, оценки самостоятельной работы студентов, тестирования;

б) *промежуточная аттестация* – зачет

Таблица 6 - Итоговая оценка знаний студентов очной формы обучения по балльно-рейтинговой системе.

| № | Критерии                                                                    | Максимальная оценка    | Примечание (контрольные точки) |
|---|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------|
| 1 | Текущий контроль:                                                           |                        |                                |
|   | - подготовка доклада к научно-исследовательскому семинару (7 м.е.*4 баллов) | <b>max – 28 баллов</b> | * (2 темы на выбор)            |
|   | - тестирование (7 м.е.*3 балла)                                             | <b>max – 21 баллов</b> | *                              |
|   | - активная работа на занятиях                                               | <b>max – 11 баллов</b> |                                |
| 2 | Промежуточная аттестация;<br>- зачет по дисциплине                          | <b>max – 40 баллов</b> |                                |
|   | Итого                                                                       | Max 100 баллов         |                                |

Таблица 7 - Общее количество баллов и перевод их в оценки

| Максимальная сумма баллов | Оценка      |                |                |               |
|---------------------------|-------------|----------------|----------------|---------------|
|                           | Незачтено   | Зачтено        |                |               |
| 100                       | менее 51 б. | от 51 до 70 б. | от 71 до 85 б. | 86 б. и более |

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Обучающийся, набравший к моменту окончания семестра менее 30 баллов по текущей успеваемости, аттестуется по дисциплине неудовлетворительно и к зачету не допускается. Устранение задолженности по отдельным контрольным мероприятиям дисциплины в рамках текущего контроля может проводиться в форме дополнительного контрольного опроса по тому учебному материалу дисциплины, по которому обучающийся желает повысить балл. Дополнительные (повторные) контрольные мероприятия проводятся в течение учебного семестра в дни индивидуальных консультаций преподавателя. По желанию обучающегося ему дается право не более одного раза пройти дополнительный опрос по этим темам.

## 9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приложение 1

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплин

Таблица 1

| Код и наименование компетенции                                                                                      | Индикаторы компетенций | Планируемые результаты обучения (показатели)                                                                                                                                                                                          | Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения) |        |        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------|--------|
|                                                                                                                     |                        |                                                                                                                                                                                                                                       | М.Е. 1                                                           | М.Е. 2 | М.Е. 3 |
| ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организацион- | ИД.1.<br>ОПК-1         | <b>Знать:</b><br>- экономические, организационные и управленческие теории, инновационные подходы, способы обобщения и критического анализа практик управления, современные подходы проектного менеджмента в деятельности организации. | +                                                                | +      | +      |



|                                                                                                                                                                        |                |                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| ной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления;                                                              | ИД.2.<br>ОПК-1 | <i>Уметь</i><br>- использовать теоретические знания инновационного менеджмента при формировании системы управления организации                                                                            | + | + | + |
|                                                                                                                                                                        | ИД.3.<br>ОПК-1 | <i>Владеть</i><br>- владеть современными практиками решения практических и исследовательских задач в управленческой сфере                                                                                 | + | + | + |
| ОПК- 5 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты;                     | ИД.1.<br>ОПК-5 | <i>Знать:</i><br>- способы обобщения и критического оценивания научных исследований, методы анализа и синтеза при проведении научных исследований                                                         |   | + |   |
|                                                                                                                                                                        | ИД.2.<br>ОПК-5 | <i>Уметь</i><br>- уметь определяет области своего воздействия на процесс управления и расставляет приоритеты                                                                                              |   | + |   |
|                                                                                                                                                                        | ИД.3.<br>ОПК-5 | <i>Владеть</i><br>- владеет навыками обобщения и оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях                                                                                             |   | + |   |
| ПК-5 Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации                                                                                              | ИД.1.<br>ПК-5  | <i>Знать:</i><br>- знать подходы к определению направлений развития организации                                                                                                                           |   | + |   |
|                                                                                                                                                                        | ИД.2.<br>ПК-5  | <i>Уметь</i><br>- уметь разрабатывать стратегию управления изменениями в организации                                                                                                                      |   | + |   |
|                                                                                                                                                                        | ИД.3.<br>ПК-5  | <i>Владеть</i><br>- владеть методами анализа и оценки внутренних (внешних) факторов и условий, влияющих на деятельность организации                                                                       |   | + |   |
| ПК-6 Способен самостоятельно разрабатывать проектные решения и оценивать их эффективность на основе непрерывного инновационного развития в условиях цифровой экономики | ИД.1.<br>ПК-6  | <i>Знать:</i><br>- знать современные теоретические подходы к разработке проектных решений, включая современные подходы к взаимодействию бизнес моделей и экосистем                                        |   |   | + |
|                                                                                                                                                                        | ИД.2.<br>ПК-6  | <i>Уметь</i><br>- уметь формировать и применять методики оценки эффективности проектных решений с учетом основ инновационного развития в условиях цифровой экономики                                      |   |   | + |
|                                                                                                                                                                        | ИД.3.<br>ПК-6  | <i>Владеть</i><br>- владеть методическим инструментарием системного анализа и моделирования экономических процессов по вопросам устойчивого развития и социальной ответственности экономических субъектов |   |   | + |

## 2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

| Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части)                                                                                                                                                                | Индикаторы компетенций | Показатели освоения (Результаты обучения) | Формы и критерии оценивания компетенций* |              |                                  |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------|--------------|----------------------------------|-------|
|                                                                                                                                                                                                                             |                        |                                           | Текущий контроль                         |              | Промежуточная аттестация (зачет) | итого |
|                                                                                                                                                                                                                             |                        |                                           | Доклады к НИС                            | Тестирование |                                  |       |
| ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления; | ИД-1,2,3               | З. 1<br>У.1<br>В. 1                       | 5                                        | 5            |                                  | 10    |
| ОПК- 5 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты;                                                                          | ИД-1,2,3               | З. 2<br>У. 2<br>В.2                       | 5                                        | 5            |                                  | 10    |
| ПК-5 Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации                                                                                                                                                   | ИД-1,2,3               | З. 3<br>У. 3<br>В.3                       | 5                                        | 5            |                                  | 10    |

|                                                                                                                                                                        |          |                     |   |   |  |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|---|---|--|----|
| ПК-6 Способен самостоятельно разрабатывать проектные решения и оценивать их эффективность на основе непрерывного инновационного развития в условиях цифровой экономики | ИД-1,2,3 | 3. 4<br>У. 4<br>В.4 | 5 | 5 |  | 10 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|---|---|--|----|

### 3. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Таблица 3

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Уровни сформированности компетенции                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Не сформирована<br>(<5 баллов)                                                                                                | Начальный<br>(5-6,9 баллов)                                                                                                                                                                                                              | Базовый<br>(7,0-8,9 баллов)                                                                                                                                                      | Продвинутый<br>(9-10 баллов)                                                                                                                                                      |
| <p>ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления;</p> <p>ОПК- 5 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты;</p> <p>ПК-5 Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации</p> <p>ПК-6 Способен самостоятельно разрабатывать проектные решения и оценивать их эффективность на основе непрерывного инновационного развития в условиях цифровой экономики</p> | <b>Полнота знаний</b>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                                                         | Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки                                                                                                                                                                                    | Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок                                                                                 | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Полнота умений</b>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки                                     | Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме                                                                                                      | Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетами                   | Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Полнота владений</b>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | При решении профессиональные задачи не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки                                     | Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональных задач, имеются недочеты                                                                                                                                                   | Показаны базовые навыки при решении стандартных профессиональных задач с некоторыми недочетами                                                                                   | Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов                                                                             |
| <b>Характеристика сформированности компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач | Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач | Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач | Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач |

## Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

1. Охарактеризуйте нормативное регулирование бухгалтерского учета в РФ по уровням.
2. Объясните понятие и определение концепции развития учета.
3. Перечислите и охарактеризуйте основные правила ведения бухгалтерского учета.
4. Назовите состав информации, формирующейся в бухгалтерском учете для заинтересованных пользователей.
5. Перечислите пользователей бухгалтерской информации и их интересы.
6. Охарактеризуйте критерии признания имущества, кредиторской задолженности, доходов и расходов в бухгалтерской отчетности
7. Охарактеризуйте оценку имущества, кредиторской задолженности, доходов и расходов в бухгалтерской отчетности
8. Охарактеризуйте основные допущения к ведению бухгалтерского учета.
9. Обоснуйте требование к информации, формируемой в бухгалтерском учете.
10. В чем заключается значение и основные предпосылки рациональной организации бухгалтерского дела
11. Поясните организационные и методические аспекты учетной политики.
12. Перечислите и охарактеризуйте особенности учетной политики применительно к бухгалтерскому учету и для целей налогообложения.
13. Проведите сравнительный анализ российской системы бухучета и МСФО.
14. Проведите сравнительную характеристику управленческого и финансового учета.
15. Приведите классификацию затрат в целях формирования себестоимости.
16. Приведите классификацию затрат в целях принятия решений.
17. Объясните разницу между понятиями «затраты» и «расходы». Порядок их отражения в финансовой отчетности.
18. Охарактеризуйте процесс распределения косвенных затрат по объектам калькулирования. Методы распределения. Понятия базы распределения, фактора распределения.
19. Поясните суть метода калькулирования «стандарт-костинг». Порядок включения нормируемых затрат в себестоимость продукции. Анализ отклонений при методе «стандарт-костинг».
20. Приведите классификацию методов калькулирования производственной себестоимости. Характеристика методов
21. Приведите сравнительную характеристику метода калькулирования по переменным затратам (директ-костинг) и по полным затратам.
22. Особенности отражения в финансовой отчетности попроцессного и попердельного методов калькулирования продукции: особенности и сфера применения.
23. Поясните суть позаказного метода калькулирования продукции: особенности и сфера применения.
24. CVP – анализ и его значение для принятия управленческих решений. Основные понятия CVP – анализа: маржинальная прибыль, коэффициент валовой маржи, запас финансовой прочности, сила воздействия операционного рычага.
25. В чем суть экономического анализа как базы принятия управленческих решений.
26. Перечислите и поясните методы экономического анализа.
27. Перечислите и поясните методы факторного анализа: дифференциальный метод, индексный метод, метод цепных подстановок, интегральный метод.
28. Поясните процесс анализа управления предприятием.
29. Поясните процесс анализа организации производства и труда.
30. Поясните методы оценки влияния технико-организационного уровня и других условий производства на интенсификацию использования производственных ресурсов.
31. Поясните процесс анализа состава оборотных активов.
32. Поясните процесс анализа дебиторской задолженности, оценка ее реальности, выявление сомнительной дебиторской задолженности и ее санации.
33. Поясните процесс анализа структуры собственного капитала организации.
34. Поясните процесс анализа структуры краткосрочных финансовых вложений и оценка рациональности их использования.
35. В чем заключается сущность анализа соотношения объема продаж, издержек и прибыли.
36. Охарактеризуйте понятие «точка безубыточности»: понятия запаса прочности, порога рентабельности.
37. Охарактеризуйте роль аудита в развитии функции контроля.
38. Опишите понятия аудита и аудиторской деятельности. Дайте характеристику целям и задачам аудита.
39. Опишите виды аудита по классификационным признакам.

40. Охарактеризуйте нормативное регулирование аудиторской деятельности по уровням.
41. Приведите классификацию и перечислите виды аудиторской деятельности и услуг, сопутствующих аудиту, в РФ
42. Раскройте права, обязанности и ответственность аудиторов.
43. Опишите права и обязанности аудируемого лица.
44. Раскройте сущность контроля качества аудита.
45. Назовите состав и основные группы стандартов аудиторской деятельности.
46. Опишите и кратко охарактеризуйте основные этапы аудиторской проверки.
47. Опишите систему внутреннего контроля (аудита) в системе управления предприятия.
48. Раскройте особенности организации внутреннего контроля в финансово-кредитных организациях.
49. Охарактеризуйте понятие «образовательная организация». Назовите основные структурные элементы системы высшего образования.
50. Охарактеризуйте понятие «учебный процесс». Структура учебного процесса в вузе, уровни высшего образования.
51. Назовите и поясните количественные и качественные характеристики работы вуза
52. Перечислите нормативную, учебно-методическую и иную документацию, регламентирующую образовательный процесс в вузе. Процедура государственной аккредитации
53. В чем заключается суть информационной открытости образовательной организации
54. Опишите особенности структуры вуза.
55. Назовите и опишите функции отдельных элементов организации структуры вуза, непосредственно взаимодействующие со студентом во время учебного процесса
56. Опишите роль и значение Федеральных государственных образовательных стандартов
57. Опишите учебный план: его структуру и функции. Календарный учебный график

\* На основании данных вопросов к зачету формируются вопросы итогового тестирования на портале  
Перевод балльных оценок по дисциплине производится по следующей шкале:

- **«зачтено»** - от 51 до 100 баллов теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- **«не зачтено»** - менее 51 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приводит к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМ СЕМИНАРАМ**

### ***Модульная единица 1. «Организация бухгалтерского учета»***

#### **Научно-исследовательский семинар № 1 «Основные проблемы внедрения управленческого учета»**

##### **Примерная тематика докладов к НИС:**

1. Проблемы разработки учетной политики в организациях.
2. Сравнительная характеристика финансового и управленческого учета.
3. Основные проблемы внедрения управленческого учета организациях.
4. Значение автоматизации управленческого учета.
5. Контролинг в РФ.
6. Системы бюджетирования, проблемы внедрения.
7. Опыт организации управленческого учета за рубежом.
8. Планирование и управленческий учет.
9. Проблема адаптации управленческого учета в России.
10. Проблемы развития управленческого учета в России.

### **Модульная единица 2. Организация учета активов и обязательств в современных условиях**

##### **Примерная тематика докладов к НИС:**

1. Проблема оценки оборотных активов.

2. Аналитическое обоснование потребности предприятия в оборотном капитале.
3. Учет и анализ управления оборотным капиталом.
4. Расходы будущих периодов – одна из категорий бухгалтерского учета.
5. Стоимостная оценка капитала и его кругооборота в бухгалтерском учете.
6. Проблемы оценки и учета формирования основного капитала организации.
7. Проблемы учета резерва по переоценке основных средств.
8. Амортизация внеоборотных активов.
9. Гудвилл: проблемы оценки и отражения в отчетности.
10. Как оценить деловую репутацию.
11. Деловая репутация: зачем и когда ее определять. Подходы к определению деловой репутации.
12. Концептуальные подходы к стоимостному измерению в учете кругооборота капитала.
13. Учет собственного капитала при учреждении акционерных обществ.
14. Проблемы учета выкупленных собственных акций.
15. Факт хозяйственной жизни как событие после отчетной даты.
16. Влияние учетной политики организации на оценку показателей финансовой отчетности.
17. Учет финансовых результатов и распределения прибыли.
18. Моделирование учета финансовых результатов.
19. Выбор метода оценки запасов: по стоимости единицы запасов, по средней себестоимости.
20. Выбор способов начисления амортизации для НМА.
21. Выбор методов начисления амортизации для основных средств.
22. Варианты применения ускоренной амортизации по отношению к основным средствам.
23. Формирование резерва под снижение стоимости материальных ценностей в налоговом учете.
24. Формирование резерва под обесценение вложений в ценные бумаги в налоговом учете.
25. Формирование резерва по сомнительным долгам в бухгалтерском и налоговом учете.

### ***Модульная единица 3. «Перспективы внедрения МСФО в России»***

#### **Научно-исследовательский семинар № 2 «Проблемы и перспективы внедрения МСФО в России»**

##### **Примерная тематика докладов к НИС:**

1. Основные положения международных стандартов финансовой отчетности.
2. Сходство и различие между МСФО и РСБУ
3. Развитие правового регулирования бухучета в России и перспективы внедрения МСФО.
4. Необходимые изменения в законодательстве для дальнейшего внедрения МСФО в России.
5. Перспективы дальнейшего внедрения МСФО в России.
6. Основные проблемы, возникшие при приближении ПБУ к МСФО.
7. Опыт применения мировых стандартов финансовой отчетности (МСФО) в отдельных странах
8. Анализ международных стандартов учета и возможности их применения в российской отчетности.
9. Применение МСФО в банковской деятельности: оценка условий и возможных последствий.



## 10. Проблемы внедрения автоматизированных систем по МСФО.

### **Модульная единица 4. Теоретические основы анализа деятельности**

#### **Примерная тематика докладов к НИС:**

1. Понятие и сущность экономического анализа, его виды.
2. Роль экономического анализа в управлении производством.
3. Метод экономического анализа
4. Системный подход в экономическом анализе.
5. Методика экономического анализа.
6. Система аналитических показателей.
7. Традиционные способы обработки информации в экономическом анализе.
8. Способы детерминированного факторного анализа.
9. Способы стохастического факторного анализа.
10. Способы оптимизации показателей.
11. Факторный анализ: понятие, типы и задачи.
12. Понятие, экономическая сущность и подсчет хозяйственных резервов в экономическом анализе.
13. Информационное обеспечение экономического анализа.
14. Подготовка и обработка исходных аналитических данных. Оформление результатов анализа.
15. Основные правила организации анализа на предприятии.
16. Планирование аналитической работы на предприятии.
17. Информационное обеспечение анализа хозяйственной деятельности.
18. Подготовка и аналитическая обработка исходных данных в анализе хозяйственной деятельности.
19. Документальное оформление результатов анализа.
20. Организация автоматизированного рабочего места аналитика.

### **Модульная единица 5. Практика проведения анализа финансово-хозяйственной деятельности организаций**

#### **Примерная тематика докладов к НИС:**

1. Этапы комплексного экономического анализа. Бизнес-план.
2. Анализ наличия, движения технического состояния основных средств.
3. Классификация основных средств. Задачи и источники информации анализа основных средств.
4. Основные показатели эффективного использования основных средств.
5. Анализ нормирования и материально - технического снабжения.
6. Анализ наличия и изменения оборотных средств.
7. Резервы повышения эффективности использования оборотных средств.
8. Анализ численности и состава работающих на предприятии.
9. Анализ структуры персонала.
10. Анализ движения рабочей силы.
11. Анализ рабочего времени.
12. Резервы повышения эффективности трудозатрат и роста производительности труда.
13. Основные показатели объема производства и реализации продукции.
14. Анализ ассортимента и качества продукции.
15. Товар и рынок товара. Анализ ритмичности производства.
16. Факторный анализ производства и реализации продукции.
17. Анализ классификации затрат на производство и реализацию продукции.

18. Анализ предельных затрат. Точка безубыточности.
19. Определение финансового результата. Анализ финансового результата.
20. Анализ прибыли.
21. Анализ показателей рентабельности.
22. Финансовый и операционный рычаги.
23. Финансовое планирование.
24. Резервы улучшения финансовых показателей.
25. Платежеспособность и кредитоспособность предприятия.
26. Оценка имущественного состояния и движения средств.
27. Анализ ликвидности.
28. Относительные показатели финансовой устойчивости.
29. Абсолютные показатели финансовой устойчивости.
30. Оценка возможной утраты и восстановления платежеспособности предприятия.
31. Анализ эффективности управления капиталом.
32. Анализ динамики кредиторской задолженности.
33. Анализ динамики дебиторской задолженности.
34. Анализ эффективности работы предприятия.

## **Модульная единица 6. Теоретические основы аудиторской деятельности**

### **Примерная тематика докладов к НИС:**

1. Система регулирования аудиторской деятельности в РФ (состав и функции органов);
2. Система регулирования аудиторской деятельности в РФ (документы, регламентирующие осуществление аудиторской деятельности в РФ);
3. Цель и принципы аудита финансовой отчетности.
4. Регулирование профессии: современное состояние.
5. Социальная функция аудита.
6. Конкуренция на рынке аудиторских услуг.
7. Независимость аудитора: подходы и критерии.
8. Особенности внутреннего и внешнего контроля качества работы аудиторских организаций со стороны органов государственного регулирования (рассмотреть: контроль уровня профессионализма аудиторов, внутрифирменная система контроля качества работы аудиторов). Ответственность аудиторов и аудиторских организаций за уклонение от проведения внешней проверки качества аудита.
9. Система аттестации аудиторов в РФ на право осуществления аудиторской деятельности (организация проведения аттестации, обучения, повышения квалификации, этапы аттестации).
10. Необходимость проведения аудиторских проверок в организациях.
11. Стандартизация аудиторской деятельности в России и в мире.
12. Роль и значение сопутствующих аудиту услуг (можно описать методику конкретной услуги, например, автоматизация учета, представление интересов клиента аудитором в суде и т.п.).
13. Использование информационных технологий при проведении аудита (автоматизированная информационная система аудиторской деятельности, применение информационных технологий при проведении аудиторской проверки и выполнении сопутствующих аудиту услуг).
14. Проблемы и перспективы развития аудита в РФ (изменения рынка аудиторских услуг за рубежом, в РФ, в регионе; проблемы централизации в аудиторской практике; организационно-методические изменения в деятельности аудиторских организаций в современных условиях).
15. Ответственность экономических субъектов за уклонение от обязательного аудита
16. Особенности проведения обязательного аудита государственных и муниципальных учреждений (можно на конкретном примере)

17. Проверка аудируемых лиц, финансовая отчетность которых содержит сведения, составляющие государственную тайну.
18. Соблюдение аудиторами профессиональных требований и этических норм.
19. Критерии независимости аудиторов и аудиторских организаций. Действия аудитора, несовместимые с профессиональной деятельностью.
20. Роль аудита в предотвращении рейдерских захватов бизнеса.
21. Бухгалтерские оценки, применяемые при аудите.
22. Виды аудиторских рисков и методы их оценки.
23. Система организации внутреннего контроля и методы ее оценки.

## **Модульная единица 7. Практический аудит в организациях**

### **Примерная тематика докладов к НИС:**

1. Аудит основных средств.
2. Аудит нематериальных активов.
3. Аудит производственных запасов, материальных ценностей и товаров.
4. Аудит кассовых операций и операций по счетам в банках.
5. Аудит капитальных вложений и оценки вводимых в действие объектов основных средств, земельных участков, объектов природопользования и нематериальных активов.
6. Аудит источников финансирования капитальных вложений.
7. Аудит долгосрочных и краткосрочных финансовых вложений.
8. Аудит инвестиционных и долговых ценных бумаг и оценка эффективности финансовых вложений в них.
9. Аудит расчетов с бюджетом по налогам на операции с ценными бумагами и по доходам от ценных бумаг.
10. Аудит расчетных операций.
11. Проверка соблюдения законодательства о труде. Проверка документального оформления трудовых соглашений.
12. Проверка расчетов по оплате труда со штатным и внештатным персоналом предприятия.
13. Проверка расчетов по прочим операциям с персоналом, в том числе по расчетам по возмещению материального ущерба и по операциям займа.
14. Аудит формирования финансовых результатов.
15. Аудит текущего использования прибыли и ее распределения.
16. Аудит прибыли, остающейся в распоряжении предприятия, фондов и резервов.
17. Особенности аудита финансовых результатов на субъектах малого предпринимательства.

**Форма отчета:** представление письменного доклада в соответствии с темой семинарского занятия и презентабельного изложения материала с использованием программы PowerPoint (не более 10 мин.).

### **Критерии оценивания компетенции для НИР**

| №  | Критерии                                                                                                                 | Max балл |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1. | Качество оформления и графической части работы (форматирование, шрифт, список литературы и т.д.), уровень раскрытия темы | 2        |
| 2. | Качество доклада на защите и качество подготовки презентации                                                             | 1        |
| 3. | Уровень защиты работы, ответы на вопросы (ориентирование в своей работе)                                                 | 1        |
| 4  | Своевременное предоставление работы 1 балл                                                                               | 1        |
|    | Итого                                                                                                                    | Max 5    |

### Примерный перечень тестовых заданий

*ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления;*

**1. Определите, какая бухгалтерская запись может рассматриваться в бухгалтерском учете как следствие принципа имущественной обособленности:**

- а) дебет счета «Основные средства» кредит счета «Вложения во внеоборотные активы»;
- б) дебет счета «Арендованные основные средства»;
- в) дебет счета «Основное производство» кредит счета «Амортизация основных средств».

**2. Установите, к какому изменению итога баланса приведет факт хозяйственной жизни – уплата с расчетного счета долга поставщику:**

- а) капитализация – итог актива и пассива возрастает;
- б) декапитализация – итог актива и пассива уменьшится;
- в) рекапитализация – итог актива и пассива не изменится.

**3. Выберите наиболее вероятное объяснение следующему учетному парадоксу – денег нет, а прибыль есть:**

- а) фирма продала часть готовой продукции покупателю с отсрочкой платежа;
- б) получена партия товаров от поставщика, приобретенных с отсрочкой платежа;
- в) произошло повышение рыночных цен на активы.

**4. Определите, как начисление амортизации сказывается на финансовом результате организации:**

- а) капитализирует его;
- б) декапитализирует его;
- в) рекапитализирует его.

**5. Фирма купила 10 книг по 70 руб. за каждую, а продает их по 90 руб. Продано 5 книг. Определите результат от продаж:**

- а) 250 руб. – убыток;
- б) 100 руб. – прибыль;
- в) 100 руб. – убыток;
- г) 250 руб. – прибыль.

**6. Выясните, чтобы создать условия для выплаты в первые годы работы фирмы большей суммы дивидендов, необходимо использовать следующий метод амортизации:**

- а) линейный;
- б) ускоренный;
- в) уменьшающегося остатка;
- г) суммы лет.

**7. Установите, при методе определения выручки по мере готовности работ финансовый результат у подрядчика по договору строительства определяется как разница:**

- а) между договорной стоимостью объекта и затратами по его производству;
- б) между объемом выполненных работ и приходящихся на них затрат по отдельным этапам строительства;
- в) между его доходами и расходами по строительству за определенный отчетный период.

**8. Правило, согласно которому в активе бухгалтерского баланса отражается только имущество, принадлежащее предприятию на праве собственности, делает показатели рентабельности предприятий:**

- а) заниженным;
- б) завышенным.

**9. Невозможность отразить влияние инфляции на расходы компании, не увеличив прибыль, связана:**

- а) с действием принципа непрерывности;
- б) с действием принципа временной неопределенности;
- в) с наличием информационных границ двойной записи.

**10. Определите порядок операций с товарами, принадлежащими организации на праве собственности, но находящимися на хранении у другой организации:**

- а) не отражаются в учете организации-собственника;
- б) отражаются у организации-собственника на счетах забалансового учета;
- в) отражаются в бухгалтерском учете организации-собственника аналогично операциям с собственными товарами, находящимися во владении;
- г) отражаются в учете организации-собственника с использованием вместо счета «Товары» или «Готовая продукция» счета «Товары отгруженные».

*ОПК- 5 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты;*

*ПК-5 Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации*

**1. Анализ – это:**

- а) разложение (расчленение) явления или предмета на составные его части (элементы) для изучения их как частей целого;
- б) процесс изучения предметов с целью их использования;
- в) комплексная оценка предметов и явлений.

**2: Экономический анализ предприятия – это:**

- а) способ познания хозяйственных процессов предприятия, основанный на разложении на составные элементы с целью их изучения для более глубокого понимания процессов в целом, выявления возможностей развития предприятия и совершенствования его деятельности;
- б) метод изучения содержания деятельности предприятия;
- в) аналитическая обработка материалов для выявления характеристики поведения показателей.

**3: Экономический анализ является составной частью:**

- а) управленческого учета на предприятии;
- б) системы управления хозяйственной деятельностью предприятия;
- в) финансового учета на предприятии.

**4. Макроэкономический анализ – это:**

- а) изучение экономических явлений и процессов на уровне мировой и национальной экономики и её отдельных отраслей;
- б) изучение экономических явлений на уровне предприятия;
- в) изучение явлений и процессов на уровне структурных подразделений предприятия.

**5. Микроэкономический анализ – это:**

- а) изучение экономических явлений и процессов на уровне национальной экономики;
- б) изучение экономических явлений и процессов на уровне отдельных субъектов хозяйствования;
- в) изучение экономических явлений и процессов на уровне мировой экономики.

**6. Становление анализа хозяйственной деятельности обусловлено:**

- а) возникновением практической потребности, которая возникла в связи с развитием производительных сил, совершенствованием производственных отношений, расширением масштабов производства;
- б) необходимостью создания контролинга на предприятии;
- в) необходимостью формирования структуры управления предприятием.

**7. Экономический анализ на предприятии является одной из основных функций:**

- а) планирования;
- б) организации производства;
- в) управления.

**8. Предметом анализа хозяйственной деятельности предприятия являются:**

- а) причинно-следственные связи экономических явлений и процессов;
- б) социальные условия предприятия;
- в) объем производства и продаж продукции.



**9. По роли в процессе управления экономический анализ подразделяют на:**

- а) ретроспективный, перспективный;
- б) субъективный, объективный;
- в) управленческий, финансовый.

**10. По содержанию и полноте изучаемых вопросов экономический анализ подразделяют на:**

- а) полный, локальный, тематический;
- б) системный, сравнительный, факторный;
- в) управленческий, финансовый.

*ПК-6 Способен самостоятельно разрабатывать проектные решения и оценивать их эффективность на основе непрерывного инновационного развития в условиях цифровой экономики*

**1. Под первоначальным аудитом понимается ...**

- а. проведение аудиторской фирмой проверки в данной организации впервые
- б. аудит эффективности деятельности планируемой организации
- с. аудит будущей организации на стадии ее формирования
- д. аудиторская проверка, осуществляемая аудиторской фирмой впервые

**2. Пользователи бухгалтерской отчетности должны понимать мнение аудитора как ...**

- а. Полное отсутствие ошибок
- б. Подтверждение достоверности бухгалтерской отчетности во всех существенных аспектах
- с. Полную гарантию будущей экономической и финансовой успешности экономического субъекта

**3. Правила (стандарты) аудиторской деятельности - это:**

- а. нормативные документы, определяющие права, обязанности и ответственность аудируемых лиц
- б. единые требования к порядку осуществления аудиторской деятельности, оформлению и оценке качества аудита и сопутствующих ему услуг, а также к порядку подготовки аудиторов и оценке их квалификации
- с. нормативные акты, определяющие права, обязанности и ответственность аудиторских организаций, индивидуальных аудиторов и аудируемых лиц
- д. нормативные акты, определяющие права, обязанности и ответственность аудиторских организаций и индивидуальных аудиторов

**4. Результаты аудиторской проверки оформляются:**

- а. актом проверки и аудиторским заключением
- б. аудиторским заключением и аудиторским отчетом
- с. письмом-обязательством аудитора перед клиентом

**5. Сколько уровней включает система нормативного регулирования аудиторской деятельности в Российской Федерации?**

- а. Три
- б. Пять
- с. Четыре

**6. Соблюдение принципа конфиденциальности обязательно:**

- а. во время продолжения отношений с клиентом и в течение 5 лет после прекращения данных отношений
- б. только во время продолжения отношений с клиентом
- с. вне зависимости от продолжения или прекращения отношений с клиентом и без ограничения по времени

**7. Федеральные правила (стандарты) аудиторской деятельности ...**

- а. обязательны к использованию аудиторскими организациями и индивидуальными аудиторами
- б. рекомендуются как основа для разработки внутрифирменных стандартов
- с. рекомендуются для использования в конкретных случаях

**8. Федеральные правила (стандарты) аудиторской деятельности утверждает:**

- а. Правительство РФ
- б. Саморегулируемые организации аудиторов
- с. Аудиторские фирмы

**9. Целью аудита не является ...**

- а. извлечение прибыли при осуществлении аудиторской деятельности

- b. контроль за соблюдением экономическим субъектом действующего законодательства
- c. проверка и подтверждение достоверности показателей бухгалтерских отчетов или констатация их недостоверности
- d. установление достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности
- e. установление соответствия совершенных экономическим субъектом хозяйственных операций нормативным актам РФ

**10. Профессиональная компетентность аудитора - принцип, заключающийся:**

- a. В обязательной приверженности аудитора профессиональному долгу, а также в следовании общим нормам морали
- b. В обязательности оказания аудитором профессиональных услуг с должной тщательностью, внимательностью, оперативностью и надлежащим использованием своих способностей
- c. В том, что аудитор должен владеть необходимым объемом знаний и навыков, позволяющих ему обеспечивать квалифицированное, качественное, отвечающее современным требованиям оказание профессиональных услуг

**Критерии оценки уровня сформированности компетенции:**

|                             |               |                                   |
|-----------------------------|---------------|-----------------------------------|
| Компетенция не сформирована | менее 1 балла | Тест выполнен менее 50 %          |
| Начальный уровень           | 2 балла       | Тест выполнен верно на 50 – 62 %  |
| Базовый уровень             | 3 балла       | Тест выполнен верно на 63 – 75 %  |
| Продвинутый уровень         | 4 балла       | Тест выполнен верно на 76 – 89 %  |
|                             | 5 балла       | Тест выполнен верно на 90 – 100 % |

**РЕЦЕНЗИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**  
**по дисциплине «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**  
**по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент программа «Инновационный менеджмент»**

*Разработчик: к.э.н., доцент кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» ГБОУ ВО НГИЗУ Сидорова Н. П.*

Дисциплина «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» включена в обязательную часть блока 1 учебного плана ОПОП по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент. Рабочая программа по дисциплине на рассчитана 108 час. (3 зач. ед.).

Рабочая программа содержит обязательные элементы: пояснительная записка; перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; место дисциплины в структуре образовательной программы; объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Особое внимание заслуживает то, что в программе подробно расписано содержание учебного курса, представлена бально-рейтинговая система оценок знаний по курсу дисциплины с порядком перевода баллов в оценки.

Представленная рабочая программа отвечает всем действующим требованиям, предъявляемых ВУЗом к структуре рабочей программы, и может быть использована в учебном процессе для подготовки обучающихся по данному направлению подготовки.

Рецензент:  
к.э.н., доцент кафедры  
«Организация и менеджмент»  
ГБОУ ВО НГИЗУ

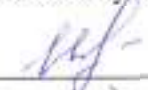
25

  
**Большакова Ю.А.**  
  
Кафедра  
организации  
управления  
  
Подпись  Исполнительно  
Главный специалист КИЭ 

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»  
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления  
Кафедра «Организации и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. выпускающей кафедрой

  
(подпись) О. В. Ильичева  
«16» апреля 2021 г. (ф.и.о.)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В МЕНЕДЖМЕНТЕ**  
(название дисциплины)

направление подготовки 38.04.02 Менеджмент  
программа «Инновационный менеджмент»  
уровень подготовки: магистратура

курс: 1  
семестр: 1  
форма обучения: очная

г. Княгинино  
2021 год

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 952.
2. Основной образовательной программой по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент по программе «Инновационный менеджмент»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Разработчик: \_\_\_\_\_ О. В. Ильичева  
(подпись) (Ф.И.О.)

Рецензент:

к.э.н., доцент кафедры «Экономика и автоматизация бизнес-процессов» И.В. Шавандина  
ученая степень, ученое звание, должность наименование организации – места работы, ф.и.о.  
(при наличии)

Программа принята на заседании кафедры «Организация и менеджмент»  
протокол № 8 от 26 марта 2021 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О. В. Ильичева  
(подпись) (Ф.И.О.)

Согласовано:

Руководитель научного содержания программы \_\_\_\_\_ И. В. Волков  
(подпись) (Ф.И.О.)

Инженер по качеству \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Методист УМУ \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)



## **Пояснительная записка**

Менеджмент в каждой из его функций и процедур предусматривает использование разнообразных специфических приемов и методов, обеспечивающих обоснование и принятие рациональных управленческих решений. Методы менеджмента вносят определенную упорядоченность, обоснованность и эффективную организацию в построение систем управления на предприятии.

Исследования систем управления требуют комплексного системного подхода и являются довольно широкой областью применения, так как охватывают буквально все сферы деятельности предприятия. А методы исследования менеджмента позволяют диагностировать состояние существующей системы управления организации, выявлять аномалии в функционировании систем управления, корневые проблемы менеджмента и разрабатывать проекты ее улучшения.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, предусмотрено выполнение курсовой работы.

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

#### *1.1. Требования к дисциплине*

Дисциплина «Методы исследований в менеджменте» включена в обязательную часть учебного плана ОПОП по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент.

Реализация в дисциплине «Методы исследований в менеджменте» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ОПК-2 - Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач

ОПК-5 - Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты

ПК-3 - Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, самостоятельно выявлять перспективные направления и проводить исследования, определять актуальность, теоретическую, практическую значимость избранной темы научного исследования.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Методы исследований в менеджменте» включает в себя: занятия лекционного типа и семинарского типа (практические занятия). Учебные занятия по дисциплине «Методы исследований в менеджменте» обеспечивают развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств при проведении интерактивных лекций, тренингов, анализов ситуаций.

#### **1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины**

Целью дисциплины «Методы исследований в менеджменте» является формирование у обучающихся системы фундаментальных знаний о понятиях и методах исследований в менеджменте; освоение обучающимися теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области основных методов менеджмента и освоение техники исследования систем управления для применения успешных управленческих решений в практической деятельности.

Задачи дисциплины:

– формирование системного мышления и определенных навыков, необходимых для выявления и формулирования актуальных научных проблем;



- разработка программ научных исследований, организация их выполнения с использованием методов менеджмента для осуществления научного управления организацией;
- формирование общих теоретических знаний об исследовательской деятельности в управлении;
- овладение методикой разработки программы исследования системы управления;
- изучение методологических подходов к исследованию управленческих проблем;
- овладение методологиями и методиками проведения научных исследований, а также навыками самостоятельной научной и исследовательской работы;
- овладение навыками организации процесса исследовательской деятельности и привязки к этому процессу функций управления;
- овладение навыками проектирования системы управления; выработка практических умений диагностирования системы управления.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

1. основные принципы и правила деловой, академической и профессиональной этики; основные средства информационно-коммуникационных технологий; сущность основных методов менеджмента (УК-4. ИД-1);
2. современные технологии и методы сбора и обработки данных, интеллектуальные информационно-аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач; основные виды системных исследований и этапы системного анализа (ОПК-2. ИД-1)
3. способы обобщения и критического оценивания научных исследований, методы анализа и синтеза при проведении научных исследований; методы анализа научной информации, изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования (ОПК-5. ИД-1)
4. методику исследования изучаемых социально-экономических процессов и явлений; роль и значение моделирования при исследовании систем управления (ПК-3. ИД-1)

*Уметь:*

1. грамотно, четко и доступно излагать в письменной и/или устной форме научную и профессиональную информацию на русском и иностранном(-ых) языках; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия; составлять аннотации и рефераты на иностранном языке (УК-4. ИД-2)
2. использовать современные технологии проведения маркетинговых исследований для сбора, обработки и анализа данных; анализировать и обосновывать актуальность теоретической и практической значимости исследуемой хозяйственной проблемы (ОПК-2. ИД-2)
3. определять области своего воздействия на процесс управления и расставлять приоритеты; применять методы исследования систем управления, находить взаимосвязи явлений, а также их факторов, свойств, причин и следствий (ОПК-5. ИД-2)
4. осуществлять поиск и обработку информации для определения проблем, целей, задач, перспектив развития объекта исследования и демонстрирует способность к построению теоретических и прикладных моделей на основе полученных знаний; выявлять перспективные направления научных исследований (ПК-3. ИД-2)

*Владеть:*

1. навыками эффективной устной и письменной коммуникацией в процессе академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном(-ых) языках, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; способностью аргументированно защищать и обосновывать полученные результаты исследований; навыками реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке (УК-4. ИД-3)
2. современными инструментальными методами сбора, обработки и анализа данных; методикой построения организационно-управленческих моделей и структуры программы исследования (ОПК-2. ИД-3)
3. навыками обобщения и оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях; методологией и методикой проведения научных исследований; навыками самосто-

ятельной научной и исследовательской работы; навыками грамотного изложения результатов собственных научных исследований (отчеты, рефераты, доклады и др.) (ОПК-5. ИД-3)

4. способами решения нетиповых задач на основе применения умений и навыков из смежных областей, в том числе междисциплинарного характера, применяя экспертные подходы (ПК-3. ИД-3)

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Область профессиональной деятельности | Сферы профессиональной деятельности | Типы профессиональной деятельности | Профессиональные задачи | Код и содержание компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                          | индикаторы достижений | Наименование модульных единиц |
|---------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|
| -                                     | -                                   | -                                  | -                       | УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия                                                                                                                                     | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3  | М.Е. 1,5-10                   |
| -                                     | -                                   | -                                  | -                       | ОПК-2 - Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач                                                | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3  | М.Е. 1-10                     |
| -                                     | -                                   | -                                  | -                       | ОПК-5 - Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты                                                                                                                                                    | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3  | М.Е. 1-10                     |
|                                       |                                     | Научно-исследовательский           |                         | ПК-3 - Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, самостоятельно выявлять перспективные направления и проводить исследования, определять актуальность, теоретическую, практическую значимость избранной темы научного исследования | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3  |                               |

## 2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

| Вид учебной работы                 | Трудоемкость |                   |
|------------------------------------|--------------|-------------------|
|                                    | зач.<br>ед.  | час.<br>1 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины      | 4            | 144               |
| Аудиторные занятия                 | 1            | 36                |
| Лекционного типа                   | 0,25         | 10                |
| Семинарского типа                  | 0,75         | 26                |
| Самостоятельная работа (СРС)       | 1,17         | 72                |
| Курсовая работа                    | 0,82         | 30                |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 1            | 36                |

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины                                                                         | Всего часов на модуль | Аудиторная работа по видам занятий |    | Внеаудиторная работа (СРС) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------|----|----------------------------|
|                                                                                                                            |                       | Лг                                 | Ст |                            |
| Модуль 1. Основы теории исследований в менеджменте организаций и проектов                                                  | 14                    | 2                                  | 4  | 8                          |
| Модульная единица 1. Логическая структура исследований                                                                     | 9                     | 1                                  | 4  | 4                          |
| Модульная единица 2. Информация как основа исследований в менеджменте                                                      | 5                     | 1                                  | -  | 4                          |
| Модуль 2. Методологические и организационные основы исследовательской деятельности в управлении                            | 19                    | 3                                  | 4  | 12                         |
| Модульная единица 3. Модель «экономического человека»                                                                      | 5                     | 1                                  | -  | 4                          |
| Модульная единица 4. Процесс исследования систем управления                                                                | 5                     | 1                                  | -  | 4                          |
| Модульная единица 5. Диагностика систем управления                                                                         | 9                     | 1                                  | 4  | 4                          |
| Модуль 3. Методы исследования систем управления организации и проектами                                                    | 25                    | 3                                  | 10 | 12                         |
| Модульная единица 6. Методы проектного менеджмента                                                                         | 7                     | 1                                  | 2  | 4                          |
| Модульная единица 7. Методы и средства процессного проектирования в менеджменте                                            | 9                     | 1                                  | 4  | 4                          |
| Модульная единица 8. Структурные исследования в менеджменте                                                                | 9                     | 1                                  | 4  | 4                          |
| Модуль 4. Модели исследования систем управления организации и проектами                                                    | 20                    | 2                                  | 8  | 10                         |
| Модульная единица 9. Модели и моделирование в исследовательской работе менеджера                                           | 10                    | 1                                  | 4  | 5                          |
| Модульная единица 10. Исследование и реорганизация систем управления с помощью структурно – организационного моделирования | 10                    | 1                                  | 4  | 5                          |
| Итого                                                                                                                      | 108                   | 10                                 | 26 | 42                         |
| Курсовая работа                                                                                                            |                       |                                    |    | 30                         |
| Экзамен                                                                                                                    | 36                    |                                    |    |                            |
| ВСЕГО                                                                                                                      | 144                   | 36                                 | 36 | 72                         |

**Модуль 1. Основы теории исследований в менеджменте организаций и проектов**

**Модульная единица 1. Логическая структура исследований**

Сущность исследования. Категориальный аппарат исследования. Программа исследования системы управления. Методика исследования системы управления.

**Модульная единица 2. Информация как основа исследований в менеджменте**

Понятие информации в управлении. Информация, используемая в системах менеджмента. Способы отражения информации. Роль информации в уменьшении неопределенности в менеджменте. Методы снижения неопределенности в менеджменте. Современные информационные технологии в исследовании систем управления. Консалтинг в менеджмент подходы, методы, средства.

**Модуль 2. Методологические и организационные основы исследовательской деятельности в управлении**

**Модульная единица 3. Модель «экономического человека»**

Проблемы реализации современной модели «экономического человека». Концепция «экономического человека» А. Смита. Совершенствование модели «экономического человека». Структура модели этического «экономического человека».

**Модульная единица 4. Процесс исследования систем управления**

Структура процесса исследования системы управления. Управление процессом исследования систем управления. Консультирование исследования систем управления.

**Модульная единица 5. Диагностика систем управления**

Сущность диагностики систем управления. Организационное и методическое обеспечение диагностики систем управления. Основные принципы построения и функционирования системы управления. Типичные патологии системы управления.

**Модуль 3. Методы исследования систем управления организации и проектами**

**Модульная единица 6. Методы проектного менеджмента**

Понятие проекта и особенности проектного менеджмента. Программно-целевой подход как метод проектного менеджмента. Построение и экспертное оценивание целевой модели. Выбор критерия оптимального функционирования проектного менеджмента. Порядок разработки проекта: его структура, организационное и информационное обеспечение. Проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности.

**Модульная единица 7. Методы и средства процессного проектирования в менеджменте**

Основные положения процессного подхода. Технология WORKFLOW как инструмент исследования бизнес-процессов. Этапы внедрения процессного управления через автоматизацию бизнес-процессов.

**Модульная единица 8. Структурные исследования в менеджменте**

Понятие и принципы структурных методов исследования в менеджменте. Средства структурного анализа и их взаимоотношения.

**Модуль 4. Модели исследования систем управления организации и проектами**

**Модульная единица 9. Модели и моделирование в исследовательской работе менеджера**

Понятие и роль моделирования в менеджменте. Классификация моделей в менеджменте. Специфика и типы моделей в менеджменте. Организационное моделирование в менеджменте.



## Модульная единица 10. Исследование и реорганизация систем управления с помощью структурно – организационного моделирования

Понятие организационных структур управления. Закономерности формирования организационных структур менеджмента. Направления и формы реструктуризации систем управления. Основные понятие организационных структур управления и этапы построения структур. Виды организационных структур управления. Стратегий развития организаций и их отдельных подразделений. Руководство подразделениями предприятий и организаций разных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: <http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=17493>

Таблица 4 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины                                                                                    | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия                                                                                               | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------|
| 1.    | <b>Модуль 1. Основы теории исследований в менеджменте организаций и проектов</b>                                           |                                                                                                                                                                          |                                                       | <b>4</b>     |
|       | Модульная единица 1. Логическая структура исследований                                                                     | Практическое занятие № 1. «Составление программы исследования эффективности изучения дисциплины «Методы исследований в менеджменте» (решение задач)                      | Решение задач                                         | 4            |
| 2.    | <b>Модуль 2. Методологические и организационные основы исследовательской деятельности в управлении</b>                     |                                                                                                                                                                          |                                                       | <b>4</b>     |
|       | Модульная единица 5. Диагностика систем управления                                                                         | Семинарское занятие № 1. «Назначение и сущность организационной диагностики систем управления» (дискуссия)                                                               | дискуссия, дистанционное тестирование                 | 4            |
| 3.    | <b>Модуль 3. Методы исследования систем управления организации и проектами</b>                                             |                                                                                                                                                                          |                                                       | <b>10</b>    |
|       | Модульная единица 6. Методы проектного менеджмента                                                                         | Практическое занятие № 2. «Решение задач на основании методов: парных сравнений, индивидуальных экспертных вопросов, сценариев, расстановки приоритетов» (решение задач) | решение задач                                         | 2            |
|       | Модульная единица 7. Методы и средства процессного проектирования в менеджменте                                            | Практическое занятие № 3. «Этапы внедрения процессного управления через автоматизацию бизнес-процессов» (решение задач)                                                  | решение задач                                         | 4            |
|       | Модульная единица 8. Структурные исследования в менеджменте                                                                | Семинарское занятие № 2. «Использование средств структурного анализа для преодоления сложности больших систем» (дискуссия)                                               | дискуссия, дистанционное тестирование                 | 4            |
| 4.    | <b>Модуль 4. Модели исследования систем управления организации и проектами</b>                                             |                                                                                                                                                                          |                                                       | <b>8</b>     |
|       | Модульная единица 9. Модели и моделирование в исследовательской работе менеджера                                           | Практическое занятие № 4. «Принципы, факторы и этапы эффективного моделирования» (решение задач)                                                                         | решение задач                                         | 4            |
|       | Модульная единица 10. Исследование и реорганизация систем управления с помощью структурно – организационного моделирования | Практическое занятие № 5. «Направления и формы реструктуризации систем управления» (решение задач)                                                                       | решение задач                                         | 4            |



### 3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=17493>

Таблица 5 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины                                                                | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения                                                                                                                                                                                                  | Кол-во часов | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------|
| 1.    | <b>Модуль 1. Основы теории исследований в менеджменте организаций и проектов</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>8</b>     |                                                       |
|       | <b>Модульная единица 1.</b><br>Логическая структура исследований                                       | Программа исследования системы управления. Методика исследования системы управления                                                                                                                                                                                    | 4            | Проверка конспектов                                   |
|       | <b>Модульная единица 2.</b><br>Информация как основа исследований в менеджменте                        | Способы отражения информации. Роль информации в уменьшении неопределенности в менеджменте. Методы снижения неопределенности в менеджменте. Современные информационные технологии в исследовании систем управления. Консалтинг в менеджменте: подходы, методы, средства | 4            | Проверка тезисов выступлений                          |
| 2.    | <b>Модуль 2. Методологические и организационные основы исследовательской деятельности в управлении</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>12</b>    |                                                       |
|       | <b>Модульная единица 3.</b><br>Модель «экономического человека»                                        | Совершенствование модели «экономического человека». Структура модели этического «экономического человека»                                                                                                                                                              | 4            | Проверка конспектов                                   |
|       | <b>Модульная единица 4.</b><br>Процесс исследования систем управления                                  | Управление процессом исследования систем управления. Консультирование исследования систем управления                                                                                                                                                                   | 4            | Собеседование                                         |
|       | <b>Модульная единица 5.</b><br>Диагностика систем управления                                           | Основные принципы построения и функционирования системы управления. Типичные патологии системы управления                                                                                                                                                              | 4            | Контрольные вопросы                                   |
| 3.    | <b>Модуль 3. Методы исследования систем управления организации и проектами</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>12</b>    |                                                       |
|       | <b>Модульная единица 6.</b><br>Методы проектного менеджмента                                           | Выбор критерия оптимального функционирования проектного менеджмента. Порядок разработки проекта: его структура, организационное и информационное обеспечение. Проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности.                              | 4            | Проверка тезисов выступлений                          |
|       | <b>Модульная единица 7.</b><br>Методы и средства процессного проектирования в менеджменте              | Этапы внедрения процессного управления через автоматизацию бизнес-процессов.                                                                                                                                                                                           | 4            | Проверка тезисов выступлений                          |
|       | <b>Модульная единица 8.</b><br>Структурные исследования в менеджменте                                  | Средства структурного анализа и их взаимоотношения                                                                                                                                                                                                                     | 4            | Контрольные вопросы                                   |
| 4.    | <b>Модуль 4. Модели исследования систем управления организации и проектами</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>10</b>    |                                                       |
|       | <b>Модульная единица 9.</b><br>Модели и моделирование в исследовательской работе менеджера             | Специфика и типы моделей в менеджменте. Организационное моделирование в менеджменте                                                                                                                                                                                    | 5            | Проверка конспектов                                   |

| № п/п           | № модуля и модульной единицы дисциплины                                                                                    | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения                                                                                                                                                                                                                                                   | Кол-во часов | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------|
|                 | Модульная единица 10. Исследование и реорганизация систем управления с помощью структурно – организационного моделирования | Закономерности формирования организационных структур менеджмента. Направления и формы реструктуризации систем управления. Стратегий развития организаций и их отдельных подразделений. Руководство подразделениями предприятий и организаций разных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти. | 7            | Контрольные вопросы                                   |
| ИТОГО           |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 42           |                                                       |
| КУРСОВАЯ РАБОТА |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 30           |                                                       |
| <b>ВСЕГО</b>    |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>72</b>    |                                                       |

#### 4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### 4.1. Основная литература

1. Родионова, Н. В. Методы исследования в менеджменте. Организация исследовательской деятельности. Модуль 1 : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Менеджмент» / Н. В. Родионова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 415 с. — ISBN 978-5-238-02275-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74894.html> — **базовый учебник**

##### 4.2. Дополнительная литература

2. Глебова, О. В. Методические указания и задания к лабораторным работам по дисциплине «Методы исследований в менеджменте» / О. В. Глебова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 21 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55523>

3. Мишин, В. М. Исследование систем управления : учебник для вузов / В. М. Мишин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 527 с. — ISBN 978-5-238-01205-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81632.html>

4. Коротков, Э. М. Исследование систем управления : учебник и практикум для вузов / Э. М. Коротков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7647-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450154>

#### 5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Официальный сайт Международной организации труда. Режим доступа – [www.ilo.ru](http://www.ilo.ru)
- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. Режим доступа – [www.gks.ru](http://www.gks.ru)
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты. Режим доступа – <https://rosmintrud.ru>
- Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ. Режим доступа – [www.mcsx.ru](http://www.mcsx.ru)
- Официальный сайт Института научной информации по общественным наукам [www.inion.ru](http://www.inion.ru).

- Статистический сборник «Россия в цифрах». Режим доступа – <https://www.gks.ru/folder/210/document/12993>.
- Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>.
- Библиотека успешного бизнесмена. – Режим доступа: <http://www.club-energy.ru/>.

## **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### *6.1 Программное обеспечение*

1. Программный пакет Microsoft Office: Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel.
2. Mirapolis Virtual Room.

### *6.2 Перечень информационных технологий*

1. Технологии дистанционного обучения: вебинары.
2. Электронное тестирование (в т. ч. дистанционное) в Единой информационной образовательной среде вуза.
3. Мультимедийные технологии: электронные презентации.
4. Электронная информационно-образовательная среда Нижегородского государственного инженерно-экономического университета: «Методы исследований в менеджменте» - <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=17493>

### *6.3 Информационные справочные системы*

1. СПС «Консультант плюс».

### *6.4. Профессиональные базы данных*

1. Техничко-экономические показатели работы сельскохозяйственных организаций микрорайоны по Нижегородской области <http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12617>
2. Социально-экономические показатели развития муниципальных районов микрорайоны по Нижегородской области <http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12619>
3. Система сбалансированных ключевых производственных, экономических и социальных показателей учреждений социальной сферы микрорайоны по Нижегородской области <http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12618>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

1. № 114 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа».
2. № 115 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа».
3. № 140 «Учебно-исследовательская лаборатория «Учебная фирма»; «Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации», «Кабинет информационных технологий в экономике».
4. № 130Л «Кабинет для проведения дистанционного обучения».
5. № 147 «Аудитория для самостоятельной работы обучающихся», Лаборатория «Научно-аналитические исследования в области экономики»; «Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности».

## 8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена, предусмотрено выполнение курсовой работы. Способ проведения – собеседование по вопросам, предложенным в экзаменационных билетах.

Формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

| Контролируемые мероприятия                                                                                                                                                      | Максимальное количество баллов* | Примечания                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>Текущий контроль</b>                                                                                                                                                         | <b>70</b>                       |                                                        |
| Опрос                                                                                                                                                                           | 15                              | 3 семинарских занятия по каждому опросу max 5 баллов   |
| Подготовка доклада                                                                                                                                                              | 30                              | 3 семинарских занятия по каждому докладу max 10 баллов |
| Выполнение всех практических работ                                                                                                                                              | 15                              | 5 задач, по каждой задаче max 5 баллов                 |
| Тестирование как один из видов самостоятельной работы студентов (в конце каждого модуля (4 модуля))                                                                             | 15                              | до 3,75 баллов за тест по итогам каждого модуля        |
| <b>Промежуточная аттестация – экзамен</b><br><i>Теоретический вопрос 1 – 10 баллов</i><br><i>Теоретический вопрос 1 – 10 баллов</i><br><i>Практический вопрос 1 – 10 баллов</i> | <b>30</b>                       |                                                        |
| <b>Всего за курс</b>                                                                                                                                                            | <b>100</b>                      |                                                        |

### Распределение баллов за подготовку курсовой работы

| № п/п | Требования                                                                    | Баллы (максимум) |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1     | Актуальность темы                                                             | 10               |
| 2     | Практическая часть                                                            | 20               |
| 3     | Грамотность, логичность, последовательность изложения                         | 20               |
| 4     | Уровень защиты доклада, ответы на вопросы (ориентирование в своем докладе)    | 20               |
| 5     | Качество оформления (подготовки) презентации                                  | 10               |
| 6     | Качество оформления работы (форматирование, шрифт, список литературы и т. д.) | 10               |
| 7     | Своевременное предоставление курсовой работы                                  | 10               |
|       | <b>Итого</b>                                                                  | <b>100</b>       |

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Успеваемость студента по дисциплине «Методы исследований в менеджменте» определяется с помощью рейтинга:

| Оценка                 | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|------------------------|---------------------|-------------------|--------|---------|
|                        | Не зачтено          | Зачтено           |        |         |
| Набранная сумма баллов | ≤ 50                | 51-70             | 71-85  | 86-100  |

## 9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине





|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>процесс управления и расставлять приоритеты; применять методы исследования систем управления, находить взаимосвязи явлений, а также их факторов, свойств, причин и следствий</p> <p><i>Владеть:</i> навыками обобщения и оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях; методологией и методикой проведения научных исследований; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы; навыками грамотного изложения результатов собственных научных исследований (отчеты, рефераты, доклады и др.)</p>                                                                                                                                            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <p>ПК-3 - Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, самостоятельно выявлять перспективные направления и проводить исследования, определять актуальность, теоретическую, практическую значимость избранной темы научного исследования</p> | <p><i>Знать:</i> методику исследования изучаемых социально-экономических процессов и явлений; роль и значение моделирования при исследовании систем управления</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять поиск и обработку информации для определения проблем, целей, задач, перспектив развития объекта исследования и демонстрирует способность к построению теоретических и прикладных моделей на основе полученных знаний; выявлять перспективные направления научных исследований</p> <p><i>Владеть:</i> способами решения нетиповых задач на основе применения умений и навыков из смежных областей, в том числе междисциплинарного характера, применяя экспертные подходы</p> | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |

Таблица 7 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части)                                                                                                                                                                                                                                          | Индикаторы достижений | Формы и критерии оценивания компетенций* |      |                          |         |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------|------|--------------------------|---------|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       | Текущий контроль                         |      | Промежуточная аттестация |         | Итого |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       | Практические задания                     | Тест | Курсовая работа          | экзамен |       |
| УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия                                                                                                                                     | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3  | -                                        | 3    | 5                        | 5       | 10    |
| ОПК-2 - Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутое методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач                                                | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3  | 2                                        | 3    | 5                        | -       | 10    |
| ОПК-5 - Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты                                                                                                                                                    | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3  | -                                        | -    | 10                       | -       | 10    |
| ПК-3 - Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, самостоятельно выявлять перспективные направления и проводить исследования, определять актуальность, теоретическую, практическую значимость избранной темы научного исследования | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3  | -                                        | -    | 10                       | -       | 10    |

Таблица 8 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                    | Уровни сформированности компетенции                                                       |                                                                                                                                     |                                                                                                                              |                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                   | Не сформирована (<5 баллов)                                                               | Начальный (5-6,9 баллов)                                                                                                            | Базовый (7,0-7,9 баллов)                                                                                                     | Продвинутый (9-10 баллов)                                                                                                   |
| УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | <i>Полнота знаний</i>                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                              |                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                   | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                     | Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки                                                                               | Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок                             | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок                                                   |
|                                                                                                                                                                   | <i>Полнота умений</i>                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                              |                                                                                                                             |
| ОПК-2 - Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутое методы их обработки                                                           | Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки | Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в пол- | Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все зада- |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач</p> <p>ОПК-5 - Способен обобщать и критически оценивать научные исследования и менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты</p> <p>ПК-3 - Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, самостоятельно выявлять перспективные направления и проводить исследования, определять актуальность, теоретическую, практическую значимость избранной темы научного исследования</p> |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 | ном объеме, с некоторыми недочетами                                                                                                                                                     | ния в полном объеме                                                                                                                                                                      |
| <b>Полнота владений</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Характеристика сформированности компетенции</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>При решении профессиональных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>                                      | <p>Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональных задач, имеются недочеты</p>                                                                                                                                                   | <p>Показаны базовые навыки при решении стандартных профессиональных задач с некоторыми недочетами</p>                                                                                   | <p>Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов</p>                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач</p> | <p>Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач</p> | <p>Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач</p> | <p>Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач</p> |

**Вопросы к экзамену  
по дисциплине «Методы исследований в менеджменте»**

1. Охарактеризуйте категориальный аппарат исследования.
2. Раскройте сущность программы исследования системы управления.
3. Расскажите о методике исследования системы управления.
4. Раскройте сущность понятия информации в управлении.
5. Расскажите об информации, используемой в системах менеджмента.
6. Раскройте сущность способов отражения информации.
7. Расскажите о роли информации в уменьшении неопределенности в менеджменте.
8. Опишите методы снижения неопределенности в менеджменте.
9. Раскройте сущность современных информационных технологий в исследовании систем управления.
10. Раскройте сущность консалтинга в менеджменте: подходы, методы, средства.
11. Расскажите о проблеме реализации современной модели «экономического человека».
12. Опишите концепцию «экономического человека» А. Смита.
13. Расскажите о совершенствовании модели «экономического человека».
14. Охарактеризуйте структуру модели этического «экономического человека».
15. Охарактеризуйте структуру процесса исследования системы управления.
16. Расскажите, как осуществляется управление процессом исследования систем управления.
17. Расскажите, как осуществляется консультирование исследования систем управления.
18. Раскройте сущность диагностики систем управления.
19. Опишите организационное и методическое обеспечение диагностики систем управления.
20. Расскажите об основных принципах построения и функционирования системы управления.
21. Расскажите о типичных патологиях системы управления.
22. Раскройте сущность понятия проекта и расскажите об особенностях проектного менеджмента.
23. Опишите программно-целевой подход как метод проектного менеджмента.
24. Расскажите о построении и экспертном оценивании целевой модели.
25. Расскажите, как осуществляется выбор критерия оптимального функционирования проектного менеджмента.
26. Опишите порядок разработки проекта: его структура, организационное и информационное обеспечение.
27. Охарактеризуйте основные положения процессного подхода.
28. Расскажите о технологии WORKFLOW как инструменте исследования бизнес-процессов.
29. Опишите этапы внедрения процессного управления через автоматизацию бизнес-процессов.
30. Раскройте сущность понятия и принципов структурных методов исследования в менеджменте.
31. Опишите средства структурного анализа и их взаимоотношения.
32. Раскройте сущность понятия и роли моделирования в менеджменте.
33. Опишите классификацию моделей в менеджменте.
34. Охарактеризуйте специфику и типы моделей в менеджменте.
35. Расскажите об организационном моделировании в менеджменте.
36. Раскройте сущность понятия организационных структур управления.
37. Опишите закономерности формирования организационных структур менеджмента.
38. Расскажите о направлениях и формах реструктуризации систем управления.

39. Раскройте сущность основных понятий организационных структур управления и опишите этапы построения структур.
40. Расскажите о видах организационных структур управления.

**Задачи, включаемые в Экзаменационные билеты  
по дисциплине «Методы исследований в менеджменте»**

**Задача 1.**

Приведите в соответствие названия моделей их сущности:

Названия моделей:

- а) формальная;
- б) концептуальная;
- в) когнитивная;
- г) содержательная.

Сущность моделей:

- 1) мысленное представление изменения системы управления;
- 2) структурно-функциональное представление изменения системы управления;
- 3) математическое ожидание изменения системы управления;
- 4) описание взаимосвязи факторов и тенденций изменения системы управления.

**Задача 2.**

Приведите в соответствие названия понятий их сущности.

Понятия: а) методология; б) теория; в) методика; г) метод.

Сущность понятий: 1) алгоритм исследования; 2) способ исследования; 3) принципы исследования; 4) способ построения модели.

**Задача 3.**

Упорядочите категории в логической последовательности их разработки в программе исследования систем управления:

- задачи исследования;
- тема исследования;
- проблематика исследования;
- концепция;
- гипотеза;
- предмет исследования;
- объект исследования;
- цель исследования.

**Задача 4.**

**Консалтинг** — это деятельность специалиста или целой фирмы, занимающихся стратегическим планированием проекта, анализом и формализацией требований к комплексной системе управления компанией, созданием системного проекта.

Какие виды работ выполняются консультантом фирмы?

**Задача 5.**

Какие показатели характеризуют критерии оптимальности в модели «экономического человека» (для предприятия):

- а) справедливости;
- б) духовности;
- с) эффективности;



- d) качества жизни;
- e) дохода работников.

**Задача 6.**

Каковы дефекты современной рыночной системы и каково их влияние на структуру и эффективность системы управления организацией?

**Задача 7.**

Какие неэкономические модели применяют в исследовании общественных явлений и почему они не могут быть использованы для систем управления?

**Задача 8.**

Какие исследовательские продукты вырабатываются на каждой стадии процесса исследования системы управления?

**Задача 9.**

Конечная цель менеджмента состоит в обеспечении прибыльности, или доходности, деятельности фирмы путем рациональной организации и эффективного управления бизнесом. Какие проблемы проектного менеджмента, направлены на повышение эффективности бизнеса?

**Задача 10.**

Назовите этапы основных положений процессного подхода и дайте их характеристику.

**Задача 11.**

Логическая структура средств структурного анализа DFD определяет внешние источники и стоки (адресаты) данных; логические функции (процессы) и связи между функциями (потоки), хранилища (накопители) данных, к которым осуществляется доступ. Раскройте содержание этих понятий.

**Задача 12.**

Какие шаги включает в себя эффективный процесс моделирования? Раскройте содержание этих шагов.

**Задача 13.**

Какие виды матриц и графиков используются в качестве организационных моделей?

**Задача 14.**

Раскройте содержание формального отображения организационно-структурной модели системы менеджмента.

**Задача 15.**

Назовите правила построения моделей организационных структур и их оптимизации.

**Задача 16.**

Какие механизмы реструктуризации системы управления могут быть выбраны в процессе комплексного изменения методов и условий функционирования в соответствии с изменениями внешних условий рынка и стратегий развития бизнеса? Каковы компоненты реструктуризации системы управления.

**Задача 17.**

Назовите правила построения моделей организационных структур и их оптимизации.

**Задача 18.**

При исследовании и выработке рекомендаций по совершенствованию организационной структуры систем управления какие могут быть использованы показатели и что они характеризуют?

**Задача 19.**

Виды моделей организационной структуры систем управления и их достоинства и недостатки.

**Задача 20.**

Охарактеризуйте основные этапы построения организационной структуры систем управления и факторы, учитываемые при построении этих структур.

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5 баллов</b>         | студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации, в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа                                                                                                                               |
| <b>4 балла</b>          | допущены один, два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>3 балла</b>          | неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;                                                                                                   |
| <b>2 и менее баллов</b> | не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. |

## Комплект тестовых заданий по дисциплине «Методы исследований в менеджменте»

Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа.

Режим доступа <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=17493>

1. В логический аппарат исследования систем управления входят категории...

- а. система;
- б. проблема;
- в. критерий;
- г. фактор;
- д. метлика.

2. Приведите в соответствие названия категорий логического аппарата исследования их сущности.

Категории:

- 1) концепция; 2) гипотеза
- 3) парадигма; 4) модель; 5) механизм.

Сущность категорий:

- а) научно обоснованное предположение о закономерном порядке известной совокупности явлений;
- б) признанные всеми научные достижения;
- в) генеральный замысел, определяющий стратегию действий;
- г) абстрактный аналог изучаемого процесса;
- д) последовательность состояний, определяющих какое-нибудь действие.

3. Приведите в соответствие названия понятий их сущности.

Понятия: Сущность понятий:

- а) методология; 1) алгоритм исследования;
- б) теория; 2) способ исследования;
- в) методика; 3) принципы исследования;
- г) метод. 4) способ построения модели

4. Упорядочите этапы работ по организационному проектированию

- а) разработка общего организационного проекта;
- б) материально-техническая подготовка к внедрению проекта;
- в) разработка задания на организационное проектирование;
- г) предварительное технико-экономическое обоснование;
- д) профессиональная подготовка управленческих работников;
- е) разработка рабочего организационного проекта.

5. Приведите в соответствие содержание пакета документации его названию.

Документация:

- предварительное технико-экономическое обоснование;
- задание на организационное проектирование;
- общий организационный проект;
- рабочий организационный проект.

Содержание документации:

- а) требования к системе управления, принципы и правила ее построения;
- б) укрупненный расчет ожидаемых технико-экономических результатов;
- в) стандарт организации на подсистему линейного руководства;
- г) схема документооборота в системе управления с описанием.

6. Приведите в соответствие содержание направлений управленческого консультирования названиям его форм.

Содержание направлений управленческого консультирования:

- 1) управление персоналом;
- 2) выполнение рутинных управленческих функций;

- 3) перепроектирование бизнес-процессов;
- 4) интегрированная управленческая функция, объединяющая учет, контроль и анализ;
- 5) вневедомственные проверки финансовой и бухгалтерской отчетности;
- 6) восстановление бизнеса несостоятельного предприятия.

Формы управленческого консультирования:

- а) антикризисное управление;
- б) аутсорсинг;
- в) рекрутинг;
- г) аудит;
- д) контроллинг;
- е) реинжиниринг.

7. Приведите в соответствие содержание документа названию проекта, к которому он относится.

Документы, содержащие...

характеристику программного обеспечения решаемых задач;  
 требования к проектируемой системе управления;  
 общесистемные проектные задачи и методики их решения;  
 описание структуры проектируемой системы управления;  
 относятся к...

- а) эскизному организационному проекту;
- б) общему организационному проекту;
- в) рабочему организационному проекту;
- г) заданию на оргпроектирование.

8. Основу применения метода освоенного объема в исследовании системы управления составляет...

- а) структура процесса исследования
- б) структура разбиения работ по исследованиям;
- в) дерево целей исследования;
- г) структура разбиения сметной стоимости;
- д) структурная сетевая модель.

9. Экспресс-диагностика дает возможность оценивать...

- а) финансовое положение предприятия;
- б) степень предпринимательского риска;
- в) маркетинговую практику предприятия.

10. Органиграмма строится в виде:

- а) сетевой модели выполнения работ.
- б) матрицы распределения ролей в процессе принятия решений.
- в) графика Ганта.

#### Критерии оценки компетенций:

|          |                  |
|----------|------------------|
| 3 балла  | от 81% до 100 %  |
| 2 балла  | от 71% до 80,9 % |
| 1 балл   | от 50% до 70,9%  |
| 0 баллов | менее 50%        |

## Комплект задач

по дисциплине «Методы исследований в менеджменте»  
(наименование дисциплины)

*Модульная единица 1. Логическая структуры исследований*

### Практическое занятие №1. «Составление программы исследования по избранной теме магистерской диссертации»

Задача:

1. На основе структурной схемы общей методики исследования системы управления составить структурную схему программы исследования эффективности систем управления по своей теме исследования.
2. Выявите вид модели по результату вашего исследования.

*Модульная единица 6. Методы проектного менеджмента*

**Практическое занятие №2 «Решение задач на основании методов: парных сравнений, индивидуальных экспертных вопросов, сценариев, расстановки приоритетов»**  
**Задача 1.** На основании оценок экспертов, приведенных в таблице, определите сумму баллов, ранг и весомость объекта.

Таблица 1 - Непосредственная оценка

| объект | Эксперт/балл |   |   |   |   |   |   |   |   |    | Сумма баллов | ранг | Весомость объекта |
|--------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------------|------|-------------------|
|        | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |              |      |                   |
| 1      | 2            | 6 | 3 | 5 | 1 | 4 | 8 | 7 | 1 | 2  |              |      |                   |
| 2      | 6            | 2 | 6 | 1 | 9 | 9 | 2 | 2 | 9 | 5  |              |      |                   |
| 3      | 9            | 7 | 1 | 5 | 2 | 7 | 9 | 5 | 7 | 7  |              |      |                   |
| 4      | 3            | 7 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3  |              |      |                   |
| 5      | 9            | 8 | 4 | 4 | 8 | 5 | 6 | 7 | 4 | 4  |              |      |                   |
| 6      | 1            | 5 | 7 | 3 | 4 | 9 | 3 | 4 | 2 | 2  |              |      |                   |
| 7      | 4            | 2 | 8 | 5 | 3 | 6 | 5 | 9 | 2 | 5  |              |      |                   |
| 8      | 6            | 5 | 9 | 2 | 7 | 1 | 4 | 3 | 3 | 8  |              |      |                   |
| 9      | 3            | 9 | 2 | 8 | 7 | 4 | 1 | 7 | 6 | 3  |              |      |                   |
| 10     | 2            | 1 | 5 | 3 | 8 | 4 | 1 | 5 | 6 | 5  |              |      |                   |

По данным предыдущей таблицы заполнить таблицу (заполняется для каждого эксперта), выбрав одного из экспертов (номер эксперта задается преподавателем):

Таблица 2 - Парное сравнение

| объект | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Количество предпочтений | ранг | Весомость объекта |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------------------------|------|-------------------|
| 1      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                         |      |                   |
| 2      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                         |      |                   |
| 3      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                         |      |                   |
| 4      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                         |      |                   |
| 5      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                         |      |                   |
| 6      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                         |      |                   |
| 7      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                         |      |                   |
| 8      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                         |      |                   |
| 9      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                         |      |                   |
| 10     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                         |      |                   |

Таблица 3 - Парное сравнение

| объект | 1 | 2 | 3 | 4   | 5   | Количество предпочтений | Ранг | Весомость объекта |
|--------|---|---|---|-----|-----|-------------------------|------|-------------------|
| 1      | X | 1 | 1 | 1   | 1   |                         |      |                   |
| 2      | 0 | X | 0 | 1   | 1   |                         |      |                   |
| 3      | 0 | 1 | X | 1   | 1   |                         |      |                   |
| 4      | 0 | 0 | 0 | X   | 0.5 |                         |      |                   |
| 5      | 0 | 0 | 0 | 0.5 | X   |                         |      |                   |

Отчет по работе должен содержать:



сделано вручную или автоматически — с помощью ВРМ-системы — в соответствии с утвержденным графиком. На первом этапе из финансово-учетной системы берутся исходные данные (прогноз по объемам продаж, ограничения по бюджетам подразделений и т. п.). Эти данные автоматически вносятся в формы, рассылаемые по всем подразделениям, принимающим участие в бюджетном процессе. Ответственные сотрудники из подразделений получают эти формы и в строго отведенное для этого время вносят всю необходимую информацию. После этого форма отправляется руководителю подразделения, который должен завизировать документ. При этом существует возможность ограничить время согласования документа руководителем и даже установить такую опцию, что в случае превышения крайнего срока форма считается согласованной и автоматически направляется в плановый отдел для сведения бюджета. Одновременно менеджер планового отдела имеет возможность в любой момент отследить, на какой стадии находится разработка бюджета в любом из подразделений. И как только все формы из подразделений оказываются составленными и утвержденными, он получает автоматическое уведомление о том, что к нему пришло задание на сведение бюджета. Все собранные цифры автоматически заносятся в финансово-учетную систему, исключая необходимость ручной работы с данными. Дальнейшие действия по согласованию окончательной версии бюджета также проходят в соответствии с предопределенной логикой, каждый исполнитель получает задание, уведомляется о времени истечения срока, а ответственный сотрудник имеет возможность следить за ходом всего процесса.

|          |                                                                                                                                                         |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 0 баллов | Задача не решена                                                                                                                                        |
| 1 балл   | Проанализировано условие задачи, правильно сделан и проанализирован ответ.                                                                              |
| 2 балла  | Проанализировано условие задачи, правильно сделан выбор метода решения, правильно сделан и проанализирован ответ.                                       |
| 3 балла  | Проанализировано условие задачи, правильно сделан выбор метода решения, полно описано решение, знание формул, правильно сделан и проанализирован ответ. |

**Примерные темы курсовых работ  
по дисциплине «Методы исследований в менеджменте»**

1. Система исследований в менеджменте.
2. Основы проведения исследований в менеджменте.
3. Категории философии, используемые в исследованиях в менеджменте.
4. Закономерности и законы диалектики в исследованиях в менеджменте.
5. Методологические парадигмы исследований в менеджменте.
6. Исследования в менеджменте и кибернетики.
7. Исследования в производственной организации как кибернетической системе.
8. Процедуры системного анализа при исследованиях в менеджменте.
9. Системный анализ при исследованиях в менеджменте.
10. Математическое моделирование при исследованиях в менеджменте.
11. Имитационное моделирование при исследованиях в менеджменте.
12. Методы финансовых вычислений при исследованиях в менеджменте.
13. Методы линейного программирования в исследованиях в менеджменте.
14. Методы нелинейного программирования в исследованиях в менеджменте.
15. Методы сетевого планирования и управления в исследованиях в менеджменте.
16. Методы теории массового обслуживания в исследованиях в менеджменте.
17. Методы управления запасами при исследованиях в менеджменте.
18. Методы математической теории оптимального управления, применяемые в исследованиях в менеджменте.
19. Исследование управления муниципальным социально-экономическим развитием.
20. Исследование проблем управления персоналом организации.
21. Диагностика систем управления в менеджменте.
22. Логико-интуитивные методы исследования в менеджменте.
23. Эмпирические методы исследований в менеджменте.
24. Основы проведения инновационных исследований.
25. Теоретические методы исследований в менеджменте.
26. Методы исследований повышения конкурентоспособности организации.
27. Экспертные методы исследований в менеджменте.
28. Методы управления качеством продукции.
29. Методы исследования организационных проблем.
30. Методы управления кредитным риском в коммерческих банках.
31. Методы исследований государственного регулирования внешнеэкономической деятельности организаций.
32. Исследование проблем мотивации персонала в организации.
33. Методы исследования форм и способов выхода организаций на зарубежные рынки.
34. Методы разработки и реализации стратегий международной экономической интеграции организаций.
35. Методы исследования организации сервисного обслуживания.
36. Методы исследования маркетинговых стратегий в организации.
37. Методы исследования потенциала рыночного механизма в обеспечении технологического развития предприятия.
38. Методы исследований планирования и организации экспорта продукции.
39. Методы исследований организации сервисного обслуживания.
40. Методы исследований информационных технологий управления в сфере сервиса.
41. Методы исследований информационных технологий и систем управления персоналом в структурных подразделениях отраслевых предприятий связи.
42. Методы исследований информационного обеспечения стратегий управления человеческими ресурсами в организациях социальной сферы.
43. Методы исследований внешнеэкономической деятельности организации.

44. Методы исследований информационных технологий управления розничными торговыми предприятиями.
45. Методы исследований информационных технологий управления в сфере сервиса.
46. Методы исследований информационных технологий и систем управления персоналом.
47. Методы исследований информационного обеспечения стратегии управления человеческими ресурсами.
48. Методы управления инновационным проектом.

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                    | Баллы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Работа полностью соответствует утвержденным критериям. Рецензия без существенных замечаний.                                                                                                                                            | 9-10  |
| Незначительные несоответствия критериям. Недостаточная проработка темы, наличие существенных замечаний. Несоблюдение правил оформления работы. Рецензия с незначительными замечаниями                                                  | 5-8   |
| Неудовлетворительное качество представленной работы: слабое владение материалом, техническими средствами и информационными технологиями; недостоверность данных, отсутствие аргументированных выводов, нерешенность поставленных задач | 0-4   |

1. Название работы
2. Цель работы
3. Заполненные таблицы.
4. Таблицу истинности для формулы.
5. Упрощенную равносильную формулу
6. Выводы относительно весомости объектов.

**Задача 2.** Прочитайте ситуацию. Ответьте на следующие вопросы: Имеются ли нарушения в методике использования метода «дерева решений»? Какие другие варианты из набора дерева решений были бы лучше выбранной холдингом «Летучий голландец».

В туристическом холдинге ЗАО «Летучий голландец» объединены 30 туристических компаний со статусом зависимых компаний. В холдинге сосредоточены только общие управленческие функции. Руководители зависимых компаний давно почувствовали, что эффективность работы управленческого персонала в материнской структуре низкая, присутствует постоянное дублирование, низкая ответственность руководителей за свои решения. На совещании, где обсуждался этот вопрос, было принято решение о разработке мероприятий по совершенствованию системы распределения функций управления между работниками материнской компании методом «дерева решений». Для упрощения в схеме приведены только два альтернативных решения по каждому разветвлению (рис. 1).



Рис. 1 – Упрощенная схема метода «Дерево решений»

Модульная единица 7. Методы и средства процессного проектирования в менеджменте

**Практическое занятие №3. «Этапы внедрения процессного управления через автоматизацию бизнес-процессов»**

**Задача:** на основе примера, представленного ниже, разработать модель автоматизации процесса «Управление документами» в Workflow-системе.

Пример: автоматизация планово-бюджетного процесса; автоматизация планово-бюджетного процесса (желательно) должна рассматриваться с использованием специализированной системы управления планово-бюджетными данными, хотя это не является обязательным условием.

Допустим, менеджер инициирует процесс формирования бюджета. Это может быть



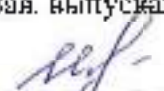
*Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе  
по дисциплине «Методы исследований в менеджменте»*

| №<br>изме-<br>нения | Раздел ра-<br>бочей про-<br>граммы<br>(пункт) | № страни-<br>цы рабо-<br>чей про-<br>граммы | Основания для<br>внесения изме-<br>нений | ФИО вно-<br>сившего<br>изменения | протокола<br>заседания<br>кафедры<br>№... от ... | Подпись и<br>расшифровка<br>подписи зав.<br>кафедрой |
|---------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                     |                                               |                                             |                                          |                                  |                                                  |                                                      |
|                     |                                               |                                             |                                          |                                  |                                                  |                                                      |
|                     |                                               |                                             |                                          |                                  |                                                  |                                                      |
|                     |                                               |                                             |                                          |                                  |                                                  |                                                      |
|                     |                                               |                                             |                                          |                                  |                                                  |                                                      |
|                     |                                               |                                             |                                          |                                  |                                                  |                                                      |
|                     |                                               |                                             |                                          |                                  |                                                  |                                                      |
|                     |                                               |                                             |                                          |                                  |                                                  |                                                      |
|                     |                                               |                                             |                                          |                                  |                                                  |                                                      |
|                     |                                               |                                             |                                          |                                  |                                                  |                                                      |
|                     |                                               |                                             |                                          |                                  |                                                  |                                                      |
|                     |                                               |                                             |                                          |                                  |                                                  |                                                      |
|                     |                                               |                                             |                                          |                                  |                                                  |                                                      |
|                     |                                               |                                             |                                          |                                  |                                                  |                                                      |
|                     |                                               |                                             |                                          |                                  |                                                  |                                                      |



Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»  
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления  
Кафедра «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. выпускающей кафедрой  
  
(подпись) О. В. Ильичева (ф.и.о.)  
«26» «иср/га» 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине СОВРЕМЕННЫЙ СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ  
(название дисциплины)

направление подготовки 38.04.02 Менеджмент  
профиль Инновационный менеджмент  
уровень магистратуры

курс 2  
семестр 3  
форма обучения очная

г. Княгинино  
2021 год

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 952.
2. Основной образовательной программой по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент по профилю «Инновационный менеджмент».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Разработчик: \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ О. А. Зубрикова  
(подпись) (Ф.И.О.)

Рецензент: к.э.н., доцент кафедры «Экономика и автоматизация бизнес-процессов» ГБОУ ВО НГИЭУ Н. В. Денисова

указать степень, звание, должность, наименование организации – места работы, фамилию (при наличии)

Программа принята на заседании кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» протокол № 8 от 26 марта 2021 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Л. В. Акифьева  
(подпись) (Ф.И.О.)

Согласовано:

Руководитель научного содержания программы \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ И. В. Волков  
(подпись) (Ф.И.О.)

Инженер по качеству \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ О. Н. [И] [И]милова  
(подпись) (Ф.И.О.)

Методист УМУ \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

### **Пояснительная записка**

Учебным планом подготовки магистров по направлению «Менеджмент» на 2 курсе обучения предусмотрено изучение дисциплины «Современный стратегический анализ».

Дисциплина «Современный стратегический анализ» объединяет вопросы изучения теоретических основ стратегического анализа, раскрывает многогранность его функционирования, определяет подходы к организации и ведению анализа во всех возможных вариантах, обобщая, таким образом существующую практику стратегического анализа.

По дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки знаний.

По курсу предусматривается текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль оценки знаний и умений проводится с помощью докладов, кейс-стади, тестовых заданий, контрольных работ.

Оценка самостоятельной работы обучающихся проводится в форме тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Данная программа составлена с учетом требований профессионального стандарта «Бизнес-аналитик» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 11.10.2018 № 52408) (утв. Приказом Министерства труда России от 14.12.2018 № 807н).

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

### **1.1. Требования к дисциплине**

Дисциплина «Современный стратегический анализ» включена в обязательную часть блока 1 учебного плана ОПОП по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент.

Реализация в дисциплине «Современный стратегический анализ» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

УК-1 – способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-4 – способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ОПК-1 – способность решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления;

ПК-5 – аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Современный стратегический анализ» включает в себя: занятия лекционного и семинарского типа (практические и семинарские занятия), групповые и индивидуальные консультации, индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине «Современный стратегический анализ» обеспечивают развитие у обучающихся навыков индивидуальной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений при проведении интерактивных лекций и решения ситуационных задач.

### **1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины**

Целью дисциплины «Современный стратегический анализ» служит развитие знаний, навыков и умений обучающихся в сфере анализа внешней среды, эффективности действующей в организации стратегии, определения сильных и слабых сторон, ресурсного потенциала организации, выявления ее компетенций и возможностей, создания базы для определения миссии и целей организации, выработки стратегии ее поведения и достижения оптимального взаимодействия с внешней средой.

Задачи дисциплины:

- изучение классических и современных моделей стратегического анализа во взаимосвязи с эволюцией теоретических концепций, тенденциями и проблемами развития и управления организацией;

- освоение базовых моделей и методов, используемых в практике стратегического планирования и управления;
- формирование у обучающихся аналитических компетенций, позволяющих активно и творчески участвовать в разработке и практическом применении современных подходов, методов и моделей стратегического анализа;
- приобретение знаний и навыков, необходимых для постановки и практического решения актуальных задач стратегического управления развитием компаний;
- развитие у обучающихся индивидуального потенциала, способностей к творческому, системному и стратегическому мышлению.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| № п/п | Код компетенции | Содержание компетенции (или ее части)                                                                                                                           | Индикаторы           | В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              | Наименование модульных единиц |
|-------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|       |                 |                                                                                                                                                                 |                      | Знать                                                                                                                                                     | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Владеть                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |
| 1.    | УК-1            | способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                   | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | 1. виды, методы и концепции критического анализа (УК-1, ИД-1).                                                                                            | 1. применять виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях (УК-1, ИД-2).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. основными принципами, определяющими цель и стратегию решения сложных ситуаций (УК-1, ИД-3).                                                                                                                                                               | М.Е. 1-6                      |
| 2.    | УК-4            | способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | 2. основные принципы и правила деловой, академической и профессиональной этики; основные средства информационно-коммуникационных технологий (УК-4, ИД-1). | 2. грамотно, четко и доступно излагать в письменной и/или устной форме научную и профессиональную информацию на русском и иностранном(-ых) языках; создавать письменные тексты официально-делового и научного стилей речи на русском и иностранном(-ых) языках при изложении профессиональных вопросов; редактировать и корректировать официально-деловые, научные и профессиональные тексты на русском и иностранном(-ых) языках; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для академического | 2. навыками эффективной устной и письменной коммуникации в процессе академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном(-ых) языках, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (УК-4, ИД-3). | М.Е. 1-6                      |

|    |       |                                                                                                                                                                                                                         |                      |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                |                                                                                                                          |          |
|----|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    |       |                                                                                                                                                                                                                         |                      |                                                                                                                                                                                                                                   | го и профессионального взаимодействия (УК-4. ИД-2).                                                                            |                                                                                                                          |          |
| 3. | ОПК-1 | способность решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | 3. экономические, организационные управленческие теории, инновационные подходы, способы обобщения и критического анализа практик управления, современные подходы проектного менеджмента в деятельности организации (ОПК-1. ИД-1). | 3. использовать теоретические знания инновационного менеджмента при формировании системы управления организации (ОПК-1. ИД-2). | 3. современными практиками решения практических и исследовательских задач в управленческой сфере (ОПК-1. ИД-3).          | М.Е. 1-6 |
| 4. | ПК-5  | аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации                                                                                                                                                    | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | 4. подходы к определению направлений развития организации (ПК-5. ИД-1).                                                                                                                                                           | 4. разрабатывать стратегию управления изменениями в организации (ПК-5. ИД-2).                                                  | 4. методами анализа и оценки внутренних (внешних) факторов и условий, влияющих на деятельность организации (ПК-5. ИД-3). | М.Е. 1-6 |
| 6. | -     | -                                                                                                                                                                                                                       | -                    | 5. основы стратегического анализа                                                                                                                                                                                                 | 5. применять знания по стратегическому анализу на практике                                                                     | 5. навыками применения стратегического анализа                                                                           | М.Е. 1-6 |

Область профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Область профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС

| Область профессиональной деятельности | Сферы профессиональной деятельности | Типы профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Код и содержание компетенции                                                                                                                                           | Индикаторы компетенций | Нумерация знаний, умений, владений | Наименование модульных единиц |
|---------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------|-------------------------------|
| -                                     | -                                   | -                                  | -                                    | УК-1 – способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                   | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3   | З – 1<br>У – 1<br>В – 1            | М.Е. 1-6                      |
| -                                     | -                                   | -                                  | -                                    | УК-4 – способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3   | З – 2<br>У – 2<br>В – 2            | М.Е. 1-6                      |
| -                                     | -                                   | -                                  | -                                    | ОПК-1 – способность решать про-                                                                                                                                        | ИД-1<br>ИД-2           | З – 3<br>У – 3                     | М.Е. 1-6                      |



|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |                      |                         |          |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------|----------|
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | фессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления | ИД-3                 | В – 3                   |          |
| 06 Связь и информационно-коммуникационные технологии | Внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита; финансового консультирования; управления рисками; организации закупок; исследования и анализа рынков продуктов, услуг и технологий; продвижения и организации продаж продуктов, услуг и технологий; управления проектами; контроллинга и информационно-аналитической поддержки управленческих решений; консалтинга | аналитический | 1) поиск, анализ и оценка информации для подготовки и принятия управленческих решений;<br>2) анализ существующих форм организации и процессов управления, разработка и обоснование предложений по их совершенствованию;<br>3) проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности | ПК-5 – аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации                                                                                                                       | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 4<br>У – 4<br>В – 4 | М.Е. 1-6 |

**2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

| Вид учебной работы                                | ОФО                      |                   |
|---------------------------------------------------|--------------------------|-------------------|
|                                                   | Трудоёмкость – 3 семестр |                   |
|                                                   | зач. ед.                 | 3 семестр<br>час. |
| <b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>              | 3,00                     | 108               |
| <b>Аудиторные занятия</b>                         | 1,00                     | 36                |
| Лекционного типа                                  | 0,28                     | 10                |
| Семинарского типа                                 | 0,72                     | 26                |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>               | 2,00                     | 72                |
| <b>в т.ч. подготовка к зачету</b>                 | 0,33                     | 12                |
| <b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</b> |                          | *                 |

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

| Наименование<br>модулей и модульных<br>единиц дисциплины                                  | Всего<br>часов<br>на<br>модуль | Аудиторная<br>работа |           | Внеаудиторная<br>работа (СРС) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------|-----------|-------------------------------|
|                                                                                           |                                | Лт                   | Ст        |                               |
| <b>Модуль 1. Основы стратегического анализа</b>                                           | <b>48</b>                      | <b>4</b>             | <b>14</b> | <b>30</b>                     |
| <b>Модульная единица 1. Основы стратегического анализа</b>                                | 15                             | 1                    | 4         | 10                            |
| <b>Модульная единица 2. Стратегический анализ отрасли и конкуренции</b>                   | 15                             | 1                    | 4         | 10                            |
| <b>Модульная единица 3. Анализ конкурентного преимущества</b>                             | 18                             | 2                    | 6         | 10                            |
| <b>Модуль 2. Стратегический анализ</b>                                                    | <b>48</b>                      | <b>6</b>             | <b>12</b> | <b>30</b>                     |
| <b>Модульная единица 4. Отраслевой стратегический анализ</b>                              | 16                             | 2                    | 4         | 10                            |
| <b>Модульная единица 5. Корпоративный стратегический анализ</b>                           | 16                             | 2                    | 4         | 10                            |
| <b>Модульная единица 6. Интернационализация и новые тенденции стратегического анализа</b> | 16                             | 2                    | 4         | 10                            |
| <b>Подготовка к зачету</b>                                                                | <b>12</b>                      | -                    | -         | <b>12</b>                     |
| <b>Зачет</b>                                                                              | *                              | -                    | -         | -                             |
| <b>ВСЕГО</b>                                                                              | <b>108</b>                     | <b>10</b>            | <b>26</b> | <b>72</b>                     |

#### 3.2. Содержание модулей дисциплины

##### Модуль 1. Основы стратегического анализа

##### Модульная единица 1. Основы стратегического анализа

Ресурсы и способности: роль ресурсов и способностей, ресурсы фирмы, способности фирмы, оценка ресурсов и способностей, активизация ресурсов и способностей, развитие ресурсов и способностей. Организационные структуры и системы управления: эволюция фирм, принципы организационной структуры, иерархия, построение организационной структуры, альтернативные формы организационной структуры, управленческие системы координации и контроля.

Анализ и его ловушки. Система FAROUT.

##### Модульная единица 2. Стратегический анализ отрасли и конкуренции

Принципы анализа отрасли: окружающая среда и отрасль, спрос и предложение в отрасли, анализ привлекательности отрасли, применение анализа отраслевой структуры, выявление ключевых факторов успеха. Отраслевой и конкурентный анализ: развитие модели пяти сил конкуренции, применение теории игр, анализ конкурентов, стратегический анализ при сегментации рынка, анализ стратегических групп.

Процесс применения метода анализа стратегических групп.

##### Модульная единица 3. Анализ конкурентного преимущества

Природа и источники конкурентного преимущества: задачи анализа конкурентного преимущества, появление конкурентного преимущества, устойчивое конкурентное преимущество, конкурентное преимущество на разных рынках, преимущества по издержкам и по различию. Лидерство по издержкам: цели и задачи достижения лидерства по издержкам, экономия за счет опыта, источники преимущества по издержкам, использование цепочки ценности для издержек, управление сокращением издержек. Конкурентное преимущество дифференциации: природа и преимущества дифференциации, дифференциация спроса, дифференциация предложения, цепочка ценности и анализ дифференциации.

Процесс применения конкурентного анализа.

##### Модуль 2. Стратегический анализ

##### Модульная единица 4. Отраслевой стратегический анализ

Эволюция отраслей: Жизненный цикл отрасли, Факторы успеха в течение жизненного цикла, организационная адаптация к изменениям, альтернативные подходы к анализу отраслей. Стратегия управления инновациями: конкурентное преимущество в наукоемких отраслях, стратегии эффективного использования инноваций, конкуренция за стандарты, применение технологических стратегий. Конкурентное преимущество в зрелых отраслях: реализация стратегии в зрелых отраслях, стратегии для угасающих отраслей.

Процесс применения метода пяти сил.

#### **Модульная единица 5. Корпоративный стратегический анализ**

Вертикальная интеграция: сфера деятельности фирмы, транзакционные издержки и границы фирмы, издержки и выгоды вертикальной интеграции. Стратегия диверсификации: диверсификация, обновление тенденций диверсификации, цели диверсификации, конкурентное преимущество диверсификации, диверсификация и эффективность. Стратегия многопрофильных фирм: структура многопрофильной фирмы, роль корпоративного управления, управление корпоративным портфелем, управление отдельными направлениями бизнеса, управление внутренними связями, новые задачи топ-менеджеров.

Процесс применения метода анализа жизненного цикла продукции.

#### **Модульная единица 6. Интернационализация и новые тенденции стратегического анализа**

Глобальные стратегии и международные фирмы: интернационализация экономики, анализ международной конкуренции в отрасли, анализ конкурентного преимущества в условиях интернационализации, международное размещение производства, стратегии входа на зарубежные рынки, многонациональные стратегии, стратегия и организация многонациональной корпорации. Современные тенденции стратегического анализа: тенденции во внешней среде, новые направления в стратегическом мышлении, ремоделирование организации, новые способы руководства.

Процесс применения метода программирования стратегических фондов.

### **3.3. Занятия семинарского типа**

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=17492>.

Таблица 5 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины                                    | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия      | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------|
| 1.    | <b>Модуль 1. Основы стратегического анализа</b>                            |                                                                                 |                                                       | <b>14</b>    |
|       | <b>Модульная единица 1.</b><br>Основы стратегического анализа              | <b>Практическое занятие № 1.</b><br>Основы стратегического анализа              | Кейс-стади                                            | 2            |
|       |                                                                            | <b>Семинарское занятие № 1.</b><br>Основы стратегического анализа               | Доклад                                                | 2            |
|       | <b>Модульная единица 2.</b><br>Стратегический анализ отрасли и конкуренции | <b>Практическое занятие № 2.</b><br>Стратегический анализ отрасли и конкуренции | Кейс-стади                                            | 2            |
|       |                                                                            | <b>Семинарское занятие № 2.</b><br>Стратегический анализ отрасли и конкуренции  | Доклад                                                | 2            |
|       | <b>Модульная единица 3.</b><br>Анализ конкурентного преимущества           | <b>Практическое занятие № 3.</b><br>Анализ конкурентного преимущества           | Кейс-стади                                            | 4            |
|       |                                                                            | <b>Семинарское занятие № 3.</b><br>Анализ конкурентного преимущества            | Доклад                                                | 2            |
| 2.    | <b>Модуль 2. Стратегический анализ</b>                                     |                                                                                 |                                                       | <b>12</b>    |
|       | <b>Модульная единица 4.</b><br>Отраслевой стратегический анализ            | <b>Практическое занятие № 4.</b><br>Отраслевой стратегический анализ            | Кейс-стади                                            | 2            |

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины                                                      | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия                        | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------|
|       | ский анализ                                                                                  | <b>Семинарское занятие № 4.</b><br>Отраслевой стратегический анализ                               | Доклад                                                | 2            |
|       | <b>Модульная единица 5.</b><br>Корпоративный стратегический анализ                           | <b>Практическое занятие № 5.</b><br>Корпоративный стратегический анализ                           | Кейс-стади                                            | 2            |
|       |                                                                                              | <b>Семинарское занятие № 5.</b><br>Корпоративный стратегический анализ                            | Доклад                                                | 2            |
|       | <b>Модульная единица 6.</b><br>Интернационализация и новые тенденции стратегического анализа | <b>Практическое занятие № 6.</b><br>Интернационализация и новые тенденции стратегического анализа | Кейс-стади                                            | 2            |
|       |                                                                                              | <b>Семинарское занятие № 6.</b><br>Интернационализация и новые тенденции стратегического анализа  | Доклад                                                | 2            |
|       | <b>ВСЕГО</b>                                                                                 |                                                                                                   |                                                       | <b>26</b>    |

### 3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке:  
<https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=17492>.

Таблица 6 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины                                                   | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения | Кол-во часов | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------|
| 1.    | <b>Модуль 1. Основы стратегического анализа</b>                                           |                                                                       | <b>30</b>    |                                                       |
|       | <b>Модульная единица 1.</b> Основы стратегического анализа                                | Анализ и его ловушки. Система FAROUT                                  | 10           | Тестирование                                          |
|       | <b>Модульная единица 2.</b> Стратегический анализ отрасли и конкуренции                   | Процесс применения метода анализа стратегических групп                | 10           | Тестирование                                          |
|       | <b>Модульная единица 3.</b> Анализ конкурентного преимущества                             | Процесс применения конкурентного анализа                              | 10           | Тестирование                                          |
| 2.    | <b>Модуль 2. Стратегический анализ</b>                                                    |                                                                       | <b>30</b>    |                                                       |
|       | <b>Модульная единица 4.</b> Отраслевой стратегический анализ                              | Процесс применения метода пяти сил                                    | 10           | Тестирование                                          |
|       | <b>Модульная единица 5.</b> Корпоративный стратегический анализ                           | Процесс применения метода анализа жизненного цикла продукции          | 10           | Тестирование                                          |
|       | <b>Модульная единица 6.</b> Интернационализация и новые тенденции стратегического анализа | Процесс применения метода программирования стратегических фондов      | 10           | Тестирование                                          |
| 3.    | <b>Подготовка к зачету</b>                                                                |                                                                       | <b>12</b>    |                                                       |
|       | <b>ВСЕГО</b>                                                                              |                                                                       | <b>72</b>    |                                                       |

### 4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### 4.1. Основная литература

1. Казакова, Н. А. Современный стратегический анализ : учебник и практикум для магистратуры / Н. А. Казакова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 469 с. – (Магистр). – ISBN 978-5-534-11138-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 1. – Режим доступа : <https://www.urait.ru/bcode/444534/p.1>. – базовый учебник.

#### 4.2. Дополнительная литература

1. Отварухина, Н. С. Современный стратегический анализ : учебник и практикум для вузов / Н. С. Отварухина, В. Р. Веснин. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 427 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03642-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 1. – Режим доступа : <https://www.urait.ru/bcode/450268/p.1>.

2. Отварухина, Н. С. Стратегический менеджмент : учебник и практикум для вузов / Н. С. Отварухина, В. Р. Веснин. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 336 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02841-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 1. – Режим доступа : <https://www.urait.ru/bcode/451262/p.1>.

#### **5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Официальный интернет-портал Министерства сельского хозяйства Российской Федерации. – Режим доступа : <http://www.mcx.ru/>
2. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольственных ресурсов Нижегородской области. – Режим доступа : <http://www.mcx-nnov.ru/>
3. Официальный сайт Правительства РФ. – Режим доступа: <http://government.ru/>
4. Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа : <http://www.gks.ru/>
5. Официальный сайт «Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Нижегородской области». – Режим доступа : <http://nizhstat.gks.ru/>
6. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». – Режим доступа : <http://www.elibrary.ru/>
7. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/>

#### **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

##### **6.1. Программное обеспечение**

1. Пакет офисных программ MicrosoftOffice.

##### **6.2. Перечень информационных технологий**

1. Технологии дистанционного обучения («Mirapolis Virtual Room»).
2. Дистанционное тестирование.
3. Мультимедийные технологии.
4. Электронная информационно-образовательная среда вуза (режим доступа: <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=17492>).

##### **6.3. Информационные справочные системы**

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс: Версия Проф».
2. Справочно-правовая система «Гарант».

##### **6.4. Профессиональные базы данных**

1. Техничко-экономические показатели работы сельскохозяйственных мероприятий микрзоны по Нижегородской области. – Режим доступа : <http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12617>.
2. Система сбалансированных ключевых производственных, экономических и социальных показателей учреждений социальной сферы микрзоны по Нижегородской области. – Режим доступа : <http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12618>.
3. Социально-экономические показатели развития муниципальных районов микрзоны по Нижегородской области. – Режим доступа : <http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12619>.
4. Результаты комплексной оценки экономической эффективности производства и реализации зерна в сельскохозяйственных организациях Нижегородской области. – Режим доступа : <http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12620>.

#### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные



ные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

- 1) № 130Л «Кабинет для проведения дистанционного обучения»;
- 2) № 146 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»;
- 3) № 144 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»;
- 4) № 147 «Аудитория для самостоятельной работы обучающихся»;
- 5) № 147 Лаборатория «Научно-аналитические исследования в области экономики»; «Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности».

## 8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета с оценкой. Способ проведения – собеседование по вопросам.

Формирование рейтинга обучающегося осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 7 – Распределение максимальных баллов по видам контроля

| Контролируемые мероприятия                        | Максимальное количество баллов | Примечания       |
|---------------------------------------------------|--------------------------------|------------------|
| <b>Текущий контроль</b>                           | <b>60</b>                      |                  |
| Опрос                                             | 10                             | 1 занятие – 2 б. |
| Выполнение всех практических заданий              | 24                             |                  |
| - написание и защита доклада                      | 12                             | 1 занятие – 2 б. |
| - решение кейс-стади                              | 12                             | 1 занятие – 2 б. |
| Тестирование                                      | 8                              |                  |
| Посещаемость занятий                              | 18                             | 1 занятие – 1 б. |
| <b>Промежуточная аттестация – зачет с оценкой</b> | <b>40</b>                      |                  |
| Теоретический вопрос № 1                          | 20                             |                  |
| Теоретический вопрос № 2                          | 20                             |                  |
| Всего за курс                                     | <b>100</b>                     |                  |

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Обучающийся, набравший к моменту окончания семестра менее 15 баллов по текущей успеваемости, аттестуется по дисциплине неудовлетворительно и к зачету не допускается. Устранение задолженности по отдельным контрольным мероприятиям дисциплины в рамках текущего контроля может проводиться в форме дополнительного контрольного опроса по тому учебному материалу дисциплины, по которому обучающийся желает повысить балл. Дополнительные (повторные) контрольные мероприятия проводятся в течение учебного семестра в дни индивидуальных консультаций преподавателя. По желанию обучающегося ему дается право не более одного раза пройти дополнительный опрос по этим темам.

Успеваемость обучающегося по дисциплине «Современный стратегический анализ» определяется с помощью рейтинга.

Таблица 9 – Перевод баллов в оценки

| Оценка                 | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|------------------------|---------------------|-------------------|--------|---------|
|                        | Не зачтено          | Зачтено           |        |         |
| Набранная сумма баллов | ≤ 50                | 51-70             | 71-85  | 86-100  |

## 9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 10 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                  | Индикаторы | Планируемые результаты обучения (показатели)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения) |        |        |        |        |        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
|                                                                                                                                                                                                                                 |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | М.Е. 1                                                           | М.Е. 2 | М.Е. 3 | М.Е. 4 | М.Е. 5 | М.Е. 6 |
| УК-1 – способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                                            | ИД-1       | <i>Знать:</i><br>1. виды, методы и концепции критического анализа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | +                                                                | +      | +      | +      | +      | +      |
|                                                                                                                                                                                                                                 | ИД-2       | <i>Уметь:</i><br>1. применять виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | +                                                                | +      | +      | +      | +      | +      |
|                                                                                                                                                                                                                                 | ИД-3       | <i>Владеть:</i><br>1. основными принципами, определяющими цель и стратегию решения сложных ситуаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | +                                                                | +      | +      | +      | +      | +      |
| УК-4 – способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия                                                          | ИД-1       | <i>Знать:</i><br>2. основные принципы и правила деловой, академической и профессиональной этики; основные средства информационно-коммуникационных технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | +                                                                | +      | +      | +      | +      | +      |
|                                                                                                                                                                                                                                 | ИД-2       | <i>Уметь:</i><br>2. грамотно, четко и доступно излагать в письменной и/или устной форме научную и профессиональную информацию на русском и иностранном(-ых) языках; создавать письменные тексты официально-делового и научного стилей речи на русском и иностранном(-ых) языках при изложении профессиональных вопросов; редактировать и корректировать официально-деловые, научные и профессиональные тексты на русском и иностранном(-ых) языках; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия | +                                                                | +      | +      | +      | +      | +      |
|                                                                                                                                                                                                                                 | ИД-3       | <i>Владеть:</i><br>2. навыками эффективной устной и письменной коммуникацией в процессе академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном(-ых) языках, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | +                                                                | +      | +      | +      | +      | +      |
| ОПК-1 – способность решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления | ИД-1       | <i>Знать:</i><br>3. экономические, организационные и управленческие теории, инновационные подходы, способы обобщения и критического анализа практик управления, современные подходы проектного менеджмента в деятельности организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | +                                                                | +      | +      | +      | +      | +      |
|                                                                                                                                                                                                                                 | ИД-2       | <i>Уметь:</i><br>3. использовать теоретические знания инновационного менеджмента при формировании системы управления организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | +                                                                | +      | +      | +      | +      | +      |
|                                                                                                                                                                                                                                 | ИД-3       | <i>Владеть:</i><br>3. современными практиками решения практических и исследовательских задач в управленческой сфере                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | +                                                                | +      | +      | +      | +      | +      |
| ПК-5 – аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений                                                                                                                                                                 | ИД-1       | <i>Знать:</i><br>4. подходы к определению направлений развития организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | +                                                                | +      | +      | +      | +      | +      |

|             |      |                                                                                                                        |   |   |   |   |   |   |
|-------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| организации | ИД-2 | Уметь:<br>4. разрабатывать стратегию управления изменениями в организации                                              | + | + | + | + | + | + |
|             | ИД-3 | Владеть:<br>4. методами анализа и оценки внутренних (внешних) факторов и условий, влияющих на деятельность организации | + | + | + | + | + | + |

Таблица 11 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                  | Индикаторы           | Планируемые результаты обучения (показатели) | Формы и критерии оценивания компетенций |        |            |                          |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|------------|--------------------------|--------------|
|                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                              | Текущий контроль                        |        |            | Промежуточная аттестация | Сумма баллов |
|                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                              | Тестирование                            | Доклад | Кейс-стади | Зачет с оценкой          |              |
| УК-1 – способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                                            | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 1<br>У – 1<br>В – 1                      | 8                                       | 2      |            |                          | 10           |
| УК-4 – способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия                                                          | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 2<br>У – 2<br>В – 2                      | 8                                       | 2      |            |                          | 10           |
| ОПК-1 – способность решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 3<br>У – 3<br>В – 3                      | 8                                       |        | 2          |                          | 10           |
| ПК-5 – аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации                                                                                                                                                     | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 4<br>У – 4<br>В – 4                      | 8                                       |        | 2          |                          | 10           |

Таблица 12 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Уровни сформированности компетенции                                                |                                                                                                  |                                                                                                               |                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Не сформирована<br>( <b>&lt;5 баллов</b> )                                         | Начальный<br>( <b>5-6,9 баллов</b> )                                                             | Базовый<br>( <b>7-8,9 баллов</b> )                                                                            | Продвину-<br>тый<br>( <b>9-10 баллов</b> )                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Полнота знаний                                                                     |                                                                                                  |                                                                                                               |                                                                                      |
| УК-1 – способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;<br>УК-4 – способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия;<br>ОПК-1 – способность решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления; | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки              | Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки                                            | Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок              | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Полнота умений                                                                     |                                                                                                  |                                                                                                               |                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые | Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены | Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все | Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущими |

|                                                                             |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-5 – аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации | ошибки                                                                                                                        | все задания, но не в полном объеме                                                                                                                                                                                                       | задания в полном объеме, с некоторыми недочетами                                                                                                                                 | существенными недочетами, выполнены все задания в полном объеме                                                                                                                   |
|                                                                             | <b>Полнота владений</b>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |
|                                                                             | При решении профессиональные задачи не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки                                     | Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональных задач, имеются недочеты                                                                                                                                                   | Показаны базовые навыки при решении стандартных профессиональных задач с некоторыми недочетами                                                                                   | Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов                                                                             |
| <b>Характеристика сформированности компетенции</b>                          | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач | Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач | Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач | Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач |

#### Зачетный материал\*

1. Охарактеризуйте особенности ресурсов и способностей фирмы.
2. Оцените организационные структуры и системы управления.
3. Дайте понятие и охарактеризуйте анализ и его ловушки.
4. Дайте характеристику системе FAROUT.
5. Оцените принципы анализа отрасли.
6. Охарактеризуйте особенности отраслевого и конкурентного анализа.
7. Объясните процесс применения метода анализа стратегических групп.
8. Оцените природу и источники конкурентного преимущества.
9. Охарактеризуйте лидерство по издержкам.
10. Охарактеризуйте конкурентное преимущество дифференциации.
11. Объясните процесс применения конкурентного анализа.
12. Перечислите и дайте характеристику эволюции отраслей.
13. Обоснуйте стратегию управления инновациями.
14. Охарактеризуйте конкурентное преимущество в зрелых отраслях.
15. Объясните процесс применения метода пяти сил.
16. Дайте характеристику вертикальной интеграции.
17. Охарактеризуйте стратегию диверсификации.
18. Охарактеризуйте стратегию многопрофильных фирм.

19. Объясните процесс применения метода анализа жизненного цикла продукции.
20. Обоснуйте глобальные стратегии и международные фирмы.
21. Перечислите и дайте характеристику современным тенденциям стратегического анализа.
22. Объясните процесс применения метода программирования стратегических фондов.

\*Уровень сформированности компетенций оценивается до зачета

#### **Критерии оценки:**

| Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Количество баллов |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приводит к существенному повышению качества выполнения учебных заданий                                                                             | ≤ 20              |
| теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но некоторые из выполненных заданий содержат ошибки                                                     | 20,1-28,0         |
| теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, однако некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, вместе с тем все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, но некоторые виды заданий выполнены с ошибками | 28,1-34,0         |
| теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному                                                                                    | 34,1-40           |

#### **Примерный комплект тестовых заданий**

Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=17492>.

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции «УК-1 – способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»

1. Определите, на сколько рублей уменьшилась фондоемкость продукции в отчетном году (округлите до сотых долей) на основе следующих данных: выручка от продаж в отчетном году – 7500 тыс. руб., в прошлом году – 6500 тыс. руб.; среднегодовая стоимость основных фондов в отчетном году – 6300 тыс. руб., в прошлом году – 5900 тыс. руб.

2. Определите темп прироста материалоотдачи (% , округлите до сотых долей) на основе следующих данных: выручка от реализации продукции в отчетном году – 4932 тыс. руб., в предыдущем году – 4099 тыс. руб.; затраты предметов труда в отчетном году – 2340 тыс. руб., в предыдущем году – 2200 тыс. руб.

3. Определите прирост оборотных средств на 1% прироста продукции и оцените долю интенсивности в их использовании на основе следующих данных: выручка от реализации продукции за отчетный год – 26320 тыс. руб.; за базисный год – 23560 тыс. руб. Средняя величина оборотных средств за отчетный год - 5600 тыс. руб., за базисный год – 5380 тыс. руб.

- а) 0,349, доля интенсивности в использовании – 34,9%;
- б) 0,932, доля интенсивности в использовании – 93,2%;
- в) 0,349, доля интенсивности в использовании – 65,1%;
- г) 0,932, доля интенсивности в использовании – 6,8%.

4. Определите размер приращения прибыли (тыс. руб., округлите до десятых долей) под влиянием изменения оборачиваемости оборотных средств на основе сле-

дующих данных: коэффициент оборачиваемости оборотных средств за отчетный год – 4,7, за базисный год – 4,38, прибыль базисного года – 2800 тыс. руб.

5. Имеются следующие данные по организации. Выручка от реализации продукции за отчетный год – 4200 тыс. руб., за предыдущий год – 3830 тыс. руб. Оплата труда с начислениями в отчетном году – 510 тыс. руб., в базисном году – 480 тыс. руб. Определите сумму относительной экономии (тыс. руб., округлите до десятых долей) фонда оплаты труда в связи с изменением соотношения между темпами роста производительности труда и его оплаты

6. Определите темп прироста фондоотдачи (% , округлите до сотых долей) на основе следующих данных: стоимость продукции в отчетном году – 625 млн руб., в предыдущем году – 573 млн руб.; среднегодовая величина основных средств производства в отчетном году – 448 млн руб., в базисном году – 420 млн руб.

7. Имеются следующие данные по организации: цена реализации продукции – 60 руб.; переменные затраты в расчете на единицу продукции – 35 руб. На перспективу ставится задача увеличить прибыль от реализации продукции на 450 тыс. руб. Определите, на сколько (целых штук) необходимо увеличить объем реализации продукции для обеспечения запланированного роста прибыли

8. Установите соответствие обозначенных расчетных формул показателям рентабельности

а) рентабельность продаж

1) отношение прибыли от продаж к выручке от реализации товаров, продукции, работ и услуг  $\times 100\%$

б) рентабельность активов

2) отношение чистой прибыли к среднегодовой стоимости авансированного капитала  $\times 100\%$

9. Установите соответствие показателей ликвидности их значениям:

а) коэффициент текущей ликвидности

1) показывает платежные возможности организации, оцениваемые при условии не только своевременных расчетов с дебиторами и благоприятной продажи готовой продукции, но и продажи в случае необходимости прочих элементов материальных оборотных средств

б) коэффициент быстрой ликвидности

2) отражает прогнозируемые платежные возможности организации при условии своевременного проведения расчетов с дебиторами

в) коэффициент абсолютной ликвидности

3) показывает, какую часть краткосрочной задолженности организация может погасить в ближайшее время

10. По приведенным ниже данным определите, сможет ли организация в нормативный срок восстановить свою платежеспособность, если коэффициент текущей ликвидности на начало отчетного года – 2,17, на конец отчетного года – 1,89.

а) сможет в течение ближайших 6 месяцев;

б) не сможет в течение ближайших 6 месяцев;

в) сможет в течение ближайших 3 месяцев;

г) не сможет в течение ближайших 3 месяцев.

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции «УК-4 – способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия»

1. Главной для научной речи является функция ...

а) сообщения;

б) общения;

в) воздействия;

г) обмена информацией.



**2. Характерной разновидностью научного текста является ...**

- а) монолог;
- б) диалог;
- в) полилог.

**3. Научный стиль выполняет функцию ...**

- а) информативную;
- б) коммуникативную;
- в) управленческую;
- г) культурную.

**4. Основные признаки научного стиля речи:**

- а) отвлеченность;
- б) обобщенность
- в) логичность;
- г) стандартность;
- д) полемичность.

**5. Коммуникативные качества речи научного стиля:**

- а) правильность;
- б) логичность;
- в) точность;
- г) экспрессивность.

**6. Темой научного текста может быть ...**

- а) любое явление действительности;
- б) сущность явления действительности;
- в) свойства явлений действительности;
- г) субъективное отношение к явлениям действительности.

**7. Коммуникативная цель научного стиля ...**

- а) обобщение фактов;
- б) доказательство положений;
- в) выведение закономерностей;
- г) регулирование отношений.

**8. Формами реализации научного стиля речи являются ...**

- а) монография;
- б) реферат;
- в) тезисы;
- г) документ;
- д) частное письмо.

**9. Форма речи, характерная для научного стиля:**

- а) устная спонтанная;
- б) устная подготовленная;
- в) письменная подготовленная.

**10. Несловесные способы передачи информации в научном тексте:**

- а) символы;
- б) графики;
- в) формулы;
- г) живописные иллюстрации.

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции «ОПК-1 – способность решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления»

**1. Основным источником информации при анализе денежных потоков и платежеспособности организации служат данные формы:**

- а) № 1 «Бухгалтерский баланс»;

- б) № 2 «Отчет о финансовых результатах»;
- в) № 3 «Отчет об изменениях капитала»;
- г) № 4 «Отчет о движении денежных средств».

**2. Определите влияние изменения объема продаж на приращение прибыли от продаж (тыс. руб., округлите до десятых долей) на основе следующих данных: стоимость реализованной продукции в отчетном году – 27800 тыс. руб., в предыдущем году – 24300 тыс. руб., прибыль базисного года – 3650 тыс. руб.**

**3. При формировании расходов по обычным видам деятельности элементами затрат являются:**

- а) материальные затраты;
- б) общепроизводственные затраты;
- в) отчисления на социальные нужды;
- г) амортизация.

**4. К комплексным статьям затрат в себестоимости продукции относятся:**

- а) расходы на содержание и эксплуатацию основных средств;
- б) общепроизводственные расходы;
- в) общехозяйственные расходы;
- г) материальные затраты.

**5. Укажите последовательность формирования показателей прибыли в форме №2 «Отчет о финансовых результатах»**

- а) прибыль от продаж 1) 2 этап
- б) валовая прибыль 2) 1 этап
- в) чистая прибыль 3) 4 этап
- г) прибыль до налогообложения 4) 3 этап

**6. Методика компонентного анализа отчета о финансовых результатах предполагает при исследовании структуры финансовых результатов использование в качестве базы сравнения, принимаемой за 100%:**

- а) выручки от продаж;
- б) прибыли до налогообложения;
- в) чистой прибыли отчетного периода;
- г) разных статей доходов или затрат на соответствующих этапах анализа.

**7. Определите, какой должна быть прибыль (целых тыс. руб.) для того, чтобы обеспечить рентабельность активов организации на уровне 17%, если выручка от продаж – 9000 тыс. руб., а коэффициент оборачиваемости капитала (капиталоотдачи) – 1,3.**

**8. Реальный собственный капитал:**

- а) равен балансовой стоимости акций организации;
- б) определяется расчетным путем;
- в) определяется как итог III раздела пассива баланса;
- г) равен величине уставного капитала организации.

**9. Укажите последовательность убывания степени ликвидности активов организации (от наиболее ликвидных к наименее ликвидным активам):**

- а) дебиторская задолженность 1) 2
- б) сырье, материалы и другие аналогичные ценности 2) 3
- в) денежные средства 3) 1

**10. Баланс организации считается абсолютно ликвидным при соблюдении соотношений:**

- а)  $A1 > П1$ ;  $A2 > П2$ ;  $A3 > П3$ ;  $A4 > П4$ ;
- б)  $A1 > П1$ ;  $A2 > П2$ ;  $A3 > П3$ ;  $A4 < П4$ ;
- в)  $A1 > П1$ ;  $A2 > П2$ ;  $A3 < П3$ ;  $A4 < П4$ ;
- г)  $A1 > П1$ ;  $A2 < П2$ ;  $A3 < П3$ ;  $A4 < П4$ .

**Комплект тестовых заданий для оценки компетенции «ПК-5 – аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации»**

**1. Какая модель представляет из себя матрицу, состоящую из 9 ячеек для отображения и сравнительного анализа стратегических позиций направлений хозяйственной деятельности организации?**

- А. Концепция Бостонской консультативной группы.
- Б. Концепция Джерард Электрик/Маккензи.
- В. Концепция Артур де Литтл.
- Г. Концепция конкуренции Shell/DPM.

**2. Для модели БКГ характерны четыре вида стратегий: «Звезды», «Трудные дети», «Дойные коровы», «Собаки». Определите какая стратегия соответствует данной характеристике: «Довольствоваться своим положением, либо сокращать его, либо ликвидировать данный вид бизнеса в своей организации».**

- А. «Собаки».
- Б. «Дойные коровы».
- В. «Трудные дети».
- Г. «Звезды».

**3. Если бизнес обладает относительно незначительными конкурентными преимуществами организации, вовлеченной в весьма привлекательный и перспективный с точки зрения состояния рынка бизнес, то этот бизнес относится по матрице GE/McKinsey?**

- А. К пограничным.
- Б. К сомнительным.
- В. К проигравшим.
- Г. К победившим.

**4. Модель ADL предполагает четыре стадии зрелости отрасли: рождение, рост, зрелость, старость. На какой стадии продукция отрасли начинает пользоваться спросом у все большего числа покупателей, и конкуренты начинают бороться за получение все больших долей «увеличивающегося доходного пирога»?**

- А. Рождение.
- Б. Рост.
- В. Зрелость.
- Г. Старость.

**5. Разбивка модели Shell/DPM на 9 клеток (в виде матрицы 3x3) сделана не случайно. Каждая из 9 клеток соответствует специфической стратегии. Определите какая позиция характерна для «Лидера бизнеса»?**

А. Отрасль привлекательна и организация имеет в ней сильные позиции, являясь лидером; потенциальный рынок велик, темпы роста рынка высокие; слабых сторон организации, а также явных угроз со стороны конкурентов не отмечается.

Б. Отрасль умеренно привлекательна, но организация занимает в ней сильные позиции. Такое организация является одним из лидеров, находящимся в зрелом возрасте жизненного цикла данного бизнеса. Рынок является умеренно растущим или стабильным, с хорошей нормой прибыли и без присутствия на нем какого-либо другого сильного конкурента.

В. Организация занимает достаточно сильные позиции в непривлекательной отрас-

ли. Оно, если не лидер, то один из лидеров здесь. Рынок является стабильным, но сокращающимся, а норма прибыли в отрасли – снижающейся. Существует определенная угроза и со стороны конкурентов, хотя продуктивность организации высока, а издержки низки.

Г. Организация занимает среднее положение в привлекательной отрасли. Поскольку доля рынка, качество продукции, а также репутация организации достаточно высоки (почти такие же, как и у отраслевого лидера), то организация может превратиться в лидера, если разместит свои ресурсы надлежащим образом.

**6. Кто считает, что стратегия должна: содержать ясные цели, достижение которых является решающим для общего исхода дела; поддерживать инициативу; концентрировать главные усилия в нужное время в нужном месте; предусматривать такую гибкость поведения, чтобы использовать минимум ресурсов для достижения максимального результата; обозначать скоординированное руководство; предполагать корректное расписание действий; обеспечивать гарантированные ресурсы?**

А. Минцеберг.

Б. Квин.

В. Портер.

Г. МакКинсей.

**7. Модель ADL предполагает по оси Х откладывать конкурентные позиции вида бизнеса. По приведенной характеристике определите наименование конкурентной позиции: Только один представитель бизнеса, если такой вообще есть, может занимать данную позицию в отрасли. Позиция часто является результатом квазимонополии или сильно защищенного технологического лидерства.**

А. Ведущая.

Б. Сильная.

В. Заметная.

Г. Прочная.

**8. Стратегическое управление – это управление в социально-экономических системах, где выделяются функциональная, процессная и элементная стороны. Если «в её рамках управление рассматривается как действия по выявлению и разрешению проблем, т.е. процесс подготовки и принятия решений», то какая это сторона управления?**

А. Функциональная.

Б. Процессная.

В. Элементная.

Г. Другая сторона.

**9. Пример ключевой цели организации: обеспечить условия, необходимые для развития творческого потенциала работников в повышении уровня удовлетворенности в заинтересованности в работе. К какой подсистеме относится данная цель?**

А. Маркетинг.

Б. Научно-исследовательские разработки (инновации).

В. Персонал.

Г. Менеджмент.

**10. Для позиции характерны высшая степень привлекательности рынка и средний уровень относительных преимуществ организации. Это позиция:**

А. Победитель 1.

Б. Победитель 2.

В. Победитель 3.

Г. Другой ответ.

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций:**

| Критерии                    | Количество баллов |
|-----------------------------|-------------------|
| до 30 % правильных ответов  | 1                 |
| 31-40 % правильных ответов  | 2                 |
| 41-50 % правильных ответов  | 3                 |
| 51-60 % правильных ответов  | 4                 |
| 61-70 % правильных ответов  | 5                 |
| 71-80 % правильных ответов  | 6                 |
| 81-90 % правильных ответов  | 7                 |
| 91-100 % правильных ответов | 8                 |

**Примерный комплект кейс-стади**

Полный комплект кейс-стади расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=17492>.

Кейс-стади для оценки компетенций:

**«УК-1 – способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»;**

**«ОПК-1 – способность решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления»;**

**«ПК-5 – аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации».**

**Кейс 1.** Рассмотрите изменения, которые произошли в относительно новой отрасли (например, индустрии беспроводной коммуникации, радиотелефонов, игровых приставок, онлайн-аукционов, бутилированной воды, онлайн-книготорговли). Насколько эволюция этой отрасли соответствовала паттерну, предсказанному на основании модели жизненного цикла? Какие особенности этой отрасли повлияли на характер ее эволюции? На какой стадии развития находится эта отрасль сегодня? Каким образом она будет, вероятнее всего, эволюционировать в будущем?

**Кейс 2.** Выберите продукт, который задал *доминирующий дизайн* в своей отрасли (например, *IBM PC* в индустрии персональных компьютеров, *McDonald's* в индустрии фастфуда, Гарвардский университет в системе получения степени MBA, *Southwest* в индустрии бюджетных авиалиний). Какие факторы помогли тому, что архитектура продукта какой-то одной фирмы стала доминировать в отрасли? Почему другие фирмы начали имитировать доминирующий дизайн? Насколько этот доминирующий дизайн способен эволюционировать или его заменят чем-то другим?

**Критерии оценки уровня сформированности компетенции:**

| Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Количество баллов |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| обучающийся более полно и последовательно излагает материал; обучающийся ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный | 1                 |
| изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; обучающийся дает четкий, полный ответ на теоретические вопросы; обучающийся организует связь теории с практикой                                                                  | 2                 |

**Примерная тематика докладов**

Полная тематика докладов расположена в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=17492>.

Тематика докладов для оценки компетенции **«УК-4 – способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия».**

Анализ ресурсов и способностей одного из российских предприятий по данным финансовых отчетов, заявлений топ-менеджеров, данным Росстата (согласно объекту исследования).

1. Анализ отраслевых и внутриотраслевых различий прибыльности в российской экономике по данным Росстата (согласно объекту исследования).

2. Анализ ресурсов одной из российских фирм (согласно объекту исследования).

3. Анализ способностей одной из российских фирм (согласно объекту исследования).

4. Анализ развития способностей в истории развития российских организаций (согласно объекту исследования).

5. Анализ использования иерархических структур в российских организациях (согласно объекту исследования).

6. Анализ развития и использования структур, альтернативных иерархическим структурам в российских организациях (согласно объекту исследования).

7. Анализ организационных культур российских организаций (согласно объекту исследования).

#### **Критерии оценки уровня сформированности компетенций:**

| Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Количество баллов |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада и презентации; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.                                                                                                                    | 1                 |
| обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы; тема доклада и презентации раскрыта полностью; выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению; даны правильные ответы на дополнительные вопросы. | 2                 |



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «Современный стратегический анализ»

по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент

профиль «Инновационный менеджмент»

Разработчик: О. А. Зубренкова, к.э.н., доцент кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», ГБОУ ВО НГИЭУ

Приражмой дисциплины «Современный стратегический анализ» предусмотрено изучение материала по модульным единицам, которые раскрывают вопросы изучения теоретических основ стратегического анализа, раскрывает многогранность его функционирования, определяет подходы к организации и ведению анализа во всех возможных вариантах, обобщая, таким образом существующую практику стратегического анализа.

В программе отражены: пояснительная записка; перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине; оценка результатов освоения дисциплины; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Программа может быть использована преподавателями при подготовке к занятиям по обозначенной дисциплине.

Представленная рабочая программа по дисциплине «Современный стратегический анализ» отвечает всем действующим требованиям, предъявляемых ВУЗОм к структуре рабочей программы, и может быть использована в учебном процессе для подготовки обучающихся по данному направлению подготовки.

Рецензент: к.э.н., доцент кафедры

«Экономика и автоматизация бизнес-процессов»

ГБОУ ВО НГИЭУ

Подпись Денисова Н.В. удостоверяю

Главный специалист КПУ Мур Черемухина Е.В.



Н. В. Денисова

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе по дисциплине  
«Современный стратегический анализ»

[illegible]

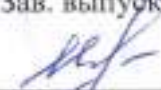
Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления  
Кафедра «Иностранные языки»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

  
(подпись)

О. В. Ильичева  
(ф.и.о.)

«  »    20   г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
(название дисциплины)

направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

программа «Инновационный менеджмент»

уровень магистратура

курс 1

семестр 1

форма обучения очная

г. Княгинино  
2021 год

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 952 от 12.08.2020.
2. Основной образовательной программой по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент по программе «Инновационный менеджмент»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Разработчик: \_\_\_\_\_ Н. Н. Игнатьева  
(подпись) (Ф.И.О.)

Рецензент: к.п.н., доцент кафедры «Иностранные языки» Поляков В. М.  
учебная степень, ученое звание, должность наименование организации – места работы, ф.и.о.  
(при наличии)

Программа принята на заседании кафедры «Иностранные языки» протокол № 9-1 от "04" июня 2021 г.

И. о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ И. Ю. Жданкина  
(подпись) (Ф.И.О.)

Согласовано:

Руководитель научного содержания программы \_\_\_\_\_ И. В. Волков  
(подпись) (Ф.И.О.)

Инженер по качеству \_\_\_\_\_ О. Н. Шумилова  
(подпись) (Ф.И.О.)

Методист УМУ \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

**Рецензия на рабочую программу  
по дисциплине «Деловой иностранный язык»  
для магистров по направлению подготовки  
38.04.02 «Менеджмент» программа «Инновационный менеджмент»  
Разработчик: Игнатьева Н. Н.**

Рецензируемая рабочая программа разработана с целью дальнейшего формирования и автоматизации на основном и продвинутом уровне лексических и грамматических навыков решения профессиональных задач в соответствии с направленностью программы.

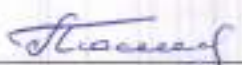
Данная рабочая программа состоит из нескольких блоков и включает в себя следующие разделы: планируемые результаты освоения, цели и задачи дисциплины, содержание дисциплины, фонд оценочных средств, и пр.

Организационно-методические данные учебного курса включают в себя распределение трудоемкости по видам работ по модулям и модульным единицам. Раздел структуры и содержания дисциплины включает в себя темы (в том числе, для самостоятельного изучения) и количество часов, отведенное под их изучение.

Кроме того, указаны списки используемой литературы, интернет-ресурсы, используемые информационные технологии, техническое и методическое обеспечение дисциплины.

Структура и содержание рабочей программы позволяет руководствоваться для организации процесса обучения магистрантов по дисциплине.

Рецензент:  
К.п.н., доцент  
кафедры «Иностранные языки»

 В. М. Поляков



Идентификация личности:  удостоверяю  
назначенная КТУ 



## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «Деловой иностранный язык»**

#### *Цели и задачи дисциплины*

Цель дисциплины «Деловой иностранный язык»: формирование и развитие умений обучающихся осуществлять научное, профессионально ориентированное общение с целью обмена опытом и информацией; совершенствование навыка владения иностранным языком, уровень которого позволит использовать приобретенный языковой опыт в профессиональной и научной деятельности

#### *Задачи дисциплины:*

- развитие умения анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- развитие умений осуществлять профессиональную коммуникацию на иностранном языке;
- расширение общего и профессионального словарного запаса необходимого для профессионального и научного взаимодействия;
- формирование умения самостоятельно работать с иностранным языком.

#### *Место дисциплины в структуре ОПОП*

Дисциплина «Деловой иностранный язык» включена в обязательную часть блока I учебного плана ОПОП по направлению подготовки 38.04.2 Менеджмент.

#### *Содержание дисциплины:*

- моя профессия;
- прохождение собеседования, написание резюме;
- деловой этикет, письма;
- основные экономические категории;
- экономика страны изучаемого языка;
- менеджмент как наука;
- виды и формы предприятий.



### **Пояснительная записка**

Учебным планом подготовки магистров по направлению 38.04.02 «Менеджмент» предусмотрено изучение дисциплины «Деловой иностранный язык», которая формирует у магистров развитие критического мышления, коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенций обучающихся. Возросшее внимание к изучению иностранных языков возникло в связи с расширением международных экономических и научно-культурных связей, а также возросшим числом форм международного сотрудничества (совместное осуществление научных разработок, сотрудничество в области информационных услуг, подготовка и обмен информацией для работы в странах-партнерах, развитие кредитно-финансовых отношений и пр.).

Промежуточная аттестация проводится в форме недифференцированного зачета.

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

### *1.1. Требования к дисциплине*

Дисциплина «Деловой иностранный язык» включена в обязательную часть блока I учебного плана ОПОП по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент.

Реализация в дисциплине «Деловой иностранный язык» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

- УК-3 – способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- ОПК-3 – способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Деловой иностранный язык» включает в себя занятия семинарского типа (практические занятия), лекций и индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине «Деловой иностранный язык» обеспечивают развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций, лидерских качеств при подготовке монологических высказываний, решении кейс-заданий.

## **1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины**

Цель дисциплины «Деловой иностранный язык»: формирование и развитие умений обучающихся осуществлять научное, профессионально ориентированное общение с целью обмена опытом и информацией; совершенствование навыка владения иностранным языком, уровень которого позволит использовать приобретенный языковой опыт в профессиональной и научной деятельности

Задачи дисциплины:

- развитие умения анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- развитие умений осуществлять профессиональную коммуникацию на иностранном языке;
- расширение общего и профессионального словарного запаса необходимого для профессионального и научного взаимодействия;
- формирование умения самостоятельно работать с иностранным языком.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:



знать:

1. основные правила и условия для организации эффективной командной работы; базовые принципы, определяющие план действий для достижения поставленной цели (УК-3, ИД-1);

2. основные принципы и правила деловой, академической и профессиональной этики; основные средства информационно-коммуникационных технологий (УК-4, ИД-1);

3. алгоритм и методы принятия управленческих решений, современные подходы к планированию стратегической и операционной деятельности организации с учетом внедрения цифровых технологий (ОПК-3, ИД-1);

4. нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках.

уметь:

1. осуществлять руководство членами команды, распределяя и делегируя полномочия между ними для достижения наиболее быстрого и лучшего результата (УК-3, ИД-2);

2. грамотно, четко и доступно излагать в письменной и/или устной форме научную и профессиональную информацию на русском и иностранном(-ых) языках; создавать письменные тексты официально-делового и научного стилей речи на русском и иностранном(-ых) языках при изложении профессиональных вопросов; редактировать и корректировать официально-деловые, научные и профессиональные тексты на русском и иностранном(-ых) языках; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия (УК-4, ИД-2);

3. находить, анализировать результаты научных исследований для принятия обоснованных организационно-управленческих решений (ОПК-3, ИД-2);

4. уметь обобщать и критически оценивать результаты новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по исследуемой проблеме.

владеть:

1. навыками грамотной и эффективной организации, координации и руководства командным взаимодействием при решении профессиональных задач для достижения поставленной цели (УК-3, ИД-3);

2. навыками эффективной устной и письменной коммуникацией в процессе академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном(-ых) языках, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (УК-4, ИД-3);

3. методами определения и оценивания возможной операционной и организационной эффективности (ОПК-3, ИД-3);

4. навыками публичных выступлений на русском и иностранном языках с результатами научных исследований.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Код и содержание компетенции                                                                                                                                           | Индикаторы компетенций | Нумерация знаний, умений, владений | Наименование модульных единиц            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------------|
| - способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)                                          | ИД 1,2,3               | 31, У1, В1                         | МЕ 1, МЕ 2, МЕ 6, МЕ 7                   |
| - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4); | ИД 1,2,3               | 32, У2, В2                         | МЕ 1, МЕ 2, МЕ 3, МЕ 4, МЕ 5, МЕ 6, МЕ 7 |
| - способен самостоятельно принимать обоснованные                                                                                                                       | ИД 1,2,3               | 33, У3, В3                         | МЕ 1, МЕ 6,                              |

|                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------|
| организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной в том числе кросс-культурной) и динамичной среды (ОПК-3). |  |  | МЕ 7 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------|

**2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

| Вид учебной работы                       | Трудоёмкость |                   |
|------------------------------------------|--------------|-------------------|
|                                          | зач.<br>Ед.  | час.<br>1 семестр |
| <b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>     | <b>3</b>     | <b>108</b>        |
| <b>Аудиторные занятия</b>                | <b>0,8</b>   | <b>30</b>         |
| Лекционного типа                         | 0,3          | 10                |
| Семинарского типа (практические занятия) | 0,5          | 20                |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>      | <b>2,2</b>   | <b>78</b>         |
| Промежуточная аттестация (зачет)         | *            | *                 |

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины*

Таблица 3 – Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины               | Всего часов на модуль | Аудиторная работа по видам занятий |           | Внеаудиторная работа (СРС) |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------|-----------|----------------------------|
|                                                                  |                       | Лт                                 | Сг        |                            |
| <b>Модуль 1. Иностранный язык в сфере деловой коммуникации</b>   | <b>48</b>             | <b>6</b>                           | <b>8</b>  | <b>34</b>                  |
| Модульная единица 1. Моя профессия                               | 16                    | 2                                  | 2         | 12                         |
| Модульная единица 2. Прохождение собеседования, написание резюме | 16                    | 2                                  | 2         | 12                         |
| Модульная единица 3. Деловой этикет, письма                      | 16                    | 2                                  | 4         | 10                         |
| <b>Модуль 2. Профессиональный иностранный язык</b>               | <b>60</b>             | <b>4</b>                           | <b>12</b> | <b>44</b>                  |
| Модульная единица 4. Основные экономические категории            | 14                    | -                                  | 4         | 10                         |
| Модульная единица 5. Экономика страны изучаемого языка           | 14                    | -                                  | 4         | 10                         |
| Модульная единица 6. Менеджмент как наука                        | 16                    | 2                                  | 2         | 12                         |
| Модульная единица 7. Виды и формы предприятий                    | 16                    | 2                                  | 2         | 12                         |
| <b>Итого</b>                                                     | <b>108</b>            | <b>10</b>                          | <b>20</b> | <b>78</b>                  |



| Наименование модулей<br>и модульных единиц дисциплины | Всего<br>часов на<br>модуль | Аудиторная<br>работа по видам<br>занятий |           | Внеаудитор<br>ная работа<br>(СРС) |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------|-----------|-----------------------------------|
|                                                       |                             | Лт                                       | Ст        |                                   |
| Зачет                                                 | *                           |                                          |           |                                   |
| <b>ВСЕГО</b>                                          | <b>108</b>                  | <b>10</b>                                | <b>20</b> | <b>78</b>                         |

### 3.2. Содержание модулей дисциплины

#### **МОДУЛЬ 1. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ**

##### **Модульная единица 1. Моя профессия**

Рабочие обязанности и функции менеджера. Рабочее расписание. Синтаксическая система изучаемого языка. Виды предложений. Речевые клише для подготовки монологического высказывания.

##### **Модульная единица 2. Прохождение собеседования, написание резюме**

Рассказ о себе. Резюме. Правила прохождения собеседования. Мотивационное письмо. Вводные слова. Система времен глаголов изучаемого языка. Речевые клише для подготовки диалогического высказывания.

##### **Модульная единица 3. Деловой этикет, письма**

Особенности речевого этикета в стране изучаемого языка. Письменные и телефонные переговоры. Виды деловых писем. Сложное предложение. Сослагательное наклонение. Речевые клише для написания делового письма.

#### **МОДУЛЬ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

##### **Модульная единица 4. Основные экономические категории**

Экономические термины. Банк. Валюта. Рынок. Законы экономики. Экономические величины. Числительные. Речевые клише для аннотирования текста.

##### **Модульная единица 5. Экономика страны изучаемого языка**

Экономические показатели. Экономика страны изучаемого языка. Экономика в России. Неличные формы глагола. Работа с аутентичными источниками. Клише для подготовки научного доклада.

##### **Модульная единица 6. Менеджмент как наука**

Менеджмент как наука. Основные принципы управления. Косвенная речь. Работа с научными статьями. Клише для подготовки научной статьи.

##### **Модульная единица 7. Виды и формы предприятий**

Управление предприятием. Виды организаций. Согласование времен глагола. Основы исследовательской работы с иноязычными источниками.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=17074>

Таблица 4 – Содержание семинарских / практических занятий и контрольных мероприятий

| №<br>п/п | № модуля и модульной<br>единицы дисциплины                     | № и название занятий<br>семинарского типа с<br>указанием форм<br>проведения занятия | Наименование<br>оценочного<br>средства в<br>соответствии с<br>ФОС | Кол-во<br>часов |
|----------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1.       | <b>Модуль 1. Иностранный язык в сфере деловой коммуникации</b> |                                                                                     |                                                                   | <b>8</b>        |

| №<br>п/п | № модуля и модульной<br>единицы дисциплины                                       | № и название занятий<br>семинарского типа с<br>указанием форм<br>проведения занятия                                                                                                                 | Наименование<br>оценочного<br>средства в<br>соответствии с<br>ФОС                                                  | Кол-во<br>часов |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|          | <b>Модульная единица 1.</b> Моя профессия                                        | Практическое занятие № 1.<br>«Рабочие обязанности и<br>функции менеджера»                                                                                                                           | тестирование,<br>составление<br>монологического<br>высказывания,<br>(вопросы к<br>зачету)                          | 2               |
|          | <b>Модульная единица 2.</b><br>Прохождение<br>собеседования,<br>написание резюме | Практическое занятие № 2.<br>«Рассказ о себе. Правила<br>прохождения собеседования»                                                                                                                 |                                                                                                                    | 2               |
|          | <b>Модульная единица 3.</b><br>Деловой этикет, письма                            | Практическое занятие № 3.<br>«Особенности речевого<br>этикета в стране изучаемого<br>языка»<br>Практическое занятие № 4.<br>«Виды деловых писем.<br>Речевые клише для<br>написания делового письма» |                                                                                                                    | 2               |
|          |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                    | 2               |
| 2.       | <b>Модуль 2. Профессиональный иностранный язык</b>                               |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                    | <b>12</b>       |
|          | <b>Модульная единица 4.</b> Основные<br>экономические<br>категории               | Практическое занятие № 5.<br>«Основные экономические<br>категории. Экономические<br>термины»<br>Практическое занятие № 6.<br>«Речевые клише для<br>аннотирования текста»                            | тестирование,<br>составление<br>монологического<br>высказывания,<br>(вопросы к<br>зачету), решение<br>кейс-задания | 2               |
|          | <b>Модульная единица 5.</b> Экономика страны<br>изучаемого языка                 | Практическое занятие № 7.<br>«Экономические показатели.<br>Экономика страны<br>изучаемого языка»<br>Практическое занятие № 8.<br>«Клише для подготовки<br>научного доклада»                         |                                                                                                                    | 2               |
|          | <b>Модульная единица 6.</b><br>Менеджмент как наука                              | Практическое занятие № 9.<br>«Менеджмент как наука.<br>Основные принципы<br>управления»                                                                                                             |                                                                                                                    | 2               |
|          | <b>Модульная единица 7.</b><br>Виды и формы<br>предприятий                       | Практическое занятие № 10.<br>«Виды организаций»                                                                                                                                                    |                                                                                                                    | 2               |
|          | <b>ИТОГО:</b>                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                    | <b>20</b>       |

### 3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке:  
<https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=17074>



Таблица 5 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины                                    | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения                                                 | Кол-во часов | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------|
| 1.    | <b>Модуль 1. Иностранный язык в сфере деловой коммуникации</b>             |                                                                                                                       | <b>34</b>    |                                                       |
|       | <b>Модульная единица 1.</b><br>Моя профессия                               | Синтаксическая система изучаемого языка. Виды предложений. Речевые клише для подготовки монологического высказывания. | 12           | Тестирование, кейс-задание                            |
|       | <b>Модульная единица 2.</b><br>Прохождение собеседования, написание резюме | Вводные слова. Система времен глаголов изучаемого языка. Речевые клише для подготовки диалогического высказывания.    | 12           |                                                       |
|       | <b>Модульная единица 3.</b><br>Деловой этикет, письма                      | Сложное предложение. Сослагательное наклонение. Речевые клише для написания делового письма.                          | 10           |                                                       |
| 2.    | <b>Модуль 2. Профессиональный иностранный язык</b>                         |                                                                                                                       | <b>44</b>    |                                                       |
|       | <b>Модульная единица 4.</b><br>Основные экономические категории            | Банк. Валюта. Рынок. Законы экономики. Экономические величины.                                                        | 10           | Тестирование, кейс-задание                            |
|       | <b>Модульная единица 5.</b><br>Экономика страны изучаемого языка           | Экономика в России. Неличные формы глагола. Работа с аутентичными источниками.                                        | 10           |                                                       |
|       | <b>Модульная единица 6.</b><br>Менеджмент как наука                        | Работа с научными статьями.                                                                                           | 12           |                                                       |
|       | <b>Модульная единица 7.</b><br>Виды и формы предприятий                    | Согласование времен глагола. Управление предприятием.                                                                 | 12           |                                                       |
|       | <b>ИТОГО:</b>                                                              |                                                                                                                       | <b>78</b>    |                                                       |

#### 4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### 4.1. Основная литература

###### Английский язык

1. Английский для магистрантов: практикум / составители Г. И. Тихомирова. — 2-е изд. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 64 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/95190.html>

###### Немецкий язык

2. Немецкий язык для менеджеров и экономистов: учебное пособие для вузов / А. В. Иванов, Р. А. Иванова. — 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/nemeckiy-yazyk-dlya-menedzherov-i-ekonomistov-490160#page/1>



#### 4.2. Дополнительная литература

##### Английский язык

3. Английский язык для менеджеров (B1—B2) : учебник для вузов / Н. В. Смирнова, А. В. Соколова, Ю. А. Дуглас. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08395-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494530>

4. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787>

##### Немецкий язык

5. Деловой немецкий язык: учебное пособие. Володина, Л. М. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 172 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61842.html>

6. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для вузов / М. А. Лыгаева, Е. С. Ульянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07774-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488937>

#### 5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- учебно-методические материалы в электронной информационно-образовательной среде НГИЭУ, созданной на платформе Moodle: [http:// ngiei.medir.ru](http://ngiei.medir.ru)
- материалы по изучению английского языка - [lenglish.com](http://lenglish.com)
- английский язык онлайн - [www.native-english.ru](http://www.native-english.ru)
- онлайн-словарь - <http://www.translate.ru/dictionary/>
- материалы по изучению немецкого языка - <https://www.de-online.ru>
- материалы по изучению немецкого языка - [www.studygerman.ru](http://www.studygerman.ru)

#### 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

##### 6.1 Программное обеспечение

- пакет офисных программ MicrosoftOffice;
- программное обеспечение Диалог Nibelung.

##### 6.2 Перечень информационных технологий

- Использование элементов технологии дистанционного и электронного обучения:
- электронной информационно-образовательной среды вуза;
  - вебинаров (MirapolisVirtualRoom);
  - массовых открытых онлайн-курсов ([openedu.ru](http://openedu.ru), [www.coursera.org](http://www.coursera.org)).

##### 6.3 Информационные справочные системы

Не используются

##### 6.4. Профессиональные базы данных

Не используются

#### 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением

согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

№ 113 «Иностранные языки»;

№ 130Л «Кабинет для проведения дистанционного обучения»;

№ 147 «Аудитория для самостоятельной работы обучающихся»;

№ 147 Лаборатория «Научно-аналитические исследования в области экономики»;  
«Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности».

### 8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета. Способ проведения – собеседование по вопросам, предложенным в пункте 9 РП.

Формирование рейтинга обучающегося осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

| Контролируемые мероприятия              | Мак кол-во баллов | Примечания                        |
|-----------------------------------------|-------------------|-----------------------------------|
| <b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ – зачет</b> | <b>30 б</b>       |                                   |
| 1 вопрос                                | 0-15 б            |                                   |
| 2 вопрос                                | 0-15 б            |                                   |
| <b>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</b>                 | <b>70 б</b>       |                                   |
| Текущий контроль (тестирование)         | 0-10 б            | 0-10 баллов за 1 тест             |
| Работа на практических занятиях         | 0-52 б            | 0-3 баллов за работу на 1 занятии |
| Наличие конспектов занятий              | 0-6 б             |                                   |
| <b>Всего за курс</b>                    | <b>100 б</b>      |                                   |

Промежуточная аттестация – зачет, установленный учебным планом для направления подготовки «Менеджмент».

Нормативный рейтинг за промежуточную аттестацию устанавливается равным 30 баллов от нормативного рейтинга данной дисциплины.

В ведомость и зачетную книжку вносится отметка «зачтено», рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

| Оценка                 | Не зачтено | Зачтено |
|------------------------|------------|---------|
| Набранная сумма баллов | ≤ 50       | 51-100  |

### 9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 6 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Деловой иностранный язык»

| Код компетенции по ФГОС | Индикаторы | Планируемые результаты обучения (показатели) | Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения) |      |      |      |      |      |      |
|-------------------------|------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|
|                         |            |                                              | МЕ 1                                                             | МЕ 2 | МЕ 3 | МЕ 4 | МЕ 5 | МЕ 6 | МЕ 7 |



|      |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |   |   |   |   |
|------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| УК-3 | УК.3.ИД-1. | <i>Знать:</i><br>основные правила и условия для организации эффективной командной работы; базовые принципы, определяющие план действий для достижения поставленной цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | + | + | - | - | - | + | - |
|      | УК.3.ИД-2. | <i>Уметь:</i><br>осуществлять руководство членами команды, распределяя и делегируя полномочия между ними для достижения наиболее быстрого и лучшего результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | + | + | - | - | - | + | - |
|      | УК.3.ИД-3. | <i>Владеть:</i><br>навыками грамотной и эффективной организации, координации и руководства командным взаимодействием при решении профессиональных задач для достижения поставленной цели.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | + | + | - | - | - | + | - |
| УК-4 | УК.4.ИД-1. | <i>Знать:</i><br>основные принципы и правила деловой, академической и профессиональной этики; основные средства информационно-коммуникационных технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | + | + | + | + | + | + | + |
|      | УК.4.ИД-2. | <i>Уметь:</i><br>грамотно, четко и доступно излагать в письменной и/или устной форме научную и профессиональную информацию на русском и иностранном(-ых) языках; создавать письменные тексты официально-делового и научного стилей речи на русском и иностранном(-ых) языках при изложении профессиональных вопросов; редактировать и корректировать официально-деловые, научные и профессиональные тексты на русском и иностранном(-ых) языках; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия | + | + | + | + | + | + | + |

|       |             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |
|-------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
|       | УК.4.ИД-3.  | <i>Владеть:</i><br>навыками эффективной устной и письменной коммуникацией в процессе академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном(-ых) языках, в том числе с использование современных информационно-коммуникационных технологий. | + | + | + | + | + | + | + |
| ОПК-3 | ОПК.3.ИД-1. | <i>Знать:</i><br>основы составления аналитической записки по результатам анализа прикладного и/или фундаментального экономического исследования                                                                                                                 | - | - | + | + | + | + | + |
|       | ОПК.3.ИД-2. | <i>Уметь:</i><br>обобщать выводы, готовить заключение и формулировать рекомендации по результатам прикладного и/или фундаментального экономического исследования                                                                                                | - | - | + | + | + | + | + |
|       | ОПК.3.ИД-3  | <i>Владеть:</i><br>навыками описания научных исследований в экономике                                                                                                                                                                                           | - | - | + | + | + | + | + |

Таблица 7 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части) | Индикаторы | Показатели освоения (Результаты обучения) | Формы и критерии оценивания компетенций* |                  |                                  |       |
|--------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------|------------------------------------------|------------------|----------------------------------|-------|
|                                                              |            |                                           | Текущий контроль                         |                  | Промежуточная аттестация (зачет) | Итого |
|                                                              |            |                                           | Кейс-задание                             | Тестовые задания |                                  |       |
| УК-3                                                         | ИД -1      | З 1                                       | 3                                        | 2                | 5                                | 10    |
|                                                              | ИД-2       | У 1                                       | 3                                        | 2                | 5                                | 10    |
|                                                              | ИД-3       | В 1                                       | 3                                        | 2                | 5                                | 10    |
| УК-4                                                         | ИД -1      | З 2                                       | 3                                        | 2                | 5                                | 10    |
|                                                              | ИД-2       | У 2                                       | 3                                        | 2                | 5                                | 10    |
|                                                              | ИД-3       | В 2                                       | 3                                        | 2                | 5                                | 10    |
| ОПК-3                                                        | ИД -1      | З 3                                       | 3                                        | 2                | 5                                | 10    |
|                                                              | ИД-2       | У 3                                       | 3                                        | 2                | 5                                | 10    |
|                                                              | ИД-3       | В 3                                       | 3                                        | 2                | 5                                | 10    |

Таблица 8 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| Код и наименование компетенции | Уровни сформированности компетенции |                             |                             |                              |
|--------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------|
|                                | Не сформирован<br>( $<5$ баллов)    | Начальный<br>(5-6,9 баллов) | Базовый<br>(7,0-8,9 баллов) | Продвинутый<br>(9-10 баллов) |
|                                | Полнота знаний                      |                             |                             |                              |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК-3: способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия;</p> <p>ОПК-3: способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной в том числе кросс-культурной) и динамичной среды.</p> | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                                                         | Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки                                                                                                                           | Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок                                                               | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Полнота умений</b>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки                                     | Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме                                             | Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетами | Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Полнота владений</b>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | При решении профессиональные задачи не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки                                     | Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональных задач, имеются недочеты                                                                                          | Показаны базовые навыки при решении стандартных профессиональных задач с некоторыми недочетами                                                                 | Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов                                                    |
| <b>Характеристика сформированности компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач | Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач | Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных задач               | Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения задач |



|  |             |                                                                                  |                                              |                                       |
|--|-------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------|
|  | льных задач | ых задач, но<br>требуется<br>практика по<br>большинству<br>практических<br>задач | практических и<br>профессиональн<br>ых задач | сложных<br>профессиональ<br>ных задач |
|--|-------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------|

### Вопросы к зачету по дисциплине (промежуточная аттестация)

1. Составьте монологическое высказывание на тему «Рабочие обязанности и функции менеджера».
2. Составьте монологическое высказывание на тему «Рабочее расписание».
3. Составьте монологическое высказывание на тему «Рассказ о себе».
4. Составьте монологическое высказывание на тему «Резюме».
5. Составьте монологическое высказывание на тему «Правила прохождения собеседования».
6. Составьте монологическое высказывание на тему «Мотивационное письмо».
7. Составьте монологическое высказывание на тему «Особенности речевого этикета в стране изучаемого языка».
8. Составьте монологическое высказывание на тему «Письменные и телефонные переговоры».
9. Составьте монологическое высказывание на тему «Виды деловых писем».
10. Составьте монологическое высказывание на тему «Экономические термины».
11. Составьте монологическое высказывание на тему «Законы экономики».
12. Составьте монологическое высказывание на тему «Экономические величины».
13. Составьте монологическое высказывание на тему «Экономические показатели».
14. Составьте монологическое высказывание на тему «Экономика страны изучаемого языка».
15. Составьте монологическое высказывание на тему «Экономика в России».
16. Составьте монологическое высказывание на тему «Менеджмент как наука».
17. Составьте монологическое высказывание на тему «Управление предприятием».
18. Составьте монологическое высказывание на тему «Основные принципы управления».
19. Расскажите о синтаксической системе изучаемого языка, видах предложений.
20. Расскажите о вводных словах изучаемого языка.
21. Расскажите о системе времен глаголов изучаемого языка.
22. Расскажите о видах сложных предложений изучаемого языка, сослагательном наклонении.
23. Расскажите о видах числительных изучаемого языка.
24. Расскажите о неличных формах глагола изучаемого языка.
25. Расскажите об использовании косвенной речи изучаемого языка.

### Критерии оценки компетенций:

| Количество баллов по БРС | Оценка компетенций | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15-14                    | 5 баллов           | Выполнен полный объем работы, ответы обучающегося полные и правильные. Обучающийся способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры. Речь обучающегося правильная грамотная, видны адекватные ответы на вопросы преподавателя. |
| 13-11                    | 4 балла            | Выполнено 75% работы, ответы правильные, но неполные.                                                                                                                                                                                                                                       |

|      |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                | Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение обучающегося недостаточно четко выражено. Речь обучающегося правильная грамотная, видна адекватная реакция на вопросы преподавателя с незначительным количеством ошибок.                                                                                                                |
| 10-8 | 3 балла        | Выполнено 50% работы, ответы правильны в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения обучающегося, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют. Незначительное количество ошибок языкового характера при общении, ответы на вопросы преподавателя осознанные, но речевая активность обучающегося невысокая. |
| 7-1  | Менее 2 баллов | Выполнено менее 50% работы, в ответах существенные ошибки в основных аспектах темы. Большое количество ошибок, реакция на вопросы преподавателя отсутствует или неадекватная.                                                                                                                                                                  |

#### Комплект тестовых заданий по оценке компетенций

##### Английский язык

##### Тест по оценке УК-3

- Choose the right answer to the phrase.  
- Will you be able to meet me this Tuesday?  
a. - Could you give me his number? I want to give him a ring.  
**b. - Let's see... I can't make it in the morning, of course because I'll be at work.**  
c. - So why don't we meet on Tuesday then?  
Find the right translation.
- Choose the right missing word in this sentence.  
Manufacturing plays a vital role in British ...  
**a. economy**  
b. public transport  
c. meetings
- Is the word order in this sentence correct?  
All businesses produce goods and services and seek profits.  
**a. True**  
b. False
- Choose the right missing word.  
... is a brief document that highlights an individual's experience, qualifications, and skills, in the hopes of securing a job interview.  
a. Reclamation  
b. Application form  
**c. CV**
- Choose the right missing word.  
So, in a ... economy the government and the private sector interact in solving economic problems.  
a. market economy  
**b. mixed economy**  
c. planned economy
- Is the definition correct?  
Trade is the buying and selling of goods and services.  
**a. True**  
b. False
- Choose the right answer to the question.



What are your working hours?

a. - I run a little firm.

**b. - I work from 9 am till 6 pm.**

c. - No, my job is not a regular one.

8. Choose the right word order.

is based, Management, on, theories, scientific.

a. Scientific management on theories is based.

**b. Management is based on scientific theories.**

c. Is based management on theories scientific.

9. Choose the missing expression:

Great Britain is a highly-developed naval and ...

a. private enterprises

**b. industrial power**

c. manufacturing

10. Choose the right translation of the sentence:

Economics is a social science that seeks to analyze and describe the production, distribution, and consumption of wealth.

a. Экономика это социальная наука, имеющая своей целью проанализировать и изменить производство, распределение и потребление благ и услуг.

b. Экономика это общественная наука, имеющая своей целью проанализировать и описать передвижение, покупку и продажу услуг.

**c. Экономика это социальная наука, имеющая своей целью проанализировать и описать производство, распределение и потребление благ.**

#### Тест по оценке УК-4

1. Choose missing word:

First of all, you have got to introduce yourself: full name, address, date of ...

a. issue

b. divorce

**c. birth**

2. Choose the right answer to the phrase:

And what about you? Are you still working in the trade centre?

a. You know, my girlfriend lives on Evergreen Street

**b. No, I left it about a year ago**

c. Because I need to develop as a master.

3. Choose to which business culture do these features correspond?

a. Formal meetings are often held to ratify decisions which have been made elsewhere and to give clear instruction on key tasks to be performed. – **Russian**

b. Meetings often include formal presentations by one or more of the participants and these presentations are a vital element in the demonstration of professional competence. – **American**

c. Agendas will be produced and followed loosely. – **British**

4. Is this rule of email writing correct?

If the person's name is unknown, address the person's title e.g. Dear Director of Human Resources.

a. True

**b. False**

5. To what part of the CV does this information correspond: 2010 – 2012 JSC "Good deal", staff manager.

a. Address

**b. Work experience**

c. References

6. Choose the missing words.

My ... who runs this ... is respectful to me and gives me the chance for ...

**a. employer, firm, promotion**

b. boss, enterprise, culture

c. employee, race, money

7. Where can you hear this replica?

Well. Your baggage exceeds the weight limit. It weighs 34 kilograms and I'm afraid you'll have to pay additional fees for the extra weight, sir. The charge is 15 euros per kilogram.

a. scientific conference

**b. check in desk**

c. week briefing

8. What work problem does the following situation correspond?

Her director always says that women cannot get running positions because they are not hard working enough.

a. fire hazard

b. racism

**c. sexist remarks**

9. Is the following tip correct?

If you're travelling on business to a foreign destination, or have visitors here, it is a good idea to learn as much as you can about the culture they are coming from and make appropriate allowances.

**a. True**

b. False

10. To what part of a business letter does this information correspond?

Let the reader know that you are finished with your letter

a. salutation

**b. closing**

c. signature

### Тест по оценке ОПК-3

1. Choose the right form of the verb.

...a pair of gloves we moved to the shoe department.

a. Boughting

b. Buying

**c. Having bought**

2. Choose the right form of the verb.

Where ...? Which hairdresser did you go to?

**a. did you cut your hair**

b. did you have cut your hair

c. have you cut your hair

3. If the workers ... their salaries, what ... ?

a. didn't get ... will happen

**b. didn't get ... would happen**

c. don't get ... would happen

4. Choose the right form of the verb.

There wasn't much traffic in the street. I saw a little girl \_\_\_\_\_ the road

a. to cross

**b. cross**

c. crossed

5. Choose the right form of the reported speech.

I asked them, "Have you been to Africa?"

a. I asked them whether they would be to Africa

b. I asked them whether they were to Africa

**c. I asked them whether they have been to Africa**



**d. I asked them whether they had been to Africa**

6. Find the right version of word order of the sentence.

based, management, on, theories, scientific, is

a. Management is on scientific theories based.

b. Scientific theories is based on management.

**c. Management is based on scientific theories.**

7. Choose the right answer to a phrase.

- Hi! I'd like to check in for the flight to Vienna, please.

a. - Could you put your bags on the scales, please?

**b. - Hi. Welcome to Italian Airlines. Can I see your ID and your tickets, please?**

c. - Well. Your baggage exceeds the weight limit.

8. Is the translation of the sentence correct?

In the market individual consumers and producers act on their own behalf. -

На рынке индивидуальные законодатели и производители действуют от собственного имени.

a. True

**b. False**

9. Write down the date in numbers:

Example: The fifth of December two thousand – 05.12.2000

The twenty-third of November nineteen seventy-eight – **23.11.1978**

10. Choose missing word:

It is very important for a specialist in business matters to be a ... user of computers.

a. stupid

**b. skillful**

c. shy

### Немецкий язык

#### Тест по оценке УК-3

1. Keine Marktwirtschaft kann es ohne Konkurrenz geben.

**a) Верно**

b) Неверно

2. Warum waren der Steinkohlenbergbau, Teile des Verkehrswesens, auch die Landwirtschaft nie ganz dem marktwirtschaftlichen System unterworfen?

**a. Sie koennen keine Gewinne erzielen.**

b. Doch sie waren dem marktwirtschaftlichen System unterworfen.

3. Die meisten Betriebe in der BRD sind ...

**(Kleinbetriebe)**

4. Соотнесите правую и левую части предложений:

1. Management ist

a) drei Managementfunktionen für jede Art von Unternehmen unterschieden.

2. Neben der Unternehmensführung (General Management) werden zumeist drei Managementfunktionen für jede Art von Unternehmen unterschieden

b) somit die Planung, Organisation, Durchsetzung und Kontrolle dieses Prozesses.

3. Hauptaufgabe des Managements ist

c) ein Begriff aus der englischen Sprache mit zwei Bedeutungen.

4. Es gibt wissenschaftlichen Ansätze

d) „Scientific Management“, „Situatives Management“, „Entscheidungsorientiertes Management“ und „Systemorientiertes Management“.

**(1. c 2. a 3. b 4. d)**

5. Соотнесите:



|                                                      |                                  |
|------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1. Hotelfachfrau, die, -en (Hotelfachmann, der, .er) | a) менеджер в промышленной сфере |
| 2. Industriemanager, der                             | b) информационный менеджмент     |
| 3. Informationsmanagement, das                       | c) менеджер нижнего уровня       |
| 4. Lower-Management, das                             | d) менеджер отеля                |

1. d 2. a 3. b 4. c

6. Wie viele Komponenten gibt es im Prinzip des Wettbewerbs?

(2)

7. Der Wettbewerb sorgt ähnlich wie beim ... für ständige Leistungssteigerung.  
(Sport)

8. In einer Marktwirtschaft wird der Preis durch Angebot und Nachfrage ... .

a) unbestimmt

b) **bestimmt**

9. Von welche Faktoren ist die Berufswahl abhängig?

a) Man muss Spaß von der Arbeit haben.

b) Der Beruf soll in der Gesellschaft gefragt sein.

c) Die persönlichen Interessen sollen einbezogen werden.

d) Nicht zuletzt ist das zu verdiente Geld.

e) **Alle Faktoren**

10. Welche Menschen helfen bei der Berufswahl am meisten?

(Eltern)

#### Тест по оценке УК-4

1. Ergänzen Sie die Redewendung: "Er, der keine ... kann, kann seine eigenen Sprache nicht."

(Fremdsprache)

2. Nach dem Motto: Lieber eine glückliche Bäckerin als ein unzufriedener ... (служащий офиса).

(Bürokaufmann)

3. Соотнесите:

|                 |             |
|-----------------|-------------|
| 1. Manager      | a) продавец |
| 2. Verkäufer    | b) механик  |
| 3. Bankkaufmann | c) банкир   |
| 4. Landwirt     | d) менеджер |
| 5. Mechaniker   | e) фермер   |

1. d 2. a 3. c 4. e 5. b

4. Verschiedene Berufe erfordern von den Menschen aniliche Kenntnisse und Fähigkeiten.

a) Верно

b) **Неверно**

5. Der zukünftiger Beruf muss den ... aehnlich sein.

a) **Interessen**

b) Charakter

6. Wie kann man den offiziellen Brief anfangen?

a) Sehr geehrte Damen und Herren, ... .

b) Sehr geehrte Kollegen, ... .

c) **Beide Variante**

7. Wie kann man den offiziellen Brief beenden?

a) Mit freundlichen Grüßen, ... .

b) Gruess, ... .

c) **Beide Variante**

8. Was kann vor dem Text des Geschäftsbriefes stehen?

(Anrede)

9. Muss die Selbstdisziplin im Lebenslauf angegeben sein?

- a) **Ja**
- b) Nein

10. Muss der Manager die kreative Projekte schreiben?

- a) **Ja**
- b) Nein

### Тест по оценке ОПК-3

1. Muss man den Zeitraum der Berufsausbildung in Monaten und Jahren im Lebenslauf schreiben?

- a) nein
- b) **ja**

2. Der Bewerber muss die exakte Ausbildungsbezeichnung im Lebenslauf angeben.

- a) **Верно**
- b) Неверно

3. Was ist willkommen im Lebenslauf?

- a) EDV-Kenntnisse
- b) **alles**

c) Fuerserschein

d) Weiterbildungen

4. Die auslaendische Erfahrung ist im Lebenslauf willkommen.

- a) **Верно**
- b) Неверно

5. Welchen Faktoren ist der Berufswahl der Menschen abhaengig?

- a) Spass von der Arbeit
- b) Die persoenlichen Interessen sollen einbezogen werden

c) **allen Faktoren**

d) Der Beruf soll in der Gesellschaft gefragt sein

6. Wer helfen bei der Berufswahl am meisten?

- a) Freunde
- b) Nachbarn

c) **Eltern**

7. Der Weg zu deinem Traumjob fuehrt ueber deine eigenen Interessen und Staerken.

- a) **Верно**
- b) Неверно

8. Die Beratung und die Testung sind nicht notwendig in der Berufswahl.

- a) Верно
- b) **Неверно**

9. Angebot und Nachfrage bestimmen den Preis.

- a) **Верно**
- b) Неверно

10. Steigende Preise fuehren dazu, dass das Angebot zunimmt.

- a) **Верно**
- b) Неверно

### Критерии оценки компетенций:

|         |                |
|---------|----------------|
| 2 балла | от 71 до 100 % |
| 1 балл  | от 51 до 70 %  |



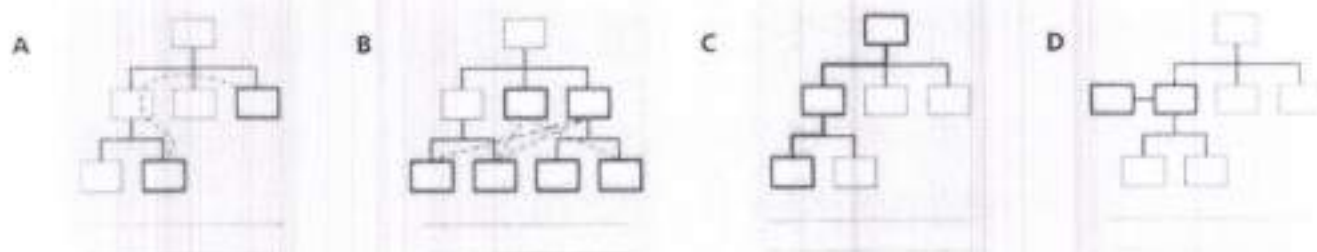
## Кейс-задание по дисциплине

### Деловой английский язык

**Задание 1.** Выполните кейс задание.

Read the text below, about different ways of organizing companies, and then label the diagrams, according to which of these they illustrate:

- line structure
- matrix structure
- functional structure
- staff structure



## COMPANY STRUCTURE

Most organizations have a hierarchical or pyramidal structure, with one person or a group of people at the top, and an increasing number of people below them at each successive level. There is a clear line or chain of command running down the pyramid. All the people in the organization know what decisions they are able to make, who their superior (or boss) is (to whom they report), and who their immediate subordinates are (to whom they can give instructions).

Some people in an organization have colleagues who help them: for example, there might be an Assistant to the Marketing Manager. This is known as a staff position: its holder has no line authority, and is not integrated into the chain of command, unlike, for example, the Assistant Marketing Manager, who is number two in the marketing department.

Yet the activities of most companies are too complicated to be organized in a single hierarchy. Shortly before the First World War, the French industrialist Henry Fayol organized his coal-mining business according to the functions that it had to carry out. He is generally credited with inventing functional organization. Today, most large manufacturing organizations have a functional structure, including (among others) production, finance, marketing, sales, and personnel or staff departments. This means, for example, that the production and marketing departments cannot take financial decisions without consulting the finance department.

Functional organization is efficient, but there are two standard criticisms. Firstly, people are usually more concerned with the success of their department than that of the company, so there are permanent battles between, for example, finance and marketing, or marketing and production, which have incompatible goals. Secondly, separating functions is unlikely to encourage innovation.

Yet for a large organization manufacturing a range of products, having a single production department is generally inefficient. Consequently, most large companies are decentralized, following the model of Alfred Sloan, who divided General Motors into separate operating divisions in 1920. Each division had its own engineering, production and sales



departments, made a different category of car (but with some overlap, to encourage internal competition), and was expected to make a profit.

Businesses that cannot be divided into autonomous divisions with their own markets can simulate decentralization, setting up divisions that deal with each other using internally determined transfer prices. Many banks, for example, have established commercial, corporate, private banking, international and investment divisions.

An inherent problem of hierarchies is that people at lower levels are unable to make important decisions, but have to pass on responsibility to their boss. One solution to this is matrix management, in which people report to more than one superior. For example, a product manager with an idea might be able to deal directly with managers responsible for a certain market segment and for a geographical region, as well as the managers responsible for the traditional functions of finance, sales and production. This is one way of keeping authority at lower levels, but it is not necessarily a very efficient one. Thomas Peters and Robert Waterman, in their well-known book *In Search of Excellence*, insist on the necessity of pushing authority and autonomy down the line, but they argue that one element - probably the product - must have priority; four-dimensional matrices are far too complex.

A further possibility is to have wholly autonomous, temporary groups or teams that are responsible for an entire project, and are split up as soon as it is successfully completed. Teams are often not very good for decision-making, and they run the risk of relational problems, unless they are small and have a lot of self-discipline. In fact they still require a definite leader, on whom their success probably depends.

### ***Tasks***

Exercise 1. Which of the following three paragraphs most accurately summarizes the text, and why?

#### *First summary:*

Although most organizations are hierarchical, with a number of levels, and a line of command running from the top to the bottom, hierarchies should be avoided because they make decision-making slow and difficult. A solution to this problem is matrix management, which allows people from the traditional functional departments of production, finance, marketing, sales, etc. to work together in teams. Another solution is decentralization: the separation of the organization into competing autonomous divisions.

#### *Second summary:*

Most business organizations have a hierarchy consisting of several levels and a clear line of command. There may also be staff positions that are not integrated into the hierarchy. The organization might also be divided into functional departments, such as production, finance, marketing, sales and personnel. Larger organizations are often further divided into autonomous divisions, each with its own functional sections. More recent organizational systems include matrix management and teams, both of which combine people from different functions and keep decision-making at lower levels.

#### *Third summary:*

Most businesses are organized as hierarchies, with a clear chain of command: a boss who has subordinates, who in turn have their own subordinates, and so on. The hierarchy might be internally divided into functional departments. A company offering a large number of products or services might also be subdivided into autonomous divisions. Communication among divisions can be improved by the introduction of matrix management or teams.

Exercise 2. The text mentions the often incompatible goals of the finance, marketing and production (or operations) departments. Classify the following strategies according to which departments would probably favour them.

1. a factory working at full capacity
2. a large advertising budget
3. a large sales force earning high commission
4. a standard product without optional features
5. a strong cash balance
6. a strong market share for new products
7. generous credit facilities for customers
8. high profit margins
9. large inventories to make sure that products are available
10. low research and development spending
11. machines that give the possibility of making various different products
12. self-financing (using retained earnings rather than borrowing)

Exercise 3. Describing company structure

This is an example of part of a company organization chart:



The most common verbs for describing structure are:

- consists of
- is composed of
- contains
- is made up of
- includes
- is divided into

e.g. The company consists of five main departments.

The marketing department is made up of three units.

The sales department is divided into two sections.



**Exercise 4.** Now write a description of your organization chart above, or a company you know, in about 100-150 words (Составьте схему организации, в которой Вы работаете, и опишите её как в предыдущем задании).

---

---

---

---

---

---

Ответы:

Задание 1. a) staff structure, b) matrix structure, c) functional structure, d) line structure

### Деловой немецкий язык

**Задание 1.** Соедините части предложений (1-10) и (a-j) по смыслу. Внесите ответы в таблицу

- |                                                                                                     |                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Man bezeichnet das Kapital als...                                                                | a) Kundenbedürfnisse zu erkennen und darauf zu reagieren                                                                                                                      |
| 2. Rohstoffe und Energiequellen...                                                                  | b) dass er schöpferisch gestaltende Person im Betrieb ist, der neue Ideen entwickelt                                                                                          |
| 3. Die Kultur des Unternehmens bilden folgende Bestandteile, ...                                    | c) um sie optimal bedienen zu können                                                                                                                                          |
| 4. Service bezeichnet die Art und Weise,....                                                        | d) wie man im Unternehmen und nach außen mit Menschen umgeht                                                                                                                  |
| 5. Für das Unternehmen geht es darum...                                                             | e) die für die Zufriedenheit der Kunden, das Gelingen eines Marketingplanes und damit für den Unternehmenserfolg entscheidend sind: Kunden, Service, Mitarbeiter und Qualität |
| 6. Vom Unternehmer wird erwartet,...                                                                | f) muss man zuerst erschließen und gewinnen                                                                                                                                   |
| 7. Der Unternehmer muss Probleme und Bedingungen der Kunden kennen, ...                             | g) abgeleiteten Produktionsfaktor                                                                                                                                             |
| 8. Wie erfolgreich in einem Land Umweltpolitik betrieben wird, hängt ganz entscheidend davon ab,... | h) an die Aussichten auf die Zusammenarbeit zu denken                                                                                                                         |
| 9. Schon bei dem ersten Messeggespräch ist es für beide Seiten wichtig,....                         | i) wie sich die Bürger für den Umweltschutz einsetzen                                                                                                                         |
| 10. Wenn die Ware nicht bis zum Ende Mai bei uns eingetroffen ist,....                              | j) werden wir Sie leider für den entstandenen Schaden haftbar machen                                                                                                          |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |

**Задание 2.** Определите, к какому типу писем относятся части предложений из деловых писем. Отметьте номера.

- Wir danken Ihnen für Ihr Angebot und bestellen .....
- Es gelten die allgemeinen Lieferbedingungen.
- Wir bitten um sofortige Bestätigung unseres Auftrags.
- Bitte senden Sie uns ein Angebot mit Mustern für folgende Artikel:.....
- Über einen Auftrag würden wir uns sehr freuen.
- Wir benötigen ausführliche Angaben über Lieferzeiten, Preise, Liefer- und Zahlungsbedingungen.
- Bitte senden Sie uns so bald wie möglich ein unverbindliches Angebot

8. Wir danken Ihnen für Ihren Auftrag, den wir wie folgt notiert haben...
9. Alle nötigen Angaben finden Sie in beiliegender Rechnung
10. Hiermit bestätigen wir Ihnen Ihren Auftrag....
11. Bitte überweisen Sie den Rechnungsbetrag auf folgendes Konto: ...
12. Gerne unterbreiten wir Ihnen folgendes Angebot....
13. Wir werden Ihren Auftrag wie folgt ausführen:....

Anfrage: \_\_\_\_\_  
 Angebot: \_\_\_\_\_  
 Auftrag: \_\_\_\_\_  
 Auftragsbestätigung: \_\_\_\_\_  
 Rechnung: \_\_\_\_\_

**Задание 3.** Замените конструкцию haben/sein + zu + Infinitiv на конструкцию Infinitiv Passiv + Modalverb.

Полученные предложения переведите на русский язык.

1. Die Unternehmen haben das Marktgeschehen aufmerksam zu beobachten.
2. Die Marktforschung ist sorg fältig durchzuführen.
3. Auf dem Käufermarkt sind die vorhandenen Kundenwünsche zu erforschen.
4. Über die Reise war nicht viel zu erzählen.
5. Das Ehepaar hat eine andere Wohnung zu suchen.

Ответы

Задание 1.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| d | i | h | c | b | a | e | g | f | j  |

Задание 2.

Anfrage: 8

Angebot: 2, 4, 7, 12, 13

Auftrag: 1, 5, 6

Auftragsbestätigung: 3, 10

Rechnung: 9, 11

Задание 3.

Das Marktgeschehen muss aufmerksam von den Unternehmen beobachtet werden.

События на рынке должны быть внимательно отслезены предприятиями

Marktforschung muss sorg fältig durch gefahren werden.

Исследование рынка должно быть проведено тщательно

Auf dem Käufermarkt müssen die vorhandenen Kundenwünsche erforscht werden.

На рынке покупателя должны быть исследованы имеющиеся потребности потребителей

Über die Reise kann es nicht viel erzählt zu werden.

О поездке не может быть рассказано много (nichtsicherüberdiesersatz)

Eine andere Wohnung muss vom Ehepaar gesucht werden.

Новое жилье должно было быть найдено семейной парой.

### Критерии оценки компетенций

|                |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3 балла</b> | Задание выполнено полностью, ответы полные и верные лексически и грамматически. На высоком уровне показаны навыки поиска и систематизации информации на иностранном языке, самостоятельной работы, владение иноязычной терминологией по дисциплине. |
| <b>2 балла</b> | Задание выполнено полностью, но допускается 1-2 ошибки в ответах, также присутствуют незначительные ошибки в их лексическом и грамматическом оформлении. Обучающийся демонстрирует навыки поиска и                                                  |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | систематизации информации на иностранном языке, самостоятельной работы, владение иноязычной терминологией по дисциплине.                                                                                                                                                                                      |
| <i>1 балл</i> | Задание выполнено не полностью (но более 50%), присутствуют 3-4 значительные ошибки в ответах, их лексическом и грамматическом оформлении. На слабом уровне показаны навыки поиска и систематизации информации на иностранном языке, самостоятельной работы, владение иноязычной терминологией по дисциплине. |





[illegible]



Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления  
Кафедра «Иностранные языки»

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. выпускающей кафедрой

  
(подпись) Ильичева О. В.  
« 04 » июля 2021 г. (ф.и.о.)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Экономика фирмы (на иностранном языке)

направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент

профиль (программа): «Инновационный менеджмент»

уровень подготовки: магистратура

курс 1

семестр 1

форма обучения очная

г. Княгинино  
2021 год

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 № 952.
2. Основной образовательной программой по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент по программе «Инновационный менеджмент»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский инженерно-экономический университет»

Разработчик:  Ю. Ю. Сысоева  
(подпись) (Ф.И.О.)

Рецензент: к.э.н., доцент кафедры «Организация и менеджмент» Ю. А. Большакова

Программа принята на заседании кафедры «Иностранные языки» протокол  
№ 9-1 от 04.06.2021г.

И. о. зав. кафедрой  Жданкина И. Ю.  
(подпись) (Ф.И.О.)

Согласовано:

Руководитель научного содержания программы  Волков И. В.  
(подпись) (Ф.И.О.)

Инженер по качеству  Шумилова О. Н.  
(подпись) (Ф.И.О.)

Методист УМУ  Козолкина Н. Н.  
(подпись) (Ф.И.О.)

## **Пояснительная записка**

Учебным планом подготовки магистров по направлению 38.04.02 Менеджмент на 1 курсе обучения предусмотрено изучение дисциплины «Экономика фирмы (на иностранном языке)», которая формирует у магистра экономическое мышление и освоение профессиональных компетенций. Возросшее внимание к изучению иностранных языков во многом объясняется расширением международных экономических и научно-культурных связей, а также распространением различных форм международного сотрудничества (совместное осуществление научных разработок, сотрудничество в области информационных услуг, подготовка и обмен профессионалами для работы в странах партнерах, развитие кредитно-финансовых отношений и др.).

Дисциплина «Экономика фирмы (на иностранном языке)» подготавливает выпускников к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью, включая проектно-экономическую, аналитическую и организационно-управленческую деятельность.

Особое значение имеет владение иноязычной компетенцией в профессиональной сфере. В связи с этим актуальным является преподавание данной дисциплины на иностранном (английском) языке.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Данная программа составлена с учетом требований профессионального стандарта «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства» (рег. № 166, утв. 8 сентября 2014 года N 609н).

### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

#### **1.1. Требования к дисциплине**

Дисциплина «Экономика фирмы (на иностранном языке)» включена в вариативную часть блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент.

Реализация в дисциплине «Экономика фирмы (на иностранном языке)» требований ОПОП ВО по направлению 38.04.02 Менеджмент осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-1 – Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления.

ПК-1 – Способность управлять цифровым предприятием и подразделениями.

ПК-9 – Способностью стратегического управления процессами планирования и организации производства.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Экономика фирмы (на иностранном языке)» включает в себя: занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине «Экономика фирмы (на иностранном языке)» обеспечивают развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств при проведении анализов ситуаций (кейс-задачи).

#### **1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Экономика фирмы (на иностранном языке)» является подготовка выпускников к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью, включая проектно-экономическую, аналитическую и организационно-управленческую деятельность.

Задачами изучения данной дисциплины являются:

- изучение особенностей функционирования организаций в условиях рынка;
- определение ресурсов организаций и возможностей повышения эффективности деятельности организаций;
- изучение экономики размещения предприятий; видов конкуренции, структуры рынка;
- понимание влияния деятельности организаций на эффективность функционирования экономики;
- ознакомления с международными и национальными профессиональными организациями;
- овладение иностранным языком в объеме, необходимом для профессионального общения.

В результате освоения содержания дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

1. виды, методы и концепции критического анализа (УК-1, ИД-1)
2. основные принципы и правила деловой, академической и профессиональной этики; основные средства информационно-коммуникационных технологий (УК-4, ИД-1)
3. экономические, организационные и управленческие теории, инновационные подходы, способы обобщения и критического анализа практик управления, современные подходы проектного менеджмента в деятельности организации (ОПК-1, ИД-1)
4. подходы к повышению качества информации и контента в единую цифровую среду (ПК-1, ИД-1)
5. современные теоретические основы стратегического управления процессами планирования производственных ресурсов и производственных мощностей (ПК-9, ИД-1)

Уметь:

1. применять виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях (УК-1, ИД-2)
2. грамотно, четко и доступно излагать в письменной и/или устной форме научную и профессиональную информацию на русском и иностранном(-ых) языках; создавать письменные тексты официально-делового и научного стилей речи на русском и иностранном(-ых) языках при изложении профессиональных вопросов; редактировать и корректировать официально-деловые, научные и профессиональные тексты на русском и иностранном(-ых) языках; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия (УК-4, ИД-2)
3. использовать теоретические знания инновационного менеджмента при формировании системы управления организации (ОПК-1, ИД-2)
4. осуществлять взаимодействие при помощи цифровых технологий на микро- и макросреду предприятия, выступать в качестве посредника обмена (ПК-1, ИД-2)
5. осуществлять стратегическое управление процессами организационной и технологической модернизации производства (ПК-9, ИД-2)

Владеть:

1. основными принципами, определяющими цель и стратегию решения сложных ситуаций (УК-1, ИД-3)
2. навыками эффективной устной и письменной коммуникацией в процессе академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном(-ых) языках, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (УК-4, ИД-3)
3. современными практиками решения практических и исследовательских задач в управленческой сфере (ОПК-1, ИД-3)
4. навыками формирования стратегии цифровизации деятельности организации (ПК-1, ИД-3)

5. навыками стратегического управления процессами технического обслуживания, материально-технического обеспечения производства, конструкторской, технологической и организационной подготовки производства (ПК-9, ИД-3)

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1– Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Об-<br>ласти<br>про-<br>фес-<br>си-<br>ональ-<br>ной<br>дея-<br>тель-<br>ности | Сферы | Типы<br>професси-<br>ональной<br>деятель-<br>ности | Задачи професси-<br>ональной деятельности | Код и содер-<br>жание профес-<br>сиональных<br>компетенций                                                                                                                                                                                                                                       | Инди-<br>каторы<br>компе-<br>тенций | Нуме-<br>ра-<br>ция<br>зна-<br>ний,<br>уме-<br>ний,<br>владе-<br>де-<br>ний | Мо-<br>дул-<br>ная<br>еди-<br>ни-<br>ца |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| -                                                                              | -     | -                                                  | -                                         | УК-1. Спосо-<br>бен осуществ-<br>лять критиче-<br>ский анализ<br>проблемных<br>ситуаций на<br>основе систем-<br>ного подхода,<br>вырабатывать<br>стратегию дей-<br>ствий                                                                                                                         | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3                | З 1<br>У 1<br>В 1                                                           | МЕ<br>1-8                               |
| -                                                                              | -     | -                                                  | -                                         | УК-4. Спосо-<br>бен осуществ-<br>лять деловую<br>коммуникацию<br>в устной и<br>письменной<br>формах на гос-<br>ударственном<br>языке Россий-<br>ской Федера-<br>ции и ино-<br>странном(ых)<br>языке(ах)                                                                                          | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3                | З 2<br>У 2<br>В 2                                                           | МЕ<br>1-8                               |
| -                                                                              | -     | -                                                  | -                                         | ОПК-1. Спосо-<br>бен решать<br>профессио-<br>нальные задачи<br>на основе зна-<br>ния (на про-<br>двинутом<br>уровне) эконо-<br>мической, ор-<br>ганизационной<br>и управленче-<br>ской теории,<br>инновацион-<br>ных подходов,<br>обобщения и<br>критического<br>анализа прак-<br>тик управления | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3                | З 3<br>У 3<br>В 3                                                           | МЕ<br>1-8                               |



|                           |                          |               |                                                                                          |                                                                                                 |                      |                   |           |
|---------------------------|--------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------|-----------|
| -                         | -                        | -             | -                                                                                        | ПК-1. Способность управлять цифровым предприятием и подразделениями                             | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З 4<br>У 4<br>В 4 | МЕ<br>1-8 |
| 01<br>Образование и наука | научно-исследовательская | Аналитический | поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации о экономике, управлении и ИКТ | ПК-9. Способность стратегического управления процессами планирования и организации производства | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З 5<br>У 5<br>В 5 | МЕ<br>1-8 |

## 2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часа), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

| Вид учебной работы                      | Трудоёмкость |            |              |
|-----------------------------------------|--------------|------------|--------------|
|                                         | зач. ед.     | час.       | по семестрам |
|                                         |              |            | № 1          |
| <b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>    | <b>3</b>     | <b>108</b> | <b>108</b>   |
| <b>Аудиторные занятия:</b>              | <b>1</b>     | <b>36</b>  | <b>36</b>    |
| Лекционного типа                        | 0,3          | 10         | 10           |
| Семинарского типа                       | 0,7          | 26         | 26           |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>     | <b>2</b>     | <b>72</b>  | <b>72</b>    |
| <b>Промежуточная аттестация (зачет)</b> |              |            | *            |

## 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3 – Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины                         | Всего часов на модуль | Аудиторная работа по видам занятий |           | Внеаудиторная работа (СРС) |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------|-----------|----------------------------|
|                                                                            |                       | Лт                                 | Ст        |                            |
| <b>МОДУЛЬ 1. Фирма в рыночной экономике</b>                                | <b>33</b>             | <b>5</b>                           | <b>12</b> | <b>16</b>                  |
| Модульная единица 1. Общая характеристика фирмы                            | 7                     | 1                                  | 2         | 4                          |
| Модульная единица 2. Организационная структура фирмы и принципы управления | 7                     | 1                                  | 2         | 4                          |
| Модульная единица 3. Ресурсы фирмы: состав и классификация                 | 9                     | 1                                  | 4         | 4                          |
| Модульная единица 4. Экономические затраты и результаты                    | 10                    | 2                                  | 4         | 4                          |
| <b>МОДУЛЬ 2. Экономический механизм функционирования фирмы</b>             | <b>39</b>             | <b>5</b>                           | <b>14</b> | <b>20</b>                  |
| Модульная единица 5. Рентабельность и ценовая политика организации         | 8                     | 1                                  | 2         | 5                          |
| Модульная единица 6. Планирование деятельности фирмы                       | 10                    | 1                                  | 4         | 5                          |
| Модульная единица 7. Оценка эффективности хозяй-                           | 11                    | 2                                  | 4         | 5                          |

|                                                               |           |           |           |           |
|---------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| ственной деятельности фирмы и состояние его баланса           |           |           |           |           |
| <b>Модульная единица 8. Инвестиционная деятельность фирмы</b> | 10        | 1         | 4         | 5         |
| <b>Зачет</b>                                                  |           |           |           |           |
| <b>ВСЕГО</b>                                                  | <b>72</b> | <b>10</b> | <b>26</b> | <b>36</b> |

### 3.2. Содержание модулей дисциплины

#### МОДУЛЬ 1. ФИРМА В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ

##### Модульная единица 1. Общая характеристика фирмы

Характеристика и классификация предприятий в различных сферах экономики (их особенности). Экономическая устойчивость предпринимательских структур. Модель функционирования фирмы в рыночной среде. Понятие и классификации финансово-промышленных групп.

##### Модульная единица 2. Организационная структура фирмы и принципы управления

Организационно-правовые формы предприятий в сферах экономики. Производственная программа. Функциональный подход при создании системы управления. Принципы формирования типового звена управления. Баланс производственной мощности. Показатели производственной мощности предприятия.

##### Модульная единица 3. Ресурсы фирмы: состав и классификация

Особенности организации производственного процесса на предприятиях в отдельных сферах экономики. Требования к персоналу на современных предприятиях. Стимулирование труда. Форма и система оплаты труда. Тарифная и бестарифная системы. Особые условия оплаты труда. Расчет численности работающих. Система норм труда. Дополнительные формы стимулирования персонала.

##### Модульная единица 4. Экономические затраты и результаты

Методы организации производства. Структура оценки эффективности работы организации. Значение финансового анализа. Рентабельность продукции и производства. Результаты деятельности фирмы, их оценка.

#### МОДУЛЬ 2. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ФИРМЫ

##### Модульная единица 5. Рентабельность и ценовая политика организации

Проблемы ценообразования в отдельных отраслях и сферах экономики. Налоги фирмы и их источники. Налог на прибыль, налог на добавленную стоимость, налог на имущество, дорожные налоги, акцизы.

##### Модульная единица 6. Планирование деятельности фирмы

Планирование и прогнозирование в условиях рыночной экономики. Анализ состояния фирмы. SWOT-анализ. Определение стратегических проблем предприятия. Выбор и реализация проектов развития фирмы. Маркетинг, изучение рынков товаров и услуг.

##### Модульная единица 7. Оценка эффективности хозяйственной деятельности фирмы и состояние его баланса

Конкурентоспособность организаций. Материально-техническое снабжение. Производственные запасы. Управление запасами и движением товаров.

##### Модульная единица 8. Инвестиционная деятельность фирмы

Экономическая оценка инвестиций с учетом научно-технического развития. Инвестиционная деятельность фирмы. Инвестиции, инвестиционные проекты, инвестиционные процессы. Источники инвестиций. Определение и оценка эффективности инвестиционных проектов.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=17076>

Таблица 4 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

| №<br>п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины                                                                      | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия                                                         | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------|
| 1        | <b>МОДУЛЬ 1. Фирма в рыночной экономике</b>                                                                  |                                                                                                                                    |                                                       | <b>12</b>    |
|          | <b>Модульная единица 1.</b><br>Общая характеристика фирмы                                                    | <b>Практическое занятие 1.</b><br>Характеристика и классификация предприятий в различных сферах экономики (их особенности).        | решение кейс-задачи, тестирование                     | 2            |
|          | <b>Модульная единица 2.</b><br>Организационная структура фирмы и принципы управления                         | <b>Практическое занятие 2.</b><br>Организационно-правовые формы предприятий в сферах экономики.                                    | тестирование                                          | 2            |
|          | <b>Модульная единица 3.</b><br>Ресурсы фирмы: состав и классификация                                         | <b>Практическое занятие 3.</b><br>Особенности организации производственного процесса на предприятиях в отдельных сферах экономики. | решение кейс-задачи                                   | 4            |
|          | <b>Модульная единица 4.</b><br>Экономические затраты и результаты                                            | <b>Практическое занятие 4.</b><br>Методы организации производства.                                                                 | тестирование                                          | 4            |
| 2        | <b>МОДУЛЬ 2. Экономический механизм функционирования фирмы</b>                                               |                                                                                                                                    |                                                       | <b>14</b>    |
|          | <b>Модульная единица 5.</b><br>Рентабельность и ценовая политика организации                                 | <b>Практическое занятие 5.</b><br>Проблемы ценообразования в отдельных отраслях и сферах экономики (кейс-метод).                   | решение кейс-задачи                                   | 2            |
|          | <b>Модульная единица 6.</b><br>Планирование деятельности фирмы                                               | <b>Практическое занятие 6.</b><br>Планирование и прогнозирование в условиях рыночной экономики (ролевая игра).                     | решение кейс-задачи                                   | 4            |
|          | <b>Модульная единица 7.</b><br>Оценка эффективности хозяйственной деятельности фирмы и состояние его баланса | <b>Практическое занятие 7.</b><br>Конкурентоспособность организаций (написание эссе).                                              | тестирование                                          | 4            |
|          | <b>Модульная единица 8.</b><br>Инвестиционная                                                                | <b>Практическое занятие 8.</b><br>Экономическая оценка инвестиций с учетом научно-                                                 | решение кейс-задачи                                   | 4            |

|                       |                                                             |  |           |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------|--|-----------|
| деятельность<br>фирмы | технического развития<br>(дистанционное тестиро-<br>вание). |  |           |
| <b>ВСЕГО</b>          |                                                             |  | <b>36</b> |

### 3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=17076>

Таблица 5 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения

| №<br>п/<br>п                                                   | № модуля и модульной единицы дисциплины                                              | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения                                                                                                                                                                                                        | Кол-во часов | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------|
| <b>МОДУЛЬ 1. Фирма в рыночной экономике</b>                    |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>32</b>    |                                                       |
| 1                                                              | <b>Модульная единица 1.</b><br>Общая характеристика фирмы                            | Экономическая устойчивость предпринимательских структур. Модель функционирования фирмы в рыночной среде. Понятие и классификации финансово-промышленных групп.                                                                                                         | 8            | решение кейс-задачи, тестирование                     |
| 2                                                              | <b>Модульная единица 2.</b><br>Организационная структура фирмы и принципы управления | Производственная программа. Функциональный подход при создании системы управления. Принципы формирования типового звена управления. Баланс производственной мощности. Показатели производственной мощности предприятия.                                                | 8            | тестирование                                          |
| 3                                                              | <b>Модульная единица 3.</b><br>Ресурсы фирмы: состав и классификация                 | Требования к персоналу на современных предприятиях. Стимулирование труда. Форма и система оплаты труда. Тарифная и бестарифная системы. Особые условия оплаты труда. Расчет численности работающих. Система норм труда. Дополнительные формы стимулирования персонала. | 8            | решение кейс-задачи                                   |
| 4                                                              | <b>Модульная единица 4.</b><br>Экономические затраты и результаты                    | Структура оценки эффективности работы организации. Значение финансового анализа. Рентабельность продукции и производства. Результаты деятельности фирмы, их оценка.                                                                                                    | 8            | тестирование                                          |
| <b>МОДУЛЬ 2. Экономический механизм функционирования фирмы</b> |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>40</b>    |                                                       |
| 5                                                              | <b>Модульная единица 5.</b><br>Рентабельность и ценовая политика организации         | Налоги фирмы и их источники. Налог на прибыль, налог на добавленную стоимость, налог на имущество, дорожные налоги, акцизы.                                                                                                                                            | 10           | решение кейс-задачи                                   |

|              |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |           |                     |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|
| 6            | <b>Модульная единица 6.</b><br>Планирование деятельности фирмы                                               | Анализ состояния фирмы. SWOT-анализ. Определение стратегических проблем предприятия. Выбор и реализация проектов развития фирмы.<br>Маркетинг, изучение рынков товаров и услуг.   | 10        | решение кейс-задачи |
| 7            | <b>Модульная единица 7.</b><br>Оценка эффективности хозяйственной деятельности фирмы и состояние его баланса | Материально-техническое снабжение. Производственные запасы. Управление запасами и движением товаров.                                                                              | 10        | тестирование        |
| 8            | <b>Модульная единица 8.</b><br>Инвестиционная деятельность фирмы                                             | Инвестиционная деятельность фирмы. Инвестиции, инвестиционные проекты, инвестиционные процессы. Источники инвестиций. Определение и оценка эффективности инвестиционных проектов. | 10        | решение кейс-задачи |
| <b>ВСЕГО</b> |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   | <b>72</b> |                     |

#### **4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **4.1. Основная литература**

1. Экономика фирмы : учебное пособие / С. П. Гавриловская, И. А. Кузнецова, А. Ю. Лазарева [и др.] ; под редакцией И. А. Кузнецовой. – Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2018. – 89 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/92312.html> – базовый учебник.

2. Английский язык (Магистратура): учебное пособие Фролова В.П., Кожанова Л.В., Павлова С.В., Молодых Е. А. – ВГУИТ. 2014. – 176 с. // ЭБС «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47417.html> – базовый учебник.

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Экономика фирмы : учебное пособие / М. А. Асеева, О. В. Глеба, Н. Г. Данилочкина [и др.] ; под редакцией К. К. Кумехова. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 304 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/86131.html>

2. Моисеенко, Д. Д. Экономика фирмы (краткий курс лекций) / Д. Д. Моисеенко, Н. С. Узунова. – Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. – 90 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/86426.html>

3. Экономика организации : учебник и практикум для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450855/p.1>

4. Попов, Е. Б. Иностранный язык для делового общения. Английский язык : учебное пособие / Е. Б. Попов. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 72 с ЭБС IPR BOOKS : [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16673.html>

#### **5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины**

1. Официальный сайт «Министерство Финансов РФ» <http://minfin.ru/ru>
2. Официальный сайт «Правительства РФ» <http://government.ru/>



3. Официальный сайт «Федеральная служба государственной статистики»  
<http://www.gks.ru>
4. Федеральной службы государственной статистики по Нижегородской области»  
<https://www.gosuslugi.ru/>
5. Портал «ВАШИ ФИНАНСЫ» <https://vashifinancy.ru>
6. Портал менеджеров России - навигатор в мире бизнеса <https://tomanage.ru>

## **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **6.1 Программное обеспечение**

1. Mirapolis Virtual Room
2. MicrosoftOffice2007 Standard

### **6.2 Перечень информационных технологий**

1. Технологии дистанционного обучения (интернет-семинары, вебинары).
2. Электронное тестирование (в т. ч. дистанционное).
3. Мультимедийные технологии (электронные презентации).
4. Электронная информационно-образовательная среда ВУЗа:  
<https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=17076>

### **6.3 Информационные справочные системы**

1. Не используется.

### **6.4 Профессиональные базы данных**

1. Техничко-экономические показатели работы сельскохозяйственных организаций микрзоны по Нижегородской области <http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12617>
2. Социально-экономические показатели развития муниципальных районов микрзоны по Нижегородской области <http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12619>
3. Система сбалансированных ключевых производственных, экономических и социальных показателей учреждений социальной сферы микрзоны по Нижегородской области <http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12618>.

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

- № 113 «Иностранные языки»
- № 130Л «Кабинет для проведения дистанционного обучения»
- № 147 «Аудитория для самостоятельной работы обучающихся»
- № 147 Лаборатория «Научно-аналитические исследования в области экономики»; «Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности»

## **8. Оценка результатов освоения дисциплины**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета. Способ проведения – собеседование по вопросам, предложенным в п. 9, и тестирование в ЭИОС.

Формирование рейтинга обучающегося осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для обучающихся очной формы обучения

|                            |                                        |            |
|----------------------------|----------------------------------------|------------|
| Контролируемые мероприятия | Максимальное количество баллов за ука- | Примечания |
|----------------------------|----------------------------------------|------------|

|                                         |                   |                            |
|-----------------------------------------|-------------------|----------------------------|
|                                         | занный вид работы |                            |
| <b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ – зачет</b> | <b>30 б</b>       |                            |
| 1 вопрос                                | 0-15 б            |                            |
| 2 вопрос                                | 0-15 б            |                            |
| <b>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</b>                 | <b>70 б</b>       |                            |
| Тестирование (2)                        | 10 б              | 5 баллов за 1 тест         |
| Работа на практических занятиях         | 54 б              | 0-3 баллов за занятие      |
| Решение кейс-заданий (2)                | 6 б               | 0-3 баллов за кейс-задание |
| <b>Всего за курс</b>                    | <b>100 б</b>      |                            |

Далее по таблице переводим итоговую сумму баллов в числовой эквивалент.

| Оценка                 | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|------------------------|---------------------|-------------------|--------|---------|
|                        | Не зачтено          | Зачтено           |        |         |
| Набранная сумма баллов | $\leq 50$           | 51-70             | 71-85  | 86-100  |

**9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Таблица 6 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

| Код наименование компетенции                                                                                                                                        | Индикаторы компетенций | Получаемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Этапы формирования компетенций<br>(разделы теоретического обучения) |     |     |     |     |     |     |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                                                                                                                                                                     |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | МЕ1                                                                 | МЕ2 | МЕ3 | МЕ4 | МЕ5 | МЕ6 | МЕ7 | МЕ8 |
| УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                   | ИД-1                   | <i>Знать:</i><br>виды, методы и концепции критического анализа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | +                                                                   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   |
|                                                                                                                                                                     | ИД-2                   | <i>Уметь:</i><br>применять виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | +                                                                   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   |
|                                                                                                                                                                     | ИД-3                   | <i>Владеть:</i><br>основными принципами, определяющими цель и стратегию решения сложных ситуаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | +                                                                   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   |
| УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-1                   | <i>Знать:</i><br>основные принципы и правила деловой, академической и профессиональной этики; основные средства информационно-коммуникационных технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | +                                                                   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   |
|                                                                                                                                                                     | ИД-2                   | <i>Уметь:</i><br>грамотно, четко и доступно излагать в письменной и/или устной форме научную и профессиональную информацию на русском и иностранном(-ых) языках; создавать письменные тексты официально-делового и научного стилей речи на русском и иностранном(-ых) языках при изложении профессиональных вопросов; редактировать и корректировать официально-деловые, научные и профессиональные тексты на русском и иностранном(-ых) языках; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия | +                                                                   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   |
|                                                                                                                                                                     | ИД-3                   | <i>Владеть:</i><br>навыками эффективной устной и письменной коммуникацией в процессе академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном(-ых) языках, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | +                                                                   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   |

|                                                                                                                                                                                                                              |      |                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОПК-1 - Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления | ИД-1 | <i>Знать:</i><br>экономические, организационные и управленческие теории, инновационные подходы, способы обобщения и критического анализа практик управления, современные подходы проектного менеджмента в деятельности организации | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|                                                                                                                                                                                                                              | ИД-2 | <i>Уметь:</i><br>использовать теоретические знания инновационного менеджмента при формировании системы управления организации                                                                                                      | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|                                                                                                                                                                                                                              | ИД-3 | <i>Владеть:</i><br>современными практиками решения практических и исследовательских задач в управленческой сфере                                                                                                                   | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПК-1 Способностью управлять цифровым предприятием и подразделениями                                                                                                                                                          | ИД-1 | <i>Знать:</i><br>подходы к повышению качества информации и контента в единую цифровую среду                                                                                                                                        | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|                                                                                                                                                                                                                              | ИД-2 | <i>Уметь:</i><br>осуществлять взаимодействие при помощи цифровых технологий на микро- и макросреду предприятия, выступать в качестве посредника обмена                                                                             | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|                                                                                                                                                                                                                              | ИД-3 | <i>Владеть:</i><br>навыками формирования стратегии цифровизации деятельности организации                                                                                                                                           | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПК-9 Способностью стратегического управления процессами планирования и организации производства                                                                                                                              | ИД-1 | <i>Знать:</i><br>современные теоретические основы стратегического управления процессами планирования производственных ресурсов и производственных мощностей                                                                        | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|                                                                                                                                                                                                                              | ИД-2 | <i>Уметь:</i><br>осуществлять стратегическое управление процессами организационной и технологической модернизации производства                                                                                                     | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|                                                                                                                                                                                                                              | ИД-3 | <i>Владеть:</i><br>навыками стратегического управления процессами технического обслуживания, материально-технического обеспечения производства, конструкторской, технологической и организационной подготовки производства         | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

**Таблица 7 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Код наименование компетенции                                                                                                                                                                                                 | Индикаторы компетенций | Показатели освоения (Результаты обучения) | Формы и критерии оценивания компетенций |              |                                |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------|--------------------------------|-------|
|                                                                                                                                                                                                                              |                        |                                           | Текущий контроль                        |              | Промежуточная аттестация зачет | Итого |
|                                                                                                                                                                                                                              |                        |                                           | кейс-задание                            | тестирование |                                |       |
| УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                                            | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3   | 31, У1, В1                                | 4                                       | 1            | 5                              | 10    |
| УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия                                                          | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3   | 32, У2, В2                                | 4                                       | 1            | 5                              | 10    |
| ОПК-1 - Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3   | 33, У3, В3                                | 4                                       | 1            | 5                              | 10    |
| ПК-1 Способностью управлять цифровым предприятием и подразделениями                                                                                                                                                          | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3   | 34, У4, В4                                | 4                                       | 1            | 5                              | 10    |
| ПК-9 Способностью стратегического управления процессами планирования и организации производства                                                                                                                              | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3   | 35, У5, В5                                | 4                                       | 1            | 5                              | 10    |

**Таблица 8 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций**

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                      | Уровни сформированности компетенции                                                       |                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | Не сформирована (<5 баллов)                                                               | Начальный (5-6,9 баллов)                                                                         | Базовый (7,0-8,9 баллов)                                                                         | Продвинутый (9-10 баллов)                                                                   |
|                                                                                                                                                                     | Полнота знаний                                                                            |                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                                             |
| УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                   | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                     | Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки                                            | Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок                   |
| УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия |                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                                             |
|                                                                                                                                                                     | Полнота умений                                                                            |                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                                             |
|                                                                                                                                                                     | Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки | Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены | Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошиб-      | Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными |



|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 - Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления |                                                                                                                               | все задания, но не в полном объеме                                                                                                                                                                                                       | ками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетами                                                                                                             | недочетами, выполнены все задания в полном объеме                                                                                                                                 |
| ПК-1 Способностью управлять цифровым предприятием и подразделениями                                                                                                                                                          | <b>Полнота владений</b>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |
| ПК-9 Способностью стратегического управления процессами планирования и организации производства                                                                                                                              | При решении профессиональных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки                                      | Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональных задач, имеются недочеты                                                                                                                                                   | Показаны базовые навыки при решении стандартных профессиональных задач с некоторыми недочетами                                                                                   | Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов                                                                             |
| <b>Характеристика сформированности компетенции</b>                                                                                                                                                                           | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач | Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач | Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач | Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач |

### Вопросы к зачету

#### по дисциплине «Экономика фирмы (на иностранном языке)»

1. Дайте характеристику предприятия в различных сферах экономики. Назовите основные признаки предприятия.
2. Перечислите виды коммерческих организаций и охарактеризуйте их особенности. Перечислите виды некоммерческих организаций.
3. Перечислите основные формы собственности.
4. Каковы основные элементы внутренней среды фирмы? Назовите основные компоненты внешней среды фирмы
5. Назовите основные принципы организации производственного процесса, раскройте их содержание.
6. Дайте характеристику производственного цикла и перечислите его отличия от производственного процесса.
7. Дайте характеристику производственной мощности предприятия. Чем она отличается от производственной программы и от понятия «пропускная способность оборудования»?
8. Дайте характеристику стоимостных показателей производственной программы.
9. Дайте определение и характеристику основных фондов предприятия.
10. Назовите четыре группы показателей эффективности использования основных фондов.
11. Раскройте взаимосвязь между показателями фондоотдачи, фондовооруженности и производительности труда.

12. Дайте определение понятиям «оборотные средства», «оборотные производственные фонды», «фонды обращения». В чем проявляются их взаимосвязи и отличия?
13. Дайте характеристику понятий «кадры», «персонал», «трудовые ресурсы предприятия», «промышленно-производственный персонал предприятия», «менеджеры».
14. Назовите основные отличия понятий «затраты», «расходы» и «издержки». Перечислите признаки классификации затрат.
15. Дайте характеристику нормативного метода учета и калькулирования фактической себестоимости продукции.
16. Назовите основные показатели безубыточности работы предприятия. Дайте их характеристику.
17. Дайте определение понятия «прибыль предприятия». Дайте определение понятия «доходы предприятия (организации)» и приведите их классификацию, согласно бухгалтерскому учету и налоговому учету.
18. Дайте характеристику показателям рентабельности производства, продукции, капитала и продаж. Раскройте взаимосвязь показателей рентабельности и назовите сферы их применения.
19. Дайте определение понятия «инвестиции». Чем инвестиции отличаются от капитальных вложений? Назовите признаки классификации инвестиций и дайте им характеристику.
20. Раскройте экономическое содержание инвестиционной деятельности предприятия. Назовите источники финансирования инвестиционной деятельности.

#### Критерии оценки:

| Оценка компетенций | Количество баллов по БРС | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 баллов           | 15-14                    | Выполнен полный объем работы, ответы обучающегося полные и правильные. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры. Речь обучающегося правильная грамотная, видны адекватные ответы на вопросы преподавателя.                                                        |
| 4 балла            | 13-11                    | Выполнено 75% работы, ответы правильные, но неполные. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение обучающегося недостаточно четко выражено. Речь обучающегося правильная грамотная, видна адекватная реакция на вопросы преподавателя с незначительным количеством ошибок языкового характера.                                      |
| 3 балла            | 10-8                     | Выполнено 50% работы, ответы правильны в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения обучающегося, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют. Незначительное количество ошибок языкового характера при общении, ответы на вопросы преподавателя осознанные, но речевая активность обучающегося невысокая. |
| Менее 2 баллов     | 7-1                      | Выполнено менее 50% работы, в ответах существенные ошибки в основных аспектах темы. Большое количество ошибок языкового характера, реакция на вопросы преподавателя отсутствует или неадекватная.                                                                                                                                              |

#### КЕЙС-ЗАДАЧИ

##### Кейс-задача № 1 для оценки компетенции «УК-1, УК-4»

**Read this description of a language training market. Answer the questions.**

In Paris, 500 organizations offer language training to companies. However, 90 per cent of sales are made by the top five language training organizations. The market is not growing in size overall. Organization A has 35 per cent of the market, and faces stiff competition from B, which has about 25 per cent of the market, and from C, D and E, who each have 10 per cent, but who are trying to grow by charging less for their courses.

##### Questions:

1. How many competitors are there in this market?
2. Is competition in the market strong?

3. Who is the market leader?
4. Who are the two key players?
5. Who mainly makes up the competition, from the market leader's point of view?
6. If one competitor increases its market share, can the others keep their market share at the same level?

**Кейс-задача № 2** для оценки компетенции «ОПК-1, ПК-1, ПК-9»

**Look at the price list. Are the statements below true or false?**

*All prices in euros.*

| <b>Model</b>      | <b>List price</b> | <b>Our price</b> | <b>Competing product</b> |
|-------------------|-------------------|------------------|--------------------------|
| <b>Adagio</b>     | <b>11,541</b>     | <b>9,999</b>     | <b>10,500</b>            |
| <b>Brio</b>       | <b>13,349</b>     | <b>12,999</b>    | <b>12,896</b>            |
| <b>Capricioso</b> | <b>15,742</b>     | <b>14,999</b>    | <b>13,987</b>            |
| <b>Delicioso</b>  | <b>16,908</b>     | <b>15,999</b>    | <b>14,442</b>            |

1. The pricing policy is to sell below list prices.
2. The Adagio is low-priced, and is cheaper than the competition.
3. The mid-priced models are the Brio and the Capricioso.
4. This retailer charges 16,908 euros for the Delicioso.
5. The Delicioso is the highest-priced model.
6. The Delicioso is cheaper than the competition.
7. All models are sold at a discount.

**Критерии оценки:**

| <b>Количество баллов</b> | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4 балла</b>           | Обучающийся знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации; межкультурные различия, основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка. Обучающийся умеет применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на иностранном языке. Обучающийся владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на иностранном языке; простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества.                                                                                     |
| <b>2 балла</b>           | Обучающийся знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке, но допускает ошибки; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. Обучающийся также знает межкультурные различия, основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка. Обучающийся умеет применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, но допускает незначительные ошибки в методах и навыках делового общения на иностранном языке. Обучающийся владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на иностранном языке; простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества. |

**Комплект тестовых заданий**

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции «УК-1, УК-4»

**1. ... is the scientific study of the ownership, use, and exchange of scarce resources - often shortened to the science of scarcity.**

- a) management
- b) marketing

- c) **economics**
- d) accountancy
- 2. **The process of satisfying needs and wants is called**
  - a) production
  - b) **supplying**
  - c) provision
  - d) consumption
- 3. **... are owned, and usually managed, by a small number of partners, each of whom can specialise in a particular aspect of the business.**
  - a) **partnership**
  - b) sole trader
  - c) private limited company
  - d) public limited company
- 4. **... are legally 'incorporated' firms, which means that they have their own legal identity, and are owned by shareholders who have limited liability for the firm's debts.**
  - a) partnership
  - b) sole trader
  - c) **private limited company**
  - d) public limited company
- 5. **... companies are legally incorporated and are owned by shareholders who have limited liability for the firm's debts, the difference being that 'public' companies are allowed to sell shares to the general public.**
  - a) partnership
  - b) sole trader
  - c) private limited company
  - d) **public limited company**
- 6. **... are not established to make a profit, though they may earn revenue and be run on commercial lines.**
  - a) partnership
  - b) sole trader
  - c) **non-profit organisations**
  - d) private limited company
  - e) public limited company
- 7. **... are achieved when a firm's revenue is greater than its production costs.**
  - a) losses
  - b) **profits**
  - c) costs
  - d) incomes
- 8. **... are those that do not change as output is increased or decreased, and typically include premises such as its offices and factories, and capital equipment such as machinery and computer systems.**
  - a) variable factors
  - b) **fixed factors**
- 9. **... are those that do change with output, which means more are employed when production increases, and less when production decreases.**
  - a) **variable factors**
  - b) fixed factors
- 10. **Match the synonyms:**

|                           |                                  |
|---------------------------|----------------------------------|
| 1. only when we need them | a) lean manufacturing production |
| 2. special buildings      | b) just in time                  |
| 3. to pay                 | c) to finance                    |
| 4. keep                   | d) warehouse                     |

- 5. quicker and cheaper                      e) more efficient
- 6. making things efficiently              f) to store

**Комплект тестовых заданий для оценки компетенции «ОПК-1, ПК-1, ПК-9»**

**1. The ... owns the assets of the business, makes all the business decisions, bears all the risks, and, of course, retains all the profits.**

- a) partnership
- b) sole trader**
- c) private limited company
- d) public limited company

**2. ... companies are legally incorporated and are owned by shareholders who have limited liability for the firm's debts, the difference being that 'public' companies are allowed to sell shares to the general public.**

- e) partnership
- f) sole trader
- g) private limited company
- h) public limited company**

**3. ... is the income a firm retains from selling its products once it has paid indirect tax, such as VAT.**

- a) loss
- b) profit
- c) cost
- d) revenue**

**4. ..., is revenue per unit, and is found by dividing TR by the quantity sold, Q.**

- a) average revenue**
- b) total revenue
- c) marginal revenue

**5. ... is the revenue generated from selling one extra unit of a good or service.**

- a) average revenue
- b) total revenue
- c) marginal revenue**

**6. ... is the reward gained by risk taking entrepreneurs when the revenue earned from selling a given amount of output exceeds the total costs of producing that output.**

- a) profit**
- b) loss

**7. ... refers to the number of firms in the market, their market shares, and other features which affect the level of competition in the market.**

- a) market structure**
- b) oligopoly
- c) monopoly
- d) perfect competition

**8. ... is a hypothetical market where competition is at its greatest possible level.**

- a) oligopoly
- b) monopoly
- c) perfect competition**

**9. ... is to make plans or drawings for how something is to be made.**

- a) to develop
- b) to innovate
- c) to invent
- d) to design**

**10. ... is a measure of how much is produced in relation to the number of employees.**

- a) output



**b) productivity**

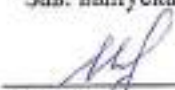
c) capacity

**Критерии оценки**

|           |                |
|-----------|----------------|
| 1 балл    | от 71 до 100 % |
| 0,5 балла | от 50 до 70 %  |

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»  
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления  
Кафедра «Организация и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. выпускающей кафедрой  
  
(подпись) О.В. Ильичева  
«26» марта 2021 г. (ф.и.о.)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Управление рисками в организации»  
(название дисциплины)

направление подготовки 38.04. 02 Менеджмент  
программа «Инновационный менеджмент»  
уровень магистратуры

курс 2  
семестр 3  
форма обучения: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерством науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 952
2. Основной образовательной программой по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент направление «Инновационный менеджмент».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Разработчик: \_\_\_\_\_ И.В. Волков  
(подпись) (Ф.И.О.)

Рецензент: к.э.н., доцент кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» Н.П. Сидорова  
ученая степень, ученое звание, должность, наименование организации – места работы, Ф.И.О.  
(при наличии)

Программа принята на заседании кафедры «Организации и менеджмента»  
протокол № 8 от 26 марта 2021 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.В. Ильичева  
(подпись) (Ф.И.О.)

Согласовано:

Инженер по качеству

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Методист УМУ

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель научного содержания программы

\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

## Пояснительная записка

Учебным планом подготовки магистрантов по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент программа «Инновационный менеджмент» на 2 курсе обучения предусмотрено изучение дисциплины «Управление рисками в организации».

Дисциплина «Управление рисками в организации» объединяет вопросы изучения теоретических основ управления рисками в организации, раскрывает различные подходы к оценке рисков, определяет основные виды рисков при развитии производственной деятельности организации а также меры по их минимизации.

По дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки знаний.

Оценка самостоятельной работы обучающихся проводится в форме эссе.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Данная программа составлена с учетом требований профессионального стандарта «Специалист по управлению рисками» (№564н от 30.08.18 регист. 17.09.2018 № 52177).

### 1.1. Требования к дисциплине

Дисциплина «Управление рисками в организации» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент программа «Инновационный менеджмент».

Реализация в дисциплине «Управление рисками в организации» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент программа «Инновационный менеджмент» осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления;

ПК-8 Способностью построения интегрированной системы управления рисками организации.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Управление рисками в организации» включает в себя: занятия лекционного и семинарского типа (практические и семинарские занятия), групповые и индивидуальные консультации, индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине «Управление рисками в организации» обеспечивают развитие у обучающихся навыков индивидуальной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений при проведении интерактивных лекций и занятий семинарского типа.

### 1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Целью дисциплины «Управление рисками в организации» является освоение обучающимися теоретических знаний и практических навыков в области управления рисками для сохранения конкурентоспособности организации, в условиях изменяющейся внутренней и внешней среды.

Задачами дисциплины являются:

- формирование у студентов комплекса теоретических знаний по управлению рисками организации;
- проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности;
- поиск, анализ и оценка информации для подготовки и принятия управленческих решений;

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

*Знать:*

- 1) внешний и внутренний контекст процесса управления рисками, стратегии, методы управления рисками и варианты их применения, модели поведения экономических агентов и рынков;
- 2) методы оценки и управления рисками и возможности их применения в организации, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях;
- 3) оценку эффективности воздействия на риск, выбор варианта или метода воздействия на риск, подготовку и внедрение планов воздействия на риск, основные элементы процесса стратегического управления и альтернативы стратегий развития;
- 4) виды, методы и концепции критического анализа (УК-1, ИД-1);
- 5) экономические, организационные и управленческие теории, инновационные подходы, способы обобщения и критического анализа практик управления, современные подходы проектного менеджмента в рамках управления рисками деятельности организации (ОПК-1, ИД-1);
- 6) современные подходы к планированию, координированию и нормативному обеспечению интегрированной комплексной деятельности подразделений по управлению рисками в соответствии со стратегическими целями организации (ПК-8, ИД-1).

*Уметь:*

- 1) организовать процесс управления рисками в организации с учетом отраслевых стандартов разрабатывать и оценивать планы, проекты с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений;
- 2) выявлять недостатки существующей системы и разрабатывать рекомендации по улучшению процедур управления рисками в соответствии с национальными или международными стандартами, анализировать и применять методики оценки управления рисками и реагирования на риски;
- 3) разрабатывать программы по совершенствованию процедуры управления рисками в соответствии с лучшими практиками, производить расчеты на основании типовых методик и существующей нормативно-правовой базы по управлению рисками;
- 4) принимать решения в нестандартных ситуациях, прогнозировать последствия своего поведения и принятых решений с учетом риска;
- 5) применять виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях (УК-1, ИД-2).
- 6) использовать теоретические знания инновационного менеджмента по управлению рисками при формировании системы управления организации (ОПК-1, ИД-2);
- 7) осуществлять поддержание эффективных коммуникаций в сфере управления рисками и мотивации сотрудников подразделений, организовывать контроль эффективности работы сотрудников и подразделений в сфере управления рисками (ПК-8, ИД-2)

*Владеть:*

- 1) методологией экономического исследования, методами оценки и управления рисками и возможности их применения в организации;
- 2) основными принципами, определяющими цель и стратегию решения сложных ситуаций (УК-1, ИД-3);
- 3) навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений при управлении риском;
- 4) современными практиками решения практических и исследовательских задач в управленческой сфере в рамках управления рисками (ОПК-1, ИД-3).
- 5) методами разработки, внедрения, эксплуатации и поддержания устойчивого функционирования системы управления рисками (ПК-8, ИД-3).



Изучение дисциплины «Управление рисками в организации» направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Области профессиональной деятельности | Сферы профессиональной деятельности | Типы профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Код и содержание профессиональной компетенции                                                                                                                                                                              | Индикаторы компетенций | Нумерация знаний, умений, владений | Наименование модульных единиц |
|---------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------|-------------------------------|
| -                                     | -                                   | -                                  | -                                    | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                                            | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3   | З – 4<br>У – 5<br>В – 2            | М.Е.1,<br>2                   |
| -                                     | -                                   | -                                  | -                                    | ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3   | З – 5<br>У – 6<br>В – 4            | М.Е.4,<br>5                   |
| 08                                    | Внутренне-                          | инфор-                             | Поиск, анализ                        | ПК-8 Способ-                                                                                                                                                                                                               | ИД-1                   | З – 6                              | М.Е.3,                        |

|                     |                                                                  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                          |              |                |     |
|---------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|-----|
| Финансы и экономика | го и внешнего финансового контроля и аудита; управления рисками. | мационно-аналитический | и оценка информации для подготовки и принятия управленческих решений; анализ существующих форм организации и процессов управления, разработка и обоснование предложений по их совершенствованию; проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности | ностью построения интегрированной системы управления рисками организации | ИД-2<br>ИД-3 | У – 7<br>В - 5 | 4,5 |
|---------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|-----|

**2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма обучения)

| Вид учебной работы                      | Трудоемкость |            |            |
|-----------------------------------------|--------------|------------|------------|
|                                         | зач.ед.      | час.       | № 1        |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>    | <b>3</b>     | <b>108</b> | <b>108</b> |
| <b>Аудиторные занятия</b>               | <b>1</b>     | <b>36</b>  | <b>36</b>  |
| Лекционного типа                        | 0,28         | 10         | 10         |
| Семинарского типа                       | 0,72         | 26         | 26         |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>     | <b>2</b>     | <b>72</b>  | <b>72</b>  |
| <b>Промежуточная аттестация (зачет)</b> |              |            | *          |

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3 – Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины | Всего часов на модуль | Аудиторная работа о видах занятий | Внеаудиторная работа (СРС) |
|----------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|----------------------------|
|----------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|----------------------------|

|                                                                                                              |            | Лт        | Ст        |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Модуль 1. «Риск как экономическая категория»</b>                                                          | <b>42</b>  | <b>6</b>  | <b>8</b>  | <b>28</b> |
| <b>Модульная единица 1. Неопределенность и риск</b>                                                          | 14         | 2         | 2         | 10        |
| <b>Модульная единица 2. Факторы и стратегии рискованных решений</b>                                          | 14         | 2         | 4         | 8         |
| <b>Модульная единица 3. Нормативное и законодательное обеспечение системы управления рисками</b>             | 14         | 2         | 2         | 10        |
| <b>Модуль 2. «Основы теории принятия рискованных решений»</b>                                                | <b>66</b>  | <b>4</b>  | <b>18</b> | <b>44</b> |
| <b>Модульная единица 4. Измерение риска и критерии принятия рискованных решений</b>                          | 18         | 2         | 6         | 10        |
| <b>Модульная единица 5. Методы учета риска при обосновании долгосрочных проектов материальных инвестиций</b> | 48         | 2         | 12        | 34        |
| <b>Итого</b>                                                                                                 | <b>108</b> | <b>10</b> | <b>26</b> | <b>72</b> |

### 3.2. Содержание модулей дисциплины

#### МОДУЛЬ 1. РИСК КАК ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ

##### *Модульная единица 1. Неопределенность и риск*

Особенности принятия решений в условиях неопределенности будущих результатов. Определение риска на основе неопределенных будущих результатов. Риски бизнеса в реальном секторе экономики. Основные проблемы управления рисками в реальном бизнесе. Классификация и показатели неопределенности; показатели, структуру и классификацию рисков, основные рискообразующие факторы.

##### *Модульная единица 2. Факторы и стратегии рискованных решений.*

Основные разновидности факторов риска. Внешние факторы риска. Внутренние факторы риска. Внешний и внутренний контекст процесса управления рисками. Особенности современной экономики и их влияние на стратегии развития бизнеса. Основные стратегии развития бизнеса и управления рисками. Основные методы управления рисками и варианты их применения.

##### *Модульная единица 3. Нормативное и законодательное обеспечение системы управления рисками.*

Особенности законодательства Российской Федерации по регулированию управления рисками. Национальные и международные акты и стандарты по построению систем управления рисками. Отраслевые стандарты, корпоративные нормативные акты по управлению рисками.

#### МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПРИНЯТИЯ РИСКОВАННЫХ РЕШЕНИЙ

##### *Модульная единица 4. Измерение риска и критерии принятия рискованных решений*

Формализация условий ситуации риска. Измерение риска. Косвенные методы учета риска. Критерии оценки рискованных решений. Выбор метода оценки показателя риска типа вероятности. Статистические методы оценки риска. Экспертный метод. Методы прогноза риска. Методы оценки и управления рисками и возможности их применения в организации; методики и лучшие практики определения ключевых индикаторов риска; методики оценки предельно допустимого уровня риска, исследования предельно допустимого уровня риска.

**Модульная единица 5. Методы учета риска при обосновании долгосрочных проектов материальных инвестиций**

Анализ чувствительности как метод оценки устойчивости инвестиционного проекта. Аналитический подход к анализу чувствительности. Дискретный анализ чувствительности. Метод Монте-Карло. Основные меры риска долгосрочного инвестиционного проекта. Оценка риска долгосрочного инвестиционного проекта на основе дерева событий. Оценка риска по методу сценариев будущего развития. Использование дерева решений при оценке риска инвестиционных проектов.

**3.3. Практические и семинарские занятия**

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: <https://ngiei.mcdir.ru/enrol/index.php?id=17491>

**Таблица 4 - Содержание практических занятий и контрольных мероприятий**

| №                                                             | № модуля и модульной единицы дисциплины                                                          | № и название практических и семинарских занятий с указанием форм проведения занятия                                                                                                                             | Вид контрольных мероприятий   | Кол-во часов |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------|
| <b>Модуль 1. «Риск как экономическая категория»</b>           |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |                               |              |
| 1                                                             | <b>Модульная единица 1.</b> Неопределенность и риск                                              | <i>Практическое занятие № 1</i><br>Особенности принятия решений в условиях неопределенности будущих результатов                                                                                                 | Кейс-задача                   | 2            |
| 2                                                             | <b>Модульная единица 2.</b> Факторы и стратегии рискованных решений                              | <i>Практическое занятие № 2</i><br>Определение факторов риска                                                                                                                                                   | Кейс-задача                   | 2            |
|                                                               |                                                                                                  | <i>Практическое занятие № 3</i><br>Выбор стратегии развития бизнеса и управления рисками                                                                                                                        | Кейс-задача                   | 2            |
| 3                                                             | <b>Модульная единица 3.</b> Нормативное и законодательное обеспечение системы управления рисками | <i>Семинарское занятие № 1</i><br>Особенности законодательства Российской Федерации по регулированию управления рисками. Национальные и международные акты и стандарты по построению систем управления рисками. | Дискуссия, доклад             | 2            |
| <b>Модуль 2. «Основы теории принятия рискованных решений»</b> |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |                               |              |
| 4                                                             | <b>Модульная единица 4.</b> Изменение риска и критерии принятия рискованных решений              | <i>Практическое занятие № 4</i><br>Статистические методы оценки риска.                                                                                                                                          | Задача (практическое задание) | 2            |
|                                                               |                                                                                                  | <i>Практическое занятие № 5</i><br>Экспертный метод.                                                                                                                                                            | Задача (практическое задание) | 2            |

|               |                                                                                                              |                                                                                                                |                               |           |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------|
|               |                                                                                                              | <i>Практическое занятие № 6</i><br>Методы прогноза риска.<br>(Решение задач)                                   | Задача (практическое задание) | 2         |
| 5             | <b>Модульная единица 5.</b> Методы учета риска при обосновании долгосрочных проектов материальных инвестиций | <i>Практическое занятие № 7</i><br>Оценка риска долгосрочного инвестиционного проекта на основе дерева событий | Задача (практическое задание) | 2         |
|               |                                                                                                              | <i>Семинарское занятие № 2</i><br>Управление риском с помощью диверсификации                                   | Дискуссия, доклад             | 2         |
|               |                                                                                                              | <i>Семинарское занятие № 3</i><br>Риски для различных объектов                                                 | Дискуссия, доклад             | 2         |
|               |                                                                                                              | <i>Практическое занятие № 8</i><br>Определение факторов риска                                                  | Кейс-задача                   | 2         |
|               |                                                                                                              | <i>Семинарское занятие № 4</i><br>Современные пути снижения рисков                                             | Дискуссия, доклад             | 2         |
|               |                                                                                                              | <i>Практическое занятие № 9</i><br>Обоснование политики риск-менеджмента                                       | Кейс-задача                   | 2         |
| <b>Всего:</b> |                                                                                                              |                                                                                                                |                               | <b>26</b> |

### 3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: <https://ngiei.mcdir.ru/enrol/index.php?id=17491>

Таблица 5 - Перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № п/п                                               | № модуля и модульной единицы                                                                        | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения                                                   | Кол-во часов | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Модуль 1. «Риск как экономическая категория»</b> |                                                                                                     |                                                                                                                         |              |                                                       |
| 1                                                   | <b>Модульная единица 1.</b><br>Неопределенность и риск                                              | Основные проблемы управления рисками в реальном бизнесе.                                                                | 10           | Эссе                                                  |
| 2                                                   | <b>Модульная единица 2.</b><br>Факторы и стратегии рискованных решений                              | Основные стратегии развития бизнеса и управления рисками. Основные методы управления рисками.                           | 8            | Эссе                                                  |
| 3                                                   | <b>Модульная единица 3.</b><br>Нормативное и законодательное обеспечение системы управления рисками | Особенности законодательства Российской Федерации по регулированию управления рисками. Национальные и международные ак- | 10           | Эссе                                                  |



|                                                               |                                                                                                                 |                                                                                                                                     |    |      |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
|                                                               |                                                                                                                 | ты и стандарты по построению систем управления рисками. Отраслевые стандарты, корпоративные нормативные акты по управлению рисками. |    |      |
| <b>Модуль 2. «Основы теории принятия рискованных решений»</b> |                                                                                                                 |                                                                                                                                     |    |      |
| 4                                                             | <b>Модульная единица 4.</b><br>Измерение риска и критерии принятия рискованных решений                          | Формализация условий ситуации риска.<br>Измерение риска.                                                                            | 10 | Эссе |
| 5                                                             | <b>Модульная единица 5.</b><br>Методы учета риска при обосновании долгосрочных проектов материальных инвестиций | Оценка риска по методу сценариев будущего развития..<br>Использование дерева решений при оценке риска инвестиционных проектов       | 34 | Эссе |
|                                                               |                                                                                                                 |                                                                                                                                     | 72 |      |

#### **4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **4.1. Основная литература**

1. Воронцовский, В. А. Управление рисками: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. В. Воронцовский. М. : Издательство Юрайт, 2016. – 414 с. – базовый учебник// ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/E098C311-CAA9-4FD5-AC72-5F801419DD64#page/1>

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Алексеенко В.Б. Управление рисками в производственно-хозяйственной деятельности предприятия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Алексеенко В.Б., Кутлыева Г.М., Мочалова Ю.И. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский университет дружбы народов, 2013. – 88 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22224>. – ЭБС «IPRbooks»

2. Балдин К.В. Управление рисками [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Балдин К.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 512 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10513>. – ЭБС «IPRbooks»

3. Воронцовский, А. В. Управление рисками : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцовский. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 485 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/511534/p.2>

4. Никонов В. Управление рисками [Электронный ресурс]: как больше зарабатывать и меньше терять/ Никонов В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 285 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41476>. – ЭБС «IPRbooks»

#### **5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Система самодиагностики деловых возможностей предпринимателей -

URL: <http://www.businessstest.ru>.

2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>.

3. Федеральный образовательный портал ЭСМ (Экономика. Социология. Менеджмент). – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>.

4. Библиотека успешного бизнесмена. – Режим доступа: <http://www.club-energy.ru/>.

## **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **6.1 Программное обеспечение**

1. Windows 7 Professional
2. Microsoft Office 2007 Standard

### **6.2 Перечень информационных технологий**

1. Технологии дистанционного обучения (вебинары).
2. Электронное тестирование (в т. ч. дистанционное) в ЭИОС вуза.
3. Мультимедийные технологии (электронные презентации).
4. Электронная информационно-образовательная среда ВУЗа:  
<https://ngiei.mcdir.ru/enrol/index.php?id=17491>

### **6.3 Информационные справочные системы**

1. СПС Консультант Плюс.
2. СПС Гарант.

### **6.4. Профессиональные базы данных**

1. Социально-экономические показатели развития муниципальных районов микрорайоны по Нижегородской области <http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12619>
2. Техничко-экономические показатели работы сельскохозяйственных организаций микрорайоны по Нижегородской области <http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12617>
3. Система сбалансированных ключевых производственных, экономических и социальных показателей учреждений социальной сферы микрорайоны по Нижегородской области <http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12618>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

1. № 114 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа».
2. № 115 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа».
3. № 147 «Аудитория для самостоятельной работы обучающихся».
4. №130 л «Кабинет для проведения дистанционного обучения»

### **8. Оценка результатов освоения дисциплины**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета. Способ проведения – тестирование. Вопросы для подготовки к тестированию представлены в ФОСе.

Формирование рейтинга обучающихся, осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 6 – Распределение максимальных баллов по видам контроля для очной формы обучения

| Контролируемые мероприятия                   | Максимальное количество баллов* | Примечания             |
|----------------------------------------------|---------------------------------|------------------------|
| <b>Текущий контроль</b>                      | <b>70</b>                       |                        |
| Дискуссии при проведении семинарских занятий | 16                              | 4 зан. по 4 б.         |
| Кейс -задача                                 | 20                              | 5 зан. по 4 б.         |
| Задача (производственное задание)            | 16                              | 4 зан. по 4 б.         |
| Активное участие на лекции                   | 8                               | 5 зан по 1,6 б.        |
| Эссе                                         | 10                              | 5 эссе по 2 б.         |
| <b>Промежуточная аттестация – зачет</b>      | <b>30</b>                       | За итоговый тест 30 б. |
| Всего за курс                                | 100                             |                        |

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Успеваемость обучающейся по дисциплине определяется с помощью рейтинга:

- менее 51 балла – «не зачтено»;
- более 51 балла - зачтено

Обучающийся, набравший к моменту окончания семестра менее 15 баллов по текущей успеваемости к зачету не допускается. Устранение задолженности по отдельным контрольным мероприятиям дисциплины в рамках текущего контроля может проводиться в форме дополнительного контрольного опроса по тому учебному материалу дисциплины, по которому мероприятия проводятся в течение учебного семестра в дни индивидуальных консультаций преподавателя. По желанию обучающегося ему дается право не более одного раза пройти дополнительный опрос по этим темам.

Успеваемость обучающегося по дисциплине «Управление рисками в организации» определяется с помощью рейтинга.

Таблица 8 – Перевод баллов в оценки

| Оценка                 | Не зачтено | Зачтено |       |        |
|------------------------|------------|---------|-------|--------|
| Набранная сумма баллов | $\leq 50$  | 51-70   | 71-85 | 86-100 |

## 9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Управление рисками в организации»

Таблица 9 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                               | Индикаторы | Планируемые результаты обучения (показатели)                                                                                                                                                                                                              | Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения) |        |        |        |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|
|                                                                                                                                                                              |            |                                                                                                                                                                                                                                                           | М.Е. 1                                                           | М.Е. 2 | М.Е. 3 | М.Е. 4 | М.Е. 5 |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.                                             | ИД-1       | <i>Знать:</i> виды, методы и концепции критического анализа.                                                                                                                                                                                              | *                                                                | *      |        |        |        |
|                                                                                                                                                                              | ИД-2       | <i>Уметь:</i> применять виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях.                                                                                                                                | *                                                                | *      |        |        |        |
|                                                                                                                                                                              | ИД-3       | <i>Владеть:</i> основными принципами, определяющими цель и стратегию решения сложных ситуаций                                                                                                                                                             | *                                                                | *      |        |        |        |
| ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обоб- | ИД-1       | <i>Знать:</i> экономические, организационные и управленческие теории, инновационные подходы, способы обобщения и критического анализа практик управления, современные подходы проектного менеджмента в рамках управления рисками деятельности организации |                                                                  |        |        | *      | *      |
|                                                                                                                                                                              | ИД-2       | <i>Уметь:</i> использовать теоретические знания инновационного менеджмента по управлению рисками при формировании системы управления организации                                                                                                          |                                                                  |        |        | *      | *      |

|                                                                                     |      |                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|---|---|
| щения и критического анализа практик управления.                                    | ИД-3 | Владеть: современными практиками решения практических и исследовательских задач в управленческой сфере в рамках управления рисками                                                                                                    |  |  |  |   | * | * |
| ПК-8 Способностью построения интегрированной системы управления рисками организации | ИД-1 | <i>Знать:</i> современные подходы к планированию, координированию и нормативному обеспечению интегрированной комплексной деятельности подразделений по управлению рисками в соответствии со стратегическими целями организации        |  |  |  | * | * | * |
|                                                                                     | ИД-2 | <i>Уметь:</i> осуществлять поддержание эффективных коммуникаций в сфере управления рисками и мотивации сотрудников подразделений, организовывать контроль эффективности работы сотрудников и подразделений в сфере управления рисками |  |  |  | * | * | * |
|                                                                                     | ИД-3 | <i>Владеть:</i> методами разработки, внедрения, эксплуатации и поддержания устойчивого функционирования системы управления рисками                                                                                                    |  |  |  | * | * | * |

Таблица 10 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                              | Номер индикатора     | Планируемые результаты обучения (показатели) | Формы и критерии оценивания компетенций |      |      |        |                  |                          |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------|------|------|--------|------------------|--------------------------|--------------|
|                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                              | Текущий контроль                        |      |      |        |                  | Промежуточная аттестация | Сумма баллов |
|                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                              | Дискуссия                               | Кейс | Эссе | Доклад | Тестовые задания | зачет                    |              |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.                                                                                            | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | 3-4<br>У-5<br>В-1                            | 0,5                                     | 0,5  | 1    | 1      | 2                | 5                        | 10           |
| ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления. | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | 3-5<br>У-6<br>В-4                            | 0,5                                     | 0,5  | 1    | 1      | 2                | 5                        | 10           |
| ПК-8 Способностью построения интегрированной системы управления рисками организации                                                                                                                                         | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | 3-6<br>У-7<br>В-5                            | 0,5                                     | 0,5  | 1    | 1      | 2                | 5                        | 10           |

Таблица 11 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| Код и наименование компетенции | Уровни сформированности компетенции |                          |                        |             |
|--------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|------------------------|-------------|
|                                | Не сформирована                     | Начальный (5-6,9 баллов) | Базовый (7-8,9 баллов) | Продвинутый |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (<5 баллов)                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  | (9-10 баллов)                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;</p> <p>ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления.</p> <p>ПК-8 Способностью построения интегрированной системы управления рисками организации</p> | <b>Полнота знаний</b>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                                                         | Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки                                                                                                                                                                                    | Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок                                                                                 | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Полнота умений</b>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки                                     | Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме                                                                                                      | Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетами                   | Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Полнота владений</b>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | При решении профессиональные задачи не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки                                     | Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задачи, имеются недочеты                                                                                                                                                  | Показаны базовые навыки при решении стандартных профессиональных задач с некоторыми недочетами                                                                                   | Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов                                                                             |
| <b>Характеристика сформированности компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач | Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач | Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач | Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач |

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Нижегородской области  
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»  
г. Княгинино

<sup>1</sup>Вопросы к зачету  
по дисциплине «Управление рисками в организации»  
2 курс, 3 семестр

1. Дайте общую классификацию рисков.
2. Приведите примеры инвестиционных рисков.
3. Охарактеризуйте бизнес-риски и финансовые риски.
4. Охарактеризуйте социальные риски.
5. Охарактеризуйте экономический риск.
6. В чем заключается сущность статичного и динамичного рисков?
7. Что такое недиверсифицируемый риск?
8. Назовите риски, характерные для деятельности строительных организаций.
9. Приведите примеры рисков, часто возникающих в деятельности предприятий сферы производства.
10. Назовите риски, характерные для деятельности коммерческих банков.
11. Дайте общую классификацию методов оценки рисков.
12. Охарактеризуйте морфологический метод.
13. В чем заключается сущность метода индивидуальных оценок?
14. В каких случаях применим метод средних величин?
15. Раскройте содержание финансового анализа.
16. Для оценки каких видов риска используют финансовый анализ?
17. Охарактеризуйте статистические и экспертные методы оценки.
18. В каких случаях наиболее эффективными способами оценки рисков могут считаться экспертные методы?
19. В чем заключается сущность расчетно-аналитических методов оценки?
20. Будут ли результаты оценки рисков считаться точными в случае применения только одного метода оценки? Охарактеризуйте систему управления риском.
21. Какие основные способы минимизации рисков вы знаете?
22. Какими способами на практике осуществляется передача риска?
23. В чем состоит сущность диверсификации?
24. Охарактеризуйте такой способ минимизации рисков, как лимитирование.
25. С помощью каких способов возможно минимизировать валютный и процентный риск?
26. Перечислите способы, с помощью которых можно минимизировать коммерческий риск.
27. Охарактеризуйте способы снижения кредитного риска.
28. С помощью каких способов можно минимизировать рыночный риск?
29. Назовите способы снижения коммерческого риска.
30. Перечислите способы минимизации инвестиционных рисков.
31. Определите основные статьи расходов финансирования рисков.
32. В чем заключается специфика финансирования рискованных предприятий?
33. Перечислите основные методы финансирования рисков.
34. Какие методы представляют процедуру «сокращение риска»?

---

<sup>1</sup> На основании данных вопросов к зачету формируются вопросы итогового тестирования в ЭИОС НГИЭУ в разделе дисциплины «Управление рисками в организации»

35. Охарактеризуйте методы, присущие процедуре «передача риска».
36. В чем заключается сущность метода финансирования риска «Покрытие убытка из текущего дохода»?
37. К каким видам рисков применим метод финансирования риска «Покрытие убытка из резервов»?
38. В чем состоит сущность метода финансирования риска «Покрытие убытка за счет использования займа»?
39. Охарактеризуйте метод финансирования риска «Покрытие убытка на основе самострахования».
40. В чем заключается сущность метода финансирования риска «Покрытие убытка на основе страхования»?
41. Охарактеризуйте метод финансирования риска «Покрытие убытка на основе спонсорства».
42. Назовите возможные источники финансирования рисков.
43. Раскройте содержание риск-менеджмента.
44. Назовите основные составляющие риск-менеджмента.
45. Укажите цели и задачи, выполняемые системой риск-менеджмента на коммерческом предприятии.
46. Охарактеризуйте подсистемы риск-менеджмента.
47. Что является объектом управления в риск-менеджменте?
48. Кто относится к субъектам риск-менеджмента?
49. Охарактеризуйте основы организации риск-менеджмента.
50. Опишите функции риск-менеджмента.
51. Раскройте основные этапы организации системы риск-менеджмента.
52. Охарактеризуйте основные эвристические правила и приемы риск-менеджмента для принятия решений в условиях риска.
53. Что служит основой стратегии и тактики риск-менеджмента?
54. В чем заключается сущность процесса управления риском?
55. Назовите цель и основные задачи системы управления риском.
56. Опишите свойства системы управления риском.
57. Раскройте принципы системы управления риском.
58. Охарактеризуйте основные стратегии борьбы с риском.
59. Опишите методы, применяемые для определения рисков проекта.
60. Назовите уровни системы управления рисками.

Оценка компетенций:

Критерии оценки итогового теста:

| Баллы по оценке компетенций<br>УК-1, ОПК-1, ПК-8 | Количество баллов по БРС | Процент правильных ответов |
|--------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------|
| 5 баллов                                         | с 25,6 до 30 баллов      | 86-100 %                   |
| 4 балла                                          | с 21 до 25,5 баллов      | 71-85 %                    |
| 3 балла                                          | с 15 до 20 баллов        | 51-70 %                    |
| 0 баллов                                         | 0 баллов                 | Менее 50 %                 |

## **КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ** **по дисциплине «Управление рисками в организации»**

Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа <https://ngiei.mcdir.ru/enrol/index.php?id=17491>

**УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.**

*Тест для оценки сформированности компетенции УК-1:*

1. **1. Заключение договоров о совместной деятельности для реализации рискованных проектов относится к:**
  - ☐ методы диверсификации рисков
  - ☐ методы уклонения от рисков
  - ☐ методы компенсации рисков
  - ☒ методы локализации рисков
2. **Риски, вызванные ошибками менеджмента компании (в том числе и при принятии решений), ее сотрудников; проблемами системы внутреннего контроля, плохо разработанными правилами работ относятся к:**
  - ☐ Деловым рискам
  - ☒ Организационным рискам
  - ☐ Юридическим рискам
  - ☐ Менеджерским рискам
3. **Риск-проблема, возникающая в предпринимательской деятельности, представляет собой:**
  - ☐ Рассогласование между планируемой прибылью и реальными возможностями организации
  - ☐ Влияние разнообразных рискованных факторов на достижение целей организации
  - ☒ Недопустимо большое рассогласование между потребностью в безопасности и реальным уровнем риска в процессе предпринимательской деятельности
4. **Косвенные потери прибыли, связанные с воздействием рискованных факторов, представляют собой:**
  - ☐ Потери от невыполнения операции, незаключения сделки, нереализации товара
  - ☒ Затраты на организацию и проведение мероприятий по управлению рисками
  - ☐ Возможные потери, возникающие при совершении бизнес-операции
5. **Снижение возможных негативных последствий риска при осуществлении риск-менеджмента на этапе планирования производится при помощи...**
  - ☐ Использования разнообразных критериев принятия решений (критерия Вальда, Гурвица и др.) для выбора оптимального решения, что позволяет принять рискованное решение в условиях неопределенности
  - ☒ Разработки разнообразных мероприятий по обеспечению достижения поставленных целей

6. **Субъект управления в риск-менеджменте это:**
- специальная группа людей, которая посредством различных приемов и способов управленческого воздействия осуществляет управление рисками+
  - все варианты верны
  - риск, рискованные вложения капитала и экономические отношения между хозяйствующими субъектами
7. **Регулирование в системе риск-менеджмента подразумевает:**
- Побуждение финансовых менеджеров и других специалистов к заинтересованности в снижении уровня рисков и возможных убытков
  - Текущее воздействие на объект управления для устранения возникших отклонений
  - Обеспечение согласованности отношений объекта управления, субъекта управления, аппарата управления и отдельного работника
8. **В чем состоит регулятивная функция риска?**
- В необходимости идентификации, оценки, управления риском по всем направлениям деятельности организации
  - В необходимости затрат на возмещение ущерба в случае наступления рискового события
9. **Принятие рискового решения в управленческой практике должно...**
- Осуществляться только коллегиально, т.к. рисковые решения носят чаще всего сложный и неоднозначный характер и необходимо рассмотреть все стороны и возможные последствия рисковых решений
  - Осуществляться финансовым менеджером (риск-менеджером) единолично, т.к. решение всегда предполагает ответственность за возможные убытки
10. **Распределение ответственности между участниками проекта относится к:**
- методы диверсификации рисков
  - методы компенсации рисков
  - методы локализации рисков
  - методы уклонения от рисков

**ОПК-1Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления**

1. **Напишите Что подразумевается под выявлением рисков?**
- определение факторов и событий, которые могут негативно повлиять на цели компании
  - декомпозиция целей компании на более мелкие составляющие
  - определение уровня ущерба от риска и вероятности его наступления
  - процесс минимизации рисков
2. **Из каких важных шагов состоит процесс выявления рисков?**
- структурирование цели
  - использование классификатора рисков



- вовлечение сотрудников / интервью
- экспертная оценка
- использование методики «галстук-бабочка»
- разработка мероприятий по минимизации рисков

**3. Что такое анализ риска?**

- систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия
- систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты
- начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик

**4. Выделите метод оценки риска, используемый в ситуациях, когда принимаемые решения сильно зависят от принятых ранее и определяют сценарии дальнейшего развития событий:**

- имитационное моделирование
- вероятностный метод
- учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости
- построение дерева решений
- анализ чувствительности
- метод сценариев

**5. Выберите метод оценки риска, который реализуется путем введения поправки на риск или путем учета вероятности возникновения денежных потоков?**

- построение дерева решений
- метод сценариев
- учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости
- анализ чувствительности
- вероятностный метод
- имитационное моделирование

**6. Выберите метод оценки риска, который используется в ситуациях, когда принимаемые решения сильно зависят от принятых ранее и определяют сценарии дальнейшего развития событий?**

- имитационное моделирование
- вероятностный метод
- учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости
- построение дерева решений
- анализ чувствительности
- метод сценариев

7. Выберите метод оценки риска, который представляет собой серию численных экспериментов, призванных получить эмпирические оценки степени влияния различных факторов на некоторые зависящие от них результаты?
- ☐ учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости
  - ☐ анализ чувствительности
  - ☐ построение дерева решений
  - ☐ вероятностный метод
  - ☐ метод сценариев
  - ☒ имитационное моделирование
8. Оценка и приоритизация рисков это:
- ☒ анализ рисков с целью определения наиболее критичных с точки зрения вероятности и ущерба
  - ☐ определение факторов и событий, которые могут негативно повлиять на цели компании
  - ☐ выбор и внедрение мероприятий, направленных на снижение рисков
  - ☐ построение автоматизированной математической модели учета рисков
9. Из каких шагов состоит процесс оценки/приоритизации рисков?
- ☒ экспертная оценка
  - ☒ использование методики «галстук-бабочка»
  - ☒ анализ чувствительности и сценарный анализ
  - ☐ структурирование цели
  - ☐ использование классификатора рисков
  - ☐ разработка мероприятий по минимизации рисков
10. Какой из методов оценки рисков является наиболее простым и быстрым в реализации?
- ☒ экспертная оценка
  - ☐ методика «галстук-бабочка»
  - ☐ сценарный анализ
  - ☐ метод «Монте-Карло»

**ПК-8 Способностью построения интегрированной системы управления рисками организации**

**1. Распределение риска по этапам работы относится к:**

- ☐ методы локализации рисков
- ☐ методы компенсации рисков
- ☐ методы уклонения от рисков
- ☒ методы диверсификации рисков

**2. Создание системы резервов относится к:**

- ☐ методы уклонения от рисков
- ☐ методы диверсификации рисков

- методы компенсации рисков
  - методы локализации рисков
3. **Создание специальных инновационных подразделений относится к:**
- методы локализации рисков
  - методы диверсификации рисков
  - методы компенсации рисков
  - методы уклонения от рисков
4. **Распределение инвестиций в разных отраслях и сферах деятельности относится к:**
- методы диверсификации рисков
  - методы локализации рисков
  - методы компенсации рисков
  - методы уклонения от рисков
5. **Укажите шаги системного подхода к управлению рисками в нужной последовательности: 1. выявление рисков 2. анализ и приоритизация рисков 3. управление рисками 4. мониторинг и пересмотр**
- 2,1,3,4
  - 1,2,3,4
  - 2,1,4,3
6. **Карта/матрица рисков это:**
- графическое отображение выявленных рисков на основании уровня ущерба и вероятности
  - диаграмма по своей форме напоминающая «галстук-бабочку»
  - таблица, в которой описаны риски, последствия, оценка, мероприятия по управлению рисками и владельцы рисков
7. **Карта рисков позволяет:**
- правильно расставить приоритеты для дальнейшего более детального анализа рисков
  - определить факторы и события, которые могут негативно повлиять на цели компании
  - определить трудозатраты, необходимые для оценки рисков
8. **Деловая активность предприятия, маркетинговая стратегия, политика в области управления персоналом, производственный потенциал выступают**
- Внешними факторами риска
  - Внутренними факторами риска
9. **Спекулятивные (динамические, коммерческие) риски –**
- Всегда несут потери для предпринимательской деятельности
  - Могут нести как потери, так и дополнительную прибыль
  - Характеризуют дополнительные возможности получения прибыли
10. **Изменение курса валют, конъюнктуры рынка, налогового законодательства выступают факторами...**
- Чистых рисков

- Спекулятивных рисков

#### Критерии оценки теста для оценки сформированности компетенции:

| Баллы    | Процент правильных ответов |
|----------|----------------------------|
| 3 балла  | от 81 до 100 %             |
| 2 балла  | от 71 до 80 %              |
| 1 балл   | от 50 до 70 %              |
| 0 баллов | Менее 49%                  |

### ПРИМЕРЫ КЕЙСОВ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ по дисциплине «Управление рисками предприятия»

#### Кейс «Обсуждение сущности карты рисков»

Молодой сотрудник получил задание заполнить карту рисков организации, но не знал, как правильно распределить информацию по уровням серьезности последствий. Линейный руководитель объяснил, что серьезность последствий, т. е. понесенный ущерб – это величина снижения денежного потока относительно планового уровня в результате воздействия неблагоприятного события. В отделе началось бурное обсуждение данного инструмента, не все сотрудники смогли раскрыть сущность карты рисков, объяснить, для каких целей она составляется, охарактеризовать уровни финансовых последствий обнаруженных рисков.

**Задание:** Охарактеризуйте сущность карты рисков и дайте описание последствий риска финансовых потерь по указанным в табл. уровням.

**Таблица - Уровни последствий нанесенного ущерба**

| Уровни | Описание         |
|--------|------------------|
| 5      | Катастрофический |
| 4      | Критический      |
| 3      | Высокий          |
| 2      | Значительный     |
| 1      | Незначительный   |

#### Кейс «Дискуссия о необходимости финансово-экономического анализа»

В компании на совещании о результатах деятельности организации за прошедший год разгорелся серьезный спор о целесообразности проведения финансово-экономического анализа и использования его в оценке рисков. Наибольшие нападки пришлось на показатели финансовой устойчивости, платежеспособности и ликвидности.

Финансовый аналитик произнес: «Платежеспособность – высшее проявление финансовой устойчивости на анализируемую дату, т. е. способности выполнить существующие обязательства перед клиентами. Базовым признается коэффициент текущей ликвидности, характеризующий способность компании за счет ликвидных активов покрыть имеющиеся обязательства. Остальные коэффициенты рассматриваются как уточняющие». Совещание приостановлено на 40 минут из-за отключения света в конференц-зале. Принято решение провести кофе-брейк, после чего совещание возобновиться.

Ваша задача продемонстрировать компетентность в рассматриваемых вопросах, в начале совещания дать собственную оценку положения компании исходя из имеющихся данных. У вас есть 40 минут пока коллеги пьют свой латте.

**Задание:**

1. Перечислите показатели финансовой устойчивости, платежеспособности и ликвидности поясняя алгоритм их расчета.
2. На основании данных имеющейся отчетности проведите анализ этих параметров и дайте свою интерпретацию текущего состояния компании.
3. Подготовьте презентацию (графики по динамике показателей) на листе бумаги А 4.
4. Презентуйте Ваше заключение коллегам.

#### Критерий оценивания:

| Критерии оценивания                                                                           | Баллы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Все задания к кейсу решены и получены ответы на поставленные вопросы.                         | 0,5   |
| Незначительные несоответствия. Недостаточная проработка темы, наличие существенных замечаний. | 0,25  |
| Задания к кейсу не выполнены. Ответы на вопросы не сформулированы.                            | 0     |

#### Перечень тем эссе<sup>2</sup>

1. Основные проблемы управления рисками в реальном бизнесе.
2. Основные стратегии развития бизнеса и управления рисками. Основные методы управления рисками.
3. Особенности законодательства Российской Федерации по регулированию управления рисками. Национальные и международные акты и стандарты по построению систем управления рисками. Отраслевые стандарты, корпоративные нормативные акты по управлению рисками
4. Измерение риска и критерии принятия рискованных решений
5. Методы учета риска при обосновании долгосрочных проектов материальных инвестиций

#### Критерий оценивания:

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                           | Баллы   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Соответствие содержания эссе заявленной теме. Наличие в изложении позиции автора, полнота раскрытия темы, аргументированность представленного мнения. Четкость и логичность изложения. Обоснованность выводов.                                | 0,71- 1 |
| Соответствие содержания эссе заявленной теме. Отсутствие в изложении позиции автора, н в полной мере раскрыта тема, <i>не достаточная</i> аргументированность, четкость и логичность изложения. <i>Не достаточная</i> обоснованность выводов. | 0,5-0,7 |
| Неудовлетворительное качество представленного эссе: слабое владение материалом, техническими средствами и информационными технологиями; недостоверность данных, отсутствие аргументированных выводов.                                         | 0       |

#### Перечень дискуссионных тем семинарских занятий по дисциплине «Управление рисками в организации»

| № | Наименование модульной едини- | Наименование семинарского занятия | Номер компетенции | Перечень дискуссионных тем |
|---|-------------------------------|-----------------------------------|-------------------|----------------------------|
|---|-------------------------------|-----------------------------------|-------------------|----------------------------|

<sup>2</sup> Оценка эссе проводится согласно таблицы 6 – Распределение максимальных баллов по видам контроля для очной формы обучения



|    |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                            |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>цы</b>                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1. | <b>Модульная единица 3.</b> Нормативное и законодательное обеспечение системы управления рисками.            | Семинарское занятие № 1.<br>«Особенности законодательства Российской Федерации по регулированию управления рисками. Национальные и международные акты и стандарты по построению систем управления рисками» | ПК-8,       | 1. Международный опыт: формирование политики и институциональная основа оценки риска в ЕС.<br>2. Роль государства в оценке риска<br>3. Важность проблемы риска в ЕС<br>4. Принятие решений по вопросам риска в странах ЕС                                                                                                                                                                                                    |
| 2. | <b>Модульная единица 5.</b> Методы учета риска при обосновании долгосрочных проектов материальных инвестиций | Семинарское занятие №2.<br>«Управление риском с помощью диверсификации»                                                                                                                                    | ОПК-1, ПК-8 | 1. Диверсификация на основе производства взаимозаменяемых товаров<br>2. Диверсификация на основе производства взаимодополняемых товаров<br>3. Проекты с независимыми доходами<br>4. Оперативное управление риском на основе увеличения расходов на рекламу                                                                                                                                                                   |
|    |                                                                                                              | Семинарское занятие № 3<br>Риски для различных объектов                                                                                                                                                    | ОПК-1, ПК-8 | 5. Особенности управления рыночным риском.<br>6. Кредитный риск: особенности управления.<br>7. Риск ликвидности: особенности управления.<br>8. Особенности управления операционным риском<br>9. Юридический и регуляторный риски: особенности управления<br>10. Деловой (коммерческий) риск: особенности управления<br>11. Особенности управления стратегическим риском.<br>12. Репутационные риски: особенности управления. |
|    |                                                                                                              | Семинарское занятие № 4<br>Современные пути снижения рисков                                                                                                                                                | ОПК-1, ПК-8 | Содержание и функции системы управления рисками организации.<br>2. Хеджирование, диверсификация и лимитирование, как инструменты снижения рисков.<br>3. Основные пути снижения кредитных рисков.                                                                                                                                                                                                                             |

### Критерий оценивания компетенций:

| Критерии оценивания доклада                                                                                                                                                                              | Баллы   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Доклад полностью соответствует утвержденным критериям.                                                                                                                                                   | 1       |
| Незначительные несоответствия критериям. Недостаточная проработка темы, наличие существенных замечаний. Несоблюдение правил оформления доклада.                                                          | 0,5-0,9 |
| Неудовлетворительное качество представленного доклада: слабое владение материалом, техническими средствами и информационными технологиями; недостоверность данных, отсутствие аргументированных выводов. | 0,1-0,4 |

| Критерии оценивания дискуссии                                                                                                       | Баллы    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Вопросы ко всем выступающим с докладами, активное участие в обсуждении, высказывание собственного мнения по представленным докладам | 0,35-0,5 |

|                                                                                                       |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Вопросы не по всем выступающим с докладами, отсутствие собственного мнения по представленным докладам | 0,25-0,35 |
| Отсутствие вопросов ко всем выступающим с докладами и пассивное участие в обсуждении докладов         | 0,1-0,25  |

**Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе  
по дисциплине «Управление рисками в организации»**

| №<br>изме-<br>нения | Раздел рабочей<br>программы<br>(пункт) | № страницы<br>рабочей про-<br>граммы | Основания для внесения изменений | ФИО вносив-<br>шего измене-<br>ния | протокола за-<br>седания ка-<br>федры №... от<br>... | Подпись и расшиф-<br>ровка подписи зав.<br>кафедрой |
|---------------------|----------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                     |                                        |                                      |                                  |                                    |                                                      |                                                     |
|                     |                                        |                                      |                                  |                                    |                                                      |                                                     |
|                     |                                        |                                      |                                  |                                    |                                                      |                                                     |
|                     |                                        |                                      |                                  |                                    |                                                      |                                                     |
|                     |                                        |                                      |                                  |                                    |                                                      |                                                     |
|                     |                                        |                                      |                                  |                                    |                                                      |                                                     |
|                     |                                        |                                      |                                  |                                    |                                                      |                                                     |
|                     |                                        |                                      |                                  |                                    |                                                      |                                                     |



## Рецензия

на рабочую программу по дисциплине «Управление рисками в организации»  
по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент  
программа «Инновационный менеджмент»

Составитель: к.э.н., доцент кафедры «Организация и менеджмент» И.В. Волков

В настоящее время, когда требования рынка к представленным на нем товарам и услугам очень высоки, а время, предоставленное производителям для вывода продуктов на «прилавки» стремится к минимуму, учесть все критичные факторы при проектировании, разработке и последующем внедрении процессов и новых продуктов задача довольно сложная и априори дорогостоящая. В связи с этим, владельцам продуктов и исполнителям работ, как внешним (в случае привлечения аутсорсинговых компании к разработке продуктов), так и внутренним (при использовании собственных ресурсов организации) необходимо иметь в своем арсенале специальные активности, с помощью которых возможно работать с рисками и учитывать их последствия в жизненном цикле продуктов.

Это указывает на актуальность совершенствования управления рисками в организации. На основе изучения дисциплины достигается формирование у магистрантов представления об управлении рисками как основе эффективной деятельности организации.

Данная рабочая программа предназначена для реализации государственных требований к содержанию и уровню подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент программа «Инновационный менеджмент»

Достоинством рабочей программы является:

- содержание в пояснительной записке, описания цели, задач, наименования формируемых компетенций, а также краткого содержания модульных единиц дисциплины;
- распределение трудоемкости по видам занятий и модульная структура курса, а также трудоемкость модулей и модульных единиц;
- тематическое содержание модулей дисциплины и требования к результатам освоения модульных единиц дисциплины;
- содержание модулей и модульных единиц для самостоятельного изучения дисциплины и виды контроля;
- взаимосвязь компетенций с модульными единицами учебного материала;
- балльно-рейтинговая оценка знаний, умений и навыков обучающихся;
- компетентностный подход при оценке знаний, умений и владений магистрантов.

Составленная рабочая программа по дисциплине «Управление рисками в организации» соответствует всем требованиям и может быть использована для подготовки обучающихся по направлению 38.04.02 Менеджмент программа «Инновационный менеджмент».

Рецензент: к.э.н., доцент  
кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Н.П. Сидорова



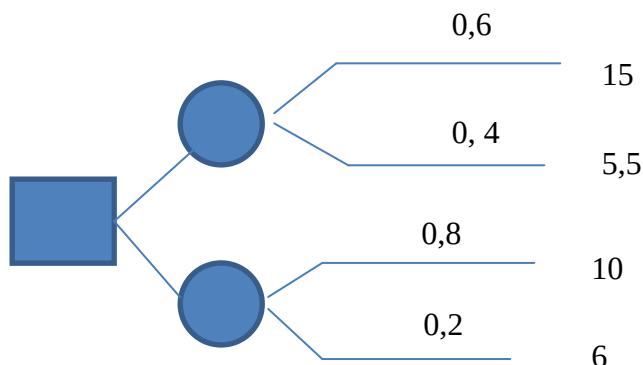
## ПК-8 Способностью построения интегрированной системы управления рисками организации

### ЗАДАЧА № 1

Пусть имеются два инвестиционных проекта – А и В. А с вероятностью 0,6 обеспечивает прибыль 15 млн руб., однако с вероятностью 0,4 можно потерять до 5,5 млн руб. прибыли. Для В проекта с вероятностью 0,8 можно получить прибыль 10 млн руб. и с вероятностью 0,2 потерять до 6 млн руб. прибыли

Используя метод дерева решений определить проект, характеризующийся наибольшим экономическим эффектом

**Решение:**



Определим ожидаемую денежную стоимость EMV

$$EMV_A = 15 \times 0,6 + 5,5 \times 0,4 = 9 + 2,2 = 11,2 \text{ млн руб.}$$

Определим эффект проекта В:

$$EMV_B = 10 \times 0,8 + 6 \times 0,2 = 8 + 1,2 = 9,2$$

Ответ: Наибольшим экономическим эффектом характеризуется проект А.

Задача 2. Консалтинговая фирма планирует проведение семинара по вопросам организации финансового контроллинга на предприятии. Перед финансистом фирмы поставлена задача рассчитать минимальное количество участников семинара, начиная с которой можно получить прибыль от его проведения.

В распоряжении финансиста есть такая информация: результаты маркетингового исследования, которые показали, что средняя цена, которую согласился бы заплатить один слушатель (или предприятие) за участие в подобном семинаре, составляет 850 руб. (без НДС); оплата труда экспертов, которые ведут семинар, и начисление на нее 6800 руб. за семинар; сменные расходы на изготовление раздаточных материалов для слушателей - 40 руб. на одного участника; постоянные расходы на изготовление оформительских средств - 2 тыс. руб.; представительские расходы на одного участника семинара - 100 руб.; условно постоянные прямые административные расходы консалтинговой фирмы на проведение семинара - 7 тыс. руб., расходы на рекламу на проведение семинара - 6 тыс. руб., аренда помещения на проведение семинара - 4 тыс. руб.

Используя методику определения точки безубыточности рассчитать минимальное количество участников семинара, начиная с которой можно получить прибыль от его проведения.

**Ответ к задаче № 2:**

Определим сумму переменных затрат на участника и постоянных затрат на мероприятие.

$Z_{\text{переменные на 1 участника}} = 100$  (представительные расходы) + 40 (раздаточные материалы для слушателей) = 140 руб.

$Z_{\text{постоянные}} = 4\,000$  (аренда) + 6 000 (реклама) + 7 000 (адм. расходы) + 2 000 (оформительские средства) + 6 800 (оплата труда экспертов) = 25 800 руб.

Стоимость участия дана в условиях задачи:  $C_{\text{стоимость участия в семинаре}} = 850$  руб.

Используем формулу определения безубыточности:

$$N_{\text{количество участников}} = \frac{Z_{\text{постоянные}}}{C - Z_{\text{переменные на 1 участника}}} = \frac{25\,800}{850 - 140} = 36,3 \text{ чел.}$$

Таким образом если участниками мероприятия станут более 36 человек, то можно будет получить прибыль от проведения семинара.

### Задача 3

Используя данные табл. 1, определите более предпочтительную акцию по величине коэффициента вариации; заполните табл. 4 и поясните смысл полученных результатов.

Таблица 1 - Исходные данные для расчетов, %

| Акция | Будущее состояние экономики |             |             |
|-------|-----------------------------|-------------|-------------|
|       | 1-е                         | 2-е         | 3-е         |
|       | $p_1 = 0,2$                 | $p_2 = 0,2$ | $p_3 = 0,6$ |
| 1     | 8                           | 12          | 10          |
| 2     | 10                          | 14          | 12          |

Решение:

$$EMV1 = 0,2 \cdot 8 + 0,2 \cdot 12 + 0,6 \cdot 10 = 10$$

- Ожидаемая доходность денежных средств

$$EMV1 = 0,2 \cdot 8 + 0,2 \cdot 12 + 0,6 \cdot 10 = 10$$

$$EMV2 = 0,2 \cdot 10 + 0,2 \cdot 14 + 0,6 \cdot 12 = 12$$

- Определяем риск в форме стандартного отклонения

$$\sigma_1 = \sqrt{0,2 \cdot (8 - 10)^2 + 0,2 \cdot (12 - 10)^2 + 0,6 \cdot (10 - 10)^2} = \sqrt{1,6} = 1,26.$$

$$\sigma_2 = \sqrt{0,2 \cdot (10 - 12)^2 + 0,2 \cdot (14 - 12)^2 + 0,6 \cdot (12 - 12)^2} = \sqrt{1,6} = 1,26.$$

- Определить коэффициент вариации

$$K1 = 1,26/10 = 0,126$$

$$K2 = 1,26/12 = 0,105$$

| Акция | Будущее состояние экономики |             |             | Ожидаемая доходность | Стандартное отклонение | Коэффициент вариации |
|-------|-----------------------------|-------------|-------------|----------------------|------------------------|----------------------|
|       | 1-е                         | 2-е         | 3-е         |                      |                        |                      |
|       | $p_1 = 0,2$                 | $p_2 = 0,2$ | $p_3 = 0,6$ |                      |                        |                      |
| 1     | 8                           | 12          | 10          | 10                   | 1,26                   | 0,126                |
| 2     | 10                          | 14          | 12          | 12                   | 1,26                   | 0,105                |

Ответ: Так как  $K2$  меньше  $K1$  инвестиции в акции №2 менее рискованы

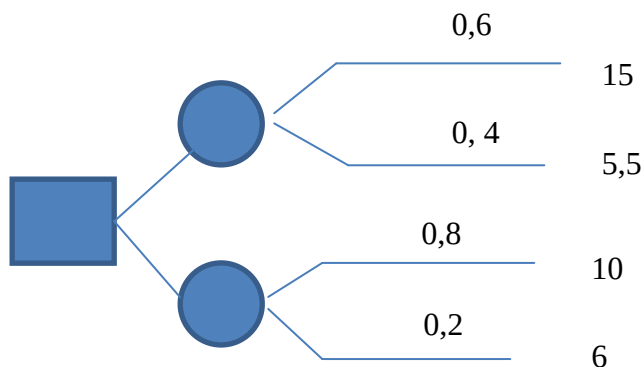
## ПК-8 Способностью построения интегрированной системы управления рисками организации

### ЗАДАЧА № 1

Пусть имеются два инвестиционных проекта – А и В. А с вероятностью 0,6 обеспечивает прибыль 15 млн руб., однако с вероятностью 0,4 можно потерять до 5,5 млн руб. прибыли. Для В проекта с вероятностью 0,8 можно получить прибыль 10 млн руб. и с вероятностью 0,2 потерять до 6 млн руб. прибыли

Используя метод дерева решений определить проект, характеризующийся наибольшим экономическим эффектом

**Решение:**



Определим ожидаемую денежную стоимость EMV

$$EMV_A = 15 \times 0,6 + 5,5 \times 0,4 = 9 + 2,2 = 11,2 \text{ млн руб.}$$

Определим эффект проекта В:

$$EMV_B = 10 \times 0,8 + 6 \times 0,2 = 8 + 1,2 = 9,2$$

Ответ: Наибольшим экономическим эффектом характеризуется проект А.

Задача 2. Консалтинговая фирма планирует проведение семинара по вопросам организации финансового контроллинга на предприятии. Перед финансистом фирмы поставлена задача рассчитать минимальное количество участников семинара, начиная с которой можно получить прибыль от его проведения.

В распоряжении финансиста есть такая информация: результаты маркетингового исследования, которые показали, что средняя цена, которую согласился бы заплатить один слушатель (или предприятие) за участие в подобном семинаре, составляет 850 руб. (без НДС); оплата труда экспертов, которые ведут семинар, и начисление на нее 6800 руб. за семинар; сменные расходы на изготовление раздаточных материалов для слушателей - 40 руб. на одного участника; постоянные расходы на изготовление оформительских средств - 2 тыс. руб.; представительские расходы на одного участника семинара - 100 руб.; условно постоянные прямые административные расходы консалтинговой фирмы на проведение семинара - 7 тыс. руб., расходы на рекламу на проведение семинара - 6 тыс. руб., аренда помещения на проведение семинара - 4 тыс. руб.

Используя методику определения точки безубыточности рассчитать минимальное количество участников семинара, начиная с которой можно получить прибыль от его проведения.

**Ответ к задаче № 2:**

Определим сумму переменных затрат на участника и постоянных затрат на мероприятие.

$З_{\text{переменные на 1 участника}} = 100$  (представительные расходы) + 40 (раздаточные материалы для слушателей) = 140 руб.

$З_{\text{постоянные}} = 4\,000$  (аренда) + 6 000 (реклама) + 7 000 (адм. расходы) + 2 000 (оформительские средства) + 6 800 (оплата труда экспертов) = 25 800 руб.

Стоимость участия дана в условиях задачи:  $Ц_{\text{стоимость участия в семинаре}} = 850$  руб.

Используем формулу определения безубыточности:

$$N_{\text{количество участников}} = \frac{З_{\text{постоянные}}}{Ц - З_{\text{переменные на 1 участника}}} = \frac{25\,800}{850 - 140} = 36,3 \text{ чел.}$$

Таким образом если участниками мероприятия станут более 36 человек, то можно будет получить прибыль от проведения семинара.

### Задача 3

Используя данные табл. 1, определите более предпочтительную акцию по величине коэффициента вариации; заполните табл. 4 и поясните смысл полученных результатов.

Таблица 1 -Исходные данные для расчетов, %

| Акция | Будущее состояние экономики |             |             |
|-------|-----------------------------|-------------|-------------|
|       | 1-е                         | 2-е         | 3-е         |
|       | $p_1 = 0,2$                 | $p_2 = 0,2$ | $p_3 = 0,6$ |
| 1     | 8                           | 12          | 10          |
| 2     | 10                          | 14          | 12          |

Решение:

$$EMV1 = 0,2 \cdot 8 + 0,2 \cdot 12 + 0,6 \cdot 10 = 10$$

#### 4. Ожидаемая доходность денежных средств

$$EMV1 = 0,2 \cdot 8 + 0,2 \cdot 12 + 0,6 \cdot 10 = 10$$

$$EMV2 = 0,2 \cdot 10 + 0,2 \cdot 14 + 0,6 \cdot 12 = 12$$

#### 5. Определяем риск в форме стандартного отклонения

$$\sigma_1 = \sqrt{0,2 \cdot (8 - 10)^2 + 0,2 \cdot (12 - 10)^2 + 0,6 \cdot (10 - 10)^2} = \sqrt{1,6} = 1,26.$$

$$\sigma_2 = \sqrt{0,2 \cdot (10 - 12)^2 + 0,2 \cdot (14 - 12)^2 + 0,6 \cdot (12 - 12)^2} = \sqrt{1,6} = 1,26.$$

#### 6. Определить коэффициент вариации

$$K1 = 1,26/10 = 0,126$$

$$K2 = 1,26/12 = 0,105$$

| Акция | Будущее состояние экономики |             |             | Ожидаемая доходность | Стандартное отклонение | Коэффициент вариации |
|-------|-----------------------------|-------------|-------------|----------------------|------------------------|----------------------|
|       | 1-е                         | 2-е         | 3-е         |                      |                        |                      |
|       | $p_1 = 0,2$                 | $p_2 = 0,2$ | $p_3 = 0,6$ |                      |                        |                      |
| 1     | 8                           | 12          | 10          | 10                   | 1,26                   | 0,126                |
| 2     | 10                          | 14          | 12          | 12                   | 1,26                   | 0,105                |

Ответ: Так как  $K2$  меньше  $K1$  инвестиции в акции №2 менее рискованы

**Критерий оценивания:**

| <b>Критерии оценивания</b>                                                                  | <b>Баллы</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Все задачи решены и получены правильные ответы.                                             | 1            |
| Незначительные несоответствия в алгоритме расчета. Имеются незначительные ошибки в расчетах | 0,5          |
| Порядок расчета неверный. Задача не решена                                                  | 0            |



Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе по дисциплине «Управление рисками в организации»

[illegible]

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе  
по дисциплине «Управление рисками в организации»

| №<br>ин-<br>декс | Раздел рабочей<br>программы<br>(пункт) | № страницы<br>рабочей про-<br>граммы | Основания для внесения изменений                      | ФИО инспе-<br>ктора изме-<br>нений | протокол за-<br>седания ма-<br>жора №... от<br>... | Подпись и расшиф-<br>ровка подписи ин-<br>спектора |
|------------------|----------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1                | 4.2                                    | стр 10                               | обновлен список мероприятий<br>(риско-анализ и аудит) | Васильев В.В.                      |                                                    |                                                    |
|                  |                                        |                                      |                                                       |                                    |                                                    |                                                    |
|                  |                                        |                                      |                                                       |                                    |                                                    |                                                    |
|                  |                                        |                                      |                                                       |                                    |                                                    |                                                    |
|                  |                                        |                                      |                                                       |                                    |                                                    |                                                    |
|                  |                                        |                                      |                                                       |                                    |                                                    |                                                    |
|                  |                                        |                                      |                                                       |                                    |                                                    |                                                    |
|                  |                                        |                                      |                                                       |                                    |                                                    |                                                    |
|                  |                                        |                                      |                                                       |                                    |                                                    |                                                    |
|                  |                                        |                                      |                                                       |                                    |                                                    |                                                    |



### Рецензия

на рабочую программу по дисциплине «Управление риском в организации»  
по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент  
программа «Инновационный менеджмент»

Составитель: к.э.н., доцент кафедры «Организация и менеджмент» И.В. Волков

В настоящее время, в связи с изменчивостью рыночных условий и не стабильностью политической обстановки в мире возникает необходимость в мерах по минимизации влияния негативных факторов при реализации управленческих решений в деятельности организации. В связи с этим, внедрения в систему менеджмента организации управления риском позволяет проводить более эффективную финансовую политику, как в производственной, так и социальной деятельности организации.

Это указывает на актуальность внедрения риск-менеджмента в систему управления организации. На основе изучения дисциплины достигается формирование у магистрантов представления об управлении рисками методами его оценки

Данная рабочая программа предназначена для реализации государственных требований к содержанию и уровню подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент программа «Инновационный менеджмент»

Достоинством рабочей программы является:

- содержание в пояснительной записке, описания цели, задач, наименования формируемых компетенций, а также краткого содержания модульных единиц дисциплины;
- распределение трудоемкости по видам занятий и модульная структура курса, а также трудоемкость модулей и модульных единиц;
- тематическое содержание модулей дисциплины и требования к результатам освоения модульных единиц дисциплины;
- содержание модулей и модульных единиц для самостоятельного изучения дисциплины и виды контроля;
- взаимосвязь компетенций с модульными единицами учебного материала;
- балльно-рейтинговая оценка знаний, умений и навыков обучающихся;
- компетентностный подход при оценке знаний, умений и владений магистрантов.

Составленная рабочая программа по дисциплине «Управление рисками в организации» соответствует всем требованиям к оформлению рабочей программы и может быть использована для подготовки обучающихся по направлению 38.04.02 Менеджмент программа «Инновационный менеджмент».

Рецензент: к.э.н., доцент  
кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Н.П. Сидорова

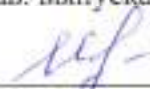


Подпись Достоверно  
Главный специалист КТУ

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»  
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления  
Кафедра «Организации и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. выпускающей кафедрой

  
(подпись) О. В. Ильичева  
«26» марта 2021 г. (ф.и.о.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*по дисциплине "Технология принятия управленческих решений"*  
(название дисциплины)

направление подготовки 38.04.02 Менеджмент  
программа «Инновационный менеджмент»  
уровень подготовки: магистратура

курс: 2  
семестр: 3  
форма обучения: очная

г. Княгинино  
2021 год



### **Пояснительная записка**

Учебным планом подготовки магистрантов по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент программа «Инновационный менеджмент» на 2 курсе обучения предусмотрено изучение дисциплины «Технология принятия управленческих решений».

Дисциплина «Технология принятия управленческих решений» объединяет вопросы изучения теоретических основ технологии принятия управленческих решений, раскрывает процесс принятия управленческих решений и особенности его этапов, определяет основные методы принятия решений в рамках концепции определенности, неопределенности и риска.

По дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки знаний.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Данная программа составлена с учетом требований профессионального стандарта «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства» (рег. № 166, утв. 08.09.2014 г. № 609н).

#### **1.1. Требования к дисциплине**

Дисциплина «Технология принятия управленческих решений» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент программа «Инновационный менеджмент».

Реализация в дисциплине «Технология принятия управленческих решений» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент программа «Инновационный менеджмент» осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-2 Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач

ПК-6 Способен самостоятельно разрабатывать проектные решения и оценивать их эффективность на основе непрерывного инновационного развития в условиях цифровой экономики

ПК-9 Способностью стратегического управления процессами планирования и организации производства.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Технология принятия управленческих решений» включает в себя: занятия лекционного и семинарского типа (практические и семинарские занятия), групповые и индивидуальные консультации, индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине «Технология принятия управленческих решений» обеспечивают развитие у обучающихся навыков индивидуальной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений при проведении интерактивных лекций и занятий семинарского типа.

#### **1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины**

Целью дисциплины «Технология принятия управленческих решений» является подготовка будущих выпускников к практическому использованию форм, методов и приемов, общих принципов принятия управленческих решений, за счет приобретенных магистрантами теоретических, методологических и эмпирических знаний в области диагностики и формулировки проблем, постановки целей, определении критериев, методов формирования альтернатив и их анализа, подготовки и планирования процесса реализации решений а также формирование у будущих менеджеров компетенций для принятия управленческих решений с учетом

человеческого фактора

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов комплекса теоретических знаний по технологии принятия управленческих решений;
- организация творческих коллективов (команд) для решения организационно-управленческих задач и руководство ими;
- изучение основных методов принятия управленческих решений
- поиск, анализ и оценка информации для подготовки и принятия управленческих решений;
- анализ существующих форм организации и процессов управления, разработка и обоснование предложений по их совершенствованию;
- проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- 1) принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений;
- 2) роль и место управленческих решений в процессе управления организацией;
- 3) нормативную структуру процесса принятия управленческих решений;
- 4) психологические особенности и эффекты процессов принятия индивидуальных и коллективных решений;
- 5) виды, методы и концепции критического анализа (УК-1. ИД.1);
- 6) основы, направления, источники и способы совершенствования профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста и требований рынка труда (УК-6. ИД. 1);
- 7) алгоритм и методы принятия управленческих решений, современные подходы к планированию стратегической и операционной деятельности организации с учетом внедрения цифровых технологий (ОПК-2. ИД.1);
- 8) современные теоретические подходы к разработке проектных решений, включая современные подходы к взаимодействию бизнес моделей и экосистем (ПК-6. ИД.1);
- 9) современные теоретические основы стратегического управления процессами планирования производственных ресурсов и производственных мощностей (ПК-9. ИД.1).

**Уметь:**

- 1) разрабатывать и обосновывать варианты эффективных хозяйственных решений;
- 2) обосновывать выбор оптимального варианта исходя из критериев социально-экономической эффективности и экологической безопасности;
- 3) избегать негативных психологических эффектов и «ловушек», сопровождающих процессы принятия решений;
- 4) применять виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях (УК-1. ИД.2);
- 5) оптимально использовать собственные ресурсы и возможности для успешной профессиональной деятельности (УК-6, ИД. 2);
- 6) использует современные технологии проведения маркетинговых исследований для сбора, обработки и анализа данных (ОПК-2, ИД.2);
- 7) формировать и применять методики оценки эффективности проектных решений с учетом основ инновационного развития в условиях цифровой экономики (ПК-6.ИД.2);
- 8) осуществлять стратегическое управление процессами организационной и технологической модернизации производства (ПК-9, ИД.2).

**Владеть:**

- 1) методами диагностики проблем экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
- 2) методами организации процесса рационального решения проблем в организации;
- 3) количественными методами принятия управленческих решений;
- 4) основными принципами, определяющими цель и стратегию решения сложных ситуаций (УК-1. ИД.3);

- 5) на продвинутом уровне современными инструментальными методами сбора, обработки и анализа данных (ОПК-2. ИД.3);
- 6) навыками стратегического управления процессами технического обслуживания, материально-технического обеспечения производства, конструкторской, технологической и организационной подготовки производства (ПК-9. ИД.3).

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Области профессиональной деятельности | Сферы профессиональной деятельности | Типы профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Код и содержание профессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                        | Индикаторы компетенций | Нумерация знаний, умений и владений | Наименование модульной единицы  |
|---------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|
|                                       |                                     |                                    |                                      | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                                                                      | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3   | 3.5<br>У.4<br>В.4                   | М.Е.1,2<br>М.Е.1,2<br>М.Е.1,2   |
|                                       |                                     |                                    |                                      | УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                                                                                                       | ИД-1<br>ИД-2           | 3.6<br>У.5                          | М.Е.3-5<br>М.Е.3-5              |
|                                       |                                     |                                    |                                      | ОПК-2 Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3   | 3.7<br>У.6<br>В.5                   | М.Е.1,3-5<br>М.Е.3-5<br>М.Е.3-5 |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |              |            |                             |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|-----------------------------|
| 40<br>Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности | Сфера производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение и продажи продукции и услуг на российском и (или) международном рынках, контроль качества, организацию логистических цепей, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; исследования рынка, анализа экономической состоятельности инновационных проектов, сфера стратегического, тактического и оперативного управления и планирования деятельности организации, в том числе финансового, управления проектами и развитием организации. | Предприимчивый                | 1. Разрабатывать проектные решения и оценивать их эффективность на основе непрерывного инновационного развития в условиях цифровой экономики;<br>2. Разрабатывать управленческие решения с учетом бережливых технологий;<br>3. Проводить анализ финансовой деятельности при оценке действующего бизнеса. | ПК-6 Способен самостоятельно разрабатывать проектные решения и оценивать их эффективность на основе непрерывного инновационного развития в условиях цифровой экономики |              |            | М.Е.1-3<br>М.Е.1-3          |
|                                                                    | Стратегического и тактического планирования и организации производства; логистики на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Организационно-управленческий | 1. Составление стратегических планов предприятий и организаций различных                                                                                                                                                                                                                                 | ПК-9 Способностью стратегического управления процессами планирования и организации производства                                                                        | ИД-1<br>ИД-2 | 3.8<br>У.7 | М.Е.1-3<br>М.Е.3-5<br>М.Е.3 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>транспорте, стратегического и тактического планирования организации и реализации процессов внедрения инноваций в организации; сфера консалтинга, включая анализ и прогнозирование развития организации, разработку мер по совершенствованию управления организацией, решение иных вопросов стратегического и тактического характера; сфера стратегического, тактического и оперативного управления и планирования деятельности организации, в том числе финансового, управления проектами и развитием организации.</p> |  | <p>форм собственности в условиях цифровой трансформации и использования бережливых технологий.</p> <p>2. Разработка стратегии решения проблемной ситуации на основе антикризисного управления.</p> <p>3. Разработка стратегии управления персоналом с использованием информационных технологий и информационной безопасности.</p> |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

## 2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма обучения)

| Вид учебной работы                   | Трудоёмкость |      |     |
|--------------------------------------|--------------|------|-----|
|                                      | зач. ед.     | час. | № 1 |
| <b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины | 2            | 108  | 108 |
| <b>Аудиторные занятия</b>            | 1            | 36   | 36  |
| Лекционного типа                     | 0,5          | 10   | 10  |
| Семинарского типа                    | 0,5          | 26   | 26  |



| Вид учебной работы                      | Трудоемкость |      |     |
|-----------------------------------------|--------------|------|-----|
|                                         | зач. ед.     | час. | № 1 |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>     | 1            | 72   | 72  |
| <b>Промежуточная аттестация (зачет)</b> |              |      | *   |

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины                                                                                                                | Всего часов на модуль | Аудиторная работа по видам занятий (ОФО/ЗФО) |           | Внеаудиторная работа (СРС) (ОФО/ЗФО) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------|-----------|--------------------------------------|
|                                                                                                                                                                   |                       | Лт                                           | Ст        |                                      |
| <b>Модуль 1. «Методологические основы принятия решений»</b>                                                                                                       | <b>60</b>             | 6                                            | 12        | 42                                   |
| <b>Модульная единица 1.</b> «Функции решений в системе управления. Методология и организация процесса разработки и принятия решений»                              | 20                    | 2                                            | 4         | 14                                   |
| <b>Модульная единица 2.</b> Классификация методов разработки управленческого решения. Диагностика проблемы и информационное обеспечение процесса принятия решения | 20                    | 2                                            | 4         | 14                                   |
| <b>Модульная единица 3.</b> Целеполагание и разработка альтернатив действий в процессе принятия управленческих решений                                            | 20                    | 2                                            | 4         | 14                                   |
| <b>Модуль 2. «Методика и практика реализации управленческих решений»</b>                                                                                          | <b>48</b>             | 4                                            | 14        | 30                                   |
| <b>Модульная единица 4.</b> Выбор лучшего решения: процедуры согласования и утверждения решения                                                                   | 24                    | 2                                            | 8         | 14                                   |
| <b>Модульная единица 5.</b> Реализация решения и контроль его исполнения                                                                                          | 24                    | 2                                            | 6         | 16                                   |
| <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                      | <b>108</b>            | <b>10</b>                                    | <b>26</b> | <b>72</b>                            |

#### 3.2. Содержание модулей дисциплины

##### **МОДУЛЬ 1. «МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ»**

**Модульная единица 1.** «Функции решений в системе управления. Методология и организация процесса разработки и принятия решений»

Управленческое решение-предмет и продукт системы управления. Общая характеристика проблем, задач и решений. Содержание и типология управленческих решений. Требования, предъявляемые к управленческим решениям. Два подхода в исследовании процесса принятия решений. Методологические основы формирования решений, Проблема рациональности. Введение в проблему выбора. Критериальный язык выбора. Описание выбора на языке

бинарных отношений. Язык функций выбора. Стандартный процесс принятия решений Перспективный подход в принятии решений. Принятие решений в условиях неопределенности и риска.

**Модульная единица 2.** Классификация методов разработки управленческого решения. Диагностика проблемы и информационное обеспечение процесса принятия решения.

Общая классификация методов разработки управленческого решения. Формальные и эвристические методы. Методы экспертных оценок. Теории игр. Системный анализ. Нормативные (математические) методы принятия решений. Коллективное принятие решения. Выявление проблемы. Типы проблем. Анализ причин и постановка диагноза. Определение стратегических проблем. Информационное обеспечение процесса принятия решения.

**Модульная единица 3.** Целеполагание и разработка альтернатив действий в процессе принятия управленческих решений

Постановка целей. Функции, виды и свойства целей. Разработка целей методом написания сценариев. Декомпозиция целей (построение дерева целей.) Количественная оценка целей (квантификация) Формирование стратегии. Полнота множества вариантов - предпосылка выбора лучшего решения. Стратегии ответных действий. Составление списка альтернатив. Дерево решений (вариантов) Морфологическая комбинационная таблица. Причинно - следственная диаграмма (диаграмма Исикавы). Методы контрольных вопросов и инверсии. Математическое описание множества вариантов. Использование информационных технологий и баз данных.

### **МОДУЛЬ 3. «МЕТОДИКА И ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ»**

**Модульная единица 4.** Выбор лучшего решения: процедуры согласования и утверждения решения

Согласование решения и оценка его последствий. Математические и экспертные методы оценки последствий решения. Метод Дельфи и его особенности. Оценка эффективности управленческих решений. Утверждение решения.

**Модульная единица 5.** Реализация решения и контроль его исполнения

Этапы и технологии управления процессом реализации решения. Особенности участников процесса принятия и реализации управленческого решения. Подготовка решения к реализации. Контроль исполнения принятия. Ответственность в процессе принятия решения. Ошибки и ловушки при принятии решений. Влияние личностных характеристик лиц, принимающих решения (ЛПР) на разработку решения. Модели поведения ЛПР. Централизация и децентрализация в принятии решения. Анализ влияния внешней среды на реализацию альтернатив. Влияние человеческого фактора на реализацию альтернатив. Основные подходы к разработке и принятию решений.

### **3.3. Занятия семинарского типа**

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=17490>

Таблица 4 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

| № п/п                                                       | № модуля и модульной единицы дисциплины                                                        | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия                                       | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во Часов (ОФО/ЗФО) |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Модуль 1. «Методологические основы принятия решений»</b> |                                                                                                |                                                                                                                  |                                                       | <b>12</b>              |
| 1.                                                          | <b>Модульная единица 1.</b><br>«Функции решений в системе управления.<br>Методология и органи- | Практическое занятие № 1.<br>«Компания по производству химических веществ «GRS»<br>Семинарское занятие №1 Метод- | Задача (практическое задание)<br>Дискуссия,           | 2<br>2                 |

| №<br>п/п                                                                     | № модуля и модуль-<br>ной единицы дисци-<br>плины                                                                                                                                          | № и название занятий семи-<br>нарского типа с указанием<br>форм проведения занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Наименован<br>ие<br>оценочного<br>средства в<br>соответствии<br>и с ФОС                                                                                              | Кол-во<br>Часов<br>(ОФО/ЗФО) |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                                                                              | зация процесса разра-<br>ботки и принятия ре-<br>шений»                                                                                                                                    | дология и организация процесса<br>разработки и принятия реше-<br>ний»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | подготовка<br>доклада                                                                                                                                                |                              |
| 2.                                                                           | <b>Модульная единица 2.</b><br>Классификация мето-<br>дов разработки управ-<br>ленческого решения.<br>Диагностика проблемы<br>и информационное<br>обеспечение процесса<br>принятия решения | Семинарское занятие №2.<br>Классификация методов разра-<br>ботки управленческого решения<br>Семинарское занятие №3<br>Методы диагностики проблемы                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Дискуссия,<br>подготовка<br>доклада                                                                                                                                  | 2<br>2                       |
| 3.                                                                           | <b>Модульная единица 3.</b><br>Целеполагание и разра-<br>ботка альтернатив дей-<br>ствий<br>в процессе принятия<br>управленческих реше-<br>ний                                             | Практическое занятие № 2 При-<br>менение метода критического<br>инцидента (на конкретных при-<br>мерах)<br>Семинарское занятие № 4 Про-<br>цесс реализации управленческо-<br>го решения                                                                                                                                                                                                                                                 | Задача (прак-<br>тическое за-<br>дание)<br>Дискуссия,<br>подготовка<br>доклада                                                                                       | 2<br>2                       |
| <b>Модуль 2. «Методика и практика реализации управленческих<br/>решений»</b> |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      | <b>14</b>                    |
| 4.                                                                           | <b>Модульная единица 4.</b><br>Выбор лучшего реше-<br>ния: процедуры согла-<br>сования и утверждения<br>решения                                                                            | Практическое занятие № 3.<br>Применение теории игр для вы-<br>бора управленческого решения<br>(на конкретных примерах)<br>Семинарское занятие № 5 Мето-<br>ды выбора альтернативных<br>управленческих решений<br>Практическое занятие 4<br>Применение метода «Дерево<br>решений» при выборе лучшего<br>решения<br>Практическое занятие №5<br>«Использование математическо-<br>го моделирование при принятие<br>управленческого решения» | Задача (прак-<br>тическое за-<br>дание)<br>Дискуссия,<br>подготовка<br>доклада<br>Задача (прак-<br>тическое за-<br>дание)<br>Задача (прак-<br>тическое за-<br>дание) | 2<br>2<br>2<br>4             |
| 5.                                                                           | <b>Модульная единица 5.</b><br>Реализация решения и<br>контроль его исполне-<br>ния                                                                                                        | Практическое занятие № 6.<br>Применение методов оценки<br>последствий решений (на кон-<br>кретных примерах)<br>Семинарское занятие № 6 Ме-<br>тоды контроля реализации<br>управленческих решений<br>Практическое занятие № 7. Ме-<br>тоды оценки эффективности<br>реализованного управленческо-<br>го решения (на конкретных<br>примерах)                                                                                               | Задача (прак-<br>тическое за-<br>дание)<br>Дискуссия,<br>подготовка<br>доклада<br>Задача (прак-<br>тическое за-<br>дание)                                            | 2<br>2<br>2                  |
|                                                                              |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Итого                                                                                                                                                                | 26                           |

### 3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=17490>

Таблица 5 - Перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № п/п                                                                    | № модуля и модульной единицы                                                                                                                                         | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Кол-во часов (ОФО/ЗФО) | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Модуль 1. «Методологические основы принятия решений»</b>              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>42</b>              |                                                       |
| 1.                                                                       | <b>Модульная единица 1.</b><br>«Функции решений в системе управления. Методология и организация процесса разработки и принятия решений»                              | Два подхода в исследовании процесса принятия решений. Методологические основы формирования решений, Проблема рациональности. Введение в проблему выбора. Критериальный язык выбора. Описание выбора на языке бинарных отношений. Язык функций выбора. Стандартный процесс принятия решений Перспективный подход в принятии решений. Принятие решений в условиях неопределенности и риска. | 14                     | Подготовка доклада                                    |
| 2.                                                                       | <b>Модульная единица 2.</b><br>Классификация методов разработки управленческого решения. Диагностика проблемы и информационное обеспечение процесса принятия решения | Ключевые функции бизнес-процессов компании. Бизнес-процессы как содержание управленческой деятельности. Стандарты управления бизнес-процессами.                                                                                                                                                                                                                                           | 14                     | Подготовка доклада                                    |
| 3.                                                                       | <b>Модульная единица 3.</b><br>Целеполагание и разработка альтернатив действий в процессе принятия управленческих решений                                            | Этапы жизненного цикла продукции и их особенности. Основные этапы жизненного цикла отрасли. Основные этапы жизненного цикла компании. Базовая система корпоративного управления.                                                                                                                                                                                                          | 14                     | Подготовка доклада                                    |
| <b>Модуль 2. «Методика и практика реализации управленческих решений»</b> |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>30</b>              |                                                       |
| 6.                                                                       | <b>Модульная единица 4.</b><br>Выбор лучшего решения: процедуры согласования и утверждения решения                                                                   | Распределение прав акционеров при наличии акций в процентах. Государственное корпоративное управление.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 14                     | Подготовка доклада                                    |
| 7.                                                                       | <b>Модульная единица 5.</b><br>Реализация решения и контроль его исполнения                                                                                          | Законы и постановления регулирующие работу фондовой биржи в России. Этапы планирования слияния компании. Мировые волны слияния и поглощения их особенности на разных этапах времени. Особенности слияния и поглощения компаний на российском рынке. Рейдерский захват и его влияние на экономику страны.                                                                                  | 16                     | Подготовка доклада                                    |
| <b>ВСЕГО</b>                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>72</b>              |                                                       |

#### **4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **4.1. Основная литература**

1. Бусов В.И. Теория и практика принятия управленческих решений: учебник и практикум для вузов / В. И. Бусов, Н. Н. Лябах, Т. С. Саткалиева, Г. А. Таспенова; под общей редакцией В. И. Бусова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 279 с. // Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/teoriya-i-praktika-prinyatiya-upravlencheskih-resheniy-511216#page/1>

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Иванов П.В. Методы принятия управленческих решений : учебное пособие для вузов /П. В. Иванов [и др.] ; под редакцией П. В. Иванова. – 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 351 с. // Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/metody-prinyatiya-upravlencheskih-resheniy-530956#page/2>

#### **5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,**

##### **необходимых для освоения дисциплины**

1. Федеральный образовательный портал ЭСМ (Экономика. Социология. Менеджмент). – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru>.
2. Библиотека успешного бизнесмена. – Режим доступа: <http://www.club-energy.ru/>.

#### **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

##### **6.1. Программное обеспечение**

1. Windows 7 Professional
2. MicrosoftOffice 2007 Standard

##### **6.2. Перечень информационных технологий**

1. Технологии дистанционного обучения (вебинары).
2. Электронное тестирование (в т. ч. дистанционное) в ЭИОС вуза.
3. Мультимедийные технологии (электронные презентации).
4. Электронная информационно-образовательная среда ВУЗа: <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=17490>

##### **6.3. Информационные справочные системы**

1. СПС Консультант Плюс.
2. СПС Гарант.

#### 6.4. Профессиональные базы данных

1. Социально-экономические показатели развития муниципальных районов микрорайоны по Нижегородской области <http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php.id=12619>
2. Техничко-экономические показатели работы сельскохозяйственных организаций микрорайоны по Нижегородской области <http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php.id=12617>
3. Система сбалансированных ключевых производственных, экономических и социальных показателей учреждений социальной сферы микрорайоны по Нижегородской области <http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php.id=12618>

#### 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

1. № 114 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа», «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации».
2. № 115 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа».
3. № 147 «Аудитория для самостоятельной работы обучающихся».
4. №130 л «Кабинет для проведения дистанционного обучения»

#### 8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета. Способ проведения – тестирование. Вопросы для подготовки к тестированию представлены в ЭИОС в разделе данной дисциплины.

Формирование рейтинга обучающихся, осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 6 – Распределение максимальных баллов по видам контроля для очной формы обучения

| Контролируемые мероприятия                   | Максимальное количество баллов* | Примечания      |
|----------------------------------------------|---------------------------------|-----------------|
| <b>Текущий контроль</b>                      | <b>70</b>                       |                 |
| Дискуссии при проведении семинарских занятий | 30                              | 6 зан. по 5 б.  |
| Активное участие на лекции                   | 12                              | 5 зан по 2,4 б. |
| Выполнение практических заданий              | 28                              | 7 з. 4 б.       |
| <b>Промежуточная аттестация – зачет</b>      | <b>30</b>                       |                 |
| Всего за курс                                | 100                             |                 |

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Успеваемость обучающегося по дисциплине определяется с помощью рейтинга:

- менее 51 балла – «не зачтено»;
- более 51 балла - зачтено

Обучающийся, набравший к моменту окончания семестра менее 15 баллов по текущей успеваемости к зачету не допускается. Устранение задолженности по отдельным контрольным мероприятиям дисциплины в рамках текущего контроля может проводиться в форме дополнительного контрольного опроса по тому учебному материалу дисциплины, по которому обучающийся желает повысить балл. Дополнительные (повторные) контрольные мероприятия проводятся в течение учебного семестра в дни индивидуальных консультаций преподавателя. По желанию обучающегося ему дается право не более одно-



го раза пройти дополнительный опрос по этим темам.

Успеваемость обучающегося по дисциплине «Технология принятия управленческих решений» определяется с помощью рейтинга.

Таблица 8 – Перевод баллов в оценки

| Оценка                 | Не зачтено | Зачтено |       |        |
|------------------------|------------|---------|-------|--------|
| Набранная сумма баллов | $\leq 50$  | 51-70   | 71-85 | 86-100 |

**9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Технология принятия управленческих решений»**

Таблица 9 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                       | Индикаторы | Планируемые результаты обучения (показатели)                                                                                                                                                               | Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения) |        |        |        |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|
|                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                                                                                                                                                                                                            | М.Е. 1                                                           | М.Е. 2 | М.Е. 3 | М.Е. 4 | М.Е. 5 |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                                                                      | ИД-1       | <i>Знать:</i> виды, методы и концепции критического анализа                                                                                                                                                | *                                                                | *      |        |        |        |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | ИД-2       | <i>Уметь:</i> применять виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях                                                                                  | *                                                                | *      |        |        |        |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | ИД-3       | <i>Владеть:</i> основными принципами, определяющими цель и стратегию решения сложных ситуаций                                                                                                              | *                                                                | *      |        |        |        |
| УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                                                                                                       | ИД-1       | <i>Знать</i> основы, направления, источники и способы совершенствования профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста и требований рынка труда |                                                                  |        | *      | *      | *      |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | ИД-2       | <i>Уметь:</i> оптимально использовать собственные ресурсы и возможности для успешной профессиональной деятельности                                                                                         |                                                                  |        | *      | *      | *      |
| ОПК-2 Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутое методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач | ИД-1       | <i>Знать:</i> алгоритм и методы принятия управленческих решений, современные подходы к планированию стратегической и операционной деятельности организации с учетом внедрения цифровых технологий          | *                                                                |        | *      | *      | *      |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | ИД-2       | <i>Уметь:</i> использует современные технологии проведения маркетинговых исследований для сбора, обработки и анализа данных                                                                                |                                                                  |        | *      | *      | *      |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | ИД-3       | <i>Владеть:</i> на продвинутом уровне современными инструментальными методами сбора, обработки и анализа данных                                                                                            |                                                                  |        | *      | *      | *      |
| ПК-6 Способен самостоятельно разрабатывать проектные решения и оценивать их эффективность на основе непрерывного инновационного развития в условиях цифровой экономики                                                                               | ИД-1       | <i>Знать:</i> современные теоретические подходы к разработке проектных решений, включая современные подходы к взаимодействию бизнес моделей и экосистем                                                    | *                                                                | *      | *      |        |        |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | ИД-2       | <i>Уметь:</i> формировать и применять методики оценки эффективности проектных решений с учетом основ инновационного развития в условиях цифровой экономики                                                 | *                                                                | *      | *      |        |        |
| ПК-9 Способностью стратегического управления процессами планирования и организации производства                                                                                                                                                      | ИД-1       | <i>Знать:</i> современные теоретические основы стратегического управления процессами планирования производственных ресурсов и производственных мощностей                                                   | *                                                                | *      | *      |        |        |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | ИД-2       | <i>Уметь:</i> осуществлять стратегическое управление процессами организационной и технологической модернизации производства                                                                                |                                                                  |        | *      | *      | *      |

|  |      |                                                                                                                                                                                                                  |  |  |   |  |  |
|--|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|--|--|
|  | ИД-3 | Владеть: навыками стратегического управления процессами технического обслуживания, материально-технического обеспечения производства, конструкторской, технологической и организационной подготовки производства |  |  | * |  |  |
|--|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|--|--|

Таблица 10 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                        | Номер индикатора     | Планируемые результаты обучения (показатели) | Формы и критерии оценивания компетенций |        |                  |                                |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|------------------|--------------------------------|--------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |                                              | Текущий контроль                        |        |                  | Промежуточная аттестация зачет | Сумма баллов |
|                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |                                              | Дискуссия                               | Задача | Тестовые задания |                                |              |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.                                                                                                                      | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | 3.5<br>У.4<br>В.4                            | 1                                       |        | 4                | 5                              | 10           |
| УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                                                                                                        | ИД-1<br>ИД-2         | 3.6<br>У.5                                   | 1                                       |        | 4                | 5                              | 10           |
| ОПК-2 Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутое методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач. | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | 3.7<br>У.6<br>В.5                            | 1                                       |        | 4                | 5                              | 10           |
| ПК-6 Способен самостоятельно разрабатывать проектные решения и оценивать их эффективность на основе непрерывного инновационного развития в условиях цифровой экономики                                                                                | ИД-1<br>ИД-2         | 3.8<br>У.7                                   | 1                                       | 1      | 3                | 5                              | 10           |
| ПК-9 Способностью стратегического управления процессами планирования и организации производства                                                                                                                                                       | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | 3.9<br>У.8<br>В.6                            | 1                                       | 1      | 3                | 5                              | 10           |

Таблица 11 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| Код и наименование компетенции                                                                                                   | Уровни сформированности компетенции |                                       |                                         |                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------|
|                                                                                                                                  | Не сформирована (<5 баллов)         | Начальный (5-6,9 баллов)              | Базовый (7-8,9 баллов)                  | Продвинутый (9-10 баллов)                |
|                                                                                                                                  | Полнота знаний                      |                                       |                                         |                                          |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | Уровень знаний ниже минимальных     | Минимально допустимый уровень знаний, | Базовый уровень знаний, соответствующий | Уровень знаний в объеме, соответствующий |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>вать стратегию действий;<br/>УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки<br/>ОПК-2 Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач<br/>ПК-6 Способен самостоятельно разрабатывать проектные решения и оценивать их эффективность на основе непрерывного инновационного развития в условиях цифровой экономики<br/>ПК-9 Способностью стратегического управления процессами планирования и организации производства.</p> | требований, имели место грубые ошибки                                                                                         | допущены ошибки                                                                                                                                                                                                                          | щий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок                                                                                                                     | ющем программе подготовки, без ошибок                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Полнота умений</b>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки                                     | Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме                                                                                                      | Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетами                   | Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Полнота владений</b>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |
| <b>Характеристика сформированности компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | При решении профессиональные задачи не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки                                     | Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задачи, имеются недочеты                                                                                                                                                  | Показаны базовые навыки при решении стандартных профессиональных задач с некоторыми недочетами                                                                                   | Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач | Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач | Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач | Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач |

<sup>1</sup>Вопросы к зачету  
по дисциплине «Технология принятия управленческих решений»  
1 курс, 1 семестр

1. Дайте характеристику основным понятиям теории принятия управленческих решений.
2. Расскажите об управленческом решении как предмете и продукте системы управления.
3. Дайте общую характеристику проблемы, задачи и решения.
4. Раскройте содержание и типологию управленческих решений.
5. Охарактеризуйте требования, предъявляемые к управленческим решениям.
6. Расскажите о двух подходах в исследовании процесса принятия решений.
7. Расскажите о методологических основах формирования решений.
8. Расскажите о классификации управленческих решений.
9. Раскройте сущность общей классификации задач теории принятия управленческих решений.
10. Расскажите об этапах обоснования принятия управленческих решений.
11. Опишите алгоритм принятия управленческих решений.
12. Расскажите об условиях и факторах качества управленческих решений.
13. Раскройте сущность организации информационного обеспечения разработки и принятия управленческого решения.
14. Расскажите об основных этапах процесса разработки, принятия и реализации управленческих решений.
15. Расскажите об ответственности и обязанностях при принятии управленческих решений.
16. Как осуществляется разработка и контроль реализации управленческих решений?
17. Расскажите об использовании информационно-управляющих систем в планировании и контроле реализации управленческих решений.
18. Опишите целевую ориентацию управленческих решений.
19. Дайте характеристику диагностике и идентификации проблем.
20. Как проводится анализ альтернатив?
21. Расскажите о критериях и ограничениях альтернатив.
22. Опишите условия и факторы качества управленческих решений.
23. В чем необходимость активации творческого мышления?
24. Раскройте сущность креативности как основы разработки незапрограммированных (уникальных) решений.
25. Раскройте сущность основных методов выявления альтернатив.
26. Опишите групповые методы принятия управленческих решений.
27. В чем сущность метода «мозговой штурм».
28. Расскажите о методе Дельфи.
29. Раскройте сущность эвристических методов.
30. Опишите методы морфологического анализа.
31. Расскажите о методе синектики.
32. Расскажите о методе коллективных ассоциаций.
33. Расскажите о методах, использующие карточки.
34. Охарактеризуйте понятие среды принятия управленческих решений.
35. Охарактеризуйте методы выбора альтернатив в условиях определенности.
36. Раскройте сущность вероятностно-статистических методов выбора альтернатив в условиях риска.
37. Охарактеризуйте методы выбора альтернатив в условиях неопределенности.
38. Раскройте сущность экспертных методов.

---

<sup>1</sup> На основании данных вопросов к дифференцированному зачету формируются вопросы итогового тестирования в ЭИОС НГИЭУ в разделе дисциплины «Корпоративный менеджмент»

39. Раскройте сущность методов многокритериальной оценки.
40. Как определить эффективность управленческих решений и ее составляющих?
41. Охарактеризуйте методы оценки экономической эффективности принятия и реализации управленческих решений.
42. Раскройте сущность целевого подхода.
43. Раскройте сущность ресурсного подхода.
44. Раскройте сущность подхода внутренних процессов.
45. Опишите концепцию ценностно-ориентированного управления.
46. Как проводится анализ и оценка качества и эффективности принимаемых решений.
47. Расскажите об условиях эффективности управленческих решений.

Оценка компетенций:

Критерии оценки итогового теста:

| Баллы по оценке компетенций | Количество баллов по БРС | Процент правильных ответов |
|-----------------------------|--------------------------|----------------------------|
| 5 балла                     | с 25,6 до 30 баллов      | 86-100 %                   |
| 4 балла                     | с 21 до 25,5 баллов      | 71-85 %                    |
| 3 балл                      | с 15 до 20 баллов        | 51-70 %                    |
| 0 баллов                    | 0 баллов                 | Менее 50 %                 |

### Перечень дискуссионных тем семинарских занятий по дисциплине «Технология принятия управленческих решений»

| №  | Наименование модульной единицы                                                                                                                                       | Наименование семинарского занятия                                                        | Номер компетенции | Перечень дискуссионных тем                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <b>Модульная единица 1.</b><br>«Функции решений в системе управления. Методология и организация процесса разработки и принятия решений»                              | Семинарское занятие №1 Методология и организация процесса разработки и принятия решений» | УК-1, ОПК-2, ПК-9 | 1. Сущность управленческих решений.<br>2. Свойства и классификация управленческих решений.<br>3. Общие проблемы принятия управленческих решений.<br>4. Факторы, влияющие на принятие управленческих решений.<br>5. Условия и факторы принятия управленческих решений. |
| 2. | <b>Модульная единица 2.</b><br>Классификация методов разработки управленческого решения. Диагностика проблемы и информационное обеспечение процесса принятия решения | Семинарское занятие №2.<br>Классификация методов разработки управленческого решения      | УК-1, ПК-6, ПК-9  | 1. Классификация методов управленческих решений по диагностики ситуации<br>2. Классификация методов управленческих решений по выбору альтернативных решений<br>3. Классификация методов реализации управленческих решений<br>4. Типология управленческих решений      |



|    |                                                                                                                                                                      |                                                                             |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | <b>Модульная единица 2.</b><br>Классификация методов разработки управленческого решения. Диагностика проблемы и информационное обеспечение процесса принятия решения | Семинарское занятие №3<br>Методы диагностики проблемы                       | УК-1, ПК-6              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление цепочки ценности товара</li> <li>2. Дерево проблем</li> <li>3. Рыбий скелет</li> <li>4. Проведение SWOT-анализа при определении стратегических мер</li> <li>5. Проведение GAP-анализа</li> <li>6. Построение <i>модели Томпсона и Стрикленда</i></li> <li>7. Матричная модель МакКинси <i>DPM</i></li> <li>8. Модель «7S» МакКинси</li> <li>9. Модель П. Кралича</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4. | <b>Модульная единица 3.</b> Целеполагание и разработка альтернатив действий в процессе принятия управленческих решений                                               | Семинарское занятие № 4 Процесс реализации управленческого решения          | УК-6, ОПК-2, ПК-6, ПК-9 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности принятия управленческих решений в различных отраслях экономики.</li> <li>2. Особенности принятия управленческих решений в различных сферах производственной деятельности.</li> <li>3. Измерения при разработке решений.</li> <li>4. Формирование и выбор управленческого решения.</li> <li>5. Управленческие ошибки руководителя в принятия управленческих решений</li> <li>6. Роль менеджера и его влияние на процессы принятия управленческих решений</li> <li>7. Общие правила оформления управленческой документации.</li> <li>8. Использование информационно-управляющих систем в планировании и контроля реализации управленческих решений.</li> <li>9. Целевая ориентация управленческих решений.</li> <li>10. Условия и факторы качества управленческих решений</li> </ol> |
| 5. | <b>Модульная единица 4.</b> Выбор лучшего решения: процедуры согласования и утверждения решения                                                                      | Семинарское занятие № 5 Методы выбора альтернативных управленческих решений | УК-6, ОПК-2, ПК-9       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность анализа альтернатив действий</li> <li>2. Методы генерации альтернатив. Креативность как основа выработки нестандартных (уникальных) решений</li> <li>3. Методы, применяемые на этапе оценки и выбора альтернатив.</li> <li>4. Метод бенчмаркинг и его методика его проведения</li> <li>5. Использование метода дерева решений при выборе лучшего решения</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6. | <b>Модульная единица 5.</b> Реализация решения и контроль его исполнения                                                                                             | Семинарское занятие № 6 Методы контроля реализации управленческих решений   | УК-6, ОПК-2, ПК-9       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды контроля</li> <li>2. Административный контроль и его особенность</li> <li>3. Показатели качества и эффективности управленческих решений.</li> <li>4. Условия обеспечения эффективности управленческих решений.</li> <li>5. Методы оценки эффективности управленческих решений</li> <li>6. Определение эффективности управленческих решений по развитию социальной сферы</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

### Критерии оценки компетенций :

Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**1 балл:** обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

**0,75 балла:** в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**0,5 балла:** неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

**0 балла:** не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Максимальный балл: 1 балл**

### Оформление вопросов для тестирования

по дисциплине «Технология принятия управленческих решений»  
(наименование дисциплины)

Тестовый материал представлен в *электронной образовательной среде вуза (портал)* - <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=17490>

Оценка компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

1. Какому понятию соответствует определение: «Выбор одного из многих путей действий по переводу системы в новое состояние»?

- А. Процесс обмена информацией.
- Б. Воздействие системы на внешнюю среду.
- В. Проблема.
- Г. Управленческое решение.

Правильный ответ: управленческое решение

2. Какой из перечисленных методов подготовки решений подходит для структурированной проблемы?

- А. Экономико-математические методы и модели.
- Б. Системный анализ.
- В. Метод экспертных оценок.

Правильный ответ: экономико-математические методы и модели

5. Ситуация, когда возникает различие между фактическим и желаемым состоянием системы называется \_\_\_\_\_

Ответ: проблема

4. К каким решениям относятся повторяемые и рутинные решения, для обработки которых выработаны

определенные процедуры?

А. К запрограммированным решениям.

Б. К незапрограммированным решениям.

Правильный ответ: к запрограммированным решениям.

5. В какой из приведенных ситуаций риск принятия ошибочного управленческого решения наибольший?

А. Ограничено время на подготовку решения.

Б. Недостаточна информация для подготовки решения.

В. Неправильно определена проблема.

Правильный ответ: недостаточна информация для подготовки решения

6. Что понимается под неорационализмом в управлении в современных условиях?

А. Осознание необходимости учета психологических факторов в управлении.

Б. Выявление и точное определение устремлений к цели.

В. Появление новых задач, требующих быстрых решений.

Г. Усложнение процесса принятия решений в силу роста взаимозависимости различных решений.

Правильный ответ: осознание необходимости учета психологических факторов в управлении

7. Согласно какой теории индивид, принимая то или иное решение, стремится достичь некоторого удовлетворительного, необязательно максимального уровня успеха?

А. Теории «минимальной рациональности» К. Черняка.

Б. Теории «ограниченной рациональности» Г. Саймона.

В'. Теории полезности Дж. фон Неймана и О. Моргенштерна.

Правильный ответ: теории «ограниченной рациональности» Г. Саймона.

8. Язык описания выбора используемый в ситуации, когда каждую альтернативу оценивают конкретным числом, а сравнение альтернатив сводится к сравнению данных чисел называется \_\_\_\_\_ язык описания выбора

А. .

Правильный ответ: критериальный.

9. В каком случае выбор альтернативы осуществляется в условиях риска?

А. Когда последствия выбора могут быть точно известны.

Б. Когда известны вероятности возможных исходов после сделанного выбора.

В. Когда последствия имеют неоднозначный исход, не допускающий введения вероятностей.

Правильный ответ: когда известны вероятности возможных исходов после сделанного выбора.

10. Чем определяется важность процесса согласования проекта решения?

А. Необходимостью более тщательной подготовки решения.

Б. Необходимостью более правильного оформления решения.

В. Необходимостью выявления и учета всех возможных последствий решения

Правильный ответ: необходимостью более тщательной подготовки решения.

УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

1. Сопоставьте методы с их видами

|                               |                             |
|-------------------------------|-----------------------------|
| 1. Методы Дельфи              | А. Эвристические методы     |
| 2. Имитационное моделирование | Б. Методы экспертных оценок |
| 3. Статистические методы      | В. Формальные методы        |

Ответ: 1Б, 2А, 3В

2. Применение каких методов выработки управленческих решений предполагает построение прогнозов на основе выявленного сходства в закономерностях развития различных процессов?

А. Статистические методы.

Б. Методы аналогии.

В. Мозговой штурм.

Г. Математические методы.

Правильный ответ: методы аналогии.

3. \_\_\_\_\_ методы в наибольшей степени подходят для выработки решений хорошо структурированных тактических проблем?.

Правильный ответ: математические

4. Для принятия качественного управленческого решения, решение должно быть описано:

- А. Только качественными показателями.
- В. Только количественными показателями.
- С. Как качественными так и количественными показателями.

Правильный ответ: только количественными показателями

5. \_\_\_\_\_ решение – это результат выбора из нескольких возможных вариантов:

Правильный ответ: Управленческое.

6. В чем состоит задача диагностики проблемной ситуации?

В выявлении путей и методов решения проблемы.

Б. В выделении ключевых факторов, подлежащих учету в первую очередь, а также в определении характера их влияния.

В определении всех возможных последствий решения проблемы.

В разработке множества альтернатив решения проблемы.

Правильный ответ: в выявлении путей и методов решения проблемы.

7. Укажите признак, относящийся к неструктуризованным проблемам.

А. Ясная цель, решения альтернативны.

Б. Относятся к будущему, имеется широкий диапазон альтернатив.

В. Большинство факторов и взаимосвязей имеют качественный характер и не поддаются количественной оценке.

Правильный ответ: большинство факторов и взаимосвязей имеют качественный характер и не поддаются количественной оценке.

8. Наборы альтернатив решения какой задачи целесообразно разрабатывать методом морфологической комбинационной таблицы?

А. Формирование перечня темы выпускных работ в вузе.

Б. Разработка вариантов строительства дачи.

В. Решение изобретательской задачи.

Г. Разработка вариантов технологического процесса по их применимости к видам конкретных заданий.

Д. Устранение причин проблемы.

Е. Разработка плана реализации сложного технического задания

Правильный ответ: Разработка вариантов строительства дачи. Разработка вариантов технологического процесса по их применимости к видам конкретных заданий.

9. Укажите основной недостаток решения, основанного на суждениях.

А. Быстрота и дешевизна его принятия.

Б. Использование знаний и опыта, накопленных руководителем.

В. Стремление руководителя к сохранению существующего порядка вещей.

Г. Возможность использования такого решения для ряда повторяющихся ситуаций.

Правильный ответ: стремление руководителя к сохранению существующего порядка вещей

ОПК-2 Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач

1. \_\_\_\_\_ решение – это выбор, который должен сделать руководитель, чтобы выполнить обязанности, обусловленные занимаемой должностью.

Правильный ответ: Организационное

2. Какое свойство целей состоит в том, что цели подсистем более высокого уровня обуславливают цели подсистем нижестоящего уровня?

А. Соподчиненность.

В. Развертываемость.

С. Соотносительная важность.

Д. Взаимная полезность.

Правильный ответ: соподчиненность.

3. Ситуация, когда осуществление одной цели способствует в то же время осуществлению еще одной цели, характеризуется...

А. Идентичность целей.

- В. Комплементарность целей.
  - С. Индифферентность целей.
  - Д. Конкуренцию целей
  - Е. Антагонизм целей.
- Правильный ответ: комплементарность целей.



4. Какое из указанных ниже положений является ошибочным?

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Приоритет процессов, подлежащих совершенствованию, определяется на основе того, какие процессы, осуществляемые на предприятии, оказывают наибольшее влияние на критические факторы успеха                                                                                               |
| 2. Сущность морфологического метода состоит в том, что проводится структурный анализ объекта: выбираются несколько его составных частей (элементов) и для каждого из элементов находятся альтернативные решения. Далее проводится синтез: анализируются все возможные сочетания признаков. |
| 2. Положительные эффекты диагностики проявляются в том, что уже в процессе диагностики происходит изменение методов работы.                                                                                                                                                                |

Ответ: 2

5. Цель управленческого решения заключается в:
- А. Принятии управленцем решения, чтобы выполнить обязанности, обусловленные занимаемой должностью.
  - В. Принятии верного управленческого решения.
  - С. Достижении поставленных перед организацией целей.
- Правильный ответ: достижение поставленных перед организацией целей.

6. Решения, тщательно оцененные менеджером, рассмотрены все альтернативные варианты – это:
- А. Рискованные решения.
  - В. Импульсивные решения.
  - С. Осторожные решения.
- Правильный ответ: осторожные решения

7. Решения, являющиеся результатом реализации определенной последовательности действий:
- А. Осторожные решения.
  - В. Рациональные решения.
  - С. Запрограммированные решения.
  - Д. Незапрограммированные решения.
- Правильный ответ: запрограммированные решения.

8. Что такое «конкретная ситуация»?
- А. Реальное положение дел относительно провозглашенной цели.
  - В. Набор реальных ситуаций в производственной или в управленческой сфере деятельности, с которыми организации приходится сталкиваться в процессе деятельности.
  - С. Набор возмущающих воздействий, которые мешают организации продвигаться к намеченным целям.
- Правильный ответ: реальное положение дел относительно провозглашенной цели.

9. Эффективное управленческое решение это:
- А. Необходимость выбрать определенный курс действий из возможных альтернатив:
  - В. Процесс и результат выбора цели и способов ее достижения:
  - С. Выбор наиболее рационального пути достижения поставленной цели.
- Правильный ответ: необходимость выбрать определенный курс действий из возможных альтернатив:

ПК-6 Способен самостоятельно разрабатывать проектные решения и оценивать их эффективность на основе непрерывного инновационного развития в условиях цифровой экономики

1. Совет директоров промышленной компании решает вопрос о реализации проекта слияния с другой компанией. Какие методы анализа альтернатив могут быть использованы в этой ситуации?
- А. Экспертный опрос.
  - Б. Математическое моделирование.

В. Графоаналитические.

Г. Диаграмма Исикавы.

Правильный ответ: Экспертный опрос. Диаграмма Исикавы

2. Идеальный образ желаемого возможного и необходимого в состоянии управляемой системы является \_\_\_\_\_ управления.

Ответ: целью

3. Соотнесите виды эффективности к трактованию их определений

|                                                             |                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Эффективность производства                                | А. Соотношение стоимости товара и затрат на его производство                                                                                                             |
| 2.Эффективность инвестиционных вложений в проектное решение | Б. Характеризуется психологическим климатом в коллективе, отношением сотрудников к данной организации, удовлетворенностью потребностей сотрудников в общении и признании |
| 3.Социальная эффективность                                  | В. Это соотношение результата и затрат в приведённой стоимости к началу расчетного периода                                                                               |

Ответ: 1А, 2В, 3Б

4. Чем может быть выражена социальная эффективность принятого решения? (Выберите несколько вариантов ответа)

А. Психологическим климатом в коллективе.

Б. Улучшением рыночного положения организации.

В. Отношением сотрудников к данной организации.

Г. Удовлетворенностью потребностей сотрудников в общении и признании.

Д. Внедрением новых технологий в производство.

Правильный ответ: психологическим климатом в коллективе, отношением сотрудников к данной организации, удовлетворенностью потребностей сотрудников в общении и признании

5. В каком случае возникает необходимость принятия управленческого решения в рамках реализации проекта:

А. В случае ликвидации неблагоприятной управленческой ситуации.

В. В случае достижения поставленных перед организацией задач.

С. В случае удовлетворения потребностей организации.

Правильный ответ: в случае ликвидации неблагоприятной управленческой ситуации.

6. На чем основывается принятие управленческого решения в реализацию проекта:

А. Интуиция.

В. Суждение.

С. Рациональность.

Правильный ответ: рациональность

7. Какой метод принятия решений выберет менеджер, если у него имеется значительная статистика за прошлые годы по изучаемому объекту проекта:

А. Мозговая атака;

В. Морфологический анализ;

С. Прогнозирование;

Д. Дерево решений;

Е. Сетевую модель;

Ф. Все вышеперечисленное

Правильный ответ: прогнозирование

8. Любой процесс принятия решений начинается с \_\_\_\_\_ способов решения:

Правильный ответ: выбора

9. К общенаучным методам исследования относятся:

А. Методы сбора и обработки информации;

В. Методы диагностики;



- С. Метод морфологического анализа;  
 D. Наблюдения  
 Правильный ответ: методы сбора и обработки информации

10. Методология разработки управленческого решения - это  
 A. Логика, действия менеджера и команды.  
 B. Цель и подходы метода разработки решения.  
 C. Алгоритм разработки управленческого решения.  
 D. Последовательность информационных операций  
 E. Совокупность методов анализа ситуаций.  
 Правильный ответ: совокупность методов анализа ситуаций

ПК-9 Способностью стратегического управления процессами планирования и организации производства.

1. Целесообразно использовать для определения оптимального числа каналов обслуживания, которое необходимо иметь в целях рационализации затрат - модель \_\_\_\_\_

Правильный ответ: теории очередей

2. По сроку действия решения могут быть:

- A. Стратегические.  
 B. Тактические.  
 C. Оперативные.  
 D. Все перечисленные

Правильный ответ: все перечисленные

3. Сопоставьте цифры и буквы

|                                                                                   |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1. Исследование проблем, существующих в организации                               | A. Сценарий    |
| 3. Описание состояния системы в будущем, представленное в определенном документе. | Б. Диагностика |
| 3. Основная цель организации                                                      | В. Миссия      |

Правильный ответ: 1Б, 2А, 3В

- 4.Принятие стратегического решения осуществляется на уровнях(выберите правильные ответы):

- A. Предприятия.  
 Б. Корпоративном.  
 B. Функциональном.  
 Г. Штабном.

Правильный ответ: А,Б,В..

5. Какой метод разработки приоритетных направлений совершенствования процессов в организации основан на выявлении скрытых проблем, исправление которых позволяет улучшить качество обслуживания клиентов, не привлекая их к опросам?

- A.«Рыбий скелет».  
 Б. Диаграмма сродства.  
 B. Критический инцидент.  
 Г. Дерево решений.

Правильный ответ: «Рыбий скелет».

6. Как формулируется «глобальная цель управления»?

- A. Максимальное удовлетворение потребностей и интересов человека.  
 B. Получение максимальной прибыли организацией.  
 C. Обеспечение слаженной деятельности всех руководителей («все должны "грести" в одном направлении»).

Правильный ответ: обеспечение слаженной деятельности всех руководителей («все должны"грести" в одном направлении»).

7. Какой метод оценки последствий целесообразно использовать в ситуации, когда в распоряжении разработчиков решения нет нужных данных и нет времени для их сбора?

- A. Метод, основанный на изучении тенденций.

- Б. Метод Дельфи.  
 В. С помощью логистической функции.  
 Г. Метод написания сценария.  
 Правильный ответ: метод Дельфи

8. Основным фактором эффективности принятого решения является ...  
 А. Невысокий уровень затрат на разработку решения.  
 Б. Анализ максимально возможного числа альтернатив.  
 В. Привлечение широкого круга экспертов к выработке решения.  
 Г. Четкая передача решения исполнителям.  
 Правильный ответ: невысокий уровень затрат на разработку решения.

9. Какой метод оценки экономической эффективности решения предполагает анализ рыночной стоимости решения и затрат на него для различных вариантов управленческого решения одной проблемы?  
 А. Метод определения эффективности по конечным результатам.  
 Б. Метод определения экономической эффективности по непосредственным результатам деятельности  
 В. Косвенный метод  
 Правильный ответ: метод определения эффективности по конечным результатам

10. Для каких решений характерны тщательность оценки руководителем всех вариантов, сверхкритичный подход к делу, большое количество согласований?  
 А. Уравновешенных.  
 Б. Осторожных.  
 С. Основанных на суждении.  
 В. Рискованных.  
 Правильный ответ: осторожных.

Критерии оценки для ПК-6, ПК-9:

|                   |            |
|-------------------|------------|
| 2,6 до 3 баллов   | 86-100 %   |
| 1,6 до 2,5 баллов | 71-85 %    |
| 1 до 1,5 баллов   | 51-70 %    |
| 0 баллов          | Менее 50 % |

Критерии оценки для УК-1, УК-6, ОПК-2:

|               |            |
|---------------|------------|
| 3 до 4 баллов | 86-100 %   |
| 2 до 3 баллов | 71-85 %    |
| 1 до 2 баллов | 51-70 %    |
| 0 баллов      | Менее 50 % |

## Задачи

### ПК-9 Способностью стратегического управления процессами планирования и организации производства

#### Задача 1.

При планировании оплаты труда используя метод Дельфи, экспертами была проведена оценка возможного повышения заработной платы специалистов производственно-экономического отдела компании

Минимальная оценка из набора экспертизы – 28000 руб.  
 Максимальная оценка из набора экспертизы – 35000 руб.  
 Среднее значение оценки 31600 руб.  
 Среднее квадратичное отклонение оценок -2416,6

Определить коэффициент вариации, медиану  
 Ответ:

**Рассчитываем коэффициент вариации:**

$$v = \frac{\sigma}{\bar{x}} * 100\% = \frac{2416,6}{31600} * 100\% = 7,64 \%$$

Область доверительности рассчитывается следующим образом:

Определяем квартиль:

$$(35000 - 28000) : 4 = 1750 \text{ руб.}$$

Следовательно, нижняя граница доверительной области будет равна:

$$28000 + 1750 = 29750 \text{ руб.}$$

Верхняя граница доверительной области будет равна:

$$35000 - 1750 = 33250 \text{ руб.}$$

Медиана в данном случае при четном числе экспертов рассчитывается как среднеарифметическое значение между середиными оценками и будет равна:

$$Me = (29750 + 33250) : 2 = 31500 \text{ руб.}$$

Задача 2. При планировании дохода от реализации топлива была составлена функция затрат исходя из динамики затрат и количества реализуемого топлива:  $TC = 1500 - 6Q + 0,08 Q^2$ , функция дохода  $TR = 30Q$ . Методом предельного анализа определить оптимальный объем реализации топлива на следующий год.

### Решение

1. Находим первую производную уравнения динамики затрат и уравнения функции дохода.

Производная от уравнения динамики затрат  $(TC)' = 6 + 0,16 Q$

Производная уравнения функции дохода.  $(TR)' = 30$

2. Исходя из метода предельных затрат приравниваем полученные значения

$$6 + 0,16Q = 30$$

$$Q = 24 / 0,16 = 150 \text{ т.}$$

Вывод: Исходя из представленных расчетов оптимальный объем реализации топлива составит 150 т.

Задача 3. Используя критерий Гурвица запланируйте оптимальный объем закупки продукта с учетом коэффициента  $\alpha = 0,4$ . Исходя из полученных показателей наибольшего и наименьшего дохода определяем оптимальное количество по закупкам.

| Возможный спрос, тыс. шт | Наибольший доход | Наименьший доход |
|--------------------------|------------------|------------------|
| 1                        | 10               | 10               |
| 2                        | 20               | -10              |
| 3                        | 30               | -30              |
| 4                        | 40               | -50              |

Ответ: 1 тыс.шт.

**ПК-6 Способен самостоятельно разрабатывать проектные решения и оценивать их эффективность на основе непрерывного инновационного развития в условиях цифровой экономики**

Задача 1.

Используя критерий Сэвиджа определить наиболее предпочтительное управленческое решение по реализации проектов из двух альтернатив  $X_1$   $X_2$

*Исходные данные*

| Исходные данные.       |                   |    |    |
|------------------------|-------------------|----|----|
| Альтернативы ( $X_i$ ) | Состояния ( $j$ ) |    |    |
|                        | 1                 | 2  | 3  |
| $X_1$                  | 45                | 25 | 50 |
| $X_2$                  | 20                | 60 | 25 |

Значения "сожалений" для каждого проекта при каждом сценарии для проекта  $X_1$ :

$$r_{11} = 0$$

$$r_{12} = 35$$

$$r_{13} = 0$$

для проекта  $X_2$ :

$$r_{21} = 25$$

$$r_{22} = 0$$

$$r_{23} = 25$$

**Ход выполнения работы:**

Составим из исходных значений "матрицу сожалений".

| Альтернативы ( $X_i$ ) | Состояния природы ( $j$ ) |    |    | Макс. "сожаление" $S_i$ |
|------------------------|---------------------------|----|----|-------------------------|
|                        | 1                         | 2  | 3  |                         |
| $X_1$                  | 0                         | 35 | 0  | 35                      |
| $X_2$                  | 25                        | 0  | 25 | 25                      |
| $y_j$                  | 45                        | 60 | 50 |                         |

В полученной матрице по каждой строке найдем **наибольшую** величину "сожаления" для каждого проекта. Это значение соответствует оценке данной альтернативы по критерию Сэвиджа.

$$S_1 = \max(0, 35, 0) = 35$$

$$S_2 = \max(25, 0, 25) = 25$$

5. Сравним полученные величины и найдем проект с **минимальным (!) значением критерия**. Он и будет оптимальным:

$$35 > 25 \Rightarrow S_1 > S_2 \Rightarrow X^* = X_2$$

ЛПР, руководствуясь при принятии решений критерием Сэвиджа, выберет

проект X<sub>2</sub>.

### Задача 2.

**Исходные данные:** Проект. А: при оптимистическом сценарии доход составит 3,5 млн. руб., вероятность получения дохода - 0,8; при пессимистическом сценарии доход составит 2,5 млн. руб. Проект Б: при оптимистическом сценарии доход составит 4 млн. руб. вероятность получения дохода - 0,6, при пессимистическом сценарии доход составит 2 млн. руб. По показателю EMV выберите наиболее предпочтительный проект.

Решение:

$$EMV_a = 3,5 * 0,8 + 2,5 * 0,2 = 3,3 \text{ млн. руб.}$$

$$EMV_b = 4 * 0,6 + 2,0 * 0,4 = 3,2 \text{ млн. руб.}$$

Ответ проект А.

Задача 3. Фирма должна выбрать одного из двух поставщиков инновационных двигателей. Объем закупок планируется на уровне 10 000 шт. Известно, что у поставщика А в партии может быть 2 % исправимого брака с вероятностью 80 % и 3 % брака с вероятностью 20 %, а у поставщика В - 5 % брака с вероятностью 30 % и 6 % брака с вероятностью 70 %. Закупочные цены; у А - 100 тыс. руб. за 1 двигатель, у В - 90 тыс. руб. за 1 двигатель. Ремонт бракованного двигателя стоит 30 тыс. руб. Для решения задачи определяем ожидаемую денежную стоимость (EMV):

Решение:

Рассчитываем ожидаемую стоимостную оценку (EMV)

Затраты на приобретение двигателей поставщика А (З<sub>1</sub>)

$$З_{a1} = 10\,000 * 100 + 10\,000 * 0,02 * 30 = 1006 \text{ тыс. руб.}$$

$$З_{a2} = 10\,000 * 100 + 10\,000 * 0,03 * 30 = 1009 \text{ тыс. руб.}$$

Затраты на приобретение двигателей поставщика В (З<sub>2</sub>)

$$З_{b1} = 10\,000 * 90 + 10\,000 * 0,05 * 30 = 915 \text{ тыс. руб.}$$

$$З_{b2} = 10\,000 * 90 + 10\,000 * 0,06 * 30 = 918 \text{ тыс. руб.}$$

- $EMV_1 = 1006 * 0,8 + 1009 * 0,2 = 1006,6 \text{ руб.}$

- $EMV_2 = 915 * 0,3 + 918 * 0,7 = 917,1 \text{ руб.}$

Ответ: Выбираем поставщика В, минимизируя ожидаемые затраты.







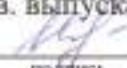
Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе по дисциплине «Технология принятия управленческих решений»

[illegible]



Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»  
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления  
Кафедра «Экономика и автоматизация бизнес-процессов»

УТВЕРЖДАЮ:  
Зав. выпускающей кафедрой  
 О. В. Ильичева  
подпись Ф.И.О.  
«26» марта 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по дисциплине  
**МОДЕЛИРОВАНИЕ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ**

направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент  
программа: «Инновационный менеджмент»  
уровень подготовки: магистратура

курс 2  
семестр 3  
форма обучения очная

г. Княгинино  
2021 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерством науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 952
2. Основной образовательной программой по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент направление «Инновационный менеджмент».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Разработчик:

  
(подпись)

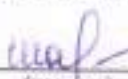
С. А. Суслов  
(Ф.И.О.)

Рецензент: к.э.н., доцент кафедры «Организация и менеджмент» Волков И. В.

ученая степень, ученое звание, должность наименование организации – места работы, ф.и.о (при наличии)

Программа принята на заседании кафедры «Экономика и автоматизация бизнес-процессов» протокол № 8 от «26» марта 2021 г.

Зав. кафедрой

  
(подпись)

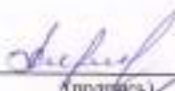
О. В. Шамина  
(Ф.И.О.)

Согласовано:

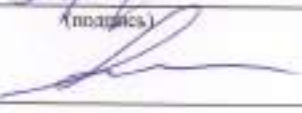
Руководитель научного содержания программы

  
\_\_\_\_\_

Инженер по качеству

  
(подпись)

Методист УМУ

  
(подпись)

## **Пояснительная записка**

Учебным планом подготовки магистров по направлению 38.04.02 «Менеджмент» на 2 курсе обучения предусмотрено изучение дисциплины «Моделирование бизнес-процессов», которая формирует у обучающегося экономическое мышление и освоение как общекультурных, так и профессиональных компетенций.

Дисциплина «Моделирование бизнес-процессов» подготавливает выпускников к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью, включая аналитическую, проектно-экономическую деятельность.

По дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки знаний.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Данная программа составлена с учетом требований профессионального стандарта «Специалист по управлению рисками» (№564н от 30.0818 регист. 17.09.2018 № 52177).

### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

#### **1.1. Требования к дисциплине**

Дисциплина «Моделирование бизнес-процессов» включена в часть, формируемую участниками образовательного процесса блока 1 учебного плана ОПОП по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент.

Реализация в дисциплине «Моделирование бизнес-процессов» требований ОПОП ВО по направлению 38.04.02 Менеджмент осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-3 – способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной в том числе кросс-культурной) и динамичной среды;

ПК-5 – аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации;

ПК-6 – способен самостоятельно разрабатывать проектные решения и оценивать их эффективность на основе непрерывного инновационного развития в условиях цифровой экономики;

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Моделирование бизнес-процессов» включает в себя: занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине «Моделирование бизнес-процессов» обеспечивают развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств при проведении анализов ситуаций (кейс-задач).

#### **1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины**

Целью дисциплины «Моделирование бизнес-процессов» является: введение терминологии и понятий, необходимых для моделирования и проведения анализа бизнес-процессов, формирование у обучающихся необходимых практических навыков для работы с современными средствами вычислительной техники и программным обеспечением и решение практических задач для совершенствования бизнес-процессов.

Задачи дисциплины:

- изучить теории процессного подхода к управлению деятельности организации, методологий описания бизнес-процессов и поддерживающих их программных средств;

- изучить современные методологии и технологии моделирования бизнес-процессов, формирования навыков анализа и автоматизированного моделирования бизнес-процессов;



- получить знания в области теории и практики использования современных методов и моделей анализа и управления бизнес- процессами.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. организационные и технологические методы, принципы и инструменты, используемые в проектной работе; методы, критерии и параметры представления, описания и оценки результатов/продуктов проектной деятельности (УК-2<sub>ид1</sub>);

2. алгоритм и методы принятия управленческих решений, современные подходы к планированию стратегической и операционной деятельности организации с учетом внедрения цифровых технологий (ОПК-3<sub>ид1</sub>);

3. подходы к определению направлений развития организации (ПК-5<sub>ид1</sub>);

4. современные теоретические подходы к

5. разработке проектных решений, включая современные подходы к взаимодействию бизнес моделей и экосистем (ПК-6<sub>ид1</sub>);

6. теории процессного подхода к управлению деятельности организации.

Уметь:

1. разрабатывать техническое задание проекта, его план-график; составлять, проверять и анализировать проектную документацию; составлять и представлять результаты проекта в виде отчетов, статей, выступлений на конференциях; организовывать и координировать работу участников проекта (УК-2<sub>ид2</sub>);

2. находить, анализировать результаты научных исследований для принятия обоснованных организационно-управленческих решений (ОПК-3<sub>ид2</sub>);

3. разрабатывать стратегию управления изменениями в организации (ПК-5<sub>ид2</sub>);

4. формировать и применять методики оценки эффективности проектных решений с учетом основ инновационного развития в условиях цифровой экономики (ПК-6<sub>ид2</sub>);

5. описывать бизнес-процессы в различных нотациях.

Владеть:

1. навыками эффективной организации и координации этапов реализуемого проекта с целью достижения наилучшего результата при балансировании между объемом работ и ресурсами (УК-2<sub>ид3</sub>);

2. методами определения и оценивания возможной операционной и организационной эффективности (ОПК-3<sub>ид3</sub>);

3. методами анализа и оценки внутренних (внешних) факторов и условий, влияющих на деятельность организации (ПК-5<sub>ид3</sub>);

4. методическим инструментарием системного анализа и моделирования экономических процессов по вопросам устойчивого развития и социальной ответственности экономических субъектов (ПК-6<sub>ид3</sub>);

5. навыками проведения анализа состояния бизнес-процессов.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

| Области профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС  | Сферы профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Типы профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС | Задачи профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                                                | Код и содержание профессиональных компетенций                                                                                                                                                                                                                                  | Индикаторы компетенций                                               | Нумерация знаний, умений, владений | Модульная единица  |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------|
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                                                                                                                                                                         | УК-3 <sub>ид1</sub><br>УК-3 <sub>ид2</sub><br>УК-3 <sub>ид3</sub>    | З. 1<br>У. 1<br>В. 1               | М.Е. 1 –<br>М.Е. 5 |
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ОПК-3 – способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность. социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной в том числе кросс-культурной) и динамичной среды | ОПК-3 <sub>ид1</sub><br>ОПК-3 <sub>ид2</sub><br>ОПК-3 <sub>ид3</sub> | З. 2<br>У. 2<br>В. 2               | М.Е. 1 –<br>М.Е. 5 |
| Финансы и экономика                                          | Внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита; управления рисками.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Информационно-аналитический                              | Поиск, анализ и оценка информации для подготовки и принятия управленческих решений; анализ существующих форм организации и процессов управления, разработка и обоснование предложений по их совершенствованию; проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности | ПК-5 – аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации                                                                                                                                                                                                    | ПК-5 <sub>ид1</sub><br>ПК-5 <sub>ид2</sub><br>ПК-5 <sub>ид3</sub>    | З. 3<br>У. 3<br>В. 3               | М.Е. 1 –<br>М.Е. 5 |
| Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности | Сфера производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение и продажи продукции и услуг на российском и (или) международном рынках, контроль качества, организацию логистических цепей, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью. | Предпринимательский                                      | Разрабатывать проектные решения и оценивать их эффективность на основе непрерывного инновационного развития в условиях цифровой экономики; Разрабатывать управленческие решения с учетом бережливых технологий; Проводить анализ финансовой деятельности при оценке действующего бизнеса. | ПК-6 – способен самостоятельно разрабатывать проектные решения и оценивать их эффективность на основе непрерывного инновационного развития в условиях цифровой экономики                                                                                                       | ПК-6 <sub>ид1</sub><br>ПК-6 <sub>ид2</sub><br>ПК-6 <sub>ид3</sub>    | З. 4<br>У. 4<br>В. 4               | М.Е. 1 –<br>М.Е. 5 |

**2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам и семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

| Вид учебной деятельности                      | Трудоемкость |           |                |  |
|-----------------------------------------------|--------------|-----------|----------------|--|
|                                               | очная форма  |           |                |  |
|                                               | зач. ед.     | всего час | час. 3 семестр |  |
| Общая трудоемкость дисциплины                 | 2,0          | 72        | 72             |  |
| <b>Аудиторные занятия</b>                     | 1,0          | 36        | 36             |  |
| Лекции (Л)                                    | 0,3          | 10        | 10             |  |
| Практические занятия (ПЗ)                     | 0,7          | 26        | 26             |  |
| <b>Самостоятельная работа студентов (СРС)</b> | 1,0          | 36        | 36             |  |
| <b>Вид контроля</b>                           |              |           |                |  |
| Зачет                                         | *            |           | *              |  |

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины**

Таблица 3 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины                        | Всего часов на модуль | Аудиторная работа |           | Внеаудиторная работа (СРС) |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------|-----------|----------------------------|
|                                                                           |                       | Лт                | Ст        |                            |
| <b>Модуль 1. «Основы моделирования бизнес-процессов»</b>                  | <b>62</b>             | <b>6</b>          | <b>16</b> | <b>40</b>                  |
| Модульная единица 1. Императив процессов                                  | 18                    | 2                 | 4         | 12                         |
| Модульная единица 2. Методология функционального моделирования SADT       | 20                    | 2                 | 6         | 12                         |
| Модульная единица 3. Интегрированная методология моделирования ARIS, BPMN | 24                    | 2                 | 6         | 16                         |
| <b>Модуль 2. «Совершенствование бизнес-процессов»</b>                     | <b>46</b>             | <b>4</b>          | <b>10</b> | <b>32</b>                  |
| Модульная единица 4. Принципы и методы анализа бизнес-процессов           | 24                    | 2                 | 6         | 16                         |
| Модульная единица 5. Совершенствование бизнес-процессов                   | 22                    | 2                 | 4         | 16                         |
| Контроль (зачет)                                                          | -                     | -                 | -         | -                          |
| <b>Итого</b>                                                              | <b>108</b>            | <b>10</b>         | <b>26</b> | <b>72</b>                  |

### **3.2. Содержание модулей дисциплины**

#### **МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ**

##### **Модульная единица 1. Императив процессов**

Функциональный подход к управлению организацией. Недостатки линейно-функциональной структуры. Сравнение функционального и процессного подходов. Процессно-ориентированная структура управления. История развития процессного подхода.

Организация как система. Макро- и микроокружение организации. Виды структур организации. Принцип иерархичности. Декомпозиция, глубина декомпозиции. Цель системы. Древо целей. Понятие бизнес-процесса (определение бизнес-процесса, свойства процесса, принципы выделения бизнес-процессов). Компоненты бизнес-процесса (входы, выходы, окружение, интерфейс, ресурсы, ключевые показатели результативности, цели, документация, функции). Классификация бизнес-процессов: основные бизнес-процессы, жизненный цикл, вспомогательные процессы. Этапы текущего управления бизнес-процессами. Процессы развития (оптимизации). Цикл PDCA. Этапы реинжиниринга.

##### **Модульная единица 2. Методология функционального моделирования SADT**

Понятия модели и моделирования. Классификация моделей. Классификация методологий моделирования бизнес-процесса.

Предназначение и история создания методологии IDEF0. Содержание методологии. Функциональный блок и его структура. Декомпозиция функционального блока. Иерархия диаграмм IDEF0-модели. Контекстная диаграмма и ее структура. Диаграмма декомпозиции. Типы связей между блоками. Древа узлов. Алгоритм моделирования и описание бизнес-процессов методологией IDEF0.

Предназначение методологии и базовые элементы IDEF3-модели. Типы перекрестков и правила их создания. Сравнение методологий IDEF0 и IDEF3. Алгоритм моделирования и описание бизнес-процессов методологией IDEF3.

Предназначение методологии DFD. Отличие нотации Йордона от Гейна-Сарсона. Структурные элементы нотации. Построение иерархии диаграмм потоков данных.

##### **Модульная единица 3. Интегрированная методология моделирования ARIS, BPMN**

История создания методологии. Виды и типы моделей ARIS: организационные модели, функциональные модели, информационные модели, модели процессов (управления). Древо функций. Диаграмма целей. Модель технических терминов. Событийная цепочка процесса. Объекты модели eEPC: функции, события, логические операторы. Взаимосвязь моделей ARIS: механизм интеграции. Объектно-ориентированный язык моделирования UML. Методология BPMN.

#### **МОДУЛЬ 2. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ**

##### **Модульная единица 4. Принципы и методы анализа бизнес-процессов**

Виды анализа. Анализ макро- и микроокружения. Классификация по анализируемому состоянию системы. Сравнительный анализ. Ретроспективный анализ. Прогностический анализ. Количественный анализ. Качественный анализ. Виды измерений и обработки результатов измерений. Объективные измерения. Субъективные измерения. Анализ окружения. Анализ требований клиентов. Выявление запросов клиентов. Оценка степени удовлетворенности клиентов. Анализ поставщиков (партнеров). Анализ конкурентов (бенчмаркинг). Качественный анализ бизнес-процессов. Анализ стоимости и длительности бизнес-процессов. Функционально-стоимостной анализ. Методы календарного планирования и управления проектами. Анализ рисков бизнес-процессов.

### Модульная единица 5. Совершенствование бизнес-процессов

Управление совершенствованием бизнес-процессов. Технология непрерывного совершенствования бизнес-процессов (оценка показателей, самооценка, сравнительный анализ, улучшение процессов, анализ проблем, планирование показателей, реализация). Технология реинжиниринга бизнес-процессов, этапы: подготовительный, визуализации, обратного инжиниринга, этап прямого инжиниринга, этап внедрения. Инструменты реконструкции бизнеса. Правила реконструкции бизнеса (горизонтальное сжатие процесса, вертикальное сжатие процесса, делинеаризация процесса, ведение версий процесса, сдвиг работ между подразделениями, уменьшение проверок и управляющих воздействий, минимизация согласований). Роль информационных технологий в реконструкции бизнеса.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=17489>

Таблица 4 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

| № модуля и модульной единицы дисциплины                                   | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия                | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Модуль 1. «ОСНОВЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ»</b>                  |                                                                                           |                                                       |              |
| Модульная единица 1. Императив процессов                                  | <b>Научно-практический семинар 1.</b><br>Процессно-ориентированная структура управления   | тестирование, эссе, зачет                             | 4            |
| Модульная единица 2. Методология функционального моделирования SADT       | <b>Научно-практический семинар 2.</b><br>Моделирование бизнес-процессов методологией SADT | тестирование, эссе, зачет                             | 6            |
| Модульная единица 3. Интегрированная методология моделирования ARIS, BPMN | <b>Научно-практический семинар 3.</b><br>Методология функционального моделирования BPMN   | тестирование, эссе, зачет                             | 6            |
| <b>Модуль 2. «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ»</b>                     |                                                                                           |                                                       |              |
| Модульная единица 4. Принципы и методы анализа бизнес-процессов           | <b>Научно-практический семинар 4.</b><br>Виды измерений и обработка результатов измерений | тестирование, эссе, зачет                             | 6            |
| Модульная единица 5. Совершенствование бизнес-процессов                   | <b>Научно-практический семинар 5.</b><br>Управление совершенствованием бизнес-процессов   | тестирование, эссе, зачет                             | 4            |
| ИТОГО                                                                     |                                                                                           |                                                       | 26           |

### 3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=17489>

Таблица 5 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения

Таблица 5 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № модуля и модульной единицы дисциплины                             | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения | Кол-во часов | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Модуль 1. «ОСНОВЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ»</b>            |                                                                       | <b>40</b>    |                                                       |
| Модульная единица 1. Императив процессов                            | Процессы развития (оптимизации). Цикл PDCA. Этапы реинжиниринга.      | 12           | тестирование                                          |
| Модульная единица 2. Методология функционального моделирования SADT | Предназначение методологии DFD. Отличие нотации Йордона от Гейна-     | 12           | тестирование                                          |

|                                                                           |                                                                                                                            |           |              |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|
|                                                                           | Сарсона. Структурные элементы нотации. Построение иерархии диаграмм потоков данных.                                        |           |              |
| Модульная единица 3. Интегрированная методология моделирования ARIS, BPMN | Объектно-ориентированный язык моделирования UML/                                                                           | 16        | тестирование |
| <b>Модуль 2. «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ»</b>                     |                                                                                                                            | <b>32</b> |              |
| Модульная единица 4. Принципы и методы анализа бизнес-процессов           | Функционально-стоимостной анализ. Методы календарного планирования и управления проектами. Анализ рисков бизнес-процессов. | 16        | тестирование |
| Модульная единица 5. Совершенствование бизнес-процессов                   | Роль информационных технологий в реконструкции бизнеса.                                                                    | 16        | тестирование |
| <b>ИТОГО:</b>                                                             |                                                                                                                            | <b>72</b> | <b>x</b>     |

#### **4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **4.1 Основная литература**

1. Каменнова, М. С. Моделирование бизнес-процессов. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / М. С. Каменнова, В. В. Крохин, И. В. Машков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05048-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489260>.

2. Каменнова, М. С. Моделирование бизнес-процессов. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / М. С. Каменнова, В. В. Крохин, И. В. Машков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09385-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494859>.

##### **4.2. Дополнительная литература**

4. Долганова, О. И. Моделирование бизнес-процессов : учебник и практикум для вузов / О. И. Долганова, Е. В. Виноградова, А. М. Лобанова ; под редакцией О. И. Долгановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00866-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489496>

5. Фролов, Ю. В. Стратегический менеджмент. Формирование стратегии и проектирование бизнес-процессов : учебное пособие для вузов / Ю. В. Фролов, Р. В. Серышев ; под редакцией Ю. В. Фролова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09015-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491863> (дата обращения: 03.02.2022).

##### **4.3. Основные нормативные документы**

1. ГОСТ Р ИСО 15704-2008. Промышленные автоматизированные системы. Требования к стандартным архитектурам предприятия и методологиям.

2. ГОСТ Р ИСО 14258-2008 Промышленные автоматизированные системы. Концепции и правила для моделей предприятия.

3. ГОСТ Р ИСО 19439-2008 Интеграция предприятия. Основа моделирования предприятия.



## **5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Официальный сайт Института научной информации по общественным наукам – [www.inion.ru](http://www.inion.ru)
2. Научная электронная библиотека ELIBRARY – <https://www.elibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» – <https://cyberleninka.ru/>

## **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **6.1 Программное обеспечение**

1. Windows 7 Professional
2. MicrosoftOffice 2007 Standard

### **6.2 Перечень информационных технологий**

1. Технологии дистанционного обучения (интернет – семинары, вебинары).
2. Электронное тестирование (в том числе дистанционное).
3. Мультимедийные технологии (электронные презентации).
4. Электронная информационно-образовательная среда ВУЗа. Режим доступа: <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=17489>
5. Массовый открытый онлайн-курс. Режим доступа – <https://openedu.ru/>
6. Программа для организации онлайн-опросов. Режим доступа – <https://www.mentimeter.com/app>
7. Приложение для поддержки процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Режим доступа – <https://learningapps.org/>
8. Платформа для проведения онлайн-занятий Zoom. Режим доступа – <https://us04web.zoom.us/j/3781844101?pwd=SktkOGRKeFAxM3E1K0RuUnk1MFJlQT09&status=succes>
9. Национальный открытый университет ИНТУИТ. – Режим доступа: <http://www.intuit.ru/studies/courses/995/152/info>

### **6.3. Информационные справочные системы**

1. СПС Консультант Плюс: Версия Проф

### **6.4. Профессиональные базы данных**

1. Техничко-экономические показатели работы сельскохозяйственных организаций микрзоны по Нижегородской области <http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12617>
2. Социально-экономические показатели развития муниципальных районов микрзоны по Нижегородской области <http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12619>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

№ 141 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа»

№ 143 «Аудитория для проведения занятий практического и семинарского типов»

Кабинет № 130Л «Кабинет для проведения дистанционного обучения»

№ 140 «Учебно-исследовательская лаборатория «Учебная фирма»; «Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»

№ 140 «Кабинет информационных технологий в экономике»

## 8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена. Способ проведения - тестирование на платформе ЭИОС.

Формирование рейтинга обучающегося осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 7 – Распределение максимальных баллов по видам контроля 3 семестр

| Контролируемые мероприятия              | Максимальное количество баллов* | Примечания                                          |
|-----------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>Текущий контроль</b>                 | <b>60</b>                       |                                                     |
| Работа на лекционном занятии            | 3                               | 1 б. за ответ на занятии (максимум 3 балла)         |
| Контрольная работа                      | 10                              | 1 раз в середине семестра                           |
| Решение кейс-задач                      | 10                              | 2 кейс-задачи за семестр (максимум 5 баллов задачу) |
| Выступление с докладом                  | 10                              | 2 выступления за семестр (максимум 5 баллов каждое) |
| Собеседование                           | 9                               | 3 М. Е. по 3 балла                                  |
| Наличие всех практических работ         | 9                               | 3 работы по 3 б.                                    |
| Тестирование                            | 9                               | 3 М.Е. * 3 б.                                       |
| <b>Промежуточная аттестация - зачет</b> | <b>40</b>                       | 3 теоретических вопроса                             |
| Всего за семестр                        | 100                             |                                                     |

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Успеваемость обучающегося по дисциплине определяется с помощью рейтинга:

- менее 50 баллов – «неудовлетворительно»;
- 51 до 70 баллов – «удовлетворительно»;
- 71 до 85 баллов – «хорошо»;
- 86 до 100 баллов – «отлично».

## 9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине

Таблица 6 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Моделирование бизнес-процессов»

| Код компетенции по ФГОС                                                | Планируемые результаты обучения (показатели)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Этапы формирования |       |       |       |       |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------|-------|-------|-------|
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | М.Е.1              | М.Е.2 | М.Е.3 | М.Е.4 | М.Е.5 |
| УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Знать:<br>1. организационные и технологические методы, принципы и инструменты, используемые в проектной работе; методы, критерии и параметры представления, описания и оценки результатов/продуктов проектной деятельности (УК-2 <sub>ид1</sub> );<br>Уметь:<br>1. разрабатывать техническое задание проекта, его план-график; составлять, проверять и анализировать проектную документацию; составлять и представлять результаты проекта в виде отчетов, статей, выступлений на конференциях; организовывать и координировать работу участников проекта (УК-2 <sub>ид2</sub> );<br>Владеть:<br>1. навыками эффективной организации и координации этапов реализуемого проекта с целью достижения наилучшего результата при балансировании между объемом работ и ресурсами (УК-2 <sub>ид3</sub> ); | *                  | *     | *     | *     | *     |
| ОПК-3 – способен самостоятельно принимать обоснованные организационно- | Знать:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | *                  | *     | *     | *     | *     |

|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| управленческое решение, оценивать их операционную и организационную эффективность. социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной в том числе кросс-культурной) и динамичной среды | 2. алгоритм и методы принятия управленческих решений, современные подходы к планированию стратегической и операционной деятельности организации с учетом внедрения цифровых технологий (ОПК-3 <sub>ид1</sub> );<br>Уметь:<br>2. 2. находит, анализировать результаты научных исследований для принятия обоснованных организационно-управленческих решений (ОПК-3 <sub>ид2</sub> );<br>Владеть:<br>2. 2. методами определения и оценивания возможной операционной и организационной эффективности (ОПК-3 <sub>ид3</sub> );                                                                         |   |   |   |   |   |
| ПК-5 – аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации                                                                                                                              | Знать:<br>3. подходы к определению направлений развития организации (ПК-5 <sub>ид1</sub> );<br>Уметь:<br>3. разрабатывать стратегию управления изменениями в организации (ПК-5 <sub>ид2</sub> );<br>Владеть:<br>3. методами анализа и оценки внутренних (внешних) факторов и условий, влияющих на деятельность организации (ПК-5 <sub>ид3</sub> );                                                                                                                                                                                                                                                | * | * | * | * | * |
| ПК-6 – способен самостоятельно разрабатывать проектные решения и оценивать их эффективность на основе непрерывного инновационного развития в условиях цифровой экономики                                 | Знать:<br>4. 4. современные теоретические подходы к разработке проектных решений, включая современные подходы к взаимодействию бизнес моделей и экосистем (ПК-6 <sub>ид1</sub> );<br>Уметь:<br>4. формировать и применять методики оценки эффективности проектных решений с учетом основ инновационного развития в условиях цифровой экономики (ПК-6 <sub>ид2</sub> );<br>Владеть:<br>4. 4. методическим инструментарием системного анализа и моделирования экономических процессов по вопросам устойчивого развития и социальной ответственности экономических субъектов (ПК-6 <sub>ид3</sub> ); | * | * | * | * | * |

Таблица 7 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код контролируемой и наименование компетенции (или её части)                                                                                                                                                                                                                   | Показатели освоения (Результаты обучения) | Формы и критерии оценивания компетенций |                            |                          | ИТОГО |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                           | Текущий контроль                        |                            | Промежуточная аттестация |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                           | Эссе                                    | Дистанционное тестирование | Зачет                    |       |
| УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                                                                                                                                                                         | З. 1<br>У. 1<br>В. 1                      | 3                                       | 3                          | 4                        | 10    |
| ОПК-3 – способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность. социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной в том числе кросс-культурной) и динамичной среды | З. 2<br>У. 2<br>В. 2                      | 3                                       | 2                          | 2                        | 10    |
| ПК-5 – аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации                                                                                                                                                                                                    | З. 3<br>У. 3<br>В. 3                      | 3                                       | 2                          | 2                        | 10    |
| ПК-6 – способен самостоятельно разрабатывать проектные решения и оценивать их эффективность на основе непрерывного инновационного развития в условиях цифровой экономики                                                                                                       | З. 4<br>У. 4<br>В. 4                      | 3                                       | 2                          | 2                        | 10    |

**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**  
**по дисциплине «Моделирование бизнес-процессов»**

1. Охарактеризуйте сущность и дайте характеристику понятию «Реинжиниринг бизнес-процессов».
2. Порядок проведения реинжиниринга бизнес-процессов.
3. Охарактеризуйте функции (планирование, организация, мотивация, контроль) входящие в управленческий цикл.
4. Приведите пример и охарактеризуйте контроль производственных операций работника.
5. Дайте понятие и охарактеризуйте СМК «Система менеджмента качества».
6. Какие средства и методы нужны системе менеджмента качества? Сформулируйте их характеристики.
7. Дайте основные характеристики стандарта ISO 9001.
8. Охарактеризуйте и разъясните цикл PDCA управление по Тейлору: «планируй-делай-смотри».
9. Охарактеризуйте и разъясните цикл PDCA, цикл Шухарта-Деминга: «планируй-делай-проверяй-внедряй».
10. Охарактеризуйте трансформацию цикла Шухарта-Деминга компанией «Моторола» при использовании подхода «шесть сигм».
11. Охарактеризуйте алгоритм процесса анализа и решения проблем в компании «Ксерокс», состоящий из 6-ти этапов.
12. Охарактеризуйте методологию компании «Форд» – «Метод 8D».
13. Охарактеризуйте цикл PDC(S)A состоящий из этапов: определять, измерить, анализировать, улучшать, проверить.
14. Охарактеризуйте сущность понятия «Бизнес-процесс».
15. Охарактеризуйте концепцию BPM (Business Process Management).
16. Охарактеризуйте жизненный цикл управления процессами в BPM (Business Process Management).
17. Разъясните и приведите примеры процессного управления организацией.
18. Охарактеризуйте основные понятия системы, определения, элементы.
19. Какими свойствами должна обладать система?
20. Охарактеризуйте основные понятия системного подхода.
21. Охарактеризуйте понятие организации как системы (по Богданову).
22. Какими свойствами должна обладать организация как система?
23. Разъясните применение системного подхода к организации.
24. Разъясните существующие связи системы-организации с внешней средой.
25. Охарактеризуйте алгоритм применения системного анализа.
26. Какие существуют идеи, формирующие основу структурных методов анализа систем.
27. В чем заключается структура системы-организации?
28. Какие существуют структурные элементы и связи в применении структурного анализа к объектам исследования?
29. В каких формах собственности организаций происходят бизнес-процессы на территории РФ? Приведите разъяснения.
30. Перечислите и дайте охарактеризуйте основные принципы организации производств с применением бизнес-процессов.
31. Приведите примеры классификации производственных процессов.
32. Какие факторы определяют производственную структуру организации и протекающие в них бизнес-процессы.
33. Приведите примеры и разъясните основные типы организации производства.
34. Охарактеризуйте структуру производственного цикла и его составляющих.

35. Перечислите и охарактеризуйте основные направления экономики трудовых рыночных отношений.
36. Охарактеризуйте функции службы персонала в организациях и их влияние на бизнес-процессы.
37. Какие предъявляются требования к персоналу на современных организациях и происходящих в них бизнес-процессов.
38. Охарактеризуйте показатели состояния и движения кадров в организациях.
39. Приведите примеры и разъясните системы норм труда.
40. Охарактеризуйте классификацию методов изучения затрат рабочего времени и времени использования оборудования.
41. Перечислите и охарактеризуйте показатели качества продукции применяемые на современных организациях с применением бизнес-процессов.
42. Охарактеризуйте петлю качества в организации.
43. Охарактеризуйте структуру оценки эффективности бизнес-процессов.
44. Перечислите и охарактеризуйте систему показателей производственной эффективности.
45. Приведите примеры и охарактеризуйте этапы формирования оптимальной организационной структуры управления бизнес-процессами.
46. Охарактеризуйте понятие инновационной деятельности применяемой к бизнес-процессам.
47. Разъясните и приведите примеры факторов формирующих инновационную деятельность бизнес-процессов.
48. Охарактеризуйте принципы стандартизации применяемые к бизнес-процессам.
49. Разъясните понятия, виды и цели сертификации.
50. Приведите примеры и разъясните основные показатели характеризующие финансовые результаты деятельности организаций и происходящих в них бизнес-процессов.
51. Расскажите о существующих методах моделирования бизнес-процессов и приведите примеры их использования.
52. Раскройте понятия бизнес-системы и бизнес-процесса. Приведите примеры виды бизнес-процессов.
53. Расскажите определение бизнес-процесса. Охарактеризуйте основные термины процессного подхода
54. Разъясните в чем особенности структурного анализ. В чем заключаются принципы структурного анализа?
55. Приведите примеры способов описания бизнес-процессов – текстового, табличного, в виде графических моделей
56. Расскажите какие существуют основные этапы моделирования бизнес-процессов.
57. Охарактеризуйте организационно-функциональное моделирование бизнес-процессов.
58. Разъясните что подразумевается под информационными моделями бизнес-процессов.
59. В чем заключается суть описания состава бизнес-процессов предприятия.
60. Расскажите и разъясните модель «сущность-связь».
61. Охарактеризуйте сущность интегрированных моделей. Семейство моделей ARIS.
62. Приведите примеры и охарактеризуйте методологии описания бизнес-процессов организации
63. Расскажите в чем заключаются проблемы функционально-иерархической структуры. Предпосылки возникновения процессного подхода

64. Охарактеризуйте методологию IDEF0. Атрибуты модели (цель, точка зрения), модели «As-Is» и «To-Be».
65. Охарактеризуйте методологию IDEF0. Понятия «процесс», «стрелка». Смысловое разделение стрелок, виды связей между функциями. Правила наименования объектов. Декомпозиция процессов и стрелок, структурная нумерация процессов.
66. Охарактеризуйте методологию IDEF3. Объекты модели. Правила наименования объектов и стрелок, нумерации объектов.
67. Охарактеризуйте методологию IDEF3. Описание последовательности выполнения операций сценария. Применение стрелок Precedence и перекрестков для описания хода процесса.
68. Охарактеризуйте методологию IDEF3. Виды стрелок. Применение различных видов стрелок.
69. Разъясните процесс описания данных бизнес-процесса. Словарь сущностей и атрибутов. Использование словаря сущностей и атрибутов для описания данных на стрелках.
70. Разъясните описание структуры данных предметной области. ER-Модель в нотации IDEF1x. Понятия «сущность», «атрибут», «связь».
71. Разъясните сущность ER-Модель в нотации IDEF1x. Виды сущностей, атрибутов, связей. Связь ER-модели с моделью бизнес-процессов.
72. Разъясните показатели бизнес-процессов. Понятие и виды КПЭ. Иерархия КПЭ системы бизнес-процессов, их взаимосвязи, системы КПЭ.
73. Разъясните процессно-ориентированный учет затрат – ABC. Причины его возникновения, достоинства и недостатки. Показатели ABC. Шаги расчета затрат по ABC.
74. Охарактеризуйте какие изменения привели к тому, что принципы классической теории менеджмента не соответствуют новым условиям?

Расскажите этапы, относящиеся к текущему управлению бизнес-процессом, и расположите их в порядке следования в цикле управления

#### Критерии оценки:

| Оценка компетенций | Количество баллов по БРС | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1,6 - 2            | 30-40                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, аргументации своей точки зрения, ведения дискуссии и полемики в рамках дисциплины и заданного вопроса, критического восприятия информации;</li> <li>– или в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в ответе на вопрос, аргументирует свою точку зрения по вопросу.</li> </ul> |
| 1,1 – 1,5          | 15-29,9                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> </ul>                                                                                                                      |
| 0,1 - 1            | 0-14,9                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li> </ul>                                                                                                                                                                            |



**Примерные темы эссе**  
по дисциплине «Моделирование бизнес-процессов»  
(наименование дисциплины)

Полный комплект вопросов расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа:  
<https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=17489>

1. Специфика современных проблем управления. Процессное управление.
2. Методы моделирования и описания бизнес-процессов: сравнительная характеристика.
3. Регламентация бизнес-процессов: методики регламентации.
4. Планирование работ по совершенствованию бизнес-процессов.
5. Оценка эффективности процессного управления организацией.
6. Методология и принципы реинжиниринга бизнес-процессов.
7. Бенчмаркинг как инструмент обеспечения конкурентоспособности предприятий.
8. Моделирование бизнеса и CASE-технологии.
9. Бизнес-процессы управления производственной организацией.
10. Современные технологии совершенствования бизнес-процессов.
11. Проектирование бизнес-процессов: этапы и методы.
12. Современные подходы к построению корпоративной информационной системы.
13. Электронный бизнес. Цифровизация процессов.
14. Статистический контроль бизнес-процессов: виды и методы.
15. Контроль бизнес-процессов: этапы, виды и методы.
16. Картирование потока создания ценности.
17. Карта потока создания ценности – текущее и будущее состояние процессов.
18. Формирование системы показателей для оценки эффективности бизнес-процессов.
19. Электронная коммерция и интернет-маркетинг как Реинжиниринг бизнес-процесса.
20. Эволюция методов управления созданием стоимости на предприятии.
21. Идеология процессного подхода в соответствии с ISO семейства 9000 -2015 г.
22. Риски бизнес-процессов: виды, факторы, показатели оценки.
23. Управление рисками при проектировании бизнес-процессов.
24. Неопределенные процессы. Методы управления процессами в условиях неопределенности.
25. Моделирование бизнес-процессов. Функциональное моделирование SADT.
26. Моделирование бизнес-процессов. Имитационное моделирование.
27. Документирование бизнес-процессов. Стандарты ISO.
28. Подходы к управлению организацией: функциональный, процессный, процесснофункциональный.
29. Программные продукты управления организацией и их использование при моделировании бизнес-процессов.
30. Интегрирование системы стратегического управления организацией с системой управления бизнес-процессами.

### Критерии и шкала оценивания эссе

| №<br>п/п | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Количество<br>баллов при<br>оценке компе-<br>тенций и в БРС |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1        | Содержание соответствует заявленной теме. Тема полностью раскрыта. Имеется авторская научная позиция с аргументированным выдвинутым тезисом работы. Работа характеризуется четкостью и логичностью изложения. Автор проявил эрудированность и ин-форсированность. Выводы имеют научную обоснованность. Работа оформлена грамотно в соответствии с требованиями ГОСТов. | 3                                                           |
| 2        | Работа соответствует большинству требований, но имеются небольшие недочеты, нет четкой позиции автора по исследуемой проблеме, присутствуют небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Работа оформлена с незначительными нарушениями.                                                                                                      | 2,5                                                         |
| 3        | В целом соответствует необходимым требованиям, но имеет заметные недочеты. В логическом рассуждении нет существенных ошибок, но слабо прослеживается четкость и логичность изложения материала. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не искажившие экономическое содержание ответа.      | 2,0                                                         |
| 4        | В логическом рассуждении работы и представлении работы нет ошибок, но допущена существенная ошибка в логическом представлении материала. При объяснении сложного экономического явления указаны не все существенные факторы.                                                                                                                                           | 1,5                                                         |
| 5        | Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и оформлении. Отсутствует авторская позиция по исследуемому вопросу. Слабо представлена эрудированность и информативность.                                                                                                                                                                                        | 1                                                           |

## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕСТОВЫХ ВОПРОСОВ

по дисциплине «Моделирование бизнес-процессов»  
(наименование дисциплины)

УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

1. CASE-технология – это совокупность ...

- а) **методологий анализа, проектирования, разработки и сопровождения сложных систем программного обеспечения с высоким уровнем автоматизации**
- б) базовых программ формирования информационной системы предприятия
- в) методологий и программных продуктов автоматизированного проектирования и решения изобретательских задач
- г) программного продукта и средств автоматизации процесса разработки новой продукции

2. Индуктивное мышление означает ...

- а) **способность увидеть эффективное решение и его последующее применение**
- б) движение при решении проблемы от «общего к частному»
- в) способность быстро находить решение проблемы
- г) способность использовать нестандартные способы решения

3. Какой этап жизненного цикла проекта предполагает определение целей и оценку рисков?

- а) Запуск проекта
- б) **Планирование проекта**
- с) Выполнение проекта
- д) Завершение проекта

4. Что такое рабочий план проекта?

- а) Подробное описание продукта или услуги, разрабатываемого в рамках проекта
- б) **Документ, содержащий информацию о взаимосвязях между задачами, ресурсами и сроками выполнения проекта**
- с) Список людей, вовлеченных в проект и их роли
- д) Результат работы проекта, достигнутый по его завершении

5. Дедуктивное мышление означает ...

- а) разделение проблемы на подпроблемы и последовательный поиск решения
- б) поиск источников появления проблемы
- в) эффективный алгоритм решения проблемы
- г) **выявление проблемы и поиск вариантов ее решения**

6. Что такое контрольный план проекта?

- а) Подробное описание продукта или услуги, разрабатываемого в рамках проекта
- б) Результат работы, отражающий достижение целей проекта
- с) **Документ, определяющий методы и средства контроля выполнения проекта**
- д) Список всех участников проекта и их ролей

7. Роли при реализации проектов реинжиниринга

- а) руководитель проекта реинжиниринга, ведущий менеджер, консультанты
- б) представитель топ-менеджмента, консультант, эксперт, автор проекта
- в) главный специалист, эксперт, менеджер, специалист по IT-технологии
- г) **лидер, руководитель процесса, команда по реинжинирингу, оргкомитет, начальник штаба**

8. Что такое критерии завершения проекта?

- а) Описание задач, которые необходимо выполнить, чтобы проект завершился
- б) Критические точки в проекте, когда необходимо принимать важные решения
- с) **Условия, которые должны быть выполнены, чтобы проект можно было считать завершенным успешно**
- д) Люди или группы, которые участвуют в завершении проекта

9. Что такое ролевые обязанности в проекте?

- a) Задачи, которые необходимо выполнить для успешного завершения проекта
- b) Список людей, вовлеченных в проект и их роли**
- c) Методы и техники, используемые для выполнения задач проекта
- d) Документы, которые необходимо подготовить в ходе проекта

10. Что такое управление рисками в проекте?

- a) Процесс идентификации, анализа и управления потенциальными рисками, которые могут повлиять на достижение целей проекта**
- b) Серия этапов, которые проект проходит, начиная с его создания и завершая его
- c) Документ, содержащий информацию о взаимосвязях между задачами, ресурсами и сроками выполнения проекта
- d) Просчет бюджета и распределение ресурсов на различные задачи проекта

ОПК-3 – способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность. социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной в том числе кросс-культурной) и динамичной среды;

11. Какая из нижеперечисленных компетенций относится к способности принимать обоснованные решения в процессе моделирования бизнес-процессов?

- a) Умение эффективно работать в команде
- b) Знание основных принципов управления
- c) Умение анализировать данные и ситуации**
- d) Умение привлекать новые клиенты

12. Что подразумевается под операционной эффективностью принятых решений при моделировании бизнес-процессов?

- a) Размер прибыли, получаемой от реализации решений
- b) Снижение затрат и повышение продуктивности в процессе выполнения задач**
- c) Увеличение числа продаж после внедрения решений
- d) Уровень удовлетворенности клиентов результатами реализации решений

13. Концепция «уменьшения размерности предприятия» означает уменьшение ...

- a) размеров предприятия с сохранением производительности
- b) возможностей компании, вызванное снижением требований рынка**
- c) размеров предприятия в связи с технологическим совершенствованием
- d) возможностей предприятия, вызванное кризисными явлениями

14. Концепция «тотального управления качеством» означает ...

- a) резкое увеличение качества выпускаемой продукции
- b) внедрение контроля качества на каждой операции
- в) совершенствование существующих бизнес-процессов**
- г) совершенствование системы управления качеством

15. Какая из нижеперечисленных компетенций относится к организационной эффективности принятых решений после совершенствовании бизнес-процесса?

- a) Умение эффективно работать в команде**
- b) Знание основных принципов управления
- c) Умение анализировать данные и ситуации
- d) Умение привлекать новые клиенты

16. Концепция «автоматизации бизнес-процессов» означает ...

- a) выделение бизнес-процессов в самостоятельные потоки
- b) внедрение информационных технологий
- c) информатизацию существующих бизнес-процессов
- г) ускорение существующих бизнес-процессов**

17. Что подразумевается под сложной средой в контексте принятия организационно-управленческих решений?

- a) Отсутствие конкурентов на рынке
- b) Наличие различных культурных, экономических и политических факторов, которые могут повлиять на реализацию решений**
- c) Простота выполнения задач и отсутствие сложных процессов
- d) Небольшое количество клиентов, с которыми нужно взаимодействовать

18. Концепция «реорганизации предприятия» означает ...

- a) реструктуризацию всей деятельности
- b) совершенствование организационной структуры**
- в) изменение структуры власти
- г) разделение предприятия на ряд взаимосвязанных самостоятельных структур

19. Что подразумевается под динамичной средой в контексте принятия организационно-управленческих решений после оптимизации бизнес-процессов?

- a) Отличие клиентов от сотрудников компании
- b) Изменение требований и условий на рынке, в котором работает организация**
- c) Постоянный рост прибыли компании
- d) Увеличение числа клиентов компании

20. Что подразумевается под реализацией принятых решений на основании моделирования и совершенствования бизнес-процессов?

- a) Принятие решений лидерами компании
- b) Выполнение задач, определенных решением**
- c) Подготовка отчетов о выполнении решений
- d) Передача решений на согласование руководству

ПК-5 – аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации;

1. Какие основные задачи решает аналитика при разработке стратегии изменений организации?

- a) Идентификация проблемных областей и потребностей**
- b) Определение главных целей и приоритетов**
- c) Разработка плана действий и регламентов**
- d) Мониторинг и оценка результатов**

2. Какие инструменты аналитического обеспечения широко используются при моделировании бизнес-процессов?

- a) Диаграммы потоков данных (DFD)**
- b) Диаграммы активностей (Activity Diagrams)**
- c) SWOT-анализ**
- d) Балансовые показатели организации

3. Новые процессы, возникающие в результате реинжиниринга бизнес-процессов

- a) горизонтальное и вертикальное сжатие процессов, совмещение работ, уменьшение проверок, централизованно/децентрализованный подход**
- б) стратегическое управление, нематериальная мотивация, перестройка оргструктуры, разработка новых продуктов
- в) делегирование полномочий, системный подход, управление по результатам, партисипативное управление
- г) корпоративная культура, бюджетирование, оценка индивидуального вклада, модернизация оргструктуры

4. Какие данные могут быть источниками для аналитики бизнес-процессов при разработке стратегии изменений организации?

- a) Информация о рыночной конкуренции**
- b) Результаты анкетирования персонала**
- c) Отчеты о выполнении бизнес-процессов**
- d) Характеристики рабочих мест офиса

5. Какие принципы следует соблюдать при моделировании бизнес-процессов?
- a) Принцип единства (главного) процесса**
  - b) Принцип декомпозиции процесса на подпроцессы**
  - c) Принцип охвата всех возможных вариантов выполнения процесса**
  - d) Принцип исключения автоматизации в процессе
6. Какой основной целью является моделирование бизнес-процессов в рамках аналитического обеспечения изменений?
- a) Оптимизация процессов для повышения эффективности работы организации**
  - b) Разработка новых стратегий маркетинга
  - c) Повышение квалификации персонала через обучение новым процессам
  - d) Улучшение имиджа компании на рынке
7. Какие компетенции необходимы аналитику при работе над разработкой стратегии изменений организации?
- a) Умение работать с аналитическими инструментами**
  - b) Знание методов прогнозирования экономических показателей
  - c) Навыки работы с командой и координация проектов**
  - d) Экспертиза в области управления персоналом
8. Какими способами можно оценить эффективность разработанной стратегии изменений организации?
- a) Проведение сравнения с конкурентами на рынке**
  - b) Измерение показателей продуктивности и качества**
  - c) Опрос участников организации**
  - d) Анализ финансовых показателей**
9. Какие методы аналитического обеспечения могут использоваться при анализе бизнес-процессов?
- a) PEST-анализ**
  - b) Анализ пропускной способности процессов**
  - c) Бенчмаркинг**
  - d) Балансировка процессов**
10. Бизнес-процесс – это ...
- a) повторяющиеся действия по преобразованию требований потребителя в нужную ему продукцию**
  - б) процесс выпуска продукции от «входа» до «выхода»
  - в) процесс выпуска высокорентабельной продукции
  - г) процесс выпуска конкурентоспособной продукции

ПК-6 – способен самостоятельно разрабатывать проектные решения и оценивать их эффективность на основе непрерывного инновационного развития в условиях цифровой экономики;

1. Какие методы и инструменты можно использовать при разработке проектных решений в условиях цифровой экономики при реализации мероприятий по улучшению бизнес-процессов?
- a) Канбан**
  - b) SCRUM**
  - c) Lean Six Sigma**
  - d) Балансировка нагрузки
2. Какая роль у самостоятельности в разработке проектных решений?
- a) Позволяет принимать инновационные решения**
  - b) Обеспечивает эффективное использование ресурсов**
  - c) Позволяет быстро реагировать на изменения в цифровой экономике**
  - d) Увеличивает стоимость проектов



3. Что такое инновационное развитие в условиях цифровой экономики?

- a) **Процесс разработки новых цифровых продуктов**
- b) **Внедрение новых технологий в бизнес-процессы**
- c) **Создание уникальных цифровых сервисов**
- d) Использование социальных сетей для продвижения продуктов

4. Что включает в себя процесс разработки проектного решения на основании результатов моделирования бизнес-процессов?

- a) Анализ потребностей и целей проекта
- b) Выбор оптимальных решений и технологий
- c) Оценка рисков и эффективности решения

**d) Все вышеперечисленное**

5. Какие факторы следует учитывать при выборе решений и технологий для проекта совершенствования бизнес-процесса?

- a) Техническая сложность решения
- b) Бюджет проекта
- c) Возможность интеграции с существующими системами

**d) Все вышеперечисленное**

6. Шаги процедуры преобразования процесса

- a) анализ, синтез, оценка, внедрение
- b) определение входа, выхода, содержания и параметров
- v) выделение процесса, изучение, создание программы, внедрение
- г) **установление единиц измерения процесса, исследование, оценка, преобразование**

7. Какие методы моделирования бизнес-процессов можно использовать при разработке проектных решений?

- a) **Блок-схемы**
- b) **Диаграммы активностей**
- c) **IDEF0-диаграммы**

8. Бизнес-процесс – это:

**a. Совокупность последовательных действий, направленных на достижение определенных результатов**

**b. Совокупность работ, в ходе выполнения которых создается выходной результат, имеющий ценность для потребителя**

**c. Совокупность работ, в ходе выполнения которых, при использовании ресурсов, создается выходной результат, имеющий ценность для потребителя**

**d. Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих видов деятельности, преобразующих входы в выходные результаты, которые имеют ценность для конкретного результата**

9. У бизнес-процесса должен быть:

- a. **Вход**
- b. **Выход**
- c. **Исполнитель**
- d. **Владелец**

10. Сущность регламентов бизнес-процессов:

- e. Описывает процессы взаимодействия исполнителей
- f. **Описывает порядок действий отдельных исполнителей при реализации БП**
- g. Описывают общепризнанные способы выполнения соответствующих процессов

### **Критерии оценивания результатов прохождения тестирования**

| <b>% правильных ответов по каждой компетенции</b> | <b>Балл</b> |
|---------------------------------------------------|-------------|
| 85-100                                            | 3           |
| 70-84                                             | 2,5         |
| 50-69                                             | 2           |
| 35-49                                             | 1,5         |
| 15-34                                             | 1           |

\* - весь перечень тестовых вопросов по дисциплине «Моделирование бизнес-процессов» представлен в ЭИОС ВУЗа по ссылке  
<https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=16646>

*Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе по дисциплине  
«Моделирование бизнес-процессов»*

| № изме-нения | Раздел рабочей программы (пункт) | № страницы рабочей программы | Основания для внесения изменений | ФИО вносившего изменения | протокола заседания кафедры №... от ... | Подпись и расшифровка подписи зав. кафедрой | Подпись и расшифровка подписи инженера по качеству |
|--------------|----------------------------------|------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1            |                                  |                              |                                  |                          |                                         |                                             |                                                    |
| 2            |                                  |                              |                                  |                          |                                         |                                             |                                                    |
| 3            |                                  |                              |                                  |                          |                                         |                                             |                                                    |
| 4            |                                  |                              |                                  |                          |                                         |                                             |                                                    |
| 5            |                                  |                              |                                  |                          |                                         |                                             |                                                    |
| 6.           |                                  |                              |                                  |                          |                                         |                                             |                                                    |
| 7            |                                  |                              |                                  |                          |                                         |                                             |                                                    |

**Рецензия на рабочую программу дисциплины  
«Моделирование бизнес-процессов»  
по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент»,  
программа  
«Инновационный менеджмент»**

**Разработчик: С. А. Суслов – к.э.н., доцент кафедры «Экономика и автоматизация бизнес-процессов» ГБОУ ВО НГИЭУ**

Рабочая программа по дисциплине «Моделирование бизнес-процессов» рассчитана на 108 часов, что составляет 3 зачетных единицы.

Структура рабочей программы соответствует положению и включает в себя все необходимые элементы.

Изучаемый курс дисциплины состоит из 2-х модулей которые включают в себя 5 модульных единиц. По каждой модульной единицы в рабочей программе представлено содержание лекционного материала и план практического занятия или лабораторного практикума.

Раздел посвященный самостоятельному изучению дисциплины представляет собой перечень вопросов, по которым предусмотрено проведение контрольных мероприятий в виде собеседования или проверки конспекта лекций.

В программе также представлены примерные тематики выполнения курсовых работ, перечислены электронно-библиотечные системы используя которые обучающийся может найти необходимый материал для выполнения самостоятельных работ.

По курсу данной дисциплины предусмотрено использование балльно-рейтинговой системы.

В целом, разработанная программа по дисциплине «Моделирование и анализ бизнес-процессов» соответствует всем предъявляемым требованиям положения о рабочих программах высшего образования и может быть использована в учебном процессе по данному профилю.

К. э. н., доцент кафедры  
«Организация и менеджмент»  
ГБОУ ВО НГИЭУ



И. В. Волков



Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»  
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления  
Кафедра «Организации и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. выпускающей кафедрой

  
(подпись) О. В. Ильичева  
«16» марта 2021 г. (ф.и.о.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине УПРАВЛЕНИЕ ИНВЕСТИЦИЯМИ  
(название дисциплины)

направление подготовки 38.04.02 Менеджмент  
программа «Инновационный менеджмент»  
уровень подготовки: магистратура

курс: 1  
семестр: 1  
форма обучения: очная

г. Княгинино  
2021 год

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 952.
2. Основной образовательной программой по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент по программе «Инновационный менеджмент»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Разработчик: \_\_\_\_\_  
(подпись) О. В. Ильичева  
(Ф.И.О.)

Рецензент:

к.э.н., доцент кафедры «Экономика и автоматизация бизнес-процессов» И.В. Шавандина  
ученая степень, ученое звание, должность наименование организации – места работы, ф.и.о.  
(при наличии)

Программа принята на заседании кафедры «Автоматизация и менеджмент»  
протокол № 8 от 26 марта 2021 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) О. В. Ильичева  
(Ф.И.О.)

Согласовано:

Руководитель научного содержания программы \_\_\_\_\_  
(подпись) И. В. Волков  
(Ф.И.О.)

Инженер по качеству \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Методист УМУ \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)



## Пояснительная записка

Инвестиции являются основой экономической деятельности российских предприятий в условиях модернизации национальной экономики. Продуманное инвестирование решает целый комплекс экономических задач на микро-, мезо- и макроуровне, а также создает благоприятные условия для реформирования экономики и ее реструктуризации.

Дисциплина «Управление инвестициями» призвана сформировать у магистранта наиболее важных направлений инвестиционной деятельности, обоснования необходимости комплексного использования инструментария финансирования инвестиций в рамках государственно-частного партнерства.

Особое внимание в дисциплине уделяется вопросам финансирования и оценки эффективности инвестиций. В рамках финансовой глобализации и интеграции капитала усиливается роль отдельных способов финансирования инвестиций, таких как концессии, совместные предприятия, особые экономические зоны и международный лизинг.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

#### 1.1. Требования к дисциплине

Дисциплина «Управление инвестициями» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент.

Реализация в дисциплине «Управление инвестициями» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

ОПК-1 - Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления;

ОПК-3 - Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды

ПК-2 – Способностью осуществлять стратегическое управление персоналом организации

ПК-5 – Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации

ПК-8 – Способностью построения интегрированной системы управления рисками организации

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Управление инвестициями» включает в себя: занятия лекционного типа и семинарского типа (практические занятия) и консультации. Учебные занятия по дисциплине «не «Управление инвестициями» обеспечивают развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств при проведении интерактивных лекций, решения задач.

#### 1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Цель дисциплины «не «Управление инвестициями» - усвоение студентами знаний в области управления инвестициями, развития умений и навыков применять полученные знания на практике и формирование необходимых в профессиональной деятельности компетенций, как конечного результата обучения.

**Задачи дисциплины:**

- изучить инвестиционную деятельность предприятий, сущность, видов, источников, методов и направлений инвестирования и регулирования инвестиционной деятельности;
  - изучить современные методы и приемы оценки эффективности инвестиций и инвестиционных проектов;
  - приобрести необходимые навыки расчета эффективности инвестиционной деятельности;
  - определять резервы и пути повышения инвестиционной активности предприятий.
- В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

1. экономические, организационные и управленческие теории, инновационные подходы, способы обобщения и критического анализа практик управления, современные подходы проектного менеджмента в деятельности организации (ОПК-1. ИД-1)
2. алгоритмы и методы принятия управленческих решений, современные подходы к планированию стратегической и операционной деятельности организации с учетом внедрения цифровых технологий (ОПК-3. ИД-1)
3. современные подходы к стратегическому управлению персоналом организации (ПК-2. ИД-1)
4. Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации (ПК-5. ИД-1)
5. современные подходы к планированию, координированию и нормативному обеспечению интегрированной комплексной деятельности подразделений по управлению рисками в соответствии со стратегическими целями организации (ПК-8. ИД-1)

**Уметь:**

1. использовать теоретические знания инновационного менеджмента при формировании системы управления организации (ОПК-1. ИД-2)
2. находить, анализировать результаты научных исследований для принятия обоснованных организационно-управленческих решений (ОПК-3. ИД-2)
3. осуществлять разработку и реализацию системы стратегического управления персоналом организации (ПК-2. ИД-2)
4. разрабатывать стратегию управления изменениями в организации (ПК-5. ИД-2)
5. осуществлять поддержание эффективных коммуникаций в сфере управления рисками и мотивации сотрудников подразделений, организовывать контроль эффективности работы сотрудников и подразделений в сфере управления рисками (ПК-8. ИД-2)

**Владеть:**

1. современными практиками решения практических и исследовательских задач в управленческой сфере (ОПК-1. ИД-3)
2. методами определения и оценивания возможной операционной и организационной эффективности (ОПК-3. ИД-3)
3. навыками осуществления администрирования трудовых процессов и документооборота по стратегическому управлению персоналом (ПК-2. ИД-3)
4. методами анализа и оценки внутренних (внешних) факторов и условий, влияющих на деятельность организации (ПК-5. ИД-3)
5. методами разработки, внедрения, эксплуатации и поддержания устойчивого функционирования системы управления рисками (ПК-9. ИД-3)

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Область профессиональной деятельности | Сферы профессиональной деятельности                                                                                                                                           | Типы профессиональной деятельности | Профессиональные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Код и содержание компетенции                                                                                                                                                                                                                                                   | Индикаторы компетенций                           | Наименование модульных единиц |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------|
| -                                     | -                                                                                                                                                                             | -                                  | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ОПК-1 - Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления                                                   | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3                             | М.Е. 1-5                      |
| -                                     | -                                                                                                                                                                             | -                                  | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ОПК-3 - Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной в том числе кросс-культурной) и динамичной среды | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3                             | М.Е. 1-5                      |
| Финансы и экономика                   | сфера стратегического, тактического и оперативного управления и планирования деятельности организации, в том числе финансового, управления проектами и развитием организации. | информационно-аналитический        | поиск, анализ и оценка информации для подготовки и принятия управленческих решений; анализ существующих форм организации и процессов управления, разработка и обоснование предложений по их совершенствованию; проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности                              | ПК-5 – Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации                                                                                                                                                                                                    | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3                             | М.Е. 1-5                      |
|                                       |                                                                                                                                                                               | организационно-управленческий      | разработка стратегий развития организаций и их отдельных подразделений; руководство подразделениями предприятий и организаций разных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти; организация творческих коллективов (команд) для решения организационно-управленческих задач и руководство ими | ПК-2 – Способностью осуществлять стратегическое управление персоналом организации<br><br>ПК-8 – Способностью построения интегрированной системы управления рисками организации                                                                                                 | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3<br><br>ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | М.Е. 1-5<br><br>М.Е. 1-5      |
|                                       |                                                                                                                                                                               |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                  |                               |

**2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

| Вид учебной работы                      | Трудоёмкость |                   |
|-----------------------------------------|--------------|-------------------|
|                                         | зач.<br>ед.  | час.<br>1 семестр |
| <b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>    | <b>3</b>     | <b>108</b>        |
| <b>Аудиторные занятия</b>               | <b>1</b>     | <b>36</b>         |
| Лекционного типа                        | 0,27         | 10                |
| Семинарского типа                       | 0,73         | 26                |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>     | <b>2</b>     | <b>72</b>         |
| <b>Промежуточная аттестация (зачет)</b> |              | *                 |

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины*

Таблица 3 – Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины                                                                                  | Всего часов на модуль | Аудиторная работа по видам занятий |           | Внеаудиторная работа (СРС) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------|-----------|----------------------------|
|                                                                                                                                     |                       | Лт                                 | Ст        |                            |
| <b>Модуль 1. Теоретические основы инвестиционного менеджмента</b>                                                                   | <b>48</b>             | <b>4</b>                           | <b>8</b>  | <b>36</b>                  |
| Модульная единица 1. Инвестиции и их экономическая сущность. Классификация инвестиций, виды, источники и направления инвестирования | 26                    | 2                                  | 6         | 18                         |
| Модульная единица 2. Инвестиционный проект, его цель и содержание. Методы инвестирования                                            | 22                    | 2                                  | 2         | 18                         |
| <b>Модуль 2. Практика инвестиционного менеджмента</b>                                                                               | <b>60</b>             | <b>6</b>                           | <b>18</b> | <b>36</b>                  |
| Модульная единица 3. Экономическая оценка инвестиций и методы дисконтирования                                                       | 20                    | 2                                  | 6         | 12                         |
| Модульная единица 4. Показатели и методы расчета экономической оценки инвестиций                                                    | 20                    | 2                                  | 6         | 12                         |
| Модульная единица 5. Инвестиционная привлекательность проектов и методы ее определения                                              | 20                    | 2                                  | 6         | 12                         |
| <b>Итого</b>                                                                                                                        | <b>108</b>            | <b>10</b>                          | <b>26</b> | <b>72</b>                  |

*3.2. Содержание модулей дисциплины*

**МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА**

**Модульная единица 1. Инвестиции и их экономическая сущность. Классификация инвестиций, виды, источники и направления инвестирования**

Инвестиции – понятие, сущностные характеристики. Виды инвестиций: прямые, портфельные, венчурные и прочие. Реальные инвестиции в системе воспроизведенных



процессов. Инвестиционная деятельность и политика предприятия: понятие и механизмы ее осуществления. Источники финансирования инвестиционной деятельности и их характеристика. Объекты и субъекты инвестиционной деятельности. Специализированные организации на рынке инвестиций. Нормативно-правовая основа инвестиционной деятельности. Бюджет инвестиций предприятия. Система факторов, учитываемых при формировании бюджета инвестиций.

### **Модульная единица 2. Инвестиционный проект, его цель и содержание. Методы инвестирования**

Инвестиционный проект, его определение, основное содержание и назначение. Признаки классификации проектов. Стадии разработки и реализации инвестиционного проекта, принципы его финансирования. Цель и задачи проекта. Техничко-экономическое обоснование проекта. Показатели оценки жизнеспособности проекта. Экспертиза проекта. Основные методы инвестирования (кредитование, акционирование, факторинг, коммерческий и ипотечный кредиты и др.), возможности каждого из них. Кредитование инвестиций, отношения между заемщиком и кредитором возникающие в процессе инвестиционной деятельности. Движение средств в процессе их кредитования, сферы привлечения кредита. Кредитный договор, его основное содержание. Ценные бумаги акционерных обществ. Роль ценных бумаг и акций в условиях рынка. Их мобилизация для осуществления крупных инвестиционных проектов. Лизинг, как метод инвестирования. Экономическая сущность лизинга. Преимущества финансового лизинга по сравнению с кредитом. Роль лизинга, как финансового механизма, в обновлении основных производственных фондов в условиях дефицита денежных средств у предприятий

## **МОДУЛЬ 2. ПРАКТИКА ИНВЕСТИЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА**

### **Модульная единица 3. Экономическая оценка инвестиций и методы дисконтирования**

Виды эффективности инвестиций и их характеристика. Цели и эффективность прямых и портфельных инвестиций. Задачи, решаемые в ходе экономической оценки инвестиций. Инвестиционная привлекательность инвестиций: понятие, характеристика основных условий, обеспечивающих инвестиционную привлекательность. Учет инфляции в оценке эффективности инвестиций, их дисконтирование. Методы дисконтирования текущих денежных поступлений инвестиций.

### **Модульная единица 4. Показатели и методы расчета экономической оценки инвестиций**

Понятие экономической оценки инвестиций: виды эффективности, задачи, решаемые в ходе оценки инвестиций, затраты упущенных возможностей; критерий экономической эффективности инвестиций. Эффективность инвестиционного проекта: сущность и виды. Эффективность проекта в целом: общественная (социально-экономическая) и коммерческая эффективность. Денежный поток и его характеристики: приток, отток, сальдо. Планирование денежных потоков по отдельным видам деятельности: инвестиционной, операционной, финансовой. Дисконтирование денежных потоков: экономический смысл и методика проведения.

### **Модульная единица 5. Инвестиционная привлекательность проектов и методы ее определения**

Типы отношений между проектами при одновременном рассмотрении некоторой совокупности проектов: взаимно независимые проекты, взаимоисключающие (альтернативные), взаимодополняющие, взаимовлияющие. Сравнительная эффективность вариантов инвестиций. Этапы выбора лучшего варианта инвестиционного проекта из ряда аль-

тернативных. Абсолютная и сравнительная эффективность проектов. Проблема противоречивости показателей эффективности при выборе наилучшего альтернативного проекта (конфликт критериев) и правила ее разрешения. Способы оценки альтернативных проектов с неравными сроками реализации.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=17488>

Таблица 4 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины                                                                                                    | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия                             | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------|
| 1.    | <b>Модуль 1. Теоретические основы инвестиционного менеджмента</b>                                                                          |                                                                                                        |                                                       | <b>8</b>     |
|       | <b>Модульная единица 1. Инвестиции и их экономическая сущность. Классификация инвестиций, виды, источники и направления инвестирования</b> | <b>Семинарское занятие № 1. Введение. Основные понятия и определения</b>                               | Дискуссия, доклады                                    | 2            |
|       |                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие № 1. «Инвестиции и инвестиционная деятельность»</b>                            | Решение задач                                         | 4            |
| 2.    | <b>Модульная единица 2. Инвестиционный проект, его цель и содержание. Методы инвестирования</b>                                            | <b>Семинарское занятие № 2. Инвестиционная политика.</b>                                               | Дискуссия, доклады, дистанционное тестирование        | 2            |
|       | <b>Модуль 2. Практика инвестиционного менеджмента</b>                                                                                      |                                                                                                        |                                                       | <b>14</b>    |
| 3.    | <b>Модульная единица 3. Экономическая оценка инвестиций и методы дисконтирования</b>                                                       | <b>Семинарское занятие № 3. Управление финансовыми инвестициями</b>                                    | Дискуссия, доклады                                    | 2            |
| 4.    |                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие № 2. Управление инвестициями, осуществляемыми в форме капитальных вложений</b> | Решение задач                                         | 4            |
| 5.    | <b>Модульная единица 4. Показатели и методы расчета экономической оценки инвестиций</b>                                                    | <b>Семинарское занятие № 4. Управление инвестиционным портфелем</b>                                    | Дискуссия, доклады                                    | 2            |
| 6.    |                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие № 3. Управление инвестиционным проектированием</b>                             | Решение задач                                         | 4            |
| 7.    | <b>Модульная единица 5. Инвестиционная привлекательность проектов и методы ее определения</b>                                              | <b>Семинарское занятие № 5. Оценка инвестиционного проекта</b>                                         | Дискуссия, доклады                                    | 2            |
| 8.    |                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие № 4. Источники и методы финансирования инвестиционной деятельности</b>         | Решение задач, дистанционное тестирование             | 4            |

### 3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=17488>



Таблица 5 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № п/п        | № модуля и модульной единицы дисциплины                                                                                                       | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения                                                                            | Кол-во часов | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------|
| 1.           | <b>Модуль 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА</b>                                                                             |                                                                                                                                                  | <b>36</b>    |                                                       |
|              | <b>Модульная единица 1.</b><br>Инвестиции и их экономическая сущность. Классификация инвестиций, виды, источники и направления инвестирования | Инвестиционная деятельность и политика предприятия: понятие и механизмы ее осуществления.<br>Специализированные организации на рынке инвестиций  | 18           | Дистанционное тестирование                            |
|              | <b>Модульная единица 2.</b><br>Инвестиционный проект, его цель и содержание. Методы инвестирования                                            | Ценные бумаги акционерных обществ. Роль ценных бумаг и акций в условиях рынка. Их мобилизация для осуществления крупных инвестиционных проектов. | 18           | Проверка тезисов выступлений                          |
| 2.           | <b>МОДУЛЬ 2. ПРАКТИКА ИНВЕСТИЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА</b>                                                                                         |                                                                                                                                                  | <b>36</b>    |                                                       |
|              | <b>Модульная единица 3.</b><br>Экономическая оценка инвестиций и методы дисконтирования                                                       | Учет инфляции в оценке эффективности инвестиций, их дисконтирование.                                                                             | 12           | Задание для самопроверки                              |
|              | <b>Модульная единица 4.</b><br>Показатели и методы расчета экономической оценки инвестиций                                                    | Понятие экономической оценки инвестиций: виды эффективности, задачи, решаемые в ходе оценки инвестиций, затраты упущенных возможностей           | 12           | Тестирование                                          |
|              | <b>Модульная единица 5.</b><br>Инвестиционная привлекательность проектов и методы ее определения                                              | Проблема противоречивости показателей эффективности при выборе наилучшего альтернативного проекта (конфликт критериев) и правила ее разрешения.  | 12           | Индивидуальная или групповая беседа                   |
| <b>ВСЕГО</b> |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  | <b>72</b>    |                                                       |

#### 4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### 4.1. Основная литература

1. Чижик, В. П. Инвестиционный анализ и управление инвестиционным портфелем фирмы: учебное пособие / В. П. Чижик, В. Л. Рачек, Н. М. Калинина. – О. : Омский государственный институт сервиса, 2012. – 256 с. – // ЭБС «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1269> — базовый учебник

##### 4.2. Дополнительная литература

2. Степин А.И. Инвестиционный анализ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Степин А.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 144 с. – // ЭБС «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16344.html>

3. Инвестиционный анализ [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ А.Т. Алиев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 130 с. – // ЭБС «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60299.html>

## **5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации – Режим доступа: [www.gks.ru](http://www.gks.ru)
- Федеральный портал малого и среднего предпринимательства – Режим доступа: <http://oldsmb.economy.gov.ru/bpconstructor/>
- Онлайн-конструктор для разработки бизнес-плана – Режим доступа: <http://e-planificator.ru>
- Онлайн-конструктор для разработки бизнес-плана – Режим доступа: <http://officebreak.ru/konstruktor-biznes-plana-dlya-internet-proektov/>

## **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### *6.1 Программное обеспечение*

1. Программный пакет Microsoft Office: Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel.
2. Mirapolis Virtual Room.

### *6.2 Перечень информационных технологий*

1. Технологии дистанционного обучения: вебинары.
2. Электронное тестирование (в т. ч. дистанционное) в Электронной информационно-образовательной среде вуза.
3. Мультимедийные технологии: электронные презентации.
4. Электронной информационно-образовательной среде Нижегородского государственного инженерно-экономического университета: «Управление инвестициями» - <https://ngiei.medir.ru/course/view.php?id=17488>

### *6.3 Информационные справочные системы*

1. СПС «Консультант плюс».

### *6.4. Профессиональные базы данных*

1. Техничко-экономические показатели работы сельскохозяйственных организаций микрзоны по Нижегородской области <http://ngiei.medir.ru/course/view.php?id=12617>
2. Социально-экономические показатели развития муниципальных районов микрзоны по Нижегородской области <http://ngiei.medir.ru/course/view.php?id=12619>
3. Система сбалансированных ключевых производственных, экономических и социальных показателей учреждений социальной сферы микрзоны по Нижегородской области <http://ngiei.medir.ru/course/view.php?id=12618>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

1. № 114 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа».
2. № 115 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа».
3. № 147 «Аудитория для самостоятельной работы обучающихся»
4. № 130Л «Кабинет для проведения дистанционного обучения».

### 8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета. Способ проведения – собеседование по вопросам.

Формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

| Контролируемые мероприятия                                                                                                                                                    | Максимальное количество баллов* | Примечания                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Текущий контроль.</b>                                                                                                                                                      | <b>70</b>                       |                                                       |
| Дискуссия                                                                                                                                                                     | 20                              | 5 семинарских занятия по каждому опросу max 4 балла   |
| Подготовка доклада                                                                                                                                                            | 25                              | 5 семинарских занятия по каждому докладу max 5 баллов |
| Решение задач                                                                                                                                                                 | 20                              | 4 задач, по каждой max 5 баллов                       |
| Тестирование как один из видов самостоятельной работы студентов (в конце каждого модуля (2 модуля))                                                                           | 5                               | до 2,5 баллов за тест по итогам каждого модуля        |
| <b>Промежуточная аттестация – зачет</b><br><i>Теоретический вопрос 1 – 10 баллов</i><br><i>Теоретический вопрос 1 – 10 баллов</i><br><i>Практический вопрос 1 – 10 баллов</i> | <b>30</b>                       |                                                       |
| Всего за курс                                                                                                                                                                 | 100                             |                                                       |

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Успеваемость студента по дисциплине «Управление инвестициями» определяется с помощью рейтинга:

| Оценка                 | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|------------------------|---------------------|-------------------|--------|---------|
|                        | Не зачтено          | Зачтено           |        |         |
| Набранная сумма баллов | ≤ 50                | 51-70             | 71-85  | 86-100  |

### 9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 6 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Управление инвестициями»

| Код компетенции по ФГОС                                                                                                                                                                                                      | Планируемые результаты обучения (показатели)                                                                                                                                                                                    | Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения) |     |     |     |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|
|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 | МЕ1                                                              | МЕ2 | МЕ3 | МЕ4 | МЕ5 |
| ОПК-1 - Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления | <i>Знать:</i> экономические, организационные и управленческие теории, инновационные подходы, способы обобщения и критического анализа практик управления, современные подходы проектного менеджмента в деятельности организации |                                                                  |     |     |     |     |
|                                                                                                                                                                                                                              | <i>Уметь:</i> использовать теоретические знания инновационного менеджмента при формировании системы управления организации                                                                                                      | *                                                                | *   | *   | *   | *   |
|                                                                                                                                                                                                                              | <i>Владеть:</i> современными практиками решения практических и исследовательских задач в управленческой сфере                                                                                                                   |                                                                  |     |     |     |     |
| ОПК-3 - Способен са-                                                                                                                                                                                                         | <i>Знать:</i> алгоритм и методы принятия управ-                                                                                                                                                                                 | *                                                                | *   | *   | *   | *   |



|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| <p>мостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческое решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды</p> | <p>ленческих решений, современные подходы к планированию стратегической и операционной деятельности организации с учетом внедрения цифровых технологий</p>                                                                                   |   |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><i>Уметь:</i> находить, анализировать результаты научных исследований для принятия обоснованных организационно-управленческих решений</p>                                                                                                 |   |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><i>Владеть:</i> методами определения и оценивания возможной операционной и организационной эффективности</p>                                                                                                                              |   |   |   |   |   |
| <p>ПК-2 – Способностью осуществлять стратегическое управление персоналом организации</p>                                                                                                                                                                            | <p><i>Знать:</i> современные подходы к стратегическому управлению персоналом организации</p>                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><i>Уметь:</i> осуществлять разработку и реализацию системы стратегического управления персоналом организации</p>                                                                                                                          | * | * | * | * | * |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления администрирования трудовых процессов и документооборота по стратегическому управлению персоналом</p>                                                                                               |   |   |   |   |   |
| <p>ПК-5 – Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации</p>                                                                                                                                                                                  | <p><i>Знать:</i> Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации</p>                                                                                                                                                    |   |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><i>Уметь:</i> разрабатывать стратегию управления изменениями в организации</p>                                                                                                                                                            | * | * | * | * | * |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><i>Владеть:</i> методами анализа и оценки внутренних (внешних) факторов и условий, влияющих на деятельность организации</p>                                                                                                               |   |   |   |   |   |
| <p>ПК-8 – Способностью построения интегрированной системы управления рисками организации</p>                                                                                                                                                                        | <p><i>Знать:</i> современные подходы к планированию, координированию и нормативному обеспечению интегрированной комплексной деятельности подразделений по управлению рисками в соответствии со стратегическими целями организации</p>        |   |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><i>Уметь:</i> осуществлять поддержание эффективных коммуникаций в сфере управления рисками и мотивации сотрудников подразделений, организовывать контроль эффективности работы сотрудников и подразделений в сфере управления рисками</p> | * | * | * | * | * |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><i>Владеть:</i> методами разработки, внедрения, эксплуатации и поддержания устойчивого функционирования системы управления рисками</p>                                                                                                    |   |   |   |   |   |

Таблица 7 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части)                                                                                                                                                                                                                   | Индикаторы достижений | Формы и критерии оценивания компетенций* |        |                            |                          |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------|--------|----------------------------|--------------------------|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       | Текущий контроль                         |        |                            | Промежуточная аттестация | Итого |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       | Решение задач                            | доклад | Дистанционное тестирование | Зачет                    |       |
| ОПК-1 - Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления                                                   | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3  | 2                                        | 1      | 2                          | 5                        | 10    |
| ОПК-3 - Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной в том числе кросс-культурной) и динамичной среды | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3  | 2                                        | 1      | 2                          | 5                        | 10    |
| ПК-2 – Способностью осуществлять стратегическое управление персоналом организации                                                                                                                                                                                              | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3  | 2                                        | 1      | 2                          | 5                        | 10    |
| ПК-5 – Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации                                                                                                                                                                                                    | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3  | 2                                        | 1      | 2                          | 5                        | 10    |
| ПК-8 – Способностью построения интегрированной системы управления рисками организации                                                                                                                                                                                          | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3  | 2                                        | 1      | 2                          | 5                        | 10    |

Таблица 8 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Уровни сформированности компетенции                                                       |                                                                                                          |                                                                                                               |                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Не сформирована (<5 баллов)                                                               | Начальный (5-6,9 баллов)                                                                                 | Базовый (7,0-8,9 баллов)                                                                                      | Продвинутый (9-10 баллов)                                                                                   |
| ОПК-1 - Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления;<br>ОПК-3 - Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значи- | <b>Полнота знаний</b>                                                                     |                                                                                                          |                                                                                                               |                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                     | Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки                                                    | Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок              | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Полнота умений</b>                                                                     |                                                                                                          |                                                                                                               |                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки | Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все за- | Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все | Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, вы- |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>мость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной в том числе кросс-культурной) и динамичной среды</p> <p>ПК-2 – Способностью осуществлять стратегическое управление персоналом организации</p> <p>ПК-5 – Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации</p> <p>ПК-8 – Способностью построения интегрированной системы управления рисками организации</p> |                                                                                                                               | дания, но не в полном объеме                                                                                                                                                                                                             | задания в полном объеме, с некоторыми недочетами                                                                                                                                 | полнены все задания в полном объеме                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Полнота владений</b>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | При решении профессиональные задачи не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки                                     | Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональных задач, имеются недочеты                                                                                                                                                   | Показаны базовые навыки при решении стандартных профессиональных задач с некоторыми недочетами                                                                                   | Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов                                                                             |
| <b>Характеристика сформированности компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач | Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач | Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач | Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач |

### Вопросы к зачету по дисциплине «Управление инвестициями»

1. Понятие инвестиций, их виды, характеристика и направления.
2. Классификация инвестиций по формам собственности, составу, территориальному характеру и др. признакам.
3. Понятия «Инвестиции», «капитальные вложения» и «вырученный капитал», их определение и различия. Воспроизводственная структура капитальных вложений.
4. Цели и задачи инвестирования.
5. Инвестиционная деятельность, понятие и ее основные принципы.
6. Объекты и субъекты инвестиционной деятельности.
7. Источники инвестиций и методы их привлечения. Заемный и собственный капитал.
8. Реальные и портфельные инвестиции, их понятие, состав и различие.
9. Инвестиционная политика предприятия.
10. Инвестиционные проекты, их определение, характеристика и основные разделы.
11. Классификация инвестиционных проектов.
12. Понятие и определение индекса доходности проекта и внутренней нормы доходности.



13. Жизненный цикл инвестиционного проекта и его основные стадии.
14. Показатели обоснование жизнедеятельности проекта.
15. Срок окупаемости проекта и его определение.
16. Техничко-экономическое обоснование инвестиционных проектов и его основные этапы.
17. Точка безубыточности в расчетах инвестиционных проектов, ее понятие, определение, назначение.
18. Бизнес план инвестиционного проекта, его основные разделы, их назначение и содержание.
19. Факторы, влияющие на экономическую эффективность инвестиций
20. Инвестиционная привлекательность проектов и предприятий: понятие, метод и принципы определения.
21. Сравнительная эффективность вариантов инвестиций.
22. Методы оценки экономической эффективности инвестиций.
23. Критерии экономической эффективности инвестиций.
24. Показатели экономической эффективности инвестиционных проектов, порядок их расчета.
25. Финансовые показатели обоснования инвестиционных проектов.
26. Методы оценки инвестиционных проектов.
27. Дисконтирование денежных потоков, дисконтная ставка: понятие и методы ее определения.
28. Чистый дисконтированный доход (ЧДД), его понятие и определение.
29. Портфель инвестиций и основные подходы к его оптимизации.
30. Методы оценки рисков инвестиционной деятельности.
31. Сравнительный анализ инвестиционных проектов различной продолжительности.
32. Внутренний коэффициент экономической эффективности инвестиций, его содержание и методы расчета.
33. Выбор наиболее эффективных вариантов инвестирования: принципы, методы, технология и порядок обоснования.
34. Резервы и пути повышения инвестиционной активности предприятий.
35. Лизинг и его роль в повышении инвестиционной активности.
36. Основные методы инвестирования, их характеристика и использование.
37. Роль ценных бумаг и акций в системе инвестирования и осуществлении инвестиционных проектов.
38. Показатели эффективности инвестиций, их экономический смысл и порядок расчета.
39. Фирмы и методы привлечения иностранных инвестиций и основные направления их использования.
40. Показатели и критерии, определяющие инвестиционную привлекательность проекта.
41. Источники финансирования инвестиционной деятельности и их характеристика.
42. Понятие, назначение и содержание инвестиционного проекта.
43. Показатель периода окупаемости проекта, его экономическое содержание и значение.

44. Финансовые и экономические показатели оценки инвестиционного проекта, их характеристика, содержание и порядок расчета.
45. Критерии выбора наилучшего варианта вложения инвестиций и порядок их расчета.
46. Основные показатели характеризующие жизнеспособность проекта.
47. Собственные и заемные средства предприятий, эффект финансового левериджа, как критерий привлечения заемных средств, их состав и структура.
48. Характеристика и область использования коммерческого и ипотечного кредита.
49. Кредитование инвестиций, отношения между заемщиком и кредитором, кредитный договор и его содержание.
50. Формы и способы повышения активности иностранных инвесторов в России.
51. Общие положения страхования рисков инвестиций. Хеджирование.
52. Виды и формы страхования рисков инвестиций.
53. Формы финансовых инвестиций и особенности управления ими.
54. Формирование портфеля финансовых инвестиций.
55. Оценка финансового состояния участников инвестиционного проекта.
56. Интеллектуальные инвестиции.
57. Состояние и общие положения иностранного инвестирования в России в конце 20 – начале 21 веков.

**Критерий оценки:**

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5 баллов</b>         | студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации, в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа                                                                                                                               |
| <b>4 балла</b>          | допущены один, два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>3 балла</b>          | неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;                                                                                                   |
| <b>2 и менее баллов</b> | не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. |

## **Комплект тестовых заданий по дисциплине «Управление инвестициями»**

Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа.

Режим доступа <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=17488>

### **Комплект тестовых заданий для оценки компетенции ОПК-1**

1. Реальные инвестиции – это:

- а) капиталовложения в основной капитал;
- б) средства, направляемые в основной и оборотный капитал, а также в нематериальные активы;
- в) вложения не только в производство, но и в финансовые активы.

2. Какой показатель рассчитывается путем деления единовременных расходов затрат на величину годового дохода, обусловленного ими:

- а) эффективность инвестиционного проекта;
- б) срок окупаемости инвестиционного проекта;
- в) дисконтированная стоимость инвестиционного проекта.

3. При расчете срока окупаемости инвестиционного проекта в расчет принимаются:

- а) денежные потоки от реализации инвестиционного проекта;
- б) денежные потоки, дисконтированные по показателю авансированного капитала;
- в) верно а) и б);
- г) неверно а) и б).

4. Приведение разновременных затрат и результатов к единому времени называется:

- а) реинвестированием;
- б) дисконтированием;
- в) бюджетированием;
- г) оценкой эффективности инвестиционного проекта.

5. Норма дисконтирования – это:

- а) превышение дисконтированных денежных поступлений над дисконтированными денежными выплатами;
- б) минимально допустимая для инвестора величина дохода в расчете на единицу капитала;
- в) дисконтный множитель;
- г) процентная ставка по альтернативным вложениям.

6. Дисконтирование денежных потоков применяется с целью:

- а) определения эффективности инвестиций;
- б) определения источников финансирования инвестиционного проекта;
- в) определения стоимости инвестиционного проекта.

7. В современной экономике основным методом финансирования инвестиций является:

- а) банковское кредитование;
- б) выпуск и размещение акций и облигаций;
- в) самофинансирование;
- г) иностранные инвестиции.

8. Инвестиционный налоговый кредит – это:

- а) отсрочка от уплаты налогов;
- б) использование метода ускоренной амортизации;
- в) предоставление банковского кредита с целью уплаты налогов.

9. Денежные притоки фирмы возникают в связи с тем, что она

- а) Формирует запас оборотных средств
- б) Нанимает наемных рабочих
- в) Приобретает основные фонды
- г) Привлекает кредиты

10. Сопоставление величины исходной инвестиции с общей суммой дисконтированных денежных поступлений, генерируемых ею в течение прогнозируемого срока позволяет определить показатель

- а) DPP
- б) RR
- в) NPV
- г) PI

### Комплект тестовых заданий для оценки компетенции ОПК-3

11. Инвестиционные портфели принято классифицировать по степени риска и:

- а) В зависимости от источника доходов по ценным бумагам портфеля
- б) Длительности холдингового периода
- в) По реакции на темпы инфляции
- г) По количеству входящих в них ценных бумаг

12. Если инвестор сформировал «портфель роста», то он рассчитывает на рост:

- а) ВВП
- б) курсовой стоимости ценных бумаг портфеля
- в) Количества ценных бумаг в портфеле
- г) Темпов инфляции

13. Верно ли утверждение, что оптимальный портфель обязательно должен быть эффективным?

- А) Да
- Б) Нет, в определенных условиях инвестор может в качестве оптимального выбирать и неэффективный портфель
- В) Это зависит от отношения конкретного инвестора к риску
- Г) Нет, при высоких уровнях корреляции это условие может не выполняться

14. По основной направленности инвестиционные проекты делят на

- А) Коммерческие
- Б) социальные
- В) экологические

15. Для определения IRR проекта используется метод

- А) Цепных подстановок
- Б) Наименьших квадратов
- В) Последовательных итераций
- Г) Критического пути

16. Стоимость капитала – это

- А) Уровень доходности на вложенный капитал
- Б) Прибыль, которая необходима, чтобы удовлетворить требования владельцев капитала
- В) Активы предприятия за минусом его обязательств



Г) Основные и оборотные фонды предприятия

17. Финансовому лизингу в отличие от оперативного присуще то, что

- А) Предмет лизинга в течение полного срока амортизации может быть неоднократно передан в лизинг
- Б) Субъектами договора лизинга могут быть только резиденты РФ
- В) Лизингодатель закупает оборудование по требованию лизингополучателя

18. К специальному законодательству, регулирующему деятельность иностранного инвестора на территории РФ, можно отнести

- А) ФЗ «Об инвестиционной деятельности в форме капитальных вложений»
- Б) ФЗ «Об иностранных инвестициях в РФ»
- В) Гражданский кодекс РФ
- Г) Вашингтонскую конвенцию о разрешении споров 1965 г.

19. На принятие решения об инвестировании не оказывает влияния

- А) норма амортизации
- Б) ожидание инфляции
- В) цена потребительской корзины
- Г) ожидаемый спрос на продукцию - налоги предпринимательскую деятельность
- Д) норма амортизации

20. Для чего используются инвестиции в экономике государства?

- А) для получения прибыли в интересах бюрократического государственного аппарата;
- Б) для поддержания иностранными государствами сырьевой ориентации экономики зависимых стран;
- В) для обеспечения выполнения нормативов ликвидности банковской системы;
- Г) для недопустимости нецелевого использования бюджетных доходов;
- Д) для увеличения национального дохода.

#### **Комплект тестовых заданий по ПК-2**

21. Административные и экономические рычаги управления инвестиционными возможностями банковской системы решают задачи:

- А) ускорение экономического роста;
- Б) обеспечение экономической безопасности страны;
- В) организация полной занятости;
- Г) устойчивость национальной валюты;
- Д) создание «длинных» денег.

22. Согласно Земельному кодексу земля в РФ подразделяется:

- А) на три категории;
- Б) на пять категорий;
- В) на семь категорий.

23. Согласно Лесному кодексу для осуществления лесопользования участки лесного фонда предоставляются арендаторам на срок:

- А) от 10 до 15 лет;
- Б) от 3 до 50 лет;
- В) от 1 до 99 лет.

24. Финансовый левверидж – это:

- А) отношение капитала компании к ее заемным средствам;
- Б) отношение чистой прибыли компании к количеству акций;
- В) отношение объема оборотных средств к объему текущих обязательств;
- Г) отношение рыночной цены акции к доходу на акцию.

25. Котировальная цена акции акционерного общества, выходящего на IPO – это:

- А) отношение оборотного капитала к акционерному капиталу и умноженное на 100%;
- Б) отношение рыночной цены акции к доходу на акцию и умноженное на 100%;
- В) отношение дивиденда акции к процентной ставке и умноженное на 100%;
- Г) отношение чистых активов акционерного общества к затратам акционерного общества и умноженное на 100%.

26. Хеджирование инвестиций – это:

- А) оценка рыночной цены акций;
- Б) расчет валютных ценностей государства, исходя из паритета покупательной способности национальной валюты;
- В) получение возможности застраховаться при покупке \ продаже акций при изменении цен в течение некоторого срока сделки;
- Г) несоответствие покупок и продаж на бирже, складывающееся на определенный момент времени.

27. Вертикально-интегрированная структура производства – это:

- А) образование промышленных центров невязаносвязанных производств;
- Б) образование финансово-промышленных групп производств одной отрасли, связанных в единое целое без образования головной управляющей компании;
- В) образование взаимосвязанных производств разных отраслей для создания изделий с высокой добавленной стоимостью с образованием головной управляющей компании;
- Г) образование объединения предприятий, у которых более 50% капитала составляют ценные бумаги других эмитентов.

28. Направления вложения капиталобразующих инвестиций:

- а) новое строительство, расширение, реконструкция действующего производства; вложения в акции, облигации и другие финансовые документы;
- б) финансовые активы, которые включают все виды платежных или финансовых обязательств, созданных предприятиями в ходе их деятельности;
- в) новое строительство, расширение, реконструкция действующего производства; техническое перевооружение действующего производства; производство новых изделий и услуг на имеющихся производственных площадях в рамках действующих производств и организаций; разработка нововведений;
- г) земля; денежные средства; движимое и недвижимое имущество; имущественные и интеллектуальные права.

29. Инвестиции – как объект вложения подразделяются на:

- а) прямые и косвенные инвестиции;
- б) валовые, реновационные и чистые инвестиции;
- в) реальные, финансовые, нематериальные инвестиции;
- г) нетто-инвестиции, экстенсивные инвестиции, реинвестиции, брутто-инвестиции;
- д) производные и автономные инвестиции.

30. Инвестиции – как форма вложения капитала подразделяются на:

- а) прямые и косвенные инвестиции;
- б) валовые, реновационные и чистые инвестиции;



- в) реальные, финансовые, нематериальные инвестиции;
- г) нетто-инвестиции, экстенсивные инвестиции, реинвестиции, брутто-инвестиции;
- д) производные и автономные инвестиции.

#### **Комплект тестовых заданий для оценки компетенции ПК-5**

1. Объекты инвестирования, рассматриваемые в ресурсном аспекте, включают в себя:

- а) новое строительство, расширение, реконструкция действующего производства; техническое перевооружение действующего производства; производство новых изделий и услуг на имеющихся производственных площадях в рамках действующих производств и организаций; разработка нововведений;
- б) денежные средства и финансовые инструменты (целевые банковские вклады, паи, акции и другие ценные бумаги); материальные ценности (здания, сооружения, оборудование и другое движимое и недвижимое имущество); имущественные, интеллектуальные и иные права, имеющие денежную оценку (нематериальные активы);
- в) ценные бумаги и целевые денежные вклады; нематериальные активы; основной и оборотный капитал (движимое и недвижимое имущество, земля, здания, товары длительного пользования и пр.);
- г) то, что вкладывается в объекты инвестирования
- д) то, во что вкладываются средства;
- е) правильный ответ б) и г);
- ж) правильный ответ в) и д).

2. Объекты инвестирования, рассматриваемые в затратном аспекте, включают в себя:

- а) новое строительство, расширение, реконструкция действующего производства; техническое перевооружение действующего производства; производство новых изделий и услуг на имеющихся производственных площадях в рамках действующих производств и организаций; разработка нововведений;
- б) денежные средства и финансовые инструменты (целевые банковские вклады, паи, акции и другие ценные бумаги); материальные ценности (здания, сооружения, оборудование и другое движимое и недвижимое имущество); имущественные, интеллектуальные и иные права, имеющие денежную оценку (нематериальные активы);
- в) ценные бумаги и целевые денежные вклады; нематериальные активы; основной и оборотный капитал (движимое и недвижимое имущество, земля, здания, товары длительного пользования и пр.);
- г) то, что вкладывается в объекты инвестирования
- д) то, во что вкладываются средства;
- е) правильный ответ б) и г);
- ж) правильный ответ в) и д).

3. Субъекты инвестиционной деятельности – это:

- а) инвесторы, заказчики, исполнители работ (подрядчики), пользователи объектов инвестиционной деятельности (реципиенты);
- б) физические и юридические лица, создаваемые на основе договора о совместной деятельности и не имеющие статуса юридического лица объединения юридических лиц, государственные органы, органы местного самоуправления, а также иностранные субъекты предпринимательской деятельности;
- в) физические и юридические лица, осуществляющие капвложения на территории РФ с использованием собственных и (или) привлеченных средств в соответствии с законодательством РФ;
- г) уполномоченные инвесторами физические и юридические лица, которые осуществляют реализацию инвестиционных проектов;

д) физические и юридические лица, в том числе иностранные, а также государственные органы, органы местного самоуправления, иностранные государства, международные объединения и организации, для которых создаются инвестиционные объекты.

4 Инвесторы – это:

а) заказчики, исполнители работ (подрядчики), пользователи объектов инвестиционной деятельности (реципиенты);

б) физические и юридические лица, создаваемые на основе договора о совместной деятельности и не имеющие статуса юридического лица объединения юридических лиц, государственные органы, органы местного самоуправления, а также иностранные субъекты предпринимательской деятельности;

в) физические и юридические лица, осуществляющие капиталовложения на территории РФ с использованием собственных и (или) привлеченных средств в соответствии с законодательством РФ;

г) уполномоченные инвесторами физические и юридические лица, которые осуществляют реализацию инвестиционных проектов;

д) физические и юридические лица, в том числе иностранные, а также государственные органы, органы местного самоуправления, иностранные государства, международные объединения и организации, для которых создаются инвестиционные объекты.

5 Индивидуальные инвесторы, это:

а) физические и юридические лица, создаваемые на основе договора о совместной деятельности и не имеющие статуса юридического лица объединения юридических лиц, государственные органы, органы местного самоуправления, а также иностранные субъекты предпринимательской деятельности;

б) физические и юридические лица, осуществляющие капиталовложения на территории РФ с использованием собственных и (или) привлеченных средств в соответствии с законодательством РФ;

в) уполномоченные инвесторами физические и юридические лица, которые осуществляют реализацию инвестиционных проектов;

г) физические и юридические лица, в том числе иностранные, а также государственные органы, органы местного самоуправления, иностранные государства, международные объединения и организации, для которых создаются инвестиционные объекты

д) юридические лица, специалисты, управляющие чужими средствами и получающие за это вознаграждение;

е) физические и юридические лица, самостоятельно распоряжающиеся личными средствами в целях получения дохода.

6 Институциональные инвесторы, это:

а) физические и юридические лица, создаваемые на основе договора о совместной деятельности и не имеющие статуса юридического лица объединения юридических лиц, государственные органы, органы местного самоуправления, а также иностранные субъекты предпринимательской деятельности;

б) физические и юридические лица, осуществляющие капиталовложения на территории РФ с использованием собственных и (или) привлеченных средств в соответствии с законодательством РФ;

в) уполномоченные инвесторами физические и юридические лица, которые осуществляют реализацию инвестиционных проектов;

г) физические и юридические лица, в том числе иностранные, а также государственные органы, органы местного самоуправления, иностранные государства, международные объединения и организации, для которых создаются инвестиционные объекты

- д) юридические лица, специалисты, управляющие чужими средствами и получающие за это вознаграждение;
- е) физические и юридические лица, самостоятельно распоряжающиеся личными средствами в целях получения дохода.

7 К источникам формирования инвестиционных ресурсов на микроуровне относятся:

- а) прибыль, амортизационные отчисления, средства фонда накопления;
- б) кредиты государства и иностранных инвесторов на возвратной основе, облигационные займы, кредиты банков и других институциональных инвесторов; целевой государственный кредит; инвестиционный лизинг и селенг; эмиссия облигаций предприятия;
- в) собственные средства предприятий; привлеченные средства, различные форы заемных средств;
- г) эмиссия акций предприятия, государственные дотации и субсидии; взносы в уставный фонд; средства коммерческих структур, предоставляемые на безвозмездной основе;
- д) правильный ответ б) и в);
- е) правильный ответ а); б); в), г).

8 К собственным источникам инвестиционных ресурсов на микроуровне относятся:

- а) прибыль, амортизационные отчисления, средства фонда накопления;
- б) кредиты государства и иностранных инвесторов на возвратной основе, облигационные займы, кредиты банков и других институциональных инвесторов; целевой государственный кредит; инвестиционный лизинг и селенг; эмиссия облигаций предприятия;
- в) эмиссия акций предприятия, государственные дотации и субсидии; взносы в уставный фонд; средства коммерческих структур, предоставляемые на безвозмездной основе;
- г) правильный ответ а) и в);
- д) правильный ответ б) и в).

9 К заемным источникам инвестиционных ресурсов на микроуровне относятся:

- а) прибыль, амортизационные отчисления, средства фонда накопления;
- б) кредиты государства и иностранных инвесторов на возвратной основе, облигационные займы, кредиты банков и других институциональных инвесторов; целевой государственный кредит; инвестиционный лизинг и селенг; эмиссия облигаций предприятия;
- в) эмиссия акций предприятия, государственные дотации и субсидии; взносы в уставный фонд; средства коммерческих структур, предоставляемые на безвозмездной основе;
- г) правильный ответ а) и б);
- д) правильный ответ б) и в).

10 К привлеченным источникам инвестиционных ресурсов на микроуровне относятся:

- а) прибыль, амортизационные отчисления, средства фонда накопления;
- б) кредиты государства и иностранных инвесторов на возвратной основе, облигационные займы, кредиты банков и других институциональных инвесторов; целевой государственный кредит; инвестиционный лизинг и селенг; эмиссия облигаций предприятия;
- в) эмиссия акций предприятия, государственные дотации и субсидии; взносы в уставный фонд; средства коммерческих структур, предоставляемые на безвозмездной основе;
- г) правильный ответ а) и б);
- д) правильный ответ а) и в).

#### Критерии оценки компетенций:

|         |                |
|---------|----------------|
| 2 балла | от 81 до 100 % |
| 1 балл  | от 71 до 80 %  |

## Задачи по дисциплине «Управление инвестициями»

### Задача 1.

Определить инвестиционную политику предприятия на основе расчета доли пассивных и активных инвестиций, если производственное предприятие использовало свои инвестиционные ресурсы следующим образом (тыс. руб.):

- внедрение новой технологии 250
- подготовка нового персонала взамен уволившихся 130
- поглощение конкурирующих фирм 350
- простое воспроизводство основных фондов 160
- организация выпуска товаров, пользующихся спросом 230

### Задача 2.

ОАО «Конус» использовало свои инвестиционные ресурсы в прошлом году следующим образом (млн. руб.):

- приобретение нового оборудования 1,25
- повышение квалификации персонала 1,30
- приобретение конкурирующей фирмы 1,30
- простое воспроизводство основных фондов 1,6
- организация выпуска товаров, пользующихся спросом 0,23

Проведите оценку инвестиционной политики предприятия на основе анализа использования инвестиционных ресурсов.

Задача 3 Определить технологическую структуру капитальных вложений и изменение видовой структуры основных производственных фондов в конце отчетного периода, если на начало отчетного периода стоимость основных фондов предприятия составила 600 млн. руб., в т.ч. непроизводственного назначения — 150 млн. руб. Доля активной части в основных производственных фондах составляет 59%. В течение отчетного периода было осуществлено строительство нового цеха со сметной стоимостью 160 млн. руб., в т.ч. строительно-монтажные работы — 50 млн. руб.; машины и оборудование, их монтаж и наладка — 80 млн. руб.; прочие затраты — 20 млн. руб.

Задача 4 Инвестор хочет получить 1200 тыс.руб. через 2 года. Какую сумму он должен положить на срочный депозит сейчас, если депозитная процентная ставка составляет 5 %?

Задача 5 Вклад 1млн. руб. на сберегательном счете через 5 лет достиг величины 1,5 млн.руб. Найдите номинальную и реальную норму процента, если начисление производилось: а) раз в год; б) поквартально.

Задача 6 Инвестор купил шестилетний 8 % сберегательный сертификат стоимостью 10000 руб. Если проценты начисляются ежегодно, какую сумму получит инвестор по окончании контракта?

Задача 7 Стоит ли приобретать облигацию номинальной стоимостью 1000 руб. и остаточным сроком обращения 5 лет, имеющую годовую купонную ставку 10%, если облигация в настоящий момент продается на рынке за 850 руб., а ожидаемая инвестором доходность к погашению составляет 8 %?

Задача 8 Инвестор приобрел за 11 руб. облигацию номинальной стоимостью 10 руб. Купонная ставка равна 30% годовых. Процент выплачивается 1 раз в конце каждого года. Срок погашения облигации через 3 года. Рассчитать годовую доходность облигации.



Задача 9. Прибыль акционерного общества, направляемая на выплату дивидендов, составляет 73 тыс. руб., а уставный капитал 500 тыс. руб., в том числе выпущено привилегированных акций на сумму 20 тыс. руб. с фиксированным дивидендом 70%. Определить размер дивиденда по обыкновенным акциям.

Задача 10. Стоимость строительно-монтажных работ по строительству жилого дома равна 55 млн. руб. Определите сумму прямых затрат, накладных расходов и плановых накоплений, если известно, что накладные расходы составляют 17%, а плановые накопления – 7,41%.

Задача 11. Определите сметную стоимость строительства объекта, если известны следующие данные (млн. руб.):

- строительные работы (прямые) – 19;
- работы по монтажу оборудования (прямые) – 1;
- стоимость необходимого оборудования – 10;
- дополнительные затраты, связанные со строительством объекта - 0,5;
- прочие - 1,0.

При расчете сметной стоимости объекта необходимо иметь в виду, что накладные расходы составляют 18%, а плановые накопления – 8%.

Задача 12. Стоимость строительно-монтажных работ по строительству жилого дома равна 40 млн. руб. Определите сумму прямых затрат, накладных расходов и плановых накоплений, если известно, что накладные расходы составляют 18%, а плановые накопления - 8%.

Задача 13. Прямые затраты на строительство объекта составили 15 млн. руб.

Определить стоимость строительно-монтажных работ, если известно, что накладные расходы составляют 15%, а плановые накопления 8%.

Задача 14. Определить сметную стоимость строительства объекта, если стоимость прямых затрат составляет 7 млн. руб., стоимость необходимого оборудования – 15 млн. руб., стоимость работ по монтажу – 0,9 млн. руб., дополнительные и прочие затраты, связанные со строительством объекта – 1,5 млн. руб. Накладные расходы составляют 15 %, а плановые накопления – 8%.

Задача 15. Проект предполагает объем инвестирования в сумме 800 млн. руб., ожидается получение дохода от реализации проекта по годам: 100; 200; 300; 400; 600

Оценить эффективность реализации проекта по показателю дисконтированного периода окупаемости, если ставка дисконтирования 10%. Нормативный срок окупаемости данного проекта 3 года.

#### Критерии оценки:

|           |                                                                                                                                                         |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 0 баллов  | Задача не решена                                                                                                                                        |
| 0,5 балла | Проанализировано условие задачи, правильно сделан и проанализирован ответ.                                                                              |
| 2 балла   | Проанализировано условие задачи, правильно сделан выбор метода решения, правильно сделан и проанализирован ответ.                                       |
| 2 балла   | Проанализировано условие задачи, правильно сделан выбор метода решения, полно описано решение, знание формул, правильно сделан и проанализирован ответ. |

**Темы докладов  
по дисциплине «Управление инвестициями»**

Модульная единица 1. Инвестиции и их экономическая сущность. Классификация инвестиций, виды, источники и направления инвестирования.

1. Инвестиции – понятие, сущностные характеристики.
2. Виды инвестиций: прямые, портфельные, венчурные и прочие.
3. Реальные инвестиции в системе воспроизведенных процессов.
4. Инвестиционная деятельность и политика предприятия: понятие и механизмы ее осуществления.

Модульная единица 2. Инвестиционный проект, его цель и содержание. Методы инвестирования.

1. Лизинг, как метод инвестирования. Экономическая сущность лизинга.
2. Преимущества финансового лизинга по сравнению с кредитом.
3. Роль лизинга, как финансового механизма, в обновлении основных производственных фондов в условиях дефицита денежных средств у предприятий.

Модульная единица 3. Экономическая оценка инвестиций и методы дисконтирования

1. Инвестиционная привлекательность инвестиций: понятие, характеристика основных условий, обеспечивающих инвестиционную привлекательность.
2. Учет инфляции в оценке эффективности инвестиций, их дисконтирование.
3. Методы дисконтирования текущих денежных поступлений инвестиций

Модульная единица 4. Показатели и методы расчета экономической оценки инвестиций

1. Эффективность инвестиционного проекта: сущность и виды.
2. Эффективность проекта в целом: общественная (социально-экономическая) и коммерческая эффективность.
3. Эффективность участия в проекте: эффективность участия предприятий в проекте, эффективность инвестирования в акции предприятия, эффективность участия в проекте структур более высокого уровня (региональная, народнохозяйственная, отраслевая эффективность), бюджетная эффективность

Модульная единица 5. Инвестиционная привлекательность проектов и методы ее определения

1. Сравнительная эффективность вариантов инвестиций.
2. Этапы выбора лучшего варианта инвестиционного проекта из ряда альтернативных. Абсолютная и сравнительная эффективность проектов.
3. Проблема противоречивости показателей эффективности при выборе наилучшего альтернативного проекта (конфликт критериев) и правила ее разрешения.
4. Расчет стоимости основных элементов инвестиционного капитала.
5. Принципы формирования финансовых источников предприятия. Этапы формирования структуры финансовых источников.
6. Определение реальной стоимости инвестируемых средств (стоимости авансируемого капитала).



### Критерии оценок:

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i><b>1 балл</b></i>          | обучающийся полно усвоил учебный материал, проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации или в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; |
| <i><b>0,6-0,9 балла</b></i>   | неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;                                                                                                                               |
| <i><b>Менее 0,5 балла</b></i> | не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.                             |

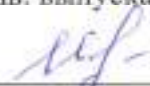
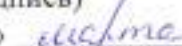
*Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе  
по дисциплине «Управление инвестициями»*

| №<br>изме-<br>нения | Раздел рабочей<br>программы<br>(пункт) | № страницы<br>рабочей про-<br>граммы | Основания для внесения изменений | ФИО вносив-<br>шего измене-<br>ния | протокола за-<br>седания ка-<br>федры №... от<br>... | Подпись и расшиф-<br>ровка подписи зав.<br>кафедрой |
|---------------------|----------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                     |                                        |                                      |                                  |                                    |                                                      |                                                     |
|                     |                                        |                                      |                                  |                                    |                                                      |                                                     |
|                     |                                        |                                      |                                  |                                    |                                                      |                                                     |
|                     |                                        |                                      |                                  |                                    |                                                      |                                                     |
|                     |                                        |                                      |                                  |                                    |                                                      |                                                     |
|                     |                                        |                                      |                                  |                                    |                                                      |                                                     |
|                     |                                        |                                      |                                  |                                    |                                                      |                                                     |
|                     |                                        |                                      |                                  |                                    |                                                      |                                                     |
|                     |                                        |                                      |                                  |                                    |                                                      |                                                     |

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»  
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления  
Кафедра «Организации и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. выпускающей кафедрой

  
(подпись) О. В. Ильичева  
«»  2021 г. (ф.и.о.)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ  
(название дисциплины)

направление подготовки 38.04.02 Менеджмент  
программа «Инновационный менеджмент»  
уровень подготовки: магистратура

курс: 2  
семестр: 3  
форма обучения: очная

г. Княгинино  
2021 год

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 952.
2. Основной образовательной программой по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент по программе «Инновационный менеджмент»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Разработчик:

  
(подпись)

О. В. Ильичева

(Ф.И.О.)

Рецензент:

к.э.н., доцент кафедры «Экономика и автоматизация бизнес-процессов» И.В. Шавандина  
ученая степень, ученое звание, должность наименование организации – места работы, ф.и.о.  
(при наличии)

Программа принята на заседании кафедры «Экономика и менеджмент»  
протокол № 8 от 26 марта 2021 г.

Зав. кафедрой

  
(подпись)

О. В. Ильичева

(Ф.И.О.)

Согласовано:

Руководитель научного содержания программы

  
(подпись)

И. В. Волков

(Ф.И.О.)

Инженер по качеству

  
(подпись)

(Ф.И.О.)

Методист УМУ

  
(подпись)

(Ф.И.О.)

## Пояснительная записка

Теория организации и организационное поведение представляет собой совокупность форм, методов и приемов научно обоснованного изучения общих принципов и положений теории организации и организационного поведения, управления поведением как отдельного работника, так и организации. Теория организации и организационное поведение охватывают различные уровни и аспекты анализа организационного процесса. Условия и предпосылки поведения организации, варианты ее оптимальной структуры, поведение индивидуумов и групп, обеспечивающие эффективность функционирования, возможности для адаптации и достижения целей, это функции, изучаемые в соответствующей дисциплине.

Содержание рабочей программы по дисциплине «Теория организации и организационное поведение» построено в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Специалист по управлению персоналом» (Зарегистрировано в Минюсте России № 559) (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 06.10.2015 г. № 691н) и «Специалист по управлению рисками» (Зарегистрировано в Минюсте России 8.10.2015 № 39228) (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 07.09.2015 г. № 591н).

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, предусмотрено выполнение курсового проекта.

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

#### *1.1. Требования к дисциплине*

Дисциплина «Теория организации и организационное поведение» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент.

Реализация в дисциплине «Теория организации и организационное поведение» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ОПК-1 - Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления

ПК-2 - Способностью осуществлять стратегическое управление персоналом организации

ПК-3 - Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, самостоятельно выявлять перспективные направления и проводить исследования, определять актуальность, теоретическую, практическую значимость избранной темы научного исследования

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Теория организации и организационное поведение» включает в себя: занятия лекционного типа и семинарского типа (практические занятия). Учебные занятия по дисциплине «Теория организации и организационное поведение» обеспечивают развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств при проведении интерактивных лекций, тренингов, анализов ситуаций.

#### **1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины**

Цель дисциплины – изучение общих принципов и положений теории организации и организационного поведения и на этой основе получение знаний и навыков по управлению поведением как отдельного работника, так и организации звена хозяйственной системы.

Задачи дисциплины:

- научить разрабатывать и реализовывать различные стратегии организации;
- научить разрабатывать и формировать организационную и управленческую структуры организаций;
- ознакомить с функциями и особенностями жизнедеятельности организаций;
- сформировать основополагающие представления о законах, принципах и механизмах функционирования организационных систем;
- дать основные сведения о методах организационного проектирования;
- научить формировать команды исполнителей для осуществления конкретных проектов, видов деятельности, работ;
- научить разрабатывать и реализовывать проекты, направленные на развитие организации;
- оценивать эффективность управленческих решений;
- организовывать и вести предпринимательскую деятельность;
- познакомить с основными подходами к изучению организационного поведения;
- приобрести опыт построения психологических профилей личности, группы, команды;
- приобрести опыт анализа поведения персонала в организации в период ее развития, роста, изменений, культуры;
- научить мотивировать и стимулировать персонал организации, для достижения стратегических и оперативных целей;
- приобрести навык участия в урегулировании организационных конфликтов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- виды, методы и концепции критического анализа (УК-1. ИД-1)
- основные принципы и правила деловой, академической и профессиональной этики; основные средства информационно-коммуникационных технологий (УК-4. ИД.1)
- экономические, организационные и управленческие теории, инновационные подходы, способы обобщения и критического анализа практик управления, современные подходы проектного менеджмента в деятельности организации; сущность менеджмента организации, основные функции менеджмента: планирование, организацию, мотивацию, контроль процессов (ОПК-1. ИД-1)
- современные подходы к стратегическому управлению персоналом организации (ПК-2. ИД-1)
- методику исследования изучаемых социально-экономических процессов и явлений; методы анализа научной информации, изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования (ПК-3. ИД-1)
- основы теории и концепции взаимодействия людей в подразделении, вопросы управления человеческим капиталом, мотивация, групповая динамика, командообразование, коммуникации и управление конфликтами (в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Специалист по управлению рисками» (Зарегистрировано в Минюсте России 8.10.2015 № 39228) (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 07.09.2015 г. № 591н)).

*Уметь:*

- применять виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях (УК-1. ИД-2)
- грамотно, четко и доступно излагать в письменной и/или устной форме научную и профессиональную информацию на русском и иностранном(-ых) языках; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия; составлять аннотации и рефераты на иностранном языке (УК-4. ИД-2)
- использовать теоретические знания инновационного менеджмента при формировании системы управления организации; управлять развитием организации; применять основные функции менеджмента в профессиональной деятельности (ОПК-1. ИД-2)



- осуществлять разработку и реализацию системы стратегического управления персоналом организации; организовать работу малого коллектива, рабочей группы (ПК-2. ИД-2)
- осуществлять поиск и обработку информации для определения проблем, целей, задач, перспектив развития объекта исследования и демонстрирует способность к построению теоретических и прикладных моделей на основе полученных знаний; качественно и количественно обрабатывать информацию, анализировать и интерпретировать ее, делать выводы, ориентированные на практику управления организацией (ПК-3. ИД-3)
- анализировать информацию и логически верно аргументировать свое выступление, решать конфликтные ситуации в организации, находить компромиссные решения (в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Специалист по управлению рисками» (Зарегистрировано в Минюсте России 8.10.2015 № 39228) (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 07.09.2015 г. № 591н).

*Владеть:*

- основными принципами, определяющими цель и стратегию решения сложных ситуаций; методикой построения организационно-управленческих моделей (УК-1. ИД-3)
- навыками эффективной устной и письменной коммуникацией в процессе академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном(-ых) языках, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; навыками реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке (УК-4. ИД-3)
- современными практиками решения практических и исследовательских задач в управленческой сфере; приемами, способствующими реализовать основные функции менеджмента: планирование, организацию, мотивацию, контроль процессов, осуществляемых в организации (ОПК-1. ИД-3)
- навыками осуществления администрирования трудовых процессов и документооборота по стратегическому управлению персоналом; современными методами организации малого коллектива для реализации экономических проектов (ПК-2. ИД-3)
- способами решения нетиповых задач на основе применения умений и навыков из смежных областей, в том числе междисциплинарного характера, применяя экспертные подходы; навыками грамотного изложения результатов собственных научных исследований (отчеты, рефераты, доклады и др.); способностью аргументированно защищать и обосновывать полученные результаты исследований (ПК-3. ИД-3)

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Область профессиональной деятельности | Сферы профессиональной деятельности | Типы профессиональной деятельности | Профессиональные задачи | Код и содержание компетенции                                                                                                                                       | Нумерация знаний, умений, владений | Наименование модульных единиц |
|---------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|
|                                       |                                     |                                    |                         | УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий                                    | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3               | М.Е. 1-7                      |
| -                                     | -                                   | -                                  | -                       | УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3               | М.Е.1,2, 3,4,5,6,7            |
| -                                     | -                                   | -                                  | -                       | ОПК-1 - Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, иннова-           | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3               | М.Е.3                         |

|                     |  |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |                   |
|---------------------|--|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------|
|                     |  |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ционных подходов, обобщения и критического анализа практик управления                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                   |
| Финансы и экономика |  | организационно-управленческая деятельность | руководство подразделениями предприятий и организаций разных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти; организация творческих коллективов (команд) для решения организационно-управленческих задач и руководство ими; разработка стратегий развития организаций и их отдельных подразделений | ПК-2 - Способностью осуществлять стратегическое управление персоналом организации                                                                                                                                                                                                                     | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | М.Е. 3,4          |
|                     |  |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ПК-3 - Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, самостоятельно выявлять перспективные направления и проводить исследования, определять актуальность, теоретическую, практическую значимость избранной темы научного исследования | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | М.Е.1,2,3,4,5,6,7 |

**2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная)

| Вид учебной работы                   | Трудоёмкость |                |
|--------------------------------------|--------------|----------------|
|                                      | зач. ед.     | час. 1 семестр |
| <b>Общая трудоёмкость дисциплины</b> | <b>5</b>     | <b>180</b>     |
| <b>Аудиторные занятия</b>            | <b>1</b>     | <b>36</b>      |
| Лекционного типа                     | 0,28         | 10             |
| Семинарского типа                    | 0,72         | 26             |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>  | <b>2</b>     | <b>72</b>      |
| в т.ч.                               |              |                |
| Курсовой проект                      | 1            | 36             |
| Промежуточная аттестация (экзамен)   | 1            | 36             |

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины                                              | Всего часов на модуль | Аудиторная работа по видам занятий |    | Внеаудиторная работа (СРС) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------|----|----------------------------|
|                                                                                                 |                       | Лт                                 | Ст |                            |
| <b>Модуль 1. Теория организации</b>                                                             | 16                    | 4                                  | 12 | 6                          |
| Модульная единица 1. Сущность теории организации, ее источники, базовые и современные концепции | 6                     | 2                                  | 4  | 2                          |
| Модульная единица 2. Системное управление                                                       | 5                     | 1                                  | 4  | 2                          |
| Модульная единица 3. Системы управления организациями                                           | 5                     | 1                                  | 4  | 2                          |
| <b>Модуль 2. Организационное поведение</b>                                                      | 26                    | 6                                  | 14 | 6                          |
| Модульная единица 4. Индивидуальное и групповое поведение                                       | 7                     | 1                                  | 4  | 2                          |
| Модульная единица 5. Организационная культура                                                   | 7                     | 1                                  | 4  | 2                          |
| Модульная единица 6. Коммуникации в организации                                                 | 6                     | 2                                  | 4  | 1                          |
| Модульная единица 7. Конфликты и переговорный процесс в организации                             | 6                     | 2                                  | 2  | 1                          |
| <b>Итого</b>                                                                                    | 72                    | 10                                 | 26 | 12                         |
| <b>Курсовая работа</b>                                                                          | 36                    |                                    |    | 36                         |
| <b>Экзамен</b>                                                                                  | 36                    |                                    |    |                            |
| <b>ВСЕГО</b>                                                                                    | 180                   | 10                                 | 26 | 144                        |

#### 3.2. Содержание модулей дисциплины

##### **МОДУЛЬ 1. ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ**

##### **Модульная единица 1. Сущность теории организации, ее источники, базовые и современные концепции**

Основы менеджмента продаж и введение в теорию организации. Понятие и сущность экономических организаций. Внутренняя логика организации. Подходы к управлению организациями.

##### **Модульная единица 2. Системное управление**

Становление системного подхода. Базовые понятия системного подхода. Системы и модели систем. Три описания систем. Сущность системного подхода. Системы и модели систем. Анализ и синтез систем. Модели систем как основание декомпозиции. Агрегирование и эмерджентность систем. Система методов анализа. Этапы системного анализа.

##### **Модульная единица 3. Системы управления организациями**

Организационные метафоры. Организационная архитектура. Характеристика организационных структур управления. Институциональная схема управления организацией. Слияние, поглощение и присоединение организации. Классификация организаций по способу их объединения. Управления организациями различных организационно-правовых

форм. Многонациональные и глобальные корпорации. Разработка стратегий развития организаций и их отдельных подразделений.

## МОДУЛЬ 2. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

### Модульная единица 4. Индивидуальное и групповое поведение

Интеллект и развитие личности. Модели определения типов личности. Характеристики управления команд. Формирование групп как управленческих команд. Самоуправление и распределение командных ролей. Развитие организации через развитие личности.

### Модульная единица 5. Организационная культура

Подходы к определению организационной культуры. Характеристики организационной культуры. Развитие организации на базе корпоративной культуры. Формирование корпоративной культуры. Место организационной культуры в системе управления организацией.

### Модульная единица 6. Коммуникации в организации

Понятие коммуникации и коммуникационный процесс. Коммуникации и их барьеры. Деловое общение и методы ведения переговоров. Приемы повышения эффективности коммуникаций. Основы ведения деловой переписки.

### Модульная единица 7. Конфликты и переговорный процесс в организации

Природа и суть конфликта. Причины и последствия конфликтов. Типология конфликтов. Моделирование конфликтной ситуации. Регулирование конфликта. Деятельность менеджера по урегулированию конфликтной ситуации. Природа и причины стрессов.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: <https://ngiei.medir.ru/course/view.php?id=17487>

Таблица 4 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины                                                         | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия    | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------|
| 1.    | Модуль 1. Теория организации                                                                    |                                                                               |                                                       | 12           |
|       | Модульная единица 1. Сущность теории организации, ее источники, базовые и современные концепции | Практическое занятие № 1. «Место теории организации в системе научных знаний» | эссе                                                  | 4            |
| 2.    | Модульная единица 2. Системное управление                                                       | Семинарское занятие № 1. Системное управление                                 | дискуссия                                             | 4            |
| 3.    | Модульная единица 3. Системы управления организациями                                           | Семинарское занятие № 2. Системы управления организациями                     | дискуссия                                             | 4            |
| 4.    | Модуль 2. Организационное поведение                                                             |                                                                               |                                                       | 14           |
|       | Модульная единица 4. Индивидуальное и групповое поведение                                       | Семинарское занятие № 3. Индивидуальное и групповое поведение                 | дискуссия                                             | 2            |
| 5.    |                                                                                                 | Практическое занятие № 2. «Социально-психологический климат в коллективе»     | Мини деловая игра                                     | 2            |
| 6.    | Модульная единица 5. Организационная культура                                                   | Семинарское занятие № 4. Организационная культура                             | дискуссия                                             | 2            |
| 7.    |                                                                                                 | Практическое занятие № 3. «Философия корпорации «Довгань»                     | кейс-стади                                            | 2            |
| 8.    | Модульная единица 6. Ком-                                                                       | Семинарское занятие №                                                         | дискуссия                                             | 1            |



| №<br>п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины                             | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов |
|----------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------|
|          | коммуникации в организации                                          | 5. Коммуникации в организации                                              |                                                       |              |
| 9.       |                                                                     | Практическое занятие № 4. «Деловое общение»                                | мини деловая игра                                     | 2            |
| 10.      | Модульная единица 7. Конфликты и переговорный процесс в организации | Семинарское занятие № 6. Конфликты и переговорный процесс в организации    | дискуссия                                             | 1            |
| 11.      |                                                                     | Практическое занятие № 5. «В коллектив пришел новичок»                     | мини деловая игра                                     | 2            |

### 3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: <https://ngiei.medir.ru/course/view.php?id=17487>

Таблица 5 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения

| №<br>п/п        | № модуля и модульной единицы дисциплины                                                         | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения                                                                                                                                                                                                                                               | Кол-во часов | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------|
| 1.              | <b>Модуль 1. Теория организации</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>18</b>    |                                                       |
|                 | Модульная единица 1. Сущность теории организации, ее источники, базовые и современные концепции | Основы менеджмента и введение в теорию организации. Внутренняя логика организации.                                                                                                                                                                                                                                  | 6            | Дистанционное тестирование                            |
|                 | Модульная единица 2. Системное управление                                                       | Системы и модели систем. Этапы системного анализа. Три описания систем. Анализ и синтез систем. Модели систем как основание декомпозиции. Агрегирование и эмерджентность систем.                                                                                                                                    | 6            | Проверка тезисов выступлений                          |
|                 | Модульная единица 3. Системы управления организациями                                           | Организационные метафоры. Институциональная схема управления организацией. Многонациональные и глобальные корпорации. Классификация организаций по способу их объединения. Управление организациями различных организационно-правовых форм. Разработка стратегий развития организаций и их отдельных подразделений. | 6            | Проверка тезисов выступлений                          |
| 2.              | <b>Модуль 2. Организационное поведение</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>18</b>    |                                                       |
|                 | Модульная единица 4. Индивидуальное и групповое поведение                                       | Самоуправление и распределение командных ролей. Развитие организации через развитие личности. Модели определения типов личности.                                                                                                                                                                                    | 4            | Задание для самопроверки                              |
|                 | Модульная единица 5. Организационная культура                                                   | Место организационной культуры в системе управления организацией.                                                                                                                                                                                                                                                   | 6            | Тестирование                                          |
|                 | Модульная единица 6. Коммуникации в организации                                                 | Приемы повышения эффективности коммуникаций.                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4            | Индивидуальная или групповая беседа                   |
|                 | Модульная единица 7. Конфликты и переговорный процесс в организации                             | Регулирование конфликта.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4            | Контрольная работа                                    |
| ИТОГО           |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 36           |                                                       |
| КУРСОВАЯ РАБОТА |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 36           |                                                       |
| ВСЕГО           |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 42           |                                                       |

#### **4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### *4.1. Основная литература*

1. Фролов, Ю. В. Теория организации и организационное поведение. Методология организации : учебное пособие для вузов / Ю. В. Фролов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09522-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452972> — **базовый учебник**

##### *4.2. Дополнительная литература*

2. Организационное поведение : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г. Р. Латфуллин [и др.]; под редакцией Г. Р. Латфуллина, О. Н. Громовой, А. В. Райченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 301 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-01314-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/433606>

3. Бардасова, Э. В. Теория организации и организационное поведение : учебное пособие для слушателей магистратуры / Э. В. Бардасова, Е. А. Сергеева. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 104 с. — ISBN 978-5-7882-1427-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63478.html>

4. Попова, Е. П. Теория организации : учебник и практикум для вузов / Е. П. Попова, К. В. Решетникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00766-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450036>

#### **5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- Официальный сайт Международной организации труда. Режим доступа – [www.ilo.ru](http://www.ilo.ru)
- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. Режим доступа – [www.gks.ru](http://www.gks.ru)
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты. Режим доступа – <https://rosmintrud.ru>
- Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ. Режим доступа – [www.mcx.ru](http://www.mcx.ru).
- Официальный сайт Института научной информации по общественным наукам [www.inion.ru](http://www.inion.ru).
- Статистический сборник «Россия в цифрах». Режим доступа – <https://www.gks.ru/folder/210/document/12993>.
- Научная электронная библиотека «Киберленinka». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>.
- Библиотека успешного бизнесмена. – Режим доступа: <http://www.club-energy.ru/>.
- Образовательная платформа «Coursera». – Режим доступа: <https://www.coursera.org/>
- Портал "Мой бизнес". – Режим доступа: [https://мойбизнес.рф/thanks\\_wb/?utm\\_source=Anketa&utm\\_medium=nb1](https://мойбизнес.рф/thanks_wb/?utm_source=Anketa&utm_medium=nb1)
- Портал менеджеров России - навигатор в мире бизнеса. – Режим доступа: <https://tomanage.ru>
- Сайт HR-менеджмент. – Режим доступа: <http://hr-elearning.ru/category/news/>



## **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### *6.1 Программное обеспечение*

1. Программный пакет Microsoft Office: Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel.
2. Mirapolis Virtual Room.

### *6.2 Перечень информационных технологий*

1. Технологии дистанционного обучения: вебинары.
2. Электронное тестирование (в т. ч. дистанционное) в Единой информационной образовательной среде вуза.
3. Мультимедийные технологии: электронные презентации.
4. Единая информационная образовательная среда Нижегородского государственного инженерно-экономического университета: «Теория организации и организационное поведение» - <https://ngiei.medir.ru/course/view.php?id=17487>

### *6.3 Информационные справочные системы*

1. СПС «Консультант плюс».

### *6.4 Профессиональные базы данных*

1. Техничко-экономические показатели работы сельскохозяйственных организаций микрзоны по Нижегородской области <http://ngiei.medir.ru/course/view.php?id=12617>
2. Социально-экономические показатели развития муниципальных районов микрзоны по Нижегородской области <http://ngiei.medir.ru/course/view.php?id=12619>
3. Система сбалансированных ключевых производственных, экономических и социальных показателей учреждений социальной сферы микрзоны по Нижегородской области <http://ngiei.medir.ru/course/view.php?id=12618>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

1. № 114 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа».
2. № 115 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа».
3. № 140 «Учебно-исследовательская лаборатория «Учебная фирма»; «Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации», «Кабинет информационных технологий в экономике».
4. № 130Л «Кабинет для проведения дистанционного обучения».
5. № 147 «Аудитория для самостоятельной работы обучающихся», Лаборатория «Научно-аналитические исследования в области экономики»; «Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности».

## **8. Оценка результатов освоения дисциплины**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена, курсовой проект. Способ проведения – собеседование по вопросам, предложенным в экзаменационных билетах.

Формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

| Контролируемые мероприятия                                                                          | Максимальное количество баллов* | Примечания                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Текущий контроль</b>                                                                             | <b>70</b>                       |                                                       |
| Опрос                                                                                               | 18                              | 6 семинарских занятия по каждому опросу max 3 балла   |
| Подготовка доклада                                                                                  | 30                              | 6 семинарских занятия по каждому докладу max 5 баллов |
| Работа с кейс-стади                                                                                 | 2                               | max 2 баллов                                          |
| Участие в мини деловой игре                                                                         | 9                               | 3 задач, по каждой задаче max 3 балла                 |
| Написание эссе                                                                                      | 1                               | max 1 баллов                                          |
| Тестирование как один из видов самостоятельной работы студентов (в конце каждого модуля (2 модуля)) | 10                              | до 5 баллов за тест по итогам каждого модуля          |
| <b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>                                                           | <b>30</b>                       |                                                       |
| <i>Теоретический вопрос 1 – 10 баллов</i>                                                           |                                 |                                                       |
| <i>Теоретический вопрос 1 – 10 баллов</i>                                                           |                                 |                                                       |
| <i>Практический вопрос 1 – 10 баллов</i>                                                            |                                 |                                                       |
| Всего за курс                                                                                       | 100                             |                                                       |

#### Распределение баллов за подготовку курсового проекта

| № п/п | Требования                                                                    | Баллы (максимум) |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1     | Актуальность темы                                                             | 10               |
| 2     | Практическая часть                                                            | 20               |
| 3     | Грамотность, логичность, последовательность изложения                         | 20               |
| 4     | Уровень защиты доклада, ответы на вопросы (ориентирование в своем докладе)    | 20               |
| 5     | Качество оформления (подготовки) презентации                                  | 10               |
| 6     | Качество оформления работы (форматирование, шрифт, список литературы и т. д.) | 10               |
| 7     | Своевременное предоставление курсового проекта                                | 10               |
|       | Итого                                                                         | 100              |

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Успеваемость студента по дисциплине «Теория организации и организационное поведение» определяется с помощью рейтинга:

| Оценка                 | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|------------------------|---------------------|-------------------|--------|---------|
| Набранная сумма баллов | ≤ 50                | 51-70             | 71-85  | 86-100  |

#### 9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 6 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Теория организации и организационное поведение»

| Код компетенции по ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                               | Планируемые результаты обучения (показатели)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Этапы формирования компетенций<br>(разделы теоретического обучения) |     |     |     |     |     |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | МЕ1                                                                 | МЕ2 | МЕ3 | МЕ4 | МЕ5 | МЕ6 | МЕ7 |
| УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                                                                                                                     | <i>Знать:</i> виды, методы и концепции критического анализа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |     |     |     |     |     |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Уметь:</i> применять виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях                                                                                                                                                                                                                                                                                     | *                                                                   | *   | *   | *   | *   | *   | *   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Владеть:</i> основными принципами, определяющими цель и стратегию решения сложных ситуаций; методикой построения организационно-управленческих моделей                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |     |     |     |     |     |     |
| УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия                                                                                                                                     | <i>Знать:</i> основные принципы и правила деловой, академической и профессиональной этики; основные средства информационно-коммуникационных технологий                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     |     |     |     |     |     |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Уметь:</i> грамотно, четко и доступно излагать в письменной и/или устной форме научную и профессиональную информацию на русском и иностранном(-ых) языках; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия; составлять аннотации и рефераты на иностранном языке                                                                  | *                                                                   | *   | *   | *   | *   | *   | *   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Владеть:</i> навыками эффективной устной и письменной коммуникацией в процессе академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном(-ых) языках, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; навыками реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке                                                                             |                                                                     |     |     |     |     |     |     |
| ПК-3 - Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, самостоятельно выявлять перспективные направления и проводить исследования, определять актуальность, теоретическую, практическую значимость избранной темы научного исследования | <i>Знать:</i> методику исследования изучаемых социально-экономических процессов и явлений; методы анализа научной информации, изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |     |     |     |     |     |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Уметь:</i> осуществлять поиск и обработку информации для определения проблем, целей, задач, перспектив развития объекта исследования и демонстрирует способность к построению теоретических и прикладных моделей на основе полученных знаний; качественно и количественно обрабатывать информацию, анализировать и интерпретировать ее, делать выводы, ориентированные на практику управления организацией | *                                                                   | *   | *   | *   | *   | *   | *   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Владеть:</i> способами решения нетиповых задач на основе применения умений и навыков из смежных областей, в том числе междисциплинарного характера, применяя экспертные подходы; навыками грамотного изложения результатов собственных научных исследований (отчеты, рефераты, доклады и др.); способностью аргументированно защищать и обосновывать полученные результаты исследований                    |                                                                     |     |     |     |     |     |     |

|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>ПК-2 - Способностью осуществлять стратегическое управление персоналом организации</p>                                                                                                                                            | <p><i>Знать:</i> современные подходы к стратегическому управлению персоналом организации</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять разработку и реализацию системы стратегического управления персоналом организации; организовать работу малого коллектива, рабочей группы</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления администрирования трудовых процессов и документооборота по стратегическому управлению персоналом; современными методами организации малого коллектива для реализации экономических проектов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |  |  |
| <p>ОПК-1 - Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления</p> | <p><i>Знать:</i> экономические, организационные и управленческие теории, инновационные подходы, способы обобщения и критического анализа практик управления, современные подходы проектного менеджмента в деятельности организации; сущность менеджмента организации, основные функции менеджмента: планирование, организацию, мотивацию, контроль процессов</p> <p><i>Уметь:</i> использовать теоретические знания инновационного менеджмента при формировании системы управления организации; управлять развитием организации; применять основные функции менеджмента в профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> современными практиками решения практических и исследовательских задач в управленческой сфере; приемами, способствующими реализовать основные функции менеджмента: планирование, организацию, мотивацию, контроль процессов, осуществляемых в организации</p> |  |  |  |  |  |  |  |

Таблица 7 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части)                                                                                                                                                                                                                                          | Индикаторы достижений | Формы и критерии оценивания компетенций* |      |                          |         |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------|------|--------------------------|---------|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       | Текущий контроль                         |      | Промежуточная аттестация |         | Итого |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       | Мини-деловая игра                        | Тест | Курсовой проект          | Экзамен |       |
| УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                                                                                                                     | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3  | -                                        | -    | 5                        | 5       | 10    |
| УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия                                                                                                                                     | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3  | -                                        | -    | 5                        | 5       | 10    |
| ОПК-1 - Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления                                                                          | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3  | 3                                        | 2    | -                        | 5       | 10    |
| ПК-2 - Способностью осуществлять стратегическое управление персоналом организации                                                                                                                                                                                                                     | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3  | 3                                        | 2    | -                        | 5       | 10    |
| ПК-3 - Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, самостоятельно выявлять перспективные направления и проводить исследования, определять актуальность, теоретическую, практическую значимость избранной темы научного исследования | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3  | -                                        | -    | 5                        | 5       | 10    |

Таблица 8 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                         | Уровни сформированности компетенции                                                       |                                                                                            |                                                                                                  |                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Не сформирована (<5 баллов)                                                               | Начальный (5-6,0 баллов)                                                                   | Базовый (7,0-7,9 баллов)                                                                         | Продвинутый (9-10 баллов)                                                                |
| <b>Полнота знаний</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                           |                                                                                            |                                                                                                  |                                                                                          |
| УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий<br>УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                     | Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки                                      | Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок                |
| <b>Полнота умений</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                           |                                                                                            |                                                                                                  |                                                                                          |
| ОПК-1 - Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновацион-                                                                                                                                           | Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки | Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, вы- | Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками,  | Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несуществен- |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ных подходов, обобщения и критического анализа практик управления<br>ПК-2 - Способностью осуществлять стратегическое управление персоналом организации<br>ПК-3 - Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, самостоятельно выявлять перспективные направления и проводить исследования, определять актуальность, теоретическую, практическую значимость избранной темы научного исследования |                                                                                                                               | полнены все задания, но не в полном объеме                                                                                                                                                                                               | выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетами                                                                                                                   | ними недочетами, выполнены все задания в полном объеме                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Полнота владений</b>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | При решении профессиональные задачи не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки                                     | Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональных задач, имеются недочеты                                                                                                                                                   | Показаны базовые навыки при решении стандартных профессиональных задач с некоторыми недочетами                                                                                   | Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов                                                                             |
| <b>Характеристика сформированности компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач | Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач | Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач | Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач |

**Вопросы к экзамену  
по дисциплине «Теория организации и организационное поведение»**

1. Расскажите о теории организации как науке.
2. Дайте понятие и охарактеризуйте сущность экономических организаций.
3. Охарактеризуйте внутреннюю логику организации.
4. Расскажите о подходах к управлению организациями.
5. Объясните становление системного подхода.
6. Охарактеризуйте базовые понятия системного подхода.
7. Дайте определение понятию системы и охарактеризуйте модели систем.
8. Расскажите о трех описаниях систем.
9. Раскройте сущность системного подхода.
10. Раскройте сущность анализа и синтеза систем.
11. Расскажите о модели систем как об основании декомпозиции.
12. Объясните агрегирование и эмерджентность систем.
13. Расскажите о системе методов анализа.
14. Объясните этапы системного анализа.
15. Расскажите об организационных метафорах.
16. Охарактеризуйте организационную архитектуру.
17. Дайте характеристику организационным структурам управления.
18. Объясните институциональную схему управления организацией.
19. Охарактеризуйте слияние, поглощение и присоединение организаций.
20. Дайте классификацию организаций по способу их объединения.
21. Охарактеризуйте многонациональные и глобальные корпорации.



22. Охарактеризуйте понятие интеллект и расскажите о развитии личности в организации.
23. Охарактеризуйте модели определения типов личности.
24. Дайте характеристику управления команд.
25. Расскажите о формировании групп как управленческих команд.
26. Дайте определение понятию самоуправление и поясните как распределяются командные роли.
27. Охарактеризуйте развитие организации через развитие личности.
28. Поясните подходы к определению организационной культуры.
29. Дайте характеристику организационной культуры.
30. Охарактеризуйте развитие организации на базе корпоративной культуры.
31. Поясните формирование корпоративной культуры.
32. Определите место организационной культуры в системе управления организацией.
33. Дайте определение понятию коммуникации и охарактеризуйте коммуникационный процесс.
34. Расскажите о коммуникациях и об их барьерах.
35. Поясните, что такое деловое общение и объясните методы ведения переговоров.
36. Охарактеризуйте приемы повышения эффективности коммуникаций.
37. Поясните природу и суть конфликта.
38. Поясните причины и последствия конфликтов.
39. Поясните типологию конфликтов.
40. Поясните, как происходит моделирование конфликтной ситуации.
41. Поясните, как происходит регулирование конфликта.
42. Поясните природу и причины стрессов.

### Задачи к экзамену

#### Задача № 1

Классифицируйте следующие объекты по известным вам критериям классификации систем.

| Критерий классификации | Автомобиль | Университет | Семья |
|------------------------|------------|-------------|-------|
|                        |            |             |       |
|                        |            |             |       |
|                        |            |             |       |
|                        |            |             |       |

#### Задача № 2

Выберите в качестве объекта конкретную социально-экономическую систему и заполните таблицу.

Объект

| Понятие            | Определение | Пример, относительно выбранной системы |
|--------------------|-------------|----------------------------------------|
| Элемент            |             |                                        |
| Связи              |             |                                        |
| Подсистема         |             |                                        |
| Надсистема (среда) |             |                                        |
| Свойства           |             |                                        |
| Иерархия           |             |                                        |
| Цель               |             |                                        |
| Отношения          |             |                                        |

#### Задача № 3

Используя приведённые характеристики моделей и метафорические представления, привести примеры реальных организаций, соответствующих описаниям (заполнить пустой столбец).

Таблица – Характеристики моделей и метафорических представлений

| Модель (метафора)              | Представление об организации                                                                                                                                                                                                                                                        | Представление о руководителе             | Пример |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------|
| Механическая (машина)          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Машина, спроектированная и управляемая менеджерами для достижения заранее определенных целей;</li> <li>• Инструмент управления;</li> <li>• Формализованные механизмы;</li> <li>• Человек – «винтик»</li> </ul>                             | Инженер-конструктор; диспетчер, оператор |        |
| Патерналистская (семья)        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Частный случай человеческой общности, группа, объединенная отношениями «родства»;</li> <li>• В основе – «семейные» отношения и иерархия;</li> <li>• Ориентация - на благо семьи и ее старейшины</li> </ul>                                 | Отец                                     |        |
| Органическая (организм)        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Живая система, заботящаяся о выживании и приспособлении к окружающей среде;</li> <li>• В основе – отношения взаимозависимости и функциональной подчиненности;</li> <li>• Четкое разделение функций и компетенций</li> </ul>                | Мозг, нервный узел                       |        |
| Конвенциональная (субкультура) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплекс ролей, значений и толкований, созданный на основе разделяемых ценностей, традиций и обычаев;</li> <li>• В основе отношений – договоренности (конвенции) и условия</li> </ul>                                                      | Артефакт, символ                         |        |
| Постмодернистская (коллаж)     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продукт вдохновения, экзистенциальная модель, сложенная из фрагментов разных теорий и подходов;</li> <li>• Ориентация на внешнюю среду;</li> <li>• В основе - отношения взаимозаменяемости, помощи вне четкой связи с иерархией</li> </ul> | Художник, режиссер                       |        |

#### Задача № 4

Выберите одну из предложенных организаций и оцените ее с точки зрения организационных характеристик – сложности, специализации, профессионализма и централизации, размера:

- Сбербанк;
- Ваш университет;
- организация, где Вы проходили практику или работаете;
- школа, которую Вы закончили;
- бар (кафе, ресторан), который Вы посещали;
- ближайшее к Вашему дому отделение милиции.

Для оценки используйте 10-балльную шкалу.

#### Задача № 5

Задание:

1. Определить организации, которые играют важную роль в вашей жизни.
2. Выявить основные характеристики этих организаций и наиболее вам знакомой организации, определить ее вид.
3. Представить основные функции менеджмента этой организации.
4. Определить последствия существования данной организации.

#### Задача № 6

Задание:

1. Привести собственные примеры современных организационных структур отдельно взятых компаний.
2. Представить их характеристику.
3. Обосновать необходимость использования именно этого типа организационной структуры.

#### Задача № 7

##### Кейс-стади «Философия корпорации «Довгань»

Задание. Ознакомьтесь с отдельными элементами корпоративной культуры на примере современной отечественной фирмы «Довгань» и ответьте на поставленные вопросы.

Основные принципы философии бизнеса корпорации «Довгань»:

- все, что делает команда, должно быть полезно самой команде и людям, в ней работающим;
- деятельность корпорации должна быть полезна обществу.

Основная проблема быстрорастущей компании – нехватка кадров. Подбор осуществляется практически постоянно, ежедневно, из людей в возрасте до 30 лет. Глава руководствуется при этом следующим стереотипом: требуется «заряженность» на победу, успех, «нам нужны люди, которые должны будут через пять лет создавать уникальные технологии, а для этого нужны смелость и интеллект». Как правило, через 2 – 3 недели новичок получает самостоятельную работу, сопряженную с высокой ответственностью, иногда делая карьеру за один-два месяца.

Кредо руководителя: в России главный ресурс – люди. Поэтому кадровая политика играет важнейшую роль. Руководитель отвечает за жизнь, здоровье сотрудников, за благополучие их семей. Формула успеха главы фирмы: высокая работоспособность как основа появления нового взгляда на вещи. Самое главное в бизнесе – команда. За всю историю существования фирмы из нее никто не ушел. Увольняли непорядочных людей и бездельников. Сейчас сложилась универсальная команда: «У нас работают ненормальные в хорошем смысле слова люди». В начале своей бизнес-карьеры руководитель обратился к специалистам-психологам по подбору персонала. Два месяца в фирме трудилась целая бригада специалистов-психологов, для которых было закуплено специальное оборудование и установлены высокие гонорары. Специалисты протестировали более 100 человек с высшим образованием и отобрали двоих. Тем не менее глава фирмы вынужден был уволить их в течение первого же месяца работы. Отныне он подбирает персонал только сам – глядя в глаза человеку.

Вопросы для размышления:

1. В чем могут быть причины неудачи психологов при подборе персонала для корпорации?
2. Сторонником каких подходов к управлению персоналом провозглашает себя глава фирмы?
3. Полностью ли оправдана опора только на молодых людей, не является ли это уходом от индивидуального подхода, игнорированием потенциальной эффективности сочетания молодости и опыта?
4. Достаточно ли при подборе ключевых специалистов, членов команды руководителя только «по-смотреть в глаза» претендента?
5. Каковы элементы корпоративной культуры, нравственный потенциал, политика фирмы по отношению к обществу, которые следуют из приведенного интервью?
6. Есть ли основания считать, что провозглашаемые главой фирмы принципы ведения бизнеса подкреплены адекватной кадровой политикой и другими элементами культуры фирмы?

#### Задача № 8

##### Кейс-стади «Г. Форд в сравнении с А. П. Слоуном-МЛ»

Г. Форд и А.П. Слоун-мл. были великими руководителями. Они противостояли друг другу в 20-х гг., когда впервые возникла концепция управления как профессии и научной дисциплины.

Г. Форд представлял собой прототип авторитарного предпринимателя прошлого: склонный к одиночеству, в высшей мере своенвольный, всегда настаивающий на собственном пути, презиравший теории и «бессмысленное» чтение книг, он считал своих служащих «помощниками». Если «помощник» осмеливался перечить Форду или самостоятельно принимать важное решение, то он обычно лишался работы. На фирме «FordMotor» только один человек принимал решения, не считаясь с последствиями, – он сам. Форд расценил предложение А.П. Слоуна о реорганизации «FordMotor» следующим образом: «...картинка с развесистой клюквой посередине... Человек вынужден слоняться взад-вперед, и от ответственности каждый увильтывает, следуя мудрости лентяев, что две головы лучше одной». Общие же принципы Форда были суммированы в одной фразе: «Любой покупатель может получить автомобиль любого цвета, какого пожелает, пока автомобиль остается черным».

У Г. Форда было достаточно оснований насмехаться над новомодными идеями Слоуна для фирмы «GeneralMotors». Г. Форд сделал свою модель Т настолько дешевой, что ее мог купить практически любой работающий человек.

Примерно за 12 лет Г. Форд превратил крошечную компанию в гигантскую отрасль, изменившую американское общество. Более того, он сделал это, постигнув, как построить автомобиль, продаваемый все-

го за 290 долл., платя при этом своим рабочим одну из самых высоких ставок того времени — 5 долл. в неделю. В 1921 г. «FordMotor» контролировала 56% рынка легковых автомобилей США и заодно почти весь мировой рынок. Фирма «GeneralMotors», которая в то время была конгломератом из нескольких небольших полунезависимых компаний, хаотично перемешанных за проволоочной оградой, располагала всего 13% рынка и была на пути к банкротству.

К счастью, семья Дюпонов ради спасения огромных капиталовложений в акции «GeneralMotors» приняла на себя ведение ее дел, пока крах еще не стал реальностью. П.С. Дюпон, сам последовательный сторонник методов современного управления, назначил президентом фирмы А. П. Слоуна. Тот быстро превратил в реальность планы, над которыми насмехался Г. Форд, тем самым введя в практику то, что до сих пор остается главным принципом управления крупными компаниями. Реорганизованная «GeneralMotors» располагала крупной и сильной группой управления, а множество людей получили право самостоятельно принимать важные решения.

Слоун как личность был полной противоположностью Форду. Его любимыми словами стали «концепция», «методология» и «рациональность». Человек не «слонялся взад-вперед», как предсказывал Г. Форд. Напротив, на каждого руководителя были возложены определенные обязанности и каждому руководителю была дана свобода делать все, что необходимо для их выполнения. Важно и то, что Слоун разработал хитроумную систему контроля, позволявшую ему и другим руководителям высшего уровня всегда быть в курсе того, что происходит в их гигантской организации.

В то время как «FordMotor» сохраняла верность черной модели Т и традиции, согласий которой босс подает команды, а остальные выполняют, управленческая команда Слоуна быстро воплотила в жизнь новые концепции в соответствии с изменяющимися потребностями американцев. Фирма «GeneralMotors» ввела в практику частые замены моделей, предлагая потребителю широкий ассортимент стилевых и цветовых оформлений, а также доступный кредит.

Доля «FordMotor» на рынке резко сократилась, а рейтинг ее руководителей сильно снизился. В 1927 г. фирма была вынуждена остановить сборочный конвейер, чтобы переоснастить его под выпуск весьма запоздавшей модели А. Это позволило фирме «GeneralMotors» захватить 43,5% автомобильного рынка, оставив «FordMotor» менее 10%.

Несмотря на жесткий урок, Форд так и не смог прозреть. Вместо того чтобы учиться на опыте «GeneralMotors», он продолжал действовать по старинке. В следующие 20 лет фирма «FordMotor» едва удерживалась на третьем месте в автомобильной промышленности США и почти каждый год несла финансовые потери. От банкротства ее спасало только обращение к резерву наличности в 1 млрд долл., который Г. Форд скопил в удачные времена.

Вопросы для размышления:

1. Кто был лучшим менеджером, Форд или Слоун? Почему?
2. Какие внутренние и внешние факторы содействовали успеху фирм «FordMotor» и «GeneralMotors»? Какие факторы оказали влияние на упадок фирмы «FordMotor»?
3. Какова важнейшая причина поражения Г. Форда?

#### Задача № 9

Внимательно прочитайте кейс «Упадок Yahoo». Ответьте на вопросы:

1. Составьте список проблем организации, с которой она столкнулась.
2. Охарактеризуйте причины, вызвавшие эти проблемы.
3. Какие рекомендации по выходу организации из кризиса в отношении изменения структуры вы могли бы сформулировать.
4. Что означает в данном контексте антикорпоративный стиль управления компанией? В чем состоят его недостатки?
5. Какие трудности можно ожидать в Yahoo в ближайшей перспективе? С каким этапом развития структуры могут быть связаны проблемы организации, какие в кейс есть подтверждение этому?
6. На что была направлена проведенная Терри Семелом реорганизация? На какие именно социальные процессы, отношения, климат она повлияла?
7. Охарактеризуйте особенности внешней среды, в которой действует компания. Как эти характеристики среды, ее развитие повлияли на структуру организации?
8. Предположите, как влияет эта внешняя среда на структуру жизни разных подразделений внутри организации.

#### Кейс «Упадок Yahoo»

Все началось в 1994 году, когда Джерри Янг (JerryYang) и Дэвид Фило (DavidFilo), два выпускника Стэнфордского университета, разработали одну из первых поисковых систем, облегчающих поиск нужной информации. Сначала это было их хобби, и программа работала в рамках университетского городка. Поощряемые растущей популярностью услуги, они быстро превратили свое увлечение в бизнес, назвали свое дело Yahoo!, наняли несколько студентов Стэнфорда, не жалевших времени на то, чтобы бизнес встал на ноги.

Рост компании был быстрым, но оба ее основателя Янг и Фило не хотели заниматься ее делами, предпочитая собственно технологию. В 1995 году пост генерального исполнительного директора занял Тим Кугл



(TimKoogle). При нем прибыль компании, осуществлявшей автоматический сбор данных и имеющей специальное оборудование, достигла 400 млн долларов.

Имея шестерых сотрудников, включая Кугла, опытного в бизнесе, Yahoo! взлетела подобно ракете и стала обладателем одного из известнейших брендов в Интернете. Шестеро сотрудников быстро превратились в тысячу, а затем в три тысячи, Yahoo! покупала малые компании везде, где только можно. Проблема заключалась в том, что компания работала так, как будто она по-прежнему находилась на стадии предпринимательства.

Генеральный директор Тим Кугл много сделал для сплочения людей на базе единого мировоззрения, однако он легко и естественно воспринял антикорпоративный стиль управления компанией и не смог внедрить формальных систем, необходимых для контроля за быстрорастущей организацией. Более того, внешние наблюдатели говорят, что основная проблема Yahoo! – это неспособность менеджеров компании делегировать свою власть, «Банда шестерых», нанятых компанией самыми первыми, превратилась в некий секретный клуб, в который больше никто не может проникнуть. Большинство топ-менеджеров, попавших в компанию в результате поглощения малых фирм, в итоге ее покинули. То же самое происходит и среди менеджеров среднего звена, которых не устраивает невозможность принимать решения и самостоятельно действовать без одобрения «сверху». «Невозможно управлять компанией, имеющей три тысячи сотрудников и двухмиллиардные прибыли, командой из четырех-пяти менеджеров, – сказал Билл Бишоп (BillBishop), со-основатель и вице-президент компании CBS MarketwatchInc., один из рекламодателей Yahoo!. – Такая схема не работает».

Yahoo! угасает так же быстро, как и возникла. Антиуправленческий стиль управления хорошо работал пока экономика переживала подъем и новые интернет-компании, нуждавшиеся в рекламных услугах Yahoo!, появлялись каждый день. Когда же компания столкнулась с проблемами «старой экономики», она стала по-настоящему страдать от утраченных талантов опытных менеджеров. В начале 2001 года Тим Кугл ушел с поста генерального директора (оставаясь при этом председателем), дав возможность кому-нибудь другому помочь компании справиться с ее проблемами. Терри Семел, раньше работавший в WarnerBrothers, вошел в совет компании в качестве генерального директора в мае 2001 года.

Семел быстро установил формальные правила и системы контроля, наделил полномочиями новых многочисленных менеджеров, пришедших в компанию вместе с ним, и внес в организацию, раздираемую внутренними распрями, здоровое дисциплинарное начало. Хотя многих старых сотрудников не радуют более бюрократический стиль, изменения, проведенные Семелом, весьма существенно повлияли на продажи и прибыли компании. Основатели Yahoo! Янг и Фило, по-видимому, с явной готовностью приняли помощь и одобрили управление компанией более твердой рукой.

«До настоящего времени, (Yahoo!) прекрасно работала в климате, сложившемся в начале ее деятельности, – сказал Семел. – Однако времена меняются, меняется и сама компания». Семел стабилизировал Yahoo! и помог ей перейти на новую стадию жизненного цикла – стадию формализации. Посмотрим, сможет ли он помочь процветанию компании на стадии зрелости.

#### Задача № 10

Внимательно прочитайте кейс «В службе UPS порядок». Ответьте на вопросы:

1. Что, по мнению автора, является основой процветания компании?
2. Почему бюрократическая организация способствует эффективности в UPS?
3. На какие стороны жизни и деятельности сотрудников направлены правила и регуляции в UPS?
4. Что делает бюрократическую власть в организации действенной?
5. На каком этапе жизненного цикла находится компания? Что свидетельствует об этом?
6. Какие возможные трудности в дальнейшем развитии организации вы предвидите?
7. Охарактеризуйте особенности внешней среды, в которой действует компания. Как эти характеристики среды, ее развитие повлияли на структуру организации?
8. Предположите, какие могут быть отличия внешней среды у разных подразделений внутри организации?

#### Кейс «В службе UPS порядок»

Частная служба доставки посылок (UnitedParcelService, UPS), которую иногда называют BigBrown из-за цвета форменной одежды ее сотрудников и окраски грузовиков, доставляющих грузы, в своей отрасли стала самой крупной компанией мира. Несмотря на забастовку 1997 года, которая нанесла большой ущерб и позволила таким конкурентам, как U.S. PostalService и FedEx, захватить часть бизнеса компании, 300 тысяч ее сотрудников во всем мире доставляют 13 млн единиц груза ежедневно. Будучи лидером наземной доставки, она быстро справилась со своими конкурентами на развивающемся рынке авиасервиса. Кроме того, с тех пор, как компания вышла в Интернет, ее отдел логистики переживает настоящий бум.

Как UPS стала такой успешной? Большую пользу принесла бюрократическая модель организации. UPS привержена своим правилам и постановлениям. Компания учит водителей грузовиков всем 340 правилам доставки. Например, им говорят, как размещать груз в машине (аккуратно и ровно, подобно кирпичной кладке), как закреплять ремни безопасности (работая левой рукой, одновременно включая зажигание правой), как ходить (быстро, но не бегом) и как носить ключи (надев кольцо на мизинец, а не на шарнир их в кармане). Строго соблюдаются: повседневная коричневая униформа («browns»), черная или коричневая

начищенная обувь с нескользящей подошвой, расстегнута только верхняя пуговица рубашки, волосы аккуратно подстрижены, носить бороду, курить в присутствии клиентов запрещено и т. д. И по сей день компания проводит трехминутные проверки внешнего вида своих водителей, как это было заведено основателем компании в начале 1990-х годов. Разработаны правила техники безопасности для водителей, грузчиков, клерков и менеджеров. В конце каждого рабочего дня сотрудники должны приводить в порядок свои столы, чтобы быть готовыми к завтрашней работе. Каждый менеджер получает для постоянного пользования экземпляр правил поведения, а также памятки и правила, которыми ежедневно руководствуются сотни подчиненных.

Несмотря на строгие правила, работники довольны компанией, и текучесть кадров в UPS составляет только 10 %. К ним хорошо относятся и выплачивают хорошую заработную плату, в компании поддерживается атмосфера равенства и справедливости. Ко всем обращаются по имени. В правилах компании сказано: «Руководитель не должен напоминать другим о своей власти, апеллируя к своей должности. Подтверждать его положение должны знания, сама работа и способности». Основанием для найма и продвижения служит профессиональная квалификация, а не протекция. Высшие руководители начинали свою карьеру снизу. Например, исполнительный директор Джеймс Келли (James Kelly) начинал по совместительству с работы водителя для срочных доставок в праздничные дни. Принципы равенства, справедливости и заслуженного продвижения укрепляют чувство приверженности компании и веру в нее у всех сотрудников.

UPS также стала лидером в использовании новых технологий, повышающих надежность и продуктивность работы. Водители используют бортовые компьютерные устройства DIAD (Delivery Information Acquisition Device, сведения о доставках). Они содержат все возможные сведения, начиная с пробега на каждый галлон бензина и кончая информацией о самих грузах и их доставке. Новые техно-логии помогают расширению сервисных возможностей UPS и ее превращению во всемирного распространителя не только грузов, но и знаний и информации. Топ-менеджеры знают, что новые технологии, возможно, потребуют изменения жестких процедур компании. Однако изменения не будут слишком радикальными. Когда приходится перевозить более 13 млн единиц груза ежедневно, девизом работы становятся предсказуемость и стабильность, идет ли речь о первой машине компании марки T Ford или о новейших технологических достижениях.

#### Задача № 11

Этапы работы:

1. Приведите контрастные характеристики к признакам «здорового» организационного климата. Чем характеризуется «нездоровье»?

2. Приведите примеры, подтвержденные практикой действующих организаций, относительно «здоровья» и «нездоровья» среди сотрудников.

Характерные черты «ЗДОРОВОГО» организационного климата:

- а) работники рассматривают организационные цели как свои;
- б) стиль руководства адекватен рабочим ситуациям;
- в) взаимное доверие, внимание и поддержка на всех уровнях организации;
- г) внимание к организации труда и качеству рабочей жизни;
- д) высокая степень готовности работников выполнять сложные, перспективные и ответственные задания с высокими стандартами исполнения;
- е) справедливая система поощрений, признание заслуг и достижений;
- ж) справедливость и честность в отношении руководства с персоналом;
- з) открытые каналы коммуникации и привлечения людей к решению проблем организации и принятию решений;
- и) приверженность работников своей организации и ощущение собственной необходимости и значимости для организации.

Дополните собственными примерами приведенный список.

#### Задача № 12

Задание:

1. Приведите пример деятельности организаций:

- корпорации,
- холдинга,
- консорциума,
- конгломерата,
- картеля,
- синдиката,
- треста.

2. Какими видами деятельности они занимаются? В чем заключаются особенности их деятельности?

3. Чем обоснована организационная структура рассматриваемых организаций?

4. Каким образом осуществляется управление в организациях?



#### Задача № 13

1. Ознакомиться с теоретическими выкладками, приведенными ниже.
2. Определить, какая культура доминирует в вашей организации.
3. Привести примеры из практики действующих организаций.
4. Каким образом организационная культура влияет на эффективную деятельность организации?

##### *Классификация и характеристики отдельных типов организационных культур по Майку Бурке*

Из мировой практики известен ряд подходов к организационной культуре. Майк Бурке (Франция) предлагает следующую классификацию, содержащую 8 типов организационной культуры:

1. «Оранжерея» – организационная культура характерная для статических организаций, все усилия которой направлены на реагирование на изменения и сосредоточены на сохранении достигнутого ранее.
2. «Отдельные колоски» – характерна для средних и мелких организаций, деятельность которых целиком подчинена случаю и удаче. Их структуры носят неопределенный характер, поведение их зависит полностью от воли руководителя, мотивация персонала выражена слабо, постоянная текучесть кадров. Перспективы таких организаций малоутешительны.
3. «Огород» – организации имеют пирамидальную структуру, стремятся к сохранению своих позиций на традиционном рынке, использованию проверенных временем моделей поведения с внесением в них минимальных изменений. Мотивация персонала на низком уровне.
4. «Французский сад» – ярко выраженная иерархическая структура управления, отношения людей бюрократизированы, люди в ней не более чем винтики, необходимые для функционирования системы.
5. «Крупная плантация» – используется на предприятиях с развитой дивизиональной структурой управления, имеющих несколько иерархических уровней и сочетающих в себе централизованную координацию с децентрализованным управлением. Особенность – приспособление к изменениям окружающей среды, наличие горизонтальных связей и гибкость персонала, поощряемая системой мотивации.
6. «Лиана» – организационная культура, отличающаяся сокращенным до минимума управленческим персоналом, использованием современных информационных технологий, ориентацией всех членов коллектива на достижение общей цели, высокоразвитым чувством ответственности сотрудников и высокой степенью мотивации персонала.
7. «Косая рыба» – организационная культура, свойственная предприятиям, отличающаяся высокой маневренностью и гибкостью, постоянно корректирующую свою структуру и меняющих поведение в зависимости от изменений рыночной конъюнктуры. В такой организации особое внимание уделяется подбору высококвалифицированного персонала.
8. «Кочующая орхидея» – присуща неформальным организациям, которые исчерпав возможности одного рынка, оперативно переходят к другому. Структура организации постоянно меняется, количество сотрудников невелико. Мотивации персонала практически отсутствуют.

Следует учитывать, что выбор типа организационной культуры – задача руководителя организации. При формировании организационной культуры на фирме руководитель может воспользоваться следующими рекомендациями:

- осуществление ненавязчивого руководства;
- сосредоточение усилий на создании организационных ценностей и норм поведения;
- вовлечение членов коллектива в процесс создания имиджа организации;
- влияние на поведение сотрудников путем разработки системы мотиваций;
- создание благоприятного микроклимата в коллективе;
- организация информационного обмена как внутри организации, так и вне организации.

#### Задача № 14

Задание:

1. Ознакомьтесь с ситуацией.
2. Ответьте на вопросы:
  - В чем заключалась проблема в данной ситуации?
  - Каким образом следовало предотвратить создавшуюся ситуацию?

Ситуация. Трудности общения между работниками совместных предприятий

В настоящее время рабочие группы станут важнейшим элементом новых совместных предприятий, а также стратегических альянсов других типов. Однако менеджерам следует уделять особое внимание культурным различиям, которые могут иметь место между членами рабочих групп, а также отслеживать влияние этих различий на деятельность совместных предприятий.

Рассмотрим, например, опыт трех многонациональных корпораций, которые приняли решение о совместной деятельности. Речь идет о корпорациях IBM, Siemens и Toshiba, создавших совместное предприятие с целью разработки компьютерных микросхем с улучшенными характеристиками.

Каждая корпорация направила для участия в проекте разработчиков микросхем. Созданная группа, в состав которой вошли около 100 специалистов, начала свою работу на предприятии компании IBM, расположенном в г. ИстФишкилл (небольшом городке в долине реки Гудзон).

Идея проекта состояла в том, что самые талантливые умы этих компаний привнесут в проект столько знаний, интуиции и творческих способностей, что это гарантирует успех в достижении поставленной цели.

К сожалению, на самом первом этапе реализации проекта возникли трудности, из-за которых компаниям – инициаторам проекта потребовалось намного больше времени на то, чтобы разобраться, как наладить совместную работу. Самые большие трудности начального периода были обусловлены культурными различиями между членами рабочей группы по реализации проекта, а также психологическими барьерами, разделявшими их.

Японские ученые привыкли работать в одном большом помещении, где они могли взаимодействовать со своими коллегами и слышать, что они говорят. Однако на предприятии IBM им пришлось работать в небольших, тесных кабинетах, в которых могло поместиться только несколько людей.

Немцы были недовольны тем, что в их кабинетах не было окон – они утверждали, что у них на родине никого не заставили бы работать в помещениях без окон.

Время от времени в рамках рабочей группы возникали конфликты, обусловленные различиями в стилях межличностных взаимоотношений. Как американские, так и японские специалисты критиковали своих немецких коллег за излишнюю склонность к планированию и организации, тогда как японцев критиковали за их неумение принимать однозначные решения. По мнению немецких и японских ученых, их американские хозяева не уделяли им достаточно времени, общаясь с ними после работы. Кроме того, возникли определенные проблемы с обеспечением приватности рабочего места и прав работников на эту приватность. На дверях кабинетов на предприятии IBM были небольшие окошки, в которые посетители, перед тем как постучать в кабинет, могли заглянуть и определить, не занят ли хозяин кабинета. Однако немецкие и японские специалисты восприняли это как нарушение их приватности и часто закрывали эти окошки, повесив на них свои пиджаки. Кроме того, они выражали недовольство по поводу строгой политики запрета на курение в офисных помещениях, принятой в IBM (по корпоративным правилам этой компании курильщики, желающие покурить, должны выходить на улицу независимо от погоды).

В результате всех этих проблем успехи рабочей группы на начальном этапе ее работы оставляли желать лучшего. Руководители компаний-учредителей совместного предприятия поняли, что такая ситуация сложилась главным образом из-за отсутствия адекватных мер по подготовке членов группы перед их переводом на новое место работы. В частности, большую пользу могло бы принести предварительное ознакомление специалистов с культурными особенностями их будущих коллег по рабочей группе.

К счастью для совместного предприятия, члены группы со временем научились общаться друг с другом и преодолевать существующие культурные различия. После первых неудачных попыток новое предприятие, наконец, развернуло свою деятельность, и новая микросхема была разработана с отставанием от намеченного графика на несколько месяцев.

#### Задача № 15

Выберите одну из предложенных организаций и оцените ее с точки зрения организационных характеристик – сложности, специализации, профессионализма и централизации, размера:

- Сбербанк;
- Ваш университет;
- организация, где Вы проходили практику или работаете;
- школа, которую Вы закончили;
- бар (кафе, ресторан), который Вы посещали;
- ближайшее к Вашему дому отделение милиции.

Для оценки используйте 10-балльную шкалу.

#### Задача № 16

Задание:

1. Определить организации, которые играют важную роль в вашей жизни.
2. Выявить основные характеристики этих организаций и наиболее вам знакомой организации, определить ее вид.
3. Представить основные функции менеджмента этой организации.
4. Определить последствия существования данной организации.

#### Задача № 17

Задание:

1. Привести собственные примеры современных организационных структур отдельно взятых компаний.
2. Представить их характеристику.
3. Обосновать необходимость использования именно этого типа организационной структуры.

#### Задача № 18

##### Кейс-стади «Философия корпорации «Довгань»

Задание. Ознакомьтесь с отдельными элементами корпоративной культуры на примере современной отечественной фирмы «Довгань» и ответьте на поставленные вопросы.

Основные принципы философии бизнеса корпорации «Довгань»:

- все, что делает команда, должно быть полезно самой команде и людям, в ней работающим;
- деятельность корпорации должна быть полезна обществу.

Основная проблема быстрорастущей компании – нехватка кадров. Подбор осуществляется практически постоянно, ежедневно, из людей в возрасте до 30 лет. Глава руководствуется при этом следующим стереотипом: требуется «заряженность» на победу, успех, «нужны люди, которые должны будут через пять лет создавать уникальные технологии, а для этого нужны смелость и интеллект». Как правило, через 2 – 3 недели новичок получает самостоятельную работу, сопряженную с высокой ответственностью, иногда делая карьеру за один-два месяца.

Кредо руководителя: в России главный ресурс – люди. Поэтому кадровая политика играет важнейшую роль. Руководитель отвечает за жизнь, здоровье сотрудников, за благополучие их семей. Формула успеха главы фирмы: высокая работоспособность как основа появления нового взгляда на вещи. Самое главное в бизнесе – команда. За всю историю существования фирмы из нее никто не ушел. Увольняли непорядочных людей и бездельников. Сейчас сложилась универсальная команда: «У нас работают ненормальные в хорошем смысле слова люди». В начале своей бизнес-карьеры руководитель обратился к специалистам-психологам по подбору персонала. Два месяца в фирме трудилась целая бригада специалистов-психологов, для которых было закуплено специальное оборудование и установлены высокие гонорары. Специалисты протестировали более 100 человек с высшим образованием и отобрали двоих. Тем не менее глава фирмы вынужден был уволить их в течение первого же месяца работы. Отныне он подбирает персонал только сам – глядя в глаза человеку.

Вопросы для размышления:

1. В чем могут быть причины неудачи психологов при подборе персонала для корпорации?
2. Сторонником каких подходов к управлению персоналом провозглашает себя глава фирмы?
3. Полностью ли оправдана опора только на молодых людей, не является ли это уходом от индивидуального подхода, игнорированием потенциальной эффективности сочетания молодости и опыта?
4. Достаточно ли при подборе ключевых специалистов, членов команды руководителя только «посмотреть в глаза» претендента?
5. Каковы элементы корпоративной культуры, нравственный потенциал, политика фирмы по отношению к обществу, которые следуют из приведенного интервью?
6. Есть ли основания считать, что провозглашаемые главой фирмы принципы ведения бизнеса подкреплены адекватной кадровой политикой и другими элементами культуры фирмы?

#### Задача № 19

##### Кейс-стади «Г. Форд в сравнении с А. П. Слоуном-Мл.»

Г. Форд и А.П. Слоун-мл. были великими руководителями. Они противостояли друг другу в 20-х гг., когда впервые возникла концепция управления как профессии и научной дисциплины.

Г. Форд представлял собой прототип авторитарного предпринимателя прошлого: склонный к одиночеству, в высшей мере своенравный, всегда настаивающий на собственном пути, презирающий теории и «бессмысленное» чтение книг, он считал своих служащих «помощниками». Если «помощник» осмеливался перечить Форду или самостоятельно принимать важное решение, то он обычно лишался работы. На фирме «FordMotor» только один человек принимал решения, не считаясь с последствиями, – он сам. Форд расценил предложение А.П. Слоуна о реорганизации «FordMotor» следующим образом: «...картинка с развесистой клюквой посередине... Человек вынужден слоняться взад-вперед, и от ответственности каждый увиливает, следуя мудрости лентяев, что две головы лучше одной». Общие же принципы Форда были суммированы в одной фразе: «Любой покупатель может получить автомобиль любого цвета, какого пожелает, пока автомобиль остается черным».

У Г. Форда было достаточно оснований насмехаться над новомодными идеями Слоуна для фирмы «GeneralMotors». Г. Форд сделал свою модель Т настолько дешевой, что ее мог купить практически любой работающий человек.

Примерно за 12 лет Г. Форд превратил крошечную компанию в гигантскую отрасль, изменившую американское общество. Более того, он сделал это, постигнув, как построить автомобиль, продаваемый всего за 290 долл., платя при этом своим рабочим одну из самых высоких ставок того времени – 5 долл. в неделю. В 1921 г. «FordMotor» контролировала 56% рынка легковых автомобилей США и заодно почти весь мировой рынок. Фирма «GeneralMotors», которая в то время была конгломератом из нескольких небольших полунезависимых компаний, хаотично перемешанных за провололочной оградой, располагала всего 13% рынка и была на пути к банкротству.

К счастью, семья Дюпонов ради спасения огромных капиталовложений в акции «GeneralMotors» приняла на себя ведение ее дел, пока крах еще не стал реальностью. П.С. Дюпон, сам последовательный сторонник методов современного управления, назначил президентом фирмы А. П. Слоуна. Тот быстро пре-



вратил в реальность планы, над которыми насмехался Г. Форд, тем самым введя в практику то, что до сих пор остается главным принципом управления крупными компаниями. Реорганизованная «GeneralMotors» располагала крупной и сильной группой управления, а множество людей получили право самостоятельно принимать важные решения.

Слоун как личность был полной противоположностью Форду. Его любимыми словами стали «концепция», «методология» и «рациональность». Человек не «слонялся взад-вперед», как предсказывал Г. Форд. Напротив, на каждого руководителя были возложены определенные обязанности и каждому руководителю была дана свобода делать все, что необходимо для их выполнения. Важно и то, что Слоун разработал хитроумную систему контроля, позволявшую ему и другим руководителям высшего уровня всегда быть в курсе того, что происходит в их гигантской организации.

В то время как «FordMotor» сохраняла верность черной модели Т и традиции, согласно которой босс подает команды, а остальные выполняют, управленческая команда Слоуна быстро воплотила в жизнь новые концепции в соответствии с изменяющимися потребностями американцев. Фирма «GeneralMotors» ввела в практику частые замены моделей, предлагая потребителю широкий ассортимент стилевых и цветовых оформлений, а также доступный кредит.

Доля «FordMotor» на рынке резко сократилась, а рейтинг ее руководителей сильно снизился. В 1927 г. фирма была вынуждена остановить сборочный конвейер, чтобы переоснастить его под выпуск весьма запоздавшей модели А. Это позволило фирме «GeneralMotors» захватить 43,5% автомобильного рынка, оставив «FordMotor» менее 10%.

Несмотря на жесткий урок, Форд так и не смог прозреть. Вместо того чтобы учиться на опыте «GeneralMotors», он продолжал действовать по старинке. В следующие 20 лет фирма «FordMotor» едва удерживалась на третьем месте в автомобильной промышленности США и почти каждый год несла финансовые потери. От банкротства ее спасало только обращение к резерву наличности в 1 млрд долл., который Г. Форд скопил в удачные времена.

Вопросы для размышления:

1. Кто был лучшим менеджером, Форд или Слоун? Почему?
2. Какие внутренние и внешние факторы содействовали успеху фирм «FordMotor» и «GeneralMotors»? Какие факторы оказали влияние на упадок фирмы «FordMotor»?
3. Какова важнейшая причина поражения Г. Форда?

#### Задача № 20

Внимательно прочитайте кейс «Упадок Yahoo». Ответьте на вопросы:

1. Составьте список проблем организации, с которой она столкнулась.
2. Охарактеризуйте причины, вызвавшие эти проблемы.
3. Какие рекомендации по выходу организации из кризиса в отношении изменения структуры вы могли бы сформулировать.
4. Что означает в данном контексте антикорпоративный стиль управления компанией? В чем состоят его недостатки?
5. Какие трудности можно ожидать в Yahoo в ближайшей перспективе? С каким этапом развития структуры могут быть связаны проблемы организации, какие в кейс есть подтверждение этому?
6. На что была направлена проведенная Терри Семелом реорганизация? На какие именно социальные процессы, отношения, климат она повлияла?
7. Охарактеризуйте особенности внешней среды, в которой действует компания. Как эти характеристики среды, ее развитие повлияли на структуру организации?
8. Предположите, как влияет эта внешняя среда на структуру жизни разных подразделений внутри организации.

#### Кейс «Упадок Yahoo»

Все началось в 1994 году, когда Джерри Янг (JerryYang) и Дэвид Фило (DavidFilo), два выпускника Стэнфордского университета, разработали одну из первых поисковых систем, облегчающих поиск нужной информации. Сначала это было их хобби, и программа работала в рамках университетского городка. Поощряемые растущей популярностью услуги, они быстро превратили свое увлечение в бизнес, назвали свое дело Yahoo!, наняли несколько студентов Стэнфорда, не жалеяших времени на то, чтобы бизнес встал на ноги.

Рост компании был быстрым, но оба ее основателя Янг и Фило не хотели заниматься ее делами, предпочитая собственно технологию. В 1995 году пост генерального исполнительного директора занял Тим Кугл (TimKoogle). При нем прибыль компании, осуществлявшей автоматический сбор данных и имеющей специальное оборудование, достигла 400 млн долларов.

Имея шестерых сотрудников, включая Кугла, опытного в бизнесе, Yahoo! взлетела подобно ракете и стала обладателем одного из известнейших брендов в Интернете. Шестеро сотрудников быстро превратились в тысячу, а затем в три тысячи, Yahoo! покупала малые компании везде, где только можно. Проблема заключалась в том, что компания работала так, как будто она по-прежнему находилась на стадии предпринимательства.

Генеральный директор Тим Кугл много сделал для сплочения людей на базе единого мировоззрения, однако он легко и естественно воспринял антикорпоративный стиль управления компанией и не смог внед-

речь формальных систем, необходимых для контроля за быстрорастущей организацией. Более того, внешние наблюдатели говорят, что основная проблема Yahoo! – это неспособность менеджеров компании делегировать свою власть, «Банда шестерых», нанятых компанией самыми первыми, превратилась в некий секретный клуб, в который больше никто не может проникнуть. Большинство топ-менеджеров, попавших в компанию в результате поглощения малых фирм, в итоге ее покинули. То же самое происходит и среди менеджеров среднего звена, которых не устраивает невозможность принимать решения и самостоятельно действовать без одобрения «сверху». «Невозможно управлять компанией, имеющей три тысячи сотрудников и двухмиллиардные прибыли, командой из четырех-пяти менеджеров, – сказал Билл Бишоп (Bill Bishop), со-основатель и вице-президент компании CBS Marketwatch Inc., один из рекламодателей Yahoo!. – Такая схема не работает».

Yahoo! угасает так же быстро, как и возникла. Антиуправленческий стиль управления хорошо работал пока экономика переживала подъем и новые интернет-компании, нуждавшиеся в рекламных услугах Yahoo!, появлялись каждый день. Когда же компания столкнулась с проблемами «старой экономики», она стала по-настоящему страдать от утраченных талантов опытных менеджеров. В начале 2001 года Тим Кугл ушел с поста генерального директора (оставаясь при этом председателем), дав возможность кому-нибудь другому помочь компании справиться с ее проблемами. Терри Семел, раньше работавший в WarnerBrothers, вошел в совет компании в качестве генерального директора в мае 2001 года.

Семел быстро установил формальные правила и системы контроля, наделил полномочиями новых многочисленных менеджеров, пришедших в компанию вместе с ним, и внес в организацию, раздираемую внутренними распрями, здоровое дисциплинарное начало. Хотя многих старых сотрудников не радуют более бюрократический стиль, изменения, проведенные Семелом, весьма существенно повлияли на продажи и прибыли компании. Основатели Yahoo! Янг и Фило, по-видимому, с явной готовностью приняли помощь и одобрили управление компанией более твердой рукой.

«До настоящего времени, (Yahoo!) прекрасно работала в климате, сложившемся в начале ее деятельности, – сказал Семел. – Однако времена меняются, меняется и сама компания». Семел стабилизировал Yahoo! и помог ей перейти на новую стадию жизненного цикла – стадию формализации. Посмотрим, сможет ли он помочь процветанию компании на стадии зрелости.

#### Задача № 21

Этапы работы:

1. Приведите контрастные характеристики к признакам «здорового» организационного климата. Чем характеризуется «нездоровье»?
2. Приведите примеры, подтвержденные практикой действующих организаций, относительно «здоровья» и «нездоровья» среди сотрудников.

Характерные черты «ЗДОРОВОГО» организационного климата:

- а) работники рассматривают организационные цели как свои;
- б) стиль руководства адекватен рабочим ситуациям;
- в) взаимное доверие, внимание и поддержка на всех уровнях организации;
- г) внимание к организации труда и качеству рабочей жизни;
- д) высокая степень готовности работников выполнять сложные, перспективные и ответственные задания с высокими стандартами исполнения;
- е) справедливая система поощрений, признание заслуг и достижений;
- ж) справедливость и честность в отношении руководства с персоналом;
- з) открытые каналы коммуникации и привлечения людей к решению проблем организации и принятию решений;
- и) приверженность работников своей организации и ощущение собственной необходимости и значимости для организации.

Дополните собственными примерами приведенный список.

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5 баллов</b>         | студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации, в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа                                                                                                                                 |
| <b>4 балла</b>          | допущены один, два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>3 балла</b>          | неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;                                                                                                   |
| <b>2 и менее баллов</b> | не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. |

## Комплект тестовых заданий по дисциплине «Теория организации и организационное поведение»

Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа  
<https://ngie.medir.ru/course/view.php?id=17487>

### Комплект тестовых заданий для оценки компетенции ПК-2

1. Верно ли утверждение: К организационным объектам относятся как люди, так и образования, в которых они функционируют (страны, организации, структурные подразделения организаций, первичные образования, индивид).
2. Верно ли утверждение: Сторонники теории «Y» считали, что нормальному человеку присуща неприязнь к труду; человек ленив по своей природе и его необходимо принуждать к труду; человек желает, чтобы им управляли, и избегает ответственности.
3. Единственная организационная единица, включающая в себя одного или нескольких высших менеджеров и группу выполняющих основную работу операторов (исполнителей):  
-Профессиональная;  
-Политическая;  
-Предпринимательская.
4. Сетевые организации отличаются тем, что в них:  
-могут использоваться коллективные активы нескольких фирм, расположенных в различных точках цепи;  
-доминируют рыночные, а не чисто административные механизмы взаимодействия, основанные на стремлении поддерживать собственное место в единой цепочке ценностей;  
-компания собирает вокруг себя фирмы меньших размеров, поручая им выполнение различных специальных задач (а фирмы в свою очередь могут иметь собственные подразделения);  
-с победителем тендера заключается контракт (по электронной почте пересылаются все документы);
5. Управление отношениями включает наиболее явные инструменты лидерства:  
-навыки убеждать;  
-навыки по урегулированию конфликтов;  
-взаимосвязь этих навыков.
6. Верно ли утверждение: Управление отношениями можно определить как доброжелательное воздействие, имеющее определенную цель: подвигнуть людей в нужном направлении.
7. Верно ли утверждение: Неблагоприятный психологический климат в организации создает напряженные отношения между людьми, что ведет к умышленному искажению информации и излишней подозрительности.
8. Верно ли утверждение: Межгрупповой конфликт часто возникает из-за отсутствия четкого согласования функций и графиков работы между подразделениями. Причиной может послужить и дефицит ресурсов: материалов, информации, нового оборудования, времени и т.д.
9. Вставьте пропущенное слово: \_\_\_\_\_ оможет быть также обеспечена за счет стандартизации, при которой единство деятельности достигается почти автоматически на основе соблюдаемых всеми сотрудниками установленных правил.
10. Вставьте пропущенное слово: \_\_\_\_\_ работ определяется количеством заданий, выполняемых работником, и уровнем контроля работника над ними.

### Комплект тестовых заданий для оценки компетенции ОПК-1

1. Под эффективностью организации понимается:  
-Ее способность к достижению поставленных целей;  
-Создание условий и стимулов для индивидуального и группового поведения;  
-Интегрированная деятельность людей, действия которых нацелена на результат.
2. В отношении систем управления задачи анализа сводятся к следующим процедурам:  
-определение объекта анализа;  
-структурирование системы;  
-определение функциональных особенностей системы управления;  
-исследование информационных характеристик системы;  
-оценка эффективности системы управления.
3. Программы или методы стандартизации форм деятельности работников, с тем чтобы последние удовлетворяли определенным идеологическим потребностям организации, а значит, менеджмент



мог бы полагаться на них в своей деятельности, поскольку организационные стандарты усваиваются глубоко и приобретают форму убеждений:

- Индоктринация;
- Форматизация;
- Стандартизация.

**4. Выделяют три уровня управления в корпорации:**

- Собрание акционеров;
- Менеджеры;
- Совет директоров;
- Высший;
- Менеджеры высшего звена;
- Менеджеры среднего звена.

**5. Вставьте пропущенное слово:** \_\_\_\_\_ можно определить как процедуру перехода одной организации под контроль другой за счет

**6. При дивестировании (реализации части предприятия или фирмы в целом) путем распродажи или передачи акций может иметь место эффект обратного синергизма:**

- $4-2=3$ ;
- $2+2=4$ ;
- $4+4>8$ .

**7. Создание из отделения компании отдельного юридического лица:**

- Отпочковывание;
- Дочерняя компания;
- Материнская компания.

**8. Объединение предприятий, осуществляющих совместную деятельность на основе централизации функций научно-технического и производственного развития, а также инвестиционной, финансовой и внешнеэкономической деятельности с целью снижения издержек:**

- Концерн;
- Конгломерат;
- Союз.

**9. Можно выделить три возможных сочетания изменений в поведении и культуре в организации.**

- Изменения в культуре без изменений в поведении
- Изменения в поведении без изменений в культуре
- Изменения и в области поведения, и в области культуры

**10. Среди причин изменений организационной культуры выделяют следующие:**

- Потребность в повышении организационной эффективности.
- Существенная корректировка философии развития организации.
- Обострение конкурентной борьбы.
- Значительные изменения бизнес-процессов в организации.
- Важные изменения на целевом рынке организации.
- Трансформационные процессы (слияния, поглощения, присоединения и т.п.).
- Стремительный рост самой организации.

**Критерии оценки компетенций:**

|         |                |
|---------|----------------|
| 2 балла | от 81 до 100 % |
| 1 балл  | от 71 до 80 %  |

**Мини деловая игра**  
по дисциплине «Теория организации и организационное поведение»  
(наименование дисциплины)

Мини деловая игра «Деловое общение»

Порядок проведения деловой игры

1. Введение в игру. Преподаватель совместно со студентами уточняет содержание понятия «трудовой коллектив», характеризует факторы, определяющие жизнеспособность коллектива, методы анализа социально-психологических отношений.
2. Разделение группы на две команды и распределение преподавателем ролей внутри команд, определение общих задач команд.
3. Изучение участниками игры ситуаций, приведенных на соцнограммах (рис. 1 и 3).
4. Обсуждение ситуаций в командах, выработка группового мнения, позиций отдельных экспертов.
5. Игровой процесс. Участники команд анализируют социально-психологические отношения в рассматриваемых коллективах, предлагают меры их совершенствования (анализ выполняется на основе изучения соцнограмм, включая расчеты показателей, характеризующих социально-психологические отношения в трудовых коллективах: коэффициенты сплоченности – в бригадах и на участке, положительный статус бригадиров, мастеров, отдельных рабочих).
6. Подведение итогов игры. Преподаватель анализирует позиции команд и экспертов, оценивает исполнителей ролей, обосновывает оптимальный вариант или возможные варианты решения ситуационной задачи.
7. Общая дискуссия в учебной группе.

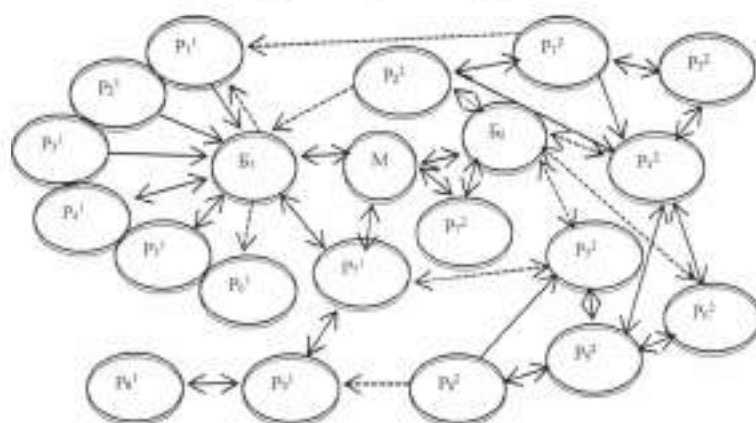


Рисунок 1 – Соцнограмма трудового коллектива А

Производственная ситуация

Характер взаимоотношений внутри двух трудовых коллективов показан на соцнограммах (см. рисунки 1 и 2). Каждый коллектив состоит из двух строительных бригад. Бригада 1 и бригада 2 в каждом коллективе связаны единым технологическим процессом возведения одного строительного объекта.

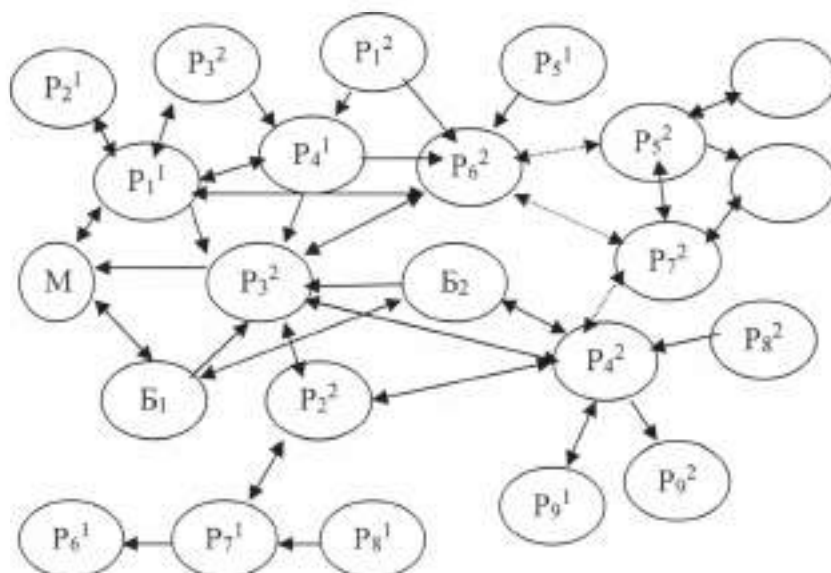


Рисунок 2 – Соцнограмма трудового коллектив Б

- М – мастер участка;  
 Б<sub>1</sub> – бригадир первой бригады;  
 Б<sub>2</sub> – бригадир второй бригады;  
 Р<sub>1</sub><sup>1</sup> – Р<sub>1</sub><sup>0</sup> – рабочие первой бригады;  
 Р<sub>2</sub><sup>1</sup> – Р<sub>2</sub><sup>0</sup> – рабочие второй бригады;  
 → – положительная реакция (симпатия, дружба, увлечение) на человека;  
 ↔ – взаимные положительные реакции;  
 ← – негативные реакции (неприязнь, антипатия, неуважение);  
 ◇ – взаимная негативная реакция;  
 0 – лицо, постороннее по отношению к производственному коллективу Б.  
 Участники деловой игры

Участники деловой игры делятся на две команды. Каждая команда выбирает руководителя (капитана). Другие члены команд выполняют функции экспертов, анализирующих различные стороны взаимоотношений рассматриваемых трудовых коллективов на участках А и Б.

Участники команд могут распределиться по ролям следующим образом:

1. Руководитель команды (капитан).
- Группа экспертов участка А:
2. Руководитель группы.
3. Эксперт по бригаде 1.
4. Эксперт по бригаде 2.
5. Эксперт по бригадам и мастеру (формальным лидерам).
6. Эксперт по неформальным лидерам.
- Группа экспертов участка Б:
7. Руководитель группы.
8. Эксперт по бригаде 1.
9. Эксперт по бригаде 2.
10. Эксперт по бригадам и мастеру (формальным лидерам).
11. Эксперт по неформальным лидерам.

Постановка задач участникам деловой игры

1. Проанализировать социограммы коллективов участков А и Б и сделать выводы:
  - а) о психологическом климате в коллективе и степени авторитета формальных лидеров (мастеров и бригадиров);
  - б) о взаимоотношениях между бригадами и внутри каждой из них с точки зрения возможности достижения коллективных целей;
2. Построить социометрические матрицы, определить коэффициенты сплоченности для бригад и участков, прокомментировать их.
3. Выявить неформальных лидеров, определить для них коэффициенты престижности (положительный статус индивида).
4. Выработать рекомендации, которые позволили бы устранить найденные отрицательные явления и способствовали бы установлению более гармоничных отношений в рассматриваемых трудовых коллективах.

Подготовка к игре

Участники деловой игры должны предварительно (до занятий) изучить методы анализа социально-психологических отношений в первичном трудовом коллективе, а также тему лекционного курса «Производственный коллектив: сущность и пути формирования».

Для облегчения и углубления анализа на основе социограмм эксперты должны построить социометрические матрицы бригад и участников, рассчитать коэффициенты сплоченности коллективов, определить коэффициенты престижности (положительный статус индивида) для формальных лидеров – мастеров и бригадиров, а также для неформальных лидеров. Подготовка к игре предусматривает также разделение группы на две команды, назначение руководителей (капитанов) команд, распределение ролей внутри команд, определение правил и порядка проведения игры, а также подведения ее итогов.

Правила игры

Обоснованность, оригинальность, глубина, нестандартность доводов и предложений участников игры оцениваются преподавателем (от 2 до 5 баллов). Побеждает та команда, а также группа экспертов или эксперты в отдельности, которые наберут наибольшее количество баллов.

#### Социально-психологические отношения в первичном трудовом коллективе

Для изучения психологического климата и сплоченности первичного производственного коллектива (бригады), а также для разработки основных мероприятий по усилению влияния первичных коллективов на эффективность труда используются методы социометрии, полярных профилей и групповых оценок.

Эти методы позволяют:

- 1) описать общую социально-психологическую обстановку в исследуемом коллективе;

2) проанализировать характер взаимосвязей членов коллектива, выявить наличие неформальных лидеров;

3) дать характеристику стиля отношений в производственной группе как по горизонтали, так и по вертикали (между рядовыми рабочими и бригадиром, мастером);

4) проанализировать деятельность бригадира, мастера с точки зрения социально-психологической эффективности и составить соответствующие рекомендации.

Применение социометрии основано на принципах опроса. Членов группы спрашивают, с кем бы им более всего хотелось работать вместе, отдыхать, участвовать в той или иной деятельности. Наиболее важными для рабочих коллективов являются контакты, возникающие на основе совместного решения трудовых задач. Деловые контакты затрагивают сферу официальных взаимоотношений и регулируются официально установленными нормами, правилами, положениями и инструкциями. Критерии, сформулированные для изучения деловых взаимоотношений, называются производственными. Примером такого критерия может служить вопрос «С кем из членов вашего коллектива вы хотели бы совместно работать?» («С кем бы вы не хотели совместно работать?»).

В каждом конкретном случае выбор критериев и их формулировка должны определяться задачами исследования и спецификой группы: возрастом участников, их составом, профессиями, характером деятельности. Целесообразно применять не более 7–8 критериев.

Критерии заносятся в специальную социометрическую карточку.

Приведем пример заполнения социометрической карточки.

Таблица 1 – Социометрическая карточка

| № п/п | Вопросы – критерии                                                 | Ответы (№ фамилий выбранных кандидатов) |
|-------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1     | С кем бы вы более всего хотели совместно работать в одной бригаде? |                                         |
| 2     | С кем бы вы более всего не хотели работать в одной бригаде?        |                                         |
| 3     | И другие                                                           |                                         |

С целью исследования социально-психологических условий в вашем коллективе просим заполнить данную карточку. Если вы затрудняетесь или не желаете дать прямые ответы, воспользуйтесь шифром: дайте свои ответы, проставив порядковые номера, соответствующие фамилиям выбранных вами кандидатов, руководствуясь прилагаемым списком.

Число фамилий по каждому критерию и вопросу можно ограничивать или не ограничивать. Социометрия с ограничением выбора обычно используется в значительных по объему группах – от 15 до 50 человек, а также в межгрупповых опросах. При этом величина ограничения должна позволить выбрать не менее 20–30 % фамилий работников. Так, для группы численностью 25 человек это ограничение должно составлять не менее пяти. Если вводится ограничение, то это оговаривается в инструкции по заполнению социометрических карточек.

Социометрический опрос можно проводить фронтально, когда все испытуемые заполняют карточки одновременно (на рабочем месте или в красном уголке и пр.), или индивидуально, когда каждый испытуемый заполняет карточку в удобной для него обстановке. Однако в любом случае заполнение карточки должно быть строго самостоятельным, исключаящим подсказки со стороны. Целесообразно поручать социометрический опрос специалисту.

Обработка данных социометрического опроса проводится по каждому критерию в отдельности. В качестве примера приведем таблицу 14 (социоматрицу) по критерию «С кем вы более всего хотели бы работать?» (опрос произведен в группе из шести человек. Социометрия без ограничения выборов). Число полученных выборов – степень и характер развития потребности в общении с членами группы.

Условные обозначения:

+ – положительный статус;

– отрицательный статус;

0 – нулевой выбор (равнодушие);

В приведенной таблице наибольшей личной притягательностью обладает № 5 – это «неформальный» лидер по критерию совместной работы; нулевой притягательностью обладает № 6 – «изолированный».

Графический метод

Большие возможности для анализа внутриколлективной структуры представляет графический метод. Графическое изображение связей коллектива, устанавливаемых на основе выбора, называется социограммой (см. рисунок 40).

Социограмма строится по результатам опроса, занесенным в социоматрицу, и является ее наглядным графическим изображением.

Таблица 2 – Пример (социоматрицы) по критерию «С кем вы более всего хотели бы работать?» (опрос произведен в группе из шести человек. Социометрия без ограничения выборов)

| № п/п                    | Кто выбирает | Номер выбираемого |   |   |   |   |   | Число отданных выборов |   |       |
|--------------------------|--------------|-------------------|---|---|---|---|---|------------------------|---|-------|
|                          |              | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | +                      | - | Всего |
| 1                        | А            | *                 | 0 | + | 0 | + | 0 | 2                      | 0 | 2     |
| 2                        | В            | -                 | * | 0 | - | + | - | 1                      | 3 | 4     |
| 3                        | П            | +                 | 0 | * | 0 | + | 0 | 2                      | 0 | 2     |
| 4                        | С            | 0                 | - | 0 | * | + | 0 | 1                      | 1 | 2     |
| 5                        | Т            | +                 | + | 0 | 0 | * | 0 | 2                      | 0 | 2     |
| 6                        | Х            | 0                 | 0 | 0 | 0 | 0 | * | 0                      | 0 | 0     |
| Число полученных выборов |              | +                 | 2 | 1 | 1 | 0 | 4 | 0                      | 8 |       |
|                          |              | -                 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1                      | 4 |       |
| Всего                    |              |                   | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1                      |   | 12    |

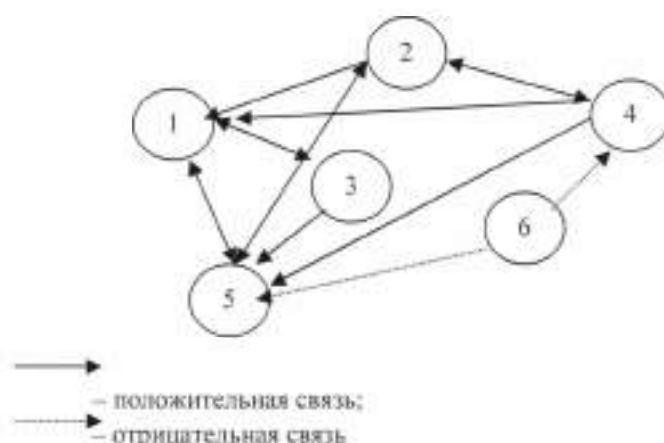


Рисунок 3 – Социограмма группы

Социометрические индексы

Положительный статус i-го индивида:

$$Pi = +V / N - 1,$$

Отрицательный статус i-го индивида:

$$Oi = -B / N - 1,$$

Коэффициент сплоченности группы:

$$K_{спл} = +V / K = +V [N (N - 1)],$$

где N – общее количество людей в группе;

+V – количество положительных выборов;

-B – количество отрицательных выборов;

K – общее количество взаимосвязей в группе.

Метод полярных профилей

Применяется с целью изучения оценок, которые дают сотрудники друг другу при совместной работе в коллективе. По характеру этих оценок можно судить о деловых и психологических свойствах руководителей и подчиненных. Одного и того же человека в разных группах могут оценивать по-разному. Исследованиями доказано, что чем выше оценивают работники друг друга и своих руководителей и чем больше индивидуальные оценки совпадают с групповой, тем выше морально-психологическое единство группы. Оценки могут быть использованы с целью психологической проверки деловых и психологических качеств членов коллектива.

Процедура оценки состоит в заполнении специальной карточки, вариант которой приводится ниже в таблице 3.

Уважаемый коллега \_\_\_\_\_

Оцените у коллеги \_\_\_\_\_



Таблица 3 – Карточка оценки деловых и психологических качеств членов коллектива

| Качество             | Оценки |   |   |   |   | Полярные качества      |
|----------------------|--------|---|---|---|---|------------------------|
|                      | 5      | 4 | 3 | 2 | 1 |                        |
| Деловой              |        |   |   |   |   | Неделовой              |
| Трудолюбивый         |        |   |   |   |   | Ленивый                |
| Волевой              |        |   |   |   |   | Безвольный             |
| Технически грамотный |        |   |   |   |   | Технически неграмотный |
| Общительный          |        |   |   |   |   | Необщительный          |
| И т. д.              |        |   |   |   |   | И т. д.                |

Развитие нижеследующих качеств (знаком \*): Баллами от 5 до 1 оценивается степень проявления качества. Например, при оценке деловитости: 5 – означает очень деловой; 4 – деловой; 3 – средняя оценка; 2 – неделовой; 1 – совершенно неделовой.

Когда опросные листы собраны, необходимо составить матрицу по каждому качеству либо по группе качеств (деловые, волевые и т. д.), затем подсчитать средние баллы для групповой оценки каждого члена группы и, наоборот, – оценки каждого члена, данные остальным. Возможно введение самооценки.

Образец заполнения матрицы приводится ниже. Средняя оценка вычисляется по формуле

$$M = \sum m / n,$$

где  $\sum m$  – сумма оценок;  $n$  – число оценок.

На основе средних оценок можно наглядно представить мнение коллектива о каждом его члене и мнение каждого о коллективе.

Качества: деловой – неделовой...

Служит для получения показателей уровня развития отдельных качеств личности или производственной группы. Метод обладает рядом достоинств:

- 1) позволяет увидеть производственную группу «изнутри» глазами членов этой группы;
- 2) при большом количестве оценок (свыше 20), полученных от членов группы, возможные случайности отдельных ответов стираются и в суммарных оценках проявляется определенная закономерность; математическая обработка оценок позволяет установить в достаточной степени достоверные и объективные сведения;
- 3) позволяет получить сравнимые данные, выраженные в единой системе коэффициентов, а также сравнивать разнородные и разновеликие производственные группы.

Для применения метода групповых оценок необходимо разработать в анкетах оценочные вопросы.

Оцените по пятибалльной системе, в какой степени развиты у членов вашей бригады перечисленные ниже качества: Условные обозначения:

- 5 – развито очень сильно;
- 4 – развито сильно;
- 3 – развито средне;
- 2 – развито слабо;
- 1 – развито очень слабо;
- 0 – отсутствует.

После заполнения анкеты всеми членами группы общегрупповая оценка отдельного качества определяется по формуле

$$Q = \sum V / \sum V_i = \sum V / V_{in},$$

где  $Q$  – индекс групповой оценки качества;

$V$  – оценка в баллах отдельного ответа по данному вопросу;

$\sum V$  – сумма баллов, полученная по данному вопросу в группе в целом;

$n$  – число ответивших на данный вопрос членов группы;

$V_i$  – максимальный балл данной оценочной шкалы;

$\sum V_i$  – максимальное (идеальное) для данной группы количество баллов, принимаемое за единицу.

Индекс  $Q$  выражается в долях единицы с точностью до 0,01. Естественно, что рекомендуемые приемы анализа могут служить лишь одним из многих подходов и критериев объективности выбора (назначения) руководителей низового звена (бригады).

Приведем пример (таблица 4).

Таблица 4 – Анкета оценочного вопроса

| Качество                  | Оценки |   |   |   |   |   |
|---------------------------|--------|---|---|---|---|---|
|                           | 5      | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Сплоченность              |        |   |   |   |   |   |
| Взаимная требовательность |        |   |   |   |   |   |



|                        |  |  |  |  |  |  |
|------------------------|--|--|--|--|--|--|
| Взаимопознание         |  |  |  |  |  |  |
| Любовь к специальности |  |  |  |  |  |  |
| И т. д.                |  |  |  |  |  |  |

Таблица 5 – Пример матрицы качеств

| Кого оценивают                  | 1   | 2   | 3   | 4   | Сумма баллов | Средняя оценка группы личностью |
|---------------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|---------------------------------|
| Кто оценивает                   | А   | Б   | И   | П   |              |                                 |
| 1. А                            | -   | 4   | 3   | 3   | 10           | 3,3                             |
| 2. Б                            | 4   | -   | 3   | 3   | 10           | 3,3                             |
| 3. И                            | 4   | 5   | -   | 2   | 11           | 3,6                             |
| 4. П                            | 4   | 5   | 4   | -   | 13           | 4,3                             |
| Сумма баллов                    | 12  | 14  | 10  | 8   |              |                                 |
| Средняя оценка личности группой | 4,0 | 4,6 | 3,3 | 2,6 |              |                                 |

#### Метод групповых оценок

Таблица 6 – Матрица распределения ролей участников и подведения итогов деловой игры

| № п/п | Наименование ролей в деловой игре | Первая команда  |        | Вторая команда  |        |
|-------|-----------------------------------|-----------------|--------|-----------------|--------|
|       |                                   | Ф.и.о. студента | Оценка | Ф.и.о. студента | Оценка |
| 1     | Капитан                           |                 |        |                 |        |
|       | Группа экспертного участка А      |                 |        |                 |        |
| 2     | Руководитель группы               |                 |        |                 |        |
| 3     | Эксперт по бригаде 1              |                 |        |                 |        |
| 4     | Эксперт по бригаде 2              |                 |        |                 |        |
| 5     | Эксперт по бригадам и мастеру     |                 |        |                 |        |
| 6     | Эксперт по неформальным лидерам   |                 |        |                 |        |
|       | Группа экспертов участка Б        |                 |        |                 |        |
| 7     | Эксперт по бригаде 1              |                 |        |                 |        |
| 8     | Эксперт по бригаде 2              |                 |        |                 |        |
| 9     | Эксперт по бригадам и мастеру     |                 |        |                 |        |
| 10    | Эксперт по неформальным лидерам   |                 |        |                 |        |
|       | Итоговые оценки по команде        |                 |        |                 |        |

Таблица 7 – Социометрическая таблица коллектива А

| № п/п                    | Кто выбирает | Кого выбирают |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------|--------------|---------------|--|--|--|--|--|--|--|
|                          |              |               |  |  |  |  |  |  |  |
| 1                        | $P_1^1$      |               |  |  |  |  |  |  |  |
| 2                        | $P_2^1$      |               |  |  |  |  |  |  |  |
| 3                        | $P_3^1$      |               |  |  |  |  |  |  |  |
| 4                        | $P_4^1$      |               |  |  |  |  |  |  |  |
| 5                        | $P_5^1$      |               |  |  |  |  |  |  |  |
| 6                        | $P_6^1$      |               |  |  |  |  |  |  |  |
| 7                        | $P_7^1$      |               |  |  |  |  |  |  |  |
| 8                        | $P_8^1$      |               |  |  |  |  |  |  |  |
| 9                        | $P_9^1$      |               |  |  |  |  |  |  |  |
| 10                       | $B_1$        |               |  |  |  |  |  |  |  |
| 11                       | $P_1^2$      |               |  |  |  |  |  |  |  |
| 12                       | $P_2^2$      |               |  |  |  |  |  |  |  |
| 13                       | $P_3^2$      |               |  |  |  |  |  |  |  |
| 14                       | $P_4^2$      |               |  |  |  |  |  |  |  |
| 15                       | $P_5^2$      |               |  |  |  |  |  |  |  |
| 16                       | $P_6^2$      |               |  |  |  |  |  |  |  |
| 17                       | $P_7^2$      |               |  |  |  |  |  |  |  |
| 18                       | $P_8^2$      |               |  |  |  |  |  |  |  |
| 19                       | $P_9^2$      |               |  |  |  |  |  |  |  |
| 20                       | $B_2$        |               |  |  |  |  |  |  |  |
| 21                       | $M$          |               |  |  |  |  |  |  |  |
| Число полученных выборов | +            |               |  |  |  |  |  |  |  |
|                          | -            |               |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего                    |              |               |  |  |  |  |  |  |  |

Таблица 8 – Социометрическая таблица коллектива Б

| №<br>п/п                    | Кто выбирает | Кого выбирают |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------|--------------|---------------|--|--|--|--|--|--|--|
|                             |              |               |  |  |  |  |  |  |  |
| 1                           | $P_1^1$      |               |  |  |  |  |  |  |  |
| 2                           | $P_2^1$      |               |  |  |  |  |  |  |  |
| 3                           | $P_3^1$      |               |  |  |  |  |  |  |  |
| 4                           | $P_4^1$      |               |  |  |  |  |  |  |  |
| 5                           | $P_5^1$      |               |  |  |  |  |  |  |  |
| 6                           | $P_6^1$      |               |  |  |  |  |  |  |  |
| 7                           | $P_7^1$      |               |  |  |  |  |  |  |  |
| 8                           | $P_8^1$      |               |  |  |  |  |  |  |  |
| 9                           | $P_9^1$      |               |  |  |  |  |  |  |  |
| 10                          | $B_1$        |               |  |  |  |  |  |  |  |
| 11                          | $P_1^2$      |               |  |  |  |  |  |  |  |
| 12                          | $P_2^2$      |               |  |  |  |  |  |  |  |
| 13                          | $P_3^2$      |               |  |  |  |  |  |  |  |
| 14                          | $P_4^2$      |               |  |  |  |  |  |  |  |
| 15                          | $P_5^2$      |               |  |  |  |  |  |  |  |
| 16                          | $P_6^2$      |               |  |  |  |  |  |  |  |
| 17                          | $P_7^2$      |               |  |  |  |  |  |  |  |
| 18                          | $P_8^2$      |               |  |  |  |  |  |  |  |
| 19                          | $P_9^2$      |               |  |  |  |  |  |  |  |
| 20                          | $B_2$        |               |  |  |  |  |  |  |  |
| 21                          | М            |               |  |  |  |  |  |  |  |
| Число полученных<br>выборов | +            |               |  |  |  |  |  |  |  |
|                             | -            |               |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего                       |              |               |  |  |  |  |  |  |  |

## Социометрическая матрица бригад участка А

Таблица 9 - Социоматрица первой бригады

| №<br>п/п                                | Кто<br>выби-<br>рает | Кого выбирают |   |   |   |   |   |   |   |   |    | Число отданных<br>выборов |   |       |
|-----------------------------------------|----------------------|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---------------------------|---|-------|
|                                         |                      | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | +                         | - | всего |
| 1                                       | $P_1^2$              | !             |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                           |   |       |
| 2                                       | $P_2^2$              |               | ! |   |   |   |   |   |   |   |    |                           |   |       |
| 3                                       | $P_3^2$              |               |   | ! |   |   |   |   |   |   |    |                           |   |       |
| 4                                       | $P_4^2$              |               |   |   | ! |   |   |   |   |   |    |                           |   |       |
| 5                                       | $P_5^2$              |               |   |   |   | ! |   |   |   |   |    |                           |   |       |
| 6                                       | $P_6^2$              |               |   |   |   |   | ! |   |   |   |    |                           |   |       |
| 7                                       | $P_7^2$              |               |   |   |   |   |   | ! |   |   |    |                           |   |       |
| 8                                       | $P_8^2$              |               |   |   |   |   |   |   | ! |   |    |                           |   |       |
| 9                                       | $P_9^2$              |               |   |   |   |   |   |   |   | ! |    |                           |   |       |
| 10                                      | $B_2$                |               |   |   |   |   |   |   |   |   | !  |                           |   |       |
| Число по-<br>лучен-<br>ных вы-<br>боров | +                    |               |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                           |   |       |
|                                         | -                    |               |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                           |   |       |
| Всего                                   |                      |               |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                           |   |       |

Таблица 10 – Социоматрица второй бригады

| №<br>п/п                         | Кто<br>выби-<br>рает | Кого выбирают |   |   |   |   |   |   |   |   |    | Число отдан-<br>ных выборов |   |       |
|----------------------------------|----------------------|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----------------------------|---|-------|
|                                  |                      | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | +                           | - | всего |
| 1                                | $P_1^1$              | !             |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                             |   |       |
| 2                                | $P_2^1$              |               | ! |   |   |   |   |   |   |   |    |                             |   |       |
| 3                                | $P_3^1$              |               |   | ! |   |   |   |   |   |   |    |                             |   |       |
| 4                                | $P_4^1$              |               |   |   | ! |   |   |   |   |   |    |                             |   |       |
| 5                                | $P_5^1$              |               |   |   |   | ! |   |   |   |   |    |                             |   |       |
| 6                                | $P_6^1$              |               |   |   |   |   | ! |   |   |   |    |                             |   |       |
| 7                                | $P_7^1$              |               |   |   |   |   |   | ! |   |   |    |                             |   |       |
| 8                                | $P_8^1$              |               |   |   |   |   |   |   | ! |   |    |                             |   |       |
| 9                                | $P_9^1$              |               |   |   |   |   |   |   |   | ! |    |                             |   |       |
| 10                               | $B_1$                |               |   |   |   |   |   |   |   |   | !  |                             |   |       |
| Число по-<br>лученных<br>выборов | +                    |               |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                             |   |       |
|                                  | -                    |               |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                             |   |       |
| Всего                            |                      |               |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                             |   |       |

## Социометрическая матрица бригад участка Б

Таблица 11– Социоматрица первой бригады

| №<br>п/п | Кто<br>выби-<br>рает | Кого выбирают |   |   |   |   |   |   |   |   |    | Число отдан-<br>ных выборов |   |       |
|----------|----------------------|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----------------------------|---|-------|
|          |                      | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | +                           | - | всего |
| 1        | $P_1^2$              | !             |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                             |   |       |
| 2        | $P_2^2$              |               | ! |   |   |   |   |   |   |   |    |                             |   |       |
| 3        | $P_3^2$              |               |   | ! |   |   |   |   |   |   |    |                             |   |       |
| 4        | $P_4^2$              |               |   |   | ! |   |   |   |   |   |    |                             |   |       |
| 5        | $P_5^2$              |               |   |   |   | ! |   |   |   |   |    |                             |   |       |
| 6        | $P_6^2$              |               |   |   |   |   | ! |   |   |   |    |                             |   |       |
| 7        | $P_7^2$              |               |   |   |   |   |   | ! |   |   |    |                             |   |       |

|                          |         |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |
|--------------------------|---------|--|--|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|
| 8                        | $P_4^2$ |  |  |  |  |  |  | ! |   |   |  |  |  |
| 9                        | $P_5^2$ |  |  |  |  |  |  |   | ! |   |  |  |  |
| 10                       | $B_2$   |  |  |  |  |  |  |   |   | ! |  |  |  |
| Число полученных выборов | +       |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |
|                          | -       |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |
| Всего                    |         |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |

Таблица 12 – Социоматрица второй бригады

| № п/п                    | Кто выбирает | Кого выбирают |   |   |   |   |   |   |   |   |    | Число отданных выборов |   |       |
|--------------------------|--------------|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|------------------------|---|-------|
|                          |              | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | +                      | - | всего |
| 1                        | $P_1^1$      | !             |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                        |   |       |
| 2                        | $P_2^1$      |               | ! |   |   |   |   |   |   |   |    |                        |   |       |
| 3                        | $P_3^1$      |               |   | ! |   |   |   |   |   |   |    |                        |   |       |
| 4                        | $P_4^1$      |               |   |   | ! |   |   |   |   |   |    |                        |   |       |
| 5                        | $P_5^1$      |               |   |   |   | ! |   |   |   |   |    |                        |   |       |
| 6                        | $P_6^1$      |               |   |   |   |   | ! |   |   |   |    |                        |   |       |
| 7                        | $P_7^1$      |               |   |   |   |   |   | ! |   |   |    |                        |   |       |
| 8                        | $P_8^1$      |               |   |   |   |   |   |   | ! |   |    |                        |   |       |
| 9                        | $P_9^1$      |               |   |   |   |   |   |   |   | ! |    |                        |   |       |
| 10                       | $B_1$        |               |   |   |   |   |   |   |   |   | !  |                        |   |       |
| Число полученных выборов | +            |               |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                        |   |       |
|                          | -            |               |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                        |   |       |
| Всего                    |              |               |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                        |   |       |

Таблица 13 – Матрица показателей социально-психологических отношений на участке А

| № п/п | Объект, для которого рассчитываются показатели | Показатели социально-психологических отношений |                                                    |                                                   |                                                    |                                                   |
|-------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|       |                                                | коэффициент сплоченности, $K_c$                | положительный статус индивида на участке, $P_u(Y)$ | положительный статус индивида в бригаде, $P_u(J)$ | отрицательный статус индивида на участке, $O_u(Y)$ | отрицательный статус индивида в бригаде, $O_u(J)$ |
| 1     | Участок А                                      |                                                | х                                                  | х                                                 | х                                                  | х                                                 |
| 2     | Бригада 1                                      |                                                | х                                                  | х                                                 | х                                                  | х                                                 |
| 3     | Бригадир 1                                     | х                                              |                                                    |                                                   |                                                    |                                                   |
| 4     | 1-й рабочий                                    | х                                              |                                                    |                                                   |                                                    |                                                   |
| 5     | 2-й рабочий                                    | х                                              |                                                    |                                                   |                                                    |                                                   |
| 6     | 3-й рабочий                                    | х                                              |                                                    |                                                   |                                                    |                                                   |
| 7     | 4-й рабочий                                    | х                                              |                                                    |                                                   |                                                    |                                                   |
| 8     | 5-й рабочий                                    | х                                              |                                                    |                                                   |                                                    |                                                   |
| 9     | 6-й рабочий                                    | х                                              |                                                    |                                                   |                                                    |                                                   |
| 10    | 7-й рабочий                                    | х                                              |                                                    |                                                   |                                                    |                                                   |
| 11    | 8-й рабочий                                    | х                                              |                                                    |                                                   |                                                    |                                                   |
| 12    | 9-й рабочий                                    | х                                              |                                                    |                                                   |                                                    |                                                   |
| 13    | Бригада 2                                      |                                                | х                                                  | х                                                 | х                                                  | х                                                 |
| 14    | Бригадир 2                                     | х                                              |                                                    |                                                   |                                                    |                                                   |
| 15    | 1-й рабо-                                      | х                                              |                                                    |                                                   |                                                    |                                                   |

|    |             |   |  |  |  |  |
|----|-------------|---|--|--|--|--|
|    | чий         |   |  |  |  |  |
| 16 | 2-й рабочий | х |  |  |  |  |
| 17 | 3-й рабочий | х |  |  |  |  |
| 18 | 4-й рабочий | х |  |  |  |  |
| 19 | 5-й рабочий | х |  |  |  |  |
| 20 | 6-й рабочий | х |  |  |  |  |
| 21 | 7-й рабочий | х |  |  |  |  |
| 22 | 8-й рабочий | х |  |  |  |  |
| 23 | 9-й рабочий | х |  |  |  |  |
| 24 | Мастер      | х |  |  |  |  |

Таблица 14 – Матрица показателей социально-психологических отношений на участке Б

| № п/п | Объект, для которого рассчитываются показатели | Показатели социально-психологических отношений |                                                     |                                                    |                                                     |                                                    |
|-------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|       |                                                | коэффициент сплоченности, $K_c$                | положительный статус индивида на участке, $P_u (Y)$ | положительный статус индивида в бригаде, $P_b (J)$ | отрицательный статус индивида на участке, $O_u (Y)$ | отрицательный статус индивида в бригаде, $O_b (J)$ |
| 1     | Участок Б                                      |                                                | х                                                   | х                                                  | х                                                   | х                                                  |
| 2     | Бригада 1                                      |                                                | х                                                   | х                                                  | х                                                   | х                                                  |
| 3     | Бригадир 1                                     | х                                              |                                                     |                                                    |                                                     |                                                    |
| 4     | 1-й рабочий                                    | х                                              |                                                     |                                                    |                                                     |                                                    |
| 5     | 2-й рабочий                                    | х                                              |                                                     |                                                    |                                                     |                                                    |
| 6     | 3-й рабочий                                    | х                                              |                                                     |                                                    |                                                     |                                                    |
| 7     | 4-й рабочий                                    | х                                              |                                                     |                                                    |                                                     |                                                    |
| 8     | 5-й рабочий                                    | х                                              |                                                     |                                                    |                                                     |                                                    |
| 9     | 6-й рабочий                                    | х                                              |                                                     |                                                    |                                                     |                                                    |
| 10    | 7-й рабочий                                    | х                                              |                                                     |                                                    |                                                     |                                                    |
| 11    | 8-й рабочий                                    | х                                              |                                                     |                                                    |                                                     |                                                    |
| 12    | 9-й рабочий                                    | х                                              |                                                     |                                                    |                                                     |                                                    |
| 13    | Бригада 2                                      |                                                | х                                                   | х                                                  | х                                                   | х                                                  |
| 14    | Бригадир 2                                     | х                                              |                                                     |                                                    |                                                     |                                                    |
| 15    | 1-й рабочий                                    | х                                              |                                                     |                                                    |                                                     |                                                    |
| 16    | 2-й рабочий                                    | х                                              |                                                     |                                                    |                                                     |                                                    |
| 17    | 3-й рабочий                                    | х                                              |                                                     |                                                    |                                                     |                                                    |
| 18    | 4-й рабочий                                    | х                                              |                                                     |                                                    |                                                     |                                                    |
| 19    | 5-й рабочий                                    | х                                              |                                                     |                                                    |                                                     |                                                    |
| 20    | 6-й рабочий                                    | х                                              |                                                     |                                                    |                                                     |                                                    |
| 21    | 7-й рабочий                                    | х                                              |                                                     |                                                    |                                                     |                                                    |
| 22    | 8-й рабочий                                    | х                                              |                                                     |                                                    |                                                     |                                                    |
| 23    | 9-й рабочий                                    | х                                              |                                                     |                                                    |                                                     |                                                    |
| 24    | Мастер                                         | х                                              |                                                     |                                                    |                                                     |                                                    |

*Мини деловая игра «В коллектив пришел новичок»*

Производственная ситуация

Леонид Ковшов, выпускник ПТУ, пришел на завод «Стройдеталь» за полчаса до смены.

Накануне в отделе кадров ему дали телефон мастера арматурного цеха, на участке которого ему предстояло работать. Минут 10 он пытался дозвониться до проходной, пока, наконец, не застал мастера на месте. «Направили ко мне? – спросил тот. – Через 10 минут планерка, подходи к этому времени», – и повесил трубку. Завод был большой, незнакомый. Только через 15 минут Ковшов разыскал свой цех и участок.

Все рабочие уже успели получить задания, и он услышал лишь, как мастер «настраивал» всех на выполнение срочного задания, то уговаривая, то угрожая. Когда все ушли, мастер заметил новичка: «А, это ты? Пойдем к станку».

Они долго пробирались по цеху, пока не подошли к станку, который стоял несколько в стороне. Стружка вокруг него была не убрана, инструменты разбросаны, но станок (это было видно) – новый.

– Что, приходилось работать на таком?

– Нет...

– Новенький, только три месяца как получили. Видишь, сразу тебе доверяем. Вот только не повезло тому, кто до тебя здесь работал. Позавчера пошел на обед, а оттуда – в больницу. Пока побудь на его месте, а вернется – посмотрим. Ты приberi пока здесь, подготовь станок, а я минут на 20 к начальнику цеха сбегаю, после потолкуем, что к чему. Новичок с готовностью принялся за уборку, собрал стружку, разложил инструмент. Но когда подметал пол, его заставил вздрогнуть резкий свист: на него чуть не наехал электрокар.

После этого Ковшов все время оглядывался с опаской. Он уже заметил, что надо остерегаться не только электрокара, но и крана, который часто сновал над головой. Мастер вернулся через полчаса.

– Так, говоришь, на таком станке работать не доводилось? Тогда слушай. – И он стал рассказывать, какая это хорошая машина, на каком принципе основано ее действие, каковы параметры и характеристики, как нужно ухаживать за станком, периодически спрашивая:

«Ясно? Понятно?» – Ковшов робко подлакивал. Удовлетворенный такой обстоятельной и доходчивой, по его мнению, беседой, мастер ободряюще похлопал новичка по плечу: «Ну вот и начинай. Заготовок тебе хватит, а насчет инструмента спросишь у Терентьича». Новичок хотел спросить, кто такой Терентьич и где его найти, но не осмелился, да мастер уже его и не услышал бы.

Работа шла нормально, но с непривычки он все-таки порезал палец. Хотел спросить, где можно сделать перевязку, но снова не отважился: все сосредоточены – задание срочное, не до него. Кое-как перетянул палец носовым платком и снова принялся за дело.

Оторвался от станка неожиданно – заметил, что стало меньше шума. Судя по времени, начался обед, и все без него ушли. Пока он искал столовую, обед закончился. В 16 ч Ковшов собрался сдавать работу (он как подросток работал на час меньше), но мастера не было видно. Мастер подошел к нему лишь в конце рабочего дня, проверил сделанную работу, похвалил и тут же заспешил, ссылаясь на заботы: «Твоя смена кончилась, а у меня день ненормированный». У Ковшова было много вопросов: сколько заработал, какая работа будет завтра, – но докучать этими мелкими делами, отрывать мастера от более важных он не решился, тем более что тот уже был далеко, а все рабочие разошлись. Больше ничего не оставалось, как отправиться со своими вопросами домой. А что будет завтра?

Порядок проведения деловой игры

1. Введение в игру. Преподаватель объясняет содержание и цели деловой игры, ее правила и порядок проведения; с помощью контрольных вопросов по теоретическому курсу определяет готовность студентов к игре (10 мин.).

2. Разделение руководителем игры (преподавателем) группы на две команды, распределение ролей внутри команд, определение конкретных задач участникам деловой игры (7-10 мин.).

3. Изучение участниками игры ситуации «В коллектив пришел новичок» (10-15 мин.).

4. Обсуждение ситуации в командах, выработка группового мнения, позиций отдельных экспертов (10-15 мин.).

5. Игровой процесс. Участники команд анализируют действия мастера; моделируют психологические процессы в сознании молодого рабочего (30-40 мин.).

6. Подведение итогов игры. Преподаватель анализирует позиции команд и экспертов, оценивает исполнение ролей, обосновывает возможные варианты поведения или действия мастера (7-10 мин.).

7. Ответы преподавателя на игровые вопросы участников игры (5-7 мин.).

Продолжительность игры – два учебных часа.

Подготовка к игре

Участники игры должны знать материал теоретического курса по темам «Социально-психологические методы руководства» и «Стиль руководства», а также права и обязанности мастера.

Подготовка к игре предполагает также разделение группы на две команды, назначение руководителей (капитанов) команд, распределение ролей внутри команд, определение правил и порядка проведения игры, подведения ее итогов, стимулирования победителей.

Правила подведения итогов деловой игры

Исполнение роли участником игры оценивается преподавателем баллами в обычной системе учебных оценок. При определении оценки прежде всего учитываются обоснованность доводов и предложений, умение предсказать последствия принимаемых решений.

Побеждает та команда или эксперт, которые наберут наибольшее количество оценочных баллов. Оценки победителей учитываются на зачетах.

Участники деловой игры



Участники деловой игры делятся на две команды, в каждой из которых назначается или выбирается капитан. Члены команд выполняют функции экспертов, анализирующих поведение и действия мастера на различных этапах производственной ситуации.

В каждой команде участники могут быть распределены следующим образом:

1. Руководитель группы экспертов (капитан команды).
2. Эксперт по оценке первой встречи новичка с мастером.
3. Эксперт по оценке этапа движения мастера и рабочего к станку.
4. Эксперт по оценке этапа начала работы на станке и возвращения мастера.
5. Эксперт по оценке этапа получения травмы и обеденного перерыва.
6. Эксперт по оценке окончания рабочего дня.
7. Эксперт по моделированию психологических процессов в сознании молодого рабочего.
8. Эксперт по моделированию целесообразного поведения мастера.

Постановка задач участникам игры

Общая постановка задач командам:

1. Проанализировать поведение и действия мастера по отношению к молодому рабочему.
2. Дать психологическую оценку первого рабочего дня новичка.
3. Определить целесообразное поведение и действия мастера в анализируемой производственной ситуации.

Задачи участников игры:

1. Капитан команды – руководит действиями (аналитической работой) экспертов, увязывает и координирует их позиции, дает общую психологическую оценку первого рабочего дня выпускника ПТУ.
2. Эксперты – анализируют поведение и действия мастера по отношению к молодому рабочему на различных этапах производственной ситуации.
3. Эксперт – моделирует психологические процессы в сознании молодого рабочего в течение смены и после ее завершения.
4. Эксперт – моделирует целесообразное поведение и действия мастера в первый день работы новичка.

Примечание. Если среди студентов имеются люди с рабочим стажем, в игровом процессе могут быть использованы их впечатления о собственном первом рабочем дне.

Таблица 1 – Матрица распределения ролей и подведения итогов деловой игры

| п/<br>п | Наименование ролей<br>в деловой игре                                            | Первая команда |        | Вторая команда |        |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|----------------|--------|
|         |                                                                                 | Ф.и.о.         | Оценка | Ф.и.о.         | Оценка |
|         | Капитан команды (руководитель экспертов)                                        |                |        |                |        |
|         | Эксперт по оценке первой встречи новичка с мастером                             |                |        |                |        |
|         | Эксперт по оценке этапа движения мастера и рабочего к станку                    |                |        |                |        |
|         | Эксперт по оценке этапа начала работы на станке и возвращения мастера           |                |        |                |        |
|         | Эксперт по оценке этапа получения травмы и обеденного перерыва                  |                |        |                |        |
|         | Эксперт по оценке окончания рабочего дня                                        |                |        |                |        |
|         | Эксперт по моделированию психологических процессов в сознании молодого рабочего |                |        |                |        |
|         | Эксперт по моделированию целесообразного поведения мастера                      |                |        |                |        |
|         | Итоговая оценка мастера (баллы)                                                 |                |        |                |        |

### Критерии оценки для трех баллов:

|          |                                                                                                                                                         |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 0 баллов | Задача не решена                                                                                                                                        |
| 1 балл   | Проанализировано условие задачи, правильно сделан и проанализирован ответ.                                                                              |
| 2 балла  | Проанализировано условие задачи, правильно сделан выбор метода решения, правильно сделан и проанализирован ответ.                                       |
| 3 балла  | Проанализировано условие задачи, правильно сделан выбор метода решения, полно описано решение, знание формул, правильно сделан и проанализирован ответ. |

**Примерные темы по курсовому проекту  
по дисциплине «Теория организации и организационное поведение»**

1. Анализ внешней среды организации и выработка стратегии взаимодействия.
2. Концептуальные подходы к системе управления организации.
3. Анализ организационных структур и их особенности.
4. Формальные и неформальные отношения в социальной организации.
5. Управление противоречиями в организации.
6. Жизненный цикл организации (на примере конкретной организации).
7. Организация как систем.
8. Бюрократическая теория организации М. Вебера, А. Файоля.
9. Научное управление организацией по Ф.У. Тейлору.
10. Теория эффективной организации Р. Лайкерта.
11. Универсальная теория формирования организации Гласнера.
12. Теория организационного потенциала И. Ансоффа.
13. Современные тенденции и общие направления развития теории организации.
14. Системный подход в исследовании организаций.
15. Практическое применение законов организации.
16. Структура как организационная характеристика системы.
17. Типология и анализ организационных структур.
18. Организация и самоорганизация. Управление и самоуправление.
19. Проблемы формирования организационной культуры.
20. Влияние корпоративной культуры на эффективность организации.
21. Роль организационного проектирования в формировании социальных организаций.
22. Технология создания организаций. Основы реорганизации.
23. Причины организационных изменений и оценка их эффективности.
24. Интегрированные корпоративные структуры.
25. Особенности организации управления в различных организационно-правовых формах.
26. Распространение информационных технологий в организационном опыте.
27. Возрастание роли инноваций и предпринимательства.
28. Организации будущего: виды, свойства.
29. Внутригрупповые и межгрупповые конфликты и способы их разрешения.
30. Формализация организационных процессов: методы разработки основных документов организации, регулирующих поведение.
31. Личность и поведение в бюрократической организации: сильные и слабые стороны бюрократии.
32. Внутренний корпоративный устав организации и его разработка.
33. Особенности материального и нематериального стимулирования труда.
34. Работа менеджера с неформальными группами.
35. Стилиевые характеристики поведения менеджера.
36. Формальные коммуникации в организации: цели и возможности формализации делового общения.
37. Организационно-культурные регуляторы поведения.
38. Этический кодекс организации.
39. Организационное поведение на разных стадиях жизненного цикла организации.
40. Управление карьерой сотрудников в организациях с развитой корпоративной культурой.
41. Технология переговоров и организационное поведение участников.
42. Национальные и корпоративные особенности в деловом этикете.
43. Национальные особенности общения.
44. Типы взаимоотношений в коллективе и роль руководителя.

45. Частная жизнь делового человека.
46. Протокол и этикет для деловых людей.
47. Речевой этикет и культура общения.
48. Этика взаимных отношений.
49. Рациональное оправдание безнравственного поведения в сфере деловых взаимоотношений.
50. Особенности профессиональной этики.
51. Отличительные черты этикета в компаниях с разной организационной культурой.
52. Трудности служебной коммуникации.
53. Коммуникативные трудности оптимизации делового общения.
54. Служебный этикет.
55. Сравнительный анализ делового этикета в различных странах.
56. Анализ делового этикета на примере компании.
57. Этикет на официальных мероприятиях.
58. Этические нормы поведения на примере компании.

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                    | Баллы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Работа полностью соответствует утвержденным критериям. Рецензия без существенных замечаний.                                                                                                                                            | 5     |
| Незначительные несоответствия критериям. Недостаточная проработка темы, наличие существенных замечаний. Несоблюдение правил оформления работы. Рецензия с незначительными замечаниями                                                  | 4-8   |
| Неудовлетворительное качество представленной работы; слабое владение материалом, техническими средствами и информационными технологиями; недостоверность данных, отсутствие аргументированных выводов, нерешенность поставленных задач | 0-3   |



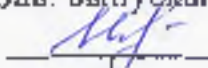
Министерство образования, науки и молодёжной политики  
Нижегородской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный инженерно – экономический университет»  
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления

Кафедра Бухгалтерского учёта, анализа и аудита

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

 О.В. Ильичева  
подпись Ф.И.О

«26» апреля 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине: «Корпоративные финансы»

направление подготовки: 38.04.02 «Менеджмент»

программа: «Инновационный менеджмент»

уровень подготовки: Магистратура

Курс 1

Семестр 2

Форма обучения: очная

Княгинино  
2021

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» (квалификация магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 952.

1. Основной образовательной программой по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» профиль «Инновационный менеджмент».

Организация-разработчик: ГБОУ ВО НГИЭУ

Разработчик:

  
(подпись)

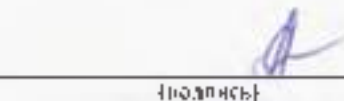
С.Н. Козлов  
(Ф.И.О.)

Рецензент:

к.э.н., доцент кафедры «Организация и менеджмент» Ю.А. Большакова

Программа принята на заседании кафедры «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит» протокол №      от «      »      20      г.

Зав. кафедрой

  
(подпись)

Л.В. Акифьева  
(Ф.И.О.)

Согласовано:

Инженер по качеству

  
(подпись)

Кирилова Т.Е.  
(Ф.И.О.)

Методист УМУ

  
(подпись)

И.М. Козлова  
(Ф.И.О.)

Руководитель научного содержания программы

  
(подпись)

Волков И.В.  
(Ф.И.О.)



### **Пояснительная записка**

Основной профессиональной образовательной программой подготовки магистров по направлению «Менеджмент» на 1 курсе обучения предусмотрено изучение дисциплины «Корпоративные финансы», которая формирует у студента экономическое мышление и освоение как общекультурных, так и профессиональных компетенций.

Дисциплина «Корпоративные финансы» является одной из важных общественных наук и обширной областью практической деятельности. Она изучает состояние, закономерности развития и взаимосвязи социальных, экономических, демографических, экологических и других массовых явлений, создает информационную основу для принятия управленческих решений на всех уровнях управления – федеральном, региональном, муниципальном и корпоративном. Государственная статистика выполняет функцию официального статистического учета и является основой функционирования информационной системы страны.

По дисциплине предусматриваются текущий и итоговый виды контроля. Текущий контроль осуществляется в форме подготовки и защиты докладов и выполнения тестов. Оценка самостоятельной работы студентов проводится в форме проверки конспектов, решения упражнений, задач и тестов. Итоговый контроль предусматривает использование рейтинговой системы оценки знаний, в которой учитываются все виды работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 108 часа, 3 зач. ед.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

#### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Дисциплина «Корпоративные финансы» является факультативной дисциплиной ОПОП по направлению подготовки магистров 38.04.02 «Менеджмент» (программа «Инновационный менеджмент»).

##### 1.1 Требования к дисциплине

Реализация дисциплины «Корпоративные финансы» требований ФГОС ВО и ОПОП по направлению «Менеджмент» направлена на формирование следующих компетенций.

Универсальные компетенции (УК):

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК - 1);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач (ОПК-1);

Профессиональные компетенции (ПК):

- аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации (ПК-5).

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Корпоративные финансы» включает в себя: занятия лекционного типа и семинарского типа (практические занятия), групповые консультации и индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине «Корпоративные финансы» обеспечивают развитие у обучающихся навыков принятия решений, лидерских качеств при проведении интерактивных лекций, подготовки и защиты докладов

##### *2.1 Цели и задачи дисциплины «Корпоративные финансы»*

Цель дисциплины «Корпоративные финансы» формирование у студентов системы знаний и компетенций в области организации и управления финансами корпораций.

Задачи дисциплины:

- освоить содержание, сущность, значимость и роль финансов хозяйствующих субъектов в современной экономике;

- овладеть стандартами раскрытия корпоративной финансовой информации отчетности;
- овладеть основными методами финансового планирования и прогнозирования в корпорации (организации);
- освоить основные принципы построения и реализации финансовой политики корпорации;
- освоить основные приемы оперативного управления финансовыми ресурсами корпорации
- изучить методы эффективного управления затратами и финансовыми результатами корпорации (организации);
- иметь представление о принципах оценки и наращивания рыночной стоимости корпорации.

В результате изучения дисциплины **студент должен:**

**иметь представление:** о взаимосвязи корпоративных финансов с другими экономическими дисциплинами, о структуре этих дисциплин и о роли курса «Корпоративные финансы» в этой системе, о связи и различиях между бухгалтерским учетом и налогообложением, об основах системы нормативного регулирования учета, о моделях и различиях в правилах ведения учета в некоторых странах, международных стандартах учета и отчетности и перспективах реформирования учета в РФ;

**Знать:**

1. Знать виды, методы и концепции критического анализа;(УК-1, 3-1)
2. Знать экономические, организационные и управленческие теории, инновационные подходы, способы обобщения и критического анализа практик управления, современные подходы проектного менеджмента в деятельности организации; (ОПК-1, 3-1)
3. Знать подходы к определению направлений развития организации. (ПК-5, 3-4)

**Уметь:**

1. Уметь применять виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях; (УК-1, У-1)
2. Уметь использовать теоретические знания инновационного менеджмента при формировании системы управления организации; (ОПК-1, У-1)
3. Уметь разрабатывать стратегию управления изменениями в организации. (ПК-5, У-1)

**Владеть:**

1. Владеть основными принципами, определяющими цель и стратегию решения сложных ситуаций; (УК-1, В-1)
2. Владеть современными практиками решения практических и исследовательских задач в управленческой сфере; (ОПК-1, В-1)
3. Владеть методами анализа и оценки внутренних (внешних) факторов и условий, влияющих на деятельность организации. (ПК-5, В-1)

Таблица 1- Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Область профессиональной деятельности | Объект профессиональной деятельности | Вид профессиональной деятельности | Профессиональные задачи | Формируемые компетенции                                                | Нумерация знаний, умений, владений | Модульные единицы |
|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------|
| -                                     | -                                    | -                                 | -                       | способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе | 3-1<br>У-1<br>В-1                  | М.Е 1-5           |

|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------|
|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК - 1);                                                                                                                                                                                             |                   |         |
| академическое и ведомственные научно-исследовательские организации; экономическое, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности; | производственные и научно-исследовательские процессы, функционирующие рынки поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты | научно-исследовательская, проектно-экономическая, аналитическая | разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовка заданий для групп и отдельных исполнителей; разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов; подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций; | - способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач (ОПК-1); | 3-1<br>У-1<br>В-1 | М.Е 2-5 |
| академическое и ведомственные научно-исследовательские организации; экономическое, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности; | производственные и научно-исследовательские процессы, функционирующие рынки поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты | научно-исследовательская, проектно-экономическая, аналитическая | разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовка заданий для групп и отдельных исполнителей; разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов; подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций; | - аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации (ПК-5);                                                                                                                                                                            | 3-4<br>У-1<br>В-1 | М.Е 2-5 |

**2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3,0 зач. ед. (108 часов)

Распределение общей трудоёмкости дисциплины по видам работ и по формам обучения представлено в таблице 2.

Таблица 2 — Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ и семестрам

| Виды учебной работы                | Трудоемкость         |            |        |
|------------------------------------|----------------------|------------|--------|
|                                    | Очная форма обучения |            |        |
|                                    | Зачет. ед.           | всего час. | сем. 2 |
| Общая трудоемкость                 | 3                    | 108        | 108    |
| Аудиторные занятия                 | 0,8                  | 30         | 30     |
| Лекционного типа                   | 0,3                  | 10         | 10     |
| Семинарского типа                  | 0,5                  | 20         | 20     |
| Самостоятельная работа             | 1,2                  | 42         | 42     |
| Промежуточная аттестация (Экзамен) | 1                    | 36         | 36     |

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3 - Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины                                                         | Всего часов | Аудиторная работа |     | Внеаудиторная работа СРС |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|-----|--------------------------|
|                                                                                                            |             | ЛЗ                | С/З |                          |
| Модуль 1. Фундаментальные концепции корпоративных финансов                                                 |             |                   |     |                          |
| Модульная единица 1.<br>Экономическое содержание и принципы организации финансовой деятельности корпорации | 22          | 2                 | 4   | 16                       |
| Модульная единица 2. Финансовые ресурсы корпорации                                                         | 22          | 2                 | 4   | 16                       |
| Модульная единица 3. Финансовая политика корпорации                                                        | 22          | 2                 | 4   | 16                       |
| Модуль 2. Управление активами и капиталом корпорации                                                       |             |                   |     |                          |
| Модульная единица 4. Финансовое планирование и прогнозирование в корпорации                                | 21          | 2                 | 4   | 15                       |
| Модульная единица 5.<br>Инвестиционная и инновационная деятельность корпорации                             | 21          | 2                 | 4   | 15                       |
| ВСЕГО                                                                                                      | 108         | 10                | 20  | 78                       |

#### 3.2. Содержание модулей дисциплины

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль 1. Фундаментальные концепции корпоративных финансов</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Модульная единица 1.</b> Экономическое содержание и принципы организации финансовой деятельности корпорации | <i>Содержание модульной единицы:</i> Сущность финансов корпораций и их роль в системе финансов страны. Государственное регулирование финансов корпораций. Устойчивое развитие корпорации как одна из основных целей управления финансами. Функции финансов корпораций и основные принципы эффективного управления корпоративными финансами. Финансово-экономическая служба корпорации и ее функции. |
| <b>Модульная единица 2.</b> Финансовые ресурсы корпорации                                                      | <i>Содержание модульной единицы:</i> Финансовые ресурсы корпорации и их источники формирования. Собственный капитал корпорации и порядок его формирования. Заемный капитал корпорации. Структура капитала и его цена. Теории структуры капитала.                                                                                                                                                    |
| <b>Модуль 2. Управление активами и капиталом корпорации</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модульная единица</b><br><b>3. Финансовая политика</b> корпорации                         | <i>Содержание модульной единицы:</i> Сущность финансовой политики и ее значение для развития корпорации. Учетная и налоговая политика корпорации. Кредитная политика и управление заемными средствами. Амортизационная политика и управление основным капиталом корпорации. Ценовая политика: понятие и виды. Дивидендная политика: понятие и виды.                                                                     |
| <b>Модульная единица</b><br><b>4. Финансовое планирование и прогнозирование</b> в корпорации | <i>Содержание модульной единицы:</i> Понятие финансового планирования и прогнозирования в системе корпоративного управления. Стратегическое финансовое планирование деятельности корпорации. Текущее финансовое планирование деятельности корпорации. Оперативное финансовое планирование. Роль финансовых служб корпорации в подготовке финансового плана, формировании прогнозов и стратегии деятельности корпорации. |
| <b>Модульная единица</b><br><b>5. Инвестиционная и инновационная деятельность</b> корпорации | <i>Содержание модульной единицы:</i> Инвестиции: сущность, классификация и структура. Инвестиционная политика корпорации. Сущность и факторы инновационной деятельности корпорации. Инновационная политика корпорации. Оценка инвестиционной и инновационной деятельности корпорации.                                                                                                                                   |

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа, практическим занятиям размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке:

<https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=17486>

Таблица 4 - Содержание семинарских / практических занятий и контрольных мероприятий

| № модуля и модульной единицы                                                                                             | Название практических/семинарских занятий                                                                                                                                          | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Количество часов |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Модуль 1. Фундаментальные концепции корпоративных финансов</b>                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                       |                  |
| <b>Модульная единица</b><br><b>1. Экономическое содержание и принципы организации</b> финансовой деятельности корпорации | <b>Научно-практический семинар №1</b><br>«Экономическое содержание и принципы организации финансовой деятельности корпорации»<br>Форма проведения: Научно-исследовательская работа | Защита доклада                                        | 4                |
| <b>Модульная единица</b><br><b>2. Финансовые ресурсы</b> корпорации                                                      | <b>Научно-практический семинар №2</b><br>«Финансовые ресурсы корпорации»<br>Форма проведения: Научно-исследовательская работа                                                      | Защита доклада                                        | 4                |
| <b>Модуль 2. Управление активами и капиталом корпорации</b>                                                              |                                                                                                                                                                                    |                                                       |                  |
| <b>Модульная единица</b><br><b>3. Финансовая политика</b> корпорации                                                     | <b>Научно-практический семинар №3</b><br>«Финансовая политика корпорации»<br>Форма проведения: Научно-исследовательская работа                                                     | Защита доклада                                        | 4                |
| <b>Модульная единица</b><br><b>4. Финансовое планирование и прогнозирование</b> в корпорации                             | <b>Научно-практический семинар № 4</b><br>«Финансовое планирование и прогнозирование в корпорации»<br>Форма проведения: Научно-исследовательская работа                            | Защита доклада                                        | 4                |
| <b>Модульная единица</b><br><b>5. Инвестиционная и инновационная деятельность</b> корпорации                             | <b>Научно-практический семинар № 5</b><br>«Инвестиционная и инновационная деятельность корпорации»<br>Форма проведения: Научно-исследовательская работа                            | Защита доклада                                        | 4                |
| <b>итого</b>                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |                                                       | <b>20</b>        |

### 3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=17486>

Таблица 5 - Перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № п/п                                                             | № модуля и модульной единицы                                                                                   | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения                                                                                                                                                                                                                            | Кол-во часов | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Модуль 1. Фундаментальные концепции корпоративных финансов</b> |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                                                       |
| 1.                                                                | <b>Модульная единица 1.</b> Экономическое содержание и принципы организации финансовой деятельности корпорации | Устойчивое развитие корпорации как одна из основных целей управления финансами. Функции финансов корпораций и основные принципы эффективного управления корпоративными финансами. Финансово-экономическая служба корпорации и ее функции.                                                  | 16           | тестирование                                          |
| 2.                                                                | <b>Модульная единица 2.</b> Финансовые ресурсы корпорации                                                      | Собственный капитал корпорации и порядок его формирования. Заемный капитал корпорации. Структура капитала и его цена. Теории структуры капитала.                                                                                                                                           | 16           | тестирование                                          |
| <b>Модуль 2. Управление активами и капиталом корпорации</b>       |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                                                       |
| 3.                                                                | <b>Модульная единица 3.</b> Финансовая политика корпорации                                                     | Кредитная политика и управление заемными средствами. Амортизационная политика и управление основным капиталом корпорации. Ценовая политика: понятие и виды. Дивидендная политика: понятие и виды.                                                                                          | 16           | тестирование                                          |
| 4.                                                                | <b>Модульная единица 4.</b> Финансовое планирование и прогнозирование в корпорации                             | Стратегическое финансовое планирование деятельности корпорации. Текущее финансовое планирование деятельности корпорации. Оперативное финансовое планирование. Роль финансовых служб корпорации в подготовке финансового плана, формировании прогнозов и стратегии деятельности корпорации. | 15           | тестирование                                          |
| 5.                                                                | <b>Модульная единица 5.</b> Инвестиционная и инновационная деятельность корпорации                             | Инвестиционная политика корпорации. Сущность и факторы инновационной деятельности корпорации. Инновационная политика корпорации. Оценка инвестиционной и инновационной деятельности корпорации.                                                                                            | 15           | тестирование                                          |
| Итого                                                             |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 78           |                                                       |



#### **4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### 4.1 Основная литература:

1. Леонтьев, Е. В. Корпоративные финансы: учебник для вузов / В.В. Бочаров, Н.П. Радковская. – М. : Издательство Юрайт, 2021. – 354 с.– ЭБС Юрайт - Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/korporativnye-finansy-450106#page/1>

##### 4.2. Дополнительная литература:

1. Леонтьев, Е. В. Корпоративные финансы: учебник для академического бакалавриата / В. Е. Леонтьев, В. В. Бочаров, Н. П. Радковская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 331 с.
2. Теплова Т. В. Корпоративные финансы/ Т. В. Теплова, – М.: Издательство Юрайт, 2013 – 651 с.
3. Юшко Ю. И. Корпоративные финансы. Теория, методы и модели управления.: – Минск : ФУ Аниформ, 2006. 656 с.
4. Никитина Н. В. Корпоративные финансы: учебное пособие. - М.: КНОРУС, 2005.– 423с.

#### **5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины**

- [www.gov.ru](http://www.gov.ru) (сайт Правительства РФ)
- [www.ilo.ru](http://www.ilo.ru) (официальный сайт Международной организации труда)
- [www.info.gks.ru](http://www.info.gks.ru) ( официальный сайт Роскомстата)
- [www.sclaha.ry/cgi-bin/regbase.pl](http://www.sclaha.ry/cgi-bin/regbase.pl) (Россия в цифрах)
- [www.government.ru](http://www.government.ru) (Министерство здравоохранения и социального развития)
- [www.mcx.ru](http://www.mcx.ru) (Министерства сельского хозяйства РФ)
- [www.inion.ru](http://www.inion.ru) (официальный сайт Института научной информации по общественным наукам).

#### **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

##### **6.1 Программное обеспечение**

Программный пакет офисных программ: Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel.

##### **6.2 Перечень информационных технологий**

Использование элементов технологии дистанционного и электронного обучения:

- электронной информационно-образовательной среды вуза;
- вебинаров (Mirapolis Virtual Room);
- массовых открытых онлайн-курсов

### 6.3 Информационные справочные системы

- СПС Консультант Плюс: Версия Проф. СПС Консультант Плюс: Нижегородский выпуск;
- Гарант.

### 6.4 Профессиональная база данных

Система сбалансированных ключевых производственных, экономических и социальных показателей учреждений социальной сферы микрзоны по Нижегородской области –

Режим доступа: <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=17486>

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справки о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

№ 144 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»;

№ 146 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»;

№ 147 «Аудитория для самостоятельной работы обучающихся»;

№ 147 «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»

Для самостоятельной подготовки по данной дисциплине используется «Аудитория для самостоятельной работы студентов», оборудованная персональными компьютерами с программным обеспечением (КонсультантПлюс, Гарант) с выходом в интернет и доступом в ЭИОС вуза.

## 8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачёта. Способ проведения – собеседование по вопросам.

Формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации (очная, заочная):

а) *текущий контроль* – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью опросов, оценки докладов студентов, тестирования;

б) *промежуточная аттестация* – экзамен.

### Распределение максимальных баллов по видам отчетности

| №п/п | Вид отчетности                                                                  | max | Баллы                                         |
|------|---------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------|
| 1    | Подготовка научно-исследовательской работы по каждой модульной единице (5 м.е.) | 50  | До 10 баллов за 1 работу, всего пять докладов |
| 2    | Тестирование по модульным единицам (5 м.е.)                                     | 10  | До 2 баллов за 1 тест                         |
| 3    | Промежуточная аттестация<br>Итоговое тестирование                               | 40  | до 40 баллов                                  |
|      | Итого                                                                           | 100 | 100                                           |

### Научно-исследовательская работа

#### Распределение максимальных баллов по видам отчетности

| № п/п        | Требования к работе                                                                                                      | Баллы     |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1            | Качество оформления и графической части работы (форматирование, шрифт, список литературы и т.д.), уровень раскрытия темы | 4 баллов  |
| 2            | Качество доклада на защите и качество подготовки презентации                                                             | 2 баллов  |
| 3            | Уровень защиты работы, ответы на вопросы (ориентирование в своей работе)                                                 | 2 баллов  |
| 4            | Своевременное предоставление работы                                                                                      | 2 баллов  |
| <b>Итого</b> |                                                                                                                          | <b>10</b> |

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Успеваемость студента по определяется с помощью рейтинга:

| Оценка                 | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|------------------------|---------------------|-------------------|--------|---------|
|                        | Не зачтено          | Зачтено           |        |         |
| Набранная сумма баллов | ≤ 50                | 51-70             | 71-85  | 86-100  |

### 9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине

#### Приложение 1

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Корпоративные финансы»

Таблица 1

| Код компетенции по ФГОС                                                                                                                | Планируемые результаты обучения (показатели)                                                                                                    | Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения) |     |     |     |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|
|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 | МЕ1                                                              | МЕ2 | МЕ3 | МЕ4 | МЕ5 |
| - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК - 1); | <b>Знать:</b><br>Знать виды, методы и концепции критического анализа; (УК-1, З-1);                                                              | +                                                                | +   | +   | +   | +   |
|                                                                                                                                        | <b>Уметь:</b><br>Уметь применять виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях; (УК-1, У-1) | +                                                                | +   | +   | +   | +   |
|                                                                                                                                        | <b>Владеть:</b><br>Владеть основными принципами, определяющими цель и стратегию решения сложных ситуаций; (УК-1, В-1);                          | +                                                                | +   | +   | +   | +   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| <p>- способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач (ОПК-1);</p> | <p><b>Знать:</b><br/>Знать экономические, организационные и управленческие теории, инновационные подходы, способы обобщения и критического анализа практик управления, современные подходы проектного менеджмента в деятельности организации; (ОПК-1, 3-1);</p> | + | + | + | + | + |
|                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Уметь:</b><br/>Уметь использовать теоретические знания инновационного менеджмента при формировании системы управления организации; (ОПК-1, У-1);</p>                                                                                                      | + | + | + | + | + |
|                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Владеть:</b><br/>Владеть современными практиками решения практических и исследовательских задач в управленческой сфере; (ОПК-1, В-1);</p>                                                                                                                 | + | + | + | + | + |
| <p>- аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации (ПК-5)</p>                                                                                                                                                                             | <p><b>Знать:</b><br/>Знать подходы к определению направлений развития организации. (ПК-5, 3-4);</p>                                                                                                                                                             |   | + | + | + | + |
|                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Уметь:</b><br/>Уметь разрабатывать стратегию управления изменениями в организации. (ПК-5, У-1);</p>                                                                                                                                                       |   | + | + | + | + |
|                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Владеть:</b><br/>Владеть методами анализа и оценки внутренних (внешних) факторов и условий, влияющих на деятельность организации. (ПК-5, В-1);</p>                                                                                                        |   | + | + | + | + |

## 2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

| Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части) | Показатели освоения (Результаты обучения) | Формы и критерии оценивания компетенций* |                   |                                                                   |       |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------|-------|
|                                                              |                                           | Текущий контроль                         |                   | Промежуточная аттестация (экзамен) в форме итогового тестирования | итого |
|                                                              |                                           | Тестирование                             | Доклад, сообщение |                                                                   |       |

|          |                   |   |   |   |     |
|----------|-------------------|---|---|---|-----|
| (УК-1);  | 3-1<br>У-1<br>В-1 | 2 | 3 | 5 | ≤10 |
| (ОПК-1); | 3-1<br>У-1<br>В-1 | 2 | 3 | 5 | ≤10 |
| (ПК-5);  | 3-4<br>У-1<br>В-1 | 2 | 3 | 5 | ≤10 |

### 3. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Таблица 3

| Код и наименование компетенции                | Уровни сформированности компетенции                                                       |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | Не сформирована (<5 баллов)                                                               | Начальный (5 - 6,9 баллов)                                                                                                          | Базовый (7,0 - 8,9 баллов)                                                                                                                                    | Продвинутый (9 - 10 баллов)                                                                                                                   |
| (УК-1);<br>(ОПК-1);<br>(ПК-5);                | <b>Полнота знаний</b>                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                               |
|                                               | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                     | Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки                                                                               | Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок                                                              | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок                                                                     |
|                                               | <b>Полнота умений</b>                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                               |
|                                               | Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки | Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетами | Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| Характеристика сформированности и компетенции | <b>Полнота владений</b>                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                               |
|                                               | При решении профессиональных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональных задач, имеются недочеты                                              | Показаны базовые навыки при решении стандартных профессиональных задач с некоторыми недочетами                                                                | Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов                                         |
| Характеристика сформированности и компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений,                      | Сформированность и компетенции соответствует минимальным требованиям.                                                               | Сформированность и компетенции в целом соответствует базовому уровню.                                                                                         | Сформированность и компетенции полностью соответствует продвинутому                                                                           |

|  |                                                                       |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | владений<br>недостаточно для<br>решения<br>профессиональн<br>ых задач | Имеющихся<br>знаний, умений,<br>владений<br>достаточно для<br>решения<br>стандартных<br>практических и<br>профессиональн<br>ых задач, но<br>требуется<br>практика по<br>большинству<br>практических<br>задач | Имеющихся<br>знаний, умений и<br>владений<br>достаточно для<br>решения<br>стандартных<br>практических и<br>профессиональн<br>ых задач | уровню.<br>Имеющихся<br>знаний, умений и<br>владений в полной<br>мере достаточно<br>для решения<br>сложных<br>профессиональн<br>ых задач |
|--|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Приложение 2

### Экзаменационный материал (итоговый контроль) по дисциплине «Корпоративные финансы»

#### *Примерные вопросы для подготовки к итоговому тестированию*

1. Охарактеризуйте взаимосвязь понятий корпоративное управление и эффективность бизнеса.
2. Раскройте состав и структуры базовых компонентов корпорации.
3. Поясните сущность и формы проявления корпоративных финансов.
4. Раскройте организацию финансовой работы хозяйствующего субъекта.
5. Назовите основные принципы эффективного управления корпоративными финансами.
6. Раскройте характеристику информационного обеспечения финансового менеджмента.
7. Назовите источники финансирования предпринимательской деятельности.
8. Раскройте сущность, функции и значение капитала хозяйствующего субъекта.
9. Структура капитала и его цена.
10. Охарактеризуйте теории структуры капитала.
11. Раскройте понятия заемный капитал и финансовый леверидж.
12. Охарактеризуйте определение силы воздействия финансового рычага.
13. Поясните понятие финансовая политика корпорации и ее значение.
14. Раскройте задачи финансовой политики корпорации.
15. Раскройте финансовая стратегия и финансовая тактика.
16. Охарактеризуйте рациональное сочетание доходности и риска как основа эффективного бизнеса.
17. Раскройте понятие учетная политика корпорации.
18. Раскройте понятие налоговая политика корпорации.
19. Раскройте понятие амортизационная политика корпорации.
20. Раскройте понятие ценовая политика корпорации.
21. Раскройте основные этапы формирования финансовой политики корпорации.
22. Охарактеризуйте критерии оценки эффективности финансовой политики корпорации.
23. Поясните сущность, цели и задачи финансового прогнозирования.
24. Назовите и раскройте принципы построения финансовых прогнозов.
25. Раскройте сущность, цели и задачи финансового планирования.
26. Назовите виды и содержание финансовых планов.
27. Раскройте состав и структура финансового плана.
28. Охарактеризуйте финансовый план как важнейший элемент бизнес-плана.
29. Охарактеризуйте бюджетирование как инструмент финансового планирования.
30. Назовите и раскройте принципы построения системы бюджетирования.



31. Раскройте понятие оперативное финансовое планирование, его цели и задачи.
32. Раскройте понятия формирование прогнозного отчета о движении денежных средств.
33. Раскройте понятие сущность и значение инвестиций в деятельности корпораций.
34. Раскройте понятие инвестиционная политика корпораций.
35. Раскройте принципы и критерии оценки эффективности инвестиционных решений.
36. Раскройте понятия инвестиционная привлекательность.
37. Назовите порядок и методы финансирования капитальных вложений.
38. Раскройте понятия финансовые инвестиции и управление портфелем ценных бумаг.
39. Раскройте понятия портфельные инвестиции и сопровождающие их риски.
40. Раскройте понятия инновационная деятельность корпорации.
41. Раскройте понятие инновационные цели, проекты и программы.
42. Назовите и раскройте принципы организации инновационной деятельности.
43. Раскройте понятия финансовый механизм инновационного развития.
44. Раскройте понятие инновации как условие конкурентоспособности корпорации.

#### Критерии оценки компетенций:

| Оценка компетенций        | БРС      | % выполнения тестовых заданий |
|---------------------------|----------|-------------------------------|
| <b>4,1-5 баллов</b>       | 34-40    | 85-100                        |
| <b>От 3,1 до 4 баллов</b> | 28-33    | 71-84                         |
| <b>От 2,1 до 3 баллов</b> | 21-27    | 51-70                         |
| <b>Менее 2 баллов</b>     | Менее 20 | Менее 50                      |

Примерные тестовые задания:

**1. Концепция акционерной стоимости предполагает, что основной целью функционирования корпорации является:**

- **максимальное увеличение благосостояния акционеров;**
- **нахождение компромисса между «заинтересованными сторонами»;**
- **признание ее экологической ответственности;**
- **признание ее социальной ответственности.**

**2. Под устойчивым развитием понимают развитие, при котором:**

- **сохраняется совокупный капитал, с помощью которого производится доход;**
- **достигается удовлетворение жизненных потребностей ныне живущих людей и будущих поколений;**
- **достигается максимальное увеличение благосостояния акционеров;**
- **сохраняется стабильность социальных и культурных систем.**

**3. Положительный эффект действия финансового рычага достигается, если:**

- **рентабельность активов больше стоимости заемного капитала;**
- **рентабельность активов больше рентабельности продаж;**
- **рентабельность активов меньше стоимости заемного капитала.**

**4. Эффект финансового рычага характеризует:**

- **рациональность привлечения заемного капитала – правильно;**
- **отношение оборотных активов к краткосрочным пассивам;**
- **структуру финансового результата.**

**5. За счет эффекта финансового рычага может быть обеспечен рост рентабельности собственного капитала в случае, если:**

- цена заемных средств ниже рентабельности вложений капитала;
  - цена заемных средств выше рентабельности вложений капитала;
- рентабельность продаж выше процентной ставки за кредит.

Полный комплект тестовых заданий размещен в ЭИОС по ссылке:

<https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12802>

## **Темы докладов**

### ***Модульная единица 1. «Экономическое содержание и принципы организации финансовой деятельности корпораций»***

1. Роль финансов организаций в экономике России.
2. Устойчивое развитие корпораций как одна из основных целей управления финансами.
3. Финансово-экономическая служба корпорации и её функции.
4. Финансы зарубежных корпоративных структур.
5. Особенности финансов при осуществлении внешнеторговой деятельности.
6. Организация корпоративных финансов сельского хозяйства.

### ***Модульная единица 2. «Финансовые ресурсы корпорации»***

1. Финансовый анализ деятельности корпорации.
2. Методика проведения финансового анализа (экспресс-диагностика корпоративной отчётности).
3. Анализ финансовой устойчивости, платёжеспособности, ликвидности.

### ***Модульная единица 3. «Финансовая политика корпорации»***

1. Собственный капитал корпорации и порядок его формирования.
2. Заёмный капитал корпорации.
3. Структура капитала и его цена.
4. Теории структуры капитала.
5. Понятие и классификация активов корпорации.

### ***Модульная единица 4. «Финансовое планирование и прогнозирование в корпорации»***

1. Содержание и виды доходов корпорации. Планирование выручки от реализации продукции.
2. Оптимизация финансовых результатов деятельности корпорации.
3. Сущность финансовой политики и её значение для развития корпорации.
4. Кредитная политика и управление заёмными средствами.

### ***Модульная единица 5. «Инвестиционная и инновационная деятельность корпорации»***

1. Финансы зарубежных корпоративных структур.
2. Особенности корпоративных финансов при осуществлении внешнеторговой деятельности.
3. Организация корпоративных финансов капитального строительства.

4. Организация корпоративных финансов сферы обращения и услуг.
5. Организация корпоративных финансов на транспорте.

#### Критерии оценки компетенций:

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>От 2,1 до 3 баллов</i> | студент грамотно, логично, последовательно изложил доклад, проявил навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, применил основы экономических знаний в различных сферах профессиональной деятельности.                                                                                                                                                 |
| <i>От 1,1 до 2 баллов</i> | неполно или непоследовательно раскрыто содержание доклада, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий основ экономических знаний, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов.                                                                       |
| <i>Менее 1 балла</i>      | не раскрыто основное содержание доклада; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части основ экономических знаний; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. |

#### Комплект тестовых заданий

УК-1;

1. Концепция акционерной стоимости предполагает, что основной целью функционирования корпорации является:
  - максимальное увеличение благосостояния акционеров;
  - нахождение компромисса между «заинтересованными сторонами»;
  - признание ее экологической ответственности;
  - признание ее социальной ответственности.
2. Под устойчивым развитием понимают развитие, при котором:
  - сохраняется совокупный капитал, с помощью которого производится доход;
  - достигается удовлетворение жизненных потребностей ныне живущих людей и будущих поколений;
  - достигается максимальное увеличение благосостояния акционеров;
  - сохраняется стабильность социальных и культурных систем.
3. К факторам устойчивого развития корпорации относят:
  - эффективный производственный менеджмент;
  - снижение уровня инфляции;
  - уровень доходов и сбережений населения;
  - среднюю продолжительность жизни населения.
4. Функции, раскрывающие сущность финансов корпораций:
  - распределительная, контрольная;
  - эмиссионная, регулирующая;
  - предупредительная, защитная;
  - оперативная, регистрационная.
5. К принципам организации финансов относят:
  - самоокупаемость;
  - самофинансирование;
  - демократичность;
  - рентабельность;

- **платность;**
- **возвратность.**
- 6. В соответствии с законодательством Российской Федерации главный бухгалтер подчиняется:
  - **начальнику финансово-экономической службы;**
  - **финансовому директору;**
  - генеральному директору;
  - **одному из заместителей генерального директора, курирующему данные вопросы.**
- 7. К основным направлениям финансовой работы в корпорации относят:
  - **разработку и реализацию государственной денежно-кредитной политики;**
  - управление оборотными активами корпорации;
  - анализ финансового состояния корпорации;
  - разработку учетной, налоговой, кредитной, амортизационной и дивидендной политики корпорации;
  - управление кредиторской и дебиторской задолженностью.
- 8. В обязанности финансового директора корпорации входит:
  - обеспечение эффективного контроля за финансово-хозяйственной деятельностью посредством утверждения процедур внутреннего контроля;
  - определение источников финансирования деятельности;
  - управление активами и капиталом;
  - **защита прав акционеров.**
- 9. К профессиональным качествам финансового менеджера можно отнести:
  - умение решать проблемы;
  - финансовые знания;
  - стратегическое мышление;
  - способность внедрять инновации.
- 10. Стратегическое видение развития бизнеса является:
  - профессиональным навыком финансового директора;
  - **профессиональным качеством финансового директора;**
  - **необходимым условием при приеме на работу финансиста;**
  - **вектором развития персонала корпорации.**

ОПК-1;

1. Положительный эффект действия финансового рычага достигается, если:
  - рентабельность активов больше стоимости заемного капитала;
  - **рентабельность активов больше рентабельности продаж;**
  - **рентабельность активов меньше стоимости заемного капитала.**
2. Эффект финансового рычага характеризует:
  - рациональность привлечения заемного капитала – правильно;
  - **отношение оборотных активов к краткосрочным пассивам;**
  - **структуру финансового результата.**
3. За счет эффекта финансового рычага может быть обеспечен рост рентабельности собственного капитала в случае, если:
  - цена заемных средств ниже рентабельности вложений капитала;
  - **цена заемных средств выше рентабельности вложений капитала;**
  - **рентабельность продаж выше процентной ставки за кредит.**
4. WACC — это:
  - **стоимость заемного капитала;**
  - **стоимость собственного капитала;**

- средневзвешенная стоимость капитала;
  - **совокупная рыночная стоимость фирмы.**
5. Долгосрочные обязательства составляют 500 тыс. руб., процентная ставка по которым – 18 % годовых. Чему равна стоимость заемного капитала?
- **500 тыс. руб.;**
  - **90 тыс. руб.;**
  - **2778 тыс. руб.;**
  - 18%.
6. К концепциям формирования структуры капитала относят:
- традиционалистскую;
  - **временной ценности;**
  - индифферентности;
  - **риска и доходности.**
7. Положение о возможной оптимизации структуры капитала путем учета разной стоимости отдельных его составных частей положено в основу концепции:
- традиционалистской;
  - **индифферентности;**
  - **компромиссной;**
  - **противоречия интересов.**
8. Положение о различии интересов и уровня информированности собственников, инвесторов, кредиторов и менеджеров в процессе управления эффективностью использования капитала, выравнивание которых вызывает увеличение стоимости отдельных его элементов, положено в основу концепции:
- **традиционалистской;**
  - **индифферентности;**
  - **компромиссной;**
  - **противоречия интересов.**
9. Структура капитала – это:
- соотношение долгосрочных долговых обязательств и краткосрочных обязательств, акций и других источников с итогом баланса;
  - удельный вес каждого источника финансирования в их общем итоге;
  - **отношение суммы выплат по всем видам финансовых ресурсов к абсолютной величине этих ресурсов, выраженное в процентах;**
  - **среди ответов отсутствует верный.**
10. Эффект налогового щита при оценке цены заемного капитала измеряется так:
- сначала рассчитывается полная стоимость заемного капитала, а затем полученный результат корректируется на величину влияния эффекта налогового щита ( $1 - T$ );
  - для количественного измерения величины данного эффекта полную доходность облигации умножают на выражение  $(1 - \text{ставка налога на прибыль})$ ;
  - **данный эффект состоит в том, что рассчитанную цену капитала умножают на ставку налога на прибыль;**
  - **среди ответов отсутствует верный.**

ПК-5;

1. Положительный эффект действия финансового рычага достигается, если:
- рентабельность активов больше стоимости заемного капитала;
  - **рентабельность активов больше рентабельности продаж;**
  - **рентабельность активов меньше стоимости заемного капитала.**
2. Эффект финансового рычага характеризует:
- рациональность привлечения заемного капитала – правильно;

- ☐ отношение оборотных активов к краткосрочным пассивам;
  - ☐ структуру финансового результата.
3. За счет эффекта финансового рычага может быть обеспечен рост рентабельности собственного капитала в случае, если:
- ☐ цена заемных средств ниже рентабельности вложений капитала;
  - ☐ цена заемных средств выше рентабельности вложений капитала;
  - ☐ рентабельность продаж выше процентной ставки за кредит.
4. WACC — это:
- ☐ стоимость заемного капитала;
  - ☐ стоимость собственного капитала;
  - ☐ средневзвешенная стоимость капитала;
  - ☐ совокупная рыночная стоимость фирмы.
5. Долгосрочные обязательства составляют 500 тыс. руб., процентная ставка по которым – 18 % годовых. Чему равна стоимость заемного капитала?
- ☐ 500 тыс. руб.;
  - ☐ 90 тыс. руб.;
  - ☐ 2778 тыс. руб.;
  - ☐ 18%.
6. К концепциям формирования структуры капитала относят:
- ☐ традиционалистскую;
  - ☐ временной ценности;
  - ☐ индифферентности;
  - ☐ риска и доходности.
7. Положение о возможной оптимизации структуры капитала путем учета разной стоимости отдельных его составных частей положено в основу концепции:
- ☐ традиционалистской;
  - ☐ индифферентности;
  - ☐ компромиссной;
  - ☐ противоречия интересов.
8. Положение о различии интересов и уровня информированности собственников, инвесторов, кредиторов и менеджеров в процессе управления эффективностью использования капитала, выравнивание которых вызывает увеличение стоимости отдельных его элементов, положено в основу концепции:
- ☐ традиционалистской;
  - ☐ индифферентности;
  - ☐ компромиссной;
  - ☐ противоречия интересов.
9. Структура капитала – это:
- ☐ соотношение долгосрочных долговых обязательств и краткосрочных обязательств, акций и других источников с итогом баланса;
  - ☐ удельный вес каждого источника финансирования в их общем итоге;
  - ☐ отношение суммы выплат по всем видам финансовых ресурсов к абсолютной величине этих ресурсов, выраженное в процентах;
  - ☐ среди ответов отсутствует верный.
10. Эффект налогового щита при оценке цены заемного капитала измеряется так:
- ☐ сначала рассчитывается полная стоимость заемного капитала, а затем полученный результат корректируется на величину влияния эффекта налогового щита ( $1 - T$ );
  - ☐ для количественного измерения величины данного эффекта полную доходность облигации умножают на выражение  $(1 - \text{ставка налога на прибыль})$ ;



- О данный эффект состоит в том, что рассчитанную цену капитала умножают на ставку налога на прибыль;  
среди ответов отсутствует верный.

**Критерии оценки компетенций:**

|         |                |
|---------|----------------|
| 2 балла | от 81 до 100 % |
| 1 балл  | от 71 до 80 %  |

*Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе по дисциплине «Корпоративные финансы»*

[illegible]

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»  
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления  
Кафедра «Экономика и автоматизация бизнес-процессов»

УТВЕРЖДАЮ:  
Зав. выпускающей кафедры  
  
подпись О.В. Ильичева  
Ф.И.О.  
«26» марта 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ЭКОНОМИКА**

направление подготовки 38.04.02 Менеджмент  
программа подготовки Инновационный менеджмент  
уровень подготовки магистратура

курс 2  
семестр 3  
форма обучения очная

г. Княгинино  
2021 год

Рабочая программа составлена в соответствии:

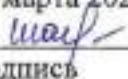
1. Федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению 38.04.02 «Менеджмент», утвержденного 12.08.2020 № 952.
2. Основной образовательной программой по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент

Организация-разработчик: ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Разработчик:  Кондратьева Н. Н.  
(подпись) (Ф.И.О.)

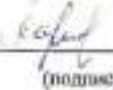
Рецензент: к.э.н., доцент кафедры «Экономика и автоматизация бизнес-процессов»  
ГБОУ ВО НГИЭУ Денисова Н.В.  
ученая степень, ученое звание, должность наименование организации – места работы, ф.и.о  
(при наличии)

Программа принята на заседании кафедры «Экономика и автоматизация бизнес-процессов» протокол № 8 от «26» марта 2021 г.

Зав. кафедрой  О. В. Шамина  
подпись

Согласовано:

Руководитель научного содержания программы  Волков И. В.  
(подпись) (Ф.И.О.)

Инженер по качеству  Т. Е. Кирилова  
(подпись) (Ф.И.О.)

Методист УМУ  И. М. Козлова  
(подпись) (Ф.И.О.)

### **Пояснительная записка**

Управленческая экономика – дисциплины, связывающая экономическую теорию и науку о принятии решений. Изучение этой дисциплины позволяет понять характер экономических взаимосвязей между хозяйствующими субъектами, формирует рациональный тип экономического поведения в виде навыков принятия эффективных хозяйственных решений, чувство ответственности за их последствия как для отдельного хозяйствующего субъекта, так и для общества в целом. Управленческая экономика позволяет выявить наилучшую альтернативу и повысить качество управленческих решений. Дисциплина «Управленческая экономика» формирует у обучающихся экономическое мышления и освоение профессиональных компетенций.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Данная программа составлена с учетом требований профессионального стандарта «Специалист по управлению персоналом (рег.19.10.15 № 39362, утв. 6.10.15г., № 691)».

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

#### **1. 1. Требования к дисциплине**

Дисциплина «Управленческая экономика» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана ОПОП по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент.

Реализация в дисциплине «Экономика организации (продвинутый уровень)» требований ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

УК 3 – способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ПК 1 – способностью управлять цифровым предприятием и подразделениями.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Управленческая экономика» включает в себя: занятия лекционного типа и семинарского типа (практические занятия).

Учебные занятия по дисциплине «Управленческая экономика» обеспечивают развитие у обучающихся навыков межличностных коммуникаций, принятия решений, анализов ситуаций.

#### **1.2 Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины**

**Цель изучения дисциплины** «Управленческая экономика» – формирование у обучающихся глубоких знаний закономерностей развития современной экономики и общих принципов поведения экономических агентов в условиях рынка.

Основными задачами дисциплины являются:

- изучить теории поведения и рыночного спроса, производства, издержек, рыночного предложения, выработки управленческого решения в условиях определенности, неопределенности и риска;
- проводить анализ рынков факторов производства;
- принимать организационно-управленческие решения на основе данных, полученных в результате анализа спроса;
- использовать современные технические средств и информационные технологии при решении исследовательских и аналитических задач; подготавливать и оформлять информационно-аналитических обзоров и отчетов по заданной теме.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

1. Основные правила и условия для организации эффективной командной работы; базовые принципы, определяющие план действий для достижения поставленной цели (УК-3<sub>ид 1</sub>).

2. Подходы к повышению качества информации и контента в единую цифровую среду (ПК-1<sub>ид 1</sub>).

3. Содержательные характеристики основных научных категорий теории спроса, предложения, издержек, поведения потребителей.

4. Содержательные характеристики и особенности рынков факторов производства.

5. Основные направления государственного регулирования экономики и методы государственного регулирования экономики.

Уметь:

1. Осуществлять руководство членами команды для достижения наиболее быстрого и лучшего результата (УК-3<sub>ид 2</sub>).

2. Осуществлять взаимодействие при помощи цифровых технологий на микро- и макросреду предприятия (ПК-1<sub>ид 2</sub>).

3. Определить функции спроса, предложения, построить кривые спроса, предложения, принимать организационно-управленческие решения на основе данных, полученных в результате анализа спроса, предложения.

4. Рассчитать основные экономические показатели деятельности фирмы, определять различные виды издержек производства и проводить их классификацию, принимать организационно-управленческие решения на основе данных, полученных в результате анализа издержек.

5. Использовать современные технические средств и информационные технологии при решении исследовательских и аналитических задач.

Владеть:

1. Навыками грамотной и эффективной организации, координации и руководства командным взаимодействием при решении профессиональных задач для достижения поставленной цели (УК-3<sub>ид 3</sub>).

2. Навыками формирования стратегии цифровизации деятельности организации (ПК-1<sub>ид 3</sub>).

3. Навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений.

4. Основными способами принятия решений в условиях неопределенности.

5. современными техническими средствами и информационными технологиями при решении исследовательских и аналитических задач.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Области профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС     | Сферы профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС                                                                          | Типы профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС | Задачи профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС         | Код и содержание профессиональных компетенций                         | Индикаторы компетенций                                               | Нумерация знаний, умений, владений | Модульная единица |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------|
| 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности | Сфера производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, оценку их текущего и перспективного предложения | Организационно-управленческий тип деятельности           | 1. Выявление и оценка возможностей развития организаций и бизнесов | ПК-1 – Способностью управлять цифровым предприятием и подразделениями | ПК-1 <sub>ид 1</sub><br>ПК-1 <sub>ид 2</sub><br>ПК-1 <sub>ид 3</sub> | З 2<br>У 2<br>В 2                  | М.Е.3,5           |



**2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам и семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

| Вид учебной работы                            | Трудоемкость |                           |
|-----------------------------------------------|--------------|---------------------------|
|                                               | зач. ед.     | час. всего<br>(3 семестр) |
| Общая трудоемкость дисциплины                 | 3            | 108                       |
| <b>Аудиторные занятия</b>                     | 0,8          | 30                        |
| Лекционного типа                              | 0,3          | 10                        |
| Практического типа                            | 0,5          | 20                        |
| <b>Самостоятельная работа студентов (СРС)</b> | 1,2          | 42                        |
| Промежуточная аттестация (экзамен)            | 1            | 36                        |

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.2. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины**

Таблица 3 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

| Наименование модульных единиц дисциплины                                                                   | Всего часов на модуль | Аудиторная Работа по видам занятий |           | Внеаудиторная работа СРС |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------|-----------|--------------------------|
|                                                                                                            |                       | Лт                                 | Ст        |                          |
| <b>Модуль 1. Характеристика фирмы и принятие решений в условиях риска и неопределенности</b>               | <b>48</b>             | <b>6</b>                           | <b>16</b> | <b>26</b>                |
| Модульная единица 1. Теория поведения потребителей и рыночный спрос                                        | 177                   | 2                                  | 6         | 9                        |
| Модульная единица 2. Теория производства, издержек, прибыли и рыночное предложение. Рыночные структуры     | 17                    | 2                                  | 6         | 9                        |
| Модульная единица 3. Выработка управленческого решения в условиях определенности, неопределенности и риска | 14                    | 2                                  | 4         | 8                        |
| <b>Модуль 2. Рынки факторов производства и государственное регулирование экономики</b>                     | <b>24</b>             | <b>4</b>                           | <b>4</b>  | <b>16</b>                |
| Модульная единица 4. Рынки факторов производства                                                           | 12                    | 2                                  | 2         | 8                        |
| Модульная единица 5. Государство, рыночная экономика и управленческие решения фирмы                        | 12                    | 2                                  | 2         | 8                        |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                                                                         | <b>36</b>             | -                                  | -         | -                        |
| <b>Итого</b>                                                                                               | <b>108</b>            | <b>10</b>                          | <b>20</b> | <b>42</b>                |

### **3.2 Содержание модулей дисциплины**

#### **МОДУЛЬ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ФИРМЫ И ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ РИСКА И НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ**

##### **Модульная единица 1. Теория поведения потребителей и рыночный спрос**

Анализ спроса и потребительское поведение. Функция полезности и ее виды. Бюджетное ограничение. Потребительский спрос. Эластичность спроса. Факторы ценовой эластичности.

##### **Модульная единица 2. Теория производства, издержек, прибыли и рыночное предложение**

Фирма и ее цели. Классификация фирм. Организационно-правовые формы. Функция предложения. Эластичность предложения. Теория и оценка издержек.

##### **Модульная единица 3. Выработка управленческого решения в условиях определенности, неопределенности и риска**

Среды решения. Концепции определенности, риска, неопределенности. Экономическая сущность риска и неопределенности их виды. Оценка и анализ рисков. Разработка решений в условиях риска и неопределенности. Методы оценки риска. Анализ последовательности решения с использованием дерева решения.

#### **МОДУЛЬ 2. РЫНКИ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ**

##### **Модульная единица 4. Рынки факторов производства**

Экономическая сущность и особенности рынков факторов производства. Рынок труда и его особенности. Рынок капитала и его особенности. Рынок земли и его особенности.

##### **Модульная единица 5. Государство, рыночная экономика и управленческие решения фирмы**

Экономическая роль государства. Рыночная власть и антимонопольное регулирование. Сущность и формы асимметричной информации. Неэффективность рынка в условиях асимметричной информации. Неэффективность рынка: общественные блага. Внешние эффекты и государственное регулирование экономики.

### **3.3. Занятия семинарского типа**

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: <http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=328>.

Таблица 4 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

| № п/п  | № модуля и модульной единицы дисциплины                                                                       | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия                                           | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------|
| 1.     | <b>Модуль 1. Характеристика фирмы и принятие решений в условиях риска и неопределенности</b>                  |                                                                                                                      |                                                       |              |
|        | Модульная единица 1.<br>Теория поведения потребителей и рыночный спрос                                        | ПЗ № 1<br>Проявление законов спроса (эластичность спроса) в отдельных отраслях и сферах экономики                    | Кейс-задача                                           | 6            |
|        | Модульная единица 2.<br>Теория производства, издержек, прибыли и рыночное предложение                         | ПЗ № 2<br>Оценка издержек производства и принятие управленческих решений                                             | Кейс-задача                                           | 6            |
|        | Модульная единица 3.<br>Выработка управленческого решения в условиях определенности, неопределенности и риска | ПЗ № 3<br>Экономический анализ эффективности намечаемых капиталовложений и определение степени риска                 | Кейс-задача                                           | 4            |
|        | <b>Модуль 2. Рынки факторов производства и государственное регулирование экономики</b>                        |                                                                                                                      |                                                       |              |
|        | Модульная единица 4.<br>Рынки факторов производства                                                           | ПЗ № 4<br>Определение рыночного спроса на факторы производства                                                       | тестирование                                          | 2            |
|        | Модульная единица 5.<br>Государство, рыночная экономика и управленческие решения фирмы                        | ПЗ № 5<br>Принятие решений по ценовой политике и объемам производства в условиях совершенной конкуренции и монополии | тестирование                                          | 2            |
| ИТОГО: |                                                                                                               |                                                                                                                      |                                                       | 20           |

### 3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: <https://ngiei.mcdir.ru/enrol/index.php?id=17485>.

Таблица 5 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № п/п  | № модуля и модульной единицы                                                                               | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения                                 | Кол-во часов | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------|
| 1.     | <b>Модуль 1. Характеристика фирмы и принятие решений в условиях риска и неопределенности</b>               |                                                                                                       |              |                                                       |
|        | Модульная единица 1. Теория поведения потребителей и рыночный спрос                                        | Факторы ценовой эластичности. Эластичность спроса.                                                    | 9            | тестирование                                          |
|        | Модульная единица 2. Теория производства, издержек, прибыли и рыночное предложение                         | Эластичность предложения                                                                              | 9            | тестирование                                          |
|        | Модульная единица 3. Выработка управленческого решения в условиях определенности, неопределенности и риска | Анализ последовательности решения с использованием дерева решения.                                    | 8            | тестирование                                          |
| 2.     | <b>Модуль 2. Рынки факторов производства и государственное регулирование экономики</b>                     |                                                                                                       |              |                                                       |
|        | Модульная единица 4. Рынки факторов производства                                                           | Рынок земли и его особенности                                                                         | 8            | тестирование                                          |
|        | Модульная единица 5. Государство, рыночная экономика и управленческие решения фирмы                        | Неэффективность рынка: общественные блага. Внешние эффекты и государственное регулирование экономики. | 8            | тестирование                                          |
| ИТОГО: |                                                                                                            |                                                                                                       | 36           |                                                       |

#### 4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### 4.1. Основная литература

1. Пономаренко Н. В. Управленческая экономика. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры Н. В. Пономаренко. – М.: Юрайт, 2016 . – 216 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/viewer/2EC372E8-FDEB-4537-8C05-5D3DE1FAFA4B#page/1>

##### 4.2. Дополнительная литература

1. Третьякова, Е. А. Управленческая экономика : учебник и практикум для вузов / Е. А. Третьякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 329 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454680>

2. Чиркунова Е.К. Управленческая экономика: учебное пособие/ Чиркунова Е.К., Киреева Е.Е. – Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 144 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/29796>

## **5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- Министерство экономического развития Российской Федерации. Режим доступа: <http://economy.gov.ru/minec/main>
- Федеральная служба государственной статистики. Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
- Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

## **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **6.1 Программное обеспечение**

1. Windows 7 Professional
2. Microsoft Office 2007 Standard

### **6.2. Перечень информационных технологий**

1. Технологии дистанционного обучения (интернет-семинары, вебинары)
2. Электронное тестирование (в том числе дистанционное)
3. Мультимедийные технологии (электронные презентации)
4. Электронная информационно-образовательная среда ВУЗа:  
<https://ngiei.mcdir.ru/enrol/index.php?id=17485>.
5. Массовый открытый онлайн-курс - <https://openedu.ru/>
6. Программа для организации онлайн-опросов - <https://www.mentimeter.com/app>
7. Приложением для поддержки процесса преподавания с помощью интерактивных модулей - <https://learningapps.org/>
8. Платформа для проведения онлайн-занятий Zoom - <https://us04web.zoom.us/j/3781844101?pwd=SktkOGRKeFAxM3E1K0RuUnk1MFJlQT09&status=success>

### **6.3. Информационные справочные системы**

Бухгалтерская справочная система

### **6.4 Профессиональные базы данных**

Технико-экономические показатели работы сельскохозяйственных организаций микрзоны по Нижегородской области: <http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12617>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса**

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением данной образовательной программы:

1. № 141 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа».
2. № 143 «Аудитория для проведения занятий практического и семинарского типов».
3. № 130Л «Кабинет для проведения дистанционного обучения».
4. № 140 «Учебно-исследовательская лаборатория «Учебная фирма»; «Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации».
5. № 140 «Кабинет информационных технологий в экономике».

## 8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена. Способ проведения - тестирование на платформе ЭИОС.

Формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 6 – Распределение максимальных баллов по видам контроля

| Контролируемые мероприятия                                          | Максимальное количество баллов | Примечания                                                                |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>Текущий контроль</b>                                             | <b>60</b>                      |                                                                           |
| Выполнение практических работ (5 ПР)<br>(решение кейс-задач, опрос) | <b>40</b>                      | За 1 ПЗ до 8 б. (8*5)                                                     |
| Тестирование                                                        | 20                             | 5 м.е. * 4 б.                                                             |
| <b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>                           | <b>40</b>                      | 40 теоретических вопросов ( <i>примерные вопросы представлены в ФОС</i> ) |
| <b>Всего за курс</b>                                                | <b>100</b>                     |                                                                           |

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Успеваемость студента по дисциплине «Управленческая экономика» определяется с помощью рейтинга:

Таблица 7 – Перевод баллов в оценку

| Оценка                 | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|------------------------|---------------------|-------------------|--------|---------|
| Набранная сумма баллов | <50                 | 51–70             | 71–85  | 86–100  |

Для ликвидации задолженностей по текущей успеваемости в течение учебного семестра обучающемуся предоставляется возможность повторной сдачи контрольных мероприятий по отдельным темам дисциплины. По желанию студента ему дается право не более одного раза пройти дополнительный опрос по этим темам. При этом обучающемуся за данную работу засчитывается полученный положительный балл. Повторные мероприятия текущего контроля успеваемости проводятся вне расписания учебных занятий на индивидуальных консультациях преподавателя.



## 9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 8 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Управленческая экономика»

| Код и наименование компетенции по ФГОС                                                                                       | Планируемые результаты обучения (показатели)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения) |      |      |      |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | МЕ 1                                                             | МЕ 2 | МЕ 3 | МЕ 4 | МЕ 5 |
| УК 3 – способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. | Знать:<br>1. Основные правила и условия для организации эффективной командной работы; базовые принципы, определяющие план действий для достижения поставленной цели (УК-3 <sub>ид1</sub> )<br>Уметь:<br>1. Осуществлять руководство членами команды, распределяя и делегируя полномочия между ними для достижения наиболее быстрого и лучшего результата (УК-3 <sub>ид2</sub> )<br>Владеть:<br>1. Навыками грамотной и эффективной организации, координации и руководства командным взаимодействием при решении профессиональных задач для достижения поставленной цели (УК-3 <sub>ид3</sub> ) |                                                                  |      | *    |      |      |
| ПК 1 – Способностью управлять цифровым предприятием и подразделениями.                                                       | Знать:<br>1. Подходы к повышению качества информации и контента в единую цифровую среду (ПК-1 <sub>ид1</sub> ).<br>Уметь:<br>1. Осуществлять взаимодействие при помощи цифровых технологий на микро- и макросреду предприятия (ПК-1 <sub>ид2</sub> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                  |      | *    |      | *    |

Таблица 9 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части)                                                                 | Показатели освоения (результаты обучения) | Формы и критерии оценивания компетенций |      |                                    |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------|------|------------------------------------|-------|
|                                                                                                                              |                                           | Текущий контроль                        |      | Промежуточная аттестация (экзамен) | итого |
|                                                                                                                              |                                           | Кейс-задачи                             | Тест |                                    |       |
| УК 3 – способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. | 31, У1, В,1                               | 5                                       | 5    | -                                  | 10    |
| ПК 1 – Способностью управлять цифровым предприятием и подразделениями.                                                       | 32, У2, В2                                | -                                       | 5    | 5                                  | 10    |

**10 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций**

| Код контролируемой и наименование компетенции                                                                                                                                                              | критерии оценивания                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                            | Не сформирована (<5 баллов)                                                                                                   | Начальный (5-6,9 баллов)                                                                                                                                                                                                                 | Базовый (7,0-8,9 баллов)                                                                                                                                                         | Продвинутый (9-10 баллов)                                                                                                                                                         |
| <b>УК 3 – способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. ПК 1 – Способностью управлять цифровым предприятием и подразделениями.</b> | <b>Полнота знаний</b>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                            | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                                                         | Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки                                                                                                                                                                                    | Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок                                                                                 | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                            | <b>Полнота умений</b>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                            | Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки                                     | Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме                                                                                                      | Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетами                   | Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме                                     |
|                                                                                                                                                                                                            | <b>Полнота владений</b>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                            | При решении профессиональных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки                                      | Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональных задач, имеются недочеты                                                                                                                                                   | Показаны базовые навыки при решении стандартных профессиональных задач с некоторыми недочетами                                                                                   | Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов                                                                             |
| <b>Характеристика сформированности компетенции</b>                                                                                                                                                         | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач | Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач | Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач | Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач |

**Вопросы к экзамену  
по дисциплине «Управленческая экономика»**

1. Что такое потребительский спрос? Поясните разницу в понятиях «спрос» и величина спроса.
2. О чем гласит закон спроса? Объясните его действие. Существуют ли исключения из закона спроса? Приведите примеры.
3. Охарактеризуйте неценовые факторы спроса.
4. Охарактеризуйте индивидуальный, рыночный, функциональный, нефункциональный, спекулятивный, неспекулятивный спрос.
5. Опишите функцию полезности и ее охарактеризуйте ее виды.
6. Раскройте сущность бюджетного ограничения.
7. Что такое кривая безразличия? Назовите свойства кривой безразличия.
8. Что такое эластичность спроса? Дайте характеристику видам эластичности спроса.
9. В чем отличие между предложением и величиной предложения. Назовите детерминанты предложения.
10. Раскройте сущность функции предложения, закона предложения, кривой предложения.
11. Охарактеризуйте понятие фирмы. Назовите ее отличительные черты. В чем заключается роль фирмы в обществе.
12. Охарактеризуйте организационно-правовые формы.
13. Охарактеризуйте понятие издержек. Охарактеризуйте виды издержек (бухгалтерские, альтернативные, экономические).
14. Охарактеризуйте и опишите порядок расчета постоянных, переменных, валовых, средних, предельных издержек.
15. Опишите концепцию определенности, риска и неопределенности.
16. Назовите факторы, влияющие на выбор эффективных решений в условиях риска и неопределенности.
17. Раскройте сущность и основные направления риск-менеджмента в организации.
18. Назовите и охарактеризуйте методы управления предпринимательскими рисками.
19. Раскройте экономическую сущность риска и неопределенности, назовите их виды.
20. Назовите ключевые моменты, присущие для рискованной ситуации.
21. Охарактеризуйте методы оценки риска.
22. Проанализируйте последовательность решения с использованием дерева решения.
23. Каковы особенности функционирования рынков факторов производства?
24. Охарактеризуйте рынок труда и его особенности.
25. Охарактеризуйте рынок капитала и его особенности.
26. Охарактеризуйте рынок земли и его особенности.
27. Что такое естественная монополия? Назовите ее особенности.
28. Назовите основные методы антимонопольного регулирования.
29. Охарактеризуйте состояние макроэкономической нестабильности.
30. В чем заключается экономическая роль государства? Перечислите основные направления антимонопольного регулирования.
31. Назовите сущность и формы асимметричной информации.
32. В чем заключается неэффективность рынка в условиях асимметричной информации.

### Критерии оценки:

| Оценка компетенций | Количество баллов по БРС | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4,3-5              | 35-40 б.                 | обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. Допускаются небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. |
| 3,5-4,2            | 25-34 б.                 | неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;                                                                                                   |
| 2,5-3,4            | 15-24 б.                 | не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. |

## Комплект тестовых заданий

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции «УК 3 – способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели».

Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа <http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=328>

1. Какая оценка проекта верна, если в бизнес-плане приведены следующие результаты расчета показателей эффективности проекта: ЧДД проекта = 1234 ден. ед. ИД проекта = 0.87:

- ☒ проект эффективен
- ☐ проект неэффективен
- ☐ в расчете показателей имеются ошибки; требуется их поиск и пересчет
- ☐ для решения требуется учесть значения дополнительных показателей.

2. Для чистого дисконтированного дохода (NPV) и индекса доходности (PI) справедливо следующее утверждение:

- ☒ Если  $NPV > 0$ , то  $PI > 1$
- ☐ Если  $NPV > 0$ , то  $PI = 0$
- ☐ Если  $NPV < 0$ , то  $PI > 1$
- ☐ Если  $NPV > 0$ , то  $PI = 1$

3. Что произойдет с бюджетным ограничением для двух товаров в результате роста цен на 10% на товар 1 и на 5% на товар 2?

- ☒  $1,1p_1x_1 + 1,05p_2x_2 = I$
- ☐  $1,1p_1x_1 - 1,05p_2x_2 = I$
- ☐  $p_1x_1 + p_2x_2 = 1,1 + 1,05 I$
- ☐  $p_1x_1 + p_2x_2 = 1,1 - 1,05 I$

4. В информационной программе «Сегодня», журналист телеканала НТВ в репортаже о состоянии мирового рынка нефти некорректно высказался о том, что в результате роста мировых цен на нефть следует ожидать падения мирового спроса на этот ресурс. Как правильно формулировать утверждение о последствиях для мирового рынка повышения цены на нефть?

- ☒ В результате роста мировых цен на нефть следует ожидать падения *величины* мирового спроса на этот ресурс.
- ☐ В результате роста мировых цен на нефть следует ожидать *увеличение* мирового спроса на этот ресурс.
- ☐ В результате роста мировых цен на нефть следует ожидать *рост величины* мирового спроса на этот ресурс.

5. По данным Российской антипиратской организации, в России в 2004 г. было продано 70 млн. DVD-дисков примерно на 70 млн долл., из них легально — около 10 млн. WarnerHomeVideo и UnivesalPicturesInternational решили снизить цену на лицензионные DVD-диски, продаваемые в России с 300-350 руб. до 199 руб. за диск. За счет этого лидеры продаж видеопродукции надеются потеснить пиратов, продающих нелегальные копии по 150 руб. и ниже. Продавцы DVD-дисков полагают, что новая цена благотворно отразится на объемах продаж лицензионной продукции. Они прогнозируют рост объема продаж DVD-дисков на легальном рынке на 30%. Вопрос: почему им удастся потеснить пиратов, ведь цена на лицензионные DVD-диски будет все-таки выше цены пиратских дисков?

- ☐ Так как между ценой товара и величиной спроса на него существует обратная зависимость. Если цена на товар снижается, то количество товара, которое желают и могут приобрести покупатели, возрастает.

☐ Так как лицензионные DVD-диски и их пиратские копии являются *товарами-субститутами*, поэтому изменение цены на один из этих товаров, при прочих равных условиях, вызывает изменение спроса на другой товар в том же направлении.

☐ Так как лицензионные DVD-диски выгодно отличается по качеству, наличию бонусов в виде дополнительных материалов к фильму, фирменной упаковки и т. д. А рост доходов населения способствует снижению чувствительности объемов спроса к цене дисков.

☒ Все ответы верны.

6. Кривая безразличия задается уравнением:

☒  $U(x) = \text{const}$

☐  $U = f(X_1, X_2, X_3, \dots, X_n)$

☐  $U = U_1(x_1) + U_2(x_2) + U_3(x_3) + U_n(x_n)$

☐  $U(x) = I$

7. Процентное изменение величины спроса на товар X в результате изменение цены взаимосвязанного товара Y на 1 % называется...

☐ Дуговой эластичностью спроса по цене

☒ Перекрестной эластичностью спроса по цене

☐ Точечной эластичностью спроса по цене

8. Что относится к основным правилам риск менеджера:

☐ **33.333%** Риск – это путь к успеху. Нужно уметь рисковать не только собственным капиталом.

☒ **33.333%** Всегда необходимо думать о последствиях риска.

☒ **33.333%** Нельзя думать, что существует только одно решение. Возможно, есть и другие.

☒ **33.333%** Положительные решения в риск-менеджменте принимаются при отсутствии сомнений.

9. Формализованные методы – это:

☒ основанные на получении количественных результатов вычислений, используются при разрешении хорошо структурированных и частично слабоструктурированных проблем для оценки вариантов решений, выбора и обоснования оптимального варианта (экономико-математические методы и модели, статистические методы, математическое программирование).

☐ используются при разрешении сложных проблем в процессе выбора варианта управленческого решений и его обоснования (метод мозгового штурма, метод Дельфи, метод сценариев, метод дерева решений).

10. Хеджирование – это разновидность страхования?

☐ Да

☐ Нет

**Комплект тестовых заданий для оценки компетенции «ПК 1 – Способностью управлять цифровым предприятием и подразделениями».**

Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа <http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=328>

**1. При переходе от одной кривой безразличия к другой, более удаленной от начала координат, полезность наборов...**

☐ убывает

☒ возрастает

☐ остается прежней

**2. Выберите товары, являющиеся совершенными комплиментами:**



- ☐ Красный и синий карандаши
- ☐ Огурец и помидор
- ☒ Левый сапог и правый сапог
- ☐ Острый перец и помидор
- ☐ Хлеб, соль

**3. Линия, показывающая альтернативные сочетания благ, которые могут быть приобретены при данном уровне дохода и цен – это...**

- ☐ Линию бюджетного ограничения
- ☐ Кривая безразличия
- ☒ Бюджетная линия
- ☐ Кривая «доход-потребление»

**4. Может ли закон спроса в зависимости от экономической ситуации в стране не работать?**

- ☒ Да
- ☐ Нет

**5. Назовите переменные, непосредственно относящиеся к деятельности фирмы:**

- ☒ 25% цена товара
- ☒ 25% реклама
- ☒ 25% качество
- ☒ 25% сбытовая сеть
- ☐ -25% ожидания потребителей
- ☐ -25% доходы потребителей
- ☐ -25% вкусы потребителей
- ☐ -25% государственная политика
- ☐ -25% численность населения

**6. К детерминантам предложения относятся:**

- ☐ -33.333% Цена
- ☒ 33.333% технические возможности производителя
- ☒ 33.333% налоги, субсидии
- ☐ -33.333% ожидания покупателей
- ☐ -33.333% число покупателей
- ☒ 33.333% число продавцов

**7. Риск может выражаться:**

- ☒ в любых случаях и обстоятельствах
- ☐ в повторяющихся событиях
- ☐ в случаях, когда руководство организации действует не рационально
- ☐ в обстоятельствах неопределенности

**8. Макроэкономическая... нестабильность — это колебания экономической активности (экономические циклы), проявляющиеся в изменениях уровня безработицы, недогрузки производственных мощностей, инфляции, дефицита государственного бюджета, дефицита внешнеторгового баланса в условиях рыночной экономики.**

**9. К инструментам кредитно-денежной (монетарной) политики относятся:**

- ☒ 50% изменение ставки рефинансирования центральным банком
- ☒ 50% купля-продажа государственных ценных бумаг
- ☐ -50% изменение масштабов государственных расходов и налогов

- -50% продажа государственного имущества

**10. Государство перераспределяет ресурсы и блага при помощи:**

- 33.333% системы прогрессивного налогообложения
- 33.333% общественного здравоохранения и образования
- 33.333% пенсионной системы
- -33.333% предоставления кредитов

**Критерии оценки компетенций:**

| Количество баллов | Доля верных ответов за тест |
|-------------------|-----------------------------|
| 0-1,25            | 0-25%                       |
| 1,26-2,5          | 26-50%                      |
| 2,6-3,75          | 51-75%                      |
| 3,76-5            | 76-100%                     |

## Кейс-задачи

### Кейс-задача 1.

В квартире директора магазина устанавливают новые окна производства компании «Окна Века». В беседе с монтажниками оконных систем выяснилось, что в их квартирах уже стоят пластиковые окна этой компании. «Компания продала нам пластиковые окна со скидкой в 37 %, а монтаж был бесплатный, так как устанавливали окна мы сами», — поделились они. Своим заказчикам компания поставляет пластиковые окна по цене 17333 руб., а оконно-балконные блоки по цене 19545 руб. Стоимость монтажных работ составляет 13% стоимости изделия. Для выполнения работ по замене одного окна (или оконно-балконного блока) требуется бригада из двух монтажников. В течение одного дня такая бригада может установить два окна (или одно окно и один оконно-балконный блок). Информация об оплате труда монтажников в «Окнах Века» является конфиденциальной и третьим лицам не разглашается.

Поэтому относительно заработной платы монтажников примем предположение, что за установку одного окна (или оконно-балконного блока) каждому монтажнику компания платит 750 руб.

Далее выяснилось, что и другие производители пластиковых окон продают своим сотрудникам окна со скидкой. Так, в деловых контактах с разными сотрудниками фирмы «Комфорт» была получена следующая информация: для внешних заказчиков фирма поставляет пластиковые окна по цене 19273 руб., установка одного окна стоит покупателю 7500 руб. Оконно-балконный блок поставляется по цене 30137 руб., его монтаж обходится внешним клиентам в 11200 руб. Монтаж одного изделия осуществляется силами одного работника. Со слов монтажника «Комфорт», за установку одного окна он получает 701 руб., а за установку оконно-балконного блока — 910 руб. Себе он купил у фирмы «Комфорт» со скидкой в 25% два пластиковых окна и один оконно-балконный блок, а монтаж этих изделий ему ничего не стоил, поскольку их установку он осуществлял собственными силами.

### Вопросы

1. Каковы альтернативные издержки замены одного окна для монтажников компании «Окна Века» и для монтажника фирмы «Комфорт»? Одно оконно-балконного блока?
2. Какова выгода каждого монтажника при замене одного окна? При замене одного оконно-балконного блока?
3. Каковы альтернативные издержки замены всех старых окон и оконно-балконных блоков в квартирах монтажников на новые, пластиковые? Допустим, в каждой из двух квартир заменили по два окна и одному оконно-балконному блоку.
4. Какую выгоду в целом получила бригада монтажников из компании «Окна Века» при замене старых окон и оконно-балконных блоков на новые по сравнению с обычными потребителями? Какую выгоду в целом получил монтажник фирмы «Комфорт»?

### Задача 2.

Руководству фирмы нужно принять решение о том, что выгоднее: производить детали собственными силами или закупать их у поставщиков. Затраты на содержание оборудования для производства деталей составляют 1000 ден. ед. в год; затраты на материалы для производства деталей и заработную плату составляют 5 ден. ед. на единицу; цена готовой детали у поставщика составляет 15 ден. ед.; потребность в соответствии с производственной программой *A* равна 90 шт., программой *B* – 400 шт.

Определите:

- стоимость производства деталей в соответствии с программой *A*;
- стоимость покупки деталей в соответствии с программой *A*;

стоимость производства деталей в соответствии с программой  $B$ ;  
 стоимость покупки деталей в соответствии с программой  $B$ ;  
 сформулируйте вывод о целесообразности покупки или собственного производства деталей.

**Задача 3.** По данным таблицы определите величину предельной полезности товара  $X$ .

| Показатель                     | Значение |    |    |    |    |
|--------------------------------|----------|----|----|----|----|
| Количество единиц продукта $Q$ | 2        | 4  | 6  | 8  | 10 |
| Совокупная полезность $TU$     | 8        | 14 | 18 | 18 | 15 |
| Предельная полезность $MU$     |          |    |    |    |    |

### Критерии и шкала оценивания результатов решения кейс-задач

| №<br>п/п | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | количество<br>баллов |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1        | Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.                                                                                                                                                                                | 5                    |
| 2        | Верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения.                                                                                                       | 4                    |
| 3        | Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не исказившие экономическое содержание ответа. | 3                    |
| 4        | В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах. При объяснении сложного экономического явления указаны не все существенные факторы.                                                                                                                                                   | 2                    |
| 5        | Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.                                                                                                                           | 1                    |

*Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе по дисциплине «Управленческая экономика»*

[illegible]

**Рецензия на рабочую программу  
по дисциплине «Управленческая экономика»  
по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент  
профиль: Инновационный менеджмент  
Разработчик: к.э.н., доцент ГБОУ ВО НГИЭУ,  
кафедры «Экономика и автоматизация бизнес-процессов» –  
Н. Н. Кондратьева**

Рабочая программа по дисциплине «Управленческая экономика» предназначена для подготовки магистров по направлению «Менеджмент» и состоит из двух модулей – 5 зачетных единиц (108 часов).

Цель изучения дисциплины «Управленческой экономики» состоит в формировании у студентов глубоких знаний закономерностей развития современной экономики и общих принципов поведения экономических агентов в условиях рынка.

В программе отражены основные цели и задачи дисциплины, а также выстроено четко понимание, что должны студенты знать, уметь и чем владеть после изучения дисциплины. Дисциплина состоит из 5 модульных единиц, по которым представлено содержание лекционного материала и план практических занятий. Также в программе особое внимание уделено вопросам для самостоятельного изучения, при этом указаны и вид самостоятельной работы, и виды контрольных мероприятий.

Программа содержит пояснительную записку; требования к дисциплине; цели и задачи дисциплины; требования к результатам освоения дисциплины; структуру и содержание дисциплины; фонд оценочных средств, перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.

Критерии оценки знаний, умений и навыков представлены в виде балльно-рейтинговой системы.

Составленная рабочая программа по дисциплине «Управленческая экономика» соответствует всем требованиям и может быть использована для подготовки магистров по данному направлению подготовки.

к. э. н., доцент кафедры  
«Экономика и автоматизация бизнес-процессов» \_\_\_\_\_ Н. В. Денисова



Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»  
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления  
Кафедра «Организация и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. выпускающей кафедрой  
 О.В. Ильичева  
(подпись) (ф.и.о.)  
«26» марта 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Маркетинг инноваций  
(название дисциплины)

направление подготовки 38.04. 02 Менеджмент  
профиль «Инновационный менеджмент»  
уровень магистратуры

курс 1  
семестр 1  
форма обучения: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерством науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 952
2. Основной образовательной программой по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент направление «Инновационный менеджмент».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Разработчики: \_\_\_\_\_ И.В. Волков  
\_\_\_\_\_ О.И. Федотова  
(подпись) (Ф.И.О.)

Рецензент: к.э.н., доцент кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» О. А. Зубренкова  
ученое звание, ученое звание, должность, наименование организации – места работы, ф.и.о.  
(при наличии)

Программа принята на заседании кафедры «Организации и менеджмента»  
протокол № 11/1 от 4 июня 2021 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.В. Ильичева  
(подпись) (Ф.И.О.)

Согласовано:

Инженер по качеству \_\_\_\_\_ О. Н. Шумилова  
(подпись) (Ф.И.О.)

Методист УМУ \_\_\_\_\_ И. М. Козлова  
(подпись) (Ф.И.О.)

### Рецензия

на рабочую программу по дисциплине «Маркетинг инноваций»  
по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент  
программа «Инновационный менеджмент»

Составитель: к.э.н., доцент кафедры «Организация и менеджмент» И.В. Волков

Разработка и внедрение маркетинговых инноваций в рыночных условиях - это единственный способ повышения своей конкурентоспособности и поддержания высоких темпов развития организаций и их торговых марок. Маркетинговые инновации направлены на более полное удовлетворение нужд потребителей, открытие новых рынков сбыта с целью повышения объемов продаж, что является залогом успешного развития организации.

Данная рабочая программа предназначена для реализации государственных требований к содержанию и уровню подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент программа «Инновационный менеджмент»

Достоинством рабочей программы является:

- содержание в пояснительной записке, описания цели, задач, наименования формируемых компетенций, а также краткого содержания модульных единиц дисциплины;
- распределение трудоемкости по видам занятий и модульная структура курса, а также трудоемкость модулей и модульных единиц;
- тематическое содержание модулей дисциплины и требования к результатам освоения модульных единиц дисциплины;
- содержание модулей и модульных единиц для самостоятельного изучения дисциплины и виды контроля;
- взаимосвязь компетенций с модульными единицами учебного материала;
- учебно-методические рекомендации по обучению студентов и использованию средств обучения;
- балльно-рейтинговая оценка знаний, умений и навыков студентов;
- компетентностный подход при оценке знаний, умений и владений магистрантов.

Составленная рабочая программа по дисциплине «Маркетинг инноваций» соответствует всем требованиям и может быть использована для подготовки обучающихся по направлению 38.04.02 Менеджмент программа «Инновационный менеджмент».

Рецензент: к.э.н., доцент  
кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»



О.А. Зубренкова



### **Пояснительная записка**

Учебным планом подготовки магистрантов по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент программа «Инновационный менеджмент» на 1 курсе обучения предусмотрено изучение дисциплины «Маркетинг инноваций».

Дисциплина «Маркетинг инноваций» объединяет вопросы изучения теоретических основ маркетинга инноваций, раскрывает многогранность его функционирования, определяет подходы к позиционированию, продвижению и реализации инноваций во всех возможных вариантах, обобщая, таким образом существующую практику маркетинговой деятельности по реализации инноваций с учетом жизненного цикла инновационного продукта.

По дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки знаний.

По курсу предусматривается текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль оценки знаний и умений проводится с помощью тестовых заданий.

Оценка самостоятельной работы обучающихся проводится в форме эссе.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Данная программа составлена с учетом требований профессионального стандарта зарегистрированного 11.10.2018 г., № 52408 «Бизнес-аналитик» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.09 2018 г. № 592).

#### **1.1. Требования к дисциплине**

Дисциплина «Маркетинг инноваций» включена в часть формируемую участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент программа «Инновационный менеджмент».

Реализация в дисциплине «Маркетинг инноваций» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент программа «Инновационный менеджмент» осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-2 Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач;

ПК-5 Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации;

ПК-6 Способен самостоятельно разрабатывать проектные решения и оценивать их эффективность на основе непрерывного инновационного развития в условиях цифровой экономики;

ПК-7 Способен разрабатывать и оценивать инновационные стратегии развития организации с учетом выбранной продуктовой стратегии.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Маркетинг инноваций» включает в себя: занятия лекционного и семинарского типа (практические и семинарские занятия), групповые и индивидуальные консультации, индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине «Маркетинг инноваций» обеспечивают развитие у обучающихся навыков индивидуальной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений при проведении интерактивных лекций и занятий семинарского типа.

#### **1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины**

Целью дисциплины «Маркетинг инноваций» является формирование у будущих менеджеров восприимчивости к нововведениям, соответствующих теоретических знаний и практических навыков в области подготовки и осуществления инновационных изменений.

Задачи дисциплины: сформировать знания о концепции вертикального и латерального маркетинга; сформировать знания о классификации инновационных технологий; сформировать знания о рынке инноваций, рынке хайтек-продукта, жизненном цикле инновационного товара, особенностях хайтек-продукта; сформировать знания о конкурентных движущих силах и пяти общих конкурентных стратегиях Майкла Портера, сформировать знания о цепочке создания стоимости, стратегическом позиционировании продукта; сформировать умение проводить построение ромба конкурентного преимущества и анализ поля сил; сформировать знания об инновационных бизнес-моделях, изучить особенности двенадцати основных бизнес-моделей инновационного маркетинга, сформировать знания о разработке бизнес-идеи и структуре модели получения прибыли; сформировать знания об основных этапах разработки стратегии выхода на рынок; сформировать знания о ментальной модели «Словесный портрет потребителя»; сформировать знания о психографическом портрете групп потребителей хайтек-продукции, составление мастер-карты словесного портрета потребителя радикального инновационного продукта; сформировать знания о состоянии покупательской готовности; сформировать знания о жизненном цикле принятия новых технологий и разрывах в восприимчивости; сформировать знания о маркетинговых разработках нового товара и концепции «целостного продукта»; сформировать знания о ценообразовании на хайтек-продукцию.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Знать современные подходы к осуществлению маркетинговых исследований на основе патентной и не патентной информации для трансфера инновационных продуктов и технологий, модели конкуренции Майкла Портера и Эндрю Гроува (ПК.7.ИД-1)
2. Знать современные теоретические подходы к разработке проектных решений, включая современные подходы к взаимодействию бизнес-моделей и экосистем, особенности инновационных бизнес-моделей компании, методы формирования моделей получения прибыли (ПК.6. ИД-1)
3. Знать различные типы инновационных продуктов и методы создания инновационных рынков, сущность радикального инновационного продукта и хайтек-маркетинга, методы конкурентного позиционирования хайтек-продукта.
4. Методы формирования стратегий выхода на инновационный рынок.
5. Сущность и принципы «подрывных» инноваций, типы стратегий «подрывных» инноваций.

Уметь:

1. Уметь использовать современные технологии проведения маркетинговых исследований для сбора, обработки и анализа данных, анализировать рынки инноваций, выбрать подход к созданию эффективной стратегии, анализировать конкурентную среду фирмы с целью стратегического позиционирования инновационного продукта (ОПК.2. ИД-2).
2. Формировать инновационные бизнес-модели компании, разрабатывать модели получения прибыли.
3. Разрабатывать новый товар методами маркетинга, позиционировать хайтек-продукт в конкурентной среде, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации вариантов создания нового товара.
4. Уметь разрабатывать стратегию управления изменениями в организации, разрабатывать «подрывные» инновационные модели и стратегии внедрения «подрывных» инноваций (ПК.5. ИД-2).
5. Уметь организовывать работу по развитию инновационной деятельности организации, реализовывать инновационные продукты с использованием методов маркетинга (ПК.7. ИД -2).

Владеть:

1. Владеть навыками и приемами эффективной межкультурной коммуникации, основанной на знании разнообразия культур (УК.5. ИД-3)
2. Навыками классификации инновационного продукта и формирования жизненного цикла товара, методологией экономических исследований при использовании способов вхождения в зону прибыли, навыками в формировании цепочки создания стоимости.
3. Навыками составления классификации бизнес-моделей, использования принципов стратегического позиционирования; навыками формирования психографического портрета групп потребителей хайтек-продукции;
4. Владеть методами расчета и анализа основных экономических показателей инновационных проектов и способностью управлять интеллектуальной собственностью и развивать интеллектуальный потенциал организации, навыками использования подходов к ценообразованию хайтек-продукции и концепции «целостного продукта (ПК.7. ИД-3);
5. навыками использования компаса конкурентного позиционирования и создания конкурентной позиции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Области профессиональной деятельности | Сферы профессиональной деятельности | Типы профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Код и содержание профессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                        | Индикаторы компетенций | Нумерация знаний, умений и владений | Наименование модульной единицы |
|---------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|
|                                       |                                     |                                    |                                      | ОПК-2 Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач | ИД-2                   | У-1                                 | М.Е.1,4,5                      |
|                                       |                                     |                                    |                                      | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;                                                                                                                                               | ИД-3                   | В-1                                 | М. Е. 3-5                      |



|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                            |      |     |         |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------|-----|---------|
| 08 Финансы и экономика | производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижения продукции и услуг на рынках, планирование и обсуждение финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; | организационно-управленческий | 1. Участие в разработке вариантов управленческих решений, обоснование их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социальных экономических последствий принимаемых решений. 2. Организация выполнения полученного этапа работы; 3. Оперативное управление малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта. 4. Участие в подготовке и принятии решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб и подразделений предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств с учетом правовых, административных и других ограничений. 5. Участие в осуществлении финансово-экономического планирования | ПК-5 Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации; | ИД-2 | У-1 | М.Е.3-5 |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------|-----|---------|

|  |                                                                                     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |                      |                   |            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------|------------|
|  |                                                                                     | аналитический | 1. Поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения экономичнских расчетов. 2. Обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленнлй задачей, анализ, оценка, интерпритация полученных результатов и обоснование выводов. 3. Подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов. | ПК-6 Способен самостоятельно разрабатывать проектные решения и оценивать их эффективность на основе непрерывного инновационного развития в условиях цифровой экономики | ИД-1                 | 3-1               | М.Е. 1-3   |
|  | внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита, финансового консультирования; | Аналитический | 1. Поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения экономичнских расчетов. 2. Обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленнлй задачей, анализ, оценка, интерпритация полученных результатов и обоснование выводов. 3. Подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов. | ПК-7 Способен разрабатывать и оценивать инновационные стратегии развития организации с учетом выбранной продуктовой стратегии.                                         | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | 3-1<br>У-2<br>В-3 | М.Е. 1,2,5 |

2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма обучения)

| Вид учебной работы                      | Трудоёмкость |            |            |
|-----------------------------------------|--------------|------------|------------|
|                                         | зач.ед.      | час.       | № 6        |
| <b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>    | <b>4</b>     | <b>144</b> | <b>144</b> |
| <b>Аудиторные занятия</b>               | <b>0,83</b>  | <b>30</b>  | <b>30</b>  |
| Лекционного типа                        | 0,28         | 10         | 10         |
| Семинарского типа                       | 0,56         | 20         | 20         |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>     | <b>3,17</b>  | <b>114</b> | <b>114</b> |
| <b>Промежуточная аттестация (зачет)</b> |              |            |            |

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 4 – Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3 – Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины                                                                                                              | Всего часов на модуль | Аудиторная работа по видам занятий |           | Внеаудиторная работа (СРС) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------|-----------|----------------------------|
|                                                                                                                                                                 |                       | Лт                                 | Ст        |                            |
| <b>Модуль 1. Формирование рынка инноваций</b>                                                                                                                   | <b>30</b>             | <b>4</b>                           | <b>8</b>  | <b>18</b>                  |
| <b>Модульная единица 1.</b> Рынок инновационных продуктов. Конкуренция и модели Майкла Портера.                                                                 | 15                    | 2                                  | 4         | 9                          |
| <b>Модульная единица 2.</b> Инновационные бизнес-модели компании. Модель получения прибыли.                                                                     | 15                    | 2                                  | 4         | 9                          |
| <b>Модуль 2. Маркетинг радикальных инновационных продуктов</b>                                                                                                  | <b>42</b>             | <b>6</b>                           | <b>12</b> | <b>24</b>                  |
| <b>Модульная единица 3.</b> Радикальный инновационный продукт и хайтек-маркетинг. Конкурентное позиционирование хайтек-продукта.                                | 14                    | 2                                  | 4         | 8                          |
| <b>Модульная единица 4.</b> Стратегия выхода на инновационный рынок. «Подрывные» инновации как технологические нововведения, стратегии «подрывных» инноваций    | 14                    | 2                                  | 4         | 8                          |
| <b>Модульная единица 5.</b> Маркетинговая разработка «подрывных» продуктов и виды деятельности. Управление проектом: реализация стратегий «подрывных» инноваций | 14                    | 2                                  | 4         | 8                          |
| <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                    | <b>72</b>             | <b>10</b>                          | <b>20</b> | <b>42</b>                  |

### **3.2. Содержание модулей дисциплины**

#### **МОДУЛЬ 1. ФОРМИРОВАНИЕ РЫНКА ИННОВАЦИЙ**

##### **Модульная единица 1. Рынок инновационных продуктов. Конкуренция и модели Майкла Портера.**

Первичность технологии, модель ТАМО, классификация. Инновационные продукты. Жизненный цикл изделия (продукта) и процесс создания новой техники. Рынок инноваций. Жизненный цикл товара. Жизненный цикл инновации. Пять конкурентных движущих сил Майкла Портера. Пять общих конкурентных стратегий Майкла Портера. Цепочка создания стоимости. Три источника и шесть принципов стратегического позиционирования Майкла Портера. Правило ромба конкурентных преимуществ и индустриальные кластеры Майкла Портера. Шесть движущих конкурентных сил инновационного бизнеса Эндрю Гроува («Интел») и десятикратный рост какой-либо силы). Анализ «поля сил.

##### **Модульная единица 2. Инновационные бизнес-модели компании. Модель получения прибыли.**

Общий вид новой бизнес-модели. Двенадцать бизнес-моделей новаторов бизнеса. Разработка бизнес-идеи. Вознаграждение - модель получения прибыли. Дифференциация продукции и услуг. Логистика потоков ресурсов и результатов, логистика каналов и коммуникации. Стратегическая защита бизнеса. Виды и масштабы деятельности, исполнители. Знания о бизнес-моделях и их компонентах. Потребители и их структура. Потребности потребителей и их приоритеты. Продукт и его комплексное представление, системная экономика потребителя. Цепочка ценности потребителя. Зоны прибыли. Способы вхождения в зону прибыли. Знания о компонентах модели прибыли.

#### **МОДУЛЬ 2. МАРКЕТИНГ РАДИКАЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОДУКТОВ**

##### **Модульная единица 3. Радикальный инновационный продукт и хайтек-маркетинг. Конкурентное позиционирование хайтек-продукта.**

Хайтек-продукция и рынок инноваций. Жизненный цикл принятия инновационных продуктов -новых технологий, инновационная восприимчивость потребителей и разрывы. Психологические портреты групп потребителей хайтек-продукции. Маркетинговая разработка нового товара и концепция «целостного продукта. Ценообразование на хайтек-продукцию. Каналы распространения и логистика потоков нового товара. О создании конкурентной позиции. Компас конкурентного позиционирования. Цели и принципы позиционирования, установки на покупку. Процесс позиционирования. Создание конкуренции.

##### **Модульная единица 4. Стратегия выхода на инновационный рынок. «Подрывные» инновации как технологические нововведения, стратегии «подрывных» инноваций.**

Принятие решений в условиях ограниченной информации и информированная интуиция. Целевой клиент и сценарии выхода на основной рынок. Оценка сценария. Суть «подрывных» инноваций. «Подрывная» инновационная модель. Принципы «подрывных» инноваций. Два типа «подрывной» стратегии. Крах стратегий роста и схема неудач реализации инновационных «подрывных» стратегий. Закономерности процесса принятия решений о «подрывных» технологических изменениях в виде шести шагов. Концепция сети создания стоимости как развитие цепочки создания стоимости.

**Модульная единица 5. Маркетинговая разработка «подрывных» продуктов и виды деятельности. Управление проектом: реализация стратегий «подрывных» инноваций.**

**Сегментация «подрывных» инновационных продуктов. Позиционирование «подрывных» инновационных продуктов. Архитектура продукта и контактные зоны. Интеграция и аутсорсинг. Конкурентные ситуации на новых рынках. Рост бизнеса за счет «подрывной» стратегии завоевания новых рынков - новых потребителей и новых каналов реализации. Товаризация и детоваризация, цепочка создания стоимости и зона прибыли. Ценность бренда в разных условиях конкуренции. Решение организационно-структурной задачи реализации инновационного проекта.**

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке:

<http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12983>

Таблица 4 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

| № п/п                                                    | № модуля и модуль-ной единицы дисци-плины                                                                                                               | № и название занятий се-минарского типа с указа-нием форм проведения за-нятия                                   | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------|
| Модуль 1. Формирование рынка инноваций                   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |                                                       | 8            |
| 1.                                                       | Модульная единица 1. Рынок инновационных продуктов. Конкурен-ция и модели Майкла Портера.                                                               | Семинарское занятие № 1. «Подходы к классификации инновационных продуктов»                                      | Дискуссия, тестирование                               | 2            |
|                                                          |                                                                                                                                                         | Семинарское занятие № 2. «Стратегическое позицио-нирование нового бизнеса»                                      | Дискуссия, доклад                                     | 2            |
| 2.                                                       | Модульная единица 2. Инновационные биз-нес-модели компании. Модель получения при-были.                                                                  | Семинарское занятие № 3. «Инновационное бизнес-моделирование»                                                   | Дискуссия, доклад                                     | 2            |
|                                                          |                                                                                                                                                         | Семинарское занятие № 4. «Каналы распространения нового товара»                                                 | Дискуссия, доклад                                     | 2            |
| Модуль 2. Маркетинг радикальных инновационных про-дуктов |                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |                                                       | 12           |
| 3.                                                       | Модульная единица 3. Радикальный иннова-ционный продукт и хайтек-маркетинг. Кон-курентное позициони-рование хайтек-продукта                             | Семинарское занятие № 5. «Продуктовая и рыночная ориентация при создании конкурентной позиции хай-тек-продукта» | Дискуссия, доклад                                     | 2            |
|                                                          |                                                                                                                                                         | Семинарское занятие № 6. «Разработка стратегии вы-хода на целевой рынок хайтек-продукта»                        | Дискуссия, доклад                                     | 2            |
| 4.                                                       | Модульная единица 4. Стратегия выхода на инновационный рынок. «Подрывные» иннова-ции как технологиче-ские нововведения, стратегии «подрывных» инноваций | Семинарское занятие № 7. «Подрывные инновации»                                                                  | Дискуссия, доклад                                     | 2            |
|                                                          |                                                                                                                                                         | Семинарское занятие № 8. «Подрывные» стратегии»                                                                 | Дискуссия, доклад                                     | 2            |

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины                                                                                                                            | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------|
| 5.    | <b>Модульная единица 5.</b><br>Маркетинговая разработка «подрывных» продуктов и виды деятельности. Управление проектом: реализация стратегий «подрывных» инноваций | Семинарское занятие № 9. «Сегментация рынка «подрывных» продуктов»         | Дискуссия, доклад                                     | 2            |
|       |                                                                                                                                                                    |                                                                            | Дискуссия, доклад                                     | 2            |

### 3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке:  
<http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12983>

Таблица 5 - Перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № п/п                                                          | № модуля и модульной единицы                                                                                                       | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Кол-во часов | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Модуль 1. Формирование рынка инноваций</b>                  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>18</b>    |                                                       |
| 1.                                                             | <b>Модульная единица 1.</b><br>Рынок инновационных продуктов. Конкуренция и модели Майкла Портера.                                 | Пять общих конкурентных стратегий Майкла Портера. Цепочка создания стоимости. Три источника и шесть принципов стратегического позиционирования Майкла Портера. Правило ромба конкурентных преимуществ и индустриальные кластеры Майкла Портера. Шесть движущих конкурентных сил инновационного бизнеса Эндрю Гроува («Интел») и десятикратный рост какой-либо силы). Анализ «поля сил. | 9            | тестирование                                          |
| 2.                                                             | <b>Модульная единица 2.</b><br>Инновационные бизнес-модели компании. Модель получения прибыли.                                     | Виды и масштабы деятельности, исполнители. Знания о бизнес-моделях и их компонентах. Потребители и их структура. Потребности потребителей и их приоритеты. Продукт и его комплексное представление, системная экономика потребителя. Цепочка ценности потребителя. Зоны прибыли. Способы вхождения в зону прибыли. Знания о компонентах модели прибыли.                                | 9            | тестирование                                          |
| <b>Модуль 2. Маркетинг радикальных инновационных продуктов</b> |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>24</b>    |                                                       |
| 6.                                                             | <b>Модульная единица 3.</b><br>Радикальный инновационный продукт и хайтек-маркетинг. Конкурентное позиционирование хайтек-продукта | Ценообразование на хайтек-продукцию. Каналы распространения и логистика потоков нового товара. О создании конкурентной позиции. Компас конкурентного позиционирования. Цели и принципы позиционирования, установки на покупку. Процесс позиционирования. Создание конкуренции.                                                                                                         | 8            | тестирование                                          |
| 7.                                                             | <b>Модульная единица 4.</b><br>Стратегия выхода на                                                                                 | Принципы «подрывных» инноваций. Два типа «подрывной» стратегии. Крах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 8            | тестирование                                          |



| № п/п        | № модуля и модульной единицы                                                                                                                                    | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения                                                                                                                                                                                                                                                         | Кол-во часов | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------|
|              | инновационный рынок. «Подрывные» инновации как технологические нововведения, стратегии «подрывных» инноваций                                                    | стратегий роста и схема неудач реализации инновационных «подрывных» стратегий. Закономерности процесса принятия решений о «подрывных» технологических изменениях в виде шести шагов. Концепция сети создания стоимости как развитие цепочки создания стоимости.                                                               |              |                                                       |
|              | <b>Модульная единица 5.</b> Маркетинговая разработка «подрывных» продуктов и виды деятельности. Управление проектом: реализация стратегий «подрывных» инноваций | <b>Рост бизнеса за счет «подрывной» стратегии завоевания новых рынков -новых потребителей и новых каналов реализации. Товаризация и детоваризация, цепочка создания стоимости и зона прибыли. Ценность бренда в разных условиях конкуренции. Решение организационно-структурной задачи реализации инновационного проекта.</b> | 8            | тестирование                                          |
| <b>ВСЕГО</b> |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>42</b>    |                                                       |

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### 4.1. Основная литература

1. Молчанов Н.Н. Маркетинг инноваций: учебник для Вузов / под общей редакцией Н. Н. Молчанов. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 257 с. // ЭБС «ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/marketing-innovaci-y-2-ch-chast-1-453173#page/6>.

#### 4.2. Дополнительная литература

1. Короткова Т.Л. Маркетинг инноваций : учебник для Вузов / Т.Л. Короткова – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 256 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/marketing-innovaci-452429#page/2>.

2. Тебекин, А. В. Инновационный менеджмент : учебник для бакалавров / А. В. Тебекин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 481 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/962A4E7E-E06F-461C-8365-F476557F0C78>.

#### 5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Нижегородской области – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru>.

3. Портал "Мой бизнес" – Режим доступа: [https://мойбизнес.рф/thanks\\_wb/?utm\\_source=Anketa&utm\\_medium=nb1](https://мойбизнес.рф/thanks_wb/?utm_source=Anketa&utm_medium=nb1)

4. Портал менеджеров России - навигатор в мире бизнеса. – Режим доступа: <https://tomanage.ru>

#### 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

##### 6.1 Программное обеспечение

1. Windows 7 Professional
2. MicrosoftOffice 2007 Standard

## 6.2 Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (вебинары).
2. Электронное тестирование (в т. ч. дистанционное) в ЭИОС вуза.
3. Мультимедийные технологии (электронные презентации).
4. Электронная информационно-образовательная среда ВУЗа: <http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12983>

## 6.3 Информационные справочные системы

1. СПС Консультант Плюс.
2. СПС Гарант.

## 6.4. Профессиональные базы данных

1. Социально-экономические показатели развития муниципальных районов микрорайоны по Нижегородской области <http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12619>
2. Техничко-экономические показатели работы сельскохозяйственных организаций микрорайоны по Нижегородской области <http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12617>
3. Система сбалансированных ключевых производственных, экономических и социальных показателей учреждений социальной сферы микрорайоны по Нижегородской области <http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12618>

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

1. № 114 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа».
2. № 115 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа».
3. № 147 «Аудитория для самостоятельной работы обучающихся».
4. №130 л «Кабинет для проведения дистанционного обучения»

## 8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета. Способ проведения – итоговое тестирование в разделе данной дисциплины размещённой в ЭИОС . Вопросы для подготовки к тестированию представлены в ФОСе.

Формирование рейтинга обучающихся, осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 6 – Распределение максимальных баллов по видам контроля для очной формы обучения

| Контролируемые мероприятия                                             | Максимальное количество баллов* | Примечания          |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------|
| <b>Текущий контроль</b>                                                | <b>70</b>                       |                     |
| Активное участие на лекции                                             | 20                              | 5 лекций по 4 б.    |
| Выполнение всех практических работ (в форме дискуссии, защиты доклада) | 40                              | 10 работ по 4 б.    |
| Тестирование                                                           | 10                              | 1 тест по 10 баллов |
| <b>Промежуточная аттестация – зачет</b>                                | <b>30</b>                       |                     |

|               |     |  |
|---------------|-----|--|
| Всего за курс | 100 |  |
|---------------|-----|--|

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Успеваемость студента по дисциплине определяется с помощью рейтинга:

- менее 51 балла – «не зачтено»;
- более 51 балла - зачтено

Обучающийся, набравший к моменту окончания семестра менее 15 баллов по текущей успеваемости, аттестуется по дисциплине неудовлетворительно и к зачету не допускается. Устранение задолженности по отдельным контрольным мероприятиям дисциплины в рамках текущего контроля может проводиться в форме дополнительного контрольного опроса по тому учебному материалу дисциплины, по которому обучающийся желает повысить балл. Дополнительные (повторные) контрольные мероприятия проводятся в течение учебного семестра в дни индивидуальных консультаций преподавателя. По желанию обучающегося ему дается право не более одного раза пройти дополнительный опрос по этим темам.

Успеваемость обучающегося по дисциплине «Маркетинг инноваций» определяется с помощью рейтинга.

Таблица 8 – Перевод баллов в оценки

| Оценка                    | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|---------------------------|---------------------|-------------------|--------|---------|
|                           | Не зачтено          | Зачтено           |        |         |
| Набранная<br>сумма баллов | $\leq 50$           | 51-70             | 71-85  | 86-100  |

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 9 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                       | Индикаторы | Планируемые результаты обучения (показатели)                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения) |        |        |        |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|
|                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | М.Е. 1                                                           | М.Е. 2 | М.Е. 3 | М.Е. 4 | М.Е. 5 |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                                                                                                                | ИД-1       | <i>Знать:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                  |        |        |        |        |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | ИД-2       | <i>Уметь:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                  |        |        |        |        |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | ИД-3       | <i>Владеть:</i><br>1. Владеть навыками и приемами эффективной межкультурной коммуникации, основанной на знании разнообразия культур                                                                                                                                                                                           |                                                                  |        | +      | +      | +      |
| ОПК-2 Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач | ИД-1       | <i>Знать:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                  |        |        |        |        |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | ИД-2       | <i>Уметь:</i><br>Уметь использует современные технологии проведения маркетинговых исследований для сбора, обработки и анализа данных, анализировать рынки инноваций, выбрать подход к созданию эффективной стратегии, анализировать конкурентную среду фирмы с целью стратегического позиционирования инновационного продукта | +                                                                |        |        | +      | +      |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | ИД-3       | <i>Владеть:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                  |        |        |        |        |
| ПК-5 Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации                                                                                                                                                                            | ИД-1       | <i>Знать:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                  |        |        |        |        |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | ИД-2       | <i>Уметь:</i><br>3. Уметь разрабатывать стратегию управления изменениями в организации, разрабатывать «подрывные» инновационные модели и стратегии внедрения «подрывных» инноваций                                                                                                                                            |                                                                  |        | +      | +      | +      |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | ИД-3       | <i>Владеть:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                  |        |        |        |        |
| ПК-6 Способен самостоятельно разрабатывать проектные решения и оценивать их эффективность на основе непрерывного инновационного развития в условиях цифровой экономики;                                                                              | ИД-1       | <i>Знать:</i> современные теоретические подходы к разработке проектных решений, включая современные подходы к взаимодействию бизнес моделей и экосистем, особенности инновационных бизнес-моделей компании, методы формирования моделей получения прибыли                                                                     | +                                                                | +      | +      |        |        |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | ИД-2       | <i>Уметь:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                  |        |        |        |        |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | ИД-3       | <i>Владеть:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                  |        |        |        |        |

|                                                                                                                                |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| ПК-7 Способен разрабатывать и оценивать инновационные стратегии развития организации с учетом выбранной продуктовой стратегии. | ИД-1 | Знать современные подходы к осуществлению маркетинговых исследований на основе патентной и не патентной информации для трансфера инновационных продуктов и технологий, модели конкуренции Майкла Портера и Эндрю Гроува                                                                                        | + | + |   |   | + |
|                                                                                                                                | ИД-2 | Уметь организовывает работу по развитию инновационной деятельности организации, реализовывать инновационные продукты с использованием методов маркетинга                                                                                                                                                       |   |   | + | + | + |
|                                                                                                                                | ИД-3 | Владеть методами расчета и анализа основных экономических показателей инновационных проектов и способностью управлять интеллектуальной собственностью и развивать интеллектуальный потенциал организации, навыками использования подходов к ценообразованию хайтек-продукции и концепции «целостного продукта» |   |   |   | + | + |

Таблица 10 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                       | Номер индикатора     | Планируемые результаты обучения (показатели) | Формы и критерии оценивания компетенций |        |                  |                          |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|------------------|--------------------------|--------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                                              | Текущий контроль                        |        |                  | Промежуточная аттестация | Сумма баллов |
|                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                                              | Дискуссия                               | Доклад | Тестовые задания | зачет                    |              |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                                                                                                                | ИД-3                 | В-1                                          | 2                                       | 1      | 2                | 5                        | 10           |
| ОПК-2 Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач | ИД-2                 | У-1                                          | 2                                       | 1      | 2                | 5                        | 10           |
| ПК-5 Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации                                                                                                                                                                            | ИД-2                 | У-1                                          | 2                                       | 1      | 2                | 5                        | 10           |
| ПК-6 Способен самостоятельно разрабатывать проектные решения и оценивать их эффективность на основе непрерывного инновационного развития в условиях цифровой экономики;                                                                              | ИД-1                 | З-1                                          | 2                                       | 1      | 2                | 5                        | 10           |
| ПК-7 Способен разрабатывать и оценивать инновационные стратегии развития организации с учетом выбранной продуктовой стратегии.                                                                                                                       | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-1<br>У-2<br>В-3                            | 2                                       | 1      | 2                | 5                        | 10           |

Таблица 11 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Уровни сформированности компетенции                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Не сформирована<br>(<5 баллов)                                                                         | Начальный<br>(5-6,9 баллов)                                                                                                               | Базовый<br>(7-8,9 баллов)                                                                                                                                      | Продвину-<br>тый<br>(9-10 баллов)                                                                                                             |
| <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>ОПК-2 Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач;</p> <p>ПК-5 Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации;</p> <p>ПК-6 Способен самостоятельно разрабатывать проектные решения и оценивать их эффективность на основе непрерывного инновационного развития в условиях цифровой экономики;</p> <p>ПК-7 Способен разрабатывать и оценивать инновационные стратегии развития организации с учетом выбранной продуктовой стратегии.</p> | <b>Полнота знаний</b>                                                                                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                                  | Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки                                                                                     | Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок                                                               | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Полнота умений</b>                                                                                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки              | Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме       | Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетами | Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| Характеристика сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Полнота владений</b>                                                                                |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | При решении профессиональные задачи не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки              | Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональных задач, имеются недочеты                                                    | Показаны базовые навыки при решении стандартных профессиональных задач с некоторыми недочетами                                                                 | Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов                                         |
| Характеристика сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения | Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных | Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для ре-                                     | Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владе-                                   |



|  |                        |                                                                                                |                                                         |                                                                         |
|--|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|  | профессиональных задач | практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач | шения стандартных практических и профессиональных задач | ний в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач |
|--|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Нижегородской области  
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»  
г. Княгинино

<sup>1</sup>Вопросы к зачету  
по дисциплине «Маркетинг инноваций»  
I курс, I семестр

1. Назовите, в чем состоит «первичность» технологии, как инновационного продукта?
2. Укажите, каковы возможные группы инновационных продуктов?
3. Охарактеризуйте стадию реализации инновационного изделия.
4. Назовите, в чем заключается особенность «хайтек-рынка»?
5. Охарактеризуйте стадии жизненного цикла товара.
6. Назовите, какие формы коммуникаций содействуют диффузии инноваций?
7. Охарактеризуйте стратегию лидерства по издержкам: в чем она выражается, ведет она к внутреннему или внешнему конкурентному преимуществу?
8. Укажите, какие основные виды деятельности предусматриваются в цепочке создания стоимости?
9. Охарактеризуйте три источника стратегического позиционирования бизнеса компании.
10. Назовите, на каких четырех факторах построен «Ромб конкурентного преимущества» Майкла Портера?
11. Назовите, в чем выражается влияние шести сил Эндрю Гроува (шесть направлений)?
12. Укажите, как измерить влияние всего «поля сил»?
13. Назовите в чем суть новаторского подхода к бизнесу?
14. Охарактеризуйте бизнес-модель на основе структуры «коммутатор»?
15. Назовите, какую роль играет бизнес-идея на начальном этапе нового подхода к бизнесу, когда старые идеи перестают работать?
16. Охарактеризуйте структуру модели получения прибыли?
17. Охарактеризуйте классификацию признаков дифференциации?
18. Назовите, каковы задачи логистики в области аутсорсинга?
19. Назовите, каковы три самых действенных способа стратегической защиты бизнеса?
22. Назовите, какие вы видите задачи накопления знаний в разрезе компонентов бизнес-модели?
23. Охарактеризуйте компоненты включающиеся в структуру модели получения прибыли?
24. Приведите примеры хайтек-продуктов.
26. Охарактеризуйте стадии жизненного цикла продукции.

---

<sup>1</sup> На основании данных вопросов к дифференцированному зачету формируются вопросы итогового тестирования в ЭИОС НГИЭУ в разделе дисциплины «Маркетинг инноваций»

27. Назовите, какие пять групп потребителей выделяются в жизненном цикле принятия технологий?
28. Охарактеризуйте «расширенный» продукт?
29. Назовите в чем суть подхода к ценообразованию «на базе себестоимости»?
30. Назовите каковы критерии выбора канала розничных продаж?
31. Назовите, каковы задачи конкурентного позиционирования?
32. Укажите, каковы четыре критерия ценности продукта для потребителя в хайтек-маркетинге?
33. Охарактеризуйте пять принципов позиционирования хайтек-продукции?
34. Назовите четыре ключевых компонента сообщения в процессе позиционирования хайтек-продукта?
35. Назовите, какой порядок действий при разработке стратегии выхода на рынок в традиционном маркетинге?
37. Укажите, какова сущность понятия «информационная интуиция»?
38. Укажите, какова структура сценария выхода на основной рынок?
39. Назовите четыре главных фактора рыночной привлекательности сценариев?
40. Назовите, какое определение вы дадите «подрывным» технологиям?
41. Охарактеризуйте продукты «подрывной» технологии?
42. Назовите, каковы три составляющие «подрывной» инновационной модели?
43. Назовите, что понимается под термином «поддерживающие» инновации?
44. Охарактеризуйте пять принципов «подрывных» инноваций?
45. Назовите, в чем суть «подрывной» стратегии завоевания новых рынков?
46. Укажите, на каких трех идеях исследования построена схема неудач, по мнению Кристенсена?
47. Назовите, какие шесть шагов раскрывают закономерности процесса принятия решений о «подрывных» технологиях, по концепции К. Кристенсена?
48. Охарактеризуйте концепцию сети создания стоимости (ССС) и каково ее назначение?
49. Назовите, какие из задач маркетинговой разработки новых товаров считаются наиболее важными?
50. Назовите, что такое «позиционирование» и какова его основная задача?
51. Охарактеризуйте «два полюса» архитектуры «подрывного» продукта?
52. Охарактеризуйте «фактор качества продукции»?
53. Назовите, какие конкурентные ситуации существуют на новых рынках?
54. Укажите, каковы четыре компонента схемы роста бизнеса?
55. Охарактеризуйте, сущность понятия проект и в чем заключается особенность управления проектом?
56. Укажите, в каком звене цепочки создания стоимости(ЦСС) ценность бренда наиболее очевидна?
59. Охарактеризуйте порядок построения матрицы Кристенсена по выбору организационной формы для реализации инновационного проекта?

Оценка компетенций:

Критерии оценки итогового теста:

| Баллы     | Процент правильных ответов |
|-----------|----------------------------|
| 2 балла   | 86-100 %                   |
| 1,5 балла | 71-85 %                    |
| 1 балл    | 51-70 %                    |

|          |            |
|----------|------------|
| 0 баллов | Менее 50 % |
|----------|------------|

## ДИСКУССИЯ

по дисциплине «Маркетинг инноваций»  
(наименование дисциплины)

### Семинарское занятие №9. «Сегментация рынка «подрывных» продуктов»

**Цель:** закрепление понятия сущности инновационного процесса.

**Формируемые компетенции:**

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ПК-1 - способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями

**Форма отчета:** презентация по теме подготовленного доклада для выступления, выполненные задания в тетради.

**Порядок выполнения,** подготовить самостоятельно доклад и презентацию, по заранее выбранной теме из предоставленного списка.

**Задание 1:**

Студентам необходимо подготовить доклады по представленным темам.

1. В чем заключается сущность сегментации «подрывных» инновационных продуктов.
2. Охарактеризуйте позиционирование «подрывных» инновационных продуктов.
3. В чем заключается сущность архитектуры продукта и охарактеризуйте контактные зоны.
4. В чем заключается роль интеграции и аутсорсинга в развитие производства.
5. Охарактеризуйте стратегии завоевания новых рынков - новые потребители и новые каналы реализации.

#### Вопросы для самоконтроля

1. В чем заключается сущность сегментации «подрывных» инновационных продуктов.
2. Охарактеризуйте позиционирование «подрывных» инновационных продуктов.
3. В чем заключается сущность архитектуры продукта и охарактеризуйте контактные зоны.
4. В чем заключается роль интеграции и аутсорсинга в развитие производства.
5. Охарактеризуйте стратегии завоевания новых рынков - новые потребители и новые каналы реализации.

**Форма отчета:** доклад, презентация (для докладчиков), конспект выступлений (для слушателей).

#### Рекомендуемая литература

##### 4.1. Основная литература

1. Молчанов Н.Н. Маркетинг инноваций: учебник для Вузов / под общей редакцией Н. Н. Молчанов. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 257 с. // ЭБС «ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/marketing-innovaciya-v-2-ch-chast-1-453173>

#### 4.2. Дополнительная литература

1. Короткова Т.Л. Маркетинг инноваций : учебник для Вузов / Т.Л. Короткова – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 256 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/marketing-innovaciya-452429#page/2>)

2. Тебекин, А. В. Инновационный менеджмент: учебник для бакалавров / А. В. Тебекин. – 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. – 481 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/962A4E7E-E06F-461C-8365-F476557F0C78>.

#### Критерии оценки:

Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**1,6-2 балла:** студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

**1,1-1,5 балла:** в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**0,6-1балл:** неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

**0-0,5 балла:** не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Максимальный балл: 2 балла**

**Оформление вопросов для тестирования**  
по дисциплине «Маркетинг инноваций»  
(наименование дисциплины)

Тестовый материал представлен в электронной образовательной среде вуза (портал) - <http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12983>

**ТЕСТЫ по сформированности компетенций**

**ОПК-2 Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач**

**1.Рынок инноваций:**

- а) это система экономических форм и механизмов, связанных с образованием и функционированием инновационных коммуникаций, условиями торговли научным товаром.
- б) представляет собой совокупность организационно- экономических отношений, возникающих в процессе коммерческого обмена результатами инновационной деятельности и согласования интересов его участников по ценам, срокам и масштабам такого обмена.
- в) весь спектр товаров, удовлетворяющих конкретную потребность покупателя.
- в) весь спектр товаров, удовлетворяющих конкретную потребность покупателя.

**2.Рынок новшеств:**

- а) это группа реальных или потенциальных покупателей данного набора высоких технологий, их приложений в виде продуктов и услуг, которые разделяют общие нужды или желания и обращают внимание друг на друга при принятии решения о покупке;
- б) весь спектр товаров, удовлетворяющих конкретную потребность покупателя;
- в) это система экономических форм и механизмов, связанных с образованием и функционированием инновационных коммуникаций, условиями торговли научным товаром;
- г) представляет собой совокупность организационно - экономических отношений, возникающих в процессе коммерческого обмена результатами инновационной деятельности и согласования интересов его участников по ценам, срокам и масштабам такого обмена.

**3.Субституты:**

- а) **весь спектр товаров, удовлетворяющих конкретную потребность покупателя;**
- б) представляет собой совокупность организационно - экономических отношений, возникающих в процессе коммерческого обмена результатами инновационной деятельности и согласования интересов его участников по ценам, срокам и масштабам такого обмена
- в) это группа реальных или потенциальных покупателей данного набора высоких технологий, их приложений в виде продуктов и услуг, которые разделяют общие нужды или желания и обращают внимание друг на друга при принятии решения о покупке;
- г) это система экономических форм и механизмов, связанных с образованием и функционированием инновационных коммуникаций, условиями торговли научным товаром.

#### **4. Хайтек-рынок:**

- а) представляет собой совокупность организационно - экономических отношений, возникающих в процессе коммерческого обмена результатами инновационной деятельности и согласования интересов его участников по ценам, срокам и масштабам такого обмена;
- б) это система экономических форм и механизмов, связанных с образованием и функционированием инновационных коммуникаций, условиями торговли научным товаром
- в) весь спектр товаров, удовлетворяющих конкретную потребность покупателя;
- г) это группа реальных или потенциальных покупателей данного набора высоких технологий, их приложений в виде продуктов и услуг, которые разделяют общие нужды или желания и обращают внимание друг на друга при принятии решения о покупке;

#### **5. Модель: «Ромб конкурентного преимущества и кластеры:**

- а) комплекс основных и обеспечивающих бизнес-процессов и вознаграждение в виде маржи (прибыли, наценки).
- б) группа географически соседствующих взаимосвязанных компаний и связанных с ними организаций, действующих в определенной сфере и характеризующихся общностью деятельности и взаимодополняющих друг друга;
- в) характеристика совокупности факторов, определяющих конкуренцию в целом и конкурентное преимущество данного бизнеса;
- г) шесть движущих конкурентных сил инновационного бизнеса.

#### **6. Представление продукта в виде «пирамиды продукции:**

- а) сложность рынка любого товара выражается в разнообразии признаков продукта и потребителя, например, в разнообразии потребительских доходов. Возникает необходимость классификации продукции по этому признаку, чтобы обслужить потребителей, относящихся к различным категориям по уровню доходов;
- б) если допустить, что во многих случаях потребитель покупает не просто продукт, а решение своих проблем (своего бизнеса, своей личной жизни), то лучше предложить ему не просто отдельный продукт, а эти комплексные решения. А для решения проблем потребителя надо продавать не только чистый продукт, но и различные дополнительные устройства и многие виды сервиса. Причем сам продукт может находиться и в бесприбыльной зоне, а общая прибыль все равно будет значимой;
- в) все то, что потребитель платит за приобретение и использование основного продукта - деньги, время, эмоции;
- г) продукты можно продифференцировать также по признаку влияния на создание других продуктов.

#### **7. Представление продукта в виде «потребительских решений:**

- а) все то, что потребитель платит за приобретение и использование основного продукта - деньги, время, эмоции;
- б) продукты можно продифференцировать также по признаку влияния на создание других продуктов;
- в) если допустить, что во многих случаях потребитель покупает не просто продукт, а решение своих проблем (своего бизнеса, своей личной жизни), то лучше предложить ему не просто отдельный продукт, а эти комплексные решения. А для решения проблем потребителя надо продавать не только чистый продукт, но и различные дополнительные устройства и многие виды сервиса. Причем сам продукт может находиться и в бесприбыльной зоне, а общая прибыль все равно будет значимой;
- г) сложность рынка любого товара выражается в разнообразии признаков продукта и потребителя, например, в разнообразии потребительских доходов. Возникает необходимость



классификации продукции по этому признаку, чтобы обслужить потребителей, относящихся к различным категориям по уровню доходов;

#### **8. Представление продукта в виде «фактического стандарта»:**

а) если допустить, что во многих случаях потребитель покупает не просто продукт, а решение своих проблем (своего бизнеса, своей личной жизни), то лучше предложить ему не просто отдельный продукт, а эти комплексные решения. А для решения проблем потребителя надо продавать не только чистый продукт, но и различные дополнительные устройства и многие виды сервиса. Причем сам продукт может находиться и в бесприбыльной зоне, а общая прибыль все равно будет значимой;

б) все то, что потребитель платит за приобретение и использование основного продукта - деньги, время, эмоции;

в) сложность рынка любого товара выражается в разнообразии признаков продукта и потребителя, например, в разнообразии потребительских доходов. Возникает необходимость классификации продукции по этому признаку, чтобы обслужить потребителей, относящихся к различным категориям по уровню доходов;

г) продукты можно продифференцировать также по признаку влияния на создание других продуктов.

#### **9. Системная экономика потребителя:**

а) сложность рынка любого товара выражается в разнообразии признаков продукта и потребителя, например, в разнообразии потребительских доходов. Возникает необходимость классификации продукции по этому признаку, чтобы обслужить потребителей, относящихся к различным категориям по уровню доходов;

б) все то, что потребитель платит за приобретение и использование основного продукта - деньги, время, эмоции;

в) если допустить, что во многих случаях потребитель покупает не просто продукт, а решение своих проблем (своего бизнеса, своей личной жизни), то лучше предложить ему не просто отдельный продукт, а эти комплексные решения. А для решения проблем потребителя надо продавать не только чистый продукт, но и различные дополнительные устройства и многие виды сервиса. Причем сам продукт может находиться и в бесприбыльной зоне, а общая прибыль все равно будет значимой;

г) продукты можно продифференцировать также по признаку влияния на создание других продуктов.

#### **10. Продукт «родовой»:**

а) то, что покупатель приобретает по контракту - без дополнительных устройств, без услуг;

б) который представлял себе покупатель, когда совершал покупку - минимальная конфигурация продуктов и услуг, необходимая для достижения покупателем цели своей покупки;

в) развитие продукта по мере того, как на рынок выходит все больше и больше сопутствующих товаров и услуг, а в систему по просьбам пользователей вносятся улучшения.

г) который доукомплектован таким образом, чтобы обеспечить максимальную вероятность достижения цели покупки.

**ПК-6 Способен самостоятельно разрабатывать проектные решения и оценивать их эффективность на основе непрерывного инновационного развития в условиях цифровой экономики;**

**1. Конкурентная ситуация на новых рынках – отсутствие потребителя:**

- а) уже есть «поручения» для этого продукта и если на рынке он появится, пусть худшего качества, но более дешевый и более удобный, они готовы купить его;
- б) выступают так называемые «непотребители», которые на развитых рынках и при существующей продукции действительно не были потребителями;
- в) это ситуация прорыва «подрывного» продукта на верхние секторы рынка. Здесь наступает эпоха модульного производства продукта;
- г) конкурентная ситуация совершенно меняется: потребители теперь требуют удобства в приобретении, удобства в использовании продукта, приемлемых цен.

## **2. Конкурентная ситуация на новых рынках – потребитель развитого рынка:**

- а) уже есть «поручения» для этого продукта и если на рынке он появится, пусть худшего качества, но более дешевый и более удобный, они готовы купить его;
- б) это ситуация прорыва «подрывного» продукта на верхние секторы рынка. Здесь наступает эпоха модульного производства продукта;
- в) выступают так называемые «непотребители», которые на развитых рынках и при существующей продукции действительно не были потребителями;
- г) конкурентная ситуация совершенно меняется: потребители теперь требуют удобства в приобретении, удобства в использовании продукта, приемлемых цен.

## **3. Конкурентная ситуация на новых рынках - потребители продуктов поддерживающих технологий:**

- а) уже есть «поручения» для этого продукта и если на рынке он появится, пусть худшего качества, но более дешевый и более удобный, они готовы купить его;
- б) конкурентная ситуация совершенно меняется: потребители теперь требуют удобства в приобретении, удобства в использовании продукта, приемлемых цен;
- в) это ситуация прорыва «подрывного» продукта на верхние секторы рынка. Здесь наступает эпоха модульного производства продукта;
- г) выступают так называемые «непотребители», которые на развитых рынках и при существующей продукции действительно не были потребителями.

## **4. Конкурентная ситуация на новых рынках - потребители в условиях пресыщения:**

- а) это ситуация прорыва «подрывного» продукта на верхние секторы рынка. Здесь наступает эпоха модульного производства продукта;
- б) уже есть «поручения» для этого продукта и если на рынке он появится, пусть худшего качества, но более дешевый и более удобный, они готовы купить его;
- в) выступают так называемые «непотребители», которые на развитых рынках и при существующей продукции действительно не были потребителями;
- г) конкурентная ситуация совершенно меняется: потребители теперь требуют удобства в приобретении, удобства в использовании продукта, приемлемых цен.

## **5. Альтернатива рыночная:**

- а) компания, которая тоже предлагает прерывающую инновацию и тоже позиционирует себя как технологического лидера;
- б) модель Д. Мура, имеющая вид матрицы с четырьмя квадрантами;
- в) компания, у которой целевые клиенты покупают уже годами;
- г) продуктовый ориентир и рыночный ориентир.

## **6. Два маятника:**

- а) компания, у которой целевые клиенты покупают уже годами;
- б) компания, которая тоже предлагает прерывающую инновацию и тоже позиционирует себя как технологического лидера;
- в) модель Д. Мура, имеющая вид матрицы с четырьмя квадрантами;

г) продуктовый ориентир и рыночный ориентир.

**7. Компас конкурентного позиционирования:**

- а) модель Д. Мура, имеющая вид матрицы с четырьмя квадрантами;
- б) компания, у которой целевые клиенты покупают уже годами;
- в) продуктовый ориентир и рыночный ориентир;
- г) компания, которая тоже предлагает прерывающую инновацию и тоже позиционирует себя как технологического лидера.

**8. Элемент ментальной модели словесного портрета – ассоциации:**

- а) исходные понятия;
- б) базовые понятия;
- в) среда и образы;
- г) словесный портрет.

**9. Элемент ментальной модели словесного портрета – концепты;**

- а) словесный портрет;
- б) среда и образы;
- в) базовые понятия;
- г) исходные понятия.

**10. Элемент ментальной модели словесного портрета – конструкты:**

- а) исходные понятия;
- б) базовые понятия;
- в) словесный портрет;
- г) среда и образы.

**ПК-7 Способен разрабатывать и оценивать инновационные стратегии развития организации с учетом выбранной продуктовой стратегии.**

**1. Информированная интуиция:**

- а) совокупность мыслей, создающих ассоциации, концепты, конструкты и продукты умственной деятельности;
- б) формируется в пространстве отношений потребителя к различным сторонам рынка (векторам рыночного пространства);
- в) жизнь до покупки и после покупки;
- г) опыт работы сотрудников компании на раннем рынке нового продукта, когда они тем или иным образом уже встречались с будущими покупателями основного рынка.

**2. Ментальная модель:**

- а) формируется в пространстве отношений потребителя к различным сторонам рынка (векторам рыночного пространства);
- б) жизнь до покупки и после покупки;
- в) опыт работы сотрудников компании на раннем рынке нового продукта, когда они тем или иным образом уже встречались с будущими покупателями основного рынка;
- г) совокупность мыслей, создающих ассоциации, концепты, конструкты и продукты умственной деятельности.

**3. Ментальная модель «словесный портрет»:**

- а) формируется в пространстве отношений потребителя к различным сторонам рынка (векторам рыночного пространства);

- б) совокупность мыслей, создающих ассоциации, концепты, конструкты и продукты умственной деятельности;
- в) жизнь до покупки и после покупки;
- г) опыт работы сотрудников компании на раннем рынке нового продукта, когда они тем или иным образом уже встречались с будущими покупателями основного рынка.

#### **4. Сценарий выхода на основной рынок:**

- а) опыт работы сотрудников компании на раннем рынке нового продукта, когда они тем или иным образом уже встречались с будущими покупателями основного рынка;
- б) жизнь до покупки и после покупки;
- в) формируется в пространстве отношений потребителя к различным сторонам рынка (векторам рыночного пространства);
- г) совокупность мыслей, создающих ассоциации, концепты, конструкты и продукты умственной деятельности.

#### **5. Поддерживающие технологии:**

- а) новые радикальные технологии, которые полностью замещают базовые технологии, устоявшиеся в отрасли;
- б) если их соблюдать, то они помогут определить правильные действия менеджеров;
- в) прибыльные усовершенствования базовой технологии и ее продуктов, которые год за годом вносит в свои продукты компания;
- г) новые проблемы, такие, как продвижение «подрывных» технологий, требуют нового подхода к использованию ресурсов, процессов и ценностей.

#### **6. «Подрывные» технологии:**

- а) новые проблемы, такие, как продвижение «подрывных» технологий, требуют нового подхода к использованию ресурсов, процессов и ценностей;
- б) новые радикальные технологии, которые полностью замещают базовые технологии, устоявшиеся в отрасли;
- в) если их соблюдать, то они помогут определить правильные действия менеджеров;
- г) прибыльные усовершенствования базовой технологии и ее продуктов, которые год за годом вносит в свои продукты компания.

#### **7. Принцип «подрывных» инноваций – возможности:**

- а) прибыльные усовершенствования базовой технологии и ее продуктов, которые год за годом вносит в свои продукты компания;
- б) новые проблемы, такие, как продвижение «подрывных» технологий, требуют нового подхода к использованию ресурсов, процессов и ценностей;
- в) новые радикальные технологии, которые полностью замещают базовые технологии, устоявшиеся в отрасли;
- г) если их соблюдать, то они помогут определить правильные действия менеджеров.

#### **8. Принципы «подрывных» инноваций:**

- а) если их соблюдать, то они помогут определить правильные действия менеджеров;
- б) прибыльные усовершенствования базовой технологии и ее продуктов, которые год за годом вносит в свои продукты компания;
- в) новые проблемы, такие, как продвижение «подрывных» технологий, требуют нового подхода к использованию ресурсов, процессов и ценностей;
- г) новые радикальные технологии, которые полностью замещают базовые технологии, устоявшиеся в отрасли.

#### **9. «Подрывная» стратегия завоевания новых рынков:**

- а) целые группы населения, которые раньше не пользовались этим продуктом из-за его сложности, дороговизны, большого размера, теперь начинают приобретать этот продукт и пользоваться им;
- б) бизнес-модели базируются на низких ценах;
- в) контекст, в рамках которого компания выявляет нужды потребителей, реагирует на них, приобретает сырье, отвечает на действия конкурентов и стремится к прибылям;
- г) разная скорость прогресса потребления и технологий.

**10. «Подрывная» стратегия, ориентированная на нижние сектора рынка:**

- а) разная скорость прогресса потребления и технологий;
- б) целые группы населения, которые раньше не пользовались этим продуктом из-за его сложности, дороговизны, большого размера, теперь начинают приобретать этот продукт и пользоваться им;
- в) контекст, в рамках которого компания выявляет нужды потребителей, реагирует на них, приобретает сырье, отвечает на действия конкурентов и стремится к прибылям;
- г) бизнес-модели базируются на низких ценах.

**УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

**1. Что такое межкультурная коммуникация?**

- а) **процесс взаимодействия представителей разных культур;**
- б) общение как процесс социального взаимодействия, взятый в знаковом аспекте;
- в) субъект-объектное взаимодействие, обмен деятельностью, информацией, опытом, навыками носителей разных типов культур.

**2. Что такое культурная идентификация?**

- а) **процесс самоотождествления человека с другим человеком - носителем другой культуры;**
- б) осознание личностью своей принадлежности к определённой группе, своего статуса и роли;
- в) представление о ком-то или чем-то как о значительно лучшем и совершенном;
- г) приспособляемость, пассивное принятие существующего порядка, вкусов, суждений.

**3. Что такое «культурный шок»?**

- а) процесс разрушения культурного единства из-за отсутствия чётких социальных норм;
- б) **форма внутреннего беспокойства, связанного с потерей привычных коммуникативных знаков и символов;**
- в) состояние личности или социальной группы, общности, существующей на грани двух культур.

**4. Инновационный процесс – это:**

- а) выдвижение гипотез по направлениям исследований и их проверка на фактах
- б) **создание, распространение продукции и технологий, обладающих научно-технической новизной и удовлетворяющей новые общественные потребности**
- в) подбор и анализ фактов для постановки и решения научной проблемы по созданию новшества

**5. В каком году начала свою деятельность организация ВТО:**

- а) 1992.
- б) **1995**

в) 1947

г) 1994

#### **6. Что такое толерантность?**

а) особое состояние личности или социальной группы, общности, существующей на грани двух культур;

б) способность поставить себя на место другого человека в контексте его культуры, понять его чувства, желания, идеи и поступки;

**в) терпимость к другому образу жизни, поведения, других взглядов, привычек, верований и т.п.**

#### **7. Что такое речевой этикет?**

**а) совокупность правил, принципов и конкретных форм общения;**

б) совокупность норм культурного делового общения;

в) умственное действие, направленное на приведение психики человека в состояние углублённой сосредоточенности;

г) страстная, приподнятая речь.

#### **8. Что не является формой международных экономических отношений:**

а) международная миграция рабочей силы и капитала

б) международное научно-техническое сотрудничество

**в) шахматный матч на первенство мира**

г) торговля между странами

9. Понятие межкультурное взаимодействие тесно связана с терминами

**а) ассимиляция, урбанизация**

б) диверсификация, урбанизация

в) ассимиляция, миграция

#### **10. Маркетинг инноваций это**

а) маркетинговая деятельность по определению и продвижению товаров и/или технологий, которые обладают существенно новыми свойствами (устойчивыми конкурентными преимуществами).

б) маркетинговая деятельность по продвижению технологий, которые обладают уникальными свойствами (устойчивыми конкурентными преимуществами).

в) маркетинговая деятельность по приобретению товаров и/или технологий, которые обладают радикальными инновационными свойствами.

### **ПК-5 Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации**

**цпи**

#### **1. Детоваризация:**

а) сочетание новизны проекта и новизны процедуры;

**б) процесс, когда компонент, подсистема (второй уровень архитектуры продукта) рассматривается как закрытая взаимосвязанная архитектура, требующая специализации производства и интегрированной структуры;**

в) появляется ряд однотипных продуктов и наблюдается дефицит качества (недостаточен уровень технических характеристик);

г) такое положение дел, когда потребители просто не в состоянии оценить все технические характеристики продукта (наступил избыток качества), и оно становится связующим звеном между «подрывной» стратегией и товаризацией.

#### **2. Матрица выбора организационной формы инновационного «подрывного» проекта:**

а) появляется ряд однотипных продуктов и наблюдается дефицит качества (недостаточен уровень технических характеристик);

б) такое положение дел, когда потребители просто не в состоянии оценить все технические характеристики продукта (наступил избыток качества), и оно становится связующим звеном между «подрывной» стратегией и товаризацией;

**в) сочетание новизны проекта и новизны процедуры;**

г) процесс, когда компонент, подсистема (второй уровень архитектуры продукта) рассматривается как закрытая взаимосвязанная архитектура, требующая специализации производства и интегрированной структуры.



### **3. Стадия перемещение зоны прибыли:**

- а) сочетание новизны проекта и новизны процедуры;
- б) процесс, когда компонент, подсистема (второй уровень архитектуры продукта) рассматривается как закрытая взаимозависимая архитектура, требующая специализации производства и интегрированной структуры;
- в) такое положение дел, когда потребители просто не в состоянии оценить все технические характеристики продукта (наступил избыток качества), и оно становится связующим звеном между «подрывной» стратегией и товаризацией;
- г) **появляется ряд однотипных продуктов, и наблюдается дефицит качества (недостаточен уровень технических характеристик).**

### **4. Пресыщение:**

- а) процесс, когда компонент, подсистема (второй уровень архитектуры продукта) рассматривается как закрытая взаимозависимая архитектура, требующая специализации производства и интегрированной структуры;
- б) **такое положение дел, когда потребители просто не в состоянии оценить все технические характеристики продукта (наступил избыток качества), и оно становится связующим звеном между «подрывной» стратегией и товаризацией;**
- в) появляется ряд однотипных продуктов, и наблюдается дефицит качества (недостаточен уровень технических характеристик);
- г) сочетание новизны проекта и новизны процедуры.

### **5. Гудвилл:**

- а) бросовой экспорт, вывоз товаров из одной страны в другую по ценам более низким, чем внутри страны или на мировом рынке;
- б) новые исследования и разработки, имеющие прикладное значение, как форма проявления научно-технического прогресса;
- в) исследование, оценка и выделение из всей совокупности определённого сектора, а затем и сегмента для освоения на основе анализа спроса и предложения;
- г) **престиж, деловая репутация предприятия, его контакты в деловых кругах, клиенты и т.д.**

### **6. Создание и перемещение ценности бренда:**

- а) искусство руководства и координации людских и материальных ресурсов на протяжении жизненного цикла проекта путем применения системы современных методов и техники управления для достижения определенных в проекте результатов по составу и объему работ, стоимости, времени, качеству и удовлетворению участников проекта;
- б) система сформулированных целей, создаваемых или модернизируемых для их реализации физических объектов, технологических процессов; технической и организационной документации для них, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению;
- в) процесс, когда в результате перехода от закрытой взаимозависимой архитектуры продукта к модульной архитектуре, перехода к модульному производству появляется много одинаковых качественных продуктов;
- г) **все продукты, предъявляемые производителями и продавцами рынку, выстраиваются в конкурентную цепочку, где условия конкуренции - это конкурентные преимущества в удовлетворении потребностей, то есть, кто лучше удовлетворит потребность в качестве.**

### **7. Товаризация:**

- а) система сформулированных целей, создаваемых или модернизируемых для их реализации физических объектов, технологических процессов; технической и организационной документации для них, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению;
- б) **процесс, когда в результате перехода от закрытой взаимозависимой архитектуры продукта к модульной архитектуре, перехода к модульному производству появляется много одинаковых качественных продуктов;**
- в) все продукты, предъявляемые производителями и продавцами рынку, выстраиваются в конкурентную цепочку, где условия конкуренции - это конкурентные преимущества в удовлетворении потребностей, то есть, кто лучше удовлетворит потребность в качестве;
- г) искусство руководства и координации людских и материальных ресурсов на протяжении жизненного цикла проекта путем применения системы современных методов и техники управления для достижения определенных в проекте результатов по составу и объему работ, стоимости, времени, качеству и удовлетворению участников проекта.

### **8. Управление проектом:**

- а) процесс, когда в результате перехода от закрытой взаимосвязанной архитектуры продукта к модульной архитектуре, перехода к модульному производству появляется много одинаковых качественных продуктов;
- б) искусство руководства и координации людских и материальных ресурсов на протяжении жизненного цикла проекта путем применения системы современных методов и техники управления для достижения определенных в проекте результатов по составу и объему работ, стоимости, времени, качеству и удовлетворению участников проекта;
- в) система сформулированных целей, создаваемых или модернизируемых для их реализации физических объектов, технологических процессов; технической и организационной документации для них, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению;
- г) все продукты, предъявляемые производителями и продавцами рынку, выстраиваются в конкурентную цепочку, где условия конкуренции - это конкурентные преимущества в удовлетворении потребностей, то есть, кто лучше удовлетворит потребность в качестве.

#### 9. Сегментация рынка:

- а) разделение рынка на отдельные сегменты по какому-либо признаку (тип валюты, страна, регион, отрасль, однородные группы потребителей, группы индивидуальных потребителей, выделенных по социальным признакам, платёжеспособности, мотивам, культуре, религиозным традициям);
- б) полностью или частично конфиденциальные знания технического, экономического, административного, управленческого, финансового или иного характера, дающие их владельцу определённые преимущества перед конкурентом;
- в) неосязаемые активы в виде прав на производство, научные открытия и др.;
- г) стоимость, актив, фактор производства, приносящий доход; производственные элементы для создания товаров и услуг.

#### 10. Демпинг:

- а) новые исследования и разработки, имеющие прикладное значение, как форма проявления научно-технического прогресса;
- б) исследование, оценка и выделение из всей совокупности определённого сектора, а затем и сегмента для освоения на основе анализа спроса и предложения;
- в) бросовый экспорт, вывоз товаров из одной страны в другую по ценам более низким, чем внутри страны или на мировом рынке;
- г) престиж, деловая репутация предприятия, его контакты в деловых кругах, клиенты и т.д.

Оценка компетенций:

#### Критерии оценки:

|           |            |
|-----------|------------|
| 2 балла   | 86-100 %   |
| 1 балла   | 71-85 %    |
| 0,5 балла | 51-70 %    |
| 0 баллов  | Менее 50 % |



**Рецензия**  
на рабочую программу по дисциплине «Маркетинг инноваций»  
по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент  
программа «Инновационный менеджмент»

Составитель: к.э.н., доцент кафедры «Организация и менеджмент» И.В. Волков

Разработка и внедрение маркетинговых инноваций в рыночных условиях - это единственный способ повышения своей конкурентоспособности и поддержания высоких темпов развития организаций и их торговых марок. Маркетинговые инновации направлены на более полное удовлетворение нужд потребителей, открытие новых рынков сбыта с целью повышения объемов продаж, что является залогом успешного развития организации.

Данная рабочая программа предназначена для реализации государственных требований к содержанию и уровню подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент программа «Инновационный менеджмент»

Достоинством рабочей программы является:

- содержание в пояснительной записке, описания цели, задач, наименования формируемых компетенций, а также краткого содержания модульных единиц дисциплины;
- распределение трудоемкости по видам занятий и модульная структура курса, а также трудоемкость модулей и модульных единиц;
- тематическое содержание модулей дисциплины и требования к результатам освоения модульных единиц дисциплины;
- содержание модулей и модульных единиц для самостоятельного изучения дисциплины и виды контроля;
- взаимосвязь компетенций с модульными единицами учебного материала;
- учебно-методические рекомендации по обучению студентов и использованию средств обучения;
- балльно-рейтинговая оценка знаний, умений и навыков студентов;
- компетентностный подход при оценке знаний, умений и владений магистрантов.

Составленная рабочая программа по дисциплине «Маркетинг инноваций» соответствует всем требованиям и может быть использована для подготовки обучающихся по направлению 38.04.02 Менеджмент программа «Инновационный менеджмент».

Рецензент: к.э.н., доцент  
кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

О.А. Зубренкова



## **РЕЦЕНЗИЯ**

***на рабочую программу доцента кафедры «Организация и менеджмент» ГБОУ ВО НГИЭУ И.В. Волкова по дисциплине «Маркетинг инноваций» по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент программа «Инновационный менеджмент»***

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент программа «Инновационный менеджмент»

Целью изучения учебной дисциплины является получение обучающимися теоретических знаний и освоение практических навыков в области маркетинга инноваций, а также формирование необходимых компетенций, обозначенных в ФГОС ВО. Программа направлена на овладение обучающимися основами маркетинга инноваций в организациях в условиях современных рыночных отношений. Программой дисциплины предусмотрено изучение материала по модульным единицам, которые раскрывают теоретические основы формирования рынка инновационных продуктов, инновационные бизнес-модели развития организации, особенности позиционирования хайтек-продукта и др.

Рабочая программа предусматривает проведение семинарских занятий, посвященных закреплению теоретических знаний по данной дисциплине

Программа учитывает самостоятельную работу обучающихся, которая предусматривает изучение основных вопросов маркетинга инноваций. Тематика занятий лекционного и семинарского типов, самостоятельного изучения полностью соответствует современным требованиям к уровню подготовки выпускников по обозначенному направлению. В программе приведен достаточный для изучения перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы, а также определены формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Рецензент:

к.э.н., доцент кафедры

«Бухгалтерский учет анализ и аудит»

О.А. Зубренкова



**Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе по дисциплине «Маркетинг инноваций»**

[illegible]



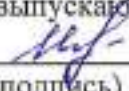
Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Нижегородский государственный инженерно-экономический университет  
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт Экономики и управления

Кафедра «Организация и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

 О. В. Ильичева  
(подпись) (ф.и.о.)  
« 26 » марта 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

направление подготовки 38.04.02 Менеджмент  
программа «Инновационный менеджмент»  
уровень магистратуры

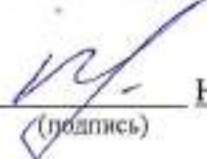
курс I  
семестр I  
форма обучения: очная

г. Княгинино  
2021 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 952.
2. Основной образовательной программой по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент программа «Инновационный менеджмент».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Разработчик:  Н. В. Калеев  
(подпись) (И.О.Ф.)

Рецензент: к.э.н., доцент ГБОУ ВО НГИЭУ Кутасва Т.Н.  
ученая степень, ученое звание, должность наименование организации – места работы, ф.и.о

Программа принята на заседании кафедры «Организация и менеджмент»  
протокол № 8 от «26» марта 2021 г.

Зав. кафедрой  О. В. Ильичева  
(подпись) (И.О.Ф.)

Согласовано:

Инженер по качеству  Кирилова Т.Е.  
(подпись) (И.О.Ф.)

Методист УМУ  Кондакова М.М.  
(подпись) (И.О.Ф.)

Руководитель научного содержания программы  Волков И.В.  
(подпись) (И.О.Ф.)

## Рецензия

на рабочую программу по дисциплине  
«Правовые основы управленческой деятельности»  
по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент»

Разработчик: преподаватель кафедры «Организация и менеджмент»  
ГБОУ ВО НГИЭУ Н. В. Калеев.

В современных условиях трудно назвать управленческую деятельность, которая бы выпадала из правового поля. Сегодня ни одно сколько-нибудь значимое управленческое решение нельзя принять без проверки его на предмет соответствия закону. Государство и право обладают содержанием и механизмами двусторонней взаимосвязи, поскольку они служат людям, обеспечивают осуществление их интересов, выступая средствами управления, факторами достижения компромиссов в обществе, упорядоченности отношений между гражданами, учреждениями и организациями. Поэтому культурный образованный человек, должен владеть основами права, знанием основных законов, по которым живет общество и организация.

Рабочая программа по дисциплине «Правовые основы управленческой деятельности» отображает требования для подготовки бакалавров, предусматривает изучение нормативных правовых актов Российской Федерации, формирование у студентов правового мышления, устойчивой нравственной позиции, неуклонного соблюдения законности.

Данная рабочая программа содержит:  
пояснительную записку, определяющую особенности курса;  
цели и задачи дисциплины;  
распределение трудоемкости по видам работ;  
структуру и содержание дисциплины с указанием количества учебных часов, отведенных на каждую тему;  
самостоятельное изучение разделов дисциплины;  
взаимосвязь компетенций с учебным материалом;  
список рекомендуемой литературы.

Составленная рабочая программа по дисциплине «Правовые основы управленческой деятельности» соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент и может быть использована в учебном процессе для подготовки магистров по данному направлению.

Рецензент: к.э.н., доцент

кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Т.Н. Кутаева



## **Пояснительная записка**

Правовые основы управленческой деятельности являются основой управленческой работы, являясь универсальным видом профессиональной деятельности. Универсальность заключается в том, что социальная работа представляет сложную целостную систему и охватывает весь спектр жизнедеятельности личности.

Дисциплина «Правовые основы управленческой деятельности» – одна из важнейших курсов в системе подготовки магистров. Она знакомит студентов с основными правовыми понятиями (терминами) управленческой деятельности, закономерностями возникновения и функционирования банковского, корпоративного, кадрового менеджмента и других видов администрирования, взаимосвязь с другими дисциплинами. В результате изучения данной дисциплины студенты должны раскрыть сущности и содержания правового обеспечения административной деятельности в РФ.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

#### **1.1. Требования к дисциплине**

Дисциплина «Правовые основы управленческой деятельности» входит в формируемую часть блока 1 учебного плана ОПОП по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, программа «Инновационный менеджмент».

Реализация в дисциплине «Правовые основы управленческой деятельности» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, программа «Инновационный менеджмент» осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

- УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- ОПК-2 – Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач;
- ПК-1 – Способностью управлять цифровым предприятием и подразделениями;
- ПК-7 – Способен разрабатывать и оценивать инновационные стратегии развития организации с учетом выбранной продуктовой стратегии.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Правовые основы управленческой деятельности» включает в себя:

- занятия лекционного типа и семинарского типа,
- групповые консультации и индивидуальную работу обучающихся.

Учебные занятия по дисциплине «Правовые основы управленческой деятельности» обеспечивают развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, анализов ситуаций, лидерских качеств при проведении интерактивных лекций, групповых дискуссий.

#### **1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины**

Цель дисциплины - формирование теоретического представления о правовых основах управленческой деятельности, а также приобретение умений и навыков правового ориентирования в данной области.

Задачи дисциплины:

- усвоение сущности и содержания правовых основ управленческой деятельности в условиях современной рыночной экономики;
- формирование понимания сущности управленческих правоотношений;
- выработка умений поиска необходимых нормативных правовых актов, их толкования и использования в профессиональной управленческой деятельности.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

Знать:

- 1) основные принципы и правила деловой, академической и профессиональной этики (УК-4. 3.1);



2) современные технологии и методы сбора и обработки данных, интеллектуальные информационно-аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач (ОПК-2. 3.1);

3) подходы к повышению качества информации и контента в единую цифровую среду (ПК-1. 3.1);

4) современные подходы к осуществлению маркетинговых исследований на основе патентной и не патентной информации для трансфера инновационных продуктов и технологий (ПК-7. 3.1).

Уметь:

1) использовать современные информационно-коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия (УК-4. У.4);

2) использует современные технологии проведения маркетинговых исследований для сбора, обработки и анализа данных (ОПК-2. У.1);

3) осуществлять взаимодействие при помощи цифровых технологий на микро- и макросреду предприятия, выступать в качестве посредника обмена (ПК-1. У.1);

4) организывает работу по развитию инновационной деятельности организации (ПК-7. У.1).

Владеть:

1) навыками эффективной устной и письменной коммуникацией в процессе академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном(-ых) языках, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (УК-4. В.1);

2) на продвинутом уровне современными инструментальными методами сбора, обработки и анализа данных (ОПК-2. В.1);

3) навыками формирования стратегии цифровизации деятельности организации (ПК-1. В.1);

4) методами расчета и анализа основных экономических показателей инновационных проектов и способностью управлять интеллектуальной собственностью и развивать интеллектуальный потенциал организации (ПК-7. В.1).

Изучение дисциплины «Правовые основы управленческой деятельности» направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Область профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС | Объекты профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС | Вид проф. деятельности в соответствии с ФГОС | Профессиональные задачи в соответствии с ФГОС | Код и содержание компетенции                                                                                                                                                                                                                         | Нумерация знаний, умений, владений | Наименование модульных единиц |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|
| -                                                           | -                                                           | -                                            | -                                             | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия                                                                                    | З – 1<br>У – 1<br>В – 1            | М.Е.<br>1-7                   |
| -                                                           | -                                                           | -                                            | -                                             | ОПК-2 Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач | З – 2<br>У – 2<br>В – 2            | М.Е.<br>1-7                   |
| -                                                           | -                                                           | -                                            | -                                             | ПК-1 Способностью управлять цифровым предприятием и подразделениями                                                                                                                                                                                  | З – 3<br>У – 23<br>В – 2           | М.Е.<br>1-7                   |
| -                                                           | -                                                           | -                                            | -                                             | ПК-7 Способен разрабатывать и оценивать инновационные стратегии развития организации с учетом выбранной продуктовой стратегии                                                                                                                        | З – 3<br>У – 3<br>В – 3            | М.Е.<br>1-7                   |

## 2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

| Вид учебной работы                      | Трудоёмкость |      |              |
|-----------------------------------------|--------------|------|--------------|
|                                         | зач.<br>ед.  | час. | по семестрам |
|                                         |              |      | № 2          |
| <b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины    | 5            | 180  | 180          |
| <b>Аудиторные занятия</b>               | 0,83         | 30   | 30           |
| Лекционного типа                        | 0,28         | 10   | 10           |
| Семинарского типа                       | 0,55         | 20   | 20           |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>     | 3,17         | 114  | 114          |
| <b>Промежуточная аттестация (зачет)</b> | 1            | 36   | 36           |

## 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3 – Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины                                                                                                   | Всего часов на модуль | Аудиторная работа по видам занятий |           | Внеаудиторная работа (СРС) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------|-----------|----------------------------|
|                                                                                                                                                      |                       | Лт                                 | Ст        |                            |
| <b>Модуль 1. Управленческие правоотношения</b>                                                                                                       |                       |                                    |           |                            |
| <b>Модульная единица 1.</b> Правовое регулирование управленческой деятельности                                                                       | 8,5                   | 2                                  | 2         | 4,5                        |
| <b>Модульная единица 2.</b> Понятие и сущность управленческих правоотношений                                                                         | 8,5                   | 2                                  | 2         | 4,5                        |
| <b>Модульная единица 3.</b> Специфика правоотношений в сфере государственного управления                                                             | 7,5                   | 1                                  | 2         | 4,5                        |
| <b>Модульная единица 4.</b> Правовое регулирование государственной службы                                                                            | 9,5                   | 1                                  | 4         | 4,5                        |
| <b>Модульная единица 5.</b> Правоотношения в сфере муниципального управления                                                                         | 9,5                   | 1                                  | 4         | 4,5                        |
| <b>Модульная единица 6.</b> Правовые основы формирования и деятельности руководящих органов юридических лиц                                          | 9,5                   | 1                                  | 4         | 4,5                        |
| <b>Модульная единица 7.</b> Практика разработки правоустанавливающих документов юридических лиц в части закрепления полномочий их органов управления | 9,5                   | 1                                  | 4         | 4,5                        |
| <b>Модульная единица 8.</b> Полномочия руководителя юридического лица                                                                                | 7,5                   | 1                                  | 2         | 4,5                        |
| <b>Контроль</b>                                                                                                                                      | 36                    |                                    |           |                            |
| <b>ВСЕГО</b>                                                                                                                                         | <b>180</b>            | <b>10</b>                          | <b>20</b> | <b>36</b>                  |

### **3.2. Содержание модулей дисциплины**

#### **Модуль 1. Управленческие правоотношения**

##### **Модульная единица 1. Правовое регулирование управленческой деятельности**

Полномочия органов государственного и муниципального управления по разрешению, предписанию и запрету экономической деятельности. Правовые основы деятельности руководителя по получению лицензий и разрешений на отдельные виды не лицензируемой деятельности. Правовое регулирование процедур лицензирования, аккредитации и сертификации. Административный контроль и надзор за управленческой деятельностью. Виды контроля. Порядок осуществления административного контроля и надзора. Структура органов государственного управления в сфере административного контроля и надзора. Правовые основы делегирования прав контроля саморегулируемым профессиональным организациям. Права граждан и юридических лиц на обращение в органы государственного управления в связи с реализацией гарантий и защиты законных интересов.

##### **Модульная единица 2. Понятие и сущность управленческих правоотношений**

Правовые основы делегирования управленческих полномочий в правоотношениях. Структура управленческих правоотношений. Субъекты и объекты управленческих правоотношений. Содержание управленческих правоотношений, права и обязанности их субъектов. Сферы управленческих правоотношений. Юридические факты в возникновении, изменении и прекращении управленческих правоотношений. Нормативно-правовые источники регулирования управленческих правоотношений. Публичные аспекты управленческих правоотношений. Частные аспекты управленческих правоотношений. Конституционно-правовая защита интересов участников управленческих правоотношений. Правовое ограничение полномочий органов управления. Правовое закрепление права участия работников в управлении организаций как пример механизма согласования индивидуальных и групповых интересов в сфере гражданско-правовых отношений. Реализации полномочий органами управления в особых условиях. Изменение правового положения граждан как субъектов управленческих правоотношений в особых условиях. Ответственность руководящих органов за соблюдение прав граждан в особых условиях.

##### **Модульная единица 3. Специфика правоотношений в сфере государственного управления**

Понятие и сущность властных правоотношений. Конституция РФ об основах государственного устройства и управления. Государственное управление как особый вид управления. Состав и специфика субъектов правоотношений в сфере государственного управления. Принцип разделения государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную. Структура органов государственной власти федерального уровня и уровня субъектов Российской Федерации. Административно-правовой статус органов государственной власти по руководству различными сферами государственного управления. Специфика управленческих правоотношений в различных сферах общественной жизни.

##### **Модульная единица 4. Правовое регулирование государственной службы**

Принципы организации государственной гражданской службы. Государственные должности. Сущность правоотношений по обеспечению исполнения государственных функций. Должности гражданской службы: сущность, категории и группы. Правовой статус должностей руководителей, помощников (советников) руководителей, специалистов, обеспечивающих специалистов. Классные чины гражданской службы. Прием на гражданскую службу. Служебный контракт. Права и обязанности государственных служащих. Требования к профессиональному поведению гражданского служащего.

##### **Модульная единица 5. Правоотношения в сфере муниципального управления**

Понятие и сущность местного самоуправления как особого вида властных правоотношений. Управление муниципальными образованиями. Устав муниципального образования. Формирование руководящих органов местного самоуправления. Управленческие полномочия руководящих органов местного самоуправления. Реализация руководителем органа местного самоуправления полномочий населения по решению местных вопросов и управления муниципальной собственностью. Нормативные акты органов местного самоуправления и их роль в осуществлении федерального и регионального законодательства. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления перед населением и государством. Ответствен-

ность органов и должностных лиц местного самоуправления перед физическими и юридическими лицами. Формирование, утверждение и исполнение бюджетов муниципальных образований. Местные налоги и сборы.

**Модульная единица 6.** Правовые основы формирования и деятельности руководящих органов юридических лиц

Законодательные требования по созданию, структуре и разграничению полномочий руководящих органов юридических лиц. Нормативное закрепление основ порядка управления деятельностью юридического лица в уставных документах. Процедуры формирования руководящих органов и закрепления их полномочий. Полномочия руководителя представлять интересы организации. Реализация руководителем функций управления имуществом юридического лица, приобретения и осуществления имущественных прав, выполнения обязанностей. Представительство интересов юридического лица в суде.

**Модульная единица 7.** Практика разработки правоустанавливающих документов юридических лиц в части закрепления полномочий их органов управления

Порядок изменения правоотношений, связанных со структурой органов управления и управлением. Делегирование полномочий в сфере управления. Доверенность. Оформление документов, связанных с осуществлением управленческих правоотношений.

**Модульная единица 8.** Полномочия руководителя юридического лица

Полномочия руководителя юридического лица. Понятие и виды ответственности руководителя хозяйствующего субъекта: дисциплинарная, материальная, гражданско-правовая, административная, уголовная. Особенности правового закрепления ответственности руководителя за результаты предпринимательской деятельности. Порядок привлечения к ответственности должностных лиц исполнительного органа управления. Ответственность высших органов управления за результаты экономической деятельности.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=13484>

Таблица 4 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

| № п/п        | № модуля и модульной единицы дисциплины                                                                                                              | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия                                                                             | Наименование оценочного средства | Кол-во часов |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------|
| 1.           | <b>Модуль 1. Управленческие правоотношения</b>                                                                                                       |                                                                                                                                                        |                                  |              |
|              | <b>Модульная единица 1.</b> Правовое регулирование управленческой деятельности                                                                       | <b>Семинарское занятие 1.</b> Правовое регулирование управленческой деятельности                                                                       | Тестирование, дискуссия          | 2            |
|              | <b>Модульная единица 2.</b> Понятие и сущность управленческих правоотношений                                                                         | <b>Семинарское занятие 2.</b> Понятие и сущность управленческих правоотношений                                                                         | Тестирование, дискуссия          | 2            |
|              | <b>Модульная единица 3.</b> Специфика правоотношений в сфере государственного управления                                                             | <b>Семинарское занятие 3.</b> Специфика правоотношений в сфере государственного управления                                                             | Тестирование, дискуссия          | 2            |
|              | <b>Модульная единица 4.</b> Правовое регулирование государственной службы                                                                            | <b>Семинарское занятие 4.</b> Правовое регулирование государственной службы                                                                            | Тестирование, дискуссия          | 4            |
|              | <b>Модульная единица 5.</b> Правоотношения в сфере муниципального управления                                                                         | <b>Семинарское занятие 5.</b> Правоотношения в сфере муниципального управления                                                                         | Тестирование, дискуссия          | 4            |
|              | <b>Модульная единица 6.</b> Правовые основы формирования и деятельности руководящих органов юридических лиц                                          | <b>Семинарское занятие 6.</b> Правовые основы формирования и деятельности руководящих органов юридических лиц                                          | Тестирование, дискуссия          | 4            |
|              | <b>Модульная единица 7.</b> Практика разработки правоустанавливающих документов юридических лиц в части закрепления полномочий их органов управления | <b>Семинарское занятие 7.</b> Практика разработки правоустанавливающих документов юридических лиц в части закрепления полномочий их органов управления | Тестирование, дискуссия          | 4            |
|              | <b>Модульная единица 8.</b> Полномочия руководителя юридического лица                                                                                | <b>Семинарское занятие 8.</b> Полномочия руководителя юридического лица                                                                                | Тестирование, дискуссия          | 2            |
| <b>ВСЕГО</b> |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |                                  | <b>20</b>    |

### 3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=13484>

Таблица 5 - Перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № п/п                                          | № модуля и модульной единицы                                                                                                                            | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения                                                                                                                                         | Кол-во часов | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Модуль 1. Управленческие правоотношения</b> |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |              |                                                       |
| 1.                                             | <b>Модульная единица 1.</b><br>Правовое регулирование управленческой деятельности                                                                       | Тенденции в правовом регулировании соблюдения частных и публичных интересов в различных сферах общественной жизни                                                                                             | 4,5          | Тестирование, дискуссия                               |
| 2.                                             | <b>Модульная единица 2.</b><br>Понятие и сущность управленческих правоотношений                                                                         | Изменение правового положения граждан как субъектов управленческих правоотношений в особых условиях. Ответственность руководящих органов за соблюдение прав граждан в особых условиях                         | 4,5          | Тестирование, дискуссия                               |
| 3.                                             | <b>Модульная единица 3.</b><br>Специфика правоотношений в сфере государственного управления                                                             | Специфика управленческих правоотношений в различных сферах общественной жизни                                                                                                                                 | 4,5          | Тестирование, дискуссия                               |
| 4.                                             | <b>Модульная единица 4.</b><br>Правовое регулирование государственной службы                                                                            | Гарантии социальной защиты муниципальных служащих. Правовое регулирование вопросов контроля профессиональной компетентности муниципальных служащих и соблюдения ими профессиональной этики                    | 4,5          | Тестирование, дискуссия                               |
| 5.                                             | <b>Модульная единица 5.</b><br>Правоотношения в сфере муниципального управления                                                                         | Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления перед физическими и юридическими лицами. Формирование, утверждение и исполнение бюджетов муниципальных образований. Местные налоги и сборы. | 4,5          | Тестирование, дискуссия                               |
| 6.                                             | <b>Модульная единица 6.</b><br>Правовые основы формирования и деятельности руководящих органов юридических лиц                                          | Реализация руководителем функций управления имуществом юридического лица, приобретения и осуществления имущественных прав, выполнения обязанностей. Представительство интересов юридического лица в суде      | 4,5          | Тестирование, дискуссия                               |
| 7.                                             | <b>Модульная единица 7.</b><br>Практика разработки правоустанавливающих документов юридических лиц в части закрепления полномочий их органов управления | Делегирование полномочий в сфере управления. Доверенность. Оформление документов, связанных с осуществлением управленческих правоотношений.                                                                   | 4,5          | Тестирование, дискуссия                               |
| 8.                                             | <b>Модульная единица 8.</b><br>Полномочия руководителя юридического лица                                                                                | Порядок привлечения к ответственности должностных лиц исполнительного органа управления. Ответственность высших органов управления за результаты экономической деятельности.                                  | 4,5          | Тестирование, дискуссия                               |
| <b>ВСЕГО</b>                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               | <b>36</b>    |                                                       |

#### **4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **4.1. Основная литература**

1. Бялт В.С. Правоведение / В.С. Бялт. - М.: Юрайт, 2022, - 299 с. ЭБС Юрайт

##### **4.2. Дополнительная литература**

2. Аяцков Д. Р., Гегедгаян Н. С. Правовые и организационные основы государственного и муниципального управления / Д. Р. Аяцков. – М.: Форум, 2012. – 448 с.

#### **5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Официальный сайт Конституции РФ - <http://www.constitution.ru/>
2. Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>
3. Официальный сайт Государственных услуг - <https://www.gosuslugi.ru/>

#### **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

##### **6.1 Программное обеспечение**

1. Программный продукт 1С Обращение граждан.
2. Windows 7 Professional
3. MicrosoftOffice 2007 Standard

##### **6.2 Перечень информационных технологий**

1. Технологии дистанционного обучения (вебинары).
2. Электронное тестирование (в т. ч. дистанционное) в ЭИОС вуза.
3. Мультимедийные технологии (электронные презентации).
4. Электронная информационно-образовательная среда ВУЗа:

<https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=13484>

##### **6.3 Информационные справочные системы**

1. СПС Консультант Плюс.
2. СПС Гарант.

##### **6.4. Профессиональные базы данных**

1. Социально-экономические показатели развития муниципальных районов микрзоны по Нижегородской области <http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12619>

#### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

1. № 114 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа».
2. № 115 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа».
3. № 130Л «Кабинет для проведения дистанционного обучения»
4. № 147 «Аудитория для самостоятельной работы обучающихся».



## 8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета. Способ проведения – собеседование по вопросам, предложенным в списке вопросов к зачету.

Формирование рейтинга обучающихся осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 6 – Распределение максимальных баллов по видам контроля

| Контролируемые мероприятия                         | Максимальное количество баллов* | Примечания            |
|----------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| <b>Текущий контроль</b>                            | <b>70</b>                       |                       |
| Посещение занятий лекционного/семинарского типа    | 13,5                            | $27 \cdot 0,5 = 13,5$ |
| Контрольная работа (тестирование)                  | 5                               | Рубежное тестирование |
| Активная работа на семинарском занятии (дискуссия) | 36                              | $18 \cdot 2$          |
| Доклад с презентацией (дискуссия)                  | 10                              | max 2 доклада по 5 б. |
| Тестирование                                       | 5,5                             | Итоговое тестирование |
| <b>Промежуточная аттестация – зачет</b>            | <b>30</b>                       |                       |
| Всего за курс                                      | 100                             |                       |

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Успеваемость обучающегося по дисциплине определяется с помощью рейтинга:

- менее 50 баллов – «не зачтено»;
- 51 до 70 баллов – «зачтено».

## 9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 7 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| Код компетенции по ФГОС                                                                                                                                                                                                                              | Планируемые результаты обучения (показатели)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Этапы формирования компетенций<br>(разделы теоретического обучения) |     |     |     |     |     |     |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | МЕ1                                                                 | МЕ2 | МЕ3 | МЕ4 | МЕ5 | МЕ6 | МЕ7 | МЕ8 |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия                                                                                    | <p><i>Знать:</i> 1. основные принципы и правила деловой, академической и профессиональной этики (УК-4. 3.1)</p> <p><i>Уметь:</i> 1. использовать современные информационно-коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия (УК-4. У.4)</p> <p><i>Владеть:</i> 1. навыками эффективной устной и письменной коммуникацией в процессе академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном(-ых) языках, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (УК-4. В.1)</p> | *                                                                   | *   | *   | *   | *   | *   | *   | *   |
| ОПК-2 Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач | <p><i>Знать:</i> 2. современные технологии и методы сбора и обработки данных, интеллектуальные информационно-аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач (ОПК-2. 3.1)</p> <p><i>Уметь:</i> 2. использовать современные технологии проведения маркетинговых исследований для сбора, обработки и анализа данных (ОПК-2. У.1)</p> <p><i>Владеть:</i> 2. на продвинутом уровне современными инструментальными методами сбора, обработки и анализа данных (ОПК-2. В.1)</p>                                                            | *                                                                   | *   | *   | *   | *   | *   | *   | *   |
| ПК-1 Способностью управлять цифровым предприятием и подразделениями                                                                                                                                                                                  | <p><i>Знать:</i> 3. подходы к повышению качества информации и контента в единую цифровую среду (ПК-1. 3.1)</p> <p><i>Уметь:</i> 3. осуществлять взаимодействие при помощи цифровых технологий на микро- и макроуровне предприятия, выступать в качестве посредника обмена (ПК-1. У.1)</p> <p><i>Владеть:</i> 3. навыками формирования стратегии цифровизации деятельности организации (ПК-1. В.1)</p>                                                                                                                                                           | *                                                                   | *   | *   | *   | *   | *   | *   | *   |
| ПК-7 Способен разрабатывать и оценивать инновационные стратегии развития организации с учетом выбранной продуктовой стратегии                                                                                                                        | <p><i>Знать:</i> 4. современные подходы к осуществлению маркетинговых исследований на основе патентной и не патентной информации для трансфера инновационных продуктов и технологий (ПК-7. 3.1)</p> <p><i>Уметь:</i> 4. организовывает работу по развитию инновационной деятельности организации (ПК-7. У.1)</p> <p><i>Владеть:</i> 4. методами расчета и анализа основных экономических показателей инновационных проектов и способностью управлять интеллектуальной собственностью и развивать интеллектуальный потенциал организации (ПК-7. В.1)</p>         | *                                                                   | *   | *   | *   | *   | *   | *   | *   |

Таблица 8 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

|                                                                                                                                                                                                                                                     | Показатели освоения<br>(Результаты обучения) | Формы и критерии оценивания компетенций* |                            |                                                              |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                     |                                              | Текущий контроль                         |                            | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет, экзамен) | Итого |
|                                                                                                                                                                                                                                                     |                                              | Дискуссия                                | Дистанционное тестирование |                                                              |       |
| Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части)                                                                                                                                                                                        |                                              |                                          |                            |                                                              |       |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия                                                                                   | 3 – 1<br>У – 1<br>В – 1                      | 2                                        | 3                          | 5                                                            | 10    |
| ОПК-2 Способен применять современные техники и методы сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные ин-формационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач | 3 – 2<br>У – 2<br>В – 2                      | 2                                        | 3                          | 5                                                            | 10    |
| ПК-1 Способностью управлять цифровым предприятием и подразделениями                                                                                                                                                                                 | 3 – 3<br>У – 3<br>В – 3                      | 2                                        | 3                          | 5                                                            | 10    |
| ПК-7 Способен разрабатывать и оценивать инновационные стратегии развития организации с учетом выбранной продуктовой стратегии                                                                                                                       | 3 – 4<br>У – 4<br>В – 4                      | 2                                        | 3                          | 5                                                            | 10    |

Таблица 9 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Уровни сформированности компетенции                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Не сформирована<br>(<5 баллов)                                                                                                       | Начальный<br>(5-6,9 баллов)                                                                                                                                                                                                                     | Базовый<br>(7,0-8,9 баллов)                                                                                                                                                             | Продвинутый<br>(9-10 баллов)                                                                                                                                                             |
| <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ОПК-2 Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач</p> <p>ПК-1 Способностью управлять цифровым предприятием и подразделением</p> <p>ПК-7 Способен разрабатывать и оценивать инновационные стратегии развития организации с учетом выбранной продуктовой стратегии</p> | <p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>                                                         | <p>Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки</p>                                                                                                                                                                                    | <p>Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>                                                                                 | <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Полнота знаний</b>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки</p>                                     | <p>Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>                                                                                                      | <p>Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетами</p>                   | <p>Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>                                     |
| <p>При решении профессиональные задачи не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Полнота владений</b>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональных задач, имеются недочеты</p>                                        | <p>Показаны базовые навыки при решении стандартных профессиональных задач с некоторыми недочетами</p>                                                                                                                                           | <p>Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов</p>                                                                            | <p>Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов</p>                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач</p> | <p>Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач</p> | <p>Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач</p> | <p>Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач</p> |
| <b>Характеристика сформированности компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |

### Вопросы к зачету

1. Охарактеризуйте понятие права.
2. Перечислите нормативные правовые акты: федеральные, субъектов РФ, органов местного самоуправления, локальные нормативные правовые акты организаций.
3. Охарактеризуйте систему права: задачи права, функции права, структура права.
4. Охарактеризуйте норму права.
5. Охарактеризуйте субъективное право человека.
6. Охарактеризуйте юридическую обязанность и юридическую ответственность.
7. Охарактеризуйте гражданское право.
8. Охарактеризуйте административное право.
9. Охарактеризуйте трудовое право.
10. Опишите организационно-правовые документы организации: общая характеристика.
11. Опишите учредительный договор и устав.
12. Охарактеризуйте положения: о структурных подразделениях, о направлениях деятельности.
13. Опишите должностную инструкцию.
14. Перечислите правила внутреннего распорядка.
15. Опишите штатное расписание.
16. Перечислите распорядительные документы: общая характеристика.
17. Охарактеризуйте распорядительные документы организации.
18. Опишите протокол.
19. Охарактеризуйте правовые основы управления персоналом как важнейшей подсистемой управления организацией.
20. Опишите социальное партнерство в сфере труда: понятие, принципы, стороны, уровни, формы.
21. Охарактеризуйте коллективный договор, регулирующий социально-трудовые отношения в организации.
22. Опишите трудовой договор – правовой акт, регулирующий трудовые отношения.
23. Опишите содержание, форму, сроки, вступление в силу трудового договора.
24. Опишите изменение трудового договора.
25. Охарактеризуйте прекращение трудового договора: общие основания.
26. Опишите правовые основы расторжения трудового договора по инициативе работника.
27. Опишите правовые основы расторжения трудового договора по инициативе работодателя.
28. Опишите правовое обеспечение рабочего времени.
29. Опишите правовое обеспечение времени отдыха.
30. Опишите правовые основы оплаты труда.
31. Опишите правовые основы материальной ответственности работника и работодателя.
32. Опишите правовые основы охраны труда в организации.
33. Опишите правовые основы регулирования труда женщин и несовершеннолетних.
34. Охарактеризуйте защиту трудовых прав работников.

### Критерии оценки:

| Оценка компетенций | Количество баллов по БРС | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4,1-5              | 25-30 б.                 | обучающийся: 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.                               |
| 3,1-4              | 15-24 б.                 | обучающийся дает ответ, удовлетворяющий все требования, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.                                                                                                                                                                                                                                       |
| 0,1-3              | 05-14 б.                 | обучающийся: обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки |

## Комплект тестовых заданий для оценки компетенций

Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=13484>

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

1. Соотношение государственного управления и социального управления:

- ☒ первое является разновидностью второго;
- ☐ второе является разновидностью первого;
- ☐ эти понятия тождественны;
- ☐ эти понятия никак не соотносятся.

2. Государственное управление в широком понимании осуществляют:

- ☐ государственные органы;
- ☐ государственные органы и органы местного самоуправления;
- ☒ государственные органы, органы местного самоуправления, общественные объединения.

3. Правовой статус человека - это:

- ☐ положение человека в обществе;
- ☒ система прав, свобод и обязанностей человека как субъекта права;
- ☐ положение человека в трудовом коллективе;
- ☐ материальное положение человека.

4. К гражданам России, обладающим специальным административно-правовым статусом, не относятся:

- ☐ государственные служащие;
- ☐ жители территорий с особым административно-правовым режимом;
- ☐ субъекты административной опеки;
- ☐ субъекты разрешительной системы;
- ☒ все перечисленные выше категории граждан обладают таковым статусом.

5. Органы исполнительной власти, осуществляющие разрешительные, контрольные, надзорные и регулятивные функции в различных сферах управленческой деятельности, именуются как органы:

- ☐ отраслевой компетенции;
- ☒ межотраслевой компетенции;
- ☐ внутриотраслевой компетенции;
- ☐ специальной компетенции.

6. Федеральное агентство как орган исполнительной власти:

- ☐ всегда обладает функциями по контролю и надзору в соответствующей сфере деятельности;
- ☐ функциями по контролю и надзору обладать не может;
- ☒ вправе осуществлять функции по контролю и надзору в соответствующей сфере деятельности, но только если это напрямую установлено актами Президента РФ или Правительства РФ.

7. Могут ли органы местного самоуправления издавать нормативные акты об административной ответственности:

- ☐ да, могут;
- ☒ нет, не могут;
- ☐ могут, но только тогда, когда это предусмотрено соответствующими законом субъекта Российской Федерации.

8. Представительной властью в местном самоуправлении РФ являются:

- ☐ Советы народных депутатов;
- ☒ Земские собрания;
- ☐ городские Думы;
- ☐ муниципальные комитеты.

9. К элементам федеральной государственной службы относится:

- ☐ только военная служба и правоохранительная служба;
- ☐ только федеральная государственная гражданская служба и правоохранительная служба;



- федеральная государственная гражданская служба, военная служба, правоохранительная служба;
  - военная служба, правоохранительная служба;
10. Должностными лицами являются:
- абсолютно все государственные служащие;
  - только те государственные служащие, которые обладают государственно-властными полномочиями, т.е. имеют право совершать властные действия (издавать акты управления), влекущие за собой определенные юридически значимые последствия;
  - государственные служащие, которые либо обладают государственно-властными полномочиями, т.е. имеют право совершать властные действия, влекущие за собой юридически значимые последствия, либо которые напрямую не наделены такими полномочиями, но руководят такого рода государственными служащими и способны в силу своих полномочий предъявлять к ним обязательные к исполнению требования;
  - только те государственные служащие, которые отнесены законом к категории «руководители».

ОПК-2 Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач

1. Соотношение государственного управления и исполнительной власти:
  - первое является разновидностью второго;
  - второе является разновидностью первого;
  - эти понятия тождественны;
  - эти понятия никак не соотносятся.
2. Может ли один и тот же государственный орган (должностное лицо) одновременно выступать и в качестве объекта, и в качестве субъекта управления:
  - да, может;
  - да, может, но только если это федеральный уровень;
  - да, может, но только если это должностное лицо;
  - нет, не может.
3. Конституционный принцип неотчуждаемости прав и свобод человека в РФ означает, что:
  - ни одно лицо не может быть освобождено от конституционных обязанностей;
  - ни одно лицо не может быть ограничено в свободе;
  - ни одно лицо не может быть лишено конституционных прав и свобод.
4. Являются ли иностранные граждане и лица без гражданства субъектами административного права в Российской Федерации:
  - да, являются;
  - нет, не являются;
  - да, являются, но только если они постоянно проживают на территории РФ.
5. Координацию деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ по предметам совместного ведения РФ и ее субъектов в сфере управления осуществляет:
  - Администрация Президента РФ;
  - Правительство РФ;
  - Министерство регионального развития РФ;
  - такой функции у перечисленных, равно как и любых других органов нет.
6. Федеральная служба как орган исполнительной власти:
  - всегда подведомственна только напрямую Президенту РФ;
  - всегда подведомственна только напрямую Правительству РФ;
  - может быть подведомственна как Президенту РФ, так и Правительству РФ;
  - всегда находится в исключительной подведомственности федерального министерства, в состав которого она входит.
7. Что такое местное самоуправление?
  - система органов, решающих вопросы местного значения;
  - самоорганизация граждан;
  - общественное самоуправление.

8. Муниципальными образованиями называются:
- органы местного самоуправления;
  - территории самоорганизации населения;
  - учреждения, создаваемые городской думой.
9. К элементам государственной службы в субъектах РФ относятся:
- военная служба и правоохранительная служба;
  - государственная гражданская служба, военная служба, правоохранительная служба;
  - государственная гражданская служба;
  - государственная гражданская служба, правоохранительная служба
  - государственная служба – исключительное ведение РФ.
10. Документ, на основе положений которого можно сделать вывод, что та или иная конкретная должность относится к категории должностей государственной службы, именуется как:
- должностная инструкция;
  - личное дело;
  - реестр;
  - положение о государственном органе или его структурном подразделении

ПК-1 Способностью управлять цифровым предприятием и подразделениями

1. Социальное управление включает в себя управление...
- государственными и негосударственными общественными делами;
  - экономическим методом;
  - техническими средствами;
  - биологическими процессами;
  - политическими средствами.
2. Принципы осуществления исполнительной власти...
- народовластие;
  - всевластие;
  - конфедерализм;
  - федерализм;
  - закрытость.
3. Специфической чертой исполнительной власти, отличающей ее от законодательной и судебной, является...
- аполитичность;
  - исполнительно-распорядительная, непосредственно-организующая направленность;
  - государственно-властный характер;
  - возможность законодательной инициативы;
  - возможность разрешения юридических споров.
4. К субъектам административной опеки относятся:
- лица, условно-досрочно освободившие из мест лишения свободы;
  - лица, которые в силу своей слабой социальной защищенности нуждаются в специальной помощи государства;
  - лица, проживающие в пограничных зонах, закрытых городах и других территориях с особым административно-правовым режимом.
5. Субъекты административно – правовых отношений в обязательном порядке должны обладать:
- административной правоспособностью;
  - административной дееспособности;
  - административной правосубъектности.
6. Момент возникновения административно-правового статуса гражданина России является:
- момент рождения;
  - достижение 16-летнего возраста;
  - достижение совершеннолетия.
7. Функции по оказанию государственных услуг реализует:
- Правительство РФ;
  - федеральные министерства;

- ☐ федеральные службы;
  - ☐ федеральные агентства.
8. Систему и структуру органов исполнительной власти субъекта РФ формирует:
- ☐ высшее должностное лицо субъекта РФ;
  - законодательный орган субъекта РФ;
  - ☐ Президент РФ;
  - ☐ Правительство РФ;
  - ☐ Федеральное Собрание РФ.
9. Высшее должностное лицо субъекта РФ:
- ☐ назначается на должность Президентом РФ;
  - ☐ избирается населением;
  - ☐ назначается на должность Президентом РФ с согласия законодательного органа субъекта РФ;
  - ☐ назначается на должность Президентом РФ с согласия федерального законодательного органа;
  - ☐ выбирается законодательным органом субъекта РФ;
  - другим образом.
10. Лица, замещающие должности государственной гражданской службы, учреждаемые для профессионального обеспечения выполнения государственными органами возложенных на них задач и функций, именуются как:
- ☐ руководители;
  - ☐ помощники (советники);
  - ☐ специалисты;
  - обеспечивающие специалисты.

ПК-7 Способен разрабатывать и оценивать инновационные стратегии развития организации с учетом выбранной продуктовой стратегии

1. Соотношение органов исполнительной власти и исполнительных органов власти:
- ☐ первое является разновидностью второго;
  - ☐ второе является разновидностью первого;
  - эти понятия тождественны;
  - ☐ эти понятия никак не соотносятся.
2. Государственное управление:
- ☐ носит исполнительный характер;
  - ☐ носит распорядительный характер;
  - носит исполнительно-распорядительный характер.
3. Возраст полной административной дееспособности гражданина в Российской Федерации составляет:
- ☐ 16 лет;
  - ☐ 18 лет;
  - ☐ 21 год;
  - 25 лет;
  - ☐ 30 лет;
  - ☐ 35 лет;
  - ☐ 40 лет;
  - ☐ 50 лет.
4. Права граждан в сфере государственного управления, для реализации которых требуется издание соответствующего правового акта органа исполнительной власти, именуются как:
- ☐ абсолютные;
  - относительные;
  - ☐ вспомогательные;
  - ☐ субъективные;
  - ☐ объективные.
5. Исходя из классификации органов исполнительной власти, Правительство РФ является органом:
- ☐ коллегиальным, производным, специальной компетенции;
  - коллегиальным, первичным, общей компетенции;
  - ☐ коллегиальным, первичным, специальной компетенции;

- ☐ единоначальным, первичным, общей компетенции;
  - ☐ единоначальным, производным, специальной компетенции;
  - ☐ единоначальным, первичным, специальной компетенции.
6. Выработка государственной политики в конкретной сфере государственной деятельности – это функция федерального органа исполнительной власти как:
- ☐ федеральное министерство;
  - ☐ федеральная служба;
  - ☐ федеральное агентство;
  - органы исполнительной власти такой функцией наделены не могут быть, это одна из исключительных функций Правительства РФ или Президента РФ.
7. Местное самоуправление является:
- ячейкой гражданского общества;
  - ☐ разновидностью государственных органов;
  - ☐ публично-правовой корпорацией.
8. Формами осуществления местного самоуправления являются:
- ☐ прямая демократия;
  - ☐ выборные органы;
  - администрации;
  - ☐ суды.
9. Что из перечисленного ниже не относится к системе управления государственной службой:
- ☐ координация деятельности государственных органов при решении вопросов поступления на государственную службу;
  - ☐ формирование кадрового резерва государственной службы и его использование для замещения должностей государственной службы, а также для подготовки, переподготовки, повышения квалификации и стажировки государственных служащих;
  - ☐ ведение Сводного реестра государственных служащих РФ;
  - все перечисленное выше относится к системе управления госслужбой в РФ;
  - ☐ все перечисленное выше никакого отношения к системе управления госслужбой в РФ не имеет.
10. Профессиональная деятельность граждан России, замещающих государственные должности РФ или государственные должности субъектов РФ:
- является элементом государственной гражданской службы;
  - ☐ элементом государственной службы не является;
  - ☐ является элементом государственной службы соответствующего вида только если это прямо предусмотрено соответствующим федеральным или региональным законом.

### Критерии оценки компетенций:

|         |                |
|---------|----------------|
| 3 балла | от 86 до 100 % |
| 2 балла | от 71 до 85 %  |
| 1 балл  | от 51 до 70 %  |

**Дискуссия**  
**Семинарское занятие № 1.**  
**«Понятие и сущность управленческих правоотношений»**

**Цель семинарского занятия:** обобщить и систематизировать знания по МЕ 1, успешное понимание сущности управленческих правоотношений.

Формируемые компетенции: УК-4, ОПК-2, ПК-1,7

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями (ПК-1).

**Студент должен:**

**знать:** понятие субъектов и объектов управленческих правоотношений, содержание управленческих правоотношений, права и обязанности субъектов; нормативно-правовые источники регулирования управленческих правоотношений; конституционно-правовая защита интересов участников управленческих правоотношений.

**уметь:** ориентироваться в Гражданском кодексе и других НПА, касающихся управленческих правоотношений; толковать нормативные акты и применять полученные знания в практической деятельности.

**Ключевые понятия:** управленческие правоотношения, структура управленческих правоотношений, субъекты управленческих правоотношений, объекты управленческих правоотношений, юридические факты.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Что понимается под субъективным правом?
2. Какие существуют виды субъективного права?
3. Что понимается под юридической обязанностью?
4. Какие существуют виды юридической обязанности?
5. Охарактеризуйте субъекты управленческих правоотношений?

**Вопросы для самоконтроля**

1. Охарактеризуйте объекты управленческих правоотношений?
2. Что понимается под юридическим фактом?
3. Какие существуют виды юридических фактов?

**Темы докладов:**

1. Структура управленческих правоотношений.
2. Субъекты и объекты управленческих правоотношений.
3. Сущность и виды субъективного права.
4. Сущность и виды юридической обязанности.
5. Сущность и виды юридических фактов.

### Рекомендуемая литература

1. Бялт В.С. Правоведение / В.С. Бялт. - М.: Юрайт, 2022, - 299 с. ЭБС Юрайт
2. Аяцков Д. Р., Гегедгаян Н. С. Правовые и организационные основы государственного и муниципального управления / Д. Р. Аяцков. – М.: Форум, 2012. – 448 с.
3. Справочно-правовая система Консультант Плюс

#### Критерии оценки на дискуссии:

- a) соответствие содержания заявленной теме;
- b) актуальность, новизна и значимость темы;
- c) четкая постановка цели и задач исследования;
- d) аргументированность и логичность изложения;
- e) научная новизна и достоверность полученных результатов;
- f) свободное владение материалом;
- g) состав и количество используемых источников и литературы;
- h) культура речи, ораторское мастерство;
- i) выдержанность регламента.

#### Критерии и шкала оценивания результатов дискуссии

| № п/п | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Количество баллов |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1     | неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов, доклад соответствует требованиям, обучающийся ориентируется в подготовленном материале, но допускает некоторые неточности.                                                                                  | 1                 |
| 2     | полно усвоен учебный материал; проявлены навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации или в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации, доклад соответствует требованиям, обучающийся ориентируется в подготовленном материале. | 2                 |

Оценка компетенций проводится на каждом семинарском занятии. В конце курса обучения выводится среднее значение по каждой компетенции.





Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Нижегородский государственный инженерно-экономический университет  
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт Экономики и управления

Кафедра «Организация и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

 О. В. Ильичева

(подпись)

(ф.и.о.)

« 26 » марта 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ»

направление подготовки 38.04.02 Менеджмент  
программа «Инновационный менеджмент»  
уровень магистратуры

курс 2  
семестр 3  
форма обучения: очная

г. Княгинино  
2021 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

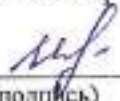
1. Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 952.
2. Основной образовательной программой по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент программа «Инновационный менеджмент».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Разработчик:  Н. В. Калеев  
(подпись) (И.О.Ф.)

Рецензент: к.э.н., доцент ГБОУ ВО НГИЭУ Кутаева Т.Н.  
ученая степень, ученое звание, должность наименование организации – места работы,  
ф.и.о

Программа принята на заседании кафедры «Организация и менеджмент»  
протокол № 8 от «26» марта 2021 г.

Зав. кафедрой  О. В. Ильичева  
(подпись) (И.О.Ф.)

Согласовано:

Инженер по качеству  Т. Е. Курикова  
(подпись) (И.О.Ф.)

Методист УМУ  Н. Н. Козодкина  
(подпись) (И.О.Ф.)

Руководитель научного содержания программы  И. В. Волков  
(подпись) (И.О.Ф.)

## Рецензия

на рабочую программу по дисциплине «Планирование и прогнозирование бизнес-процессов» для подготовки магистров по направлению 38.04.02 «Менеджмент» программа «Инновационный менеджмент»

Разработчик: преподаватель кафедры «Организации и менеджмента» ГБОУ ВО НГИЭУ Калеев Н.В.

Планирование и прогнозирование являются основным условием успешной деятельности любой организации. Рабочая программа содержит всю необходимую информацию по формированию профессиональных качеств в области прогнозно-аналитической, плановой и управленческой деятельности. Основные вопросы, рассматриваемые в программе, основаны на использовании методов и моделей планирования и прогнозирования, в том числе и на уровне предприятия.

В рабочей программе прослеживается связь практического и теоретического материала, которые способствуют повышению эффективности усвоения материала дисциплины. Перечень рассматриваемых вопросов, предусмотренные для самостоятельного изучения, позволяют приобрести студентам новые знания при работе с дополнительной учебной и научной литературой. Включение в программу интерактивных методов обучения способствуют развитию у студентов креативного мышления, способности формулировать собственные выводы и предложения.

Рабочая программа содержит все разделы в соответствии с утвержденным Положением «О рабочей программе»: пояснительную записку; требования к дисциплине; объем и содержание дисциплины, структурированное по модульным единицам (модулям); перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для оценки компетенций; перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; перечень информационных и образовательных технологий.

Составленная рабочая программа по дисциплине «Планирование и прогнозирование бизнес-процессов» соответствует требованиям ФГОС и может быть использована для подготовки магистров по направлению 38.04.02 «Менеджмент» программа «Инновационный менеджмент».

Рецензент: к.э.н., доцент кафедры  
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Т.Н. Кутаева



Подпись *Т.Н. Кутаева* удостоверяю  
Исполнительный специалист *Т.Н. Кутаева*

## **Пояснительная записка**

Планирование и прогнозирование бизнес-процессов является основой будущей управленческой работы, являясь универсальным видом профессиональной деятельности. Универсальность заключается в том, что планирование и прогнозирование представляет сложную целостную систему и охватывает весь жизненный цикл организации.

Дисциплина «Планирование и прогнозирование бизнес-процессов» – одна из важнейших дисциплин в системе подготовки магистров. Она знакомит обучающихся с основными инструментами планирования и прогнозирования деятельности организации, закономерностями возникновения и функционирования бизнес-процессов. В результате изучения данной дисциплины студенты должны раскрыть основные подходы к процессам прогнозирования и планирования в рыночной экономике.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

#### **1.1. Требования к дисциплине**

Дисциплина «Планирование и прогнозирование бизнес-процессов» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана ОПОП по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, программа «Инновационный менеджмент».

Реализация в дисциплине «Планирование и прогнозирование бизнес-процессов» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, программа «Инновационный менеджмент» осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

- УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- ОПК-4 – Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций;
- ПК-5 – Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации;
- ПК-9 – Способностью стратегического управления процессами планирования и организации производства.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Планирование и прогнозирование бизнес-процессов» включает в себя:

- занятия лекционного типа и семинарского типа,
- групповые консультации и индивидуальную работу обучающихся.

Учебные занятия по дисциплине «Планирование и прогнозирование бизнес-процессов» обеспечивают развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, анализов ситуаций, лидерских качеств при проведении интерактивных лекций, групповых дискуссий.

#### **1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины**

Цель дисциплины – обучение научным основам и методам предвидения будущего, формирование и систематизация знаний и навыков научного подхода к планированию развития социально-экономических систем и бизнес-процессов в перспективе, что позволит будущим менеджерам принимать ответственные решения на различных уровнях управления.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний основных подходов к процессам прогнозирования и планирования в рыночной экономике;

- развитие у обучающихся способности к обобщению опыта, связанного с функционированием прогнозирования и планирования;
- умение анализировать конкретные ситуации, возникающие в практике применения прогнозирования и планирования на предприятии;
- понимание и умение использовать основной инструментарий прогнозирования и планирования.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

Знать:

1) организационные и технологические методы, принципы и инструменты, используемые в проектной работе; методы, критерии и параметры представления, описания и оценки результатов/продуктов проектной деятельности (УК-2. ИД.1.);

2) основные концепции, трактовки и компоненты понятий «культура» и «межкультурные коммуникации» (УК-5. ИД.1.);

3) основы проектного менеджмента в организации с использованием современных практик управления (ОПК-4. ИД.1.);

4) подходы к определению направлений развития организации (ПК-5. ИД.1.);

5) современные теоретические основы стратегического управления процессами планирования производственных ресурсов и производственных мощностей (ПК-9. ИД.1.).

Уметь:

1) применять виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях (УК-2. ИД.2.);

2) коммуницировать и создавать официально-деловые, научные и профессиональные тексты, учитывая цивилизационные, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности аудитории/собеседника/оппонента (УК-5. ИД.2.);

3) руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, использовать методы проектного управления в рамках риск менеджмента, управления качеством, управления материальными ресурсами, управления стоимостью, информационного менеджмента (ОПК-4. ИД.2.);

4) разрабатывать стратегию управления изменениями в организации (ПК-5. ИД.2.);

5) осуществлять стратегическое управление процессами организационной и технологической модернизации производства (ПК-9. ИД.2.).

Владеть:

1) основными принципами, определяющими цель и стратегию решения сложных ситуаций (УК-2. ИД.3.);

2) навыками и приемами эффективной межкультурной коммуникации, основанной на знании разнообразия культур (УК-5. ИД.3.);

3) навыками разработки стратегий создания и развития инновационных направлений деятельности, управления программой и проектом (ОПК-4. ИД.3.);

4) методами анализа и оценки внутренних (внешних) факторов и условий, влияющих на деятельность организации (ПК-5. ИД.3.);

5) навыками стратегического управления процессами технического обслуживания, материально-технического обеспечения производства, конструкторской, технологической и организационной подготовки производства (ПК-9. ИД.3.).

Изучение дисциплины «Планирование и прогнозирование бизнес-процессов» направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.



Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Область профессиональной                                        | Сферы профессиональной деятельности                                    | Типы профессиональной деятельности | Профессиональные задачи                                                                                                                                             | Код и содержание компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Индикаторы достижений   | Наименование модульных единиц |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------|
| -                                                               | -                                                                      | -                                  | -                                                                                                                                                                   | УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                                                                                                                                                                                                                                                  | З – 1<br>У – 1<br>В – 1 | М.Е.<br>1-9                   |
| -                                                               | -                                                                      | -                                  | -                                                                                                                                                                   | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                 | З – 2<br>У – 2<br>В – 2 | М.Е.<br>1-9                   |
| -                                                               | -                                                                      | -                                  | -                                                                                                                                                                   | ОПК-4 Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций | З – 3<br>У – 3<br>В – 3 | М.Е.<br>1-9                   |
| 08 Финансы и экономика                                          | управления рисками                                                     | Информационно-аналитический        | 1. Поиск, анализ и оценка информации для подготовки и принятия управленческих решений                                                                               | ПК-5 Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации                                                                                                                                                                                                                                                                             | З – 4<br>У – 4<br>В – 4 | М.Е.<br>1-9                   |
| 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности | Стратегического и тактического планирования и организации производства | Организационно-управленческий      | 1. Составлении стратегических планов предприятий и организаций различных форм собственности в условиях цифровой трансформации и использования бережливых технологий | ПК-9 Способностью стратегического управления процессами планирования и организации производства                                                                                                                                                                                                                                                       | З – 5<br>У – 5<br>В – 5 | М.Е.<br>1-9                   |

## 2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

| Вид учебной работы                      | Трудоёмкость |      |              |
|-----------------------------------------|--------------|------|--------------|
|                                         | зач.<br>ед.  | час. | по семестрам |
|                                         |              |      | № 3          |
| <b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>    | 4            | 144  | 144          |
| <b>Аудиторные занятия</b>               | 1            | 36   | 36           |
| Лекционного типа                        | 0,28         | 10   | 10           |
| Семинарского типа                       | 0,72         | 26   | 26           |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>     | 3            | 108  | 108          |
| <b>Промежуточная аттестация (зачет)</b> |              |      |              |

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины                                                       | Всего часов на модуль | Аудиторная работа по видам занятий |    | Внеаудиторная работа (СРС) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------|----|----------------------------|
|                                                                                                          |                       | Лт                                 | Ст |                            |
| Модуль 1. Основы прогнозирования и планирования экономических объектов                                   |                       |                                    |    |                            |
| Модульная единица 1. Экономические основы планирования и прогнозирования                                 | 16                    | 2                                  | 2  | 12                         |
| Модульная единица 2. Информационное обеспечение прогнозирования и планирования                           | 16                    | 1                                  | 3  | 12                         |
| Модуль 2. Модели и методы экономического прогнозирования                                                 |                       |                                    |    |                            |
| Модульная единица 3. Интуитивные и эвристические методы прогнозирования                                  | 16                    | 1                                  | 3  | 12                         |
| Модульная единица 4. Имитационное моделирование в прогнозировании                                        | 16                    | 1                                  | 3  | 12                         |
| Модульная единица 5. Прогнозирование научно-технического прогресса и инновационного развития             | 16                    | 1                                  | 3  | 12                         |
| Модуль 3. Стратегическое планирование                                                                    |                       |                                    |    |                            |
| Модульная единица 6. Организация производственного процесса и стратегическое планирование                | 16                    | 1                                  | 3  | 12                         |
| Модульная единица 7. Прогнозирование и планирование производственной и сбытовой деятельности предприятия | 16                    | 1                                  | 3  | 12                         |
| Модульная единица 8. Финансовое прогнозирование и планирование деятельности предприятия                  | 16                    | 1                                  | 3  | 12                         |
| Модульная единица 9. Верификация прогнозов и оценка качества планов                                      | 16                    | 1                                  | 3  | 12                         |
| ВСЕГО                                                                                                    | 144                   | 10                                 | 26 | 108                        |

#### МОДУЛЬ 1. «ОСНОВЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ПЛАНИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ»

*Модульная единица 1.* Экономические основы планирования и прогнозирования.

Методология прогнозирования и планирования экономических объектов. Методология прогнозирования и планирования экономических объектов. Функционирование экономики в условиях рынка. Эволюция технологий и экономические системы. Устойчивость экономического развития. Концепция рыночного управления. Методы прогнозирования. Методы планирования. Решения об утверждении планов.

*Модульная единица 2.* Информационное обеспечение прогнозирования и планирования.

Информационное обеспечение прогнозирования и планирования основные типы информации и источники ее получения. Методы получения вторичной и первичной информации».

#### МОДУЛЬ 2. «МОДЕЛИ И МЕТОДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ»

*Модульная единица 3.* Интуитивные и эвристические методы прогнозирования.

Логические методы прогнозирования и цепи Маркова. Методы экспертных

оценок. Методика проведения экспертных опросов. Индивидуальное интервьюирование. Коллективная экспертиза. Деструктивная отнесенная оценка. Прогнозирование по аналогии и опережающие методы. Логические правила технологии прогнозного процесса. Однородная цепь Маркова.

***Модульная единица 4.*** Имитационное моделирование в прогнозировании.

Применение нейронных сетей и генетических алгоритмов в прогнозировании. Имитационное моделирование в прогнозировании. Сущность моделирования. Общая схема процесса моделирования. Имитационная модель. Инструментальные и программные средства компьютерного моделирования. Программные инструменты имитационного моделирования. Инструментарий имитационного моделирования, основанного на потоковых диаграммах. Инструментарий динамического моделирования. Инструментарий дискретно-событийного имитационного моделирования. Разработка и использование имитационных моделей для прогнозирования. Этапы исследования: формулирование проблемы и цели исследования; построение имитационной модели, отладка и проверка функционирования системы; поиск «рычажных точек» управления; выявление критериев оценки эффективности работы моделируемого объекта; планирование имитационных экспериментов. Основные понятия нейронных сетей. Компьютерные программы нейросетевого прогнозирования. Процесс создания нейросетевой модели. Нейропакеты общего назначения. Системы разработки нейроприложений. Готовые программные продукты на основе нейросетей. Нейросетевой консалтинг. Нейронные сети в экономическом прогнозировании. Планирование деятельности предприятия с использованием нейронных сетей.

***Модульная единица 5.*** Прогнозирование научно-технического прогресса и инновационного развития.

Научно-технический прогресс. Научно-технический потенциал. Инновационная деятельность. Инновационная сфера. Главные объективные источники образования приоритетов. Принципы инновационной политики. Этапы комплексного прогноза НТП. Методические приемы, используемые для комплексного прогноза НТП. Комплексная программа научно-технического прогресса. Варианты прогноза. Прогнозирование развития техники на основе патентной информации. Управление научно-технической политикой предприятия. Факторы ресурсосбережения.

**МОДУЛЬ 3. «СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»**

***Модульная единица 6.*** Организация производственного процесса и стратегическое планирование.

Производственная структура предприятия. Типы производственных структур. Факторы, формирующие производственную структуру предприятия. Показатели, характеризующие структуру предприятия. Пути развития производственных структур предприятия. Механизм функционирования производственной системы. Этапы процесса проектирования систем. Принципы организации производственного процесса. Производственный процесс. Принципы рациональной организации производственного процесса. Типы производства и их особенности. Сравнительная технико-экономическая характеристика типа производства. Методы организации производства. Состав производственного цикла. Сущность стратегического плани-

рования. Задачи и функции стратегического планирования. Оценка и анализ внешней среды. Факторы внешней среды. Экономические факторы. Политические факторы. Рыночные факторы. Технологические факторы. Международные факторы. Факторы конкуренции. Факторы социального поведения. Перечень внешних опасностей и возможностей. Управленческое обследование организации. Маркетинг. Доля рынка и конкурентоспособность. Разнообразие и качество ассортимента товаров и услуг. Рыночная демографическая характеристика. Рыночные исследования и разработки. Предпродажное и послепродажное обслуживание клиентов. Эффективный сбыт, реклама и продвижение товара. Прибыли. Финансы и бухгалтерский учет. Производство. Человеческие ресурсы. Культура и образ организации. Изучение стратегических альтернатив. Основные типы экономических стратегий. Стратегические альтернативы. Стратегические хозяйственные подразделения. Вероятные зоны риска. Методы определения стратегических альтернатив.

**Модульная единица 7.** Прогнозирование и планирование производственной и сбытовой деятельности предприятия.

Прогнозирование спроса. Конъюнктура рынка. Методы исследования спроса. Методы рыночной сегментации. Прогнозирование сезонных колебаний. Аддитивная и мультипликативная модели прогнозирования. Разработка плана производства продукции. Методы определения потребности в ресурсах. Экономическое содержание понятия «затраты» и «издержки». Модель полного распределения затрат. Модель частичного распределения затрат. Методы планирования себестоимости продукции. Методы планируемого размера снижения себестоимости. Функции и классификации цен. Рыночные методы ценообразования.

**Модульная единица 8.** Финансовое прогнозирование и планирование деятельности предприятия.

Финансовое планирование. Цели и задачи финансового планирования. Особенности финансового планирования. Финансовая идеология. Финансовая стратегия. Финансовая политика. Методы финансового планирования. Этапы разработки модели планового показателя. Варианты разработки финансового плана. План доходов и расходов. Процесс бюджетирования. Этапы организации бюджетирования и анализа исполнения бюджета.

**Модульная единица 9.** Верификация прогнозов и оценка качества планов.

Критерии оценки прогнозных результатов. Группы показателей, используемые для анализа качества прогноза. Сравнительные показатели точности прогнозов. Верификация и качество прогноза.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке:

<https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=17482>

Таблица 4 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

| № п/п        | № модуля и модульной единицы дисциплины                                                                         | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия                                                                                            | Наименование оценочного средства | Кол-во часов |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------|
| 1.           | <b>Модуль 1. Основы прогнозирования и планирования экономических объектов</b>                                   |                                                                                                                                                                       |                                  |              |
|              | <b>Модульная единица 1.</b> Экономические основы планирования и прогнозирования                                 | Практическое занятие № 1<br>Дискуссионный клуб «Проблемы планирования и прогнозирования в современных условиях (на примере предприятия)». Дискуссия                   | Тестирование, дискуссия          | 2            |
|              | <b>Модульная единица 2.</b> Информационное обеспечение прогнозирования и планирования                           | Практическое занятие № 2 «Применение экспертных методов в планировании и прогнозировании макроэкономических процессов»<br>Творческое задание                          | Тестирование, дискуссия          | 3            |
|              | <b>Модуль 2. Модели и методы экономического прогнозирования</b>                                                 |                                                                                                                                                                       |                                  |              |
|              | <b>Модульная единица 3.</b> Интуитивные и эвристические методы прогнозирования                                  | Практическое занятие № 3 «Организация планирования на предприятии». Дискуссия.                                                                                        | Тестирование, дискуссия          | 3            |
|              | <b>Модульная единица 4.</b> Имитационное моделирование в прогнозировании                                        | Практическое занятие № 4 «Использование имитационных моделей в планировании организации». Решение задач                                                               | Тестирование, дискуссия          | 3            |
|              | <b>Модульная единица 5.</b> Прогнозирование научно-технического прогресса и инновационного развития             | Практическое занятие № 5<br>«Вертикальная и горизонтальная интеграция российских компаний»<br>Кейс метод                                                              | Тестирование, дискуссия          | 3            |
|              | <b>Модуль 3. Стратегическое планирование</b>                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                  |              |
|              | <b>Модульная единица 6.</b> Организация производственного процесса и стратегическое планирование                | Практическое занятие № 6<br>«Стратегия развития банковского рынка», «Стратегия развития автомобильной промышленности»<br>Кейс метод                                   | Тестирование, дискуссия          | 3            |
|              | <b>Модульная единица 7.</b> Прогнозирование и планирование производственной и сбытовой деятельности предприятия | Практическое занятие № 7<br>Использование в планировании обеспечения производства сырьем и материалами метод построения математической матрицы.<br>Творческое задание | Тестирование, дискуссия          | 3            |
|              | <b>Модульная единица 8.</b> Финансовое прогнозирование и планирование деятельности предприятия                  | Практическое занятие № 8<br>«Использование аддитивной модели в планировании организации»<br>Решение задач                                                             | Тестирование, дискуссия          | 3            |
|              | <b>Модульная единица 9.</b> Верификация прогнозов и оценка качества планов                                      | Практическое занятие № 9<br>«Использование мультипликационной модели в планировании организации». Решение задач                                                       | Тестирование, дискуссия          | 3            |
| <b>ВСЕГО</b> |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |                                  | <b>26</b>    |

### 3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке:

<https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=17482>

Таблица 5 - Перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № п/п                                                                         | № модуля и модульной единицы                                                                           | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Кол-во часов | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Модуль 1. Основы прогнозирования и планирования экономических объектов</b> |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                                                       |
| 1.                                                                            | <b>Модульная единица 1.</b><br>Экономические основы планирования и прогнозирования                     | Методология прогнозирования и планирования экономических объектов. Методология прогнозирования и планирования экономических объектов. Функционирование экономики в условиях рынка. Эволюция технологий и экономические системы. Устойчивость экономического развития. Концепция рыночного управления. Методы прогнозирования. Методы планирования. Решения об утверждении планов.                                                                                                                                               | 12           | Тестирование, дискуссия                               |
| 2.                                                                            | <b>Модульная единица 2.</b><br>Информационное обеспечение прогнозирования и планирования               | Информационное обеспечение прогнозирования и планирования основные типы информации и источники ее получения. Методы получения вторичной и первичной информации»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 12           | Тестирование, дискуссия                               |
| <b>Модуль 2. Модели и методы экономического прогнозирования</b>               |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                                                       |
| 3.                                                                            | <b>Модульная единица 3.</b><br>Интуитивные и эвристические методы прогнозирования                      | Логические методы прогнозирования и цепи Маркова. Методы экспертных оценок. Методика проведения экспертных опросов. Индивидуальное интервьюирование. Коллективная экспертиза. Деструктивная отнесенная оценка. Прогнозирование по аналогии и опережающие методы. Логические правила технологии прогнозного процесса. Однородная цепь Маркова.                                                                                                                                                                                   | 12           | Тестирование, дискуссия                               |
| 4.                                                                            | <b>Модульная единица 4.</b><br>Имитационное моделирование в прогнозировании                            | Применение нейронных сетей и генетических алгоритмов в прогнозировании. Имитационное моделирование в прогнозировании. Сущность моделирования. Общая схема процесса моделирования. Имитационная модель. Инструментальные и программные средства компьютерного моделирования. Программные инструменты имитационного моделирования. Инструментарий имитационного моделирования, основанного на потоковых диаграммах. Инструментарий динамического моделирования. Инструментарий дискретно-событийного имитационного моделирования. | 12           | Тестирование, дискуссия                               |
| 5.                                                                            | <b>Модульная единица 5.</b><br>Прогнозирование научно-технического прогресса и инновационного развития | Научно-технический прогресс. Научно-технический потенциал. Инновационная деятельность. Инновационная сфера. Главные объективные источники образования приоритетов. Принципы инновационной политики. Этапы комплексного прогноза НТП. Методические приемы, используемые для комплексного прогноза НТП. Комплексная программа научно-технического прогресса Варианты прогноза.                                                                                                                                                    | 12           | Тестирование, дискуссия                               |
| <b>Модуль 3. Стратегическое планирование</b>                                  |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                                                       |
| 7.                                                                            | <b>Модульная единица 6.</b><br>Организация производственного процесса и стратегическое планирование    | Производственная структура предприятия. Типы производственных структур. Факторы, формирующие производственную структуру предприятия. Показатели, характеризующие структуру предприятия. Пути развития производственных структур предприятия. Механизм функционирования производственной системы. Этапы процесса проектирования систем. Принципы организации производственного процесса. Производственный процесс. Принципы рациональной организации производственного                                                           | 12           | Тестирование, дискуссия                               |



| № п/п        | № модуля и модульной единицы                                                                                       | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Кол-во часов | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                    | процесса. Типы производства и их особенности. Сравнительная технико-экономическая характеристика типа производства. Методы организации производства. Состав производственного цикла. Сущность стратегического планирования. Задачи и функции стратегического планирования. Оценка и анализ внешней среды.                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                                                       |
| 8.           | <b>Модульная единица 7.</b><br>Прогнозирование и планирование производственной и сбытовой деятельности предприятия | Прогнозирование спроса. Конъюнктура рынка. Методы исследования спроса. Методы рыночной сегментации. Прогнозирование сезонных колебаний. Аддитивная и мультипликативная модели прогнозирования. Разработка плана производства продукции. Методы определения потребности в ресурсах. Экономическое содержание понятия «затраты» и «издержки». Модель полного распределения затрат. Модель частичного распределения затрат. Методы планирования себестоимости продукции. Методы планируемого размера снижения себестоимости. Функции и классификации цен. Рыночные методы ценообразования. | 12           | Тестирование, дискуссия                               |
|              | <b>Модульная единица 8.</b><br>Финансовое прогнозирование и планирование деятельности предприятия                  | Финансовое планирование. Цели и задачи финансового планирования. Особенности финансового планирования. Финансовая идеология. Финансовая стратегия. Финансовая политика. Методы финансового планирования. Этапы разработки модели планового показателя. Варианты разработки финансового плана. План доходов и расходов. Процесс бюджетирования. Этапы организации бюджетирования и анализа исполнения бюджета.                                                                                                                                                                           | 12           | Тестирование, дискуссия                               |
|              | <b>Модульная единица 9.</b><br>Верификация прогнозов и оценка качества планов                                      | Критерии оценки прогнозных результатов. Группы показателей, используемые для анализа качества прогноза. Сравнительные показатели точности прогнозов. Верификация и качество прогноза.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 12           | Тестирование, дискуссия                               |
| <b>ВСЕГО</b> |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>108</b>   |                                                       |

#### 4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### 4.1. Основная литература

1. Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование / Н. А. Невская. – М. : Юрайт, 2021. – 310 с. <https://urait.ru/bcode/514405>

##### 4.2. Дополнительная литература

2. Сергеев, А. А. Бизнес-планирование / А. А. Сергеев. – М. : Юрайт, 2021. – 456 с. <https://urait.ru/bcode/512883>

#### 5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Конституции РФ - <http://www.constitution.ru/>
2. Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>
3. Официальный сайт Государственных услуг - <https://www.gosuslugi.ru/>

#### 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

##### 6.1 Программное обеспечение

1. Windows 7 Professional
2. MicrosoftOffice 2007 Standard

#### 6.2 Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (вебинары).
2. Электронное тестирование (в т. ч. дистанционное) в ЭИОС вуза.
3. Мультимедийные технологии (электронные презентации).
4. Электронная информационно-образовательная среда ВУЗа:

<https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=17482>

#### 6.3 Информационные справочные системы

1. СПС Консультант Плюс.
2. СПС Гарант.

#### 6.4. Профессиональные базы данных

1. Социально-экономические показатели развития муниципальных районов микрорайоны по Нижегородской области <http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12619>

### 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

1. № 114 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа».
2. № 115 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа».
3. № 130Л «Кабинет для проведения дистанционного обучения»
4. № 147 «Аудитория для самостоятельной работы обучающихся».

### 8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета. Способ проведения – собеседование по вопросам, предложенным в списке вопросов к зачету.

Формирование рейтинга обучающихся осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 6 – Распределение максимальных баллов по видам контроля

| Контролируемые мероприятия                         | Максимальное количество баллов* | Примечания            |
|----------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| <b>Текущий контроль</b>                            | <b>70</b>                       |                       |
| Посещение занятий лекционного/семинарского типа    | 18                              | 18*1=18               |
| Контрольная работа (тестирование)                  | 5                               | Рубежное тестирование |
| Активная работа на семинарском занятии (дискуссия) | 26                              | 13*2                  |
| Доклад с презентацией (дискуссия)                  | 10                              | max 2 доклада по 5 б. |
| Тестирование                                       | 11                              | Итоговое тестирование |
| <b>Промежуточная аттестация – зачет</b>            | <b>30</b>                       |                       |
| Теоретический вопрос № 1                           | 10                              |                       |
| Теоретический вопрос № 2                           | 10                              |                       |
| Ответы на дополнительные вопросы                   | 10                              |                       |
| Всего за курс                                      | 100                             |                       |

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Успеваемость обучающегося по дисциплине определяется с помощью рейтинга:

- менее 50 баллов – «не зачтено»;
- 51 до 70 баллов – «зачтено».

**9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**  
**Таблица 7 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

| Код компетенции по ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Планируемые результаты обучения (показатели)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Этапы формирования компетенций<br>(разделы теоретического обучения) |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ME1                                                                 | ME2 | ME3 | ME4 | ME5 | ME6 | ME7 | ME8 | ME9 |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Знать: 1. организационные и технологические методы, принципы и инструменты, используемые в проектной работе; методы, критерии и параметры представления, описания и оценки результатов/продуктов проектной деятельности (УК-2. ИД.1.)<br>Уметь: 1. применять виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях (УК-2. ИД.2.)<br>Владеть: 1. основными принципами, определяющими цель и стратегию решения сложных ситуаций (УК-2. ИД.3.)                                                                                                                                                                       | *                                                                   | *   | *   | *   | *   | *   | *   | *   | *   |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                 | Знать: 2. основные концепции, трактовки и компоненты понятий «культура» и «межкультурные коммуникации» (УК-5. ИД.1.);<br>Уметь: 2. коммуницировать и создавать официально-деловые, научные и профессиональные тексты, учитывая цивилизационные, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности аудитории/собеседника/оппонента (УК-5. ИД.2.)<br>Владеть: 2. навыками и приемами эффективной межкультурной коммуникации, основанной на знании разнообразия культур (УК-5. ИД.3.)                                                                                                                                                                  | *                                                                   | *   | *   | *   | *   | *   | *   | *   | *   |
| ОПК-4 Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организации | Знать: 3. основы проектного менеджмента в организации с использованием современных практик управления (ОПК-4. ИД.1.)<br>Уметь: 3. руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, использовать методы проектного управления в рамках риск менеджмента, управления качеством, управления материальными ресурсами, управления стойкостью, информационного менеджмента (ОПК-4. ИД.2.);<br>Владеть: 3. навыками разработки стратегий создания и развития инновационных направлений деятельности, управления программой и проектом (ОПК-4. ИД.3.); | *                                                                   | *   | *   | *   | *   | *   | *   | *   | *   |
| ПК-5 Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации                                                                                                                                                                                                                                                                             | Знать: 4. подходы к определению направлений развития организации (ПК-5. ИД.1.)<br>Уметь: 4. разрабатывать стратегию управления изменениями в организации (ПК-5. ИД.2.)<br>Владеть: 4. методами анализа и оценки внутренних (внешних) факторов и условий, влияющих на деятельность организации (ПК-5. ИД.3.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | *                                                                   | *   | *   | *   | *   | *   | *   | *   | *   |
| ПК-9 Способностью стратегического управления процессами планирования и организации производства                                                                                                                                                                                                                                                       | Знать: 5. современные теоретические основы стратегического управления процессами планирования производственных ресурсов и производственных мощностей (ПК-9. ИД.1.)<br>Уметь: 5. осуществлять стратегическое управление процессами организационной и технологической модернизации производства (ПК-9. ИД.2)<br>Владеть: 5. навыками стратегического управления процессами технического обслуживания, материально-технического обеспечения производства, конструкторской, технологической и организационной подготовки производства (ПК-9. ИД.3.)                                                                                                               | *                                                                   | *   | *   | *   | *   | *   | *   | *   | *   |

Таблица 8 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Показатели освоения<br>(Результаты обучения) | Формы и критерии оценивания компетенций* |  |                               |                                     | Итого |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------|--|-------------------------------|-------------------------------------|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                              | Текущий контроль                         |  | Дистанционное<br>тестирование | Промежуточная<br>аттестация (зачет) |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                              | Дискуссия                                |  |                               |                                     |       |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его<br>жизненного цикла                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | З – 1<br>У – 1<br>В – 1                      | 2                                        |  | 3                             | 5                                   | 10    |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие<br>культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                          | З – 2<br>У – 2<br>В – 2                      | 2                                        |  | 3                             | 5                                   | 10    |
| ОПК-4 Способен руководить проектной и процессной де-<br>ятельностью в организации с использованием современ-<br>ных практик управления, лидерских и коммуникативных<br>навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возмож-<br>ности, разрабатывать стратегии создания и развития ин-<br>новационных направлений деятельности и соответствую-<br>щие им бизнес-модели организаций | З – 3<br>У – 3<br>В – 3                      | 2                                        |  | 3                             | 5                                   | 10    |
| ПК-5 Аналитическое обеспечение разработки стратегии<br>изменений организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | З – 4<br>У – 4<br>В – 4                      | 2                                        |  | 3                             | 5                                   | 10    |
| ПК-9 Способностью стратегического управления процес-<br>сами планирования и организации производства                                                                                                                                                                                                                                                                              | З – 5<br>У – 5<br>В – 5                      | 2                                        |  | 3                             | 5                                   | 10    |

Таблица 9 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Уровни сформированности компетенции                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  | Продвинутый<br>(9-10 баллов)                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Не сформирована<br>( <b>&lt;5</b> баллов)                                                                                     | Начальный<br>( <b>5-6,9</b> баллов)                                                                                                                                                                                   | Базовый<br>( <b>7,0-8,9</b> баллов)                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Полнота знаний                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла<br>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия<br>ОПК-4 Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций<br>ПК-5 Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации<br>ПК-9 Способностью стратегического управления процессами планирования и организации производства | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                                                         | Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки                                                                                                                                                                 | Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько грубых ошибок                                                                                   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Полнота умений                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки                                     | Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме                                                                                   | Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетами                   | Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Полнота владений                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |
| При решении профессиональных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональных задач, имеются недочеты                                        | Показаны базовые навыки при решении стандартных профессиональных задач с некоторыми недочетами                                                                                                                        | Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов                                                                            |                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач | Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических задач, но требуется практика по большинству практических задач | Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач | Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач |
| Характеристика сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |

## Вопросы к зачету

1. В чем состоят особенности функционирования экономики в условиях рынка.
2. В чем заключается устойчивость экономического развития?
3. Что включает организация прогнозирования и планирования?
4. Обоснуйте взаимосвязь планирования и прогнозирования
5. Охарактеризуйте особенности развития теории и практики планирования и прогнозирования в современных условиях в РФ.
6. Обоснуйте основные типы информации и источники ее получения.
7. Какова сущность методов получения вторичной и первичной информации.
8. Каким образом осуществляется планирование выборочных исследований
9. Обоснуйте какое влияние оказывает информация из внешней среды на планирование.
10. Обоснуйте особенности количественных и качественных исследований.
11. В чем состоит сущность методов экспертных оценок и методики проведения экспертных опросов.
12. В чем состоит сущность метода прогнозирования по аналогии.
13. Какие известны четыре направления аналогии?
14. Охарактеризуйте логическую схему прогностического модуля.
15. В каких производственных системах используются цепи Маркова?
16. Перечислите опережающие методы прогнозирования и охарактеризуйте их сущность
17. В чем состоит сущность имитационного моделирования.
18. Охарактеризуйте основные этапы использования имитационных моделей в прогнозировании
19. В чем заключаются особенности прогнозирования неустойчивости методами теории катастроф.
20. Каково место нейронных сетей в менеджменте.
21. В чем состоит сущность искусственных нейронных сетей. Их классификация. Прогнозирование с помощью ИНС.
22. В каких видах прогнозирования получили наибольшее применение нейронные сети?
23. Дайте определения терминам «инновации» и «новшество».
24. Рассмотрите особенности осуществления прогноза НТП в современных условиях.
25. Выявите особенности прогнозирования развития техники на основе патентной информации.
26. Обоснуйте последовательность плана технического перевооружения.
27. Обоснуйте принципы производственного процесса.
28. Охарактеризуйте типы производства.
29. Охарактеризуйте принципы построения цехов и участков промышленного производства и каким образом они влияют на производственный процесс.
30. Какие известны основные типы экономических стратегий. Охарактеризуйте стратегические альтернативы.
31. В чем состоит управленческое обследование организации.
32. В чем состоит сущность методов определения стратегических альтернатив.
33. Какие основные задачи решает стратегическое планирование ?
34. Охарактеризуйте цели американских корпораций и в чем их особенность?
35. Какие положения должна содержать формулировка миссии?
36. Охарактеризуйте этапы развития стратегического подхода к планированию.
37. Обоснуйте необходимость прогнозирования спроса на продукцию предприятия.
38. Перечислите основные методы прогнозирования спроса.
39. Охарактеризуйте особенности сбытовой деятельности предприятия.



40. Каковы виды рыночного спроса и его оценка?
41. Каковы подходы к изучению рынка?
42. Какова сущность прогнозирования сбыта, оценка и пересмотр прогнозов?
43. В чем состоит сущность системы маркетинговой информации?
44. В чем состоят проблемы планирования цен и сбыта?
45. Какова сущность планирования ценовой дискриминации?
46. Что представляет собой калькуляция издержек?
47. В чем состоит сущность планирования снабжения и серийного производства
48. Перечислите основные показатели эффективности деятельности предприятия.
49. Каков порядок составления основных бюджетов предприятия?
50. Каков порядок разработки финансового плана?
51. Каков порядок формирования текущей внутрифирменной стратегии?
52. В чем состоит сущность государственного прогнозирования и бюджетно-налогового регулирования?
53. Охарактеризуйте основные критерии оценки прогнозных результатов.
54. Выявите сущность верификации прогнозов.
55. Охарактеризуйте сущность верификации прогнозов и перечислите ее основные виды.

**Критерии оценки:**

| <b>Оценка компетенций</b> | <b>Количество баллов по БРС</b> | <b>Критерии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4,1-5                     | 25-30 б.                        | обучающийся: 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.                               |
| 3,1-4                     | 15-24 б.                        | обучающийся дает ответ, удовлетворяющий все требования, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.                                                                                                                                                                                                                                       |
| 0,1-3                     | 05-14 б.                        | обучающийся: обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки |

## Комплект тестовых заданий для оценки компетенций

Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=17482>

### УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

1. Рынок – это:
  - а) производство товаров и услуг;
  - б) производство и потребление товаров и услуг;
  - в) совокупность продавцов и покупателей, совершающих сделки.
2. Планирование строится на:
  - а) основе гибкого реагирования на изменения;
  - б) основе прогнозирования;
  - в) изыскании путей устойчивого развития предприятия;
  - г) анализе результатов социального развития.
3. К прогнозным методам относятся:
  - а) фактографические;
  - б) экспертные;
  - в) количественные;
  - г) комбинированные;
4. Виды экспертных оценок:
  - а) прямые;
  - б) с обратной связью;
  - в) коллективные;
5. Метод Дельфи наиболее целесообразно применять в случаях:
  1. имеющиеся в распоряжении или доступные данные непригодны для решения существующей проблемы;
  2. в распоряжении нет необходимых данных;
  3. нет достаточного времени для сбора необходимых данных;
  4. данные не реагируют на изменения внешней среды;
  5. процесс получения и анализа необходимых данных слишком дорогостоящий
6. Этапы метода «мозгового штурма»:
  1. формирование группы экспертов;
  2. составление проблемной записки;
  3. сбор необходимых данных;
  4. генерация идеи
7. Этапы составления сценария:
  1. структурирование и формулировка вопроса;
  2. определение и группировка сфер влияния;
  3. установление показателей будущего развития критически важных факторов среды предприятия
4. Построение структурно-логической схемы
8. Направления аналогии:
  - 1) объект прогнозирования и объект, выбранный в качестве аналога;
  - 2) типы менеджмента и цели управления;
  - 3) реакция организационно-производственной системы (ОПС) на управляющее воздействие;
  - 4) Реакция внутренней среды ОПС на изменение объекта прогнозирования;
  - 5) реакция внешней среды ОПС на изменение объекта прогнозирования.
9. Группа опережающих методов прогнозирования:
  - 1) Патентный метод;
  - 2) Цитатно-индексный метод;

- 3) Публикационный метод;
- 4) научно-технической метод.
- 10. Научно-технический прогресс – это
  - а) непрерывный и сложный процесс открытия и использования новых знаний и достижений;
  - б) совокупность научно-технических кадров, материальных, финансовых, информационных и иных ресурсов, необходим для создания и реализации достижений НТП в народное хозяйство;
  - г) объект государственного регулирования, прогнозирования и планирования;
  - д) процесс структурной перестройки экономики.

**УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

1. Принадлежность индивида к какой-либо культуре или культурной группе, формирующая ценностное отношение человека к самому себе, другим людям, обществу и миру в целом. Это -
  - а) культурная идентичность
  - б) эмпатия
  - с) социальная норма
2. Тип общения, при котором партнеров по общению объединяют интересы дела, совместная деятельность.
  - а) деловой стиль общения
  - б) дружеский стиль общения
  - с) требовательный стиль общения
  - д) дистанционный стиль общения
3. Направление межкультурной коммуникации, связанное с исследованием проблем социальной адаптации мигрантов, сохранения или потери традиционных культур и национальных меньшинств, называется
  - а) социология
  - б) психология
  - с) лингвистика
4. Тип общения, при котором партнеров по общению объединяют интересы дела, совместная деятельность.
  - а) деловой стиль общения
  - б) дружеский стиль общения
  - с) требовательный стиль общения
5. К основным разновидностям процесса межкультурной коммуникации относят:
  - а) этноцентризм;
  - б) ксеноцентризм;
  - в) антропоцентризм;
  - г) культурный релятивизм.
6. Что такое межкультурная коммуникация?
  - а) процесс взаимодействия представителей разных культур;
  - б) общение как процесс социального взаимодействия, взятый в знаковом аспекте;
  - в) субъект-объектное взаимодействие, обмен деятельностью, информацией, опытом, навыками носителей разных типов культур.
7. Что такое культурная идентификация?
  - а) процесс самоотождествления человека с другим человеком - носителем другой культуры;
  - б) осознание личностью своей принадлежности к определённой группе, своего статуса и роли;

- в) представление о ком-то или чем-то как о значительно лучшем и совершенном;
  - г) приспособляемость, пассивное принятие существующего порядка, вкусов, суждений.
8. К основным факторам, которые определяют эффективность коммуникации, относят:
- а) адекватность восприятия переданной информации;
  - б) способность вызвать положительные чувства сопереживания и одобрения;
  - в) установление продолжительных контактов на базе достигнутого взаимопонимания;
  - г) взаимное обогащение участников коммуникации, обогащение культур, вступающих в диалог.
9. Что такое речевой этикет?
- а) совокупность правил, принципов и конкретных форм общения;
  - б) совокупность норм культурного делового общения;
  - в) умственное действие, направленное на приведение психики человека в состояние углублённой сосредоточенности;
  - г) страстная, приподнятая речь.
10. Основные культурные стереотипы, которые позволяют осмыслить национальные особенности общения, можно условно обозначить как:
- а) столкновение;
  - б) привлечение;
  - в) проникновение;
  - г) взаимодействие.

**ОПК-4 Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций**

1. Стратегическое планирование – это:
- а) комплекс решений и действий по разработке стратегий, необходимых для достижения целей организации, предприятия;
  - б) инструмент управления, помогающий высшему управленческому персоналу предприятия принимать основополагающие решения;
  - в) обеспечение гибкости и нововведения в деятельности организации, необходимые для достижения целей в изменяющейся среде.
2. Миссия организации - это:
- а) Основная общая цель, четко выраженная причина ее существования;
  - б) Общественная польза, которую компания намерена принести своим клиентам;
  - в) Качественные изменения в компании.
3. Изучение стратегических альтернатив включает:
- а) Ограниченный рост;
  - б) Рост;
  - в) Внешний рост;
  - г) Сокращение;
  - д) Сокращение и переориентация;
  - е) Сочетание
4. Затраты – это:
- а) денежная оценка стоимости материальных, трудовых, финансовых, природных, информационных и других видов ресурсов на производство и реализацию продукции предприятия за определенный период времени;
  - б) перемещение денежных средств в процессе хозяйственной деятельности, приводящее к уменьшению средств предприятия или увеличению его долговых обязательств;

5. Расходы – это:

- а) затраты определенного периода времени, документально подтвержденные, экономически оправданные (обоснованные), полностью перенесшие свою стоимость на реализованную за этот период продукцию
- б) денежное выражение затрат производственных факторов, необходимых для осуществления производственной и реализационной деятельности.

6. Издержки – это:

- а) денежное выражение затрат производственных факторов, необходимых для осуществления производственной и реализационной деятельности.
- б) затраты определенного периода времени, документально подтвержденные, экономически оправданные (обоснованные), полностью перенесшие свою стоимость на реализованную за этот период продукцию.

7. Качество прогнозов характеризуется показателями:

- а) Устойчивость;
- б) Инерционность;
- в) Связность;
- г) Сложность;

8. Методы оценки эффективности прогноза:

- а) прямая верификация;
- б) косвенная верификация;
- в) инверсная верификация консеквентная (дублирующая);
- г) верификация повторным опросом;
- д) верификация оппонентом;
- е) верификация учетом ошибок;
- ж) верификация экспертом.

9. Задачи финансового планирования:

- а) определение объекта планирования;
- б) разработка системы финансовых планов с выделением оперативных, административных и стратегических планов;
- в) расчет необходимых финансовых ресурсов;
- г) расчет необходимых трудовых ресурсов;
- д) расчет объема финансирования, выявление резервов и определение объема дополнительного финансирования.

10. Особенности финансового планирования:

- а) разработка инвестиционных проектов;
- б) составление бизнес-планов;
- в) бюджетирование
- г) верификация.

### **ПК-5 Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации**

1. Кому принадлежит высказывание "Управлять - это предвидеть, а предвидеть - это уже почти действовать»

- а) Ганту
- б) Эмерсону
- с) Портеру
- д) Файолю
- е) Тэйлору

2. Какой фактор отбора проблем является наиболее важным?

- а) значимость
- б) невозможность решить экономическую проблему с помощью рыночного рычага
- с) способы решения

3. В хлебопродуктовом подкомплексе ко второй сфере АПК относится:

- a) макаронная промышленность
  - b) производство гербицидов
  - c) семеноводство зерновых культур
  - d) транспортировка продукции
4. Кто является автором, впервые определившим основные принципы планирования:
- a) Гильберт
  - b) Форд
  - c) Файоль
  - d) Гант
  - e) Тэйлор
5. Основные угрозы национальной безопасности:
- a) гражданская война
  - b) ослабление управляемости экономикой на всех уровнях
  - c) криминализация экономики
  - d) удовлетворение потребностей населения в продовольствии
  - e) спад производства, усиление структурных диспропорций
6. Кем проводится экспертиза целевой программы?
- a) Министерствами
  - b) государственными учреждениями
  - c) Правительством РФ
7. "Социально-экономическое развитие Курильских островов (Сахалинская область) на 2020-2025 годы":
- a) Федеральная целевая программа
  - b) Областная целевая программа
8. Концепция планирования аграрного района охватывает:
- a) маркетинговые разработки
  - b) внедрение научно обоснованных систем ведения сельского хозяйства
  - c) разработка стратегии специализации, кооперации, интеграции
  - d) разработка стратегии планирования
  - e) социальное развитие коллективов, развитие личных подсобных хозяйств, экологические проблемы
9. Методы прогнозирования МТО (выберите неверный ответ):
- a) расчетно-конструктивный
  - b) симплекс-метод
  - c) балансовый метод
  - d) сетевого прогнозирования
  - e) теория массового обслуживания
  - f) статистические модели
10. Могут ли привлекаться к экспертизе заинтересованные органы государственной в РФ?

#### **ПК-9 Способностью стратегического управления процессами планирования и организации производства**

1. Срок окупаемости рассчитывают как:
- a) отношение суммы инвестиционных средств к сумме денежных потоков
  - b) отношение капитальных вложений к прибыли
  - c) разница между суммой денежных потоков и суммой инвестируемых в реализацию проекта средств
  - d) нельзя рассчитать
2. Экономическая оценка инвестиционных проектов может быть проведена с помощью следующих показателей:
- a) чистый приведенный доход
  - b) индекс доходности



- с) срок окупаемости
  - д) период окупаемости
  - е) внутренняя норма доходности
  - ф) экономическая оценка рисков инвестирования
3. Если индекс доходности инвестиционного проекта больше единицы ( $ID > 1$ ), то проект:
- а) не является ни прибыльным, ни убыточным
  - б) приведёт к банкротству
  - с) следует принимать
  - д) следует отвергнуть
4. Если чистый приведённый доход меньше нуля ( $ЧПД < 0$ ), то в случае принятия проекта:
- а) организация понесёт убыток
  - б) ценность организации не изменится
  - с) ценность организации и её благосостояние увеличиваются
  - д) организация станет банкротом
5. План торгового предприятия состоит из следующих разделов:
- а) план по труду
  - б) розничный и оптовый товарооборот
  - с) финансовый план
  - д) план страхового запаса
  - е) развитие материально-технической базы
  - ф) социальное развитие
6. К методам планирования не относится:
- а) расчётно-конструктивный
  - б) балансовый
  - с) нормируемый
  - д) программно-целевой
  - е) экономико-математический
7. Основные разделы бизнес-плана, обслуживающего предприятия (выберите неверный ответ):
- а) юридический статус
  - б) организационная структура
  - с) производственная программа
  - д) ценообразование
  - е) финансовый план
  - ф) материальные затраты
  - г) инвестиционная деятельность
8. Для прогнозирования качества жизни используют частные индикаторы (выберите неверный ответ):
- а) экономическая активность населения
  - б) социально-демографические показатели
  - с) прожиточный минимум
  - д) экологические показатели
  - е) развитие социальной сферы
9. Экономико-математические методы прогнозирования на основе моделей (выберите неверный ответ):
- а) линейно-динамические
  - б) нелинейные
  - с) детерминированные
  - д) на основе одного уравнения регрессии
  - е) стохастические
10. К методам прогнозной экстраполяции не относится:

- a) Простая экстраполяция
- b) Аналитическое выравнивание динамических рядов
- c) Метод экспоненциального сглаживания
- d) Сетевое моделирование

**Критерии оценки компетенций:**

|         |                |
|---------|----------------|
| 3 балла | от 86 до 100 % |
| 2 балла | от 71 до 85 %  |
| 1 балл  | от 51 до 70 %  |

**Семинарское занятие № 1. «Зарубежный опыт прогнозирования и планирования»**

**Цель** – поиск информации, изучение и обобщение ранее изученного материала.

**Формируемые компетенции:** УК-2,5, ОПК-4, ПК-5,9.

**Ключевые понятия:** мировой опыт, индикативное прогнозирование и планирование, индикатор, сельское хозяйство, США, Канада, западная Европа, Великобритания, Дания, Франция, восточная Европа, Чехия, Словакия, Венгрия, Польша, азиатская система планирования, Япония, Китай, Южная Корея, мировое сельское хозяйство.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Как проходила своё становление система индикативного прогнозирования и планирования?
2. Каким образом происходит прогнозирование и планирование сельского хозяйства в США и Канаде?
3. Расскажите о прогнозировании и планировании сельского хозяйства в странах западной Европы.
4. Как осуществляется прогнозирование и планирование сельского хозяйства в странах восточной Европы?
5. Каковы особенности формирования азиатской системы индикативного планирования?
6. Расскажите о прогнозировании развития мирового сельского хозяйства.

**Темы докладов:**

1. Прогнозирование и планирование в Германии.
2. Прогнозирование и планирование в Швеции.
3. Прогнозирование и планирование в России.
4. Общие черты и отличия в прогнозировании и планировании разных стран.
5. Особенности прогнозирования и планирования в США.
6. Прогнозирование и планирование в Японии.
7. Общегосударственное планирование в Южной Корее.
8. Планирование во Франции.
9. Прогнозирование и планирование в странах транзитивной экономики.

**Форма отчёта:** устные ответы на вопросы для обсуждения; защита доклада, отчёт по заданию.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Как составляются прогнозы объёмов сельскохозяйственной продукции в зарубежных странах?

2. Какие основные группы прогнозов выделяют в сельском хозяйстве США?
3. Какие особенности прогнозирования существуют в странах Западной Европы?
4. Какие особенности прогнозирования существуют в азиатских странах?
5. Какие особенности прогнозирования существуют в Канаде и США?

**Рекомендуемая литература:**

1. Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование / Н. А. Невская. – М. : Юрайт, 2021. – 310 с. <https://urait.ru/bcode/514405>
2. Сергеев, А. А. Бизнес-планирование / А. А. Сергеев. – М. : Юрайт, 2021. – 456 с. <https://urait.ru/bcode/512883>

**Критерии и шкала оценивания результатов дискуссии**

| №<br>п/п | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Количество<br>баллов |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1        | неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов, доклад соответствует требованиям, обучающийся ориентируется в подготовленном материале, но допускает некоторые неточности.                                                                                  | 1                    |
| 2        | полно усвоен учебный материал; проявлены навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации или в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации, доклад соответствует требованиям, обучающийся ориентируется в подготовленном материале. | 2                    |

Оценка компетенций проводится на каждом семинарском занятии. В конце курса обучения выводится среднее значение по каждой компетенции.

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»  
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления  
Кафедра «Организация и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. выпускающей кафедрой  
  
(подпись) О. В. Ильичева  
(ф.и.о.)  
« 26 » марта 20 21 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ»  
(название дисциплины)

направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент  
программа: «Инновационный менеджмент»  
уровень магистратуры

курс: 1  
семестр: 2  
форма обучения: очная

г. Княгинино  
2021 год.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 952
2. Основной образовательной программой по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент по программе «Инновационный менеджмент».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Разработчик: \_\_\_\_\_ И. В. Волков  
(подпись) (И.О.Ф.)

Рецензент: к.э.н., доцент кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» Т. Н. Кутасва  
ученое звание, ученое звание, должность наименование организации – места работы, ф.и.о.  
(подпись)

Программа принята на заседании кафедры «Организация и менеджмент»  
протокол № 3 от «26» иср/21 2021 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О. В. Ильичева  
(подпись) (И.О.Ф.)

Согласовано:

Руководитель научного содержания программы \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О.Ф.)

Инженер по качеству \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О.Ф.)

Методист УМУ \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О.Ф.)

исполнитель И.О.И.  
исполнитель И.О.И.

### Рецензия

на рабочую программу по дисциплине «Инновационный менеджмент»  
по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент  
программа «Инновационный менеджмент»

Составитель: к.э.н., доцент кафедры «Организация и менеджмент» И.В. Волков

Состояния инновационной деятельности в любом государстве является важнейшим индикатором развития общества и его экономики. В настоящее время инновационная политика Российской Федерации является составной частью государственной социально-экономической политики. Она позволяет решать задачи перестройки экономики, непрерывного обновления технической базы производства, выпуска конкурентоспособной продукции и направлена на создание благоприятного экономического климата для осуществления инновационных процессов. Это указывает на актуальность представленных в рабочей программе содержания модульных единиц. На основе изучения дисциплины достигается формирование у магистрантов представления об управлении инновационной деятельностью организации.

Данная рабочая программа предназначена для реализации государственных требований к содержанию и уровню подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент программа «Инновационный менеджмент»

Достоинством рабочей программы является:

- распределение трудоемкости по видам занятий и модульная структура курса, а также трудоемкость модулей и модульных единиц;
- тематическое содержание модулей дисциплины;
- содержание модулей и модульных единиц для самостоятельного изучения дисциплины и виды контроля;
- взаимосвязь компетенций с модульными единицами учебного материала;
- балльно-рейтинговая оценка знаний, умений и навыков обучающихся;
- компетентностный подход при оценке знаний, умений и владений магистрантов.

Составленная рабочая программа по дисциплине «Инновационный менеджмент» соответствует требованиям к оформлению рабочей программы и может быть использована для подготовки обучающихся по направлению 38.04.02 Менеджмент программа «Инновационный менеджмент».

Рецензент: к.э.н., доцент  
кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Кутаева Т.Н.





## **Пояснительная записка**

Учебным планом подготовки магистрантов по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент программа «Инновационный менеджмент» на 1 курсе обучения предусмотрено изучение дисциплины «Инновационный менеджмент».

Дисциплина «Инновационный менеджмент» объединяет вопросы изучения теоретических основ управления инновационной деятельностью, раскрывает многогранность данного менеджмента включающего изучение различных видов инновационных стратегий, этапы управления инновационным проектом а также инновационные приемы по внедрению инновации в деятельность организации.

По дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки знаний.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Данная программа составлена с учетом требований профессионального стандарта

«Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства» (рег. № 166, утв. 08.09.2014 г. № 609н)

### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

#### **1.1. Требования к дисциплине**

Дисциплина «Инновационный менеджмент» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору учебного плана ОПОП по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, программа «Инновационный менеджмент».

Реализация в дисциплине «Инновационный менеджмент» требований ФГОС ВО образовательной программы ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, программа «Инновационный менеджмент» осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

ОПК-3 - Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды;

ОПК-4 - Способен руководить проектной и процессной деятельностью а организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций;

ПК-1 - Способностью управлять цифровым предприятием и подразделениями;

ПК-9 - Способностью стратегического управления процессами планирования и организации производства.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Инновационный менеджмент» включает в себя:

- занятия лекционного типа и семинарского типа (практические занятия), индивидуальную работу обучающихся, индивидуальные групповые консультации. Учебные занятия по дисциплине «Инновационный менеджмент» обеспечивают у обучающихся закрепление знаний при тестировании и развитие навыков проведения дискуссии во время практических занятий.

## **1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины**

Целью дисциплины «Инновационный менеджмент» является формирование у будущих менеджеров восприимчивости к нововведениям, соответствующих теоретических знаний и практических навыков в области подготовки и осуществления инновационных изменений

Задачи дисциплины:

- формирование знаний концепции инновационного менеджмента;
- формирование знаний по организации инновационного процесса;
- формирование знаний о сущности и содержании инновационного проекта;
- приобретение знаний о методах совершенствования инновационных бизнес-процессов;
- формирование знаний о современных методах оценки инноваций, традиционных методах определения эффективности инновационных проектов;
- сформировать умение определять наиболее существенные классификационные признаки видов инноваций;
- сформировать умение определять составляющие этапов, форм и групп приемов инновационного менеджмента;
- сформировать умение разрабатывать стратегии развития организаций и их отдельных подразделений;
- сформировать умение разрабатывать модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценивать и интерпретировать полученные результаты.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

*Знать:*

- 1) концепцию инновационного менеджмента;
- 2) современные теоретические основы стратегического управления процессами планирования производственных ресурсов и производственных мощностей, место и роль инновационной стратегии в общей стратегии развития организации, основные методы и подходы проведения стратегического анализа при выработке инновационной стратегии (ПК-9. ИД.1)
- 4) алгоритм и методы принятия управленческих решений, современные подходы к планированию стратегической и операционной деятельности в организации с учетом внедрения цифровых технологий методы совершенствования инновационных бизнес-процессов (ОПК-3. ИД.1);
- 5) современные методы оценки инноваций, определения эффективности инновационных проектов;
- 6) организацию и модели инновационного процесса;
- 7) подходы к повышению качества информации и контента при использовании единой цифровой среды (ПК-1. ИД.1);
- 8) основы проектного менеджмента в организации с использованием инновационных практик управления (ОПК-4. ИД.1)

*Уметь:*

- 1) определять наиболее существенные классификационные признаки видов инноваций, определять составляющие этапов, форм и групп приемов инновационного менеджмента;
- 2) осуществлять стратегическое управление инновационными процессами организационной и технологической модернизации производства, разрабатывать стратегические планы инновационного развития организаций и их отдельных подразделений, применять методы совершенствования бизнес-процессов (ПК-9.ИД.2);
- 3) определять структуру инноваций и методы поиска идеи инноваций; определять функции, методы и свойства инновационного процесса и их особенности;
- 4) находить, анализировать результаты научных исследований для принятия обоснованных организационно-управленческих решений по реализации инновационных проектов,

применять подходы при разработке инновационных проектов, разрабатывать модели исследуемых инновационных процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценивать и интерпретировать полученные результаты (ОПК-3. ИД.2);

5) проводить стратегический анализ, использовать методы оценки стоимости инноваций в практической деятельности;

6) руководить инновационной проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик (ОПК-4. ИД.2).

7) осуществлять взаимодействие при помощи цифровых технологий на микро- и макроуровне предприятия (ПК-1. ИД.2)

*Владеть:*

1) научными подходами и концепциями инновационного менеджмента, навыками организации инновационного процесса;

2) навыками стратегического управления процессами конструкторской, технологической и организационной подготовки производства, методами и приемами проведения стратегического анализа при выработке инновационной стратегии развития организаций и их отдельных подразделений, методами оценки стоимости инноваций (ПК-9. ИД.3);

3) навыками формирования стратегии цифровизации деятельности организации (ПК-1. ИД.3);

4) методикой построения организационно-управленческих моделей по созданию и распространению инноваций;

5) навыками разработки стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности, управления программой и проектом (ОПК-4.ИД.3);

6) методами определения и оценивания возможной операционной и организационной эффективности (ОПК-3.ИД.3)

Изучение дисциплины «Инновационный менеджмент» направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Область профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС | Сфера профессиональной деятельности | Вид проф. деятельности | Профессиональные задачи | Код и содержание компетенции                                                                                                                                                                                                        | Индикаторы компетенций | Нумерация знаний, умений, владений | Наименование модульных единиц |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------|-------------------------------|
| -                                                           | -                                   | -                      | -                       | ОПК-3 - Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность. социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной в том | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3   | З – 4<br>У – 4<br>В – 7            | М.Е.<br>1-5                   |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                         |               |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------|---------------|
|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | числе кросс-культурной) и динамичной среды;                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                         |               |
|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ОПК-4 - Способен руководить проектной и процессной деятельностью а организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 8<br>У – 6<br>В – 6 | М.Е.2,<br>3,5 |
| 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности | Сфера производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение и продажи продукции и услуг на российском и (или) международном рынках, контроль качества, организацию логистических цепей, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной дея- | организационно-управленческая | 1) разработка стратегий развития организаций и их отдельных подразделений;<br><br>2) руководство подразделениями предприятий и организаций разных форм собственности<br><br>3) организация творческих коллективов (команд) для решения организационно-управленческих задач и руководство ими. | ПК-1 - Способностью управлять цифровым предприятием и подразделениями                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З – 7<br>У – 7<br>В – 4 | М.Е.<br>3,4   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                          |                               |                               |                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-----------------|
|  | <p>тельностью; исследования рынка, анализа экономической состоятельности инновационных проектов, сфера стратегического, тактического и оперативного управления и планирования деятельности организации, в том числе финансового, управления проектами и развитием организации.</p>                                                                                                                                                                                   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                          |                               |                               |                 |
|  | <p>Стратегического и тактического планирования и организации производства; логистики на транспорте, стратегического и тактического планирования организации и реализации процессов внедрения инноваций в организации; сфера консалтинга, включая анализ и прогнозирование развития организации, разработку мер по совершенствованию управления организацией, решение иных вопросов стратегического и тактического характера; сфера стратегического, тактического</p> | <p>организационно-управленческая.</p> | <p>1. Составление стратегических планов предприятий и организаций различных форм собственности в условиях цифровой трансформации и использования бережливых технологий.<br/>2. Разработка стратегии решения проблемной ситуации на основе антикризисного управления.<br/>3. Разработка стратегии управления персоналом с использованием информационных технологий и информационной безопасности.</p> | <p>ПК-9 - Способностью стратегического управления процессами планирования и организации производства</p> | <p>ИД-1<br/>ИД-2<br/>ИД-3</p> | <p>З. 2<br/>У. 2<br/>В. 3</p> | <p>М.Е. 1-5</p> |

|  |                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  | и оперативного управления и планирования деятельности организации, в том числе финансового, управления проектами и развитием организации. |  |  |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

## 2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная/заочная)

| Вид учебной работы                        | Трудоёмкость |            |              |
|-------------------------------------------|--------------|------------|--------------|
|                                           | зач.<br>ед.  | час.       | по семестрам |
|                                           |              |            | № 2          |
| <b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>      | <b>4</b>     | <b>144</b> | <b>144</b>   |
| <b>Аудиторные занятия</b>                 | <b>1</b>     | <b>36</b>  | <b>36</b>    |
| Лекционного типа                          | 0,27         | 10         | 10           |
| Семинарского типа                         | 0,73         | 26         | 26           |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>       | <b>2</b>     | <b>72</b>  | <b>72</b>    |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b> | <b>1</b>     | <b>36</b>  | <b>36</b>    |

## 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3 – Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины                                                                                           | Всего часов на модуль | Аудиторная работа по видам занятий (ОФО/ЗФО) |           | Внеаудиторная работа (СРС) (ОФО/ЗФО) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------|-----------|--------------------------------------|
|                                                                                                                                              |                       | Лт                                           | Ст        |                                      |
| <b>Модуль 1. Концептуальные основы в инновационном менеджменте</b>                                                                           | <b>36</b>             | <b>4</b>                                     | <b>8</b>  | <b>24</b>                            |
| <b>Модульная единица 1.</b> Концепция инновационного менеджмента. Классификация инноваций                                                    | 18                    | 2                                            | 4         | 12                                   |
| <b>Модульная единица 2.</b> Место и роль инновационной стратегии в общей стратегии развития организации. Организация инновационного процесса | 18                    | 2                                            | 4         | 12                                   |
| <b>Модуль 2. Управление инновациями</b>                                                                                                      | <b>72</b>             | <b>6</b>                                     | <b>18</b> | <b>48</b>                            |
| <b>Модульная единица 3.</b> Инновационный проект и его порядок разработки                                                                    | 22                    | 2                                            | 4         | 16                                   |
| <b>Модульная единица 4.</b> Методы совершенствования инновационных бизнес-процессов                                                          | 28                    | 2                                            | 10        | 16                                   |
| <b>Модульная единица 5.</b> Методы оценки стоимости инноваций                                                                                | 22                    | 2                                            | 4         | 16                                   |
| <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                 | <b>108</b>            | <b>10</b>                                    | <b>26</b> | <b>72</b>                            |



| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины | Всего часов на модуль | Аудиторная работа по видам занятий (ОФО/ЗФО) |    | Внеаудиторная работа (СРС) (ОФО/ЗФО) |
|----------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------|----|--------------------------------------|
|                                                    |                       | Лт                                           | Ст |                                      |
| Экзамен                                            | 36                    |                                              |    |                                      |
| Всего                                              | 144                   | 10                                           | 26 | 72                                   |

### 3.2. Содержание модулей дисциплины

#### МОДУЛЬ 1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ В ИННОВАЦИОННОМ МЕНЕДЖМЕНТЕ

##### **Модульная единица 1. Концепция инновационного менеджмента. Классификация инноваций**

Классификация инноваций. Концепция инновационного менеджмента. Основные понятия из области инновационного менеджмента. Сущность инновационного менеджмента. Научные подходы к инновационному менеджменту. Инновационная деятельность как объект управления.

##### **Модульная единица 2. Место и роль инновационной стратегии в общей стратегии развития организации. Организация инновационного процесса**

Сущность и виды инновационных стратегий. Стратегическое планирование инноваций. Принципы построения инновационных структур управления. Организационные формы реализации инновационных проектов (последовательная и параллельная, матричная формы; венчурное внутрифирменное предпринимательство; новые организационные формы инновационной деятельности). Сущность и содержание инновационного процесса. Понятие, содержание и структура инноваций. Реализация инновационной политики. Методы поиска идеи инновации. Интеллектуальный капитал-главный фактор развития инновационных процессов.

#### МОДУЛЬ 2. УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИЯМИ

##### **Модульная единица 3. Инновационный проект и его порядок разработки**

Сущность и содержание инновационного проекта. Классификация инновационных проектов. Реализация инновационного проекта. определять структуру инноваций и методы поиска идеи инноваций. Функции, методы и свойства инновационного процесса и их особенности.

##### **Модульная единица 4. Методы совершенствования инновационных бизнес-процессов**

Этапы совершенствования инновационных бизнес процессов и их особенности. Реинжиниринг в бизнес-процессах. Основные роли и этапы работы команды реинжиниринга. Методы совершенствования инновационных бизнес-процессов. Методы разработки моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценки и интерпретации полученных результатов.

##### **Модульная единица 5. Методы оценки стоимости инноваций**

Основные подходы к определению стоимости инновации. Методы оценки эффективности инноваций. Традиционные методы определения эффективности инновационных проектов. Оценка бюджетной эффективностью. Поиск, анализ и оценка информации для подготовки и принятия управленческих решений в инновационной среде.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке:

Таблица 4 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

| №<br>п/п                                                         | № модуля и модуль-<br>ной единицы дисци-<br>плины                                                                                                               | № и название занятий семинар-<br>ского типа с указанием форм<br>проведения занятия            | Наименование<br>оценочного<br>средства в<br>соответствии с<br>ФОС | Кол-во<br>Часов<br>(ОФО/ЗФО) |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Модуль 1. Концептуальные основы в инновационном менедж-<br>менте |                                                                                                                                                                 |                                                                                               |                                                                   | 8                            |
| 1.                                                               | Модульная единица 1.<br>Концепция инноваци-<br>онного менеджмента.<br>Классификация инно-<br>ваций.                                                             | Семинарское занятие № 1.<br>«Концепция инновационного ме-<br>неджмента»                       | Дискуссия, доклад                                                 | 2                            |
|                                                                  |                                                                                                                                                                 | Практическое занятие № 1. «Виды<br>инноваций»                                                 | Задача (производ-<br>ственное задание)                            | 2                            |
| 2.                                                               | Модульная единица 2.<br>Место и роль иннова-<br>ционной стратегии в<br>общей стратегии разви-<br>тия организации. Орга-<br>низация инновационно-<br>го процесса | Семинарское занятие № 2.<br>Процесс планирования в иннова-<br>ционном менеджменте             | Дискуссия, доклад                                                 | 2                            |
|                                                                  |                                                                                                                                                                 | Семинарское занятие № 3.<br>Инновационный процесс                                             |                                                                   | 2                            |
| Модуль 2. Управление инновациями                                 |                                                                                                                                                                 |                                                                                               |                                                                   | 18                           |
| 3.                                                               | Модульная единица 3.<br>Инновационный проект<br>и его порядок разработ-<br>ки                                                                                   | Семинарское занятие № 4. Инно-<br>вационный проект                                            | Дискуссия, доклад                                                 | 2                            |
|                                                                  |                                                                                                                                                                 | Практическое занятие № 2. Функ-<br>ции, методы и свойства иннова-<br>ционного процесса        | Задача (производ-<br>ственное задание)                            | 2                            |
| 4.                                                               | Модульная единица 4.<br>Методы совершенство-<br>вания инновационных<br>бизнес-процессов                                                                         | Практическое занятие № 3. Орга-<br>низация инновационного бизнес-<br>процесса                 | Задача (производ-<br>ственное задание)                            | 2                            |
|                                                                  |                                                                                                                                                                 | Практическое занятие № 4. Инно-<br>вации и предпринимательство                                | Задача (производ-<br>ственное задание)                            | 2                            |
|                                                                  |                                                                                                                                                                 | Практическое занятие № 5. Оцен-<br>ка технического уровня изделия                             | Задача (производ-<br>ственное задание)                            | 2                            |
|                                                                  |                                                                                                                                                                 | Практическое занятие № 6. Мето-<br>ды совершенствования бизнес<br>процессов                   | Задача (производ-<br>ственное задание)                            | 2                            |
|                                                                  |                                                                                                                                                                 | Практическая работа № 7. Опре-<br>деление ранга потребительских<br>свойств продукции          | Задача (производ-<br>ственное задание)                            | 2                            |
| 5.                                                               | Модульная единица 5.<br>Методы оценки стои-<br>мости инноваций                                                                                                  | Практическая работа № 8. Оценка<br>эффективности инноваций                                    | Задача (производ-<br>ственное задание)                            | 2                            |
|                                                                  |                                                                                                                                                                 | Практическая работа № 9. Опре-<br>деление бюджетной эффективно-<br>сти инновационного проекта | Задача (производ-<br>ственное задание)                            | 2                            |

### 3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=17481>

Таблица 5 - Перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № п/п                                                              | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения | Кол-во часов (ОФО/ЗФО) | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Модуль 1. Концептуальные основы в инновационном менеджменте</b> |                              |                                                                       |                        |                                                       |

| № п/п                                  | № модуля и модульной единицы                                                                                                                    | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения                                                                                                  | Кол-во часов (ОФО/ЗФО) | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1.                                     | <b>Модульная единица 1.</b><br>Концепция инновационного менеджмента. Классификация инноваций.                                                   | Научные подходы к инновационному менеджменту. Инновационная деятельность как объект управления.                                                                        | 13                     | тестирование                                          |
| 2.                                     | <b>Модульная единица 2.</b><br>Место и роль инновационной стратегии в общей стратегии развития организации. Организация инновационного процесса | Реализация инновационной политики. Методы поиска идеи инновации. Интеллектуальный капитал - главный фактор развития инновационных процессов.                           | 13                     | тестирование                                          |
| <b>Модуль 2. Сетевое моделирование</b> |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |                        |                                                       |
| 6.                                     | <b>Модульная единица 3.</b><br>Инновационный проект и его порядок разработки                                                                    | Реализация инновационного проекта. определять структуру инноваций. Функции, методы и свойства инновационного процесса и их особенности.                                | 16                     | тестирование                                          |
| 7.                                     | <b>Модульная единица 4.</b><br>Методы совершенствования инновационных бизнес-процессов                                                          | Методы разработки моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценки и интерпретации полученных результатов. | 16                     | тестирование                                          |
|                                        | <b>Модульная единица 5.</b><br>Методы оценки стоимости инноваций                                                                                | Оценка бюджетной эффективности. Поиск, анализ и оценка информации для подготовки и принятия управленческих решений в инновационной среде.                              | 16                     | тестирование                                          |
| <b>ВСЕГО</b>                           |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        | <b>74</b>              |                                                       |

#### 4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### 4.1. Основная литература

1. Алексеев А. А. Инновационный менеджмент: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Алексеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 247 с. // ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://www.biblio-online.ru/viewer/A3A54615-7A1B-4294-A6DB-6863EE8A18C4#page/197>)

##### 4.2. Дополнительная литература

1. Гончаренко Л. П. Инновационный менеджмент : учебник для Вузов / Л.П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 487 с. (<https://urait.ru/viewer/innovacionnyu-menedzhment-450152#page/1>)

2. Тебекин, А. В. Инновационный менеджмент : учебник для бакалавров / А. В. Тебекин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 481 с. // ЭБС «ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/962A4E7E-E06F-461C-8365-F476557F0C78>

#### 5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Нижегородской области – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru>.

3. Портал "Мой бизнес" – Режим доступа:  
[https://мойбизнес.пф/thanks\\_wb/?utm\\_source=Anketa&utm\\_medium=nb1](https://мойбизнес.пф/thanks_wb/?utm_source=Anketa&utm_medium=nb1)
4. Портал менеджеров России - навигатор в мире бизнеса. – Режим доступа:  
<https://tomanage.ru>

## **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **6.1 Программное обеспечение**

1. Windows 7 Professional
2. MicrosoftOffice 2007 Standard

### **6.2 Перечень информационных технологий**

1. Технологии дистанционного обучения (вебинары).
2. Электронное тестирование (в т. ч. дистанционное) в ЭИОС вуза.
3. Мультимедийные технологии (электронные презентации).
4. Электронная информационно-образовательная среда ВУЗа:  
<https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=17481>

### **6.3 Информационные справочные системы**

1. СПС Консультант Плюс.
2. СПС Гарант.

### **6.4. Профессиональные базы данных**

1. Социально-экономические показатели развития муниципальных районов микрорайоны по Нижегородской области <http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12619>
2. Техничко-экономические показатели работы сельскохозяйственных организаций микрорайоны по Нижегородской области <http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12617>
3. Система сбалансированных ключевых производственных, экономических и социальных показателей учреждений социальной сферы микрорайоны по Нижегородской области <http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12618>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

1. № 114 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа».
2. № 115 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа».
3. № 147 «Аудитория для самостоятельной работы обучающихся».
4. №130 л «Кабинет для проведения дистанционного обучения»

## **8. Оценка результатов освоения дисциплины**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена. Способ проведения – собеседование по вопросам, предложенным в экзаменационных билетах.

Формирование рейтинга обучающихся, осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 6 – Распределение максимальных баллов по видам контроля для очной формы обучения

| Контролируемые мероприятия                | Максимальное количество баллов* | Примечания             |
|-------------------------------------------|---------------------------------|------------------------|
| <b>Текущий контроль</b>                   | <b>70</b>                       |                        |
| Дискуссия                                 | 8                               | 4 дискуссии по 2 балла |
| Выполнение всех практических работ        | 36                              | 9 работ по 4 б.        |
| Тестирование                              | 26                              | 1 тест 26 баллов       |
| Промежуточная аттестация – экзамен в т.ч. | 30                              |                        |
| 1 вопрос                                  | 10                              |                        |
| 2 вопрос                                  | 10                              |                        |
| Задача                                    | 10                              |                        |
| Всего за курс                             | 100                             |                        |

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Успеваемость студента по дисциплине определяется с помощью рейтинга:

- менее 51 балла – «неудовлетворительно»;
- от 51 до 70 баллов – «удовлетворительно»;
- от 71 до 85 баллов – «хорошо»;
- от 86 до 100 баллов – «отлично».

#### **9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Инновационный менеджмент»**

Таблица 7 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Индикаторы | Планируемые результаты обучения<br>(показатели)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения) |        |        |        |        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | М.Е. 1                                                           | М.Е. 2 | М.Е. 3 | М.Е. 4 | М.Е. 5 |
| ОПК-3 - Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность. социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной в том числе кросс-культурной) и динамичной среды                                                                          | ИД-1       | <i>Знать:</i> алгоритм и методы принятия управленческих решений, современные подходы к планированию стратегической и операционной деятельности в организации с учетом внедрения цифровых технологий методы совершенствования инновационных бизнес-процессов.                                                                                                                                                             | *                                                                | *      |        | *      |        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ИД-2       | <i>Уметь:</i> находит, анализировать результаты научных исследований для принятия обоснованных организационно-управленческих решений по реализации инновационных проектов, применять подходы при разработке инновационных проектов, разрабатывать модели исследуемых инновационных процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценивать и интерпретировать полученные результаты. |                                                                  |        | *      |        |        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ИД-3       | <i>Владеть:</i> методами определения и оценивания возможной операционной и организационной эффективности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                  |        |        |        | *      |
| ОПК-4 - Способен руководить проектной и процессной деятельностью а организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций | ИД-1       | <i>Знать:</i> основы проектного менеджмента в организации с использованием инновационных практик управления                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                  |        | *      |        |        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ИД-2       | <i>Уметь:</i> руководить инновационной проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                  |        | *      |        |        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ИД-3       | <i>Владеть:</i> навыками разработки стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности, управления программой и проектом.                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                  | *      | *      |        |        |
| ПК-1 - Способностью управлять цифровым предприятием и                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ИД-1       | <i>Знать:</i> подходы к повышению качества информации и контента при использовании единой цифровой среды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                  |        |        | *      |        |



|                                                                                                    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| подразделениями                                                                                    | ИД-2 | <i>Уметь:</i> осуществлять взаимодействие при помощи цифровых технологий на микро- и макросреду предприятия.                                                                                                                                                                                                                               |   |   | * |   |   |
|                                                                                                    | ИД-3 | <i>Владеть:</i> навыками формирования стратегии цифровизации деятельности организации.                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   | * |   |   |
| ПК-9 - Способностью стратегического управления процессами планирования и организации производства. | ИД-1 | <i>Знать:</i> современные теоретические основы стратегического управления процессами планирования производственных ресурсов и производственных мощностей, место и роль инновационной стратегии в общей стратегии развития организации, основные методы и подходы проведения стратегического анализа при выработке инновационной стратегии. | * | * | * |   |   |
|                                                                                                    | ИД-2 | <i>Уметь:</i> осуществлять стратегическое управление инновационными процессами организационной и технологической модернизации производства, разрабатывать стратегические планы инновационного развития организаций и их отдельных подразделений, применять методы совершенствования бизнес-процессов.                                      | * | * |   | * |   |
|                                                                                                    | ИД-3 | <i>Владеть:</i> навыками стратегического управления процессами конструкторской, технологической и организационной подготовки производства, методами и приемами проведения стратегического анализа при выработке инновационной стратегии развития организаций и их отдельных подразделений, методами оценки стоимости инноваций             |   | * |   | * | * |

Таблица 8 - Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части)                                                                                            | Показатели освоения (Результаты обучения) | Текущий контроль  |        |                  | Формы и критерии оценивания компетенций* |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------|--------|------------------|------------------------------------------|-------|
|                                                                                                                                                         |                                           | Дискуссия, доклад | Задача | Тестовые задания | Промежуточная аттестация (экзамен)       | итого |
| ОПК-3 - Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность | 3 – 4<br>У – 4                            | 1                 | 2      | 2                | 5                                        | 10    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |   |   |   |   |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---|---|---|---|----|
| ность. социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной в том числе кросс-культурной) и динамичной среды                                                                                                                                                                                                                            | В – 7                   |   |   |   |   |    |
| ОПК-4 - Способен руководить проектной и процессной деятельностью а организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций | 3 – 8<br>У – 6<br>В – 6 | 1 | 2 | 2 | 5 | 10 |
| ПК-1 - Способностью управлять цифровым предприятием и подразделениями                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3 – 7<br>У – 7<br>В – 4 | 1 | 2 | 2 | 5 | 10 |
| ПК-9 - Способностью стратегического управления процессами планирования и организации производства.                                                                                                                                                                                                                                                      | 3. 2<br>У. 2<br>В. 3    | 1 | 2 | 2 | 3 | 10 |

Таблица 9 - Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Уровни сформированности компетенции                                                       |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Не сформирована (<5 баллов)                                                               | Начальный (5 - 6,0 баллов)                                                                                                          | Базовый (7,0 - 7,9 баллов)                                                                                                                                     | Продвинутый (9 - 10 баллов)                                                                                                                   |
| <p>ОПК-3 - Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность. социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной в том числе кросс-культурной) и динамичной среды;</p> <p>ОПК-4 - Способен руководить проектной и процессной деятельностью а организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые</p> | <b>Полнота знаний</b>                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                     | Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки                                                                               | Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок                                                               | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Полнота умений</b>                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки | Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетами | Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Полнота владений</b>                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки,                            | Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональных задач, имеются недочеты                                              | Показаны базовые навыки при решении стандартных профессиональных задач с некоторыми недочетами                                                                 | Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций;</p> <p>ПК-1 - Способностью управлять цифровым предприятием и подразделениями;</p> <p>ПК-9 - Способностью стратегического управления процессами планирования и организации производства.</p> | <p>имели место грубые ошибки</p>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Характеристика сформированности компетенции</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач</p> | <p>Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач</p> | <p>Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач</p> | <p>Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач</p> |

**Экзаменационный материал (итоговый контроль)  
по дисциплине «Инновационный менеджмент»**

1. Назовите, в чем заключается сущность теории цикличности инновационного процесса Н.Д. Кондратьева.
2. Охарактеризуйте концепцию неравномерности инновационной активности.
3. Охарактеризуйте классификацию инноваций Ф. Валенты.
4. Охарактеризуйте основные приемы в инновационной деятельности.
5. Охарактеризуйте продуктовые и процессные инновации.
6. Охарактеризуйте этап завершения инновационный процесса.
7. Охарактеризуйте управленческие инновации.
8. Назовите, что представляет собой диффузия инновации (теория Э. Роджерса).
9. Укажите этапы жизненного цикла инноваций.
10. Охарактеризуйте технопарки и их отличие от бизнес - инкубаторов
11. Назовите, в чем заключается особенность венчурного предпринимательства.
12. Составьте классификацию фирм по инновационному конкурентному поведению.
13. Укажите этапы совершенствования инновационных бизнес процессов и их особенности.
14. Охарактеризуйте реинжиниринг в бизнес-процессах.
15. Укажите основные роли и этапы работы команды реинжиниринга. Основные элементы реинжиниринга инновационных бизнес процессов.
16. Охарактеризуйте основных участников реализации инновационного проекта.
17. Охарактеризуйте стадии жизненного цикла и зоны реализации инновационного проекта.
18. Охарактеризуйте следующие технологические подходы, используемые при формировании и реализации программ управления инновационной деятельностью: Методика анализа экономической эффективности, методика освоенного объема (Earned Value,) Метод измерения стоимости и производительности, основанный на действиях и объектах издержек — ABC, ABB (Active-Based Costing, Budgeting) Модель описания производственных ресурсов 5M..
19. Охарактеризуйте этапы создания и реализации проекта.
20. Назовите сущность и содержание инновационного проекта.
21. Укажите классификация инновационных проектов.
22. Назовите основную цель инновационной политики и охарактеризуйте основные этапы ее разработки.
23. Охарактеризуйте следующие технологические подходы, используемые при формировании и реализации программ управления инновационной деятельностью: Стандарты ISO, Методика разработки инновационных стратегий и выполнения инновационных проектов NPD (New product development, Методология стратегического управления инновационными проектами Росвелла (Rothwell Roy).
24. Охарактеризуйте процесс планирования инновационного проекта, его систему планов.
25. Охарактеризуйте следующие технологические подходы, используемые при формировании и реализации программ управления инновационной деятельностью: Руководство Осло (Oslo Manual), посвященное инновационному процессу, Руководство Канберры (Canberra Manual), посвященное управлению человеческими ресурсами, Универсальный цикл управления Деминга – PDCA, Классификация основных и вспомогательных бизнес-процессов компании APQCPCF (American Productivity & Quality Center Process Classification Framework).
26. Охарактеризуйте маркетинговые исследования идеи инновационного проекта.

27. Охарактеризуйте типы инновационной стратегии.
28. Укажите основные подходы к определению стоимости инновации.
29. Назовите, в чем заключаются методы оценки эффективности инноваций.
30. Охарактеризуйте инновационную стратегию виолентов.
31. Охарактеризуйте инновационную стратегию пациентов.
32. Охарактеризуйте инновационную стратегию эксплерентов.
33. Укажите, каковы особенности внешней и внутренней стратегии компании?
35. Укажите в чем отличие стратегии лидерства от стратегии следования за лидером.
36. Назовите, каковы особенности стратегии свободной ниши?
37. Охарактеризуйте стратегию имитации.
38. Охарактеризуйте инновационную стратегию коммутантов.
39. Назовите семь типов инициаций в зависимости от степени использования в них научных знаний и их широкого применения исходя из концепции П. Пэвит и Д. Уолкер.
40. Назовите и охарактеризуйте виды инноваций согласно международной классификации инноваций.
41. Основные положения концепции управления инновационной системой РФ.
42. Назовите каковы основные понятия инновационного менеджмента (инновация, новация, инновационный процесс, диффузия инноваций).
43. Охарактеризуйте сущность построения стратегических карт.
44. Охарактеризуйте элементарную структуру внутренней среды организации.

#### *Примерные задачи к экзаменационным билетам*

##### *Задача 1.*

Планируемая выручка от реализации продукции в 1 год - 4 млн. руб., 2 год - 7 млн. руб..  
Планируемые затраты 1 год - 2 млн. руб., 2 год - 3 млн. руб. Ставка дисконта (Rate)-10%,  
шаг расчетного периода - 1 год. Вложения в реализацию инновации в 1 год - 4 млн. руб.  
Определить внутреннюю ставку доходности от реализации продуктовой инновации IRR.

##### *Задача 2*

В результате осуществления инновационного проекта объем выручки от реализации (без НДС) составил 35,48 млн. р. Себестоимость реализованной продукции – 31,22 млн. руб., в том числе совокупные переменные затраты – 23,41 млн. руб. Определить объем выручки больше значения которого проект будет эффективен.

##### *Задача 3*

Филиал банка имеет банкоматы в различных частях города. Для оптимизации транспортных маршрутов по загрузке денежными средствами банкоматов необходимо выбрать равноудаленное месторасположение центрального офиса филиала банка от банкоматов. Количество поездок в день к банкоматам от центрального офиса представлен в таблице:

| Банкоматы | Число поездок в день |
|-----------|----------------------|
| 1         | 3                    |
| 2         | 4                    |
| 3         | 5                    |
| 4         | 2                    |
| Банкоматы | Координаты, км       |
| 1         | (9;6)                |
| 2         | (7;8)                |
| 3         | (1;5)                |
| 4         | (2;10)               |

### Критерии оценки

| Оценка компетенции | Оценка балльно-рейтинговой системы | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                  | 25,6- 30                           | студент в полном объеме ответил на вопросы билета и правильно решил задачу, что указывает на полное усвоение учебного материала; при дополнительных вопросах проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. |
| 4                  | 21,1 – 25,5                        | При ответе на вопросы допущены небольшие неточности, не исказившие, содержание ответа допущены один, два недочета в формировании навыков аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.                                                                                   |
| 3                  | 15,3- 21                           | неполно или непоследовательно раскрыто содержание вопросов билета, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, но они исправлены после нескольких наводящих вопросов; Имеются неточности в расчетах решения задачи при правильности алгоритма решения.      |
| 0                  | 0-15,2                             | не раскрыто основное содержание вопросов билета, задача решена неверно                                                                                                                                                                                                                                     |

**Оформление вопросов для тестирования**  
по дисциплине **«Инновационный менеджмент»**  
(наименование дисциплины)

Тестовый материал представлен в электронной образовательной среде вуза (портал) - <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=17481>

### ТЕСТЫ по сформированности компетенций

**ОПК-4 - Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций**

1. Как осуществляется разработка стратегии, если каждое подразделение фирмы разрабатывает свои планы и действует в рамках своей компетенции;
  - о На основании приказа, спущенного по всем уровням управления
  - С низу вверх
2. С именем какого ученого связывают введение термина «инновация»:
  - о Гобсона
  - о Кейнса
  - Шумпетера
  - о Маркса



3. Кем разработана теория длинноволнового развития экономики:

- o Маршаллом
- o Шумпетером
- o Кейнсом
- Кондратьевым

4. Сопоставить название инновационной стратегии и содержание (цифры и буквы)

|                             |                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Защитная стратегия       | А. Характерна тем, что предприятия при этом используют выпущенные на рынок новшества (продуктовые, технологические, управленческие) других организаций с некоторыми усовершенствованиями и модернизацией |
| 2. Наступательная стратегия | Б. Характеризуется невысоким уровнем риска, достаточно высоким уровнем технических (проектно-конструкторских и технологических) разработок и определенной завоеванной долей рынка.                       |
| 3. Имитационная             | В. Характеризуется высоким уровнем риска и эффективностью. При данной стратегии необходима ориентация на исследования в сочетании с применением новейших технологий                                      |

Ответ: 1 Б, 2В, 3А

5. Чем может характеризоваться инновация:

- Коммерциализуемостью новшеств
- o Ориентацией на удовлетворение идеальных потребностей разработчика
- o Планируемостью
- o Измеримостью результата

6. \_\_\_\_\_ проект – это проект, содержащий технико-экономическое, правовое и организационное обоснование конечной инновационной деятельности

Ответ: Инновационный.

7. Какие инновации относятся к организационно-управленческим инновациям:

- o Новые организационные структуры и структуры управления
- o Системы управления и стратегический менеджмент
- o Системы стимулирования и информации
- o Новые организационные приемы и стратегии предприятия
- Все вышеперечисленные

8. Укажите, что из перечисленного ниже относится к инновациям на входе в предприятие:

- Изменение в выборе и использовании сырья и оборудования
- o Новая технология производства
- o Создание новой управленческой структуры

9. Какие инновации учитывают сферу деятельности предприятия:

- Технологические
- Единичные
- o -Диффузные

10. Инновационный лаг — это временной интервал от момента возникновения инновационной идеи до времени получения \_\_\_\_\_

Ответ: прибыли

**ОПК-3 - Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческое решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды**

1. При разработке инновационной политики организации, как правило, выделяют несколько функциональных областей управления инновациями. Выберите правильный ответ количества областей:

- о Одну
- о Две
- о Три
- о Четыре
- Пять

2. В инновационной политике организации существует ее разновидности, а именно \_\_\_\_\_ Допишите предложение, выбрав два правильных ответа:

- Политика пионерского типа
- Политика имитационного типа
- о Политика коммерциализации
- о Политика научно-технического типа

3. Инновационная стратегия компании включает в себя разработку \_\_\_\_\_ Допишите предложение, выбрав правильные ответы:

- о Инновационной политики.
- о Процессной и сетевой стратегии.
- Маркетинговой политики.
- Финансовой политики.

4. Сопоставьте виды и содержание инновационного приема бенчмаркинг

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Конкурентный   | А) Основан на анализе деятельности, ключевых показателей конкурентов и сравнении их с собственными. Данный бенчмаркинг требует более трудоемкой работы, зато его результат поможет увидеть глубокие проблемы и задать правильный вектор развития.                   |
| 2. Функциональный | Б) Этот вид учитывает качественные и количественные показатели, связанные с продажами, маркетингом, производством, управлением. Собственные результаты сравнивают с компанией, которая имеет более высокие позиции на рынке и занимается аналогичной деятельностью. |
| 3. Общий          | В) Представляет собой анализ разных подразделений собственной компании, с целью выявить наиболее эффективные модели развития                                                                                                                                        |
| 4. Внутренний     | Г) Это не только качественное, но и количественное сравнение главных показателей своего бизнеса с компаниями из той же отрасли. Сравнивают операции, методы и процессы внутри компании с параметрами у успешных конкурентов.                                        |

Ответ: 1 А, 2Г, 3Б, 4В

5. Что включает в себя процесс планирования в инновационном менеджменте? Выберите

правильные ответы: Анализ факторов внешней среды. Прогнозирование развития. Анализ факторов внутренней среды. Планирование НИОКР. Планирование мероприятий по разработке новой техники.

- о Поиск резервов совершенствования производства.
  - Все вышеперечисленное.
6. Какова роль венчурных фирм в инновационном процессе:
- о Продвижение новшеств на рынок.
  - Появление новых идей инновации, рисковый бизнес.
  - о Представление средств на длительный срок.
7. В чем заключается главное отличие инновационной от инвестиционной деятельности:
- о Деятельность по вложению инвестиций.
  - Деятельность, направленная на практическое использование научно-технических результатов.
8. Какие этапы можно выделить в процессе освоения нововведений? Выберите правильные ответы:
- о Научные исследования и разработки.
  - Поиск возможностей применения новых научных результатов в производстве.
  - Реализация на практике новых решений.
  - о Все вышеперечисленное.
9. Среди основных плюсов матричной системы организации инновационных работ можно назвать... Выберите правильные ответы и допишите предложение:
- о Сокращение сроков реализации проекта.
  - о Возможность оперативного реагирования на любые внешние изменения,
  - о Упрощение системы контроля.
  - о Тесная взаимосвязь между всеми участниками проекта.
  - о Возможность перемещения наиболее талантливых служащих из одной группы в другую.
  - Все вышеперечисленное
10. Венчурное внутрифирменное предпринимательство — это создание внутрифирменных \_\_\_\_\_ предприятий.

Ответ: рисковых

11. В случае негативной рыночной реакции у компании появляется несколько альтернатив. Выберите правильные:

- Усовершенствовать — адаптировать новый продукт под новые требования потребителя.
- Выбрать новый целевой рынок для новинки
- о Отказаться от производственной стадии, заморозить проект,
- о Закрыть фирму и открыть Новую с большим начальным капиталом.

12. По мнению Платона, заниматься торговлей разрешалось только:

- о Аграриям.
- о Воинам.
- Иностранцам.
- о Жителям городов.
- о Предпринимателям.

13. По мнению Аристотеля, торговля — это:

- Дурное занятие.
- о Эффективное вложение средств.
- о Процесс предпринимательского характера.
- о Научно-технический процесс.

14. Какие из нижеперечисленных занятий необходимо поощрять, по мнению ученых Ф. Бэкона и Т. Гоббса? Выберите правильные ответы:

- о Поощрять занятие промыслами.
  - о Поощрять занятие торговлей.
  - о Поощрять занятие производством.
  - Все вышеперечисленное,
15. Общепринятым теоретиком предпринимательства является французский экономист:
- Жан Батист Сэй.
  - о Аристотель.
  - о Т. Гоббс.
  - о Й. Шумпетер.
16. Что является элементом имманентной предпринимательской деятельности:
- Риск.
  - о Инновация.
  - о Мотивация.
  - о Интенсификация.
17. По каким направлениям может происходить становление малой наукоемкой фирмы:
- Путем выхода ученых и инженеров из состава НИИ со своей разработкой.
  - о Путем создания альянсов ученых и бизнесменов.
  - о Путем возвращения бывших исследователей к наукоемкому бизнесу.
  - о По всем вышеперечисленным.
18. В чем состоит одна из главных задач государства в области развития инфраструктуры национальной инновационной системы:
- о В формировании ее финансовой структуры.
  - о В формировании налогов.
  - В формировании структуры управления инновациями.
19. Какие проблемы необходимо решить при обострении конкурентной среды для удержания фирмы на плаву? Выберите правильные ответы:
- о Повышения качества продукции.
  - о Выхода на рынок новой продукции,
  - о Снижения себестоимости.
  - Все вышеперечисленное.
20. Что является главным капиталом предприятия:
- о Оборудование.
  - Интеллектуальный капитал персонала.
  - о Все движимое и недвижимое имущество
  - о Банковский капитал.
21. Инновационный менеджмент:
- о совокупность методов управления персоналом;
  - совокупность методов и форм управления инновационной деятельностью;
  - самостоятельная наука.

**ПК-9 - Способностью стратегического управления процессами планирования и организации производства.**

1. Для имитационной стратегии не свойственны:
- инновационный риск;
  - о технологический риск;
  - о коммерческий риск;
  - о регулярные риски.
2. Венчурные фирмы и фирмы - эксплореры решают одинаковые задачи?
- о да;
  - нет.
3. Венчурные фирмы прибыльны?
- о да;
  - нет.

4. Фирмы - эксплеренты занимаются:
  - о разработкой новшеств;
  - продвижением новшеств на рынок;
  - о крупным бизнесом.
5. Какие этапы относятся к процессу внедрения новшеств:
  - о инструментальная подготовка и организация производства;
  - маркетинговых продуктов;
  - о приобретение общественной технологии.
6. Инновационный менеджмент имеет дело с :
  - о составлением бизнес-планов;
  - управлением инновационными процессами;
  - о проектированием новшеств.
7. Обязательна ли на малом предприятии должность инновационного менеджера:
  - о да;
  - нет.
8. Можно ли отнести к стратегическим инновациям разработанную систему экологической защиты подземных вод, рек и водохранилищ от вредных стоков промышленных предприятий и агрокомплексов?
  - да;
  - о нет.
9. Инновацией является:
  - о новая система стимулирования;
  - новый товар;
  - о фундаментальная научная идея;
  - о объект новой техники.
10. Какие инновации учитывают сферу деятельности предприятия:
  - технологические;
  - о единичные;
  - о диффузные.
11. Какие инновации учитывают инновационный потенциал и степень новизны:
  - о стратегические;
  - о замещающие;
  - радикальные.
12. Какие риски минимизирует венчурная стратегия:
  - финансовый;
  - о технологический;
  - о макроэкономические;
  - о инновационные.
13. Что такое стратегия?
  - о средство достижения цели;
  - детальный план достижения цели;
  - о контроль за ходом достижения цели.

#### **ПК-1 - Способностью управлять цифровым предприятием и подразделениями;**

1. К методологии информационно-технологического моделирования можно отнести:
  - а) диаграмму SADT
  - б) диаграмму взаимодействия
  - в) диаграмму Гейна- Сарсона
  - г) блок-схема
4. На одной SADT - диаграмме размещается:
  - а) сколько угодно блоков
  - б) от 3 до 6 блоков

г) не более 5 блоков

2. «Вид рекламы чаще всего встречается в мобильных телефонах с учетом местоположения пользователя, а так же реклама на веб-картах», какой вид Интернет-рекламы характеризует данное утверждение?

а. Геоконтекстная реклама

б. Рассылки подписчикам

с. Спам

д. Вирусная реклама

е. Индивидуальные письма

ф. Контекстная реклама

3. Полноценный цикл контента состоит из трех периодов, таких как:

а) создание, управление деловыми процессами (включая контроль версий) и распространение

б) идентификацию, управление деловыми процессами (включая контроль версий), оценку

в) создание, распространение и оценку

4. Система электронного управления документами ориентированна

а) на бизнес-процессы

в) на трудовые операции

г) на сетевое моделирование

5. Система управления взаимоотношениями с клиентами, прикладное программное обеспечение для организаций, предназначенное для автоматизации стратегий взаимодействия с заказчиками (клиентами), в частности – для повышения уровня продаж, оптимизации маркетинга и улучшения обслуживания клиентов путем сохранения информации о клиентах и истории взаимоотношений с ними, установления и улучшения бизнес-процессов и последующего анализа результатов это:

а) CRM (Customer Relationship Management)

б) Project Expert

в) PERT

3. Полноценный цикл контента состоит из трех периодов, таких как:

а) создание, управление деловыми процессами (включая контроль версий) и распространение

б) идентификацию, управление деловыми процессами (включая контроль версий), оценку

в) создание, распространение и оценку

4. Система электронного управления документами ориентированна

а) на бизнес-процессы

в) на трудовые операции

г) на сетевое моделирование

**8. Укажите, что из перечисленного является венчурным капиталом.**

+ Привлеченные в качестве инвестиций акции венчурных компаний, имеющие потенциально более высокие темпы роста курсовой стоимости по сравнению со среднерыночной динамикой

- Собственный капитал компании, вложенный в инновационную деятельность

- Безвозмездные ссуды на проведение НИОКР

9. Инновационный трансферт учитывает ...



- ролевое участие государства
- материальную (денежную) ценность инноваций
- исключительные права авторов
- именную ценность инноваций и интеллектуальный вклад авторов

10. Риск инвестиционного портфеля тем ниже, чем ближе коэффициент корреляции к:

1. - 0
2. (+) 1
3. - 100

Оценка компетенций:

Критерии оценки для 2 баллов:

|           |            |
|-----------|------------|
| 2 балла   | 86-100 %   |
| 1,5 балла | 71-85 %    |
| 1 балл    | 51-70 %    |
| 0 баллов  | Менее 50 % |

**Перечень дискуссионных тем семинарских занятий по дисциплине «Инновационный менеджмент»**

| №  | Наименование модульной единицы                                                                                                                  | Наименование семинарского занятия                                            | Номер компетенции | Перечень дискуссионных тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <b>Модульная единица 1.</b><br>Концепция инновационного менеджмента. Классификация инноваций.                                                   | Семинарское занятие № 1.<br>«Концепция инновационного менеджмента»»          | ОПК-3             | 1 . Понятие инновация в трудах отечественных и зарубежных ученых-экономистов.<br>2. Различные концепции современного инновационного менеджмента.<br>3. Основные принципы и цели реализации инноваций, выявление инновационных проблемы.<br>4. Классификация инноваций<br>5. Международная классификация инноваций                                                         |
| 2. | <b>Модульная единица 2.</b><br>Место и роль инновационной стратегии в общей стратегии развития организации. Организация инновационного процесса | Семинарское занятие № 2.<br>Процесс планирования в инновационном менеджменте | ПК-9              | 1. Инновационные стратегии по отношению к внутренней среде компании<br>2. Стратегия виолентов по отношению к НИКР<br>3. Стратегия патентов на примере отечественных и зарубежных компаний<br>4. Особенности стратегии эксплентов<br>5. Планирование в инновационном менеджменте<br>6. Теория диффузии<br>7. Матрица БКГ и ее роль при определении стратегии организации . |

|  |                                                                           |                                                   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                           | Семинарское занятие № 3.<br>Инновационный процесс | ОПК-3 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инновационные преобразования в производственной деятельности организации.</li> <li>2. Реинжиниринг бизнес-процессов и его роль в развитие инновационной деятельности.</li> <li>3. Современные методы управления инновациями в организациях</li> <li>4. Нелинейный инновационные процессы.</li> <li>5. Классификация инновационных процессов.</li> <li>6. Особенности принятия решений в управлении инновациями.</li> </ol> |
|  | <b>Модульная единица 3.</b> Инновационный проект и его порядок разработки | Семинарское занятие № 4.<br>Инновационный проект  | ОПК-4 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация инновационных проектов</li> <li>2. Этапы разработки инновационных проектов</li> <li>3. Команда инновационных проектов</li> <li>4. Технологические подходы, используемые при формировании и реализации программ управления инновационной деятельностью</li> <li>5. Инновационная политика в РФ</li> </ol>                                                                                                     |

#### Критерий оценивания компетенций:

| Критерии оценивания доклада                                                                                                                                                                              | Баллы     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Доклад полностью соответствует утвержденным критериям.                                                                                                                                                   | 0,35-0,5  |
| Незначительные несоответствия критериям. Недостаточная проработка темы, наличие существенных замечаний. Несоблюдение правил оформления доклада.                                                          | 0,25-0,35 |
| Неудовлетворительное качество представленного доклада: слабое владение материалом, техническими средствами и информационными технологиями; недостоверность данных, отсутствие аргументированных выводов. | 0,1-0,25  |

| Критерии оценивания дискуссии                                                                                                       | Баллы     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Вопросы ко всем выступающим с докладами, активное участие в обсуждение, высказывание собственного мнения по представленным докладам | 0,35-0,5  |
| Вопросы не по всем выступающим с докладами, отсутствие собственного мнения по представленным докладам                               | 0,25-0,35 |
| Отсутствие вопросов ко всем выступающим с докладами и пассивное участие в обсуждение докладов                                       | 0,1-0,25  |

#### ПК-1 Способностью управлять цифровым предприятием и подразделениями (ОПК-4)

Задача 1. Филиал банка имеет банкоматы в различных частях города. Для оптимизации транспортных маршрутов по загрузки денежными средствами банкоматов необходимо выбрать равноудаленное месторасположение центрального офиса филиала банка от банкоматов. Количество поездок в день к банкоматам от центрального офиса представлен в таблице 1

Таблица 1 - Число поездок в день до банкоматов

| Банкоматы | Число поездок в день |
|-----------|----------------------|
| 1         | 3                    |
| 2         | 4                    |
| 3         | 5                    |
| 4         | 2                    |

### Ход выполнения работы.

1. По карте города находим координаты банкоматов

| Банкоматы | Координаты, км |
|-----------|----------------|
| 1         | (9;6)          |
| 2         | (7;8)          |
| 3         | (1;5)          |
| 4         | (2;10)         |

2. Определяем координаты расположения центрального офиса филиала банка

$$C_x = \frac{9 \times 3 + 7 \times 4 + 1 \times 5 + 2 \times 2}{3 + 4 + 5 + 2} = 4,6 \text{ км.}$$

$$C_y = \frac{6 \times 3 + 8 \times 4 + 5 \times 5 + 10 \times 2}{3 + 4 + 5 + 2} = 6,8 \text{ км.}$$

Данные координаты расположения филиала банка на карте города составят (4,6;6,8). Расположение центрального офиса в указанном месте позволит оптимизировать транспортные пути доставки денежных средств до банкоматов

Задача 2. Инновационный проект по продуктовой инновации.

NPV 2 при Rate = 30 % будет составлять - 0,09 млн. руб.

NPV 1 при Rate = 25% будет составлять 0,16 млн. руб.

Определить внутреннюю ставку доходности от реализации продуктовой инновации IRR.  
Алгоритм решения

$$IRR = Rate 1 + [ ((Rate 2 - Rate 1) \times (-NPV 1) / (NPV2 - NPV1)) ]$$

$$IRR = 25 + ((30 - 20) \times (-0,16) / -0,09 - 0,16) = 28,2$$

Исходя из расчета IRR = 28,2 % в рассматриваемом случае IRR > Rate следовательно вложения в продуктовую инновацию будут эффективны.

**Задача 3.** Инвестор хочет продать исключительную лицензию на использование патента на 3 года с получением лицензионного платежа 500 тыс. руб. в год (для упрощения расчетов предполагается, что лицензионные платежи останутся постоянными). Через 3 года ожидаемая стоимость патента составит 400 тыс. руб. Определить текущую стоимость лицензии доходным подходом (методом дисконтирования денежных потоков).

Ответ:

Модель расчета стоимости патента на основе реальных лизинговых платежей для случая когда период платежей совпадает с календарным годом имеет следующий вид

$$C = \sum_{n=1}^T \frac{(PM_n - Z_n) \times (1 - НП)}{(1 + d)^n} + \frac{C_T}{(1 + d)^T},$$

:

где C - стоимость лицензии на использование патента, тыс. руб.,

PM - лицензионные поступления за предоставленные права использования патента в n-м году, тыс. руб.

Z<sub>n</sub> - расходы в n-м году, тыс. руб.,

НП – ставка налога на прибыль, доли единицы,

$d$ — ставка дисконтирования, с помощью которой будущие денежные потоки от использования патента приводятся к текущей стоимости,  
 $C_p$  - ожидаемая стоимость патента через  $T$  периодов, тыс. руб.,  
 $T$ - период действия лицензионного соглашения, лет.

$$C = \frac{500 \times (1 - 0,2)}{(1 + 0,15)^1} + \frac{500 \times (1 - 0,2)}{(1 + 0,15)^2} + \frac{500 \times (1 - 0,2)}{(1 + 0,15)^3} + \frac{400}{(1 + 0,15)^3}$$

$$= 348 + 302 + 526 = 1176 \text{ тыс. руб.}$$

### ПК-9 Способностью стратегического управления процессами планирования и организации производства (ОПК-3)

1. Задача №21. Имеются три альтернативных проекта. Необходимо определить, какой из этих трех проектов предпочтительнее при ставке дисконта 10 %.

| Наименование    | 1 год | 2 год | 3 год | 4 год |
|-----------------|-------|-------|-------|-------|
| Доход 1 проекта | 2500  | 3500  |       |       |
| Доход 2 проекта | 1500  | 2500  | 3500  |       |
| Доход 3 проекта |       |       |       | 5000  |

Решение:

$$NPV1 = 2500 / (1+0,1)^1 + 3500 / (1+0,1)^2 = 2272,73 + 2892,56 = 5165,3$$

$$NPV1 = 1500 / (1+0,1)^1 + 2500 / (1+0,1)^2 + 3500 / (1+0,1)^3 = 1363,6 + 2066,1 + 3756,6 = 7186,3$$

$$NPV1 = 5000 / (1+0,1)^4 = 3415,1$$

**Ответ:** Более предпочтительным проектом из трех представленных альтернатив будет проект №2

Задача 2. В результате реализации инновации объем выручки от реализации (без НДС) составит 80 млн. р. Себестоимость реализованной продукции – 60 млн. р., в том числе совокупные переменные затраты – 40 млн. р. Определить объем выручки больше значения которого реализация инновации будет эффективна.

#### Ход решения задачи

Определяем объем выручки при которой инвестиционного проекта будет эффективен

1)  $D = B - Z_{\text{пер}} = 80 - 40 = 40 \text{ млн. руб.}$

2)  $K = D / B = 40 / 80 = 0,5$

3)  $Z_{\text{пост}} = 60 - 40 = 20 \text{ млн. руб.}$

$$T = Z_{\text{пост}} / K = 20 / 0,5 = 40 \text{ млн. руб.}$$

Полученный показатель в сумме 40 млн. руб. определяет объем выручки больше значения которого реализация инновации будет эффективна.

Задача 3. В результате исследования потребительских свойств новых смартфонов мировых производителей были определены наилучшие основные показатели, определяющие потребительское качество данной инновационной продукции, а именно: объем оперативной памяти - 4 ГБ, число пикселей при фотосъемке – 12 МПк, масса - 50 г., улучшенный дизайн.

Основными конкурентами в регионе являются смартфоны двух ведущих фирм основные потребительские свойства которых, а также инновационного смартфона собственного производства представлены в таблице.

| Марка телефонов                                  | Объем оперативной памяти, ГБ | Фото съемка, мПк | Дизайн     | Масса, г. |
|--------------------------------------------------|------------------------------|------------------|------------|-----------|
| Инновационный смартфон собственного производства | 0,5                          | 8                | улучшенный | 50        |
| Смартфон конкурента А                            | 1                            | 12               | хороший    | 70        |
| Смартфон конкурента Б                            | 2                            | 5                | хороший    | 60        |

Оценить по 5 бальной системе представленные  
Решение:

| Марка телефонов                                  | Объем оперативной памяти, ГБ | Оценка         | Фото съемка, мПк | Оценка          | Масса, г. | Оценка, балл     | Итого, балл |
|--------------------------------------------------|------------------------------|----------------|------------------|-----------------|-----------|------------------|-------------|
| Инновационный смартфон собственного производства | 8                            | $(8*5)/8=5$    | 10               | $(10*5)/20=2,5$ | 50        | $(50*5)/50=5$    | 4,17        |
| Смартфон конкурента А                            | 4                            | $(4*5)/8=2,5$  | 5                | $(5*5)/20=1,25$ | 100       | $(50*5)/100=2,5$ | 2,08        |
| Смартфон конкурента Б                            | 2                            | $(2*5)/8=1,25$ | 20               | $(20*5)/20=5$   | 60        | $(60*5)/100=3$   | 3,08        |

Ответ: Исходя из представленных расчетов оценка инновационных смартфонов следующая

Инновационный смартфон собственного производства - 4,17 балла

Смартфон конкурента А - 2,08 балла

Смартфон конкурента Б – 3,08 балла

По максимальной оценке баллов наилучшим смартфоном является смартфон собственного производства





Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе по дисциплине «Инновационный менеджмент»

| № изменения | Раздел рабочей программы (пункт) | № страницы рабочей программы | Основания для внесения изменений | ФИО вносившего изменения | протокола заседания кафедры №... от ... | Подпись и расшифровка подписи зав. кафедрой |
|-------------|----------------------------------|------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------|
|             |                                  |                              |                                  |                          |                                         |                                             |
|             |                                  |                              |                                  |                          |                                         |                                             |
|             |                                  |                              |                                  |                          |                                         |                                             |
|             |                                  |                              |                                  |                          |                                         |                                             |
|             |                                  |                              |                                  |                          |                                         |                                             |
|             |                                  |                              |                                  |                          |                                         |                                             |
|             |                                  |                              |                                  |                          |                                         |                                             |
|             |                                  |                              |                                  |                          |                                         |                                             |



## Рецензия

на рабочую программу по дисциплине «Инновационный менеджмент»  
по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент  
программа «Инновационный менеджмент»

Составитель: к.э.н., доцент кафедры «Организация и менеджмент» И.В. Волков

Состояния инновационной деятельности в любом государстве является важнейшим индикатором развития общества и его экономики. В настоящее время инновационная политика Российской Федерации является составной частью государственной социально-экономической политики. Она позволяет решать задачи перестройки экономики, непрерывного обновления технической базы производства, выпуска конкурентоспособной продукции и направлена на создание благоприятного экономического климата для осуществления инновационных процессов. Это указывает на актуальность представленных в рабочей программе содержания модульных единиц. На основе изучения дисциплины достигается формирование у магистрантов представления об управлении инновационной деятельностью организации.

Данная рабочая программа предназначена для реализации государственных требований к содержанию и уровню подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент программа «Инновационный менеджмент»

Достоинством рабочей программы является:

- распределение трудоемкости по видам занятий и модульная структура курса, а также трудоемкость модулей и модульных единиц;
- тематическое содержание модулей дисциплины;
- содержание модулей и модульных единиц для самостоятельного изучения дисциплины и виды контроля;
- взаимосвязь компетенций с модульными единицами учебного материала;
- балльно-рейтинговая оценка знаний, умений и навыков обучающихся;
- компетентностный подход при оценке знаний, умений и владений магистрантов.

Составленная рабочая программа по дисциплине «Инновационный менеджмент» соответствует требованиям к оформлению рабочей программы и может быть использована для подготовки обучающихся по направлению 38.04.02 Менеджмент программа «Инновационный менеджмент».

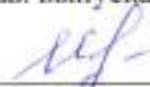
Рецензент: к.э.н., доцент  
кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Кутаева Т.Н.

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»  
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления  
Кафедра «Организации и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. выпускающей кафедрой

  
(подпись) О. В. Ильичева  
«26» марта 2021 г. (ф.и.о.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по дисциплине "Управление персоналом"**

направление подготовки 38.04.02 Менеджмент  
программа «Инновационный менеджмент»  
уровень подготовки: магистратура

курс: 2  
семестр: 3  
форма обучения: очная

г. Княгинино  
2021 год

## **Пояснительная записка**

Учебным планом подготовки магистрантов по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент программа «Инновационный менеджмент» на 1 курсе обучения предусмотрено изучение дисциплины «Управление персоналом».

Дисциплина «Управление персоналом» объединяет вопросы изучения теоретических основ управления персоналом, раскрывает современные подходы к формированию кадровой политики, способствует формированию высококвалифицированных управленцев, обладающих всесторонними знаниями и компетенциями в области управления персоналом для эффективного осуществления профессиональной деятельности.

По дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки знаний.

По курсу предусматривается текущий контроль и промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Данная программа составлена с учетом требований профессионального стандарта 07.003 «Специалист по управлению персоналом» № 559, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09.03.2022 № 109н

## **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

### **1.1. Требования к дисциплине**

Дисциплина «Управление персоналом» является дисциплиной по выбору и включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана ОПОП по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент программа «Инновационный менеджмент»

Реализация в дисциплине «Управление персоналом» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент программа «Инновационный менеджмент» осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

ОПК-4 Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций;

ПК-1 Способностью управлять цифровым предприятием и подразделениями;

ПК-2 Способностью осуществлять стратегическое управление персоналом организации;

ПК-5 Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Управление персоналом» включает в себя: занятия лекционного и семинарского типа (практические и семинарские занятия), групповые и индивидуальные консультации, индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине «Управление персоналом» обеспечивают развитие у обучающихся навыков индивидуальной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений при проведении интерактивных лекций и занятий семинарского типа.

### **1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины**

Целью дисциплины «Управление персоналом» является освоение обучающимися теоретических знаний и практических навыков в области организации и повышения эффективности процессов использования, развития и мотивации сотрудников (трудовых ресурсов) компании в целях достижения намеченных показателей развития и решении стратегических и текущих задач предприятия.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о наборе персонала, и его адаптация в организации;
- сформировать знания об управлении конфликтами и стрессами;
- сформировать знания о задачах и методах управления человеческим ресурсом;

- изучить основные концепции управления персоналом;
- освоить принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы;
- освоить подходы к оценке эффективности персонала;

В результате изучения дисциплины «Управление персоналом» бакалавр должен:

**Знать:**

1. Процесс и основные подходы к управлению персоналом;
2. Методологию и особенности системы управления персоналом;
3. Особенности набора персонала, планирования трудовых ресурсов в организации;
4. Основы проектного менеджмента в управление персоналом организации с использованием современных практик управления (ОПК-4. ИД.1);
5. Современные подходы к стратегическому управлению персоналом организации (ПК-2. ИД.1);
6. Подходы к определению направлений развития организации (ПК-5. ИД.1).
7. Подходы к оценке эффективности персонала организации.

**Уметь:**

1. Проводить оценку эффективности работы персонала организации и организационной структуры управления
2. Применять принципы и методы организации командной деятельности
3. Проводить аттестацию персонала организации
4. Осуществлять разработку и реализацию системы стратегического управления персоналом организации (ПК-2. ИД.2);
5. Разрабатывать стратегию управления изменениями в кадровой политике организации (ПК-5. ИД 2).

**Владеть:**

1. Навыками формирования стратегии цифровизации деятельности организации в рамках кадровой политики организации (ПК-1.ИД.3);
2. Навыками осуществления администрирования трудовых процессов и документооборота по стратегическому управлению персоналом (ПК-2. ИД.3);
3. Методами анализа и оценки внутренних (внешних) факторов и условий, влияющих на управление персоналом организации (ПК-5. ИД.3)
4. Навыками проведения аттестации и оценки персонала;

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Область профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности | Вид профессиональной деятельности | Профессиональные задачи | Код и содержание компетенции                                                                                                                                                                                                                                    | Индикаторы компетенций | Нумерация знаний, умений, владений | Наименование модульных единиц |
|---------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------|-------------------------------|
|                                       |                                       |                                   |                         | ОПК-4 Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития | ИД-1                   | 3.4                                | МЕ 1-5                        |

|                                                                 |                                                                                                                                                                              |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                       |                      |                   |                                |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------|--------------------------------|
|                                                                 |                                                                                                                                                                              |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций |                      |                   |                                |
| 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности | Сфера стратегического, тактического и оперативного управления и планирования деятельности организации, в том числе финансового, управления проектами и развитием организации | Организационно-управленческий | 1) разработка стратегий развития организаций и их отдельных подразделений;<br>2) руководство подразделениями предприятий и организаций разных форм собственности<br>3) организация творческих коллективов (команд) для решения организационно-управленческих задач и руководство ими. | ПК-1 Способностью управлять цифровым предприятием и подразделениями                   | ИД-3                 | В.1               | МЕ 2;3                         |
|                                                                 |                                                                                                                                                                              |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ПК-2 Способностью осуществлять стратегическое управление персоналом организации       | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | 3.5<br>У.4<br>В.2 | МЕ1,4<br>МЕ 3<br>МЕ 3          |
| 08 Финансы и экономика                                          | Внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита                                                                                                                         | Информационно-аналитический   | 1. Поиск, анализ и оценка информации для подготовки и принятия управленческих решений;<br>2. Анализ существующих форм организации и процессов управления, разработка и обоснование предложений по их совершенствованию.                                                               | ПК-5 Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации.            | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | 3.6<br>У.5<br>В.3 | МЕ 1-3<br>МЕ 1,2,4<br>МЕ 2,4,5 |

**2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с работодателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**



Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма обучения)

| Вид учебной работы                        | Трудоёмкость |            |             |
|-------------------------------------------|--------------|------------|-------------|
|                                           | зач.ед.      | час.       | Семестр № 2 |
| <b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>      | <b>4</b>     | <b>144</b> | <b>144</b>  |
| <b>Аудиторные занятия</b>                 | <b>1</b>     | <b>36</b>  | <b>36</b>   |
| Лекционного типа                          | 0,27         | 10         | 10          |
| Семинарского типа                         | 0,73         | 26         | 26          |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>       | <b>1</b>     | <b>72</b>  | <b>72</b>   |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b> |              | <b>36</b>  | <b>36</b>   |

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1 Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3 – Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины                                 | Всего часов на модуль | Аудиторная работа по видам занятий (ОФО/ЗФО) |           | Внеаудиторная работа (СРС) (ОФО/ЗФО) |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------|-----------|--------------------------------------|
|                                                                                    |                       | Лт                                           | Ст        |                                      |
| <b>Модуль 1. «Теоретические аспекты управления персоналом организации»</b>         | <b>64</b>             | <b>6</b>                                     | <b>16</b> | <b>42</b>                            |
| Модульная единица 1. Концепции управления персоналом.                              | 18                    | 2                                            | 4         | 12                                   |
| Модульная единица 2. Методология управления персоналом организации                 | 21                    | 2                                            | 4         | 15                                   |
| Модульная единица 3. Система управления персоналом организации.                    | 25                    | 2                                            | 8         | 15                                   |
| <b>Модуль 2. «Формирование кадровой политики организации»</b>                      | <b>44</b>             | <b>4</b>                                     | <b>10</b> | <b>30</b>                            |
| Модульная единица 4. Набор персонала, планирование трудовых ресурсов в организации | 8                     | 2                                            | 4         | 15                                   |
| Модульная единица 5. Оценка эффективности работы персонала                         | 23                    | 2                                            | 6         | 15                                   |
| <b>Экзамен</b>                                                                     | <b>36</b>             |                                              |           |                                      |
| <b>Итого</b>                                                                       | <b>144</b>            | <b>10</b>                                    | <b>26</b> | <b>72</b>                            |

#### 3.2. Содержание модулей дисциплины

##### МОДУЛЬ 1. «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ОРГАНИЗАЦИИ»

###### Модульная единица 1. Концепции управления персоналом.

Концепции управления персоналом. Процесс управления. Основные признаки персонала. Численность персонала. Структура персонала организации. Категории персонала. Трудовой потенциал работника и его составляющие. Концепции управления, их виды и основы архитектуры предприятия. Экономический подход. Органический подход. Гуманистический подход.

### **Модульная единица 2. Методология управления персоналом организации.**

Специфические закономерности управления персоналом. Принципы управления персоналом. Принципы, характеризующие требования к формированию системы управления персоналом. Принципы, определяющие направления развития системы управления персоналом. Методы управления персоналом: административные, экономические, социально-психологические. Методы построения системы управления.

### **Модульная единица 3. Система управления персоналом организации.**

Цели и функции системы управления персоналом. Задачи службы управления. Организационная структура системы управления персоналом. Кадровое, документационное, информационное, нормативно-методическое и правовое обеспечение системы управления персоналом.

## **МОДУЛЬ 2. «ФОРМИРОВАНИЕ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ»**

### **Модульная единица 4. Набор персонала, планирование трудовых ресурсов в организации.**

Сущность кадрового планирования. Уровни кадрового планирования. Понятие оперативного плана и его структура. Требования, предъявляемые к информации.

Понятие кадровой политики и ее роль в обеспечении конкурентоспособности организации. Концепция кадровой политики. Формирование кадровой политики организации АПК в соответствии со стратегией ее развития. Цели и задачи кадровой политики. Основные направления кадровой политики организации. Современные требования к кадровой политике. Сущность кадрового планирования. Уровни кадрового планирования. Понятие оперативного плана и его структура. Требования, предъявляемые к информации. Источники и организация найма и приема персонала. Организация, источники и методы привлечения персонала. Порядок найма, перевода, продвижения по службе, понижения в должности, наложения административных взысканий и увольнения работников. Подбор и расстановка персонала. Процесс мотивации и его методы.

### **Модульная единица 5. Оценка эффективности работы персонала.**

Методика оценки эффективности персонала, сущность метода оценки работы персонала по значению КТВ (коэффициента трудового вклада). Аттестация персонала, порядок проведения аттестации персонала. Методика оценки эффективности организационной структуры управления организации.

## **3.3. Практические и семинарские занятия**

Учебно-методические материалы и указания к практическим и семинарским занятиям размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=16587>

Таблица 4 – Содержание практических и семинарских занятиях и контрольных мероприятий

| №                                                                          | № модуля и модульной единицы дисциплины                      | № и название практических и семинарских занятий с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Модуль 1. «Теоретические аспекты управления персоналом организации»</b> |                                                              |                                                                                     |                                                       |              |
| 1.                                                                         | <b>Модульная единица 1.</b> Концепции управления персоналом. | Практическое занятие № 1<br>Тема: «Характеристика концепций управления персоналом»  | Задача (Практическое задание)                         | 2            |
|                                                                            |                                                              | Семинарское занятие №1<br>«Концепции управления персоналом.»                        | Дискуссия подготовка доклада                          | 2            |

|    |                                                                                    |                                                                                          |                                   |    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----|
| 2. | Модульная единица 2. Методология управления персоналом организации                 | Семинарское занятие №2<br>«Методология управления персоналом организации»                | Дискуссия, подготовка доклада     | 2  |
|    |                                                                                    | Семинарское занятие №3<br>Тема: «Методы управления»                                      | Дискуссия, подготовка доклада     | 2  |
| 3. | Модульная единица 3. Система управления персоналом организации.                    | Семинарское занятие №4<br>Тема: «Регламентация управления»                               | Дискуссия, подготовка доклада     | 2  |
|    |                                                                                    | Семинарское занятие №5 Системный подход в управлении персоналом                          | Дискуссия, подготовка доклада     |    |
|    |                                                                                    | Семинарское занятие №6 Кадровое обеспечение                                              | Дискуссия, подготовка доклада     |    |
|    |                                                                                    | Семинарское занятие №7 №7 Обучение персонала                                             | Дискуссия, подготовка доклада     |    |
|    | Модуль 2. «Формирование кадровой политики организации                              |                                                                                          |                                   | 4  |
| 4. | Модульная единица 4. Набор персонала, планирование трудовых ресурсов в организации | Семинарское занятие № 8<br>Научная организация труда                                     | Дискуссия, подготовка доклада     | 2  |
|    |                                                                                    | Семинарское занятие № 9<br>Подбор персонала                                              | Дискуссия, подготовка доклада     | 2  |
| 5. | Модульная единица 5. Оценка эффективности работы персонала                         | Практическое занятие №2 Методы оценки персонала                                          | Задача (производственное задание) | 2  |
|    |                                                                                    | Практическое занятие №3 Методы оценки эффективности организационной структуры управления | Задача (производственное задание) | 2  |
|    |                                                                                    | Семинарское занятие № 10<br>Оценка эффективности работы персонала                        | Дискуссия, подготовка доклада     | 2  |
|    |                                                                                    |                                                                                          |                                   | 26 |

### 3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=16587>

Таблица 5 - Перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № п/п                                                                      | № модуля и модульной единицы                                              | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения                                                                                                                                      | Кол-во часов (ОФО/ЗФО) | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Модуль 1. «Теоретические аспекты управления персоналом организации»</b> |                                                                           |                                                                                                                                                                                                            | <b>42</b>              |                                                       |
| 1.                                                                         | <b>Модульная единица 1.</b> Концепции управления персоналом.              | Трудовой потенциал работника и его составляющие. Концепции управления, их виды и основы архитектуры предприятия. Экономический подход. Органический подход. Гуманистический подход                         | 12                     | Подготовка доклада                                    |
| 2.                                                                         | <b>Модульная единица 2.</b> Методология управления персоналом организации | Принципы, определяющие направления развития системы управления персоналом. Методы управления персоналом: административные, экономические, социально-психологические. Методы построения системы управления. | 15                     | Подготовка доклада                                    |
| 3.                                                                         | <b>Модульная единица 3.</b> Система управления персоналом организа-       | Кадровое, документационное, информационное, нормативно-методическое и правовое обеспечение системы управления персоналом.                                                                                  | 15                     | Подготовка доклада                                    |

| № п/п                                                         | № модуля и модульной единицы                                                                 | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Кол-во часов (ОФО/ЗФО) | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                               | ции.                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |                                                       |
| <b>Модуль 2. «Формирование кадровой политики организации»</b> |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>30</b>              |                                                       |
| 6.                                                            | <b>Модульная единица 4.</b><br>Набор персонала, планирование трудовых ресурсов в организации | Сущность кадрового планирования. Уровни кадрового планирования. Понятие оперативного плана и его структура. Требования, предъявляемые к информации. Источники и организация найма и приема персонала. Организация, источники и методы привлечения персонала. Порядок найма, перевода, продвижения по службе, понижения в должности, наложения административных взысканий и увольнения работников. Подбор и расстановка персонала. Процесс мотивации и его методы. | 15                     | Подготовка доклада                                    |
| 7.                                                            | <b>Модульная единица 5.</b><br>Оценка эффективности работы персонала                         | Аттестация персонала, порядок проведения аттестации персонала. Методика оценки эффективности организационной структуры управления организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 15                     | Подготовка доклада                                    |

#### 4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### 4.1. Основная литература

###### Основная литература

Дейнека А.В. Управление персоналом [Электронный ресурс]: учебник для магистров/ Дейнека А.В., Беспалько В.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 389 с.— ЭБС «IPRbooks» — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24835>.

##### 4.2. Дополнительная литература

1. Дейнека А.В. Современные тенденции в управлении персоналом [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дейнека А.В., Жуков Б.М.— Электрон.текстовые данные.— М.: Академия Естествознания, Южный институт менеджмента, 2009.— 403 с.— ЭБС «IPRbooks», — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10313>.
2. Дейнека А.В. Управление персоналом организации [Электронный ресурс]: учебник для магистров/ Дейнека А.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 288 с. — ЭБС «IPRbooks» — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24767>.
3. Управление персоналом [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.И. Михайлина [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 280 с. — ЭБС «IPRbooks», — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24834>.
4. Сафонова Н.М. Лидерство и командообразование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.М. Сафонова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережно-челнинский государственный педагогический университет, Печатная галерея, 2017. — 68 с.— ЭБС «IPRbooks» — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73541>.

## **5.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- 1.www.hrm.ru - интернет-портал, посвященный сфере кадрового менеджмента
- 2.www.kadrovik.ru - Национальный союз кадровиков

## **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **6.1 Программное обеспечение**

Программный пакет Microsoft Office: Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Word

### **6.2. Перечень информационных технологий**

1. Электронное тестирование (в т. ч. дистанционное) в электронной информационно-образовательной среде вуза.
2. Мультимедийные технологии: электронные презентации
3. Электронная информационно-образовательная среда Нижегородского государственного инженерно-экономического университета: «Управление персоналом» – <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=16587>
4. Интерактивные технологии: дискуссия, ситуационные задачи, творческие задания.

### **6.3 Информационные справочные системы**

– СПС «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

1. № 114 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»
2. № 115 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа».
3. № 147 «Аудитория для самостоятельной работы обучающихся».
4. №130 л «Кабинет для проведения дистанционного обучения»

## **8. Оценка результатов освоения дисциплины**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется бально-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация в третьем семестре проходит в форме экзамена. Способ проведения – собеседование по вопросам.

Форма рейтинга обучающегося осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации

Таблица 6 – Распределение максимальных баллов по видам контроля для очной формы обучения

| Контролируемые мероприятия                             | Максимальное количество баллов* | Примечания        |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------|
| <b>Текущий контроль</b>                                | <b>70</b>                       |                   |
| выполнение задач (практических заданий)                | 9                               | 3 б. за 1 задачу  |
| - подготовка доклада с презентацией во время дискуссии | 30                              | 3 б. за 1 доклад  |
| Активная работа на лекционных занятиях                 | 15                              | 3 б. за 1 занятие |

|                     |     |                |
|---------------------|-----|----------------|
|                     |     |                |
| Тестирование        | 18  | 18 б за 1 тест |
| Результаты экзамена | 30  |                |
| 1 вопрос            | 10  |                |
| 2 вопрос            | 10  |                |
| Задача              | 10  |                |
| Всего за курс       | 100 |                |

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Успеваемость студента по дисциплине определяется с помощью рейтинга:

- менее 51 балла – «неудовлетворительно»;
- от 51 до 70 баллов – «удовлетворительно»;
- от 71 до 85 баллов – «хорошо»;
- от 86 до 100 баллов – «отлично».

#### **9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Таблица 7 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Индикаторы | Планируемые результаты обучения<br>(показатели)                                                                                         | Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения) |        |        |        |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |                                                                                                                                         | М.Е. 1                                                           | М.Е. 2 | М.Е. 3 | М.Е. 4 | М.Е. 5 |
| ОПК-4 Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций | ИД-1       | <i>Знать:</i> Основы проектного менеджмента в управление персоналом организации с использованием современных практик управления         | *                                                                | *      | *      | *      | *      |
| ПК-1 Способностью управлять цифровым предприятием и подразделениями                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ИД-3       | <i>Владеть:</i> Навыками формирования стратегии цифровизации деятельности организации в рамках кадровой политики организации            |                                                                  | *      | *      |        |        |
| ПК-2 Способностью осуществлять стратегическое управление персоналом организации                                                                                                                                                                                                                                                                       | ИД-1       | <i>Знать:</i> Современные подходы к стратегическому управлению персоналом организации                                                   | *                                                                |        |        | *      |        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ИД-2       | <i>Уметь:</i> Осуществлять разработку и реализацию системы стратегического управления персоналом организации                            |                                                                  |        | *      |        |        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ИД-3       | <i>Владеть:</i> Навыками осуществления администрирования трудовых процессов и документооборота по стратегическому управлению персоналом |                                                                  |        | *      |        |        |
| ПК-5 Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации.                                                                                                                                                                                                                                                                            | ИД-1       | <i>Знать:</i> Подходы к определению направлений развития организации                                                                    | *                                                                | *      | *      |        |        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ИД-2       | <i>Уметь:</i> Разрабатывать стратегию управления изменениями в кадровой политике организации                                            | *                                                                | *      |        | *      |        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ИД-3       | <i>Владеть:</i> Методами анализа и оценки внутренних (внешних) факторов и условий, влияющих на управление персоналом организации        |                                                                  | *      |        | *      | *      |



Таблица 8 - Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части)                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Показатели освоения (Результаты обучения) | Текущий контроль  |                               |                  | Формы и критерии оценивания компетенций* |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------|-------------------------------|------------------|------------------------------------------|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                           | Дискуссия, доклад | Задача (практическое задание) | Тестовые задания | Промежуточная аттестация (экзамен)       | Итого |
| ОПК-4 Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций | 3.4                                       | 1                 | 2                             | 2                | 5                                        | 10    |
| ПК-1 Способностью управлять цифровым предприятием и подразделениями                                                                                                                                                                                                                                                                                   | B.1                                       | 1                 | 2                             | 2                | 5                                        | 10    |
| ПК-2 Способностью осуществлять стратегическое управление персоналом организации                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3.5<br>У.4<br>B.2                         | 1                 | 2                             | 2                | 5                                        | 10    |
| ПК-5 Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3.6<br>У.5<br>B.3                         | 1                 | 2                             | 2                | 3                                        | 10    |

Таблица 9 - Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                      | Уровни сформированности компетенции                                                       |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                     | Не сформирована (<5 баллов)                                                               | Начальный (5 - 6,0 баллов)                                                                                                          | Базовый (7,0 - 7,9 баллов)                                                                                                                                     | Продвинутый (9 - 10 баллов)                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                     | <b>Полнота знаний</b>                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |
| ОПК-4 Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                     | Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки                                                                               | Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок                                                               | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                     | <b>Полнота умений</b>                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                     | Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки | Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетами | Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций;<br>ПК-1 Способностью управлять цифровым предприятием и подразделениями;<br>ПК-2 Способностью осуществлять стратегическое управление персоналом организации<br>ПК-5 Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации. | <b>Полнота владений</b>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки                                      | Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональных задач, имеются недочеты                                                                                                                                                   | Показаны базовые навыки при решении стандартных профессиональных задач с некоторыми недочетами                                                                                   | Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов                                                                             |
| <b>Характеристика сформированности компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач | Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач | Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач | Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач |

Вопросы к экзамену по дисциплине «Управление персоналом»  
направление подготовки 38.04.02 Менеджмент  
программа «Инновационный менеджмент»  
1 курс, 2 семестр,

1. Охарактеризуйте состав трудовых ресурсов.
2. Дайте характеристику основных типов социально-трудовых отношений.
3. Охарактеризуйте формы безработицы.
4. Какова сущность концепции управления персоналом.
5. Охарактеризуйте безопасность организации, труда и здоровья персонала.
6. Раскройте сущность методов управления персоналом организации. Приведите их классификацию.
7. Обоснуйте основные составляющие механизма формирования государственной кадровой политики.
8. Раскройте содержание этапов формирования государственной кадровой политики.
9. Охарактеризуйте информационное обеспечение системы управления персоналом.
10. Разработать мероприятия по привлечению новых сотрудников.
11. Охарактеризуйте техническое обеспечение системы управления персоналом.
12. Разработать мероприятия по отбору новых сотрудников.
13. Охарактеризуйте понятие и этапы карьеры.
14. Проведите сравнение принципов маркетинга персонала.
15. Охарактеризуйте качественные и количественные показатели потребности в персонале
16. Выделите особенности организацию работы с резервом кадров.
17. Что такое кадровая политика государства, организации? Виды кадровой политики.
18. Выделите особенности основных методов планирование количественной потребности в персонале
19. Раскройте сущность планирование и организация работы с резервом кадров.
20. Выделите особенности методов мотивации и стимулирование трудовой деятельности персонала
21. Охарактеризуйте команду, как организационную форму коллективного управления?
22. Проведите сравнение двух методов управления; административных и экономических.
23. Охарактеризуйте правовую обеспеченность системы управления персоналом.
24. Разработать программу обучения сотрудников и оценивать.
25. Охарактеризуйте сущность, цели и задачи кадрового планирования в организации.
26. Разработать мероприятия по мотивированию персонала организации.
27. Раскройте сущность планирование и прогнозирование потребности в персонале.
28. Разработать мероприятия по стимулированию персонала организации.
29. Раскройте сущность и принципы маркетинга персонала.
30. Выделите особенности в потребности организации в персонале.
31. Охарактеризуйте источники организации найма персонала.
32. Выделите особенности социально-психологических методов.
33. Охарактеризуйте организацию управленческого труда.
34. Раскройте связь между оценкой персонала, оплатой труда и обучением персонала
35. В чем заключается организация процесса отбора претендентов на вакантную должность?
36. Выделите особенности последовательности работы с кадровым резервом.
37. В чем заключается сущность социализации персонала?
38. Выделите основные критерии поиска, привлечения, подбора персонала.
39. Охарактеризуйте виды тестирования применяются для отбор и расстановка персонала.

40. Выделите основные методы мотивации работников на обучение.

41. Охарактеризуйте техническое обеспечение системы управления персоналом.

**Критерии оценки компетенций:**

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5 баллов</b> | студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, критического восприятия информации<br>или в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, критического восприятия информации.  |
| <b>3 балла</b>  | неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;                                                                     |
| <b>1 балл</b>   | не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, критического восприятия информации. |

Практическое занятие №1  
Тема: «Характеристика концепций управления персоналом»

**Цель занятия:** привитие навыков анализа концепций управления персоналом с целью их адаптации.

Формируемая компетенция ПК-2 Способностью осуществлять стратегическое управление персоналом организации

**Краткие теоретические сведения:**

Концепция управления персоналом – система теоретико-методологических взглядов на понимание и определение сущности, содержания, целей, задач, критериев, принципов и методов управления персоналом, а также организационно-практических подходов к формированию механизма ее реализации в конкретных условиях функционирования организации. Она включает: разработку методологии управления персоналом, формирование системы управления персоналом и разработку технологии управления персоналом.

Методология управления персоналом предполагает рассмотрение сущности персонала как объекта управления, процесса формирования поведения индивидов, соответствующего целям и задачам организации, методов и принципов управления персоналом.

Система управления персоналом предполагает формирование целей, функций, организационной структуры управления персоналом, установление вертикальных и горизонтальных функциональных взаимосвязей руководителей и специалистов в процессе обоснования, выработки, принятия и реализации управленческих решений.

Задание 1. Технология управления персоналом включает: организацию найма, отбора, приема персонала; его деловую оценку, профориентацию и адаптацию; обучение; управление деловой карьерой и служебно-профессиональным продвижением; мотивацию и организацию труда; управление конфликтами и стрессами; обеспечение социального развития организации, высвобождение персонала и др. Сюда же следует отнести вопросы взаимодействия руководителей организации с профсоюзами и службами занятости, управления безопасностью персонала.

Основу концепции управления персоналом в настоящее время, составляют: возрастающая роль личности работника; знание его мотивационных установок; умение их формировать и направлять в соответствии с задачами, стоящими перед организацией.

**Порядок выполнения:**

Задание выполняется в письменном виде в течение 30-40 мин. В процессе выполнения задания необходимо:

1. проанализировать ситуацию;
2. попытаться на основе анализа и путем логических умозаключений дополнить приведенные черты управления персоналом в данной организации другими возможными признаками, вытекающими из приведенных;
3. дать подробную характеристику концепции управления персоналом согласно перечню основных элементов концепции управления персоналом;
4. заполнить, пользуясь учебником и лекционным материалом по теме «Концепция управления персоналом», таблица 2;
5. дать общую характеристику концепции управления персоналом заданной организации с точки зрения ее соответствия двум концепциям управления персоналом - современной, присущей развитой социально ориентированной рыночной экономике, либо традиционной концепции, сформировавшейся в условиях административно-командной экономики. Это задание выполняется путем заполнения таблицы 2 и последующего формулирования выводов, опирающихся на содержащиеся в ней данные.

Таблица 1 – Содержание основных элементов концепции управления персоналом в условиях административно-командной и социально-ориентированной рыночной экономики

| Основные элементы концепции управления персоналом                                                                        | Содержание элементов концепции управления персоналом                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          | в административно-командной экономике                                                                                                                                                                                                                                                                                        | в социально-ориентированной рыночной экономике                                                                                                                                                                                                                              |
| 1. Представление о роли персонала в достижении целей организации                                                         | Персонал - рабочая сила, один из главных элементов производства, соединение которого со средствами и орудиями труда позволяет выпускать заданную продукцию в запланированном объеме. Расходы на персонал - один из главных источников сокращения затрат на производство                                                      | Персонал - человеческий капитал и человеческие ресурсы развития организации. Это стратегический фактор ее успеха. Расходы на персонал приравниваются к долгосрочным инвестициям, которые в будущем дадут заметную прибыль                                                   |
| 2. Представление об идеальном персонале организации в целом,                                                             | Персонал организации – трудовой коллектив как основная производственная ячейка общества. Его цель - эффективный труд на благо всего общества - достигается путем выполнения государственного плана экономического и социального развития                                                                                     | Персонал организации – это автономная производственно-трудовая социальная общность со своей особой корпоративной культурой, жестко конкурирующая с другими, аналогичными общностями на рыночном пространстве ради выживания и собственного успеха                           |
| 3. Представление об идеальном рядовом работнике, о том, какие свойства (качества) должен проявлять работник прежде всего | Высокая квалификация, дисциплинированность, исполнительность, добросовестное отношение к труду, высокая производительность труда, нетребовательность к условиям труда и быта, лояльность по отношению к руководству, идеологическая выдержанность, самоотверженность в труде «на благо Родины»                               | Преданность организации, личные цели совпадают с ее целями, компетентность как совокупность разносторонних свойств, способствующих организации, профессиональному и карьерному росту, готовность и умение работать в команде ради целей организации, коммуникабельность     |
| 4. Представление об идеальном руководителе                                                                               | Требовательность, жесткость, высокие волевые качества. Умение организовать производство и заставить подчиненных работать в любых условиях. Отечественная забота о подчиненных. Лояльность по отношению к вышестоящему руководству, ведомству. Служебный долг на первом месте. Забота об экономических интересах государства. | Профессионализм. Компетентность. Преданность руководству компании. Умение создать эффективную управленческую команду и добиваться стратегических целей, сформулированных руководством организации. Ситуативное отношение к персоналу в зависимости от стратегии организации |
| 5. Представление о характере отношений между руководителем и подчиненным                                                 | Руководитель – требовательный наставник и воспитатель. Формальный лидер авторитарного типа. Решения принимает без учета мнения подчиненных. Основные функции - выдача задания, жесткий контроль и оценка качества его выполнения.                                                                                            | Руководитель - более опытный коллега, неформальный лидер социальной общности структурного подразделения организации. Решения принимает с учетом мнения подчиненных. Выполнения решения добивается                                                                           |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             | Основные методы стимулирования - угроза наказания вплоть до увольнения и повышение оплаты труда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | путем позитивного стимулирования: поощрение за успехи и отказ от наказаний.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6. Представление о характере отношений между сотрудниками структурных подразделений         | Сотрудники структурных подразделений - члены соответствующих трудовых коллективов. Основа общения - выполнение производственного задания подразделения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сотрудники подразделений - члены одной добровольно составленной команды. Основа общения – общие интересы, как производственные, так и не связанные напрямую с работой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7. Представление о характере связи между работником организации и организацией              | Организация - второй дом, вторая семья, источник всех материальных благ и место, где можно найти друзей, получить психологическую помощь и поддержку, раскрыть свои способности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Организация - место, где, прежде всего, зарабатываются деньги, делается карьера, приобретается профессиональный опыт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 8. Представление о субъекте управления персоналом                                           | Основной субъект управления персоналом - руководитель организации. Он определяет содержание и основные направления кадровой политики, контролирует ее выполнение, лично формирует персональный состав ведущих сотрудников. Вместе с тем кадровые решения и политика руководителя не выходят за рамки, устанавливаемые партийными органами и вышестоящим ведомством. Определенные функции, связанные с обеспечением и защитой социальных прав работников, главным образом рабочих, выполняют профсоюзы, контролирующие соблюдение трудового законодательства. | Субъект управления персоналом - кадровая служба и линейные руководители организации. Управление персоналом осуществляют профессионалы, лица, имеющие специальную подготовку в данной области. Основные решения в области управления персоналом подчиняются экономической целесообразности и регулируются трудовым законодательством. Роль профсоюзов значительная. Они реально отстаивают интересы наемных работников, добиваются соответствия оплаты труда размерам прожиточного минимума. |
| 9. Представление о целях управления персоналом                                              | Цель управления персоналом - выполнение плана производства по установленным сверху показателям номенклатуры выпускаемой продукции и эффективности производства. Развитие трудового коллектива как первичной социальной ячейки общества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Цель управления персоналом - эффективное использование человеческих ресурсов организации для повышения эффективности производства и конкурентоспособности продукции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 10. Представления о средствах достижения целей управления персоналом                        | Акцент на применении административных и социально-психологических методов стимулирования трудового энтузиазма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Комплексный характер применяемых средств с акцентом на экономические методы. Развитие профессионализма персонала путем совершенствования подготовки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 11. Представления о системе управления персоналом - о составных элементах системы, их функ- | Система управления персоналом в организационном плане децентрализована. Такие ведущие функции данной сферы управления, как подбор, наем, оценка персонала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Централизованное управление персоналом обеспечивается организационно. Функциональные подразделения, образующие систему управления персоналом,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|                                                              |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| циях и связях между ними                                     | и оплата труда, реализуются разными субъектами, принадлежащими к различным подсистемам управления организацией                                      | выполняют весь комплекс задач, связанных в настоящее время с успешной реализацией данной функции                                             |
| 12. Роль и статус службы управления персоналом в организации | Служба управления персоналом выполняет роль вспомогательного подразделения. Ее статус невысок. Работа в этой службе не относится к числу престижных | Служба управления персоналом - одно из ведущих подразделений. Ее статус весьма высок. Работа в этой службе явно относится к числу престижных |

Таблица 2 – Общая характеристика концепции управления персоналом анализируемой организации с точки зрения ее соответствия двум концепциям управления персоналом

| Содержание основных элементов концепции управления персоналом данной организации | Характеристика элементов концепции управления персоналом организации по критерию соответствия двум концепциям управления персоналом |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.....<br>2.....<br><br>11.....                                                  |                                                                                                                                     |
| Общий вывод                                                                      |                                                                                                                                     |

**Задание 2.** Персонал организации, специализирующейся на производстве и ремонте оборудования для швейной промышленности, насчитывает 350 человек. На рынке предприятие действует около десяти лет. Возраст сотрудников - 30-45 лет. Сотрудники - в основном мужчины.

Вопросами управления персоналом занимается отдел кадров, состоящий из начальника и менеджера по персоналу. Отдел кадров выполняет преимущественно функции найма и увольнения. Его сотрудники проводят первичные собеседования с претендентами на вакантные рабочие места, подготавливают решения о приеме на работу и увольнении работников организации. Большую часть рабочего времени сотрудники отдела заняты оформлением документов, связанных с подобными задачами, а также ведением личных дел работников, учетом и кадровой отчетностью, составлением справок.

Решения, касающиеся назначения руководящего состава и специалистов и определения уровня оплаты труда, принимаются директором, подчас без учета мнения руководителей подразделений и наиболее квалифицированных специалистов. В организации отсутствует планирование работы с персоналом. Высок уровень текучести. Нередки конфликты, в том числе межличностные, внутригрупповые и между подразделениями. Вместе с тем организация не испытывает дефицита кадров, возможно, благодаря достаточно высокой заработной плате и привлекательному социальному пакету. Практикуется наем персонала на временную работу под выполнение конкретных проектов. Работники, желающие повысить квалификацию, делают это за свой счет. Рабочий день практически не нормирован.

*Задание:*

Следует дать характеристику концепции управления персоналом, реализуемой данной организацией, исходя из того, что концепция управления персоналом состоит из основных элементов, представленных в таблице 2.

#### **Критерии оценки компетенции:**

Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказыва-

ний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**2 баллов:** студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

**1,5 балла:** в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**1 балла:** неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

**0,5 балла:** не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

### Оформление вопросов для тестирования по дисциплине «Управление персоналом» (наименование дисциплины)

Тестовый материал представлен в *электронной образовательной среде вуза (портал)* - <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=17481>

### ТЕСТЫ по сформированности компетенций

#### **ПК-2 Способностью осуществлять стратегическое управление персоналом организации**

1. В процесс отбора персонала не входит следующий этап

Выберите один ответ:

- a) Испытание проверка рекомендации
- b) Первичный отбор, изучение документов
- c) Публикация вакансий в средствах массовой информации
- d) Подписание трудового договора
- e) Собеседование

2. Интенсивность оборота кадров характеризуется следующими коэффициентами. Выберите один ответ:

- a) Общего оборота, оборота по приему, оборота по вакансиям
- b) Общего приема, оборота по приему, оборота по вакансиям
- c) Общего оборота, оборота по приему, оборота по выбытию
- d) Общего приема, оборота по приему, оборота по выбытию

3. Под структурой трудового коллектива понимают

Выберите один ответ:

- a) Совокупность производственных и иных подразделений организации
- b) Совокупность его социальных групп и отношение между этими группами

с) совокупность производственных групп и их роль в реализации конечного продукта

4. \_\_\_\_\_ — ЭТО один из методов комплексной оценки персонала, основанный на использовании взаимодополняющих методик, ориентированный на оценку реальных качеств сотрудников, их психологические и профессиональные особенности, соответствие требованиям должностных позиций, а также выявление потенциальных способностей специалистов

Ответ: Ассессмент

5. \_\_\_\_\_ кадров — ЭТО закрепление работников за рабочими местами

Ответ : Растановка

6. Хэд хайтинг (Head Hunting) это-

a) Аттестация персонала при реорганизации компании

b) Оценка эффективности работы персонала

c) Переманивание конкретного специалиста (руководителя) из одной компании в другую компанию по заданию компании-заказчика

d) Подбор персонала в результате собеседования

7. Сопоставьте название организационной структуры и ее особенность (буквы с цифрами)

|                   |                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А. Линейная       | 1. Структура, в которой должностные позиции группируются в организационные звенья по признаку выполнения ими функций                                                                                                 |
| Б. Функциональная | 2. Во главе находится руководитель обладающий всей полнотой власти верховный менеджер, ему подчиняются руководители более низкого уровня, им — свои собственные подчиненные                                          |
| В. Матричная      | 3. Организационная структура управления, основанная на принципе двойного подчинения исполнителей. В данной структуре управления сотрудник предприятия подчиняется руководителю своего отдела и руководителю проекта. |

Ответ; А2, Б1, В3

8. Нормативно-методические документы системы управления персоналом подразделяются на:

a) Документы характеризующие личность

b) Документы технико-экономического характера

c) Документы организационно-распорядительного характера

d) Документы об образовании

9. Групповая поляризация - это:

a) Вызванное отклонение первоначального мнения группы, склонной принимать рискованные решения

b) Вызванное собственным желанием усиление первоначального мнения группы, склонной принимать рискованные решения

c) Вызванное влиянием группы усиление первоначального мнения индивида, склонного принимать рискованные решения вызванное влиянием группы усиление первоначального мнения индивида, склонного принимать рискованные решения

10. Кадровое планирование — это

a) направленная деятельность организации по распределению кадров, повышению квалификации персонала, расчету его заработной платы, определению общей и дополнительной потребности, контролю за его использованием

b) направленная деятельность организации по подготовке кадров, обеспечению пропор-

ционального и динамичного развития персонала, расчету его профессионально-квалификационной структуры, определению общей и дополнительной потребности, контролю за его использованием

с) направленная деятельность по управлению кадров, обеспечению финансирования развития переподготовки и повышения квалификации персонала, определению общей и дополнительной потребности, контролю за его использованием

**ОПК-4 Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций**

1. Сопоставьте виды управления персоналом и содержание (буквы и цифры)

|                                                    |                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А. Проектное управление персоналом                 | 1. Планирование и реализация отделены друг от друга контроль за качеством отдельно взятой работы                                                                                                              |
| Б. Процессно-ориентированное управление персоналом | 2 Командный подход объединяющий планирование и реализацию намеченной цели                                                                                                                                     |
| В. Функциональное управление персоналом            | 3. Заключается в создании в системе управления предприятием устойчивых и воспроизводимых процессов анализа внутренней и внешней среды и выработки на этой основе наиболее эффективных управленческих решений. |

Ответ: А2, Б3, В2

2. Что не включает инфраструктура рынка интеллектуального труда:

- а) биржи труда;
- б) аграрные биржи;
- в) фонды и центры занятости;
- г) центры, институты переподготовки и повышения квалификации специалистов

3. Коэффициент \_\_\_\_\_ развития - расчетный показатель, учитывающий логическое мышление, способность добиваться поставленной цели, объективность самооценки, умение формулировать обоснованные суждения:

Ответ: интеллектуального

4. Какой компонент не включает трудовой потенциал человека:

- а) здоровье человека;
- б) образование;
- в) профессионализм;
- г) творческий потенциал (умение работать, мыслить по новому);
- д) депозитные счета в банках.

5. \_\_\_\_\_ персонала - взаимоотношения работника и организации, которые основываются на постепенном приспособлении сотрудников к новым профессиональным, социальных и организационно-экономических условий работы;

Ответ: Адаптация персонала

6. Разделение труда предусматривает:
- а) выполнение одним работником всех функций и действий по изготовлению конкретного изделия;
  - б) разделение труда согласно систематизированным трудовым функциям;
  - в) тщательный расчет расходов работы на производство продукции и услуг.
  - г) выполнение одним работником всех функций и действий по изготовлению комплекса изделий;
  - д) выполнение несколькими работниками одной функции по изготовлению комплексного изделия.
7. Какой из подходов помогает интегрировать вклады всех школ управления персоналом, которые в разное время доминировали в теории и практике управления:
- а) ситуационный подход;
  - б) процессный подход;
  - в) системный подход?
8. Модель "Z" содержит в себе основные идеи американского и японского менеджмента и большинством специалистов расценивается как идеальная. В ней сочетаются система индивидуальных ценностей и групповые формы взаимодействия. Какая из перечисленных идей характерна для американского менеджмента:
- а) долгосрочная работа на предприятии;
  - б) принятие стратегических и управленческих решений, основанных на принципе консенсуса;
  - в) индивидуальная ответственность;
  - г) медленное должностное продвижение, что позволяет точно оценить способности сотрудников;
  - д) повышенное внимание к личности работника, его семейным и бытовым заботам.
9. Какой из представленных факторов эффективности деятельности предприятия больше всего способствует стимулированию деятельности работников:
- а) стратегическая цель;
  - б) информация;
  - в) методы управления;
  - г) система мотивации;
  - д) подбор кадров.
10. Какая из приведенных рекомендаций мотивирует работников на полную самоотдачу в интересах предприятия:
- а) установить осмысленные стандарты, воспринимаемые сотрудниками;
  - б) установить двухстороннее общение;
  - в) избегать чрезмерного контроля;
  - г) установить жесткие, но достижимые стандарты;
  - д) вознаграждать за достижение стандарта.

#### **ПК-5 Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации.**

1. \_\_\_\_\_ оценка работы – это определение совокупности оценочных показателей качества, сложности и эффективности работы и сравнение с предыдущими периодами с помощью весовых коэффициентов;  
Ответ: Комплексная
2. Коллегиальность в управлении - это ситуация, когда:

- а) персонал определенного подразделения — это коллеги по отношению друг к другу;
- б) только руководитель организации может управлять персоналом, но некоторые полномочия он может делегировать своим подчиненным;
- в) существует децентрализация управления организацией;
- г) работодатели работают в тесном контакте друг с другом и связаны узами сотрудничества и взаимозависимости, составляют управленческий штат.
- д) существует централизация управления организацией.

3. Какая подсистема кадрового менеджмента направлена на разработку перспективной кадровой политики:

- а) функциональная;
- б) тактическая;
- в) управляющая;
- г) обеспечивающая;
- д) стратегическая.

4. Целью какой школы было создание универсальных принципов управления:

- а) школа научного управления;
- б) классическая школа или школа административного управления;
- в) школа человеческих отношений;
- г) школа науки о поведении;
- д) школа науки управления или количественных методов.

5. \_\_\_\_\_ потенциал предприятия – это совокупность работающих специалистов, устраивающихся на работу, обучающихся и повышающих квалификацию с отрывом от производства;

Ответ: Кадровый

6. К содержательным мотивационным теориям относятся теории:

- а) Б. Ф. Скиннера;
- б) С. Адамса;
- в) В. Врума;
- г) модель Портера — Лоулера;
- д) Ф. Герцберга.

7. Средний уровень зарплаты одного работника рассчитывается:

- а) как отношение качественной продукции к общему объему товарной продукции;
- б) как отношение прибыли к себестоимости произведенной продукции;
- в) как отношение себестоимости к стоимости товарной продукции;
- г) как отношение объема произведенной продукции к общей численности работников;
- д) как отношение общего фонда оплаты труда к общей численности персонала.

8. Какой стиль руководства не включает модель, описывающая зависимость стиля руководства от ситуации, предложенная Т. Митчелом и Р. Хаусом?

- а) «стиль поддержки»;
- б) «инструментальный» стиль;
- в) стиль ориентированный «на достижение»;
- г) стиль руководства, ориентированный на участие подчиненных в принятии решений;
- д) стиль «предлагать».

9. Какой стиль лидерства не включает теория жизненного цикла П. Херси и К. Бланшара?

- а) стиль «давать указания»;
- б) «продавать указания»;
- в) «информировать».
- г) «участвовать»;
- д) «делегировать»;

10. Какое количество вариантов руководства выделяет модель стилей руководства Врума-Йеттона:

- а) три;
- б) четыре;
- в) пять;
- г) шесть;
- д) семь.

ПК-1 Способностью управлять цифровым предприятием и подразделениями;

1. Система электронного управления документами ориентирована

- а) на бизнес-процессы
- в) на трудовые операции
- г) на сетевое моделирование

2. \_\_\_\_\_ это совокупность работников, совместно реализующих поставленную перед ними цель по производству товаров или оказанию услуг, действующих в соответствии с определенными правилами и процедурами в рамках определенной формы собственности  
Ответ: персонал

3. Система управления взаимоотношениями с клиентами, прикладное программное обеспечение для организаций, предназначенное для автоматизации стратегий взаимодействия с заказчиками (клиентами), в частности – для повышения уровня продаж, оптимизации маркетинга и улучшения обслуживания клиентов путем сохранения информации о клиентах и истории взаимоотношений с ними, установления и улучшения бизнес-процессов и последующего анализа результатов это:

- а) CRM (Customer Relationship Management)
- б) Project Expert
- в) PERT

4. Программа позволяющая планировать задачи и исходя из выполнения задач автоматически формировать отчет о проделанной работе

- в) Битрикс 24
- б) **Project Expert** –
- в) Miropolis
- г) AutoCAD

5. Сопоставьте название ИТ-программ и содержание

|                      |                                                                                                                                               |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А. <u>Beehive</u>    | 1. HR-платформа для автоматизации процессов адаптации, оценки и непрерывного развития сотрудников.                                            |
| Б. <u>МояКоманда</u> | 2. Облачная HCM-платформа для автоматизации HR-процессов и управления талантами. Программа объединяет всю информацию о сотрудниках, позволяет |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | построить эффективные коммуникации в компании, оценивать, развивать и удерживать таланты                                                                                                                                                                                                                                  |
| В. <u>Shtab</u>   | 3. Сервис для управления проектами и задачами. Помогает организовать процессы, отслеживать прогресс, рассчитывать оплату и собирать статистику о результатах. Делает прозрачной совместную работу в офисе и на удаленке. Повышает продуктивность распределенных команд и фрилансеров.                                     |
| Г. <u>ADVANTA</u> | 4. Российская информационная система управления портфелями, программами, проектами, мероприятиями и задачами. Готовая проектная ERP-система, которая покрывает все процессы проектного управления, автоматизирует работу всех участников проектной деятельности, позволяет планировать и контролировать ресурсы проектов. |

Ответ А1,Б2,В3,Г4

5 Система \_\_\_\_\_управления организацией - совокупность взаимосвязанных элементов, объединенных цифровой платформой, с помощью которых осуществляется организация и реализация деятельности с использованием современных цифровых технологий (искусственный интеллект, большие данные, блокчейн и др.).  
 Ответ: цифрового

**6. Основными функциями подсистемы развития персонала являются (при необходимости указать несколько):**

- a. разработка стратегии управления персоналом
- b. организация трудовых отношений
- c. переподготовка и повышение квалификации работников
- d. планирование и контроль деловой карьеры
- e. работа с кадровым резервом
- f. планирование и прогнозирование персонала

**7. Для увеличения эффективности труда необходимо:**

- a. своевременно стимулировать работников
- b. четко формулировать цель работы
- c. ориентироваться не на результат, а на процесс работы
- d. все вместе
- e. давать общее представление о необходимых результатах

**8. Побудить исполнителя к активному сотрудничеству возможно двумя способами:**

- a. моральным и материальным поощрением
- b. манипулированием и просьбами
- c. администрированием и приказами

- d. угрозой увольнения и снижения заработной платы
- e. убеждением и участием

9. Задачи, решаемые организацией при вхождении в нее нового работника

- a. разрушить старые поведенческие нормы входящего человека
- b. прививать ему новые нормы поведения
- c. заинтересовать его в работе в организации

10. Понятие «абсентизм» используют для обозначения:

- быстрого роста профессионализма
- текучести кадров
- процесса отторжения работы
- преданности организации
- жизнь во благо других людей

Оценка компетенций:

Критерии оценки для 2 баллов:

|           |            |
|-----------|------------|
| 2 балла   | 86-100 %   |
| 1,5 балла | 71-85 %    |
| 1 балл    | 51-70 %    |
| 0 баллов  | Менее 50 % |

### Перечень дискуссионных тем семинарских занятий по дисциплине «Управление персоналом»

| №                                                                          | Наименование модульной единицы                               | Наименование семинарского занятия                         | Номер компетенции | Перечень дискуссионных тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль 1. «Теоретические аспекты управления персоналом организации»</b> |                                                              |                                                           |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.                                                                         | <b>Модульная единица 1.</b> Концепции управления персоналом. | Семинарское занятие №1 «Концепции управления персоналом.» | ОПК4, ПК-5        | 1. Концепции управления персоналом.<br>2. Процесс управления. Основные признаки персонала. Численность персонала.<br>3. Структура персонала организации. Категории персонала.<br>4. Концепции управления, их виды и основы архитектуры предприятия.<br>5. Экономический подход.<br>6. Органический подход.<br>7. Гуманистический подход. |

|    |                                                                           |                                                                           |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | <b>Модульная единица 2.</b> Методология управления персоналом организации | Семинарское занятие №2<br>«Методология управления персоналом организации» | ОПК4, ПК-1, ПК-5  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфические закономерности управления персоналом.</li> <li>2. Принципы управления персоналом.</li> <li>3. Принципы, характеризующие требования к формированию системы управления персоналом.</li> <li>4. Направления развития системы управления персоналом.</li> <li>5. Методология системы управления персоналом</li> </ol>                                                                         |
|    |                                                                           | Семинарское занятие №3<br>Тема: «Методы управления»                       | ПК-1, ПК-5        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Административные методы управления персоналом</li> <li>2. Экономические методы управления персоналом</li> <li>3. Социально психологические методы управления персоналом</li> <li>4. Методы построения системы управления</li> <li>5. Методы принятия решений в управлении персоналом</li> </ol>                                                                                                         |
| 3. | <b>Модульная единица 3.</b> Система управления персоналом организации.    | Семинарское занятие №4<br>Тема: «Регламентация управления»                | ОПК-4, ПК-1, ПК-2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трудовой кодекс</li> <li>2. Устав предприятия</li> <li>3. Международные правовые акты в сфере управления персоналом</li> <li>4. Административный кодекс в рамках регламентации управления</li> <li>5. Коллективный договор</li> <li>6. Локальные акты позволяющие понизить в должности, наложить административное взыскание и уволить работника</li> </ol>                                              |
|    |                                                                           | Семинарское занятие №5 Системный подход в управлении персоналом           | ОПК-4             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и функции системы управления персоналом.</li> <li>2. Задачи службы управления.</li> <li>3. Линейная и линейно-функциональная организационная структура управления</li> <li>4. Системы управления персоналом.</li> <li>5. Дивизиональная организационная структура управления</li> <li>6. Матричная организационная структура управления</li> <li>7. Функциональная структура управления</li> </ol> |
|    |                                                                           | Семинарское занятие №6 Кадровое обеспечение                               | ПК-1, ПК-2, ПК-5  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кадровое обеспечение</li> <li>2. Информационное обеспечение</li> <li>3. Формирование кадровой политики в России</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                               |                                                                                           |                                                                   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                                           |                                                                   |                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>4. Модели карьерного роста</li> <li>5. Международный опыт в формировании кадровой политики</li> <li>6. Понятие кадровой политики и ее роль в обеспечении конкурентоспособности организации</li> <li>7. Формирование кадровой политики организации АПК в соответствии со стратегией ее развития.</li> <li>8. Основные направления кадровой политики организации.</li> </ul>                                                                                                                                                    |
|                                                               |                                                                                           | Семинарское занятие №7 Обучение персонала                         | ПК-2, ПК-5        | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Наставничество и его роль в повышении квалификации работника</li> <li>2. Повышение квалификации на внешних курсах</li> <li>3. Стажировки на ведущих предприятиях</li> <li>4. Участие в семинарах и конференциях</li> <li>5. Обучение в дистанционном формате</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Модуль 2. «Формирование кадровой политики организации»</b> |                                                                                           |                                                                   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.                                                            | <b>Модульная единица 4.</b> Набор персонала, планирование трудовых ресурсов в организации | Семинарское занятие № 8<br>Научная организация труда              | ОПЕ-4, ПК-2, ПК-5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность кадрового планирования.</li> <li>2. Оперативный плана и его структура.</li> <li>3. Требования, предъявляемые к информации.</li> <li>4. Концепция кадровой политики.</li> <li>5. Источники и организация найма и приема персонала.</li> <li>6. Организация, источники и методы привлечения персонала.</li> <li>7. Порядок найма, перевода, продвижения по службе</li> <li>8. Научная организация труда</li> <li>9 Нормативный подход в организации труда</li> <li>9. Цифровизация управления персоналом</li> </ul> |
|                                                               |                                                                                           | Семинарское занятие № 9<br>Подбор персонала                       | ПК-2, ПК-5        | <ul style="list-style-type: none"> <li>1.Подбор и расстановка персонала.</li> <li>2. Процесс мотивации и его методы.</li> <li>3. Рекрутинг и его особенности</li> <li>4. Методы подбора персонала</li> <li>5. Оценка потенциала работника</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5.                                                            | <b>Модульная единица 5.</b> Оценка эффективности работы персонала                         | Семинарское занятие № 10<br>Оценка эффективности работы персонала | ОПК-4, ПК-5       | <ul style="list-style-type: none"> <li>1.Методика оценки эффективности персонала,</li> <li>2. Сущность метода оценки работы персонала по значению КТВ (коэффициента трудового вклада).</li> <li>3. Аттестация персонала, порядок проведения аттестации персонала.</li> <li>4. Методика оценки эффективности организационной структуры управления организации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                             |

### Критерии оценки компетенций:

**1 балл:** обучающейся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

**0,75 балла:** в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**0,5 балла:** неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

**0 балла:** не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Максимальный балл: 1 балла**

### Задача

#### ПК-1 Способностью управлять цифровым предприятием и подразделениями

Задача 1. Месячный оклад начальника отдела кадров цифрового предприятия составляет 1800 ден. ед. Рассчитать сумму его заработной платы за текущий месяц, если из 23 рабочих дней по графику отработал 20 дней: 3 дня исполнял государственные обязанности с сохранением средней заработной платы. Размер премии из фонда материального поощрения в текущем месяце – 30% оклада, в прошлом месяце было 22 рабочих дня по графику, размер премии составляет 25% оклада.

Решение задачи:

Рассчитываем дневную заработную плату за текущий месяц:

$$1800/23=78,26 \text{ ден. ед.}$$

Рассчитываем заработную плату за 20 отработанных дней текущего месяца:

$$78,26*20=1565,20 \text{ ден. ед.}$$

Рассчитываем дневную заработную плату за прошлый месяц:

$$1800/22=81,82 \text{ ден. ед.}$$

Рассчитываем заработную плату за 3 дня, когда работник осуществлял государственные обязанности:

$$3*81,82=245,46 \text{ ден. ед.}$$

Рассчитываем заработную плату за текущий месяц с премией:

$$(1565,20+245,46)*1,3=2349,96 \text{ ден. ед.}$$

**Задача 2.** Собственник цифрового предприятия выделил 88 ден. ед. на поощрение 3-х работников и решил распределить эти средства обратно пропорционально количеству потраченного рабочего времени. Сколько ден. ед. получит каждый работник, если один из них потратил 3 часа, второй – 25/16 часов, третий – 5 часов?

Решение задачи:

Пусть  $K$  – коэффициент пропорциональности. Тогда искомыми частями будут:  $K/3$ ,  $16K/25$ ,  $K/5$ .

Таким образом,  $88 = K/3 + 16K/25 + K/5$ ,

$88 = 88K/75$ ,

$K = 75$ .

Работник, потративший 3 рабочих часа, получит  $75/3 = 25$  ден. ед. Работник, потративший 25/16 часов, получит  $16 \cdot 75/25 = 48$  ден. ед. Работник, потративший 5 часов, получит  $75/5 = 15$  ден. ед.

**Задача 3.** В связи с расширением дилерской сети фирма провела обучение персонала в количестве 10 чел. Расходы на обучение одного специалиста в области маркетинга – 2 тыс. ден. ед. Продолжительность влияния программы обучения на производительность труда составила, по предварительным расчетам, 5 лет. Стоимостная оценка расхождения в производительности труда лучших и средних работников в отделе маркетинга составила 3 тыс. ден. ед. Определить, на какие параметры работы фирмы будут влиять результаты обучения работников? Рассчитать эффект влияния программы обучения на повышение производительности труда.

Решение задачи:

Результаты обучения работников повлияют на значительное число параметров работы фирмы. К таким параметрам можно отнести: объем реализации продукции и прибыль, получаемая фирмой; численность заказчиков фирмы; осведомленность о продукции, выпускаемой фирмой; производительность труда работника отдела маркетинга и т.п.

Эффект представляет собой разницу между полученными результатами и затратами на соответствующие мероприятия.

Затраты в данном случае равны:  $2 \cdot 10 = 20$  тыс. ден. ед. – это сумма, которую потратила фирма на обучение десяти работников.

Согласно условию, производительность труда каждого из работников, прошедших обучение, увеличивается на 3 тыс. ден. ед. ежегодно. Такой эффект от обучения длится предположительно 5 лет. Следовательно, результат обучения равен:  $3 \cdot 10 \cdot 5 = 150$  тыс. ден. ед.

Таким образом, эффект обучения составляет:  $150 - 20 = 130$  тыс. ден. ед. или 13 тыс. ден. ед. на каждого обучающегося работника.

### **ПК-5 Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации**

**Задача 1.** Четверо рабочих отработали за 1 декаду 256 ч-часов. 1 рабочий - изготовил 118 вида А 2 рабочий - изготовил 96 деталей В 3 рабочий - изготовил 32 деталей С 4 рабочий - 256 деталей D За 2 декаду они также отработали 256 часов. Производительность первых троих не изменилась. Четвертый рабочий произвел 384 детали. Определить: как увеличилась производительность труда всей бригады.

**Решение:**

Рассчитаем общее количество деталей:

1 декада:  $118 + 96 + 32 + 256 = 502$  детали  
2 декада:  $118 + 96 + 32 + 384 = 630$  деталей  
Рассчитаем производительность бригады:  
1 декада:  $502/256 = 1,96$  шт./чел.-час  
2 декада:  $630/256 = 2,46$  шт./чел.-час

Таким образом, производительность труда всей бригады во 2 декаде по сравнению с 1 декадой увеличилась на  $2,46 - 1,96 = 0,5$  шт./чел.-час.

**Задача 2.** Бригадой за 21 рабочий день первого месяца были изготовлены: 2000 валов, при норме трудоемкости изготовления 0,25 человеко-часа; 1400 шестерен, при норме трудоемкости 0,45 ч-ч; 1500 крышек редуктора, при норме трудоемкости 0,3 ч-ч; 1000 кронштейнов, при норме трудоемкости 0,1 ч-ч. Во втором месяце была внедрена новая технология, позволяющая повысить производительность изготовления валов на 25%, и изготовления крышек редуктора на 20%. Таким образом, нормы трудоемкости изменились. Бригаду покинул один работник, но за 20 дней второго месяца было изготовлено: валов-2500; шестеренок - 1000; крышек редуктора - 2000; кронштейнов - 1340. Определить: как изменилась производительность труда за второй месяц.

**Решение:**

Рассчитаем общее количество изделий: 1 месяц:  $2000 + 1400 + 1500 + 1000 = 5900$  шт. 2 месяц:  $2500 + 1000 + 2000 + 1340 = 6840$  шт. Рассчитаем трудозатраты: 1 месяц:  $2000 \cdot 0,25 + 1400 \cdot 0,45 + 1500 \cdot 0,3 + 1000 \cdot 0,1 = 1680$  чел.-час 2 месяц:  $2500 \cdot 0,2 + 1000 \cdot 0,45 + 2000 \cdot 0,25 + 1340 \cdot 0,1 = 1584$  чел.-час Рассчитаем производительность бригады: 1 месяц:  $5900/1680 = 3,51$  шт./чел.-час 2 декада:  $6840/1584 = 4,32$  шт./чел.-час Таким образом, производительность труда всей бригады во 2 декаде по сравнению с 1 декадой увеличилась на 0,81 шт./чел.-час.

**Задача 3.** За 22 рабочих дня прошлого месяца бригада из 8 человек произвела 564 детали вида А (норма трудоемкости изготовления 0,5 часа), 2118 деталей вида В (0,25 часа), вида С - 1400 шт. (0,2 часа), и 959 - D (?). Работали со стопроцентной производительностью. После этого бригаду покинули два работника. За следующую пятидневную рабочую неделю бригада произвела 140 деталей А, 508 деталей В и 355 деталей С Определить: как изменилась производительность труда работников в эту неделю.

**Решение:**

Проведём расчёты за прошлый месяц.  
Общее количество произведённых деталей:  $564 + 2118 + 1400 + 959 = 5041$  шт.  
Производительность труда:  $5041/8 = 630$  шт./чел.  
Средняя недельная производительность в этом месяце составляла  $630/4 = 157,5$  шт./чел.  
Проведём расчёты за следующую неделю: Общее количество произведённых деталей:  $140 + 508 + 355 = 1003$  шт.  
Производительность труда:  $1003/6 = 167$  шт./чел.

Следовательно, недельная производительность труда возросла на 9,5 шт./чел.

## **ПК-2 Способностью осуществлять стратегическое управление персоналом организации**

**Задача 1.** На обработку детали затрачивали 19 мин; после пересмотра норму времени установили на уровне 16 мин.

На сколько процентов снизилась трудоемкость работ и повысилась производительность?

**Решение задачи:**

Производительность показывает, сколько деталей обрабатывается за единицу времени, в данном случае в минуту. До пересмотра норм производительность составляла:



$P_0 = 1/19 = 0,052632$  дет./мин.,

после пересмотра норм производительность составила:

$P_1 = 1/16 = 0,062500$  дет./мин.

Коэффициент роста производительность в данном случае составляет:

$K_p = P_1/P_0 = 0,062500/0,052632 = 1,1875$  (118,75%).

Таким образом, производительность выросла на 20%.

Трудоемкость показывает, сколько времени необходимо затратить на обработку одной детали. До пересмотра нормы трудоемкость составляла 19 мин./дет., после пересмотра – 16 мин./дет.

Коэффициент роста трудоемкости обработки деталей составляет:

$K_t = 16/19 = 0,8421$  (84,21%).

Таким образом, трудоемкость сократилась на 15,79% (100,0-84,21).

**Задача 2.** Определить рост производительности труда (%), если в отчетном году цех изготовил товарной продукции на 72 млн. руб., при численности работающих 1 800 человек. В планируемом году численность сократится на 38 человек, а объем производства останется на прежнем уровне.

#### Решение

1. Определяем производительность труда отчетного периода

$ПТ(от) = 7200/1800 = 40$  тыс. руб./чел.

2. Определяем плановую численность

$Ч(пл) = 1800 - 38 = 1762$  чел.

3. Определяем плановую производительность труда

$ПТ(пл) = 7200/1762 = 40,86$  тыс. руб./чел.

4. Темп прироста производительности труда

$Тр = 40,86/40 \times 100 - 100 = 2,15$

Таким образом, производительность труда увеличивается.

**ОПК-4 Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций**

**Задача 3.** В связи с расширением дилерской сети фирма провела обучение персонала в количестве 10 чел. Расходы на обучение одного специалиста в области маркетинга – 2 тыс. ден. ед. Продолжительность влияния программы обучения на производительность труда составила, по предварительным расчетам, 5 лет. Стоимостная оценка расхождения в производительности труда лучших и средних работников в отделе маркетинга составила 3 тыс. ден. ед. Определить, на какие параметры работы фирмы будут влиять результаты обучения работников? Рассчитать эффект влияния программы обучения на повышение производительности труда.

#### Решение задачи:

Результаты обучения работников повлияют на значительное число параметров работы фирмы. К таким параметрам можно отнести: объем реализации продукции и прибыль, получаемая фирмой; численность заказчиков фирмы; осведомленность о продукции, выпускаемой фирмой; производительность труда работника отдела маркетинга и т.п.

Эффект представляет собой разницу между полученными результатами и затратами на соответствующие мероприятия.

Затраты в данном случае равны:  $2 \cdot 10 = 20$  тыс. ден. ед. – это сумма, которую потратила фирма на обучение десяти работников.

Согласно условию, производительность труда каждого из работников, прошедших обучение, увеличивается на 3 тыс. ден. ед. ежегодно. Такой эффект от обучения длится предположительно 5 лет. Следовательно, результат обучения равен:  $3 \cdot 10 \cdot 5 = 150$  тыс. ден. ед.

Таким образом, эффект обучения составляет:  $150 - 20 = 130$  тыс. ден. ед. или 13 тыс. ден. ед. на каждого обучающегося работника.

***Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе по дисциплине  
«Управление персоналом»***

| №<br>изме-<br>нения | Раздел ра-<br>бочей про-<br>граммы<br>(пункт) | № страни-<br>цы рабо-<br>чей про-<br>граммы | Основания для<br>внесения изме-<br>нений | ФИО вно-<br>сившего<br>изменения | протокола<br>заседания<br>кафедры<br>№... от ... | Подпись и<br>расшифровка<br>подписи зав.<br>кафедрой |
|---------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                     |                                               |                                             |                                          |                                  |                                                  |                                                      |
|                     |                                               |                                             |                                          |                                  |                                                  |                                                      |
|                     |                                               |                                             |                                          |                                  |                                                  |                                                      |
|                     |                                               |                                             |                                          |                                  |                                                  |                                                      |
|                     |                                               |                                             |                                          |                                  |                                                  |                                                      |
|                     |                                               |                                             |                                          |                                  |                                                  |                                                      |
|                     |                                               |                                             |                                          |                                  |                                                  |                                                      |
|                     |                                               |                                             |                                          |                                  |                                                  |                                                      |

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления  
Кафедра «Организация и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой



О. В. Ильичева

(подпись)

«26» марта 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Бизнес-планирование в менеджменте»

направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент

профиль (программа): Инновационный менеджмент

уровень: магистратура

курс: 1

семестр: 2

форма обучения: очная

г. Княгинино  
2021 год

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерством науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 952;
2. Основной образовательной программой по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент по программе «Инновационный менеджмент».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Разработчик

  
(подпись)

М.Н. Кирилов, к.э.н., доцент,  
кафедры «Организация  
и менеджмент» Института  
экономики и управления  
ГБОУ ВО НГИЭУ

Рецензент

И.В. Волков, к.э.н., доцент, доцент  
кафедры «Организация и менеджмент»  
Института экономики и управления ГБОУ ВО НГИЭУ

Программа принята на заседании кафедры «Организация и менеджмент»  
протокол № 8 от «16» марта 2021 г.

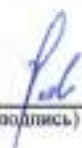
Зав. кафедрой

  
(подпись)

О.В. Ильичева

Согласовано:

Руководитель научного  
содержания программы

  
(подпись)

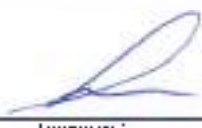
Волнов В.И.

Инженер по качеству

(подпись)

Кирилова И.С.

Методист УМУ

  
(подпись)

Кореева И.И.

## **Пояснительная записка**

Дисциплина «Бизнес-планирование в менеджменте» призвана дать магистрам представление о процессах, связанных с презентацией и продвижением бизнес-плана, об источниках информации и методах анализа бизнес-плана, о показателях, при помощи которых можно оценить эффективность инвестиционного проекта, о процессах, связанных с управлением реализацией бизнес-плана. Кроме того, в процессе изучения данной дисциплины магистр должен изучить типичные ошибки и недостатки, существующие на настоящее время в бизнес-планировании. А в целом данная дисциплина позволяет студенту овладеть необходимыми знаниями для разработки, обоснования и воплощения бизнес-плана в целях реализации бизнес-проекта.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 ч. (5 з.е.).

Текущий контроль оценки знаний и умений проводится с помощью тестовых заданий, организации дискуссий, разбора кейсов, защиты презентаций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

#### *1.1. Требования к дисциплине*

Дисциплина «Бизнес-планирование в менеджменте» включена в вариативную часть блока 1 учебного плана ОПОП по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, программа «Инновационный менеджмент». Реализация в дисциплине «Бизнес-планирование в менеджменте» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, программа «Инновационный менеджмент» осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

##### ***общепрофессиональные компетенции:***

ОПК-1 – Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления;

ОПК-2 – Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач;

##### ***профессиональные компетенции:***

ПК-5 – Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации;

ПК-8 – Способностью построения интегрированной системы управления рисками организации;

ПК-9 – Способностью стратегического управления процессами планирования и организации производства.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Бизнес-планирование в менеджменте» включает в себя занятия лекционного типа и семинарского типа (практические занятия), индивидуальную работу обучающихся, индивидуальные групповые консультации. Учебные занятия по дисциплине «Бизнес-планирование в менеджменте» обеспечивают у обучающихся закрепление знаний при тестировании и развитие навыков проведения дискуссии во время практических занятий.

#### **1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** – состоит в овладении студентами теоретическими основами, приобретении конкретных практических экономических методов, формировании и

систематизации знаний и навыков научно-практического подхода к разработке, анализу, продвижению бизнес-плана инвестиционного проекта.

**Задачи дисциплины:**

- обучение навыкам проведения презентации бизнес-плана и поиск способов повышения её эффективности;
- сбор информации и разработка алгоритма анализа бизнес-плана предприятия-заявителя;
- оценка эффективности инвестиционных проектов в процессе их разработки;
- поиск и обоснование методов управления реализацией инвестиционного бизнес-проекта;
- изучение особенностей составления бизнес-плана инновационного проекта, сущности, цели создания функционирования инновационного бизнес-инкубатора;
- поиск и изучение типичных ошибок, совершаемых инвесторами и менеджментом компаний в бизнес-планировании.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- экономические, организационные и управленческие теории, инновационные подходы, способы обобщения и критического анализа практик управления, современные подходы проектного менеджмента в деятельности организации (ОПК-1. ИД-1);
- современные технологии и методы сбора и обработки данных, интеллектуальные информационно-аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач (ОПК-2. ИД-1);
- подходы к определению направлений развития организации (ПК-5. ИД-1);
- современные подходы к планированию, координированию и нормативному обеспечению интегрированной комплексной деятельности подразделений по управлению рисками в соответствии со стратегическими целями организации (ПК-8. ИД-1);
- современные теоретические основы стратегического управления процессами планирования производственных ресурсов и производственных мощностей (ПК-9. ИД-1).

**Уметь:**

- использовать теоретические знания инновационного менеджмента при формировании системы управления организации (ОПК-1. ИД-2);
- использует современные технологии проведения маркетинговых исследований для сбора, обработки и анализа данных (ОПК-2. ИД-2);
- разрабатывать стратегию управления изменениями в организации (ПК-5. ИД-2);
- осуществлять поддержание эффективных коммуникаций в сфере управления рисками и мотивации сотрудников подразделений, организовывать контроль эффективности работы сотрудников и подразделений в сфере управления рисками (ПК-8. ИД-2);
- осуществлять стратегическое управление процессами организационной и технологической модернизации производства (ПК-9. ИД-2).

**Владеть:**

- современными практиками решения практических и исследовательских задач в управленческой сфере (ОПК-1. ИД-3);
- на продвинутом уровне современными инструментальными методами сбора, обработки и анализа данных (ОПК-2. ИД-3);
- методами анализа и оценки внутренних (внешних) факторов и условий, влияющих на деятельность организации (ПК-5. ИД-3);
- методами разработки, внедрения, эксплуатации и поддержания устойчивого функционирования системы управления рисками (ПК-8. ИД-3);
- навыками стратегического управления процессами технического обслуживания, материально-технического обеспечения производства, конструкторской, технологической и организационной подготовки производства (ПК-9. ИД-3).



Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Область профессиональной деятельности и в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объекты профессиональной деятельности и в соответствии с ФГОС                                                                    | Вид проф. деятельности в соответствии с ФГОС   | Профессиональные задачи в соответствии с ФГОС                                                                              | Код и содержание компетенции                                                                                                                                                                                                                           | Индикаторы компетенций | Нумерация знаний, умений, владений | Наименование модульных единиц |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------|-------------------------------|
| организации любой организационно-правовой формы, в которых выпускники работают в качестве исполнителей или руководителей в различных службах аппарата управления; органы государственного и муниципального управления; структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело | процессы управления организациями различных организационно-правовых форм; процессы государственного и муниципального управления; |                                                |                                                                                                                            | ОПК-1 – Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления                           | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3   | З – 1<br>У – 1<br>В – 1            | М.е. 1-9                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                  |                                                |                                                                                                                            | ОПК-2 – Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3   | З – 1<br>У – 1<br>В – 1            | М.е. 1-9                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                  | Информационно-аналитический тип                | поиск, анализ и оценка информации для подготовки и принятия управленческих решений;                                        | ПК-5 – аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации                                                                                                                                                                            | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3   | З – 1<br>У – 1<br>В – 1            | М.е. 1-9                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                  | Организационно-управленческий тип деятельности | анализ существующих форм организации и процессов управления, разработка и обоснование предложений по их совершенствованию; | ПК-8 – способностью построения интегрированной системы управления рисками организации                                                                                                                                                                  | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3   | З – 1<br>У – 1<br>В – 1            | М.е. 1-9                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                  |                                                | проведение оценки                                                                                                          | ПК-9 – Способностью стратегического                                                                                                                                                                                                                    | ИД-1<br>ИД-2           | З – 1<br>У – 1                     | М.е. 1-9                      |

|  |  |  |                                                          |                                                               |      |       |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------|-------|--|
|  |  |  | эффективности проектов с учетом фактора неопределенности | управления процессами планирования и организации производства | ИД-3 | В – 1 |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------|-------|--|

**2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма)

| Вид учебной работы                           | 1 семестр  |            |
|----------------------------------------------|------------|------------|
|                                              | зач. ед.   | час.       |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>         | <b>5</b>   | <b>180</b> |
| <b>1. Аудиторные занятия</b>                 | <b>0,8</b> | <b>30</b>  |
| Лекционного типа                             | 0,3        | 10         |
| Практические занятия                         | 0,5        | 20         |
| <b>2. Самостоятельная работа</b>             | <b>3,2</b> | <b>114</b> |
| <b>3. Промежуточная аттестация (экзамен)</b> | <b>1</b>   | <b>36</b>  |

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины*

Таблица 3 – Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины (очная форма)

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины                                                                                         | Всего часов на модуль | Аудиторная работа по видам занятий |           | Самостоятельная работа |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------|-----------|------------------------|
|                                                                                                                                            |                       | Лт                                 | Пз        |                        |
| <b>МОДУЛЬ 1. ПРОДВИЖЕНИЕ БИЗНЕС-ПЛАНА НА РЫНОК ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ КАК УСЛОВИЕ ЕГО ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ. БИЗНЕС-ИНКУБАТОР</b> | <b>56</b>             | <b>4</b>                           | <b>8</b>  | <b>44</b>              |
| <b>Модульная единица 1.</b> Презентация бизнес-плана и его продвижение в процессе переговоров                                              | 28                    | 2                                  | 4         | 22                     |
| <b>Модульная единица 2.</b> Особенности бизнес-плана инновационного проекта. Организация деятельности инновационных бизнес-инкубаторов.    | 28                    | 2                                  | 4         | 22                     |
| <b>МОДУЛЬ 2. АУДИТ БИЗНЕС-ПЛАНА ВНЕШНИМИ ИНВЕСТОРАМИ. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ ОБ ИНВЕСТИРОВАНИИ ПРОЕКТА</b>                                       | <b>88</b>             | <b>6</b>                           | <b>12</b> | <b>70</b>              |
| <b>Модульная единица 3.</b> Источники информации для анализа бизнес-плана внешними инвесторами                                             | 28                    | 2                                  | 4         | 22                     |
| <b>Модульная единица 4.</b> Оценка эффективности инвестиционного проекта                                                                   | 30                    | 2                                  | 4         | 24                     |
| <b>Модульная единица 5.</b> Управление реализацией бизнес-плана. Повышение эффективности реализации бизнес-плана                           | 30                    | 2                                  | 4         | 24                     |
| <b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>                                                                                                   | 36                    |                                    |           |                        |
| <b>ВСЕГО</b>                                                                                                                               | <b>180</b>            | <b>10</b>                          | <b>20</b> | <b>114</b>             |

### 3.2. Содержание модулей дисциплины

#### **МОДУЛЬ 1. ПРОДВИЖЕНИЕ БИЗНЕС-ПЛАНА НА РЫНОК ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ КАК УСЛОВИЕ ЕГО ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ. БИЗНЕС-ИНКУБАТОР**

**Модульная единица 1. Презентация бизнес-плана и его продвижение в процессе переговоров**

Презентация бизнес-плана и её составные части. Эффективность презентации и способы её повышения. Продвижение бизнес-плана в процессе переговоров.

**Модульная единица 2. Особенности бизнес-плана инновационного проекта. Организация деятельности инновационных бизнес-инкубаторов.**

Организация деятельности инновационных бизнес-инкубаторов.

Специфика использования бизнес-плана в сфере науки и научного обслуживания. Сущность, цели создания и принципы функционирования инновационного бизнес-инкубатора. Характеристика основных услуг инкубатора.

#### **МОДУЛЬ 2. АУДИТ БИЗНЕС-ПЛАНА ВНЕШНИМИ ИНВЕСТОРАМИ. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ ОБ ИНВЕСТИРОВАНИИ ПРОЕКТА**

**Модульная единица 3. Источники информации для анализа бизнес-плана внешними инвесторами**

Определение характеристик предприятия-заявителя и отрасли, где оно действует. Оценка условий инвестиционного соглашения. Анализ последнего баланса. Оценка руководящей команды предприятия-заявителя. Выявление особенностей бизнес-проекта. Общий анализ бизнес-плана.

**Модульная единица 4. Оценка эффективности инвестиционного проекта**

Принятие решения об инвестировании. Классификация бизнес-проектов с точки зрения типа предполагаемых доходов, взаимозависимости, типа денежных доходов. Особенности логики анализа инвестиционных проектов. Чистый приведённый доход, индекс рентабельности, внутренняя норма прибыли, срок окупаемости, модифицированная внутренняя норма прибыли. Показатели экономической эффективности проекта.

**Модульная единица 5. Управление реализацией бизнес-плана. Повышение эффективности реализации бизнес-плана**

Основные этапы процесса управления по результатам: процесс определения результатов; процесс управления по ситуации; процесс контроля результатов реализации бизнес-плана. Сущность феномена сопротивления новациям, его выявление и управление им. Последовательное решение и ранее осуществление задач бизнес-плана. Контроль запасов. Производственный контроль. Контроль качества. Контроль продаж. Контроль расходов. Типы и сферы услуг. Особенности рисков услуг: неосязаемость, изменчивость, гарантии, сложность. Сервисные услуги: предпродажные и послепродажные. Гарантийные и послегарантийные услуги. Новые перспективные виды услуг.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к практическим занятиям размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке:  
<https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=17479>.

Таблица 4 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий (очная форма)

| № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------|
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------|

| <b>МОДУЛЬ 1. ПРОДВИЖЕНИЕ БИЗНЕС-ПЛАНА НА РЫНОК ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ КАК УСЛОВИЕ ЕГО ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ. БИЗНЕС-ИНКУБАТОР</b> |                                                                                                            |                                    |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------|
| <b>Модульная единица 1.</b> Презентация бизнес-плана и его продвижение в процессе переговоров                                              | <b>Практическое занятие № 1.</b><br>Составление бизнес-плана с применением программных продуктов           | - решение задач;<br>- кейс-задачи; | 4         |
| <b>Модульная единица 2.</b> Особенности бизнес-плана инновационного проекта. Организация деятельности инновационных бизнес-инкубаторов.    | <b>Семинарское занятие № 1.</b><br>Презентация бизнес-плана                                                | - опрос;<br>- дискуссия            | 2         |
| <b>МОДУЛЬ 2. АУДИТ БИЗНЕС-ПЛАНА ВНЕШНИМИ ИНВЕСТИТОРАМИ. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ ОБ ИНВЕСТИРОВАНИИ ПРОЕКТА</b>                                     |                                                                                                            |                                    |           |
| <b>Модульная единица 3.</b> Источники информации для анализа бизнес-плана внешними инвесторами                                             | <b>Практическое занятие № 2.</b><br>Анализ ликвидности предприятия                                         | - решение задач;<br>- кейс-задачи; | 2         |
|                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие № 3.</b><br>Анализ финансовой независимости и устойчивости предприятия             | - решение задач;<br>- кейс-задачи; | 2         |
|                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие № 4.</b><br>Анализ деловой активности предприятия                                  | - решение задач;<br>- кейс-задачи; | 2         |
| <b>Модульная единица 4.</b> Оценка эффективности инвестиционного проекта                                                                   | <b>Практическое занятие № 5.</b><br>Оценка эффективности инвестиционного проекта                           | - решение задач;<br>- кейс-задачи; | 4         |
|                                                                                                                                            | <b>Семинарское занятие № 2.</b><br>Особенности процесса управления реализацией бизнес-плана по результатам | - опрос;<br>- дискуссия            | 2         |
| <b>Модульная единица 5.</b> Управление реализацией бизнес-плана. Повышение эффективности реализации бизнес-плана                           | <b>Семинарское занятие № 3.</b><br>Ошибки в бизнес-планировании                                            | - опрос;<br>- дискуссия            | 2         |
| <b>Итого:</b>                                                                                                                              |                                                                                                            |                                    | <b>20</b> |

### 3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке:  
<https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=17479>.

Таблица 5 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения (очная форма)

| № модуля и модульной единицы                                                                                                               | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения                                                                                                                                       | Кол-во часов | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------|
| <b>МОДУЛЬ 1. ПРОДВИЖЕНИЕ БИЗНЕС-ПЛАНА НА РЫНОК ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ КАК УСЛОВИЕ ЕГО ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ. БИЗНЕС-ИНКУБАТОР</b> |                                                                                                                                                                                                             |              |                                                       |
| <b>Модульная единица 1.</b><br>Презентация бизнес-плана и его продвижение в процессе переговоров                                           | Презентация бизнес-плана и её составные части. Эффективность презентации и способы её повышения. Продвижение бизнес-плана в процессе переговоров. Типы поведения партнёров на переговорах. Виды договоров.  | 22           | Конспект                                              |
| <b>Модульная единица 2.</b><br>Особенности бизнес-плана инновационного проекта. Организация деятельности инновационных бизнес-инкубаторов. | Специфика использования бизнес-плана в сфере науки и научного обслуживания. Сущность, цели создания и принципы функционирования инновационного бизнес-инкубатора. Характеристика основных услуг инкубатора. | 22           | Конспект                                              |

| № модуля<br>и модульной единицы                                                                                  | Перечень рассматриваемых тем<br>(вопросов) для самостоятельного<br>изучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Кол-во<br>часов | Наименование<br>оценочного<br>средства в<br>соответствии<br>с ФОС |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>МОДУЛЬ 2. АУДИТ БИЗНЕС-ПЛАНА ВНЕШНИМИ ИНВЕСТИТОРАМИ.<br/>ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ ОБ ИНВЕСТИРОВАНИИ ПРОЕКТА</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |                                                                   |
| <b>Модульная единица 3.</b> Источники информации для анализа бизнес-плана внешними инвесторами                   | Определение характеристик предприятия-заявителя и отрасли, где оно действует. Оценка условий инвестиционного соглашения. Анализ последнего баланса и различных экономических показателей. Оценка руководящей команды предприятия-заявителя. Выявление особенностей бизнес-проекта. Общий анализ бизнес-плана.                                                                                                             | 22              | Конспект                                                          |
| <b>Модульная единица 4.</b> Оценка эффективности инвестиционного проекта                                         | Классификация бизнес-проектов с точки зрения типа предполагаемых доходов, взаимозависимости, типа денежных доходов. Особенности логики анализа инвестиционных проектов. Чистый приведённый доход, индекс рентабельности, внутренняя норма прибыли, срок окупаемости, модифицированная внутренняя норма прибыли. Показатели экономической эффективности проекта.                                                           | 24              | Конспект                                                          |
| <b>Модульная единица 5.</b> Управление реализацией бизнес-плана. Повышение эффективности реализации бизнес-плана | Основные этапы процесса управления по результатам: процесс определения результатов; процесс управления по ситуации; процесс контроля результатов реализации бизнес-плана. Сущность феномена сопротивления новациям, его выявление и управление им. Последовательное решение и ранее осуществление задач бизнес-плана. Контроль запасов. Производственный контроль. Контроль качества. Контроль продаж. Контроль расходов. | 24              | Конспект                                                          |
|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>114</b>      |                                                                   |

#### **4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### *4.1. Основная литература*

1. 1. Сергеев, А. А., Бизнес-планирование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Сергеев. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 463 с. // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/B7778534-CFE9-4ED0-9FF0-DE70F65B9F94>. - базовый учебник

##### *4.2. Дополнительная литература*

1. Афонасова, М. А. Бизнес-планирование: учебное пособие / Афонасова М. А. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. – 108 с. // ЭБС «IPRbooks» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13877>.

2. Дубровин, И. А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник

для бакалавров / Дубровин И. А. – М.: Дашков и К, 2013. – 431 с. // ЭБС «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24774>.

3. Колесникова, Н. А. Бизнес-план. Методические материалы. – 3-е изд., доп./Под ред. Н. А. Колесниковой, А.Д. Миронова. – М.: Финансы и статистика, 2002. – 256с.

4. Орлова, П. И. Бизнес-планирование (2-е издание): учебник для бакалавров / Орлова П. И. – М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2014. – 286 с. // ЭБС «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22392>.

5. Попов, В. М. Бизнес-план инвестиционного проекта: Отечественный и зарубежный опыт. Современная практика и документация: Учеб.пособие. – 5-е изд., перераб. и доп. / Под ред. В. М. Попова. – М.: Финансы и статистика, 2003. – 432 с.

6. Романова, М. В. Бизнес – планирование: учебное пособие. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА – М, 2007. – 240 с.

7. Черняк, В. З., Бизнес-планирование: учебник. / В. З. Черняк. – М.: КНОРУС, 2005. – 536 с.

8. Сборник кейс-задач для освоения надпрофессиональных навыков : учебное пособие [Электронный ресурс] / Ю.В. Земенцкий, А.Ю. Румянцева; С.-Петерб. ун-т технол. упр. и экон. – Электрон. дан. (2,35 Мб). – СПб.: Изд-во СПбУТУиЭ, 2021.

## **5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Сайт консалтинговой компании McKinsey [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mckinsey.com>.

2. Сайт журнала «Менеджмент в России и за рубежом». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mevriz.ru>.

3. Сайт «Российский журнал менеджмента» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rjm.ru>.

4. Сайт Федеральной службы государственной статистики Нижегородской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nizhstat.gks.ru>.

5. Сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>.

6. Сайт Всемирной торговой организации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wto.ru/>.

## **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### *6.1 Программное обеспечение*

1. Windows 7 Professional;
2. Microsoft Office 2007 Standard.

### *6.2 Перечень информационных технологий*

1. Технологии дистанционного обучения: вебинары.
2. Электронное тестирование в ЭИОС вуза.
3. Мультимедийные технологии (электронные презентации).
4. Электронная информационно-образовательная среда университета – курс «Бизнес-планирование в менеджменте» – <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=17479>.

### 6.3 Информационные справочные системы

1. СПС «Консультант плюс».

### 6.4. Профессиональные базы данных

1. Техничко-экономические показатели работы сельскохозяйственных мероприятий микрзоны по Нижегородской области <http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12617>.
2. Социально-экономические показатели развития муниципальных районов микрзоны по Нижегородской области <http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12619>.
3. Система сбалансированных ключевых производственных, экономических и социальных показателей учреждений социальной сферы микрзоны по Нижегородской области <http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12618>.

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация дисциплины предполагает наличие учебного кабинета, оборудованного выходом в сеть Интернет, медиапроектором и проекционным экраном.

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

- Кабинет № 114 – «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»;
- Кабинет № 115 – «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»;
- Кабинет № 130Л – «Кабинет для проведения дистанционного обучения»;
- Кабинет № 147 – Аудитория для самостоятельной работы обучающихся»;
- Кабинет № 147 – Лаборатория «Научно-аналитические исследования в области экономики»;
- Кабинет № 147 – Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности.

## 8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена. Способ проведения – собеседование по вопросам, предложенным в ФОС, а также решение экзаменационной задачи.

Формирование рейтинга обучающихся осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 6 – Таблица распределения баллов по видам работ (очная форма)

| Вид контроля                                                 | Баллы     | Примечания                                                                     |
|--------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Текущий контроль                                             |           | 70 баллов                                                                      |
| Оценка выполнения заданий семинарских и практических занятий | 20 баллов | Максимум 20 баллов - пропорционально количеству выполненных практических работ |
| Тестирование по модулю 1 и модулю 2                          | 20 баллов | Максимум 10 баллов за 1 тест – в соответствии с результатами тестирования      |



|                                                         |            |                                                                        |
|---------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------|
| Выполнение самостоятельной работы (проверка конспектов) | 20 баллов  | Максимум 20 баллов - пропорционально количеству выполненных конспектов |
| Участие в научно-исследовательской работе               | 10 баллов  | Баллы начисляются по представлению руководителя научного кружка        |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>               |            | <b>30 баллов</b>                                                       |
| Теоретический вопрос № 1                                | 10 баллов  | В соответствии с критериями оценки ответов на вопросы к экзамену       |
| Теоретический вопрос № 2                                | 10 баллов  | В соответствии с критериями оценки ответов на вопросы к экзамену       |
| Задача                                                  | 10 баллов  |                                                                        |
| Максимум:                                               | 100 баллов |                                                                        |

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Успеваемость студента по дисциплине определяется с помощью рейтинга:

- менее 51 балла – «неудовлетворительно»;
- от 51 до 70 баллов – «удовлетворительно»;
- от 71 до 85 баллов – «хорошо»;
- от 86 до 100 баллов – «отлично».

## 9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Таблица 7 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции по ФГОС                                                                                                                                                                                                                 | Планируемые результаты обучения (показатели)                                                                                                                                                                                                     | Этапы формирования компетенций |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---|---|---|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  | М. ед.                         |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                              | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОПК-1 – Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления                           | <b>Знать:</b> - экономические, организационные и управленческие теории, инновационные подходы, способы обобщения и критического анализа практик управления, современные подходы проектного менеджмента в деятельности организации (ОПК-1. ИД-1); | *                              | * | * | * | * |
|                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Уметь:</b> - использовать теоретические знания инновационного менеджмента при формировании системы управления организации (ОПК-1. ИД-2);                                                                                                      |                                |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Владеть:</b> - современными практиками решения практических и исследовательских задач в управленческой сфере (ОПК-1. ИД-3);                                                                                                                   |                                |   |   |   |   |
| ОПК-2 – Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач | <b>Знать:</b> - современные технологии и методы сбора и обработки данных, интеллектуальные информационно-аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач (ОПК-2. ИД-1);                                               |                                |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Уметь:</b> - использует современные технологии проведения маркетинговых исследований для сбора, обработки и анализа данных (ОПК-2. ИД-2);                                                                                                     |                                |   | * |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Владеть:</b> - на продвинутом уровне современными инструментальными методами сбора, обработки и анализа данных (ОПК-2. ИД-3);                                                                                                                 |                                |   |   |   |   |
| ПК-5 – аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации                                                                                                                                                                            | <b>Знать:</b> - подходы к определению направлений развития организации (ПК-5. ИД-1);                                                                                                                                                             |                                |   |   |   | * |
|                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Уметь:</b> - разрабатывать стратегию управления изменениями в                                                                                                                                                                                 |                                |   |   |   |   |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |   |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|--|
|                                                                                                   | организации (ПК-5. ИД-2);<br><b>Владеть:</b> - методами анализа и оценки внутренних (внешних) факторов и условий, влияющих на деятельность организации (ПК-5. ИД-3);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |   |  |
| ПК-8 – способностью построения интегрированной системы управления рисками организации             | <b>Знать:</b> - современные подходы к планированию, координированию и нормативному обеспечению интегрированной комплексной деятельности подразделений по управлению рисками в соответствии со стратегическими целями организации (ПК-8. ИД-1).<br><b>Уметь:</b> - осуществлять поддержание эффективных коммуникаций в сфере управления рисками и мотивации сотрудников подразделений, организовывать контроль эффективности работы сотрудников и подразделений в сфере управления рисками (ПК-8. ИД-2).<br><b>Владеть:</b> - методами разработки, внедрения, эксплуатации и поддержания устойчивого функционирования системы управления рисками (ПК-8. ИД-3). |  |  | * |  |
| ПК-9 – Способностью стратегического управления процессами планирования и организации производства | <b>Знать:</b> - современные теоретические основы стратегического управления процессами планирования производственных ресурсов и производственных мощностей (ПК-9. ИД-1).<br><b>Уметь:</b> - осуществлять стратегическое управление процессами организационной и технологической модернизации производства (ПК-9. ИД-2).<br><b>Владеть:</b> - навыками стратегического управления процессами технического обслуживания, материально-технического обеспечения производства, конструкторской, технологической и организационной подготовки производства (ПК-9. ИД-3).                                                                                            |  |  | * |  |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 8 – Перечень показателей и критерии оценки компетенций

| Код и наименование контролируемой компетенции                                                                                                                                                                                                          | Показатели освоения (Результаты обучения) | Формы и критерии оценивания компетенций |              |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           | Текущий контроль                        |              | итого |
|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           | Решение кейса                           | Тестирование |       |
| ОПК-1 – Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления                           | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3                      | 5                                       | 5            | 10    |
| ОПК-2 – Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3                      | 5                                       | 5            | 10    |
| ПК-5 – Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации                                                                                                                                                                            | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3                      | 5                                       | 5            | 10    |
| ПК-8 – Способностью построения интегрированной системы управления рисками организации                                                                                                                                                                  | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3                      | 5                                       | 5            | 10    |
| ПК-9 – Способностью стратегического управления                                                                                                                                                                                                         | ИД-1                                      | 5                                       | 5            | 10    |

|                                                    |              |  |  |  |
|----------------------------------------------------|--------------|--|--|--|
| процессами планирования и организации производства | ИД-2<br>ИД-3 |  |  |  |
|----------------------------------------------------|--------------|--|--|--|

### 3. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Таблица 9 – Характеристика уровней сформированности компетенций

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                         | Уровни сформированности компетенции                                                                    |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                        | Не сформирована (<5 баллов)                                                                            | Начальный (5-6 баллов)                                                                                                              | Базовый (7-8 баллов)                                                                                                                                           | Продвинутый (9-10 баллов)                                                                                                                     |
| ОПК-1 – Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления                           | <b>Полнота знаний</b>                                                                                  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                        | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                                  | Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки                                                                               | Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок                                                               | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Полнота умений</b>                                                                                  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |
| ОПК-2 – Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач | Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки              | Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетами | Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
|                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Полнота владений</b>                                                                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |
| ПК-5 – Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации                                                                                                                                                                            | При решении профессиональных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки               | Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональных задач, имеются недочеты                                              | Показаны базовые навыки при решении стандартных профессиональных задач с некоторыми недочетами                                                                 | Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов                                         |
| ПК-8 – Способностью построения интегрированной системы управления рисками организации                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |
| ПК-9 – Способностью стратегического управления процессами планирования и организации производства                                                                                                                                                      |                                                                                                        |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |
| <b>Характеристика сформированности компетенции</b>                                                                                                                                                                                                     | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения | Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений                              | Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для                                         | Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний,                                                   |

|  |                        |                                                                                                                                   |                                                           |                                                                                       |
|--|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  | профессиональных задач | достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач | решения стандартных практических и профессиональных задач | умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач |
|--|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|

## ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** ОПК-1 – Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления.

**Контроль сформированности компетенции проводится на 5 модульной единице.**

### ТЕСТИРОВАНИЕ

1. Для кого разрабатывается бизнес-план?

- для себя
- для федеральной, региональной и местной администрации
- для государственных учреждений, в том числе для налоговой инспекции
- для привлечения инвесторов
- для банка, который может дать кредит

Правильный ответ: для банка, который может дать кредит

2. Источниками новых идей могут быть:

- отзывы о потребителе
- публикации федерального правительства о патентах
- мнение работников отдела маркетинга
- продукция, выпускаемая конкурентами
- проводимые научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы

Правильный ответ: отзывы о потребителе

3. Миссия должна отражать:

- характеристику продукции
- круг удовлетворяемых потребностей
- все перечисленное
- перспективы роста бизнеса

Правильный ответ: все перечисленное

4. Бизнес-план активно используется при поиске инвестора в лице

- фондовых спекулянтов
- новых акционеров
- чиновников
- работников предприятия

Правильный ответ: новых акционеров

5. Цель бизнес плана заключается в:

- привлечении инвестиций
- дублировании старых проектов
- обучении персонала
- нормировании труда

Правильный ответ: привлечении инвестиций

Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа:  
<https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=17479>.

**Критерии оценки:** Максимальная оценка – 5\* баллов.

*\*Сумма баллов за тестирование зависит от результатов его прохождения и прямо пропорциональна доле правильно отвеченных вопросов в общем количестве вопросов теста*

### РЕШЕНИЕ КЕЙСА

На заводе произошла поломка оборудования: деталь застряла в огромном агрегате, ещё немного и выйдет из строя целый производственный участок. В этот момент опытный рабочий Петров, бросается прямо внутрь агрегата. Он успевает вытащить деталь, падая на спину, с трудом уворачивается от подвижного узла механизма.

Всё это выглядит как сцена из голливудского блокбастера, все присутствующие встретили Петрова аплодисментами, кроме мастера участка, который только успел подбежать.

Начальник цеха, узнав о происшествии, перед лицом коллег поблагодарил Петрова и даже пообещал выплатить премию, а мастера отстранил от работы.

Если бы авария всё-таки произошла, весь завод встал бы на неделю.

Предприятие бы потеряло 40 млн руб. Среднегодовая заработная плата Петрова 70 тыс. руб./мес. В случае несчастного случая, который привёл к тяжким увечьям или гибели работника предприятие столкнётся с рядом проблем. Например, трудовой кодекс РФ предусматривает следующие выплаты в случае смерти на производстве:

- Утраченный заработок (если погибший не успел получить начисленную ему заработную плату, ее передают родственникам).
- Расходы на медицинскую помощь и реабилитацию.
- Затраты на погребение.

Виновного могут привлечь к уголовной ответственности. Единовременная выплата родственникам составляет 1 млн руб. Но сам факт несчастного случая не подразумевает обязательное признание вины работодателя. Верховный суд РФ дал следующее разъяснение: «Если инцидент произошел исключительно по причине небрежного поведения работника, суд должен принять это во внимание и оправдать работодателя».

#### **Вопросы и задания:**

1. Правильно ли поступил начальник цеха?
2. Какую официальную позицию по подобным вопросам должно занимать руководство предприятия в долгосрочной перспективе?
3. Какую фактическую политику по подобным вопросам должно занимать руководство предприятия?

**Критерии оценки:** Максимальная оценка – 5 баллов.

*5-4 балла – студент уверенно отвечает на все заданные в кейсе вопросы;*

*3-2 балла – более половины вопросов и заданий к кейсу выполнены;*

*1 балл – некорректные ответы на вопросы и задания к кейсу.*

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** ОПК-2 – Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач.

**Контроль сформированности компетенции проводится на 3 модульной единице.**

## ТЕСТИРОВАНИЕ

1. Чистая прибыль равна:

- Выручка + Затраты
- Выручка – Затраты
- Выручка × Затраты
- Выручка / Затраты
- Выручка = Чистая прибыль

Правильный ответ: Выручка – Затраты

2. Сколько разделов в Кэш-Фло?

- Три
- Два
- Четыре

Правильный ответ: Три

3. Планирование движения денежных средств позволяет выявить:

- наличие свободных денежных средств для инвестирования
- валовую прибыль
- отчисления в фонды социального страхования
- рентабельность производства

Правильный ответ: наличие свободных денежных средств для инвестирования

4. Маркетинговые исследования на первом этапе предполагают:

- исследование рынков сбыта
- планирование бюджета фирм
- организацию системы снабжения
- составление системы контроля

Правильный ответ: исследование рынков сбыта

5. Инвестиционный проект эффективен, если ...

- индекс доходности меньше 1
- чистый дисконтированный доход равен нулю
- чистый дисконтированный доход отрицательный
- индекс доходности больше 1

Правильный ответ: индекс доходности больше 1

Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=17479>.

**Критерии оценки:** Максимальная оценка – 5\* баллов.

*\*Сумма баллов за тестирование зависит от результатов его прохождения и прямо пропорциональна доле правильно отвеченных вопросов в общем количестве вопросов теста*

## РЕШЕНИЕ КЕЙСА

На крупном производственном предприятии после ухода начальника отдела технологии на его место была назначена некая Наталия Петрова.

До этого назначения он работала здесь же ведущим специалистом. Через несколько месяцев стали появляться недостатки в работе Наталии. По характеру она была очень скрупулезна и тщательно проверяла все мало-мальски значимые расчеты. Большинство в её отделе составляли очень квалифицированные сотрудники, которые сдавали все вовремя. После первых проверок их работы было ясно, что они не допускают ошибок, однако даже спустя три месяца пребывания на должности Наталия продолжала проверять отчеты, как опытных сотрудников, так и новичков, постоянно задерживаясь допоздна в своём кабинете.

В итоге накопилась усталость, она перестала успевать сдавать общий отчёт вовремя. Важный момент: премиальные получали на весь отдел, раз в квартал. За опоздания отчёта депремировался весь коллектив разом.

Опытные сотрудники возмутились – они же предоставили отчёты вовремя, но Наталия ответила, что не может подать их отчёты отдельно, без формирования общего по всему отделу, а так как у новичков слишком много ошибок... То есть всё вполне справедливо.

### **Вопросы и задания:**

1. Кто из участников, по вашему мнению, в большей степени влияет на ситуацию?
2. Что можно сделать, чтобы руководство компании получало отчёты вовремя?
3. Как можно было бы наладить порядок подачи и проверки работы сотрудников отдела?

**Критерии оценки:** Максимальная оценка – 5 баллов.

*5-4 балла – студент уверенно отвечает на все заданные в кейсе вопросы;*

*3-2 балла – более половины вопросов и заданий к кейсу выполнены;*

*1 балл – некорректные ответы на вопросы и задания к кейсу.*

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** ПК-5 – аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации.

**Контроль сформированности компетенции проводится на 5 модульной единице.**

## ТЕСТИРОВАНИЕ

1. Правовые риски — это:
  - невыполнение контрактов
  - изменение налогообложения
  - инфляция
  - перерасход средств



Правильный ответ: невыполнение контрактов

2. Финансовая нестабильность — это ситуация, которая характеризуется ...
- высокой ликвидностью
  - неплатежами
  - прибыльностью отдельных подразделений
  - долгосрочными обязательствами

Правильный ответ: неплатежами

3. Показывает потоки денежных средств предприятия от операционной, инвестиционной и финансовой деятельности предприятия за период:
- План денежных потоков
  - План прибылей и убытков
  - Реестр цен
  - Баланс
  - Нет правильного ответа

Правильный ответ: План денежных потоков

4. Стоит ли отстаивать необходимость реализации проекта, если в результате анализа установлено, что  $NPV > 0$ ,  $PI > 1$ ,  $IRR >$  ставки дисконтирования (цены капитала)?
- Правильный ответ: да

5. Какой из сценариев проекта будет наиболее привлекателен для потенциальных инвесторов?
- $NPV = 200000$  у.е. и  $PI = 1,15$
  - $NPV = 200000$  у.е. и  $PI = 1,20$
  - $NPV = 250000$  у.е. и  $PI = 1,15$

Правильный ответ:  $NPV = 200000$  у.е. и  $PI = 1,20$

Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=17479>.

**Критерии оценки:** Максимальная оценка – 5\* баллов.

*\*Сумма баллов за тестирование зависит от результатов его прохождения и прямо пропорциональна доле правильно отвеченных вопросов в общем количестве вопросов теста*

## РЕШЕНИЕ КЕЙСА

Вы руководите средних размеров туристической компанией, расположенной в Санкт-Петербурге. До пандемии COVID-19 вы в основном делали ставку на иностранных туристов и были на хорошем счету, пользовались определённой лояльностью зарубежных агентов. Репутация – одно из ваших конкурентных преимуществ.

В 2020 году компания чудом выжила. Более того – сумела сохранить 60% трудового коллектива, также удалось быстро переориентироваться на внутренние туристические потоки, вписались в федеральную программу «Туристический кэшбек».

Тем не менее, компания балансирует на грани рентабельности, необходимо принять решение о ближайшем будущем. Так как малейшие колебания, сбой в ритме работы может разорить вас. Сейчас вы располагаете следующими ресурсами:

1. Опытный слаженный коллектив (точнее 60% от изначального).
2. Удобно расположенный офис в долгосрочной аренде.
3. Качественный сайт.

4. Постоянные партнёры (в транспортных компаниях, гостиницах, музеях, ресторанах и т. д.).
5. Хорошая кредитная история.

**Вопросы и задания:**

Разработать стратегию развития компании с учётом соотношения риск-доходность. Обязательно отметить, что следует предпринять по каждому из указанных пяти видов ресурсов.

**Критерии оценки:** Максимальная оценка – 5 баллов.

*5-4 балла – студент уверенно отвечает на все заданные в кейсе вопросы;*

*3-2 балла – более половины вопросов и заданий к кейсу выполнены;*

*1 балл – некорректные ответы на вопросы и задания к кейсу.*

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** ПК-8 – способностью построения интегрированной системы управления рисками организации.

**Контроль сформированности компетенции проводится на 4 модульной единице.**

## **ТЕСТИРОВАНИЕ**

1. Соотнесите этапы бизнес-планирования и соответствующие им порядковые номера (1-4):

Выделяют следующие этапы бизнес-планирования:

- Разработка организационной структуры, правового обеспечения и графика реализации проекта
- Сбор информации
- Решение вопроса рисков и гарантий
- Определение потребности и путей обеспечения ресурсами

Правильный ответ:

1. Сбор информации
2. Определение потребности и путей обеспечения ресурсами
3. Разработка организационной структуры, правового обеспечения и графика реализации проекта
4. Решение вопроса рисков и гарантий

2. В каком плановом документе будет отражена прибыльность производственной деятельности?

- в плане производства
- в плане продаж
- в инвестиционном плане
- в плане прибылей и убытков

Правильный ответ: в плане прибылей и убытков

3. Необходимо ли начинающему бизнесмену владение навыками бизнес-планирования?

Правильный ответ: да

4. Для создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов) необходимо:
- знание истории
  - владение навыками бизнес-планирования
  - умение вести бухгалтерский учёт
  - строительство

Правильный ответ: владение навыками бизнес-планирования

5. Формальное планирование, требует усилий, но обеспечивает следующие выгоды:
- заставляет руководителей мыслить перспективно
  - обеспечивает основу для принятия эффективных управленческих решений
  - способствует снижению рисков предпринимательской деятельности
  - ведет к четкой координации действий всех участников бизнеса
  - позволяет предвидеть ожидаемые перемены, подготовиться к внезапному изменению рыночной обстановки

Правильный ответ: заставляет руководителей мыслить перспективно; обеспечивает основу для принятия эффективных управленческих решений; способствует снижению рисков предпринимательской деятельности; ведет к четкой координации действий всех участников бизнеса; позволяет предвидеть ожидаемые перемены, подготовиться к внезапному изменению рыночной обстановки

Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=17479>.

**Критерии оценки:** Максимальная оценка – 5\* баллов.

*\*Сумма баллов за тестирование зависит от результатов его прохождения и прямо пропорциональна доле правильно отвеченных вопросов в общем количестве вопросов теста*

### РЕШЕНИЕ КЕЙСА

Рассматриваемое предприятие – крупный завод. На выходе получается продукция конечного потребления. Производство современное, все производственные процессы отлажены. Кадровый состав полностью соответствует поставленным задачам.

Комплекс производственных помещений оснащён всей необходимой инфраструктурой и техникой и ограждён высоким забором с видеонаблюдением. Сам комплекс включает в себя: три больших здания, несколько площадок и сооружений, гаражи, склады, столовую и медпункт, дворничью, котельную, ремонтные мастерские и лаборатории.

Продукция реализуется через сеть дистрибьюторов, также есть один собственный магазин. В головном офисе расположены следующие подразделения: бухгалтерия, планово-финансовый отдел, отдел маркетинга и рекламы, отдел кадров, отдел логистики, информационно-техническое управление.

Сейчас все вспомогательные и обслуживающие функции завод выполняет своими силами (кадрами).

#### **Вопросы и задания:**

1. Предложите оптимальные варианты аутсорсинга.
2. Расставьте их по порядку согласно степени риска

**Критерии оценки:** Максимальная оценка – 5 баллов.

*5-4 балла – студент уверенно отвечает на все заданные в кейсе вопросы;*

*3-2 балла – более половины вопросов и заданий к кейсу выполнены;*

*1 балл – некорректные ответы на вопросы и задания к кейсу.*

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** ПК-9 – Способностью стратегического управления процессами планирования и организации производства.

**Контроль сформированности компетенции проводится на 5 модульной единице.**

### ТЕСТИРОВАНИЕ

1. Задача самому себе как генеральному директору и владельцу проекта –
  - строгое выполнение бизнес-плана всеми ответственными лицами, участниками проекта
  - извлечение личной выгоды
  - получение максимальной прибыли
  - нет правильного ответа

Правильный ответ: строгое выполнение бизнес-плана всеми ответственными лицами, участниками проекта

2. Верно ли утверждение: «Для координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками необходим график выполнения работ».

Правильный ответ: верно

3. Структура бизнес-плана различается для разных видов бизнес-проектов
  - отдельными дополнениями
  - принципиальными положениями
  - схемой организации разработки
  - использованием типовых решений

Правильный ответ: отдельными дополнениями

4. Отчет о движении денежных средств позволяет определить:
  - объем средств, необходимый для развития предприятия
  - распределение пассивов
  - нераспределенную прибыль
  - эффективность вариантов планирования

Правильный ответ: объем средств, необходимый для развития предприятия

5. Отчет о прибылях и убытках позволяет проанализировать:
  - распределение активов
  - разность объема оборотных средств и краткосрочных обязательств
  - амортизацию основных фондов
  - соотношение доходов и расходов

Правильный ответ: соотношение доходов и расходов

Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа:  
<https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=17479>.

**Критерии оценки:** Максимальная оценка – 5\* баллов.

*\*Сумма баллов за тестирование зависит от результатов его прохождения и прямо пропорциональна доле правильно ответивших вопросов в общем количестве вопросов теста*

## РЕШЕНИЕ КЕЙСА

Крупное рекламное агентство «Креатив дизайн» оборудовано по последнему слову техники. Большое внимание уделяется эргономике, освещению, вентиляции, шумоизоляция, удобство мебели – всё сделано по наивысшим стандартам качества.

Проходная полностью автоматизирована, вход/выход осуществляется по ключ-картам с одновременной фиксацией времени. Все помещения оснащены системами аудио-и видео-наблюдения. В коридорах стоят датчики движения, включая-выключая освещение (компания ответственно подходит к вопросам энергосбережения).

Рабочий день начинается в 9-00 и заканчивается 18-00. Помимо 40 минутного обеденного перерыва предусмотрены перерывы на отдых и личные надобности общей продолжительностью в 20 минут. Время отдыха автоматически фиксируется рабочей техникой.

Во время нахождения в помещениях «Креатив дизайн» сотрудникам запрещено пользоваться личными гаджетами. Для работы компания предоставляет корпоративные смартфоны, планшеты, ноутбуки и прочую технику.

Утро начинается с брифинга (15 минут). Потом начальники отделов раздают ежедневные задания каждому сотруднику. В конце дня происходит мониторинг результатов (15 минут). Автоматически генерируется общий отчёт. Ежедневные отчёты формируют месячный отчёт, по итогам которого делаются выводы, составляются (корректируются) планы, выплачиваются премии, назначаются штрафы (депремирование).

### **Вопросы и задания:**

1. Найти резервы рабочего времени.
2. Предложить наиболее просто реализуемые пути повышения мотивации сотрудников.
3. Предложить пути повышения продуктивности сотрудников.

**Критерии оценки:** Максимальная оценка – 5 баллов.

*5-4 балла – студент уверенно отвечает на все заданные в кейсе вопросы;*

*3-2 балла – более половины вопросов и заданий к кейсу выполнены;*

*1 балл – некорректные ответы на вопросы и задания к кейсу.*

## КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ по дисциплине «Бизнес-планирование в менеджменте»

Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа:  
<https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=17479>.

Таблица 10 – Таблица распределения баллов по видам работ (очная форма обучения)

| Вид контроля             | Баллы     |
|--------------------------|-----------|
| Тестирование по модулю 1 | 10 баллов |
| Тестирование по модулю 2 | 10 баллов |

*\*Сумма баллов за тестирование зависит от результатов его прохождения и прямо пропорциональна доле правильно ответивших вопросов в общем количестве вопросов теста (например доля правильных ответов 67% - 6,7 балла).*

1. Планированию финансовых ресурсов предшествует анализ
  - Социологический
  - Экономический
  - Технический
  - качества продукцииПравильный ответ: Экономический
2. При составлении бизнес-плана используется бухгалтерская информация?  
Правильный ответ: да
3. Смета расходов на оплату труда – это общие расходы по заработной плате?  
Правильный ответ: да
4. Верно ли утверждение: «Участники проекта – физические и/или юридические лица, которые непосредственно вовлечены в реализацию проекта, либо чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта».  
Правильный ответ: верно
5. Бизнес-план — это документ описывающий ...
  - социальный состав фирмы
  - схему инкассации
  - основные аспекты будущей деятельности фирмы
  - систему налоговых льготПравильный ответ: основные аспекты будущей деятельности фирмы
6. Рентабельность собственного капитала – это отношение прибыли к ...
  - Себестоимости
  - Активам
  - акционерному капиталу
  - выручкеПравильный ответ: акционерному капиталу
7. Производственные затраты определяются:
  - численностью управленческого аппарата
  - географией сбыта
  - качеством продукции
  - количеством произведенной продукцииПравильный ответ: количеством произведенной продукции
8. График достижения безубыточности отражает:
  - удельный вес затрат
  - соотношение постоянных и переменных затрат
  - величину транспортных расходов
  - уровень продаж, при котором выручка покрывает расходыПравильный ответ: уровень продаж, при котором выручка покрывает расходы
9. Рентабельность всего капитала предприятия – это:
  - отношение прибыли к акционерному капиталу
  - соотношение собственных и заемных средств
  - отношение чистого оборотного капитала к общим активам
  - отношение прибыли к собственным и заемным средствамПравильный ответ: отношение прибыли к собственным и заемным средствам
10. В случае выявления несоответствия бизнес-плана в процессе его согласования проводится его
  - утверждение

- корректировка
  - рассмотрение
  - нет правильного ответа
- Правильный ответ: корректировка

## **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

### **по дисциплине «Бизнес-планирование в менеджменте»**

1. Что включает в себя презентация бизнес-плана и каковы её составные части.
2. Что такое эффективность презентации и каковы способы её повышения.
3. Как осуществляется продвижение бизнес-плана в процессе переговоров.
4. Какова специфика использования бизнес-плана в сфере науки и научного обслуживания.
5. Какова сущность, цели создания и принципы функционирования инновационного бизнес-инкубатора.
6. Дайте характеристику основных услуг инкубатора
7. Дайте определение характеристик предприятия-заявителя и отрасли, где оно действует.
8. Как осуществляется оценка условий инвестиционного соглашения.
9. Анализ последнего баланса.
10. Как осуществляется оценка руководящей команды предприятия-заявителя.
11. Каким образом выявляются особенности бизнес-проекта.
12. Как осуществляется общий анализ бизнес-плана.
13. Приведите классификацию бизнес-проектов с точки зрения типа предполагаемых доходов, взаимозависимости, типа денежных доходов.
14. Каковы особенности логики анализа инвестиционных проектов.
15. Что представляют собой и как рассчитываются чистый приведённый доход, индекс рентабельности, внутренняя норма прибыли, срок окупаемости, модифицированная внутренняя норма прибыли.
16. Какие показатели характеризуют экономическую эффективность проекта.
17. Каковы основные этапы процесса управления по результатам: процесс определения результатов; процесс управления по ситуации; процесс контроля результатов реализации бизнес-плана.
18. Какова сущность феномена сопротивления новациям, его выявление и управление им.
19. Каково последовательное решение и ранее осуществление задач бизнес-плана.
20. Как осуществляется контроль запасов.
21. Как осуществляется производственный контроль.
22. Как осуществляется контроль качества.
23. Как осуществляется контроль продаж.
24. Как осуществляется контроль расходов.
25. Перечислите существующие типы и сферы услуг.
26. Каковы особенности рисков услуг: неосвязаемость, изменчивость, гарантии, сложность.
27. Охарактеризуйте сервисные услуги: предпродажные и послепродажные.
28. Что представляют собой гарантийные и послегарантийные услуги.
29. Перечислите новые перспективные виды услуг.
30. Перечислите основные виды и причины возникновения ошибок в бизнес-планировании.
31. Важнейшие факторы, оказывающие на руководителей наибольшее влияние в процессе создания и развития предприятия.



Таблица 11 – Критерии оценок ответов на вопросы

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>10 баллов</b> | студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации, в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа                                                                                                                               |
| <b>8 баллов</b>  | допущены один, два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>5 баллов</b>  | неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;                                                                                                   |
| <b>0 баллов</b>  | не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. |

**Лист регистрации изменений и дополнений  
к рабочей программе по дисциплине  
« Бизнес-планирование в менеджменте»**

[illegible]

## **РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу по дисциплине «Бизнес-планирование в менеджменте» для подготовки магистров по направлению 38.04.02 Менеджмент программа «Инновационный менеджмент»**

**Разработчик:** к.э.н., доцент кафедры «Организация и менеджмент» ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

В рыночных условиях экономики России значимость бизнес-планирования неуклонно возрастает. Современные подходы к развитию бизнес-планирования, связанные с организацией и управлением материальными потоками с момента изготовления продукции до ее производственного потребления способствуют развитию связей между поставщиками и потребителями продукции, снижению транспортных затрат, затрат на хранение сырья и материалов, готовой продукции, что в конечном итоге влияет на повышение эффективности производственной деятельности организации.

Данная рабочая программа предназначена для реализации государственных требований к содержанию и уровню подготовки магистров по направлению 38.04.02 Менеджмент программа «Инновационный менеджмент».

Достоинством рабочей программы является:

- содержание в пояснительной записке, описания цели, задач, наименования формируемых компетенций, а также краткого содержания модульных единиц дисциплины;
- распределение трудоемкости по видам занятий и модульная структура курса, а также трудоемкость модулей и модульных единиц;
- содержание практических и семинарских занятий в модульных единицах и виды контроля;
- содержание модулей и модульных единиц для самостоятельного изучения дисциплины и виды контроля;
- взаимосвязь компетенций с модульными единицами учебного материала;
- балльно-рейтинговая оценка знаний, умений и навыков студентов;
- компетентностный подход при оценке знаний, умений и владений магистрантов.

Составленная рабочая программа по дисциплине «Бизнес-планирование в менеджменте» может быть использована для подготовки магистров по направлению по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент программа «Инновационный менеджмент»

**Рецензент:**

---

## **Рецензия**

на рабочую программу по дисциплине «Бизнес-планирование в менеджменте» для подготовки магистров по направлению 38.04.02 Менеджмент программа «Инновационный менеджмент»

*Автор – к.э.н., доцент кафедры «Организация и менеджмент» ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»*

Содержание данной рабочей программы включает необходимые знания по дисциплине, сущности и основных чертах современного маркетинга, истории его развития, функциях и методах маркетинга, деловом и управленческом общении. Рабочая учебная программа имеет в своём составе все необходимые разделы: пояснительную записку, тематический план; содержание программного материала с требованиями к основным планируемым результатам обучения; внеаудиторную самостоятельную работу студента, материал контроля, список литературы.

Связь теоретического и практического обучения, которая прослеживается в программе, позволит повысить эффективность усвоения учебного материала дисциплины, более основательно подготовить студентов к работе на производстве. Программа содержит, кроме часов аудиторных занятий, часы, отведенные на самостоятельную работу студентов. Они позволят углубить знания по дисциплине, приобрести навыки самостоятельного изучения материала, работы с дополнительной литературой.

Рабочая программа соответствует всем требованиям и может быть использована для подготовки магистров по данному направлению.

---

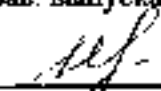
Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления  
Кафедра «Организация и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

  
(подпись) О. В. Ильичева  
«26» *июля* 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Логистика»

направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент

профиль (программа): Инновационный менеджмент

уровень: магистратура

курс: 1

семестр: 2

форма обучения: очная

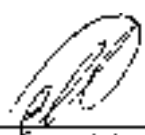
г. Княгинино  
2021 год

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерством науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 952;
2. Основной образовательной программой по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент по программе «Инновационный менеджмент».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Разработчик

  
(подпись)

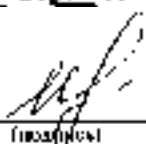
М.Н. Кирилов, к.э.н., доцент  
кафедры «Организация  
и менеджмент» Института  
экономики и управления  
ГБОУ ВО НГИЭУ

Рецензент

И.В. Волков, к.э.н., доцент, доцент  
кафедры «Организация и менеджмент»  
Института экономики и управления ГБОУ ВО НГИЭУ

Программа принята на заседании кафедры «Организация и менеджмент»  
протокол № 8 от «26» сентября 2021 г.

Зам. кафедрой

  
(подпись)

О.В. Ильичина

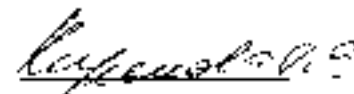
Согласовано

Руководитель научного  
содержания программы

  
(подпись)

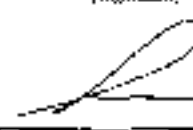
Волков И.В.

Инженер по качеству

  
(подпись)

Куряков А.В.

Методист УМУ

  
(подпись)

Куряков А.В.

## **Пояснительная записка**

«Логистика» как элемент современной системы инновационного менеджмента, создает условия, необходимые для эффективного функционирования и развития производственно-хозяйственной деятельности предприятия. Речь идет о такой системе управления (принципах, функциях, методах, организационной структуре), которая порождена объективной необходимостью и закономерностями рыночных отношений хозяйствования, связанными с ориентацией фирмы на спрос и потребности рынка, на запросы индивидуальных потребителей; обеспечением заинтересованности работников в наивысших конечных результатах; широким использованием новейших научно-технических достижений; регулированием межфирменных отношений.

Особенность логистики состоит в ее направленности на обеспечение рационального ведения хозяйства на уровне фирмы в условиях дефицитности ресурсов, в необходимости достижения высоких конечных результатов с минимальными затратами, оптимальной адаптации фирмы к новым рыночным условиям. Система управления, отвечающая таким требованиям, логике и закономерностям социально-экономического развития, должна быть гибкой и эффективной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 ч. (5 з.е.).

Текущий контроль оценки знаний и умений проводится с помощью тестовых заданий, организации дискуссий, разбора кейсов, защиты презентаций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

#### *1.1. Требования к дисциплине*

Дисциплина «Логистика» включена в вариативную часть блока 1 учебного плана ОПОП по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, программа «Инновационный менеджмент».

Реализация в дисциплине «Логистика» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, программа «Инновационный менеджмент» осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

##### **профессиональные компетенции:**

ПК-5 – аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации;

ПК-8 – способностью построения интегрированной системы управления рисками организации.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Логистика» включает в себя занятия лекционного типа и семинарского типа (практические занятия), индивидуальную работу обучающихся, индивидуальные групповые консультации. Учебные занятия по дисциплине «Логистика» обеспечивают у обучающихся закрепление знаний при тестировании и развитие навыков проведения дискуссии во время практических занятий.

#### **1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины**

**Цель дисциплины «Логистика»** – обеспечение теоретической подготовки и практических навыков магистрантов в области логистики, как одной из основных дисциплин управления организацией на основе знаний рыночных процессов с применением современных информационных технологий и компьютерной техники.

##### **Задачи дисциплины:**

-научиться формировать системы логистики;



-освоить методы разработки моделей логистики;

-уметь проводить логистический анализ.

В результате изучения дисциплины «Логистика» обучающийся должен:

**Знать:**

- подходы к определению направлений развития организации (ПК-5. ИД-1);

- современные подходы к планированию, координированию и нормативному обеспечению интегрированной комплексной деятельности подразделений по управлению рисками в соответствии со стратегическими целями организации (ПК-8. ИД-1).

**Уметь:**

- разрабатывать стратегию управления изменениями в организации (ПК-5. ИД-2);

- осуществлять поддержание эффективных коммуникаций в сфере управления рисками и мотивации сотрудников подразделений, организовывать контроль эффективности работы сотрудников и подразделений в сфере управления рисками (ПК-8. ИД-2).

**Владеть:**

- методами анализа и оценки внутренних (внешних) факторов и условий, влияющих на деятельность организации (ПК-5. ИД-3);

- методами разработки, внедрения, эксплуатации и поддержания устойчивого функционирования системы управления рисками (ПК-8. ИД-3).

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Область профессиональной деятельности и в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объекты профессиональной деятельности и в соответствии с ФГОС                                                                    | Вид проф. деятельности в соответствии с ФГОС   | Профессиональные задачи в соответствии с ФГОС | Код и содержание компетенции                                                          | Индикаторы компетенций | Нумерация знаний, умений, владений | Наименование модульных единиц |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------|-------------------------------|
| организации любой организационно-правовой формы, в которых выпускники работают в качестве исполнителей или руководителей в различных службах аппарата управления; органы государственного и муниципального управления; структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело | процессы управления организациями различных организационно-правовых форм; процессы государственного и муниципального управления; | Информационно-аналитический тип                |                                               | ПК-5 – аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации           | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3   | З – 1<br>У – 1<br>В – 1            | М.е. 1-5                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                  | Организационно-управленческий тип деятельности |                                               | ПК-8 – способностью построения интегрированной системы управления рисками организации | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3   | З – 1<br>У – 1<br>В – 1            | М.е. 1-5                      |

**2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма)

| Вид учебной работы                           | 1 семестр  |            |
|----------------------------------------------|------------|------------|
|                                              | зач. ед.   | час.       |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>         | <b>5</b>   | <b>180</b> |
| <b>1. Аудиторные занятия</b>                 | <b>0,8</b> | <b>30</b>  |
| Лекционного типа                             | 0,3        | 10         |
| Практические занятия                         | 0,5        | 20         |
| <b>2. Самостоятельная работа</b>             | <b>3,2</b> | <b>114</b> |
| <b>3. Промежуточная аттестация (экзамен)</b> | <b>1</b>   | <b>36</b>  |

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины*

Таблица 3 – Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины (очная форма)

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины                                                 | Всего часов на модуль | Аудиторная работа по видам занятий |           | Самостоятельная работа |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------|-----------|------------------------|
|                                                                                                    |                       | Лт                                 | Пз        |                        |
| <b>МОДУЛЬ 1. КОНЦЕПЦИЯ И МЕТОДЫ ЛОГИСТИКИ</b>                                                      | <b>56</b>             | <b>4</b>                           | <b>8</b>  | <b>44</b>              |
| Модульная единица 1. Концепция, методы и функции логистики. Модели и методы коммерческой логистики | 28                    | 2                                  | 4         | 22                     |
| Модульная единица 2. Управление запасами. Система хранения и складской обработки                   | 28                    | 2                                  | 4         | 22                     |
| <b>МОДУЛЬ 2. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ЛОГИСТИКА</b>                                                          | <b>88</b>             | <b>6</b>                           | <b>12</b> | <b>70</b>              |
| Модульная единица 3. Логистика закупок. Логистика оптовых продаж                                   | 28                    | 2                                  | 4         | 22                     |
| Модульная единица 4. Транспортные услуги                                                           | 30                    | 2                                  | 4         | 24                     |
| Модульная единица 5. Затраты в логистике. Организация коммерческой логистики                       | 30                    | 2                                  | 4         | 24                     |
| <b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>                                                           | <b>36</b>             |                                    |           |                        |
| <b>ВСЕГО</b>                                                                                       | <b>180</b>            | <b>10</b>                          | <b>20</b> | <b>114</b>             |

*3.2. Содержание модулей дисциплины*

**МОДУЛЬ 1. КОНЦЕПЦИЯ И МЕТОДЫ ЛОГИСТИКИ**

**Модульная единица 1. Концепция, методы и функции логистики. Модели и методы коммерческой логистики**

Логистика: этапы становления и развития. Основные категории логистики. Содержание логистического подхода. Логистика как функциональный менеджмент. Управление цепями поставок. Организация логистической деятельности. Структурирование бизнес-процессов, содержание ключевых и вспомогательных функций и операций в цепях поставок; системный подход к формированию цепей поставок, алгоритмы управления прямыми и возвратными потоками в цепях поставок.

Методика логистического анализа. Метод ABC анализа. Метод XYZ-анализа. Позиционирование продукции. Модель логистической системы, теоретические и методические основы формирования, проектирования и оптимизации структуры логистических систем, процессов, потоков и траекторий их движения при организации бизнес-процессов в цепях поставок; возможности методики логистического анализа, правила его эффективного использования в логистическом менеджменте.

### **Модульная единица 2. Управление запасами. Система хранения и складской обработки**

Товарно-материальные запасы как объект управления в коммерческой логистике. Типология запасов в логистике. Параметры запасов и показатели их оборачиваемости. Модели и методы управления запасами. Методы определения страхового запаса. Теоретические и методические предпосылки формирования запасов в экономике и объективный характер их возникновения; взаимосвязь и единство категорий материального потока и запаса как основного объекта управления в коммерческой логистике; логику классической модели управления запасами, ее достоинства и методические недостатки.

Роль и задачи складов в логистических системах. Основные функции и характеристики складской системы. Проектирование складских систем. Транспортно-технологическая структура переработки грузов на складе. Содержание процесса складирования и его роль в формировании стандартов обслуживания потребителей; общие подходы и алгоритмы разработки систем складирования, а также показатели эффективности логистики складирования; основные проблемы логистики складирования, требующие взаимодействия с другими видами функционального менеджмента.

## **МОДУЛЬ 2. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ЛОГИСТИКА**

### **Модульная единица 3. Логистика закупок. Логистика оптовых продаж**

Закупки в политике ресурсного обеспечения. Логистические решения в управлении закупками. Маркетинг закупок (промышленный маркетинг). Логистическая координация в закупках. Нормирование расхода в материальных ресурсах. Управление взаимоотношениями с поставщиками. Оптимизационные решения по выбору поставщиков. Эффективность снабженческой деятельности. Автоматизация закупок. Роль и место закупок в политике ресурсного обеспечения предприятия, функциональный цикл снабжения предприятия; существующие типы закупок, их содержание, формы взаимодействия логистики и других видов функционального менеджмента на этапах их реализации; типовые стратегии управления материальными ресурсами в зависимости от объема закупок и распределения рисков поставок; характер взаимодействия с поставщиками ресурсов возможности оптимизации этого процесса.

Управление физическим распределением. Сервис в коммерческой логистике. Посредничество в логистике. Методы обеспечения надежности цепей поставок. Соотношение категорий сбыта и оптовых продаж, характер их реализации в комплексе физического распределения; характер процесса реализации продукции и услуг в системе сервисной экономики, основные алгоритмы сервиса в коммерческой логистике; современные тенденции развития посредничества в логистике, характер деятельности логистических провайдеров – необходимое условие эффективного функционирования цепей поставок.

### **Модульная единица 4. Транспортные услуги**

Транспортное обеспечение коммерческой логистики. Выбор технологии перевозки груза. Алгоритм выбора перевозчика. Модели типовых транспортных задач. Логистика во внешнеэкономических связях. Управленческий, содержательный, алгоритмический аспекты транспортной логистики; технологические схемы процесса перевозки грузов одним или несколькими видами транспорта и схему организации перевозки груза.

### **Модульная единица 5. Затраты в логистике. Организация коммерческой логистики**

Классификация и анализ структуры логистических издержек. Полные логистические издержки. Влияние специфики и характеристик товара на логистические издержки, проблема оптимизации издержек. Характер влияния различных видов логистической деятельности на общие логистические издержки; состав логистических издержек и факторы, влияющие на их состав и величину. Установить характер влияния комплекса логистической деятельности фирмы на полные логистические издержки; определять влияние специфики и характеристик товара на логистические издержки.

Прогнозирование требований к логистике. Стратегия и планирование в коммерческой логистике. Контроль и управление в коммерческой логистике. Особенности логистики в отраслевых сферах. Информационное обеспечение логистики. Сущность стратегического планирования в логистических системах; содержание процесса контроллинга как координации управления на предприятии; особенности логистики в отраслевых сферах, характер их влияния на структуру и функциональную специфику этих систем; основы функционирования корпоративных информационных систем управления и эффективность их использования.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к практическим занятиям размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=17478>.

Таблица 4 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий (очная форма)

| № модуля и модульной единицы дисциплины                                                                      | № и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия                        | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------|
| <b>МОДУЛЬ 1. КОНЦЕПЦИЯ И МЕТОДЫ ЛОГИСТИКИ</b>                                                                |                                                                                                   |                                                       |              |
| <b>Модульная единица 1.</b><br>Концепция, методы и функции логистики. Модели и методы коммерческой логистики | <b>Семинарское занятие № 1.</b><br>Место логистики в системе менеджмента современной организации» | - опрос;<br>- дискуссия                               | 2            |
|                                                                                                              | <b>Практическое занятие № 1.</b><br>Развитие логистики в Российской Федерации                     | - кейс-задачи;                                        | 2            |
| <b>Модульная единица 2.</b><br>Управление запасами.<br>Система хранения и складской обработки                | <b>Семинарское занятие № 2.</b><br>Управление запасами                                            | - опрос;<br>- дискуссия                               | 2            |
|                                                                                                              | <b>Практическое занятие № 2.</b><br>Складская логистика                                           | - кейс-задачи;                                        | 2            |
| <b>МОДУЛЬ 2. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ЛОГИСТИКА</b>                                                                    |                                                                                                   |                                                       |              |
| <b>Модульная единица 3.</b><br>Логистика закупок.<br>Логистика оптовых продаж                                | <b>Семинарское занятие № 3.</b><br>Логистика оптовых продаж                                       | - опрос;<br>- дискуссия                               | 2            |
|                                                                                                              | <b>Практическое занятие № 3.</b><br>Логистика закупок                                             | - кейс-задачи;                                        | 2            |
| <b>Модульная единица 4.</b><br>Транспортные услуги                                                           | <b>Семинарское занятие № 4.</b><br>Особенности предоставления транспортных услуг                  | - опрос;<br>- дискуссия                               | 2            |
|                                                                                                              | <b>Практическое занятие № 4.</b><br>Провайдеры логистики и аутсорсинг логистических услуг         | - кейс-задачи;                                        | 2            |
| <b>Модульная единица 5.</b><br>Затраты в логистике.<br>Организация коммерческой логистики                    | <b>Семинарское занятие № 5.</b><br>Логистическая стратегия компании                               | - опрос;<br>- дискуссия                               | 2            |
|                                                                                                              | <b>Практическое занятие № 5.</b><br>Управление логистическими издержками                          | - кейс-задачи;                                        | 2            |
| <b>Итого:</b>                                                                                                |                                                                                                   |                                                       | <b>20</b>    |

### 3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=17478>.

Таблица 5 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения (очная форма)

| № модуля и модульной единицы                                                                                 | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения                                                           | Кол-во часов | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------|
| <b>МОДУЛЬ 1. КОНЦЕПЦИЯ И МЕТОДЫ ЛОГИСТИКИ</b>                                                                |                                                                                                                                 |              |                                                       |
| <b>Модульная единица 1.</b><br>Концепция, методы и функции логистики. Модели и методы коммерческой логистики | Логистика: этапы становления и развития. Организация логистической деятельности. Позиционирование продукции                     | 22           | Конспект                                              |
| <b>Модульная единица 2.</b><br>Управление запасами. Система хранения и складской обработки                   | Товарно-материальные запасы как объект управления в коммерческой логистике. Основные функции и характеристики складской системы | 22           | Конспект                                              |
| <b>МОДУЛЬ 2. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ЛОГИСТИКА</b>                                                                    |                                                                                                                                 |              |                                                       |
| <b>Модульная единица 3.</b><br>Логистика закупок. Логистика оптовых продаж                                   | Маркетинг закупок (промышленный маркетинг). Посредничество в логистике                                                          | 22           | Конспект                                              |
| <b>Модульная единица 4.</b><br>Транспортные услуги                                                           | Логистика во внешнеэкономических связях                                                                                         | 24           | Конспект                                              |
| <b>Модульная единица 5.</b><br>Затраты в логистике. Организация коммерческой логистики                       | Классификация и анализ структуры логистических издержек. Информационное обеспечение логистики                                   | 24           | Конспект                                              |
| <b>ВСЕГО</b>                                                                                                 |                                                                                                                                 | <b>114</b>   |                                                       |

#### 4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### 4.1. Основная литература

1. Логистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.И. Маргунова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Высшая школа, 2013. – 508 с.// ЭБС «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20223>. - **базовый учебник**

##### 4.2. Дополнительная литература

1. Попов П.В. Логистика. Логистика для практиков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попов П.В., Мирецкий И.Ю.– Электрон. текстовые данные.– Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2008. – 150 с.// ЭБС «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11330>.

2. Мишина Л.А. Учебное пособие по логистике [Электронный ресурс]/ Мишина Л.А. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2012. – 159 с.// ЭБС «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6295>.

3. Панасенко Е.В. Логистика [Электронный ресурс]: персонал, технологии, практика/ Панасенко Е.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Инфра-Инженерия, 2013.–

224 с. // ЭБС «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13539>.

4. Хабаров В.И. Основы логистики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хабаров В.И. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. – 368 с. // ЭБС «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17033>.

5. Левкин Г.Г. Логистика [Электронный ресурс]: теория и практика/ Левкин Г.Г. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 220 с.// ЭБС «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17768>.

6. Григорьев М.Н. Логистика. Продвинутый курс: учебник для магистров / М.Н. Григорьев, А.П. Долгов, С.А. Уваров. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 734 с. – Серия: Магистр.

## **5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Сайт консалтинговой компании McKinsey [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mckinsey.com>.

2. Сайт журнала «Менеджмент в России и за рубежом». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mevriz.ru>.

3. Сайт «Российский журнал менеджмента» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rjm.ru>.

4. Сайт Федеральной службы государственной статистики Нижегородской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nizhstat.gks.ru>.

5. Сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>.

6. Сайт Всемирной торговой организации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wto.ru/>.

## **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### *6.1 Программное обеспечение*

1. Windows 7 Professional;
2. Microsoft Office 2007 Standard.

### *6.2 Перечень информационных технологий*

1. Технологии дистанционного обучения: вебинары.
2. Электронное тестирование в ЭИОС вуза.
3. Мультимедийные технологии (электронные презентации).
4. Электронная информационно-образовательная среда университета – курс «Логистика» – <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=17478>.

### *6.3 Информационные справочные системы*

1. СПС «Консультант плюс».

### *6.4. Профессиональные базы данных*

1. Техничко-экономические показатели работы сельскохозяйственных мероприятий микрзоны по Нижегородской области <http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12617>.
2. Социально-экономические показатели развития муниципальных районов микрзоны по Нижегородской области <http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12619>.
3. Система сбалансированных ключевых производственных, экономических и социальных показателей учреждений социальной сферы микрзоны по Нижегородской области <http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12618>.

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация дисциплины предполагает наличие учебного кабинета, оборудованного выходом в сеть Интернет, медиапроектором и проекционным экраном.

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

- Кабинет № 114 – «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»;
- Кабинет № 115 – «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»;
- Кабинет № 130Л – «Кабинет для проведения дистанционного обучения»;
- Кабинет № 147 – Аудитория для самостоятельной работы обучающихся»;
- Кабинет № 147 – Лаборатория «Научно-аналитические исследования в области экономики»;
- Кабинет № 147 – Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности.

## 8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена. Способ проведения – собеседование по вопросам, предложенным в ФОС, а также решение экзаменационной задачи.

Формирование рейтинга обучающихся осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 6 – Таблица распределения баллов по видам работ (очная форма)

| Вид контроля                                                 | Баллы     | Примечания                                                                     |
|--------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Текущий контроль</b>                                      |           | <b>70 баллов</b>                                                               |
| Оценка выполнения заданий семинарских и практических занятий | 20 баллов | Максимум 20 баллов - пропорционально количеству выполненных практических работ |
| Тестирование по модулю 1 и модулю 2                          | 20 баллов | Максимум 10 баллов за 1 тест – в соответствии с результатами тестирования      |
| Выполнение самостоятельной работы (проверка конспектов)      | 20 баллов | Максимум 20 баллов - пропорционально количеству выполненных конспектов         |
| Участие в научно-исследовательской работе                    | 10 баллов | Баллы начисляются по представлению руководителя научного кружка                |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                    |           | <b>30 баллов</b>                                                               |
| Теоретический вопрос № 1                                     | 10 баллов | В соответствии с критериями оценки ответов на вопросы к экзамену               |



|                          |            |                                                                  |
|--------------------------|------------|------------------------------------------------------------------|
| Теоретический вопрос № 2 | 10 баллов  | В соответствии с критериями оценки ответов на вопросы к экзамену |
| Задача                   | 10 баллов  |                                                                  |
| Максимум:                | 100 баллов |                                                                  |

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Успеваемость студента по дисциплине определяется с помощью рейтинга:

- менее 51 балла – «неудовлетворительно»;
- от 51 до 70 баллов – «удовлетворительно»;
- от 71 до 85 баллов – «хорошо»;
- от 86 до 100 баллов – «отлично».

## 9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Таблица 7 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции по ФГОС                                                | Планируемые результаты обучения (показатели)                                                                                                                                                                                                          | Этапы формирования компетенций |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---|---|---|---|
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       | М. ед.                         |   |   |   |   |
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       | 1                              | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК-5 – аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации           | <b>Знать:</b> - подходы к определению направлений развития организации (ПК-5. ИД-1);                                                                                                                                                                  |                                |   |   |   |   |
|                                                                                       | <b>Уметь:</b> - разрабатывать стратегию управления изменениями в организации (ПК-5. ИД-2);                                                                                                                                                            | *                              | * | * | * | * |
|                                                                                       | <b>Владеть:</b> - методами анализа и оценки внутренних (внешних) факторов и условий, влияющих на деятельность организации (ПК-5. ИД-3);                                                                                                               |                                |   |   |   |   |
| ПК-8 – способностью построения интегрированной системы управления рисками организации | <b>Знать:</b> - современные подходы к планированию, координированию и нормативному обеспечению интегрированной комплексной деятельности подразделений по управлению рисками в соответствии со стратегическими целями организации (ПК-8. ИД-1).        |                                |   |   |   |   |
|                                                                                       | <b>Уметь:</b> - осуществлять поддержание эффективных коммуникаций в сфере управления рисками и мотивации сотрудников подразделений, организовывать контроль эффективности работы сотрудников и подразделений в сфере управления рисками (ПК-8. ИД-2). | *                              | * | * | * | * |
|                                                                                       | <b>Владеть:</b> - методами разработки, внедрения, эксплуатации и поддержания устойчивого функционирования системы управления рисками (ПК-8. ИД-3).                                                                                                    |                                |   |   |   |   |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 8 – Перечень показателей и критерии оценки компетенций

| Код и наименование контролируемой компетенции                                         | Показатели освоения (Результаты обучения) | Формы и критерии оценивания компетенций |              |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------|-------|
|                                                                                       |                                           | Текущий контроль                        |              | итого |
|                                                                                       |                                           | Решение кейса                           | Тестирование |       |
| ПК-5 – аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации           | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3                      | 5                                       | 5            | 10    |
| ПК-8 – способностью построения интегрированной системы управления рисками организации | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3                      | 5                                       | 5            | 10    |

## 3. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Таблица 9 – Характеристика уровней сформированности компетенций

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                           | Уровни сформированности компетенции                                                       |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                          | Не сформирована (<5 баллов)                                                               | Начальный (5-6 баллов)                                                                                                              | Базовый (7-8 баллов)                                                                                                                                           | Продвинутый (9-10 баллов)                                                                                                                     |
| ПК-5 – аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации<br><br>ПК-8 – способностью построения интегрированной системы управления рисками организации | <b>Полнота знаний</b>                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                          | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                     | Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки                                                                               | Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок                                                               | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок                                                                     |
|                                                                                                                                                                          | <b>Полнота умений</b>                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                          | Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки | Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетами | Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
|                                                                                                                                                                          | <b>Полнота владений</b>                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                          | При решении профессиональных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональных задач, имеются недочеты                                              | Показаны базовые навыки при решении стандартных профессиональных задач с некоторыми недочетами                                                                 | Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов                                         |
| <b>Характеристика</b>                                                                                                                                                    | Компетенция в                                                                             | Сформированности                                                                                                                    | Сформированности                                                                                                                                               | Сформированности                                                                                                                              |

|                                     |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>сформированности компетенции</b> | полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач | компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач | компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач | компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** ПК-5 – аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации.

**Контроль сформированности компетенции проводится на 9 модульной единице.**

### ТЕСТИРОВАНИЕ

- Что в переводе с греческого означает термин «логистика»?
  - «искусство вычислять, рассуждать»**
  - «искусство прогнозировать, управлять»
  - «искусство принимать, реализовывать»
- Логистика – это?
  - наука о планировании, контроле и управлении, транспортировании, складированием и другими материальными и нематериальными операциями, совершаемыми в процессе доведения сырья и материалов до производственного предприятия, внутризаводской переработки сырья, материалов и полуфабрикатов, доведения готовой продукции до потребителя в соответствии с интересами и требованиями последнего, а также передача, хранение и обработка информации**
  - управлением всеми физическими операциями, которые необходимо выполнять при доставке товаров от поставщика к потребителю
  - анализ рынка поставщиков и потребителей, соотношение спроса и предложения на рынке товаров и услуг, а также гармонизация интересов участников процесса товародвижения
- Выделите 2 основных фактора развития логистики?
  - сокращение временных затрат
  - усложнение системы рыночных отношений и повышение требований к качественным характеристикам процесса распределения**
  - рост требований к качеству продукции
  - создание гибких производственных систем**
  - специфика управления материальными потоками
- Основными объектами изучения логистики являются?
  - логистические издержки**
  - логистическая задача
  - информационный поток**
  - материальный поток**
  - логистическая система
  - логистические доходы**
  - логистическая функция**
  - логистическая цель
  - логистические операции**
- Логистические системы бывают?
  - макрологистические системы**
  - интегративные логистические системы
  - микрологистические системы**
  - сквозные логистические системы
  - логистические системы с прямыми связями**

**Е. гибкие логистические системы**

Г. информационные логистические системы

**Н. эшелонированные логистические системы**

6. Для второго уровня развития логистических систем характерно?

**А. управление потоком производимых предприятиями товаров от последнего пункта производственной линии до конечного потребителя**

В. работа на основе выполнения сменно-суточных плановых заданий, форма управления логистикой наименее совершенна

С. компании интегрируют процессы планирования и контроля операций логистики с операциями маркетинга, сбыта, производства и финансов

Д. контроль логистических операций от закупки сырья до обслуживания конечного потребителя продукции

7. Какие функциональные области логистики выделяют?

**А. закупочная логистика**

В. материальная логистика

**С. транспортная логистика**

Д. логистика управления

**Е. производственная логистика**

**Г. распределительная логистика**

**Г. информационная логистика**

Н. макрологистика

8. Укажите типы предприятий, участвующих в логистическом процессе?

**А. транспортные предприятия общего пользования, различные экспедиционные фирмы**

**В. предприятия оптовой торговли**

С. производственные предприятия

**Д. энергетические предприятия**

Е. коммерческо-посреднические организации

**Г. предприятия-изготовители**

9. Логистическая функция – это?

**А. это укрупненная группа логистических операций, направленных на реализацию целей логистической системы**

В. это совокупность однородных действий

С. это учет логистических издержек на протяжении всей логистической цепи

10. Сопоставьте функциональные области логистики и их сущность:

А. закупочная

В. производственная

С. распределительная

Д. транспортная

Е. информационная

1. обеспечение предприятий сырьем и материалами

2. управление материальными потоками на транспортных участках

3. организация движения информационных потоков

4. управление материальными потоками в процессе реализации готовой продукции

5. управление материальными потоками внутри предприятия

**Ответ: А1, В5, С4, Д2, Е3**

Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа:  
<https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=17478>.

**Критерии оценки:** Максимальная оценка – 5\* баллов.

*\*Сумма баллов за тестирование зависит от результатов его прохождения и прямо пропорциональна доле правильно отвеченных вопросов в общем количестве вопросов теста*

## **РЕШЕНИЕ КЕЙСА**

### *Исходные данные*

Компания «Джи энд Оу Руфинг» расположена в штате Флорида в г. Форт Майер. Компания является небольшим производителем кровельного материала. Кровельный материал компания продает в штатах Флорида, Джорджия и Южная Каролина. Ежегодные объемы продажи составляют 28 млн. долларов. Последние годы бизнес идет удачно, и объемы продаж ежегодно растут.

Строительство домов и коттеджей на юге США постоянно увеличиваются. Это происходит в основном по причине того, что население страны после выхода на пенсию покупает или строит дома в теплом благодатном климате южных штатов и переезжает туда на постоянное место жительства. Темпы роста строительства домов и коттеджей в этом районе более высокие, чем в целом по стране. Помимо «Джи энд Оу» в этом регионе США действуют и другие фирмы – производители кровельных материалов, которые начали открывать здесь свои производства или строить распределительные склады. За последние годы конкуренция на рынке строительства домов в этом регионе сильно возросла.

Цены на строительные, в том числе и на кровельные материалы, пошли вниз. Строительные компании также испытывают конкуренцию и в переговорах с производителями настаивают на постоянном снижении цен. В сложившихся условиях президент компании «Джи энд Оу» встретился с руководящим составом фирмы для разработки стратегии. Было решено, что компания должна стать дешевым производителем высококачественного кровельного материала. Только это ей позволит оставаться конкурентоспособным предприятием и сохранить уровень доходов. Оба небольших завода компании должны работать с максимальной эффективностью и на полную мощность. Если уровень производства упадет, то простой оборудования вызовет рост непроизводительных расходов и издержек производства, а, следовательно, цены продукции, что чревато потерей рынков сбыта.

Вице-президент по логистике компании также присутствовал на общем совещании руководства, на котором была определена стратегия фирмы – «низкие цены + высокое качество». Вице-президент по логистике работает в компании уже 12 лет и неплохо наладил процесс сбыта продукции предприятия с обоих заводов. Он даже неоднократно получал благодарственные письма от клиентов.

Смысл логистических операций состоит в том, что компания обладает 35 грузовиками, которые оперативно по заказам клиентуры и строго в определенные сроки завозят материалы на строительные площадки. Эти же грузовики доставляют материалы с двух заводов на четыре склада, расположенные в штатах Атланта, Джорджия, Колумбия и Южная Каролина. Каждый из четырех складов содержит полный набор всей продукции компании. Из-за некоторого снижения сбыта, вызванного возросшей конкуренцией, все четыре склада в настоящее время заполнены продукцией. Приходится даже использовать в полной мере заводские склады.

Основной целью стратегии компании в области логистики, по мнению вице-президента, должно стать поддержание на высшем уровне обслуживания заказчиков. Удалось установить, что основной конкурент компании «Джи энд Оу» не имеет своих складов и осуществляет поставки кровельных материалов с арендованных складов грузовиками автотранспортных фирм.

Кроме того, водители этих грузовиков никак не участвуют в процессе погрузки и разгрузки грузов в отличие от водителей «Джи энд Оу», которые всегда помогают на строительных площадках. Использование конкурентом компании грузовиков автотранспортных фирм приводит к тому, что нарушается принцип «just in time», то есть имеют место задержки в доставке. Вице-президент по логистике «Джи энд Оу» понимает, что если уровень обеспечения поставок и уровень обслуживания клиентуры упадет, то это, в условиях возросшей конкуренции, приведет к краху компании.

**Вопросы и задания:** определите, какие стратегические решения в области логистики должен принять вице-президент компании «Джи энд Оу» в дополнение к стратегии четкого обеспечения поставок и качественного обслуживания клиентов.

**Критерии оценки:** Максимальная оценка – 5 баллов.

5-4 балла – студент уверенно отвечает на все заданные в кейсе вопросы;

3-2 балла – более половины вопросов и заданий к кейсу выполнены;

1 балл – некорректные ответы на вопросы и задания к кейсу.

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** ПК-8 – способностью построения интегрированной системы управления рисками организации.

**Контроль сформированности компетенции проводится на 9 модульной единице.**

## ТЕСТИРОВАНИЕ

1. Сопоставьте уровень решения задач распределительной логистики и их сущность? микроуровень

A. макроуровень

1. выбор схемы распределения материального потока

2. планирование процесса реализации

3. организация получения и обработки заказа

4. определение оптимального количества распределительных центров (складов) на

обслуживаемой территории

5. выбор вида упаковки

6. организация отгрузки продукции

7. организация доставки и контроль за транспортированием

8. определение оптимального места расположения распределительного центра (склада) на

обслуживаемой территории

организация послереализационного обслуживания

**Ответ: A 2,3,5,6,7,9; B 1,4,8**

2. Соотнесите тип посредника с определением? дилеры

A. дистрибьюторы

B. комиссионеры

C. агенты

D. брокеры

1. оптовые и розничные посредники, ведущие операции от имени производителя и за свой счет

1. посредники, выступающие в качестве представителя или помощника другого, основного по отношению к нему лица

2. оптовые и розничные посредники, ведущие операции от своего имени и за счет производителя

3. это оптовые (реже розничные) посредники, которые ведут операции от своего имени и за свой счет

4. посредники при заключении сделок, сводящие контрагента.

**Ответ: A4, B1, C3, D2, E5**

3. Соотнесите подходы в определении количества посредников и их сущность?

A. интенсивное распределение

B. эксклюзивное распределение

C. селективное распределение

1. предполагает обеспечение запасами продукции в возможно большем числе торговых предприятий

2. позволяет производителю добиваться необходимого охвата рынка при более жестком контроле и с меньшими издержками, чем при организации интенсивного распределения

3. предполагает намеренно ограниченное число посредников, торгующих данной продукцией в рамках сбытовых территорий

**Ответ: A1, B3, C2**

4. Неликвидные запасы – это:

A. не реализованные товары

**B. длительно не используемые производственные и товарные запасы**

C. запасы, соответствующие уровню максимально желаемого запаса

5. Какие факторы действуют на величину совокупных затрат?

- A. издержки на хранение запасов
- B. личные отношения с посредником
- C. транспортные расходы
- D. используемая площадь складских помещений
- E. стоимость оформления заказа

6. Чем занимается торговый агент фирмы?

- A. производит анализ рынка закупок
- B. производит анализ возможных вариантов и предложений при выборе поставщиков
- C. производит снабжение компании с плохо изученных рынков

7. Главным предметом изучения в распределительной логистике является:

- A. оптимизация процесса распределения
- B. рационализация процесса физического распределения имеющегося запаса материалов
- C. распределение права собственности на произведенные блага

8. Объектом распределительной логистики является:

- A. материальный поток на стадии распределения и реализации готовой продукции
- B. материальный поток на стадии реализации готовой продукции
- C. материальный поток на стадии производства
- D. материальный поток на стадии приобретения средств

9. На какие вопросы необходимо найти ответ в процессе решения задач распределительной логистики?

- A. по какому каналу довести продукцию до потребителя?
- B. как распаковать продукцию?
- C. по какому маршруту отправить?
- D. на каком транспорте довести продукцию?
- E. нужна ли логистике сеть складов, если да, то какая, где и сколько?
- F. какой уровень обслуживания обеспечить?

10. Целесообразность пользования услугами посредника определяется формулой:

- A.  $\Pi = C + \Pi$
- B.  $\Pi = C - \Pi$
- C.  $\Pi = C / \Pi$

где  $\Pi$  — размер оплаты услуг посредника;  $C$  — объем затрат клиента по самостоятельной организации закупок и размещению заказа.

Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=17478>.

**Критерии оценки:** Максимальная оценка — 5\* баллов.

*\*Сумма баллов за тестирование зависит от результатов его прохождения и прямо пропорциональна доле правильно отвеченных вопросов в общем количестве вопросов теста*

## РЕШЕНИЕ КЕЙСА

### Исходные данные

17 сентября 2006 г. компании «АСКО Логистик» исполнилось 2 года. Разумеется, это довольно скромная дата, однако, она является стартовым периодом становления, развития и самореализации. Россия и Украина изучают возможность транзита грузов в контейнерах из Китая в Европу через территорию Казахстана. Договоренность об этом была достигнута на втором заседании подкомиссии по вопросам транспорта Комитета по вопросам экономического сотрудничества России и Украины. Компания «АСКО Логистик» была создана в 2004 г. В Киеве. Это компания «нового типа» делает ставку на комплексное логистическое обслуживание клиентов. Свою миссию компания формулирует как «повышение конкурентоспособности и эффективности бизнеса клиентов путем снижения их логистических издержек с помощью предложения оптимального портфеля транспортно-логистических услуг на международном и национальном рынках, с



помощью обеспечения максимальной надежности и высочайшего качества обслуживания клиентов».

Компания ставит перед собой следующие задачи: – по отношению к клиенту: соответствовать самым высоким требованиям и оказывать высококвалифицированную логистическую поддержку; способствовать развитию бизнеса клиентов через эффективную организацию логистических услуг на долгосрочной основе; – по отношению к партнерам: обеспечить бесперебойную и оптимальную работу транспортных средств и других логистических активов; предоставить техническую, сервисную и финансовую поддержку партнерам; – по отношению к персоналу: предоставить оптимальные условия для эффективной работы; обеспечить профессиональный и личностный рост персонала и возможности для их самореализации в компании; – по отношению к Обществу: формировать корректное уважительное отношение к бизнес-среде, законодательству, моральным и общественным принципам; – по отношению к окружающей среде: заботиться о ее защите и сохранении путем использования современной экологически безопасной техники, оптимальных маршрутов, способов транспортировки и обработки грузов.

Сегодня компания «АСКО Логистик» является профессиональной и хорошо сбалансированной командой. Находясь в разных странах, компания оперирует на европейском и мировом рынках, решая вопросы клиентов на тех территориях, с которыми связан их бизнес. Работники «АСКО Логистик» ясно представляют не только актуальные потребности в логистических услугах клиентов, но и те проблемы и ограничения, с которыми связан их бизнес. Решая задачи клиентов, компания, в первую очередь, заботится о том, чтобы деятельность воспринималась клиентом как неотъемлемая часть его бизнеса.

Именно это, на их взгляд, обеспечит взаимную заботу о сохранении долгосрочных деловых отношений и ориентацию на постоянное совершенствование логистических аспектов в бизнесе клиента. Компания исходит из того, что клиенту важно сбалансировать и оптимизировать его портфель логистических расходов, в котором значительную роль играют следующие составляющие: – расходы транспортные и складские; – расходы на управление запасами, упаковку и маркировку продукции; – расходы на страхование груза и на оформление документов; – расходы на таможенное оформление и оплату установленных законодательством таможенных ставок и сборов; – расходы на администрирование логистической системы предприятий. Каждая из услуг, предоставляемых клиенту, рассматривается компанией с точки зрения влияния сроков выполнения, качества исполнения и стоимости на другие составляющие логистического бюджета.

Перечень услуг, предоставляемых компанией, весьма широк. В их число можно отнести перевозки грузов в национальном и международном сообщении, перевозки комплектных и сборных, опасных и ценных грузов различными видами транспорта, в том числе с использованием мультимодальных схем. Компания предоставляет также услуги по консолидации и дистрибуции грузов на различных рынках, услуги по их страхованию, документальному и таможенному оформлению.

При этом важной задачей фирмы является предложение клиенту альтернативных вариантов удовлетворения его логистических потребностей с предоставлением анализа положительных и отрицательных моментов для каждого из вариантов, с правом выбора за клиентом. При необходимости компания готова предоставить консультационные услуги клиенту, связанные с разработкой и внедрением новых логистических подходов в его деятельности и реинжиниринг уже сложившихся логистических систем. К принципам работы «АСКО Логистик», отличающим его подход и стиль деятельности от конкурирующих организаций, можно отнести следующие:

1. Принцип превентивного управления рисковыми ситуациями. Из-за нестабильности законодательства компания обязана, отслеживая все изменения

законодательных норм, согласовывать со своими партнерами все аспекты и нюансы каждого заказа до начала его реализации. Это позволяет экономить временные и финансовые ресурсы, затрачиваемые на разрешение проблемной ситуации. Согласно пословице «семь раз отмерь и один раз отрежь» компания с пониманием относится к необходимости затрат большого временного ресурса на фазе согласования заказов для обеспечения их четкого и безупречного исполнения.

2. Принцип ответственности и соучастия. Он реализуется не в столько в сознательном добровольном страховании профессиональных рисков компании и выборе надежной страховой компании, сколько в четкой фиксации в договорах с контрагентами тех аспектов, за которые компания отвечает. Специалисты предприятия признают тот факт, что не бывает неограниченных возможностей, поэтому не обещают того, в чем не уверены на 100%.

3. Принцип применения современных технологий. В компании описаны бизнес-процессы реализации основных и вспомогательных услуг, применяются правила документооборота, призванные обеспечить в рамках единого корпоративного стандарта своевременную передачу и фиксацию всей информации. Особенно стоит отметить внедрение специальной компьютерной программы, что позволяет эффективно управлять не только ресурсами предприятия, но и обеспечить максимальный контроль над реализацией каждого заказа и информационную поддержку клиентов.

4. Принцип совершенствования и развития. Предлагая и реализуя довольно типичные услуги, востребованные клиентом сегодня, компания постоянно ведет разработки новых услуг, использование и предложение на рынке которых позволит повысить эффективность и конкурентоспособность бизнеса клиентов.

5. Принцип открытости и содействия. Ежедневная работа компании связана с обслуживанием сотен клиентов на десятках рынках различных экономических секторов и отраслей. Это позволит аккумулировать опыт и знание специфики деятельности различных клиентских групп и, не нарушая постулата конфиденциальности в отношении доверенного компании информации, предлагать своим партнерам новые идеи, новые возможности и схемы в сфере логистики.

Компания «АСКО Логистик» концентрирует свои усилия на обслуживании клиентов на рынках Восточной Европы и постсоветского пространства: России, Украины, Белоруссии, Казахстана, Узбекистана, Грузии, Армении (на тех рынках, перспектива экономического развития которых очевидна).

Руководство компании уверено в востребованности логистических услуг и понимает, что репутация и результат зависят от способности балансировать портфель услуг, их стоимость и качество. Особое значение руководство придает развитию такого актива компании, как компетентность и профессионализм ее сотрудников.

Команда специалистов предприятий группы «АСКО Логистик» профессионально решает следующие задачи: – изучение потребностей клиентов и предложение оптимальных логистических решений; – организация доставки грузов европейскими и трансконтинентальными маршрутами по лучшим транспортно-логистическим схемам; – консолидация и дистрибуция грузов в Восточной и Западной Европе, – таможенное оформление экспортных и импортных грузов на территориях многих стран Европы; – услуги по страхованию грузов «all risks» в надежной страховой компании по оптимальным тарифам.

При наступлении страхового случая компания берет на себя обязанность урегулирования этого случая, и заботится о получении клиентом выплаты страховой суммы в кратчайшие сроки; – полная информационная поддержка на всем пути следования грузов, оперативное реагирование и разрешение внештатных ситуаций; – консультирование компаний по юридическим и финансовым аспектам внешнеэкономической деятельности; – проведение маркетинговых исследований товарных рынков стран Восточной Европы.

**Вопросы и задания:** выполните SWOT-анализ логистической системы «АСКО Логистик». Проанализируйте принципы ее работы.

Ответьте на вопросы:

1) Правильно ли, на Ваш взгляд, сформулирована миссия предприятия? Как бы Вы сформулировали ее?

2) Есть ли необходимость в дополнении (изменении) принципов работы «АСКО Логистик»?

3) Каким образом могла бы расширить сферу своих логистических услуг компания «АСКО Логистик»?

**Критерии оценки:** Максимальная оценка – 5 баллов.

5-4 балла – студент уверенно отвечает на все заданные в кейсе вопросы;

3-2 балла – более половины вопросов и заданий к кейсу выполнены;

1 балл – некорректные ответы на вопросы и задания к кейсу.

### КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ по дисциплине «Логистика»

Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа:  
<https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=17478>.

Таблица 10 – Таблица распределения баллов по видам работ (очная форма обучения)

| Вид контроля             | Баллы     |
|--------------------------|-----------|
| Тестирование по модулю 1 | 10 баллов |
| Тестирование по модулю 2 | 10 баллов |

*\*Сумма баллов за тестирование зависит от результатов его прохождения и прямо пропорциональна доле правильно отвеченных вопросов в общем количестве вопросов теста (например доля правильных ответов 67% - 6,7 балла).*

### ТЕСТИРОВАНИЕ ПО МОДУЛЮ 1

1. Какие виды расчетов используются для анализа цены закупок?

**А. простой метод калькуляции**

В. метод калькулирования

**С. калькуляция по эквивалентным показателям**

**Д. постоянная калькуляция**

Е. метод калькуляции по переменным показателям

2. Какие виды анализа цены применяются?

**А. анализ цены на всех стадиях**

**В. анализ цены, рассчитанной по общей стоимости произведенных работ и услуг**

**С. анализ цены на основе полезности продукта**

Д. анализ цены при тенденции к понижению цен на аналогичные товары

**Е. анализ цены во временном периоде**

Ф. анализ цены по вторичным издержкам на единицу продукции

**Г. анализ цены с помощью скользящих цен**

Н. анализ цен на основе закрытых данных

3. При расчете транспортных расходов учитывается:

**А. дальность перевозок**

**В. вид транспорта**

С. количество транспорта

**Д. скорость доставки**

Е. наличие посредников

**Ф. партионность грузов**

**Г. способ их упаковки**

**Н. методы перегрузки в случае смешанных сообщений**

4. Что в первую очередь необходимо сделать при получении счетов от поставщика?

**А. удостовериться, что он предназначен именно вам**

- В. сразу же оплатить счет
- С. сверить номер заказа, указанный в счете, с номером заказа в имеющейся у вас копии**
- Д. сообщить поставщику о доставке товара
- 5. Какие виды расчетов применяются при оплате счетов?
  - А. расчеты платежными поручениями**
  - В. расчеты по аккредитиву
  - С. расчеты платежными требованиями**
  - Д. расчеты по инкассо
  - Е. расчеты чеками
  - Г. расчет через посредника наличными средствами
- 6. С какой целью рассчитывается рейтинг поставщика?
  - А. для того чтобы выполнить дифференциацию закупаемых предметов труда
  - В. для того чтобы обеспечить безопасность финансовых интересов предприятия
  - С. для того чтобы оценить результаты работы поставщика и выбрать наилучшего партнера**
- 7. Что составляет основу экономической эффективности закупочной логистики?
  - А. поиск и закупка необходимых материалов удовлетворительного качества по минимальным ценам**
  - В. закупка материалов с наименьшими затратами
  - С. производство необходимых комплектующих самостоятельно
- 8. Назовите два основных способа управления материальными потоками в рамках внутрипроизводственных логистических систем?
  - А. поднимающий
  - В. управляющий
  - С. распределительный
  - Д. толкающий**
  - Е. тянущий**
- 9. Какой метод используется для расчета оптимального, экономически целесообразного размера партии?
  - А. бухгалтерский метод
  - В. расчетно-аналитический метод**
  - С. математический метод
  - Д. инженерно-технический метод
- 10. Какой инструмент обеспечения роста объема продаж наиболее эффективен при стимулировании сбыта продукции?
  - А. предоставления долгосрочных скидок
  - В. метод связанных продаж
  - С. предоставления краткосрочных скидок**

## ТЕСТИРОВАНИЕ ПО МОДУЛЮ 2

- 1. К задачам закупочной логистики относят?
  - А. производство комплектующих изделий
  - В. выдерживание обоснованных сроков закупки сырья и комплектующих изделий**
  - С. соблюдение требований производства по качеству сырья и комплектующих изделий**
  - Д. обеспечение точного соответствия между количеством поставок и потребностями в них**
  - Е. поиск потенциальных поставщиков
- В каком случае производство в условиях рынка может выжить?
  - А. если оно способно продавать свою продукцию по низким ценам
  - В. если оно способно выпускать продукцию как можно более крупными партиями
  - С. если оно способно быстро менять ассортимент и количество выпускаемой продукции**
- 2. Правда ли то, что поставщик теряет право собственности на товары после заключения контракта?
  - А. да**
  - В. нет
- 3. Какие два основных критерия имеются при выборе поставщиков?
  - А. стоимость приобретения продукции и услуг**
  - В. сроки выполнения текущих заказов
  - С. качество обслуживания**
  - Д. способность поставщика обеспечить поставку запасных частей
- 4. Укажите правильную последовательность этапов выбора поставщика?
  - А. анализ потенциальных поставщиков**
  - В. оценка результатов работы с поставщиками**
  - С. формирование перечня конкретных поставщиков**
  - Д. поиск потенциальных поставщиков
- 5. Какие требования выдвигаются на первый план при рассмотрении возможностей поставщика?

- А. психологический климат в трудовом коллективе поставщика
  - В. наличие оборудования для производства продукции необходимого качества**
  - С. возможность проводить испытания качества по заданной программе и с помощью необходимых приборов**
  - Д. контроль и аттестация входящих материалов и сырья**
  - Е. риск забастовок у поставщика
  - Г. наличие необходимых документов и инструкций, определяющих количество рабочих операций и их контроль**
  - Г. удаленность поставщика от потребителя**
  - Н. наличие маршрутных документов, подтверждающих проведение всех необходимых операций по производству и контролю
6. Какие типы рынков должны быть исследованы в процессе исследования рынка закупок?
- А. непосредственные рынки**
  - В. рынок производителей
  - С. опосредованные рынки**
  - Д. рынки дополнительных товаров
  - Е. рынки заменителей**
  - Г. сезонные рынки
  - Г. новые рынки**
7. На каких принципах должны строиться отношения с поставщиками?
- А. обращаться с поставщиками так же, как и с клиентами фирмы**
  - В. не забывать на деле демонстрировать общность интересов**
  - С. добиваться реализации целей только собственного предприятия
  - Д. не знакомить поставщика со своими задачами
  - Е. проявлять готовность помочь в случае возникновения проблемы поставщика**
  - Г. учитывать в деловой практике интересы поставщика**
  - Г. быть в курсе деловых операций поставщика**
8. В каком случае производство в условиях рынка может выжить?
- Д. если оно способно продавать свою продукцию по низким ценам
  - Е. если оно способно выпускать продукцию как можно более крупными партиями
  - Г. если оно способно быстро менять ассортимент и количество выпускаемой продукции**
9. Что обязательно требует роста эффективности производства в условиях рынка ускорение?
- А. повышения научного уровня управления
  - В. автоматизации его функций
  - С. применения современного математического аппарата, средств вычислительной и организационной техники
  - Д. создания интегрированных систем управления предприятиями (ИСУП)
  - Е. все вышеперечисленное**
10. Согласны ли Вы с тем, что в настоящее время деятельность промышленных фирм по изучению рынка сбыта товаров основывается не столько на анализе сбыта уже налаженного производства товаров, сколько на возможностях производства и реализации новых товаров?
- А. да**
  - В. нет

## ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ по дисциплине «Логистика»

1. Охарактеризуйте этапы становления и развития логистики.
2. Расскажите об основных категориях логистики.
3. Опишите содержание логистического подхода.
4. Расскажите о логистике как функциональном менеджменте.
5. Расскажите об управлении цепями поставок.
6. Охарактеризуйте методику логистического анализа.
7. Объясните метод ABC анализа.
8. Объясните метод XYZ-анализа.
9. Как происходит позиционирование продукции.
10. Дайте характеристику модели логистической системы.
11. Расскажите о товарно-материальных запасах как объекте управления в коммерческой логистике.

12. Дайте характеристику типологии запасов в логистике.
13. Охарактеризуйте параметры запасов и показатели их оборачиваемости.
14. Охарактеризуйте модели и методы управления запасами.
15. Расскажите о методах определения страхового запаса.
16. Объясните роль и задачи складов в логистических системах.
17. Охарактеризуйте основные функции и характеристики складской системы.
18. Расскажите о проектировании складских систем.
19. Опишите транспортно-технологическую структуру переработки грузов на складе.
20. Как происходят закупки в политике ресурсного обеспечения.
21. Расскажите о логистических решениях в управлении закупками.
22. Охарактеризуйте маркетинг закупок (промышленный маркетинг).
23. Охарактеризуйте логистическую координацию в закупках.
24. Объясните, как происходит нормирование расхода в материальных ресурсах.
25. Расскажите об управлении взаимоотношениями с поставщиками.
26. Опишите оптимизационные решения по выбору поставщиков.
27. Расскажите, как происходит расчёт эффективности в снабженческой деятельности.
28. Опишите автоматизацию закупок.
29. Расскажите об управлении физическим распределением.
30. Дайте описание сервиса в коммерческой логистике.
31. Расскажите о посредничестве в логистике.
32. Опишите методы обеспечения надежности цепей поставок.
33. Расскажите, как происходит транспортное обеспечение коммерческой логистики.
34. Расскажите, как происходит выбор технологии перевозки груза.
35. Опишите алгоритм выбора перевозчика.
36. Опишите модели типовых транспортных задач.
37. Расскажите о логистике во внешнеэкономических связях.
38. Расскажите о классификации и анализе структуры логистических издержек.
39. Охарактеризуйте полные логистические издержки.
40. Опишите влияние специфики и характеристик товара на логистические издержки, проблема оптимизации издержек.
41. Расскажите, как осуществляется прогнозирование требований к логистике.
42. Расскажите о стратегии и планировании в коммерческой логистике.
43. Охарактеризуйте, как осуществляется контроль и управление в коммерческой логистике.
44. Расскажите об особенностях логистики в отраслевых сферах.
45. Дайте характеристику информационному обеспечению логистики.

Таблица 11 – Критерии оценок ответов на вопросы

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>10 баллов</b> | студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации, в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа                                                                                                                               |
| <b>8 баллов</b>  | допущены один, два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>5 баллов</b>  | неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;                                                                                                   |
| <b>0 баллов</b>  | не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. |

**Лист регистрации изменений и дополнений  
к рабочей программе по дисциплине  
«Логистика»**

| <b>№<br/>изме-<br/>нения</b> | <b>Раздел<br/>рабочей<br/>программы<br/>(пункт)</b> | <b>№<br/>страницы<br/>рабочей<br/>программы</b> | <b>Основания<br/>для внесения<br/>изменений</b> | <b>ФИО<br/>вносившего<br/>изменения</b> | <b>Дата и<br/>номер<br/>протокола<br/>заседания<br/>кафедры</b> | <b>Подпись и<br/>расшифровка<br/>подписи зав.<br/>кафедрой</b> |
|------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                              |                                                     |                                                 |                                                 |                                         |                                                                 |                                                                |
|                              |                                                     |                                                 |                                                 |                                         |                                                                 |                                                                |
|                              |                                                     |                                                 |                                                 |                                         |                                                                 |                                                                |
|                              |                                                     |                                                 |                                                 |                                         |                                                                 |                                                                |
|                              |                                                     |                                                 |                                                 |                                         |                                                                 |                                                                |
|                              |                                                     |                                                 |                                                 |                                         |                                                                 |                                                                |
|                              |                                                     |                                                 |                                                 |                                         |                                                                 |                                                                |
|                              |                                                     |                                                 |                                                 |                                         |                                                                 |                                                                |
|                              |                                                     |                                                 |                                                 |                                         |                                                                 |                                                                |
|                              |                                                     |                                                 |                                                 |                                         |                                                                 |                                                                |
|                              |                                                     |                                                 |                                                 |                                         |                                                                 |                                                                |
|                              |                                                     |                                                 |                                                 |                                         |                                                                 |                                                                |
|                              |                                                     |                                                 |                                                 |                                         |                                                                 |                                                                |
|                              |                                                     |                                                 |                                                 |                                         |                                                                 |                                                                |



## **РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу по дисциплине «Логистика» для подготовки магистров по направлению 38.04.02 Менеджмент программа «Инновационный менеджмент»**

**Разработчик:** к.э.н., доцент кафедры «Организация и менеджмент» ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

В рыночных условиях экономики России значимость логистики неуклонно возрастает. Современные подходы к развитию логистики, связанные с организацией и управлением материальными потоками с момента изготовления продукции до ее производственного потребления способствуют развитию связей между поставщиками и потребителями продукции, снижению транспортных затрат, затрат на хранение сырья и материалов, готовой продукции, что в конечном итоге влияет на повышение эффективности производственной деятельности организации.

Данная рабочая программа предназначена для реализации государственных требований к содержанию и уровню подготовки магистров по направлению 38.04.02 Менеджмент программа «Инновационный менеджмент».

Достоинством рабочей программы является:

- содержание в пояснительной записке, описания цели, задач, наименования формируемых компетенций, а также краткого содержания модульных единиц дисциплины;
- распределение трудоемкости по видам занятий и модульная структура курса, а также трудоемкость модулей и модульных единиц;
- содержание практических и семинарских занятий в модульных единицах и виды контроля;
- содержание модулей и модульных единиц для самостоятельного изучения дисциплины и виды контроля;
- взаимосвязь компетенций с модульными единицами учебного материала;
- балльно-рейтинговая оценка знаний, умений и навыков студентов;
- компетентностный подход при оценке знаний, умений и владений магистрантов.

Составленная рабочая программа по дисциплине «Логистика» может быть использована для подготовки магистров по направлению по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент программа «Инновационный менеджмент»

**Рецензент:**

---

## Рецензия

на рабочую программу по дисциплине «Логистика» для подготовки магистров по направлению 38.04.02 Менеджмент программа «Инновационный менеджмент»

*Автор – к.э.н., доцент кафедры «Организация и менеджмент» ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»*

Содержание данной рабочей программы включает необходимые знания по дисциплине, сущности и основных чертах современного маркетинга, истории его развития, функциях и методах маркетинга, деловом и управленческом общении. Рабочая учебная программа имеет в своём составе все необходимые разделы: пояснительную записку, тематический план; содержание программного материала с требованиями к основным планируемым результатам обучения; внеаудиторную самостоятельную работу студента, материал контроля, список литературы.

Связь теоретического и практического обучения, которая прослеживается в программе, позволит повысить эффективность усвоения учебного материала дисциплины, более основательно подготовить студентов к работе на производстве. Программа содержит, кроме часов аудиторных занятий, часы, отведенные на самостоятельную работу студентов. Они позволят углубить знания по дисциплине, приобрести навыки самостоятельного изучения материала, работы с дополнительной литературой.

Рабочая программа соответствует всем требованиям и может быть использована для подготовки магистров по данному направлению.

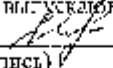
---

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»  
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления  
Кафедра бухгалтерский учет, анализ и аудит

УТВЕРЖДАЮ.

Зав. выпускающей кафедрой

 О. В. Итина  
(подпись) (ф.и.о.)

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по дисциплине КОНТРОЛЛИНГ  
название дисциплины

направление подготовки 38.04.02 Менеджмент  
профиль Инновационный менеджмент  
уровень магистратура

курс 2  
семестр 3  
форма обучения очная

г. Нижний Новгород  
2021 г.

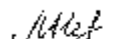
Рабочая программа составлена в соответствии:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 952
2. Основной образовательной программой по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент профиль «Инновационный менеджмент».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Разработчик: к.э.н., доцент кафедры

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

  
(подпись)

М.И. Низнев  
(Ф.И.О.)

Рецензенты:

к.э.н., доцент кафедры

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

И.В. Названтова

Программа принята на заседании кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»  
протокол № 8 от «26» марта 2021 г.

Зав. кафедрой

(подпись)

П.В. Акифьев  
(Ф.И.О.)

Согласовано:

Руководитель кадровой программы:

к.э.н., доцент кафедры

«Организация и менеджмент»

(подпись)

И.В. Вильям  
(Ф.И.О.)

Инженер по качеству

(подпись)

(Ф.И.О.)

Методист УМУ

(подпись)

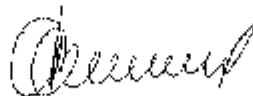
(Ф.И.О.)

**РЕЦЕНЗИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**  
к.э.н., доцента кафедры ГБОУ ВО НГИЭУ  
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит» Печенева М.Л.  
по дисциплине «Контроллинг»  
по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» профиль  
«Инновационный менеджмент» (магистратура)

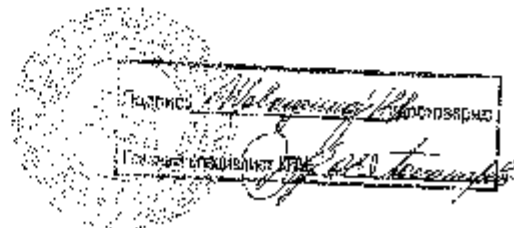
Рабочая программа содержит обязательные элементы: пояснительная записка; перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре образовательной программы; объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине; перечень образовательных (в том числе интерактивных) технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса.

Рабочая программа составлена на высоком профессиональном и методическом уровне и рекомендуется к использованию в учебном процессе подготовки магистрантов по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент по профилю «Инновационный менеджмент».

Рецензент:  
к.э.н., доцент кафедры  
«Экономика и автоматизация»  
ГБОУ ВО НГИЭУ



И. В. Шавалдина



## **Пояснительная записка**

Дисциплина «Контроллинг» направлена на подготовку исследователей и специалистов для работы в сфере стратегического и тактического управления производственной, финансовой и инвестиционной деятельностью организации. Магистерская программа ориентирована на продолжение подготовки бакалавров или специалистов по направлению «Менеджмент», а также переподготовку с других направлений и специальностей. Рабочая программа учебной дисциплины «Контроллинг» предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников магистров. Дисциплина предполагает изучение двух модулей, которые формирует у обучающихся компетенции на разных уровнях. Контроль знаний обучающегося проводится в форме текущего и итогового контроля. Текущий контроль – оценка знаний и умений обучающихся проводится постоянно на практических занятиях с помощью опросов и решения производственных задач, докладов, оценки самостоятельной работы студентов. Промежуточная аттестация – оценка знаний и умений обучающихся проводится в форме зачета. Оценка самостоятельной работы обучающихся проводится в форме тестирования.

Данная программа составлена с учетом требований профессионального стандарта Профессиональный стандарт "Специалист по управлению персоналом" 6 октября 2015 г. N 691н рег. 19 октября 2015 г. N 39362.

Данная программа составлена с учетом требований профессионального стандарта «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства» (рег. № 166, утв. 08.09.2014 г. № 609н)

### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

#### **1.1. Требования к дисциплине**

Дисциплина «Контроллинг» включена в часть, формируемая участниками образовательных отношений факультативных дисциплин учебного плана ОПОП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Реализация в дисциплине «Контроллинг» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления.

ПК-2 Способностью осуществлять стратегическое управление персоналом и подразделением организации..

ПК-7 Способностью использования цифровых технологий в развитие бизнес-процессов организации

ПК-9 Способностью стратегического управления процессами планирования и организации производства

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Контроллинг» включает в себя занятия лекционного типа и семинарского типа. Учебные занятия по дисциплине «Контроллинг» обеспечивают развитие у обучающихся навыков анализа ситуаций, межличностных коммуникаций, принятия решений при подготовке докладов, решения кейс-заданий.

#### **1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины**

Целью подготовки магистров по дисциплине «Контроллинг» является формирование теоретических знаний концепций, методов и инструментов системного управления предприятием и практических навыков их использования для обеспечения эффективного долгосрочного функционирования организации.

Задачи дисциплины:

- овладение методологией контроллинга;
- приобретение навыков практической работы по сбору фактических материалов, их комплексной оценке, анализу и систематизации с целью принятия управленческих решений;
- овладение навыками работы по изучению конкретных характеристик деятельности организации, используемых для оценки соответствия критериям эффективности.

В результате освоения содержания дисциплины обучающиеся должны:

**Знать:**

1. Знать виды, методы и концепции критического анализа (УК-1, ИД-1).
2. Экономические, организационные и управленческие теории, инновационные подходы, способы обобщения и критического анализа практик управления, современные подходы проектного менеджмента в деятельности организации. (ОПК.1.ИД-1).
3. Знать современные подходы к стратегическому управлению персоналом организации (ПК 2. ИД-1).
4. Знать современные ИТ-технологии и ИТ-продукты используемые в менеджменте организации,

способы анализа и оценки рынка ИТ-технологий по управлению и организации бизнес-процессами компании (ПК. 7.ИД-1).

5. Знать современные теоретические основы стратегического управления процессами планирования производственных ресурсов и производственных мощностей (ПК. 9.ИД-1).

6. Современную теорию контроллинга.

**Уметь:**

1. Уметь применять виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях. (УК-1,ИД-2).

2. Уметь использовать теоретические знания инновационного менеджмента при формировании системы управления организации (ОПК.1. ИД-2).

3. Уметь осуществлять разработку и реализацию системы стратегического управления персоналом организации (ПК2. ИД-2).

4. Уметь организовывать работу подразделений по внедрению и поддержки цифровых технологий (ПК.7 ИД-2).

5. Уметь осуществлять стратегическое управление процессами организационной и технологической модернизации производства (ПК-9. ИД-2).

6. Разрабатывать основные локальные нормативно-методические документы необходимые для осуществления процедур контроллинга, выявлять и интерпретировать наиболее острые экономические проблемы, находить пути их решения и разрабатывать систему мер по их практической реализации.

**Владеть:**

1. Владеть основными принципами, определяющими цель и стратегию решения сложных ситуаций. (УК-1,ИД-3).

2. Владеть современными практиками решения практических и исследовательских задач в управленческой сфере. (ОПК.1. ИД-3).

3. Владеет навыками аргументированного убеждения в поддержку предлагаемых финансово-экономических и организационно-управленческих решений (ПК-2. ИД-3).

4. Навыками подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов (ПК-7. ИД-3).

5. Владеть навыками стратегического управления процессами технического обслуживания, материально-технического обеспечения производства, конструкторской, технологической и организационной подготовки производства (ПК-9. ИД-3).

6. Навыками самостоятельного применения теоретических методов контроллинга.

Изучение дисциплины «Оценка стоимости активов и бизнеса» направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Область профессиональной деятельности | Сферы | Типы профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Код и содержание профессиональных компетенций                                                                                             | Индикаторы компетенций | Нумерация знаний, умений, владений | Модульная единица |
|---------------------------------------|-------|------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------|-------------------|
| -                                     | -     | -                                  | -                                    | УК-1<br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.       | ИД-1,2,3               | 31, У1, В1                         | М.Е. 1, 2         |
| -                                     | -     | -                                  | -                                    | ОПК-1<br>Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой | ИД-1,2,3               | 32, У2, В2                         | М.Е. 1, 2         |



|                           |                                                                                     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                |                      |                   |            |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------|------------|
|                           |                                                                                     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления.                                           |                      |                   |            |
| 08<br>Финансы и экономика | внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита, финансового консультирования; | Аналитический | 1. Поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения экономичных расчетов. 2. Обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов. 3. Подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов. | ПК-7 Способен разрабатывать и оценивать инновационные стратегии развития организации с учетом выбранной продуктовой стратегии. | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | З-1<br>У-2<br>В-3 | М.Е. 1,2,5 |

**2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины «Контроллинг» составляет 2 зач. ед. (76 часа), их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

**Распределение трудоёмкости дисциплины по формам обучения, видам работ и семестрам**

| Вид учебной работы                                     | ОФО          |      |
|--------------------------------------------------------|--------------|------|
|                                                        | Трудоёмкость |      |
|                                                        | зач. ед.     | час. |
| <b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану | 2,           | 72   |
| <b>Аудиторные занятия, в том числе:</b>                | 1            | 36   |
| Лекционного типа                                       | 0,50         | 18   |
| Семинарского типа                                      | 0,50         | 18   |
| <b>Самостоятельная работа (СРС):</b>                   | 1            | 36   |
| <b>Промежуточная аттестация:</b> зачет                 | -            | *    |

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины*

Распределение трудоёмкости дисциплины «Контроллинг» составляет представлено в таблице 3.

Таблица 3

**Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины**

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины | Всего часов на модуль | Аудиторная работа |    |
|----------------------------------------------------|-----------------------|-------------------|----|
|                                                    |                       | ЛЗ                | ПЗ |

|                                                                        |           |           |           |
|------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Модуль 1. «Теоретические основы контроллинга»                          | 12        | 6         | 8         |
| Модульная единица 1. «Контроллинг как элемент управления организацией» | 6         | 2         | 4         |
| Модульная единица 2. «Модели контроллинга»                             | 6         | 4         | 4         |
| Модуль 2. «Практические особенности контроллинга»                      | 34        | 12        | 18        |
| Модульная единица 3. «Управленческий учет – основа контроллинга»       | 18        | 4         | 6         |
| Модульная единица 4. «Бюджетирование как инструмент контроллинга»      | 18        | 4         | 6         |
| Модульная единица 5. «Формирование системы контроллинга в организации» | 18        | 4         | 6         |
| Зачет:                                                                 | *         | -         | -         |
| <b>ИТОГО:</b>                                                          | <b>36</b> | <b>18</b> | <b>18</b> |

### 3.2. Содержание модулей дисциплины

#### **МОДУЛЬ 1 – «Теоретические основы контроллинга»**

##### **Модульная единица 1.** «Контроллинг как элемент управления организацией».

Понятие «Контроллинг». Сущность, задачи, функции и цели контроллинга. Роль контроллинга в управлении организацией. Объекты контроллинга.

##### **Модульная единица 2.** «Модели контроллинга».

Виды и модели контроллинга. Сущность стратегического и оперативного контроллинга. Сходства и различия процессов контроля, контроллинга и аудита. Центры ответственности.

#### **МОДУЛЬ 2 – «Практические особенности контроллинга»**

##### **Модульная единица 3.** «Управленческий учет – основа контроллинга».

Задачи управленческого учета. Существующие системы управленческого учета их использование в системе контроллинга.

##### **Модульная единица 4.** «Бюджетирование как инструмент контроллинга».

Понятие, цели, задачи бюджетов. Виды бюджетов, их особенности и возможности применения в системе контроллинга.

##### **Модульная единица 5.** «Формирование системы контроллинга в организации».

Организация службы контроллинга. Понятие о службе контроллинга, ее место и роль в системе управления организацией. Подразделения контроллинга. Должность – контроллер.

Внедрение системы контроллинга. Предпосылки формирования системы контроллинга в организации. Фазы внедрения контроллинга. Темпы внедрения контроллинга. Практические аспекты реализации концепции контроллинга.

### 3.3. Занятия семинарского (практического) типа

Содержание практических занятий и контрольных мероприятий представлено в таблице 4.

Учебно-методические материалы к занятиям размещены в ЭИОС и доступ по ссылке:

<https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=17555#section-2>

Таблица 4

#### **Содержание практических/семинарских занятий и контрольных мероприятий**

| №<br>п/п                                      | № модуля и<br>модульной<br>единицы<br>дисциплины | № и название практических<br>занятий с указанием форм<br>проведения занятий | Наименование оценочного<br>средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------|
|                                               |                                                  |                                                                             | ОФО                                                      | ОФО          |
| Модуль 1. «Теоретические основы контроллинга» |                                                  |                                                                             |                                                          | 8            |

|                                                          |                                                                                  |                                                                                                                                                                                |                                                            |                                          |           |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------|
| 1.                                                       | <b>Модульная единица 1.</b><br>«Контроллинг как элемент управления организацией» | Научно-исследовательский семинар 1. «Место контроллинга в системе управления организацией»<br>Научно-исследовательский семинар 2. «История зарождения и развития контроллинга» | Защита доклада                                             | Проверка и обсуждение решений кейс-задач | 4         |
| 2.                                                       | <b>Модульная единица 2.</b><br>«Модели контроллинга»                             | Научно-исследовательский семинар 3. «Основные составляющие и модели контроллинга в современных условиях»                                                                       | Защита доклада                                             | Проверка и обсуждение решений кейс-задач | 4         |
| <b>Модуль 2. «Практические особенности контроллинга»</b> |                                                                                  |                                                                                                                                                                                |                                                            |                                          |           |
| 3.                                                       | <b>Модульная единица 3.</b><br>«Управленческий учет – основа контроллинга»       | Научно-исследовательский семинар 4. «Зарубежные и российские системы управленческого учета»<br>ПЗ 1. «Оптимизация затрат в системах «Стандарт-кост» и «Директ-костинг»         | Проверка и обсуждение решений кейс-задач<br>Защита доклада | Проверка и обсуждение решений кейс-задач | 6         |
| 4.                                                       | <b>Модульная единица 4.</b><br>«Бюджетирование как инструмент контроллинга»      | ПЗ 2. «Составление генерального бюджета организации»                                                                                                                           | Проверка и обсуждение решений кейс-задач                   | Проверка и обсуждение решений кейс-задач | 6         |
| 5.                                                       | <b>Модульная единица 5.</b><br>«Формирование системы контроллинга в организации» | ПЗ 3. «Методы анализа и их применение в контроллинге»                                                                                                                          | Проверка и обсуждение решений кейс-задач                   | Проверка и обсуждение решений кейс-задач | 6         |
| <b>Итого:</b>                                            |                                                                                  |                                                                                                                                                                                |                                                            |                                          | <b>26</b> |

### 3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы к занятиям размещены в ЭИОС и доступ по ссылке:  
<https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=17555#section-2>

#### 9.5.1. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Перечень вопросов для самостоятельного изучения по формам обучения представлено в таблице 5.

Таблица 5

#### Перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № п/ | № модуля и модульной | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения | Наименование | Кол-во часов |
|------|----------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------|--------------|
|------|----------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------|--------------|

| п                                                 | единицы                                                                |                                                               | оценочно<br>о средства<br>в<br>соответств<br>ии с ФОС | ОФО |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----|
| Модуль 1. «Теоретические основы контроллинга»     |                                                                        |                                                               |                                                       | 12  |
| 1                                                 | Модульная единица 1. «Контроллинг как элемент управления организацией» | Роль контроллинга в управлении организацией                   | Дистанционное тестирование                            | 6   |
| 2                                                 | Модульная единица 2. «Модели контроллинга»                             | Сходства и различия процессов контроля, контроллинга и аудита | Дистанционное тестирование                            | 6   |
| Модуль 2. «Практические особенности контроллинга» |                                                                        |                                                               |                                                       | 24  |
| 3                                                 | Модульная единица 3. «Управленческий учет – основа контроллинга»       | Существующие системы управленческого учета                    | Дистанционное тестирование                            | 8   |
| 4                                                 | Модульная единица 4. «Бюджетирование как инструмент контроллинга»      | Виды бюджетов                                                 |                                                       | 8   |
| 5                                                 | Модульная единица 5. «Формирование системы контроллинга в организации» | Характеристика методов анализа                                | Дистанционное тестирование                            | 8   |
| <b>Итого:</b>                                     |                                                                        |                                                               |                                                       | 36  |

#### 4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### 4.1 Основная литература:

1. Шляго, Н. Н. Контроллинг: учебник и практикум для вузов / Н. Н. Шляго. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9030-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452051>.

##### 4.2 Дополнительная литература:

Контроллинг: теория и практика : учебник и практикум для вузов / С. В. Осипов [и др.] ; под общей редакцией С. В. Осипова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08402-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450363> (дата обращения: 27.03.2020).

Управление затратами и контроллинг : учебное пособие для вузов / А. Н. Асаул, И. В. Дроздова, М. Г. Квициния, А. А. Петров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04968-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454125>

#### 5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

- официальный сайт «Министерство Финансов РФ» – Режим доступа: <http://minfin.ru/ru>
- официальный сайт «Федеральная налоговая служба» – Режим доступа: <https://www.nalog.ru>
- официальный сайт «Правительства РФ» – Режим доступа: <http://government.ru/>
- официальный сайт «Федеральная служба государственной статистики» – Режим доступа: <http://www.gks.ru>
- официальный сайт «Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Нижегородской области» – Режим доступа: <http://nizhstat.gks.ru/>
- Портал государственных услуг Российской Федерации Режим доступа: <https://www.gosuslugi.ru/>
- портал «ВАШИ ФИНАНСЫ» Режим доступа: <https://vashifinancy.ru>

- официальный сайт Федеральной службы государственной статистики, режим доступа:  
<https://www.gks.ru/>

## **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### *6.1 Программное обеспечение*

Программный пакет офисных программ: Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel.

### *6.2 Перечень информационных технологий*

Использование элементов технологии дистанционного и электронного обучения:

- электронной информационно-образовательной среды вуза;
- вебинаров (MirapolisVirtualRoom);
- массовых открытых онлайн-курсов

### *6.3 Профессиональные базы данных*

Технико-экономические показатели работы сельскохозяйственных мероприятий микрзоны по Нижегородской области <http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12617>

Система сбалансированных ключевых производственных, экономических и социальных показателей учреждений социальной сферы микрзоны по Нижегородской области <http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12618>

Социально-экономические показатели развития муниципальных районов микрзоны по Нижегородской области <http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12619>

Результаты комплексной оценки экономической эффективности производства и реализации зерна в сельскохозяйственных организациях Нижегородской области <http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12620>

Результаты оценки сбалансированности рынка услуг в области

### *6.4 Информационные справочные системы*

- СПС Консультант Плюс: Версия Проф.СПС Консультант Плюс: Нижегородский выпуск
- Гарант

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ 130 «Кабинет для дистанционного обучения»; № 144 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»; № 146 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»; № 147 «Аудитория для самостоятельной работы обучающихся»; № 147«Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»

## **8. Оценка результатов освоения дисциплины**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета. Способ проведения – тестирование

Формирование рейтинга обучающегося осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 7 – Распределение максимальных баллов по видам контроля

| Контролируемые мероприятия              | Максимальное количество баллов | Примечания            |
|-----------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                         | ОФО                            |                       |
| <b>Текущий контроль</b>                 | <b>60</b>                      |                       |
| Опрос                                   | 20                             | 4 по 5 б.             |
| Написание и защита доклада              | 20                             | 4 доклада по 5 б.     |
| Решение кейс-стади                      | 20                             | 4 кейс-задача по 5 б. |
| <b>Промежуточная аттестация – зачет</b> | <b>40</b>                      |                       |
| Тестирование                            | 20                             |                       |
| Задача                                  | 20                             |                       |
| Всего за курс                           | <b>100</b>                     |                       |

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Успеваемость обучающегося по дисциплине «Контроллинг» определяется с помощью рейтинга.

Таблица 9 – Перевод баллов в оценки

|        |                     |                   |        |         |
|--------|---------------------|-------------------|--------|---------|
| Оценка | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|--------|---------------------|-------------------|--------|---------|

|                           |            |         |       |        |
|---------------------------|------------|---------|-------|--------|
|                           | Не зачтено | Зачтено |       |        |
| Набранная<br>сумма баллов | ≤ 50       | 51-70   | 71-85 | 86-100 |

**9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Оценка стоимости активов и бизнеса»**

Таблица 8 – Перечень компетенций и этапы формирования компетенций

| Код компетенции по<br>ФГОС                                                                                                                                                                                                         | Индикаторы                                                                                                                                                                                                                       | Планируемые результаты<br>обучения (показатели)                                                                                                                                                                                  | Этапы формирования<br>компетенций |      |      |      |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------|------|------|------|
|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  | МЕ 1                              | МЕ 2 | МЕ 3 | МЕ 4 | МЕ 5 |
| УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. ПК-9 Способностью стратегического управления процессами планирования и организации производства | Знать виды, методы и концепции критического анализа (УК-1,ИД-1).                                                                                                                                                                 | <i>Знать:</i> виды, методы и концепции критического анализа                                                                                                                                                                      | +                                 | +    |      |      |      |
|                                                                                                                                                                                                                                    | Уметь применять виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях. (УК-1,ИД-2).                                                                                                  | <i>Уметь:</i> применять виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях.                                                                                                       | +                                 | +    |      |      |      |
|                                                                                                                                                                                                                                    | Владеть основными принципами, определяющими цель и стратегию решения сложных ситуаций. (УК-1,ИД-3).                                                                                                                              | <i>Владеть</i> основными принципами, определяющими цель и стратегию решения сложных ситуаций.                                                                                                                                    | +                                 | +    |      |      |      |
| ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления.        | Экономические, организационные и управленческие теории, инновационные подходы, способы обобщения и критического анализа практик управления, современные подходы проектного менеджмента в деятельности организации. (ОПК.1.ИД-1). | <i>Знать:</i> Экономические, организационные и управленческие теории, инновационные подходы, способы обобщения и критического анализа практик управления, современные подходы проектного менеджмента в деятельности организации. | +                                 | +    |      |      |      |
|                                                                                                                                                                                                                                    | Уметь использовать теоретические знания инновационного менеджмента при                                                                                                                                                           | <i>Уметь:</i> использовать теоретические знания инновационного менеджмента при формировании системы управления                                                                                                                   | +                                 | +    |      |      |      |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
|                                                                                                       | формировании системы управления организацией (ОПК.1. ИД-2).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | организации                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |   |
|                                                                                                       | Владеть современными подходами к стратегическому управлению персоналом организации. (ОПК.1. ИД-3).                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Владеть:</i> современные подходы к стратегическому управлению персоналом организации                                                                                                           | + | + |   |   |   |
| ПК-2<br>Способностью осуществлять стратегическое управление персоналом и подразделением организации.. | . Знать современные подходы к стратегическому управлению персоналом организации (ПК 2. ИД-1).<br>Уметь осуществлять разработку и реализацию системы стратегического управления персоналом организации (ПК2. ИД-2).<br>Владеет навыками аргументированного убеждения в поддержку предлагаемых финансово-экономических и организационно-управленческих решений (ПК-2. ИД-3). | <i>Знать:</i> современные подходы к стратегическому управлению персоналом организации                                                                                                             |   | + | + | + | + |
|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Уметь:</i> осуществлять разработку и реализацию системы стратегического управления персоналом организации                                                                                      |   | + | + | + | + |
|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Владеть:</i> навыками аргументированного убеждения в поддержку предлагаемых финансово-экономических и организационно-управленческих решений                                                    |   | + | + | + | + |
| ПК-7<br>Способностью использования цифровых технологий в развитие бизнес-процессов организации        | . Знать современные ИТ-технологии и ИТ-продукты используемые в менеджменте организации, способы анализа и оценки рынка ИТ-технологий по управлению и организации бизнес-процессами компании (ПК. 7.ИД-1).<br>Уметь организовывать работу подразделений по внедрению и поддержки цифровых технологий (ПК.7 ИД-.2).<br>Навыками                                              | <i>Знать:</i> современные ИТ-технологии и ИТ-продукты используемые в менеджменте организации, способы анализа и оценки рынка ИТ-технологий по управлению и организации бизнес-процессами компании |   | + | + | + | + |
|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Уметь:</i> организовывать работу подразделений по внедрению и поддержки цифровых технологий                                                                                                    |   | + | + | + | + |
|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Владеть:</i> современные теоретические основы стратегического управления процессами планирования производственных ресурсов и производственных мощностей                                        |   | + | + | + | + |



|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |   |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|--|
|                                                                                                  | подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов (ПК-7. ИД-3).                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |   |  |
| ПК-9<br>Способностью стратегического управления процессами планирования организации производства | Знать современные теоретические основы стратегического управления процессами планирования производственных ресурсов и производственных мощностей (ПК-9.ИД-1).                                                                  | <i>Знать:</i><br>современные теоретические основы стратегического управления процессами планирования производственных ресурсов и производственных мощностей                                                                | + | + | + | + |  |
|                                                                                                  | Уметь осуществлять стратегическое управление процессами организационной и технологической модернизации производства (ПК-9.ИД-2).                                                                                               | <i>Уметь:</i><br>осуществлять стратегическое управление процессами организационной и технологической модернизации производства                                                                                             | + | + | + | + |  |
|                                                                                                  | . Владеть навыками стратегического управления процессами технического обслуживания, материально-технического обеспечения производства, конструкторской, технологической и организационной подготовки производства (ПК-9.ИД-3). | <i>Владеть:</i><br>навыками стратегического управления процессами технического обслуживания, материально-технического обеспечения производства, конструкторской, технологической и организационной подготовки производства | + | + | + | + |  |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 9 – Перечень показателей и критерии оценки компетенций

| Код контролируемой компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций | Показатели освоения (Результаты обучения) | Формы и критерии оценивания компетенций |              |                                  |       |
|-----------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------|----------------------------------|-------|
|                                               |                        |                                           | Ситуационные задачи                     | Тестирование | Промежуточная аттестация (зачет) | Итого |
| УК-1                                          | ИД-1                   | 31, У1, В1                                | 5                                       | -            | 5                                | 10    |
|                                               | ИД-2                   | 31, У1, В1                                | 5                                       | -            | 5                                | 10    |
|                                               | ИД-3                   | 31, У1, В1                                | 5                                       | -            | 5                                | 10    |
| ОПК-1                                         | ИД-1                   | 32, У2, В2                                | 5                                       | -            | 5                                | 10    |

|      |      |            |   |   |   |    |
|------|------|------------|---|---|---|----|
|      | ИД-2 | 32, У2, В2 | 5 | - | 5 | 10 |
|      | ИД-3 | 32, У2, В2 | 5 | - | 5 | 10 |
| ПК-2 | ИД-1 | 33, У3, В3 | 5 | - | 5 | 10 |
|      | ИД-2 | 33, У3, В3 | 5 | - | 5 | 10 |
|      | ИД-3 | 33, У3, В3 | 5 | - | 5 | 10 |
| ПК-7 | ИД-1 | 34, У4, В4 | 5 | - | 5 | 10 |
|      | ИД-2 | 34, У4, В4 | 5 | - | 5 | 10 |
|      | ИД-3 | 34, У4, В2 | 5 | - | 5 | 10 |
| ПК-9 | ИД-1 | 35, У5, В5 | 5 | - | 5 | 10 |
|      | ИД-2 | 35, У5, В5 | 5 | - | 5 | 10 |
|      | ИД-3 | 35, У5, В5 | 5 | - | 5 | 10 |

### 3. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Таблица 10 – Характеристика уровней сформированности компетенций

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Уровни сформированности компетенций                                                                       |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | не сформирована<br>(до 5-ти баллов)                                                                       | начальный<br>(от 5 до 6,9 баллов)                                                                                                                 | базовый<br>(от 7 до 8,9 баллов)                                                                                                                                      | продвинутый<br>(от 9 до 10 баллов)                                                                                                      |
| <p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p> <p>ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления.</p> <p>ПК-2 Способностью осуществлять стратегическое управление персоналом и подразделением организации..</p> <p>ПК-7 Способностью использования цифровых технологий в развитие бизнес-процессов организации</p> <p>ПК-9 Способностью стратегического управления процессами планирования и организации производства</p> | <b>Полнота знаний</b>                                                                                     |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                                     | Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки                                                                                             | Базовый уровень знаний, соответствующий направлению подготовки, допущено несколько несущественных ошибок                                                             | Уровень знаний в объеме, соответствующем направлению подготовки                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Полнота умений</b>                                                                                     |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеют место грубые ошибки                 | Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с допущением несущественных ошибок, выполнены все задания, но не в полном объеме | Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с несущественными ошибками, выполнены все задания в полном объеме с некоторыми замечаниями | Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи, все задания выполнены в полном объеме без ошибок и замечаний |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Полнота владений</b>                                                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | При решении профессиональных задач не показаны базовые владения, имели место грубые нарушения             | Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональных задач, имеется ряд замечаний                                                       | Показаны базовые навыки при решении профессиональных задач с некоторыми недочетами                                                                                   | Показаны уверенные владения при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и замечаний                       |
| <b>Характеристика сформированности компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Компетенция не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков не достаточно для решения профессиональных | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков                                             | Сформированность компетенции соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для                                                         | Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний,                                             |

|  |       |                                                                                                                   |                                        |                                                                                           |
|--|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | задач | достаточно для решения стандартных практических задач, но требуется уделить внимание большинству вопросов и задач | решения стандартных практических задач | умений, навыков достаточно для решения стандартных и нестандартных профессиональных задач |
|--|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Модульная единица 1. «Контроллинг как элемент управления организацией»**

Научно-исследовательский семинар № 1.

Тема: «Место контроллинга в системе управления организацией»

#### **Примерная тематика докладов**

1. Теоретические основы контроллинга в системе управления организацией.
2. Этапы формирования контроллинга в управлении.
3. Отличительные особенности американской и немецкой модели контроллинга.
4. Контроллинг в системном решении проблем управления и автоматизации.
5. Концептуально-методологическая структура контроллинга.
6. Формирование концепции управления на основе контроллинга.
7. Роль контроллинга в финансовой деятельности организации.
8. Система контроллинга в антикризисном управлении.
9. Контроллинг как система управления предприятием.
10. Формирование системы контроллинга внешней среды.
11. Место службы контроллинга в организационной структуре управления предприятием.

Взаимосвязь с другими службами.

#### **Контрольные вопросы:**

1. В чем заключается традиционный контроль и контроллинг? Подчеркните сходство и дайте отличия.
2. Сущность упреждающего контроля и его назначение.
3. Каковы функции контроллинга?
4. Каковы принципы контроллинга?
5. Каковы виды деятельности службы контроллинга

Научно-исследовательский семинар № 2.

Тема: «История зарождения и развития контроллинга»

#### **Примерная тематика докладов**

1. Институциональные основы контроллинга.
2. Исторические аспекты развития контроллинга в России.
3. Современные концепции контроллинга.
4. Анализ зарубежного опыта использования контроллинга.
5. Пути адаптации зарубежных моделей контроллинга к условиям функционирования отечественных организаций.
6. Функции и задачи контроллинга в начале 40-х гг.
7. Исторические аспекты развития контроллинга в Германии.
8. Исторические аспекты развития контроллинга в США.
9. Причины возникновения контроллинга.
10. Вклад российских ученых в развитие контроллинга как науки.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Каковы предпосылки возникновения контроллинга?
2. В чем сущность понятия «контроллинг»?
3. Дайте понятие «система контроллинга».

### **Модульная единица 2. «Модели контроллинга»**

Научно-исследовательский семинар № 3.

Тема: «Основные составляющие и модели контроллинга в современных условиях»

#### **Примерная тематика докладов**

1. Основные элементы и инструменты финансового контроллинга.
2. Бюджетирование как элемент оперативного контроллинга.
3. Системный подход к контроллингу персонала.
4. Сравнительная характеристика оперативного и стратегического контроллинга.
5. Управленческий учет в информационном обеспечении контроллинга.
6. Стратегический анализ с системе контроллинга.
7. Мониторинг в системе контроллинга.

8. Планирование в системе контроллинга.
9. Контроль и контроллинг.
10. Система информационных потоков в контроллинге.

**Контрольные вопросы:**

1. Каковы содержание и особенности стратегического контроллинга?
2. Каковы содержание и особенности текущего контроллинга?
3. Какова взаимосвязь стратегического и текущего контроллинга?
4. В чем сходство и отличие текущего и стратегического контроллинга?
5. Методы стратегического контроллинга и их особенности использования: анализ сильных и слабых сторон организации; анализ потенциала; стратегические разрывы; разработка сценариев; модерационный метод.
6. Каковы методы текущего контроллинга и особенности их использования:
  - ABC-анализ
  - анализ величин в точке безубыточности
  - метод расчета сумм покрытия
  - анализ отклонений
7. Каковы особенности формирования производственной программы на основе расчета суммы покрытия?

**Модульная единица 3. «Управленческий учет-основа контроллинга»**

Научно-исследовательский семинар № 4.

Тема: «Зарубежные и российские системы управленческого учета»

**Примерная тематика докладов:**

1. Система «директ-костинг»
2. Система «стандарт-кост»
3. Система «AB-костинг»
4. Система «Jit»
5. Система «таргет-костинг»
6. Система Total Quality Management (TQM)
7. Бенчмаркинг
8. Западная система управленческого учета.
9. Традиционный учет (калькуляционный вариант учета) в России.
10. Сущность, цели и задачи бухгалтерского управленческого учета.

**Контрольные вопросы:**

1. Сформулируйте основную задачу управленческого учета.
2. Какие методы управленческого учета используются в контроллинге?
3. Какие системы учета обеспечивают максимум информации для принятия управленческих решений?
4. В чем ошибочность традиционного метода определения затрат с точки зрения контроллинга?
5. Каковы методы, используемые для определения постоянной и переменной составляющих, характерных для смешанных затрат?
6. В чем сущность метода крайних точек?
7. Каковы особенности системы «директ-кост»? В чем ее достоинства и недостатки?
8. Каковы особенности системы «стандарт-кост»? В чем ее достоинства и недостатки?
9. Как классифицируются затраты, используемые в системе «директ-кост»?
10. Как классифицируются затраты, используемые в системе «стандарт-кост»?
11. Каковы назначение и содержание метода целевых издержек?

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций:**

|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления. |                                                                                                                                                                                         |
| ПК-2 Способностью осуществлять стратегическое управление персоналом и подразделением организации..                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |
| ПК-7 Способностью использования цифровых технологий в развитие бизнес-процессов организации                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |
| ПК-9 Способностью стратегического управления процессами планирования и организации производства                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |
| 1 балл                                                                                                                                                                                                                      | 1) тема освещена лишь частично;<br>2) допущены фактические ошибки в содержании доклада и презентации или при ответе на дополнительные вопросы;<br>3) во время защиты отсутствует вывод. |
| 2 балла                                                                                                                                                                                                                     | 1) тема освещена лишь частично;<br>2) допущены фактические ошибки в содержании доклада и презентации или при ответе на дополнительные вопросы;                                          |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | 3) во время защиты бакалавр пытается сделать вывод.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3 балла  | 1) имеются неточности в изложении материала;<br>2) отсутствует логическая последовательность в суждениях;<br>3) не выдержан объем доклада и презентации;<br>4) имеются упущения в оформлении;<br>5) на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.                                                                                                                                                                                                         |
| 4 балла  | 1) обозначена проблема и обоснована ее актуальность;<br>2) сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция;<br>3) сформулированы выводы;<br>4) тема доклада и презентации раскрыта полностью;<br>5) выдержан объем;<br>6) соблюдены требования к внешнему оформлению;<br>7) на дополнительные вопросы при защите дан ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный. |
| 5 баллов | 1) обозначена проблема и обоснована ее актуальность;<br>2) сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция;<br>3) сформулированы выводы;<br>4) тема доклада и презентации раскрыта полностью;<br>5) выдержан объем;<br>6) соблюдены требования к внешнему оформлению;<br>7) даны правильные ответы на дополнительные вопросы.                                                                          |

**Примерные тестовые задания текущего и промежуточного контроля:**

**Перечень тестовых заданий находится в электронной образовательной среде вуза (портале):**

<https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=17555#section-2>

**Примерные тестовые задания текущего и промежуточного контроля:**

**Перечень тестовых заданий находится в электронной образовательной среде вуза (портале):**

<https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=17555#section-2>

**ОК-3**

1. **Контроллинг - инструментальная база для осуществления всех функций менеджмента.**

- ☒ Да
- ☐ Нет

2. **Контроллинг совмещает в себе элементы бюджетирования и управленческого учета.**

- ☒ Да
  - ☐ Нет
- ОПК-3

3. **Для осуществления контроллинга на предприятии необходимо четко формулировать цели.**

- ☒ Да
- ☐ Нет

4. **Цель контроллинга - достижение всех поставленных перед организацией целей.**

- ☒ Да
- ☐ Нет

5. **Контроллинг анализирует прошлую информацию**

- ☒ Да
- ☐ Нет

6. **Контроллинг выявляет отклонения фактических данных от плановых.**

- ☒ Да
- ☐ Нет

7. **Контроллинг занимается только анализом предоставленной информации из бухгалтерского отдела.**

- ☐ Да
- ☒ Нет

8. **Функции контроллинга формируются только исходя из желания руководителя.**

- ☒ Да
- ☐ Нет

9. **Основная задача контроллинга принимать управленческие решения**

- ☐ Да
  - ☒ Нет
- 10. Контроллинг - это:**
- ☐ Инструмент, с помощью которого составляются бюджеты предприятия
  - ☒ Инструмент стратегического и оперативного управления предприятием
  - ☐ Инструмент, при помощи которого принимаются управленческие решения
  - ☐ Процесс ведения управленческого учета на предприятии
- ПК-3
- 11. Контроллинг обеспечивает:**
- ☐ Методическую базу для осуществления основных функций управления
  - ☒ Информационную базу для осуществления основных функций управления
  - ☐ Правовую базу для осуществления основных функций управления
  - ☐ Все ответы верны
- 12. Какова цель контроллинга:**
- ☐ Осуществлять управленческий учет на предприятии
  - ☐ Анализировать все поступающую информацию
  - ☒ Достижение всех поставленных перед организацией целей
  - ☐ Правильного ответа нет
- 13. Каковы элементы контроллинга:**
- ☒ 50% Информационное обеспечение всей работы предприятия
  - ☒ 50% Анализ и координация всей работы предприятия
  - ☐ Организация управленческого учета на предприятии
  - ☐ Все ответы верны
- ПК-9
- 14. Как связан контроллинг с управленческим учетом:**
- ☒ -50% Управленческий учет является частью контроллинга
  - ☐ Контроллинг является частью управленческого учета
  - ☐ Контроллинг и управленческий учет являются независимыми друг от друга
  - ☐ Суть контроллинга и управленческого учета одна, но названия разные
- 15. Цель управленческого решения заключается в:**
- ☐ Принятии управленцем решения, чтобы выполнить обязанности, обусловленные занимаемой должностью
  - ☒ 50% Принятии верного управленческого решения
  - ☒ 50% Достижение поставленных перед организацией целей
  - ☐ Удовлетворение потребностей сотрудников предприятия
- 16. Чаще всего потребность в контроллинге испытывают:**
- ☐ Корпорации
  - ☐ Малые предприятия
  - ☒ 50% Крупные предприятия
  - ☒ 50% ПБОЮЛ
- 17. От каких факторов зависит организация контроллинга на предприятии:**
- ☐ От желания руководителя
  - ☐ От организации управленческого учета на предприятии
  - ☐ От организационной структуры
  - ☒ 50% От информационных потоков внутри предприятия
  - ☒ 50% От внешних информационных потоков
- ПК-12
- 18. Бумажные носители информации отрицательно влияют на систему контроллинга**
- ☒ Да
  - ☐ Нет
- 19. Система поддержки принятия решений служит основой для контроллинга**
- ☒ Да
  - ☐ Нет
- 20. Внешняя среда всегда влияет на предприятие, а предприятие не может повлиять на нее**

- Да
- Нет

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций:**

|                                                          |                 |
|----------------------------------------------------------|-----------------|
| ОПК1, максимум 5 баллов;<br>ПК2, ПК9 максимум 10 баллов. |                 |
| 1 вопрос                                                 | 0,5 балл        |
| <b>Мак количество баллов по каждой компетенции</b>       | <b>5 баллов</b> |

**Кейс-задачи**

**Практическое занятие № 1.**

**Тема: «Оптимизация затрат в системе «стандарт-кост» и «директ-костинг»**

**Кейс № 1**

Предприятие производит телевизоры одной марки. За истекший месяц показатели его деятельности характеризуются следующими данными:

- объем производства – 8000 шт.
- объем продаж – 5000 шт.
- совокупные затраты – 1800000 д.е.

в т.ч.:

- переменные расходы изготовления – 800000 д.е.
- постоянные расходы изготовления – 600000 д.е.
- переменные расходы сбыта – 160000 д.е.
- постоянные расходы сбыта – 240000 д.е.

- выручка от продаж – 1475000 д.е.

Затраты на управление учтены в расходах на производство и сбыт.

Определить результаты деятельности предприятия:

1. В системе учета валовых затрат на производство и сбыт.
2. На основе себестоимости реализованной продукции.
3. С использованием данных «директ-костинга».

При каком объеме продаж достигается точка нулевой прибыли?

**Практическое занятие № 2.**

**Тема: «Составление генерального бюджета организации»**

**Кейс-задача** разработать генеральный бюджет конкретной организации на основании имеющегося примера торговой компании. Возможно использование специальных компьютерных программ.

**Практическое занятие № 3.**

**Тема: «Методы анализа и их применение в контроллинге»**

**Кейс - задача**

Небольшой магазин имеет 8 видов продуктов. Затраты и годовой спрос на них указан в таблице.

| Продукт            | D   | E    | F    | G    | H    | K    | L     | M   |
|--------------------|-----|------|------|------|------|------|-------|-----|
| Цена, руб.         | 4   | 2    | 4    | 10   | 2    | 10   | 1     | 20  |
| Годовой спрос, ед. | 250 | 2000 | 1000 | 7000 | 1500 | 2000 | 10000 | 100 |

Провести ABC-анализ, заполнить таблицу

| Продукт | Цена | Спрос | Годовое потребление, руб. | Доля, от общей стоимости (коэф.) |
|---------|------|-------|---------------------------|----------------------------------|
| D       | 4    | 250   |                           |                                  |
| E       | 2    | 2000  |                           |                                  |
| F       | 4    | 1000  |                           |                                  |
| G       | 10   | 7000  |                           |                                  |
| H       | 2    | 1500  |                           |                                  |
| K       | 10   | 2000  |                           |                                  |
| L       | 1    | 10000 |                           |                                  |
| M       | 20   | 100   |                           |                                  |
| Сумма   | -    | -     |                           | 1                                |

Заполнить таблицу, отсортировав продукты по убыванию доли от общей стоимости

| Продукт | Доля от общей стоимости | Кумулятивная доля от общей стоимости | Категория (А, В или С) |
|---------|-------------------------|--------------------------------------|------------------------|
|         | 0,614                   | 0,614                                | А                      |



|  |  |       |  |
|--|--|-------|--|
|  |  |       |  |
|  |  |       |  |
|  |  |       |  |
|  |  |       |  |
|  |  |       |  |
|  |  |       |  |
|  |  | 1,000 |  |

*\*Пояснение по заполнению 3 столбца:*

Каждое число 3-го столбца равно сумме предыдущего числа 3-го столбца и числа из этой же строки 2-го столбца.

Границы между категориями часто бывают расплывчатыми. В графе 3 интервал (0; 0,65) отнесем к категории А, интервал (0,65; 0,93) – к категории В, а интервал (0,93; 1) – к категории С

#### **Критерии оценок компетенций:**

ОПК 1 максимум 10 баллов.

**Максимальное количество баллов ставится по компетенциям если:**

Уровень ответов на вопросы на высоком уровне: правильность и полнота ответов на вопросы, степень ориентированности в материале, рациональность предложений по возможным вариантам решений и исправлению ошибок.

#### **Критерии оценки уровня сформированности компетенции:**

| ОПК-1    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 балл   | 1) обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения;<br>2) обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.                                                                                        |
| 2 балла  | 1) обучающийся излагает материал более полно и последовательно, но допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения;<br>2) обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.                                                                                  |
| 3 балла  | 1) обучающийся более полно и последовательно излагает материал;<br>2) обучающийся ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;<br>3) ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный. |
| 4 балла  | 1) изложение материала логично, грамотно, без ошибок;<br>2) свободное владение профессиональной терминологией;<br>3) умение высказывать и обосновать свои суждения;<br>4) обучающийся дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы.                                                                                                             |
| 5 баллов | 1) изложение материала логично, грамотно, без ошибок;<br>2) свободное владение профессиональной терминологией;<br>3) умение высказывать и обосновать свои суждения;<br>4) обучающийся дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы;<br>5) обучающийся организует связь теории с практикой                                                       |

**Максимальное количество баллов – 5 баллов.**

#### **Вопросы к зачету**

1. Охарактеризуйте понятие контроллинга: сущность, задачи, функции и цели контроллинга.
2. Назовите роль контроллинга в управлении организацией.
3. Перечислите объекты контроллинга.
4. Назовите виды и модели контроллинга.
5. Опишите сущность стратегического и оперативного контроллинга.
6. Перечислите сходства и различия процессов контроля, контроллинга и аудита.
7. Назовите центры ответственности.
8. Опишите историю зарождения и развития контроллинга.
9. Назовите зарубежные и российские модели контроллинга.
10. Перечислите особенности организации управленческого учета и его цель, задачи,

принципы, функции, элементы и модели.

11. Опишите сущность и содержание затрат и результатов в производственно-финансовой деятельности предприятия.

12. Охарактеризуйте классификацию затрат и результатов деятельности в управленческом учете.

13. Опишите сущность нормативного учета.

14. Охарактеризуйте систему «стандарт-кост».

15. Охарактеризуйте систему «директ-костинг».

16. Назовите зарубежные системы учета затрат.

17. Охарактеризуйте понятие, цели, задачи бюджетов.

18. Назовите виды бюджетов, их особенности и возможности применения в системе контроллинга.

19. Охарактеризуйте роль контроля в системе контроллинга.

20. Назовите методы анализа и их характеристики.

21. Опишите применение методов и моделей анализа в практике контроллинга.

22. Перечислите технологии контроллинга.

23. Охарактеризуйте организацию службы контроллинга.

24. Опишите особенности должности контроллера.

25. Опишите методику внедрения системы контроллинга.

26. Назовите практические аспекты реализации концепции контроллинга.

## **РЕЦЕНЗИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

к.э.н., доцента кафедры ГБОУ ВО НГИЭУ

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит» Нечаева М.Л.

по дисциплине «Контроллинг»

по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» профиль

«Организация и управление цифровым бизнесом» (магистратура)

Рабочая программа содержит обязательные элементы: пояснительная записка; перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; место дисциплины в структуре образовательной программы; объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине; перечень образовательных (в том числе интерактивных) технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса.

Рабочая программа составлена на высоком профессиональном и методическом уровне и рекомендуется к использованию в учебном процессе подготовки магистрантов по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент по профилю «Организация и управление цифровым бизнесом».

Рецензент:

к.э.н., доцент кафедры

«Экономика и автоматизация»

ГБОУ ВО НГИЭУ

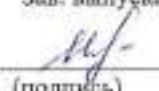
И. В. Шавандина

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе  
по дисциплине «Контроллинг»

| №<br>изменения | Раздел рабочей<br>программы<br>(пункт) | № страницы<br>рабочей<br>программы | Основания для<br>внесения изменений | ФИО<br>вносившего<br>изменения | Протокола<br>заседания<br>кафедры №... от<br>... | Подпись и<br>расшифровка<br>подписи зав.<br>кафедрой | Подпись и<br>расшифровка<br>подписи<br>инженера по<br>качеству |
|----------------|----------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                |                                        |                                    |                                     |                                |                                                  |                                                      |                                                                |
|                |                                        |                                    |                                     |                                |                                                  |                                                      |                                                                |
|                |                                        |                                    |                                     |                                |                                                  |                                                      |                                                                |
|                |                                        |                                    |                                     |                                |                                                  |                                                      |                                                                |

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»  
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления  
Кафедра «Организация и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. выпускающей кафедрой  
  
(подпись) О.В. Ильичева  
«26» марта 2021 г. (ф.и.о.)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Корпоративный менеджмент  
(название дисциплины)

направление подготовки 38.04. 02 Менеджмент  
программа «Инновационный менеджмент»  
уровень магистратуры

курс 1  
семестр 1  
форма обучения: очная

г. Княгинино  
2021 год

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерством науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 952
2. Основной образовательной программой по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент направление «Инновационный менеджмент».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Разработчик: \_\_\_\_\_ И.В. Волков  
(подпись) (Ф.И.О.)

Рецензент: к.э.н., доцент кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» О. А. Зубренкова  
учебная степень, ученое звание, должность, наименование организации – места работы, Ф.И.О.  
(при наличии)

Программа принята на заседании кафедры «Организации и менеджмента»  
протокол № 8 от 26 июля 2021 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.В. Ильичева  
(подпись) (Ф.И.О.)

Согласовано:

Инженер по качеству \_\_\_\_\_ О. Н. Шумилова  
(подпись) (Ф.И.О.)

Методист УМУ \_\_\_\_\_ И. М. Козлова  
(подпись) (Ф.И.О.)

### Рецензия

на рабочую программу по дисциплине «Корпоративный менеджмент»  
по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент  
программа «Инновационный менеджмент»

Составитель: к.э.н., доцент кафедры «Организация и менеджмент» И.В. Волков

В настоящее время процессы глобализации и экономической транснационализации создают условия для развития различных видов корпораций, имеющих организационно-правовую основу акционерное общество. Это указывает на актуальность совершенствования системы управления данных обществ. На основе изучения дисциплины достигается формирование у магистрантов представления о корпоративном менеджменте как основе эффективной деятельности корпорации.

Данная рабочая программа предназначена для реализации государственных требований к содержанию и уровню подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент программа «Инновационный менеджмент»

Достоинством рабочей программы является:

- содержание в пояснительной записке, описания цели, задач, наименования формируемых компетенций, а также краткого содержания модульных единиц дисциплины;
- распределение трудоемкости по видам занятий и модульная структура курса, а также трудоемкость модулей и модульных единиц;
- тематическое содержание модулей дисциплины и требования к результатам освоения модульных единиц дисциплины;
- содержание модулей и модульных единиц для самостоятельного изучения дисциплины и виды контроля;
- взаимосвязь компетенций с модульными единицами учебного материала;
- учебно-методические рекомендации по обучению обучающихся и использованию средств обучения;
- балльно-рейтинговая оценка знаний, умений и навыков обучающихся;
- компетентностный подход при оценке знаний, умений и владений магистрантов.

Составленная рабочая программа по дисциплине «Корпоративный менеджмент» соответствует всем требованиям и может быть использована для подготовки обучающихся по направлению 38.04.02 Менеджмент программа «Инновационный менеджмент».

Рецензент: к.э.н., доцент  
кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

О. А. Зубренкова





### **Пояснительная записка**

Учебным планом подготовки магистрантов по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент программа «Инновационный менеджмент» на 1 курсе обучения предусмотрено изучение дисциплины «Корпоративный менеджмент».

Дисциплина «Корпоративный менеджмент» объединяет вопросы изучения теоретических основ кооперативного управления, раскрывает многогранность его функционирования, определяет основные виды и механизмы, показывает акционерную организационно-правовую основу корпораций, позволяющую через эмиссию, и распространение ценных бумаг активно использовать средства с продажи акций для расширенного воспроизводства своей деятельности.

По дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки знаний.

По курсу предусматривается текущий контроль и промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Данная программа составлена с учетом требований профессионального стандарта «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства» (рег. № 166, утв. 08.09.2014 г. № 609н)

#### **1.1. Требования к дисциплине**

Дисциплина «Корпоративный менеджмент» включена в факультативные дисциплины учебного плана ОПОП по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент программа «Инновационный менеджмент».

Реализация в дисциплине «Корпоративный менеджмент» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент программа «Инновационный менеджмент» осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления;

ПК-1 Способностью управлять цифровым предприятием и подразделениями;

ПК-2 Способностью осуществлять стратегическое управление персоналом организации;

ПК-9 Способностью стратегического управления процессами планирования и организации производства.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Корпоративный менеджмент» включает в себя: занятия лекционного и семинарского типа (практические и семинарские занятия), групповые и индивидуальные консультации, индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине «Корпоративный менеджмент» обеспечивают развитие у обучающихся навыков индивидуальной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений при проведении интерактивных лекций и занятий семинарского типа.

#### **1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины**

Целью дисциплины «Корпоративный менеджмент» является освоение обучающимися теоретических знаний и практических навыков в области корпоративного управления компании для сохранения конкурентоспособности корпорации в условиях изменяющегося рынка товаров и услуг.

Задачи дисциплины:

- научиться определять максимальную величину прибыли компаний в зависимости от объема продаж корпорации;
- сформировать знания о жизненном цикле компании с учетом особенностей ее деятельности;
- сформировать знания о моделях корпоративного управления;

- изучить условия функционирования корпораций в РФ, рынок корпоративного контроля, международные стандарты, нормативно-правовое обеспечение корпоративного управления в РФ;
- освоить особенности механизма корпоративного управления;
- сформировать знания об этапах размещения первичных акций, меры защиты акционеров;
- сформировать знания о процессах слияния и поглощения компании;
- освоить подходы к управлению рисками в банковском бизнесе;
- сформировать навыки использования стандартов IDEF при составлении бизнес-процессов, управлении бизнес-процессами;
- сформировать навыки использования концепции Адизеса по определению жизненных циклов корпорации;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- 1) сущность современного корпоративного управления и законно-правовые акты регламентирующие акционерную деятельность компаний в РФ; основные элементы корпоративного менеджмента, различные подходы к пониманию корпоративного менеджмента, отличительные признаки корпоративного менеджмента как типа управления, структурные аспекты корпорации;
- 2) современные подходы к стратегическому управлению персоналом организации (ПК-2.ИД.1);
- 3) особенности бизнес-процессов корпорации, основные этапы процесса совершенствования компании с позиций проектируемости корпоративного менеджмента, методологию стандартов семейства IDEF, особенности и структура управления бизнес-процессами в корпорации;
- 4) современные теоретические основы стратегического управления процессами планирования производственных ресурсов и производственных мощностей (ПК-9. ИД.1);
- 5) особенности концепции жизненного цикла корпорации, виды и особенности моделей корпоративного управления;
- 6) особенности процедуры проведения общего собрания, порядок оформления реестра акционеров, особенности закрытия реестра акционеров, особенности проведения сделки с заинтересованностью, особенности выплаты дивидендов;
- 7) особенности первичного размещения акций, законы и постановления регулирующие работу фондовой биржи в России, методы защиты прав акционеров, особенности банкротства корпорации
- 8) особенности слияния и поглощений компании, негативные стороны рейдерского захвата, сущность риск-менеджмента в корпоративном управлении банковским бизнесом;
- 9) виды, методы и концепции критического анализа (УК-1. ИД.1.)

Уметь:

- 1) обосновывать цели, принципы и нормы корпоративного управления, составлять бизнес процессы корпорации, по отличительным признакам определять ключевые функции бизнес-процессов корпорации;
- 2) составлять жизненный цикл продукта, по характерным признакам определять этапы жизненного цикла отрасли; выявить недостатки и преимущества рассматриваемых моделей управления корпорации, по характерным признакам определять модель корпорации,
- 3) осуществлять разработку и реализацию системы стратегического управления персоналом организации (ПК-2. ИД.2)
- 4) организовать общее собрание акционеров, сформировать и закрыть реестр акционеров до начала проведения общего собрания акционеров;
- 5) использовать законы и положения при размещении первичных акций на бирже, применять методы защиты прав акционеров и меры по избеганию негативных последствий для деятельности компании во время процедуры банкротства;
- 6) использовать современные подходы риск-менеджмента в банковском бизнесе;

7) применять виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях (УК-1.ИД.2);

8) осуществлять взаимодействие при помощи цифровых технологий на микро- и макросреду предприятия, выступать в качестве посредника обмена (ПК-1. ИД.2)

*Владеть:*

1) навыками использования нормативно-правовых документов при принятии решений;

2) навыками осуществления администрирования трудовых процессов и документооборота по стратегическому управлению персоналом корпорации (ПК-2. ИД.3)

3) навыками использования стандартов IDEF при составление бизнес-процессов, управления бизнес-процессами;

4) современными практиками решения практических и исследовательских задач в управленческой сфере (ОПК-1. ИД.3).

5) навыками применения концепции Адизеса по определению жизненных циклов корпорации, навыками использования моделей управления корпорацией;

6) навыками процедуры проведения общего собрания акционеров; навыками защиты прав акционеров и знаниями процедуры банкротства

7) навыками проведения эмиссии первичных акций, составления организационной структуры банка с учетом управления риском.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 - Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Области профессиональной деятельности | Сферы профессиональной деятельности | Типы профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Код и содержание профессиональной компетенции                                                                                   | Индикаторы компетенций | Нумерация знаний, умений, владений | Наименование модульных единиц |
|---------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------|-------------------------------|
|                                       |                                     |                                    |                                      | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1<br>ИД-2           | 3.9<br>У.7                         | М.Е.8,9                       |
|                                       |                                     |                                    |                                      | ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на                                                              | ИД-3                   | В.4                                | М.Е.8,9                       |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                               |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |              |            |         |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|---------|
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                               |                                                                                                                                                                                                             | продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления |              |            |         |
| 40<br>Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности | Сфера производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение и продажи продукции и услуг на российском и (или) международном рынках, контроль качества, организацию логистических цепей, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; исследования рынка, анализа экономической состоятельности | Организационно-управленческий | 1) разработка стратегий развития организаций и их отдельных подразделений;                                                                                                                                  | ПК-1 Способностью управлять цифровым предприятием и подразделениями                                                                                     | ИД-1<br>ИД-2 | 3.2<br>У.8 | М.Е.1   |
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                               | 2) руководство подразделениями предприятий и организаций разных форм собственности<br><br>3) организация творческих коллективов (команд) для решения организационно-управленческих задач и руководство ими. | ПК-2 Способностью осуществлять стратегическое управление персоналом организации                                                                         | ИД-2<br>ИД-3 | У.3<br>В.2 | М.Е.2,6 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                 |      |     |            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|------------|
|  | инновационных проектов, сфера стратегического, тактического и оперативного управления и планирования деятельности организации, в том числе финансового, управления проектами и развитием организации.                                                                                                                                                                      |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                 |      |     |            |
|  | Стратегического и тактического планирования и организации производства; логистики на транспорте, стратегического и тактического планирования организации и реализации процессов внедрения инноваций в организации; сфера консалтинга, включая анализ и прогнозирование развития организации, разработку мер по совершенствованию управления организацией, решение иных во- | Организационно-управленческий | Составлении стратегических планов предприятий и организаций различных форм собственности в условиях цифровой трансформации и использования бережливых технологий.<br>2. Разработка стратегии решения проблемной ситуации на основе антикризисного управления. 3. Разработка стратегии управления персоналом с использованием информационных технологий и информационной | ПК-9 Способностью стратегического управления процессами планирования и организации производства | ИД-1 | 3.9 | М.Е.4,5, 7 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                    |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|--|--|--|--|
|  | просов<br>стратегическо-<br>го и<br>тактического ха-<br>ракте-<br>ра;<br>сфера стра-<br>тегическо-<br>го, такти-<br>ческого и<br>оператив-<br>ного<br>управления<br>и планиро-<br>вания дея-<br>тельности<br>организа-<br>ции, в том<br>числе фи-<br>нансового,<br>управления<br>проектами<br>и развити-<br>ем органи-<br>зации. |  | безопасно-<br>сти. |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|--|--|--|--|

## 2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часов), их распределе-  
ние по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам (за-  
очная форма обучения)

| Вид учебной работы                      | Трудоёмкость |           |           |
|-----------------------------------------|--------------|-----------|-----------|
|                                         | зач.ед.      | час.      | № 1       |
| <b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>    | <b>2</b>     | <b>72</b> | <b>72</b> |
| <b>Аудиторные занятия</b>               | <b>1</b>     | <b>36</b> | <b>36</b> |
| Лекционного типа                        | 0,5          | 18        | 18        |
| Семинарского типа                       | 0,5          | 18        | 18        |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>     | <b>1</b>     | <b>36</b> | <b>36</b> |
| <b>Промежуточная аттестация (зачет)</b> |              |           | <b>*</b>  |

## 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием от- веденного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3 – Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

| Наименование модулей и модульных единиц<br>дисциплины                    | Всего часов<br>на модуль | Аудиторная работа<br>по видам занятий<br>(ОФО/ЗФО) |    | Внеаудиторная<br>работа (СРС)<br>(ОФО/ЗФО) |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------|----|--------------------------------------------|
|                                                                          |                          | Лт                                                 | Ст |                                            |
| <b>Модуль 1. Концептуальные аспекты корпо-<br/>ративного менеджмента</b> | <b>40</b>                | 10                                                 | 10 | 20                                         |

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины                                                                                         | Всего часов на модуль | Аудиторная работа по видам занятий (ОФО/ЗФО) |           | Внеаудиторная работа (СРС) (ОФО/ЗФО) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------|-----------|--------------------------------------|
|                                                                                                                                            |                       | Лт                                           | Ст        |                                      |
| <b>Модульная единица 1.</b> Особенности современного корпоративного менеджмента.                                                           | 8                     | 2                                            | 2         | 4                                    |
| <b>Модульная единица 2.</b><br>Структурные аспекты корпоративного управления.                                                              | 8                     | 2                                            | 2         | 4                                    |
| <b>Модульная единица 3.</b><br>Особенности концепции жизненного цикла корпорации.                                                          | 8                     | 2                                            | 2         | 4                                    |
| <b>Модульная единица 4.</b><br>Виды моделей корпоративного управления (модели: биржевая, банковская, клановая)                             | 8                     | 2                                            | 2         | 4                                    |
| <b>Модульная единица 5.</b><br>Виды моделей корпоративного управления (семейная, аффилированная, государственное корпоративное управление) | 8                     | 2                                            | 2         | 4                                    |
| <b>Модуль 2. Механизмы управления корпорацией</b>                                                                                          | <b>32</b>             | <b>8</b>                                     | <b>8</b>  | <b>16</b>                            |
| <b>Модульная единица 6.</b><br>Особенности механизма корпоративного управления                                                             | 8                     | 2                                            | 2         | 4                                    |
| <b>Модульная единица 7.</b><br>Методы защиты прав акционеров, Первичное размещение акций                                                   | 8                     | 2                                            | 2         | 4                                    |
| <b>Модульная единица 8.</b><br>Слияние и поглощение компаний                                                                               | 8                     | 2                                            | 2         | 4                                    |
| <b>Модульная единица 9</b><br>Риск-менеджмент в корпоративном управлении банковским бизнесом                                               | 8                     | 2                                            | 2         | 4                                    |
| <b>ИТОГО</b>                                                                                                                               | <b>72</b>             | <b>18</b>                                    | <b>18</b> | <b>36</b>                            |

### 3.2. Содержание модулей дисциплины

#### **МОДУЛЬ 1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ КОРПОРАТИВНОГО МЕНЕДЖМЕНТА**

##### **Модульная единица 1. Особенности современного корпоративного менеджмента.**

Сущность корпоративного менеджмента: цели, подходы и отличительные признаки. Формирование корпоративных структур в России. Структура акционерного механизма. Правовое обеспечение корпоративного управления. Понятие корпорация и ее основные признаки. Сущность корпоративных отношений (менеджера, собственника) и их регулирование. Особенности корпоративной отчетности.

##### **Модульная единица 2. Структурные аспекты корпоративного управления.**

Структурные аспекты корпорации. Особенности организационной структуры и системы управления корпорации. Ключевые функции бизнес-процессов компании. Бизнес-процессы как содержание управленческой деятельности. Стандарты управления бизнес-процессами.



**Модульная единица 3. Особенности концепции жизненного цикла корпорации.** Концепция жизненного цикла корпорации, идентификация жизненного цикла компании через совокупность финансовых показателей. (в научных работах В. Дикинсон (V. Dickinson), Бьена (S. Вуоип) .Этапы жизненного цикла продукции и их особенности . Основные этапы жизненного цикла отрасли. Основные этапы жизненного цикла компании. Базовая система корпоративного управления.

**Модульная единица 4. Виды моделей корпоративного управления (модели: биржевая, банковская, клановая).**

Особенности биржевой модели. Контроль за деятельностью корпораций биржевой модели. Роль государства в биржевой модели. Особенности банковской модели. Двухзвенную (двухуровневую) систему управления банковской модели. Клановая модель. Достоинства недостатки клановой модели. Двухуровневая система управления клановой модели корпорации. Особенности корпоративной культуры в японской клановой модели.

**Модульная единица 5. Виды моделей корпоративного управления (семейная, аффилированная, государственное корпоративное управление).**

Особенности семейной модели. Достоинства недостатки семейной модели. Аффилированная модель ее особенности. Становление корпоративного управления в России и формирование особой аффилированной модели. Распределение прав акционеров при наличии акций в процентах. Государственное корпоративное управление.

## **МОДУЛЬ 2. МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ КОРПОРАЦИЕЙ**

**Модульная единица 6. Особенности механизма корпоративного управления.**

Особенности семейной модели. Достоинства недостатки семейной модели. Аффилированная модель ее особенности. Становление корпоративного управления в России и формирование особой аффилированной модели. Распределение прав акционеров при наличии акций в процентах. Государственное корпоративное управление.

**Модульная единица 7. Методы защиты прав акционеров, Первичное размещение акций.**

Первичное размещение акций, этапы и виды первичного размещения акций. Эмиссия ценных бумаг и ее особенности. Законы и постановления регулирующие работу фондовой биржи в России. Особенности слияния и поглощения компаний их мотивы. Этапы планирования слияния компании. Мировые волны слияния и поглощения их особенности на разных этапах времени. Особенности слияния и поглощения компаний на российском рынке. Рейдерский захват и его влияние на экономику страны.

**Модульная единица 8. Слияние и поглощение компаний.**

Основные методы защиты акционеров, особенности обратной процедуры, метода «отравленных пилюль», меры по снижению привлекательности компании перед угрозой враждебного поглощения, особенности рынка корпоративного контроля, сущность банкротства, особенности процедуры банкротства, виды издержек, четыре формы банкротства как способа выхода фирмы с рынка, особенности частичного банкротства, процедуру удовлетворения претензий всех заинтересованных сторон и покрытие издержек за счет имущества должника.

## **Модульная единица 9. Риск-менеджмент в корпоративном управлении банковским бизнесом.**

Сущность риска как объект управления, типологию риска, особенности этапа идентификации риска, особенности кредитного риска, модели оценки кредитного риска, особенности риска ликвидности, модели его оценки, особенности операционного риска и его классификация, сущность традиционного подхода в управлении рисками, сущность риск-менеджмента, современные подходы риск-менеджмента в банковском бизнесе, процесс управления риском, особенности риск-культуры, особенности организационной структуры банка с учетом управления риском, способы управления риском, основные элементы IT-ландшафта, применяемого в банках, специализированные инструменты управления финансовыми рисками.

### **3.3. Занятия семинарского типа**

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: [http:// https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=17470](http://https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=17470)

**Таблица 4 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий**

| <b>№ п/п</b>                                                       | <b>№ модуля и модульной единицы дисциплины</b>                                                                                             | <b>№ и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия</b>                   | <b>Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС</b> | <b>Кол-во Часов (ОФО/ЗФО)</b> |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>Модуль 1. Концептуальные аспекты корпоративного менеджмента</b> |                                                                                                                                            |                                                                                                     |                                                              | <b>10</b>                     |
| 1.                                                                 | <b>Модульная единица 1.</b><br>Особенности современного корпоративного менеджмента.                                                        | Семинарское занятие № 1.<br>«Особенности корпоративного управления»                                 | Дискуссия, подготовка доклада                                | 2                             |
| 2.                                                                 | <b>Модульная единица 2.</b><br>Структурные аспекты корпоративного управления                                                               | Семинарское занятие №2.<br>«Структурные аспекты корпоративного управления»                          | Дискуссия, подготовка доклада                                | 2                             |
| 3.                                                                 | <b>Модульная единица 3.</b><br>Особенности концепции жизненного цикла корпорации                                                           | Семинарское занятие №3.<br>«Особенности жизненного цикла корпорации»                                | Дискуссия, подготовка доклада                                | 2                             |
| 4.                                                                 | <b>Модульная единица 4.</b><br>Виды моделей корпоративного управления (модели: биржевая, банковская, клановая)                             | Семинарское занятие № 4 .<br>«Виды моделей корпоративного управления»                               | Дискуссия, подготовка доклада                                | 2                             |
| 5.                                                                 | <b>Модульная единица 5.</b><br>Виды моделей корпоративного управления (семейная, аффилированная, государственное корпоративное управление) | Семинарское занятие №5<br>«Особенности семейной и аффилированной моделей корпоративного управления» | Дискуссия, подготовка доклада                                | 2                             |
| <b>Модуль 2. Механизмы управления корпорацией</b>                  |                                                                                                                                            |                                                                                                     |                                                              | <b>8</b>                      |

| №<br>п/п | № модуля и модуль-<br>ной единицы дисци-<br>плины                                                         | № и название занятий<br>семинарского типа с ука-<br>занием форм проведения<br>занятия       | Наименование<br>оценочного<br>средства в<br>соответствии с<br>ФОС | Кол-во<br>Часов<br>(ОФО/ЗФО) |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 6.       | <b>Модульная единица 6.</b><br>Особенности механиз-<br>ма корпоративного<br>управления                    | Семинарское занятие №6<br>Особенности механизма<br>корпоративного управле-<br>ния           | Дискуссия, под-<br>готовка доклада                                | 2                            |
|          | <b>Модульная единица 7.</b><br>Методы защиты прав<br>акционеров, Первичное<br>размещение акций            | Семинарское занятие №7<br>Методы защиты прав ак-<br>ционеров. Банкротство                   | Дискуссия, под-<br>готовка доклада                                | 2                            |
|          | <b>Модульная единица 8.</b><br>Слияние и поглощение<br>компаний                                           | Семинарское занятие №8<br>Первичное размещение<br>акций. Слияние и погло-<br>щение компаний | Дискуссия, под-<br>готовка доклада                                | 2                            |
|          | <b>Модульная единица 9</b><br>Риск-менеджмент в<br>корпоративном управ-<br>лении банковским биз-<br>несом | Семинарское занятие №9<br>Особенности риск-<br>менеджмента в банковском<br>бизнесе»         | Дискуссия, под-<br>готовка доклада                                | 2                            |

### 3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=17470>

Таблица 5 - Перечень вопросов для самостоятельного изучения

| №<br>п/п                                                           | № модуля и модульной<br>единицы                                                               | Перечень рассматриваемых тем<br>(вопросов) для самостоятельного<br>изучения                                                                                                                    | Кол-во ча-<br>сов<br>(ОФО/ЗФО) | Наименование<br>оценочного<br>средства в со-<br>ответствии с<br>ФОС |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль 1. Концептуальные аспекты корпоративного менеджмента</b> |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                | <b>20</b>                      |                                                                     |
| 1.                                                                 | <b>Модульная единица 1.</b><br>Особенности совре-<br>менного корпоративно-<br>го менеджмента. | Понятие корпорация и ее основные при-<br>знаки. Сущность корпоративных отно-<br>шений (менеджера, собственника) и их<br>регулирование. Особенности корпора-<br>тивной отчетности.              | 4                              | дистанционное<br>тестирование                                       |
| 2.                                                                 | <b>Модульная единица 2.</b><br>Структурные аспекты<br>корпоративного управ-<br>ления          | Ключевые функции бизнес-процессов<br>компаний. Бизнес-процессы как содер-<br>жание управленческой деятельности.<br>Стандарты управления бизнес-<br>процессами.                                 | 4                              | дистанционное<br>тестирование                                       |
| 3.                                                                 | <b>Модульная единица 3.</b><br>Особенности концеп-<br>ции жизненного цикла<br>корпорации      | Этапы жизненного цикла продукции и<br>их особенности. Основные этапы жиз-<br>ненного цикла отрасли. Основные этапы<br>жизненного цикла компании. Базовая<br>система корпоративного управления. | 4                              | дистанционное<br>тестирование                                       |
| 4.                                                                 | <b>Модульная единица 4.</b><br>Виды моделей корпо-                                            | Клановая модель. Достоинства недо-<br>статки клановой модели. Двухуровневая<br>система управления клановой модели                                                                              | 4                              | дистанционное<br>тестирование                                       |

| № п/п                                             | № модуля и модульной единицы                                                                                                               | Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения                                                                                                                                                                                                                                                                     | Кол-во часов (ОФО/ЗФО) | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                   | ративного управления (модели: биржевая, банковская, клановая)                                                                              | корпорации. Особенности корпоративной культуры в японской клановой модели.                                                                                                                                                                                                                                                                |                        |                                                       |
| 5.                                                | <b>Модульная единица 5.</b><br>Виды моделей корпоративного управления (семейная, аффилированная, государственное корпоративное управление) | Распределение прав акционеров при наличии акций в процентах. Государственное корпоративное управление.                                                                                                                                                                                                                                    | 4                      | дистанционное тестирование                            |
| <b>Модуль 2. Механизмы управления корпорацией</b> |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 16                     |                                                       |
| 6.                                                | <b>Модульная единица 6.</b><br>Особенности механизма корпоративного управления                                                             | Распределение прав акционеров при наличии акций в процентах. Государственное корпоративное управление.                                                                                                                                                                                                                                    | 4                      | дистанционное тестирование                            |
| 7.                                                | <b>Модульная единица 7.</b><br>Методы защиты прав акционеров, Первичное размещение акций                                                   | Законы и постановления регулирующие работу фондовой биржи в России. Этапы планирования слияния компании. Мировые волны слияния и поглощения их особенности на разных этапах времени. Особенности слияния и поглощения компаний на российском рынке. Рейдерский захват и его влияние на экономику страны.                                  | 4                      | дистанционное тестирование                            |
| 8.                                                | <b>Модульная единица 8.</b><br>Слияние и поглощение компаний                                                                               | Основные меры по снижению привлекательности компании перед угрозой враждебного поглощения, особенности рынка корпоративного контроля, особенности частичного банкротства, процедуру удовлетворения претензий всех заинтересованных сторон и покрытие издержек за счет имущества должника.                                                 | 4                      | дистанционное тестирование                            |
| 9.                                                | <b>Модульная единица 9</b><br>Риск-менеджмент в корпоративном управлении банковским бизнесом                                               | Сущность риск-менеджмента, современные подходы риск-менеджмента в банковском бизнесе, процесс управления риском, особенности организационной структуры банка с учетом управления риском, способы управления риском, основные элементы ИТ-ландшафта, применяемого в банках, специализированные инструменты управления финансовыми рисками. | 4                      | дистанционное тестирование                            |
| <b>ВСЕГО</b>                                      |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>36</b>              |                                                       |

#### 4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### 4.1. Основная литература

1. Розанова Н.М. Корпоративное управление / Н.М. Розанова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 335 с. // Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/korporativnoe-upravlenie-450854#page/2>

## 4.2. Дополнительная литература

1. Орехов С. А. Корпоративное управление/ С.А. Орехов, В.А. Селезнев, Д.Н. Земляков, С.П. Иванова, А.Л. Баранников. – Электрон. текстовые данные. – М.: Издательство Юрайт, 2019 – 312 с. // Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/korporativnoe-upravlenie-454002#page/1>

## 5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

### необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный образовательный портал ЭСМ (Экономика. Социология. Менеджмент). – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru>.
2. Библиотека успешного бизнесмена. – Режим доступа: <http://www.club-energy.ru/>.

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 1.1 Программное обеспечение

1. Windows 7 Professional
2. MicrosoftOffice 2007 Standard

### 6.2 Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (вебинары).
2. Электронное тестирование (в т. ч. дистанционное) в ЭИОС вуза.
3. Мультимедийные технологии (электронные презентации).
4. Электронная информационно-образовательная среда ВУЗа: <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=17470>

### 6.3 Информационные справочные системы

1. СПС Консультант Плюс.
2. СПС Гарант.

### 6.4. Профессиональные базы данных

1. Социально-экономические показатели развития муниципальных районов микрорайоны по Нижегородской области <http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12619>
2. Техничко-экономические показатели работы сельскохозяйственных организаций микрорайоны по Нижегородской области <http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12617>
3. Система сбалансированных ключевых производственных, экономических и социальных показателей учреждений социальной сферы микрорайоны по Нижегородской области <http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12618>

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

1. № 115 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа».
2. № 147 «Аудитория для самостоятельной работы обучающихся».
3. №130 л «Кабинет для проведения дистанционного обучения»

## 8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета. Способ проведения – тестирование. Вопросы для подготовки к тестированию представлены в ФОСе.

Формирование рейтинга обучающихся, осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 6 – Распределение максимальных баллов по видам контроля для очной формы обучения

| Контролируемые мероприятия                   | Максимальное количество баллов* | Примечания             |
|----------------------------------------------|---------------------------------|------------------------|
| <b>Текущий контроль</b>                      | <b>70</b>                       |                        |
| Дискуссии при проведении семинарских занятий | 36                              | 9 зан. по 4 б.         |
| Активное участие на консультации             | 27                              | 9 зан по 3 б.          |
| Эссе                                         | 7                               |                        |
| <b>Промежуточная аттестация – зачет</b>      | <b>30</b>                       | За итоговый тест 30 б. |
| Всего за курс                                | 100                             |                        |

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Успеваемость обучающейся по дисциплине определяется с помощью рейтинга:

- менее 51 балла – «не зачтено»;
- более 51 балла - зачтено

Обучающийся, набравший к моменту окончания семестра менее 15 баллов по текущей успеваемости к зачету не допускается. Устранение задолженности по отдельным контрольным мероприятиям дисциплины в рамках текущего контроля может проводиться в форме дополнительного контрольного опроса по тому учебному материалу дисциплины, по которому обучающийся желает повысить балл. Дополнительные (повторные) контрольные мероприятия проводятся в течение учебного семестра в дни индивидуальных консультаций преподавателя. По желанию обучающегося ему дается право не более одного раза пройти дополнительный опрос по этим темам.

Успеваемость обучающегося по дисциплине «Корпоративный менеджмент» определяется с помощью рейтинга.

Таблица 8 – Перевод баллов в оценки

| Оценка                 | Не зачтено | Зачтено |       |        |
|------------------------|------------|---------|-------|--------|
| Набранная сумма баллов | $\leq 50$  | 51-70   | 71-85 | 86-100 |

## 9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Корпоративный менеджмент»

Таблица 9 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции                                                                                                   | Индикаторы | Планируемые результаты обучения (показатели)                                                                               |        |        |        | Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения) |        |        |        |        |        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
|                                                                                                                                  |            |                                                                                                                            | М.Е. 1 | М.Е. 2 | М.Е. 3 | М.Е. 4                                                           | М.Е. 5 | М.Е. 6 | М.Е. 7 | М.Е. 8 | М.Е. 9 |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | ИД-1       | <i>Знать:</i> виды, методы и концепции критического анализа.                                                               |        |        |        |                                                                  |        |        |        | *      | *      |
|                                                                                                                                  | ИД-2       | <i>Уметь:</i> применять виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях. |        |        |        |                                                                  |        |        |        | *      | *      |



|                                                                                                                                                                                                                             |      |                                                                                                                                                           |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления. | ИД-3 | <i>Владеть:</i> современными практиками решения практических и исследовательских задач в управленческой сфере.                                            | * |   |   |   |   |   |   |  |  |
| ПК-1 Способностью управлять цифровым предприятием и подразделениями.                                                                                                                                                        | ИД-2 | <i>Уметь:</i> осуществлять взаимодействие при помощи цифровых технологий на микро- и макросреду предприятия, выступать в качестве посредника обмена.      |   | * |   |   |   | * |   |  |  |
| ПК-2 Способностью осуществлять стратегическое управление персоналом организации.                                                                                                                                            | ИД-1 | <i>Знать:</i> современные подходы к стратегическому управлению персоналом организации.                                                                    |   |   |   | * | * |   | * |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                             | ИД-2 | <i>Уметь:</i> осуществлять разработку и реализацию системы стратегического управления персоналом организации                                              |   |   | * | * | * |   |   |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                             | ИД-3 | <i>Владеть:</i> навыками осуществления администрирования трудовых процессов и документооборота по стратегическому управлению персоналом корпорации.       | * | * |   |   |   |   | * |  |  |
| ПК-9 Способностью стратегического управления процессами планирования и организации производства.                                                                                                                            | ИД-1 | <i>Знать:</i> современные теоретические основы стратегического управления процессами планирования производственных ресурсов и производственных мощностей. | * | * |   |   |   |   |   |  |  |

Таблица 10 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код и наименование компетенции | Номер индикатора | Планируемые результаты обучения (показатели) | Формы и критерии оценивания компетенций |      |        |                  |                                   |
|--------------------------------|------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------|------|--------|------------------|-----------------------------------|
|                                |                  |                                              | Текущий контроль                        |      |        |                  | Сумма баллов                      |
|                                |                  |                                              | Дискуссия                               | Эссе | Доклад | Тестовые задания | Промежуточная аттестация<br>зачет |

|                                                                                                                                                                                                                             |                      |                   |   |   |   |   |   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------|---|---|---|---|---|----|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.                                                                                            | ИД-1<br>ИД-2         | 3-9<br>У-7        | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 10 |
| ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления. | ИД-3                 | В-4               | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 10 |
| ПК-1 Способностью управлять цифровым предприятием и подразделениями.                                                                                                                                                        | ИД-2                 | У-8               | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 10 |
| ПК-2 Способностью осуществлять стратегическое управление персоналом организации.                                                                                                                                            | ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | 3-2<br>У-3<br>В-2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 10 |
| ПК-9 Способностью стратегического управления процессами планирования и организации производства.                                                                                                                            | ИД-1                 | 3-4               | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 10 |

Таблица 11 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Уровни сформированности компетенции                                                       |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Не сформирована (<5 баллов)                                                               | Начальный (5-6,9 баллов)                                                                                                            | Базовый (7-8,9 баллов)                                                                                                                                         | Продвинутый (9-10 баллов)                                                                                                                     |
| <p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;</p> <p>ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления.</p> <p>ПК-1 Способностью управлять цифровым предприятием и подразделениями.</p> <p>ПК-2 Способностью осуществлять стратегическое управление персоналом организации.</p> <p>ПК-9 Способностью стратегического управления процессами планирования и организации производства.</p> | <b>Полнота знаний</b>                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                     | Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки                                                                               | Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок                                                               | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Полнота умений</b>                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки | Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетами | Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Полнота владений</b>                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | При решении профессиональные задачи не показаны                                           | Имеется минимальный набор навыков для решения профес-                                                                               | Показаны базовые навыки при решении стандартных                                                                                                                | Показаны навыки при решении стандартных                                                                                                       |

|                                                    |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | заны базовые навыки, имели место грубые ошибки                                                                                | сиональные задач, имеются недочеты                                                                                                                                                                                                       | профессиональных задач с некоторыми недочетами                                                                                                                                   | и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов                                                                                                                     |
| <b>Характеристика сформированности компетенции</b> | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач | Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач | Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач | Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач |

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Нижегородской области  
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»  
г. Княгинино

<sup>1</sup>Вопросы к зачету  
по дисциплине «Корпоративный менеджмент»  
I курс, I семестр

1. Назовите, в чем заключается сущность корпоративного управления.
2. Назовите, какие существуют подходы к пониманию корпоративного менеджмента.
3. Укажите, каковы отличительные признаки корпоративного менеджмента как типа управления.
4. Назовите, чем определяется система правил, лежащая в основе корпоративного управления.

<sup>1</sup> На основании данных вопросов к дифференцированному зачету формируются вопросы итогового тестирования в ЭИОС НГИЭУ в разделе дисциплины «Корпоративный менеджмент»

5. Охарактеризуйте три основных аспекта включающие акционерный механизм.
6. Назовите, какова основная цель системы стандартов IAS.
7. Назовите, что включают в себя структурные аспекты корпорации.
8. Охарактеризуйте этапы входящие в процесс совершенствования компании с позиций проектируемости корпоративного менеджмента.
9. Охарактеризуйте структурный подход.
10. Назовите, в чем заключаются отличия стандартов в семейства IDEF.
11. Охарактеризуйте стадии жизненного цикла отрасли.
12. Охарактеризуйте стадии жизненного цикла компании.
13. Назовите, какие показатели характеризуют здоровья и роста компании по концепции Ван Хори.
14. Назовите, в чем сущность портфельных инвестиций в корпоративном управлении.
15. Охарактеризуйте стадии жизненного цикла компании по концепции Адизеса.
16. Охарактеризуйте биржевую модель корпоративного управления.
17. Назовите, какие нефинансовые услуги предоставляются банками в банковской модели корпоративного управления
18. Назовите, на каком правиле построены отношения между входящими в кейрецу компаниями.
19. Охарактеризуйте клановую модель корпоративного управления
20. Назовите, какова сущность доверительного управления в банковской модели корпоративного управления.
21. Охарактеризуйте традиции японской культуры в корпоративном управлении.
22. Назовите, каковы преимущества и недостатки клановой модели.
23. Охарактеризуйте аффилированную модель корпоративного управления.
24. Назовите, каково распределения прав акционеров в зависимости от процента акций.
25. Охарактеризуйте семейную модель.
26. Укажите, каковы преимущества и недостатки семейной модели.
27. Укажите, какова сущность общего собрания акционеров как органа управления компанией.
28. Назовите, какова процедура организации общего собрания акционеров.
29. Назовите, какова правомочность общего собрания.
30. Назовите вопросы относящиеся к компетенции общего собрания.
31. Укажите, какова сущность реестра акционеров.
32. Охарактеризуйте особенности дивидендной политики.
33. Охарактеризуйте деятельность совета директоров.
34. Назовите, каково количество членов совета директоров в зависимости от численности акционеров.
35. Назовите, в чем заключается особенность первичного размещения акций
36. Назовите, какова сущность инновационного меморандума.
37. Каковы виды первичного размещения акций.
38. Охарактеризуйте процесс слияния компаний
39. Охарактеризуйте процесс поглощения компании
40. Назовите, каковы виды отраслевой экспансии процессов поглощения и слияния компаний.
41. Укажите, в чем заключается проблема рейдерства в России.
42. Назовите, в чем заключается сущность гринейла.

43. Назовите, каковы методы защиты акционеров.
44. Назовите, в чем заключается сущность банкротства компании.
45. Охарактеризуйте особенности риск-менеджмента корпорации.

Оценка компетенций:

Критерии оценки итогового теста:

| Баллы по оценке компетенций | Количество баллов по БРС | Процент правильных ответов |
|-----------------------------|--------------------------|----------------------------|
| 5 балла                     | с 25,6 до 30 баллов      | 86-100 %                   |
| 4 балла                     | с 21 до 25,5 баллов      | 71-85 %                    |
| 3 балл                      | с 15 до 20 баллов        | 51-70 %                    |
| 0 баллов                    | 0 баллов                 | Менее 50 %                 |

#### Перечень дискуссионных тем семинарских занятий по дисциплине «Корпоративный менеджмент»

| №  | Наименование модульной единицы                                                   | Наименование семинарского занятия                                   | Номер компетенции | Перечень дискуссионных тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <b>Модульная единица 1.</b> Особенности современного корпоративного менеджмента. | Семинарское занятие № 1.<br>«Особенности корпоративного управления» | ОПК-2, ПК-2, ПК-9 | 1. Теоретический аспект корпоративного менеджмента (подходы к пониманию)<br>2. Сущность акционерного механизма корпорации<br>3. Организация финансовой отчетности корпорации<br>4. Особенности отношения собственника и менеджера в корпорации<br>5. Организационно-правовые формы корпорации в России<br>6. Роль государственных корпораций в экономике России |

|    |                                                                                                                |                                                                            |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | <b>Модульная единица 2.</b><br>Структурные аспекты корпоративного управления                                   | Семинарское занятие №2.<br>«Структурные аспекты корпоративного управления» | ПК-1, ПК-2, ПК-9 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности бизнес процессов в корпорации.</li> <li>2. Управление бизнес процессами в корпорации</li> <li>3. Основные этапы процесса совершенствования корпорации</li> <li>4. Сущность и особенности методологии использования стандартов IDEF</li> <li>5. Структурные аспекты корпоративного управления</li> <li>6. Роль корпораций в мировой экономике</li> <li>7. Метапроцесс совершенствования бизнес-процессов</li> <li>8. Структура бизнес процессов корпорации</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3. | <b>Модульная единица 3.</b><br>Особенности концепции жизненного цикла корпорации                               | Семинарское занятие №3.<br>«Особенности жизненного цикла корпорации»       | ПК-2             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные концепции жизненного цикла корпорации .</li> <li>2. Этапы жизненного цикла продукции и их особенности</li> <li>3. Основные этапы жизненного цикла отрасли</li> <li>4. Основные этапы жизненного цикла компании</li> <li>5. Базовая система корпоративного управления</li> <li>6. Значение научной работы Ицхака Адизеса «Управление жизненным циклом корпорации» в развитие корпоративного менеджмента</li> <li>7. Индентификации жизненного цикла компании через совокупность финансовых показателей. (в научных работах В. Дикинсон (V. Dickinson), Бьена (S. Вуоип)</li> <li>8. Изучение особенностей жизненного цикла компании в современных трудах российских и зарубежных ученых-экономистов?</li> <li>9. Жизненный цикл продукта и финансовая стратегия корпорации (компании) в трудах Ринга, Родена, Фокса, Титара, Виваса и т.д.</li> <li>10. Концепция распространения инновации в корпорациях (компаниях) в трудах Горта и Клемпера</li> </ol> |
| 4. | <b>Модульная единица 4.</b><br>Виды моделей корпоративного управления (модели: биржевая, банковская, клановая) | Семинарское занятие № 4 .«Виды моделей корпоративного управления»          | ПК-2             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Биржевая модель и ее особенности управления</li> <li>2. Банковская модель и ее особенности управления</li> <li>3. Клановая модель и ее особенности управления</li> <li>4. Современные подходы ученых экономистов в совершенствованию моделей корпоративного управления (биржевой, банковской, клановой)</li> <li>5. Роль государства в биржевой модели управления</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                                                                                            |                                                                                                  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | <b>Модульная единица 5.</b><br>Виды моделей корпоративного управления (семейная, аффилированная, государственное корпоративное управление) | Семинарское занятие №5 «Особенности семейной и аффилированной моделей корпоративного управления» | ПК-2 | 2. Семейная модель и ее особенности управления<br>2. Аффилированная модель и ее особенности управления<br>3. государственное корпоративное управление<br>4. Современные подходы к совершенствованию аффилированной и семейной моделей корпоративного управления.<br>5. Государственное корпоративное управление<br>6. Распределение прав акционеров исходя из наличия акций в аффилированной и семейной моделях корпоративного управления. |
| 6. | <b>Модульная единица 6.</b><br>Особенности механизма корпоративного управления                                                             | Семинарское занятие №6 Особенности механизма корпоративного управления                           | ПК-1 | 3. Организация общего собрания акционеров<br>2. Дивидендная политика и ее особенности<br>3. Совет директоров и его функции<br>4. Крупные сделки и сделки с заинтересованностью в корпоративном управлении.<br>5. Составление реестра акционеров<br>6. Права акционеров и их роль в управлении корпорации<br>7. Цифровизация механизмов корпоративного управления                                                                           |
| 7. | <b>Модульная единица 7.</b><br>Методы защиты прав акционеров, Первичное размещение акций                                                   | Семинарское занятие №7 Методы защиты прав акционеров. Банкротство                                | ПК-2 | 1. Особенности первичного размещения акций<br>2. Особенности слияния компаний<br>3. Особенности поглощения компании<br>4. Мировые волны слияния и поглощения компаний<br>5. Проблемы рейдерства и меры защиты в России и за-рубежом<br>6. Особенности холдингов и их роль в экономике страны                                                                                                                                               |
| 8. | <b>Модульная единица 8.</b><br>Слияние и поглощение компаний                                                                               | Семинарское занятие №8 Первичное размещение акций. Слияние и поглощение компаний                 | УК-1 | 1. Методы защиты акционеров<br>2. Правовое обеспечение защиты прав акционеров<br>3. Процедура банкротства корпорации в России<br>4. Опыт процедуры банкротства в зарубежных странах<br>5. Механизмы защиты деятельности корпорации во время банкротства в России<br>6. Опыт сохранения деятельности корпорации во время банкротства за-рубежом.                                                                                            |
| 9. | <b>Модульная единица 9</b><br>Риск-менеджмент в корпоративном управлении банковским бизне-                                                 | Семинарское занятие №9 Особенности риск-менеджмента в банковском бизнесе»                        | УК-1 | 1. Сущность риска и его классификация.<br>2. Процесс управления риском в банковской сфере.<br>3. Риск-культура в банковской сфере и ее роль в управлении риском.<br>4. Информационные технологии в                                                                                                                                                                                                                                         |



|  |     |  |  |                                                                                                                                                                  |
|--|-----|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | com |  |  | управлении риском в банковском бизнесе.<br>5. Управление риском в корпорации.<br>6. История развития риск-менеджмента.<br>7. Развитие риск-менеджмента в России. |
|--|-----|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Критерии оценки:

Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**1 балл:** обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

**0,75 балла:** в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**0,5 балла:** неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

**0 балла:** не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Максимальный балл: 1 балла**

**Оформление вопросов для тестирования**  
по дисциплине **«Корпоративный менеджмент»**  
(наименование дисциплины)

Тестовый материал представлен в *электронной образовательной среде вуза (портал)* - <http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php.id=227>

**ТЕСТЫ по сформированности компетенций**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

1. Каковы виды не относятся к отраслевой экспансии процессов поглощения и слияния компаний
  - а. интегральные слияния и поглощения
  - б. *вертикальные слияния и поглощения*
  - в. *конгломератные слияния и поглощения*
  - г. *горизонтальные слияния и поглощения*
2. После окончания финансового года очередное годовое собрание акционеров проводится не ранее чем через
  - а. 3 месяца
  - б. 1 месяц
  - в. 2 месяца
  - г. 6 месяцев
3. Права акционеров при наличии 10 % акций в аффилированной модели:
  - а. созывать внеочередное собрание
  - б. *дает доступ к реестру акционеров, подача исков в суд на управленцев за их действия, повлекшие убыток для компании*
  - в. *дает право размещения, приобретения обществом собственных акций, определять их тип, права и количество, изменение уставных документов, ликвидация и реорганизация общества*
  - г. *выносить вопросы, решения и кандидатов на собрании акционеров*
4. Предложения по повестке дня могут вносить акционеры, владеющие в совокупности не менее чем  
Выберите один ответ:
  - а. 10% акций
  - б. 1% акций
  - г. 2% акций

5. Реестр представляет собой  
Выберите один ответ:

а. должным образом оформленный список зарегистрированных лиц (физических и юридических), которые являются владельцами акции компании по состоянию на определенную дату.

б. должным образом оформленный список лиц (физических и юридических), которые инвестируют компанию по состоянию на определенную дату

в. должным образом оформленный список заинтересованных лиц (физических и юридических), которые влияют на деятельность компании по состоянию на определенную дату

6. Рейдерство это

а. незаконный захват собственности компаний в обход ее легальных владельцев

б. переход на государственное управление собственностью компании

в. переход на государственное управление собственностью компании

г. перераспределение собственности компаний с учетом аффилированных лиц

7. Каковы два основных вида первичного размещения акций

Выберите один ответ:

а. Выкуп эмиссии по закрытой подписке, закрытое размещение

б. Выкуп эмиссии по закрытой подписке, открытое размещение

в. Выкуп эмиссии по открытой подписке, закрытое размещение

8. Каковы основные недостатки клановой модели

а. доминирование банковского финансирования

б. не разветвленная сеть клановых взаимодействий

в. права мажоритарных акционеров могут нарушаться

9. Каковы преимущества клановой модели

а. низкая стоимость привлечения капитала, ориентация на долгосрочные цели, высокая мотивация, высокая устойчивость

в. отсутствие привлечения капитала, ориентация на благосостояние каждого работника компании, высокая мотивация, высокая устойчивость

г. собственный капитал, ориентация на долгосрочные цели, активная социальная политика, высокая устойчивость

10. Основными участниками системы корпоративных отношений являются

а. акционеры и инвесторы

б. все перечисленное верно

в. менеджмент компании

г. государство

### **ПК-9 Способностью стратегического управления процессами планирования и организации производства.**

1. Акционерный механизм включает три основных аспекта

а. Экономический, управленческий, финансовый

б. Производственный, управленческий, финансовый

в. Экономический, управленческий, структурный

г. Экономический, организационный, финансовый

2. В основе корпоративного управления (менеджмента) лежит система правил, определяемых:

а. Корпоративными стандартами управления

б. Национальными требованиями корпоративного управления

- c. Всем вышеперечисленным
  - d. Неограниченной ответственностью
3. Какие существуют подходы к пониманию корпоративного менеджмента
- a. Культурологический, объектный и ситуационный подход.
  - b. Ситуационный, субъектный подход и с позиции организационного поведения
  - c. Культурологический, объектный подход и с позиции организационного поведения
  - d. Культурологический, субъектный и ситуационный подход
4. Какой этап не входит в процесс совершенствования компании с позиций проективности корпоративного менеджмента  
Выберите один ответ:
- a. Разработка функциональных и информационных моделей рациональной организации бизнес-процессов в соответствии с установленной иерархией целей предприятия
  - b. Анализ организации бизнеса. Оценка эффективности существующей организации бизнес-процессов
  - c. Оценка эффективности предлагаемых решений
  - d. Определение миссии предприятия, иерархии целей, разработка функциональных моделей существующей организации бизнес-процессов.
  - e. Анализ влияния заинтересованных групп на деятельность компании
5. Метология функционального моделирования и графическая нотация, предназначенная для формализации и описания бизнес-процессов
- a. .IDEF03
  - б. IDEF01
  - в. IDEF03
  - г. IDEF0
6. **Основные функции планирования в компании следующие:**
- a. Руководство, прогнозирование, регулирование, контроль
  - б. Обеспечение, регулирование, контроль
  - в. Руководство, обеспечение, координирование, регулирование, анализ и контроль
7. Расположите этапы планирования в компании в правильной последовательности:
- a. Определение целей и задач; оценка ресурсов; определение временных рамок и методов оценки; образование команды; управление рисками
  - б. Оценка ресурсов; определение целей и задач; определение приоритетов целей и задач; образование команды; определение временных рамок и методов оценки; создание конкурентных преимуществ; управление рисками и разработка альтернативного плана действий
  - в. Оценка ресурсов; оценка рисков; образование команды; определение целей и задач; определение временных рамок и методов оценки; внедрение плана.
8. Отличительные признаки корпоративного менеджмента как типа управления
- a. Акционерная собственность, организационная интеграция, корпоративная культура, сильное влияние внешней среды
  - б. Акционерная собственность, специализация производства, корпоративная культура, сильное влияние внешней среды
  - с. Акционерная собственность, организационная интеграция, дифференциация деятельности, сильное влияние внутренней среды
9. **Какой раздел плана развития компании принято считать основным?**
- a. Маркетинговый и сбытовой план

б. Производственная программа

в. План технического развития

10. Структурные аспекты корпорации включают:

а. систему бизнес-процессов, организационную структуру распределения ответственности и полномочий, организационно-штатную структуру распределения персонала компании по бизнес-процессам и бизнес-операциям, систему взаимодействия элементов организационной структуры и т.д.

б. корпоративную систему управления, организационную структуру распределения ответственности и полномочий, организационно-функциональную структуру распределения персонала компании по бизнес-процессам и бизнес-операциям, систему взаимодействия элементов организационной структуры и т.д.

с. систему бизнес-процессов, систему управления, организационно-штатную структуру распределения персонала компании по бизнес-процессам и бизнес-операциям, систему взаимодействия стекхолдеров и т.д.

### **ПК-1 Способностью управлять цифровым предприятием и подразделениями.**

1. Цифровая трансформация – это...

а. Обновление гаджетов руководства предприятия

б. использование современных технологий для кардинального повышения производительности и ценности предприятий

в. Развитие клиентской базы

2. Цифровые и информационные технологии в управлении предприятием это...

а. Использование организациями и предприятиями современных компьютерных и информационных систем

б. Утечка информации

в. Использование интернета в поиске информации

3. Инвестиционный меморандум это

а. документ, содержащий информацию о конкурентах компании, необходимый потенциальным акционерам для принятия решения о приобретении акций

б. документ, содержащий информацию об объеме инвестиций компании, необходимый заинтересованным группам для принятия решения о приобретении акций

с. документ, содержащий информацию о компании, необходимый потенциальным инвесторам для принятия решения о приобретении акций

4. Какая из технологий цифровой экономики ориентирована на формирование децентрализованных хранилищ данных?

а) «большие данные»;

б) беспроводная связь;

в) блокчейн-технология;

г) сенсорики.

5. На какой документ Вы будете ссылаться для указания нормативного определения понятия «цифровая экономика» в Российской Федерации?

а) ФЦП «Электронная Россия (2002–2010 годы)»;

б) ГП «Информационное общество (2011–2020 годы)»;

в) Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»;

г) Конституция Российской Федерации.

6. Для обществ с числом акционеров от 1 тыс. до 10 тыс. совет директоров должен насчитывать не менее
- 10 членов
  - 15 членов
  - 5 членов
  - 7 членов
7. Какой из структурных элементов не относится драйверам технологии индустриального интернета («Индустрия 4.0»), которая, в свою очередь, формирует четвертую промышленную революцию с соответствующим экономическим укладом?
- «умные» сенсоры;
  - беспроводные сети;
  - дополненная реальность;
  - облачные сервисы.
8. Депозитарии структурируют и упорядочивают деятельность
- по обращению ценных бумаг внутри корпорации
  - по обращению ценных бумаг в фондовом пространстве национальной экономики
  - по эмиссии ценных бумаг
9. Гринейл является
- мягкой формой рсйдерства, когда во время операции захвата компании захватчики могут взять отступные
  - жесткая формой рсйдерства, когда во время операции захвата компании грубо нарушает законодательство страны
  - формой рсйдерства, когда во время операции захвата компании изымается контрольный пакет
10. Каково место материального сектора производства и в цифровой экономике?
- материальный сектор производства и цифровые платформы существуют автономно в экономике;
  - материальный сектор производства будет замещен цифровыми платформами;
  - материальный сектор производства нуждается в цифровых платформах для обеспечения коммуникаций с контрагентами;
  - материальный сектор производства обеспечит гибель цифровых платформенных решений.

## **ПК-2 Способностью осуществлять стратегическое управление персоналом организации.**

- Корпоративное управление (менеджмент) это
  - профессионально осуществляемое руководство деятельностью корпорации в рыночных условиях, направленное на достижение целей деятельности и получение прибыли путем рационального использования ресурсов.
  - профессионально осуществляемое руководство деятельностью организации в рыночных условиях, направленное на достижение целей акционеров и получение прибыли путем рационального использования ресурсов.
  - профессионально осуществляемое руководство деятельностью корпорации в рыночных условиях, направленное на диверсификацию деятельности и получение социального эффекта.
- Какие существуют подходы к пониманию корпоративного менеджмента

- Культурологический, объектный подход и с позиции организационного поведения
- Культурологический, субъектный и ситуационный подход.
- Культурологический, объектный и ситуационный подход.
- Ситуационный, субъектный подход и с позиции организационного поведения
- 3. Отличительные признаки корпоративного менеджмента как типа управления
  - Акционерная собственность, организационная интеграция, дифференциация деятельности, сильное влияние внутренней среды
  - Акционерная собственность, специализация производства, корпоративная культура, сильное влияние внешней среды
  - Акционерная собственность, организационная интеграция, корпоративная культура, сильное влияние внешней среды
- 4. В основе корпоративного управления (менеджмента) лежит система правил, определяемых:
  - национальными требованиями корпоративного управления
  - кодексом управления заинтересованными лицами
  - корпоративными стандартами управления
  - неограниченной ответственностью
  - всем вышеперечисленным
- 5. Акционерный механизм включает три основных аспекта
  - Экономический, управленческий, финансовый
  - Экономический, организационный, финансовый
  - Производственный, управленческий, финансовый
  - Экономический, управленческий, структурный
- 6. Основной целью IAS является
  - структуризация информационного обеспечения, которая позволяла бы оптимизировать информационный обмен
  - структуризация финансовой отчетности, которая позволяла бы сравнивать документацию различных компаний
  - структуризация системы управления, которая позволяла бы уменьшить время принятия управленческого решения
- 7. Структурные аспекты корпорации включают:
  - систему бизнес-процессов, организационную структуру распределения ответственности и полномочий, организационно-штатную структуру распределения персонала компании по бизнес-процессам и бизнес-операциям, систему взаимодействия элементов организационной структуры и т.д.
  - корпоративную систему управления, организационную структуру распределения ответственности и полномочий, организационно-функциональную структуру распределения персонала компании по бизнес-процессам и бизнес-операциям, систему взаимодействия элементов организационной структуры и т.д.
  - систему бизнес-процессов, систему управления, организационно-штатную структуру распределения персонала компании по бизнес-процессам и бизнес-операциям, систему взаимодействия стейкхолдеров и т.д.
- 8. Какой этап не входит в процесс совершенствования компании с позиций проективности корпоративного менеджмента
  - Функциональное и информационное обследование предприятия.
  - Разработка функциональных и информационных моделей рациональной организации бизнес-процессов в соответствии с установленной иерархией целей предприятия.
  - Определение миссии предприятия, иерархии целей, разработка функциональных моделей существующей организации бизнес-процессов.
  - Анализ организации бизнеса. Оценка эффективности существующей организации бизнес-процессов.



- Анализ влияния заинтересованных групп на деятельность компании
  - Определение миссии предприятия, иерархии целей, разработка функциональных моделей существующей организации бизнес-процессов.
  - Оценка эффективности предлагаемых решений
9. Структурный подход это
- последовательная декомпозиция от общего к частному
  - последовательная декомпозиция от частного к общему

- систематизация выборочных величин
10. Какой стандарт в семействе IDEF является основополагающим
- IDEF2
  - IDEF03
  - IDEF1 Extended
  - IDEF0
  - IDEF5
  - IDEF4

**ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления.**

1. Жизненный цикл отрасли характеризуется следующими стадиями
- Идентификация, имитация, сертификация, замещение, упадок
  - Идентификация, имитация, обоснование, замещение, упадок
  - Инновация, сертификация, обоснование, замещение, упадок
  - Инновация, имитация, повторы, замещение, упадок

2. Что Ван Хорн (V. Horn) не называет показателем здоровья и роста компании как следующую совокупность значений денежных потоков (англ. cashflows):

- ☐ положительный денежный поток от операционной деятельности;
- ☐ отрицательный денежный поток от инвестиционной деятельности;
- ☐ положительный или отрицательный денежный поток от финансовой деятельности.
- ☒ положительный денежный поток от инвестиционной деятельности

☐ всё из выше перечисленного

3. Портфельные инвестиции это

☐ это покупка большого пакета акции с целью получения прибыли практически без активного участия в стратегии развития компании

☒ это покупка небольшого пакета акции с целью получения дивидендного поступления практически без активного участия в стратегии развития компании

☐ это покупка небольшого пакета акции с целью перепродажи на фондовой бирже

☐ это покупка большого пакета акции с целью вхождения в Совет директоров компании

☐ всё из выше перечисленного

4. Стадии жизненного цикла компании по концепции Адизеса

☐ Активная деятельность, юность, расцвет, стабильность, аристократизм, ранняя бюрократия, затухание, смерть

☒ Младенчество, активная деятельность, юность, расцвет, стабильность, аристократизм, ранняя бюрократия, бюрократия, смерть

☐ Рождение, активная деятельность, юность, расцвет, стабильность, затухание, ранняя бюрократия, бюрократия, смерть

5. Биржевая модель корпоративного управления опирается

☒ на хорошо развитый фондовый рынок высокую ликвидность акций и облигаций и большое число институциональных и частных инвесторов

☐ на хорошо развитый фондовый рынок низкую ликвидность акций и облигаций и небольшое число институциональных и частных инвесторов

☐ на хорошо развитый фондовый рынок в сочетании с инвестиционной политикой банков и большое число институциональных и частных инвесторов

6. В банковской модели корпоративного управления частные небольшие акционеры предпочитают хранить акции в

☒ доверительном управлении

☐ распорядительном управлении

☐ формальном управлении

☐ ограниченном управлении

7. Отношения между входящими в кейрецу компаниями построены, как правило

☐ на принципах горизонтальной интеграции и перекрестного владения акциями

☒ на принципах вертикальной интеграции и перекрестного владения акциями

☐ на принципах взаимной солидарности и перекрестного владения акциями

☐ на принципах диверсификации деятельности и не перекрестного владения акциями

8. Каковы преимущества клановой модели

☒ низкая стоимость привлечения капитала, ориентация на долгосрочные цели, высокая мотивация, высокая устойчивость

☐ отсутствие привлечения капитала, ориентация на благосостояние каждого работника компании, высокая мотивация, высокая устойчивость

☐ собственный капитал, ориентация на долгосрочные цели, активная социальная политика, высокая устойчивость

9. Права акционеров при наличии 10 % акций в аффилированной модели:

☐ дает доступ к реестру акционеров, подача исков в суд на управленцев за их действия, повлекшие убыток для компании;

☐ выносить вопросы, решения и кандидатов на собрании акционеров;

- созывать внеочередное собрание;
- дает доступ к первичным бухгалтерским документам и протоколам коллегиального исполнительного органа;
- • дает право размещения, приобретения обществом собственных акций, определять их тип, права и количество, изменение уставных документов, ликвидация и реорганизация общества

#### 10. В семейной модели

- Управление бизнесом осуществляется членами одной семьи, корпоративный капитал сосредоточен в руках небольшого числа семейных акционеров.
- Управление бизнесом осуществляется членами нескольких семей, корпоративный капитал сосредоточен в руках большого числа семейных акционеров.
- Управление бизнесом осуществляется банком, корпоративный капитал сосредоточен в руках небольшого числа семейных акционеров.

Оценка компетенций:

Критерии оценки для 2 баллов:

|           |            |
|-----------|------------|
| 2 балла   | 86-100 %   |
| 1,5 балла | 71-85 %    |
| 1 балл    | 51-70 %    |
| 0 баллов  | Менее 50 % |

#### Перечень тем эссе

1. Особенности современного корпоративного менеджмента (М.Е.1, УК1, ПК2, ОПК1).
2. Структурные аспекты корпоративного управления (М.Е.2, ПК 1,2,9).
3. Особенности концепции жизненного цикла корпорации (М.Е.3, ПК2).
4. Виды моделей корпоративного управления (модели: биржевая, банковская, клановая) (М.Е.4, ПК2).
5. Виды моделей корпоративного управления (семейная, аффилированная, государственное корпоративное управление) (М.Е. 5, ПК2).
6. Особенности механизма корпоративного управления (М.Е.6, ПК1).
7. Методы защиты прав акционеров, Первичное размещение акций (М.Е.7, ПК2)
8. Слияние и поглощение компаний (М.Е.8, УК1)
9. Риск-менеджмент в корпоративном управлении банковским бизнесом (М.Е.9, УК1)

#### Критерии оценки:

Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**0,81 до 1 баллов:** обучающейся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

**0,71 до 0,8 баллов:** в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**0,51 до 0,7 баллов:** неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

**0-0,5 баллов:** не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Максимальный балл: 1 балла**

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»  
(ГБОУ ВО НГЭУ)

Институт экономики и управления  
Кафедра «Организация и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ:  
Зав. выпускающей кафедрой  
... Ильичева О.В. Ильичева  
(подпись) (ф.и.о.)  
«16» марта 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
(научно-исследовательская работа)

направление подготовки 38 04 02 Менеджмент  
профиль Инновационный менеджмент  
уровень магистратура

курс 1  
семестр 1  
форма обучения очная

г. Княгинино  
2021 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с

1 Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 952

2 Основной образовательной программой по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, профиль «Интеграционный менеджмент».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Разработчик: ст. преподаватель кафедры  
«Организация и менеджмент»

(подпись)

Ц. Н. Казеев

(Ф.И.О.)

Рецензенты: к.э.н., доцент кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» О.А. Зубрикова

Программа принята на заседании кафедры «Организация и менеджмент»  
протокол № 8 от « 26 » марта 2021 г.

Зав. кафедрой

(подпись)

О.В. Ильичева

(Ф.И.О.)

Согласовано:

Руководитель научного содержания программы

(подпись)

И.В. Велюж

(Ф.И.О.)

Инженер по качеству

(подпись)

Кирилова Т.Е.  
(Ф.И.О.)

Методист УМУ

(подпись)

Колоскина К.Н.  
(Ф.И.О.)

Начальник СОПЛ (ОкТВ)

(подпись)

Жукова И.С.  
(Ф.И.О.)

## **Пояснительная записка**

Одним из элементов учебного процесса по подготовке магистров по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (квалификация (степень) «Магистр») на первом курсе заочной формы обучения в менеджмента является учебная практика (научно-исследовательская работа) (далее практика), которая способствует получению и углублению теоретических знаний обучающихся, полученных при обучении.

В ВУЗе, наряду с ФГОС ВО и ОПОП, основными нормативными документами, определяющими вопросы организации и содержания практики обучающихся магистратуры, являются:

- Положение о порядке проведения практики студентов ГБОУ ВО НГИЭУ;
- Учебный план подготовки магистров по соответствующим направлениям и программе.

Данная учебная практика состоит из 2 модулей. Трудоемкость учебной практики 54 ч. (1,5 зачетных единицы).

Аттестация по итогам учебной практики производится в виде защиты выполненного задания и представления отчета, оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными ВУЗом.

### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

#### **1.1. Требования к практике**

Учебная практика входит во 2 блок практики, часть, формируемая участниками образовательных отношений ОПОП по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент.

Реализация в учебной практике требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-2. Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач.

ПК-3. Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, самостоятельно выявлять перспективные направления и проводить исследования, определять актуальность, теоретическую, практическую значимость избранной темы научного исследования.

Контактная работа при проведении учебных занятий по учебной практике включает в себя: групповые консультации, и индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по учебной практике обеспечивают развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений.

#### **1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения практики**

В соответствии с целями ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент профиль «Инновационный менеджмент» целями учебной практики магистрантов являются:

- формирование умений и навыков по систематизации знаний и умений исследовательской деятельности по анализу рыночной ситуации, оценке конкурентоспособности организаций и выявлению экономических проблем;

- формирование умений и навыков по разработке научно-обоснованных выводов и рекомендаций по совершенствованию процесса управления организацией на основе принятия стратегических решений;

Задачами учебной практики являются:

- представление итогов выполненной работы в виде сформулированной темы, составленного плана, систематизированного списка литературы и подбора современных информационных Интернет-ресурсов по теме диссертационного исследования, обоснование актуальности выбранной темы, подготовка научной статьи.

Результаты учебной практики являются основой выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и прохождения итоговой государственной аттестации.

Учебная практика проводится в первом семестре обучения. Общая продолжительность составляет одну неделю.

В результате освоения содержания учебной практики обучающиеся должны:

**знать:**

1. Знать виды, методы и концепции критического анализа. (УК1.ИД-1).



2. Знать современные технологии и методы сбора и обработки данных, интеллектуальные информационно-аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач (ОПК.2.ИД-1).

3. Знать методику исследования изучаемых социально-экономических процессов и явлений, а также устанавливает тенденции и дает прогнозные оценки (ПК 3.ИД-1).

**уметь:**

1. Уметь применять виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях. (УК 1.ИД-2).

2. Уметь использовать современные технологии проведения маркетинговых исследований для сбора, обработки и анализа данных (ОПК 2.ИД-2).

3. Уметь осуществлять поиск и обработку информации для определения проблем, целей, задач, перспектив развития объекта исследования и демонстрирует способность к построению теоретических и прикладных моделей на основе полученных знаний (ПК 3.ИД-2).

**владеть:**

1. Владеть основными принципами, определяющими цель и стратегию решения сложных ситуаций (УК 1.ИД-3).

2. Владеть на продвинутом уровне современными инструментальными методами сбора, обработки и анализа данных (ОПК.2. ИД-3).

3. Владеть способами решения нетиповых задач на основе применения умений и навыков из смежных областей, в том числе междисциплинарного характера, применяя экспертные подходы (ПК 3. ИД-3).

Область профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Область профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС

| Области профессиональной деятельности | Сферы                | Типы профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Формируемые компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                              | Нумерация знаний, умений, владений | Модульная единица |
|---------------------------------------|----------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------|
| -                                     | -                    | -                                  | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                                                                                                                     | 31, У1, В1                         | М.Е. 1, 2         |
| -                                     | -                    | -                                  | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ОПК-2 – Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач                                               | 32, У2, В2                         | М.Е. 1, 2         |
| 01<br>Образование и наука             | научных исследований | Научно-исследовательский           | 1. Организация проведения научных исследований: определение заданий для групп и отдельных исполнителей, выбор инструментария исследований, анализ их результатов, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, подготовка обзоров и отчетов по теме исследования, разработка моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности интерпретация полученных результатов<br>2. Выявление и формулирование актуальных научных проблем<br>3. Подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций | ПК-3. Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, самостоятельно выявлять перспективные направления и проводить исследования, определять актуальность, теоретическую, практическую значимость избранной темы научного исследования | 33, У3, В3                         | М.Е. 1, 2         |

## 2. Объем практика с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость учебной практики составляет 1,5 зачетные единицы (54 часа), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 - Распределение трудоемкости практики по формам обучения, видам работ и семестрам

| Вид учебной работы                                                                    | Семестр №1 |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|
|                                                                                       | зач. ед.   | час. |
| Общая трудоемкость                                                                    | 1,5        | 54   |
| Контактная работа с руководителем практики от ВУЗа                                    | 0,56       | 20   |
| Самостоятельная работа                                                                | 0,94       | 34   |
| Промежуточная аттестация<br>- дифференцированный зачет<br>- защита отчета по практике | *          | *    |

## 3. Содержание учебной практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 3.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц учебной практики

Таблица 3 - Трудоемкость модулей и модульных единиц

| Наименование модулей и модульных единиц                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Всего часов | Контактная работа с руководителем практики от ВУЗа | Самостоятельная работа |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Модуль 1. Теоретический этап</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                                                    |                        |
| <b>Модульная единица 1. Анализ научных статей (согласно выбранной теме исследований).</b><br>1. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка объекта практики.<br>2. Анализ научных статей (согласно выбранной теме исследований). | 27          | 10                                                 | 17                     |
| <b>Модуль 2. Этап обработки материала и составления отчета</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                                    |                        |
| <b>Модульная единица 2. Обобщение и анализ результатов практики</b><br>1. Обработка и анализ полученной информации.<br>2. Оформление отчета по учебной практике с выводами и предложениями, с указанием источников используемой литературы.                                                                                                               | 27          | 10                                                 | 17                     |
| <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>54</b>   | <b>20</b>                                          | <b>34</b>              |

## 4. Формы отчетности по практике

Результаты учебной практики должны быть оформлены в письменном отчете и представлены для утверждения научному руководителю. Зачет в форме защиты отчета.

Отчет о работе обучающегося, согласованный с руководителем ВКР (магистерской диссертации), должен быть представлен на выпускающую кафедру в субботу в последнюю неделю практики. Обсуждение и защита отчета по данной практике проводится на выпускающей кафедре в субботу в последнюю неделю практики с привлечением научных руководителей, руководителя научного содержания программы и работодателя.

Во время практики руководитель практики организует консультации (информационные собрания и индивидуальные, и групповые контрольные занятия студентов (5 раз в неделю). Данные мероприятия обязательны для посещения всеми обучающимися.

При организации практики в профильных организациях руководитель практики от ВУЗа контролирует посещение обучающимися профильных организацией (один раз в неделю) путем выезда в организации и обзвона руководителя практики от профильной организации.

#### *Структура отчета по практике*

Титульный лист отчета.

Реферат.

Реферат на иностранном языке.

Введение.

Анализ научных статей.

Заключение.

Приложения:

- заявление на выбор места прохождения практики;

- индивидуальное задание

- дневник практики и рабочий план график проведения практики.

Примерный объем отчета (без приложений) – 10-15 страниц машинописного текста.

Отчет по результатам прохождения практики составляется каждым магистром в соответствии с программой и сдается на кафедру для проверки руководителем практики и допуска к защите. Отчет оформляется на одной стороне листа стандартного формата и подшивается в папку-скоросшиватель.

Итоговый контроль по практике проводится в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

По итогам защиты отчёта магистранту выставляется оценка с учётом указанных ниже баллов:

**Таблица 4 - Распределение максимальных баллов по учебной практики**

| № п.п | Требования к учебной практике                                                                                                               | Баллы  |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 1     | Количество и качество анализа научных статей                                                                                                | Max 40 |
| 2     | Качество оформления и графической части (форматирование, шрифт, список литературы) в соответствии с требованиями к магистерской диссертации | 20     |
| 3     | Качество подготовки презентации                                                                                                             | 20     |
| 4     | Уровень защиты отчета, ответы на вопросы                                                                                                    | 20     |
|       | Итого                                                                                                                                       | 100    |

Успеваемость обучающегося по практике определяется с помощью рейтинга.

**Таблица 5 – Перевод баллов в оценки**

| Оценка                 | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|------------------------|---------------------|-------------------|--------|---------|
|                        | Не зачтено          | Зачтено           |        |         |
| Набранная сумма баллов | ≤ 50                | 51-70             | 71-85  | 86-100  |

#### **5. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

##### *Основная литература:*

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий. – М.: Юрайт, 2021. – 255 с. – (Высшее образование). электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/432110>

##### *Дополнительная литература:*

2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований / Кузнецов И. Н. – М.: Дашков и К, 2014. – 283 с.// ЭБС «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24802>

3. Порядина В. Л. Основы научных исследований в управлении социально-экономическими системами / Порядина В. Л., Баркалов С. А., Лихачева Т. Г. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 262 с. // ЭБС «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55054>

4. Окунева Е. О. Математические методы исследования экономики / Окунева Е. О., Моисеев С. И. – Воронеж: Воронежский филиал Московского гуманитарно-экономического института, 2013. – 73 с. // ЭБС «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44606>.

5. Вайнштейн М. З. Основы научных исследований / Вайнштейн М. З., Вайнштейн В. М., Кононова О. В. – Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2011. – 216 с. // ЭБС «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22586>.

## **6. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>
- Электронно-библиотечная система «IPRbooks». – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- официальный сайт «Федеральная служба государственной статистики» – Режим доступа: <http://www.gks.ru>
- официальный сайт «Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Нижегородской области» – Режим доступа: <http://nizhstat.gks.ru/>
- официальный сайт Федеральной службы государственной статистики, режим доступа: <https://www.gks.ru/>

### *6.1 Программное обеспечение*

Программный пакет офисных программ: Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel.

### *6.2 Перечень информационных технологий*

Использование элементов технологии дистанционного и электронного обучения:

- электронной информационно-образовательной среды ВУЗа;
- вебинаров (MirapolisVirtualRoom);
- массовых открытых онлайн-курсов

### *6.3 База данных*

Технико-экономические показатели работы сельскохозяйственных мероприятий микрорайоны по Нижегородской области <http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12617>

Система сбалансированных ключевых производственных, экономических и социальных показателей учреждений социальной сферы микрорайоны по Нижегородской области <http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12618>

Социально-экономические показатели развития муниципальных районов микрорайоны по Нижегородской области <http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12619>

Результаты комплексной оценки экономической эффективности производства и реализации зерна в сельскохозяйственных организациях Нижегородской области <http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12620>

Результаты оценки сбалансированности рынка услуг в области охраны и безопасности труда Нижегородской области <http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12845>

### *6.4 Информационные справочные системы*

- СПС Консультант Плюс: Версия Проф. СПС Консультант Плюс: Нижегородский выпуск
- Гарант

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплексом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы: № 130 «Кабинет для дистанционного обучения»; № 140 «Лаборатория «Научно-аналитические исследования в области экономики»; № 147 «Лаборатория «Научно-аналитические исследования в области экономики»; № 147 «Аудитория для самостоятельной работы обучающихся»; № 147 «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»; организации г. Княгинино и Княгининского района в соответствии с договорами о сотрудничестве.

## 8.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной практике

Таблица 6 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       | Этапы формирования компетенций<br>(разделы теоретического обучения) |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | М.Е. 1                                                              | М.Е. 2 |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                                                                                                                     | *                                                                   | *      |
| ОПК-2 – Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач                                               | *                                                                   | *      |
| ПК-3. Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, самостоятельно выявлять перспективные направления и проводить исследования, определять актуальность, теоретическую, практическую значимость избранной темы научного исследования | *                                                                   | *      |

Таблица 7 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       | Планируемые<br>результаты обучения<br>(показатели) | Формы и критерии оценивания компетенций |                   |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------|--------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                    | Промежуточная аттестация                |                   | Сумма баллов |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                    | Защита отчета                           | Содержание отчета |              |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                                                                                                                     | 31, У1, В1                                         | 5                                       | 5                 | 10           |
| ОПК-2 – Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач                                               | 32, У2, В2                                         | 5                                       | 5                 | 10           |
| ПК-3. Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, самостоятельно выявлять перспективные направления и проводить исследования, определять актуальность, теоретическую, практическую значимость избранной темы научного исследования | 33, У3, В3                                         | 5                                       | 5                 | 10           |

Таблица 8 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Уровни сформированности компетенции                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Не сформирована<br>(<5 баллов)                                                                                                | Начальный<br>(5-6,9 баллов)                                                                                                                                                                                                              | Базовый<br>(7-8,9 баллов)                                                                                                                                                        | Продвинутый<br>(9-10 баллов)                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Полнота знаний</i>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |
| <p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>ОПК-2 – Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутое методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач</p> <p>ПК-3. Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, самостоятельно выявлять перспективные направления и проводить исследования, определять актуальность, теоретическую, практическую значимость избранной темы научного исследования</p> | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                                                         | Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки                                                                                                                                                                                    | Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок                                                                                 | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Полнота умений</i>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки                                     | Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме                                                                                                      | Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетами                   | Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Полнота владений</i>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки                                      | Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты                                                                                                                                                   | Показаны базовые навыки при решении стандартных профессиональных задач с некоторыми недочетами                                                                                   | Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач | Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач | Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач | Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач |

## Примерные вопросы при защите отчета

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

1. *Сущность методики проведения научных исследований в экономической сфере.*
2. *Способы приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений.*
3. *Какие способы приобретения знаний использовались при выполнении практики.*
4. *Какие способы приобретения знаний Вы считаете наиболее эффективными?*
5. *Понятие организационно- управленческих решений.*
6. *Способы принятия организационно-управленческих решений.*
7. *Что такое нестандартные ситуации?*

**ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике.**

1. *Обоснуйте актуальность темы научного исследования.*
2. *Обоснуйте теоретическую значимость темы научного исследования.*
3. *Обоснуйте практическую значимость темы научного исследования.*
4. *Какие литературные источники вы изучили при написании отчета.*
5. *Раскройте степень разработанности проблемы отечественными исследователя.*
6. *Раскройте степень разработанности проблемы зарубежными исследователя.*
7. *Назовите перспективные направления темы научного исследования*

**ПК 3 - Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, самостоятельно выявлять перспективные направления и проводить исследования, определять актуальность, теоретическую, практическую значимость избранной темы научного исследования.**

1. *Какие литературные источники вы изучили при написании отчета.*
2. *Раскройте степень разработанности проблемы отечественными исследователя.*
3. *Раскройте степень разработанности проблемы зарубежными исследователя.*
4. *Назовите перспективные направления темы научного исследования*
5. *Уровень владения иностранным языком.*
6. *Какая зарубежная литература использовалась при выполнении практики?*
7. *Расскажите основные положения практики/работы на иностранном языке.*
8. *Оцените актуальность избранной темы научного исследования.*
9. *Определите теоретическую значимость избранной темы научного исследования.*
10. *Оцените практическую значимость избранной темы научного исследования.*
11. *Основы проведения исследований в экономической сфере.*
12. *Методы проведения исследований в экономической сфере.*

**Критерии оценок компетенций:**

УК1, ОПК 3, ПК 3 максимум 5 баллов;

## 1. Оценочное средство – содержание отчета

**Критерии оценок компетенций:**

УК1, ОПК 3, ПК 3 - максимум 5 баллов;

Максимальное количество баллов ставится по компетенциям если:

Качество доклада на высоком уровне: аргументировано конкретными фактами, четко построена структура, последовательно и правильно изложен материал, соблюден регламент.

Качество презентации на высоком уровне: наглядность изложенного материала, оформлении презентации в соответствии с требованием кафедры.

Уровень защиты работы и ответов на вопросы на высоком уровне: правильность и полнота ответов на вопросы, степень ориентированности в материале, рациональность предложений по возможным вариантам решений и исправлению ошибок.



Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе  
по практике «Учебной практики (НИР)»

| №<br>изменения | Раздел рабочей<br>программы (пункт) | № страницы<br>рабочей<br>программы | Основания для<br>внесения изменений | ФИО вносившего<br>изменения | Протокола заседания<br>кафедры №... от ... | Подпись и<br>расшифровка<br>подписи зав.<br>кафедрой | Подпись и<br>расшифровка<br>подписи<br>инженера по<br>качеству |
|----------------|-------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                |                                     |                                    |                                     |                             |                                            |                                                      |                                                                |
|                |                                     |                                    |                                     |                             |                                            |                                                      |                                                                |
|                |                                     |                                    |                                     |                             |                                            |                                                      |                                                                |
|                |                                     |                                    |                                     |                             |                                            |                                                      |                                                                |

Институт экономики и управления  
Кафедра «Организация и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ:  
Зав. выпускающей кафедрой  
О.В. Ильичева  
(подпись) (ф.и.о.)  
«26» марта 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
(ознакомительная практика)

направление подготовки 38 04.02 Менеджмент  
профиль «Инновационный менеджмент»  
уровень магистратура

курс :  
семестр :  
форма обучения очная

г. Казань, 2021 г.

Рабочая программа составляется в соответствии с

1. Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 952

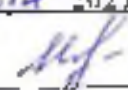
2. Основной образовательной программой по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, профиль «Инновационный менеджмент».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный инженерно-экономический университет»

Разработчик:  Н. Н. Калугин  
(подпись) (Ф.И.О.)

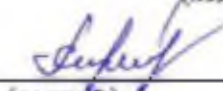
Рецензент: к.э.н., доцент кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» С. А. Зубренкина

Программа принята на заседании кафедры «Организация и менеджмент»  
протокол № 8 от «16» марта 2021 г.

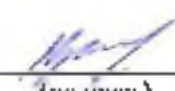
Зав. кафедрой  О. В. Ильичева  
(подпись) (Ф.И.О.)

Согласовано

Руководитель научного содержания программы  И. В. Волков  
(подпись) (Ф.И.О.)

Инженер по качеству  Кузнецов К. И.  
(подпись) (Ф.И.О.)

Методист УМУ  Козлов К. Н.  
(подпись) (Ф.И.О.)

Начальник СОПЦОиТВ  Журав М. С.  
(подпись) (Ф.И.О.)

## Пояснительная записка

Одним из элементов учебного процесса по подготовке магистров по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент на первом курсе обучения в области менеджмента является учебная практика (ознакомительная практика), которая способствует получению и углублению теоретических знаний обучающихся, полученных при обучении.

Вид практики – учебная практика.

Тип учебной практики – ознакомительная практика.

В вузе, наряду с ФГОС ВО и ОПОП, основными нормативными документами, определяющими вопросы организации и содержания практики обучающихся магистратуры, являются:

- Положение о порядке проведения практики студентов ГБОУ ВО НГИЭУ;

- Учебный план подготовки магистров по соответствующим направлениям и программе.

Данная учебная практика (ознакомительная практика) состоит из 2 модулей. Трудоемкость учебной практики 54 ч. (1,5 зачетных единицы).

Промежуточная аттестация по учебной практике (ознакомительной практики) осуществляется в форме дифференцированного зачета с оценкой по результатам защиты представленного отчета о прохождении учебной практики (ознакомительной практики).

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

#### 1.1. Требования к практике

Учебная практика (ознакомительная практика) входит во 2 блок практики, часть, формируемая участниками образовательных отношений ОПОП по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент.

Реализация в учебной практике (ознакомительная практика) требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-2 – Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач.

#### **организационно-управленческая деятельность:**

ПК 1 – Способностью управлять цифровыми предприятиями и подразделениями.

#### **научно-исследовательская:**

ПК 4 – Способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада

#### **информационно-аналитический:**

ПК 5 – Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации.

#### **предпринимательская деятельность:**

ПК 6 – Способен самостоятельно разрабатывать проектные решения и оценивать их эффективность на основе непрерывного инновационного развития в условиях цифровой экономики.

#### **организационно-управленческая деятельность:**

ПК 9 – Способностью стратегического управления процессами планирования и организации производства.

Контактная работа при проведении учебных занятий по учебной практике (ознакомительной практики) включает в себя: групповые консультации, и индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по учебной практике (ознакомительной практики) обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и принятия решений.

#### 1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения практики

В соответствии с целями ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент профиль «Инновационный менеджмент» целями учебной практики (ознакомительной практики) магистрантов являются:

- формирование у магистрантов первичных профессиональных навыков ведения самостоятельной научной работы, выбора темы и составления плана магистерской диссертации;

- углубление полученных в процессе изучения дисциплин общенаучного и профессионального циклов теоретических знаний в сфере организации, управления и проектирования процессов в области экономики, менеджмента, маркетинга, рекламы, логистики, товароведения и сбыта.

- изучить законодательные и нормативные правовые акты, регулирующие производственную деятельность в Российской Федерации.

Задачами учебной практики (ознакомительной практики) являются:

- ознакомление магистрантов со структурой, осваиваемой учебной программы по направлению 38.04.02 Менеджмент;
- приобретение опыта работы с литературными источниками, их систематизацией;
- формирование умений выбора темы исследования, определения цели, задач и составления плана магистерской диссертации;
- анализ состояния отрасли и оценка бизнес-среды предприятия актуальных экономических проблем по организации, и проведению научных исследований по направлению, которое соответствует теме исследования;
- приобрести опыт работы с нормативной и законодательной базой, регулирующей деятельность исследуемого объекта;

Результаты учебной практики (ознакомительной практики) являются основой выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и прохождении итоговой государственной аттестации.

Учебная практика проводится в первом семестре обучения. Общая продолжительность составляет одну неделю.

В результате освоения учебной практики (ознакомительной практики) обучающиеся **должны:**

**знать:**

1. Знать виды, методы и концепции критического анализа. (УК1.ИД-1).
2. Знать современные технологии и методы сбора и обработки данных, интеллектуальные информационно-аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач (ОПК.2.ИД-1).
3. Знать подходы к повышению качества информации и контента в единую цифровую среду (ПК 1.ИД-1).
4. Знать цифровые технологии при работе с материалом рукописи и доклада, владеет навыками работы в российских и международных базах цитирования (ПК 4. ИД-1).
5. Знать подходы к определению направлений развития организации (ПК 5.ИД-1).
6. Знать современные теоретические подходы к разработке проектных решений, включая современные подходы к взаимодействию бизнес моделей и экосистем (ПК 6.ИД-1).
7. Знать современные теоретические основы стратегического управления процессами планирования производственных ресурсов и производственных мощностей (ПК 9. ИД-1).

**уметь:**

1. Уметь применять виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях. (УК 1.ИД-2).
2. Уметь использовать современные технологии проведения маркетинговых исследований для сбора, обработки и анализа данных (ОПК 2.ИД-2).
3. Уметь осуществлять взаимодействие при помощи цифровых технологий на микро- и макросреду предприятия, выступать в качестве посредника обмена (ПК 1.ИД-2).
4. Умеет разрабатывать и обобщать предложения по систематизации научно-исследовательского материала и реализации практических рекомендаций (ПК 4. ИД-2).
5. Уметь разрабатывать стратегию управления изменениями в организации (ПК 5.ИД-2).
6. Уметь формировать и применять методики оценки эффективности проектных решений с учетом основ инновационного развития в условиях цифровой экономики (ПК 6.ИД-2).
7. Уметь осуществлять стратегическое управление процессами организационной и технологической модернизации производства (ПК 9. ИД-2).

**владеть:**

1. Владеть основными принципами, определяющими цель и стратегию решения сложных ситуаций (УК 1.ИД-3).
2. Владеть на продвинутом уровне современными инструментальными методами сбора, обработки и анализа данных (ОПК.2. ИД-3).
3. Владеть навыками формирования стратегии цифровизации деятельности организации (ПК 1. ИД-3).
4. Владеет навыками выступления и аргументации своих выводов, обеспечивает необходимое иллюстративное сопровождение своих выступлений (ПК 4. ИД-2).
5. Владеть методами анализа и оценки внутренних (внешних) факторов и условий, влияющих на деятельность организации (ПК 5.ИД-2).
6. Владеть методическим инструментарием системного анализа и моделирования экономических процессов по вопросам устойчивого развития и социальной ответственности экономических субъектов. (ПК 6.ИД-3).
7. Владеть навыками стратегического управления процессами технического обслуживания, материально-технического обеспечения производства, конструкторской, технологической и организационной подготовки производства (ПК 9. ИД-2).

Область профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Область профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС

| Области профессиональной деятельности                           | Сферы                                                                            | Типы профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Формируемые компетенции                                                                                                                                                                                                                                | Нумерация знаний, умений, владений | Модульная единица |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------|
| -                                                               | -                                                                                | -                                  | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                                                                       | 31, У1, В1                         | М.Е. 1, 2         |
| -                                                               | -                                                                                | -                                  | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ОПК-2 – Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутое методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач | 32, У2, В2                         | М.Е. 1, 2         |
| 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности | исследования рынка, анализа экономической состоятельности инновационных проектов | Организационно-управленческий      | 3. Проводить анализ финансовой деятельности при оценке действующего бизнеса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ПК 1 – Способностью управлять цифровыми предприятиями и подразделениями                                                                                                                                                                                | 33, У3, В3                         | М.Е. 1, 2         |
| 01 Образование и наука                                          | научных исследований                                                             | Научно-исследовательский           | 1. Организация проведения научных исследований: определение заданий для групп и отдельных исполнителей, выбор инструментария исследований, анализ их результатов, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, подготовка обзоров и отчетов по теме исследования, разработка моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности интерпретация полученных результатов<br>2. Выявление и формулирование актуальных научных проблем<br>3. Подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций | ПК 4 – Способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада                                                                                                                                        | 34, У4, В4                         | М.Е. 1, 2         |
| 08 Финансы и экономика                                          | финансового консультирования                                                     | Информационно-аналитический        | 1. Поиск, анализ и оценка информации для подготовки и принятия управленческих решений<br>5. анализ инноваций в экономике, управлении и ИКТ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ПК 5 – Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации                                                                                                                                                                            | 35, У5, В5                         | М.Е. 1, 2         |
| 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности | исследования рынка, анализа экономической состоятельности инновационных проектов | Предпринимательский                | 3. Проводить анализ финансовой деятельности при оценке действующего бизнеса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ПК 6 – Способен самостоятельно разрабатывать проектные решения и оценивать их эффективность на основе непрерывного инновационного развития в условиях цифровой экономики                                                                               | 36, У6, В6                         | М.Е. 1, 2         |
|                                                                 | сфера консалтинга, включая анализ и прогнозирование развития организации         | Организационно-управленческий      | 1. Составление стратегических планов предприятий и организаций различных форм собственности в условиях цифровой трансформации и использования бережливых технологий.<br>2. Разработка стратегии решения проблемной ситуации на основе антикризисного управления. 3. Разработка стратегии управления персоналом с использованием информационных технологий и информационной безопасности                                                                                                                                                                                | ПК 9 – Способностью стратегического управления процессами планирования и организации производства                                                                                                                                                      | 37, У7, В7                         | М.Е. 1, 2         |

## 2. Объем практики с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость учебной практики составляет 1,5 зачетные единицы (54 часа), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 - Распределение трудоемкости практики

| Вид учебной работы                                                                    | Семестр №1 |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|
|                                                                                       | зач. ед.   | час. |
| Общая трудоемкость                                                                    | 1,5        | 54   |
| Контактная работа с руководителем практики от ВУЗа                                    | 0,56       | 20   |
| Самостоятельная работа                                                                | 0,94       | 34   |
| Промежуточная аттестация<br>- дифференцированный зачет<br>- защита отчета по практике | *          | *    |

## 3. Содержание учебной практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 3.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц учебной практики

Таблица 3 - Трудоемкость модулей и модульных единиц

| Наименование модулей и модульных единиц                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Всего часов | Контактная работа с руководителем практики от ВУЗа | Самостоятельная работа |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Модуль 1. Теоретический этап</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                                    |                        |
| <b>Модульная единица 1. Написание реферата рассуждения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 27          | 10                                                 | 17                     |
| 1. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка объекта практики.                                                                                                                                                                                                                       |             |                                                    |                        |
| 2. Самостоятельное изучение периодической литературы и монографического материала с целью выявления актуальных экономических проблем по направлению обучения и выбора темы магистерской диссертации. Разработка ее структуры, с изучением реальных организаций в качестве объекта исследования.                                                                                                                |             |                                                    |                        |
| 3. Изучение теоретических и практических аспектов в области экономики и оценочной деятельности в рамках программы магистерской подготовки в целях выявления особенностей и актуальных научных проблем; предоставление и обоснование магистерской диссертационной темы, развернутой структуры исследования проекта, научному и защита проделанной работы.                                                       |             |                                                    |                        |
| 4. Проведение магистрантами начального исследования специфики магистерской программы (определить предмет, объекта исследования, зарубежный и отечественный опыт, существующие и современные технологии по интересующейся проблеме).                                                                                                                                                                            |             |                                                    |                        |
| 5. Составление рабочего (индивидуального) плана и графика выполнения работ совместно с научным руководителем. Рабочий (индивидуальный) план представляет собой схему предпринимаемого исследования, он имеет произвольную форму и состоит из перечня связанных внутренней логикой направлений работ в рамках планируемого исследования. График исследования определяет конкретные сроки выполнения этих работ. |             |                                                    |                        |
| <b>Модуль 2. Этап обработки материала и составления отчета</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                                    |                        |
| <b>Модульная единица 2. Обобщение и анализ результатов практики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 27          | 10                                                 | 17                     |
| 1. Обработка и анализ полученной информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                                                    |                        |
| 2. Оформление отчета по учебной практике с выводами и предложениями, с указанием источников используемой литературы.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                    |                        |
| <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>54</b>   | <b>20</b>                                          | <b>34</b>              |

## 4. Формы отчетности по практике

На предварительной консультации (минимум за месяц до проведения практики) с каждым обучающимся согласуется место проведения. Если обучающийся по согласованию с руководителем определено место практики (профильная организация) руководителем практики от ВУЗа готовится письмо на имя руководителя данной организации (минимум за месяц до проведения практики). Руководителем практики от ВУЗа при получении положительной информации по данному письму определяется место практики и руководитель от профильной организации. Место прохождения практики, тип проведения обучающимися выбирается на основании заявления (минимум за 3 недели до начала практики). До начала



практики руководителем от ВУЗа обучающимся выдается индивидуальное задание (минимум за 1 неделю до начала практики). При прохождении практики в профильной организации, руководитель от ВУЗа согласует с руководителем профильной организации рабочий план график и доводит до обучающихся количество часов контактной работы с руководителем профильной организации. Структура и содержание сопутствующих документов, а также отчета о прохождении учебной практики (ознакомительной практики) отражены в методических рекомендациях по прохождению учебной практики (ознакомительной практики).

Итоговый контроль по учебной практике (ознакомительной практике) проводится в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

По итогам защиты отчёта магистранту выставляется оценка с учётом указанных ниже баллов:

**Таблица 4 - Распределение максимальных баллов по учебной практике**

| № п.п | Требования к учебной практике                                                                                                               | Баллы |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1     | Количество и качество анализа научных статей                                                                                                | До 40 |
| 2     | Качество оформления и графической части (форматирование, шрифт, список литературы) в соответствии с требованиями к магистерской диссертации | 20    |
| 3     | Качество подготовки презентации                                                                                                             | 20    |
| 4     | Уровень защиты отчета, ответы на вопросы                                                                                                    | 20    |
|       | Итого                                                                                                                                       | 100   |

Успеваемость обучающегося по практике определяется с помощью рейтинга.

**Таблица 5 – Перевод баллов в оценки**

| Оценка                 | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|------------------------|---------------------|-------------------|--------|---------|
|                        | Не зачтено          | Зачтено           |        |         |
| Набранная сумма баллов | ≤ 50                | 51-70             | 71-85  | 86-100  |

## **5. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### *Основная литература:*

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий. – М.: Юрайт, 2021. – 255 с. – (Высшее образование). электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/432110>

### *Дополнительная литература:*

2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований / Кузнецов И. Н. – М.: Дашков и К, 2014. – 283 с. // ЭБС «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24802>

3. Порядина В. Л. Основы научных исследований в управлении социально-экономическими системами / Порядина В. Л., Баркалов С. А., Лихачева Т. Г. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 262 с. // ЭБС «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55054>

4. Окунева Е. О. Математические методы исследования экономики / Окунева Е. О., Моисеев С. И. – Воронеж: Воронежский филиал Московского гуманитарно-экономического института, 2013. – 73 с. // ЭБС «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44606>.

5. Вайнштейн М. З. Основы научных исследований / Вайнштейн М. З., Вайнштейн В. М., Кононова О. В. – Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2011. – 216 с. // ЭБС «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22586>.

## **6. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>
- Электронно-библиотечная система «IPRbooks». – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- официальный сайт «Федеральная служба государственной статистики» – Режим доступа: <http://www.gks.ru>
- официальный сайт «Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Нижегородской области» – Режим доступа: <http://nizhstat.gks.ru/>
- официальный сайт Федеральной службы государственной статистики, режим доступа: <https://www.gks.ru/>

#### *6.1 Программное обеспечение*

Программный пакет офисных программ: Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel.

#### *6.2 Перечень информационных технологий*

Использование элементов технологии дистанционного и электронного обучения:

- электронной информационно-образовательной среды ВУЗа;
- вебинаров (MirapolisVirtualRoom);
- массовых открытых онлайн-курсов

#### *6.3 База данных*

Система сбалансированных ключевых производственных, экономических и социальных показателей учреждений социальной сферы микрорайона по Нижегородской области

#### *6.4 Информационные справочные системы*

- СПС Консультант Плюс: Версия Проф. СПС Консультант Плюс: Нижегородский выпуск
- Гарант

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплексом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы: № 130 «Кабинет для дистанционного обучения»; № 140 «Лаборатория «Научно-аналитические исследования в области экономики»; № 147 «Лаборатория «Научно-аналитические исследования в области экономики»; № 147 «Аудитория для самостоятельной работы обучающихся»; № 147 «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»; организации г. Княгинино и Княгининского района в соответствии с договорами о сотрудничестве.

## 8.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной практике (ознакомительной практики)

Таблица 6 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                         | Этапы формирования компетенций<br>(разделы теоретического обучения) |        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------|
|                                                                                                                                                                                                                                                        | М.Е. 1                                                              | М.Е. 2 |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                                                                       | *                                                                   | *      |
| ОПК-2 – Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработан и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач | *                                                                   | *      |
| ПК 1 – Способностью управлять цифровыми предприятиями и подразделениями                                                                                                                                                                                | *                                                                   | *      |
| ПК 4 – Способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада                                                                                                                                        | *                                                                   | *      |
| ПК 5 – Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации                                                                                                                                                                            | *                                                                   | *      |
| ПК 6 – Способен самостоятельно разрабатывать проектные решения и оценивать их эффективность на основе непрерывного инновационного развития в условиях цифровой экономики                                                                               | *                                                                   | *      |
| ПК 9 – Способностью стратегического управления процессами планирования и организации производства                                                                                                                                                      | *                                                                   | *      |

Таблица 7 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                         | Планируемые<br>результаты обучения<br>(показатели) | Формы и критерии оценивания компетенций |                   |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------|--------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                    | Промежуточная аттестация                |                   | Сумма баллов |
|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                    | Защита отчета                           | Содержание отчета |              |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                                                                       | 31, У1, В1                                         | 5                                       | 5                 | 10           |
| ОПК-2 – Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработан и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач | 32, У2, В2                                         | 5                                       | 5                 | 10           |
| ПК 1 – Способностью управлять цифровыми предприятиями и подразделениями                                                                                                                                                                                | 33, У3, В3                                         | 5                                       | 5                 | 10           |
| ПК 4 – Способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада                                                                                                                                        | 34, У4, В4                                         | 5                                       | 5                 | 10           |
| ПК 5 – Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации                                                                                                                                                                            | 35, У5, В5                                         | 5                                       | 5                 | 10           |
| ПК 6 – Способен самостоятельно разрабатывать проектные решения и оценивать их эффективность на основе непрерывного инновационного развития в условиях цифровой экономики                                                                               | 36, У6, В6                                         | 5                                       | 5                 | 10           |
| ПК 9 – Способностью стратегического управления процессами планирования и организации производства                                                                                                                                                      | 37, У7, В7                                         | 5                                       | 5                 | 10           |

Таблица 12 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Уровни сформированности компетенции                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Не сформирована<br>( <b>&lt;5 баллов</b> )                                                                                    | Начальный<br>( <b>5-6,9 баллов</b> )                                                                                                                                                                                                     | Базовый<br>( <b>7-8,9 баллов</b> )                                                                                                                                               | Продвинутый<br>( <b>9-10 баллов</b> )                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Полнота знаний                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |
| <p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p> <p>ОПК-2 – Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработан и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач.</p> <p>ПК 1 – Способностью управлять цифровыми предприятиями и подразделениями.</p> <p>ПК 4 – Способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</p> <p>ПК 5 – Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации.</p> <p>ПК 6 – Способен самостоятельно разрабатывать проектные решения и оценивать их эффективность на основе непрерывного инновационного развития в условиях цифровой экономики.</p> <p>ПК 9 – Способностью стратегического управления процессами планирования и организации производства.</p> | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                                                         | Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки                                                                                                                                                                                    | Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок                                                                                 | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Полнота умений                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки                                     | Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме                                                                                                      | Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам                    | Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Полнота владений                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки                                      | Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты                                                                                                                                                   | Показаны базовые навыки при решении стандартных профессиональных задач с некоторыми недочетами                                                                                   | Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач | Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач | Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач | Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач |

## **1. Оценочное средство – содержание отчета**

### **Критерии оценок компетенций:**

УК 1, ОПК2, ПК 1,4,5,6,9 - максимум 5 баллов;

### **Требования к оформлению отчета по учебной практике**

По результатам учебной практики студенты пишут отчет. Примерный объем отчета (без приложений) – 30-35 страниц машинописного текста.

В конце отчета студенты указывают дату его составления и ставят свою подпись.

#### **Общие требования к отчету:**

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

#### *Структура отчета по практике*

Введение (актуальность темы, теоретическая степень проработанности проблемы, определение целей и задач, объект и предмет исследования).

#### **РЕФЕРАТ**

1. Теоретическая часть (обзор литературы по теме магистерского исследования представить в виде научной новизны, список источников электронной библиотеки eLIBRARY, рабочий вариант научной статьи)

2. Практическая часть (анализ определения основных понятий - систематизация, согласно выбранной темы магистерской диссертации, анализ существующих методов и методик, соответствующих выбранной теме магистерской диссертации. материал для проведения аудиторного занятия по выбранной теме исследования, в части разработки методики расчета по теме исследования и пример расчета).

Прогноз социально-экономических показателей, согласно теме МД. Основы проектной деятельности. Управленческие решения и критерии социально-экономической эффективности.

Заключение (выводы по проделанной работе, результаты исследования, описание навыков, приобретенных за время практики, предложения и рекомендации студента, сделанные в ходе практики).

Список использованных источников.

#### **Приложения:**

- копия индивидуального плана работы студенты с пометками о выполнении научным руководителем (приложение).
- заявление на выбор места прохождения практики (приложение)
- дневник практики и рабочий план график проведения практики (при выездном способе проведения (приложение))

### **Требования к оформлению отчета:**

**Текст** отчета по научно-производственной практике представляется на одной стороне белой бумаги формата А4 через полтора интервала шрифт Times New Roman 14пт. На странице вокруг текста оставляют поля: сверху – 20 мм, снизу – 20 мм, слева – 30 мм, справа – 10 мм. Абзацный отступ должен быть равен 1,25 мм от начала строки.

Порядковый номер страницы печатается или вписывается арабскими цифрами в середине верхнего поля страницы.

#### **Критерии оценки (до 40 баллов):**

**20– 25 б.** – отчет и презентация по итогам учебной практики магистранта соответствует решению цели и задачам практики, а также высокому уровню его знаний, навыков и квалификации, касающихся научной деятельности. При защите результатов практики магистрант докладывает о ее результатах, отвечает на поставленные вопросы, высказывает собственные выводы и предложения.

**25 – 30 б.** - отчет и презентация по итогам учебной практики магистранта соответствует решению цели и задачам практики, а также высокому уровню его знаний, навыков и квалификации, касающихся научной деятельности. При защите результатов практики магистрант докладывает о ее результатах, отвечает на поставленные вопросы, высказывает собственные выводы и предложения, отвечающим глубокому теоретическому осмыслению обучающимися своей научной работы (ее целей, задач, содержания, методов).

**30 – 40 б.** - отчет и презентация по итогам учебной практики магистранта соответствует решению цели и задачам практики, а также высокому уровню его знаний, навыков и квалификации, касающихся научной деятельности. При защите результатов практики магистрант докладывает о ее результатах, отвечает на поставленные вопросы, высказывает собственные выводы и предложения, отвечающим глубокому теоретическому осмыслению обучающимися своей научной работы (ее целей, задач, содержания, методов). Качество приобретенных знаний, умений и навыков свидетельствует о научной новизне и практической значимости проведенных исследований.

## 2. Оценочное средство – защита отчета

### Критерии оценок компетенций:

УК 1, ОПК2, ПК 1,4,5,6,9 - максимум 5 баллов;

### Примерные вопросы при защите отчета

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

1. *Сущность методики проведения научных исследований в экономической сфере.*
2. *Способы приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений.*
3. *Какие способы приобретения знаний использовались при выполнении практики.*
4. *Какие способы приобретения знаний Вы считаете наиболее эффективными?*
5. *Понятие организационно- управленческих решений.*
6. *Способы принятия организационно-управленческих решений.*
7. *Что такое нестандартные ситуации?*

**ОПК-2. Способен применять продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и/или фундаментальных исследованиях**

1. Понятие продвинутых экспериментальных методов в экономике
2. Дать определение понятия методы экономического анализа.

### ПК 1 – Способностью управлять цифровыми предприятиями и подразделениями

1. *Какие аналитические материалы могут использоваться при управлении цифровым предприятием?*
2. *Как готовились аналитические материалы для практики/работы?*
3. *Источники аналитических материалов для практики/работы?*
4. *Методы анализа различных источников информации для проведения экономических расчетов*

### ПК 5 – Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации

1. *Стратегии поведения экономических агентов на различных рынках.*
2. *Какие стратегии поведения экономических агентов использовались в практике/работе?*
3. *Какие стратегии поведения экономических агентов на различных рынках Вы считаете наиболее эффективными?*

**ПК 6 – Способен самостоятельно разрабатывать проектные решения и оценивать их эффективность на основе непрерывного инновационного развития в условиях цифровой экономики**

1. Критерии социально-экономической эффективности проекта.
2. Какие способы прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятия использовались при выполнении практики в условиях цифровой экономики.
3. Критерии инновационного развития.

### Критерии оценки:

| № п/п         | Вид отчетности           | Баллы (максимум) |
|---------------|--------------------------|------------------|
| 1.            | Теоретический вопрос № 1 | 10 баллов        |
| 2.            | Теоретический вопрос № 2 | 10 баллов        |
| <b>Итого:</b> |                          | до 20 баллов     |

**Комплект заданий по текущей работе**  
**Модуль 1 «Теоретический этап»**

1. Актуальность темы магистерской диссертации
2. Поиск и обоснование проблем в исследовании, включая аспекты цифровизации, инноваций и проектных решений
3. Нормативно-правовое регулирование, согласно тематике магистерского исследования
4. Проектная деятельность: общее представление. Понятие проекта

**Критерии оценки:**

**5 – 6 б.** – задание выполнено в виде опорного конспекта, с выступлением, рассмотрены основные понятия и определения, тематика соответствует области исследования, приведены соответствующие примеры, однако не приведены сведения по выбранной организации в качестве объекта исследования.

**7 – 8 б.** - задание выполнено в виде опорного конспекта, с предоставлением презентации и выступления, рассмотрены основные понятия и определения, тематика соответствует области исследования, приведены соответствующие примеры, однако не приведены сведения по выбранной организации в качестве объекта исследования.

**9– 10 б.** - задание выполнено в виде опорного конспекта, с предоставлением презентации и выступления, рассмотрены основные понятия и определения, тематика соответствует области исследования, приведены соответствующие примеры и сведения по выбранной организации в качестве объекта исследования.

**Критерии оценки:**

**Максимально до 10 баллов (по каждому заданию).**



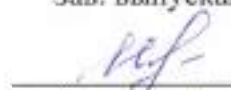
Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе по практике «Учебной практики (ознакомительная практика)»

| №<br>изменения | Раздел рабочей<br>программы (пункт) | № страницы<br>рабочей<br>программы | Основания для<br>внесения изменений | ФИО вносившего<br>изменения | Протокола заседания<br>кафедры №... от ... | Подпись и<br>расшифровка<br>подписи зав.<br>кафедрой | Подпись и<br>расшифровка<br>подписи<br>инженера по<br>качеству |
|----------------|-------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                |                                     |                                    |                                     |                             |                                            |                                                      |                                                                |
|                |                                     |                                    |                                     |                             |                                            |                                                      |                                                                |
|                |                                     |                                    |                                     |                             |                                            |                                                      |                                                                |
|                |                                     |                                    |                                     |                             |                                            |                                                      |                                                                |

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»  
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления  
Кафедра «Организация и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. выпускающей кафедрой

  
(подпись) О. В. Ильичева  
(ф.и.о.)  
«26» сентя 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Производственная практика (научно-исследовательская работа)»  
(название дисциплины)

направление подготовки 38.04.02 Менеджмент  
программа «Инновационный менеджмент»  
уровень магистратуры

курс: 1,2  
семестр: 1,2,3,4  
форма обучения: очная

г. Княгинино  
2021 год.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 952
2. Основной образовательной программой по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент по программе «Инновационный менеджмент».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Разработчик: \_\_\_\_\_ И. В. Волков  
(подпись) (И.О.Ф.)

Рецензент: к.э.н., доцент кафедры  
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит» \_\_\_\_\_ О.А. Зубренкова  
ученая степень, ученое звание, должность наименование организации – места работы, ф.и.о.  
(при наличии)

Программа принята на заседании кафедры «Организация и менеджмент»  
протокол № 8 от «26» марта 2021 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О. В. Ильичева  
(подпись) (И.О.Ф.)

Согласовано:

Инженер по качеству \_\_\_\_\_ О.Н. Шумилова  
(подпись) (И.О.Ф.)

Методист УМУ \_\_\_\_\_ И. М. Козлова  
(подпись) (И.О.Ф.)

Начальник ИСОЛПЦО «ТВ» \_\_\_\_\_ М.С. Жужин

## 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры) от 12.08.2020 г. № 952. Тип практики – научно-исследовательская работа.

Настоящая программа по производственной практике (научно-исследовательская работа (НИР)) определяет порядок организации и руководства практики, раскрывает содержание и структуру работы, требования к отчетной документации.

Научно-исследовательская работа является организационной формой, обеспечивающей эффективность научно-исследовательской деятельности обучающихся. Научно-исследовательская работа проводится на 1 и 2 курсах магистратуры (1,2,3,4 семестры).

Научно-исследовательская работа по своему назначению связана с такими компонентами структуры ОПОП магистратуры, как: дисциплины блока 1, части, формируемой участниками образовательных отношений; государственная итоговая аттестация – блок 3.

НИР призвана обеспечить и повысить эффективность реализации указанных компонентов ОПОП. Она состоит из 18 зачетных единиц (648 ч.).

Промежуточная аттестация знаний обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения

Научно-исследовательская работа включена в базовую часть блока 2 учебного плана ОПОП по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент программа «Инновационный менеджмент».

Реализация производственной практики (научно-исследовательская работа) требований ФГОС ВО, ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры) программа «Инновационный менеджмент» осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-2 - способен применять современные технологии и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач.

ОПК-3 - способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной в том числе кросс-культурной) и динамичной среды.

ОПК-5 - способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты

*научно-исследовательская деятельность:*

ПК-3 - способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, самостоятельно выявлять перспективные направления и проводить исследования, определять актуальность, теоретическую, практическую значимость избранной темы научного исследования.

ПК-4 - способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.

*организационно-управленческая деятельность*

ПК-7 - способностью использования цифровых технологий в развитие бизнес-процессов организации

ПК-9 - способностью стратегического управления процессами планирования и организации производства

ПК-2 - способностью осуществлять стратегическое управление персоналом и подразделением организации

*информационно-аналитическая деятельность*

ПК-5 - аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации

Целью производственной практики (научно-исследовательская работа) является освоение обучающимися практических знаний и приобретение умений и навыков в области самостоятельной научно-исследовательской деятельности, проведение исследований по теме ВКР (магистерской диссертации), подготовка к защите ВКР.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

*Знать:*

1) историю развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении;

2) конкретные специфические знания по научной проблеме;

3) методы экономического, стратегического анализа и принятия управленческих решений;

4) Знать методику исследования изучаемых социально-экономических процессов и явлений, а также устанавливает тенденции и дает прогнозные оценки (ПК-3. ИД.1).

5) современные инновационные подходы в менеджменте, с учетом цифровизации системы управления организации, отрасли, муниципалитета, региона, современные технологии и методы сбора и обработки данных, интеллектуальные информационно-аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач (ОПК-2. ИД.1).

6) Знать основные принципы и правила деловой, академической и профессиональной этики; основные средства информационно-коммуникационных технологий (УК-4. ИД.1).

7) способы обобщения и критического оценивания научных исследований, методы анализа и синтеза при проведении научных исследований (ОПК-5. ИД.1).

8) цифровые технологии при работе с материалом рукописи и доклада, владеет навыками работы в российских и международных базах цитирования (ПК-4. ИД.1).

9) алгоритм и методы принятия управленческих решений, современные подходы к планированию стратегической и операционной деятельности организации с учетом внедрения цифровых технологий (ОПК-3. ИД.1)

10) современные ИТ-технологии и ИТ-продукты используемые в менеджменте организации, способы анализа и оценки рынка ИТ-технологий по управлению и организации бизнес-процессами компании (ПК-7. ИД.1).

11) современные теоретические основы стратегического управления процессами планирования производственных ресурсов и производственных мощностей (ПК-9. ИД.1)

12) современные подходы к стратегическому управлению персоналом организации (ПК-2. ИД.1)

*Уметь:*

1) практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с темой ВКР;

2) использовать различные методы оценки и анализа при диагностировании внутренней и внешней среды для выявления проблемы, применять виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях (УК-1. ИД. 2).

3) работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т.п.

- 4) на основе анализа принимать организационно-управленческие решения, использовать теоретические знания инновационного менеджмента при формировании системы управления организации (ОПК-2. ИД. 2.);
- 5) на основе программы проводить самостоятельные исследования по теме ВКР;
- 6) на основе систематизации развития конкретной проблемы предоставлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;
- 7) анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов по теме ВКР, осуществлять поиск и обработку информации для определения проблем, целей, задач, перспектив развития объекта исследования и демонстрировать способность к построению теоретических и прикладных моделей на основе полученных знаний (ПК-3. ИД.2);
- 8) составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятий по теме ВКР;
- 9) разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности по теме ВКР.
- 10) грамотно, четко и доступно излагать в письменной и/или устной форме научную и профессиональную информацию на русском и иностранном(-ых) языках; создавать письменные тексты официально-делового и научного стилей речи на русском и иностранном(-ых) языках при изложении профессиональных вопросов (УК-4. ИД.2).
- 11) находит, анализировать результаты научных исследований для принятия обоснованных организационно-управленческих решений (ОПК-3. ИД.2).
- 12) определяет области своего воздействия на процесс управления и расставляет приоритеты (ОПК-5. ИД.2).
- 13) осуществлять стратегическое управление процессами организационной и технологической модернизации производства (ПК-9. ИД.2)
- 14) разрабатывать стратегию управления изменениями в организации (ПК-5.ИД.2)
- 15) осуществлять разработку и реализацию системы стратегического управления персоналом организации (ПК-2. ИД.2)
- 16) Умеет разрабатывать и обобщать предложения по систематизации научно-исследовательского материала и реализации практических рекомендаций (ПК-4 ИД.2)

*Владеть:*

- 1) владение современной проблематикой данной отрасли знания, основными принципами, определяющими цель и стратегию решения сложных ситуаций (УК1. ИД. 3);
- 2) теоретическими основами принятия организационно–управленческих решений
- 3) практическими навыками по принятию организационно-управленческих решений;
- 4) современными инструментальными методами сбора, обработки и анализа данных, приемами обобщения информации (ОПК-2. ИД.3);
- 5) навыками проведения исследования по разработанной программе.
- 6) методами определения и оценивания возможной операционной и организационной эффективности (ОПК-3.ИД.3)
- 7) навыками выступления и аргументации своих выводов, обеспечивает необходимое иллюстративное сопровождение своих выступлений (ПК-4. ИД.3)
- 8) способностью использования нормативной, законодательной, информационно-аналитической, справочной информации для внедрения цифровых технологий (ПК-7. ИД.3)
- 9) навыками стратегического управления процессами технического обслуживания, материально-технического обеспечения производства, конструкторской, технологической и организационной подготовки производства (ПК-9. ИД.3)
- 10) методами анализа и оценки внутренних (внешних) факторов и условий, влияющих на деятельность организации (ПК-5.ИД.3).

Таблица 1 - Область профессиональной деятельности

В соответствии с ФГОС

| Область профессиональной деятельности | Объект профессиональной деятельности | Вид профессиональной деятельности | Профессиональные задачи | Компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                     | Номера знаний и умений и владений | Этапы формирования (М.Е.) |
|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|
|                                       |                                      |                                   |                         | УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.                                                                                                                                              | У.1, В.1                          | М.Е.4-18                  |
|                                       |                                      |                                   |                         | УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия                                                                                                             | 3.6, У.10                         | М.Е. 1-25                 |
|                                       |                                      |                                   |                         | ОПК-3 - способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность. социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной в том числе кросс-культурной) и динамичной среды. | 3.9.,У.11                         | М.Е.4-25                  |
|                                       |                                      |                                   |                         | ОПК-2 - способен применять современные технологии и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач.                      | 3.1, У.1, В.1.                    | М.Е.18-25                 |
|                                       |                                      |                                   |                         | ОПК-5 - способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.                                                                                                                             | 3.7, У.12                         | М.Е.1-25                  |
| 01 Образование и                      | сфера научных ис-                    | научно-                           | Организация прове-      | ПК-3 - способен                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3.1, У1                           | М.Е.4-25                  |



|                                                                 |                                                                                                         |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |          |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|
| наука                                                           | следований                                                                                              | исследовательская деятельность.          | дения научных исследований: определение заданий для групп и отдельных исполнителей, выбор инструментария исследований, анализ их результатов, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, подготовка обзоров и отчетов по теме исследования, разработка моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности интерпретация полученных результатов;                                                                                                 | обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, самостоятельно выявлять перспективные направления и проводить исследования, определять актуальность, теоретическую, практическую значимость избранной темы научного исследования. |                  |          |
|                                                                 |                                                                                                         |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ПК-4 - способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.                                                                                                                                                                       | 3.8. У.16<br>В.7 | М.Е.1-18 |
| 08<br>Финансы<br>и<br>экономика                                 | Внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита; финансового консультирования; управления рисками. | Информационно-аналитическая деятельность | Поиск, анализ и оценка информации для подготовки и принятия управленческих решений;<br>2. Анализ существующих форм организации и процессов управления, разработка и обоснование предложений по их совершенствованию;<br>3. Проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности<br>4. анализ финансового состояния и соответствия бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры стратегиям и целям предприятия;<br>5) анализ инноваций в экономике, управлении и ИКТ; 6) анализ потребностей заказчика в сфере ИКТ; | ПК-5 Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации                                                                                                                                                                                                              | У.14,<br>В.10    | М.Е.4-25 |
| 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности | Сфера производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, оценку их текущего и | Организационно-управленческий            | разработка стратегий развития организаций и их отдельных подразделений;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ПК-7 - способностью использования цифровых технологий в развитие бизнес-процессов организации                                                                                                                                                                                          | 3.10. В.8        | М.Е.4-26 |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                   |                 |          |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|
|                                                                 | <p>перспективного предложения, продвижение и продажи продукции и услуг на российском и (или) международном рынках, контроль качества, организацию логистических цепей, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью;</p> <p>исследования рынка, анализа экономической состоятельности инновационных проектов, сфера стратегического, тактического и оперативного управления и планирования деятельности организации, в том числе финансового, управления проектами и развитием организации.</p>                                                                                |                       | <p>2) руководство подразделениями предприятий и организаций разных форм собственности</p> <p>3) организация творческих коллективов (команд) для решения организационно-управленческих задач и руководство ими.</p>                                                                                                                                                                                      |                                                                                                   |                 |          |
|                                                                 | <p>Стратегического и тактического планирования и организации производства; логистики на транспорте, стратегического и тактического планирования организации и реализации процессов внедрения инноваций в организации;</p> <p>сфера консалтинга, включая анализ и прогнозирование развития организации, разработку мер по совершенствованию управления организацией, решение иных вопросов стратегического и тактического характера;</p> <p>сфера стратегического, тактического и оперативного управления и планирования деятельности организации, в том числе финансового, управления проектами и развитием организации.</p> |                       | <p>Составление стратегических планов предприятий и организаций различных форм собственности в условиях цифровой трансформации и использования бережливых технологий.</p> <p>2. Разработка стратегии решения проблемной ситуации на основе антикризисного управления.</p> <p>3. Разработка стратегии управления персоналом с использованием информационных технологий и информационной безопасности.</p> | ПК-9 - способностью стратегического управления процессами планирования и организации производства | 3.11, У.12, В.9 | М.Е.1-25 |
| 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности | Сфера производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продук-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Организационно-управ- | 1) разработка стратегий развития организаций и их отдельных подразде-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ПК-2 - способностью осуществлять стратегическое управление                                        | 3.12, У.15      |          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                           |                                         |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|--|
|  | цию и услуги, оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение и продажи продукции и услуг на российском и (или) международном рынках, контроль качества, организацию логистических цепей, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; исследования рынка, анализа экономической состоятельности инновационных проектов, сфера стратегического, тактического и оперативного управления и планирования деятельности организации, в том числе финансового, управления проектами и развитием организации. | ленческий | лений;<br><br>2) руководство подразделениями предприятий и организаций разных форм собственности<br><br>3) организация творческих коллективов (команд) для решения организационно-управленческих задач и руководство ими. | персоналом и подразделением организации |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|--|

### 3. Объём практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 30 зачетных единиц (1080 часов) их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 –Распределение трудоемкости практики

| Вид практики                                       | Зачетные единицы | Всего часов | семестры/ в неделях |      | семестры/ в неделях |      | семестры/ в неделях |      | семестры/ в неделях |      |
|----------------------------------------------------|------------------|-------------|---------------------|------|---------------------|------|---------------------|------|---------------------|------|
|                                                    |                  |             | 1 сем.              | нед. | 2 сем.              | нед. | 3 сем.              | нед. | 4 сем.              | нед. |
| Общая трудоемкость научно-исследовательской работы | 30               | 1080        | 162                 | 3    | 324                 | 6    | 324                 | 3    | 270                 | 5    |
| Контактная работа                                  | 1                |             | 9                   | 3    | 18                  | 6    | 9                   | 3    | 15                  | 5    |
| Форма контроля:<br>дифференцированный зачет        |                  |             | *                   |      | *                   |      | *                   |      | *                   |      |

### 4. Содержание практики

| N<br>п/п                  | Виды и содержание работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Количество часов/контактная работа | Форма контроля                                                                     |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <b>Модуль 1 «Научно-методологический семинар 1 год обучения»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>1 семестр</b>                   |                                                                                    |
| 1                         | <b>Модульная единица 1. Исследования трудов ученых экономистов в рамках темы ВКР.</b><br>Выбор магистрантом темы исследования, методологии научного исследования, и актуальными проблемами соответствующей научной области.<br>Ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ ученых экономистов в данной сфере. Ознакомление с методами получения и обработки информации по теме исследования. Выявление и формулирование актуальных научных проблем. | 54/3                               | Подготовка презентации, доклада к участию в конференции, публикация тезиса доклада |
| 2                         | <b>Модульная единица 2. Характеристика методологического аппарата.</b><br>Обсуждение актуальных проблем по темам ВКР в рамках магистерской программы. Критический анализ основных результатов и положений в соответствующей области и оценка их применимости в ВКР. Обсуждение инструментария исследования. Обсуждение промежуточных результатов научного исследования.                                                                                         | 54/3                               |                                                                                    |
| 3                         | <b>Модульная единица 3. Участие в конференции.</b><br>Ознакомление с требованиями подготовки доклада, презентации для выступления на конференции, тезиса доклада для дальнейшей публикации. Участие в конференциях по теме исследования и публикация тезисов доклада.                                                                                                                                                                                           | 50 /3                              |                                                                                    |
| <b>Зачет с оценкой</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4                                  |                                                                                    |
| <b>Итого за 1 семестр</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 162/9                              |                                                                                    |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                    | <b>2 семестр</b>                                                                   |
| 4.                        | <b>Модульная единица 4. Сбор и обработка информации по написанию первой главы магистерской диссертации</b><br>Сбор и обработка данных для написания раздела первой главы. Изучить проблемы, современные подходы по их решению в исследованиях ученых экономистов в рамках темы магистерской диссертации                                                                                                                                                         | 40/2                               | Подготовка доклада, презентации. Участие в конференции,                            |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |                                                                                  |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  | публикация тезиса доклада                                                        |
| 5.                                                       | <b>Модульная единица 5. Формулировка 1 объекта научной новизны.</b> Провести оценку результатов, полученные отечественными и зарубежными исследователями. Самостоятельно сформулировать 1 объект научной новизны, выносимую на защиту магистерской диссертации.                                                                                                                                                                                                   | 40/2             |                                                                                  |
| 6                                                        | <b>Модульная единица 6. Подготовка к участию в конференции</b> Подготовить доклад и иллюстрационный материал по 1 научной новизне для участия в конференции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 40/2             |                                                                                  |
| 7.                                                       | <b>Модульная единица 7. Участие в конференции.</b> Участие в конференции, ознакомление с требованиями составления тезиса и размещения тезиса в сборнике конференции. Размещение тезиса и сопутствующих документов в личном кабинете обучающегося в ЭИОС                                                                                                                                                                                                           | 40/2             |                                                                                  |
| 8.                                                       | <b>Модульная единица 8. Сбор и обработка информации по написанию раздела второй главы магистерской диссертации</b><br>Сбор и обработка данных для написания разделов главы. Изучить динамику производственно-экономических показателей объекта исследования использованием статистических методов анализа информации.                                                                                                                                             | 40/2             | Составление и защита отчета, составление иллюстрационного материала(презентации) |
| 9.                                                       | <b>Модульная единица 9. Использование методов моделирования и диагностики среды при проведении научного исследования.</b> Провести научное исследование с использованием различных методов моделирования, анализа и оценки факторов влияющих на реализацию поставленных целей в рамках темы магистерской диссертации.                                                                                                                                             | 36/2             |                                                                                  |
| 10.                                                      | <b>Модульная единица 10. Составление отчета и иллюстрационного материала для защиты.</b><br>Ознакомление с требованием составления отчета<br>Составление отчета и иллюстрационного материала (презентации) по производственной практике (научно-исследовательская работа). Защита отчета в форме выступления с докладом и ответов на вопросы в рамках представленного отчета. Размещение отчета и сопутствующих документов в личном кабинете обучающегося в ЭИОС. | 80/6             |                                                                                  |
|                                                          | Зачет с оценкой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 8                |                                                                                  |
|                                                          | <b>Итого 2 семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 324/18           |                                                                                  |
|                                                          | <b>Итого за 1 год обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 486/27           |                                                                                  |
| <b>Модуль 2 «Научно-исследовательский семинар» 2 год</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>3 семестр</b> |                                                                                  |

| обучения»                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |                                                                                    |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 11.                        | <b>Модульная единица 11.</b> <i>Изучение существующей инновационной деятельности в рамках предмета исследования</i><br>Изучение существующего состояние инновационной деятельности и подходов к ее развитию в рамках предмета исследования                                    | 80/4          | Подготовка доклада, презентации. Участие в конференции, публикация тезиса доклада. |
| 12.                        | <b>Модульная единица 12.</b> <i>Подготовка к участию в конференции.</i> Подготовить доклад и иллюстрационный материал по материалам исследования для участия в конференции.                                                                                                   | 40/2          |                                                                                    |
| 13.                        | <b>Модульная единица 14.</b> <i>Участие в конференции.</i> Участие в конференции, ознакомление с требованиями составления тезиса и размещения тезиса в сборнике конференции.<br>Размещение тезиса и сопутствующих документов в личном кабинете обучающегося в ЭИОС            | 40/2          |                                                                                    |
| 14.                        | <b>Модульная единица 15.</b> <i>Разработка мер по совершенствованию предмета исследования</i><br>Разработка новых подходов к совершенствованию предмета исследования с использованием методов принятия управленческих решений. <i>Формулировка 2 объекта научной новизны.</i> | 40/2          | Подготовка доклада, презентации. Участие в Круглом столе                           |
| 15.                        | <b>Модульная единица 17.</b> <i>Подготовка к участию в круглом столе.</i> Подготовить доклад и иллюстрационный материал по материалам раздела 2.3 для участия. в круглом столе.                                                                                               | 40/2          |                                                                                    |
| 16.                        | <b>Модульная единица 18.</b> <i>Участие в конференции.</i> Участие в круглом столе.<br>Размещение доклада и презентации в личном кабинете обучающегося в ЭИОС                                                                                                                 | 40/4          |                                                                                    |
|                            | <b>Зачет с оценкой</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | 4             |                                                                                    |
| <b>Итого по 3 семестру</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>324/18</b> |                                                                                    |
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                               |               | <b>4 семестр</b>                                                                   |
| 17.                        | <b>Модульная единица 19.</b> <i>Формулировка 3 объекта научной новизны.</i> Самостоятельно сформулировать 3 объект научную новизну, выносимую на защиту магистерской диссертации.                                                                                             | 40/2          | Подготовка доклада, презентации. Участие в конференции, публикация тезиса доклада. |
| 18.                        | <b>Модульная единица 20.</b> <i>Экономическая эффективность внедряемых объектов научной новизны</i><br>Экономическая обоснованность внедряемых объектов научной новизны с использованием методов дисконтирования денежных потоков и риск-менеджмента                          | 40/2          |                                                                                    |
| 19.                        | <b>Модульная единица 21.</b> <i>Подготовка к участию в</i>                                                                                                                                                                                                                    | 40/2          |                                                                                    |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |                                                                                  |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <i>конференции</i> Подготовить доклад и иллюстрационный материал по материалам исследования для участия в конференции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |                                                                                  |
| 20.                              | <b>Модульная единица 22. Участие в конференции.</b><br>Участие в конференции, ознакомление с требованиями составления тезиса и размещения тезиса в сборнике конференции.<br>Размещение тезиса и сопутствующих документов в личном кабинете обучающегося в ЭИОС                                                                                                                                                                                                           | 40/2    |                                                                                  |
| 21.                              | <b>Модульная единица 23. Составление списка литературы, реферата</b><br>Ознакомление с требованиями составления списка литературы, изучение структуры списка литературы, Составление реферата, введения.                                                                                                                                                                                                                                                                 | 26/2    | Составление и защита отчета, составление иллюстрационного материала(презентации) |
| 22.                              | <b>Модульная единица 24. Составление автореферата</b><br>Ознакомление со структурой автореферата и требованиям по его составлению. Составление заключения, основных выводов по результатам проведенного научного исследования                                                                                                                                                                                                                                            | 40/2    |                                                                                  |
| 23.                              | <b>Модульная единица 25. Составление отчета и иллюстрационного материала для защиты отчета.</b><br>Ознакомление с требованием составления отчета<br>Составление отчета и иллюстрационного материала (презентации) по производственной практике (научно-исследовательская работа). Защита отчета в форме выступления с докладом и ответов на вопросы в рамках представленного отчета. Размещение отчета и сопутствующих документов в личном кабинете обучающегося в ЭИОС. | 40/3    |                                                                                  |
|                                  | <b>Зачет с оценкой</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4       |                                                                                  |
|                                  | <b>Итого за 4 семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 270/15  |                                                                                  |
| <b>Всего за 1,2,3, 4 семестр</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1080/60 |                                                                                  |

## 5. Формы отчётности по практике

Руководство общей программой практикой осуществляет руководитель практики. С руководителем ВКР студента согласуется отчет по практике в содержательной части, относимой к раскрытию основных разделов ВКР и автореферата.

По итогам участия в 1,2,3,4 семестре в научно-исследовательской работе выставляется дифференцированный зачет на основании балльно-рейтинговой системы. Критерии данной системы представлены в таблице 4,5:

- оценка проведенной научно-исследовательской работы обучающимся за 2, 4 семестр производится на основании выступления студента на секции ежегодной научно-практической конференции выпускающей кафедры (обязательное участие) и участие в конференциях различного уровня и статуса, а также на основании письменного отчета по



практике, согласованного с руководителем ВКР. Отчет предоставляется на выпускающую кафедру и защищается в последний день практики. К отчету прилагается презентация портфолио-достижения, составленного на основании положения вуза, которая размещается в электронном виде в ЭИОС вуза. Обсуждение и защита отчета по данной практики проводится руководителем практики.

- оценка проведенной научно-исследовательской работы обучающимся за 1,3 семестр формируется:

- 1) на основании выступления обучающегося на научном семинаре, проводимым в последний день практики и организованным руководителем практики;
- 2) выступления на секции ежегодной научно-практической конференции выпускающей кафедры (обязательное участие);
- 3) составленной презентации портфолио-достижения, исходя из положения вуза, которая размещается в электронном виде в ЭИОС вуза в формате MS Word и MS Power Point.

Во время практики руководитель практики организует консультации (информационные собрания и индивидуальные и групповые контрольные занятия студентов (3 раза в неделю). Данные мероприятия обязательны для посещения всеми обучающимися.

### **Примерная структура отчета**

#### **2 семестр**

1. Титульный лист, в том числе индивидуальное задание (приложение 3), реферат.
2. Основная часть (реферат-рассуждение по выбору темы ВКР). Разработка 1 объект научной новизны
3. Заключение.
4. Библиографический список.

Приложения:

- план-проект ВКР;
- список и анализ посещения конференций и мероприятий по теме исследования;
- обновленная презентация портфолио-достижения, размещенная в личном кабинете студенты в ЭИОС.

#### **4 семестр**

1. Титульный лист, в том числе индивидуальное задание (приложение 4), реферат.
2. Основная часть (все разделы автореферата ВКР).

Приложения:

- список и анализ посещения конференций и мероприятий по теме исследования;
- справки внедрения результатов своих исследований;
- обновленная презентация портфолио – достижения, размещенная в личном кабинете студенты в ЭИОС.

Таблица 4 – Распределение максимальных баллов по видам отчетности за 1,2,3 семестр

| № п/п | Вид отчетности                                                                                | Баллы        |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1     | Содержание доклада по проведенной научно-исследовательской работе в рамках выбранной темы ВКР | До 30 баллов |
|       | Актуальность и значимость поднятых проблем                                                    | До 10 баллов |
|       | Использование методов получения и обработки информации при изучении трудов ученых экономистов | До 10 баллов |
|       | Качество выступления с докладом по НИР                                                        | До 10 баллов |
|       | Ответы на вопросы при обсуждении доклада по НИР                                               | До 10 баллов |
| 2     | Публикация тезиса доклада по НИР                                                              | До 20 баллов |

|       |                                                                          |              |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 3     | Портфолио –достижений, размещенное в личном кабинете обучающегося в ЭИОС | До 10 баллов |
| Итого |                                                                          | 100          |

Таблица 5– Распределение максимальных баллов по видам отчетности за 2,4 семестр

| № п/п | Вид отчетности                                                       | Баллы        |
|-------|----------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1     | Защита отчета по НИР в т.ч                                           | До 80 баллов |
|       | Актуальность и значимость поднятых проблем                           | До 10 баллов |
|       | Использование информационных технологий при исследовании             | До 10 баллов |
|       | Качество подготовленного доклада и презентации                       | До 10 баллов |
|       | Качество подготовленного отчета                                      | До 30 баллов |
|       | Ответы на вопросы по выступлению                                     | До 20 баллов |
| 4     | Справки внедрения своих результатов исследования                     | До 10 баллов |
| 5     | Портфолио –достижений, размещенное в личном кабинете студенты в ЭИОС | До 10 баллов |
| Итого |                                                                      | 100          |

Таблица 7 – Общее количество баллов и перевод их в оценку

| Максимальная сумма баллов | Оценка                |                     |                |               |
|---------------------------|-----------------------|---------------------|----------------|---------------|
|                           | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо»       | «отлично»     |
| 100                       | менее 51 б.           | от 51 до 70 б.      | от 71 до 85 б. | 86 б. и более |

## 6.Оформление сопутствующих документов к отчету

За месяц до начала производственной практики (НИР) магистранты пишут заявление на прохождение производственной практики (приложение 2), которое затем сканируют и загружают в личный кабинет в папку Производственная практика (НИР) соответствующего семестра.

Отчет в 2 и 4 семестре составляется на основе индивидуального задания, составленного руководителем практики и подписным обучающимся. Данный отчет вместе с индивидуальным заданием загружается в личный кабинет в папку Производственная практика (НИР) соответствующего семестра (приложение 3,4).

Рецензия руководителя практики прилагается к отчету после защиты отчета и загружается в личный кабинет в папку Производственная практика (НИР) соответствующего семестра.

## 7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

*Основная литература:*

1. Порядина В. Л. Основы научных исследований в управлении социально-экономическими системами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Порядина В. Л., Баркалов С. А., Лихачева Т. Г. – Электрон.текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 262 с. // ЭБС «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55054>–базовый учебник

*Дополнительная литература:*

2. Родионова Н. В. Методы исследования в менеджменте. Организация исследовательской деятельности. Модуль 1 [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Менеджмент» / Родионова Н. В. – Электрон.текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 415 с. // ЭБС «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24802>.

3. Окунева Е. О. Математические методы исследования экономики [Электронный ресурс]/ Окунева Е. О., Моисеев С. И. – Электрон.текстовые данные. – Воронеж: Воронежский филиал Московского гуманитарно-экономического института, 2013. – 73 с. // ЭБС «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44606>.

4. Вайнштейн М. З. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вайнштейн М. З., Вайнштейн В. М., Кононова О. В. – Электрон.текстовые данные. – Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2011. – 216 с. // ЭБС «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22586>.

5. Расчет и оценка эффективности управленческого решения [Электронный ресурс]: методическое пособие по специальности 080507 «Менеджмент организации»/– Электрон.текстовые данные. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2008. – 80 с. // ЭБС «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22074>.

6. Савчук В. П. Диагностика предприятия. Поддержка управленческих решений [Электронный ресурс]/ Савчук В. П. – Электрон.текстовые данные. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 175 с.1. // ЭБС «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37036>.

*Интернет-ресурсы:*

7. Сайт раскрытия информации СКРИН – Режим доступа: <http://disclosure.skrin.ru>  
Росбизнесконсалтинг – [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru).

8. Управление производством. – Режим доступа: <http://www.up-pro.ru/>.

9. Сайт Федеральной службы государственной статистики. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>

**8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

*8.1. Программное обеспечение*

1. Программный пакет Microsoft Office: Microsoft Office Power Point, Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel.

*8.2. Перечень информационных технологий*

1. Технологии дистанционного обучения: вебинары (консультации по НИР).

2. Электронная информационно-образовательная среда Нижегородского государственного инженерно-экономического университета: «Производственная практика «Научно-исследовательская работа» - <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=17559>

*8.3. Информационно-справочные системы*

СПС «Консультант+» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.>

#### 8.4. База данных

1. Техничко-экономические показатели работы сельскохозяйственных организаций микрзоны по Нижегородской области <http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12617>
2. Система сбалансированных ключевых производственных, экономических и социальных показателей учреждений социальной сферы микрзоны по Нижегородской области <http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12618>
3. Социально-экономические показатели развития муниципальных районов микрзоны по Нижегородской области <http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12619>  
<http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12620>
4. Результаты комплексной оценки экономической эффективности производства и реализации зерна в сельскохозяйственных организациях Нижегородской области <http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12620>

#### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для осуществления образовательного процесса используются

Кабинет № 130Л «Кабинет для проведения дистанционного обучения» оснащенный:

- комплектом учебной мебели;
- оборудованием ( компьютерное место с выходом в Интернет)
- микрофоном, наушниками.

#### **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по «Производственной практике (Научно-исследовательская работа)»**

# Приложение 1

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции по ФГОС                                                                                                                               | Индикаторы | Планируемые результаты обучения (показатели)                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения) |         |          |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------|----------|----------|
|                                                                                                                                                                      |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | МЕ 1-3                                                           | МЕ 4-10 | МЕ 11-18 | МЕ 19-25 |
| УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                    | ИД-2       | <i>Уметь:</i><br>1) использовать различные методы оценки и анализа при диагностировании внутренней и внешней среды для выявления проблемы, применять виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях                                                                           |                                                                  | X       | X        |          |
|                                                                                                                                                                      | ИД-3       | <i>Владеть:</i> владение современной проблематикой данной отрасли знания, основными принципами, определяющими цель и стратегию решения сложных ситуаций (УК1. ИД. 3);                                                                                                                                                            |                                                                  | X       | X        |          |
| УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-1       | <i>Знать:</i><br>1) основные принципы и правила деловой, академической и профессиональной этики; основные средства информационно-коммуникационных технологий.                                                                                                                                                                    | X                                                                | X       | X        | X        |
|                                                                                                                                                                      | ИД-2       | <i>Уметь:</i><br>грамотно, четко и доступно излагать в письменной и/или устной форме научную и профессиональную информацию на русском и иностранном(-ых) языках; создавать письменные тексты официально-делового и научного стилей речи на русском и иностранном(-ых) языках при изложении профессиональных вопросов             | X                                                                | X       | X        | X        |
|                                                                                                                                                                      |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                  |         |          |          |
| ОПК-2 - способен применять современные технологии и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том                                          | ИД-1       | <i>Знать:</i><br>1) современные инновационные подходы в менеджменте, с учетом цифровизации системы управления организации, отрасли, муниципалитета, региона, современные технологии и методы сбора и обработки данных, интеллектуальные информационно-аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач | X                                                                | X       | X        |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач.                                                                                                                                                  | ИД-2 | <i>Уметь:</i><br>1) на основе анализа принимать организационно-управленческие решения, использовать теоретические знания инновационного менеджмента при формировании системы управления организации.    |   |   | X | X |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ИД-3 | <i>Владеть:</i><br>4) современными инструментальными методами сбора, обработки и анализа данных, приемами обобщения информации.                                                                         | X | X | X |   |
| ОПК-3 - способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческое решения, оценивать их операционную и организационную эффективность. социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной в том числе кросс-культурной) и динамичной среды. | ИД-1 | <i>Знать:</i><br>1) алгоритм и методы принятия управленческих решений, современные подходы к планированию стратегической и операционной деятельности организации с учетом внедрения цифровых технологий |   |   | X | X |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ИД-2 | <i>Уметь:</i> 1) находит, анализировать результаты научных исследований для принятия обоснованных организационно-управленческих решений.                                                                |   | X | X | X |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ИД-3 | <i>Владеть:</i><br>1) навыками проведения исследования по разработанной программе.<br>6) методами определения и оценивания возможной операционной и организационной эффективности.                      |   |   | X | X |
| ОПК-5 - способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты                                                                                                                              | ИД-1 | <i>Знать:</i><br>1) способы обобщения и критического оценивания научных исследований, методы анализа и синтеза при проведении научных исследований                                                      | X | X | X | X |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      | <i>Уметь:</i><br>1) определяет области своего воздействия на процесс управления и расставляет приоритеты.                                                                                               |   | X | X | X |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| ПК-2 - способностью осуществлять стратегическое управление персоналом и подразделением организации                                                                                                                                                                                                     |      | <i>Знать:</i><br>1) современные подходы к стратегическому управлению персоналом организации                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   | X | X |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      | <i>Уметь:</i> осуществлять разработку и реализацию системы стратегического управления персоналом организации                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   | X | X |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |
| ПК-3 - способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, самостоятельно выявлять перспективные направления и проводить исследования, определять актуальность, теоретическую, практическую значимость избранной темы научного исследования. | ИД-1 | <i>Знать:</i> методику исследования изучаемых социально-экономических процессов и явлений, а также устанавливает тенденции и дает прогнозные оценки                                                                                                                                                                                                                     |   | X | X | X |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ИД-2 | <i>Уметь:</i><br>1) анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов по теме ВКР, осуществлять поиск и обработку информации для определения проблем, целей, задач, перспектив развития объекта исследования и демонстрировать способность к построению теоретических и прикладных моделей на основе полученных знаний. |   | X | X | X |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |
| ПК-4 - способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.                                                                                                                                                                                       | ИД-1 | <i>Знать:</i> цифровые технологии при работе с материалом рукописи и доклада, владеет навыками работы в российских и международных базах цитирования                                                                                                                                                                                                                    | X | X | X |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ИД-2 | <i>Умеет:</i> разрабатывать и обобщать предложения по систематизации научно-исследовательского материала и реализации практических рекомендаций                                                                                                                                                                                                                         | X | X | X |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ИД-3 | <i>Владеть:</i><br>1) навыками выступления и аргументации своих выводов, обеспечивает необходимое                                                                                                                                                                                                                                                                       | X | X | X |   |



|                                                                                                   |      |                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|                                                                                                   |      | иллюстративное сопровождение своих выступлений.                                                                                                                                                                               |   |   |   |   |
| ПК-5 - аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации                       | ИД-2 | <i>Уметь:</i> разрабатывать стратегию управления изменениями в организации.                                                                                                                                                   |   |   | X | X |
|                                                                                                   | ИД-3 | <i>Владеть:</i><br>1) методами анализа и оценки внутренних (внешних) факторов и условий, влияющих на деятельность организации.                                                                                                |   | X | X | X |
| ПК-7 - способностью использования цифровых технологий в развитие бизнес-процессов организации     | ИД-1 | <i>Знать:</i> современные ИТ-технологии и ИТ-продукты используемые в менеджменте организации, способы анализа и оценки рынка ИТ-технологий по управлению и организации бизнес-процессами компании.                            |   | X | X | X |
|                                                                                                   | ИД-3 | <i>Владеть:</i><br>1) способностью использования нормативной, законодательной, информационно-аналитической, справочной информации для внедрения цифровых технологий                                                           |   | X | X | X |
| ПК-9 - способностью стратегического управления процессами планирования и организации производства | ИД-1 | <i>Знать:</i><br>1) современные теоретические основы стратегического управления процессами планирования производственных ресурсов и производственных мощностей                                                                | X | X |   |   |
|                                                                                                   | ИД-2 | <i>Уметь:</i> осуществлять стратегическое управление процессами организационной и технологической модернизации производства                                                                                                   |   | X | X | X |
|                                                                                                   | ИД-3 | <i>Владеть:</i><br>1) навыками стратегического управления процессами технического обслуживания, материально-технического обеспечения производства, конструкторской, технологической и организационной подготовки производства |   | X | X | X |

## 2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код и наименова-<br>ние компетенции<br>по ФГОС                                                                                                                                                                 | Показатели освоения (ре-<br>зультаты обучения)                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Формы и критерии оценивания компетенций |                     |                              |                              |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------|------------------------------|------------------------------|-------|
|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Выступления на кон-<br>ференциях        |                     | Содержание отчета            |                              | Итого |
|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 год обу-<br>чения                     | 2 год обу-<br>чения | Отчет 1<br>год обу-<br>чения | Отчет 2<br>год обу-<br>чения |       |
| УК-1 - способен осуществлять кри-<br>тический анализ<br>проблемных ситу-<br>аций на основе<br>системного под-<br>хода, вырабаты-<br>вать стратегию<br>действий                                                 | <i>Уметь:</i><br>2) использовать различные<br>методы оценки и анализа при<br>диагностировании<br>внутренний и внешней среды<br>для выявления проблемы,<br>применять виды, методы и<br>концепции критического<br>анализа при выработке<br>плана действий в<br>проблемных ситуациях                                                                     | 1                                       | 1                   | 4                            | 4                            | 10    |
|                                                                                                                                                                                                                | <i>Владеть:</i> владение<br>современной проблематикой<br>данной отрасли знания,<br>основными принципами,<br>определяющими цель и<br>стратегию решения<br>сложных ситуаций (УК1.<br>ИД. 3);                                                                                                                                                            |                                         |                     |                              |                              |       |
| УК-4 - способен<br>применять совре-<br>менные коммуни-<br>кативные техноло-<br>гии, в том числе<br>на иностранном<br>(ых) языке (ах),<br>для академическо-<br>го и профессио-<br>нального взаимо-<br>действия. | <i>Знать:</i><br>1) основные принципы и<br>правила деловой,<br>академической и<br>профессиональной этики;<br>основные средства<br>информационно-<br>коммуникационных<br>технологий.                                                                                                                                                                   | 1                                       | 1                   | 4                            | 4                            | 10    |
|                                                                                                                                                                                                                | <i>Уметь:</i><br>грамотно, четко и доступно<br>излагать в письменной и/или<br>устной форме научную и<br>профессиональную<br>информацию на русском и<br>иностранном(-ых) языках;<br>создавать письменные<br>тексты официально-делового<br>и научного стилей речи на<br>русском и иностранном(-ых)<br>языках при изложении<br>профессиональных вопросов |                                         |                     |                              |                              |       |
|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |                     |                              |                              |       |
| ОПК-2 - способен<br>применять совре-<br>менные техноло-<br>гии и методики<br>сбора данных,<br>продвинутое ме-<br>тоды их обработан<br>и анализа, в том<br>числе использо-<br>вать интеллекту-                  | <i>Знать:</i><br>1) современные<br>инновационные подходы в<br>менеджменте, с учетом<br>цифровизации системы<br>управления организации,<br>отрасли, муниципалитета,<br>региона, современные<br>технологии и методы сбор<br>аи обработки данных,                                                                                                        | 1                                       | 1                   | 4                            | 4                            | 10    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|----|
| альные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач.                                                                                                                                                                               | интеллектуальные информационно-аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач                                                                                               |   |   |   |   |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Уметь:</i><br>1) на основе анализа принимать организационно-управленческие решения, использовать теоретические знания инновационного менеджмента при формировании системы управления организации.    |   |   |   |   |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Владеть:</i><br>4) современными инструментальными методами сбора, обработки и анализа данных, приемами обобщения информации.                                                                         |   |   |   |   |    |
| ОПК-3 - способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность. социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной в том числе кросс-культурной) и динамичной среды. | <i>Знать:</i><br>2) алгоритм и методы принятия управленческих решений, современные подходы к планированию стратегической и операционной деятельности организации с учетом внедрения цифровых технологий | 1 | 1 | 4 | 4 | 10 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Уметь:</i> 1) находит, анализировать результаты научных исследований для принятия обоснованных организационно-управленческих решений.                                                                |   |   |   |   |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Владеть:</i><br>1) навыками проведения исследования по разработанной программе.<br>6) методами определения и оценивания возможной операционной и организационной эффективности.                      |   |   |   |   |    |
| ОПК-5 - способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты                                                                                                                              | <i>Знать:</i><br>2) способы обобщения и критического оценивания научных исследований, методы анализа и синтеза при проведении научных исследований                                                      | 1 | 1 | 4 | 4 | 10 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Уметь:</i><br>1) определяет области своего воздействия на процесс управления и расставляет приоритеты.                                                                                               |   |   |   |   |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |    |
| ПК-2 - способностью осуществлять стратегическое управление                                                                                                                                                                                                                      | <i>Знать:</i><br>2) современные подходы к стратегическому управлению персоналом                                                                                                                         | 1 | 1 | 4 | 4 | 10 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|----|
| персоналом и подразделением организации                                                                                                                                                                                                                                                                | организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Уметь:</i> осуществлять разработку и реализацию системы стратегического управления персоналом организации                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |   |    |
| ПК-3 - способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, самостоятельно выявлять перспективные направления и проводить исследования, определять актуальность, теоретическую, практическую значимость избранной темы научного исследования. | <i>Знать:</i> методику исследования изучаемых социально-экономических процессов и явлений, а также устанавливает тенденции и дает прогнозные оценки                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Уметь:</i><br>1) анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов по теме ВКР, осуществлять поиск и обработку информации для определения проблем, целей, задач, перспектив развития объекта исследования и демонстрировать способность к построению теоретических и прикладных моделей на основе полученных знаний. | 1 | 1 | 4 | 4 | 10 |
| ПК-4 - способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.                                                                                                                                                                                       | <i>Знать:</i> цифровые технологии при работе с материалом рукописи и доклада, владеет навыками работы в российских и международных базах цитирования                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Умеет:</i> разрабатывать и обобщать предложения по систематизации научно-исследовательского материала и реализации практических рекомендаций                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 1 | 4 | 4 | 10 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Владеть:</i><br>1) навыками выступления и аргументации своих выводов, обеспечивает необходимое иллюстративное сопровождение своих выступлений.                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |    |
| ПК-5 - аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации                                                                                                                                                                                                                            | <i>Уметь:</i> разрабатывать стратегию управления изменениями в организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | 1 | 4 | 4 | 10 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Владеть:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |    |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |   |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|----|
|                                                                                                   | 1) методами анализа и оценки внутренних (внешних) факторов и условий, влияющих на деятельность организации.                                                                                                                   |   |   |   |   |    |
| ПК-7 - способностью использования цифровых технологий в развитие бизнес-процессов организации     | <i>Знать:</i> современные ИТ-технологии и ИТ-продукты используемые в менеджменте организации, способы анализа и оценки рынка ИТ-технологий по управлению и организации бизнес-процессами компании.                            | 1 | 1 | 4 | 4 | 10 |
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |   |    |
|                                                                                                   | <i>Владеть:</i><br>1) способностью использования нормативной, законодательной, информационно-аналитической, справочной информации для внедрения цифровых технологий                                                           |   |   |   |   |    |
| ПК-9 - способностью стратегического управления процессами планирования и организации производства | <i>Знать:</i><br>1) современные теоретические основы стратегического управления процессами планирования производственных ресурсов и производственных мощностей                                                                | 1 | 1 | 4 | 4 | 10 |
|                                                                                                   | <i>Уметь:</i> осуществлять стратегическое управление процессами организационной и технологической модернизации производства                                                                                                   |   |   |   |   |    |
|                                                                                                   | <i>Владеть:</i><br>1) навыками стратегического управления процессами технического обслуживания, материально-технического обеспечения производства, конструкторской, технологической и организационной подготовки производства |   |   |   |   |    |

### Результаты обучения по уровням сформированности компетенций

| № | Код контроли- | критерии оценивания |
|---|---------------|---------------------|
|---|---------------|---------------------|

|   | руемой и наимено-<br>ва-ниекомпетенции<br>(или ее части)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | не сформиро-<br>вана<br>до 5-ти бал-<br>лов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | начальный<br>от 5 до 6 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | базовый<br>от 7 до 8 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | продвинутый<br>от 9 до 10 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий<br>УК-4 - способен применять современные коммуника- тивные технологии, в том числе на ино- странном (ых) язы- ке (ах), для акаде- мического и про- фессионального взаимодействия.<br>ОПК-2 - способен применять современные технологии и методики сбора данных, продвину- тые методы их об- работан и анализа, в том числе исполь- зовать интеллекту- альные информаци- онно-аналитические системы, при реше- нии управленческих и исследователь- ских задач.<br>ОПК-3 - способен самостоятельно принимать обосно- ванные организаци- онно- управленческое ре- шения, оценивать их операционную и организационную эффективность. со- циальную значи- мость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной в том числе кросс- культурной) и ди- намичной среды.<br><br>ОПК-5 - способен обобщать и крити- чески оценивать научные исследова- | <b>знания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Не сформирован ы умения практически осуществлять научные исследования, эксперимента льные работы в той или иной научной сфере, связанной с темой ВКР; работать с конкретными программным и продуктами и конкретными ресурсами Интернет и т.п.; на основе систематиза- ции развития конкретной проблемы предоставлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. | Слабо сформированы умения практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с темой ВКР; работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернет и т.п.; на основе система- тизации развития конкретной пробле- мы предоставлять результаты прове- денного исследова- ния научному со- обществу в виде статьи или доклада. | Хорошо сформированы умения практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с темой ВКР; работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернет и т.п.; на основе систематизации развития конкретной проблемы предоставлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. | С высокой степенью научной точности и полноты сформированы умения практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с темой ВКР; работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернет и т.п.; на основе систематизации развития конкретной проблемы предоставлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                        |                                                                                                           |                                                                                                            |                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ния в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты</p> <p>ПК-2 - способностью осуществлять стратегическое управление персоналом и подразделением организации</p> <p>ПК-3 - способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, самостоятельно выявлять перспективные направления и проводить исследования, определять актуальность, теоретическую, практическую значимость избранной темы научного исследования.</p> <p>ПК-4 - способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.</p> <p>ПК-5 - аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации</p> <p>ПК-7 - способностью использования цифровых технологий в развитие бизнес-процессов организации</p> <p>ПК-9 - способностью стратегического управления процессами планирования и организации производства</p> |                                                                                                        |                                                                                                           |                                                                                                            |                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>владения</b>                                                                                        |                                                                                                           |                                                                                                            |                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Не владеет приемами обобщения информации; навыками проведения исследования по разработанной программе. | Слабо владеет приемами обобщения информации; навыками проведения исследования по разработанной программе. | Хорошо владеет приемами обобщения информации; навыками проведения исследования по разработанной программе. | С высокой степенью научной точности и полноты владеет приемами обобщения информации; навыками проведения исследования по разработанной программе. |



**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ**

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Нижегородской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»**

Кафедра «Организация и менеджмент»  
(наименование кафедры)

**Перечень примерных вопросов по защите отчетов по практике, показывающих уровень сформированности компетенций**

1. Какие организационно-правовые документы Вы рассмотрели при написании отчета по практике?
2. Научные труды каких отечественных и зарубежных ученых Вы рассмотрели при написании отчета по практике?
3. Какова актуальность темы Вашего научного исследования?
4. Какова практическая значимость Вашего научного исследования?
5. Какие количественные методы исследования Вы использовали при проведении научного исследования?
6. Какие качественные методы исследования Вы использовали при проведении научного исследования?
7. Какие программные продукты Вы использовали при написании отчета по практике?
8. Какие приемы обобщения информации Вы использовали при написании отчета по практике?
9. Какие организационно-управленческие решения Вы приняли после обобщения и анализа полученной информации?
10. Какие источники информации Вы изучили для проведения экономических расчетов по теме исследования?

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Нижегородской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»**

Кафедра «Организация и менеджмент»  
(наименование кафедры)

**Выступления на конференциях (1, 3 семестр)**

**Критерии оценок ПК 3 - максимум 1 балл.**

| №            | Содержания выступления                       | Максимум баллов |
|--------------|----------------------------------------------|-----------------|
| 1            | Актуальность и соответствие теме диссертации | 0,2             |
| 2            | Содержание и качество презентации            | 0,2             |
| 3            | Структурированность выступления              | 0,1             |
| 4            | Соответствие регламенту выступления          | 0,1             |
| 5            | Умение отвечать на вопросы                   | 0,4             |
| <b>ИТОГО</b> |                                              | <b>1</b>        |

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Нижегородской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»**

Кафедра «Организация и менеджмент»  
(наименование кафедры)

**Отчетность студентов магистерских программ  
по научно-исследовательскому семинару**

***1, 3 семестр***

1. Тезис доклада (или статья).

2. Презентация к докладу.

Приложения:

- подтверждение принятия к публикации.

- презентация и тезис, размещенные в личном кабинете обучающегося в ЕИОС.

***2 семестр***

1. Титульный лист, реферат.

2. Основная часть (реферат-рассуждение по выбору темы ВКР). Разработка 1 объект научной новизны

3. Заключение.

4. Библиографический список.

Приложения:

- план-проект ВКР;

- список и анализ посещения конференций и мероприятий по теме исследования;

- обновленная презентация портфолио – достижения, размещенная в личном кабинете обучающегося в ЭИОС.

***4 семестр***

1. Титульный лист, в том числе индивидуальное задание, реферат.

2. Основная часть (все разделы автореферата ВКР).

Приложения:

- список и анализ посещения конференций и мероприятий по теме исследования;

- справки внедрения результатов своих исследований;

- обновленная презентация портфолио – достижения, размещенная в личном кабинете студенты в ЭИОС.

**Критерии оценок компетенций по НИР:**

По 1 и 3 семестру УК-1, ОПК-2, ПК 3 - максимум 1 балла в рамках результатов обучения (ЗУН) по уровням сформированности

По 2 и 4 семестру УК-1, ОПК-2, ПК 3 - максимум 4 балла в рамках результатов обучения (ЗУН) по уровням сформированности .

## Приложение 2

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Нижегородской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»  
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий кафедрой  
к.э.н., доцент Ильичева О. В.  
(уч. звание, ф.и.о.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

от обучающегося \_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы  
направление 38.04.02 Менеджмент,  
программа «Инновационный менеджмент»  
(шифр и наименование)

\_\_\_\_\_  
(ф.и.о. полностью)

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить проходить производственную практику (научно-исследовательскую работу) \_\_\_\_\_

(вид, тип практики)

в ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет» г. Княгинино Нижегородской области

(организационно-правовая форма, название организации, район, область)

с \_\_\_\_\_ г. по \_\_\_\_\_ г.

### Информация о месте прохождения практики

| Наименование организации | Юридический адрес | Руководитель организации (должность, ФИО) | Руководитель практики от организации (должность, ФИО) | Контактные данные руководителя практики |
|--------------------------|-------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                          |                   |                                           |                                                       |                                         |

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись студента)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Руководитель практики от ВУЗа доцент \_\_\_\_\_

(уч. звание, ф.и.о.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»  
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

|                        |                            |
|------------------------|----------------------------|
| Институт               | Экономики и управления     |
| Кафедра                | «Организация и менеджмент» |
| Направление подготовки | 38.04.02 Менеджмент        |
| Программа              | «Инновационный менеджмент» |

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой

О. В. Ильичева

(и. о. ф.)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ  
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ РАБОТУ)**  
(вид, тип практики)

обучающейся 2 курса, группы № 20 МГМ

Осиновой Екатерине Михайловне

(ф. и. о. полностью)

Место прохождения практики: ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Результаты обучения:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями (ПК-6);
- способностью представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада (ПК-7);
- способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-8);
- способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-9).

Исходные данные для исследования:

1. Нормативная документация по теме исследования: ГОСТ 7.32-2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»; ГОСТ 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» и др.

2. Порядина В. Л. Основы научных исследований в управлении социально-экономическими системами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Порядина В. Л., Баркалов С. А., Лихачева Т. Г. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015 – 262 с. // ЭБС «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55054> – базовый учебник.

3. Вайнштейн М. З. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вайнштейн М. З., Вайнштейн В. М., Кононова О.В. – Электрон. текстовые данные. – Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2011 – 216 с. // ЭБС «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22586>.

4. Окунева Е. О. Математические методы исследования экономики [Электронный ресурс]/ Окунева Е. О., Моисеев С. И. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский филиал Московского гуманитарно-экономического института, 2013 – 73 с. // ЭБС «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44606>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Научная электронная библиотека eLibrary - режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Федеральный образовательный портал ЭСМ (Экономика. Социология. Менеджмент) – режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>.
3. Официальный сайт федеральной налоговой службы – режим доступа: <https://www.nalog.ru/rn52>.
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – режим доступа: <http://www.gks.ru>.

1. Информационно-справочные системы:

- СПС «Консультант+» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
- Информационно-правовое обеспечение «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://internet.garant.ru/>

Перечень разделов (вопросов) и сроки их выполнения, подлежащих рассмотрению на практике:

| № | Перечень разделов (вопросов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Срок выполнения | Фактический срок выполнения |                                       |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------|---------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 | Дата                        | Подпись руководителя практики от вуза |
| 1 | <p>1.Основная часть</p> <p>Глава 1. Теоретические основы</p> <p>1.1. Изучение проблематики по заданной теме</p> <p>1.2. Современные (зарубежные и отечественные) подходы к развитию цифровизации производства (в рамках заданной темы)</p> <p>1.3. Методологическое и правовое обеспечение информатизации деятельности (в рамках заданной темы)</p> <p>Глава 2. Анализ и оценка предмета и объекта исследования</p> <p>2.2. Исследования производственно-экономических показателей организаций объекта исследования</p> <p>2.3. Исследования внутренних и внешних факторов влияющих на развитие предмета исследования</p> <p>2. Перечень опубликованных работ по теме ВКР</p> | 23.03.2022      |                             |                                       |
| 2 | Участие в конференциях по теме исследования и публикация тезисов доклада                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 25.03.2022      |                             |                                       |
| 3 | Подготовка и защита отчета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 16.04.2022      |                             |                                       |
| 4 | Размещение отчета по практике и сопутствующих документов в личном кабинете студента в ЭИОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 16.04.2022      |                             |                                       |

Форма отчетности – отчет по производственной практике (научно-исследовательской работе)

Дата выдачи задания: «19» февраля 2022 г.

Срок выполнения: «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

*\*Подтверждаю факт выбора места прохождения практики и получения индивидуального задания обучающимся лично*

Руководитель практики:

\_\_\_\_\_  
(подпись)

доцент И.В. Волков

(должность, ФИО)

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»  
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

|                        |                            |
|------------------------|----------------------------|
| Институт               | Экономики и управления     |
| Кафедра                | «Организация и менеджмент» |
| Направление подготовки | 38.04.02 Менеджмент        |
| Программа              | «Инновационный менеджмент» |

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой

О. В. Ильичева

(и. о. ф.)

«\_\_» 20\_\_ г.

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ РАБОТУ)

(вид, тип практики)

обучающейся 2 курса, группы № 20 МГМ

Осиповой Екатерине Михайловне

(ф. и. о. полностью)

Место прохождения практики: ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Результаты обучения:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями (ПК-6);
- способностью представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада (ПК-7);
- способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-8);
- способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-9).

Исходные данные для исследования:

1. Нормативная документация по теме исследования: ГОСТ 7.32-2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»; ГОСТ 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» и др.

2. Порядина В. Л. Основы научных исследований в управлении социально-экономическими системами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Порядина В. Л., Баркалов С. А., Лихачева Т. Г. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015 – 262 с. // ЭБС «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55054> – базовый учебник.

3. Вайнштейн М. З. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вайнштейн М. З., Вайнштейн В. М., Кононова О.В. – Электрон. текстовые данные. – Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2011 – 216 с. // ЭБС «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22586>.

4. Окунева Е. О. Математические методы исследования экономики [Электронный ресурс]/ Окунева Е. О., Моисеев С. И. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский филиал Московского гуманитарно-экономического института, 2013 – 73 с. // ЭБС «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44606>.

5. Расчет и оценка эффективности управленческого решения [Электронный ресурс]: методическое пособие по специальности 080507 «Менеджмент организации»/ – Электрон. текстовые данные. – Кемерово:



во: Кемеровский государственный институт культуры, 2008 – 80 с. // ЭБС «IPRbooks» [Электронный доступ: <http://www.iprbookshop.ru/22074>].

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

5. Научная электронная библиотека eLibrary - режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Федеральный образовательный портал ЭСМ (Экономика. Социология. Менеджмент) – режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>.
7. Официальный сайт федеральной налоговой службы – режим доступа: <https://www.nalog.ru/rn52>.
8. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – режим доступа: <http://www.gks.ru>.

2. Информационно-справочные системы:

- СПС «Консультант+» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
- Информационно-правовое обеспечение «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://internet.garant.ru/>

Перечень разделов (вопросов) и сроки их выполнения, подлежащих рассмотрению на практике:

| № | Перечень разделов (вопросов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Срок выполнения | Фактический срок выполнения |                                       |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------|---------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 | Дата                        | Подпись руководителя практики от вуза |
| 1 | <p>1. Основная часть (основные разделы автореферата)</p> <p>1.1. Актуальность темы исследования</p> <p>1.2. Степень изученности проблемы, включающие российских и зарубежных ученых</p> <p>1.3. Цель и задачи исследования</p> <p>1.4. Предмет исследования</p> <p>1.5. Объект исследования</p> <p>1.6. Информационная база исследования</p> <p>1.7. Теоретическая и методологическая основа исследования</p> <p>1.8. Научная новизна результатов исследования</p> <p>1.9. Практическая значимость исследования</p> <p>1.10. Апробация и публикация результатов работы</p> <p>1.11. Краткое содержание введения и глав ВКР</p> <p>2. Перечень опубликованных работ по теме ВКР</p> | 23.03.2022      |                             |                                       |
| 2 | Участие в конференциях по теме исследования и публикация тезисов доклада                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 25.03.2022      |                             |                                       |
| 3 | Подготовка и защита отчета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 16.04.2022      |                             |                                       |
| 4 | Размещение отчета по практике и сопутствующих документов в личном кабинете студента в ЭИОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 16.04.2022      |                             |                                       |

Форма отчетности – отчет по производственной практике (научно-исследовательской работе)

Дата выдачи задания: «19» февраля 2022 г.

Срок выполнения: «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

*\*Подтверждаю факт выбора места прохождения практики и получения индивидуального задания обучающимся лично*

Руководитель практики:

\_\_\_\_\_  
(подпись)

доцент И.В. Волков

(должность, ФИО)

## Рецензия

на рабочую программу по производственной практике (научно-исследовательской работе) по направлению подготовки 38.04.02. Менеджмент программа «Инновационный менеджмент»

Разработчик: к.э.н., доцент кафедры «Организация и менеджмент» И.В. Волков

Данная программа предназначена для реализации требований ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, программа «Инновационный менеджмент» и рассчитана на 18 з. е. (648 ч.).

Необходимым условием для выполнения выпускной квалификационной работы магистрантами является формирование целостного представления о научно-исследовательской деятельности и овладение методическим инструментарием исследований в менеджменте, выработка компетенций и профессиональных навыков самостоятельной научной работы.

В рабочей программе следует отметить определенную структуру: общее положение: цели и задачи практики; место практики в структуре ОП0П; требование к результатам практики; объем и содержание практики; условие проведения практики; контроль и оценка результатов практики.

Достоинством данной рабочей программы является то, что в ней представлено подробное содержание модульных единиц с указанием количества контактной работы.

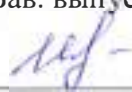
Представленная рабочая программа по производственной практике (научно-исследовательской работе) отвечает требованиям, предъявляемым к рабочим программам в ГБОУ ВО НГИЭУ и может быть использована для подготовки магистров по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, программа «Инновационный менеджмент».

Рецензент: д.э.н., профессор кафедры  
«Бухгалтерский учет анализ и аудит»

Фролова О.А.

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»  
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления  
Кафедра «Организация и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. выпускающей кафедрой  
  
(подпись) О. В. Ильичева  
(ф.и.о.)  
«26» марта 2021 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

программа: «Инновационный менеджмент»

уровень магистратуры

курс: 1

семестр: 2

форма обучения: очная

г. Княгинино  
2021 год

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 952.
2. Основной образовательной программой по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент по программе «Инновационный менеджмент»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Разработчик: \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ О. В. Ильичева  
(подпись) (Ф.И.О.)

Рецензент:

к.э.н., доцент кафедры «Экономика и автоматизация бизнес-процессов» И.В. Шавандина  
ученая степень, ученое звание, должность наименование организации – места работы, ф.и.о  
(при наличии)

Программа принята на заседании кафедры «Организации и менеджмент»  
протокол № 8 от "26" марта 2021 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ О. В. Ильичева  
(подпись) (Ф.И.О.)

Согласовано:

Руководитель научного содержания программы \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ И. В. Волков  
(подпись) (Ф.И.О.)

Инженер по качеству \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Методист УМУ \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

## 1. Пояснительная записка

Одним из элементов учебного процесса по подготовке магистров по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент очной формы обучения является производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в т.ч. технологическая) (далее технологическая практика), которая способствует закреплению и углублению теоретических знаний студентов, полученных при обучении.

В процессе прохождения практики студент приобретает опыт сбора и обработки практического материала, показывает способность критически оценивать теоретические положения и действующий порядок хозяйствования в организациях различных форм собственности. Практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала, предусматривает комплексный подход к предмету изучения и охватывает все основные объекты финансово-хозяйственной деятельности организаций.

Полученная информация послужит базой для составления отчета магистрантов о прохождении технологической практики.

В вузе, наряду с ФГОС ВО и ОПОП ВО, основными нормативными документами, определяющими вопросы организации и содержания практики студентов магистратуры, являются:

- Положение о порядке проведения практики студентов ГБОУ ВО НГИЭУ;
- Учебный план подготовки магистров по соответствующему направлению и программе.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, что составляет 216 академических часов, на прохождение практики по графику учебного процесса отводится 4 недели.

Контроль за выполнением программы практики осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации аттестации.

Текущий контроль осуществляется непосредственно на месте практики. Промежуточная аттестация по итогам технологической практики осуществляется в форме дифференцированного зачета с оценкой по результатам защиты представленного отчета о прохождении практики.

Технологическая практика по своему назначению связана с компонентами структуры учебного плана магистратуры по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, программы «Инновационный менеджмент», такими как:

Блок 1 – Дисциплины;

Блок 3 – Государственная итоговая аттестация.

Технологическая практика призвана обеспечить и повысить эффективность реализации указанных компонентов ОПОП ВО. Практика состоит из 3 модулей и 5 модульных единиц. Трудоемкость практики -6 зачетных единиц (216 часов). Формой контроля по итогам практики является дифференцированный зачет.

Вид практики – производственная практика.

Тип производственной практики – Технологическая практика.

Способы проведения практики: стационарная; выездная.

Стационарная практика может проводиться в:

- аудиториях НГИЭУ, оснащенных комплектом учебной мебели; оборудованием (персональным компьютером, сенсорным дисплеем с креплением, информационными стендами; наушниками, веб-камерами; графическим планшетом);
- организациях, находящихся в г.Княгинино и Княгининском районе: организациях различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органах государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических ме-

роприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структурах, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело.

Выездная практика может проводиться в:

-организациях, находящихся не в г.Княгинино и Княгининском районе: организациях различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органах государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структурах, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело; профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Форма проведения практики: дискретно, по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения**

Технологическая практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки магистров 38.04.02 Менеджмент, программы «Инновационный менеджмент» (уровень магистратуры).

Реализация в практике требований ОПОПВО и Учебного плана подготовки по данному направлению подготовки направлена на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК – 1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК – 3);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК – 2);
- способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями (ПК – 1);
- способность разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию (ПК - 2);
- способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применению (ПК – 4).

Рабочая программа технологической практики является основополагающим методическим документом, определяющим содержание обучения студентов профессионально-практической деятельности в условиях реального производства

**Целью** технологической практики является углубление и закрепление полученных теоретических знаний в области инновационного менеджмента; подготовка к самостоятельной управленческой, аналитической и исследовательской деятельности.

**Основная задача** технологической практики состоит в том, чтобы сформировать системное мышление и определенные навыки, необходимые для выявления и формулирования актуальных научных проблем, разработки программ научных исследований, организации их выполнения с использованием методов менеджмента для осуществления научного управления организацией.

Магистр по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и видами профессиональной деятельности:

*организационно-управленческая:*

- руководство подразделениями предприятий и организаций разных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти;

- разработка стратегий развития организаций и их отдельных подразделений

*аналитическая:*

- поиск, анализ и оценка информации для подготовки и принятия управленческих решений;

- анализ существующих форм организации управления, разработка и обоснование предложений по их совершенствованию.

В результате прохождения практики *студент должен:*

*Знать:*

1. актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;

2. методологию научного исследования, включая методы изучения научной литературы, нормативно-справочной и правовой информации, а также Интернет-технологий по исследуемой проблеме;

3. способы обоснования значимости выбранной проблемы для национальной экономики или экономической теории, постановки цели и конкретных задач исследования;

4. закономерности функционирования современной экономики на макро- и микро- уровне;

5. основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;

6. сущность объекта и предмета исследования;

7. методики проведения исследования и методы описания процесса исследования;

8. основные результаты новейших исследований по проблемам менеджмента;

9. модели поведения экономических агентов и рынков;

10. основные понятия, методы и инструменты количественного и качественного анализа процессов управления;

11. основные элементы процесса стратегического управления и альтернативы стратегий развития современные теории и концепции поведения на различных, уровнях организации;

12. основные информационные технологии управления бизнес- процессами.

*Уметь:*

1. самостоятельно осваивать новые методы исследования относительно научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;

2. формулировать актуальность, значимость, задачу, требующую решения на основе углубленных профессиональных знаний;

3. обобщать и критически оценивать мнения отечественных и зарубежных ученых по теме исследования;

4. использовать источники экономической, финансовой, социальной, управленческой информации;

5. использовать в практической деятельности знания и умения, информационные технологии для обработки эмпирических и теоретических данных;

6. осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;

7. управлять развитием организации осуществлять анализ и разработку стратегии организации на основе современных методов и передовых научных достижений;

8. проводить исследования, анализ и обработку полученных данных, формулировать выводы и давать оценку полученных результатов в соответствии с разработанной программой;



9. выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;

10. самостоятельно составлять задания и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, методические и нормативные документы, предложения и мероприятия по реализации проектов и программ, разрабатывать стратегии поведения экономических агентов;

11. разрабатывать стратегии поведения анализируемых экономических субъектов (объекта производственной практики);

12. обобщить полученные в ходе технологической практики данные и сформулировать грамотные выводы для принятия и реализации управленческих решений для дальнейшего совершенствования деятельности исследуемой организации;

*Владеть:*

1. навыками публичной и научной речи при прохождении и защите отчета по технологической практике;

2. методами апробации на базах практики через практическую деятельность магистранта выводов, полученных в результате прохождения практики;

3. методикой внедрения результатов исследований в практику бюджетных, производственных, коммерческих организаций и т.д.;

4. способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования;

5. способностью к самостоятельному решению задач профессиональной деятельности на современном уровне;

6. современными средствами обработки информации и информационными технологиями при предоставлении результатов проведенного исследования в виде презентационного доклада по защите отчета о прохождении практики;

7. навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений;

8. методикой построения организационно-управленческих моделей;

9. информационными технологиями для прогнозирования и управления бизнес-процессами.

*Приобрести опыт:*

1. работы с методической литературой, инструктивным материалом, нормативными документами;

2. совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.

Таблица 1 - Область профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС

| Область профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                     | Объекты профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС                                                                      | Вид профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС | Профессиональные задачи в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                          | Формулировка компетенции                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| организации любой организационно-правовой формы, в которых выпускники работают в качестве исполнителей или руководителей в различных службах аппарата управления; органы государственного и муниципального управления; структуры, в которых вы- | процессы управления организациями различных организационно-правовых форм; процессы государственного и муниципального управления; | организационно-управленческая деятельность              | разработка стратегий развития организаций и их отдельных подразделений; руководство подразделениями предприятий и организаций разных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти; организация творческих коллективов (команд) для решения организационно-управленческих задач и | ПК-1 - способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями способность разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и |

|                                                                                  |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| пускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело; |  |                            | руководство ими                                                                                                                                                                                                                                                                           | обеспечивать их реализацию (ПК - 2)                                                                                                                                                                        |
|                                                                                  |  | аналитическая деятельность | поиск, анализ и оценка информации для подготовки и принятия управленческих решений; анализ существующих форм организации и процессов управления, разработка и обоснование предложений по их совершенствованию; проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности | ПК-4 - способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения |

### 3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость технологической практики составляет 6 зачетных единиц (216 час.).

Таблица 2- Распределение трудоемкости практики

| <i>Вид учебной работы</i>                     | <i>Зач. ед.</i> | <i>Всего часов<br/>3 семестр</i> | <i>Контактная работа</i> | <i>Самостоят. работа</i> |
|-----------------------------------------------|-----------------|----------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <b>Общая трудоемкость</b> по учебному плану   | 6,0             | 216                              | 25                       |                          |
| <b>Самостоятельная работа</b> (СРС)           | 6,0             | 216                              |                          | 191                      |
| <b>Вид контроля:</b> дифференцированный зачет |                 |                                  | *                        |                          |

Контактная работа по технологической практике включает в себя руководство практикой - проведение консультаций со студентами (6 часов в неделю) и 1 час – на проверку отчета одного обучающегося и прием зачета. Самостоятельная работа студента подразумевает выполнение технологической практики в соответствии с индивидуальными заданиями на практику, согласованными с руководителем выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

## 4. Содержание практики

### 4.1. Структура практики

|                                                                                                                                         |                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)</b> |                                              |
| <b>Модуль 1. Научно-исследовательский этап практики</b>                                                                                 | <b>Модуль 2. Аналитический этап практики</b> |
| <b>Модуль 3. Заключительный этап практики</b>                                                                                           |                                              |

|                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль 1. Научно-исследовательский этап практики</b>                                                                                                                                                 |
| <b>Модульная единица 1. Сбор и обработка детальной информации об объекте исследования</b> Подготовительный этап практики. Сбор необходимой информации для прохождения практики об объекте исследования. |

|                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль 2. Аналитический этап практики</b>                                                                                                                                  |
| <b>Модульная единица 2. Изучение организационно-правовой формы предприятия (учреждения).</b> Изучение специфики деятельности организации, ее основных экономических показате- |

телей и выполнение работы по индивидуальному заданию (в рамках темы ВКР)  
**Модульная единица 3. Изучение основных систем предприятия.** Организационно-теоретические основы практики в области экономики.  
**Модульная единица 4. Постановка проблем и поиск путей их решения.** Выявление и анализ проблем по микроразрешению, разработка рекомендаций и мероприятий по их решению.

### Модуль 3. Заключительный этап практики

**Модульная единица 5. Составление отчетной документации.** Этап обработки материала и составления отчета. Обобщение и анализ результатов практики

## 4.2. Содержание производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологической)

Таблица 3 - Трудоемкость и содержание модулей и модульных единиц

| Наименование модульных единиц                                                               | Перечень рассматриваемых вопросов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объем, часов |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Модуль 1. Научно-исследовательский этап практики</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |
| <i>Модульная единица 1. «Сбор и обработка детальной информации об объекте исследования»</i> | Вводный инструктаж. Актуальность рассматриваемой проблемы, определение и обоснование цели, задач, объекта и предмета исследования. Описание информационных источников, а также применяемых методов исследования.<br><i>Магистр должен знать:</i> объект, предмет, цели и задачи исследования; методы работы с научной литературой; информационные ресурсы для написания работы.<br><i>Магистр должен уметь:</i> критически оценить опубликованные в печати работы отечественных и зарубежных авторов по исследуемому вопросу, если они носят противоречивый характер, при этом определить свое отношение, сформулировать свою позицию, обосновать свою точку зрения, которая может совпадать и не совпадать с чьим-то мнением. | 23           |
| <b>Итого по М-1</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>23</b>    |
| <b>Модуль 2. Аналитический этап практики</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |
| <i>Модульная единица 2: Изучение организационно-правовой формы предприятия (учреждения)</i> | Ознакомление с организацией, изучение организационно-правовой формы, организационной и производственной структуры, системы управления, состава и функций отдельных служб и подразделений.<br><i>Магистр должен знать:</i> особенности организационно-правовой формы организации, существующую организационную и производственную структуры.<br><i>Магистр должен уметь:</i> распределять состав и функции отдельных служб и подразделений                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 45           |
| <i>Модульная единица 3: Изучение основных систем предприятия</i>                            | Сбор и анализ материалов по подразделениям и анализ их деятельности. Сбор и анализ материалов по организации управления производством продукции (услуг), маркетинговой деятельности.<br><i>Магистр должен знать:</i> основные нормативные правовые документы, теоретические и методические основы разработки и принятия организационно-управленческих решений.<br><i>Магистр должен уметь:</i> ставить цели и формировать задачи, выводы и предложения по общей части программы производственной практики и индивидуальному заданию; рассчитывать показатели эффективности использования трудовых ресурсов предприятия.                                                                                                        | 45           |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                         | <i>Магистр должен владеть:</i> информационно-аналитическими и проектными компьютерными программами и технологиями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |
| <i>Модульная единица 4:</i> Постановка проблем и поиск путей их решения | <p>Определение недостатков в работе исследуемой организации и предложения путей совершенствования ее работы.</p> <p><i>Магистр должен знать:</i> основной алгоритм решения проблемных вопросов и устранения нежелательных отклонений.</p> <p><i>Магистр должен уметь:</i> находить наиболее оптимальные варианты решения поставленных задач по устранению проблем, принимать своевременные и эффективные управленческие решения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 45         |
| <b>Итого по М-2</b>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>135</b> |
| <b>Модуль 3. Заключительный этап</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |
| <i>Модульная единица 5:</i> Составление отчетной документации.          | <p>Разработка выводов и рекомендаций по результатам практики. Количественная и качественная обработка результатов исследования. Обобщение результатов исследования, формирование выводов и заключения. Подведение итогов практики, написание и оформление отчета по технологической практике. Выступление на защите отчета о прохождении практики.</p> <p><i>Магистр должен знать:</i> методы анализа операционной (производственной, хозяйственной) деятельности, методические подходы к принятию управленческих решений, основные показатели финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности, деловой и рыночной активности, эффективности и рентабельности деятельности; основные требования государственных стандартов по оформлению научно-исследовательских работ, библиографического списка; рекомендации по публичному выступлению.</p> <p><i>Магистр должен уметь:</i> проводить анализ отрасли (рынка), используя экономические модели, использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации); на основании полученной информации на объекте исследования формулировать конкретные логические выводы, предложения, рекомендации; презентовать результаты своего проведенного исследования в ходе практики.</p> <p><i>Магистр должен овладеть:</i> практическими навыками в области управления, планирования и организации производства.</p> | 58         |
| <b>Итого по М-3</b>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>58</b>  |
| <b>Всего</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>216</b> |

#### 4. Формы отчетности по практике

По результатам прохождения технологической практики магистранты составляют *отчет*. Отчет является индивидуальным и содержит ответы на основные вопросы, поставленные в ходе практики.

Отчет по практикесодержит следующие элементы:

**Титульный лист.**

**Оглавление.**

**Задание на практику.**

**Реферат.**

**Введение**– включает актуальность темы исследования; цель и задачи; предмет и объект исследования; используемые источники информации и методы исследования.

**Основная часть**по разделам– включает выполненные магистрантом работы в период практики, в соответствии с программой практики. На данном этапе практики магистранты выполняют индивидуальное задание, выдаваемое руководителем ВКР. При разработке индивидуальных заданий решающее значение имеют потребности отрасли и организации в решении насущных экономических задач, учитывается уровень теоретической подготовки магистранта по дисциплинам ОПОП ВОк моменту проведения практики.

Основная часть включает изучение реального (текущего) состояния и проблем развития организационно-производственной и финансово-экономической деятельности организаций; проведение объективной оценки внешней среды, состояния и использования производственных ресурсов, научно-технической, конкурентной, финансовой и ценовой политики организаций (в зависимости от вида деятельности), а также выявление проблем по стратегическому развитию и реализации резервов производства; определение рыночных и технологических возможностей организаций в целях повышения эффективности деятельности и конкурентоспособности на рынке.

В основную часть включаются разделы, соответствующие плану магистерской диссертации, индивидуально для каждого магистранта (по согласованию с руководителем ВКР). Основная часть должна состоять как минимум из 3 разделов (глав).

1. Выявление и анализ изучаемой проблемы № 1 по микроразоне, разработка рекомендаций и мероприятий по решению изучаемой проблемы.

2.Выявление и анализ изучаемой проблемы № 2 по микроразоне, разработка рекомендаций и мероприятий по решению изучаемой проблемы.

3. Выявление и анализ изучаемой проблемы № 3 по микроразоне, разработка рекомендаций и мероприятий по решению изучаемой проблемы.

Данные анализируются за период не менее пяти лет.

**Заключение.**Магистрант должен сделать конкретизирующие выводы по результатам, полученным за весь период практики.

**Литература.**Список законодательной, нормативно-правовой, учебной и методической литературы, которая использовалась при прохождении практики и написании отчёта и составлена в соответствии с общепринятыми требованиями.

### **Приложения.**

Отчет предоставляется объемом 35-40 страниц. Отчет должен быть отпечатан на листах стандартного размера, отступая от края слева 3 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу – по 2 см. Каждый раздел начинается с новой страницы. Номер страницы указывается вверху страницы по центру арабскими цифрами.

Вместе с отчетом на кафедру предоставляется заполненный дневник по прохождению технологической практики, Характеристика оформляется на последней странице дневника и заверяется подписью и печатью.

Защита отчета о практике производится на выпускающей кафедре организации и менеджмента в присутствии всех магистрантов, прошедших технологическую практику и руководителя практики от кафедры.

После успешной защиты отчета по результатам практики магистранту выставляется зачет с оценкой по установленной балльно-рейтинговой системе оценок, а отчет о практике подлежит сдаче на кафедру.

Отрицательная оценка, полученная за прохождение практики, считается академической задолженностью.

В конце отчета студенты указывают дату его составления и ставят свою подпись.

### **Общие требования к отчету:**

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднознач-

ного толкования;

- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

### **Критерии оценки умений, навыков (в том числе и заявленных компетенций)**

Защита отчетов проводится в специально отведенное время и включает:

- краткое сообщение автора (7-10 минут) о месте прохождения практики, результатах практики, с использованием презентации. В докладе должны быть четко и кратко изложены основные положения работы, следует отметить, что сделано лично магистрантом, чем он руководствовался при исследовании темы, что является предметом изучения, какие новые результаты достигнуты в ходе исследования и каковы основные выводы.

- вопросы к автору отчета и ответы на них.

Основными критериями оценки работы являются:

- актуальность и новизна темы, сложность ее разработки;
- полнота использования источников, отечественной и иностранной специальной литературы по рассматриваемым вопросам;
- полнота и качество собранных фактических данных по объекту исследования;
- обоснованность привлечения средств и методов решения поставленных задач;
- умение анализировать и интерпретировать полученные результаты;
- научное, методическое и практическое значение предложений, выводов и рекомендаций, степень их обоснованности и возможность реального внедрения;
- четкость и грамотность изложения материала, качество оформления работы, учет требований, методических рекомендаций;
- умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам темы исследования, глубина и правильность ответов на вопросы членов комиссии по защите отчетов по практике.

Защита магистрантами отчета о прохождении практики предполагает выявление глубины и самостоятельности знаний магистранта по избранной теме. На защите магистрант должен хорошо ориентироваться в содержании представленной работы, методах и приемах, уметь объяснить источники цифровых данных, отвечать на вопросы как теоретического, так и практического характера, относящиеся к теме работы.

Защита состоит в кратком изложении магистрантом основных положений отчета. В конце своего выступления магистрант отвечает на замечания руководителя и вопросы.

Каждый отчет по практике с учетом его содержания и защиты оценивается по 100-балльной системе.

#### **Распределение максимальных баллов**

| № п/п | Требования к отчету                                                                              | Баллы |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1     | Соответствие отчета методическим рекомендациям и содержанию                                      | 30    |
| 2     | Качество оформления и графической части работы (форматирование, шрифт, список литературы и т.д.) | 10    |
| 3     | Качество доклада на защите отчета                                                                | 10    |
| 4     | Качество подготовки презентации                                                                  | 10    |
| 5     | Уровень защиты работы, ответы на вопросы (ориентирование в своей работе)                         | 30    |
| 6     | Своевременное предоставление отчета                                                              | 10    |
|       | Итого                                                                                            | 100   |

Оценка знаний по 100-балльной шкале реализуется следующим образом:

- менее 51 балла – «неудовлетворительно»;
- от 51 до 70 баллов – «удовлетворительно»;

- от 71 до 85 баллов – «хорошо»;
- 86 -100 – «отлично».

## **6.Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике: практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологической) представлен в Приложении 1

## **7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### *Основная литература*

1. Порядина В. Л. Основы научных исследований в управлении социально-экономическими системами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Порядина В. Л., Баркалов С. А., Лихачева Т. Г. – Электрон.текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 262 с. // ЭБС «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55054> – базовый учебник
2. Родионова Н.В. Методы исследования в менеджменте. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 415с. – базовый учебник.

### *Дополнительная литература*

1. Экономика фирмы: учебник для бакалавров / под ред. В. Я. Горфинкеля. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2012. - 658 с. - Серия : Бакалавр. Углубленный курс.
2. Кузнецов Б. Г. Стратегический менеджмент: учебное пособие. Юнити-Дана, 2012 – 623 с.
3. Горфинкель В.Я., Попадюк Т.Г. Инновационный менеджмент в управлении персоналом. Учебники и учебные пособия для ВУЗов. М.: Юнити-Дана, 2015 г. -392 с. [Электронный ресурс] – ЭБС «Университетская библиотека он лайн»
4. Десслер, Г. Управление персоналом [Электронный ресурс]/ Десслер Гари – Электрон.текстовые данные. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 800 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26137>. –ЭБС «IPRbooks»
5. Казакова, Н. А. Современный стратегический анализ : учебник и практикум для магистратуры / Н. А. Казакова. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 500 с. – Серия : Магистр.
6. Молокова Е.И. Планирование деятельности предприятия: учебное пособие[Электронный ресурс]/ Молокова Е.И., Коваленко Н.П. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 196 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27131>. – ЭБС «IPRbooks»

### *Интернет-ресурсы:*

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>.
2. Федеральный образовательный портал ЭСМ (Экономика. Социология. Менеджмент). – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>.
3. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ –Режим доступа <http://www.mcx.ru>
4. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольственных ресурсов Нижегородской области - Режим доступа <http://www.mcx-nnov.ru>.
5. Официальный сайт Министерства финансов РФ – Режим доступа: <http://minfin.ru.ru>.



6. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики-  
Режимдоступа:<http://www.gks.ru>.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### *8.1. Программное обеспечение*

Программный пакет Microsoft Office: Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel.

### *8.2. Перечень информационных технологий*

1. Программа для ЭВМ MirapolisVirtualRoom (технологии дистанционного обучения: вебинары)

2. Электронное тестирование (в т. ч. дистанционное) в Единой информационной образовательной среде вуза.

3. Мультимедийные технологии: электронные презентации

4. Единая информационная образовательная среда Нижегородского государственного инженерно-экономического университета: <http://ngiei.mcdir.ru>

### *8.3. Информационно-справочные системы*

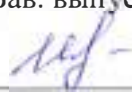
СПС «Консультант+» [Электронный ресурс].

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для проведения технологической практики используется учебно-исследовательская лаборатория «Научно-аналитические исследования в области экономики», оснащенная компьютерами, интерактивной доской (планшетом), мультимедийной установкой и лицензионным программным обеспечением.

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»  
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления  
Кафедра «Организация и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. выпускающей кафедрой  
  
(подпись) О. В. Ильичева  
(ф.и.о.)  
«26» марта 2021 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**(практики по профилю профессиональной деятельности)**

направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

программа: «Инновационный менеджмент»

уровень магистратуры

курс: 2

семестр: 4

форма обучения: очная

г. Княгинино  
2021 год

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 952.
2. Основной образовательной программой по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент по программе «Инновационный менеджмент»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Разработчик: \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ О. В. Ильичева  
(подпись) (Ф.И.О.)

Рецензент:

к.э.н., доцент кафедры «Экономика и автоматизация бизнес-процессов» И.В. Шавандина  
ученая степень, ученое звание, должность наименование организации – места работы, ф.и.о  
(при наличии)

Программа принята на заседании кафедры «Организации и менеджмент»  
протокол № 8 от "26" марта 2021 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ О. В. Ильичева  
(подпись) (Ф.И.О.)

Согласовано:

Руководитель научного содержания программы \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ И. В. Волков  
(подпись) (Ф.И.О.)

Инженер по качеству \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Методист УМУ \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

## **1. Пояснительная записка**

Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности (далее практика по профилю профессиональной деятельности) является обязательным разделом ОПОП ВО магистратуры в соответствии с требованиями ФГОС высшего образования и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика по профилю профессиональной деятельности – это ключевой момент в формировании высококвалифицированного и конкурентоспособного специалиста, что приобретает большую значимость в современных условиях получения высшего образования.

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры).

Настоящая программа определяет понятие практики по профилю профессиональной деятельности, раскрывает содержание и структуру работы, требования к отчетной документации.

Практика по профилю профессиональной деятельности предназначена для формирования компетенций самостоятельной работы по сбору и обработке научной, статистической, методической информации и практических данных; сбора, анализа и обобщения исследовательского материала, получаемого в ходе первичной и вторичной обработки в целях подготовки ВКР.

Практика по профилю профессиональной деятельности по своему назначению связана с компонентами структуры учебного плана магистратуры по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, программы «Инновационный менеджмент», такими как:

Блок 1 – Дисциплины;

Блок 3 – Государственная итоговая аттестация.

Практика по профилю профессиональной деятельности призвана обеспечить и повысить эффективность реализации указанных компонентов ОПОП ВО. Практика состоит из 3 модулей и 7 модульных единиц. Трудоемкость практики - 6 зачетных единиц (216 часов). Формой контроля по итогам практики является дифференцированный зачет.

Тип производственной практики – практика по профилю профессиональной деятельности.

Практика по профилю профессиональной деятельности проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения**

Практика по профилю профессиональной деятельности включена часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 2 учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, программа «Инновационный менеджмент».

Реализация данной практики соответствует требованиям ФГОС ВО, ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, программа «Инновационный менеджмент» осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

*Общепрофессиональных компетенций:*

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

- способностью проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования (ОПК-3)

*Профессиональных компетенций по видам деятельности:*

**организационно-управленческая деятельность:**

- способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями (ПК-1);
- способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию (ПК-2);
- способностью использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач (ПК-3);

**аналитическая деятельность:**

- способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения (ПК-4);
- владением методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде (ПК-5);

**научно-исследовательская деятельность:**

- способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями (ПК-6);
- способностью представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада (ПК-7);
- способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-8);
- способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-9).

Цели, задачи и содержание практики определяются требованиями к результатам практики, установленными ФГОС ВО в части профессиональных компетенций. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают у них практические навыки и способствуют комплексному формированию профессиональных компетенций.

Практика является завершающим этапом обучения и проводится после освоения обучающимися программы теоретического и практического обучения.

За период прохождения практики магистрант должен получить дополнительные теоретические и практические знания по новым вопросам экономической политики, основным вопросам углубленного технико-экономического анализа работы предприятия, расчетам экономической эффективности мероприятий, предлагаемых в выпускной квалификационной работе.

**Цель** практики – проверка наличия у будущего магистра его готовности к самостоятельной трудовой деятельности и сбор материала для подготовки выпускной квалификационной работы.

В соответствии с поставленной целью **задачами** практики являются:

- комплексное изучение техники, технологии, организации, экономики и управления организацией в тесной связи с темой ВКР;
- характеристика объекта прохождения практики и технико-экономический анализ его работы за определенный период для выявления резервов производства и путей улучшения его деятельности;
- сбор, обобщение и систематизация материалов для диссертационного проектирования в соответствии с индивидуальным заданием;
- приобретение практических навыков, знаний и умений в профессиональной работе, в коллективе предприятия.

В результате прохождения практики студент должен:

*Знать:*

- 1) теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики, включая переходные процессы;

2) законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие производственно-хозяйственную, финансово-экономическую деятельность предприятия; законодательство о налогах и сборах; стандарты бухгалтерского учета; экологическое законодательство; основы трудового законодательства; стандарты унифицированной системы организационно-распорядительной документации;

3) принципы развития и реализации экономических и управленческих решений;

4) отечественный и зарубежный опыт в области управления и рациональной организации экономической деятельности предприятия в условиях рыночной экономики;

5) основные понятия, методы и инструменты количественного и качественного анализа процессов управления;

6) современные теории корпоративных финансов;

7) основные информационные технологии управления бизнес-процессами;

8) основные результаты новейших исследований по проблемам управления;

9) основные элементы процесса стратегического управления и альтернативы стратегий развития;

10) модели поведения экономических агентов и рынков;

11) основные принципы и подходы к подготовке содержания отчета о практике, его оформлению;

12) принципы разработки учебных программ по направлениям подготовки, специальностям;

13) состав и структуру учебных программ, методик преподавания дисциплин.

*Уметь:*

1) выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые;

2) использовать информационные технологии для решения экономических задач;

3) обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями научные проблемы;

4) проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;

5) находить нестандартные решения;

6) представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета;

7) осуществлять поиск, анализ и оценку информации для подготовки и принятию управленческих решений;

8) анализировать существующие формы организации управления;

9) разрабатывать и обосновывать предложения по совершенствованию существующих форм организации управления;

10) анализировать и моделировать процессы управления;

11) выявлять и формулировать актуальные научные проблемы;

12) формулировать глобальные и тактические цели исследования актуальных - управленческих проблем;

13) обрабатывать полученные результаты, систематизировать и осмысливать их, делать обоснованные выводы на их основе;

14) составлять учебные программы, методическое обеспечение дисциплин, практик; применять современные методы и методики в процессе их преподавания;

15) анализировать разработанные учебные программы и давать оценку их содержательной части

*Владеть:*

1) навыками рационализации управленческого труда;

2) навыками оформления необходимой экономико-управленческой документации;

3) навыками написания (по результатам проведенного исследования) глав ВКР, научного отчета;

4) навыками разработки плана исследования;

- 5) навыками целенаправленной систематической библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- 6) навыками разработки учебных программ, методического обеспечения управленческих дисциплин;
- 7) методиками анализа учебных программ.

Таблица 1 - Область профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС

| Область профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объекты профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС                                                                                                         | Вид профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС | № комп.                      | Профессиональные задачи в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | № м.е.                   | ЗУВ                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Управленческая деятельность в организациях любой организационно-правовой формы, в которых выпускники работают в качестве исполнителей или руководителей в различных службах аппарата управления; управленческую деятельность в органах государственного и муниципального управления; предпринимательскую и организационную деятельность в структурах, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело; научно-исследовательскую деятельность в научных организациях, связанных с решением управленческих проблем; научно-исследовательскую и преподавательскую деятельность в образовательных организациях высшего образования и организациях дополнительного профессионального образования | процессы управления организациями различными организационно-правовых форм; процессы государственного и муниципального управления; научно-исследовательские процессы | организационно-управленческая                           | ПК-2<br>ПК-3<br><br>ПК-1     | разработка стратегий развития организаций и их отдельных подразделений; руководство подразделениями предприятий и организаций разных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | М.е.<br>1-6              | З: 1-11<br>У: 1-13<br>В: 1-5                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     | аналитическая                                           | ПК-4<br>ПК-5                 | поиск, анализ и оценка информации для подготовки и принятия управленческих решений; анализ существующих форм организации и процессов управления, разработка и обоснование предложений по их совершенствованию; проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности                                                                                                                                                                                                                                                                           | М.е.<br>1-6              | З: 1-11<br>У: 1-13<br>В: 1-5                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     | научно-исследовательская                                | ПК-6<br>ПК-7<br>ПК-8<br>ПК-9 | организация проведения научных исследований: определение заданий для групп и отдельных исполнителей, выбор инструментария исследований, анализ их результатов, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, подготовка обзоров и отчетов по теме исследования; разработка моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов; выявление и формулирование актуальных научных проблем; подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций | М.е.<br>1-6<br><br>М.е.7 | З: 1-11<br>У: 1-13<br>В: 1-5<br><br>З: 11<br>У: 6,13<br>В: 1-5 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     | педагогическая                                          | ПК-10                        | преподавание управленческих дисциплин и разработка соответствующих учебно-методических материалов в общеобразовательных и профессиональных организациях, в организациях дополнительного профессионального образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | М.е.<br>1-6              | З: 10,12,13<br>У: 11-15<br>В: 11,13,14                         |

### 3. Объём практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Практика по профилю профессиональной деятельности проводится на 2-ом курсе в 4 семестре у группы очной формы обучения. Продолжительность ее составляет 4 недели.

Общая трудоёмкость практики составляет 6 зач. ед. (216 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.



Таблица 2 - Распределение трудоемкости практики по видам работ

| Вид учебной работы                                     | Трудоемкость |                 |
|--------------------------------------------------------|--------------|-----------------|
|                                                        | Зач. ед.     | Семестр 4, час. |
| <b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану | 6            | 216             |
| <b>Самостоятельная работа</b>                          | 6            | 216             |
| <b>Вид контроля:</b>                                   | Зачет        |                 |

#### 4. Содержание практики

Практика состоит из 3-х модулей, включающих 7 модульных единиц.

Таблица 3 – Структура практики

|                                                   |
|---------------------------------------------------|
| Практика по профилю профессиональной деятельности |
| <b>Модуль 1.</b> Подготовительный этап            |
| <b>Модуль 2.</b> Основной этап                    |
| <b>Модуль 3.</b> Заключительный этап              |

Таблица 4 – Содержание модулей практики

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль 1.</b> Подготовительный этап                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |
| <b>Модульная единица 1.</b><br>«Сбор и обработка детальной информации об объекте исследования»                                                      | <b>Модульная единица 2.</b><br>«Оценка актуальности для данной организации проблем, которые намечено решить в ходе дальнейшего исследования»                                    |
| <b>Модуль 2.</b> Основной этап                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |
| <b>Модульная единица 3.</b><br>«Уточнение и детализация информации, необходимой для дальнейшего исследования»                                       | <b>Модульная единица 4.</b><br>«Проверка выдвигаемых гипотез и предварительная оценка эффективности разрабатываемых предложений практического и научно-методического характера» |
| <b>Модуль 3.</b> Заключительный этап                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |
| <b>Модульная единица 5.</b><br>«Окончательное уточнение исходных данных. Завершение обработки и анализа собранной информации»                       | <b>Модульная единица 7.</b><br>«Подготовка научного отчета по практике»                                                                                                         |
| <b>Модульная единица 6.</b><br>«Формулировка и обоснование выводов и предложений. Обсуждение предложений с руководством и сотрудниками организации» |                                                                                                                                                                                 |

Таблица 5 – Трудоемкость модулей и модульных единиц

| Наименование модулей и модульных единиц                                                                                                            | Всего часов на модуль (СРС) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Модуль 1.</b> Подготовительный этап                                                                                                             | 72                          |
| <b>Модульная единица 1.</b> «Сбор и обработка детальной информации об объекте исследования»                                                        | 36                          |
| <b>Модульная единица 2.</b> «Оценка актуальности для данной организации проблем, которые намечено решить в ходе дальнейшего исследования».         | 36                          |
| <b>Модуль 2.</b> Основной этап                                                                                                                     | 72                          |
| <b>Модульная единица 3.</b> «Уточнение и детализация информации, необходимой для дальнейшего исследования»                                         | 36                          |
| <b>Модульная единица 4.</b> «Проверка выдвигаемых гипотез и предварительная оценка эффективности разрабатываемых предложений практического и науч- | 36                          |

|                                                                                                                                                                                       |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| но-методического характера»                                                                                                                                                           |            |
| <b>Модуль 3. Заключительный этап</b>                                                                                                                                                  | 72         |
| <b>Модульная единица 5.</b> «Окончательное уточнение исходных данных. Завершение обработки и анализа собранной информации».                                                           | 24         |
| <b>Модульная единица 6.</b> «Формулировка и обоснование выводов и предложений. Обсуждение предложений с руководством и сотрудниками организации. Получение заключения от организации» | 24         |
| <b>Модульная единица 7.</b> «Подготовка научного отчета по практике»                                                                                                                  | 24         |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                          | <b>216</b> |

Таблица 6 – Содержание и трудоемкость модулей и модульных единиц

| Наименование модулей и модульных единиц                                                                                                      | Содержание модулей и модульных единиц                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Кол-во часов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Модуль 1. Подготовительный этап</b>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |
| <b>Модульная единица 1.</b><br>«Сбор и обработка детальной информации об объекте исследования»                                               | Наблюдение, анализ информации о внешней и внутренней среде объекта исследования.<br><i>Магистр должен знать:</i> основы методологии науки, законы и принципы получения нового знания<br><i>Магистр должен уметь:</i> выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость проблем, формулировать гипотезы, проводить эмпирические (прикладные) исследования в сфере управления                                                        | 36           |
| <b>Модульная единица 2.</b><br>«Оценка актуальности для данной организации проблем, которые намечено решить в ходе дальнейшего исследования» | Проведение аналитических расчетов, консультации у специалистов организации.<br><i>Магистр должен знать:</i> основные результаты новейших исследований по проблемам управления, основные элементы процесса стратегического управления и альтернативы стратегий развития, модели поведения экономических агентов и рынков<br><i>Магистр должен уметь:</i> разрабатывать программы научных исследований, определять место теоретических, эмпирических и экспериментальных исследований в получении новых знаний | 36           |
| <b>Итого по модулю 1</b>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 72           |
| <b>Модуль 2. Основной этап</b>                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |
| <b>Модульная единица 3.</b><br>«Уточнение и детализация информации, необходимой для дальнейшего исследования»                                | Наблюдение, работа с первичной и аналитической информацией.<br><i>Магистр должен знать:</i> основные результаты новейших исследований, основные альтернативы стратегий развития,<br><i>Магистр должен уметь:</i> моделировать поведение экономических агентов и рынков, обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные                                                                                                                                                                                 | 36           |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <p><b>Модульная единица 4.</b><br/>«Проверка выдвигаемых гипотез и предварительная оценка эффективности разрабатываемых предложений практического и научно-методического характера»</p>          | <p>Моделирование, расчеты, консультации у специалистов организаций<br/> <i>Магистр должен знать:</i> основные понятия, методы и инструменты количественного и качественного анализа процессов управления, современные теории корпоративных финансов, основные информационные технологии управления бизнес-процессами<br/> <i>Магистр должен уметь:</i> анализировать проблемные ситуации и систематизировать результаты исследований, проводить количественное прогнозирование и моделирование управления бизнес-процессами</p> | 36  |
| <b>Итого по модулю 2</b>                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 72  |
| <b>Модуль 3. Заключительный этап</b>                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |
| <p><b>Модульная единица 5.</b><br/>«Окончательное уточнение исходных данных. Завершение обработки и анализа собранной информации».</p>                                                           | <p>Анализ информации, аналитические расчеты<br/> <i>Магистр должен знать:</i> основные результаты новейших исследований, основные элементы процесса управления и альтернативы стратегий развития, модели поведения экономических агентов и рынков, разрабатывать программы научных исследований.<br/> <i>Магистр должен уметь:</i> определять место теоретических, эмпирических и экспериментальных исследований в получении новых знаний, обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные</p>                             | 24  |
| <p><b>Модульная единица 6.</b><br/>«Формулировка и обоснование выводов и предложений. Обсуждение предложений с руководством и сотрудниками организации. Получение заключения от организации»</p> | <p>Определение недостатков в работе исследуемой организации и предложения путей совершенствования ее работы.<br/> <i>Магистр должен знать:</i> методики построения организационно-управленческих моделей, методики принятия управленческих решений в области управленческой деятельности и оценки их реализуемости и эффективности<br/> <i>Магистр должен уметь:</i> владеть средствами (инструментарием) публичных деловых и научных коммуникаций</p>                                                                          | 24  |
| <p><b>Модульная единица 7.</b><br/>«Подготовка научного отчета по практике»</p>                                                                                                                  | <p>Подготовка научного отчета по практике<br/> <i>Магистр должен знать:</i> основные требования к представлению результатов проведенного исследования в виде научного отчета,<br/> <i>Магистр должен уметь:</i> пользоваться научной, методической и справочной литературой, стандартами по написанию и оформлению отчетов о научно-исследовательской работе, владеть навыками написания (по результатам проведенного исследования) глав ВКР, научного отчета</p>                                                               | 24  |
| <b>Итого по модулю 3</b>                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 72  |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 216 |

Таблица 7 – Виды работ для решения задач в соответствии с видами профессиональной деятельности

| Задачи, решаемые в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                   | Содержание работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>научно-исследовательская деятельность</i>                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>- организация проведения научных исследований определение заданий для групп и отдельных исполнителей, выбор инструментария исследований, анализ их результатов, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, подготовка обзоров и отчетов по теме исследования</p> | <p><b>Модульная единица 1. «Сбор и обработка детальной информации об объекте исследования»</b><br/>Наблюдение, анализ информации о внешней и внутренней среде объекта исследования.</p> <p><b>Модульная единица 2. «Оценка актуальности для данной организации проблем, которые намечено решить в ходе дальнейшего исследования»</b><br/>Проведение аналитических расчетов, консультации у специалистов организации.</p> <p><b>Модульная единица 3. «Уточнение и детализация информации, необходимой для дальнейшего исследования»</b><br/>Наблюдение, работа с первичной и аналитической информацией.</p> <p><b>Модульная единица 4. «Проверка выдвигаемых гипотез и предварительная оценка эффективности разрабатываемых предложений практического и научно-методического характера»</b><br/>Моделирование, расчеты, консультации у специалистов организации.</p> <p><b>Модульная единица 5. «Окончательное уточнение исходных данных. Завершение обработки и анализа собранной информации».</b><br/>Анализ информации, аналитические расчеты.</p> <p><b>Модульная единица 6. «Формулировка и обоснование выводов и предложений. Обсуждение предложений с руководством и сотрудниками организации. Получение заключения от организации».</b><br/>Определение недостатков в работе исследуемой организации и предложения путей совершенствования ее работы.</p> |
| <p>- подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций.</p>                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Модульная единица 7.</b><br/><b>«Подготовка научного отчета по практике».</b><br/>Подготовка научного отчета по практике.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## 5. Формы отчетности по практике

Руководство общей программой практики осуществляется руководителем практики.

Руководство индивидуальной частью программы (написание ВКР магистра) осуществляет научный руководитель ВКР.

Результаты практики должны быть оформлены в письменном отчете и представлены для утверждения научному руководителю. Отчет о практике, подписанный научным руководителем, должен быть представлен на выпускающую кафедру. Магистранты, не предоставившие в срок отчет по практике и не получившие зачет не допускаются к ГИА.

По итогам выполнения практики в семестре магистранту необходимо представить для утверждения научному руководителю отчет. Затем отчет передается на кафедру.

Обсуждение и защита отчета по данной практике проводится на выпускающей кафедре с привлечением научных руководителей.

Кафедра составляет расписание информационных собраний и индивидуальных и групповых контрольных занятий для магистрантов. Данные мероприятия обязательны для посещения всеми студентами магистратуры.

Декан факультета, научный руководитель магистерской программы и руководитель данной практики магистрантов по согласованию со студентами могут назначать дополнительные индивидуальные и групповые консультации, посещение которых для студентов магистратуры является добровольным.

Примерная структура отчета соответствует плану ВКР, к отчету так же прилагается автореферат.

В течение практики следует:

1. Провести предварительный анализ проблемы.
2. Сформулировать точную цель и пункты научной новизны ВКР.
3. Выполнить необходимые предварительные расчеты.
4. Оформить отчет о практике.

Таблица 8 – Распределение баллов за подготовку отчета с презентацией

| №<br>п/п | Требования к работе                                                                                                                      | Баллы        |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1        | Качество оформления отчета по практике (форматирование, шрифт, список литературы и т.д.), оформление его в соответствии с рекомендациями | до 10 баллов |
| 2        | Отражение научных результатов по исследованию (объектов научной новизны)                                                                 | До 30 баллов |
| 3        | Качество доклада на защите отчета                                                                                                        | до 10 баллов |
| 4        | Качество подготовки презентации                                                                                                          | до 10 баллов |
| 5        | Уровень защиты работы, ответы на вопросы (ориентирование в своей работе)                                                                 | до 30 баллов |
| 6        | Своевременное предоставление отчета                                                                                                      | до 10 баллов |
|          | <b>Итого</b>                                                                                                                             | <b>100</b>   |

Оценка знаний по 100-балльной шкале организуется следующим образом:

- менее 51 балла – «неудовлетворительно»;
- от 51 до 70 баллов – «удовлетворительно»;
- от 71 до 85 баллов – «хорошо»;
- 86 баллов и более – «отлично».

Магистранты, не выполнившие программы практик по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время, либо практика переносится на следующий год с оформлением соответствующего приказа.

Магистранты, не выполнившие программы практик без уважительной причины, или получившие отрицательную оценку, отчисляются как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

## 6. Фонд оценочных средств

*Фонд оценочных средств по производственной практике (практике по профилю профессиональной деятельности) разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств и представлен в рабочей программе как приложение 1.*

## 7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### 7.1. Основная литература

1. Вайнштейн М.З. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.З. Вайнштейн, В.М. Вайнштейн, О.В. Кононова— Электрон. текстовые данные.— Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2011.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22586.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### 7.2. Дополнительная литература

2. Вождаева Н. Г., Фролова О. А. Подготовка магистерской диссертации: методические рекомендации / Н. Г. Вождаева, О. А. Фролова. – Княгинино: НГИЭИ, 2013. – 48 с.

3. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Кузнецов И. Н. – Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, 2014. - 283 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24802>. – ЭБС «IPRbooks»

4. Бритик Э.В., Володина Н.Г., Золотарев С.В., Кауфман М.А., Пошатаев А.В., Шулдяков А.В. Управление разработкой и реализацией нового продукта. Учебник / Под

- ред. Н.Г. Володиной. - М: Издательство РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, 2012. – 210 с. ЭБС «Книгафонд»
5. Симонян Т. В. Маркетинг для магистров: учеб.пособие / Т. В. Симонян; подред. Б. Ч. Месхи. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 317 с. ЭБС «НЭБ»
  6. Управление маркетингом в АПК: Учебник / А.В. Пошатаев, Т.А. Бурцева, М.А. Кауфман, Г.В. Сапогова, А.В. Шулдяков; Под ред. А.В. Пошатаева. - М: Издательство РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, 2011. – 279 с.
  7. Уродовских В. Н. Управление рисками предприятия. Учеб. пособие. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. – 168 с.
  8. Кузнецов Б. Г. Стратегический менеджмент: учебное пособие. Юнити-Дана, 2012 – 623 с., ЭБС «Книгофонд»
  9. Ивасенко А.Г. Инновационный менеджмент/А. Г. Инновационный менеджмент/А. Г. Ивасенко, Я. И. Никонова, О.А. Сизова.-М.: КНОРУС, 2012 г.-416 с.
  10. Короткова Т. Л., Власов А. В. Коммерциализация и маркетинг инноваций. М.: Креативная экономика. 2012. – 168 с. ЭБС «Книгофонд».
  11. Васильева Л.Н., Муравьева Е.А. Методы управления инновационной деятельностью: Учеб. пособие. М.: КНОРУС, 2005.
  12. Вертакова Ю.В., Симоненко Е.С. Управление инновациями: теория и практика: Учеб. пособие. М.: ЭКСМО, 2008.
  13. Инновационный менеджмент: Учебник /Под. ред. С.Д. Ильенковой. – 3-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.
  14. Котлер Ф., Армстронг Г. Основы маркетинга. Профессиональное издание. – М.: Вильямс, 2009.
  15. Ключач В.А., Мельников С.Д., Седова Н.М. Оценка экономических рисков при осуществлении инвестиционных проектов в АПК, М Россельхозакадемия, 2007
  16. Масленникова Н.А., Желтенков А.В. Менеджмент в инновационной сфере. М.: ИД ФБК-Пресс, 2005.
  17. Пошатаев А.В., Управление маркетингом в АПК Учебник.., М: Издательство РГАУ- МСХА имени К.А. Тимирязев, 2011.
  18. Стасев В.В. Инновации в России: иллюзии и реальность/В.В.Стасев,А.Ю.Забродин, Е.А.Черных.- Тула: Гриф и К, 2006.- 324 с.
  19. Радиевский М.В. Организация производства: инновационная стратегия устойчивого развития предприятия: Учебник.- М.: Инфра-М, 2010.- 377

### *7.3. Интернет-ресурсы*

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>.
2. Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Федеральный образовательный портал ЭСМ (Экономика. Социология. Менеджмент). – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>.
4. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ – Режим доступа <http://www.mcsx.ru>
5. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольственных ресурсов Нижегородской области - Режим доступа <http://www.mcx-nnov.ru>.
6. Официальный сайт Министерства финансов РФ – Режим доступа:<http://minfin.ru/ru>.
7. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - Режим доступа: <http://www.gks.ru>.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### *8.1. Программное обеспечение*

Программный пакет Microsoft Office: Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel.

### *8.2. Перечень информационных технологий*

1. Программа для ЭВМ MirapolisVirtualRoom (технологии дистанционного обучения: вебинары)
2. Электронное тестирование (в т. ч. дистанционное) в электронной информационно-образовательной среде вуза.
3. Мультимедийные технологии: электронные презентации
4. Электронная информационно-образовательная среда Нижегородского государственного инженерно-экономического университета:  
<http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=704>

### *8.3. Информационно-справочные системы*

СПС «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс].

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные: комплектом учебной мебели; оборудованием (компьютерное место с выходом в Интернет, графический планшет).

Для проведения производственной практики используются также «Кабинет для самостоятельной работы студентов/магистрантов», учебно-исследовательская лаборатория «Научно-аналитические исследования в области экономики», оборудованные персональными компьютерами с лицензионным программным обеспечением, мультимедийным оборудованием.



# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции по ФГОС                                                                                                                                                                     | Этапы формирования компетенций |        |       |       |       |       |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                                                                                                                                                                                                            | М.Е. 1                         | М.Е. 2 | М.Е.3 | М.Е.4 | М.Е.5 | М.Е.6 | М.Е.7 |
| готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)                                                            |                                |        |       |       |       |       | +     |
| готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)                              |                                |        |       |       |       | +     |       |
| способностью проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования (ОПК-3)                                                      | +                              | +      | +     | +     | +     | +     |       |
| способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями (ПК-1)                                                                                         |                                |        |       |       |       | +     |       |
| способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию (ПК-2)                                                                    |                                |        |       | +     | +     |       |       |
| способностью использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач (ПК-3)                                                                                   |                                | +      | +     |       |       |       |       |
| способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения (ПК-4) | +                              | +      | +     | +     | +     | +     |       |
| владением методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде (ПК-5)                                                                             | +                              | +      |       |       |       |       |       |
| способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями (ПК-6)                                         | +                              | +      | +     | +     | +     |       |       |
| способностью представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада (ПК-7)                                                                                           |                                |        |       |       |       |       | +     |
| способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-8)                                                                                |                                | +      | +     | +     |       |       |       |
| способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-9)                                                                                                       | +                              |        | +     |       | +     |       |       |
| способностью разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания (ПК-10)                       |                                |        | +     | +     | +     |       |       |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код и наименование компетенции по ФГОС                                                                                                               | Показатели освоения (результаты обучения)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Формы и критерии оценивания компетенций |                   |               |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------|---------------|-------|
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Промежуточная аттестация                |                   |               | Итого |
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Содержание авто-реферата                | Содержание отчета | Защита отчета |       |
| Способность проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования (ОПК-3) | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики, включая переходные процессы;</li> <li>- законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие производственно-хозяйственную, финансово-экономическую деятельность предприятия; законодательство о налогах и сборах, стандарты бухгалтерского учета, экологическое законодательство; основы трудового законодательства, стандарты унифицированной системы организационно-распорядительной документации;</li> <li>- принципы развития и реализации экономических и управленческих решений;</li> <li>-основные понятия, методы и инструменты количественного и качественного анализа процессов управления;</li> <li>-современные теории корпоративных финансов;</li> <li>-основные информационные технологии управления бизнес-процессами;</li> <li>-основные результаты новейших исследований по проблемам управления;</li> <li>-основные элементы процесса стратегического управления и альтернативы стратегий развития;</li> <li>-модели поведения экономических агентов и рынков</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые;</li> <li>- использовать информационные технологии для решения экономических задач;</li> <li>-проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;</li> <li>-находить нестандартные решения;</li> </ul> | 5                                       | 5                 |               | 10    |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |    |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----|----|
|                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять поиск, анализ и оценку информации для подготовки и принятию управленческих решений;</li> <li>-анализировать существующие формы организации управления;</li> <li>-разрабатывать и обосновывать предложения по совершенствованию существующих форм организации управления;</li> <li>- анализировать и моделировать процессы управления;</li> <li>-выявлять и формулировать актуальные научные проблемы;</li> <li>- формулировать глобальные и тактические цели исследования актуальных управленческих проблем;</li> <li>-обрабатывать полученные результаты, систематизировать и осмысливать их, делать обоснованные выводы на их основе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |    |    |
| Способность обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями (ПК-7) | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики, включая переходные процессы;</li> <li>- законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие производственно-хозяйственную, финансово-экономическую деятельность предприятия; законодательство о налогах и сборах; стандарты бухгалтерского учета; экологическое законодательство; основы трудового законодательства; стандарты унифицированной системы организационно-распорядительной документации;</li> <li>- принципы развития и реализации экономических и управленческих решений;</li> <li>- отечественный и зарубежный опыт в области управления и рациональной организации экономической деятельности предприятия в условиях рыночной экономики;</li> <li>-основные понятия, методы и инструменты количественного и качественного анализа процессов управления;</li> <li>-современные теории корпоративных финансов;</li> <li>-основные информационные технологии управления бизнес-процессами;</li> <li>-основные результаты новейших исследований по проблемам управления;</li> <li>-основные элементы процесса</li> </ul> |  |  | 10 | 10 |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |    |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----|----|
|                                                                                                                 | <p>стратегического управления и альтернативы стратегий развития;</p> <p>-модели поведения экономических агентов и рынков;</p> <p>-основные принципы и подходы к подготовке содержания отчета о практике, его оформлению.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые;</li> <li>- использовать информационные технологии для решения экономических задач;</li> <li>-обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями научные проблемы;</li> <li>-проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;</li> <li>-находить нестандартные решения;</li> <li>-осуществлять поиск, анализ и оценку информации для подготовки и принятию управленческих решений;</li> <li>-анализировать существующие формы организации управления;</li> <li>-разрабатывать и обосновывать предложения по совершенствованию существующих форм организации управления;</li> <li>- анализировать и моделировать процессы управления;</li> <li>-выявлять и формулировать актуальные научные проблемы;</li> <li>- формулировать глобальные и тактические цели исследования актуальных -управленческих проблем;</li> <li>-обрабатывать полученные результаты, систематизировать и осмысливать их, делать обоснованные выводы на их основе.</li> </ul> |  |  |    |    |
| Способность представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада (ПК-7) | <p><i>Знать:</i></p> <p>-основные принципы и подходы к подготовке содержания отчета о практике, его оформлению.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обрабатывать полученные результаты, систематизировать и осмысливать их, делать обоснованные выводы на их основе.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками оформления необходимой экономико-управленческой документации;</li> <li>-навыками написания (по резуль-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  | 10 | 10 |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |  |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|----|
|                                                                                                                            | татам проведенного исследования) глав ВКР, научного отчета;<br>-навыками целенаправленной систематической библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |  |    |
| Способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-8) | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики, включая переходные процессы;</li> <li>- законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие производственно-хозяйственную, финансово-экономическую деятельность предприятия; законодательство о налогах и сборах; стандарты бухгалтерского учета; экологическое законодательство; основы трудового законодательства; стандарты унифицированной системы организационно-распорядительной документации;</li> <li>- принципы развития и реализации экономических и управленческих решений;</li> <li>- отечественный и зарубежный опыт в области управления и рациональной организации экономической деятельности предприятия в условиях рыночной экономики;</li> <li>-основные понятия, методы и инструменты количественного и качественного анализа процессов управления;</li> <li>-современные теории корпоративных финансов;</li> <li>-основные информационные технологии управления бизнес-процессами;</li> <li>-основные результаты новейших исследований по проблемам управления;</li> <li>-основные элементы процесса стратегического управления и альтернативы стратегий развития;</li> <li>-модели поведения экономических агентов и рынков.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые;</li> <li>- использовать информационные технологии для решения экономических задач;</li> </ul> | 5 | 5 |  | 10 |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |  |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|----|
|                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>-обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями научные проблемы;</li> <li>-проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;</li> <li>-находить нестандартные решения;</li> <li>-осуществлять поиск, анализ и оценку информации для подготовки и принятию управленческих решений;</li> <li>-анализировать существующие формы организации управления;</li> <li>-разрабатывать и обосновывать предложения по совершенствованию существующих форм организации управления;</li> <li>- анализировать и моделировать процессы управления;</li> <li>-выявлять и формулировать актуальные научные проблемы;</li> <li>- формулировать глобальные и тактические цели исследования актуальных -управленческих проблем;</li> <li>-обрабатывать полученные результаты, систематизировать и осмысливать их, делать обоснованные выводы на их основе.</li> </ul> |   |   |  |    |
| Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-9) | <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками разработки плана исследования.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5 | 5 |  | 10 |

| № | Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части)                                                                               | критерии оценивания                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                            | не сформирована до 5-ти баллов                                                                                                                                                   | начальный от 5 до 6 баллов                                                                                                                                                          | базовый от 7 до 8 баллов                                                                                                                                                                   | продвинутый от 9 до 10 баллов                                                                                                                                                                                                            |
| 1 | Способность проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость темы научного исследования (ОПК-3) | <b>знания</b>                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |
|   |                                                                                                                                            | Не развиты знания по теоретическим основам и закономерностям функционирования рыночной экономики, включая переходные процессы; законодательным и нормативным правовым актам, ре- | Слабо развиты знания по теоретическим основам и закономерностям функционирования рыночной экономики, включая переходные процессы; законодательным и нормативным правовым актам, ре- | Хорошо развиты знания по теоретическим основам и закономерностям функционирования рыночной экономики, включая переходные процессы; законодательным и нормативным правовым актам, регламен- | С высокой степенью научной точности и полноты развиты знания по теоретическим основам и закономерностям функционирования рыночной экономики, включая переходные процессы; законодательным и нормативным правовым актам, регламентирующим |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | гламентирующим производственно-хозяйственную, финансово-экономическую деятельность предприятия; законодательству о налогах и сборах, стандарты бухгалтерского учета, экологическому законодательству; основам трудового законодательства, стандартам унифицированной системы организационно-распорядительной документации; принципам развития и реализации экономических и управленческих решений; основным понятиям, методам и инструментам количественного и качественного анализа процессов управления; современным теориям корпоративных финансов; основным информационным технологиям управления бизнес-процессами; основным результатам новейших исследований по проблемам управления; основным элементам процесса стратегического управления и альтернативы стратегий развития; моделям поведения экономических агентов и рынков | гламентирующим производственно-хозяйственную, финансово-экономическую деятельность предприятия; законодательству о налогах и сборах, стандарты бухгалтерского учета, экологическому законодательству; основам трудового законодательства, стандартам унифицированной системы организационно-распорядительной документации; принципам развития и реализации экономических и управленческих решений; основным понятиям, методам и инструментам количественного и качественного анализа процессов управления; современным теориям корпоративных финансов; основным информационным технологиям управления бизнес-процессами; основным результатам новейших исследований по проблемам управления; основным элементам процесса стратегического управления и альтернативы стратегий развития; моделям поведения экономических агентов и рынков | тирующим производственно-хозяйственную, финансово-экономическую деятельность предприятия; законодательству о налогах и сборах, стандарты бухгалтерского учета, экологическому законодательству; основам трудового законодательства, стандартам унифицированной системы организационно-распорядительной документации; принципам развития и реализации экономических и управленческих решений; основным понятиям, методам и инструментам количественного и качественного анализа процессов управления; современным теориям корпоративных финансов; основным информационным технологиям управления бизнес-процессами; основным результатам новейших исследований по проблемам управления; основным элементам процесса стратегического управления и альтернативы стратегий развития; моделям поведения экономических агентов и рынков | производственно-хозяйственную, финансово-экономическую деятельность предприятия; законодательству о налогах и сборах, стандарты бухгалтерского учета, экологическому законодательству; основам трудового законодательства, стандартам унифицированной системы организационно-распорядительной документации; принципам развития и реализации экономических и управленческих решений; основным понятиям, методам и инструментам количественного и качественного анализа процессов управления; современным теориям корпоративных финансов; основным информационным технологиям управления бизнес-процессами; основным результатам новейших исследований по проблемам управления; основным элементам процесса стратегического управления и альтернативы стратегий развития; моделям поведения экономических агентов и рынков |
|  | <b>умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | Не развиты умения выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Слабо развиты умения выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Хорошо развиты умения выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | С высокой степенью научной точности и полноты развиты умения выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|   |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                | <p>решения и оценивать ожидаемые; использовать информационные технологии для решения экономических задач; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; находить нестандартные решения; осуществлять поиск, анализ и оценку информации для подготовки и принятия управленческих решений; анализировать существующие формы организации управления; разрабатывать и обосновывать предложения по совершенствованию существующих форм организации управления; анализировать и моделировать процессы управления; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; формулировать глобальные и тактические цели исследования актуальных управленческих проблем; обрабатывать полученные результаты, систематизировать и осмысливать их, делать обоснованные выводы на их основе.</p> | <p>их решения и оценивать ожидаемые; использовать информационные технологии для решения экономических задач; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; находить нестандартные решения; осуществлять поиск, анализ и оценку информации для подготовки и принятия управленческих решений; анализировать существующие формы организации управления; разрабатывать и обосновывать предложения по совершенствованию существующих форм организации управления; анализировать и моделировать процессы управления; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; формулировать глобальные и тактические цели исследования актуальных управленческих проблем; обрабатывать полученные результаты, систематизировать и осмысливать их, делать обоснованные выводы на их основе.</p> | <p>решения и оценивать ожидаемые; использовать информационные технологии для решения экономических задач; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; находить нестандартные решения; осуществлять поиск, анализ и оценку информации для подготовки и принятия управленческих решений; анализировать существующие формы организации управления; разрабатывать и обосновывать предложения по совершенствованию существующих форм организации управления; анализировать и моделировать процессы управления; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; формулировать глобальные и тактические цели исследования актуальных управленческих проблем; обрабатывать полученные результаты, систематизировать и осмысливать их, делать обоснованные выводы на их основе.</p> | <p>способы их решения и оценивать ожидаемые; использовать информационные технологии для решения экономических задач; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; находить нестандартные решения; осуществлять поиск, анализ и оценку информации для подготовки и принятия управленческих решений; анализировать существующие формы организации управления; разрабатывать и обосновывать предложения по совершенствованию существующих форм организации управления; анализировать и моделировать процессы управления; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; формулировать глобальные и тактические цели исследования актуальных управленческих проблем; обрабатывать полученные результаты, систематизировать и осмысливать их, делать обоснованные выводы на их основе.</p> |
|   |                                                                                | <b>владения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|   |                                                                                | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2 | Способность обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных | <b>знания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|   |                                                                                | <p>Не развиты знания по теоретическим основам и закономерностям функционирования рыночной экономики,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Слабо развиты знания по теоретическим основам и закономерностям функционирования рыночной экономики,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Хорошо развиты знания по теоретическим основам и закономерностям функционирования рыночной экономики,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>С высокой степенью научной точности и полноты развиты знания по теоретическим основам и закономерностям функционирования рыночной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями (ПК-7)</p> | <p>включая переходные процессы; законодательным и нормативным правовым актам, регламентирующим производственно-хозяйственную, финансово-экономическую деятельность предприятия; законодательству о налогах и сборах; стандартах бухгалтерского учета; экологическому законодательству; основам трудового законодательства; стандартам унифицированной системы организационно-распорядительной документации; принципам развития и реализации экономических и управленческих решений; отечественному и зарубежному опыту в области управления и рациональной организации экономической деятельности предприятия в условиях рыночной экономики; основным понятиям, методам и инструментам количественного и качественного анализа процессов управления; современным теориям корпоративных финансов; основным информационным технологиям управления бизнес-процессами; основным результатам новейших исследований по проблемам управления; основным элементам процесса стра-</p> | <p>ки, включая переходные процессы; законодательным и нормативным правовым актам, регламентирующим производственно-хозяйственную, финансово-экономическую деятельность предприятия; законодательству о налогах и сборах; стандартах бухгалтерского учета; экологическому законодательству; основам трудового законодательства; стандартам унифицированной системы организационно-распорядительной документации; принципам развития и реализации экономических и управленческих решений; отечественному и зарубежному опыту в области управления и рациональной организации экономической деятельности предприятия в условиях рыночной экономики; основным понятиям, методам и инструментам количественного и качественного анализа процессов управления; современным теориям корпоративных финансов; основным информационным технологиям управления бизнес-процессами; основным результатам новейших исследований по проблемам управления; основным элементам процесса стратегического управления и альтернативам стратегий</p> | <p>включая переходные процессы; законодательным и нормативным правовым актам, регламентирующим производственно-хозяйственную, финансово-экономическую деятельность предприятия; законодательству о налогах и сборах; стандартах бухгалтерского учета; экологическому законодательству; основам трудового законодательства; стандартам унифицированной системы организационно-распорядительной документации; принципам развития и реализации экономических и управленческих решений; отечественному и зарубежному опыту в области управления и рациональной организации экономической деятельности предприятия в условиях рыночной экономики; основным понятиям, методам и инструментам количественного и качественного анализа процессов управления; современным теориям корпоративных финансов; основным информационным технологиям управления бизнес-процессами; основным результатам новейших исследований по проблемам управления; основным элементам процесса стратегического управления и альтернативам стратегий развития; моделям поведения экономических агентов и рынков;</p> | <p>экономики, включая переходные процессы; законодательным и нормативным правовым актам, регламентирующим производственно-хозяйственную, финансово-экономическую деятельность предприятия; законодательству о налогах и сборах; стандартах бухгалтерского учета; экологическому законодательству; основам трудового законодательства; стандартам унифицированной системы организационно-распорядительной документации; принципам развития и реализации экономических и управленческих решений; отечественному и зарубежному опыту в области управления и рациональной организации экономической деятельности предприятия в условиях рыночной экономики; основным понятиям, методам и инструментам количественного и качественного анализа процессов управления; современным теориям корпоративных финансов; основным информационным технологиям управления бизнес-процессами; основным результатам новейших исследований по проблемам управления; основным элементам процесса стратегического управления и альтернативам стратегий развития; моделям поведения экономических агентов и рынков; основным принципам и подходам к подготовке содержания отчета о практике, его оформлению.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | тегического управления и альтернативам стратегий развития; моделям поведения экономических агентов и рынков; основным принципам и подходам к подготовке содержания отчета о практике, его оформлению.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | развития; моделям поведения экономических агентов и рынков; основным принципам и подходам к подготовке содержания отчета о практике, его оформлению.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | основным принципам и подходам к подготовке содержания отчета о практике, его оформлению.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |  | <b>умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |  | Не развиты умения по выявлению проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые; использованию информационные технологии для решения экономических задач; обобщению и критическому оцениванию результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями научные проблемы; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; находить нестандартные решения; осуществлять поиск, анализ и оценку информации для подготовки и принятию управленческих решений; анализировать существующие формы организации управления; разрабатывать и обосновывать предложения по совершенствованию существующих форм организации управления; | Слабо развиты умения по выявлению проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые; использованию информационные технологии для решения экономических задач; обобщению и критическому оцениванию результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями научные проблемы; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; находить нестандартные решения; осуществлять поиск, анализ и оценку информации для подготовки и принятию управленческих решений; анализировать существующие формы организации управления; разрабатывать и обосновывать предложения по совершенствованию существующих форм организации управления; анализировать и | Хорошо развиты умения по выявлению проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые; использованию информационные технологии для решения экономических задач; обобщению и критическому оцениванию результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями научные проблемы; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; находить нестандартные решения; осуществлять поиск, анализ и оценку информации для подготовки и принятию управленческих решений; анализировать существующие формы организации управления; разрабатывать и обосновывать предложения по совершенствованию существующих форм организации управления; анализировать и моделировать процессы | С высокой степенью научной точности и полноты развиты умения по выявлению проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые; использованию информационные технологии для решения экономических задач; обобщению и критическому оцениванию результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями научные проблемы; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; находить нестандартные решения; осуществлять поиск, анализ и оценку информации для подготовки и принятию управленческих решений; анализировать существующие формы организации управления; разрабатывать и обосновывать предложения по совершенствованию существующих форм организации управления; анализировать и моделировать процессы управления; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; формулировать глобальные и тактические цели исследования актуальных управленческих про- |

|   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                 | анализировать и моделировать процессы управления; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; формулировать глобальные и тактические цели исследования актуальных - управленческих проблем; обрабатывать полученные результаты, систематизировать и осмысливать их, делать обоснованные выводы на их основе. | моделировать процессы управления; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; формулировать глобальные и тактические цели исследования актуальных - управленческих проблем; обрабатывать полученные результаты, систематизировать и осмысливать их, делать обоснованные выводы на их основе. | управления; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; формулировать глобальные и тактические цели исследования актуальных - управленческих проблем; обрабатывать полученные результаты, систематизировать и осмысливать их, делать обоснованные выводы на их основе. | блем; обрабатывать полученные результаты, систематизировать и осмысливать их, делать обоснованные выводы на их основе.                                                                                                                                                                                  |
|   |                                                                                                                 | <b>владения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|   |                                                                                                                 | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -                                                                                                                                                                                                                                                                                | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3 | Способность представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада (ПК-8) | <b>Знания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|   |                                                                                                                 | Не развиты знания по основным принципам и подходам к подготовке содержания отчета о практике, его оформлению                                                                                                                                                                                                           | Слабо развиты знания по основным принципам и подходам к подготовке содержания отчета о практике, его оформлению                                                                                                                                                                                        | Хорошо развиты знания по основным принципам и подходам к подготовке содержания отчета о практике, его оформлению                                                                                                                                                                 | С высокой степенью научной точности и полноты развиты знания по основным принципам и подходам к подготовке содержания отчета о практике, его оформлению                                                                                                                                                 |
|   |                                                                                                                 | <b>умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|   |                                                                                                                 | Не развиты умения обрабатывать полученные результаты, систематизировать и осмысливать их, делать обоснованные выводы на их основе.                                                                                                                                                                                     | Слабо развиты умения обрабатывать полученные результаты, систематизировать и осмысливать их, делать обоснованные выводы на их основе.                                                                                                                                                                  | Хорошо развиты умения обрабатывать полученные результаты, систематизировать и осмысливать их, делать обоснованные выводы на их основе.                                                                                                                                           | С высокой степенью научной точности и полноты развиты умения обрабатывать полученные результаты, систематизировать и осмысливать их, делать обоснованные выводы на их основе.                                                                                                                           |
|   |                                                                                                                 | <b>владения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|   |                                                                                                                 | Не развиты владения навыками оформления необходимой экономико-управленческой документации; навыками написания (по результатам проведенного исследования) глав ВКР, научного отчета; навыками целенаправленной систематической биб-                                                                                     | Слабо владеет навыками оформления необходимой экономико-управленческой документации; навыками написания (по результатам проведенного исследования) глав ВКР, научного отчета; навыками целенаправленной систематической биб-                                                                           | Хорошо владеет навыками оформления необходимой экономико-управленческой документации; навыками написания (по результатам проведенного исследования) глав ВКР, научного отчета; навыками целенаправленной систематической библиографической работы с                              | С высокой степенью научной точности и полноты владеет навыками оформления необходимой экономико-управленческой документации; навыками написания (по результатам проведенного исследования) глав ВКР, научного отчета; навыками целенаправленной систематической библиографической работы с привлечением |

|   |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                  | лиографической работы с привлечением современных информационных технологий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | лиографической работы с привлечением современных информационных технологий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | привлечением современных информационных технологий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | современных информационных технологий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4 | Способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования (ПК-9) | <b>знания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|   |                                                                                                                  | Не развиты знания по теоретическим основам и закономерностям функционирования рыночной экономики, включая переходные процессы; законодательным и нормативным правовым актам, регламентирующим производственную, финансово-экономическую деятельность предприятия; законодательству о налогах и сборах; стандартам бухгалтерского учета; экологическому законодательству; основам трудового законодательства; стандартам унифицированной системы организационно-распорядительной документации; принципам развития и реализации экономических и управленческих решений; отечественному и зарубежному опыту в области управления и рациональной организации экономической деятельности предприятия в условиях рыночной экономики; основным понятиям, методам и инструментам количественного и качественного анализа процессов управления; современным теориям корпоративных финансов; | Слабо развиты знания по теоретическим основам и закономерностям функционирования рыночной экономики, включая переходные процессы; законодательным и нормативным правовым актам, регламентирующим производственную, финансово-экономическую деятельность предприятия; законодательству о налогах и сборах; стандартам бухгалтерского учета; экологическому законодательству; основам трудового законодательства; стандартам унифицированной системы организационно-распорядительной документации; принципам развития и реализации экономических и управленческих решений; отечественному и зарубежному опыту в области управления и рациональной организации экономической деятельности предприятия в условиях рыночной экономики; основным понятиям, методам и инструментам количественного и качественного анализа процессов управления; современным теориям корпоративных финансов; | Хорошо развиты знания по теоретическим основам и закономерностям функционирования рыночной экономики, включая переходные процессы; законодательным и нормативным правовым актам, регламентирующим производственную, финансово-экономическую деятельность предприятия; законодательству о налогах и сборах; стандартам бухгалтерского учета; экологическому законодательству; основам трудового законодательства; стандартам унифицированной системы организационно-распорядительной документации; принципам развития и реализации экономических и управленческих решений; отечественному и зарубежному опыту в области управления и рациональной организации экономической деятельности предприятия в условиях рыночной экономики; основным понятиям, методам и инструментам количественного и качественного анализа процессов управления; современным теориям корпоративных финансов; основным информационным технологиям управления бизнес-процессами; | С высокой степенью научной точности и полноты развиты знания по теоретическим основам и закономерностям функционирования рыночной экономики, включая переходные процессы; законодательным и нормативным правовым актам, регламентирующим производственную, финансово-экономическую деятельность предприятия; законодательству о налогах и сборах; стандартам бухгалтерского учета; экологическому законодательству; основам трудового законодательства; стандартам унифицированной системы организационно-распорядительной документации; принципам развития и реализации экономических и управленческих решений; отечественному и зарубежному опыту в области управления и рациональной организации экономической деятельности предприятия в условиях рыночной экономики; основным понятиям, методам и инструментам количественного и качественного анализа процессов управления; современным теориям корпоративных финансов; основным информационным технологиям управления бизнес-процессами; основным результатам новейших исследований по проблемам управления; основным элементам процесса стратегического управления и альтерна- |

|               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |  | <p>основным информационным технологиям управления бизнес-процессами;</p> <p>основным результатам новейших исследований по проблемам управления;</p> <p>основным элементам процесса стратегического управления и альтернативам стратегий развития;</p> <p>моделям поведения экономических агентов и рынков.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>основным информационным технологиям управления бизнес-процессами;</p> <p>основным результатам новейших исследований по проблемам управления;</p> <p>основным элементам процесса стратегического управления и альтернативам стратегий развития;</p> <p>моделям поведения экономических агентов и рынков.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>основным результатам новейших исследований по проблемам управления;</p> <p>основным элементам процесса стратегического управления и альтернативам стратегий развития;</p> <p>моделям поведения экономических агентов и рынков.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>тивам стратегий развития;</p> <p>моделям поведения экономических агентов и рынков.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>умения</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|               |  | <p>Не развиты умения выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые;</p> <p>использовать информационные технологии для решения экономических задач;</p> <p>обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями научные проблемы;</p> <p>проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;</p> <p>находить нестандартные решения;</p> <p>осуществлять поиск, анализ и оценку информации для подготовки и принятию управленческих решений;</p> <p>анализировать существующие формы организации управления;</p> <p>разрабатывать и обосновывать</p> | <p>Слабо развиты умения выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые;</p> <p>использовать информационные технологии для решения экономических задач;</p> <p>обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями научные проблемы;</p> <p>проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;</p> <p>находить нестандартные решения;</p> <p>осуществлять поиск, анализ и оценку информации для подготовки и принятию управленческих решений;</p> <p>анализировать существующие формы организации управления;</p> <p>разрабатывать и обосновывать предложения по</p> | <p>Хорошо развиты умения выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые;</p> <p>использовать информационные технологии для решения экономических задач;</p> <p>обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями научные проблемы;</p> <p>проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;</p> <p>находить нестандартные решения;</p> <p>осуществлять поиск, анализ и оценку информации для подготовки и принятию управленческих решений;</p> <p>анализировать существующие формы организации управления;</p> <p>разрабатывать и обосновывать предложения по совершенствованию суще-</p> | <p>С высокой степенью научной точности и полноты развиты умения выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые;</p> <p>использовать информационные технологии для решения экономических задач;</p> <p>обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями научные проблемы;</p> <p>проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;</p> <p>находить нестандартные решения;</p> <p>осуществлять поиск, анализ и оценку информации для подготовки и принятию управленческих решений;</p> <p>анализировать существующие формы организации управления;</p> <p>разрабатывать и обосновывать предложения по совершенствованию существующих форм организации управления;</p> <p>анализировать и моделировать процессы управления;</p> <p>выявлять и формулиро-</p> |

|   |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                      | предложения по совершенствованию существующих форм организации управления; анализировать и моделировать процессы управления; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; формулировать глобальные и тактические цели исследования актуальных - управленческих проблем; обрабатывать полученные результаты, систематизировать и осмысливать их, делать обоснованные выводы на их основе. | совершенствованию существующих форм организации управления; анализировать и моделировать процессы управления; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; формулировать глобальные и тактические цели исследования актуальных - управленческих проблем; обрабатывать полученные результаты, систематизировать и осмысливать их, делать обоснованные выводы на их основе. | существующих форм организации управления; анализировать и моделировать процессы управления; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; формулировать глобальные и тактические цели исследования актуальных - управленческих проблем; обрабатывать полученные результаты, систематизировать и осмысливать их, делать обоснованные выводы на их основе. | вать актуальные научные проблемы; формулировать глобальные и тактические цели исследования актуальных - управленческих проблем; обрабатывать полученные результаты, систематизировать и осмысливать их, делать обоснованные выводы на их основе. |
|   |                                                                                                      | <b>владения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|   |                                                                                                      | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5 | Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-10) | <b>знания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|   |                                                                                                      | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -                                                                                                                                                                                                                                                |
|   |                                                                                                      | <b>умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|   |                                                                                                      | Не развиты умения проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Слабо развиты умения проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.                                                                                                                                                                                                                                                                             | Хорошо развиты умения проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.                                                                                                                                                                                                                                                          | С высокой степенью научной точности и полноты развиты умения проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.                                                                                                   |
|   |                                                                                                      | <b>владения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|   |                                                                                                      | Не развиты владения навыками разработки плана исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Слабо развиты владения навыками разработки плана исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Хорошо развиты владения навыками разработки плана исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | С высокой степенью научной точности и полноты развиты владения навыками разработки плана исследования.                                                                                                                                           |



**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Министерство образования Нижегородской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»**

Кафедра «Организация и менеджмент»  
(наименование кафедры)

**Промежуточная аттестация (содержание автореферата)**

Отчет по производственной практике представляет собой вариант магистерской диссертации (не менее 3 глав). К отчету прилагается дневник о прохождении практики, автореферат выпускной квалификационной работы (магистерской) диссертации.

Критерии оценки:

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 баллов       | Изложены все разделы, предъявляемые к содержанию автореферата. Актуальность темы показана наглядно, доказана ее связь с важными научными и прикладными задачами. Лаконично и убедительно сформулирована научная новизна. Предмет и объект исследования определяются предельно четко и лаконично. В основных положениях, выносимых на защиту, автор продемонстрировал уровень своего теоретического мышления, аналитические способности, методологические возможности и конструктивизм в решении сложных профессиональных задач. Формулировка выводов и предложений четкая лаконичная по форме, глубокая и однозначная - по содержанию. |
| менее 4 баллов | Изложены все разделы, предъявляемые к содержанию автореферата, но имеются недочеты, замечания, требующие доработки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 0 баллов       | Автореферат не предоставлен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

Министерство образования Нижегородской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Кафедра «Организация и менеджмент»  
(наименование кафедры)

**Промежуточная аттестация (содержание отчета)**

Критерии оценки:

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 баллов | Обоснована с научной точки зрения актуальность темы, присутствует связь с практикой (примеры); грамотно, логично, последовательно изложен отчет по практике; качественно оформлена работа (форматирование, шрифт, список литературы и т. д.), вовремя предоставлен отчет по практике.              |
| 4 балла  | Обоснована с научной точки зрения актуальность темы, присутствует связь с практикой (примеры); грамотно, логично, последовательно изложен отчет по практике; верно оформлена работа (форматирование, шрифт, список литературы и т. д.), не вовремя предоставлен отчет по практике.                 |
| 3 балла  | Обоснована с научной точки зрения актуальность темы, присутствует связь с практикой (примеры); грамотно, логично, последовательно изложен отчет по практике; не совсем верно оформлена работа (форматирование, шрифт, список литературы и т. д.), не вовремя предоставлен отчет по практике        |
| 2 балла  | Обоснована с научной точки зрения актуальность темы, присутствует связь с практикой (примеры); грамотно, логично, но не последовательно изложен отчет по практике; не совсем верно оформлена работа (форматирование, шрифт, список литературы и т. д.), не вовремя предоставлен отчет по практике. |
| 1 балл   | Обоснована с научной точки зрения актуальность темы, присутствует связь с практикой (примеры); грамотно, логично, но не последовательно изложен отчет по практике; не совсем верно оформлена работа (форматирование, шрифт, список литературы и т. д.), не вовремя предоставлен отчет по практике. |
| 0 баллов | Отчет по практике не предоставлен                                                                                                                                                                                                                                                                  |

Составитель \_\_\_\_\_ О. В. Ильичева

Министерство образования Нижегородской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Кафедра «Организация и менеджмент»  
(наименование кафедры)

**Промежуточная аттестация (защита отчета)**

Критерии оценки: ОПК-1, ПК-7

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 баллов  | Высокий уровень защиты доклада, ответы на все вопросы (ориентирование в своем докладе); качественно оформлена (подготовлена) презентация; вовремя предоставлен отчет по практике.                                                                                                                   |
| 6-9 баллов | Высокий уровень защиты доклада, ответы на все вопросы при защите доклада (ориентирование в своем докладе); качественно оформлена (подготовлена) презентация; не вовремя предоставлен отчет по практике.                                                                                             |
| 3-5 балла  | Не высокий уровень защиты доклада, не на все вопросы отвечены при защите доклада (ориентирование в своем докладе); качественно оформлена (подготовлена) презентация; не совсем верно оформлена работа (форматирование, шрифт, список литературы и т. д.), не вовремя предоставлен отчет по практике |
| 1-2 балла  | Не высокий уровень защиты доклада, не отвечены на вопросы при защите доклада (ориентирование в своем докладе); не качественно оформлена (подготовлена) презентация; не совсем верно оформлена работа (форматирование, шрифт, список литературы и т. д.), не вовремя предоставлен отчет по практике. |
| 0 баллов   | Отчет по практике не предоставлен, к защите магистрант не подготовлен                                                                                                                                                                                                                               |

Составитель \_\_\_\_\_ О. В. Ильичева

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления  
Кафедра «Организация и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой



(подпись)

О. В. Ильашова

(ф.и.о.)

«26» марта 2021 г.

## ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

программа: «Инновационный менеджмент»

уровень магистратуры

курс: 2

семестр: 4

форма обучения: очная

г. Княгинино  
2021 год

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 952.
2. Основной образовательной программой по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент по программе «Инновационный менеджмент»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Разработчик: \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ О. В. Ильичева  
(подпись) (Ф.И.О.)

Рецензент:  
к.э.н., доцент кафедры «Экономика и автоматизация бизнес-процессов» И.В. Шавандина  
учебная дисциплина, учебное издание, должность наименование организации – места работы, Ф.И.О.  
(при наличии)

Программа принята на заседании кафедры «Финансы и менеджмент»  
протокол № 8 от 26 исхита 2021 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ О. В. Ильичева  
(подпись) (Ф.И.О.)

Согласовано:

Руководитель научного содержания программы \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ И. В. Волков  
(подпись) (Ф.И.О.)

Инженер по качеству \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Методист УМУ \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа «Государственная итоговая аттестация» составлена в соответствии с приказом Министерства образования и науки от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» с учетом изменений в соответствии с приказом Министерства образования и науки от 09.02.2016 г. № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Государственная итоговая аттестация выпускника магистратуры высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

В соответствии с ФГОС ВО «Государственная итоговая аттестация» включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР). Требования к содержанию, объему и структуре магистерской выпускной квалификационной работы определяются в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников НГИЭУ.

К государственной итоговой аттестации (ГИА) допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Государственная итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК). Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который обеспечивает координацию, контроль и единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председатель ГЭК и состав комиссии утверждаются в установленном порядке.

Государственная итоговая аттестация выпускников магистратуры включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также защиту выпускной квалификационной работы в виде магистерской диссертации на основании решения Ученого совета университета. Тексты ВКР размещаются в ЭИОС вуза для проверки на объем заимствования, в том числе содержательного выявления неправомерных заимствований.

Студентам, аттестованным государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), оформляется диплом о высшем образовании государственного образца по направлению Менеджмент с присвоением степени – магистр.

Квалификация магистра менеджмента соответствует второй ступени в структуре непрерывной уровневой подготовки высококвалифицированных кадров с высшим образованием. Лица, получившие диплом магистра имеют право поступления в аспирантуру.

## **1. ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **1.1. Внешние и внутренние требования**

Государственная итоговая аттестация бакалавров по направлению 38.04.02 Менеджмент включает сдачу государственного экзамена по направлению по решению ВУЗа, позволяющего выявить и оценить теоретическую подготовку к решению профессиональных задач и готовность к основным видам профессиональной деятельности, а также защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) по одной из актуальных тем в области информационных технологий управления. Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) должна показывать навыки практического анализа проблем управления и разработки проекта совершенствования информационной деятельности управления.

Для инвалидов I, II групп и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения государственных аттестационных испытаний устанавливается Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи государственного аттестационного испытания большого количества обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение государственного аттестационного испытания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при сдаче государственного аттестационного испытания.

Государственная итоговая аттестация является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) магистратуры и показывает уровень общетеоретической и профессиональной подготовки магистранта.

Форма, время проведения и трудоемкость государственной итоговой аттестации определены ОПОП ВО и Учебным планом подготовки магистров 38.04.02 Менеджмент.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.04.02 Менеджмент при проведении итоговой государственной аттестации выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Таблица 1 – Перечень компетенций при государственной итоговой аттестации

| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>УК-3 - Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-6 - Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>ОПК-1 - Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления</p> <p>ОПК-2 – Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач</p> <p>ОПК-3 - Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды</p> <p>ОПК-4 - Способен руководить проектной и процессной деятельностью а организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций</p> <p>ОПК-5 – Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты</p> <p>ПК-1 – Способностью управлять цифровым предприятием и подразделениями</p> <p>ПК-2 – Способностью осуществлять стратегическое управление персоналом организации</p> <p>ПК-3 – Способен обобщать и критически оценивать результаты, по-</p> | <p>УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ОПК-2 – Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач</p> <p>ОПК-5 – Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты</p> <p>ПК-1 – Способностью управлять цифровым предприятием и подразделениями</p> <p>ПК-2 – Способностью осуществлять стратегическое управление персоналом организации</p> <p>ПК-3 – Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, самостоятельно выявлять перспективные направления и проводить исследования, определять актуальность, теоретическую, практическую значимость избранной темы научного исследования</p> <p>ПК-4 – Способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>лученные отечественными и зарубежными исследователями, самостоятельно выявлять перспективные направления и проводить исследования, определять актуальность, теоретическую, практическую значимость избранной темы научного исследования</p> <p>ПК-4 – Способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</p> <p>ПК-5 – Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации</p> <p>ПК-6 – Способен самостоятельно разрабатывать проектные решения и оценивать их эффективность на основе непрерывного инновационного развития в условиях цифровой экономики</p> <p>ПК-7 – Способен разрабатывать и оценивать инновационные стратегии развития организации с учетом выбранной продуктовой стратегии</p> <p>ПК-8 – Способностью построения интегрированной системы управления рисками организации</p> <p>ПК-9 – Способностью стратегического управления процессами планирования и организации производства</p> | <p>ПК-5 – Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации</p> <p>ПК-6 – Способен самостоятельно разрабатывать проектные решения и оценивать их эффективность на основе непрерывного инновационного развития в условиях цифровой экономики</p> <p>ПК-7 – Способен разрабатывать и оценивать инновационные стратегии развития организации с учетом выбранной продуктовой стратегии</p> <p>ПК-8 – Способностью построения интегрированной системы управления рисками организации</p> <p>ПК-9 – Способностью стратегического управления процессами планирования и организации производства</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Таблица 2 - Область профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС

| Область профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС | Сферы профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС                                                                        | Тип профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС         | Профессиональные задачи в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Компетенции      |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Финансы и экономика                                         | процессы управления организациями различных организационно-правовых форм; процессы государственного и муниципального управления; | организационно-управленческая деятельность                      | разработка стратегий развития организаций и их отдельных подразделений; руководство подразделениями предприятий и организаций разных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти; организация творческих коллективов (команд) для решения организационно- управленческих задач и руководство ими                                                                                                                                                                                                                                             | ПК-1,2<br>ПК-7-9 |
|                                                             |                                                                                                                                  | Информационно-аналитическая деятельность<br>Предпринимательская | поиск, анализ и оценка информации для подготовки и принятия управленческих решений; анализ существующих форм организации и процессов управления, разработка и обоснование предложений по их совершенствованию; проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности                                                                                                                                                                                                                                                                           | ПК-5<br>ПК-6     |
| Образование и наука                                         | научно-исследовательские процессы                                                                                                | научно-исследовательская деятельность                           | организация проведения научных исследований: определение заданий для групп и отдельных исполнителей, выбор инструментария исследований, анализ их результатов, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, подготовка обзоров и отчетов по теме исследования; разработка моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов; выявление и формулирование актуальных научных проблем; подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций | ПК-3,4           |

## **1.2 Место государственной итоговой аттестации в учебном процессе**

К государственной итоговой аттестации допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования в соответствии с учебным планом и требованиями ФГОС ВО по направлению 38.04.02 Менеджмент.

В соответствии с ФГОС ВО в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

В НГИЭУ в соответствии с решением Ученого совета государственная итоговая аттестация по данному направлению включает в себя государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Форма проведения государственного экзамена – комплексный междисциплинарный экзамен по направлению подготовки «Менеджмент», который включает вопросы и задания в целом по соответствующему направлению подготовки с учетом специфики данного профиля. Программа государственного междисциплинарного экзамена составляется руководителем направления подготовки магистров на основе содержания базовых и профильных дисциплин направления. Перечень вопросов государственного экзамена утверждается на заседании выпускающей кафедры.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) является заключительным этапом проведения государственных итоговых испытаний, т.е. проводится после проведения государственного экзамена.

В соответствии с Приказом Министерства образования от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, тексты ВКР размещаются ЭИОС вуза для проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается организацией.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса вуза и ориентирована на контроль знаний, умений и навыков, полученных выпускниками за все время обучения в вузе. Обучающийся должен быть подготовлен к профессиональной работе в экономических службах предприятий и организаций различных отраслей и форм собственности, к работе на преподавательских и административных должностях в средних общепрофессиональных и профессиональных учебных заведениях, в государственных органах федерального и муниципального уровня на должностях, требующих базового высшего экономического образования.

Магистр менеджмента может осуществлять аналитическую, организаторскую (административную) и образовательную (преподавательскую) деятельность в следующих областях экономики: функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные и исследовательские процессы, осуществляемые на предприятиях (фирмах) любой формы собственности, в образовательных, исследовательских и других организациях, а также в рамках органов государственного управления. Выпускники направления подготовки «Менеджмент» могут реализовать приобретенные в процессе обучения ключевые компетенции на предприятиях и в организациях всех размеров, форм собственности и видов экономической деятельности.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и ОПОП ВО соответствующего направления подготовки с учетом профильной направленности магистерской программы, разработанной в вузе.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определить в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы степень профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков выпуск-

ников в анализе актуальных проблем экономического развития отдельных предприятий и национальной экономики;

- выявить уровень теоретической подготовки обучающихся по основным предметам, а также подтвердить освоение общекультурных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник по направлению «Менеджмент» согласно требованиям ФГОС ВО к освоению основных профессиональных образовательных программ магистратуры по соответствующему направлению.

В результате государственной итоговой аттестации обучающиеся должны:

*Знать:*

1. основные категории экономической науки, понимать суть социально-экономических явлений,
2. основные результаты новейших исследований по проблемам информационного менеджмента,
3. модели поведения экономических агентов и рынков,
4. основные понятия, методы и инструменты количественного и качественного анализа процессов управления;
5. современные теории корпоративных финансов;
6. основные элементы процесса стратегического управления и альтернативы стратегий;
7. развития современных теорий и концепций поведения на различных уровнях организации;
8. основные информационные технологии управления бизнес-процессами.
9. методы, принципы, инструменты управления организациями, подразделениями группами (командами) сотрудников, проектами и сетями;
10. формирование системы производственного менеджмента;
11. основные виды системных исследований и этапы системного анализа;
12. основные категории науки менеджмента, понимать суть социально-экономических явлений, законы функционирования организаций;
13. методику преподавания управленческих дисциплин и разработки соответствующих учебно-методических материалов в образовательных учреждениях.

*Уметь:*

1. анализировать и осуществлять основные функции менеджмента;
2. управлять развитием организации осуществлять анализ и разработку стратегии организации на основе современных методов и передовых научных достижений;
3. выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы;
4. формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования, обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные;
5. проводить количественное прогнозирование и моделирование управления бизнес-процессами;
6. проводить исследование инновационных процессов;
7. выявлять и анализировать долгосрочные тенденции цикличной экономики;
8. выявлять перспективные направления научных исследований;
9. анализировать и обосновывать актуальность теоретической и практической значимости исследуемой хозяйственной проблемы;
10. применять методы исследования систем управления, находить взаимосвязи явлений, а также их факторов, свойств, причин и следствий;
11. обрабатывать и применять полученные в ходе исследования результаты в практике преподавания управленческих дисциплин.

*Владеть:*

1. методами анализа экономических и социальных процессов;
2. методологией и методикой проведения научных и экономических исследований;
3. навыками самостоятельной научной и исследовательской работы,

4. навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений;
5. методикой построения организационно-управленческих моделей
6. информационными технологиями для прогнозирования и управления бизнес-процессами;
7. современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
8. методами и инструментами прогнозирования и планирования экономического развития;
9. современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макро- и микроуровне;
10. активными методами преподавания управленческих дисциплин.

Для достижения поставленных целей магистрант должен решить следующие задачи:

- определить сферу исследования управленческой деятельности предприятия в соответствии с собственными интересами и квалификацией;
- выбрать тему выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
- обосновать актуальность выбранной темы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), сформировать цель и задачи исследований, определить предмет и объект исследований, обосновать научную новизну диссертации;
- изучить и проанализировать теоретические и методологические положения, нормативно-техническую документацию, статистические (фактографические) материалы, справочную литературу и законодательные акты в соответствии с выбранной темой магистерской диссертации; определить целесообразность их использования в ходе исследований;
- выявить и сформировать проблемы развития объекта исследований, его подразделений, определить причины их возникновения и факторы, способствующие и препятствующие их разрешению, дать прогноз возможного развития событий и учесть возможные риски управленческой деятельности;
- оценить целесообразность использования для достижения цели магистерской диссертации экономико-математических, статистических и логико-структурных методов исследования поведения хозяйствующих субъектов;
- обосновать направления решения проблем развития объекта исследования, учитывать факторы внутренней и внешней среды;
- обосновать и рассчитать экономическую эффективность разработанных мероприятий;
- оформить результаты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в соответствии с действующими стандартами и требованиями.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

#### **Объём ГИА в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах**

Общая трудоёмкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зач. ед. (324 часа). Их распределение по видам работ представлено в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Объем часов государственной итоговой аттестации и виды работ

| Форма обучения,<br>группа | Семестр | Продолжительность, недель<br>(включая подготовку к ис-<br>пытанию) |     | Кол-во часов |     |       | Зач. ед. |
|---------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------|-----|--------------|-----|-------|----------|
|                           |         | Гос. экз.                                                          | ВКР | Конт. работа | СР  | Всего |          |
|                           |         |                                                                    |     |              |     |       |          |
| Очная                     | 4       | 2                                                                  | 4   | 71           | 283 | 324   | 9        |

Таблица 4 – Объем контактной работы в процессе ГИА в расчете на 1 обучающегося, ч.

| Вид государственного итогового испытания | Руководитель ВКР | Рецензент* | Предэкзаменационные консультации | Руководитель научного содержания программы | Член ГЭК | Всего часов  |
|------------------------------------------|------------------|------------|----------------------------------|--------------------------------------------|----------|--------------|
| Госэкзамен                               | -                | -          | 25                               | -                                          | 0,5      | 25,5         |
| ВКР (магистерская диссертация)           | 44               | 5          | -                                | 1                                          | 0,5      | 45,5         |
| ИТОГО:                                   |                  |            |                                  |                                            |          | <b>71 ч.</b> |

\*не учитывается в часах контактной работы

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 4.1 Структура итоговой аттестации

|                                                                                                         |  |                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>МОДУЛЬ 1 – «Подготовка и проведение государственного экзамена»</b>                                   |  |                                                                               |
| <b>Модульная единица 1.</b><br>«Подготовка теоретических вопросов по дисциплинам»                       |  | <b>Модульная единица 2.</b><br>«Решение практических заданий по дисциплинам»  |
| <b>Модульная единица 3.</b> «Проведение государственного экзамена»                                      |  |                                                                               |
| <b>МОДУЛЬ 2 – «Подготовка выпускной квалификационной работы (дипломной работы)»</b>                     |  |                                                                               |
| <b>Модульная единица 4.</b><br>«Проектирование методологии научно-го исследования»                      |  | <b>Модульная единица 5.</b><br>«Сбор, анализ и обобщение эмпирических данных» |
| <b>Модульная единица 6.</b><br>«Проектные расчеты»                                                      |  |                                                                               |
| <b>МОДУЛЬ 3 – «Представление и защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)»</b> |  |                                                                               |
| <b>Модульная единица 7.</b><br>«Подготовка к защите выпускной квалификационной работы»                  |  | <b>Модульная единица 8.</b><br>«Защита выпускной квалификационной работы»     |

##### 4.2 Трудоемкость модулей и модульных единиц ГИА

Таблица 5 - Содержание государственной итоговой аттестации

| № модульной единицы                                                                     | Содержание модульных единиц                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Кол-во часов | Зач. ед. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|
| <b>МОДУЛЬ 1. «ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА»</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |          |
| <b>Модульная единица 1</b><br><i>«Подготовка теоретических вопросов по дисциплинам»</i> | <p>Форма проведения государственного экзамена – комплексный экзамен по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент программа «Международный аграрный менеджмент», который проводится в письменной форме и включает вопросы и задания в целом по соответствующему направлению подготовки с учетом специфики данной программы.</p> <p>Программа государственного экзамена составляется руководителем направления подготовки магистров на основе содержания базовых и профильных дисциплин направления. Перечень вопросов государственного экзамена утверждается на заседании выпускающей кафедры и включает в себя вопросы по основным дисциплинам.</p> <p><i>Обучающийся должен знать:</i> 1. теоретические основы и закономерности функционирования экономики, включая переходные процессы; 2. принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений;</p> <p><i>Дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Современные проблемы менеджмента</li> <li>2) Управление проектами</li> </ol> | 18           | 0,5      |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
|                                                                                          | 3) Информационный менеджмент<br>4) Методы исследований в менеджменте<br>5) Современный стратегический анализ<br>6) Экономика фирмы (на иностр. языке)<br>7) Управление рисками в организации<br>8) Маркетинг инноваций<br>9) Теория организации и организационное поведение<br>10) Инновационный менеджмент<br>11) Планирование и прогнозирование бизнес-процессов<br>12) Управление инвестициями<br><i>Студент должен уметь:</i> 2. систематизировать и обобщать информацию по вопросам профессиональной деятельности; 4. анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы по результатам проведенного исследования;<br><i>Студент должен владеть:</i> 1. специальной экономической терминологией и лексикой направления подготовки; 2. навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;                                                                                                                                                    |    |     |
| <b>Модульная единица 2.</b><br><b>«Решение практических заданий по дисциплинам»</b>      | Практическое задание в билете государственного экзамена может потребовать от бакалавра расчета необходимых технико-экономических показателей в соответствии с условиями задачи, их анализ, если есть необходимость построение графических иллюстраций, аналитических таблиц, а также решения практической ситуации или кейса и обоснование этого решения.<br><i>Студент должен знать:</i> 1. теоретические основы и закономерности функционирования экономики, включая переходные процессы; 2. принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений;<br><i>Студент должен уметь:</i> 1. выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; 3. использовать основные методы экономического анализа статистической, бухгалтерской и финансовой информации;<br><i>Студент должен владеть:</i> 4. анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы по результатам проведенного исследования; | 18 | 0,5 |
| <b>Модульная единица 3.</b><br><b>«Проведение государственного экзамена»</b>             | Письменные ответы на вопросы в полученном билете государственного экзамена. Письменное решение практического задания. Выступление с ответами на вопросы перед членами ГЭК. Ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК.<br><i>Студент должен знать:</i> алгоритм ответа на теоретические вопросы в билете.<br><i>Студент должен уметь:</i> 2. систематизировать и обобщать информацию по вопросам профессиональной деятельности; 4. анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы по результатам проведенного исследования;<br><i>Студент должен владеть:</i> 4. способностями общения, анализа, постановке цели аналитических исследований и выбору путей их проведения; 3. навыками устной публичной речи;                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 18 | 0,5 |
| <b>МОДУЛЬ 2. «ПОДГОТОВКА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ»</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |     |
| <b>Модульная единица 4.</b><br><b>«Проектирование методологии научного исследования»</b> | Выбор темы выпускной квалификационной работы, ее согласование с научным руководителем и организацией. Формирование целей и задач исследований, определение предмета и объекта исследований, обоснование актуальности выбранной темы выпускной квалификационной работы. Составление плана работы. Подбор и изучение литературы по теме работы. Изучение и анализ теоретических и методологических положений, нормативно-технической документации, статистических (фактографических) материалов, справочной литературы и законодательных актов в соответствии с выбранной темой выпускной квалификационной работы, обзор научной литературы по теме исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 36 | 1   |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |   |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
|                                                                                | <p>Студент должен знать: понятие и сущность изучаемого объекта, процесса, явления; эволюция взглядов на проблему; исследования данной проблемы в России и за рубежом; тенденции развития данной проблемы; социальные, организационные, политические предпосылки, которые влияют на решение данной проблемы.</p> <p>Студент должен уметь: использовать базовые положения математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, методы научного исследования, которые могут быть полезными для решения указанной проблемы, на научной основе организовать свой труд, оценивать с большой степенью самостоятельности результаты своей деятельности, владеть навыками самостоятельной работы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |   |
| <b>Модульная единица 5.<br/>«Сбор, анализ и обобщение эмпирических данных»</b> | <p>Определение в соответствии со спецификой темы, предметом и объектом исследования методов сбора, обработки и анализа эмпирических данных по теме выпускной квалификационной работы. Включение в методологическую схему исследования на этапах сбора и обработки данных проверенных методов экономических, финансовых, социологических и других видов расчетов научных исследований. Использование на этапе сбора эмпирических данных следующих методов: наблюдение, опросы, анкетирование и другие, на этапе обработки – анализ и синтез, дедукция и индукция, абстрагирование и обобщения, прогнозирование и другие. Использование специальных методов исследования для решения специальных проблем. Анализ эмпирических данных по теме исследования, динамики конкретного исследуемого объекта, процесса, явления, показатели, характеризующие прямо и косвенно исследуемые объекты, процессы, явления, а также классифицируются факторы, влияющие на показатели состояния и развития объекта, процесса, явления. Анализ и обобщение практического материала (как самих исследуемых явлений, так и определяющих их факторов в динамике развития исследуемой проблемы как минимум за последние <i>пять</i> лет). Описание выявленных тенденций и их качественная и количественная характеристика.</p> <p>Студент должен знать: методы сбора, анализа и обобщения эмпирических данных; методы фиксирования фактов, проблем (противоречий), тенденций, закономерностей развития объекта исследования.</p> <p>Студент должен уметь: анализировать социально-значимые процессы и явления, владеть письменной речью, способностью использовать профессионально ориентированную риторику, на научной основе организовывать свой труд и оценивать результаты деятельности, на основе методов экономических, финансовых, социологических и других видов расчетов научных исследований сделать соответствующие выводы и сформулировать предложения, определяющие направления решения проблем.</p> | 72 | 2 |
| <b>Модульная единица 6.<br/>«Проектные расчеты»</b>                            | <p>Разработка и обоснование конкретных предложений по решению выявленных проблем по теме выпускной квалификационной работы (предложения (мероприятия) по снижению себестоимости продукции и ликвидации потерь, рациональному использованию экономических ресурсов, совершенствованию структуры производства, увеличению производства отдельных видов сельскохозяйственной продукции и др., способствующие повышению экономической эффективности производства и обеспечению финансовой устойчивости объекта исследования. План и обоснование предложенных решений, обеспечивающих достижение целей и выполнение задач выпускной квалификационной работы. Проведение проектных расчетов, включающих финансовую оценку проектных затрат, выгод, реализуемости и эффективности проекта для обоснования предложений по развитию объекта, процесса или явления, разработка новых и адаптация существующих методов, механизмов и инструментов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 72 | 2 |



|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
|                                                                                         | <p>функционирования экономики, организации и управления хозяйственными образованиями экономических субъектов, формирование механизмов устойчивого развития экономики промышленных отраслей, комплексов, предприятий.</p> <p>Студент должен знать: методы научного проектирования, нормативные документы и законодательные акты, регламентирующие деятельность экономических субъектов, национальные, социально-демографические, экономические и другие факторы, оказывающие влияние на деятельность и развитие экономики организаций.</p> <p>Студент должен уметь: направить проектные расчеты на достижение конкретной и четко определенной цели; координировать выполнение ряда взаимосвязанных действий при осуществлении проекта; определить протяженность во времени с четко определенными моментами начала и завершения осуществления проекта; провести оценку финансовой реализуемости и эффективности проекта для обоснования предложений по развитию исследуемых объектов, процессов или явлений; учесть процессы вложения ресурсов и получения результатов; принять в расчеты наличие ограниченных ресурсов и определенных внешних условий (институциональных, экономических, правовых и др.), формулировать выводы, предложения и рекомендации.</p>                                                                                   |    |   |
| <b>МОДУЛЬ 3. «ПРЕДСТАВЛЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ»</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |   |
| <b>Модульная единица 7.<br/>«Подготовка к защите выпускной квалификационной работы»</b> | <p>Оформление выпускной квалификационной работы в окончательном варианте и представление его научному руководителю и рецензенту. Подготовка выступления (доклада и презентации), необходимого раздаточного (иллюстрационного) материала (схемы, таблицы, графики и др.) по наиболее важным разделам работы для использования во время защиты. Подготовка ответов на замечания рецензента и согласование их с руководителем выпускной квалификационной работы. Подготовка копий опубликованных студентом статей (тезисов) в рамках работы; справки о проверке работы в системе Антиплагиат; справки о внедрении из организации.</p> <p>Студент должен уметь: использовать навыки работы с компьютером, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях: логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь, уметь использовать профессионально ориентированную риторику, аргументировано отстаивать собственную позицию, отвечать на вопросы членов ГЭК.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 72 | 2 |
| <b>Модульная единица 8.<br/>«Защита выпускной квалификационной работы»</b>              | <p>Защита выпускной квалификационной работы на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием не менее двух третей ее состава в присутствии руководителя, рецензента и других заинтересованных лиц. Предоставление бакалавром выпускной квалификационной работы комиссии. Выступление выпускника для изложения существа работы. Ответы на вопросы членов ГЭК как по содержанию работы, так и профессионального характера, а также о личном вкладе в достижение результатов исследования. Оглашение отзыва руководителя и рецензии на работу.</p> <p>Студент должен знать: актуальность темы, цель и задачи и результаты проведенного исследования по теме выпускной квалификационной работы; основные экономические и бухгалтерские термины, категории, методы исследования, показатели и принципы их расчета и т.п.; нормативную базу по теме исследования.</p> <p>Студент должен уметь: использовать навыки работы с компьютером в процессе защиты своей работы, логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь, уметь использовать профессионально ориентированную риторику, аргументировано отстаивать собственную позицию, отвечать на вопросы членов ГЭК, обосновать полученные результаты, полученные в ходе защиты ВКР.</p> <p>Студент должен владеть: культурой мышления, способностью к</p> | 72 | 2 |

|              |                                                                                               |            |          |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|
|              | обобщению, анализу; способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. |            |          |
| <b>ИТОГО</b> |                                                                                               | <b>324</b> | <b>9</b> |

ВКР магистра представляет собой законченную разработку, в которой анализируется одна из теоретических либо практических проблем менеджмента. Выпускная квалификационная работа должна отразить умения студента самостоятельно разработать избранную тему и сформулировать новизну и соответствующие рекомендации.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с программой подготовки магистров представляет собой самостоятельную, логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач в тех сферах деятельности, к которым готовится магистр (организационно-управленческая деятельность, информационно-аналитическая деятельность, научно-исследовательская деятельность, предпринимательская деятельность). Данные типы деятельности определены профессиональными компетенциями (ПК 1-9).

Уровень сформированности указанных компетенций подлежит оцениванию на этапе защиты выпускной квалификационной работы. Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение профессиональных задач.

Выпускная квалификационная работа выполняется магистрантом на основе материалов, собранных им на производственном предприятии, в учреждении во время прохождения производственной практики.

### **ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)**

1. Компетенции, оцениваемые при подготовке к процедуре ГИА, отражаются в аттестационном листе сформированности компетенций.

2. Взаимосвязь компетенций, формируемых непосредственно на государственном экзамене, при написании и защите выпускной квалификационной работы представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Взаимосвязь компетенций в процессе ГИА

| <b>Компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Гос. экзамен</b> | <b>ВКР</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|
| УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                                                                                              | МЕ 1-3              | МЕ 4-6,8   |
| УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                                                                                                                                                                         | МЕ 1,2              | МЕ 4-6     |
| УК-3 – Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                                                                                                                                    | МЕ 1,2              | МЕ 7       |
| УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия                                                                                                              | МЕ 1,3              | МЕ 4,7,8   |
| УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                                                                                                                                        | МЕ 1,2              | МЕ 4-6     |
| УК-6 – Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                                                                                                                               | МЕ 1                | МЕ 4-7     |
| ОПК-1 – Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления                                                   | МЕ 1,2              | МЕ 5,6     |
| ОПК-2 – Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач                         | МЕ 1,2              | МЕ 5,6     |
| ОПК-3 – Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной в том числе кросс-культурной) и динамичной среды | МЕ 1,2              | МЕ 4-6     |
| ОПК-4 – Способен руководить проектной и процессной деятельностью а организации                                                                                                                                                                                                 | МЕ 1-3              | МЕ 4-7     |

| Компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Гос. экзамен | ВКР        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|
| с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций                              |              |            |
| ОПК-5 – Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты                                                                                                                                                    | МЕ 1,2       | МЕ 5,6     |
| ПК-1 – Способностью управлять цифровым предприятием и подразделениями                                                                                                                                                                                                                                 | МЕ 1         | МЕ 4,5,7,8 |
| ПК-2 – Способностью осуществлять стратегическое управление персоналом организации                                                                                                                                                                                                                     | МЕ 1         | МЕ 4-8     |
| ПК-3 – Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, самостоятельно выявлять перспективные направления и проводить исследования, определять актуальность, теоретическую, практическую значимость избранной темы научного исследования | МЕ 1         | МЕ 4,7,8   |
| ПК-4 – Способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада                                                                                                                                                                                       | МЕ 1         | МЕ 4-7     |
| ПК-5 – Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации                                                                                                                                                                                                                           | МЕ 1         | МЕ 4-6     |
| ПК-6 – Способен самостоятельно разрабатывать проектные решения и оценивать их эффективность на основе непрерывного инновационного развития в условиях цифровой экономики                                                                                                                              | МЕ 1-3       | МЕ 4-6     |
| ПК-7 – Способен разрабатывать и оценивать инновационные стратегии развития организации с учетом выбранной продуктовой стратегии                                                                                                                                                                       | МЕ 1-3       | МЕ 4-6     |
| ПК-8 – Способностью построения интегрированной системы управления рисками организации                                                                                                                                                                                                                 | МЕ 1-3       | МЕ 4-6     |
| ПК-9 – Способностью стратегического управления процессами планирования и организации производства                                                                                                                                                                                                     | МЕ 1-3       | МЕ 4-6     |

### 5. ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ ВКР (МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ).

Алгоритм подготовки ВКР магистра включает следующие этапы:

- 1) выбор актуальной тематики и предварительное определение темы работы;
- 2) выбор и назначение руководителя выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
- 3) выбор объекта и предмета исследования;
- 4) окончательное определение и утверждение темы работы и разработка индивидуального плана работы магистранта (в законченном виде план представляет собой описание структуры и развернутое содержание выпускной квалификационной работы);
- 5) подбор и изучение литературы по выбранной теме;
- 6) выбор методик обработки эмпирических данных и выполнения проектных расчетов;
- 7) сбор, анализ и обобщение эмпирических данных;
- 8) проектные расчеты для обоснования предложений по развитию объекта, процесса или явления;
- 9) формулирование выводов, предложений и рекомендаций;
- 10) оформление выпускной квалификационной работы;
- 11) ознакомление с отзывом руководителя ВКР;
- 12) этап рецензирования ВКР. Магистерская диссертация проходит внутреннее и внешнее рецензирование.
- 13) подготовка к защите, включая подготовку ответов на замечания рецензентов, доклада к защите, презентации и автореферата;
- 14) защита ВКР перед Государственной экзаменационной комиссией.

#### Выбор темы ВКР (магистерской диссертации).

ВКР магистра представляет собой законченную разработку, в которой анализируется одна из теоретических либо практических проблем менеджмента. Квалификационная работа

должна отразить умения студента самостоятельно разработать избранную тему и сформулировать новизну и соответствующие рекомендации.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с программой подготовки магистров представляет собой самостоятельную, логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач в тех сферах деятельности, к которым готовится магистр (организационно-управленческая деятельность, аналитическая деятельность, научно-исследовательская деятельность, педагогическая деятельность). Данные виды деятельности определены профессиональными компетенциями (ПК 1-9).

Уровень сформированности указанных компетенций подлежит оцениванию на этапе защиты выпускной квалификационной работы. Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач.

Выпускная квалификационная работа выполняется магистрантом на основе материалов, собранных им на производственном предприятии, в учреждении во время прохождения производственной и преддипломной практик.

Студент самостоятельно или с помощью руководителя, выбирая тему работы, обосновывает ее актуальность, новизну и практическую значимость. При выборе темы должны учитываться личные способности и возможности студента в изучении отдельных дисциплин, опыт, накопленный в период выполнения курсовых работ, практические навыки, полученные при прохождении производственной практики, а также полученные базовые теоретические знания. Закрепление за студентом темы ВКР производится по его личному заявлению и утверждается заведующим выпускающей кафедрой по согласованию с директором института. Выбор темы ВКР студентом осуществляется до начала производственной практики (преддипломной), так как при ее прохождении студент должен собрать практический материал для ее выполнения. Выбранные темы ВКР оформляются приказом (распоряжением).

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **6.1 Учебно-методическое обеспечение**

Для подготовки к сдаче государственного экзамена и написания выпускной квалификационной работы бакалавров по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Производственный менеджмент» должны использоваться: законодательная, учебная, дополнительная литература, статьи в периодических изданиях, электронно-библиотечные системы «Юрайт», «IPRbooks» и др., инструментальные, программные средства и IT-решения, удовлетворяющие специфике подготовки бакалавров менеджмента.

Учебно-методическим обеспечением бакалавров являются: Кодексы, федеральные законы и нормативные документы, основная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам, дополнительная литература, методические рекомендации и указания, интернет-ресурсы и другое учебно-методическое и информационное обеспечение (определяется руководителем и бакалавром, исходя из задач индивидуального плана написания выпускной квалификационной работы).

При написании выпускной квалификационной работы может быть использовано лицензионное программное обеспечение:

- СПС КонсультантПлюс: Версия Проф – договор № 468244 от 02.02.2015
- СПС КонсультантПлюс: Нижегородский выпуск – договор № 70589 от 02.02.2015
- СПС КонсультантПлюс: Финансист – договор № 540940 от 02.02.2015
- Гарант – договор № 151-У от 01.06.2017
- Windows 7 Professional – договор № 60966815 от 25.12.2016
- MicrosoftOffice2007 Standard - договор № 61342105 от 25.12.2016
- STATISICA 10 - № лицензии AXAR306F784404FA-3, AXAR306F784404FA-T, AXAR306F784404FA-J, AXAR306F784404FA-Q;

#### Электронно-библиотечные системы:

- Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

- Электронная библиотечная система ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
- Национальная электронная библиотека <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

Электронные справочники:

- Электронный справочник «Информо» <http://www.informio.ru>.

**Современные информационные технологии управления предприятием**

**7.3. Интернет-ресурсы**

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>.
2. Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Федеральный образовательный портал ЭСМ (Экономика. Социология. Менеджмент). – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>.
4. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ – Режим доступа <http://www.mcx.ru>
5. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольственных ресурсов Нижегородской области - Режим доступа <http://www.mcx-nnov.ru>.
6. Официальный сайт Министерства финансов РФ – Режим доступа: <http://minfin.ru/ru>.
7. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - Режим доступа: <http://www.gks.ru>.
8. Всемирная торговая организация - [www.wto.org](http://www.wto.org).
9. Росбизнесконсалтинг – [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru).

**8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**8.1. Программное обеспечение**

Программный пакет Microsoft Office: Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel.

**8.2. Перечень информационных технологий**

1. Программа для ЭВМ Mirapolis Virtual Room (технологии дистанционного обучения: вебинары)
2. Электронное тестирование (в т. ч. дистанционное) в электронной информационной образовательной среде вуза.
3. Мультимедийные технологии: электронные презентации
4. Электронная информационная образовательная среда Нижегородского государственного инженерно-экономического университета: <http://ngiei.mcdir.ru>

**8.3. Информационно-справочные системы**

При написании выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) могут быть использовано учебно-методическое обеспечение, находящиеся на информационных ресурсах:

| № п/п                      | Наименование и описание программного обеспечения | № договора/ № лицензии    | Срок действия договора/ лицензии | Количество точек одновременного доступа |
|----------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------|
| Справочно-правовые системы |                                                  |                           |                                  |                                         |
| 1                          | СПС Консультант Плюс                             | 468244<br>70589<br>540940 | бессрочный                       | 10                                      |
| 2                          | СПС Гарант                                       | 50-У/52-40191-001243      | бессрочный                       |                                         |
| Информационные технология  |                                                  |                           |                                  |                                         |
| 3                          | 1С: Документооборот                              | 75020345                  | бессрочный                       | 10                                      |

|    |                                                                                                                       |                                                                                |            |    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------|----|
| 4  | 1С: Бухгалтерия                                                                                                       | 8922839                                                                        | бессрочный | 10 |
| 5  | 1С: Зарплата и управление персоналом (1С:ЗУП)                                                                         | 8000379784                                                                     | бессрочный | 10 |
| 6  | 1С «Бухгалтерия государственного учреждения»                                                                          | 9647810                                                                        | бессрочный | 10 |
| 7  | 1С Университет                                                                                                        | 10583082                                                                       | бессрочный | 10 |
| 8  | STATISTICA 10                                                                                                         | AXAR306F784404FA-3, AX-AR306F784504FA-T, XAR302F720527FA-J, AXAR306F784304FA-Q | бессрочный | 4  |
| 9  | <i>Английский язык</i><br>English Vocabulary in Use (Advanced) (дисксовместно с учебником English Vocabulary in Use - | ISBN978-0-521-677479/462                                                       | бессрочный | 10 |
| 10 | ABC. A Course of English (first year) (дисксовместно с учебником ABC. A Course of English                             | ВАФ № 77-178                                                                   | бессрочный | 10 |
| 11 | Словарь ABBYLingvo 12 ПЕРВЫЙ ШАГ                                                                                      | ВАФ № 77-15                                                                    | бессрочный | 10 |
| 12 | <i>Немецкий язык</i><br>PONS Немецкий язык для тех, кто в пути № 1                                                    | ВАФ № 77-258                                                                   | бессрочный | 10 |
| 13 | PONS Немецкий язык для тех, кто в пути № 2                                                                            | ВАФ № 77-258                                                                   | бессрочный | 10 |

## 7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки на государственном экзамене предоставляются каждым членом государственной экзаменационной комиссии.

Таблица 7 – Оценочный лист члена ГЭК при проведении государственного экзамена

| № п/п | ФИО студента | Ответы на теоретические вопросы билета |                          |                          | Решение задачи в билете (макс. 30 б.) | Ответы на дополнит. вопросы (макс. 10 б.) | Итоговое кол-во баллов |
|-------|--------------|----------------------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------|
|       |              | Вопрос № 1 (макс. 20 б.)               | Вопрос № 2 (макс. 20 б.) | Вопрос № 3 (макс. 20 б.) |                                       |                                           |                        |
|       |              |                                        |                          |                          |                                       |                                           |                        |
|       |              |                                        |                          |                          |                                       |                                           |                        |

Таблица 8 – Перевод баллов в оценку

| Максимальная сумма баллов | Оценка                |                     |                |                |
|---------------------------|-----------------------|---------------------|----------------|----------------|
|                           | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо»       | «отлично»      |
| 100                       | менее 51 б.           | от 51 до 70 б.      | от 71 до 85 б. | 86 б. – 100 б. |

Критерии оценки ВКР и уровня ее защиты в обязательном порядке учитываются при составлении оценочного листа члена ГЭК.

Критерии оценки ВКР и уровня ее защиты в обязательном порядке учитываются при составлении оценочного листа члена ГЭК.

Итоговая оценка члена ГЭК представляет собой сумму баллов по критериям и перевод их в оценку.

- актуальность и практическая значимость (макс. до 5 баллов);
- оригинальность и научная новизна ВКР (магистерской диссертации). Глубина и полнота решения задач (макс. до 10 баллов)
- уровень экономической эффективности предлагаемых решений (макс. до 10 баллов);

- уровень применения информационных технологий (мак. до 10 баллов);
- качество подготовленного материала к презентации, качество подготовленного автореферата и доклада (мак. до 15 баллов);
- правильность и аргументированность ответов на вопросы, эрудиция и знания в области профессиональной деятельности (мак. до 10 баллов);
- апробация результатов исследования (наличие справки внедрения) - (мак. до 10 баллов);
- публикация результатов работы, участие в проектной деятельности (**мак. до 30 баллов\* по данному критерию**), в т.ч.:

*\*30 баллов за статью в международной базе;*

*20 баллов за статью ВАК;*

*10 баллов за статью РИНЦ;*

*5 баллов за один тезис доклада.*

Все статьи и тезисы должны быть опубликованы.

Итоговая оценка ГЭК определяется как среднее арифметическое итоговых оценок членов ГЭК и рецензентов. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. Она определяется на закрытом совещании членов ГЭК, проводимом сразу же после последней за день защиты ВКР. По результатам данного совещания выставляются оценки всем выпускникам магистратуры, представившим к защите свои ВКР в данный день работы ГЭК. Итоги защит ВКР объявляются в торжественной обстановке, с приглашением соискателей искомой квалификации и всех желающих.

Таблица 8 – Перевод баллов в оценки

| Максимальная сумма баллов | Оценка                |                     |                |               |
|---------------------------|-----------------------|---------------------|----------------|---------------|
|                           | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо»       | «отлично»     |
| 100                       | менее 51 б.           | от 51 до 70 б.      | от 71 до 85 б. | 86 б. и более |

При условии успешного прохождения итоговой аттестации выпускнику присваивается квалификация «Магистр» по направлению менеджмента и выдается диплом установленного образца.

Присвоение соответствующей квалификации выпускнику магистратуры и выдача ему диплома об образовании осуществляется при условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

Каждая защита выпускной квалификационной работы и сдача государственного экзамена оформляется отдельным протоколом. В протоколах указываются оценки итоговых аттестаций, делается запись о присвоении соответствующей квалификации и рекомендациях комиссии. Протоколы подписываются председателем и членами комиссий.

Присвоение соответствующей квалификации выпускнику института и выдача ему диплома об образовании осуществляется при условии успешного прохождения всех установленных видов аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию.

Лицам, завершившим освоение основной образовательной программы и не подтвердившим соответствие подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования при прохождении одного или нескольких итоговых аттестационных испытаний, при восстановлении в институте на основании его личного заявления и заключения государственной экзаменационной комиссии назначаются повторные аттестационные испытания.

Повторная сдача экзамена осуществляется однократно и в рамках утвержденного графика работы государственной экзаменационной комиссии.

Повторная защита выпускной квалификационной работы в установленный календарным учебным графиком нормативный период обучения не допускается.



Таблица – Критерии оценки компетенций на защите ВКР

| № п/п | ФИО студента | УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ПК-3 - Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, самостоятельно выявлять перспективные направления и проводить исследования, определять актуальность, теоретическую, практическую значимость избранной темы научного исследования | ПК-4 - Способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада |
|-------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     |              |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                 |
| 2     |              |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                 |
| 3     |              |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                 |

До 4 баллов - компетенция не сформирована

5 – 6 баллов – «начальный» уровень

7 – 8 баллов – «базовый» уровень

9 – 10 баллов – «продвинутый» уровень

## 8. НАУЧНОЕ РУКОВОДСТВО ВЫПУСКНЫМИ КВАЛИФИКАЦИОННЫМИ РАБОТАМИ

Систематический контроль и консультирование по выполнению выпускной квалификационной работы осуществляет научный руководитель. В обязанности научного руководителя также входит информирование заведующего кафедрой о состоянии и выполнении студентом отдельных разделов работы.

Научный руководитель закрепляется за каждым студентом, назначается из числа профессоров, доцентов, старших преподавателей и преподавателей кафедры.

В обязанности научного руководителя входит:

- оказывать помощь студенту при выборе темы;
- представить тему работы студента на заседании кафедры «Организация и менеджмент»;
- оказывать помощь в составлении плана работы, календарного плана-графика написания, оформления и подготовки ВКР к публичной защите;
- оказывать помощь в методологии и методике исследования, подборе источников и литературы;
- консультировать студента по написанию текста работы;
- осуществлять контроль за ходом выполнения научной работы и представлять отчет на заседании кафедры о состоянии работ;
- проверить завершённую работу;
- составить отзыв на ВКР;
- оказывать помощь в подготовке тезисов доклада и презентации к публичной защите ВКР.

В ходе работы научный руководитель указывает студенту на недостатки аргументации, стиля, структуры работы, дает советы по их устранению. В то же время научный руководитель не является редактором, не должен исправлять имеющиеся теоретические, методологические, стилистические, фактические, орфографические ошибки.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

### 8.1. Основная литература

1. Вайнштейн М.З. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вайнштейн М.З., Вайнштейн В.М., Кононова О.В.— Электрон.текстовые данные.—

Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2011.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22586>— ЭБС «IPRbooks»

### 8.2. Дополнительная литература

1. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Кузнецов И. Н. – Электрон.текстовые данные. - М.: Дашков и К, 2014. - 283 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24802>. – ЭБС «IPRbooks»

### 8.3. Интернет-ресурсы

10. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>.

11. Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

12. Федеральный образовательный портал ЭСМ (Экономика. Социология. Менеджмент). – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>.

13. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ – Режим доступа <http://www.mcx.ru>

14. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольственных ресурсов Нижегородской области - Режим доступа <http://www.mcx-nnov.ru>.

15. Официальный сайт Министерства финансов РФ – Режим доступа: <http://minfin.ru/ru>.

16. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики-Режим доступа: <http://www.gks.ru>.

17. Всемирная торговая организация - [www.wto.org](http://www.wto.org).

Росбизнесконсалтинг – [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru).

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ (по видам деятельности в соответствии с ФГОС ВО)

### Блок общих вопросов по оценке универсальных компетенций

#### *Дисциплина «Современные проблемы менеджмента»*

**1. 3: Перечислите и охарактеризуйте основные проблемы и перспективы развития в рамках анализируемого Вами вопроса, согласно темы научного исследования (ВКР)**

*Обучающийся должен сформулировать тему научного исследования (ВКР), её актуальность, степень разработанности проблемы (то есть мнение различных авторов по проблематике), перечислить и охарактеризовать основные проблемы анализируемого вопроса и практическую значимость предлагаемых мероприятий в части решения данных проблем.*

#### *Дисциплина «Инновационный менеджмент»*

**2. 3: Охарактеризуйте основные виды инноваций по международной классификации инноваций согласно Руководства по сбору и анализу данных по инновациям (Руководства Осло в новой редакции, 2005 г.).**

*Обучающийся должен охарактеризовать продуктовые, процессные, маркетинговые и организационные инновации. Выделить отличительные особенности процессных и продуктовых инноваций.*

**3. 3: Охарактеризовать понятие инновационный проект и его основные виды**

*Обучающийся должен сформулировать понятие инновационный проект и охарактеризовать его виды в зависимости от периода реализации, характера целей, вида удовлетворяемых потребностей, типа инновационных изменений, уровня принимаемых решений, масштабности решаемых задач*

**Дисциплина «Стратегический менеджмент»**

**4. 3: Раскройте особенности формирования стратегии управления рисками организации.**

*Риски бизнеса в реальном секторе экономики. Виды рисков. Виды стратегий управления рисками организации.*

**Дисциплина «Теория организации и организационное поведение»**

**5. 3: Раскройте содержание трех координационных механизмов.**

*Рассказать о 3 координационных механизмах организационной структуры: взаимная подгонка, прямой надзор и стандартизация.*

**6. У: Определите место организационной культуры в системе управления организацией.**

*Дать определение понятию «Корпоративная культура». Определить связь между самыми важными компонентами, характеризующие успешные организации: стратегии (strategy), навыки (skill), общепризнанные ценности (shared values), структура (structure), система (system), кадры (staff) и стиль (style).*

**Дисциплина «Управление рисками предприятия»**

**7. 3: Раскройте сущность риска и дайте характеристику его основных функций.**

*Описать сущность риска; перечислить и дать характеристику основных функций риска (инновационная, регулятивная, защитная, аналитическая).*

**8. 3: Перечислите уровни неопределенности и сформулируйте их суть.**

*Дать определение ситуации неопределенности, перечислить и раскрыть суть уровней неопределенности (неопределенность отсутствует (определенность); первый уровень (объективная неопределенность); второй уровень (субъективная неопределенность); третий уровень (полная неопределенность)).*

**Дисциплина «Маркетинг инноваций»**

**9. 3: Охарактеризуйте функции инновационного маркетинга.**

*Обучающий должен знать содержание и отличительные особенности следующих функций инновационного маркетинга: маркетинговые исследования, планирование политики в области инноваций, сбыт и распределение, продвижение, ценообразование, маркетинг-менеджмент.*

**Дисциплина «Бизнес-планирование в менеджменте»**

**10. 3: Опишите процесс проведения презентации бизнес-плана**

*Сущность презентации бизнес-плана и особенности процесса её проведения. Способы и методы увеличения эффективности презентации.*

**Блок общих вопросов по оценке общепрофессиональных компетенций**

**Дисциплина «Экономика фирмы (на иностранном языке)»**

**11. 3: Перечислите и охарактеризуйте основные организационно-правовые формы предприятий в сферах экономики (на иностранном языке).**

*Обучающийся должен перечислить и охарактеризовать основные организационно-правовые формы предприятий в сферах экономики.*

**12. 3: Перечислите и охарактеризуйте основные виды затрат (приведите примеры) (на иностранном языке).**

*Обучающийся должен перечислить признаки классификации затрат. Привести примеры затрат на производственном предприятии.*

**Дисциплина «Методы исследований в менеджменте»**

**13. З: Опишите проблему реализации современной модели «экономического человека».**

Расскажите в чем заключается суть концепции «Экономического человека» А. Смита, особенности усовершенствованной модели. Расскажите о проблеме взаимосвязи между экономикой и этикой.

**14. У: Прочитайте ситуацию. Ответьте на следующие вопросы: Имеются ли нарушения в методике использования метода «дерева решений»? Какие другие варианты из набора дерева решений были бы лучше выбранною холдингом «Летучий голландец».**

В туристическом холдинге ЗАО «Летучий голландец» объединены 30 туристических компаний со статусом зависимых компаний. В холдинге сосредоточены только общие управленческие функции. Руководители зависимых компаний давно почувствовали, что эффективность работы управленческого персонала в материнской структуре низкая, присутствует постоянное дублирование, низкая ответственность руководителей за свои решения. На совещании, где обсуждался этот вопрос, было принято решение о разработке мероприятий по совершенствованию системы распределения функций управления между работниками материнской компании методом «дерева решений». Для упрощения в схеме приведены только два альтернативных решения по каждому разветвлению (рис. 1).



Рис. 1 – Упрощенная схема метода «Дерево решений»

**Дисциплина «Современные проблемы менеджмента»**

**15. З: Перечислите и охарактеризуйте основные методы, применяемые в научных исследованиях.**

Обучающийся должен охарактеризовать понятия «метод», «методика» и «методология» и перечислить основные методы, применяемые в экономических исследованиях, а так же перечислить основные методы, которые применялись в процессе написания научных исследований.

Блок вопросов для оценки профессиональных компетенций по видам деятельности

**Дисциплина «Информационный менеджмент»**

**16. З: Охарактеризуйте информационный менеджмент как технологию организации управленческой деятельности.**

*Особенности теории менеджмента. Основные требования к теории менеджмента. Сущность и группы технологий. Основные элементы современных телекоммуникационных управленческих технологий. Понятие информационного менеджмента, его виды.*

**17. У: Перечислите основные информационные системы управления бизнесом и дайте их краткую характеристику и функциональные возможности.**

*Группы программных инструментов: собственные инструменты, необходимые для моделирования и поддержки достижения стратегических задач, и общеизвестные инструменты, а также инструменты прогнозирования, бюджетирования и анализа. Укажите их предназначение в деятельности предприятия.*

#### **Дисциплина «Инновационный менеджмент»**

**18. З: Охарактеризуйте классификацию инновационных планов.** *Обучающийся должен пояснить содержание продуктивно-тематического плана инновационного проекта, объемно-календарного плана, технико-экономического плана, бизнес-плана.*

#### **Дисциплина «Управление проектами»**

**19. З: Охарактеризуйте основные подсистемы управления проектами.**

*Обучающийся должен охарактеризовать следующие подсистемы управления проектами: управление содержанием; управление продолжительностью; управление стоимостью; управление качеством; управление персоналом, или управление человеческими ресурсами; управление материально-техническим обеспечением, или управление ресурсами (материальными); управление коммуникациями (информационными ресурсами); управление рисками.*

#### **Дисциплина «Управление рисками предприятия»**

**20. З: Охарактеризуйте основные внешние факторы риска.**

*Дать развернутую характеристику факторов риска: рыночные факторы риска, перспективная политика и разработки конкурентов, внеэкономические факторы риска, макроэкономические факторы риска, глобальные факторы риска.*

**21. У: Приведите примеры и раскройте понятие некоторых видов риска бизнеса в реальном секторе экономики**

*Привести примеры и раскрыть понятие отдельных видов риска (региональный, природно-естественный, политический, законодательный, транспортный, организационный, имущественный, личностный, маркетинговый, производственный, расчетный, инвестиционный, валютный, кредитный, финансовый).*

#### **Дисциплина «Маркетинг инноваций»**

**22. З: Охарактеризуйте пять конкурентных движущих сил Майкла Портера.**

*Обучающийся должен знать влияние на рынок следующих пяти конкурентных движущих сил: внутриотраслевые конкуренты, поставщики, потребители, производители продуктов-заменителей, новые конкуренты.*

#### **Дисциплина «Стратегический менеджмент»**

**23. У: Разработайте пример матрицы разработки и реализации стратегических управленческих решений**

*Модель стратегической карты компании. Схема формирования стратегической карты компании. Особенности разработки стратегических карт самостоятельных структурных подразделений*

#### **Дисциплина «Методы исследований в менеджменте»**

**24. З: Опишите программно-целевой подход как метод проектного менеджмента.**

Дайте определение понятию «проект». Расскажите о особенностях проектного менеджмента. Расскажите о программно-целевом подходе как методе проектного менеджмента.

**25. У: Отобразите схематично этапы методики диагностического обследования организационной структуры управления организацией.**

Отобразите последовательность 7 этапов методики диагностического обследования организационной структуры управления организацией.

#### **Дисциплина «Теория организации и организационное поведение»**

**26. З: Охарактеризуйте развитие организации через развитие личности.**

Дать определение понятию «Организационное развитие», «Человеческий капитал», «Интеллектуальный капитал». Рассказать о 10 принципах управления интеллектуальным капиталом, развитии ключевых компетенциях работников.

**27. У: Определите роль менеджера в урегулировании конфликтной ситуации.**

Дать определение понятию «конфликт». Рассказать о структурных и межличностных способах разрешения конфликтов.

#### **Дисциплина «Инновационный менеджмент»**

**28. З: Охарактеризуйте три инновационные стратегии виалентов.**

Обучающиеся должен охарактеризовать инновационные стратегии: «гордый лев», «могучий слон», «неповоротливый бегемот» Выделите их отличительные особенности).

#### **Дисциплина «Бизнес-планирование в менеджменте»**

**29. З: Охарактеризуйте процесс анализа бизнес-плана внешними инвесторами**

Структура, последовательность и сущность анализа бизнес-плана внешними инвесторами

#### **Дисциплина «Стратегический менеджмент»**

**30. З: Раскройте сущность методов стратегического анализа.**

Особенности применения методов PESTLE-анализа, метода SWOT-анализа, модели Портера. Ключевые элементы данных моделей, их достоинства и недостатки.

#### **Дисциплина «Методы исследований в менеджменте»**

**31. З: Опишите этапы общей методики исследования систем управления.**

Дайте определение понятию «диагностирование системы управления». Назовите и кратко опишите этапы методики исследования систем управления (Разработка программы исследования, теоретическое исследование, методический анализ исходных гипотез, пилотажное исследование правильности выбора методологического инструментария, аналитическое исследование проблем и проблемных ситуаций, разработка новой или совершенствование действующей системы управления, апробация системы управления).

**32. З: Опишите когнитивную и кибернетическую модели системы управления.**

Дайте определение понятиям «управляющий субъект, управляемый объект». Опишите входы и выходы системы управления, связи систем управления, управленческие решения, поведение системы управления. Опишите кибернетическую модель системы управления.

**33. У:Представьте схематично структуру процесса исследования систем управления. Поясните каждую стадию процесса исследования систем управления.**

Нарисуйте схему структуры процесса исследования систем управления, при этом укажите каждый этап процесса.Поясните каждую стадию процесса исследования систем управления (предпроектная стадия, проектирование систем управления, опытно-конструкторские разработки, проектно-технологические работы, завершения)

**34. У: Отобразите схематично структурную схему методики диагностического обследования системы управления.**

*Нарисуйте схему методики диагностического обследования системы управления (общая оценка состояния системы управления, формирование проблемного поля организации, структуризацию локальных проблем, исследование каждой проблемы, завершение), обозначив узкие места на каждом этапе.*

### **Дисциплина «Современный стратегический анализ»**

**35. З:** Охарактеризуйте стадии жизненного цикла продукции. Приведите примеры товаров, находящихся на разных стадиях жизненного цикла.

*Перечислите факторы и дайте им характеристику на стадиях рождения, роста, зрелости и спада. Приведите примеры товаров на стадиях рождения, роста, зрелости и спада.*

**36. У: Кейс.**

Предприниматель: Екатерина, 27 лет, 3 месяца назад открыла парикмахерскую. Проблемы: мало клиентов, не хватает денег на аренду помещения.

Описание проблем: разрабатывая бизнес-план, Екатерина указала, что будет обслуживать 15 клиентов ежедневно. Эти данные она не рассчитывала, а указала наугад – они оказались ей реальными. Исходя из них, она рассчитала ожидаемую прибыль и согласилась на арендную плату в 25 тысяч рублей в месяц. Но в день приходит не больше 6 клиентов, выручка в 2,5 раза ниже ожидаемой и платить аренду трудно.

Цели: привлечь клиентов и увеличить выручку, чтобы не испытывать трудности с арендой.

Возможные негативные последствия: долги по аренде, угроза существованию бизнеса.

Задание к кейсу: помогите Екатерине найти решения в сложившейся ситуации?

**37. У: Кейс.**

Строительный холдинг затратил большие суммы денег на покупку нескольких цементных заводов и на внедрение новейших технологий. Предварительные расчеты окупаемости показали, что если не будут привлечены дополнительные инвестиции, то компания начнет получать прибыль от вложений только через 50 лет. Финансовое положение критическое. Если не удастся быстро получить крупные заказы, то придется приостановить часть производства. Но это означает, что компании придется оставить без работы несколько тысяч рабочих в разных городах. Последствия такой акции окажутся катастрофическими не только для рабочих, но и для города, в котором они живут. Президент компании пытается заинтересовать правительство страны в размещении крупного заказа. Он передает несколько пакетов документов для участия в тендерах на строительство крупных государственных спорткомплексов, но процедура принятия решения и объявления победителя займет около восьми месяцев. Он узнает, что один министр, обладающий правом окончательного решения, глубоко увяз в долгах. Президент устанавливает с ним конфиденциальный контакт и предлагает ему 1 млн долларов наличными за предоставление его фирме контракта на строительство. Министр соглашается, и они заключают сделку. Деньги уплачены, и контракт заключен. Президент утверждает, что его поступок оправдан, так как его предприятие, рабочие места и сам город, где они находятся, спасены. Министр, в свою очередь, может расплатиться с долгами. Он избежал публичного скандала, тем самым сохранил свое рабочее место, и репутация министерства не пострадала. Следовательно, польза от совершенной сделки больше, чем вред от дачи взятки министру.

Задания к кейсу:

1. Оправдано ли решение президента? Если считаете, что оправдано, то почему?
2. Можно ли в подобных ситуациях ради нужд компании нарушать закон и нормы морали?
3. Какое, по Вашему мнению, решение было бы наиболее верным для компании?

### **Дисциплина «Информационный менеджмент»**

**38. У: Проанализируйте ситуацию**

В конце 80-х и в начале 90-х гг. прошлого века фирма *GUESS* доминировала в области дизайна джинсовой и другой модной одежды. Но в 1997 г. создалось впечатление того, что компании отчаянно требовался «глоток свежего воздуха».

Суть главной инициативы *GUESS* заключалась в том, чтобы перенести свои внутренние и внешние деловые отношения в Интернет. Благодаря сотрудничеству с *CiscoSystems* фирма *GUESS* заменила устаревшее сетевое оборудование, воспользовавшись современными стандартизованными технологиями, создала сеть *Apparel Buying Network* для своих поставщиков и для 1 тыс. независимых магазинов розничной торговли в США и во многих других странах. Покупатели, посещающие эти магазины, могли заказывать товары непосредственно у *GUESS*, а также производить покупки с помощью ее web-сайта *ApparelBuy.com*, возможность контролировать выполнение или доставку своих заказов в любое время дня или ночи.

С помощью новой информационной системы *GUESS* уменьшила затраты времени на выполнение заказа до одного двух дней и сократила штат складских работников с 350 до 110 человек.

Объем продаж данного электронного коммерческого web-сайта соответствует уровню продаж одного из крупнейших магазинов *GUESS*; причем товарооборот электронного магазина *GUESS* растет опережающими темпами.

Фирма *GUESS* использует также собственные интернет-технологии в процессе осуществления своих внутренних деловых операций. Внутренняя сеть *GUESS Express* реализована на основе технологий Интернета. Ее возможности обеспечивают совершение покупок в интерактивном режиме, просмотр архитектурных планов новых магазинов, организацию поездок, передачу менеджерам инструкций по работе и сообщений о тенденциях, имеющих место в компании и в отрасли в целом. Служащие могут использовать сеть *GUESS Express* для интерактивного доступа к записям о своих персональных льготах, а также вносить в эти записи соответствующие изменения.

#### **Вопросы:**

1. Какие кардинальные изменения произошли в структуре компании, расширении сферы ее деятельности, внедрении новых технологий производства и увеличение ассортимента продукции в связи с реформированием компании *GUESS*?
2. Какие альтернативные бизнес-стратегии рассматривались в компании *GUESS* для повышения ее эффективности? Какая основная причина того, что была принята бизнес-стратегия превращения компании в «сетевое» предприятие?
3. Что сделало возможным беспрепятственное распространение информации как внутри бизнес-среды компании, так и во внешней бизнес-среде.

### ***Научно-исследовательский вид деятельности***

#### ***Дисциплина «Современные проблемы менеджмента»***

**39. З:** Перечислите основные требования, предъявляемые к статьям публикуемых в журналах рецензируемых ВАК и основные элементы, из которых должна состоять статья.

*Обучающийся должен назвать тематику исследования в рамках ВКР, рассказать о своей публикационной активности (количество публикаций по теме исследования) и перечислить, а так же дать характеристику основных элементов, из которых состоит статья, рецензируемая в журналах ВАК.*

**40. У:** Отобразите схематично структурную схему методики диагностического обследования системы управления.

*Нарисуйте схему методики диагностического обследования системы управления (общая оценка состояния системы управления, формирование проблемного поля организации, структуризацию локальных проблем, исследование каждой проблемы, завершение), обозначив узкие места на каждом этапе.*



**12. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ВКР (магистерских диссертаций)  
по направлению подготовки 38.04.02. Менеджмент,  
программа «Инновационный менеджмент»**

**ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ  
по направлению 38.04.02 Менеджмент программа «Инновационный менеджмент»**

1. Потенциал рыночного механизма в обеспечении технологического развития современной России.
2. Закономерности и особенности ценообразования в условиях рыночной трансформации.
3. Влияние ценовой политики предприятия на динамику спроса.
4. Слияния и поглощения в деятельности современных компаний.
5. Вертикальная интеграция в агропромышленном комплексе: зарубежный опыт и российская политика.
6. Всемирная торговая организация и оценка участия в ней России.
7. Экономическая безопасность России: внешнеторговый аспект.
8. Информационные технологии и электронный бизнес.
9. Автоматизированные системы электронной коммерции.
10. Развитие маркетинговой политики цен на предприятии.
11. Формирование конкурентных преимуществ агроориентированных предприятий.
12. Формирование стратегии маркетинга с использованием SWOT-анализа.
13. Стратегическое управление предприятием в отрасли.
14. Совершенствование управления оплатой труда на предприятии.
15. Состояние и перспективы развития отрасли России.
16. Государственное регулирование рынка страховых услуг Российской Федерации (на примере <...>),
17. Организация и техника маркетинговой деятельности в отрасли.
18. Развитие рынка услуг по добровольному медицинскому страхованию на территории области.
19. Экономико-математическое моделирование объема продаж и оптовой цены фирмы на рынке сельскохозяйственной техники.
20. Формирование интеллектуального капитала организации.
21. Развитие интеграционных процессов в агропромышленном комплексе области.
22. Организация и техника проведения маркетинговых исследований на предприятиях промышленности (на примере <.,.>).
23. Организационно-экономические условия малого предпринимательства в производственной сфере.
24. Проблемы модернизации высшего профессионального образования по направлениям экономики и менеджмента в контексте Болонского процесса.
25. Организационно-экономические аспекты развития рынка образовательных услуг малых и средних городов России (на примере <...>) [указать территорию].
26. Местное самоуправление и муниципальное экономическое развитие в контексте концепции экономик общественного сектора (на примере [указать конкретную территорию]).
27. Управление муниципальным социально-экономическим развитием.
28. Управление качеством трудовой жизни в малых и средних городах России.
29. Механизм управления затратами сельскохозяйственных товаропроизводителей.
30. Формирование системы управления земельными ресурсами в малых городах Российской Федерации.
31. Разработка направлений по совершенствованию подготовки управленческих кадров.

32. Совершенствование управления качеством продукции на предприятиях (на примере <...> отрасли или территории).
33. Формирование регионального продовольственного рынка.
34. Роль и место маркетинга в решении задач регулирования территориального рынка труда.
35. Регулирование доходов работников в условиях развития рынка труда.
36. Стратегическое управление человеческими ресурсами на предприятии (примере <...>).
37. Интеллектуальный капитал организации: теория и ее практическое применение (на примере <...>).
38. Теория и практика организационного поведения людей.
39. Мотивация персонала; теория и практика применения.
40. Диагностика и измерение организационных культур.
41. Модернизация экономики и изменение системы ценностей населения.
42. Предпринимательская культура: проблемы становления и развития в Российской Федерации.
43. Корпоративные культуры: анализ структуры и выявление направлений развития.
44. Управление знаниями на отечественных предприятиях: теория и практика применения.
45. Организационные изменения и развитие отечественных предприятий: теория и [практика применения.
46. Налоговое регулирование.
47. Управление кредитными рисками в коммерческом банке.
48. Роль Центрального банка Российской Федерации в рыночной экономике России.
49. Проблемы ипотечного кредита (на примере <...>).
50. Муниципальные финансы: оценка состояния и перспектив развития.
51. Зарубежный опыт инновационного менеджмента: возникновение, становление и основные черты.
52. Современное состояние и развитие теории и практики инновационного менеджмента в России.
53. Инновационный менеджмент: структура, современное состояние и перспективы развития..
54. Управление нововведениями в отечественной и зарубежной теории и практике: опыт, проблемы и направления развития..
55. Современные методы и средства стратегического управления инновациями..
56. Совершенствование форм инновационного менеджмента.
57. Совершенствование разработки программ и проектов реализации нововведений
58. Бизнес-план производства новой продукции (работ, услуг): роль и особенности разработки..
59. Совершенствование системы стимулирования нововведений.
60. Совершенствование формирования и управления портфелем.
61. Анализ и пути совершенствования управления нововведениями.
62. Совершенствование методов оценки экономической эффективности инновационных проектов
63. Роль специалистов в инновационной деятельности.
64. Управление финансированием инновационной деятельности.
65. Современные методы учета факторов риска и инфляции в инновационной деятельности.
66. Венчурные предприятия (организации): создание и управление их деятельностью.
67. Внутрифирменное планирование инноваций на основе системного подхода в организации и реализации научно-технических разработок.
68. Экономическое обоснование инновационной политики предприятия (организации) на этапе перехода к рынку.

69. Содержание и формы стратегического управления инновациями.

70. Управление научно-исследовательскими и опытно- конструкторскими работами.

**\*Примечание:** конкретные темы ВКР и выдача их студентам начинается на первом курсе обучения в первом семестре. Студенту предоставляется право выбора темы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

### **13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

В процессе написании выпускной квалификационной работы бакалавры пользуются материально-техническим оборудованием организации, которая является объектом исследования, и вуза.

В ходе подготовки выпускной квалификационной работы может применяться программное обеспечение, указанное в п. 6 данной рабочей программы.

Для организации самостоятельной работы при написании выпускной квалификационной работы используется «Кабинет для самостоятельной работы студентов/магистрантов», оборудованный комплектом учебной мебели и программным обеспечением.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

по образовательной программе 38.04.02 Менеджмент  
**профиль "Инновационный менеджмент"**

---

(название ОПОП)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ НГИЭУ**

**РАЗДЕЛ 4. МАТРИЦА ВНЕДРЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ**

**РАЗДЕЛ 5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название                           | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование программы             | Рабочая программа воспитания по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (профиль "Инновационный менеджмент")                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Основания для разработки программы | <p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституции Российской Федерации;</li> <li>- Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li> <li>- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;</li> <li>- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);</li> <li>- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;</li> <li>- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>- Федерального закона от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;</li> <li>- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;</li> <li>- Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденное приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 952;</li> <li>- Устава ГБОУ ВО НГИЭУ и иных локальных нормативно-правовых актов.</li> </ul> |
| Цель программы                     | Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых профессиональных качеств, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Задачи программы                   | <p>Настоящая программа решает следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий и системы мотивации, способствующих развитию талантов и мастерства обучающихся в разных сферах деятельности: наука, творчество, спорт и пр.;</li> <li>- создание условий для реализации потенциала обучающихся в социально-экономической сфере;</li> <li>- создание условий для реализации предпринимательского потенциала обучающихся, в том числе социального, а также создание и поддержка деятельности общественных объединений, направленной на развитие социально ориентированного молодежного предпринимательства;</li> <li>- создание условий для развития профориентационной работы среди обучающихся и построение эффективной траектории профессионального развития;</li> <li>- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;</li> <li>- формирование организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;</li> <li>- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Сроки                              | Реализуется в течение всего срока освоения образовательной программы по направлению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| реализации программы  | подготовки 38.04.02 Менеджмент (профиль "Инновационный менеджмент")                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Исполнители программы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- директор института, заместитель директора, курирующий воспитательную работу;</li> <li>- сотрудники управления по молодежной политике и международной деятельности;</li> <li>- кураторы групп;</li> <li>- научно-педагогические работники кафедр;</li> <li>- сотрудники учебного управления;</li> <li>- сотрудники управления качеством образования и методической работы;</li> <li>- педагоги-психологи;</li> <li>- педагоги-организаторы;</li> <li>- социальные педагоги;</li> <li>- члены Студенческого совета;</li> <li>- представители организаций – работодателей и др.</li> </ul> |

## РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Целью воспитательной работы** в ГБОУ ВО НГИЭУ является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии. А также создание воспитательного пространства университета, обеспечивающего развитие обучающегося как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности в соответствии с традиционными духовно-нравственными ценностями.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности: – приоритет духовного над материальным; – защита человеческой жизни, прав и свобод человека; – семья, созидательный труд, служение Отечеству; – нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; – историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

### **Задачи воспитательной работы:**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- вовлечение молодежи в реализацию программ по сохранению российской культуры, исторического наследия народов страны и традиционных ремесел;
- создание устойчивого мировоззрения на основе традиционных человеческих принципов
- семья, любовь, духовность;
- формирование позитивного отношения в молодежной среде к семье и браку, ценностей семейной культуры и умений жить в семье;
- формирование чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование уважения человеку труда и старшему поколению;
- формирование уважения к закону и правопорядку;
- адаптацию первокурсников к новой образовательной среде вуза (в том числе иностранных);

- формирование ценностей здорового образа жизни, создание условий для физического развития молодежи;
- формирование экологической культуры и принципов бережливого отношения к природе; профилактика асоциального поведения, включающего потребление наркотиков, алкоголя, психотропных средств, табакокурения, а также повышение уровня безопасности жизнедеятельности молодежи;
- профилактика экстремизма в молодежной среде.

### РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ НГИЭУ

Таблица 1.

| №  | Направления воспитательной работы | Воспитательные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Наименование категории (группы) универсальных компетенций       | Код и наименование универсальной компетенции                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Гражданско-патриотическое         | формирование у студентов целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию                                     | Межкультурное взаимодействие                                    | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                           |
| 2. | Духовно-нравственное              | развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня, воспитание у студентов чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения родителям, учителям, людям старшего поколения                                                                                         | Коммуникация                                                    | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| 3. | Волонтерское (добровольческое)    | Вовлечение обучающихся в общественно полезную деятельность на добровольных началах, формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации                                                                                              | Командная работа и лидерство                                    | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                     |
| 4. | Спортивно-оздоровительное         | Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья                                                                                                                                                                                                                | Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                |
| 5. | Экологическое                     | Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения, формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле,                                                                                                                                                                                          | Разработка и реализация проектов                                | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                                                            |
| 6. | Предпринимательское               | Формирование профессиональных и управленческих компетенций студентов, развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий, воспитание уважения к труду.                          | Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                |
|    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Разработка и реализация проектов                                | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                                                            |
| 7. | Культурно-творческое              | Знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, приобщение к эстетическим ценностям, развитие способности к эстетическому восприятию, эстетического вкуса, к творчеству по законам красоты, к созданию эстетических ценностей, вовлечение обучающихся в творческую деятельность, поддержка молодых талантов. | Межкультурное взаимодействие                                    | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                           |
| 8. | Научно-образовательное            | формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности                                                                                                                                                                                                                                 | Системное и критическое мышление                                | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                 |



#### РАЗДЕЛ 4. МАТРИЦА ВНЕДРЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

Таблица 2.

| Дисциплины                                        | Трудоем-<br>кость<br>(в зачетных<br>едини-<br>цах/часах) | Реализуемый вид воспитательной<br>деятельности                                                                                                       | Форма<br>контроля  | Код<br>компетенции                    |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------|
| История и методоло-<br>гия экономической<br>науки | 3/108                                                    | научно-образовательное направле-<br>ние;<br>гражданско-патриотическое направ-<br>ление;<br>культурно-творческое направление                          | Экзамен            | УК-1; УК-5;<br>ОПК-1; ОПК-3;<br>ПК-10 |
| Экономика фирмы                                   | 3/108                                                    | экологическое направление;<br>научно-образовательное направле-<br>ние;                                                                               | Зачет              | УК-1; УК-2;<br>ОПК-2;<br>ПК-6; ПК-9   |
| Современные про-<br>блемы менеджмента             | 4/144                                                    | научно-образовательное направле-<br>ние;                                                                                                             | Зачет с<br>оценкой | УК-1; ОПК-1;<br>ПК-3; ПК-4;<br>ПК-10  |
| Современный страте-<br>гический анализ            | 3/108                                                    | научно-образовательное направле-<br>ние;                                                                                                             | Зачет с<br>оценкой | УК-1; ОПК-1;<br>ПК-5; ПК-10           |
| Управление<br>инвестициями                        | 4/144                                                    | научно-образовательное направле-<br>ние;<br>культурно-творческое направление                                                                         | Экзамен            | УК-1; УК-5;<br>ПК-5; ПК-7; ПК-9       |
| Корпоративный ме-<br>неджмент                     | 2/72                                                     | научно-образовательное направле-<br>ние;<br>спортивное направление                                                                                   | Зачет              | УК-1; ОПК-1;<br>ПК-1; ПК-2; ПК-9      |
| Маркетинг инноваций                               | 4/144                                                    | научно-образовательное направле-<br>ние;<br>предпринимательское направление                                                                          | Экзамен            | УК-2; ОПК-3;<br>ПК-5; ПК-6            |
| Управление проектами                              | 4/144                                                    | волонтерское (добровольческое)<br>направление;<br>культурно-творческое направление;<br>экологическое направление;<br>предпринимательское направление | Экзамен            | УК-2; ОПК-4;<br>ПК-6; ПК-8            |
| Деловой иностранный<br>язык                       | 3/108                                                    | духовно-нравственное направление;<br>волонтерское (добровольческое)<br>направление                                                                   | Зачет              | УК-3; УК-4;<br>ОПК-3;                 |
| Методы исследований<br>в менеджменте              | 4/144                                                    | научно-образовательное направле-<br>ние;<br>предпринимательское направление<br>культурно-творческое направление                                      | Экзамен            | УК-4; УК-5;<br>ОПК-2; ОПК-5;<br>ПК-3  |
| Моделирование<br>экономических<br>процессов       | 4/144                                                    | научно-образовательное направле-<br>ние;<br>предпринимательское направление                                                                          | Экзамен            | УК-2; УК-6;<br>ПК-1; ПК-5             |

#### РАЗДЕЛ 5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в НГИЭУ. Формы организации воспитательной работы различаются:

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – программы, проекты, мероприятия, акции, игры, квесты;

– по масштабу проведения – факультетские, университетские, межвузовские, городские, окружные, региональные, межрегиональные, национальные, международные;

– по видам деятельности – добровольческие, трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные, инновационные, предпринимательские;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения;

– по методике организации обучающихся – круглый стол, семинар, лекция, форсайтсессия, стратегическая сессия, панельная дискуссия, «диалог на равных».

Методы воспитания – способы влияния преподавателя на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения:

- студенческие научные конференции;
- организация НИР обучающихся;
- участие в работе СМИ;
- молодежные студенческие проекты;
- студенческие трудовые отряды;
- встречи с работодателями и выпускниками;
- творческие кружки, клубы по интересам, спортивные секции;
- участие в спортивных соревнованиях и турнирах, студенческих слетах;
- участие в форумах, фестивалях и других массовых акциях городских, областных и государственных молодежных организаций;
- участие в проектах экологической направленности.

## **РАЗДЕЛ 6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

### **6.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС ВО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в университете.

### **6.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

С целью реализации рабочей программы воспитания по направлению подготовки университет полностью укомплектован квалифицированными специалистами. Воспитательный отдел обеспечен кадровым составом, который несет ответственность за организацию и координацию воспитательной работы.

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера. Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

### **6.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства

обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Университет использует материально-техническую базу, обеспечивающую проведение указанных в рабочей программе мероприятий. Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы университет использует следующими ресурсами:

- кабинеты для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, программное обеспечение);
- в каждом институте имеются аудитории и кабинеты для организации работы органов студенческого самоуправления, которые оснащены мебелью, оргтехникой, флипчартами и т.п.;
- для организации и проведения культурно-досуговых мероприятий имеется актовый зал, оснащённый звуковым и музыкальным оборудованием, видеопроектором;
- для проведения конференций, круглых столов, встреч имеется конференц-зал, оснащённый компьютерной техникой, видеопроектором, медиацентр;
- для организации работы социально-психологической службы предназначен отдельный кабинет;
- для организации и проведения спортивных мероприятий, спортивных секций, соревнований, систематических занятий физической культурой и спортом, выполнения требований норм ГТО имеется, оборудованный в соответствии с требованиями, спортивный зал, открытая спортивная площадка, стадион, футбольное поле, хоккейный стадион;
- библиотечный информационный центр;
- кабинеты и аудитории для самоподготовки и саморазвития с выходом в сеть «Интернет» и т.д.

#### **6.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания по направлению подготовки обеспечивает результативность взаимодействия с обучающимися: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе информации о текущих и предстоящих мероприятиях, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, работодателей);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы;
- студенческое самоуправление, молодежные общественные объединения, цифровая среда.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Созданы аккаунты во всех популярных среди молодёжи мессенджерах: официальная группа Княгининский университет - <https://vk.com/ngieiu>; официальный канал Княгининский университет - <https://t.me/ngieiu>; официальная группа Институт экономики и управления - [https://vk.com/ineu\\_ngieiu](https://vk.com/ineu_ngieiu).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте Университета.

### **6.5. Особенности реализации рабочей программы воспитания**

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие научно-педагогических работников, учебно-вспомогательного состава, руководящих и иных работников университета, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например, сохранение и преумножение традиций, коллективные дела и «соревновательность», взаимодействие между младшими и старшими и др.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде университета и к электронным ресурсам.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## Календарный план воспитательной работы

по направлению подготовки **38.04.02 Менеджмент, профиль «Инновационный менеджмент»**

(наименование профиля подготовки, программы)

| №<br>п/п                                           | Мероприятие                                                                                                                                   | Содержание и формы деятельности<br><i>Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i> | Участники<br><i>(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)</i> | Место проведения | Ответственные                                                |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>1. Гражданско-патриотическое направление ВР</b> |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                    |                  |                                                              |
| 1                                                  | Участия в мероприятиях, проводимых военкоматами                                                                                               | Семинары, экскурсии, митинги                                                                                                                                                                                                                         | 1-4 курс                                                                           | НГИЭУ            | Проректор по ВР, деканаты институтов                         |
| 2                                                  | Выставка «Города трудовой доблести»                                                                                                           | Экскурсия                                                                                                                                                                                                                                            | 1 курс                                                                             | НГИЭУ            | Студенческий клуб                                            |
| 3                                                  | Участие студентов НГИЭУ в областных мероприятиях, посвященных празднованию Дня народного единства                                             | Виртуальная экскурсия, кураторские часы, концертная программа                                                                                                                                                                                        | 1-4 курс                                                                           | НГИЭУ            | Совет по воспитательной работе, деканаты институтов          |
| 4                                                  | Кураторский час на тему: «Правила поведения и эвакуации при пожаре в здании НГИЭУ и общежитиях»                                               | Кураторский час                                                                                                                                                                                                                                      | 1 курс                                                                             | НГИЭУ            | Зам. деканов/директоров по УВР, кураторы академических групп |
| 5                                                  | Учебная эвакуация при ситуации: «Возникновение пожара в учебных корпусах институтов»                                                          | Обучающее занятие                                                                                                                                                                                                                                    | 1 курс                                                                             | НГИЭУ            | АХУ, проректор по ВР, служба безопасности НГИЭУ              |
| 6                                                  | Встреча – беседа ректора с обучающимися НГИЭУ                                                                                                 | Семинар                                                                                                                                                                                                                                              | 1-4 курс                                                                           | НГИЭУ            | Проректор по ВР, деканаты институтов                         |
| 7                                                  | Учебная эвакуация при ситуации «Возникновение пожара в общежитии»                                                                             | Обучающее занятие                                                                                                                                                                                                                                    | 1 курс                                                                             | НГИЭУ            | АХУ, проректор по ВР, коменданты общежитий                   |
| 8                                                  | Выставки, посвященные календарным датам патриотического характера:<br>- 4 ноября;<br>- датам ВОВ 1941-1945гг.<br>- 23 февраля;<br>-12 апреля; | Выставки                                                                                                                                                                                                                                             | 1-4 курс                                                                           | НГИЭУ            | Зав. библиотекой НГИЭУ                                       |

|    |                                                                                  |                         |                              |       |                                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|    | - 9 мая;<br>- 12 июня;<br>- 12 декабря;<br>- др.                                 |                         |                              |       |                                                                                       |
| 9  | «Патриоты России – 2022»                                                         | Спортивные соревнования | 1-4 курс                     | НГИЭУ | Структурные подразделения НГИЭУ /филиала/                                             |
| 10 | Рейды оперативного отряда НГИЭУ «Помощь, чистота, порядок!»                      | Рейды                   | 1-4 курс                     | НГИЭУ | Студенческий клуб                                                                     |
| 11 | Проведение Областного конкурса им. В.Г. Гузанова                                 | Литературный конкурс    | 1-4 курс                     | НГИЭУ | Библиотека НГИЭУ, кафедра гуманитарных наук, студенческий клуб                        |
| 12 | Вахта памяти                                                                     | Экспедиция              | Члены патриотического кружка | НГИЭУ | Руководитель патриотического кружка                                                   |
| 13 | Фотовыставки, посвященные Великой Отечественной войне                            | Выставка                | 1-4 курс                     | НГИЭУ | Студенческий клуб НГИЭУ                                                               |
| 14 | Торжественное построение обучающихся и сотрудников НГИЭУ, посвященное Дню Победы | Торжественный митинг    | 1-4 курс                     | НГИЭУ | Ректорат, руководители всех структурных подразделений НГИЭУ, студенческий совет НГИЭУ |
| 15 | Участие в районных митингах, посвящённых празднованию Дня Победы                 | Торжественный митинг    | 1-4 курс                     | НГИЭУ | Ректорат, руководители структурных подразделений НГИЭУ, студенческий совет НГИЭУ      |

### 1. Духовно-нравственное направление ВР

|   |                                                                                                                                                                                                      |                                                |                                 |       |                                                                                                               |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | «Месяц первокурсника»                                                                                                                                                                                | Семинары, тренинги, экскурсии, концерты        | 1 курс                          | НГИЭУ | Зам. директоров по УВР, кураторы академических групп, библиотека НГИЭУ, педагог – психолог, студенческий клуб |
| 2 | Тематические выставки, акции, литературные вечера, посвященные юбилейным датам известных писателей, деятелей науки, искусства, историческим событиям                                                 | Выставки                                       | 1-4 курс                        | НГИЭУ | Библиотека НГИЭУ                                                                                              |
| 3 | Институтские мероприятия, направленные на развитие и совершенствование традиций, корпоративной культуры, выявление и поощрение лучших студентов                                                      | Спортивные соревнования, конференции, конкурсы | 1-4 курс                        | НГИЭУ | Директора институтов, студенческий клуб, кафедра физической культуры                                          |
| 4 | Велопробег по святым местам                                                                                                                                                                          | Велопоход                                      | Участники туристического кружка | НГИЭУ | Директора институтов, студенческий клуб, кафедра физической культуры                                          |
| 5 | Экскурсионные поездки академических групп в музеи, памятные и культурные места Нижегородской области и России:<br>- экскурсии по городам России;<br>- музей-заповедник им. А.С. Пушкина /Б.Болдино/; | Экскурсии                                      | 1-4 курс                        | НГИЭУ | Проректор по воспитательной работе НГИЭУ, кураторы академических групп, НПП                                   |

|                                                         |                                                                                                                                     |                                                                                     |                                   |                           |                                                                                       |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | - драматический театр им. А.М. Горького;<br>- Нижегородский кремль; др.                                                             |                                                                                     |                                   |                           |                                                                                       |
| 6                                                       | Игры КВН                                                                                                                            | Игра                                                                                | 1-4 курс                          | НГИЭУ                     | Студенческий клуб НГИЭУ                                                               |
| 7                                                       | Литературно – музыкальный вечер, посвящённый Дню матери                                                                             | Литературно – музыкальный вечер                                                     | 1-4 курс                          | НГИЭУ                     | Библиотека НГИЭУ, зам. директоров по УВР                                              |
| 8                                                       | «Карасевские чтения»                                                                                                                | Литературный конкурс                                                                | 1-4 курс                          | НГИЭУ                     | Библиотека НГИЭУ, зам. директоров по УВР                                              |
| 9                                                       | Декады институтов НГИЭУ                                                                                                             | Конференции, тренинги, вебинары, открытые занятия, мастер-классы, творческие вечера | 1-4 курс                          | НГИЭУ                     | Директора институтов                                                                  |
| 10                                                      | Проведение областного поэтического конкурса памяти А.И. Люкина «ЛЮКИНСКИЕ ЧТЕНИЯ»                                                   | Литературный конкурс                                                                | 1-4 курс                          | НГИЭУ                     | Библиотека НГИЭУ, совет по воспитательной работе НГИЭУ                                |
| 11                                                      | Зимняя обучающая лидерская смена студенческого самоуправления НГИЭУ «Школа актива» /на базе ЦМИ «Васильсурск»/                      | Обучающие семинары и тренинги                                                       | Студенческое самоуправление НГИЭУ | ЦМИ                       | Деканаты институтов НГИЭУ студенческий совет НГИЭУ, директор ЦМИ, студенческий клуб.  |
| 12                                                      | Летняя лидерская смена студенческого самоуправления НГИЭУ «Школа актива» /на базе ЦМИ «Васильсурск»/                                | Обучающие семинары и тренинги                                                       | Студенческое самоуправление НГИЭУ | ЦМИ                       | Деканаты институтов НГИЭУ, студенческий совет НГИЭУ, директор ЦМИ, студенческий клуб. |
| <b>2. Волонтерское (добровольческое) направление ВР</b> |                                                                                                                                     |                                                                                     |                                   |                           |                                                                                       |
| 1                                                       | Мероприятия в рамках волонтерских движений по направлениям:<br>- работа с детьми;<br>- работа с пожилыми людьми<br>-трудовой десант | Адресная помощь, концерты, семинары                                                 | 1-4 курсы                         | НГИЭУ                     | Деканаты институтов НГИЭУ студенческий совет НГИЭУ, студенческий клуб.                |
| 2                                                       | Участие в волонтерских сервис - отрядах в ФДЦ «Орленок»                                                                             | Трудовая практика                                                                   | 3-4 курсы                         | НГИЭУ                     | Деканаты институтов НГИЭУ студенческий совет НГИЭУ, студенческий клуб.                |
| 3                                                       | Школа спортивного волонтера                                                                                                         | Семинары, практические занятия                                                      | Участники туристического кружка   | НГИЭУ                     | Деканаты институтов НГИЭУ студенческий совет НГИЭУ, студенческий клуб.                |
| 4                                                       | Участие в работе Нижегородского регионального отделения Молодежной общественной организации «Российские студенческие отряды»        | Трудовая практика                                                                   | 3-4 курсы                         | В соответствии с приказом | Деканаты институтов НГИЭУ студенческий совет НГИЭУ, студенческий клуб.                |
| 5                                                       | Мероприятия местного отделения Нижегородского регионального отряда Всероссийской общественной                                       | Семинары, практические занятия                                                      | 1-4 курсы                         | НГИЭУ                     | Деканаты институтов НГИЭУ студенческий совет НГИЭУ,                                   |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |                         |           |       |                                                                                               |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | молодежной организации «Всероссийский студенческий корпус спасателей»                                                                                                                                              |                         |           |       | студенческий клуб.                                                                            |
| <b>3. Спортивно-оздоровительное направление ВР</b> |                                                                                                                                                                                                                    |                         |           |       |                                                                                               |
| 1                                                  | Проведение соревнований по футболу, волейболу, баскетболу, теннису, хоккею и др. видам спорта среди команд НГИЭУ                                                                                                   | Спортивные соревнования | 1-4 курсы | НГИЭУ | Кафедра физической культуры                                                                   |
| 2                                                  | Участие студентов НГИЭУ в различных районных, зональных, областных соревнованиях по волейболу, футболу, баскетболу, теннису, легкой атлетике, плаванию и др.                                                       | Спортивные соревнования | 1-4 курсы | НГИЭУ | Кафедра физической культуры, спортивный клуб                                                  |
| 3                                                  | Участие и проведение товарищеских встреч по волейболу, футболу, баскетболу, теннису, легкой атлетике, плаванию и др.                                                                                               | Спортивные соревнования | 1-4 курсы | НГИЭУ | Кафедра физической культуры НГИЭУ, педагоги доп. образования                                  |
| 4                                                  | Первенство НГИЭУ по волейболу, баскетболу, футболу, настольному теннису                                                                                                                                            | Спортивные соревнования | 1-4 курсы | НГИЭУ | Кафедра физической культуры НГИЭУ, педагоги доп. образования                                  |
| 5                                                  | Участие СПО в Областной Спартакиаде                                                                                                                                                                                | Спортивные соревнования | 1-4 курсы | НГИЭУ | Кафедра физической культуры НГИЭУ, педагог доп. образования                                   |
| 6                                                  | Участие студентов и сотрудников НГИЭУ в сдаче нормативов ГТО                                                                                                                                                       | Спортивные соревнования | 1-4 курсы | НГИЭУ | Кафедра физической культуры, структурные подразделения университета, студенческий совет НГИЭУ |
| 7                                                  | Спортивно – массовое мероприятие «Лыжня России-2022»                                                                                                                                                               | Спортивные соревнования | 1-4 курсы | НГИЭУ | Кафедра физкультуры                                                                           |
| 8                                                  | Реализация мероприятий Плана мероприятий по профилактике немедицинского употребления наркотических веществ в ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно – экономический университет» 2021-2022 уч.г.         | Спортивные соревнования | 1-4 курсы | НГИЭУ | Проректор по ВР, педагог – психолог, структурные подразделения НГИЭУ                          |
| 9                                                  | Реализация мероприятий Плана работы по профилактике правонарушений и асоциального поведения среди обучающихся ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет» на 2021-2022 учебный год | Спортивные соревнования | 1-4 курсы | НГИЭУ | Проректор по ВР, педагог – психолог, структурные подразделения НГИЭУ                          |
| 10                                                 | Туристские водные походы по рекам Нижегородской области (Керженец, Пяна, Лух и т.д.)                                                                                                                               | Спортивные соревнования | 1-4 курсы | НГИЭУ | Студенческий клуб                                                                             |
| 11                                                 | Спартакиада Инженерного института                                                                                                                                                                                  | Спортивные соревнования | 1-4 курсы | НГИЭУ | Деканат института                                                                             |
| <b>4. Экологическое направление ВР</b>             |                                                                                                                                                                                                                    |                         |           |       |                                                                                               |
| 1                                                  | Ознакомительная трудовая практика первокурсников                                                                                                                                                                   | Трудовая практика       | 1 курс    | НГИЭУ | Кураторы групп, АХУ, деканаты, ко-                                                            |



|                                               |                                                                                                                                                       |                                     |                                                       |                           |                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | по благоустройству студенческих городков к новому учебному году и благоустройству жилых комнат в общежитии                                            |                                     |                                                       |                           | менданты общежитий                                                                                                        |
| 2                                             | Привлечение студентов к благоустройству территории студенческих городков НГИЭУ                                                                        | Трудовая практика                   | 1-4 курс                                              | НГИЭУ                     | Зам. деканов/директоров по УВР, кураторы академических групп, академические группы /кроме выпускников/                    |
| 3                                             | Привлечение студентов в трудовые отряды (волонтерские, сельскохозяйственные и др.):<br>- посадка саженцев деревьев;<br>- сбор с/х продукции;<br>- др. | Трудовая практика                   | 1-4 курс                                              | НГИЭУ                     | Проректор по учебной работе, проректор по ВР, деканаты, заведующий студенческим бюро, начальник производственной практики |
| 4                                             | Экологическая экспедиция по малым рекам Нижегородской области                                                                                         | Многодневный поход                  | 1-4 курс                                              | НГИЭУ                     | Студенческий клуб НГИЭУ, директора институтов                                                                             |
| <b>5. Предпринимательское направление ВР</b>  |                                                                                                                                                       |                                     |                                                       |                           |                                                                                                                           |
| 1                                             | Участие обучающихся НГИЭУ в конкурсах, показах, выставках профессионального мастерства городского, зонального, регионального, всероссийского уровней. | Конкурсы проф. мастерства, выставки | 3-4 курсы                                             | НГИЭУ                     | Проректор по учебной работе, проректор по ВР, деканаты, заведующий студенческим бюро, начальник производственной практики |
| 2                                             | Ярмарка бизнес идей                                                                                                                                   | конференция                         | 3-4 курсы                                             | НГИЭУ                     | Проректор по учебной работе, проректор по ВР, деканаты, заведующий студенческим бюро, начальник производственной практики |
| <b>6. Культурно-творческое направление ВР</b> |                                                                                                                                                       |                                     |                                                       |                           |                                                                                                                           |
| 1                                             | Танцевальный вечер «С новым учебным годом»                                                                                                            | Концерт                             | 1-4 курс                                              | НГИЭУ                     | Студенческий клуб, кураторы групп                                                                                         |
| 2                                             | Тематические конкурсы                                                                                                                                 | Конкурсы                            | 1-4 курс                                              | НГИЭУ                     | Библиотека НГИЭУ                                                                                                          |
| 3                                             | «Капустник» для студентов НГИЭУ                                                                                                                       | Концерт                             | 1 курс                                                | НГИЭУ                     | Студенческий клуб, зам. директоров по УВР, кураторы групп                                                                 |
| 4                                             | Участие в областных, Всероссийских, международных конкурсах /очных и дистанционных/                                                                   | Концерт                             | Обучающиеся по программам дополнительного образования | В соответствии с приказом | Студенческий клуб, ответственные лица                                                                                     |
| 5                                             | Участие студентов НГИЭУ в областных тематических сменах на базе студенческих лагерей                                                                  | Концерт                             | 1-4 курс                                              | В соответствии с приказом | Проректор по ВР, зав. студенческим бюро, студенческий совет НГИЭУ, студенческий клуб НГИЭУ                                |
| 6                                             | Новогодняя дискотека                                                                                                                                  | Дискотека                           | 1-4 курс                                              | НГИЭУ                     | Студенческий клуб НГИЭУ, зам. ди-                                                                                         |

|                                                 |                                                                                                           |             |          |       |                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                                                           |             |          |       | ректоров по УВР                                                                                                                                              |
| 7                                               | Концертная программа, посвященная празднованию<br>Международного женского дня                             | Концерт     | 1-4 курс | НГИЭУ | Студенческий клуб НГИЭУ                                                                                                                                      |
| <b>7. Научно-образовательное направление ВР</b> |                                                                                                           |             |          |       |                                                                                                                                                              |
| 1                                               | Научно-практическая конференция «Техника и техно-<br>логии для развития сельских территорий»              | Конференция | 1-4 курс | НГИЭУ | Проректор по науке и инновациям,<br>директора институтов                                                                                                     |
| 2                                               | Мероприятия в рамках ежегодной Международной<br>научно – практической конференции на борту тепло-<br>хода | Конференция | 1-4 курс | НГИЭУ | Проректор по науке и инновациям,<br>директора институтов, начальник<br>управления научными исследова-<br>ниями и подготовки научно-<br>педагогических кадров |

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности  
по образовательной программе**

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования                        | Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации) |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Современные проблемы менеджмента                                                                                                                                 | № 114 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;<br>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | 606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, 4 этаж., 64,3 м2                                                              |
|       |                                                                                                                                                                  | № 143 Аудитория для проведения занятий практического и семинарского типов                                                                                                                  | 606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, 4 этаж., 47,9 м2                                                              |
|       |                                                                                                                                                                  | № 130Л Кабинет для дистанционного обучения                                                                                                                                                 | 606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, № 2 на плане 3 этажа, S=9,4 кв м                                              |
|       |                                                                                                                                                                  | № 140 Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                                   | 606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, № 3 на плане 4 этажа, 62,6 м2                                                 |
| 2     | История и методология экономической науки                                                                                                                        | № 114 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;<br>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | 606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, № 7 на плане 3 этажа Площадь 64,1 м2                                          |
|       |                                                                                                                                                                  | № 130Л Кабинет для дистанционного обучения                                                                                                                                                 | 606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, № 2 на плане 3 этажа, S=9,4 кв м                                              |
|       |                                                                                                                                                                  | № 147 Аудитория для самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                                     | 606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 45,5 м2, № 13 на плане 4 этажа                                        |
| 3     | Управление проектами                                                                                                                                             | № 114 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;<br>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | 606340 Нижегородская область, Княгининский район, г. Княгинино, ул. Октябрьская, д. 22а, корпус 1, этаж 1, S=87,1 м2                                                                                                                |
|       |                                                                                                                                                                  | № 115 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа                                                                                                                           | 606340 Нижегородская область, Княгининский район, г. Княгинино, ул. Октябрьская, д. 22а, корпус 1, этаж 1, S=47,9 м2                                                                                                                |
|       |                                                                                                                                                                  | № 130Л Кабинет для дистанционного обучения                                                                                                                                                 | 606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, № 2 на плане 3 этажа, S=9,4 кв м                                              |
| 4     | Информационный менеджмент                                                                                                                                        | № 114 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;<br>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | 606340 Нижегородская область, Княгининский район, г. Княгинино, ул. Октябрьская, д. 22а, корпус 1, этаж 1, S=87,1 м2                                                                                                                |
|       |                                                                                                                                                                  | № 115 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;<br>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа                                                             | 606340 Нижегородская область, Княгининский район, г. Княгинино, ул. Октябрьская, д. 22а, корпус 1, этаж 1, S=47,9 м2                                                                                                                |
|       |                                                                                                                                                                  | № 130Л Кабинет для дистанционного обучения                                                                                                                                                 | 606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, № 2 на плане 3 этажа, S=9,4 кв м                                              |
|       |                                                                                                                                                                  | № 147 Аудитория для самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                                     | 606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение                                                                                                                                                 |

|   |                                    |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              |
|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                    |                                                                                                                                                                                            | город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 45,5 м2, № 13 на плане 4 этажа                                                                                     |
| 5 | Бухгалтерский учет, анализ и аудит | № 144 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа                                                                                                             | 606340 Нижегородская обл., Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г., ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 47,7 м2, № 8 на плане 4 этажа    |
|   |                                    | № 130Л Кабинет для дистанционного обучения                                                                                                                                                 | 606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, № 2 на плане 3 этажа, S=9,4 кв м       |
|   |                                    | № 147 Аудитория для самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                                     | 606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 45,5 м2, № 13 на плане 4 этажа |
| 6 | Методы исследований в менеджменте  | № 114 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;<br>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | 606340 Нижегородская область, Княгининский район, г. Княгинино, ул. Октябрьская, д. 22а, корпус 1, этаж 1, S=87,1 м2                                                                         |
|   |                                    | № 115 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;<br>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа                                                             | 606340 Нижегородская область, Княгининский район, г. Княгинино, ул. Октябрьская, д. 22а, корпус 1, этаж 1, S=47,9 м2                                                                         |
|   |                                    | № 130Л Кабинет для дистанционного обучения                                                                                                                                                 | 606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, № 2 на плане 3 этажа, S=9,4 кв м       |
|   |                                    | № 140 Аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)                                                                                                                   | 606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, № 3 на плане 4 этажа, 62,6 м2          |
|   |                                    | № 147 Аудитория для самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                                     | 606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 45,5 м2, № 13 на плане 4 этажа |
|   |                                    |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              |
| 7 | Современный стратегический анализ  | № 144 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа                                                                                                             | 606340, Нижегородская обл., Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г., ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 47,7 м2, № 8 на плане 4 этажа   |
|   |                                    | № 130Л Кабинет для дистанционного обучения                                                                                                                                                 | 606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, № 2 на плане 3 этажа, S=9,4 кв м       |
|   |                                    | № 147 Аудитория для самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                                     | 606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 45,5 м2, № 13 на плане 4 этажа |
| 8 | Деловой иностранный язык           | № 113 Иностранный язык                                                                                                                                                                     | 606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, № 9 на плане 1 этажа. Площадь 47,3 м2  |
|   |                                    | № 130Л Кабинет для дистанционного обучения                                                                                                                                                 | 606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, № 2 на плане 3 этажа, S=9,4 кв м       |
|   |                                    | № 147 Аудитория для самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                                     | 606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 45,5 м2, № 13 на плане 4 этажа |
| 9 | Экономика фирмы                    | № 141 Аудитория для проведения занятий лекционного типа                                                                                                                                    | 606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, 4 этаж., 64,3 м2                       |
|   |                                    | № 143 Аудитория для проведения занятий практического и семинарского типов                                                                                                                  | 606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение                                                                                                          |

|    |                                                |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                |                                                                                                                                                                                            | город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, 4 этаж., 47,9 м2                                                                                                           |
|    |                                                | № 130Л Кабинет для дистанционного обучения                                                                                                                                                 | 606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, № 2 на плане 3 этажа, S=9,4 кв м       |
|    |                                                | № 147 Аудитория для самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                                     | 606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 45,5 м2, № 13 на плане 4 этажа |
| 10 | Управление рисками в организации               | № 114 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;<br>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | 606340 Нижегородская область, Княгининский район, г. Княгинино, ул. Октябрьская, д. 22а, корпус 1, этаж 1, S=87,1 м2                                                                         |
|    |                                                | № 130Л Кабинет для дистанционного обучения                                                                                                                                                 | 606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, № 2 на плане 3 этажа, S=9,4 кв м       |
|    |                                                | № 147 Аудитория для самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                                     | 606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 45,5 м2, № 13 на плане 4 этажа |
| 11 | Технология принятия управленческих решений     | № 115 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;<br>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа                                                             | 606340 Нижегородская область, Княгининский район, г. Княгинино, ул. Октябрьская, д. 22а, корпус 1, этаж 1, S=47,9 м2                                                                         |
|    |                                                | № 130Л Кабинет для дистанционного обучения                                                                                                                                                 | 606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, № 2 на плане 3 этажа, S=9,4 кв м       |
|    |                                                | № 147 Аудитория для самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                                     | 606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 45,5 м2, № 13 на плане 4 этажа |
| 12 | Моделирование экономических процессов          | № 141 Аудитория для проведения занятий лекционного типа                                                                                                                                    | 606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, 4 этаж., 64,3 м2                       |
|    |                                                | № 143 Аудитория для проведения занятий практического и семинарского типов                                                                                                                  | 606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, 4 этаж., 47,9 м2                       |
|    |                                                | № 130Л Кабинет для дистанционного обучения                                                                                                                                                 | 606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, № 2 на плане 3 этажа, S=9,4 кв м       |
|    |                                                | № 140 «Кабинет информационных технологий в экономике»                                                                                                                                      | 606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, № 3 на плане 4 этажа, 62,6 м2          |
| 13 | Управление инвестициями                        | № 130Л Кабинет для дистанционного обучения                                                                                                                                                 | 606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, № 2 на плане 3 этажа, S=9,4 кв м       |
|    |                                                | № 147 Аудитория для самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                                     | 606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 45,5 м2, № 13 на плане 4 этажа |
| 14 | Теория организации и организационное поведение | № 114 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;                                                                                                                           | 606340 Нижегородская область, Княгининский район, г. Княгинино, ул. Октябрьская, д. 22а, корпус 1, этаж 1, S=87,1 м2                                                                         |





**Матрица соответствия компетенций по направлению 38.04.02 «Менеджмент» программа «Информационный менеджмент»**

| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ                                    | компетенции                |   |   |                               |   |   |                         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |  |
|------------------------------------------------------------|----------------------------|---|---|-------------------------------|---|---|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|--|
|                                                            | ОБЩЕКУЛЬТУР-<br>НЫЕ - (ОК) |   |   | ОБЩЕПРОФЕССИОНА-<br>ЛЬНЫЕ ОПК |   |   | ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ - (ПК) |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |  |
|                                                            | 1                          | 2 | 3 | 1                             | 2 | 3 | 1                       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |  |
| БЛОК 1. Базовая часть                                      |                            |   |   |                               |   |   |                         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |  |
| Современные проблемы экономики                             | *                          |   |   |                               |   | * |                         |   |   |   |   |   | * | * | * | *  |    |  |
| История и методология науки                                | *                          | * | * |                               |   |   |                         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |  |
| Деловой иностранный язык                                   |                            |   |   | *                             |   |   |                         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |  |
| Информационный менеджмент                                  |                            |   | * |                               |   |   |                         | * | * | * |   | * |   |   |   |    |    |  |
| Бухгалтерский учет, анализ и аудит                         | *                          | * |   |                               |   |   |                         |   | * |   | * | * |   |   |   |    | *  |  |
| Методы исследования в менеджменте                          | *                          |   |   |                               | * |   | *                       |   | * | * | * | * |   |   |   |    |    |  |
| Современный стратегический анализ                          | *                          |   |   |                               |   |   |                         |   | * |   | * | * |   |   |   |    |    |  |
| Вариативная часть                                          |                            |   |   |                               |   |   |                         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |  |
| Экономика фирмы                                            |                            |   |   | *                             |   |   |                         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |  |
| Бизнес-планирование в менеджменте                          | *                          |   |   |                               |   |   |                         |   |   | * |   |   |   |   |   | *  |    |  |
| Управление рисками предприятия                             |                            | * | * |                               |   |   | *                       |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |  |
| Корпоративная и информационная безопасность                | *                          |   | * |                               |   |   |                         | * |   |   |   |   |   |   |   |    |    |  |
| Моделирование экономических процессов                      |                            |   |   |                               |   | * |                         |   |   | * |   |   |   | * |   | *  |    |  |
| Психология и педагогика                                    | *                          |   | * |                               |   |   |                         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |  |
| Теория организации и организационное поведение             | *                          | * | * |                               |   |   | *                       | * |   |   |   |   |   |   |   |    |    |  |
| Корпоративные финансы                                      |                            | * | * |                               |   |   | *                       |   | * |   | * |   |   |   |   |    |    |  |
| Инновации в информационных и коммуникационных технологиях  | *                          |   |   |                               |   |   |                         |   |   | * |   |   |   |   |   |    |    |  |
| Дисциплины по выбору                                       |                            |   |   |                               |   |   |                         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |  |
| Стратегический менеджмент                                  | *                          |   | * |                               |   |   |                         | * |   | * | * |   |   |   |   |    |    |  |
| Сравнительный менеджмент                                   | *                          |   | * |                               |   |   |                         | * |   | * | * |   |   |   |   |    |    |  |
| Современные информационные системы управления предприятием | *                          |   | * |                               |   |   | *                       | * |   | * | * | * |   |   |   |    |    |  |
| Основы экономической безопасности                          | *                          |   | * |                               |   |   | *                       | * |   | * | * | * |   |   |   |    |    |  |
| Инновационный менеджмент                                   | *                          |   | * |                               |   |   | *                       |   |   | * | * |   | * |   |   |    |    |  |
| Логистика                                                  | *                          |   | * |                               |   |   | *                       |   |   | * | * |   | * |   |   |    |    |  |
| Маркетинг инноваций                                        | *                          |   |   |                               |   | * | *                       |   |   | * |   |   |   |   |   |    |    |  |



| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ                     | компетенции                |   |   |                               |   |   |                         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |
|---------------------------------------------|----------------------------|---|---|-------------------------------|---|---|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
|                                             | ОБЩЕКУЛЬТУР-<br>НЫЕ - (ОК) |   |   | ОБЩЕПРОФЕССИОНА-<br>ЛЬНЫЕ ОПК |   |   | ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ - (ПК) |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |
|                                             | 1                          | 2 | 3 | 1                             | 2 | 3 | 1                       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Маркетинг                                   | *                          |   |   |                               |   | * | *                       |   |   | * |   |   |   |   |   |    |    |
| Правовые основы информационного менеджмента | *                          | * | * |                               |   |   | *                       |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |
| Правоведение                                | *                          | * | * |                               |   |   | *                       |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |
| Управление проектами                        | *                          |   | * |                               |   |   | *                       |   |   | * |   |   |   | * |   |    |    |
| Управление персоналом                       | *                          |   | * |                               |   |   | *                       |   |   | * |   |   |   | * |   |    |    |
| БЛОК 2. Практики, НИР                       |                            |   |   |                               |   |   |                         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |
| Учебная практика                            | *                          |   | * |                               |   | * |                         |   |   | * |   |   | * | * | * | *  |    |
| Научно-исследовательская работа             |                            |   | * |                               |   | * |                         |   |   | * |   |   | * | * | * | *  |    |
| Научно-исследовательский семинар            | *                          | * |   |                               | * |   | *                       |   |   |   | * |   |   | * |   |    |    |
| Производственная практика:                  |                            |   |   |                               |   |   |                         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |
| Педагогическая практика                     | *                          |   | * |                               |   |   |                         |   |   |   |   |   |   |   |   |    | *  |
| Технологическая практика                    | *                          |   | * |                               | * |   | *                       | * |   | * |   |   |   |   |   |    |    |
| Преддипломная практика                      |                            |   |   |                               |   | * |                         |   |   |   |   |   | * | * | * | *  |    |
| БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация |                            |   |   |                               |   |   |                         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |
| в т.ч. защита ВКР                           | *                          |   | * |                               |   | * |                         | * | * | * | * | * | * | * | * | *  |    |
| Контроллинг                                 | *                          | * |   |                               |   |   |                         |   |   |   | * |   |   |   |   |    |    |