

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)**

Утверждаю:
Ректор А. Е. Шамин
«31» октября 2022 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
программа магистратуры**

Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент

Профиль программы: «Международный аграрный менеджмент»

г. Княгинино
2022 г.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 952.

Организация-разработчик: ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

ОПОП принята на заседании кафедры «Организация и менеджмент»
протокол № 1 от «26» августа 2022 г.

Заведующий кафедрой: к.э.н., доцент О. В. Ильичева

ОПОП рассмотрена на заседании учебно-методического совета протокол № 2 УМС/07-17 от «29» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Директор института: д.э.н., профессор О. А. Фролова

Руководитель научного содержания программы: к.э.н., доцент Н. В. Калеев

Представители работодателей:

Зам. министра сельского хозяйства
и продовольственных ресурсов
Нижегородской области

И. Н. Храмов

Зам. генерального директора по
операционному развитию и финансам
ООО «АФ Весна»

Д. А. Родионов

Директор ГБУ НО «Инновационно-
Консультационный центр АПК»
г. Н. Новгород

Л. Н. Краснова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Основная профессиональная образовательная программа (определение).....	4
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО.....	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
2.1. Цель (миссия) ОПОП ВО.....	4
2.2. Срок освоения ОПОП ВО.....	4
2.3. Трудоемкость ОПОП ВО.....	5
2.4. Практическая подготовка в рамках реализации ООП.....	5
2.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО.....	5
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСК-	
НИКА.....	5
3.1. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельно-	
сти.....	5
3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника.....	6
3.3. Направленность (профиль) программы.....	6
4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	6
4.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения.....	6
4.2. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения.....	8
4.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения.....	8
5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	11
5.1. Календарный учебный график.....	11
5.2. Учебный план.....	11
5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)	11
5.4. Рабочие программы практик	11
5.5. Рабочая программа государственной итоговой аттестации.....	11
5.6. Рабочая программа воспитания.....	11
5.7. Календарный план воспитательной работы.....	11
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	13
6.1. Кадровое обеспечение.....	13
6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы...13	
6.3. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по образо-	
вательной программе.....	14
6.4. Требования к финансовым условиям реализации программы.....	15
6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной дея-	
тельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.....	15
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	16
Приложение 1. Объем практической подготовки при реализации компонентов образо-	
вательной программы	
Приложение 2. Календарный учебный график	
Приложение 3. Учебный план	
Приложение 4. Рабочие программы дисциплин	
Приложение 5. Рабочие программы практик	
Приложение 6. Рабочая программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 7. Рабочая программа воспитания	
Приложение 8. Календарный план воспитательной работы	
Приложение 9. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (определение).

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) высшего образования реализуемая ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет» по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, магистерской программе «Международный аграрный менеджмент» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент от 12 августа 2020 г. № 952 с учетом требований профессиональных стандартов: «Специалист по управлению персоналом» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09.03.2022 № 109н; «Бизнес-аналитик» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.11.2023 № 821н; «Специалист по внешнеэкономической деятельности» УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2019 года № 409н; с учетом запросов ведущих работодателей.

ОПОП ВО включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, научно-исследовательской работы, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО

Нормативную правовую базу разработки ОПОП магистратуры составляют:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 952 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент»;
- профессиональный стандарт «Специалист по управлению персоналом» - Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09.03.2022 № 109н;
- профессиональный стандарт «Бизнес-аналитик» - Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.11.2023 № 821н;
- профессиональный стандарт «Специалист по внешнеэкономической деятельности» - Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2019 года № 409н.
- Положения ГБОУ ВО НГИЭУ, регламентирующие организацию образовательного процесса в ВУЗе;
- иные учебно-методические и нормативные акты ГБОУ ВО НГИЭУ.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель (миссия) ОПОП ВО

ОПОП ВО имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

2.2. Срок освоения ОПОП ВО

Срок получения образования по программе магистратуры направления 38.04.02 Менеджмент (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) в очной форме

обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года.

2.3. Трудоемкость ОПОП ВО

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

2.4. Практическая подготовка в рамках реализации ООП

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом.

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Объем практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы указан в Приложении № 1.

2.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП

К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня, подтвержденное документом о высшем образовании и о квалификации.

Прием на обучение по программе осуществляется в соответствии с ежегодно утверждаемыми Правилами приема, размещенными на официальном сайте университета в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» в разделе «Абитуриентам».

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- Финансы и экономика (в сферах: внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита; финансового консультирования; управления рисками; организации закупок);
- Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: стратегического и тактического планирования и организации производства; логистики на транспорте; организации сетей поставок);

сфера исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микро- и макроуровнях в экспертно-аналитических организациях (центрах экономического анализа, центрах социологических исследований, консалтинговых компаниях) и службах (организаций частного и государственного сектора, общественных организаций, органов государственной и муниципальной власти);

сфера производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение и продажи продукции и услуг на российском и (или) международном рынках, контроль качества, организацию логистических цепей, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью;

сфера исследований и разработок в части организации проектной деятельности, исследования рынка, анализа экономической состоятельности инновационных проектов, стратеги-

ческого и тактического планирования организации и реализации процессов внедрения инноваций в организации;

сфера консалтинга, включая анализ и прогнозирование развития организации, разработку мер по совершенствованию управления организацией, решение иных вопросов стратегического и тактического характера;

сфера стратегического, тактического и оперативного управления и планирования деятельности организации, в том числе финансового, управления проектами и развитием организации.

3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника.

В рамках освоения программы выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- информационно-аналитический;
- организационно-управленческий;
- научно-исследовательский;
- предпринимательский

3.3. Направленность (профиль) программы.

При разработке образовательной программы разработчиком (ГБОУ ВО НГИЭУ) установлена направленность (профиль) программы «Международный аграрный менеджмент», которая соответствует направлению подготовки в целом и конкретизирует содержание программы в рамках направления подготовки путем ориентации ее на:

- области и сферы профессиональной деятельности выпускников;
- типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, профиль «Международный аграрный менеджмент», формируются следующие компетенции: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Описание индикаторов достижения универсальных компетенций
Системное и критическое мышление	УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: основы критического анализа и синтеза информации; основные характеристики и источники информации
		Умеет: выделять базовые составляющие поставленных задач; работать с информацией; использовать различные типы поисковых запросов
		Владеет: методами анализа и синтеза в решении задач; методами поиска информации; способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию
Разработка и реализация проектов	УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.
		Умеет: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности
		Владеет: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией

Командная работа и лидерство	УК-3 - Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения: закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия: осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности Владет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы: навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия
Коммуникация	УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке Владет: системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки
Межкультурное взаимодействие	УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений Владет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции: сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 - Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории Владет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни

4.2. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональных компетенций выпускника	Описание индикаторов достижения общепрофессиональных компетенций
ОПК-1 - Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления	Знает: на промежуточном уровне основные понятия экономической теории при решении прикладных задач.
	Умеет: применять аналитический инструментарий для постановки и решения прикладных задач.
	Владет: навыками проведения системного анализа и ее составляющих для постановки и решения прикладных задач.
ОПК-2 - Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач	Знает: методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
	Умеет: выбирать и использовать адекватные содержанию профессиональных задач методы обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
	Владет: навыками проведения статистической обработки и интеллектуального анализа информации, необходимых для решения поставленных экономических задач, в том числе с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем
ОПК-3 - Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность. социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной в том числе кросс-культурной) и динамичной среды	Знает: основные методы идентификации возможностей и угроз во внешней среде организации
	Умеет: выявлять и оценивать потенциал развития организации
	Владет: навыками принятия организационно-управленческих решений
	Умеет: анализировать возможности развития организации и предпринимательских структур; применять на практике методики оценки эффективности от реализации бизнес-планов новых направлений деятельности
ОПК-4 - Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций	Владет: навыками проведения комплексной оценки эффективности разработанных бизнес-планов новых направлений деятельности
	Знает: современные информационные технологии и программные средства, необходимые при решении задач профессиональной деятельности
	Умеет: осуществлять выбор современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-5 - Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты	Владет: навыками применения современных информационных технологий и программных средств, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ, при решении задач профессиональной деятельности
	Знает: методы и приемы применения современных программных продуктов для решения практических задач профессиональной деятельности
	Умеет: проводить расчеты по результатам выполненных исследований; готовить научные публикации по результатам выполненных исследований; готовить презентации по результатам выполненных исследований
	Владет: методами компьютерного анализа и обработки данных; навыками самостоятельного освоения инструментальных средств для решения профессиональных задач и выполнения экономических исследований

4.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции определяются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.

Совокупность компетенций, установленных программой обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, установленных в соответствии с ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа, установленного в соответствии с ФГОС ВО.

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Описание индикаторов достижения профессиональных компетенций	Основание определения профессиональных компетенций (ПС, иные требования, предъявляемые к выпускникам на рынке труда)
Организационно-управленческий	ПК-1 - Способен управлять цифровым предприятием и подразделениями	Знает: принципы формирования стратегии цифровой трансформации всех подразделений предприятия	на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда
		Умеет: анализировать и повышать качество информации и контента, интегрировать их в единичную цифровую среду	
		Владеет: методами взаимодействия при помощи цифровых технологий на микро и макро среде предприятия, выступает в качестве посредника обмена информацией	
Организационно-управленческий	ПК-2 - Способен осуществлять стратегическое управление персоналом организации	Знает: процесс разработки системы стратегического управления персоналом организации	профессиональный стандарт «Специалист по управлению персоналом» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 09.03.2022 № 109н
		Умеет: осуществлять реализацию системы стратегического управления персоналом организации	
		Владеет: навыками администрирования процессов и документооборота по стратегическому управлению персоналом	
Научно-исследовательский	ПК-3 - Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, самостоятельно выявлять перспективные направления и проводить исследования, определять актуальность, теоретическую, практическую значимость избранной темы научного исследования	Знает: методы поиска и обработки информации для определения проблем, целей, задач, перспектив развития объекта исследования и демонстрирует способность к построению теоретических и прикладных моделей на основе полученных знаний	на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда
		Умеет: проводить исследования изучаемых социально-экономических процессов и явлений, а также устанавливать тенденции и давать прогнозные оценки	
		Владеет: навыками решения нетиповых задач на основе применения умений и навыков из смежных областей, в том числе междисциплинарного характера, применяя экспертные подходы	
Научно-исследовательский	ПК-4 - Способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	Знает: процесс разработки и обобщения предложений по систематизации научно-исследовательского материала и реализации практических рекомендаций	на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда
		Умеет: использовать цифровые технологии при работе с материалом рукописи и доклада, владеет навыками работы в российских и международных базах цитирования	
		Владеет: навыками выступления и аргументации своих выводов, обеспечивает необходимое иллюстративное сопровождение своих выступлений	
Информационно-аналитический	ПК-5 - Способен к аналитическому обеспечению разработки стратегии изменений организации	Знает: основные направления развития организации; основные методы и инструменты экономического анализа поведения экономических агентов в условиях риска и неопределенности	профессиональный стандарт «Бизнес-аналитик» Утвержден приказом Министерства труда и

		Умеет: разрабатывать стратегию управления изменениями в организации; выявлять и анализировать риски деятельности организации; выбирать необходимые методы качественного и количественного исследования сложности и неопределенности управленческих решений; разрабатывать мероприятия по управлению рисками Владеет: методами анализа факторов внутренней (внешней) среды, влияющих на деятельность организации; качественного и количественного анализа рисков; навыками планирования антирисковых мероприятий	социальной защиты Российской Федерации от 22.11.2023 № 821н
Предпринимательский	ПК-6 - Способен самостоятельно разрабатывать проектные решения и оценивать их эффективность на основе непрерывного инновационного развития в условиях цифровой экономики	Знает: современные подходы к разработке проектных решений, включая современные подходы к взаимодействию бизнес моделей и экосистем Умеет: применять методики оценки эффективности проектных решений с учетом основ инновационного развития в условиях цифровой экономики Владеет: навыками применения методического инструментария, системного анализа и моделирования экономических процессов по вопросам устойчивого развития и социальной ответственности экономических субъектов	По запросу работодателей
Организационно-управленческий	ПК-7 - Способен разрабатывать маркетинговую стратегию внешнеэкономической деятельности компании	Знает: принципы разработки и оценки планов, проектов с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений; процесс проведения маркетингового исследования Умеет: проводить анализ конъюнктуры рынка товаров и услуг; организовывать работу малого коллектива, рабочей группы, организовать выполнение конкретного порученного этапа работы Владеет: методами расчета и анализа основных экономических показателей проектов и сетей; навыками разработки технического задания для проведения маркетингового исследования	профессиональный стандарт «Специалист по внешнеэкономической деятельности» УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2019 года № 409н
Организационно-управленческий	ПК-8 - Способен к организации проведения работ по управлению качеством проектирования продукции и услуг	Знает: управление качеством продукции на всех стадиях производственного процесса, разработку и внедрение стратегии цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации Умеет: осуществлять развитие цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации; осуществлять разработку документации по контролю качества процесса производства продукции (выполнения работ, оказания услуг). Владеет: навыками разработки системы аналитики цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации; проведения анализа передового опыта по разработке и внедрению систем управления качеством, подготовку аналитических отчетов по возможности его применения в организации.	По запросу работодателей

Организационно-управленческий	ПК-9 - Способен руководить внешнеэкономической деятельностью в организации	Знает: принципы организации работ по внешнеэкономической деятельности	профессиональный стандарт «Специалист по внешнеэкономической деятельности» УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2019 года № 409н
		Умеет: осуществлять разработку плана внешнеэкономической деятельности организации	
		Владеет: методами контроля за выполнением плана внешнеэкономической деятельности организации	
Информационно-аналитический	ПК-10 - Способен проводить перспективный стратегический анализ социально-экономического развития сельских территорий	Знает: теоретические основы стратегического планирования развития сельских территорий; методическое, нормативное, правовое обеспечение развития сельских территорий; методы планирования и прогнозирования социально-экономических процессов для принятий управленческих решений	По запросу работодателей
		Умеет: применять методы стратегического планирования и прогнозирования при принятии управленческих решений; выявлять проблемы и разрабатывать приоритетные направления развития сельских территорий; проводить мониторинг и оценку результативности развития сельских территорий	
		Владеет: методами, технологиями и инструментами комплексного социально-экономического анализа сельских территорий; навыками стратегического планирования и прогнозирования; навыками построения мониторинга и результативности развития сельских территорий	

5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы.

5.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность теоретического, практического обучения и итоговой аттестации, а также периоды каникул по учебным неделям и дням.

Календарный учебный график подготовки магистров по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, профиль «Международный аграрный менеджмент» представлен в приложении 2.

5.2. Учебный план

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний, итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения, а также информация о соответствии требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП ВО.

Учебный план подготовки магистров по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, профиль «Международный аграрный менеджмент» представлен в приложении 3.

5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

В целях организации учебного процесса по программе разработаны и утверждены рабочие программы дисциплин и фонды оценочных средств (являются частью рабочей программы) в соответствии с требованиями, определенными локальным нормативным актом НГИЭУ. Рабочие программы дисциплин представлены отдельными документами в Приложении 4.

5.4. Рабочие программы практик

В целях организации и проведения практической подготовки обучающихся разработаны и утверждены программы учебной и производственной практик (учебная практика: ознакомительная практика; учебная практика: научно-исследовательская работа; производственная практика: научно-исследовательская работа; производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика; производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности) в соответствии с требованиями, определенными локальным нормативным актом НГИЭУ.

Рабочая программа практики представляет собой документ, определяющий виды практики, способы и формы ее проведения, а также перечень планируемых результатов обучения. Программы практик разработаны в соответствии с требованиями, определенными локальным нормативным актом НГИЭУ и приведены в приложении 5.

5.5. Рабочая программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент включает:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен введен в качестве испытания по решению Ученого совета образовательной организации.

Рабочая программа государственной итоговой аттестации включает в себя перечень компетенций выпускника, подлежащих оценке в ходе проведения государственной итоговой аттестации, требования к проведению государственного экзамена и выпускным квалификационным работам (магистерским диссертациям) (Приложение 6).

5.6. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания, представляющая собой комплекс основных характеристик воспитательной работы, включающий цель, задачи, основные направления воспитательной работы, возможные формы, средства и методы воспитания, подходы к индивидуализации содержания воспитания с учетом особенностей обучающихся, приведена в приложении 7.

5.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в НГИЭУ на весь период освоения образовательной программы, а также разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся университетом и в которых университет принимает участие, в соответствии с основными направлениями (Приложение 8).

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО университета формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, действующей нормативной правовой базой и особенностям, связанных с уровнем и направлением основной профессиональной образовательной программы.

6.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми вузом к ее реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах:

- «Специалист по управлению персоналом» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09.03.2022 № 109н;

- «Бизнес-аналитик» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.11.2023 № 821н;

- «Специалист по внешнеэкономической деятельности» УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2019 года № 409н.

Не менее 70% численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых вузом к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведет научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5% численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 % численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно педагогическим работником Университета, имеющим ученую степень, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях (для программ магистратуры).

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

При разработке ОПОП ВО определены учебно-методические и информационные ресурсы, необходимые для реализации, данной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов Moodle, режим доступа: <https://ngiei.mcdir.ru/>.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

При реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда университета дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

ГБОУ ВО Нижегородский государственный инженерно-экономический университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по образовательной программе

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Полный перечень основного оборудования по программе представлен в Приложении 9.

6.4. Требования к финансовым условиям реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки (при наличии). В целях совершенствования программы университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников НГИЭУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Объем практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы

Компоненты ОПОП	Объем (кол-во часов)
<i>1. При реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (практических занятий, лабораторных работ, занятий лекционного типа)</i>	
- Аграрная политика	6
- Информационный менеджмент	8
- Управление проектами	8
- Управление развитием сельских территорий	8
<i>2. При реализации практик:</i>	
Учебная практика: ознакомительная практика	54
Учебная практика: научно-исследовательская работа	18
Производственная практика (научно-исследовательская работа)	18
Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	36
Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности	36
<i>Итого объем практической подготовки:</i>	192

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

1. Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				27 - 2		Ноябрь				Декабрь				29 - 4		Январь				26 - 1		Февраль				23 - 1		Март				30 - 5		Апрель				27 - 3		Май				Июнь				29 - 5		Июль				27 - 2		Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31													
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52													
I						У	У			*									*	*			Э	Э		*		*								*		П	П	П	П	П	Э	Э																					
																					*	*			Э	Э	К											П	П	П	П	П	Э	К		К	К	К	К	К	К														
																					*	*			Э	Э	К											П	П	П	П	П	Э	К		К	К	К	К	К	К														
																					*	*			Э	Э	К											П	П	П	П	П	Э	К		К	К	К	К	К	К														
																					*	*			Э	Э	К											П	П	П	П	П	Э	К		К	К	К	К	К	К														
																					*	*			Э	Э	К										*			П	П	П	П	П	Э	К		К	К	К	К	К	К												
II										*									*	*						*		*	Э	Э	Э	П	П	П	П	П	П	*	П	Г	Г	Д	Д	Д	Г																				
											П	П	П	П	П	П			*	*								Э	Э	Э	К	П	П	П	П	П	П	П	П	Г	Г	Г	Д	Д	Д	Г		К	К	К	К	К	К	К	К	К									
																			*	*								Э	Э	Э	К	П	П	П	П	П	П	П	П	Г	Г	Г	Д	Д	Д	Г		К	К	К	К	К	К	К	К	К									
																			*	*								Э	Э	Э	К	П	П	П	П	П	П	П	Г	Г	Г	Д	Д	Д	Г		К	К	К	К	К	К	К	К	К										
																			*	*								Э	Э	Э	К	П	П	П	П	П	П	П	Г	Г	Г	Д	Д	Д	Г	К																			
																			*	*								Э	Э	Э	К	П	П	П	П	П	*	П	Г	Г	Д	Д	Д	Г	К																				

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	
	Теоретическое обучение	15	10	25	19		19	44
Э	Экзаменационные сессии	2	1 2/6	3 2/6	2 4/6		2 4/6	6
У	Учебная практика	2		2				2
П	Производственная практика	3	8	11	6	7	13	24
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					3	3	3
Г	Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена					3	3	3
К	Каникулы	4/6	7 4/6	8 2/6	4/6	8 2/6	9	17 2/6
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/6 (8 дн)	1 (6 дн)	2 2/6 (14 дн)	1 4/6 (10 дн)	4/6 (4 дн)	2 2/6 (14 дн)	4 4/6 (28 дн)
Продолжительность обучения		более 39 нед.			более 39 нед.			
Итого		24	28	52	30	22	52	104

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Шамин А. Е.
"27" июня 2022 г.

План одобрен Ученым советом вуза
Протокол № 5 от 27.06.2022

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе магистратуры

38.04.02

38.04.02 Менеджмент

Профиль
магистратуры: Международный аграрный менеджмент

Кафедра: Организация и менеджмент

Институт: Экономики и управления

Квалификация: магистр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

Форма обучения: Очная форма

Образовательный стандарт (ФГОС) № 952 от 12.08.2020

Срок получения образования: 2 г.

Код	Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. Профессиональные стандарты
07	АДМИНИСТРАТИВНО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ И ОФИСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
08	ФИНАНСЫ И ЭКОНОМИКА
08.037	БИЗНЕС-АНАЛИТИК
08.039	СПЕЦИАЛИСТ ПО ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
40	СКВОЗНЫЕ ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Типы задач профессиональной деятельности

организационно-управленческий

предпринимательский

научно-исследовательский

информационно-аналитический

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь				29 - 5	Октябрь			27 - 2	Ноябрь				Декабрь				29 - 4	Январь				26 - 1	Февраль				23 - 1	Март				30 - 5	Апрель			27 - 3	Май				Июнь				29 - 5	Июль			27 - 2	Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25	2 - 8		9 - 15	16 - 22	2 - 8	9 - 15		16 - 22	23 - 29	6 - 12	13 - 19		20 - 26	4 - 10	11 - 17		18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	6 - 12	13 - 19		20 - 26	3 - 9	10 - 16		17 - 23	24 - 31		
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52		
I						У	У			*									*				Э	Э		*		*								*		П	П	П	П	Э	Э											
																					*	*			Э	Э	К											П	П	П	П	Э	К		К	К	К	К	К					
																								Э	Э	К												П	П	П	П	Э	К		К	К	К	К	К					
																								Э	Э	К										*		П	П	П	*	П	П	Э	К		К	К	К	К				
																								Э	Э	К											*		П	П	П	П	Э	К		К	К	К	К	К				
																								Э	Э	К											*		П	П	П	П	Э	К		К	К	К	К	К				
																								Э	Э	К											*		П	П	П	П	Э	К		К	К	К	К	К				
																								Э	Э	К												*		П	П	П	П	Э	К		К	К	К	К	К			
II										*									*	*						*		*	Э	Э	Э	П	П	П	П	П	П	П	Г	Г	Д	Д	Д	Г										
																			*	*								Э	Э	Э	К	П	П	П	П	П	П	П	Г	Г	Д	Д	Д	Г										
																												Э	Э	Э	К	П	П	П	П	П	П	П	Г	Г	Д	Д	Д	Г										
																												Э	Э	Э	К	П	П	П	П	П	П	П	Г	Г	Д	Д	Д	Г										
																												Э	Э	Э	К	П	П	П	П	*	П	П	Г	Г	Д	*	Д	Г	К		К	К	К	К	К			
																												Э	Э	Э	К	П	П	П	П	П	*	П	Г	Г	Д	Д	Д	Г	К		К	К	К	К	К			
																												Э	Э	Э	К	П	П	П	П	П	*	П	Г	Г	Д	Д	Д	Г	К		К	К	К	К	К			
																												Э	Э	Э	К	П	П	П	П	П	*	П	Г	Г	Д	Д	Д	Г	К		К	К	К	К	К			

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	
	Теоретическое обучение	15	10	25	19		19	44
Э	Экзаменационные сессии	2	1 2/6	3 2/6	2 4/6		2 4/6	6
У	Учебная практика	2		2				2
П	Производственная практика	3	8	11	6	7	13	24
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					3	3	3
Г	Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена					3	3	3
К	Каникулы	4/6	7 4/6	8 2/6	4/6	8 2/6	9	17 2/6
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/6 (8 дн)	1 (6 дн)	2 2/6 (14 дн)	1 4/6 (10 дн)	4/6 (4 дн)	2 2/6 (14 дн)	4 4/6 (28 дн)
Продолжительность обучения		более 39 нед.			более 39 нед.			
Итого		24	28	52	30	22	52	104

-	-	-	Формы пром. атт.				з.е.		Итого акад.часов							Курс 1		Курс 2		Закрепленная кафедра	
			Экз мен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспер тное	Факт	Экспер тное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Конт роль	Пр. подгот	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.		
Считать в плане	Индекс	Наименование																		Код	Наименование
Блок 1.Дисциплины (модули)							72	72	2592	2592	702	702	1566	324		24	17	31			
Обязательная часть							27	27	972	972	282	282	582	108		13		14			
+	Б1.О.01	Современные проблемы менеджмента			3		4	4	144	144	36	36	108					4		1	Организация и менеджмент
+	Б1.О.02	История и методология экономической науки	1				3	3	108	108	36	36	36	36		3				1	Организация и менеджмент
+	Б1.О.03	Управление проектами	3				4	4	144	144	36	36	72	36				4		1	Организация и менеджмент
+	Б1.О.04	Информационный менеджмент		1			3	3	108	108	36	36	72			3				1	Организация и менеджмент
+	Б1.О.05	Бухгалтерский учет, анализ и аудит		3			3	3	108	108	36	36	72					3		2	Бухгалтерский учет, анализ и аудит
+	Б1.О.06	Методы исследований в менеджменте	1			1	4	4	144	144	36	36	72	36		4				1	Организация и менеджмент
+	Б1.О.07	Современный стратегический анализ			3		3	3	108	108	36	36	72					3		2	Бухгалтерский учет, анализ и аудит
+	Б1.О.08	Деловой иностранный язык		1			3	3	108	108	30	30	78			3				4	Гуманитарные науки
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							45	45	1620	1620	420	420	984	216		11	17	17			
+	Б1.В.01	Экономическая информатика с методами эмпирических социальных исследований	1				4	4	144	144	36	36	72	36		4				3	Экономика и автоматизация бизнес-процессов
+	Б1.В.02	Институциональный анализ		2			3	3	108	108	30	30	78				3			1	Организация и менеджмент
+	Б1.В.03	Инновационные технологии в растениеводстве и животноводстве		2			3	3	108	108	30	30	78				3			7	Технические и биологические системы
+	Б1.В.04	Экономика организации (продвинутый уровень)	2				4	4	144	144	36	36	72	36			4			3	Экономика и автоматизация бизнес-процессов
+	Б1.В.05	Аграрная политика	3				4	4	144	144	36	36	72	36				4		1	Организация и менеджмент
+	Б1.В.06	Маркетинговый анализ	2				4	4	144	144	36	36	72	36			4			1	Организация и менеджмент
+	Б1.В.07	Планирование международной деятельности	3			3	5	5	180	180	36	36	108	36				5		1	Организация и менеджмент
+	Б1.В.08	Управление инвестициями			1		4	4	144	144	36	36	108			4				1	Организация и менеджмент
+	Б1.В.09	Методы принятия управленческих решений	3				4	4	144	144	36	36	72	36				4		1	Организация и менеджмент
+	Б1.В.10	Международные стандарты управления качеством и производством			1		3	3	108	108	36	36	72			3				1	Организация и менеджмент
+	Б1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)			3		4	4	144	144	36	36	108					4			
+	Б1.В.ДВ.01.01	Антикризисное управление			3		4	4	144	144	36	36	108					4		1	Организация и менеджмент
-	Б1.В.ДВ.01.02	Международная торговля			3		4	4	144	144	36	36	108					4		1	Организация и менеджмент
+	Б1.В.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)			2		3	3	108	108	36	36	72				3				
+	Б1.В.ДВ.02.01	Управление развитием сельских территорий			2		3	3	108	108	36	36	72				3			1	Организация и менеджмент
-	Б1.В.ДВ.02.02	Маркетинговые исследования			2		3	3	108	108	36	36	72				3			1	Организация и менеджмент
Блок 2.Практика							39	39	1404	1404	58	58	1346			7.5	12	9	10.5		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							39	39	1404	1404	58	58	1346			7.5	12	9	10.5		
+	Б2.В.01(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа)			1		1.5	1.5	54	54	20	20	34			1.5				1	Организация и менеджмент
+	Б2.В.02(У)	Учебная практика (ознакомительная практика)			1		1.5	1.5	54	54	20	20	34			1.5				1	Организация и менеджмент
+	Б2.В.03(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)			1234		30	30	1080	1080	12	12	1068			4.5	9	9	7.5	1	Организация и менеджмент
+	Б2.В.04(П)	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)			2		3	3	108	108	3	3	105				3			1	Организация и менеджмент
+	Б2.В.05(П)	Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности)			4		3	3	108	108	3	3	105					3		1	Организация и менеджмент
Блок 3.Государственная итоговая аттестация							9	9	324	324	70	70	218	36					9		
+	Б3.01	Государственная итоговая аттестация (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)	4				3	3	108	108	20	20	52	36					3	1	Организация и менеджмент

-	-	-	Формы пром. атт.				з.е.		Итого акад.часов								Курс 1		Курс 2		Закрепленная кафедра	
			Семест	Семест	Семест	Семест	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Конт роль	Пр. подгот	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.			
Считать в плане	Индекс	Наименование	Экз мен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Конт роль	Пр. подгот	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	Код	Наименование	
+	Б3.02	Государственная итоговая аттестация (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы)					6	6	216	216	50	50	166						6	1	Организация и менеджмент	
ФТД.Факультативные дисциплины							4	4	144	144	72	72	72			2		2				
+	ФТД.01	Контроллинг		3			2	2	72	72	36	36	36					2		2	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	
+	ФТД.02	Корпоративный менеджмент		1			2	2	72	72	36	36	36			2				1	Организация и менеджмент	

Курс 2												Закрепленная кафедра		-	
Семестр 3						Семестр 4						Наименование		Компетенции	
з.е.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	Код			
31	80		208	684	144										
14	40		104	324	36										
4	10		26	108								1	Организация и менеджмент	ОПК-1; ПК-3; ПК-4; УК-1; ПК-10	
												1	Организация и менеджмент	ОПК-1; ОПК-3; УК-1; УК-5; ПК-10	
4	10		26	72	36							1	Организация и менеджмент	ОПК-4; ПК-8; ПК-6; УК-2	
												1	Организация и менеджмент	ОПК-2; ПК-1; УК-3	
3	10		26	72								2	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	ОПК-1; ПК-5; ОПК-5; ПК-6	
												1	Организация и менеджмент	ОПК-2; ОПК-5; ПК-3; УК-4; УК-5	
3	10		26	72								2	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	ОПК-1; ПК-5; УК-1; ПК-10	
												4	Гуманитарные науки	ОПК-3; УК-3; УК-4	
17	40		104	360	108										
												3	Экономика и автоматизация бизнес-процессов	ПК-5; ПК-1; УК-2; УК-6	
												1	Организация и менеджмент	ОПК-1; ПК-2; ПК-9; УК-4	
												7	Технические и биологические системы	ОПК-2; ПК-9; ПК-6; УК-1	
												3	Экономика и автоматизация бизнес-процессов	ОПК-3; ПК-5; ПК-6; УК-2	
4	10		26	72	36							1	Организация и менеджмент	ОПК-1; ПК-2; ПК-8	
												1	Организация и менеджмент	ПК-7; ПК-9; ПК-5; УК-1; УК-5	
5	10		26	108	36							1	Организация и менеджмент	ОПК-1; ПК-9; ПК-5; ПК-3; УК-4	
												1	Организация и менеджмент	ОПК-3; ПК-9; ПК-6; УК-1	
4	10		26	72	36							1	Организация и менеджмент	ОПК-3; ПК-7; ПК-2; ПК-6; УК-3; УК-6	
												1	Организация и менеджмент	ОПК-2; ПК-7; ПК-8	
4	10		26	108										ОПК-4; ПК-2; ПК-5; ПК-1	
4	10		26	108								1	Организация и менеджмент	ОПК-4; ПК-2; ПК-5; ПК-1	
4	10		26	108								1	Организация и менеджмент	ОПК-4; ПК-2; ПК-5; ПК-1	
														ОПК-1; ПК-9; ПК-5; ПК-8; ПК-10	
												1	Организация и менеджмент	ОПК-1; ПК-9; ПК-5; ПК-8; ПК-10	
												1	Организация и менеджмент	ОПК-1; ПК-9; ПК-5; ПК-8; ПК-10	
9			3	321		10.5			6	372					
9			3	321		10.5			6	372					
												1	Организация и менеджмент	ПК-3; ПК-4; УК-1	
												1	Организация и менеджмент	ОПК-2; ОПК-3; ПК-5; ПК-1; УК-1	
9			3	321		7.5			3	267		1	Организация и менеджмент	ОПК-2; ОПК-3; ПК-5; ОПК-5; ПК-3; ПК-4; УК-4	
												1	Организация и менеджмент	ПК-2; ПК-8; ПК-6; УК-2; УК-4	
						3			3	105		1	Организация и менеджмент	ПК-7; ОПК-3; ПК-9; ПК-5; ОПК-5; ПК-3; УК-1; УК-4; УК-6	
						9	20		50	218	36				
						3	20			52	36	1	Организация и менеджмент	ОПК-2; ОПК-1; ОПК-3; ПК-7; ОПК-4; ПК-2; ПК-9; ПК-5; ПК-8; ПК-1; ОПК-5; ПК-3; ПК-4; ПК-6; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-10	

План Учебный план магистратуры '38_04_02_ Менеджмент_Международный_аграрный_менеджмент_ОФО,_2023.plx', код направления 38.04.02, программа магистратуры : Международный

-	-	-	Формы пром. атт.				з.е.		-	Итого акад.часов						Курс 1											
																Семестр 1						Семестр 2					
																з.е.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль
Считать в плане	Индекс	Наименование	Экза мен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт	Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Конт. раб.	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	
+	Б3.02	Государственная итоговая аттестация (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы)					6	6	36	216	216	50	166														
ФТД. Факультативные дисциплины							4	4		144	144	72	72		2	18		18	36								
+	ФТД.01	Контроллинг		3			2	2	36	72	72	36	36														
+	ФТД.02	Корпоративный менеджмент		1			2	2	36	72	72	36	36		2	18		18	36								

Курс 2												Закрепленная кафедра		-
Семестр 3						Семестр 4								
з.е.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	Код	Наименование	Компетенции
						6			50	166		1	Организация и менеджмент	ОПК-1; ПК-2; ПК-9; ПК-5; ПК-8; ПК-1; ОПК-5; ПК-3; ПК-4; ПК-6; УК-1; УК-4; ПК-10
2	18		18	36										
2	18		18	36								2	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	ОПК-1; ПК-7; ПК-2; ПК-9; УК-1
												1	Организация и менеджмент	ОПК-1; ПК-2; ПК-9; ПК-1; УК-1

Индекс	Содержание	Тип
ОПК-2	Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления	ОПК
ИД-1 _{опк-2}	Знать: современные технологии и методы сбора и обработки данных, интеллектуальные информационно-аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач	-
ИД-2 _{опк-2}	Уметь: использовать современные технологии проведения маркетинговых исследований для сбора, обработки и анализа данных	-
ИД-3 _{опк-2}	Владеть: на продвинутом уровне современными инструментальными методами сбора, обработки и анализа данных	-
Б1.О.04	Информационный менеджмент	
Б1.О.06	Методы исследований в менеджменте	
Б1.В.03	Инновационные технологии в растениеводстве и животноводстве	
Б1.В.10	Международные стандарты управления качеством и производством	
Б2.В.02(У)	Учебная практика (ознакомительная практика)	
Б2.В.03(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Б3.01	Государственная итоговая аттестация (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)	
ОПК-1	Способен применять современные технологии и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач	ОПК
ИД-1 _{опк-1}	Знать: экономические, организационные и управленческие теории, инновационные подходы, способы обобщения и критического анализа практик управления, современные подходы проектного менеджмента в деятельности организации.	-
ИД-2 _{опк-1}	Уметь: использовать теоретические знания инновационного менеджмента при формировании системы управления организации	-
ИД-3 _{опк-1}	Владеть: современными практиками решения практических и исследовательских задач в управленческой сфере.	-
Б1.О.01	Современные проблемы менеджмента	
Б1.О.02	История и методология экономической науки	
Б1.О.05	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	
Б1.О.07	Современный стратегический анализ	
Б1.В.02	Институциональный анализ	
Б1.В.05	Аграрная политика	
Б1.В.07	Планирование международной деятельности	
Б1.В.ДВ.02.01	Управление развитием сельских территорий	
Б1.В.ДВ.02.02	Маркетинговые исследования	
Б3.01	Государственная итоговая аттестация (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)	
Б3.02	Государственная итоговая аттестация (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы)	
ФТД.01	Контроллинг	
ФТД.02	Корпоративный менеджмент	

Индекс	Содержание	Тип
ОПК-3	Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной в том числе кросс-культурной и динамичной среды	ОПК
ИД-1 _{опк-3}	Знать: алгоритм и методы принятия управленческих решений, современные подходы к планированию стратегической и операционной деятельности организации с учетом внедрения цифровых технологий	-
ИД-2 _{опк-3}	Уметь: находить, анализировать результаты научных исследований для принятия обоснованных организационно-управленческих решений	-
ИД-3 _{опк-3}	Владеть: методами определения и оценивания возможной операционной и организационной эффективности	-
Б1.О.02	История и методология экономической науки	
Б1.О.08	Деловой иностранный язык	
Б1.В.04	Экономика организации (продвинутый уровень)	
Б1.В.08	Управление инвестициями	
Б1.В.09	Методы принятия управленческих решений	
Б2.В.02(У)	Учебная практика (ознакомительная практика)	
Б2.В.03(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Б2.В.05(П)	Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности)	
Б3.01	Государственная итоговая аттестация (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)	
ОПК-4	Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций	ОПК
ИД-1 _{опк-4}	Знать: основы проектного менеджмента в организации с использованием современных практик управления.	-
ИД-2 _{опк-4}	Уметь: руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, использовать методы проектного управления в рамках риск-менеджмента, управления качеством, управления материальными ресурсами, управления стоимостью, информационного менеджмента.	-
ИД-3 _{опк-4}	Владеть: навыками разработки стратегий создания и развития инновационных направлений деятельности, управления программой и проектом	-
Б1.О.03	Управление проектами	
Б1.В.ДВ.01.01	Антикризисное управление	
Б1.В.ДВ.01.02	Международная торговля	
Б3.01	Государственная итоговая аттестация (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)	
ОПК-5	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.	ОПК
ИД-1 _{опк-5}	Знать: способы обобщения и критического оценивания научных исследований, методы анализа и синтеза при проведении научных исследований	-
ИД-2 _{опк-5}	Уметь: определять области своего воздействия на процесс управления и расставлять приоритеты	-
ИД-3 _{опк-5}	Владеть: навыками обобщения и оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях	-
Б1.О.05	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	
Б1.О.06	Методы исследований в менеджменте	

Индекс	Содержание	Тип
Б2.В.03(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Б2.В.05(П)	Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности)	
Б3.01	Государственная итоговая аттестация (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)	
Б3.02	Государственная итоговая аттестация (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы)	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК
ИД-1 _{УК-1}	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	-
ИД-2 _{УК-1}	Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	-
ИД-3 _{УК-1}	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	-
ИД-4 _{УК-1}	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	-
ИД-5 _{УК-1}	Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	-
Б1.О.01	Современные проблемы менеджмента	
Б1.О.02	История и методология экономической науки	
Б1.О.07	Современный стратегический анализ	
Б1.В.03	Инновационные технологии в растениеводстве и животноводстве	
Б1.В.06	Маркетинговый анализ	
Б1.В.08	Управление инвестициями	
Б2.В.01(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	
Б2.В.02(У)	Учебная практика (ознакомительная практика)	
Б2.В.05(П)	Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности)	
Б3.01	Государственная итоговая аттестация (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)	
Б3.02	Государственная итоговая аттестация (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы)	
ФТД.01	Контроллинг	
ФТД.02	Корпоративный менеджмент	
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК
ИД-1 _{УК-2}	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способы ее решения через реализацию проектного управления	-
ИД-2 _{УК-2}	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	-
ИД-3 _{УК-2}	Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости	-
ИД-4 _{УК-2}	Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования	-
ИД-5 _{УК-2}	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	-
Б1.О.03	Управление проектами	
Б1.В.01	Экономическая информатика с методами эмпирических социальных исследований	

Индекс	Содержание	Тип
Б1.В.04	Экономика организации (продвинутый уровень)	
Б2.В.04(П)	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)	
Б3.01	Государственная итоговая аттестация (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)	
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК
ИД-1 _{УК-3}	Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	-
ИД-2 _{УК-3}	Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов	-
ИД-3 _{УК-3}	Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	-
ИД-4 _{УК-3}	Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	-
ИД-5 _{УК-3}	Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	-
Б1.О.04	Информационный менеджмент	
Б1.О.08	Деловой иностранный язык	
Б1.В.09	Методы принятия управленческих решений	
Б3.01	Государственная итоговая аттестация (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК
ИД-1 _{УК-4}	Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	-
ИД-2 _{УК-4}	Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)	-
ИД-3 _{УК-4}	Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	-
ИД-4 _{УК-4}	Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке	-
Б1.О.06	Методы исследований в менеджменте	
Б1.О.08	Деловой иностранный язык	
Б1.В.02	Институциональный анализ	
Б1.В.07	Планирование международной деятельности	
Б2.В.03(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Б2.В.04(П)	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)	
Б2.В.05(П)	Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности)	
Б3.01	Государственная итоговая аттестация (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)	
Б3.02	Государственная итоговая аттестация (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы)	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК
ИД-1 _{УК-5}	Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;	-

Индекс	Содержание	Тип
ИД-2 _{УК-5}	Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	-
ИД-3 _{УК-5}	Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	-
Б1.О.02	История и методология экономической науки	
Б1.О.06	Методы исследований в менеджменте	
Б1.В.06	Маркетинговый анализ	
Б3.01	Государственная итоговая аттестация (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)	
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК
ИД-1 _{УК-6}	Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	-
ИД-2 _{УК-6}	Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	-
ИД-3 _{УК-6}	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	-
Б1.В.01	Экономическая информатика с методами эмпирических социальных исследований	
Б1.В.09	Методы принятия управленческих решений	
Б2.В.05(П)	Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности)	
Б3.01	Государственная итоговая аттестация (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)	
Тип задач проф. деятельности:	информационно-аналитический	
ПК-10	Способен проводить перспективный стратегический анализ социально-экономического развития сельских территорий	-
ИД-1 _{ПК-10}	Знать: теоретические основы стратегического планирования развития сельских территорий; методическое, нормативное, правовое обеспечение развития сельских территории; методы планирования и прогнозирования социально-экономических процессов для принятий управленческих решений	-
ИД-2 _{ПК-10}	Уметь: применять методы стратегического планирования и прогнозирования при принятии управленческих решений; выявлять проблемы и разрабатывать приоритетные направления развития сельских территорий; проводить мониторинг и оценку результативности развития сельских территорий	-
ИД-3 _{ПК-10}	Владеть: методами, технологиями и инструментами комплексного социально-экономического анализа сельских территорий; навыками стратегического планирования и прогнозирования; навыками построения мониторинга и результативности развития сельских территорий	-
Б1.О.01	Современные проблемы менеджмента	
Б1.О.02	История и методология экономической науки	
Б1.О.07	Современный стратегический анализ	
Б1.В.ДВ.02.01	Управление развитием сельских территорий	
Б1.В.ДВ.02.02	Маркетинговые исследования	
Б3.01	Государственная итоговая аттестация (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)	
Б3.02	Государственная итоговая аттестация (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы)	

Индекс	Содержание	Тип
Тип задач проф. деятельности:	организационно-управленческий	
ПК-7	Способен разрабатывать маркетинговую стратегию внешнеэкономической деятельности компании	ПК
ИД-1 _{ПК-7}	Осуществляет разработку и оценку планов, проектов с учетом норматив-ноправовых, ресурсных, административных и иных ограничений.	-
ИД-2 _{ПК-7}	Организовывает работу малого коллектива, рабочей груп-пы, организовать выполнение кон-кретного порученного этапа работы.	-
ИД-3 _{ПК-7}	Применяет методы расчета и анализа основных экономических показателей проектов и сетей.	-
ИД-4 _{ПК-7}	Обладает знаниями основных результатов новейших исследований по проблемам менеджмента.	-
Б1.В.06	Маркетинговый анализ	
Б1.В.09	Методы принятия управленческих решений	
Б1.В.10	Международные стандарты управления качеством и производством	
Б2.В.05(П)	Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности)	
Б3.01	Государственная итоговая аттестация (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)	
ФТД.01	Контроллинг	
ПК-2	Способен осуществлять стратегическое управление персоналом организации	ПК
ИД-1 _{ПК-2}	Осуществляет разработку системы стратегического управления персоналом организации	-
ИД-2 _{ПК-2}	Осуществляет реализацию системы стратегического управления персоналом организации	-
ИД-3 _{ПК-2}	Осуществляет администрирование процессов и документооборота по стратегическому управлению персоналом	-
Б1.В.02	Институциональный анализ	
Б1.В.05	Аграрная политика	
Б1.В.09	Методы принятия управленческих решений	
Б1.В.ДВ.01.01	Антикризисное управление	
Б1.В.ДВ.01.02	Международная торговля	
Б2.В.04(П)	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)	
Б3.01	Государственная итоговая аттестация (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)	
Б3.02	Государственная итоговая аттестация (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы)	
ФТД.01	Контроллинг	
ФТД.02	Корпоративный менеджмент	
ПК-9	Способен руководить внешнеэкономической деятельностью в организации	ПК
ИД-1 _{ПК-9}	Осуществляет организацию работ по внешнеэкономической деятельности	-
ИД-2 _{ПК-9}	Осуществляет разработку плана внешне-экономической деятельности организации	-
ИД-3 _{ПК-9}	Осуществляет контроль за выполнением плана внешнеэко-номической деятельности организации	-
Б1.В.02	Институциональный анализ	
Б1.В.03	Инновационные технологии в растениеводстве и животноводстве	
Б1.В.06	Маркетинговый анализ	
Б1.В.07	Планирование международной деятельности	
Б1.В.08	Управление инвестициями	
Б1.В.ДВ.02.01	Управление развитием сельских территорий	

Индекс	Содержание	Тип
Б1.В.ДВ.02.02	Маркетинговые исследования	
Б2.В.05(П)	Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности)	
Б3.01	Государственная итоговая аттестация (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)	
Б3.02	Государственная итоговая аттестация (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы)	
ФТД.01	Контроллинг	
ФТД.02	Корпоративный менеджмент	
ПК-5	Способен к аналитическому обеспечению разработки стратегии изменений организации	ПК
ИД-1 _{ПК-5}	Определять направления развития организации	-
ИД-2 _{ПК-5}	Разрабатывать стратегию управления изменениями в организации	-
ИД-3 _{ПК-5}	Анализировать факторы внутренней (внешней) среды влияющих на деятельность организации	-
Б1.О.05	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	
Б1.О.07	Современный стратегический анализ	
Б1.В.01	Экономическая информатика с методами эмпирических социальных исследований	
Б1.В.04	Экономика организации (продвинутый уровень)	
Б1.В.06	Маркетинговый анализ	
Б1.В.07	Планирование международной деятельности	
Б1.В.ДВ.01.01	Антикризисное управление	
Б1.В.ДВ.01.02	Международная торговля	
Б1.В.ДВ.02.01	Управление развитием сельских территорий	
Б1.В.ДВ.02.02	Маркетинговые исследования	
Б2.В.02(У)	Учебная практика (ознакомительная практика)	
Б2.В.03(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Б2.В.05(П)	Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности)	
Б3.01	Государственная итоговая аттестация (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)	
Б3.02	Государственная итоговая аттестация (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы)	
ПК-8	Способен к организации проведения работ по управлению качеством проектирования продукции и услуг	ПК
ИД-1 _{ПК-8}	Осуществляет разработку и внедрение стратегии цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации	-
ИД-2 _{ПК-8}	Осуществляет развитие цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации	-
ИД-3 _{ПК-8}	Осуществляет разработку системы аналитики цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации	-
Б1.О.03	Управление проектами	
Б1.В.05	Аграрная политика	
Б1.В.10	Международные стандарты управления качеством и производством	
Б1.В.ДВ.02.01	Управление развитием сельских территорий	
Б1.В.ДВ.02.02	Маркетинговые исследования	
Б2.В.04(П)	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)	
Б3.01	Государственная итоговая аттестация (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)	

Индекс	Содержание	Тип
Б3.02	Государственная итоговая аттестация (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы)	
ПК-1	Способен управлять цифровым предприятием и подразделениями	ПК
ИД-1 _{ПК-1}	Формирует стратегию цифровой трансформации всех подразделений предприятия	-
ИД-2 _{ПК-1}	Анализирует и повышает качество информации и контента интегрирует их в единичную цифровую среду.	-
ИД-3 _{ПК-1}	Взаимодействует при помощи цифровых технологий на микро и макро среду предприятия, выступает в качестве посредника обмена	-
Б1.О.04	Информационный менеджмент	
Б1.В.01	Экономическая информатика с методами эмпирических социальных исследований	
Б1.В.ДВ.01.01	Антикризисное управление	
Б1.В.ДВ.01.02	Международная торговля	
Б2.В.02(У)	Учебная практика (ознакомительная практика)	
Б3.01	Государственная итоговая аттестация (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)	
Б3.02	Государственная итоговая аттестация (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы)	
ФТД.02	Корпоративный менеджмент	
Тип задач проф. деятельности:	предпринимательский	
ПК-6	Способен самостоятельно разрабатывать проектные решения и оценивать их эффективность на основе непрерывного инновационного развития в условиях цифровой экономики	ПК
ИД-1 _{ПК-6}	Применяет современные теоретические подходы к разработке проектных решений, включая современные подходы к взаимодействию бизнес моделей и экосистем.	-
ИД-2 _{ПК-6}	Формирует и применяет методики оценки эффективности проектных решений с учетом основ инновационного развития в условиях цифровой экономики.	-
ИД-3 _{ПК-6}	Применяет методический инструментальный системного анализа и моделирования экономических процессов по вопросам устойчивого развития и социальной ответственности экономических субъектов.	-
Б1.О.03	Управление проектами	
Б1.О.05	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	
Б1.В.03	Инновационные технологии в растениеводстве и животноводстве	
Б1.В.04	Экономика организации (продвинутый уровень)	
Б1.В.08	Управление инвестициями	
Б1.В.09	Методы принятия управленческих решений	
Б2.В.04(П)	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)	
Б3.01	Государственная итоговая аттестация (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)	
Б3.02	Государственная итоговая аттестация (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы)	
Тип задач проф. деятельности:	научно-исследовательский	
ПК-3	Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, самостоятельно выявлять перспективные направления и проводить исследования, определять актуальность, теоретическую, практическую значимость избранной темы научного исследования	ПК
ИД-1 _{ПК-3}	Осуществляет поиск и обработку информации для определения проблем, целей, задач, перспектив развития объекта исследования и демонстрирует способность к построению теоретических и прикладных моделей на основе полученных знаний	-

Индекс	Содержание	Тип
ИД-2 _{ПК-3}	Проводит исследования изучаемых социально-экономических процессов и явлений, а также устанавливает тенденции и дает прогнозные оценки	-
ИД-3 _{ПК-3}	Решает нетиповые задачи на основе применения умений и навыков из смежных областей, в том числе междисциплинарного характера, применяя экспертные подходы.	-
Б1.О.01	Современные проблемы менеджмента	
Б1.О.06	Методы исследований в менеджменте	
Б1.В.07	Планирование международной деятельности	
Б2.В.01(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	
Б2.В.03(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Б2.В.05(П)	Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности)	
Б3.01	Государственная итоговая аттестация (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)	
Б3.02	Государственная итоговая аттестация (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы)	
ПК-4	Способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.	ПК
ИД-1 _{ПК-4}	Демонстрирует способность разрабатывать и обобщать предложения по систематизации научно-исследовательского материала и реализации практических рекомендаций	-
ИД-2 _{ПК-4}	Использует цифровые технологии при работе с материалом рукописи и доклада, владеет навыками работы в российских и международных базах цитирования	-
ИД-3 _{ПК-4}	Владеет навыками выступления и аргументации своих выводов, обеспечивает необходимое иллюстративное сопровождение своих выступлений.	-
Б1.О.01	Современные проблемы менеджмента	
Б2.В.01(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	
Б2.В.03(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Б3.01	Государственная итоговая аттестация (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)	
Б3.02	Государственная итоговая аттестация (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы)	

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	ОПК-2; ОПК-1; ОПК-3; ПК-7; ОПК-4; ПК-2; ПК-9; ПК-5; ПК-8; ПК-1; ОПК-5; ПК-3; ПК-4; ПК-6; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-10
Б1.О	Обязательная часть	ОПК-2; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-1; ПК-3; ОПК-5; ПК-4; ПК-6; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ПК-10
Б1.О.01	Современные проблемы менеджмента	ОПК-1; ПК-3; ПК-4; УК-1; ПК-10
Б1.О.02	История и методология экономической науки	ОПК-1; ОПК-3; УК-1; УК-5; ПК-10
Б1.О.03	Управление проектами	ОПК-4; ПК-8; ПК-6; УК-2
Б1.О.04	Информационный менеджмент	ОПК-2; ПК-1; УК-3
Б1.О.05	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	ОПК-1; ПК-5; ОПК-5; ПК-6
Б1.О.06	Методы исследований в менеджменте	ОПК-2; ОПК-5; ПК-3; УК-4; УК-5
Б1.О.07	Современный стратегический анализ	ОПК-1; ПК-5; УК-1; ПК-10
Б1.О.08	Деловой иностранный язык	ОПК-3; УК-3; УК-4
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ОПК-2; ОПК-1; ПК-7; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-9; ПК-5; ПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-6; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-10
Б1.В.01	Экономическая информатика с методами эмпирических социальных исследований	ПК-5; ПК-1; УК-2; УК-6
Б1.В.02	Институциональный анализ	ОПК-1; ПК-2; ПК-9; УК-4
Б1.В.03	Инновационные технологии в растениеводстве и животноводстве	ОПК-2; ПК-9; ПК-6; УК-1
Б1.В.04	Экономика организации (продвинутый уровень)	ОПК-3; ПК-5; ПК-6; УК-2
Б1.В.05	Аграрная политика	ОПК-1; ПК-2; ПК-8
Б1.В.06	Маркетинговый анализ	ПК-7; ПК-9; ПК-5; УК-1; УК-5
Б1.В.07	Планирование международной деятельности	ОПК-1; ПК-9; ПК-5; ПК-3; УК-4
Б1.В.08	Управление инвестициями	ОПК-3; ПК-9; ПК-6; УК-1
Б1.В.09	Методы принятия управленческих решений	ОПК-3; ПК-7; ПК-2; ПК-6; УК-3; УК-6
Б1.В.10	Международные стандарты управления качеством и производством	ОПК-2; ПК-7; ПК-8
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	ОПК-4; ПК-2; ПК-5; ПК-1
Б1.В.ДВ.01.01	Антикризисное управление	ОПК-4; ПК-2; ПК-5; ПК-1
Б1.В.ДВ.01.02	Международная торговля	ОПК-4; ПК-2; ПК-5; ПК-1
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)	ОПК-1; ПК-9; ПК-5; ПК-8; ПК-10
Б1.В.ДВ.02.01	Управление развитием сельских территорий	ОПК-1; ПК-9; ПК-5; ПК-8; ПК-10
Б1.В.ДВ.02.02	Маркетинговые исследования	ОПК-1; ПК-9; ПК-5; ПК-8; ПК-10
Б2	Практика	ОПК-2; ПК-7; ОПК-3; ПК-2; ПК-9; ПК-5; ПК-8; ПК-1; ПК-3; ОПК-5; ПК-4; ПК-6; УК-1; УК-2; УК-4; УК-6
Б2.О	Обязательная часть	
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ОПК-2; ПК-7; ОПК-3; ПК-2; ПК-9; ПК-5; ПК-8; ПК-1; ПК-3; ОПК-5; ПК-4; ПК-6; УК-1; УК-2; УК-4; УК-6
Б2.В.01(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	ПК-3; ПК-4; УК-1
Б2.В.02(У)	Учебная практика (ознакомительная практика)	ОПК-2; ОПК-3; ПК-5; ПК-1; УК-1

Индекс		Наименование	Формируемые компетенции
	Б2.В.03(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	ОПК-2; ОПК-3; ПК-5; ОПК-5; ПК-3; ПК-4; УК-4
	Б2.В.04(П)	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)	ПК-2; ПК-8; ПК-6; УК-2; УК-4
	Б2.В.05(П)	Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности)	ПК-7; ОПК-3; ПК-9; ПК-5; ОПК-5; ПК-3; УК-1; УК-4; УК-6
Б3		Государственная итоговая аттестация	ОПК-2; ОПК-1; ОПК-3; ПК-7; ОПК-4; ПК-2; ПК-9; ПК-5; ПК-8; ПК-1; ОПК-5; ПК-3; ПК-4; ПК-6; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-10
	Б3.01	Государственная итоговая аттестация (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)	ОПК-2; ОПК-1; ОПК-3; ПК-7; ОПК-4; ПК-2; ПК-9; ПК-5; ПК-8; ПК-1; ОПК-5; ПК-3; ПК-4; ПК-6; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-10
	Б3.02	Государственная итоговая аттестация (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы)	ОПК-1; ПК-2; ПК-9; ПК-5; ПК-8; ПК-1; ОПК-5; ПК-3; ПК-4; ПК-6; УК-1; УК-4; ПК-10
ФТД		Факультативные дисциплины	ОПК-1; ПК-7; ПК-2; ПК-9; ПК-1; УК-1
	ФТД.01	Контроллинг	ОПК-1; ПК-7; ПК-2; ПК-9; УК-1
	ФТД.02	Корпоративный менеджмент	ОПК-1; ПК-2; ПК-9; ПК-1; УК-1

№	Индекс	Наименование	Семестр 1										Семестр 2										Итого за курс										Каф.	Семестр	
			Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя						
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР				Контр оль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр				СР	Контр оль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр		СР	Контр оль	Всего			
ИТОГО (с факультативами)				1206							33.5	22		1044							29	19 2/6		2250							62.5	41 2/6			
ИТОГО по ОП (без факультативов)				1134							31.5			1044							29			2178							60.5				
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)			55.2										54										54.6											
	ОП, факультативы (в период экз. сес.)			54										54										54											
	Аудиторная нагрузка			16.4										16.8										16.6											
	Контактная работа			16.4										16.8										16.6											
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				936	282	88		194	546	108	26	ТО: 15 Э: 2		612	168	50		118	372	72	17	ТО: 10 Э: 1 1/3		1548	450	138		312	918	180	43	ТО: 25 Э: 3 1/3			
1	Б1.О.02	История и методология экономической науки	Эк	108	36	10		26	36	36	3											Эк	108	36	10		26	36	36	3		1	1		
2	Б1.О.04	Информационный менеджмент	За	108	36	10		26	72		3											За	108	36	10		26	72		3		1	1		
3	Б1.О.06	Методы исследований в менеджменте	Эк КР	144	36	10		26	72	36	4											Эк КР	144	36	10		26	72	36	4		1	1		
4	Б1.О.08	Деловой иностранный язык	За	108	30	10		20	78		3											За	108	30	10		20	78		3		4	1		
5	Б1.В.01	Экономическая информатика с методами эмпирических социальных исследований	Эк	144	36	10		26	72	36	4											Эк	144	36	10		26	72	36	4		3	1		
6	Б1.В.02	Институциональный анализ											За	108	30	10		20	78		3		За	108	30	10		20	78			3	1	2	
7	Б1.В.03	Инновационные технологии в растениеводстве и животноводстве											За	108	30	10		20	78		3		За	108	30	10		20	78			3	7	2	
8	Б1.В.04	Экономика организации (продвинутый уровень)											Эк	144	36	10		26	72	36	4		Эк	144	36	10		26	72	36		4	3	2	
9	Б1.В.06	Маркетинговый анализ											Эк	144	36	10		26	72	36	4		Эк	144	36	10		26	72	36		4	1	2	
10	Б1.В.08	Управление инвестициями	ЗаО	144	36	10		26	108		4												ЗаО	144	36	10		26	108			4	1	1	
11	Б1.В.10	Международные стандарты управления качеством и производством	ЗаО	108	36	10		26	72		3												ЗаО	108	36	10		26	72			3	1	1	
12	Б1.В.ДВ.02.01	Управление развитием сельских территорий											ЗаО	108	36	10		26	72		3		ЗаО	108	36	10		26	72			3	1	2	
13	Б1.В.ДВ.02.02	Маркетинговые исследования											ЗаО	108	36	10		26	72		3		ЗаО	108	36	10		26	72			3	1	2	
14	ФТД.02	Корпоративный менеджмент	За	72	36	18		18	36		2												За	72	36	18		18	36			2	1	1	
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ			Эк(3) За(3) ЗаО(2) КР										Эк(2) За(2) ЗаО										Эк(5) За(5) ЗаО(3) КР												
ПРАКТИКИ		(План)		270	43			43	227		7.5	5		432	6			6	426		12	8			702	49			49	653		19.5	13		
	Б2.В.01(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	ЗаО	54	20			20	34		1.5	1										ЗаО	54	20			20	34		1.5	1	1	1		
	Б2.В.02(У)	Учебная практика (ознакомительная практика)	ЗаО	54	20			20	34		1.5	1										ЗаО	54	20			20	34		1.5	1	1	1		
	Б2.В.03(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	ЗаО	162	3			3	159		4.5	3	ЗаО	324	3			3	321		9	6	ЗаО(2)	486	6			6	480		13.5	9	1	1234	
	Б2.В.04(П)	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)										ЗаО	108	3			3	105		3	2		ЗаО	108	3			3	105		3	2	1	2	
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ			(План)																																
КАНИКУЛЫ												4/6										7 4/6										8 2/6			

№	Индекс	Наименование	Контроль	Семестр 3							Неделя	Контроль	Семестр 3							Неделя	Контроль	Итого за курс							Неделя	Каф.	Семестр				
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контр оль			з.е.	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР			Контр оль	з.е.	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр				СР	Контр оль	з.е.	
ИТОГО (с факультативами)				1512							42	27 4/6		702							19.5	13		2214							61.5	40 4/6			
ИТОГО по ОП (без факультативов)				1440							40			702							19.5			2142							59.5				
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		55																					27.5										
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)		54																				27											
		Аудиторная нагрузка		15.2																				7.6											
		Контактная работа		15.2																				7.6											
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				1188	324	98		226	720	144	33	ТО: 19 Э: 2 2/3											ТО: 19 Э: 2 2/3		1188	324	98		226	720	144	33	ТО: 19 Э: 2 2/3		
1	Б1.О.01	Современные проблемы менеджмента	ЗаО	144	36	10		26	108		4													ЗаО	144	36	10		26	108		4		1	3
2	Б1.О.03	Управление проектами	Эк	144	36	10		26	72	36	4													Эк	144	36	10		26	72	36	4		1	3
3	Б1.О.05	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	За	108	36	10		26	72		3													За	108	36	10		26	72		3		2	3
4	Б1.О.07	Современный стратегический анализ	ЗаО	108	36	10		26	72		3													ЗаО	108	36	10		26	72		3		2	3
5	Б1.В.05	Аграрная политика	Эк	144	36	10		26	72	36	4													Эк	144	36	10		26	72	36	4		1	3
6	Б1.В.07	Планирование международной деятельности	Эк КР	180	36	10		26	108	36	5													Эк КР	180	36	10		26	108	36	5		1	3
7	Б1.В.09	Методы принятия управленческих решений	Эк	144	36	10		26	72	36	4													Эк	144	36	10		26	72	36	4		1	3
8	Б1.В.ДВ.01.01	Антикризисное управление	ЗаО	144	36	10		26	108		4													ЗаО	144	36	10		26	108		4		1	3
9	Б1.В.ДВ.01.02	Международная торговля	ЗаО	144	36	10		26	108		4													ЗаО	144	36	10		26	108		4		1	3
10	ФТД.01	Контроллинг	За	72	36	18		18	36		2													За	72	36	18		18	36		2		2	3
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ			Эк(4) За(2) ЗаО(3) КР										Эк(4) За(2) ЗаО(3) КР										Эк(4) За(2) ЗаО(3) КР												
ПРАКТИКИ		(План)		324	3			3	321		9	6		378	6			6	372		10.5	7		702	9			9	693		19.5	13			
	Б2.В.03(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	ЗаО	324	3			3	321		9	6	ЗаО	270	3			3	267		7.5	5	ЗаО(2)	594	6			6	588		16.5	11	1	1234	
	Б2.В.05(П)	Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности)											ЗаО	108	3			3	105		3	2	ЗаО	108	3			3	105		3	2	1	4	
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ			(План)											324	70	20		50	218	36	9	6		324	70	20		50	218	36	9	6			
	Б3.01	Государственная итоговая аттестация (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)											Эк	108	20	20			52	36	3	2	Эк	108	20	20			52	36	3	2	1	4	
	Б3.02	Государственная итоговая аттестация (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы)												216	50			50	166		6	4		216	50			50	166		6	4	1	4	
КАНИКУЛЫ												4/6										8 2/6										9			

		Итого						Курс 1			Курс 2		
		Баз.%	Вар.%	ДВ(от Вар.)%	з.е.			Всего	Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4
					Мин.	Макс.	Факт						
	Итого (с факультативами)				72	124	124	62.5	33.5	29	61.5	42	19.5
	Итого по ОП (без факультативов)				72	120	120	60.5	31.5	29	59.5	40	19.5
Б1	Дисциплины (модули)	38%	62%	15.5%	54	57	72	41	24	17	31	31	
Б1.О	Обязательная часть				18	21	27	13	13		14	14	
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					36	45	28	11	17	17	17	
Б2	Практика	0%	100%	0%	18	54	39	19.5	7.5	12	19.5	9	10.5
Б2.О	Обязательная часть					54							
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений						39	19.5	7.5	12	19.5	9	10.5
Б3	Государственная итоговая аттестация					9	9				9		9
ФТД	Факультативные дисциплины					4	4	2	2		2	2	
	Учебная нагрузка (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)					54.9	-	55.2	54	-	55	
		ОП, факультативы (в период экз. сессий)					54	-	54	54	-	54	
	Контактная работа в период ТО (акад.час/нед)	ОП					16	-	16.4	16.8	-	15.2	
	Суммарная контактная работа (акад. час)	Блок Б1					702	-	246	168	-	288	
		Блок Б2					58	-	43	6	-	3	6
		Блок Б3					70	-			-		70
		Блок ФТД					72	-	36		-	36	
		Итого по всем блокам					902	-	325	174	-	327	76
	Обязательные формы промежуточной аттестации	ЭКЗАМЕН (Эк)						5	3	2	5	4	1
		ЗАЧЕТ (За)						4	2	2	1	1	
		ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (ЗаО)						8	5	3	6	4	2
		КУРСОВАЯ РАБОТА (КР)						1	1		1	1	
	Процент ... занятий от аудиторных (%)	лекционных					28.5%						
	Объём обязательной части от общего объёма программы (%)						22.5%						
	Объём конт. работы от общего объёма времени на реализацию дисциплин (модулей) (%)						27.08%						

Министерство образования и науки Нижегородской области
**Государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования**
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

Ильичева Ольга Валерьевна

Современные проблемы менеджмента рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Организация и менеджмент
Учебный план	38.04.02 Менеджмент (Международный аграрный менеджмент) ОФО, 2023.plx
Направление	38.04.02 Менеджмент
Профиль	Международный аграрный менеджмент
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Виды контроля в семестрах:	зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	19			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	108	108	108	108
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

кандидат экономических наук, доцент кафедры "Организация и менеджмент", Кирилов Максим Николаевич

Рецензент(ы):

кандидат экономических наук, доцент кафедры "Организация и менеджмент", Большакова Юлия Александровна

Рабочая программа дисциплины

Современные проблемы менеджмента

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 952)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 27.06.2022 протокол № 5:

38.04.02 Менеджмент

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Организация и менеджмент

Протокол от 26.08.2022 г. № 1

Зав. кафедрой Ильичева Ольга Валерьевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области исследования проблем управления в реальном секторе экономики. Задачи дисциплины (модуля): - изучение основных понятий и определений исследования проблем управления; - расширение знаний в области глобализации экономики и современного менеджмента; - формирование у обучающихся знаний о циклическом характере организационного развития; - расширение знаний в области моделирования производственной системы предприятия; - изучение проблем интеграционных процессов в менеджменте.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Аграрная политика
2.1.2	Управление развитием сельских территорий
2.1.3	Методы исследований в менеджменте
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Планирование международной деятельности
2.2.2	Современный стратегический анализ
2.2.3	Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности)
2.2.4	Государственная итоговая аттестация (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-1: Способен применять современные технологии и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач	
ИД-1ОПК-1:	Знать: экономические, организационные и управленческие теории, инновационные подходы, способы обобщения и критического анализа практик управления, современные подходы проектного менеджмента в деятельности организации.
ИД-2ОПК-1:	Уметь: использовать теоретические знания инновационного менеджмента при формировании системы управления организации
ИД-3ОПК-1:	Владеть: современными практиками решения практических и исследовательских задач в управленческой сфере.
ПК-3: Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, самостоятельно выявлять перспективные направления и проводить исследования, определять актуальность, теоретическую, практическую значимость избранной темы научного исследования	
ИД-1ПК-3:	Осуществляет поиск и обработку информации для определения проблем, целей, задач, перспектив развития объекта исследования и демонстрирует способность к построению теоретических и прикладных моделей на основе полученных знаний
ИД-2ПК-3:	Проводит исследования изучаемых социально-экономических процессов и явлений, а также устанавливает тенденции и дает прогнозные оценки
ИД-3ПК-3:	Решает нетиповые задачи на основе применения умений и навыков из смежных областей, в том числе междисциплинарного характера, применяя экспертные подходы.
ПК-4: Способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.	
ИД-1ПК-4:	Демонстрирует способность разрабатывать и обобщать предложения по систематизации научно-исследовательского материала и реализации практических рекомендаций
ИД-2ПК-4:	Использует цифровые технологии при работе с материалом рукописи и доклада, владеет навыками работы в российских и международных базах цитирования
ИД-3ПК-4:	Владеет навыками выступления и аргументации своих выводов, обеспечивает необходимое иллюстративное сопровождение своих выступлений.
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ИД-1УК-1:	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

ИД-2УК-1: Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению						
ИД-3УК-1: Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников						
ИД-4УК-1: Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов						
ИД-5УК-1: Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области						
ПК-10: Способен проводить перспективный стратегический анализ социально-экономического развития сельских территорий						
ИД-1ПК-10: Знать: теоретические основы стратегического планирования развития сельских территорий; методическое, нормативное, правовое обеспечение развития сельских территорий; методы планирования и прогнозирования социально-экономических процессов для принятий управленческих решений						
ИД-2ПК-10: Уметь: применять методы стратегического планирования и прогнозирования при принятии управленческих решений; выявлять проблемы и разрабатывать приоритетные направления развития сельских территорий; проводить мониторинг и оценку результативности развития сельских территорий						
ИД-3ПК-10: Владеть: методами, технологиями и инструментами комплексного социально-экономического анализа сельских территорий; навыками стратегического планирования и прогнозирования; навыками построения мониторинга и результативности развития сельских территорий						
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен						
Знать: - основные методы критического анализа; методологию системного подхода; методику постановки цели и определения способов ее достижения; - стратегическое управление сервисной деятельностью на различных уровнях управления; - подходы, методы и технологии научных и прикладных исследований в сервисной деятельности с учетом современных тенденций развития науки; - методы и способы разработки и обобщения предложений по систематизации научно-исследовательского материала и реализации практических рекомендаций; - теоретические основы стратегического планирования развития сельских территорий; методическое, нормативное, правовое обеспечение развития сельских территорий; методы планирования и прогнозирования социально-экономических процессов для принятий управленческих решений; Уметь: - выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам; - использовать основные методы и приемы анализа, моделирования и стратегического планирования сервисной деятельности на различных уровнях управления; осуществлять стратегический контроль деятельности организаций в сфере сервиса; - применять подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности в виде научных статей, докладов на научных конференциях; - использовать цифровые технологии при работе с материалом рукописи и доклада, работать в российских и международных базах цитирования; - применять методы стратегического планирования и прогнозирования при принятии управленческих решений; выявлять проблемы и разрабатывать приоритетные направления развития сельских территорий; проводить мониторинг и оценку результативности развития сельских территорий; Владеть: - технологиями выхода из проблемных ситуаций; навыками выработки стратегии действий; навыками анализа источников; правилами ведения дискуссии и полемики; - навыками управления процессом организационной диагностики и организационного проектирования деятельности предприятий сферы услуг и сервисного обслуживания; - культурой мышления и способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; навыками проведения научных и прикладных исследований в сервисной деятельности; - навыками выступления и аргументации своих выводов, обеспечения необходимого иллюстративного сопровождения своих выступлений; - методами, технологиями и инструментами комплексного социально-экономического анализа сельских территорий; навыками стратегического планирования и прогнозирования; навыками построения мониторинга и результативности развития сельских территорий;						
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 1. МОДУЛЬ 1. ПЕРЕХОД К НОВОЙ ПАРАДИГМЕ МЕНЕДЖМЕНТА					
1.1	/Тема/	3	0			

1.2	Модульная единица 1. Проблемы современного менеджмента. Основные понятия и определения. Эволюция взглядов на менеджмент. Новая школа управления. Глобализация экономики и современный менеджмент. Глобализация мировых хозяйственных систем. Особенности современного менеджмента. Циклический характер организационного развития. Энтропия производственной системы. /Лек/	3	2	ИД-1ОПК-1 ИД-1УК-1 ИД-5УК-1	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Вопросы и задания для промежуточной аттестации
1.3	Самостоятельная работа: Цикловая модель индустриального развития. Циклич-ность развития организации. Классическая модель жизненного цикл организации. Модель жизненного цикла организации по Л. Грейнеру. Модель жизненного цикла организации по Адизесу. /Ср/	3	20	ИД-1ОПК-1 ИД-1ПК-3 ИД-1ПК-4 ИД-3УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Тестирование
1.4	Научно-исследовательских семинар № 1. Выявление особенностей современного менеджмента /Пр/	3	4	ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1 ИД-2ПК-3 ИД-3ПК-3 ИД-2ПК-4 ИД-3ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Ситуационные задачи
1.5	/Тема/	3	0			
1.6	Модульная единица 2. Моделирование производственной системы предприятия. Методика формирования функциональной модели предприятия. Процессная модель производственного предприятия. Бизнес-реинжиниринг. Принципы и инструменты формирования организационной структуры управления производственного предприятия. /Лек/	3	2	ИД-1ОПК-1 ИД-1ПК-4 ИД-1УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Вопросы и задания для промежуточной аттестации
1.7	Самостоятельная работа: Проблема определения рациональных масштабов деятельности производственной системы. Проблема рационального инвестирования в развитие основных материально-вещественных ресурсов предприятия. /Ср/	3	22	ИД-1ОПК-1 ИД-1ПК-4 ИД-1УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Тестирование
1.8	Научно-исследовательский семинар № 2. Оптимизация организационной структуры объекта исследования /Пр/	3	4	ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1 ИД-2ПК-4 ИД-3ПК-4 ИД-4УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Ситуационные задачи
1.9	/Тема/	3	0			

1.10	Модульная единица 3. Проблемы рационализации портфеля видов деятельности производственного предприятия. Организационные инструменты оптимизации масштабов деятельности предприятий. Проблема балансировки продуктового портфеля по этапам жизненного цикла продуктов. Проблема количественной оценки синергии производственной системы. Проблема оценки продуктового портфеля. /Лек/	3	2	ИД-1ОПК-1 ИД-1ПК-3 ИД-1ПК-4 ИД-1УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Вопросы и задания для промежуточной аттестации
1.11	Самостоятельная работа: Методика оценки синергетического эффекта технологи-ческой подсистемы предприятия. Проблема определения гибкости продуктового портфеля фирмы. /Ср/	3	22	ИД-1ОПК-1 ИД-1ПК-3 ИД-1ПК-4 ИД-1УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Тестирование
1.12	Научно-исследовательский семинар № 3. Оценка продуктового портфеля/ассортимента услуг объекта исследования /Пр/	3	6	ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1 ИД-2ПК-4 ИД-3ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Ситуационные задачи
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 2. МОДУЛЬ 2. ПРОБЛЕМА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ					
2.1	/Тема/	3	0			
2.2	Модульная единица 4. Анализ проблем и перспектив социально-экономического развития сельских территорий. Анализ существующих научных подходов к исследованию вопросов управления раз-витием сельских территорий. Экономико-пространственные особенности развития муници-пальных районов. /Лек/	3	2	ИД-1ПК-3 ИД-1ПК-4 ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-1ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Вопросы и задания для промежуточной аттестации
2.3	Самостоятельная работа: Эффективность управления и ресурсная база сельских территорий. Повышение роли органов власти в развитии малого предпринимательства. /Ср/	3	22	ИД-1ОПК-1 ИД-2ПК-10 ИД-3ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Тестирование
2.4	Научно-исследовательский семинар № 4. Поиск проблем и разработка предложений по совершенствованию предмета исследования /Пр/	3	6	ИД-2ПК-3 ИД-3ПК-3 ИД-2ПК-4 ИД-3ПК-4 ИД-3УК-1 ИД-4УК-1 ИД-2ПК-10 ИД-3ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Индивидуальное исследование
2.5	/Тема/	3	0			

2.6	Модульная единица 5. Развитие сельских территорий России. Методология управления комплексным развитием сельских территорий. Теоретические основы концепции устойчивого развития. Системообразующие элементы, принципы и функции управления развитием сельских территорий. /Лек/	3	2	ИД-1ПК-3 ИД-1ПК-4 ИД-1УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Вопросы и задания для промежуточной аттестации
2.7	Самостоятельная работа: Опыт государственного управления устойчивым развитием сельских территорий за рубежом. Организационная модель управления развитием сельских территорий. /Ср/	3	22	ИД-1ПК-3 ИД-1ПК-4 ИД-1УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Тестирование
2.8	Научно-исследовательский семинар № 5. Защита пунктов научно-новизны /Пр/	3	6	ИД-2ПК-4 ИД-3ПК-4 ИД-4УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Индивидуальное исследование

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств расположен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Литовченко В. Б., Хайтбаев В. А., Додорина И. В.	Современные проблемы менеджмента: учебное пособие для вузов	Самара: СамГУПС, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Малюк В. И.	Современные проблемы менеджмента: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.2	Кришталь, В. В.	Современные проблемы менеджмента: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011
Л2.3	Ловчикова Е. И.	Современные проблемы менеджмента: учебное пособие для магистрантов направления подготовки 080200.68 – менеджмент	Орел: ОрелГАУ, 2013
Л2.4	Фейзуллаев Ф. С.	Современные проблемы менеджмента: учебно-методическое пособие	Махачкала: ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2019
Л2.5	Позубенкова Э. И.	Современные проблемы менеджмента: учебное пособие	Пенза: ПГАУ, 2015

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Беленова Н. Н.	Методические указания по выполнению практических заданий по дисциплине «современные проблемы менеджмента»: учебно-методическое пособие	Воронеж: ВГУ, 2016

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. Режим доступа – www.gks.ru
Э2	Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты. Режим доступа – https://rosmintrud.ru
Э3	Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ. Режим доступа – www.mcsx.ru .
Э4	Статистический сборник «Россия в цифрах». Режим доступа – https://www.gks.ru/folder/210/document/12993 .
Э5	Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: http://cyberleninka.ru .

Э6	Научная электронная библиотека «Елайбрани». – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Windows 7 Professional
6.3.1.2	MicrosoftOffice 2013Standard
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Гарант
6.3.2.2	Консультант Плюс

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)		
№ Аудитории	Назначение	Оснащение
110	№110 Медиатека	Моноблоки HP— 18 рабочих мест SkanSnap sv600 — два сканера МФУ EPSON — один принтер Интерактивная панель TeachTouch — одна штука Интерактивный флип чарт — одна штука
114	«Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»	- Комплект учебной мебели Оборудование: - Интерактивный флипчарт, настенное крепление с крепежом – 1 шт. - Моноблочное интерактивное устройство передвижное на колесиках (Мультибордин) – 1 шт. - Моноблок HP 24-f0002ur - 1 шт."
115	«Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»	- Комплект учебной мебели Оборудование: - Интерактивная панель SKL-E75 – 1 шт."

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины расположены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результатом обучения по дисциплине является формирование следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ПК-3 – Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, самостоятельно выявлять перспективные направления и проводить исследования, определять актуальность, теоретическую, практическую значимость избранной темы научного исследования.

ОПК-1 – Способен применять современные технологии и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач.

ПК-4 – способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.

ПК-10 – способен проводить перспективный стратегический анализ социально-экономического развития сельских территорий.

Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающий:

1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации;
2. Комплект тестовых заданий по компетенциям;
3. Ситуационные задачи.
4. Индивидуальные исследования.

Для определения общей оценки сформированности компетенции применяется среднее арифметическое значение суммы баллов по всем оценочным средствам, используемым для оценки сформированности данной компетенции.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Дайте основные понятия и определения современным проблемам менеджмента.
2. Расскажите о эволюции взглядов на менеджмент.
3. Расскажите о новой школе управления.
4. Расскажите о глобализации мировых хозяйственных систем.
5. Охарактеризуйте каким образом происходит глобализация в политике.
6. Расскажите о глобализации в экономике.
7. Поясните как происходит глобализация и особенности современного менеджмента.
8. Поясните сущность глобализации и региональном развитии в XXI в.
9. Раскройте сущность энтропии производственной системы.
10. Расскажите о цикловой модели индустриального развития.
11. Поясните цикличность развития организации.
12. Дайте характеристику классической модели жизненного цикла организации.
13. Охарактеризуйте модель жизненного цикла организации по Л. Грейнеру.
14. Раскройте сущность Модели жизненного цикла организации по Адизесу.
15. Поясните Методику формирования функциональной модели предприятия.
16. Дайте характеристику процессной модели производственного предприятия.
17. Раскройте сущность бизнес-реинжиниринга.
18. Охарактеризуйте проблему определения рациональных масштабов деятельности производственной системы.
19. Дайте характеристику проблеме рационального инвестирования в развитие основных материально-вещественных ресурсов предприятия.

20. Раскройте сущность организационных инструментов оптимизации масштабов деятельности предприятия.
21. Перечислите основные направления управленческой деятельности и интерпретация принципов управления Анри Файоля.
22. Охарактеризуйте теорию иерархии А. Маслоу, теория приобретенных потребностей МакКлеланда и теория двух факторов Ф. Герцберга.
23. Раскройте сущность историко-управленческих исследований в менеджменте.
24. Развитие современной теории управления и задач менеджмента в ХХI в.
25. Дайте характеристику мировым тенденциям развития менеджмента: глобализация, интернационализация, информатизация.
26. Охарактеризуйте особенности зарубежных моделей менеджмента: американская, японская, европейская, китайская.
27. Дайте характеристику национальным особенностям менеджмента в России.
28. Охарактеризуйте менеджмент в условиях глобализации экономики.
29. Раскройте сущность влияния глобализации на менеджмент.
30. Перечислите проблемы менеджмента в условиях глобализации.
31. Охарактеризуйте особенности современного менеджмента.
32. Раскройте сущность развития менеджмента в условиях глобализации.
33. Охарактеризуйте влияние глобализации на экономическое развитие.
34. Перечислите позитивные последствия глобализации.
35. Перечислите и охарактеризуйте негативные последствия глобализации.
36. Раскройте сущность влияния глобализации на деятельность современных организаций?
37. Опишите какими компетенциями и мышлением должен обладать современный менеджер.
38. Сформулируйте роль внешних и внутренних коммуникации в управлении современной организацией.
39. Сформулируйте возможности и риски, которые несет в себе информатизация (ИТ-технологии) для менеджмента предприятия.
40. Поясните чем состоят проблемы подготовки современных кадров для цифровой экономики?

Таблица – Критерии оценок ответов на вопросы

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Уровень ответов на вопросы
Не сформирована	<5	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
Начальный	5-6	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
Базовый	7-8	допущены один, два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
Продвинутый	9-10	студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации, в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

по компетенции УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

(комплект тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной среде университета на странице курса

(режим доступа: <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=22078>)

1. Вставьте пропущенное слово. _____ — система операций (например, вычислений), применяемых по строго определенным правилам, которая после последовательного их выполнения приводит к решению поставленной задачи.

Ответ: *Алгоритм*

2. Вставьте пропущенное слово. _____ — это управленческая конструкция, отражающая представление субъектом управления управленческой ситуации, текущего и желательного положения объекта управления, путей перехода от текущего положения к желательному.

Ответ: *Видение*

3. Вставьте пропущенное слово. _____ — состояние движения, ход развития, изменение какого-либо явления под влиянием действующих на него факторов.

Ответ: *Динамика*

4. Вставьте пропущенное слово. _____ — это некоторая целостность, состоящая из взаимозависимых частей, каждая из которых вносит свой вклад в характеристики целого. Их взаимосвязь определяет ее целостность, устойчивость, адаптивность.

Ответ: *Система*

5. Кто из нижеуказанных ученых сформулировал закон «Количество служащих и объём выполняемых ими работы совершенно не связаны между собой»?

- a) М. Портер
- b) *С.Н. Паркинсон*
- c) Й. Шумпетер

6. Закон нарастания организационной энтропии определяет:

- a) *Обязательность периодической реструктуризации предприятия*
- b) Глобализацию в экономике

7. Проблемой энтропии производственной системы является:

- a) Закон нарастания энтропии проявляется на рынке услуг венчурных фирм, которые реализуют только начальные этапы жизненного цикла
- b) Нарастание организационной энтропии обусловило появление множества моделей жизненного цикла
- c) *Как получить количественную оценку организационной энтропии, как организовать регулярный менеджмент*

8. Что по мнению Й. Шумпетера напрямую связано с характером новаторской деятельности?

- a) *Цикличность в экономическом развитии*
- b) Инновации
- c) Социально-экономическое развитие

9. С чем связан 5 цикл индустриального развития?

- a) **Фундаментальными разработками в области информатики**
- b) Изобретение парового двигателя
- c) Использование электрической энергии

10. На этой стадии жизненного цикла определены виды деятельности организации, рынки сбыта, основные рыночные доли?

- a) **зрелость**
- b) старение
- c) возрождение

По компетенции ПК-3 – Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, самостоятельно выявлять перспективные направления и проводить исследования, определять актуальность, теоретическую, практическую значимость избранной темы научного исследования.

(комплект тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной среде университета на странице курса

(режим доступа: <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=22078>)

1. Вставьте пропущенное слово. _____ — это управленческая конструкция, которая определяет то, ради чего создана организация, ее предназначение, позиционирование во внешнем мире, внутреннюю культуру. Основными составляющими м. являются: 1) философия и предназначение; 2) для чего и по какой причине существует организация (цель создания); 3) отличие от других организаций; 4) отражение интересов заинтересованных лиц; 5) формирование корпоративного духа.

Ответ: **Миссия**

2. Вставьте пропущенное слово. _____ — возможный способ развития объекта управления в сложной управленческой ситуации, в которой присутствует множество значимых, влияющих друг на друга факторов, тенденций и событий.

Ответ: **Сценарий**

3. Вставьте пропущенное слово. _____ — это процесс, активизирующий мотивы совершения действий работником для достижения целей организации.

Ответ: **Мотивация**

4. Вставьте пропущенное слово. _____ карта — это управленческая конструкция, которая получила широкое распространение в практике стратегического управления и занимает промежуточное положение между стратегией и стратегическим планом. Она позволяет конкретизировать стратегию развития объекта управления, наглядно представляя ее реализацию в виде последовательности логически вытекающих друг из друга, взаимоувязанных действий.

Ответ: **Дорожная**

5. Наука и практика эффективного управления процессами преобразования исходных ресурсов всех видов в готовые товарные продукты и услуги?

- a) Теория управления
- b) **Производственный менеджмент**
- c) Корпоративный менеджмент

6. Система, не зависящая от внешней среды и не контактирующих с ней.
- a) *Закрытые системы*
 - b) Открытые системы
7. Свойство системы приобретать новые возможности, отсутствовавшие у ее элементов и не являющиеся их формальным следствием?
- a) Информативность
 - b) Энтропийность
 - c) Синергия
 - d) *Эмерджентность*

8. Вставьте пропущенное слово. _____ — это свойство системности, когда эффект, образуемый в процессе функционирования системы оказывается отличным от суммы эффектов ее элементов, действующих обособленно.

Ответ: *Синергия*

9. Основоположником классической (традиционной) школ является:

- a) *Ф. У. Тейлор*
- b) Г. Форд
- c) А. Файоль

10. Представителями классической школы управления исследовались:

- a) *Производительность, эффективность, нормирование труда и др.*
- b) Функции управления, процессный подход к управлению и др.
- c) Социальную ответственность бизнеса, потребности человека и др.

По компетенции ОПК-1 – Способен применять современные технологии и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач.

(комплект тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной среде университета на странице курса

(режим доступа: <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=22078>)

1. Вставьте пропущенное слово. _____ — способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни.

Ответ: *Метод*

2. Вставьте пропущенное слово. _____ — совокупность методов, применяемых в какой-либо науке.

Ответ: *Методология*

3. Вставьте пропущенное слово. _____ — метод сбора первичной социологической информации путем непосредственной или косвенной регистрации исследователем событий и условий, в которых они имеют место.

Ответ: *Наблюдение*

4. Вставьте пропущенное слово. _____ — отображение: целевое; абстрактное или реальное, статическое или динамическое; конечное, упрощенное, приближенное; имеющее наряду с безусловно истинным, условно-истинное, предположительно-истинное и ложное содержание; реализующееся и развивающееся в процессе его практического использования.

Ответ: *Модель*

5. Научное исследование - это.

- а) целенаправленное познание**
- б) выработка общей стратегии науки
- в) система методов, функционирующих в конкретной науке
- г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания

6. Методология науки - это...

- а) система методов, функционирующих в конкретной науке**
- б) целенаправленное познание
- в) воспроизведение новых знаний
- г) учение о принципах построения научного познания

7. Для научного текста характерны

- а) целостность и связность
- б) смысловая законченность, целостность и связность, доказательство истин**
- в) краткость
- г) смысловая законченность

8. Аннотация это:

- а) это документ об основных положениях содержания будущей работы.
- б) это краткая характеристика содержания
- в) это краткая характеристика содержания, целевого назначения издания, его читательского адреса, формы.**
- г) научный документ

9. Фундаментальные исследования направлены:

- а) на создание теории обучения и воспитания, теории содержания образования, теории методов и организационных форм обучения и воспитания.**
- б) на разработку практических рекомендаций.
- в) на обобщение научных результатов.
- г) на создание теории обучения и воспитания.

10. Прикладные исследования решают вопросы:

- а) связанные с теорией.
- б) связанные с научными открытиями.
- в) связанные с научными исследованиями.
- г) связанные с практикой.**

По компетенции ПК-7 – способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.

(комплект тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной среде университета на странице курса

(режим доступа: <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=22078>)

1. Вставьте пропущенное слово. Сферой применения научного стиля является _____ и образование.

Ответ: **наука**

2. Вставьте пропущенное слово. Научный стиль используется в сфере _____ и учебной деятельности человека.

Ответ: **научной**

3. Вставьте пропущенное слово. Сферу общения и речевой деятельности, связанную с реализацией науки, представляет _____ стиль.

Ответ: *научный*

4. Вставьте пропущенное слово. Сообщение нового знания о действительности и доказательство ее истинности – общая цель _____ речи.

Ответ: *научной*

5. Выберите правильные варианты ответа. Основное назначение научных произведений:

- а) *изложение исследуемых данных*
- б) *знакомство с научной информацией*
- с) освещение важных проблем общества
- д) бытовое общение

6. Выберите правильные варианты ответа. Характерной разновидностью научного текста является:

- а) *монолог*
- б) диалог
- с) полилог

7. Разработки содержат:

- а) практические рекомендации.
- б) выводы.
- в) *конечные результаты исследований.*
- г) теоретические обобщения.

8. Автор научной работы выступает

- а) во втором лице единственного числа
- б) от нейтрального лица
- в) в единственном лице
- г) *во множественном числе и вместо "я" употребляет "мы", стремясь отразить свое мнение как мнение научной школы, научного направления*

9. Важное качество для автора научного текста —

- а) умение писать.
- б) *ясность, умение писать доступно и доходчиво.*
- в) умение писать доходчиво.
- г) ясность.

10. Необходимое требование к написанию научной работы —

- а) умение избегать повторов, излишней детализации, «словесной шелухи».
- б) умение избегать повторов.
- в) *краткость, умение избегать повторов, излишней детализации.*
- г) краткость.

По компетенции ПК-10 – способен проводить перспективный стратегический анализ социально-экономического развития сельских территорий.

(комплект тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной среде университета на странице курса

(режим доступа: <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=22078>)

1. Вставьте пропущенное слово. _____ — научное предвидение развития ситуации, состояния объекта прогнозирования на будущий период, последствий принимаемых решений.

Ответ: *Прогноз*

2. Вставьте пропущенное слово. _____ — специально организованное систематическое наблюдение за состоянием каких-либо объектов.

Ответ: *Мониторинг*

3. Вставьте пропущенное слово. _____ — высококвалифицированный специалист в некоторой области деятельности, владеющий технологиями проведения экспертиз и соответствующей нормативно-правовой базой, принимающий участие в проведении экспертиз.

Ответ: *Эксперт*

4. Вставьте пропущенное слово. _____ — 1) операция разделения целого на части с сохранением признака подчиненности, принадлежности; 2) повторное или многократное разделение, в результате чего получаются разветвленные древовидные иерархические структуры.

Ответ: *Декомпозиция*

5. Эта школа рассматривала организацию как комплексную организационную систему:

- a) *Школа социальных систем*
- b) Административная школа управления
- c) Классическая школа управления
- d) Школа человеческих отношений

6. Основателем новой школы управления является:

- a) А. Маслоу
- b) Д. Мак-Грегор
- c) *Л. Ф. Берталанди*
- d) А. Файль

7. Представители Эмпирической школы управления занимались:

- a) Социальной ответственностью бизнеса
- b) Техническими средствами труда и др.
- c) *Временным планированием работ, оптимизацией и распределением ресурсов.*
- d) Нет правильных ответов

8. Одним из 5 факторов, которые определяют в ближайшем будущем стратегию развития любой организационной структуры, П. Друкер называет:

- a) *Демографию*
- b) Политику государства
- c) Маркетинг отрасли

9. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства:

- a) Образование

b) **Воспитание**

c) Просвещение

10. Вставьте пропущенное слово. _____ подход развился в результате попыток применения концепции важнейших школ управленческой мысли в реальных жизненных ситуациях.

Ответ: **ситуационный**

Таблица – Критерии оценки теста

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	<5	Менее 50 %
Начальный	5-6	От 51 до 70 %
Базовый	7-8	от 71 до 85 %
Продвинутый	9-10	от 86 до 100 %

КОМПЛЕКТ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Ситуационная задача по компетенции УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

«Энскэнерго»

«Энскэнерго» занимается производством и передачей электроэнергии в одном из крупных регионов, основные генерирующие мощности — несколько крупных гидроэлектростанций, кроме того, компания владеет несколькими десятками тепловых станций.

В связи с изменениями в структуре акционерного капитала энергетической компании «Энскэнерго» и необходимостью решать новые задачи, поставленные акционерами, в компанию пришла новая команда менеджеров, объявившая о необходимости быстро реализовать новые подходы к управлению, ориентированные на функционирование компании в рыночных условиях: повышение самостоятельности производственных единиц, совершенствование структуры сбытовой деятельности, автоматизация процессов управления. «Новая команда» — это молодые, энергичные специалисты, имеющие экономическое образование и опыт работы на одном из крупных алюминиевых холдингов. Приглашение команды со стороны объяснялось разрывом в возрастных характеристиках кадрового состава компании, связанным с практически полным отсутствием сотрудников среднего возраста. Приход новой команды управленцев вызвал ряд опасений и недовольство у сотрудников компании.

Для изменения ситуации «новая команда» заказала исследование «Диагностика особенностей организационной культуры «Энскэнерго»» сторонним консультантам, которые сформулировали следующие выводы: особенностью корпоративной культуры была «отцовская» модель управления, генеральный директор возглавлял компанию последние полтора десятка лет и вместе со своей управленческой командой пользовался непререкаемым авторитетом. Сотрудники имели устоявшееся представление о миссии компании, которое заключалось в том, что «энергетика — не бизнес, энергетика — это социальная сфера». В модели управления, сложившейся в сознании сотрудников, акционеры не присутствовали, считалось, что судьбу компании решает трудовой коллектив или «мудрая команда руководителей».

В результате исследования консультанты выявили основные недостатки старой управленческой команды:

- отсутствие учета потребностей времени;
- авторитарность;
- закрытость, в том числе для акционеров;
- отсутствие гибкости в управлении компанией.

После проведения исследования были выявлены также основные системообразующие мифы.

1. «Отраслевая гордость». Идентификация с энергетикой в целом как с определенным профессиональным цехом, по их мнению, связана с характерной еще для советского времени отраслевой корпоративностью. Важнейший компонент мифа — приоритет отраслевых требований к профессионализму: для подготовки профессионала требуется долгая школа практической работы в отрасли. " 2. Социальная миссия. Большинство сотрудников не рассматривали прибыль как основную задачу, т.е. господствовала установка, о которой говорилось выше: «энергетика — не бизнес». Многие сотрудники «Энскэнерго»

склонны были рассматривать свою деятельность как некую социальную обязанность по отношению к жителям области, а главную миссию компании определяли как обеспечение людей теплом и светом.

3. Целостность компании. Большинство сотрудников были убеждены в том, что компания представляет собой единый организм и такая целостность коллектива является самоценной. Любое разделение компании или даже попытка увеличения самостоятельности отдельных подразделений считались серьезной угрозой целостности.

4. Героическое прошлое. В подтверждение успешности прошлого опыта обычно говорили о том, что компания стабильна, в трудных условиях сохранила самостоятельность, что это одна из лучших энергосистем в России, продает энергию по низким тарифам, не допустила катастроф.

Эти представления разделялись подавляющим большинством сотрудников компании. По мнению консультантов и новой команды, необходимо было формировать понимание того, что энергетика — бизнес и компания, в первую очередь, должна приносить прибыль и развиваться.

Смена управленческой команды привлекла пристальное внимание всей компании к новым менеджерам. В условиях недостаточной информации образ нового управленца формировался на основе первого впечатления, работники компании пытались самостоятельно определить цели новых управленцев, исходя из собственных представлений, страхов и ожиданий. В первые два месяца сформировался образ новой команды как оппозиции, новые управленцы воспринимались как чужаки. Все это создало базу для формирования разнополярных ожиданий работников, что вызвало противостояние между управленцами и работниками.

Обобщенные «портреты» управленческих команд

Старая команда:

- профессионалы энергетики с большим опытом работы в отрасли;
- «мудрые отцы» с житейским опытом, прошедшие по всем ступеням;
- создающие и поддерживающие основы корпоративности, ответственные за миссию компании;
- «свои», понимающие интересы простых работников и заботящиеся о них.

Новая команда:

- профессиональные управленцы, не энергетики, не владеют технической стороной дела;
- молодые, энергичные, склонные к риску;
- рациональные, прагматичные;
- чужие, ориентированные лишь на собственные представления о целях, на прибыль, безразличные

к нуждам коллектива.

Позитивные и негативные ожидания работников от деятельности новой команды.

Надежды:

- найдут новые рынки сбыта;
- сделают, как в других крупных компаниях, высокую заработную плату, модернизацию производства, развитую социальную сферу;
- нормализуют отношения с областными властями;
- сделают управление компанией прозрачным;
- инвестируют в производство;
- будут учитывать интересы региона.

Страхи:

- выкачают все из компании и бросят, превратят компанию в «придаток» алюминиевого производства;
- расчленият компанию: прибыльные предприятия оставят, а неприбыльные отдадут муниципалке;
- продадут свои пакет акции, повысят тарифы на электроэнергию для населения;
- сократят социальную сферу, урежут заработную плату, проведут массовые увольнения.

Вопросы и задания:

Рассмотрите ситуацию.

1. Определите и обоснуйте тип культуры организации на момент прихода «новой команды».
2. Сформулируйте ценности команды управленцев и работников организации.
3. Определите, в чем заключается культурный конфликт, в чем его причина.

Ситуационная задача по компетенции ПК-3 – Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, самостоятельно выявлять перспективные направления и проводить исследования, определять актуальность, теоретическую, практическую значимость избранной темы научного исследования.

«Сбербанк»

Сбербанк, крупнейший банк страны, с приходом Германа Грефа начал меняться — новые и отремонтированные офисы с кондиционерами, системы электронной очереди и стулья для ожидающих клиентов, улыбки на лицах работников, готовых (иногда даже слишком навязчиво) оказать посетителю любую помощь.

Чтобы добиться этого, руководству Сбербанка пришлось менять своих сотрудников (около 250 тыс. человек) — и в прямом, и в переносном смысле. Изменения в Сбербанке начались в конце 2007—2008 гг. У реформирования банка не было экономических причин, это была исключительно политическая воля. Банк за эти годы изменился: поменялся логотип, сократилось название, а у сотрудников появилась «униформа». Началось внедрение модной на Западе системы lean-менеджмента — фактически сокращения избыточных расходов. Для оценки компетенции сотрудников придумали систему, которая называется «5+». Работника проверяли по ряду критериев, и в итоге составлялся портрет сотрудника: его относили к одной из категорий — «плохой работник», «хороший работник», «звезда». Эта технология распространилась в 2010 г. на все отделения. Были внедрены ПСС — производственные системы Сбербанка. В основу концепции ПСС положена философия постоянного совершенствования и бережливого производства. Используя эту концепцию, стремились к качественным изменениям в трех направлениях: оптимизации процессов, улучшения системы управления и изменения менталитета и ценностей сотрудников. Главное направление изменения менталитета сотрудников — установка на то, что клиент всегда прав.

Было принято, что на столе каждого работника должен быть только один карандаш, одна ручка, за опоздание на минуту — штраф. Определенного свода требований нет, есть общие принципы. В одном московском отделении на столе стоит телефон со стикером «телефон», степлер с надписью «степлер», ластик с надписью «ластик», так как местный начальник обязал сотрудников подписать каждый предмет. От результатов выполнения ПСС зависит размер премий: при проверке каждому отделению присваивается определенное место в рейтинге. В компании часто проводят тимбилдинги, поют песни и гимны «Сбербанка», водят хороводы и т.д. Каждое утро сотрудникам приходят письма «Доброе утро, Сбербанк!» от Германа Грефа с какими-то советами или пожеланиями. Например, «если вам по телефону звонит начальник, встаньте и поприветствуйте его, стоя — это поднимет ваш боевой дух», работникам настоятельно рекомендуют читать определенные книги. Некоторые сотрудники сдавали нечто вроде зачетов по этим книгам. Книги по бизнесу и психологии были изданы «Альпина Паблишерз» специальным тиражом: в начале каждой книги шло письмо Грефа примерно такого содержания: «Эти книги изменили мою жизнь и вашу, дорогие сотрудники, надеюсь, тоже изменят».

Весь корпоративный дух сегодня пронизан темой уважения к клиенту. И если сотрудник не разделяет эту ценность, то сотрудника могут попросить уволиться. Как и в любом банке, в Сбербанке находили людей, занимающихся сомнительными операциями с денежными средствами. Но только Сбербанк пошел на беспрецедентную в банковском сообществе открытость — в 2010 г. он опубликовал на своем сайте списки сотрудников, «уволенных по инициативе работодателя». Речь шла о людях, подозреваемых в недобросовестности при совершении финансовых операций, а также получивших неоднократные дисциплинарные взыскания. Таких набралось более 400 человек. Юристы говорили тогда, что фигуранты черного списка могут подать на банк в суд и требовать компенсации за нанесение им морального вреда и ущерба репутации — и такой прецедент был, однако автор иска в итоге забрала его назад.

Вместо сокращенных сотрудников старой закалки в Сбербанк приходили новые, молодые. Зачастую прямо из банковского колледжа — после практики. Молодые сотрудники проходят много проверок.

В банке стремятся сократить очереди, расчет такой: чем меньше очередь, тем больше сотрудник может клиенту продать, это называется «кросс-продажи» — когда клиент приходит платить коммуналку, ему предлагают дополнительные услуги — банковские карты, оплату через Интернет и всякое такое, кредиты и пр. Очереди (в них всегда было много пенсионеров) необходимо было убрать, чтобы привлечь кредитоспособных клиентов из МВС — массового высокодоходного сегмента, т.е. людей, чьи доходы превышают 100 тыс. руб. в месяц. Если очередь большая, то такие люди уходят оплачивать счета в другие банки, соответственно, надо было эту очередь убрать, чтобы они могли нормально обслуживаться в Сбербанке. Рост кредитного портфеля банка пошел именно тогда, когда были проведены подобные преобразования.

И все же в первую очередь руководство пыталось добиться, чтобы сотрудники не хамили клиентам. Достаточно было трех замечаний в книге жалоб, и невежливого сотрудника увольняли. Первая жалоба — выговор сотруднику, вторая жалоба — выговор сотруднику и управляющему, третья — увольнение сотрудника и управляющего. Сотруднику чаще всего все равно, вроде как «будет выговор — уйду в другой банк», а управляющего этот момент стимулировал. Не нахамить клиенту — это полдела, надо еще быть с ним обходительным и улыбаться. Обычный клиент, конечно, не напишет жалобу, если ему не улыбнуться, но за сотрудниками следят еще и в рамках маркетингового исследования «тайный покупатель» — этим занимаются в различных регионах разные фирмы, которые Сбербанк находит в ходе открытых конкурсов.

Новых сотрудников обучают на специальных тренингах. Например, на занятиях в учебном центре Среднерусского банка Сбербанка проводится игра «Довольный клиент». Сюжет деловой игры — клиент, владелец малого предприятия, пришел только за кредитом для малого бизнеса, задача участников игры — убедить его воспользоваться дополнительными банковскими услугами, исходя из величины оборота, прибыли, количества сотрудников, сферы деятельности и т.п.

Все отделения Сбербанка должны работать в едином стиле, определять потребности клиентов. Тренинги проходят динамично, видно, что сберовцам обучение нравится. Ведь они материально заинтересованы в том, чтобы клиент «купил» как можно больше банковских услуг. За это им полагаются премии. Обучению в Сбербанке придается огромное значение — все его сотрудники так или иначе проходят различные курсы и тренинги и в начале работы в банке, и в процессе работы. В банке разработан целый ряд курсов и тренингов, которые будут объединены под названием «Корпоративный университет», начали внутрикорпоративную Executive MBA для сотрудников. Сбербанк готов обучать не только сотрудников: московское отделение Сбербанка открыло курсы для пенсионеров, где будут рассказывать о банковских продуктах, услугах Пенсионного фонда России и деятельности и возможностях общественных организаций. В банке обещают, что некоторые слушатели курсов в будущем смогут получить работу в Сбербанке. Будут консультировать своих сверстников.

Вопросы и задания:

1. Рассмотрите ситуацию.
2. Используя информацию о корпоративных ценностях, определите ценность-цель, ценности-средства и сформируйте перечень ценностных ориентаций «идеального» работника.
3. Все выявленные элементы необходимо представить в виде ценностной системы.

Ситуационная задача по компетенции ОПК-1 – Способен применять современные технологии и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач.

«Альфа-Групп»

Формирование страхового блока в «Альфа-Групп» началось в сентябре 2000 г. созданием компании «Альфа-Гарантия». С тех пор страхование стало рассматриваться как одно из приоритетных стратегических направлений в деятельности холдинга. Перед новой компанией поставили задачи: быстрыми темпами занять в страховой отрасли достойное место.

В 2001 г. в компании уже работали около 100 человек, сильными специалистами были укомплектованы юридические и финансовые службы, блоки медицинского и отраслевого страхования, работающие с крупными юридическими лицами. К тому времени, когда «Альфа-Гарантия» начала свою деятельность, страховой рынок уже был практически поделен. Оценив ситуацию, акционеры «Альфа-Гарантии» решили приобрести путем покупки акций действующую страховую компанию «Веста», работавшую на рынке уже 10 лет.

Общего между компаниями было мало. «Альфа-Гарантия» — компания с культурой, нацеленная не на процесс, а на результат. По духу она близка к Альфа-Банку с его безумным ритмом и интенсивностью работы. Люди, ориентированные на карьеру, здесь продвигаются по службе достаточно быстро, а кто не выдерживает подобного ритма, уходят в более спокойные организации. Каких-то особых традиций в «Альфа-Гарантии» создано еще не было, но поскольку компания была небольшой по масштабу, работники хорошо знали друг друга.

Иную картину являла собой «Веста». В 2001 г. в ее московском офисе работали 500 сотрудников, еще 600 человек — в регионах, причем управляли бизнесом сами владельцы. «Веста» была компанией, в которой сложилась корпоративная культура с «семейным» укладом: в ней существовали атмосфера психологического комфорта и множество традиций. Сотрудники работали размеренно, без всякой гонки.

Когда у «Весты» сменились собственники, многие специалисты начали увольняться. Несколько десятков человек во главе с бывшим заместителем гендиректора ушли во вновь созданную компанию «Авест». Лидеры «Веста» пользовались авторитетом и смогли увести большую часть коллектива, рассматривая покупку компании как интервенцию. Кроме того, в «Весте» не были подробно прописаны бизнес-процессы, отсутствовала единая клиентская база. С клиентом был связан только сотрудник, который непосредственно с ним работал, и с уходом сотрудника взаимодействие с клиентом могло прекращаться. После создания новой компании началось подробное описание бизнес-процессов, стало необходимым разработать регламент, в котором должны были быть изложены все технологии работы с клиентом, причем доступ к этой документации имели все сотрудники.

Первым испытанием для молодой компании стало празднование нового 2002 г. Поскольку «Веста» имела много традиций, ее сотрудники привыкли к массовым корпоративным праздникам, но после покупки компании им объявили, что пышного праздника не будет. Кроме того, в «АльфаСтраховании» решили использовать опыт Альфа-Банка, где Новый год частично финансируют сами сотрудники. Хотя суммы были достаточно символическими, реакция вестовцев была отрицательной. Мероприятие было сорвано: сотрудники «Веста» собрались своим коллективом в кафе, а сотрудники «Альфа-Гарантии» не праздновали совсем.

Вопросы и задания: рассмотрите ситуацию и определите, какие типы культур были преобладающими у компаний «АльфаСтрахование» и «Веста».

Таблица – Критерии оценки ситуационной задачи

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Уровень ответов на вопросы и задания к ситуационной задаче
Не сформирована	<5 баллов	некорректные ответы на вопросы и задания к кейсу
Начальный	5-6 баллов	вопросы и задания к кейсу выполнены частично
Базовый	7-8 баллов	более половины вопросов и заданий к кейсу выполнены
Продвинутый	9-10 баллов	студент уверенно отвечает на все заданные в кейсе вопросы

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Индивидуальное исследование по компетенции ПК-4 – способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.

Необходимо выбрать одну из тем индивидуальных исследований, подготовить статью (тезис – 5-6 страниц машинописного текста) и презентацию для защиты (представления) исследования (10-15 слайдов), выступить на научно-исследовательском семинаре.

Примерные темы индивидуальных исследований

1. Эволюция взглядов на менеджмент.
2. Новая школа управления.
3. Глобализация мировых хозяйственных систем.
4. Глобализация и особенности современного менеджмента.
5. Цикловая модель индустриального развития.
6. Цикличность развития организации.
7. Методика формирования функциональной модели предприятия.
8. Процессная модель производственного предприятия.
9. Интеграционные процессы: проблемы и перспективы.
10. Инновационный менеджмент в условиях развития интеграционных процессов.
11. Основные направления управленческой деятельности и интерпретация принципов управления Анри Файоля.
12. Теория иерархии А. Маслоу, теория приобретенных потребностей Мак Клееланда и теория двух факторов Ф. Герцберга.
13. Проблемы историко-управленческих исследований в менеджменте.
14. Развитие современной теории управления и задач менеджмента в XXIв.
15. Мировые тенденции развития менеджмента: глобализация, интернационализация, информатизация.
16. Особенности зарубежных моделей менеджмента: американская, японская, европейская, китайская.
17. Национальные особенности менеджмента в России.
18. Менеджмент в условиях глобализации экономики
19. Влияние глобализации на менеджмент
20. Проблемы менеджмента в условиях глобализации
21. Глобализация и особенности современного менеджмента
22. Развитие менеджмента в условиях глобализации
23. Влияние глобализации на экономическое развитие
24. Идеи теории глобализации и взгляды ее представителей
25. Модель жизненного цикла организации по Л. Грейнеру.
26. Модель жизненного цикла организации по Адизесу.
27. Как определить и продлить жизненный цикл организации

28. Кризисы в развитии организации
29. Основные тенденции циклического развития организации
30. Основные проблемы развития организации.
31. Глобализация экономики и ее влияние на управленческие практики
32. Информатизация менеджмента: тенденции и проблемы
33. Цифровизация экономики и новые направления функционирования организаций
34. Менеджер 21 века: роли, качества и компетенции.
35. Реинтеграция экономики как ответ на санкционные давления.
36. Слияние и поглощения компаний: перспективы развития и проблемы.
37. Стратегия устойчивого развития организации
38. Управление изменениями в организации в интересах устойчивого развития
39. Развитие организационной культуры, ориентированной на повышение устойчивости организации.
40. Управление знаниями в современной организации

Индивидуальное исследование по компетенции ПК-10 – способен проводить перспективный стратегический анализ социально-экономического развития сельских территорий.

Необходимо провести комплексный анализ социально-экономического развития сельских территорий (одного из муниципальных образований Нижегородской области на выбор), выявить тенденции развития основных показателей, характеризующих развитие муниципалитета, сформулировать и обосновать практические рекомендации способствующие обеспечению развития сельских территорий (по сокращению влияния негативных факторов, использованию возможностей современной конъюнктуры, открытию новых производств, реализации социальных либо инфраструктурных проектов).

После выполнения индивидуального задания следует подготовить тезис (1-2 страницы машинописного текста) и презентацию для защиты (представления) исследования (2-3 слайда), выступить на научно-исследовательском семинаре.

Примерные темы индивидуальных исследований

1. Эволюция государственной поддержки развития сельских территорий.
2. Анализ зарубежного опыта и правоприменительной практики в области отношений, связанных с развитием сельских территорий.
3. Основные характеристики оценки социально-экономического развития сельских территорий.
4. Анализ основных тенденций развития негативных процессов в развитии сельских территорий в субъектах Российской Федерации.
5. Кадровое обеспечение российской агросферы: проблемы, вызовы, подходы.
6. Основные тенденции кадрового обеспечения сельскохозяйственных организаций массовыми профессиями.
7. Анализ состояния кадровой обеспеченности и уровня профессионального образования специалистов и руководителей сельскохозяйственных организаций.
8. Система профессионального образования для села и задачи по её модернизации.
9. Проблемы трудоустройства и закрепления молодых квалифицированных кадров агросферы.
10. Дополнительное профессиональное образование как центральное звено системы непрерывного агрообразования и направления её модернизации.
11. Агломеративный подход к развитию сельских территорий.
12. Механизмы содействия развитию сельских территорий.

Таблица – Критерии оценки индивидуального исследования

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Уровень ответов на вопросы
Не сформирована	<5	Неудовлетворительно. Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
Начальный	5-6	Удовлетворительное качество представленного доклада: Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. Слабое владение материалом, техническими средствами и информационными технологиями; недоверие к данным, отсутствие аргументированных выводов.
Базовый	7-8	Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников, дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Незначительные несоответствия критериям. Недостаточная проработка темы, наличие существенных замечаний. Несоблюдение правил оформления доклада.
Продвинутый	9-10	Доклад полностью соответствует утвержденным критериям. Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

Таблица – Критерии оценки компетенции

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенции
Не сформирована	<5	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач
Начальный	5-6,9	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач
Базовый	7,0-8,9	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач
Продвинутый	9-10	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ к освоению дисциплины

Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета с оценкой. Способ проведения – собеседование по вопросам, предложенным в ФОС. Формирование рейтинга обучающихся осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица – Таблица распределения баллов по видам работ

Вид контроля	Баллы	Примечания
Текущий контроль		70 баллов
Оценка выполнения заданий семинарских занятий	20 баллов	Максимум 20 баллов - пропорционально количеству выполненных практических работ
Тестирование по модулю 1 и модулю 2	20 баллов	Максимум 10 баллов за 1 тест – в соответствии с результатами тестирования
Выполнение самостоятельной работы (проверка конспектов)	20 баллов	Максимум 20 баллов - пропорционально количеству выполненных конспектов
Участие в научно-исследовательской работе	10 баллов	Баллы начисляются по представлению руководителя научного содержания программы
Промежуточная аттестация (экзамен)		30 баллов
Теоретический вопрос № 1	15 баллов	В соответствии с критериями оценки ответов
Теоретический вопрос № 2	15 баллов	В соответствии с критериями оценки ответов
Максимум:	100 баллов	

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине. Успеваемость студента по дисциплине определяется с помощью рейтинга:

- менее 51 балла – «неудовлетворительно»;
- от 51 до 70 баллов – «удовлетворительно»;
- от 71 до 85 баллов – «хорошо»;
- от 86 до 100 баллов – «отлично».

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

Ильичева Ольга Валерьевна

История и методология экономической науки
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Организация и менеджмент**
Учебный план 38.04.02 Менеджмент (Международный аграрный менеджмент) ОФО, 2023.plx
Направление 38.04.02 Менеджмент
Профиль **Международный аграрный менеджмент**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Виды контроля в семестрах: экзамены 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, Калеев Николай Владимирович

Рецензент(ы):

к.п.н., доцент, Павлова Ольга Анатольевна

Рабочая программа дисциплины

История и методология экономической науки

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 952)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 27.06.2022 протокол № 5:

38.04.02 Менеджмент

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Организация и менеджмент

Протокол от 26.08.2022 г. № 1

Зав. кафедрой Ильичева Ольга Валерьевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины «История и методология экономической науки» является формирование у магистров системы знаний и представлений об истории развития экономической науки и ее методологии. Задачи дисциплины (модуля): Задачи дисциплины: сформировать представления по истории экономической науки и истории научных школ, системе накопления научных знаний и методах научного исследования, о методах планирования и организации экспериментального исследования, методике преподавания экономических дисциплин.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-1: Способен применять современные технологии и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач	
ИД-1ОПК-1:	Знать: экономические, организационные и управленческие теории, инновационные подходы, способы обобщения и критического анализа практик управления, современные подходы проектного менеджмента в деятельности организации.
ИД-2ОПК-1:	Уметь: использовать теоретические знания инновационного менеджмента при формировании системы управления организации
ИД-3ОПК-1:	Владеть: современными практиками решения практических и исследовательских задач в управленческой сфере.
ОПК-3: Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной в том числе кросс-культурной и динамичной среды	
ИД-1ОПК-3:	Знать: алгоритм и методы принятия управленческих решений, современные подходы к планированию стратегической и операционной деятельности организации с учетом внедрения цифровых технологий
ИД-2ОПК-3:	Уметь: находить, анализировать результаты научных исследований для принятия обоснованных организационно-управленческих решений
ИД-3ОПК-3:	Владеть: методами определения и оценивания возможной операционной и организационной эффективности
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ИД-1УК-1:	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
ИД-2УК-1:	Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
ИД-3УК-1:	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
ИД-4УК-1:	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов
ИД-5УК-1:	Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
ИД-1УК-5:	Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;
ИД-2УК-5:	Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
ИД-3УК-5:	Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ПК-10: Способен проводить перспективный стратегический анализ социально-экономического развития сельских территорий	
ИД-1ПК-10:	Знать: теоретические основы стратегического планирования развития сельских территорий; методическое, нормативное, правовое обеспечение развития сельских территорий; методы планирования и прогнозирования социально-

экономических процессов для принятий управленческих решений						
ИД-2ПК-10: Уметь: применять методы стратегического планирования и прогнозирования при принятии управленческих решений; выявлять проблемы и разрабатывать приоритетные направления развития сельских территорий; проводить мониторинг и оценку результативности развития сельских территорий						
ИД-3ПК-10: Владеть: методами, технологиями и инструментами комплексного социально-экономического анализа сельских территорий; навыками стратегического планирования и прогнозирования; навыками построения мониторинга и результативности развития сельских территорий						
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен						
Знать: 1. Виды, методы и концепции критического анализа 2. Основные принципы и правила деловой, академической и профессиональной этики; основные средства информационно-коммуникационных технологий 3. Основные концепции, трактовки и компоненты понятий «культура» и «межкультурные коммуникации» Уметь: 1. Применять методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях 2. Грамотно, четко и доступно излагать в письменной и/или устной форме научную и профессиональную информацию на русском языке; создавать письменные тексты официально-делового и научного стилей речи и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия 3. Коммуницировать и создавать официально-деловые, научные и профессиональные тексты, учитывая цивилизационные, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности аудитории/собеседника/оппонента Владеть: 1. Основными принципами, определяющими цель и стратегию решения сложных ситуаций 2. Навыками эффективной устной и письменной коммуникацией в процессе академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном(-ых) языках, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий 3. Навыками и приемами эффективной межкультурной коммуникации, основанной на знании разнообразия культур						
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 1. МОДУЛЬ 1. Введение в дисциплину «История и методология науки»					
1.1	Модульная единица 1. Введение в дисциплину «История и методология науки» /Тема/	1	0			
1.2	Модульная единица 1. Введение в дисциплину «Ис-тория и методология науки» /Лек/	1	2	ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1 ИД-1ОПК-3 ИД-2ОПК-3 ИД-3ОПК-3 ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-5УК-1 ИД-1УК-5 ИД-2УК-5 ИД-3УК-5 ИД-1ПК-10 ИД-2ПК-10 ИД-3ПК-10	Л1.1Л2.1 Э1	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации. 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции.
1.3	СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. Введение в дисциплину «История и методология науки» /Пр/	1	2	ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1 ИД-1ОПК-3 ИД-2ОПК-3 ИД-3ОПК-3 ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-5УК-1 ИД-1УК-5 ИД-2УК-5 ИД-3УК-5 ИД-1ПК-10 ИД-2ПК-10 ИД-3ПК-10	Л1.1Л2.1 Э1	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации. 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции.

1.4	Модульная единица 1. Введение в дисциплину «История и методология экономической науки» /Ср/	1	9	ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1 ИД-1ОПК-3 ИД-2ОПК-3 ИД-3ОПК-3 ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-5УК-1 ИД-1УК-5 ИД-2УК-5 ИД-3УК-5 ИД-1ПК-10 ИД-2ПК-10 ИД-3ПК-10	Л1.1Л2.1 Э1	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации. 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции.
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 2. МОДУЛЬ 2. История экономической науки.					
2.1	Модульная единица 2. Становление и развитие экономической мысли и первые теоретические экономические концепции /Тема/	1	0			
2.2	Модульная единица 2. Становление и развитие экономической мысли и первые теоретические экономические концепции /Лек/	1	2	ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1 ИД-1ОПК-3 ИД-2ОПК-3 ИД-3ОПК-3 ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-5УК-1 ИД-1УК-5 ИД-2УК-5 ИД-3УК-5 ИД-1ПК-10 ИД-2ПК-10 ИД-3ПК-10	Л1.1Л2.1 Э1	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации. 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции.
2.3	СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2-4. Становление и развитие экономической мысли и первые теоретические экономические концепции /Пр/	1	6	ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1 ИД-1ОПК-3 ИД-2ОПК-3 ИД-3ОПК-3 ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-5УК-1 ИД-1УК-5 ИД-2УК-5 ИД-3УК-5 ИД-1ПК-10 ИД-2ПК-10 ИД-3ПК-10	Л1.1Л2.1 Э1	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации. 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции.

2.4	Модульная единица 2. Становление и развитие экономической мысли и первые теоретические экономические концепции /Ср/	1	9	ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1 ИД-1ОПК-3 ИД-2ОПК-3 ИД-3ОПК-3 ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-5УК-1 ИД-1УК-5 ИД-2УК-5 ИД-3УК-5 ИД-1ПК-10 ИД-2ПК-10 ИД-3ПК-10	Л1.1Л2.1 Э1	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации. 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции.
2.5	Модульная единица 3. Развитие экономической мысли в новое и новейшее время /Тема/	1	0			
2.6	Модульная единица 3. Развитие экономической мысли в новое и новейшее время /Лек/	1	6	ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1 ИД-1ОПК-3 ИД-2ОПК-3 ИД-3ОПК-3 ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-5УК-1 ИД-1УК-5 ИД-2УК-5 ИД-3УК-5 ИД-1ПК-10 ИД-2ПК-10 ИД-3ПК-10	Л1.1Л2.1 Э1	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации. 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции.
2.7	СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5-11 Развитие экономической мысли в новое и новейшее время /Пр/	1	14	ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1 ИД-1ОПК-3 ИД-2ОПК-3 ИД-3ОПК-3 ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-5УК-1 ИД-1УК-5 ИД-2УК-5 ИД-3УК-5 ИД-1ПК-10 ИД-2ПК-10 ИД-3ПК-10	Л1.1Л2.1 Э1	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации. 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции.

2.8	Модульная единица 3. Развитие экономической мысли в новое и новейшее время /Ср/	1	9	ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1 ИД-1ОПК-3 ИД-2ОПК-3 ИД-3ОПК-3 ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-5УК-1 ИД-1УК-5 ИД-2УК-5 ИД-3УК-5 ИД-1ПК-10 ИД-2ПК-10 ИД-3ПК-10	Л1.1Л2.1 Э1	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации. 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции.
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 3. МОДУЛЬ 3. Методология науки					
3.1	Модульная единица 4. Уровни, формы и методы научного познания /Тема/	1	0			
3.2	Семинарское занятие № 12-13 Уровни и формы научного познания /Пр/	1	4	ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1 ИД-1ОПК-3 ИД-2ОПК-3 ИД-3ОПК-3 ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-5УК-1 ИД-1УК-5 ИД-2УК-5 ИД-3УК-5 ИД-1ПК-10 ИД-2ПК-10 ИД-3ПК-10	Л1.1Л2.1 Э1	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации. 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции.
3.3	Модульная единица 4. Уровни, формы и методы научного познания /Ср/	1	9	ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1 ИД-1ОПК-3 ИД-2ОПК-3 ИД-3ОПК-3 ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-5УК-1 ИД-1УК-5 ИД-2УК-5 ИД-3УК-5 ИД-1ПК-10 ИД-2ПК-10 ИД-3ПК-10	Л1.1Л2.1 Э1	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации. 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции.

3.4	Экзамен /Экзамен/	1	36	ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1 ИД-1ОПК-3 ИД-2ОПК-3 ИД-3ОПК-3 ИД-1УК-1 ИД- 2УК-1 ИД- 3УК-1 ИД- 5УК-1 ИД- 1УК-5 ИД- 2УК-5 ИД- 3УК-5 ИД- 1ПК-10 ИД- 2ПК-10 ИД- 3ПК-10	Л1.1Л2.1 Э1	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации. 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств расположен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Воронков Ю. С., Медведь А. Н., Уманская Ж. В.	История и методология науки: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кузьменко Г. Н., Отюцкий Г. П.	Философия и методология науки: учебник для магистратуры	Москва: Юрайт, 2021

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Mirapolis Virtual Room
6.3.1.2	MicrosoftOffice 2013Standard

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Консультант Плюс

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№ Аудитории	Назначение	Оснащение
114	«Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»	- Комплект учебной мебели Оборудование: - Интерактивный флипчарт, настенное крепление с крепежом – 1 шт. - Моноблочное интерактивное устройство передвижное на колесиках (Мультиборд) – 1 шт. - Моноблок HP 24-f0002ur - 1 шт."
115	«Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»	- Комплект учебной мебели Оборудование: - Интерактивная панель SKL-E75 – 1 шт."

130 Л	«Кабинет для проведения дистанционного обучения»	-Комплект учебной мебели - персональный компьютер, РОСС-рабочее место – 3 шт -наушники – 3 шт -Веб-камера LogiTech – 3 шт Графический планшет Wacom – 1 шт Сетевой фильтр - 3 шт
140	«Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	Комплект учебной мебели Оборудование: - Компьютерный класс на 25 рабочих мест объединенных в локальную сеть с выходом в Internet. - Принтер HP LJ M 1132 MFP. - Доска аудиторная 3-элементная ДН-32М 300*100 мел. Компьютер (сист. блок AMD Phenom II X4 955, монитор LG, клав., мышь, наушники PHILIPS – 1 шт.) - Экран на штативе

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися расположены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результатом освоения дисциплины является сформированность следующих компетенций:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-1: Способен применять современные технологии и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач

ОПК-3: Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной в том числе кросс-культурной и динамичной среды

ПК-10: Способен проводить перспективный стратегический анализ социально-экономического развития сельских территорий

Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих:

1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации.
2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции.

Для определения оценки сформированности компетенции применяется среднее арифметическое значение суммы баллов по всем оценочным средствам, используемым для оценки сформированности данной компетенции.

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине «История и методология экономической науки»**

1. Охарактеризуйте основные этапы развития экономической теории. Назовите периоды истории экономических учений.
2. Раскройте главные особенности экономической мысли древнего мира. Охарактеризуйте экономические аспекты трудов Ксенофонта, Платона, Аристотеля.
3. Раскройте особенности экономической мысли средневековья. Раскройте суть понятия «справедливой цены» Фомы Аквинского и канонистов.
4. Раскройте основные этапы развития меркантилизма. В чем вы видите особенности русского меркантилизма. Охарактеризуйте взгляды А. Л. Ордина-Нащокина, Ю. Крижанича, И. Т. Посошкова.
5. Охарактеризуйте экономические взгляды М. В. Ломоносова.
6. Раскройте сущность экономической политики Петра I в России первой четверти 18 века.
7. Дайте сравнительную характеристику меркантилизма и современной экономической теории.
8. Раскройте положения экономического учения Дж. Кейнс и Т. Мальтус о меркантилизме.
9. Охарактеризуйте концепцию «естественного порядка» Франсуа Кенэ.
10. Охарактеризуйте экономические взгляды физиократов.
11. Проанализируйте экономические взгляды А. Тюрго, К. Гурне, В. Мирабо, М. де ла Ривьера.
12. Раскройте исторические предпосылки и дайте общую характеристику классической политической экономии.
13. Охарактеризуйте экономическое учение В. Петти и его трактовки стоимости, заработной платы, земельной ренты, процента и цены земли.
14. Охарактеризуйте экономические взгляды А. Смита. Работа А. Смита "Исследование о природе и причинах богатства народов".

15. Раскройте учение А. Смит и Д. Рикардо о целях, направлениях, инструментах и последствиях протекционистских мер по защите национальных рынков хлеба и других сельскохозяйственных продуктов.
16. Раскройте учение Дж. С. Милль – завершителя классической политической экономики. Вклад Дж. С. Милля в разработку вопросов собственности на землю.
17. Определите актуальность идей классического политической экономии для современной экономической науки.
18. Раскройте сущность классического направления в экономической науке.
19. Раскройте сущность методологии исследования и теоретической системы А. Смита.
20. Раскройте сущность методологии исследования и экономическое учение Д. Рикардо. Закон убывающей отдачи. Теория дифференциальной ренты.
21. Раскройте предпосылки зарождения русской классической школы, Охарактеризуйте взгляды Александра Николаевича Радищева. Русское фритредерство: Николай Семенович Мордвинов и Николай Иванович Тургенев.
22. Дайте сравнительную характеристику экономических взглядов западников и славянофилов в русской классической школе.
23. Раскройте сущность понятия «Крестьянский социализм» А. И. Герцена, Н. П. Огарева и Н. Г. Чернышевского.
24. Раскройте предпосылки идеологизации русской политической экономии. Охарактеризуйте экономические взгляды народников М. А. Бакунина, П. Н. Ткачева, П. Л. Лаврова (Мартова).
25. Раскройте сущность трудовой теории стоимости и концепции «народного производства» В. П. Воронцова и Н. Ф. Даниельсона.
26. Раскройте особенности марксизма как направления классической политэкономии. Современный марксизм. Структура и основные идеи «Капитала». Трудовая теория стоимости К. Маркса и ее связь с классической политической экономией. Учение Маркса о прибавочной стоимости. Норма прибавочной стоимости.
27. Раскройте понятие «Маржиналистская революция» в экономической науке: парадокс А. Смита и его объяснение К. Менгером
28. Дайте общую характеристику экономических взглядов ученых австрийской школы. Раскройте сущность ординалистской теории полезности В. Парето. Оптимум Парето. Модель общего равновесия Л. Вальраса.
29. Дайте общую характеристику экономических взглядов ученых Кембриджской школы.
30. Охарактеризуйте экономические взгляды А. Маршалла: система неоклассических взглядов. Интеллектуальная биография А. Маршалла. Причина написания, структура и содержание «Принципов экономической науки».
31. Охарактеризуйте взгляды этико-социального направления русской экономической мысли на рубеже XIX-XX вв. Российские реформаторы XX века. М. И. Туган-Барановский, С. Н. Булгаков. С. Ю. Витте, П. А. Столыпин, Л. Н. Юровский - российские реформаторы XX века.
32. Раскройте сущность взглядов Кондратьев Н.Д. и его «длинных волн».
33. Раскройте сущность теории кооперации Чаянова А.В.
34. Раскройте сущность экономических идей В. И. Ленина. «Развитие капитализма в России». «Империализм как высшая стадия капитализма»: формы монополий, монопольная цена и монопольная прибыль, формы конкурентной борьбы в условиях монополизма. Дискуссии о роли рынка и плана.
35. Раскройте сущность идей Монетаризма М. Фридмана: деньги решают всё.
36. Раскройте сущность советской экономической мысли второй половины XX века: имена, теории
37. Раскройте сущность российской экономической мысли на рубеже тысячелетий. Выдающиеся российские экономисты современности. Л. И. Абалкин, А. И. Анчишкин, Е. С. Варга, Е. Т. Гайдар, С. Ю. Глазьев, В. В. Леонтьев, А. Я. Лившиц, С. С. Шаталин, Г. А.

Явлинский и другие.

38. Назовите лауреатов Нобелевской премии в области экономики. Дайте краткую характеристику экономических теории Нобелевских лауреатов.

39. Назовите уровни научного познания. Охарактеризуйте эмпирический и теоретический методы научного познания и определите их особенности.

40. Раскройте понятия эмпиризм, рационализм, сенсуализм. Охарактеризуйте их роль в научном познании. 37. Раскройте сущность эмпирических методов (наблюдение измерение, эксперимент).

41. Раскройте сущность теоретических методов (абстрагирование, идеализация, формализация, индукция, дедукция).

42. Определите особенности видов научных подходов, структурный, функциональный, алгоритмический, вероятностный, информационный, системный подход и глобальный эволюционизм.

Критерии оценки:

Уровни сформированности компетенций	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенций
Не сформирована	<5	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач
Начальный	5-6,9	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач
Базовый	7,0-8,9	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач
Продвинутый	9-10	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Комплект текстовых заданий

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (комплект тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной среде университета на странице курса <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=23046>).

1. Компетенция необходимая для осуществления критического анализа проблемных ситуаций

а) Работа в команде

б) Системное мышление

с) Креативность

д) Решение проблем

2. Подход используемый для выработки стратегии действий

а) Линейный

б) Нелинейный

с) Системный

д) Интуитивный

3. Аспект, который важно учитывать при критическом анализе проблемной ситуации

а) Только свои интересы

б) Все стороны проблемы

- c) Только экономические аспекты
- d) Только социальные аспекты

4. Характеристики, которые имеет системный подход к анализу проблем

- a) Учитывает все взаимосвязи и влияния**
- b) Анализирует только отдельные части
- c) Игнорирует внешние факторы
- d) Ограничивается только одной точкой зрения

5. Шаги необходимые предпринимать для выработки стратегии действий

- a) Определить цели и приоритеты**
- b) Проигнорировать анализ ситуации
- c) Начать действовать без плана
- d) Осуществить комплексный анализ ситуации

6. Причина важности быть способным осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода

- a) Для принятия обоснованных решений**
- b) Для повышения конфликтности
- c) Не имеет значения
- d) Для увеличения времени на принятие решений

7. Анализ _____ ситуаций, где возникают сложности и требуется критический анализ (пример вписания пропущенного текста: **важных**)
проблемных

8. _____ - это подход, где имеется способность осуществлять критический анализ ситуации на основе всестороннего понимания и выявления влияния различных факторов (пример вписания пропущенного текста: **определяющий**)
системный

9. Основная цель стратегии действий, разрабатываемой на основе критического анализа проблемной ситуации состоит в _____ (пример вписания пропущенного текста: **определении условия**)
решение проблемы

10. _____ - это подход характеризующий способность вырабатывать стратегию действий, ориентированную на устранение корневых причин проблемной ситуации (пример вписания пропущенного текста: **важных**)
системный

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

1. Определяющее значение, которое имеет учет разнообразия культур в межкультурном взаимодействии

- a) Уважение к разным культурам и традициям**
- b) Пренебрежение к разнообразию культур
- c) Желание доминировать над другими культурами
- d) Опасение перед непонятным

2. Навыки необходимые для анализа и учета разнообразия культур в межкультурном взаимодействии?

- a) **Умение слушать и задавать вопросы**
- b) Навыки манипуляции и давления на другие культуры
- c) Требование адаптации к другим культурам
- d) Отказ от собственной культуры

3. Факторы, которые влияют на образ мышления и поведение представителей разных культур

- a) **Исторические, религиозные, языковые особенности**
- b) Убеждение в превосходстве собственной культуры
- c) Недостаток информации о других культурах
- d) Отсутствие интереса к другим культурам

4. Преимущества, которые может принести учет разнообразия культур в межкультурном взаимодействии

- a) **Расширение кругозора и понимания различий**
- b) Ограничение возможностей для самореализации
- c) Изоляция от влияния других культур
- d) Усиление стереотипов и предвзятости

5. Компетенции, необходимые для успешного межкультурного взаимодействия

- a) **Межкультурная коммуникация, уважение к разнообразию, гибкость мышления**
- b) Доминирование над другими культурами, отказ от собственной культуры, стереотипы
- c) Агрессивность в общении, переоценка своих культурных ценностей, неприятие других взглядов
- d) Обслуживание собственных интересов, игнорирование других культур, нежелание адаптироваться к новому

6. Ключевая роль межкультурного взаимодействия в современном мире

- a) **Разрешение конфликтов и укрепление мира и стабильности**
- b) Усиление конфликтов и разжигание войн
- c) Рост агрессии и предвзятости
- d) Изоляция от влияния других культур

7. Ключевое значение имеет _____ в процессе межкультурного взаимодействия
культура (пример вписания пропущенного текста: **религия**)

8. _____ - это показатель является основным при анализе и учете разнообразия культур в межкультурном взаимодействии (пример вписания пропущенного текста: **законы**)
традиции

9. _____ - это компетенция, которая способствует более эффективному взаимодействию с представителями разных культур (пример вписания пропущенного текста: **религиозная**)
культурологическая

10. Ключевые факторы _____ следует учитывать при анализе разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия (пример вписания пропущенного текста: **национальность, привычки, праздники**)
язык, религия, традиции

ОПК-1: Способен применять современные технологии и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач

1. Метод научно-прикладных исследований, который используется для сбора первичной информации
 - a) Эксперимент
 - b) Анализ существующих данных**
 - c) Интервьюирование
 - d) Выводы на основе личного опыта
2. Подход, который используется для анализа данных в научно-прикладных исследованиях
 - a) Квантитативный**
 - b) Качитативный
 - c) Метод исключения
 - d) Логический
3. Технологии, которые могут быть применены для проведения научно-прикладных исследований
 - a) Искусственный интеллект
 - b) Технология «больших данных»
 - c) Робототехника
 - d) Все вышеперечисленное**
4. Метод планирования исследований, который позволяет определить последовательность действий
 - a) Матричный метод
 - b) Метод критического пути**
 - c) Метод достижения целей
 - d) Метод индукции
5. Определяющую роль играет статистический анализ данных в научно-прикладных исследованиях
 - a) Определение тенденций и закономерностей
 - b) Построение теоретических моделей
 - c) Подтверждение гипотез
 - d) Все вышеперечисленное**
6. Важную роль играют этические принципы в научно-прикладных исследованиях
 - a) Обеспечение конфиденциальности данных
 - b) Уважение к участникам исследований
 - c) Признание авторства и цитирование источников
 - d) Все вышеперечисленное**
7. Важное значение имеет выбор методологии для успешного проведения научно-прикладных исследований в конкретной _____ (пример вписания пропущенного текста: **сфере**)
области

8. Важно учитывать при планировании подходов к научно-прикладным исследованиям: специфику объекта исследования, цели и задачи исследования, а также выбранную _____ **концепцию** (пример вписания пропущенного текста: **стратегию**)

9. _____ - это технология научно-прикладных исследований, способствующая получению более точных экспериментальных данных (пример вписания пропущенного текста: **прогнозирование**)

Моделирование

10. Подходы, которые могут быть использованы для эффективной реализации научно-прикладных исследований в области информационных технологий: методологический подход, экспериментальный подход и подход основанный на _____ (пример вписания пропущенного текста: **информации**)
данных

ОПК-3: Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной в том числе кросс-культурной и динамичной среды

1. Оценка операционной эффективности организационно-управленческих решений включает в себя

- a) Оценка финансовых показателей**
- b) Оценка социальной значимости
- c) Оценка кросс-культурной среды
- d) Оценка динамичной среды

2. Навыки, необходимые для самостоятельного принятия организационно-управленческих решений

- a) Аналитические
- b) Коммуникативные
- c) Творческие
- d) Все вышеперечисленные**

3. Характеристика, которой необходимо обладать для обеспечения реализации организационно-управленческих решений в динамичной среде

- a) Адаптивность**
- b) Оптимизм
- c) Устойчивость
- d) Доктор наук

4. Факторы, которые необходимо учитывать при оценке социальной значимости решений

- a) Экономические
- b) Социальные
- c) Экологические
- d) Все вышеперечисленные**

5. Элемент, который включает в себя оценка организационной эффективности решений

- a) Внутренние процессы**
- b) Внешние факторы
- c) Управленческие решения
- d) Кофе-брейк

6. Методы, которые могут быть использованы для оценки операционной эффективности решений

- a) Финансовые методы
- b) Маркетинговые методы
- c) Статистические методы
- d) Все вышеперечисленные**

7. _____ – это параметр, который необходим для успешной реализации организационно-управленческих решений в условиях кросс-культурной среды (пример вписания пропущенного текста: **Настойчивость**)

Компетентность

8. _____ - это способности, которые позволяют оценить операционную и организационную эффективность принятых решений (пример вписания пропущенного текста: **Умственные**)

Аналитические

9. _____ - это факторы, которые необходимо учитывать при принятии организационно-управленческих решений в динамичной среде (пример вписания пропущенного текста: **Социальные**)

Экономические

10. _____ – это группа принципов, которые позволяют оценить социальную значимость принимаемых решений (пример вписания пропущенного текста: **Нравственные**)

Этические

ПК-10: Способен проводить перспективный стратегический анализ социально-экономического развития сельских территорий

1. Понятие, которое связано с проведением стратегического анализа социально-экономического развития сельских территорий

- a) Индустриализация
- b) Аграрный переход**
- c) Урбанизация
- d) Инфляция

2. Метод, который является основным при проведении стратегического анализа социально-экономического развития сельских территорий

- a) Контент-анализ
- b) SWOT-анализ**
- c) Анализ временных рядов
- d) Факторный анализ

3. Явление, которое важно учитывать при проведении стратегического анализа социально-экономического развития сельских территорий

- a) Инфляция
- b) Диверсификация экономики
- c) Демографические изменения**
- d) Финансовые инвестиции

4. Аспекты, которые следует учитывать при проведении стратегического анализа социально-экономического развития сельских территорий

- a) Только экономические факторы
- b) Только социальные факторы
- c) **Экономические, социальные и экологические факторы**

5. Понятие, которое помогает оценить потенциал развития сельских территорий

- a) Структурная политика
- b) Товарная маркировка
- c) Агропромышленный комплекс
- d) **Территориальный маркетинг**

6. Подход, который является основополагающим при проведении стратегического анализа социально-экономического развития сельских территорий

- a) Нарративный подход
- b) Математический анализ
- c) **Институциональный подход**
- d) Синтез анализа

7. _____ - это термин, который используется для обозначения оценки, анализа и прогнозирования социально-экономического развития сельских территорий (пример вписания пропущенного текста: **Экономика**)

Региональная экономика

8. _____ – это комплексный метод, который может быть использован для проведения стратегического анализа социально-экономического развития сельских территорий (пример вписания пропущенного текста: **Анализ**)

SWOT-анализ

9. _____ - это фактор, который следует учитывать при проведении перспективного стратегического анализа сельских территорий (пример вписания пропущенного текста: **Политический**)

Демографический

10. _____ - это инструмент, который может быть использован для прогнозирования экономического развития сельских территорий (пример вписания пропущенного текста: **Прогнозирование**)

Эконометрическая модель

Критерии оценки:

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформированный	<5	Менее 50 %
Начальный	5-6,9	51-70
Базовый	7,0-8,9	71-80
Продвинутый	9-10	81-100

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена. Способ проведения – собеседование по билетам.

Формирование рейтинга обучающегося осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица распределения баллов по видам работ ОФО*

Контролируемые мероприятия	Максимальное количество баллов*	Примечания
Текущий контроль, в т.ч.:	70	
Выполнение практической работы	20	4 ПЗ * 5 б.
Контрольная работа (НИР)	25	
Посещение лекций (конспект) и активная работа на занятии	10	5 ЛЗ*2 б.
Тестирование по модулям	15	3 модуля*5 б.
Промежуточная аттестация – экзамен, в т.ч.:	30	
Теоретический вопрос № 1	15	
Теоретический вопрос № 2	15	
Всего за курс	100	

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов	≤ 50	51-70	71-85	86-100

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

Ильичева Ольга Валерьевна

Управление проектами
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Организация и менеджмент**
Учебный план 38.04.02 Менеджмент (Международный аграрный менеджмент) ОФО, 2023.plx
Направление 38.04.02 Менеджмент
Профиль **Международный аграрный менеджмент**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Виды контроля в семестрах: экзамены 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	19			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, Волков И.В.

Рецензент(ы):

к.э.н., доцент, Кутаева Т.Н.

Рабочая программа дисциплины

Управление проектами

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 952)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 27.06.2022 протокол № 5:

38.04.02 Менеджмент

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Организация и менеджмент

Протокол от 26.08.2022 г. № 1

Зав. кафедрой Ильичева Ольга Валерьевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: является ознакомление с концепцией, функциями, подсистемами, а также освоение основных методов управления проектами, включая планирование, управление ресурсами, мониторинг и оценку проектных предложений и проектов на всех стадиях их реализации и формирование необходимых организационных структур. Задачи дисциплины (модуля): - сформировать знания об основных понятиях управления проектами, основных функциях и подсистемах управления проектами, основных видах проектов; - сформировать знания об теоретических основах управления программой и порт-фелем, взаимосвязи программы и проектов; - сформировать знания об основных понятиях и элементах сетевых моделей, правилах построения сетевых графиков, укрупнении, сшивании сетевых моделей, порядке определения аналитических показателей сетевых графиков, алгоритме построения сетевых графиков. - сформировать знания об основных понятиях сетевых матриц, коридорных сетевых графиков, построении сетевых матриц. - приобретение знаний о построении матрицы ответственности, разновидностях матрицы ответственности, характерных особенностях матрицы РАЗУ (разделения административных задач управления). - сформировать знания об базовых показателях метода освоения объёма и методики анализ и прогнозирование состояния проекта методом освоения объемов. - сформировать знания об основных методах управления рисками, характерных особенностях данных методов, методики проведения анализа чувствительности. - сформировать знания о современной концепции управления качеством, процессах управления качеством, проекте структурирование функций качества с построением «Дома качества», методах контроля качества, построении причинно-следственных диаграмм. - формировать умение собирать и анализировать информацию, необходимую для планирования проекта, формирования системы управления проектом, а также для мониторинга и оценки хода реализации проекта, работая с учебным источником представить в презентации результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Информационный менеджмент
2.1.2	Управление инвестициями
2.1.3	Методы исследований в менеджменте
2.1.4	Бизнес-менеджмент (на иностранном языке)
2.1.5	Бизнес-менеджмент (на иностранном языке)
2.1.6	Экономика организации (продвинутый уровень)
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности)
2.2.2	Государственная итоговая аттестация (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы)
2.2.3	Государственная итоговая аттестация (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-4: Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций	
ИД-1ОПК-4: Знать: основы проектного менеджмента в организации с использованием современных практик управления.	
ИД-2ОПК-4: Уметь: руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, использовать методы проектного управления в рамках риск-менеджмента, управления качеством, управления материальными ресурсами, управления стоимостью, информационного менеджмента.	
ИД-3ОПК-4: Владеть: навыками разработки стратегий создания и развития инновационных направлений деятельности, управления программой и проектом	
ПК-8: Способен к организации проведения работ по управлению качеством проектирования продукции и услуг	

ИД-1ПК-8: Осуществляет разработку и внедрение стратегии цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации
ИД-2ПК-8: Осуществляет развитие цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации
ИД-3ПК-8: Осуществляет разработку системы аналитики цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации
ПК-6: Способен самостоятельно разрабатывать проектные решения и оценивать их эффективность на основе непрерывного инновационного развития в условиях цифровой экономики
ИД-1ПК-6: Применяет современные теоретические подходы к разработке проектных решений, включая современные подходы к взаимодействию бизнес моделей и экосистем.
ИД-2ПК-6: Формирует и применяет методики оценки эффективности проектных решений с учетом основ инновационного развития в условиях цифровой экономики.
ИД-3ПК-6: Применяет методический инструментарий системного анализа и моделирования экономических процессов по вопросам устойчивого развития и социальной ответственности экономических субъектов.
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
ИД-1УК-2: Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способы ее решения через реализацию проектного управления
ИД-2УК-2: Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
ИД-3УК-2: Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости
ИД-4УК-2: Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования
ИД-5УК-2: Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен
Знать: 1) основные понятия проект и управление проектами жизненного цикла проекта, жизненный цикл инвестиционного проекта, продукта, операционный жизненный цикл продукта, классификацию участников проекта, базовые элементы управления проектом, основные виды проектов. Классификацию проектного управления; 2) понятия управление программой и программа, взаимосвязь программы и проектов, жизненный цикл программы, управление результатами программы. Понятие управление портфелем проектов и программ, основные этапы управления портфелем, взаимосвязь между управлением портфелем и программой; 3) основные понятия и элементы сетевых моделей, правило построения сетевых графиков. укрупнение, сшивание сетевых моделей, порядок определения аналитических показателей сетевых графиков, различные методы расчета сетевых графиков, построение сетевых графиков с вероятной оценкой продолжительности работ, привязку сетевого графика к календарю; 4) понятия сетевых матриц, коридорных сетевых графиков, построение сетевых матриц. Общие представления о матрицах ответственности, разновидности матрицы ответственности, характерные особенности разделения административных задач; базовые показатели метода освоения объема, классификацию методов определения освоенных объемов, анализ и прогнозирование состояния проекта методом освоения объемов; 5) современную концепцию управления качеством, процессы управления качеством проекта структурирование функций качества с построением «Дома качества», анализ ценности и стоимости качества, методы контроля качества, построение причинно-следственных диаграмм; 6) организационные и технологические методы, принципы и инструменты, используемые в проектной работе; методы, критерии и параметры представления, описания и оценки результатов/продуктов проектной деятельности. 7) основы проектного менеджмента в организации с использованием современных практик управления. 8) современные теоретические подходы к разработке проектных решений, включая современные подходы к взаимодействию бизнес моделей и экосистем. 9) современные подходы к планированию, координированию и нормативному обеспечению интегрированной комплексной деятельности подразделений по управлению рисками в соответствии со стратегическими целями организации, понятия управления рисками в трактовке разных авторов, характерные особенности основных методов определения рисков, методику проведения анализа чувствительности. Уметь: 1) с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих вариантов; 2) разрабатывать стратегический портфель организации на основе современных методов и передовых научных достижений, строить и рассчитывать показатели сетевых моделей; 3) производить построение масштабных сетевых графиков, производить оптимизацию сетевых моделей; 4) производить построение сетевых матриц, производить построение матрицы ответственности РАЗУ и организационной структуры организации, производить построение функционально-стоимостной диаграммы, использовать методику метода освоения объемов при анализе и прогнозировании состояния проекта; 5) структурировать функции качества при помощи метода построения «Дома качества», использовать «FMEA - анализ» при оценке качества проекта. 6) формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации с учётом индивидуально-

личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала.

7) руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, использовать методы проектного управления в рамках риск менеджмента, управления качеством, управления материальными ресурсами, управления стоимостью, информационного менеджмента

8) формировать и применять методики оценки эффективности проектных решений с учетом основ инновационного развития в условиях цифровой экономики

9) осуществлять поддержание эффективных коммуникаций в сфере управления рисками и мотивации сотрудников подразделений, организовывать контроль эффективности работы сотрудников и подразделений в сфере управления рисками, использовать методику анализа абсолютной и относительной чувствительности интегральных показателей проекта к изменяющимся факторным показателям, определять вероятность и последствия риска

10) разрабатывать техническое задание проекта, его план-график; составлять, проверять и анализировать проектную документацию; составлять и представлять результаты проекта в виде отчетов, статей, выступлений на конференциях; организовывать и координировать работу участников проекта .

Владеть: 1) навыками в определение состава дальнего и ближнего окружения проекта, базовых элементов проекта, навыками составления жизненного цикла программы и основных этапов управления результатами программы;

2) навыками в составление основных этапов управления портфелем проектов и программ; навыками сетевого планирования для оптимизации ресурсов производственной деятельности, методикой построения сетевых матриц и методами расчета сетевых моделей и матриц с вероятной оценкой продолжительности работ;

3) методикой построения матриц ответственности в т.ч. матрицы РАЗУ; навыками применения метода освоения объема, анализ состояния проекта, навыками использования метода анализа абсолютной и относительной чувствительности интегральных показателей проекта к изменяющимся факторным показателям;

4) навыками применения метода построения «Дома качества» при определении конкурентных преимуществ потребительских свойств выпускаемой продукции.

5) целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения.

6) приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала;

7) навыками эффективной организации и координации этапов реализуемого проекта с целью достижения наилучшего результата при балансировании между объемом работ и ресурсами;

8) навыками разработки стратегий создания и развития инновационных направлений деятельности, управления программой и проектом;

9) методическим инструментарием системного анализа и моделирования экономических процессов по вопросам устойчивого развития и социальной ответственности экономических субъектов;

10) методами разработки, внедрения, эксплуатации и поддержания устойчивого функционирования системы управления рисками.

№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 1. Модуль 1. Основы управления проектом					
1.1	Модульная единица 1. Различие в подходах к понятию управления проектом. Классификация проектов. /Тема/	3	0			
1.2	Модульная единица 1. Различие в подходах к понятию управления проектом. Классификация проектов. /Лек/	3	2	ИД-1ОПК-4 ИД-1ПК-8 ИД-1ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы к экзамену
1.3	Семинарское занятие № 1. «Теоретические основы проектной деятельности» /Пр/	3	2	ИД-1ОПК-4 ИД-2ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	подготовка доклада, дискуссия
1.4	Семинарское занятие № 2. «Виды проектов» /Пр/	3	2	ИД-1ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	подготовка доклада, дискуссия

1.5	Понятие жизненного цикла проекта, жизнен-ный цикл инвестиционного проекта, продук-та, операционный жизненный цикл продукта. Базовые элементы управления проектом. Основные виды проектов (терминальные, разви-вающиеся, открытые, мльтипроект). Класси-фикация проектного управления. /Ср/	3	9	ИД-1ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	тестирование
1.6	Модульная единица 2. Управление программой , портфелем проектов и программ /Тема/	3	0			
1.7	Модульная единица 2. Управление программой , портфелем проектов и программ /Лек/	3	2	ИД-1ОПК-4 ИД-3ОПК-4 ИД-1ПК-6 ИД-1УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	вопросы к экзамену
1.8	Семинарское занятие № 3. «Жизненный цикл про-граммы» /Пр/	3	2	ИД-3ПК-8 ИД-1ПК-6 ИД-2УК-2 ИД-3УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	подготовка доклада, дискуссия
1.9	Семинарское занятие № 4. «Основные этапы управле-ния портфелем» /Пр/	3	2	ИД-2ПК-8 ИД-3ПК-8 ИД-1УК-2 ИД-2УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	подготовка доклада, дискуссия
1.10	Жизненный цикл программы. Управление ре-зультатами программы. Понятие управление портфелем проектов и программ. Взаимосвязь между управлением портфелем и программой /Ср/	3	9	ИД-1ОПК-4 ИД-1УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	тестирование
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 2. Модуль 2. Сетевое моделирование					
2.1	Модульная единица 3. Основные понятия сетевых моделей. Правила построения и методика расчетов сетевых моделей. /Тема/	3	0			
2.2	Модульная единица 3. Основные понятия сете-вых моделей. Правила построения и методика расчетов сетевых моде-лей. /Лек/	3	2	ИД-1ПК-6 ИД-1УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	вопросы к экзамену
2.3	Практическая работа №1 «Построение сетевых мо-делей» /Пр/	3	2	ИД-3ПК-6 ИД-4УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	задача (практическое задание)
2.4	Практическая работа № 2 «Построение масштабных сетевых графиков» /Пр/	3	2	ИД-3ПК-6 ИД-4УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	задача (практическое задание)
2.5	Правило построения сетевых графиков. Укрупнение, Сшивание сетевых моделей. Аналитические параметры сетевых графиков /Ср/	3	18	ИД-1ПК-6 ИД-1УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	тестирование
2.6	Модульная единица 4. Сетевые матрицы и мат-рицы ответственности /Тема/	3	0			
2.7	Модульная единица 4. Сетевые матрицы и мат-рицы ответственности /Лек/	3	2	ИД-1ПК-8 ИД-1ПК-6 ИД-1УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	вопросы к экзамену

2.8	Практическая работа № 3 «Построение сетевой мат-рицы» /Пр/	3	2	ИД-3ПК-6 ИД-4УК-2 ИД-5УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	задача (практическое задание)
2.9	Практическая работа № 4 «Построение символической матрицы ответственности РАЗУ и организационной структуры организации» /Пр/	3	2	ИД-3ПК-6 ИД-5УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	задача (практическое задание)
2.10	Практическая работа № 5 «Построение численной матрицы РАЗУ и диаграмму важности и трудоемкости функций» /Пр/	3	2	ИД-3ПК-6 ИД-5УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	задача (практическое задание)
2.11	Основные понятия сетевых моделей. Правила построения сетевых моделей. Основные понятия сетевых моделей и сетевого планирования и управлением реализацией проекта. Графики Ганта, теория Граф. Основные элементы сетевых моделей. Правило построения сетевых графиков. Укрупнение, Сшивание сетевых моделей. Аналитические параметры сетевых графиков. Определение ранних начал и ранних окончаний, поздних начал и поздних окончаний, резерва времени, коэффициента напряженности. /Ср/	3	18	ИД-1ПК-8 ИД-1ПК-6 ИД-1УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	тестирование
2.12	Базовые показатели метода освоения объема, анализ состояния проекта. Управление рисками и качеством /Тема/	3	0			
2.13	Базовые показатели метода освоения объема, анализ состояния проекта. Управление рисками и качеством /Лек/	3	2	ИД-1ОПК-4 ИД-1ПК-8 ИД-1ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	вопросы к экзамену
2.14	Практическая работа № 6 «Анализ и прогнозирование состояния проекта методом освоения объемов» /Пр/	3	2	ИД-2ПК-6 ИД-3ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	задача (практическое задание)
2.15	Практическая работа № 7 «Анализ чувствительности». /Пр/	3	2	ИД-2ОПК-4 ИД-2ПК-6 ИД-3ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	задача (практическое задание)
2.16	Практическая работа № 8 «Построения «Дома качества». /Пр/	3	2	ИД-3ПК-6 ИД-4УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	задача (практическое задание)
2.17	Семинарское занятие №5 «Управление качеством» /Пр/	3	2	ИД-2ОПК-4 ИД-3ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	подготовка доклада, дискуссия

2.18	Базовые показатели метода освоения объема, классификация методов определения освоенных объемов. Анализ и прогнозирование состояния проекта методом освоения объемов. Основные понятия управления рисками. Основные методы определения рисков. Анализ чувствительности, порядок его проведения. Современная концепция управления качеством. Процессы управления качеством проекта. Структурирование функций качества с построением «Дома качества».. Анализ ценности и стоимости качества. Методы контроля качества. Построение причинно-следственных диаграмм /Ср/	3	18	ИД-1ОПК-4 ИД-1ПК-8 ИД-1УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	тестирование
2.19	Экзамен /Экзамен/	3	36	ИД-1ОПК-4 ИД-1ПК-8 ИД-1ПК-6 ИД-1УК-2	Э1 Э2	собеседование по вопросам и практической задаче экзаменационного билета

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Управление проектами» представлен в приложение 1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Зуб А. Т.	Управление проектами: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.2	Балашов А. И., Рогова Е. М., Тихонова М. В., Ткаченко Е. А.	Управление проектами: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шинкевич, А. И., Кудрявцева, С. С., Малышева, Т. В.	Управление проектами в логистике: учебное пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017
Л2.2	Васючкова, Т. С., Держо, М. А., Иванчева, Н. А., Пухначева, Т. П.	Управление проектами с использованием Microsoft Project: учебное пособие	Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020
Л2.3	Бойкова, М. В., Колобова, И. Н., Кузнецов, С. С.	Управление проектами: учебник	Москва: Российская таможенная академия, 2018

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	. Федеральный образовательный портал ЭСМ (Экономика. Социология. Менеджмент)
Э2	Библиотека успешного бизнесмена

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	MicrosoftOffice
6.3.1.2	Mirapolis Virtual Room
6.3.1.3	Windows 7 Professional
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Гарант
6.3.2.2	Консультант Плюс

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)		
№ Аудитории	Назначение	Оснащение
115	«Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»	- Комплект учебной мебели Оборудование: - Интерактивная панель SKL-E75 – 1 шт."
114	«Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	Оборудование: - Интерактивный флипчарт, настенное крепление с крепежом – 1 шт. - Моноблочное интерактивное устройство передвигное на колесиках (Мультиборд) – 1 шт. - Моноблок HP 24-f0002ur - 1 шт.
130 Л	«Кабинет для проведения дистанционного обучения»	-Комплект учебной мебели - персональный компьютер, РОСС-рабочее место – 3 шт -наушники – 3 шт -Веб-камера LogiTech – 3 шт Графический планшет Wacom – 1 шт Сетевой фильтр - 3 шт
114	«Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»	- Комплект учебной мебели Оборудование: - Интерактивный флипчарт, настенное крепление с крепежом – 1 шт. - Моноблочное интерактивное устройство передвигное на колесиках (Мультиборд) – 1 шт. - Моноблок HP 24-f0002ur - 1 шт."
140	«Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	Комплект учебной мебели Оборудование: - Компьютерный класс на 25 рабочих мест объединенных в локальную сеть с выходом в Internet. - Принтер HP LJ M 1132 MFP. - Доска аудиторная 3-элементная ДН-32М 300*100 мел. Компьютер (сист. блок AMD Phenom II X4 955, монитор LG, клав., мышь, наушники PHILIPS – 1 шт.) - Экран на штативе

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Методические указания по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися расположены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины».

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результатом обучения по дисциплине является формирование следующих компетенций:

ПК-8: Способен к организации проведения работ по управлению качеством проектирования продукции и услуг;

ПК-6: Способен самостоятельно разрабатывать проектные решения и оценивать их эффективность на основе непрерывного инновационного развития в условиях цифровой экономики;

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-4: Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций.

Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств включающий:

1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации;
2. Комплект тестовых заданий по каждой компетенции;

Для определения общей оценки сформированности компетенции применяется среднее арифметическое значение суммы баллов по всем оценочным средствам, используемым для оценки сформированности данной компетенции.

Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации¹

Вопросы к экзамену

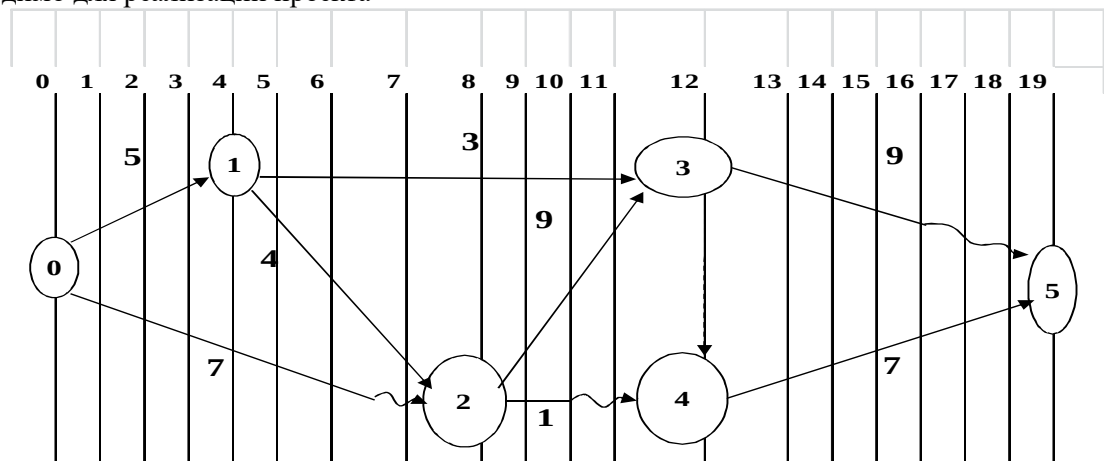
1. Охарактеризуйте основные понятия управления проектом.
2. Назовите отличие традиционных методов управления от управления проектом?
3. Назовите особенности окружающей среды проекта?
4. Охарактеризуйте жизненный цикл проекта и его основные этапы
5. Охарактеризуйте жизненный цикл продукта.
6. Охарактеризуйте управление содержанием, продолжительностью в рамках подсистемы проекта.
7. Охарактеризуйте управление стоимостью, качеством в рамках подсистемы проекта.
8. Охарактеризуйте управление персоналом, ресурсами в рамках подсистемы проекта.
9. Охарактеризуйте управление информационными ресурсами, рисками в рамках подсистемы проекта.
10. Выделите особенности классификации проектов
11. Охарактеризуйте терминальный проект и его особенности.
12. Назовите сущность девелопмента?
13. Охарактеризуйте развивающийся проект и его особенности.
14. Охарактеризуйте открытый проект и его особенности.
15. Охарактеризуйте мультипроект и его особенности.
16. Выделите особенности управления программой.
17. Назовите особенности организационной структура программы?
18. Охарактеризуйте жизненный цикл программы.
19. Назовите особенности управления портфелем проектов и программ?
20. Охарактеризуйте основные этапы управления портфелем.
21. Назовите взаимосвязь управления портфелем и программой?
22. Назовите организационная структура управления проектом?
23. Назовите особенности сложных организационных структур.

¹ формулировка вопросов должна носить компетентностно-ориентированный характер (начинаться с глагола: охарактеризуйте, обоснуйте, докажете, проанализируйте и т.д. (см. Памятку)

24. Выделите особенности классификации организационных структур.
25. Назовите общие принципы выбора организационной структуры?
26. Назовите порядок разработки проектной документации?
27. Охарактеризуйте экспертизу проектной документации.
28. Назовите основные понятия сетевых моделей?
29. Охарактеризуйте графики Гантта, теорию Граф.
30. Охарактеризуйте основные элементы сетевых моделей?
31. Назовите правила построения сетевых моделей?
32. Назовите сущность определения показателей сетевых моделей.
33. Назовите методы расчета сетевых моделей?
34. В чем заключается сущность расчета многоцелевых сетевых моделей.
35. Назовите порядок построения масштабных сетевых графиков?
36. Охарактеризуйте алгоритм составления сетевых матриц?
37. Охарактеризуйте сущность матриц ответственности?
38. Охарактеризуйте алгоритм построения матрицы разделения административных задач.
39. В чем заключается сущность оценки реализации проекта?
40. Охарактеризуйте сущность приведения стоимости к единому временному значению.
41. Назовите алгоритм определения показателей эффективности проекта (NPV, IRR, PI, T)?
42. В чем заключается сущность определения финансовой реализуемости проекта.
43. Охарактеризуйте классификацию рисков, управления рисками проектов.
44. Назовите сущность анализа чувствительности при определении риска результата проекта?
45. Охарактеризуйте управление качеством проектов.
46. Охарактеризуйте методы контроля качества. В чем заключается особенность построения причинно-следственных диаграмм.
44. Охарактеризуйте структурирование функций качества?

Примерный перечень задач (практических заданий):

Задача 1. Исходя из масштабного графика какое минимальное количество работников в день необходимо для реализации проекта



Решение

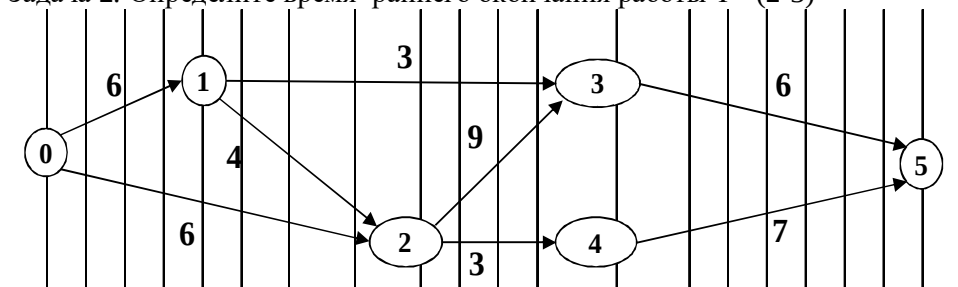
- 1) $5+7=12$
- 2) $3+4+7=14$
- 3) $3+4=7$
- 4) $3+9+1=13$
- 5) $3+9=12$

6) $9+7=16$

7) $0+7=7$

Ответ: минимальное количество работников 7 чел.

Задача 2. Определите время раннего окончания работы $T^{PO}(2-3)$



Решение:

$$T^{PO} 0-1 = 0+6 = 6$$

$$T^{PO} 1-2 = 6+4 = 10$$

$$T^{PO} 0-2 = 0+6 = 6$$

$$10 > 6$$

$$T^{PO} 2-3 = 10+9 = 10$$

Ответ: $T^{PO}(2-3) = 10$

1. Исходя из оценки экспертов символ ! более важен чем символ О и одинаково важен по отношению к символу К, символ О более важен символ К. Какой символ имеет наибольшую оценку по важности.

	!	О	К
!			
О			
К			

Решение:

	!	О	К	W
!	1	2	1	4
О	0	1	2	3
К	1	0	1	2

Ответ: наибольшую оценку по важности имеет символ ! =4

Задача 1. На основе ранее выполненных расчетов среднее значение времени критического пути составляет – 12 дней, директивное время 11 дней, среднее значение дисперсии - 5. Какова вероятность реализации проекта в установленные сроки

Решение:

$$Z = (12-11)/5 = 0,2$$

Исходя из функции Excel НОРМ.СТ.РАСП $Z_f = 0,58$

$$\Phi(z) = 0,5 + 0,5 * 0,58 = 0,79$$

Ответ: вероятность реализации проекта в установленные сроки составит 79%.

Задача 2. Определить при каком переключающем значении цены реализации продукции произойдет повышения риска в получение убытка от реализации продукции (графическим и аналитическим способом) .

Цена (руб.)	NPV (тыс. руб)
15	- 20
30	15

Решение:

$$P = P_1 + ((P_2 - P_1) * (-NPV_1)) / (NPV_2 - NPV_1)$$

$$P = 15 + ((30 - 15) * -(-20)) / (15 - (-20)) = 23,57 \text{ руб.}$$

Задача 3. В рамках модернизации производственной деятельности компании планируется реализовать проект по внедрению нового оборудования, после пуска, которого организация получит 0,8 млн. руб. прибыли. Так как компания убыточна и не имеет собственных средств, для реализации проекта необходим кредит на сумму 1,0 млн. рублей, который можно получить сроком:

- на 6 мес. под 25% годовых;
- 8 мес. -22 % годовых;
- 10 мес. -20% годовых.
- Прокомментируйте собственный выбор срока кредитования исходя из определения времени критического пути сетевой модели управления проектом с учетом оптимистического, наиболее вероятного и пессимистического сценария сроков реализации этапов проекта.

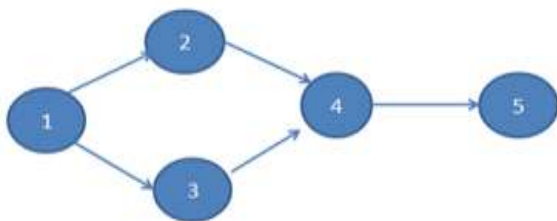
Таблица 1- Этапы реализации проекта

Наименование этапов	i - j	Продолжительность в мес.		
		t _o	t _{нв}	t _n
Подбор новой технологии	1-3	1	3	4
Поиск источников финансирования	1-2	1	2	3
Заключение контракта на приобретение и поставку оборудования	3-4	3	4	5
Выполнение строительно-монтажных работ	2-4	4	5	6
Ввод новой технологии пуск и наладка оборудования	4-5	1	2	3

Решение

- Для принятия решения о выборе сроков кредитования вначале построим сетевой график, а далее определим среднее значение времени каждой работы представленного графика

1. Строим сетевой график



1. Рассчитываем среднее значение времени работ

$$t_{cp} = (t_o + 4t_{нв} + t_n) / 6$$

$$t_{cp1-2} = (1 + 4 \times 2 + 3) / 6 = 2$$

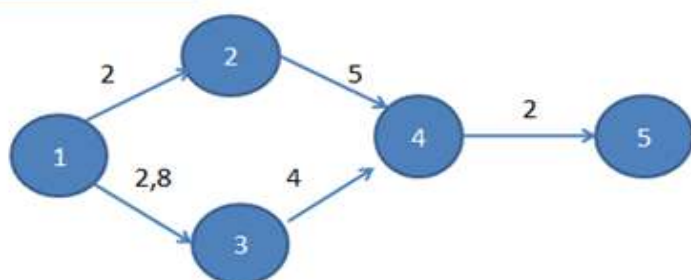
$$t_{cp1-3} = (1 + 4 \times 3 + 4) / 6 = 2,8$$

$$t_{cp2-4} = (4 + 4 \times 5 + 6) / 6 = 5$$

$$t_{cp3-4} = (3 + 4 \times 4 + 5) / 6 = 4$$

$$t_{cp4-5} = (4 + 4 \times 2 + 3) / 6 = 2$$

Среднее значение времени каждой работы проставляем на график



2. Определяем время критического пути

$$T_{LKP}^{cp} = \sum t_{кр}^{cp}$$

$$T_{кр} (1-2-4-5) = 2+5+2 = 9 \text{ мес.}$$

Ответ: Время критического пути указывает на срок окончания реализации проекта. В нашем случае данный проект может быть реализован через 9 мес. Исходя из чего принимаем срок кредитования 10 мес. под 20 % годовых. При успешной реализации проекта компания может получить 0,8 млн. руб. которых будет достаточно чтобы оплатить процент при данных условиях составляющий 0,2 млн руб. (1 млн х 0,2) и возместить основной долг

Комплект тестовых заданий

(по компетенции (код и наименование компетенции))²

(комплект тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной среде университета на странице курса (режим доступа _____))

ТЕСТЫ по сформированности компетенций

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

1. Прочитайте текст и укажите пропущенное слово в именительном падеже со строчной буквы

Недостатками матричных организационных структур являются:

нарушение принципа _____, что дезориентирует персонал и вызывает множество конфликтов

Ответ: единоначалия

² Тестовые задания, направлены на оценку сформированности компетенций по каждому элементу дисциплины. Комплект тестовых заданий, представленный в ФОС должен содержать 10 вопросов и которых: 6 заданий закрытого типа (задания с выбором нескольких ответов, задания на сопоставление, задания на установление правильной последовательности), 4 задания открытого типа (задания на дополнение, задания с развернутым ответом)

2. Прочитайте текст и укажите один верный ответ. **К недостаткам проектно-целевых структур относятся:**

- снижение технологичности в функциональных областях
- установление функциональной технологичности, которая не способствует разрешению комплексных, междисциплинарных проблем
- возникновение необходимости координировать деятельность нескольких проектов, например, по таким вопросам, как распределение ограниченных ресурсов
- дублирование функциональных областей и снижение эффективности использования ресурсов

3. Прочитайте текст и укажите один верный ответ. **К общим характеристикам механистических организационных структур относятся:**

- узкий фронт работ исполнителей
- широко определенные должностные обязанности
- «размытая» ответственность
- объективная система вознаграждения

4. Прочитайте текст и укажите один верный ответ. **Преимуществами проектно-целевых организационных структур являются:**

- реализация прямого подчинения сотрудников руководителю проекта и достижение, таким образом однозначности направленности усилий этих сотрудников
- стимулирование деловой и профессиональной специализации;
- действие повышению технологичности выполнения операций в функциональных областях

5. Прочитайте текст и укажите пропущенное слово в именительном падеже с заглавной буквы.

В основе функциональных организационных структур управления лежит:
вертикально-_____ принцип разделения труда

Ответ: функциональный

6. Прочитайте текст и укажите один верный ответ. **Примерами использования команд могут служить:**

- Кружки качества
- Рабочие команды
- Комитеты
- Советы по процессам

7. Прочитайте текст и укажите один верный ответ. **Руководитель проекта в рамках слабой матрицы может называться:**

- Проект-менеджер
- Диспетчер проекта
- Генеральный директор

8. Прочитайте текст и укажите пропущенное слово в именительном падеже с заглавной буквы.

_____ – это системный комплекс плановых (финансовых, технологических, организационных и пр.) документов, содержащих комплексно-системную модель действий, направленных на достижение оригинальной цели

Ответ: Проект

9. Прочитайте текст и укажите пропущенное слово в именительном падеже со строчной буквы.

Окружающая _____ проекта - это совокупность факторов и объектов, непосредственно не принимающих участия в проекте, но влияющих на проект и осуществляющих взаимодействие с проектом и отдельными его элементами

Ответ: среда

10. Прочитайте текст и укажите один верный ответ. Субъекты, самостоятельно реализующие деятельность по проекту или деятельность, результаты которой влияют на проект (взаимодействуют с проектом), — это:

- ☐ пассивные участники проекта
- ☒ активные участники проекта
- ☐ косвенные участники проекта

ПК-6. Способен самостоятельно разрабатывать проектные решения и оценивать их эффективность на основе непрерывного инновационного развития в условиях цифровой экономики

1. Прочитайте текст и укажите один верный ответ. Возможность участников проекта воздействовать на него:

- ☒ в фазе разработки больше, чем в фазе реализации
- ☐ в фазе разработки меньше, чем в фазе реализации
- ☐ одинакова в фазе реализации и в фазе разработки

2. Прочитайте текст и укажите один верный ответ. **Полный перечень базовых элементов управления проектом включает в себя:**

- ☐ ресурсы, работы, результаты
- ☐ цели, ресурсы, работы
- ☐ время, стоимость, качество
- ☒ ресурсы, работы, результаты, риски

3. Прочитайте текст и укажите пропущенные символы с заглавной буквы на английском языке в **формуле определения индекса выполнения расписания** $SPI = \frac{EV}{PV}$;

Ответ: EV

4. Прочитайте текст и укажите один верный ответ. **По формуле $(BAC - EV)/(BAC - AC)$ находится:**

- ☐ прогнозная стоимость проекта;
- ☒ индекс необходимой эффективности;
- ☐ индекс выполнения бюджета;
- ☐ прогнозная продолжительность проекта;
- ☐ индекс выполнения расписания.

5. Прочитайте текст и укажите один верный ответ. **Критический коэффициент представляет собой:** произведение индекса выполнения _____ и индекса выполнения бюджета.

Ответ: расписания

6. Прочитайте текст и укажите пропущенную цифру

Если $CPI < \underline{\hspace{2cm}}$, то **бюджет проекта превышен;**

Ответ: 1

7. Если $SV > 0$, то:

- ☐ проект выполняется с нарушением графика;
- ☐ проект выполняется с соблюдением графика;
- ☒ проект выполняется с опережением графика.

8. Прочитайте текст и укажите один верный ответ. **Если показатель VAC равен нулю, то:**

- ☐ проект выполняется с нарушением графика;
- ☒ проект выполняется с соблюдением графика;

9. Прочитайте текст и укажите пропущенное слово в дательном падеже со строчной буквы. Основанный на знании объективных законов и опыте, ведущий к практическим результатам творческий акт целенаправленного действия субъекта управления на объект — это _____ решение

Ответ: управленческое

10. Соотнесите номера показателей с буквенными значениями:

Показатель	Значение
1. SPI	A. = EV/AC
2. CPI	B. = EV/PV
3. CV	B. = EV - AC
4. SV	Г. = EV - PV

Ответ: 1 Б, 2А, 3В, 4Г

ОПК-4. Способен руководить проектной и процессной деятельностью, а организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций

1. Прочитайте текст и укажите один верный ответ. Детальные решения по организационной структуре управления проектом закрепляются

- в положениях о структурных подразделениях, в должностных инструкциях, матрицах разделения административных задач управления, сетевых матрицах, профессиограммах в положениях о структурных подразделениях, в должностных инструкциях, матрицах разделения административных задач управления, сетевых матрицах, профессиограммах
- календарных планах, сетевых графиках и графиках Ганта
- технических спецификациях, технических заданиях и рабочих проектах.

2. Прочитайте текст и укажите пропущенное слово в именительном падеже со строчной буквы.

Поставьте недостающий вид деятельности в полный перечень видов деятельности, обеспечивающих управление проектом, включает в себя планирование, организацию, координацию, активизацию _____

Ответ: контроль

3. Прочитайте текст и укажите один верный ответ. Деятельность по управлению проектом, направленная на достижение соответствия результатов проекта выявленным потребностям и ожиданиям, представляет собой подсистему управления _____

Ответ: качеством

4. Прочитайте текст и укажите один верный ответ. **Задача по управлению комплектацией решается в рамках подсистемы:**

- управления коммуникациями
- управления содержанием
- управления качеством
- управления материально-техническим обеспечением
- управления рисками

5. Прочитайте текст и укажите один верный ответ. **В рамках управления стоимостью проекта используются следующие управляющие модели:**

- организационная структура, штатное расписание, матрица ответственности, сетевая матрица
- структура продукции, структура потребностей (требования к продукции)
- структура расходов (дерево стоимости), структур доходов, бюджет, график денежных потоков

6. Прочитайте текст и укажите пропущенное слово в именительном падеже с заглавной буквы

_____ управления проектом - это единый орган управления проектом, представляющий собой совокупность сотрудников, осуществляющих управленческую деятельность на основе командного принципа организации взаимодействия между собой.

Ответ: Команда

7. Прочитайте текст и укажите один верный ответ. **Метод позволяющий оптимизировать продолжительность выполнения работ с учетом их стоимости – это:**
- **CERT**

- PERT/COST
- ПАТТЕРН-метод
- методоценки и пересмотра планов
- метод критического пути

8. Прочитайте текст и укажите один верный ответ. **PMBoK— это:**

- свод знаний по проектному управлению, разработанный Американским институтом проектного управления
- совокупность методов и средств управления научно-техническими проектами
- международный стандарт в области управления проектом

9. Прочитайте текст и укажите один верный ответ. **При управлении продолжительностью проекта используется:**

- дерево целей
- сетевая матрица структура стоимости дерево решений

10. Прочитайте текст и укажите пропущенное слово в творительном падеже со строчной буквы.

11. **Управление _____ проектом сложилось на основе:** скользящего планирования

Ответ: открытым

ПК-8 - Способностью построения интегрированной системы управления рисками организации

1. Прочитайте текст и укажите пропущенное слово в винительном падеже со строчной буквы.

Распределение ответственности между участниками проекта относится к методам _____ рисков.

Ответ: диверсификации

3. Прочитайте текст и укажите пропущенное слово в винительном падеже со строчной буквы.

Продолжительность каждой работы на сетевой матрице определяется длиной _____:

Ответ: стрелки;

3. Прочитайте текст и укажите один верный ответ. При анализе и оценке рисков проекта используется:

- метод критического пути

● Метод дерева решений

- Симплекс-способ

4. Прочитайте текст и укажите один верный ответ. **Метод критического пути был впервые применен:**

● при организации военных поставок во время Второй мировой войны;

- в программе **Polaris**;

- при строительстве и обслуживании химических заводов фирмы **DuPont**.

5. Прочитайте текст и укажите один верный ответ. Методы управления на основе сетевых моделей получили название:

- методы обзора и пересмотра программ;

● методы сетевого планирования и управления;

- программно-целевой подход;

● методы критического пути.

- технологии выполнения работ по проекту и увязке с системой ответственности за эти работы

6. Прочитайте текст и укажите пропущенное слово в винительном падеже со строчной буквы.

Команда управления проектом- это:

- единый орган управления проектом, представляющий собой совокупность сотрудников, осуществляющих управленческую деятельность на основе командного принципа организации _____ между собой.

Ответ: взаимодействия

7. Укажите шаги системного подхода к управлению рисками в нужной последовательности: 1. выявление рисков 2. анализ и приоритизация рисков 3. управление рисками 4. мониторинг и пересмотр

Ответ: 1,2,3,4

8. Прочитайте текст и укажите пропущенное слово в именительном падеже с заглавной буквы.

_____ рисков это графическое отображение выявленных рисков на основании уровня ущерба и вероятности

Ответ: Карта

9. Прочитайте текст и укажите один верный ответ. **Напишите, что подразумевается под выявлением рисков при реализации проектов?**

● определение факторов и событий, которые могут негативно повлиять на цели проекта

○ декомпозиция целей проекта на более мелкие составляющие

○ определение уровня ущерба от риска и вероятности его наступления

○ процесс минимизации рисков

10. Прочитайте текст и укажите пропущенное слово в винительном падеже со строчной буквы.

Регулятивная функция управления риском проекта состоит в необходимости идентификации, _____, управления риском на всех этапах жизненного цикла проекта

Ответ: оценки

○ В необходимости затрат на возмещение ущерба в случае наступления рисковог события

Критерии оценки:

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	<5 баллов	Менее 50 %
Начальный	5-6,9 баллов	От 51 до 70 %
Базовый	7,0-8,9 баллов	от 71 до 80 %
Продвинутый	9-10 баллов	от 81 до 100 %

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **балльно-рейтинговая** система оценки.

Промежуточная аттестация проходит в форме *экзамена*. Способ проведения – собеседование по вопросам и решению практических задач предложенным в экзаменационных билетах.

Формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица распределения баллов по видам работ*

Контролируемые мероприятия	Максимальное количество баллов за указанный вид работы*	Примечания
Текущий контроль	70	
Посещение занятий лекционного типа	10	5*2б.=10 баллов
Активная работа на практическом занятии	39	до 3 б за каждое, в том числе решение задач (практического задания), защиту докладов
Тестирование	21	
Промежуточная аттестация – экзамен <i>Теоретический вопрос 1 -10 баллов</i> <i>Теоретический вопрос 2 -10 баллов</i> <i>Практический вопрос 1-10 баллов</i>	30	
Всего за курс	100	

*- в соответствии с принятой на кафедре шкалой

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов	≤ 50	51-70	71-85	86-100

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

Ильичева Ольга Валерьевна

Информационный менеджмент
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Организация и менеджмент**
Учебный план 38.04.02 Менеджмент (Международный аграрный менеджмент) ОФО, 2023.plx
Направление 38.04.02 Менеджмент
Профиль **Международный аграрный менеджмент**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Виды контроля в семестрах: зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Недель	15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, Ильичева О.В.

Рецензент(ы):

к.э.н., доцент, Кутаева Т.Н.

Рабочая программа дисциплины

Информационный менеджмент

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 952)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 27.06.2022 протокол № 5:

38.04.02 Менеджмент

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Организация и менеджмент

Протокол от 26.08.2022 г. № 1

Зав. кафедрой Ильичева Ольга Валерьевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: Овладение теоретическими знаниями и практическими навыками в области создания, функционирования и применения информационных технологий для решения функциональных задач управления и организации системы поддержки принятия решений Задачи дисциплины (модуля): Усвоить современные теоретические представления о информационном менеджменте, информационные технологии стратегического менеджмента на предприятии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методы исследований в менеджменте
2.2.2	Учебная практика (ознакомительная практика)
2.2.3	Учебная практика (научно-исследовательская работа)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-2: Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления	
ИД-1ОПК-2:	Знать: современные технологии и методы сбора и обработки данных, интеллектуальные информационно-аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач
ИД-2ОПК-2:	Уметь: использовать современные технологии проведения маркетинговых исследований для сбора, обработки и анализа данных
ИД-3ОПК-2:	Владеть: на продвинутом уровне современными инструментальными методами сбора, обработки и анализа данных
ПК-1: Способен управлять цифровым предприятием и подразделениями	
ИД-1ПК-1:	Формирует стратегию цифровой трансформации всех подразделений предприятия
ИД-2ПК-1:	Анализирует и повышает качество информации и контента интегрирует их в единичную цифровую среду.
ИД-3ПК-1:	Взаимодействует при помощи цифровых технологий на микро и макро среде предприятия, выступает в качестве посредника обмена
УК-3: Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
ИД-1УК-3:	Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели
ИД-2УК-3:	Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов
ИД-3УК-3:	Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон
ИД-4УК-3:	Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям
ИД-5УК-3:	Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: - методические аспекты информатизации в управленческой деятельности;
 - информационное, техническое и программное обеспечение информационных технологий и информационных систем управления организацией;
 - информационные технологии в системах управления и защиту информации;
 - информационные технологии в финансовом менеджменте;
 - информационные технологии управления фирмой
 Уметь: - принимать оперативные, тактические, стратегические решения на основе информационных технологий;
 - применять системы показателей менеджмента в принятии управленческих решений;
 - обрабатывать управленческую информацию;
 - составлять базы данных в системе управления;
 - использовать программное обеспечение финансового менеджмента для решения финансовых задач, для принятия оптимального управленческого решения;
 - использовать прикладные программы, реализующие функциональные задачи стратегического менеджмента
 Владеть: - методическим обеспечением информатизации в управленческой деятельности;
 - программным обеспечением управленческой деятельности

№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 1. Модуль 1. «Методические аспекты информатизации в управленческой деятельности»					
1.1	Модульная единица 1. «Информационные процессы и методические основы информационных технологий и информационных систем управления организацией» /Тема/	1	0			

1.2	Понятие информационных систем и информационных технологий в управлении, их роль на современном этапе развития рыночных отношений. Классификация информационных систем управления и информационных технологий. Значение информационных систем и информационных технологий в стратегии развития организаций различного типа. Роль информационной среды и организации информационных связей в корпоративных системах управления. Роль информационной технологии в формировании управленческих решений на различных уровнях управления в организациях различного типа. Объекты проектирования информационных систем и технологий в управлении организацией: функциональные и обеспечивающие подсистемы, автоматизированные рабочие места специалистов и система поддержки принятия решений. Система поддержки принятия решений как информационно-технологическая и инструментальная база инжиниринга, реинжиниринга и контроллинга в совершенствовании управленческой деятельности. Методы и модели формирования управленческих решений. Стадии, методы и организация создания ИС и ИТ. Роль пользователя в создании ИС (ИТ) и постановке задач управления. Методика постановок управленческих задач. /Лек/	1	2	ИД-1ОПК-2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК-2 ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1 ИД-1УК-3 ИД-2УК-3 ИД-3УК-3 ИД-4УК-3 ИД-5УК-3	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
1.3	Семинарское занятие №1. "Информационные технологии и информационные системы управления организацией" /Пр/	1	4	ИД-1ОПК-2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК-2 ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1 ИД-1УК-3 ИД-2УК-3 ИД-3УК-3 ИД-4УК-3 ИД-5УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование

1.4	Значение информационных систем и информационных технологий в стратегии развития организаций различного типа. Роль информационной среды и организации информационных связей в корпоративных системах управления. Роль информационной технологии в формировании управленческих решений на различных уровнях управления в организациях различного типа. Методы и модели формирования управленческих решений. Роль пользователя в создании ИС (ИТ) и постановке задач управления Стадии, методы и организация создания ИС и ИТ. Методика постановок управленческих задач /Ср/	1	12	ИД-1ОПК-2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК-2 ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1 ИД-1УК-3 ИД-2УК-3 ИД-3УК-3 ИД-4УК-3 ИД-5УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
1.5	Модульная единица 2. «Информационное, техническое и программное обеспечение информационных технологий и информационных систем управления организацией. Информационные технологии в системах управления и защита информации» /Тема/	1	0			
1.6	Характеристика управленческой информации. Организация информационного обеспечения менеджмента и его состав. Особенности системы показателей менеджмента. Источники информации для принятия управленческих решений. Системы классификации и кодирования, используемые при обработке управленческой информации. Унифицированная система документации (УСД) и ее особенности для выполнения функций управления. Содержание банка данных и базы данных, используемых в системе управления. Модели данных – сетевая, иерархическая, реляционная. Методика создания баз знаний и их применение в различных областях. Техническое и программное обеспечение ИТ и ИС управления организацией. Информационные технологии в системах управления. Защита информации в ИС и ИТ управления организацией. /Лек/	1	2	ИД-1ОПК-2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК-2 ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1 ИД-1УК-3 ИД-2УК-3 ИД-3УК-3 ИД-4УК-3 ИД-5УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование

1.7	Семинарское занятие № 2. "Информационные технологии в системах управления и защита информации" /Пр/	1	4	ИД-1ОПК-2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК-2 ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1 ИД-1УК-3 ИД-2УК-3 ИД-3УК-3 ИД-4УК-3 ИД-5УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
1.8	Системы классификации и кодирования, используемые при обработке управленческой информации. Унифицированная система документации (УСД) и ее особенности для выполнения функций управления. Содержание банка данных и базы данных, используемых в системе управления. Модели данных – сетевая, иерархическая, реляционная. Методика создания баз знаний и их применение в различных областях /Ср/	1	12	ИД-1ОПК-2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК-2 ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1 ИД-1УК-3 ИД-2УК-3 ИД-3УК-3 ИД-4УК-3 ИД-5УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 2. Модуль 2. "Информационные технологии решения задач управления"					
2.1	Модульная единица 3. «Информационные технологии стратегического менеджмента на предприятии» /Тема/	1	0			
2.2	Стратегический менеджмент как система поведения предприятия на длительный период времени. Организационная и экономическая сущность стратегического менеджмента и ее отражение в бизнес-плане. Специфика отдельных разделов бизнес-плана. Блоки функциональных задач стратегического менеджмента. Особенности входных и выходных данных функциональных задач стратегического менеджмента. Специфика информационного взаимодействия функциональных задач стратегического менеджмента. Прикладные программы, реализующие функциональные задачи стратегического менеджмента; их особенности. /Лек/	1	2	ИД-1ОПК-2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК-2 ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1 ИД-1УК-3 ИД-2УК-3 ИД-3УК-3 ИД-4УК-3 ИД-5УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование

2.3	Практическое занятие №1 "Информационные технологии стратегического менеджмента на предприятии" /Пр/	1	4	ИД-1ОПК-2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК-2 ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1 ИД-1УК-3 ИД-2УК-3 ИД-3УК-3 ИД-4УК-3 ИД-5УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
2.4	Стратегический менеджмент как система поведения предприятия на длительный период времени. Блоки функциональных задач стратегического менеджмента. Особенности входных и выходных данных функциональных задач стратегического менеджмента. Специфика информационного взаимодействия функциональных задач стратегического менеджмента. /Ср/	1	12	ИД-1ОПК-2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК-2 ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1 ИД-1УК-3 ИД-2УК-3 ИД-3УК-3 ИД-4УК-3 ИД-5УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
2.5	Модульная единица 4. «Информационные технологии в финансовом менеджменте» /Тема/	1	0			
2.6	Программное обеспечение финансового менеджмента. Технология решение типовых задач в условиях ИТ. /Лек/	1	2	ИД-1ОПК-2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК-2 ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1 ИД-1УК-3 ИД-2УК-3 ИД-3УК-3 ИД-4УК-3 ИД-5УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
2.7	Практическое занятие № 2 "Информационные технологии в финансовом менеджменте" /Пр/	1	10	ИД-1ОПК-2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК-2 ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1 ИД-1УК-3 ИД-2УК-3 ИД-3УК-3 ИД-4УК-3 ИД-5УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
2.8	Программное обеспечение финансового менеджмента. Технология решение типовых задач в условиях ИТ. /Ср/	1	16	ИД-1ОПК-2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК-2 ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1 ИД-1УК-3 ИД-2УК-3 ИД-3УК-3 ИД-4УК-3 ИД-5УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
2.9	Модульная единица 5. «Информационные технологии управления фирмой» /Тема/	1	0			

2.10	Цель организации информационной технологии управления фирмой. Задачи управления фирмой и основные организационные аспекты их внедрения. Техническая база организации информационной технологии управления фирмой. Внедрение программных комплексов для решения основных функциональных задач управления фирмой. Информация как основной фактор принятия оптимального управленческого решения на базе информационной технологии /Лек/	1	2	ИД-1ОПК-2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК-2 ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1 ИД-1УК-3 ИД-2УК-3 ИД-3УК-3 ИД-4УК-3 ИД-5УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
2.11	Практическое занятие № 3 "«Информационные технологии управления фирмой» /Пр/	1	4	ИД-1ОПК-2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК-2 ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1 ИД-1УК-3 ИД-2УК-3 ИД-3УК-3 ИД-4УК-3 ИД-5УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
2.12	Техническая база организации информационной технологии управления фирмой. Информация как основной фактор принятия оптимального управленческого решения на базе информационной технологии /Ср/	1	20	ИД-1ОПК-2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК-2 ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1 ИД-1УК-3 ИД-2УК-3 ИД-3УК-3 ИД-4УК-3 ИД-5УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств расположен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гринберг, А. С., Горбачев, Н. Н., Бондаренко, А. С.	Информационные технологии управления: учебное пособие для вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017
Л1.2	Гринберг, А. С., Король, И. А.	Информационный менеджмент: учебное пособие для вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Преображенская, Т. В.	Информационный менеджмент: учебник	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Трофимова, М. В.	Менеджмент в сфере информационных технологий: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015
Л2.3	Исакова, А. И.	Информационный менеджмент: учебное пособие	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Министерство связи и массовых коммуникаций Российской Федерации
Э2	Министерство информационных технологий, связи и средств массовой информации Нижегородской области
Э3	Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»
Э4	Административно-управленческий портал

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	MicrosoftOffice
6.3.1.2	Windows 7 Professional
6.3.1.3	Mirapolis Virtual Room

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Консультант Плюс

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№ Аудитории	Назначение	Оснащение
114	«Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»	- Комплект учебной мебели Оборудование: - Интерактивный флипчарт, настенное крепление с крепежом – 1 шт. - Моноблочное интерактивное устройство передвижное на колесиках (Мультиборд) – 1 шт. - Моноблок HP 24-f0002ur - 1 шт."
114	«Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	Оборудование: - Интерактивный флипчарт, настенное крепление с крепежом – 1 шт. - Моноблочное интерактивное устройство передвижное на колесиках (Мультиборд) – 1 шт. - Моноблок HP 24-f0002ur - 1 шт.
115	«Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»	- Комплект учебной мебели Оборудование: - Интерактивная панель SKL-E75 – 1 шт."
130 Л	«Кабинет для проведения дистанционного обучения»	-Комплект учебной мебели - персональный компьютер, РОСС-рабочее место – 3 шт -наушники – 3 шт -Веб-камера LogiTech – 3 шт Графический планшет Wacom – 1 шт Сетевой фильтр - 3 шт

147	«Аудитория самостоятельной работы обучающихся»	- Комплект учебной мебели - Принтер Куусега – 3 шт - Монитор ЛОС – 12 шт - Системный блок – 12 шт - Компьютерная мышь – 12 шт - Клавиатура – 12 шт. - Трибуна -1 шт. - Интерактивный дисплей – 1 шт. - Стенд «Классификация информационных программ» - 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0» - 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт. - Стенд «Программные продукты» - 1 шт. - Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт. - Бесперебойник – 1 шт. - Бактериальный рециркуляр Поток 100/02 – 1 шт.
147	«Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности»	- Комплект учебной мебели - Принтер Куусега – 3 шт - Монитор ЛОС – 12 шт - Системный блок – 12 шт - Компьютерная мышь – 12 шт - Клавиатура – 12 шт. - Трибуна -1 шт. - Интерактивный дисплей – 1 шт. - Стенд «Классификация информационных программ» - 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0» - 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт. - Стенд «Программные продукты» - 1 шт. - Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт. - Бесперебойник – 1 шт. - Бактериальный рециркуляр Поток 100/02 – 1 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися расположены в приложении 2 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результатом обучения по дисциплине является формирование следующих компетенций:

УК-3: Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-2: Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления

ПК-1: Способен управлять цифровым предприятием и подразделениями

Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающий:

1) Вопросы и задания для промежуточной аттестации;

2) Комплект тестовых заданий по каждой компетенции;

Для определения уровня сформированности компетенции применяется среднее арифметическое значение суммы баллов по всем оценочным средствам, используемым для оценки сформированности данной компетенции.

Таблица 1 – Распределение вопросов промежуточной аттестации по компетенциям

№	Код и наименование компетенции	Порядковый номер вопроса
Общепрофессиональные		
1	УК-3: Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1-40
2	ОПК-2: Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления	1-40
3	ПК-1: Способен управлять цифровым предприятием и подразделениями	1-40

Вопросы и задания для промежуточной аттестации по дисциплине «Информационный менеджмент» (направление подготовки 38.04.02 Менеджмент)

1. Раскройте сущность понятия информационных систем и информационных технологий в управлении, их роль на современном этапе развития рыночных отношений.
2. Поясните классификацию информационных систем управления и информационных технологий.
3. Объясните значение информационных систем и информационных технологий в стратегии развития организаций различного типа.
4. Определите роль информационной среды и организации информационных связей в корпоративных системах управления.
5. Определите роль информационной технологии в формировании управленческих решений на различных уровнях управления в организациях различного типа.
6. Охарактеризуйте объекты проектирования информационных систем и технологий в управлении организацией: функциональные и обеспечивающие подсистемы, автоматизированные рабочие места специалистов и система поддержки принятия решений.
7. Поясните сущность системы поддержки принятия решений как информационно-технологическая и инструментальная база инжиниринга, реинжиниринга и контроллинга в совершенствовании управленческой деятельности.
8. Объясните методы и модели формирования управленческих решений.
9. Охарактеризуйте стадии, методы и организация создания ИС и ИТ.

10. Определите роль пользователя в создании ИС (ИТ) и постановке задач управления.
11. Поясните методику постановок управленческих задач.
12. Дайте характеристику управленческой информации.
13. Поясните организацию информационного обеспечения менеджмента и его состав.
14. Поясните особенности системы показателей менеджмента
15. Охарактеризуйте источники информации для принятия управленческих решений.
16. Охарактеризуйте системы классификации и кодирования, используемые при обработке управленческой информации.
17. Поясните унифицированную систему документации (УСД) и ее особенности для выполнения функций управления.
18. Поясните содержание банка данных и базы данных, используемых в системе управления.
19. Охарактеризуйте модели данных – сетевая, иерархическая, реляционная.
20. Объясните методику создания баз знаний и их применение в различных областях.
21. Охарактеризуйте техническое и программное обеспечение ИТ и ИС управления организацией.
22. Охарактеризуйте информационные технологии в системах управления.
23. Объясните, как происходит защита информации в ИС и ИТ управления организацией.
24. Охарактеризуйте стратегический менеджмент как систему поведения предприятия на длительный период времени.
25. Поясните организационную и экономическую сущность стратегического менеджмента и ее отражение в бизнес-плане.
26. Объясните специфику отдельных разделов бизнес-плана.
27. Охарактеризуйте блоки функциональных задач стратегического менеджмента.
28. Поясните особенности входных и выходных данных функциональных задач стратегического менеджмента.
29. Объясните специфику информационного взаимодействия функциональных задач стратегического менеджмента.
30. Охарактеризуйте прикладные программы, реализующие функциональные задачи стратегического менеджмента; их особенности.
31. Расскажите об организации финансового менеджмента в условиях рынка.
32. Поясните цели и функциональные задачи финансового менеджмента.
33. Поясните информационное обеспечение финансового менеджмента.
34. Охарактеризуйте программное обеспечение финансового менеджмента.
35. Поясните технологию решения типовых задач в условиях ИТ.
36. Поясните цель организации информационной технологии управления фирмой.
37. Обоснуйте задачи управления фирмой и основные организационные аспекты их внедрения.
38. Обоснуйте техническую базу организации информационной технологии управления фирмой.
39. Объясните внедрение программных комплексов для решения основных функциональных задач управления фирмой.
40. Расскажите об информации как об основном факторе принятия оптимального управленческого решения на базе информационной технологии.

Задачи (практические задания)

ОПК-2: Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления

№ задачи	Уровень сложности	Время на подготовку, мин.	Дополнительный материал к решению
1	Начальный	5	СПС «КонсультантПлюс»
2		10	СПС «КонсультантПлюс»
3		15	СПС «КонсультантПлюс»

Задача 1.

Систематизировать комплекс государственных и международных стандартов, регламентирующих процессы разработки ИС, заполнив таблицу

Таблица 1.1 - Стандарты по разработке информационных систем

Обозначение стандарта	Наименование стандарта
Российские (стандарты СССР)	
...	
Российские, идентичные международным	
...	

Задача 2.

Дать краткую характеристику основных международных методологий и стандартов, применяющихся при создании, эксплуатации и аудите ИС, заполнив таблицу

Таблица 1.2 - Международные методологии и стандарты

Наименование	Расшифровка (англ)	Назначение
IDEF		
ITSM и ITIL		
ИСО-ИЭК 15504		
ИСО-ИЭК 12207		
Cobit		

Задача 3.

Изучить ГОСТ 34.201-89 "Виды, комплектность и обозначение документов при создании автоматизированных систем". Описать виды и назначение документов, разрабатываемых на стадиях "Эскизный проект", "Технический проект", "Рабочая документация", заполнить таблицу

Таблица 1.3 - Виды и назначение документов по ГОСТ 34.201-89

Вид документа	Код документа	Назначение документа

ПК-1: Способен управлять цифровым предприятием и подразделениями

№ задачи	Уровень сложности	Время на подготовку, мин.	Дополнительный материал к решению
1	Начальный	5	СПС «КонсультантПлюс»
2	Базовый	10	СПС «КонсультантПлюс»
3	Продвинутый	15	-

Задача 1.

В справочно-правовой системе «КосультантПлюс» найти Гражданский кодекс (ч. 4.), изучить Главу 69. "Общие положения" Раздела VII. "Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации". Дать письменный ответ на вопрос: Какие объекты интеллектуальной собственности, касающиеся области ИТ, являются объектом правового регулирования гл. 69 Гражданского кодекса?

Задача 2.

В справочно-правовой системе «КосультантПлюс» найти Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и защите информации". Дать письменный ответ на вопрос: Какие виды ответственности за правонарушения в сфере информации, информационных технологий и защиты информации предусмотрены данным Федеральным законом?

Задача 3.

Первый web-сайт авиакомпании SwissAir, разработанный в 1995 г., не обладал достаточным уровнем динамичности: в интерактивном режиме отображалась лишь базовая информация о направлениях и расписании полетов. С того времени компания значительно усовершенствовала свой сайт, а также активно использовала возможности Интернета для ведения бизнеса. Теперь клиенты могут воспользоваться web-сайтом для того, чтобы забронировать и приобрести авиабилеты в интерактивном режиме, а также получить справочную информацию о расписании авиарейсов. Высокопоставленные клиенты могут избежать очередей при регистрации в аэропорту, выполнив эту процедуру на сайте за 24 часа до вылета. После таких нововведений объемы продаж SwissAir начали быстро расти, увеличилось число клиентов. В среднем билет, приобретенный в интерактивном режиме, обходится клиенту дешевле, чем билет, проданный при личном общении или по телефону. Количество посетителей сайта увеличилось с 250 тыс. до 2 млн. в месяц.

Компания затем начала применять Интернет для поддержки внутренних *бизнес-процессов* своей коммерческой деятельности: создавались корпоративные интранет-сети для отделов продаж, маркетинга и отдела кадров, а также расширялись отдельные элементы каждой такой интрасети, чтобы доступ к ним могли получить внешние поставщики и партнеры; отдел маркетинга получил возможность обмениваться протоколами совещаний и презентаций с союзом QualiflyerGroup, который включает 40 независимых авиакомпаний. Данные о стоимости билетов, которые ранее распространялись в «бумажном» виде, можно загрузить в электронном виде из интрасети в собственную внутреннюю информационную систему агента. Около 90% бланков, используемых отделом кадров, теперь доступно в его собственной интранет-сети. Компания SwissAir постоянно улучшает свой web-сайт (при каждом посещении сайта происходит распознавание постоянных клиентов), анализирует активность посетителей сайта в целях определения их интересов.

Вопросы:

1. Показать, как интернет-технологии могут поддерживать электронный бизнес в компании.
2. Оценить управленческие и организационные проблемы, вызываемые электронной коммерцией и электронным бизнесом.

Критерии оценки компетенций:

Уровни освоения компетенций	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенций
Не сформирована	Менее 5 баллов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач.

Начальный уровень	5 – 6,9 баллов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач.
Базовый уровень	7 – 8,9 баллов	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач.
Продвинутый уровень	9 – 10 баллов	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений, владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.

**Примерный комплект тестовых заданий
по дисциплине «Информационный менеджмент»**

Полный комплект тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной среде университета на странице курса (режим доступа:

<https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=22668>

Тест по оценке УК-3: Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Номер вопроса	Вопрос	Время выполнения, мин.
1.	Продвинутый уровень	3 мин.
2.	Базовый уровень	2 мин.
3.	Базовый уровень	2 мин.
4.	Базовый уровень	2 мин.
5.	Продвинутый уровень	3 мин.
6.	Базовый уровень	2 мин.
7.	Продвинутый уровень	3 мин.
8.	Базовый уровень	2 мин.
9.	Продвинутый уровень	3 мин.
10.	Продвинутый уровень	3 мин.

1. Прочитайте текст. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы.

Наличие системы, автоматизирующей сбор, подготовку и [] информации, является одним из необходимых условий, определяющих конечный успех деятельности предприятия

Ответ: обработку

2. Прочитайте текст. Вставьте пропущенное прилагательное с маленькой буквы.

В целях защиты информации от [] доступа каждый пользователь фирмы, подключенный к ЛВС и информационной базе, имеет свободный доступ только к информации, необходимой для выполнения им его служебных функций

Ответ: несанкционированного

3. Прочитайте текст. Вставьте пропущенное существительное в родительном падеже с маленькой буквы.

Система [] должна осуществлять централизованное хранение, поиск, пересылку сложных документов любых форматов и разграничение доступа к ним, давать необходимую информацию о клиентах, партнерах и конкурентах, планировать и учить мероприятия и контакты, осуществлять обмен информацией с территориально сосредоточенными объектами.

Ответ: документооборота

4. Прочитайте текст. Вставьте пропущенное прилагательное с маленькой буквы.

Функции и задачи управления связаны с функционированием технологий управления фирмой, деятельность персонала, и отражают принятую организационную структуру фирмы.

Ответ: информационных

5. Прочитайте текст. Выберите несколько вариантов ответа.

К функциональным задачам управления фирмой относятся:

- a. *Контроль*
- b. *Тактическое управление*
- c. *Бухгалтерский учет*
- d. *Планирование*
- e. *Стратегическое управление*
- f. *Анализ*
- g. *Координация*
- h. *Оперативное управление*
- i. *Мотивация*

6. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа.

Комплекс задач финансового менеджмента не включает:

- a. *Информационное обеспечение*
- b. *Управление источниками средств*
- c. *Управление активами*
- d. *Общий финансовый анализ, планирование и контроль*

7. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа.

Прогноз состояния внутренних резервов - это задача:

- a. *Блока инвестирования стратегических целевых установок*
- b. *Блока прогнозируемой производственной программы*
- c. *Блока стратегической товарной политики*

8. Прочитайте текст. Выберите несколько вариантов ответа.

Управляющая система финансового менеджмента включает:

- a. *Кадровое обеспечение*
- b. *Финансовые отношения*
- c. *Правовое обеспечение*
- d. *Техническое обеспечение*
- e. *Финансовые ресурсы*
- f. *Информационное обеспечение*

9. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа.

Просмотр и редактирование информации в базах данных является задачей, выполняемой в системе документооборота на автоматизированном рабочем месте:

- a. *Секретариатом*
- b. *Руководителем*
- c. *Службы и подразделения*
- d. *Администратором базы данных*

10. Прочитайте текст. Выберите несколько вариантов ответа.

Руководителем, в системе документооборота на автоматизированном рабочем месте выполняются следующие задачи:

- a. Установка прав доступа к отдельным базам данных
- b. *Выдача распоряжений и контроль за их исполнением*
- c. Просмотр и редактирование информации в базах данных
- d. *Просмотр информации в базах данных*

Тест по оценке ОПК-2: Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления

Номер вопроса	Вопрос	Время выполнения, мин.
1.	Продвинутый уровень	3 мин.
2.	Базовый уровень	2 мин.
3.	Базовый уровень	2 мин.
4.	Базовый уровень	2 мин.
5.	Начальный уровень	1 мин.
6.	Базовый уровень	2 мин.
7.	Продвинутый уровень	3 мин.
8.	Базовый уровень	2 мин.
9.	Продвинутый уровень	3 мин.
10.	Продвинутый уровень	3 мин.

1. Прочитайте текст. Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы в начале предложения.

_____ аппаратной части должна быть выбрана таким образом, чтобы минимизировать нарушение штатного режима работы информационной технологии при случайных или некорректных действиях пользователей

Ответ: Архитектура

2. Прочитайте текст. Вставьте пропущенное прилагательное с заглавной буквы в начале предложения.

_____ информационные ресурсы финансового менеджмента включают информацию, которая генерирует весь процесс функционирования предприятия и формируется специалистами его различных подразделений

Ответ: Внешние

3. Прочитайте текст. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы.

Основное _____ обеспечение должно иметь возможность изменять по требованию пользователей генерируемые формы и порядок заполнения исходных данных

Ответ: программное

4. Прочитайте текст. Вставьте пропущенное прилагательное с маленькой буквы.

Система управления должна обеспечивать проведение _____ и стратегического решения руководства для управления затратами и результатами торговой и финансовой деятельности.

Ответ: оперативного

5. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа.

Оценка необходимых ресурсов входит в функциональные задачи:

- a. Контроля
- b. Оперативного управления предприятием
- c. Бухгалтерского учета

- d. Организации
- e. Планирования

6. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа.

Экономические методы управления предприятия включают методы...:

- a) *Ценообразования.*
- b) Распоряжение.
- c) Приказы.
- d) Законодательные акты.
- e) Производственные совещания.

7. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа.

Главный инструмент управления предприятием:

- a) *Рынок*
- b) Культура управления.
- c) Политические мотивы.
- d) Иерархия.
- e) Экономическое видение.

8. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа.

Производственный контроль – это:

- a) *Контроль безопасности труда в эксплуатируемых предприятиях*
- b) Контроль по выявлению отклонений выполнения плановых заданий

9. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа.

Резервы производства – это:

- a) Резервный капитал, фигурирующий в финансовом отчёте
- b) Денежные ресурсы, резервируемые хозяйственными организациями для обеспечения непредвиденных расходов и специальных потребностей
- c) *Внутренние возможности лучшего использования ресурсов предприятий, позволяющие увеличивать объём производства продукции*
- d) Временно свободная кассовая наличность
- e) Резервы сверх уровня, установленного законом

10. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа.

Под инфраструктурой принято понимать:

- a) систему отраслей по переработке продукции
- b) систему отраслей социального и культурно-бытового назначения
- c) *систему отраслей, призванных создавать условия для нормально функционирования производства и обращения товаров*
- d) систему отраслей хранения и транспортировки продукции
- e) систему отраслей по строительству, реконструкции и модернизации предприятий

Тест по оценке ПК-1: Способен управлять цифровым предприятием и подразделениями

Номер вопроса	Вопрос	Время выполнения, мин.
1.	Продвинутый уровень	3 мин.
2.	Базовый уровень	2 мин.
3.	Базовый уровень	2 мин.
4.	Базовый уровень	2 мин.
5.	Начальный уровень	1 мин.
6.	Базовый уровень	2 мин.
7.	Продвинутый уровень	3 мин.

8.	Базовый уровень	2 мин.
9.	Продвинутый уровень	3 мин.
10.	Продвинутый уровень	3 мин.

1. Прочитайте текст. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы.

Современная информационная технология управления фирмой является процессом, состоящим из четко регламентируемых правил выполнения операций над _____ в информационной системе экономического объекта для принятия оптимального управленческого решения, которое связано с основной функцией любого предприятия - выпуском готовой продукции с целью получения экономических результатов от реализации этой продукции.

Ответ: информацией

2. Прочитайте текст. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы.

Управленческая внутрифирменная информационная _____ представляет собой совокупность информационных процессов для удовлетворения потребности в информации разных уровней принятия решений.

Ответ: система

3. Прочитайте текст. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы.

Технология должна иметь привязку к аппаратной части для возможности переноса ее на новую аппаратную платформу из-за неизбежного старения _____.

Ответ: оборудования

4. Прочитайте текст. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы.

Внедрение новых методов управления фирмой возможно только после решения ряда организационных вопросов по управлению _____, управления персоналом, бухгалтерского учета, управления снабжением, управления сбытом, управления финансами

Ответ: документооборотом

5. Прочитайте текст. Выберите несколько вариантов ответа.

В составе деловой информации выделяют:

- a. *Биржевую информацию*
- b. *Макроэкономическую информацию*
- c. *Микроэкономическую информацию*
- d. *Статистическую информацию*
- e. *Финансовую информацию*

6. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа.

Эти требования - надежность, эффективность использования ресурсов вычислительной техники, структурность, модульность, эффективность по затратам, дружелюбность по отношению к пользователям и другие, предъявляются к:

- a. *Выбору средств управления пользователями*
- b. *Выбору программного обеспечения информационной технологии*
- c. *Выбору локально вычислительной сети*

7. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа.

Данный инструмент информационного менеджмента предназначен для обеспечения сохранности данных и защиты от несанкционированного доступа

- a. *Конференции и совещания*
- b. *Креативные технологии*
- c. *Информационная безопасность*

d. Международные стандарты качества

8. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа.

Одно из следующих понятий означает процесс преобразования неструктурированных данных в структурированный формат для более эффективного анализа и использования:

- a. Интеграция систем
- b. *Обработка данных*
- c. Визуализация данных
- d. Электронная коммерция

9. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа.

«Цифровая трансформация» в информационном менеджменте представляет собой:

- a. Замена бумажных документов электронными
- b. Улучшение технологических процессов без изменения бизнес-модели
- c. *Использование цифровых технологий для изменения бизнес-процессов и моделей бизнеса*
- d. Создание эффективной системы бухгалтерии

10. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа.

«Бизнес-анализ» в контексте информационного менеджмента представляет собой:

- a. Прогнозирование финансовых результатов организации
- b. Разработка бизнес-стратегий
- c. *Изучение бизнес-процессов для выявления потребностей и возможностей организации*
- d. Управление персоналом

Критерии оценки уровня сформированности компетенций:

Уровень сформированности компетенций	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	Менее 5 баллов	Менее 50%
Начальный уровень	5 – 6,9 баллов	От 51% до 70%
Базовый уровень	7 – 8,9 баллов	От 71% до 80%
Продвинутый уровень	9 – 10 баллов	От 81% до 100%

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине «Информационный менеджмент» применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета. Способ проведения – собеседование по вопросам, предложенным преподавателем, и решение ситуационной задачи или кейса.

Формирование рейтинга обучающихся осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица – Распределение максимальных баллов по видам работ

Контролируемые мероприятия	Максимальное количество баллов*	Примечания
Текущий контроль, в т.ч.:	70	
<i>Выполнение докладов к семинарским занятиям</i>	30	3 б. за 1 доклад с презентацией
<i>Тестирование по 2 модулям</i>	30	15 б. * 2 модуля
<i>Наличие конспектов лекций</i>	10	
Промежуточная аттестация – зачет, в т.ч.:	30	
<i>Теоретический вопрос № 1</i>	10	
<i>Теоретический вопрос № 2</i>	10	
<i>Ситуационная задача (кейс)</i>	10	
Всего за курс	100	

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Успеваемость студента по дисциплине определяется с помощью рейтинга:

- менее 51 балла – «неудовлетворительно»;
- от 51 до 70,9 баллов – «удовлетворительно»;
- от 71 до 85,9 баллов – «хорошо»;
- от 86 до 100 баллов – «отлично».

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

Ильичева Ольга Валерьевна

Бухгалтерский учет, анализ и аудит
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Бухгалтерский учет, анализ и аудит**
Учебный план 38.04.02 Менеджмент (Международный аграрный менеджмент) ОФО, 2023.plx
Направление 38.04.02 Менеджмент
Профиль **Международный аграрный менеджмент**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Виды контроля в семестрах:зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	19			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, Сидорова Н. П.

Рецензент(ы):

к.э.н., доцент, Большакова Ю. А.

Рабочая программа дисциплины

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 952)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 27.06.2022 протокол № 5:

38.04.02 Менеджмент

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Протокол от 26.08.2022 г. № 1

Зав. кафедрой Акифьева Лариса Владимировна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: Цель дисциплины «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» – формирование у будущих магистров теоретических знаний, практических навыков по методологии и организации бухгалтерского финансового учета, деятельности организаций различных форм собственности, использованию учетной информации для принятия управленческих решений. Задачи дисциплины (модуля): - расширение знаний обучающихся о теоретических основах современного бухгалтерского учета; - способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач и принятия управленческих решений. - изучение научных основ организации аудита как самостоятельного направления исследования и получение представления о современных формах проведения мероприятий в области различных видов финансового контроля.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методы принятия управленческих решений
2.1.2	Современные проблемы менеджмента
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-1: Способен применять современные технологии и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач	
ИД-1ОПК-1:	Знать: экономические, организационные и управленческие теории, инновационные подходы, способы обобщения и критического анализа практик управления, современные подходы проектного менеджмента в деятельности организации.
ИД-2ОПК-1:	Уметь: использовать теоретические знания инновационного менеджмента при формировании системы управления организации
ИД-3ОПК-1:	Владеть: современными практиками решения практических и исследовательских задач в управленческой сфере.
ПК-5: Способен к аналитическому обеспечению разработки стратегии изменений организации	
ИД-1ПК-5:	Определять направления развития организации
ИД-2ПК-5:	Разрабатывать стратегию управления изменениями в организации
ИД-3ПК-5:	Анализировать факторы внутренней (внешней) среды влияющих на деятельность организации
ОПК-5: Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.	
ИД-1ОПК-5:	Знать: способы обобщения и критического оценивания научных исследований, методы анализа и синтеза при проведении научных исследований
ИД-2ОПК-5:	Уметь: определять области своего воздействия на процесс управления и расставлять приоритеты
ИД-3ОПК-5:	Владеть: навыками обобщения и оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях
ПК-6: Способен самостоятельно разрабатывать проектные решения и оценивать их эффективность на основе непрерывного инновационного развития в условиях цифровой экономики	
ИД-1ПК-6:	Применяет современные теоретические подходы к разработке проектных решений, включая современные подходы к взаимодействию бизнес моделей и экосистем.
ИД-2ПК-6:	Формирует и применяет методики оценки эффективности проектных решений с учетом основ инновационного развития в условиях цифровой экономики.
ИД-3ПК-6:	Применяет методический инструментарий системного анализа и моделирования экономических процессов по вопросам устойчивого развития и социальной ответственности экономических субъектов.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: - определение понятий социальной и этической ответственности при принятии организационно-управленческих решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях
- основные понятия, методы, принципы и инструменты организации управления

Уметь: - с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих вариантов.
- принимать решения в нестандартных ситуациях, прогнозировать последствия своего поведения и принятых решений
- работать с финансовыми и управленческими документами

Владеть: - методами анализа и синтеза
- целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения.
- навыками работы с нормативно-правовой документацией
- навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений

№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 1. БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ В ОРГАНИЗАЦИЯХ					
1.1	Модульная единица 1. Организация бухгалтерского (финансового) учета /Тема/	3	0			
1.2	Организация бухгалтерского (финансового) учета. /Лек/	3	1	ИД-1ОПК-1	Л1.1 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации
1.3	Научно-исследовательский семинар №1. Основные проблемы внедрения управленческого учета /Пр/	3	2	ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1	Л1.1 Э1 Э2	Доклады
1.4	Основное содержание бухгалтерского (финансового учета): оценка состояния и изменений /Ср/	3	10	ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1	Л1.1 Э1 Э2	Дистанционное тестирование
1.5	Модульная единица 2. Организация учета активов и обязательств в современных условиях /Тема/	3	0			
1.6	Организация учета активов и обязательств в современных условиях /Лек/	3	2	ИД-1ОПК-1	Л1.1 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации
1.7	Научно-исследовательский семинар № 2. Организация учета активов и обязательств в современных условиях. /Пр/	3	6	ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1	Л1.1 Э1 Э2	Доклады
1.8	Учетная политика предприятия, принципы ее формирования и раскрытия /Ср/	3	11	ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1	Л1.1 Э1 Э2	Дистанционное тестирование
1.9	Модульная единица 3. Перспективы внедрения МСФО в России /Тема/	3	0			
1.10	Перспективы внедрения МСФО в России /Лек/	3	1	ИД-1ОПК-1	Л1.1 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации
1.11	Научно-исследовательский семинар № 3. Проблемы и перспективы внедрения МСФО в России /Пр/	3	2	ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1	Л1.1 Э1 Э2	Доклады
1.12	Международные стандарты финансовой отчетности. /Ср/	3	10	ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1	Л1.1 Э1 Э2	Дистанционное тестирование
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 2. АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ					

2.1	Модульная единица 4. Теоретические основы анализа деятельности /Тема/	3	0			
2.2	Теоретические основы анализа деятельности /Лек/	3	1	ИД-1ПК-5 ИД-1ПК-6	Л1.3 ЭЗ	Вопросы и задания для промежуточной аттестации
2.3	Научно-исследовательский семинар № 4. Теоретические основы анализа деятельности /Пр/	3	4	ИД-2ПК-5 ИД-3ПК-5 ИД-2ПК-6 ИД-3ПК-6	Л1.3 ЭЗ	Доклады
2.4	Комплексный анализ в бизнес-планировании /Ср/	3	10	ИД-1ПК-5 ИД-2ПК-5 ИД-3ПК-5 ИД-1ПК-6 ИД-2ПК-6 ИД-3ПК-6	Л1.3 ЭЗ	Дистанционное тестирование
2.5	Модульная единица 5. Практика проведения анализа финансово-хозяйственной деятельности организаций /Тема/	3	0			
2.6	Практика проведения анализа финансово-хозяйственной деятельности организаций /Лек/	3	1	ИД-1ПК-5 ИД-1ПК-6	Л1.3 ЭЗ	Вопросы и задания для промежуточной аттестации
2.7	Научно-исследовательский семинар № 5. Практика проведения анализа финансово-хозяйственной деятельности организаций /Пр/	3	4	ИД-2ПК-5 ИД-3ПК-5 ИД-2ПК-6 ИД-3ПК-6	Л1.3 ЭЗ	Доклады
2.8	Анализ эффективности использования внеоборотных активов и инвестиционной деятельности предприятия /Ср/	3	10	ИД-1ОПК-1 ИД-1ПК-5 ИД-2ПК-5 ИД-3ПК-5 ИД-1ПК-6 ИД-2ПК-6 ИД-3ПК-6	Л1.3 ЭЗ	Дистанционное тестирование
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 3. АУДИТ БУХГАЛТЕРСКОЙ (ФИНАНСОВОЙ) ОТЧЕТНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ					
3.1	Модульная единица 6. Теоретические основы аудиторской деятельности /Тема/	3	0			
3.2	Теоретические основы аудиторской деятельности /Лек/	3	2	ИД-1ОПК-5	Л1.2 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации
3.3	Научно-исследовательский семинар № 6. Теоретические основы аудиторской деятельности /Пр/	3	4	ИД-2ОПК-5 ИД-3ОПК-5	Л1.2 Э1 Э2	Доклады
3.4	Регулирование аудиторской деятельности в РФ. Международные стандарты аудита /Ср/	3	10	ИД-1ОПК-5 ИД-2ОПК-5 ИД-3ОПК-5	Л1.2 Э1 Э2	Дистанционное тестирование
3.5	Модульная единица 7. Практический аудит в организациях /Тема/	3	0			
3.6	Практический аудит в организациях /Лек/	3	2	ИД-1ОПК-5	Л1.2 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации

3.7	Научно-исследовательский семинар № 7. Практический аудит в организациях /Пр/	3	4	ИД-2ОПК-5 ИД-3ОПК-5	Л1.2 Э1 Э2	Доклады
3.8	Экспресс-аудит бухгалтерской (финансовой) отчетности /Ср/	3	11	ИД-1ОПК-5 ИД-2ОПК-5 ИД-3ОПК-5	Л1.2 Э1 Э2	Дистанционное тестирование

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств расположен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Островская О. Л., Покровская Л. Л., Осипов М. А., Карпова Т. П.	Бухгалтерский финансовый учет: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.2	Штефан М. А., Замотаева О. А., Максимова Н. В., Шурыгин А. В.	Аудит: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.3	Толпегина О. А.	Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Бухгалтерский учет. Налоги. Аудит
Э2	Официальный сайт Института профессиональных бухгалтеров и аудиторов России
Э3	Экономический анализ: теория и практика

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 7 Professional
6.3.1.2	Mirapolis Virtual Room

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Консультант Плюс

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№ Аудитории	Назначение	Оснащение
130 Л	«Кабинет для проведения дистанционного обучения»	-Комплект учебной мебели - персональный компьютер, РОСС-рабочее место – 3 шт -наушники – 3 шт -Веб-камера LogiTech – 3 шт Графический планшет Wacom – 1 шт Сетевой фильтр - 3 шт

144	«Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа».	- Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Smart доска – 1 шт. - Доска-перевертыш маркерная – 1 шт. - Моноблок HP intel CORE i3 – 1 шт. - Клавиатура - 1 шт. - Компьютерная мышь – 1 шт. - Стенд «Признаки подлинности денег» -1 шт. - Стенд «Национальная платежная система» - 1 шт. - Стенд «Шесть правил заемщика» - 1 шт. - Стенд «Осторожно, мошенники!» - 1 шт. - Стенд «Fincult.info» - 1 шт. - Стенд «Направления деятельности банка» - 1 шт. - Бесперебойник – 1 шт. - Бактериальный рециркуляр Поток 100/02 – 1 шт. - Трибуна – 1 шт.
147	«Аудитория самостоятельной работы обучающихся»	- Комплект учебной мебели - Принтер Kuusera – 3 шт - Монитор ЛОС – 12 шт - Системный блок – 12 шт - Компьютерная мышь – 12 шт - Клавиатура – 12 шт. - Трибуна -1 шт. - Интерактивный дисплей – 1 шт. - Стенд «Классификация информационных программ» - 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0» - 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт. - Стенд «Программные продукты» - 1 шт. - Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт. - Бесперебойник – 1 шт. - Бактериальный рециркуляр Поток 100/02 – 1 шт.
147	«Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	- Комплект учебной мебели - Принтер Kuusera – 3 шт - Монитор ЛОС – 12 шт - Системный блок – 12 шт - Компьютерная мышь – 12 шт - Клавиатура – 12 шт. - Трибуна -1 шт. - Интерактивный дисплей – 1 шт. - Стенд «Классификация информационных программ» - 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0» - 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт. - Стенд «Программные продукты» - 1 шт. - Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт. - Бесперебойник – 1 шт. - Бактериальный рециркуляр Поток 100/02 – 1 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися расположены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результатом обучения по дисциплине является формирование следующих компетенций:

ПК-5: Способен к аналитическому обеспечению разработки стратегии изменений организации

ПК-6: Способен самостоятельно разрабатывать проектные решения и оценивать их эффективность на основе непрерывного инновационного развития в условиях цифровой экономики

ОПК-1: Способен применять современные технологии и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач

ОПК-5: Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.

Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающий:

1. Вопросы для проведения промежуточной аттестации;
2. Доклады к научно-исследовательским семинарам.
3. Комплект тестовых заданий;

Для определения уровня сформированности компетенции применяется среднее арифметическое значение суммы баллов по всем оценочным средствам, используемым для оценки сформированности данной компетенции.

1. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Охарактеризуйте нормативное регулирование бухгалтерского учета в РФ по уровням.
2. Объясните понятие и определение концепции развития учета.
3. Перечислите и охарактеризуйте основные правила ведения бухгалтерского учета.
4. Назовите состав информации, формирующейся в бухгалтерском учете для заинтересованных пользователей.
5. Перечислите пользователей бухгалтерской информации и их интересы.
6. Охарактеризуйте критерии признания имущества, кредиторской задолженности, доходов и расходов в бухгалтерской отчетности
7. Охарактеризуйте оценку имущества, кредиторской задолженности, доходов и расходов в бухгалтерской отчетности
8. Охарактеризуйте основные допущения к ведению бухгалтерского учета.
9. Обоснуйте требование к информации, формируемой в бухгалтерском учете.
10. В чем заключается значение и основные предпосылки рациональной организации бухгалтерского дела
11. Поясните организационные и методические аспекты учетной политики.
12. Перечислите и охарактеризуйте особенности учетной политики применительно к бухгалтерскому учету и для целей налогообложения.
13. Проведите сравнительный анализ российской системы бухучета и МСФО.
14. Проведите сравнительную характеристику управленческого и финансового учета.
15. Приведите классификацию затрат в целях формирования себестоимости.
16. Приведите классификацию затрат в целях принятия решений.
17. Объясните разницу между понятиями «затраты» и «расходы». Порядок их отражения в финансовой отчетности.

18. Охарактеризуйте процесс распределения косвенных затрат по объектам калькулирования. Методы распределения. Понятия базы распределения, фактора распределения.
19. Поясните суть метода калькулирования «стандарт-костинг». Порядок включения нормируемых затрат в себестоимость продукции. Анализ отклонений при методе «стандарт-костинг».
20. Приведите классификацию методов калькулирования производственной себестоимости. Характеристика методов
21. Приведите сравнительную характеристику метода калькулирования по переменным затратам (директ-костинг) и по полным затратам.
22. Особенности отражения в финансовой отчетности попроцессного и попередельного методов калькулирования продукции: особенности и сфера применения.
23. Поясните суть позаказного метода калькулирования продукции: особенности и сфера применения.
24. CVR – анализ и его значение для принятия управленческих решений. Основные понятия CVR – анализа: маржинальная прибыль, коэффициент валовой маржи, запас финансовой прочности, сила воздействия операционного рычага.
25. В чем суть экономического анализа как базы принятия управленческих решений.
26. Перечислите и поясните методы экономического анализа.
27. Перечислите и поясните методы факторного анализа: дифференциальный метод, индексный метод, метод цепных подстановок, интегральный метод.
28. Поясните процесс анализа управления предприятием.
29. Поясните процесс анализа организации производства и труда.
30. Поясните методы оценки влияния технико-организационного уровня и других условий производства на интенсификацию использования производственных ресурсов.
31. Поясните процесс анализа состава оборотных активов.
32. Поясните процесс анализа дебиторской задолженности, оценка ее реальности, выявление сомнительной дебиторской задолженности и ее санации.
33. Поясните процесс анализа структуры собственного капитала организации.
34. Поясните процесс анализа структуры краткосрочных финансовых вложений и оценка рациональности их использования.
35. В чем заключается сущность анализа соотношения объема продаж, издержек и прибыли.
36. Охарактеризуйте понятие «точка безубыточности»: понятия запаса прочности, порога рентабельности.
37. Охарактеризуйте роль аудита в развитии функции контроля.
38. Опишите понятия аудита и аудиторской деятельности. Дайте характеристику целям и задачам аудита.
39. Опишите виды аудита по классификационным признакам.
40. Охарактеризуйте нормативное регулирование аудиторской деятельности по уровням.
41. Приведите классификацию и перечислите виды аудиторской деятельности и услуг, сопутствующих аудиту, в РФ
42. Раскройте права, обязанности и ответственность аудиторов.
43. Опишите права и обязанности аудируемого лица.
44. Раскройте сущность контроля качества аудита.
45. Назовите состав и основные группы стандартов аудиторской деятельности.
46. Опишите и кратко охарактеризуйте основные этапы аудиторской проверки.
47. Опишите систему внутреннего контроля (аудита) в системе управления предприятием.
48. Раскройте особенности организации внутреннего контроля в финансово-кредитных организациях.

Критерии оценки

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенции
Не сформирована	<5 баллов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач
Начальный	5-6,9 баллов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач
Базовый	7,0-8,9 баллов	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач
Продвинутый	9-10 баллов	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

2. Примерный перечень докладов к научно-исследовательским семинарам для формирования компетенций

ПК-5: Способен к аналитическому обеспечению разработки стратегии изменений организации

Примерная тематика докладов:

1. Управленческий анализ в отраслях, проблемы его проведения.
2. Использование методов экономико-математического моделирования в хозяйственной деятельности.
3. Особенности проведения SWOT-анализа
4. Оценка и анализ уровня организации производства и управления на предприятии
5. Методы проведения финансового анализа организации
6. Анализ близости организации к банкротству с использованием различных методик

ПК-6: Способен самостоятельно разрабатывать проектные решения и оценивать их эффективность на основе непрерывного инновационного развития в условиях цифровой экономики

Примерная тематика докладов:

1. Способы оптимизации показателей.
2. Планирование аналитической работы на предприятии.
3. Механизм поиска и анализа внутрипроизводственных резервов организации
4. Подготовка и обработка исходных аналитических данных. Оформление результатов анализа.
5. Оценка и анализ уровня организации производства и управления на предприятии

ОПК-1: Способен применять современные технологии и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач

Примерная тематика докладов:

1. Использование автоматизированных систем для анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия.
2. Кластерный анализ, его особенности.
3. Экономико-статистические методы и их использование.
4. Механизм поиска и анализа внутрипроизводственных резервов организации
5. Использование информационных технологий при проведении аудита (автоматизированная информационная система аудиторской деятельности, применение информационных технологий при проведении аудиторской проверки и выполнении сопутствующих аудиту услуг).

ОПК-5: Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.

Примерная тематика докладов:

1. Проблема адаптации управленческого учета в России.
2. Проблемы развития управленческого учета в России.
3. Роль аудита в предотвращении рейдерских захватов бизнеса.
4. Бухгалтерские оценки, применяемые при аудите.
5. Виды аудиторских рисков и методы их оценки.
6. Система организации внутреннего контроля и методы ее оценки

6. Комплект тестовых заданий

а. Тестовые задания для оценки сформированности компетенции

ПК-5: Способен к аналитическому обеспечению разработки стратегии изменений организации

1. Стратегия управления персоналом организации, производством, финансами и стратегии в других сферах деятельности это:

- функциональная стратегия
- бизнес-стратегия
- корпоративная стратегия
- стратегия

2. Генеральный план действий, определяющий приоритеты стратегических задач, ресурсы и последовательность шагов по достижению стратегических целей – это:

- функциональная стратегия
- бизнес-стратегия
- корпоративная стратегия
- стратегия

3. Стратегия организации в определенной стратегической зоне хозяйствования (определенный сегмент рынка) – это _____ стратегия. (корпоративная)

4. Стратегия подразделения по производству бытовых холодильников многоотраслевой электротехнической организации – это

- функциональная стратегия
- бизнес-стратегия
- корпоративная стратегия
- стратегия

5. Этап в развитии методологии стратегического управления: «реактивная адаптация, которая наиболее естественна для организации, но требует много времени на осознание неизбежности изменений, выработку новой стратегии и адаптацию к ней системы» называется Управление на основе _____ экстренных решений. (гибких)

6. ВЕРНО/ НЕВЕРНО. Этап в развитии методологии стратегического управления: «начали возникать неожиданные явления и темп изменений ускорился, однако не настолько, чтобы нельзя было вовремя предусмотреть будущие тенденции и определить реакцию на них путем выработки соответствующей стратегии (стратегическое планирование)» называется Управление на основе контроля за исполнением. НЕВЕРНО.

7. Если будущее может быть предсказано путем экстраполяции исторически сложившихся тенденций роста, то это _____ планирование (долгосрочное)

8. Этап в развитии методологии стратегического управления: «складывается в настоящее время, в условиях, когда многие важные задачи возникают настолько стремительно, что их невозможно вовремя предусмотреть (стратегическое управление в реальном масштабе времени)» называется

- долгосрочное планирование
- *Управление на основе контроля за исполнением*
- Управление на основе предвидения изменений
- Управление на основе гибких экстренных решений

9. Если важное место отводится анализу перспектив организации, задачей которого является выяснение тех тенденций, опасностей, возможностей, а также отдельных чрезвычайных ситуаций, которые способны изменить сложившиеся тенденции, то это:

- *стратегическое планирование*
- среднесрочное планирование
- долгосрочное планирование
- другой ответ

10. Эволюционное развитие из стратегического планирования, которое составляет его сущностную основу, это _____ управление (стратегическое)

3.2. Тестовые задания для оценки сформированности компетенции

ПК-6: Способен самостоятельно разрабатывать проектные решения и оценивать их эффективность на основе непрерывного инновационного развития в условиях цифровой экономики

1. Особенностью социальных проектов является

- *Количественная и качественная оценка достижения результатов существенно затруднена*
- Целью социальных проектов является улучшение экономических показателей системы
- Сроки проекта четко определены и не требуют корректировки в процессе реализации
- Основные ограничения связаны с лимитированной возможностью использования технических мощностей

2. Организационная структура, при которой возможно перераспределение человеческих ресурсов между проектами без реорганизации существующей структуры называется _____. (матричная)

3. Непосредственное инициирование проекта включает в себя ...

- *Принятие решения о начале проекта*
- *Определение и назначение управляющего проектом*
- *Принятие решения об обеспечении ресурсами выполнения первой фазы проекта*
- Анализ проблемы и потребности в проекте
- Сбор исходных данных
- Организация и контроль выполнения работ
- Утверждение окончательного сводного плана управления проектом

4. ВЕРНО/ НЕВЕРНО. Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является утверждение сводного плана. НЕВЕРНО.

5. Структурная декомпозиция работ (СДР) проекта – это _____ изображение иерархической структуры всех работ проекта. (графическое)

6. Метод критического пути используется для _____ (сокращение сроков реализации проекта). (оптимизации)

7. Ключевое преимущество управления проектами

- экономия времени и ресурсов на реализацию проекта за счет применения
- эффективных методов, технологий и инструментов управления
- возможность с помощью инструментов планирования смоделировать детально и формализовать реализацию проекта
- возможность осуществить объективную оценку экономической эффективности инвестиционного проекта
- формирование эффективной команды по реализации поставленной цели

8. Наибольшее влияние на проект оказывают экономические и _____ факторы. (правовые)

9. Критерии, которым должна соответствовать SMART-цель

- Цель должна быть измеримой, т.е. должны быть указаны конкретные показатели и их значения, по которым определяется степень достижения цели
- Цель должна быть согласована всеми заинтересованными сторонами
- Должна быть определена дата достижения цели
- Цель должна быть сформулирована в одном предложении
- Цель должна включать в себя перечень ответственных за ее достижение

10. Укажите последовательность действий по планированию стоимости проекта

- Определение стоимости использования ресурсов (материальных и трудовых) (1)
- Определение стоимости каждой проектной работы, исходя из объема затрачиваемых на выполнение ресурсов и их стоимости (2)
- Определение стоимости всего проекта (3)
- Составление, согласование и утверждение сметы проекта (4)
- Формирование, согласование и утверждение бюджета проекта (5)

1.

3.3 Тестовые задания для оценки сформированности компетенции

ОПК-1: Способен применять современные технологии и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач

1. Установите соответствие элементов процесса принятия решения и его аспектов;

элементы:

- анализ, преобразование сведений (данных) о ситуации;
- логические мыслительные операции;
- выбор методов разработки решения;
- нормативно-правовое обеспечение решения;

аспекты:

- юридический;
- информационный;
- психологический;
- организационный.

Ответ: a2; b3; c4; d1

2. Отличительные по содержанию характеристики управленческих решений в организациях и в частной жизни - это:

- цели;
- проблемы;
- разделение труда;

- профессионализм;
- актуальность.

3. Предприятие печатает нормативную и справочную литературу и реализует ее в розничной торговле. Определите для перечисленных ниже затрат группы, к которым они могут быть отнесены. (Затраты могут относиться к нескольким группам.)

Затраты

1. Бумага для печатания книг.
2. Зарплата менеджера предприятия.
3. Затраты на электроэнергию, используемую в типографии.
4. Зарплата продавцов книг.
5. Зарплата художника-дизайнера.
6. Амортизация оборудования для печатания книг.
7. Затраты на рекламу.

Группы затрат

- а) переменные;
- б) постоянные;
- в) административные;
- г) затраты по маркетингу;
- д) производственные;
- е) прямые затраты на материалы;
- ж) прямые затраты на заработную плату;
- з) производственные накладные расходы;
- и) затраты отчетного периода;
- к) условно-постоянные.

Ответ. 1-а, д, е 2-б,в,и 3-д,к 4-г, и, 5-б, з, 6-б, з, 7-б, г,и

4. Когда объектом калькулирования затрат является отдел рекламы, заработная плата управляющего отделом будет классифицирована как:

- переменные и прямые затраты;
- переменные и косвенные затраты;
- *постоянные и прямые затраты;*
- постоянные и косвенные затраты.

5. Для принятия управленческого решения о выборе одного из альтернативных вариантов необходима информация о _____ издержках и доходах; (релевантных)

6. Вмененные (воображаемые) затраты учитываются при принятии управленческих решений в условиях _____ ресурсов. (ограниченности)

7. Проведите исследование по определению количества изделий в точке безубыточности, если изделия продаются по цене 25 руб. за единицу, переменные затраты составляют 17 руб. за единицу изделия, постоянные затраты – 350000 руб. за период. Точка безубыточности равна (ответ напишите числом)_____ шт. (43750)

8. Предприятие планирует общую себестоимость всей реализованной продукции в размере 2 000 000руб., в т.ч. постоянные затраты – 400 000руб. и переменные затраты – 75 % от объема реализации. Тогда планируемый объем реализации составит _____ руб. (Сумму округлить до рублей) (2 133 333).

9. Компания производит изделия А и Б в количестве 70 000 и 30 000 единиц соответственно. Цена реализации изделия А – 6 руб., изделия Б – 12 руб. Удельные переменные издержки по изделию А – 2 руб., по изделию Б – 4 руб. Предприятию выгоднее производить:

- изделие А;
- изделие Б;
- оба изделия в равной степени.

10. Фирма изготавливает и реализует один вид продукции. Постоянные затраты в течении года – 18 млн. руб., переменные прямые расходы на единицу – 800 руб., договорная цена единицы продукции – 1 700 руб. Для того чтобы выпуск этой продукции был оправданным, объем реализации должен составить:

- 10 000 ед.;
- 20 000 ед.;
- не менее 20 000 ед.;
- не более 20 000 ед.

3.4 Тестовые задания для оценки сформированности компетенции

ОПК-5: Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты

1. Организация и осуществление контроля качества в проекте включает в себя контроль качества в проекте и формирование _____ для оценки выполнения качества. (отчетов)

2. Контроль и регулирование контрактов включает ...

- закрытие контрактов
- проведение торгов и выбор поставщиком и подрядчиков
- заключение контрактов
- учет выполнения работ по контракту
- представление отчетности о выполнении контрактов
- разрешение споров и разногласий

3. Завершение проекта – это стадия процесса управления проектом, включающая процессы ...

- формирования концепции проекта
- формирования сводного плана проекта
- осуществления всех запланированных проектных работ
- ввода в эксплуатацию и принятия проекта заказчиком, документирования и анализа
- опыта реализации проекта

4. Оценка инвестиционного проекта заключается в _____ входящих и исходящих проектных потоков. (сравнении)

5. Инвестиции целесообразны в том случае, если период окупаемости не выходит за рамки _____ цикла проекта. (жизненного)

6. Организация и контроль выполнения проекта включает ...

- организацию управления предметной областью проекта
- контроль выполнения проекта по временным параметрам
- совершенствование команды проекта
- формирование концепции управления качеством в проекте
- заключительную оценку финансовой ситуации (постпроектный отчет)
- заключительный отчет по проекту и проектную документацию

7. Система контроля будет _____ при обязательном наличии планов работ и системы отчетности. (эффективной)

8. Факторы, которыми характеризуются проектные риски и на основе которых формируется план управления рисками

- Рискковое событие
- Вероятность наступления рискового события
- Размер потерь в результате наступления рискового события
- Степень агрессивности внешней среды
- Уровень инфляции
- Конкурентная среда
- Региональное законодательство

9. Анализ и регулирование изменений в проект включает ...

• обзор и анализ динамики изменений в проекте
• текущую оценку изменений в проекте и достигнутых в связи с этим результатов

- корректирующие действия
- заключительный отчет о фактических изменениях в проекте
- формирование архива изменений в проекте
- формирование концепции управления изменениями в проекте

10. Укажите последовательность действий по анализу и регулированию коммуникаций при выполнении проекта

- Анализ сбоев и нарушений при обеспечении участников проекта необходимой информацией (1)
- Анализ запросов на внесение изменений (2)
- Анализ функционирования системы коммуникаций после внесения необходимых изменений (3)
- Информирование участников о внесенных изменениях (4)

Критерии оценки:

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	<5 баллов	Менее 50 %
Начальный	5-6,9 баллов	От 51 до 70 %
Базовый	7,0-8,9 баллов	от 71 до 80 %
Продвинутый	9-10 баллов	от 81 до 100 %

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

1) Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов.

2) Промежуточная аттестация проходит в форме зачета. Способ проведения – собеседование по вопросам и тестирование.

3) Формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

а) *текущий контроль* – оценка знаний и умений проводится постоянно на семинарских занятиях с помощью решения ситуационных задач, опросов, оценки самостоятельной работы студентов, тестирования;

б) *промежуточная аттестация* – зачет

Таблица - Итоговая оценка знаний студентов очной формы обучения по балльно-рейтинговой системе.

№	Критерии	Максимальная оценка	Примечание (контрольные точки)
1	Текущий контроль:		
	- подготовка доклада к научно-исследовательскому семинару (7 м.е.*4 баллов)	max – 28 баллов	* (2 темы на выбор)
	- тестирование (7 м.е.*3 балла)	max – 21 баллов	*
	- активная работа на занятиях	max – 11 баллов	
2	Промежуточная аттестация; - зачет по дисциплине	max – 40 баллов	
	Итого	Max 100 баллов	

Таблица - Общее количество баллов и перевод их в оценки

Максимальная сумма баллов	Оценка			
	Незачтено	Зачтено		
100	менее 51 б.	от 51 до 70 б.	от 71 до 85 б.	86 б. и более

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Обучающийся, набравший к моменту окончания семестра менее 30 баллов по текущей успеваемости, аттестуется по дисциплине неудовлетворительно и к зачету не допускается. Устранение задолженности по отдельным контрольным мероприятиям дисциплины в рамках текущего контроля может проводиться в форме дополнительного контрольного опроса по тому учебному материалу дисциплины, по которому обучающийся желает повысить балл. Дополнительные (повторные) контрольные мероприятия проводятся в течение учебного семестра в дни индивидуальных консультаций преподавателя. По желанию обучающегося ему дается право не более одного раза пройти дополнительный опрос по этим темам.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

Ильичева Ольга Валерьевна

Методы исследований в менеджменте
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Организация и менеджмент**
Учебный план 38.04.02 Менеджмент (Международный аграрный менеджмент) ОФО, 2023.plx
Направление 38.04.02 Менеджмент
Профиль **Международный аграрный менеджмент**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Виды контроля в семестрах: экзамены 1
курсовые работы 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, Ильичева Ольга Валерьевна

Рецензент(ы):

к.э.н., доцент, Шавандина Ирина Валерьевна

Рабочая программа дисциплины

Методы исследований в менеджменте

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 952)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 27.06.2022 протокол № 5:

38.04.02 Менеджмент

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Организация и менеджмент

Протокол от 26.08.2022 г. № 1

Зав. кафедрой Ильичева Ольга Валерьевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся системы фундаментальных знаний о понятиях и методах исследований в менеджменте; освоение обучающимися теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области основных методов менеджмента и освоение техники исследования систем управления для применения успешных управленческих решений в практической деятельности Задачи дисциплины (модуля): 1) формирование системного мышления и определенных навыков, необходимых для выявления и формулирования актуальных научных проблем; 2) разработка программ научных исследований, организация их выполнения с использованием методов менеджмента для осуществления научного управления организацией; 3) формирование общих теоретических знаний об исследовательской деятельности в управлении; 4) овладение методикой разработки программы исследования системы управления; 5) изучение методологических подходов к исследованию управленческих проблем; 6) овладение методологиями и методиками проведения научных исследований, а также навыками самостоятельной научной и исследовательской работы; 7) овладение навыками организации процесса исследовательской деятельности и привязки к этому процессу функций управления; 8) овладение навыками проектирования системы управления; выработка практических умений диагностирования системы управления

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История и методология экономической науки
2.2.2	Управление развитием сельских территорий
2.2.3	Экономика организации (продвинутый уровень)
2.2.4	Методы принятия управленческих решений
2.2.5	Управление проектами

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-2: Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления	
ИД-1ОПК-2:	Знать: современные технологии и методы сбора и обработки данных, интеллектуальные информационно-аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач
ИД-2ОПК-2:	Уметь: использовать современные технологии проведения маркетинговых исследований для сбора, обработки и анализа данных
ИД-3ОПК-2:	Владеть: на продвинутом уровне современными инструментальными методами сбора, обработки и анализа данных
ПК-3: Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, самостоятельно выявлять перспективные направления и проводить исследования, определять актуальность, теоретическую, практическую значимость избранной темы научного исследования	
ИД-1ПК-3:	Осуществляет поиск и обработку информации для определения проблем, целей, задач, перспектив развития объекта исследования и демонстрирует способность к построению теоретических и прикладных моделей на основе полученных знаний
ОПК-5: Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.	
ИД-1ОПК-5:	Знать: способы обобщения и критического оценивания научных исследований, методы анализа и синтеза при проведении научных исследований
ПК-3: Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, самостоятельно выявлять перспективные направления и проводить исследования, определять актуальность, теоретическую, практическую значимость избранной темы научного исследования	
ИД-2ПК-3:	Проводит исследования изучаемых социально-экономических процессов и явлений, а также устанавливает тенденции и дает прогнозные оценки
ОПК-5: Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях,	

выполнять научно-исследовательские проекты.
ИД-2ОПК-5: Уметь: определять области своего воздействия на процесс управления и расставлять приоритеты
ПК-3: Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, самостоятельно выявлять перспективные направления и проводить исследования, определять актуальность, теоретическую, практическую значимость избранной темы научного исследования
ИД-3ПК-3: Решает нетиповые задачи на основе применения умений и навыков из смежных областей, в том числе междисциплинарного характера, применяя экспертные подходы.
ОПК-5: Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.
ИД-3ОПК-5: Владеть: навыками обобщения и оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
ИД-1УК-4: Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия
ИД-2УК-4: Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)
ИД-3УК-4: Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат
ИД-4УК-4: Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ИД-1УК-5: Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;
ИД-2УК-5: Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
ИД-3УК-5: Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен
Знать: 1. основные принципы и правила деловой, академической и профессиональной этики; основные средства информационно-коммуникационных технологий; сущность основных методов менеджмента; 2. современные технологии и методы сбора и обработки данных, интеллектуальные информационно-аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач; основные виды системных исследований и этапы системного анализа 3. способы обобщения и критического оценивания научных исследований, методы анализа и синтеза при проведении научных исследований; методы анализа научной информации, изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования 4. методику исследования изучаемых социально-экономических процессов и явлений; роль и значение моделирования при исследовании систем управления Уметь: 1. грамотно, четко и доступно излагать в письменной и/или устной форме научную и профессиональную информацию на русском и иностранном(-ых) языках; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия; составлять аннотации и рефераты на иностранном языке 2. использовать современные технологии проведения маркетинговых исследований для сбора, обработки и анализа данных; анализировать и обосновывать актуальность теоретической и практической значимости исследуемой хозяйственной проблемы 3. определять области своего воздействия на процесс управления и расставлять приоритеты; применять методы исследования систем управления, находить взаимосвязи явлений, а также их факторов, свойств, причин и следствий 4. осуществлять поиск и обработку информации для определения проблем, целей, задач, перспектив развития объекта исследования и демонстрирует способность к построению теоретических и прикладных моделей на основе полученных знаний; выявлять перспективные направления научных исследований Владеть: 1. навыками эффективной устной и письменной коммуникацией в процессе академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном(-ых) языках, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; способностью аргументированно защищать и обосновывать полученные результаты исследований; навыками реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке 2. современными инструментальными методами сбора, обработки и анализа данных; методикой построения организационно-управленческих моделей и структуры программы исследования 3. навыками обобщения и оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях; методологией и методикой проведения научных исследований; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы; навыками грамотного изложения результатов собственных научных исследований (отчеты, рефераты, доклады и др.) 4. способами решения нетиповых задач на основе применения умений и навыков из смежных областей, в том числе междисциплинарного характера, применяя экспертные подходы

№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 1. Модуль 1. Основы теории исследований в менеджменте организаций и проектов					
1.1	Модульная единица 1. Логическая структура исследований. Информация как основа исследований в менеджменте /Тема/	1	0			
1.2	Сущность исследования. Категориальный аппарат исследования. Программа исследования системы управления. Методика исследования системы управления. Информация, используемая в системах менеджмента. Способы отражения информации. Роль информации в уменьшении неопределенности в менеджменте. Методы снижения неопределенности в менеджменте. Современные информационные технологии в исследовании систем управления. Консалтинг в менеджмент подходы, методы, средства. /Лек/	1	2	ИД-1ОПК-2 ИД-2ПК-3	Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.3	Практическое занятие № 1. «Составление программы исследования эффективности изучения дисциплины «Методы исследований в менеджменте»» /Пр/	1	4	ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК-2 ИД-2ОПК-5 ИД-3ОПК-5	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование, отчет по заданию
1.4	Программа исследования системы управления. Методика исследования системы управления. Способы отражения информации. Роль информации в уменьшении неопределенности в менеджменте. Методы снижения неопределенности в менеджменте. Современные информационные технологии в исследовании систем управления. Консалтинг в менеджменте: подходы, методы, средства /Ср/	1	6	ИД-1ОПК-2 ИД-3ОПК-2 ИД-1ПК-3	Л1.1Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.5	Модульная единица 2. Методологические и организационные основы исследовательской деятельности в управлении /Тема/	1	0			
1.6	Модель «экономического человека». Процесс исследования систем управления. Диагностика систем управления /Лек/	1	2	ИД-1ОПК-2 ИД-1ПК-3	Л1.1Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.7	Семинарское занятие № 1. «Назначение и сущность организационной диагностики систем управления» /Пр/	1	4	ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК-2 ИД-2ОПК-5 ИД-3ОПК-5	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование, вопросы к дискуссии

1.8	Совершенствование модели «экономического человека». Структура модели этического «экономического человека». Управление процессом исследования систем управления. Консультирование исследования систем управления. Основные принципы построения и функционирования системы управления. Типичные патологии системы управления /Ср/	1	10	ИД-1ОПК-2 ИД-3ОПК-2 ИД-1ПК-3	Л1.1Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 2. Модуль 2. Методы исследования систем управления организации и проектами					
2.1	Модульная единица 3. Методы проектного менеджмента /Тема/	1	0			
2.2	Особенности проектного менеджмента. Построение и экспертное оценивание целевой модели /Лек/	1	2	ИД-1ОПК-2 ИД-1ПК-3	Л1.1Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.3	Практическое занятие № 2. «Решение задач на основании методов: парных сравнений, индивидуальных экспертных вопросов, сценариев, расстановки приоритетов» /Пр/	1	2	ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК-2 ИД-2ОПК-5 ИД-3ОПК-5	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование, отчет по заданию
2.4	Выбор критерия оптимального функционирования проектного менеджмента. Порядок разработки проекта: его структура, организационное и информационное обеспечение. Проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности /Ср/	1	4	ИД-1ОПК-2 ИД-3ОПК-2 ИД-1ПК-3	Л1.1Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.5	Модульная единица 4. Методы и средства процессного проектирования в менеджменте. Структурные исследования в менеджменте /Тема/	1	0			
2.6	Основные положения процессного подхода. Технология WORKFLOW как инструмент исследования бизнес-процессов. Этапы внедрения процессного управления через автоматизацию бизнес-процессов /Лек/	1	2	ИД-1ОПК-2 ИД-1ПК-3	Л1.1Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.7	Практическое занятие № 3. «Этапы внедрения процессного управления через автоматизацию бизнес-процессов» /Пр/	1	4	ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК-2 ИД-2ОПК-5 ИД-3ОПК-5	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование, отчет по заданию
2.8	Семинарское занятие № 2. «Использование средств структурного анализа для преодоления сложности больших систем» /Пр/	1	4	ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК-2 ИД-2ОПК-5 ИД-3ОПК-5	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование, вопросы к дискуссии
2.9	Этапы внедрения процессного управления через автоматизацию бизнес-процессов. Средства структурного анализа и их взаимоотношения /Ср/	1	8	ИД-1ОПК-2 ИД-3ОПК-2 ИД-1ПК-3	Л1.1Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование

№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 3. Модуль 3. Модели исследования систем управления организации и проектами					
3.1	Модульная единица 5. Модели и моделирование в исследовательской работе менеджера. Исследование и реорганизация систем управления с помощью структурно-организационного моделирования /Тема/	1	0			
3.2	Классификация моделей в менеджменте. Специфика и типы моделей в менеджменте. Организационное моделирование в менеджменте. Направления и формы реструктуризации систем управления. Основные понятие организационных структур управления и этапы построения структур /Лек/	1	2	ИД-1ОПК-2 ИД-3ОПК-2 ИД-1ПК-3	Л1.1Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.3	Практическое занятие № 4. «Принципы, факторы и этапы эффективного моделирования» /Пр/	1	4	ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК-2 ИД-2ОПК-5 ИД-3ОПК-5	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование, отчет по заданию
3.4	Практическое занятие № 5. «Направления и формы реструктуризации систем управления» /Пр/	1	4	ИД-2ОПК-2 ИД-1ПК-3 ИД-2ОПК-5	Л1.1Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование, отчет по заданию
3.5	Специфика и типы моделей в менеджменте. Организационное моделирование в менеджменте. Закономерности формирования организационных структур менеджмента. Направления и формы реструктуризации систем управления. Стратегий развития организаций и их отдельных подразделений. Руководство подразделениями предприятий и организаций разных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти /Ср/	1	8	ИД-1ПК-3 ИД-3ПК-3 ИД-1УК-5 ИД-2УК-5 ИД-3УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 4. Подготовка к защите и защита курсовой работы					
4.1	Подготовка к защите и защита курсовой работы /Тема/	1	0			

4.2	Выбор темы курсовой работы; ознакомление с ИЗ; подбор и ознакомление с литературными источниками; критическое изучение выбранной литературы и подбор фактического материала по исследуемому вопросу; качественная обработка и полный анализ собранного материала; написание текста курсовой работы; сдача курсовой работы на проверку; подготовка иллюстративного материала к защите; защита курсовой работы /Ср/	1	36	ИД-1ОПК-2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК-2 ИД-1ПК-3 ИД-2ПК-3 ИД-1ОПК-5 ИД-3ОПК-5 ИД-2УК-4 ИД-3УК-4 ИД-4УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4	Курсовая работа
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 5. Промежуточная аттестация - экзамен					
5.1	Промежуточная аттестация - экзамен /Тема/	1	0			
5.2	Экзамен /Экзамен/	1	36	ИД-1ОПК-2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК-2 ИД-1ПК-3 ИД-2ПК-3 ИД-3ПК-3 ИД-1ОПК-5 ИД-2ОПК-5 ИД-3ОПК-5 ИД-1УК-4 ИД-2УК-4 ИД-3УК-4 ИД-4УК-4 ИД-1УК-5 ИД-2УК-5 ИД-3УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств расположен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Родионова Н.В.	Методы исследования в менеджменте: Модуль 1: Организация исследовательской деятельности	Москва: ИНФРА-М, 2012
Л1.2	Бекренева Н. Н.	Методы исследования в менеджменте: учебное пособие для магистров	Пенза: ПГАУ, 2018
Л1.3	Борин А. А., Лощинина А. Э.	Основы научного поиска и требования к оформлению результатов научных исследований: практикум	Иваново: Верхневолжский ГАУ, 2022

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бакулев, В. А., Бельская, Н. П., Берсенева, В. С., Ельцов, О. С.	Основы научного исследования: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Макрусов, В. В., Волков, В. Ф., Дмитриева, О. А., Макрусов, В. В.	Методы исследования в менеджменте: учебное пособие	Москва: Российская таможенная академия, 2012
Л2.3	Бельчик Т. А.	Методы исследований в менеджменте	Кемерово: КемГУ, 2014
Л2.4	Шедько Н. А.	Методы исследования в менеджменте	Санкт-Петербург: ПГУПС, 2016
Л2.5	Подсорин В. А.	Методы исследований в менеджменте: учебное пособие для обучающихся по направлению «менеджмент»	Москва: РУТ (МИИТ), 2019
Л2.6	Литвак Р. А., Гревцева Г. Я., Циулина М. В.	Основы научного исследования: учебное пособие	Челябинск: ЧГИК, 2016
Л2.7	Фоминых Е. С.	Основы научного исследования: курсовая работа	Оренбург: ОГПУ, 2022
Л2.8	Федоров В. А., Третьякова Н. В.	Основы научного поиска: практико-ориентированное учебное пособие	Екатеринбург: РГППУ, 2022

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Научная электронная библиотека «Киберленинка»
Э2	Официальный сайт Института научной информации по общественным наукам
Э3	Статистический сборник «Россия в цифрах»
Э4	Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 7 Professional
6.3.1.2	MicrosoftOffice
6.3.1.3	Mirapolis Virtual Room
6.3.1.4	Программный комплекс «Финансовый аналитик» вер. 1.0
6.3.1.5	STATISTICA 10

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Консультант Плюс

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№ Аудитории	Назначение	Оснащение
114	«Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»	- Комплект учебной мебели Оборудование: - Интерактивный флипчарт, настенное крепление с крепежом – 1 шт. - Моноблочное интерактивное устройство передвигное на колесиках (Мультиборд) – 1 шт. - Моноблок HP 24-f0002ur - 1 шт."
114	«Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	Оборудование: - Интерактивный флипчарт, настенное крепление с крепежом – 1 шт. - Моноблочное интерактивное устройство передвигное на колесиках (Мультиборд) – 1 шт. - Моноблок HP 24-f0002ur - 1 шт.
115	«Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»	- Комплект учебной мебели Оборудование: - Интерактивная панель SKL-E75 – 1 шт."

130 Л	«Кабинет для проведения дистанционного обучения»	-Комплект учебной мебели - персональный компьютер, РОСС-рабочее место – 3 шт -наушники – 3 шт -Веб-камера LogiTech – 3 шт Графический планшет Wacom – 1 шт Сетевой фильтр - 3 шт
147	«Аудитория самостоятельной работы обучающихся»	- Комплект учебной мебели - Принтер Kyocera – 3 шт - Монитор ЛОС – 12 шт - Системный блок – 12 шт - Компьютерная мышь – 12 шт - Клавиатура – 12 шт. - Трибуна -1 шт. - Интерактивный дисплей – 1 шт. - Стенд «Классификация информационных программ» - 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0» - 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт. - Стенд «Программные продукты» - 1 шт. - Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт. - Бесперебойник – 1 шт. - Бактериальный рециркуляр Поток 100/02 – 1 шт.
140	Аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Комплект учебной мебели Оборудование: - Компьютерный класс на 25 рабочих мест объединенных в локальную сеть с выходом в Internet. - Принтер HP LJ M 1132 MFP. - Доска аудиторная 3-элементная ДН-32М 300*100 мел. Компьютер (сист. блок AMD Phenom II X4 955, монитор LG, клав., мышь, наушники PHILIPS – 1 шт.) - Экран на штативе

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися расположены в приложении 2 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результатом обучения по дисциплине является формирование следующих компетенций:

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-2: Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления

ОПК-5: Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.

ПК-3: Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, самостоятельно выявлять перспективные направления и проводить исследования, определять актуальность, теоретическую, практическую значимость избранной темы научного исследования

Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающий:

- 1) Вопросы и задания для промежуточной аттестации;
- 2) Комплект тестовых заданий;
- 3) Курсовая работа.

Для определения уровня сформированности компетенции применяется среднее арифметическое значение суммы баллов по всем оценочным средствам, используемым для оценки сформированности данной компетенции.

Таблица 1 – Распределение вопросов промежуточной аттестации по компетенциям

№	Код и наименование компетенции	Порядковый номер вопроса
Общепрофессиональные		
1	ОПК-2: Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления	15-21
2	УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	11,12,13,14

Вопросы и задания для промежуточной аттестации по дисциплине «Методы исследований в менеджменте» (направление подготовки 38.04.02 Менеджмент)

1. Охарактеризуйте категориальный аппарат исследования.
2. Раскройте сущность программы исследования системы управления.
3. Расскажите о методике исследования системы управления.
4. Раскройте сущность понятия информации в управлении.
5. Расскажите об информации, используемой в системах менеджмента.
6. Раскройте сущность способов отражения информации.
7. Расскажите о роли информации в уменьшении неопределенности в менеджменте.
8. Опишите методы снижения неопределенности в менеджменте.
9. Раскройте сущность современных информационных технологий в исследовании систем управления.
10. Раскройте сущность консалтинга в менеджменте: подходы, методы, средства. .
11. Расскажите о проблеме реализации современной модели «экономического человека».

12. Опишите концепцию «экономического человека» А. Смита.
13. Расскажите о совершенствовании модели «экономического человека».
14. Охарактеризуйте структуру модели этического «экономического человека».
15. Охарактеризуйте структуру процесса исследования системы управления.
16. Расскажите, как осуществляется управление процессом исследования систем управления.
17. Расскажите, как осуществляется консультирование исследования систем управления.
18. Раскройте сущность диагностики систем управления.
19. Опишите организационное и методическое обеспечение диагностики систем управления.
20. Расскажите об основных принципах построения и функционирования системы управления.
21. Расскажите о типичных патологиях системы управления.
22. Раскройте сущность понятия проекта и расскажите об особенностях проектного менеджмента.
23. Опишите программно-целевой подход как метод проектного менеджмента.
24. Расскажите о построении и экспертном оценивании целевой модели.
25. Расскажите, как осуществляется выбор критерия оптимального функционирования проектного менеджмента.
26. Опишите порядок разработки проекта: его структура, организационное и информационное обеспечение.
27. Охарактеризуйте основные положения процессного подхода.
28. Расскажите о технологии WORKFLOW как инструменте исследования бизнес-процессов.
29. Опишите этапы внедрения процессного управления через автоматизацию бизнес-процессов.
30. Раскройте сущность понятия и принципов структурных методов исследования в менеджменте.
31. Опишите средства структурного анализа и их взаимоотношения.
32. Раскройте сущность понятия и роли моделирования в менеджменте.
33. Опишите классификацию моделей в менеджменте.
34. Охарактеризуйте специфику и типы моделей в менеджменте.
35. Расскажите об организационном моделировании в менеджменте.
36. Раскройте сущность понятия организационных структур управления.
37. Опишите закономерности формирования организационных структур менеджмента.
38. Расскажите о направлениях и формах реструктуризации систем управления.
39. Раскройте сущность основных понятий организационных структур управления и опишите этапы построения структур.
40. Расскажите о видах организационных структур управления.

Задачи (практические задания)

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

№ задачи	Уровень сложности	Время на подготовку, мин.	Дополнительный материал к решению
1	Начальный	5	-
2	Базовый	10	-
3	Продвинутый	15	-

Задача 1. Для проведения оценки важно выработать систему показателей, которая может включать два типа: промежуточные и результирующие показатели. Промежуточные показатели характеризуют процесс реализации социального обслуживания. Результи-

рующие показатели характеризуют степень выполнения целей и задач программы социального обслуживания.

Продолжите списки примеров показателей, характеризующих процесс и результат.

Показатели, характеризующие процесс:

- количество семей, обратившихся с заявлением о помощи/поставленных на учет;
- поименный список и характеристики семей, стоящих на учете и участвующих в программе социального обслуживания (среднедушевой доход, состав семьи, количество детей разных возрастных групп, количество инвалидов и пенсионеров, уровень образования безработных членов семьи);
-
-

Показатели, характеризующие результат:

- выполненные встречные обязательства семьи;
- количество семей, снятых с патронажа;
- число возвращенных в семью детей;
- количество трудоустроенных;
-
-

Задача 2. Эффективность услуги во многом определяется личностными характеристиками клиента, в том числе степенью осознания собственной проблемы, готовностью к обращению к специалисту. Возможность доступа изменилась в условиях пандемии. Для клиентов, чьи традиционные практики взаимодействия с профессионалом можно охарактеризовать как «взаимодействие лицом к лицу», возможности доступа резко сократились. В условиях пандемии сформировалась огромная нагрузка на «горячие линии», клиенты получали автоматические сообщения о том, что им следует оставить свои данные и ждать, когда с ними свяжется специалист.

Каким образом подобная ситуация сказывается на качестве услуг? Предложите ряд мер, способных повысить качество услуг, учитывая, что составляющими качества являются доступность, своевременность, результативность, эффективность.

Задача 3. Заполните таблицу.

Ресурсы (вход): человеческие, организационные, временные, материальные)	Логическая «цепь» социальных эффектов		
	Непосредственные социальные эффекты	Конечный социальный эффект	Социальные последствия
Выполнение намеченных мероприятий (в соответствии с планом)			

ОПК-2: Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления

№	Уровень сложности	Время на подготовку,	Дополнительный материал к решению

задачи		мин.	
1	Начальный	5	-
2	Базовый	10	-
3	Продвинутый	15	-

Задача 1. На основе структурной схемы общей методики исследования системы управления составить структурную схему программы исследования эффективности систем управления по своей теме исследования.

Выявите вид модели по результату вашего исследования.

Задача 2. Прочитайте ситуацию. Ответьте на следующие вопросы: Имеются ли нарушения в методике использования метода «дерева решений»? Какие другие варианты из набора дерева решений были бы лучше выбранной холдингом «Летучий голландец».

В туристическом холдинге ЗАО «Летучий голландец» объединены 30 туристических компаний со статусом зависимых компаний. В холдинге сосредоточены только общие управленческие функции. Руководители зависимых компаний давно почувствовали, что эффективность работы управленческого персонала в материнской структуре низкая, присутствует постоянное дублирование, низкая ответственность руководителей за свои решения. На совещании, где обсуждался этот вопрос, было принято решение о разработке мероприятий по совершенствованию системы распределения функций управления между работниками материнской компании методом «дерева решений». Для упрощения в схеме приведены только два альтернативных решения по каждому разветвлению (рис. 1).



Рисунок 1. Упрощенная схема метода «Дерево решений»

Задача 3. На основе примера, представленного ниже, разработать модель автоматизации процесса «Управление документами» в Workflow-системе.

Пример: автоматизация планово-бюджетного процесса: автоматизация планово-бюджетного процесса (желательно) должна рассматриваться с использованием специализированной системы управления планово-бюджетными данными, хотя это не является обязательным условием.

Допустим, менеджер инициирует процесс формирования бюджета. Это может быть сделано вручную или автоматически - с помощью BPM-системы - в соответствии с утвержденным графиком. На первом этапе из финансово-учетной системы берутся исходные данные (прогноз по объемам продаж, ограничения по бюджетам подразделений и т. п.).

Эти данные автоматически вносятся в формы, рассылаемые по всем подразделениям, принимающим участие в бюджетном процессе. Ответственные сотрудники из подразделений получают эти формы и в строго отведенное для этого время вносят всю необходимую информацию. После этого форма отправляется руководителю подразделения, который должен завизировать документ. При этом существует возможность ограничить время согласования документа руководителем и даже установить такую опцию, что в случае превышения крайнего срока форма считается согласованной и автоматически направляется в плановый отдел для сведения бюджета. Одновременно менеджер планового отдела имеет возможность в любой момент отследить, на какой стадии находится разработка бюджета в любом из подразделений. И как только все формы из подразделений оказываются составленными и утвержденными, он получает автоматическое уведомление о том, что к нему пришло задание на сведение бюджета. Все собранные цифры автоматически заносятся в финансово-учетную систему, исключая необходимость ручной работы с данными. Дальнейшие действия по согласованию окончательной версии бюджета также проходят в соответствии с predetermined логикой, каждый исполнитель получает задание, уведомляется о времени истечения срока, а ответственный сотрудник имеет возможность следить за ходом всего процесса.

Критерии оценки компетенций:

Уровни освоения компетенций	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенций
Не сформирована	Менее 5 баллов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач.
Начальный уровень	5 – 6,9 баллов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач.
Базовый уровень	7 – 8,9 баллов	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач.
Продвинутый уровень	9 – 10 баллов	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений, владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.

Примерный комплект тестовых заданий по дисциплине «Методы исследований в менеджменте»

Полный комплект тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной среде университета на странице курса (режим доступа: <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=22666>)

Тестовые задания для оценки компетенции ОПК-2: Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления

Номер вопроса	Вопрос	Время выполнения, мин.
1.	Начальный уровень	1 мин.
2.	Базовый уровень	2 мин.
3.	Начальный уровень	1 мин.
4.	Базовый уровень	2 мин.
5.	Начальный уровень	1 мин.
6.	Базовый уровень	2 мин.
7.	Продвинутый уровень	3 мин.
8.	Продвинутый уровень	3 мин.
9.	Продвинутый уровень	3 мин.
10.	Продвинутый уровень	3 мин.

1. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа.
Исследование представляет собой:
А. Желаемое состояние изучаемого объекта
Б. Предвосхищение результата деятельности
В. *Научный труд, научное изучение, познавательная деятельность и процесс познания для получения новых знаний*
Г. Познание законов общества и природы

2. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа.
Принцип исследования – это:
А. Элемент системы управления
Б. Функция системы управления
В. Желаемый результат исследования
Г. *Правило, руководящая идея проведения исследования*

3. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа.
Объект исследования представляет собой:
А. Процесс чего - либо, подлежащий изучению
Б. Конечное состояние изучаемого процесса
В. *Структура (отдел, предприятие, отрасль и т.п.) и ее внутренняя и внешняя среда, подлежащие изучению*
Г. То, на что направлено и что является содержанием научного изучения

4. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа.
Предмет исследования представляет собой:
А. *Процесс чего - либо, подлежащий изучению*
Б. Конечное состояние изучаемого процесса
В. Структура (отдел, предприятие, отрасль и т.п.) и ее внутренняя и внешняя среда, подлежащие изучению
Г. То, на что направлено и что является содержанием научного изучения

5. Прочитайте текст. Установите соответствие методов исследования и их характеристикой.

1. Диалектический	А. В данном методологическом подходе принцип противоречивости является важнейшим
2. Ситуационный	Б. Данный методологический подход рассматривает исследование как совокупность взаимосвязанных непрерывно выполняемых исследовательских действий, преобразующих входы ресурсов, информации и т.п. в соответствующие выходы
3. Процессный	В. Данный методологический подход нацелен на оперативное изучение сложившейся ситуации по использованию преимущественно типовых процедур исследования
4. Рефлексивный	Г. Данный подход призван обеспечить изучение такой реальности, как рефлексия, и создать конструктивные возможности для использования полученных знаний о ней в социальной практике

Ответ: 1 - А; 2 - В; 3 – Б; 4 – Г.

6. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа.
Типология исследований представляет собой:
А. Логическая схема проведения исследования
Б. *Совокупность типов исследования, выделенных по определенным образцам*

- В. Классификация разновидностей исследования
 Г. Разделение разнообразных исследований по критериям их эффективности
 Д. Выбор исследования, отвечающего потребностям конкретной ситуации

7. Прочитайте текст. Вставьте пропущенное слово в именительном падеже с заглавной буквы.

_____ управления - это совокупность целостных взаимосвязанных и взаимодействующих подсистем и элементов.

Система

8. Прочитайте текст. Вставьте пропущенное слово в именительном падеже с заглавной буквы.

_____ исследования – это последовательность операций по использованию методов исследования.

Методика

9. Прочитайте текст. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы.

Программа исследования – это комплекс положений, определяющих цели и задачи исследования, предмет и условия его проведения, используемые _____, а также предполагаемый результат

ресурсы

10. Прочитайте текст. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы.

Наибольшая трудность проведения натурного исследования социально-экономических систем заключается в затруднении получения _____.

информации

Тестовые задания для оценки компетенции УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Номер вопроса	Вопрос	Время выполнения, мин.
1.	Продвинутый уровень	3 мин.
2.	Базовый уровень	2 мин.
3.	Базовый уровень	2 мин.
4.	Базовый уровень	2 мин.
5.	Базовый уровень	2 мин.
6.	Базовый уровень	2 мин.
7.	Продвинутый уровень	3 мин.
8.	Продвинутый уровень	3 мин.
9.	Продвинутый уровень	3 мин.
10.	Продвинутый уровень	3 мин.

1. Прочитайте текст. Установите соответствие методов исследования и их характеристикой.

1. Лонгитюдный метод	А. Организационный метод, предполагающий работу с одной и той же группой людей (или с одним человеком) регулярно и достаточно часто обследуя их на протяжении длительного времени и отслеживая развитие
2. Метод групповой дискуссии	Б. Методический прием, способ выявления референтности членов группы для каждого входящего в нее индивида
3. Референтометрический метод	В. Применяемый в практике руководства коллективами способ организации деятельности совместной, нацеленный на интенсивное и продуктивное решение групповой задачи

Ответ: 1 - А; 2 - В; 3 - Б.

2. Прочитайте текст. Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы.

 - это процесс логического вывода на основе перехода от частного положения к общему.

Индукция

3. Прочитайте текст. Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы.

 - исследование процессов и состояний, психических с помощью их реальных (физических) или идеальных, прежде всего математических моделей.

Моделирование

4. Прочитайте текст. Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы.

 – способ научного познания объекта или практической деятельности, реализующий познавательную позицию субъекта к объекту исследования.

Метод

5. Прочитайте текст. Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы.

 – исследовательская стратегия, в которой выполняется целенаправленное наблюдение за неким процессом в условиях регламентированного изменения отдельных характеристик условий его протекания.

Эксперимент

6. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа.

Данный компонент межкультурного отношения отражает переживание отношения человека к окружающему миру, к собственной деятельности и личности:

- А. Эмоциональный компонент отношения
- Б. Поведенческий компонент отношения
- В. Познавательный компонент отношения

7. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа.

Данный компонент межкультурного отношения способствует осуществлению выбора стратегий и тактик поведения личности по отношению к значимым (ценным) для нее объектам среды, людям и самому себе:

- А. Эмоциональный компонент отношения
- Б. Поведенческий компонент отношения
- В. Познавательный компонент отношения

8. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа.

Данный компонент межкультурного отношения включает отношение к миру как к объекту познания, его оценку и осмысление:

- А. Эмоциональный компонент отношения
- Б. Поведенческий компонент отношения
- В. Познавательный компонент отношения

9. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа.

Способность «значимого другого» привлекать или отталкивать окружающих, вызывать симпатию или антипатию, быть социометрически избираемым или отверженным – это:

- А. Власть
- Б. Аппетит
- В. Референтность

10. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа.

Признание окружающими за «значимым другим» права принимать ответственные решения в существенных для них обстоятельствах – это:

- А. Власть
- Б. Аттракция
- В. Референтность

Критерии оценки уровня сформированности компетенций:

Уровень сформированности компетенций	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	Менее 5 баллов	Менее 50%
Начальный уровень	5 – 6,9 баллов	От 51% до 70%
Базовый уровень	7 – 8,9 баллов	От 71% до 80%
Продвинутый уровень	9 – 10 баллов	От 81% до 100%

**Примерные темы курсовых работ
по дисциплине «Методы исследований в менеджменте»**

1. Системный анализ при исследованиях в менеджменте.
2. Математическое моделирование при исследованиях в менеджменте.
3. Имитационное моделирование при исследованиях в менеджменте.
4. Методы финансовых вычислений при исследованиях в менеджменте.
5. Методы линейного программирования в исследованиях в менеджменте.
6. Методы нелинейного программирования в исследованиях в менеджменте.
7. Методы сетевого планирования и управления в исследованиях в менеджменте.
8. Методы теории массового обслуживания в исследованиях в менеджменте.
9. Методы управления запасами при исследованиях в менеджменте.
10. Методы математической теории оптимального управления, применяемые в исследованиях в менеджменте.
11. Исследование управления социально-экономическим развитием муниципального образования.
12. Исследование проблем управления персоналом организации.
13. Логико-интуитивные методы исследования в менеджменте.
14. Эмпирические методы исследований в менеджменте.
15. Теоретические методы исследований в менеджменте.
16. Методы исследований повышения конкурентоспособности организации.
17. Экспертные методы исследований в менеджменте.
18. Методы управления качеством услуг.
19. Методы исследования организационных проблем.
20. Методы исследования маркетинговых стратегий в организации.
41. Методы исследований применения информационных технологий управления.
42. Методы управления инновационным проектом.

Критерии оценки компетенций при написании и защите курсовой работы: УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3

Уровень сформированности компетенций	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенций
Не сформирована	Менее 5 баллов	Неудовлетворительное качество представленной работы: слабое владение материалом, техническими средствами и информационными технологиями; недостоверность данных, отсутствие аргументированных выводов, нерешенность поставленных задач
Начальный уровень	5 – 6,9 баллов	Незначительные несоответствия критериям. Недостаточная проработка темы, наличие существенных замечаний. Несоблюдение правил оформления работы. Рецензия с существенными замечаниями

Базовый уровень	7 – 8,9 баллов	Несоблюдение правил оформления работы. Рецензия с незначительными замечаниями
Продвинутый уровень	9 – 10 баллов	Работа полностью соответствует утвержденным критериям. Рецензия без существенных замечаний.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине «Методы исследований в менеджменте» применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена. Способ проведения – собеседование по вопросам, предложенным преподавателем, и решение ситуационной задачи или кейса.

Допуском к экзамену является своевременная сдача и защита курсовой работы по дисциплине.

Формирование рейтинга обучающихся осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица – Распределение максимальных баллов по видам работ

Контролируемые мероприятия	Максимальное количество баллов*	Примечания
Текущий контроль	70	
Подготовка доклада к семинарскому занятию	40	5 баллов за 1 доклад
Выполнение всех практических работ	15	по каждой задаче тах 5 баллов
Тестирование как один из видов самостоятельной работы студентов (в конце каждого модуля (3 модуля))	15	до 5 баллов за тест по итогам каждого модуля
Промежуточная аттестация – экзамен <i>Теоретический вопрос 1 – 10 баллов</i> <i>Теоретический вопрос 2 – 10 баллов</i> <i>Практический вопрос (ситуация или кейс) – 10 баллов</i>	30	
Всего за курс	100	

Таблица – Распределение баллов за подготовку и защиту курсовой работы

№ п/п	Требования	Баллы (максимум)
1	Актуальность темы	10
2	Практическая часть	20
3	Грамотность, логичность, последовательность изложения	20
4	Уровень защиты доклада, ответы на вопросы (ориентирование в своем докладе)	20
5	Качество оформления (подготовки) презентации	10
6	Качество оформления работы (форматирование, шрифт, список литературы и т. д.)	10
7	Своевременное предоставление курсовой работы	10
	Итого	100

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Успеваемость студента по дисциплине «Методы исследований в менеджменте» определяется с помощью рейтинга:

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов	≤ 50,9	51-70,9	71-85,9	86-100

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

Ильичева Ольга Валерьевна

Современный стратегический анализ рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Бухгалтерский учет, анализ и аудит**
Учебный план 38.04.02 Менеджмент (Международный аграрный менеджмент) ОФО, 2023.plx
Направление 38.04.02 Менеджмент
Профиль **Международный аграрный менеджмент**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Недель	19			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Кандидат экономических наук, доцент, Зубренкова Ольга Анатольевна

Рецензент(ы):

Кандидат экономических наук, доцент, Шамина Ольга Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Современный стратегический анализ

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 952)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 27.06.2022 протокол № 5:

38.04.02 Менеджмент

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Протокол от 26.01.2022 г. № 1

Зав. кафедрой Акифьева Лариса Владимировна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: развитие знаний, навыков и умений обучающихся в сфере анализа внешней среды, эффективности действующей в организации стратегии, определения сильных и слабых сторон, ресурсного потенциала организации, выявления ее компетенций и возможностей, создания базы для определения миссии и целей организации, выработки стратегии ее по-ведения и достижения оптимального взаимодействия с внешней средой Задачи дисциплины (модуля): - изучение классических и современных моделей стратегического анализа во взаи-мосвязи с эволюцией теоретических концепций, тенденциями и проблемами развития и управления организацией; - освоение базовых моделей и методов, используемых в практике стратегического планирования и управления; - формирование у обучающихся аналитических компетенций, позволяющих ак-тивно и творчески участвовать в разработке и практическом применении современных подходов, методов и моделей стратегического анализа; - приобретение знаний и навыков, необходимых для постановки и практического решения актуальных задач стратегического управления развитием компаний; - развитие у обучающихся индивидуального потенциала, способностей к творческому, системному и стратегическому мышлению.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методы исследований в менеджменте
2.1.2	Экономика организации (продвинутый уровень)
2.1.3	Управление развитием сельских территорий
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Современные проблемы менеджмента

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-1: Способен применять современные технологии и методики сбора данных, продвинутое методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач	
ИД-1ОПК-1: Знать: экономические, организационные и управленческие теории, инновационные подходы, способы обобщения и критического анализа практик управления, современные подходы проектного менеджмента в деятельности организации.	
ИД-2ОПК-1: Уметь: использовать теоретические знания инновационного менеджмента при формировании системы управления организации	
ИД-3ОПК-1: Владеть: современными практиками решения практических и исследовательских задач в управленческой сфере.	
ПК-5: Способен к аналитическому обеспечению разработки стратегии изменений организации	
ИД-1ПК-5: Определять направления развития организации	
ИД-2ПК-5: Разрабатывать стратегию управления изменениями в организации	
ИД-3ПК-5: Анализировать факторы внутренней (внешней) среды влияющих на деятельность организации	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ИД-1УК-1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	
ИД-2УК-1: Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	
ИД-3УК-1: Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	
ИД-4УК-1: Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	
ИД-5УК-1: Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	
ПК-10: Способен проводить перспективный стратегический анализ социально-экономического развития сельских территорий	
ИД-1ПК-10: Знать: теоретические основы стратегического планирования развития сельских территорий; методическое, нормативное, правовое обеспечение развития сельских территории; методы планирования и прогнозирования социально-	

экономических процессов для принятий управленческих решений						
ИД-2ПК-10: Уметь: применять методы стратегического планирования и прогнозирования при принятии управленческих решений; выявлять проблемы и разрабатывать приоритетные направления развития сельских территорий; проводить мониторинг и оценку результативности развития сельских территорий						
ИД-3ПК-10: Владеть: методами, технологиями и инструментами комплексного социально-экономического анализа сельских территорий; навыками стратегического планирования и прогнозирования; навыками построения мониторинга и результативности развития сельских территорий						
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен						
Знать: основы стратегического анализа						
Уметь: применять знания по стратегическому анализу на практике						
Владеть: навыками применения стратегического анализа						
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 1. Модуль 1. Основы стратегического анализа					
1.1	Модульная единица 1. Основы стратегического анализа /Тема/	3	0			
1.2	Основы стратегического анализа /Лек/	3	1	ИД-1ОПК-1 ИД-1ПК-5 ИД-1УК-1 ИД-1ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, тестирование
1.3	Практическое занятие № 1. Основы стратегического анализа /Пр/	3	2	ИД-2ПК-5 ИД-3ПК-5 ИД-2ПК-10 ИД-3ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	Тестирование, кейс-стади
1.4	Семинарское занятие № 1. Основы стратегического анализа /Пр/	3	2	ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-4УК-1 ИД-5УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1	Тестирование, доклад
1.5	Анализ и его ловушки. Система FAROUT /Ср/	3	10	ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1 ИД-1ПК-5 ИД-2ПК-5 ИД-3ПК-5 ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-4УК-1 ИД-5УК-1 ИД-1ПК-10 ИД-2ПК-10 ИД-3ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, тестирование
1.6	Модульная единица 2. Стратегический анализ отрасли и конкуренции /Тема/	3	0			
1.7	Стратегический анализ отрасли и конкуренции /Лек/	3	1	ИД-1ОПК-1 ИД-1ПК-5 ИД-1УК-1 ИД-1ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, тестирование
1.8	Практическое занятие № 2. Стратегический анализ отрасли и конкуренции /Пр/	3	2	ИД-2ПК-5 ИД-3ПК-5 ИД-2ПК-10 ИД-3ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	Тестирование, кейс-стади

1.9	Семинарское занятие № 2. Стратегический анализ отрасли и конкуренции /Пр/	3	2	ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-4УК-1 ИД-5УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1	Тестирование, доклад
1.10	Процесс применения метода анализа стратегических групп /Ср/	3	10	ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1 ИД-1ПК-5 ИД-2ПК-5 ИД-3ПК-5 ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-4УК-1 ИД-5УК-1 ИД-1ПК-10 ИД-2ПК-10 ИД-3ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, тестирование
1.11	Модульная единица 3. Анализ конкурентного преимущества /Тема/	3	0			
1.12	Анализ конкурентного преимущества /Лек/	3	2	ИД-1ОПК-1 ИД-1ПК-5 ИД-1УК-1 ИД-1ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, тестирование
1.13	Практическое занятие № 3. Анализ конкурентного преимущества /Пр/	3	4	ИД-2ПК-5 ИД-3ПК-5 ИД-2ПК-10 ИД-3ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	Тестирование, кейс-стади
1.14	Семинарское занятие № 3. Анализ конкурентного преимущества /Пр/	3	2	ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-4УК-1 ИД-5УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1	Тестирование, доклад
1.15	Процесс применения конкурентного анализа /Ср/	3	10	ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1 ИД-1ПК-5 ИД-2ПК-5 ИД-3ПК-5 ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-4УК-1 ИД-5УК-1 ИД-1ПК-10 ИД-2ПК-10 ИД-3ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, тестирование
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 2. Модуль 2. Стратегический анализ					
2.1	Модульная единица 4. Отраслевой стратегический анализ /Тема/	3	0			
2.2	Отраслевой стратегический анализ /Лек/	3	2	ИД-1ОПК-1 ИД-1ПК-5 ИД-1УК-1 ИД-1ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, тестирование

2.3	Практическое занятие № 4. Отраслевой стратегический анализ /Пр/	3	2	ИД-2ПК-5 ИД-3ПК-5 ИД-2ПК-10 ИД-3ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	Тестирование, кейс-стади
2.4	Семинарское занятие № 4. Отраслевой стратегический анализ /Пр/	3	2	ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-4УК-1 ИД-5УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1	Тестирование, доклад
2.5	Процесс применения метода пяти сил /Ср/	3	10	ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1 ИД-1ПК-5 ИД-2ПК-5 ИД-3ПК-5 ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-4УК-1 ИД-5УК-1 ИД-1ПК-10 ИД-2ПК-10 ИД-3ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, тестирование
2.6	Модульная единица 5. Корпоративный стратегический анализ /Тема/	3	0			
2.7	Корпоративный стратегический анализ /Лек/	3	2	ИД-1ОПК-1 ИД-1ПК-5 ИД-1УК-1 ИД-1ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, тестирование
2.8	Практическое занятие № 5. Корпоративный стратегический анализ /Пр/	3	2	ИД-2ПК-5 ИД-3ПК-5 ИД-2ПК-10 ИД-3ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	Тестирование, кейс-стади
2.9	Семинарское занятие № 5. Корпоративный стратегический анализ /Пр/	3	2	ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-4УК-1 ИД-5УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1	Тестирование, доклад
2.10	Процесс применения метода анализа жизненного цикла продукции /Ср/	3	10	ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1 ИД-1ПК-5 ИД-2ПК-5 ИД-3ПК-5 ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-4УК-1 ИД-5УК-1 ИД-1ПК-10 ИД-2ПК-10 ИД-3ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, тестирование
2.11	Модульная единица 6. Интернационализация и новые тенденции стратегического анализа /Тема/	3	0			

2.12	Интернационализация и новые тенденции стратегического анализа /Лек/	3	2	ИД-1ОПК-1 ИД-1ПК-5 ИД-1УК-1 ИД-1ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, тестирование
2.13	Практическое занятие № 6. Интернационализация и новые тенденции стратегического анализа /Пр/	3	2	ИД-2ПК-5 ИД-3ПК-5 ИД-2ПК-10 ИД-3ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	Тестирование, кейс-стади
2.14	Семинарское занятие № 6. Интернационализация и новые тенденции стратегического анализа /Пр/	3	2	ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-4УК-1 ИД-5УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1	Тестирование, доклад
2.15	Процесс применения метода программирования стратегических фондов /Ср/	3	10	ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1 ИД-1ПК-5 ИД-2ПК-5 ИД-3ПК-5 ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-4УК-1 ИД-5УК-1 ИД-1ПК-10 ИД-2ПК-10 ИД-3ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	Вопросы для проведения промежуточной аттестации, тестирование
2.16	Зачет /ЗаО/	3	12	ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1 ИД-1ПК-5 ИД-2ПК-5 ИД-3ПК-5 ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-4УК-1 ИД-5УК-1 ИД-1ПК-10 ИД-2ПК-10 ИД-3ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	Зачет

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств расположен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Казакова Н. А.	Современный стратегический анализ: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Отварухина Н. С., Веснин В. Р.	Современный стратегический анализ: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.2	Басовский Л.Е.	Современный стратегический анализ: Учебник. Высшее образование. магистратура	Москва: ИНФРА-М, 2013

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.3	Вылгина Ю. В.	Современный стратегический анализ: учебное пособие	Иваново: ИГЭУ, 2020
Л2.4	Алексеева Н. В.	Современный стратегический анализ. Часть 1: Учебно-методическое пособие	Москва: РТУ МИРЭА, 2020
Л2.5	Муромец Н. Е., Климова П. А.	Современный стратегический анализ: учебное пособие для обучающихся 2 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.02 «менеджмент»	Донецк: ДОНАУИГС, 2021
Л2.6	Агеева Н. Г.	Современный стратегический анализ в условиях быстрого изменения внешней среды: учебное пособие	Москва: МАИ, 2021

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Журнал: Экономический анализ: теория и практика
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Windows 7 Professional
6.3.1.2	MicrosoftOffice
6.3.1.3	Mirapolis Virtual Room
6.3.1.4	Программный комплекс «Финансовый аналитик» вер. 1.0
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Гарант
6.3.2.2	Консультант Плюс

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№ Аудитории	Назначение	Оснащение
114	«Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»	- Комплект учебной мебели Оборудование: - Интерактивный флипчарт, настенное крепление с крепежом – 1 шт. - Моноблочное интерактивное устройство передвижное на колесиках (Мультиборд) – 1 шт. - Моноблок HP 24-f0002ur - 1 шт."
115	«Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»	- Комплект учебной мебели Оборудование: - Интерактивная панель SKL-E75 – 1 шт."
147	«Аудитория самостоятельной работы обучающихся»	- Комплект учебной мебели - Принтер Kyocera – 3 шт - Монитор ЛОС – 12 шт - Системный блок – 12 шт - Компьютерная мышь – 12 шт - Клавиатура – 12 шт. - Трибуна -1 шт. - Интерактивный дисплей – 1 шт. - Стенд «Классификация информационных программ» - 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0» - 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт. - Стенд «Программные продукты» - 1 шт. - Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт. - Бесперебойник – 1 шт. - Бактериальный рециркуляр Поток 100/02 – 1 шт.
114	«Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	Оборудование: - Интерактивный флипчарт, настенное крепление с крепежом – 1 шт. - Моноблочное интерактивное устройство передвижное на колесиках (Мультиборд) – 1 шт. - Моноблок HP 24-f0002ur - 1 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися расположены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результатом обучения по дисциплине является формирование следующих компетенций:

«УК-1 – способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»;

«ОПК-1 – способность применять современные технологии и методики сбора данных, продвинутое методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач»;

«ПК-5 – способность к аналитическому обеспечению разработки стратегии изменений организации»;

«ПК-10 – способность проводить перспективный стратегический анализ социально-экономического развития сельских территорий».

Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств включающий:

1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации.
2. Комплект тестовых заданий по каждой компетенции.
3. Ситуационные задачи.

Для определения оценки сформированности компетенции применяется среднее арифметическое значение суммы баллов по всем оценочным средствам, используемым для оценки сформированности данной компетенции.

Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Таблица 1 – Распределение вопросов промежуточной аттестации по компетенциям

№	Код и наименование компетенции	Порядковый номер вопроса
Универсальные		
1.	УК-1 – способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	6
Общепрофессиональные		
2.	ОПК-1 – способность применять современные технологии и методики сбора данных, продвинутое методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач	12, 13, 14
Профессиональные		
3.	ПК-5 – способность к аналитическому обеспечению разработки стратегии изменений организации	12
4.	ПК-10 – способность проводить перспективный стратегический анализ социально-экономического развития сельских территорий	21

1. Охарактеризуйте особенности ресурсов и способностей фирмы.
2. Оцените организационные структуры и системы управления.
3. Дайте понятие и охарактеризуйте анализ и его ловушки.
4. Дайте характеристику системе FAROUT.
5. Оцените принципы анализа отрасли.
6. Охарактеризуйте особенности отраслевого и конкурентного анализа.
7. Объясните процесс применения метода анализа стратегических групп.
8. Оцените природу и источники конкурентного преимущества.
9. Охарактеризуйте лидерство по издержкам.
10. Охарактеризуйте конкурентное преимущество дифференциации.
11. Объясните процесс применения конкурентного анализа.
12. Перечислите и дайте характеристику эволюции отраслей.
13. Обоснуйте стратегию управления инновациями.
14. Охарактеризуйте конкурентное преимущество в зрелых отраслях.
15. Объясните процесс применения метода пяти сил.
16. Дайте характеристику вертикальной интеграции.
17. Охарактеризуйте стратегию диверсификации.
18. Охарактеризуйте стратегию многопрофильных фирм.
19. Объясните процесс применения метода анализа жизненного цикла продукции.
20. Обоснуйте глобальные стратегии и международные фирмы.
21. Перечислите и дайте характеристику современным тенденциям стратегического анализа.
22. Объясните процесс применения метода программирования стратегических фондов.

Критерии оценки:

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенции
Не сформирована	<5 баллов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач
Начальный	5-6,9 баллов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач
Базовый	7,0-8,9 баллов	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач
Продвинутый	9-10 баллов	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

УК-1 – способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Комплект тестовых заданий

(комплект тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной среде университета на странице курса (режим доступа: <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=22665>))

№ вопроса	Уровень сложности	Время выполнения, мин.
1.	Продвинутый	5
2.	Начальный	1
3.	Начальный	1
4.	Базовый	3
5.	Продвинутый	5
6.	Начальный	1
7.	Начальный	1
8.	Продвинутый	5
9.	Базовый	3
10.	Базовый	3

1. Прочитайте текст и установите соответствия. Укажите последовательность этапов реализации аналитической работы в организации:

а) сравнение фактических показателей с показателями плана, данными прошлых лет и показателями аналогичных организаций

1) 2 этап

б) проведение факторного анализа основных показателей

2) 3 этап

в) приведение исходной информации в сопоставимый вид

3) 1 этап

г) выявление резервов повышения эффективности производства

4) 4 этап

Ответ: а – 1; б – 2; в – 3; г – 4.

2. Прочитайте текст и укажите несколько верных вариантов ответа. К показателям экономической эффективности повышения технико-организационного уровня производства относятся показатели приращений:

а) производительности труда, фондоотдачи, материалоотдачи;

б) скорости оборота оборотных средств;

в) объема продукции за счет интенсификации использования ресурсов;

г) рыночной стоимости собственного капитала.

3. Прочитайте текст и укажите несколько верных вариантов ответа. При экологическом анализе расходы разделяются на следующие группы:

а) общефирменные расходы;

б) расходы на научные исследования;

в) расходы по управлению природоохранной деятельностью;

г) расходы на медицинское обслуживание работников.

4. Прочитайте текст и запишите пропущенное слово с маленькой буквы в родительном падеже. Коэффициент ... представляет собой отношение суммы начисленной амортизации основных средств к их первоначальной стоимости на соответствующую дату.

Ответ текстом: износа.

5. Прочитайте текст и укажите целую цифру без пробелов (при получении отрицательной величины, ответ укажите с минусом перед цифрой без пробелов, при получении положительной величины, укажите цифру без знаков и пробелов). Определите недостаток собственных оборотных средств (целых тыс. руб.), если их фактическое наличие на начало года 9560 тыс. руб.; нормативная потребность на начало года – 10700 тыс. руб.; фактическая величина на начало предшествующего года – 8640 тыс. руб.

Ответ: -1140.

6. Прочитайте текст и укажите несколько верных вариантов ответа. Целью управления оборотным капиталом организации считается:

а) обеспечение роста ликвидности и платежеспособности;

б) установление оптимального соотношения между источниками покрытия оборотных активов;

в) оптимизация объема и структуры оборотных активов с точки зрения минимизации рисков, связанных как с недостатком, так и с избытком оборотных средств;

г) увеличение длительности операционного и финансового циклов.

7. Прочитайте текст и укажите несколько верных вариантов ответа. Для изучения влияния субъективных и объективных факторов на уровень себестоимости продукции используются методы:

а) корреляционного анализа;

б) параллельных и динамических рядов;

в) детерминированного факторного анализа;

г) вертикального (структурного) анализа.

8. Прочитайте текст и установите соответствия. Установите соответствие обозначенных видов затрат критериям их классификации:

а) степень агрегирования

1) одноэлементные и комплексные затраты

б) использование в системе уравнений

2) прогнозные, плановые и фактические затраты

Ответ: а – 1; б – 2.

9. Прочитайте текст и запишите пропущенное слово с маленькой буквы в родительном падеже. Трехфакторный показатель типа финансовой ситуации по степени ... $M=\{0,1,1\}$ характеризует нормальную устойчивость финансового состояния.

Ответ текстом: устойчивости.

10. Прочитайте текст и запишите пропущенное слово с маленькой буквы в родительном падеже. Преимущества методики ... рейтинговой оценки: базируется на комплексном подходе к оценке финансового состояния организации, осуществляется на основе данных публичной отчетности организации, учитывает реальные достижения всех конкурентов.

Ответ текстом: сравнительной.

ОПК-1 – способность применять современные технологии и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач

Комплект тестовых заданий

(комплект тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной среде университета на странице курса (режим доступа: <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=22665>))

№ вопроса	Уровень сложности	Время выполнения, мин.
1.	Начальный	1
2.	Продвинутый	5
3.	Начальный	1
4.	Начальный	1
5.	Продвинутый	5
6.	Продвинутый	5
7.	Начальный	1
8.	Базовый	3
9.	Продвинутый	5
10.	Базовый	3

1. Прочитайте текст и укажите один верный вариант ответа. Основным источником информации при анализе денежных потоков и платежеспособности организации служат данные формы:

- а) «Бухгалтерский баланс»;
- б) «Отчет о финансовых результатах»;
- в) «Отчет об изменениях капитала»;
- г) «Отчет о движении денежных средств».

2. Прочитайте текст и укажите цифру без пробелов, округлите до десятых долей. Определите влияние изменения объема продаж на приращение прибыли от продаж (тыс. руб., округлите до десятых долей) на основе следующих данных: стоимость реализованной продукции в отчетном году – 27800 тыс. руб., в предыдущем году – 24300 тыс. руб., прибыль базисного года – 3650 тыс. руб.

Ответ: 525,7.

3. Прочитайте текст и укажите несколько верных вариантов ответа. При формировании расходов по обычным видам деятельности элементами затрат являются:

- а) материальные затраты;
- б) общепроизводственные затраты;
- в) отчисления на социальные нужды;
- г) амортизация.

4. Прочитайте текст и укажите несколько верных вариантов ответа. К комплексным статьям затрат в себестоимости продукции относятся:

- а) расходы на содержание и эксплуатацию основных средств;
- б) общепроизводственные расходы;
- в) общехозяйственные расходы;
- г) материальные затраты.

5. Прочитайте текст и установите соответствия. Укажите последовательность формирования показателей прибыли в форме «Отчет о финансовых результатах»

а) прибыль от продаж	1) 2 этап
б) валовая прибыль	2) 1 этап
в) чистая прибыль	3) 4 этап
г) прибыль до налогообложения	4) 3 этап

Ответ: а – 1; б – 2; в – 3; г – 4.

6. Прочитайте текст и укажите один верный вариант ответа. Методика компонентного анализа отчета о финансовых результатах предполагает при исследовании структуры финансовых результатов использование в качестве базы сравнения, принимаемой за 100%:

- а) выручки от продаж;
- б) прибыли до налогообложения;
- в) чистой прибыли отчетного периода;
- г) разных статей доходов или затрат на соответствующих этапах анализа.

7. Прочитайте текст и укажите целую цифру без пробелов. Определите, какой должна быть прибыль (целых тыс. руб.) для того, чтобы обеспечить рентабельность активов организации на уровне 17%, если выручка от продаж – 9000 тыс. руб., а коэффициент оборачиваемости капитала (капиталоотдачи) – 1,3.

Ответ: 1177.

8. Прочитайте текст и запишите пропущенное слово с заглавной буквы в именительном падеже. ... собственный капитал определяется расчетным путем.

Ответ текстом: Реальный.

9. Прочитайте текст и установите соответствия. Укажите последовательность убывания степени ликвидности активов организации (от наиболее ликвидных к наименее ликвидным активам):

а) дебиторская задолженность	1) 2
б) сырье, материалы и другие аналогичные ценности	2) 3
в) денежные средства	3) 1
г) основные средства	4) 4

Ответ: а – 1; б – 2; в – 3; г – 4.

10. Прочитайте текст и запишите пропущенное слово с заглавной буквы в именительном падеже. ... организации считается абсолютно ликвидным при соблюдении соотношений $A1 > П1$; $A2 > П2$; $A3 > П3$; $A4 < П4$.

Ответ текстом: баланс.

Ситуационные задачи

№ задачи	Уровень сложности	Время на подготовку, мин.	Дополнительный материал к решению
1.	Начальный	5	MS Excel
2.	Базовый	10	MS Excel
3.	Продвинутый	20	MS Excel

Задача 1. На основании приведенных данных в таблице 1 определите выровненную урожайность за 9-летний период с использованием приема экстраполяции в таблице 2.

Таблица 1 – Фактическая урожайность зерновых культур в организации

Годы	Фактическая урожайность, ц/га
1	22,00
2	21,90
3	21,00
4	16,36
5	21,46
6	22,43
7	14,43
8	22,75
9	30,00
Итого:	192,33

Таблица 2 – Расчет параметров уравнения прямой для прогноза урожайности

Годы	Фактическая урожайность, ц/га	t	t ²	t*y	Выровненная урожайность, ц/га, y
1	22,00				
2	21,90				
3	21,00				
4	16,36				
5	21,46				
6	22,43				
7	14,43				
8	22,75				
9	30,00				

Задача 2. На основании приведенных данных в таблице 1 спрогнозируйте урожайность зерновых культур на 3 года вперед с использованием приема экстраполяции в таблице 2.

Таблица 1 – Фактическая урожайность зерновых культур в организации

Годы	Фактическая урожайность, ц/га
1	22,00
2	21,90
3	21,00
4	16,36
5	21,46
6	22,43
7	14,43
8	22,75
9	30,00
Итого:	192,33

Таблица 2 – Расчет параметров уравнения прямой для прогноза урожайности

Годы	Фактическая урожайность, ц/га	t	t ²	t*y	Выровненная урожайность, ц/га, y
1	22,00				

2	21,90				
3	21,00				
4	16,36				
5	21,46				
6	22,43				
7	14,43				
8	22,75				
9	30,00				
10					
11					
12					

Задача 3. На основании приведенных данных в таблице 1 спрогнозируйте урожайность зерновых культур на 3 года вперед с использованием приема экстраполяции в таблице 2. Выполненный прогноз изобразите графически.

Таблица 1 – Фактическая урожайность зерновых культур в организации

Годы	Фактическая урожайность, ц/га
1	22,00
2	21,90
3	21,00
4	16,36
5	21,46
6	22,43
7	14,43
8	22,75
9	30,00
Итого:	192,33

Таблица 2 – Расчет параметров уравнения прямой для прогноза урожайности

Годы	Фактическая урожайность, ц/га	t	t ²	t*y	Выровненная урожайность, ц/га, y
1	22,00				
2	21,90				
3	21,00				
4	16,36				
5	21,46				
6	22,43				
7	14,43				
8	22,75				
9	30,00				
10					
11					
12					

ПК-5 – способность к аналитическому обеспечению разработки стратегии изменений организации

Комплект тестовых заданий

(комплект тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной среде университета на странице курса (режим доступа: <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=22665>))

№ вопроса	Уровень сложности	Время выполнения, мин.
1.	Продвинутый	5
2.	Продвинутый	5
3.	Начальный	1
4.	Продвинутый	5
5.	Продвинутый	5
6.	Продвинутый	5
7.	Продвинутый	5
8.	Базовый	4

9.	Базовый	4
10.	Начальный	1

1. Прочитайте текст и укажите цифру без пробелов, округлите до сотых долей. Определите, на сколько рублей уменьшилась фондоемкость продукции в отчетном году (округлите до сотых долей) на основе следующих данных: выручка от продаж в отчетном году – 7500 тыс. руб., в прошлом году – 6500 тыс. руб.; среднегодовая стоимость основных фондов в отчетном году – 6300 тыс. руб., в прошлом году – 5900 тыс. руб.

Ответ: 0,07.

2. Прочитайте текст и укажите цифру без пробелов, округлите до сотых долей. Определите темп прироста материалоотдачи (%), округлите до сотых долей) на основе следующих данных: выручка от реализации продукции в отчетном году – 4932 тыс. руб., в предыдущем году – 4099 тыс. руб.; затраты предметов труда в отчетном году – 2340 тыс. руб., в предыдущем году – 2200 тыс. руб.

Ответ: 14,15.

3. Прочитайте текст и укажите один верный вариант ответа. Определите прирост оборотных средств на 1% прироста продукции и оцените долю интенсивности в их использовании на основе следующих данных: выручка от реализации продукции за отчетный год – 26320 тыс. руб.; за базисный год – 23560 тыс. руб. Средняя величина оборотных средств за отчетный год – 5600 тыс. руб., за базисный год – 5380 тыс. руб.

а) 0,349, доля интенсивности в использовании – 34,9%;

б) 0,932, доля интенсивности в использовании – 93,2%;

в) 0,349, доля интенсивности в использовании – 65,1%;

г) 0,932, доля интенсивности в использовании – 6,8%.

4. Прочитайте текст и укажите цифру без пробелов, округлите до десятых долей. Определите размер приращения прибыли (тыс. руб., округлите до десятых долей) под влиянием изменения оборачиваемости оборотных средств, на основе следующих данных: коэффициент оборачиваемости оборотных средств за отчетный год – 4,7, за базисный год – 4,38, прибыль базисного года – 2800 тыс. руб.

Ответ: 204,6.

5. Прочитайте текст и укажите цифру без пробелов, округлите до десятых долей. Имеются следующие данные по организации. Выручка от реализации продукции за отчетный год – 4200 тыс. руб., за предыдущий год – 3830 тыс. руб. Оплата труда с начислениями в отчетном году – 510 тыс. руб., в базисном году – 480 тыс. руб. Определите сумму относительной экономии (тыс. руб., округлите до десятых долей) фонда оплаты труда в связи с изменением соотношения между темпами роста производительности труда и его оплаты.

Ответ: 16,4.

6. Прочитайте текст и укажите цифру без пробелов, округлите до сотых долей. Определите темп прироста фондоотдачи (%), округлите до сотых долей) на основе следующих данных: стоимость продукции в отчетном году – 625 млн руб., в предыдущем году – 573 млн руб.; среднегодовая величина основных средств производства в отчетном году – 448 млн руб., в базисном году – 420 млн руб.

Ответ: 2,26.

7. Прочитайте текст и укажите целую цифру без пробелов. Имеются следующие данные по организации: цена реализации продукции – 60 руб.; переменные затраты в расчете на единицу продукции – 35 руб. На перспективу ставится задача увеличить прибыль от реализации продукции на 450 тыс. руб. Определите, на сколько (целых штук) необходимо увеличить объем реализации продукции для обеспечения запланированного роста прибыли.

Ответ: 18000.

8. Прочитайте текст и установите соответствия. Установите соответствие обозначенных расчетных формул показателям рентабельности.

а) рентабельность продаж

1) отношение прибыли от продаж к выручке от реализации товаров, продукции, работ и услуг х 100%

б) рентабельность активов

2) отношение чистой прибыли к среднегодовой стоимости авансированного капитала х 100%

Ответ: а – 1; б – 2.

9. Прочитайте текст и установите соответствия. Установите соответствие показателей ликвидности их значениям:

а) коэффициент текущей ликвидности

1) показывает платежные возможности организации, оцениваемые при условии не только своевременных расчетов с дебиторами и благоприятной продажи готовой продукции, но и продажи в случае необходимости прочих элементов материальных оборотных средств

б) коэффициент быстрой ликвидности

2) отражает прогнозируемые платежные возможности организации при условии своевременного проведения расчетов с дебиторами

в) коэффициент абсолютной ликвидности

3) показывает, какую часть краткосрочной задолженности организация может погасить в ближайшее время

Ответ: а – 1; б – 2; в – 3.

10. Прочитайте текст и укажите один верный вариант ответа. По приведенным ниже данным определите, сможет ли организация в нормативный срок восстановить свою платежеспособность, если коэффициент текущей ликвидности на начало отчетного года – 2,17, на конец отчетного года – 1,89.

- а) сможет в течение ближайших 6 месяцев;
- б) не сможет в течение ближайших 6 месяцев;**
- в) сможет в течение ближайших 3 месяцев;
- г) не сможет в течение ближайших 3 месяцев.

Ситуационные задачи

№ задачи	Уровень сложности	Время на подготовку, мин.	Дополнительный материал к решению
1.	Начальный	5	-
2.	Базовый	10	-
3.	Продвинутый	20	-

Задача 1. На основании данных, приведенных в таблице, определите темп роста рынка и относительную долю рынка.

Таблица – Построение матрицы БГК

Продукты	Объем реализации предприятия		Объем реализации конкурента	Темп роста рынка, %	Относительная доля рынка
	План	факт			
Продукт А	1450	1500	1650		
Продукт Б	1400	1700	1850		
Продукт В	2350	2900	2500		
Продукт Г	3300	3500	2000		

Задача 2. На основании данных, приведенных в таблице, определите темп роста рынка и относительную долю рынка., дайте им характеристику.

Таблица – Построение матрицы БГК

Продукты	Объем реализации предприятия		Объем реализации конкурента	Темп роста рынка, %		Относительная доля рынка	
	План	факт		значение	характеристика	значение	характеристика
Продукт А	1450	1500	1650				
Продукт Б	1400	1700	1850				
Продукт В	2350	2900	2500				
Продукт Г	3300	3500	2000				

Задача 3. На основании данных, приведенных в таблице, определите темп роста рынка и относительную долю рынка., дайте им характеристику, отобразите полученные результаты графически.

Таблица – Построение матрицы БГК

Продукты	Объем реализации предприятия		Объем реализации конкурента	Темп роста рынка, %		Относительная доля рынка	
	План	факт		значение	характеристика	значение	характеристика
Продукт А	1450	1500	1650				
Продукт Б	1400	1700	1850				
Продукт В	2350	2900	2500				
Продукт Г	3300	3500	2000				

ПК-10 – способность проводить перспективный стратегический анализ социально-экономического развития сельских территорий

Комплект тестовых заданий

(комплект тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной среде университета на странице курса (режим доступа: <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=22665>))

№ вопроса	Уровень сложности	Время выполнения, мин.
1.	Начальный	1
2.	Начальный	1
3.	Продвинутый	3
4.	Начальный	1
5.	Базовый	2
6.	Начальный	1
7.	Продвинутый	3
8.	Базовый	2
9.	Базовый	2
10.	Базовый	2

1. Прочитайте текст и укажите несколько верных вариантов ответа. В комплексном анализе организационно-технического уровня производства используются показатели, отражающие:

- а) состояние уровня техники и технологии;
- б) организационный уровень производства;
- в) внешнеэкономические условия деятельности организации;
- г) финансовые условия деятельности организации.

2. Прочитайте текст и укажите один верный вариант ответа. Основными показателями, характеризующими уровень организации производства, являются показатели:

- а) технической и энергетической вооруженности труда;
- б) концентрации;
- в) специализации;
- г) кооперирования производства;
- д) прогрессивности применяемых технологических процессов;
- е) эффективности внедрения новых технологических процессов.

3. Прочитайте текст и установите соответствия. Установите соответствие обозначенных характеристик группам аналитических показателей, применяемых для комплексной оценки организационно-технического уровня производства:

- а) Показатели, отражающие уровень техники и технологии
 - 1) отражают качество и прогрессивность продукции, состояние и прогрессивность применяемой техники и технологии, уровень научно-исследовательской работы
- б) Показатели, отражающие организационный уровень производства:
 - 2) характеризуют уровень концентрации и размещения производства, уровень организации труда и управления

Ответ: а – 1; б – 2

4. Прочитайте текст и укажите несколько верных вариантов ответа. К показателям экономической эффективности повышения технико-организационного уровня производства относятся показатели приращения:

- а) производительности труда, фондоотдачи, материалоотдачи;
- б) скорости оборота оборотных средств;
- в) объема продукции за счет интенсификации использования ресурсов;
- г) рыночной стоимости собственного капитала.

5. Прочитайте текст и запишите пропущенное слово с маленькой буквы в родительном падеже. К факторам ... использования ресурсов и развития экономики организации относятся рост фондоотдачи, материалоотдачи и производительности труда.

Ответ текстом: интенсивного

6. Прочитайте текст и укажите один верный вариант ответа. К показателям научно-технического уровня производства относятся показатели:

- а) прогрессивности применяемых технологических процессов и техники;
- б) уровня концентрации, специализации и кооперирования производства;
- в) длительности и структуры производственного цикла;
- г) равномерности и ритмичности производства.

7. Прочитайте текст и установите соответствия. Установите соответствие обозначенных характеристик группам аналитических показателей, применяемых для комплексной оценки организационно-технического уровня производства:

- а) Показатели отражающие прочие условия производства
 - 1) показывают внешнеэкономические условия деятельности организации, результативность работы
- б) Показатели, отражающие организационный уровень производства
 - 2) характеризуют уровень концентрации и размещения производства, уровень организации труда и управления

Ответ: а – 1; б – 2.

8. Прочитайте текст и запишите пропущенное слово с заглавной буквы в именительном падеже. ... цикл – это период времени с момента запуска материала на первую операцию до момента выхода из производства готовой продукции (изделия, узла, детали).

Ответ текстом: Производственный

9. Прочитайте текст и запишите пропущенное слово с маленькой буквы в родительном падеже. Основными показателями, характеризующими уровень ... производства, являются показатели длительности и структуры производственного цикла.

Ответ текстом: организаций.

10. Прочитайте текст и запишите пропущенное слово с маленькой буквы в родительном падеже. Под ... связями организации понимаются экономические условия, в которых работает организация.

Ответ текстом: внешними.

Ситуационные задачи

№ задачи	Уровень сложности	Время на подготовку, мин.	Дополнительный материал к решению
1.	Начальный	5	-
2.	Базовый	10	-
3.	Продвинутый	20	-

Задача 1. «АгроЛига» – современное развивающееся фермерское хозяйство Беларуси. Занимается выращиванием сельскохозяйственной продукции высокого качества. В хозяйстве используется современная техника, прогрессивные агротехнические приемы выращивания и хранения овощей. В собственном тепличном хозяйстве круглогодично выращивается свежая зелень. Овощи, грибы и зелень – экологически чистый продукт. Хозяйство гарантирует отсутствие нитратов, пестицидов, токсичных элементов, радионуклидов и ГМО. Главное направление деятельности организации – выпуск очищенных овощей в вакуумной упаковке. Специально для производства вакуумной продукции выращиваются отдельные сорта овощей. Широкий ассортимент продукции включает свежие как мытые, так и очищенные овощи. Очистка производится ручным методом. В хозяйстве используется европейское оборудование, чтобы тщательно просушить продукцию и упаковать под вакуумом, сохраняя свежесть и пищевую ценность овощей. Организация не использует консерванты, антиокислители и сульфитизацию. Производятся только натуральные овощи без химической обработки. Хозяйство занимается как оптовой, так и розничной реализацией овощей, зелени и грибов. Собственная розница представлена в Минске на Комаровском рынке, в торговом доме «Ждановичи». Организация сотрудничает с ресторанами, кафе, торговыми сетями, кулинарии, организациями общественного питания Беларуси и России. Поставка продукции осуществляется собственным транспортом с соблюдением санитарных и температурных норм.

Проведите исследование внутренней среды организации. Результаты исследования занесите в таблицу.

Таблица – Показатели оценки стратегических позиций внутренней среды организации по SWOT-анализу

Элементы внутренней среды	
Сильные стороны	Слабые стороны
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

Задача 2. «АгроЛига» – современное развивающееся фермерское хозяйство Беларуси. Занимается выращиванием сельскохозяйственной продукции высокого качества. В хозяйстве используется современная техника, прогрессивные агротехнические приемы выращивания и хранения овощей. В собственном тепличном хозяйстве круглогодично выращивается свежая зелень. Овощи, грибы и зелень – экологически чистый продукт. Хозяйство гарантирует отсутствие нитратов, пестицидов, токсичных элементов, радионуклидов и ГМО. Главное направление деятельности организации – выпуск очищенных овощей в вакуумной упаковке. Специально для производства вакуумной продукции выращиваются отдельные сорта овощей. Широкий ассортимент продукции включает свежие как мытые, так и очищенные овощи. Очистка производится ручным методом. В хозяйстве используется европейское оборудование, чтобы тщательно просушить продукцию и упаковать под вакуумом, сохраняя свежесть и пищевую ценность овощей. Организация не использует консерванты, антиокислители и сульфитизацию. Производятся только натуральные овощи без химической обработки. Хозяйство занимается как оптовой, так и розничной реализацией овощей, зелени и грибов. Собственная розница представлена в Минске на Комаровском рынке, в торговом доме «Ждановичи». Организация со-

трудничает с ресторанами, кафе, торговыми сетями, кулинарии, организациями общественного питания Беларуси и России. Поставка продукции осуществляется собственным транспортом с соблюдением санитарных и температурных норм.

Проведите исследование внешней среды организации. Результаты исследования занесите в таблицу.

Таблица – Показатели оценки стратегических позиций внешней среды организации по SWOT-анализу

Элементы внешней среды	
Возможности	Угрозы
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

Задача 3. «АгроЛига» – современное развивающееся фермерское хозяйство Беларуси. Занимается выращиванием сельскохозяйственной продукции высокого качества. В хозяйстве используется современная техника, прогрессивные агротехнические приемы выращивания и хранения овощей. В собственном тепличном хозяйстве круглогодично выращивается свежая зелень. Овощи, грибы и зелень – экологически чистый продукт. Хозяйство гарантирует отсутствие нитратов, пестицидов, токсичных элементов, радионуклидов и ГМО. Главное направление деятельности организации – выпуск очищенных овощей в вакуумной упаковке. Специально для производства вакуумной продукции выращиваются отдельные сорта овощей. Широкий ассортимент продукции включает свежие как мытые, так и очищенные овощи. Очистка производится ручным методом. В хозяйстве используется европейское оборудование, чтобы тщательно просушить продукцию и упаковать под вакуумом, сохраняя свежесть и пищевую ценность овощей. Организация не использует консерванты, антиокислители и сульфитизацию. Производятся только натуральные овощи без химической обработки. Хозяйство занимается как оптовой, так и розничной реализацией овощей, зелени и грибов. Собственная розница представлена в Минске на Комаровском рынке, в торговом доме «Ждановичи». Организация сотрудничает с ресторанами, кафе, торговыми сетями, кулинарии, организациями общественного питания Беларуси и России. Поставка продукции осуществляется собственным транспортом с соблюдением санитарных и температурных норм.

Проведите исследование внутренней и внешней среды организации. Результаты исследования занесите в таблицу.

Таблица – Показатели оценки стратегических позиций внутренней и внешней среды организации по SWOT-анализу

Элементы внутренней среды	
Сильные стороны	Слабые стороны
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
Элементы внешней среды	
Возможности	Угрозы
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

Критерии оценки:

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенции
Не сформирована	<5 баллов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач
Начальный	5-6,9 баллов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач

Базовый	7,0-8,9 баллов	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач
Продвинутый	9-10 баллов	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета с оценкой. Способ проведения – собеседование по вопросам и заданиям.

Формирование рейтинга обучающегося осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 1 – Распределение максимальных баллов по видам контроля

Контролируемые мероприятия	Максимальное количество баллов	Примечания
Текущий контроль	60	
Опрос	10	1 занятие – 2 б.
Выполнение всех практических заданий	24	
- написание и защита доклада	12	1 занятие – 2 б.
- решение кейс-стади	12	1 занятие – 2 б.
Тестирование	8	
Посещаемость занятий	18	1 занятие – 1 б.
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	40	
Теоретический вопрос № 1	20	
Кейс	20	
Всего за курс	100	

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Обучающийся, набравший к моменту окончания семестра менее 15 баллов по текущей успеваемости, аттестуется по дисциплине неудовлетворительно и к зачету не допускается. Устранение задолженности по отдельным контрольным мероприятиям дисциплины в рамках текущего контроля может проводиться в форме дополнительного контрольного опроса по тому учебному материалу дисциплины, по которому обучающийся желает повысить балл. Дополнительные (повторные) контрольные мероприятия проводятся в течение учебного семестра в дни индивидуальных консультаций преподавателя. По желанию обучающегося ему дается право не более одного раза пройти дополнительный опрос по этим темам.

Успеваемость обучающегося по дисциплине «Современный стратегический анализ» определяется с помощью рейтинга.

Таблица 2 – Перевод баллов в оценки

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов	≤ 50	51-70	71-85	86-100

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

Ильичева Ольга Валерьевна

Деловой иностранный язык
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарные науки**
Учебный план 38.04.02 Менеджмент (Международный аграрный менеджмент) ОФО, 2023.plx
Направление 38.04.02 Менеджмент
Профиль **Международный аграрный менеджмент**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Виды контроля в семестрах:зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Недель	15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	78	78	78	78
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

ст. преподаватель, Игнатьева Наталья Николаевна

Рецензент(ы):

кандидат педагогических наук, доцент, Архипова Мария Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Деловой иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 952)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 27.06.2022 протокол № 5:

38.04.02 Менеджмент

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные науки

Протокол от 12.04.2023 г. № 8

Зав. кафедрой Гузнова Алена Вячеславовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: Цель дисциплины: формирование и развитие умений обучающихся осуществлять научное, профессионально ориентированное общение с целью обмена опытом и информацией; совершенствование навыка владения иностранным языком, уровень которого позволит использовать приобретенный языковой опыт в профессиональной и научной деятельности. Задачи дисциплины (модуля): - развитие умения анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; - развитие умений осуществлять профессиональную коммуникацию на иностранном языке; - расширение общего и профессионального словарного запаса необходимого для профессионального и научного взаимодействия; - формирование умения самостоятельно работать с иностранным языком.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Государственная итоговая аттестация (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы)
2.2.2	Международные стандарты управления качеством и производством
2.2.3	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
2.2.4	Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-3: Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной в том числе кросс-культурной и динамичной среды	
ИД-1ОПК-3:	Знать: алгоритм и методы принятия управленческих решений, современные подходы к планированию стратегической и операционной деятельности организации с учетом внедрения цифровых технологий
ИД-2ОПК-3:	Уметь: находить, анализировать результаты научных исследований для принятия обоснованных организационно-управленческих решений
ИД-3ОПК-3:	Владеть: методами определения и оценивания возможной операционной и организационной эффективности
УК-3: Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
ИД-1УК-3:	Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели
ИД-2УК-3:	Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов
ИД-3УК-3:	Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон
ИД-4УК-3:	Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям
ИД-5УК-3:	Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	
ИД-1УК-4:	Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия
ИД-2УК-4:	Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)
ИД-3УК-4:	Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат
ИД-4УК-4:	Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез) системы существенных характеристик процессов саморазвития и самореализации нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках методы анализа научной информации, изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования

Уметь: решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления производить аргументированный выбор личностных способностей и возможностей при самостоятельной творческой реализации различных видов деятельности с учетом цели и условий их выполнения составлять аннотации и рефераты на иностранном языке разрабатывать и формулировать гипотезу исследования, программу исследования, план исследования, методику исследования

Владеть: методами анализа и синтеза полной системой приемов саморазвития и самореализации, демонстрируя творческий подход при выборе приемов с учетом определенности или неопределенности ситуации в профессиональной и других сферах деятельности навыками публичных выступлений на русском и иностранном языкам с результатами научных исследований грамотной письменной и устной речью на русском и иностранном языках приемами и методами перевода текста по специальности навыками реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке навыками ведения беседы на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы навыками овладения и освоения новых знаний о теории методов исследований в менеджменте и практики ее развития

№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 1. Иностранный язык в сфере деловой коммуникации					
1.1	Моя профессия /Тема/	1	0			
1.2	Рабочие обязанности и функции менеджера /Лек/	1	2	ИД-3ОПК-3 ИД-1УК-3 ИД-2УК-3 ИД-3УК-3 ИД-5УК-3 ИД-1УК-4 ИД-3УК-4 ИД-4УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	Задания промежуточной аттестации, тестирование
1.3	Синтаксическая система изучаемого языка /Пр/	1	2	ИД-3ОПК-3 ИД-1УК-3 ИД-4УК-3 ИД-5УК-3 ИД-2УК-4 ИД-3УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	Задания промежуточной аттестации, тестирование
1.4	Система времен глаголов изучаемого языка /Ср/	1	6	ИД-2ОПК-3 ИД-3ОПК-3 ИД-2УК-3 ИД-4УК-3 ИД-2УК-4 ИД-3УК-4 ИД-4УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	Задания промежуточной аттестации, тестирование
1.5	Речевые клише для подготовки монологического высказывания /Пр/	1	2	ИД-1ОПК-3 ИД-3ОПК-3 ИД-3УК-3 ИД-5УК-3 ИД-1УК-4 ИД-2УК-4 ИД-3УК-4 ИД-4УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	Задания промежуточной аттестации, тестирование
1.6	Рабочее расписание /Ср/	1	6	ИД-1ОПК-3 ИД-2ОПК-3 ИД-3ОПК-3 ИД-2УК-4 ИД-3УК-4 ИД-4УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	Задания промежуточной аттестации, тестирование

1.7	Письменные и телефонные переговоры /Ср/	1	8	ИД-1ОПК-3 ИД-2ОПК-3 ИД-1УК-3 ИД-1УК-4 ИД-2УК-4 ИД-3УК-4 ИД-4УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	Задания промежуточной аттестации, тестирование
1.8	Деловой этикет, письма /Тема/	1	0			
1.9	Особенности речевого этикета в стране изучаемого языка /Лек/	1	2	ИД-3ОПК-3 ИД-1УК-3 ИД-2УК-3 ИД-2УК-4 ИД-3УК-4 ИД-4УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	Задания промежуточной аттестации, тестирование
1.10	Сослагательное наклонение /Ср/	1	6	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3 ИД-3УК-3 ИД-5УК-3 ИД-4УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	Задания промежуточной аттестации, тестирование
1.11	Рассказ о себе. Правила прохождения собеседования /Пр/	1	2	ИД-1УК-3 ИД-3УК-3 ИД-4УК-3 ИД-2УК-4 ИД-3УК-4 ИД-4УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	Задания промежуточной аттестации, тестирование
1.12	Резюме. Мотивационное письмо /Ср/	1	8	ИД-1ОПК-3 ИД-2ОПК-3 ИД-1УК-3 ИД-4УК-3 ИД-1УК-4 ИД-3УК-4 ИД-4УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	Задания промежуточной аттестации, тестирование
1.13	Вводные слова. Речевые клише для подготовки диалогического высказывания /Пр/	1	2	ИД-1ОПК-3 ИД-2ОПК-3 ИД-2УК-3 ИД-5УК-3 ИД-2УК-4 ИД-3УК-4 ИД-4УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	Задания промежуточной аттестации, тестирование
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 2. Профессиональный иностранный язык					
2.1	Основные экономические категории /Тема/	1	0			
2.2	Основные экономические категории. Экономические термины /Лек/	1	2	ИД-1ОПК-3 ИД-2ОПК-3 ИД-1УК-3 ИД-4УК-3 ИД-2УК-4 ИД-3УК-4 ИД-4УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	Задания промежуточной аттестации, тестирование
2.3	Законы экономики. Экономические величины. /Ср/	1	10	ИД-1ОПК-3 ИД-2ОПК-3 ИД-3ОПК-3 ИД-3УК-3 ИД-4УК-3 ИД-1УК-4 ИД-4УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	Задания промежуточной аттестации, тестирование

2.4	Виды деловых писем. Речевые клише для написания делового письма /Пр/	1	4	ИД-2ОПК-3 ИД-1УК-3 ИД-5УК-3 ИД-1УК-4 ИД-2УК-4 ИД-3УК-4 ИД-4УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	Задания промежуточной аттестации, тестирование
2.5	Неличные формы глагола /Ср/	1	6	ИД-2ОПК-3 ИД-3ОПК-3 ИД-1УК-3 ИД-5УК-3 ИД-1УК-4 ИД-2УК-4 ИД-3УК-4 ИД-4УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	Задания промежуточной аттестации, тестирование
2.6	Менеджмент как наука /Тема/	1	0			
2.7	Менеджмент как наука. Основные принципы управления /Лек/	1	2	ИД-1ОПК-3 ИД-2ОПК-3 ИД-3ОПК-3 ИД-3УК-3 ИД-2УК-4 ИД-3УК-4 ИД-4УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	Задания промежуточной аттестации, тестирование
2.8	Косвенная речь /Пр/	1	2	ИД-1ОПК-3 ИД-2ОПК-3 ИД-3ОПК-3 ИД-1УК-3 ИД-2УК-4 ИД-3УК-4 ИД-4УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	Задания промежуточной аттестации, тестирование
2.9	Клише для подготовки научной статьи /Пр/	1	2	ИД-2ОПК-3 ИД-3ОПК-3 ИД-1УК-3 ИД-1УК-4 ИД-2УК-4 ИД-3УК-4 ИД-4УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	Задания промежуточной аттестации, тестирование
2.10	Работа с аутентичными источниками /Ср/	1	8	ИД-2ОПК-3 ИД-3ОПК-3 ИД-1УК-3 ИД-1УК-4 ИД-2УК-4 ИД-3УК-4 ИД-4УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	Задания промежуточной аттестации, тестирование
2.11	Виды и формы предприятий /Тема/	1	0			
2.12	Виды организаций /Лек/	1	2	ИД-3ОПК-3 ИД-1УК-3 ИД-2УК-3 ИД-3УК-3 ИД-4УК-3 ИД-2УК-4 ИД-3УК-4 ИД-4УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	Задания промежуточной аттестации, тестирование
2.13	Управление предприятием /Ср/	1	6	ИД-1ОПК-3 ИД-2ОПК-3 ИД-4УК-3 ИД-1УК-4 ИД-2УК-4 ИД-3УК-4 ИД-4УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	Задания промежуточной аттестации, тестирование

2.14	Согласование времен глагола /Ср/	1	8	ИД-3ОПК-3 ИД-1УК-3 ИД-2УК-3 ИД-4УК-3 ИД-1УК-4 ИД-3УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	Задания промежуточной аттестации, тестирование
2.15	Основы исследовательской работы с иноязычными источниками /Пр/	1	4	ИД-2ОПК-3 ИД-3ОПК-3 ИД-1УК-3 ИД-3УК-3 ИД-1УК-4 ИД-3УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	Задания промежуточной аттестации, тестирование
2.16	Работа с научными статьями /Ср/	1	6	ИД-1ОПК-3 ИД-2ОПК-3 ИД-3ОПК-3 ИД-1УК-3 ИД-4УК-3 ИД-2УК-4 ИД-4УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	Задания промежуточной аттестации, тестирование
2.17	Промежуточная аттестация /Зачёт/	1	0	ИД-1ОПК-3 ИД-2ОПК-3 ИД-3ОПК-3 ИД-1УК-3 ИД-2УК-3 ИД-3УК-3 ИД-4УК-3 ИД-5УК-3 ИД-1УК-4 ИД-2УК-4 ИД-3УК-4 ИД-4УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	Задания промежуточной аттестации, тестирование

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств расположен в Приложении 1 к рабочей дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Барановская Т. А., Захарова А. В., Поспелова Т. Б., Суворова Ю. А.	Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Купцова А. К., Козлова Л. А., Вольнец Ю. П.	Английский язык для менеджеров и логистов (В1-С1): учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2024
Л2.2	Иванова О. Ф., Шиловская М. М.	Английский язык. Пособие для самостоятельной работы студентов (В1-С1): учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.3	Алипичев А. Ю., Кузнецов А. Н.	Английский язык для аграрных вузов (В1-В2): учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 7 Professional
6.3.1.2	MicrosoftOffice

6.3.1.3	MicrosoftOffice 2010Standard
6.3.1.4	Mirapolis Virtual Room
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Гарант
6.3.2.2	Консультант Плюс

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)		
№ Аудитории	Назначение	Оснащение
110	№110 Медиатека	Моноблоки HP— 18 рабочих мест SkanSnap sv600 — два сканера МФУ EPSON — один принтер Интерактивная панель TeachTouch — одна штука Интерактивный флип чарт — одна штука
113	«Иностранный язык»	- Комплект учебной мебели -Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - ПК в сборе – 13 шт. - Моноблок – 1 шт. - Наушники – 13 шт. -Маршрутизатор MikroTik – 1 шт. -Точка доступа MikroTik —1 шт. -Тележка для ноутбуков Officebox на 16 шт.
120	«Кабинет иностранного языка и межкультурной коммуникации»	- Комплект учебной мебели (стулья с пюпитром – 25 шт.) - Моноблок – 1 шт. - Точка доступа TP-Link EAP110 – 1 шт. -Презентер LOGITECH R500 - 1 шт. - Кресло-мешок – 10 шт. - Ярусная скамья - Система видеоконференцсвязи – 1 шт. - Приемник системы синхронного перевода – 20 шт. - Наушники для ИК-приемника – 20 шт. - Кейс-устройство и хранения 40 приемников – 1 шт. -Гарнитура переводчика – 2 шт. -Цифровой передатчик системы синхронного перевода – 1 шт. - Пульт переводчика – 2 шт. - Излучатель системы синхронного перевода – 1 шт. -Интегрированная поворотная видеокамера – 2 шт. -Настенное крепление для камер – 2 шт. - Сервер – 1 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Методические указания по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися расположены в Приложении 2 к рабочей программе	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результатом обучения по дисциплине является формирование следующих компетенций:

УК-3: Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

ОПК-3: Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной в том числе кросс-культурной и динамичной среды Для оценивания результатов освоения дисциплины используются следующие оценочные средства:

1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации;
2. Комплект тестовых заданий по компетенции.

Для определения оценки сформированности компетенции применяется среднее арифметическое значение суммы баллов по всем оценочным средствам, используемым для оценки сформированности данной компетенции.

Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации (зачета)

1. Составьте монологическое высказывание на тему «Рабочие обязанности и функции менеджера».
2. Составьте монологическое высказывание на тему «Рабочее расписание».
3. Составьте монологическое высказывание на тему «Рассказ о себе».
4. Составьте монологическое высказывание на тему «Резюме».
5. Составьте монологическое высказывание на тему «Правила прохождения собеседования».
6. Составьте монологическое высказывание на тему «Мотивационное письмо».
7. Составьте монологическое высказывание на тему «Особенности речевого этикета в стране изучаемого языка».
8. Составьте монологическое высказывание на тему «Письменные и телефонные переговоры».
9. Составьте монологическое высказывание на тему «Виды деловых писем».
10. Составьте монологическое высказывание на тему «Экономические термины».
11. Составьте монологическое высказывание на тему «Законы экономики».
12. Составьте монологическое высказывание на тему «Экономические величины».
13. Составьте монологическое высказывание на тему «Экономические показатели».
14. Составьте монологическое высказывание на тему «Экономика страны изучаемого языка».
15. Составьте монологическое высказывание на тему «Экономика в России».
16. Составьте монологическое высказывание на тему «Менеджмент как наука».
17. Составьте монологическое высказывание на тему «Управление предприятием».
18. Составьте монологическое высказывание на тему «Основные принципы управления».
19. Расскажите о синтаксической системе изучаемого языка, видах предложений.
20. Расскажите о вводных словах изучаемого языка.
21. Расскажите о системе времен глаголов изучаемого языка.
22. Расскажите о видах сложных предложений изучаемого языка, сослагательном наклонении.
23. Расскажите о видах числительных изучаемого языка.
24. Расскажите о неличных формах глагола изучаемого языка.

25. Расскажите об использовании косвенной речи изучаемого языка. Критерии оценки:

- оценка «отлично» (4,5-5 баллов) выставляется, если студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину;
- оценка «хорошо» (3-4 балла) выставляется, если владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах);
- оценка «удовлетворительно» (1,5-2,5 балла) выставляется, если студент владеет основным объемом знаний по дисциплине, проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками;
- оценка «неудовлетворительно» (0-1 балл) выставляется, если студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированной компетенций

Код и наименование компетенции	Уровни сформированности компетенции			
	не сформирована (< 5 баллов)	начальный (5- 6,9 баллов)	базовый (7-8,9 баллов)	продвинутый (9-10 баллов)
УК-3: Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия ОПК-3: Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческое решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной в том числе кросс-культурной и динамичной среды	Полнота знаний			
	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Полнота умений			
	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетами	Показаны все основные умения, решены все основные задачи с несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Полнота владение			
	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных практических задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных задач без ошибок и недочетов

Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Комплект тестовых заданий

(полный комплект тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной среде университета)

УК-3: Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

1. Choose the right answer to the phrase.

- Will you be able to meet me this Tuesday?

a. - Could you give me his number? I want to give him a ring,

b. - Let's see... I can't make it in the morning, of course because I'll be at work.

c. - So why don't we meet on Tuesday then?

2. Put the right missing word in this sentence.

Manufacturing plays a vital role in British

Ответ: economy

3. Is the word order in this sentence correct?

All businesses produce goods and services and seek profits.

Ответ: Верно

4. Choose the right missing word.

...is a brief document that highlights an individual's experience, qualifications, and skills, in the hopes of securing a job interview.

a. Reclamation

b. Application form

c. CV

5. Put the right missing word.

So, in a ... economy the government and the private sector interact in solving economic problems.

Ответ: mixed economy

6. Is the definition correct?

Trade is the buying and selling of goods and services.

Ответ: верно

7. Choose the right answer to the question.

What are your working hours?

a. - I run a little firm.

b. - I work from 9 am till 6 pm.

c. - No, my job is not a regular one.

8. Make the right word order.

is based, Management, on, theories, scientific.

Ответ: **Management is based on scientific theories.**

9. Choose the missing expression:

Great Britain is a highly-developed naval and

a. private enterprises

b. industrial power

c. manufacturing

10. Give the right translation of the sentence:

Economics is a social science that seeks to analyze and describe the production, distribution, and consumption of wealth.

Ответ: **Экономика это социальная наука, имеющая своей целью проанализировать и описать производство, распределение и потребление благ.**

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

1. Put the missing word:

First of all, you have got to introduce yourself: full name, address, date of

Ответ: **birth**

2. Choose the right answer to the phrase:

And what about you? Are you still working in the trade centre?

a. You know, my girlfriend lives on Evergreen Street

b. No, I left it about a year ago

c. Because I need to develop as a master.

3. To which business culture do these features correspond?

Meetings often include formal presentations by one or more of the participants and these presentations are a vital element in the demonstration of professional competence.

Ответ: **American**

4. Is this rule of email writing correct?

If the person's name is unknown, address the person's title e.g. Dear Director of Human Resources.

Ответ: **не верно**

5. To what part of the CV does this information correspond: 2010 – 2012 JSC “Good deal”, staff manager.

Ответ: **Work experience**

6. Choose the missing words.

My ... who runs this ... is respectful to me and gives me the chance for

a. employer, firm, promotion

b. boss, enterprise, culture

c. employee, race, money

7. Where can you hear this replica?

Well. Your baggage exceeds the weight limit. It weighs 34 kilograms and I’m afraid you’ll have to pay additional fees for the extra weight, sir. The charge is 15 euros per kilogram.

a. scientific conference

b. check in desk

c. week briefing

8. What work problem does the following situation correspond?

Her director always says that women cannot get running positions because they are not hard working enough.

a. fire hazard

b. racism

c. sexist remarks

9. Is the following tip correct?

If you're travelling on business to a foreign destination, or have visitors here, it is a good idea to learn as much as you can about the culture they are coming from and make appropriate allowances.

Ответ: верно

10. To what part of a business letter does this information correspond?

Let the reader know that you are finished with your letter

a. salutation

b. closing

c. signature

ОПК-3: Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной в том числе кросс-культурной и динамичной среды

1. Choose the answer to the phrase:

Tell me please, when does our conference take place?

a. On the 6th of October. Why?

b. Fine! And you?

c. Sure, they discussed needs of private enterprising.

2. Write the number in letters:

5/8

Ответ: five eighths

3. Give the right answer to the question:

What are the two main branches of economics?

Ответ: There are microeconomics and macroeconomics.

4. Give the translation of the expression:

physical and environmental security

Ответ: физическая и природная охрана

5. The term "... " is used for a company which has subsidiaries or sales facilities throughout the world.

a. local

b. trade

c. multinational

6. Choose the right answer:

What is a business organization?

a. Many small businesses have gone bankrupt recently.

b. There is almost no bureaucracy involved.

c. Business organization is a profitable enterprise that serves as the main link between scarce resources and consumer satisfaction

7. Put the correct term for the definition:

... is a brief summary of a research article, thesis, review, conference proceeding, or any in-depth analysis of a particular subject and is often used to help the reader quickly ascertain the paper's purpose.

Ответ: Abstract

8. What expression is used to introduce the quotation?

a. According to V. Smith, ...

b. In the authors' opinion, ...

c. On the other hand, ...

9. Give the right term of the definition:

... is the process of getting people interested in your company's product or service.

Ответ: **marketing**

10. Choose the right answer to the question.

What is the purpose of your research?

a. We both had inconvenient schedule, lack of professional development and low salary.

b. The topic of this article is the assessment of the economic effectiveness of Russian agricultural policy.

c. My research aims to classify and analyse the policy measures implemented for the agricultural enterprises of our region.

Критерии оценки:

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	(<5 баллов)	Менее 50 %
Начальный	(5-6,9 баллов)	От 51 до 70 %
Базовый	(7,0-8,9 баллов)	от 71 до 80 %
Продвинутый	(9-10 баллов)	от 81 до 100 %

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета. Способ проведения – собеседование по вопросам.

Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки результатов обучения
«зачтено»	студент полно излагает изученный материал, дает правильно определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые самостоятельно составленные примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, ответил на все дополнительные вопросы.
«не зачтено»	студент обнаруживает незнание большей части изученного материала, не способен обосновать свои суждения и применить знания на практике, допускает ошибки в формулировке материала, изложение материала хаотично, рассуждения между собой не связаны, при ответах на дополнительные вопросы были допущены неправильные ответы.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

Ильичева Ольга Валерьевна

**Экономическая информатика с методами
эмпирических социальных исследований**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Экономика и автоматизация бизнес-процессов
Учебный план 38.04.02 Менеджмент (Международный аграрный менеджмент) ОФО, 2023.plx
Направление 38.04.02 Менеджмент
Профиль Международный аграрный менеджмент
Форма обучения очная
Общая трудоемкость 4 ЗЕТ
Виды контроля в семестрах: экзамены 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	15			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, Кондратьева Н.Н.

Рецензент(ы):

к.э.н., доцент, Шамина О. В.

Рабочая программа дисциплины

Экономическая информатика с методами эмпирических социальных исследований

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 952)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 27.06.2022 протокол № 5:

38.04.02 Менеджмент

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Экономика и автоматизация бизнес-процессов

Протокол от 26.08.2022 г. № 1

Зав. кафедрой Завиваев Николай Сергеевич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины является формирование системных знаний о методах эмпирических социальных исследований, а также приобретение навыков применения основ экономической информатики. Задачи дисциплины (модуля): Формирование системных знаний и практических навыков об основах обработки текстовой информации, электронных таблиц и базы данных, задачи линейного программирования, методах эмпирических социальных исследований, методов статистического анализа и прогнозирования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Экономика организации (продвинутый уровень)
2.2.2	Управление инвестициями
2.2.3	Современный стратегический анализ

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ						
ПК-5: Способен к аналитическому обеспечению разработки стратегии изменений организации						
ИД-1ПК-5: Определять направления развития организации						
ИД-2ПК-5: Разрабатывать стратегию управления изменениями в организации						
ИД-3ПК-5: Анализировать факторы внутренней (внешней) среды влияющих на деятельность организации						
ПК-1: Способен управлять цифровым предприятием и подразделениями						
ИД-1ПК-1: Формирует стратегию цифровой трансформации всех подразделений предприятия						
ИД-2ПК-1: Анализирует и повышает качество информации и контента интегрирует их в единичную цифровую среду.						
ИД-3ПК-1: Взаимодействует при помощи цифровых технологий на микро и макро среду предприятия, выступает в качестве посредника обмена						
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла						
ИД-1УК-2: Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способы ее решения через реализацию проектного управления						
ИД-2УК-2: Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения						
ИД-3УК-2: Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости						
ИД-4УК-2: Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования						
ИД-5УК-2: Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта						
УК-6: Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки						
ИД-1УК-6: Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания						
ИД-2УК-6: Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям						
ИД-3УК-6: Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда						
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен						
Знать:						
Уметь:						
Владеть:						
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 1. Экономическая информатика					

1.1	Основы обработки текстовой информации /Тема/	1	0			
1.2	Основы обработки текстовой информации /Лек/	1	2	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6 ИД-3УК-6	Л1.1Л2.3 Э1	Вопросы к промежуточной аттестации, тестирование
1.3	Основы обработки текстовой информации /Пр/	1	4	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6 ИД-3УК-6	Л1.1Л2.3 Э1	Вопросы к промежуточной аттестации, тестирование
1.4	Основы обработки текстовой информации /Ср/	1	14	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6 ИД-3УК-6	Л1.1Л2.3 Э1	Вопросы к промежуточной аттестации, тестирование
1.5	Электронные таблицы и базы данных /Тема/	1	0			
1.6	Электронные таблицы и базы данных /Лек/	1	2	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6 ИД-3УК-6	Л1.1Л2.3 Э1	Вопросы к промежуточной аттестации, тестирование
1.7	Электронные таблицы и базы данных /Пр/	1	4	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6 ИД-3УК-6	Л1.1Л2.3 Э1	Вопросы к промежуточной аттестации, тестирование
1.8	Электронные таблицы и базы данных /Ср/	1	14	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6 ИД-3УК-6	Л1.1Л2.3 Э1	Вопросы к промежуточной аттестации, тестирование
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 2. Линейное программирование и методы эмпирических социальных исследований					
2.1	Задачи линейного программирования /Тема/	1	0			
2.2	Задачи линейного программирования /Лек/	1	2	ИД-1ПК-5 ИД-2ПК-5 ИД-3ПК-5 ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1 ИД-1УК-2 ИД-2УК-2 ИД-3УК-2 ИД-4УК-2 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6 ИД-3УК-6	Л1.1Л2.1 Э1	Вопросы к промежуточной аттестации, тестирование

2.3	Задачи линейного программирования /Пр/	1	6	ИД-1ПК-5 ИД-2ПК-5 ИД-3ПК-5 ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1 ИД-1УК-2 ИД-2УК-2 ИД-3УК-2 ИД-4УК-2 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6 ИД-3УК-6	Л1.1Л2.1 Э1	Вопросы к промежуточной аттестации, тестирование
2.4	Задачи линейного программирования /Ср/	1	15	ИД-1ПК-5 ИД-2ПК-5 ИД-3ПК-5 ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1 ИД-1УК-2 ИД-2УК-2 ИД-3УК-2 ИД-4УК-2 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6 ИД-3УК-6	Л1.1Л2.1 Э1	Вопросы к промежуточной аттестации, тестирование
2.5	Методы эмпирических социальных исследований /Тема/	1	0			
2.6	Методы эмпирических социальных исследований /Лек/	1	2	ИД-1ПК-5 ИД-2ПК-5 ИД-3ПК-5 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6 ИД-3УК-6	Л1.1Л2.2 Э1	Вопросы к промежуточной аттестации, тестирование
2.7	Методы эмпирических социальных исследований /Пр/	1	6	ИД-1ПК-5 ИД-2ПК-5 ИД-3ПК-5 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6 ИД-3УК-6	Л1.1Л2.2 Э1	Вопросы к промежуточной аттестации, тестирование
2.8	Методы эмпирических социальных исследований /Ср/	1	15	ИД-1ПК-5 ИД-2ПК-5 ИД-3ПК-5 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6 ИД-3УК-6	Л1.1Л2.2 Э1	Вопросы к промежуточной аттестации, тестирование
2.9	Методы статистического анализа и прогнозирования /Тема/	1	0			
2.10	Методы статистического анализа и прогнозирования /Лек/	1	2	ИД-1ПК-5 ИД-2ПК-5 ИД-3ПК-5 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6 ИД-3УК-6	Л1.1Л2.3 Э1	Вопросы к промежуточной аттестации, тестирование
2.11	Методы статистического анализа и прогнозирования /Пр/	1	6	ИД-1ПК-5 ИД-2ПК-5 ИД-3ПК-5 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6 ИД-3УК-6	Л1.1Л2.3 Э1	Вопросы к промежуточной аттестации, тестирование

2.12	Методы статистического анализа и прогнозирования /Ср/	1	14	ИД-1ПК-5 ИД-2ПК-5 ИД-3ПК-5 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6 ИД-3УК-6	Л1.1Л2.3 Э1	Вопросы к промежуточной аттестации, тестирование
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 3. Экзамен					
3.1	Экзамен /Тема/	1	0			
3.2	Экзамен /Экзамен/	1	36	ИД-1ПК-5 ИД-2ПК-5 ИД-3ПК-5 ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1 ИД-1УК-2 ИД-2УК-2 ИД-3УК-2 ИД-4УК-2 ИД-5УК-2 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6 ИД-3УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	Вопросы к промежуточной аттестации

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств расположен в приложении к рабочей программе дисциплины (см. документ "Фонд оценочных средств" по дисциплине "Экономическая информатика с методами эмпирических социальных исследований").

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Поляков В. П., Цветкова О. Н., Завгородний В. И., Голубева Н. Н., Кижнер А. И., Косарев В. П., Куприянов Д. В., Магомедов Р. М., Миронова И. В., Ниматулаев М. М., Порохина И. Ю., Савина С. В.	Экономическая информатика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гармаш А. Н., Орлова И. В., Федосеев В. В.	Экономико-математические методы и прикладные модели: учебник для бакалавриата и магистратуры	Москва: Юрайт, 2022
Л2.2	Оганян К. М.	Методология и методы социологического исследования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.3	Романова Ю. Д., Милорадов К. А., Герасимова В. Г., Дьяконова Л. П., Музычкин П. А., Шабанова Т. Д., Эйдлина Г. М.	Экономическая информатика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	Москва: Юрайт, 2023

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	MicrosoftOffice
6.3.1.2	Mirapolis Virtual Room

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант
6.3.2.2	Консультант Плюс

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№ Аудитории	Назначение	Оснащение
140	«Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	Комплект учебной мебели Оборудование: - Компьютерный класс на 25 рабочих мест объединенных в локальную сеть с выходом в Internet. - Принтер HP LJ M 1132 MFP. - Доска аудиторная 3-элементная ДН-32М 300*100 мел. Компьютер (сист. блок AMD Phenom II X4 955, монитор LG, клав., мышь, наушники PHILIPS – 1 шт.) - Экран на штативе
141	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа»	- Комплект учебной мебели Оборудование: Интерактивный флипчарт Hanshin Моноблочное интерактивное устройство: - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт - Мобильное крепление - 1 шт Моноблок HP 200 G3 + Microsoft Windows 10
143	«Аудитория для проведения занятий практического и семинарского типов»	Комплект учебной мебели Оборудование: Интерактивный флипчарт Hanshin Моноблочное интерактивное устройство: - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт - Мобильное крепление - 1 шт Моноблок HP 200 G3 + Microsoft Windows 10 Оборудование для гибридного обучения Проектор ViewSonic Веб-камера Logitech C930e Презентер Oklick 695P Экран настенный для проектора HDMI разветвитель 2x4 Switch/Splitter

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися расположены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результатом обучения по дисциплине является формирование следующих компетенций:

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-6: Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПК-1: Способен управлять цифровым предприятием и подразделениями

ПК-5: Способен к аналитическому обеспечению разработки стратегии изменений организации

Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих:

1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации.
2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции.

Для определения оценки сформированности компетенции применяется среднее арифметическое значение суммы баллов по всем оценочным средствам, используемым для оценки сформированности данной компетенции.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Дайте характеристику понятию и цели экономической информатики.
2. Назовите основные задачи экономической информатики.
3. Назовите понятие информации как категории.
4. Назовите виды и формы представления информации.
5. Опишите инструментарий создания текстовых документов.
6. Опишите операции над документами. Опишите правила оформления и редактирования текста.
7. Опишите процедуру форматирования текста.
8. Опишите процедуру создания документов, устойчивых к изменениям.
9. Опишите процедуру стилизового оформления текста.
10. Опишите процедуры простых математических уравнений с полем EQ (Equation).
11. Охарактеризуйте различные режимы комбинации клавиш для обработки и перестановки текстов и графиков.
12. Опишите основы работы в MS Excel.
13. Опишите основы работы в MS Access (концепция реляционных баз данных, элементы Access (формы, отчеты, связи, сортировка, поиск и замена, фильтры, экспорт данных в Excel, Word или в качестве текстового файла, компрессия банка данных).
14. Охарактеризуйте понятие линейного программирования.
15. Опишите формы записи задачи линейного программирования и представьте ее экономическую интерпретацию (экстремумы целевой функции, область допустимых решений, оптимальное решение, математический и компактный вид записи).
16. Назовите алгоритм решения задач линейного программирования графическим методом с целевой функцией на минимум.
17. Назовите алгоритм решения задач линейного программирования графическим методом с целевой функцией на максимум.
18. В чем заключается сущность и особенность графического метода решения задач линейного программирования.
19. Раскройте сущность транспортной задачи линейного программирования.
20. Охарактеризуйте постановку транспортной задачи и ее математическую модель.
21. Охарактеризуйте алгоритм решения транспортной задачи.
22. Охарактеризуйте алгоритм построения первоначального опорного плана методом северо-западного угла.

23. Охарактеризуйте алгоритм построения первоначального опорного плана методом минимальной стоимости.
24. Охарактеризуйте алгоритм построения первоначального опорного плана методом минимальной стоимости по строке.
25. Назовите методы построения начального опорного плана. Назовите их особенности.
26. Назовите сущность метода потенциалов.
27. Назовите типы экономических задач, которые можно решить с помощью Microsoft Excel.
28. Опишите математическую модель задачи коммивояжера методом динамического программирования.
29. Опишите процедуру настройки табличного процессора Microsoft Excel – программа Поиск решений (в оригинале Excel Solver).
30. Опишите математическую модель задачи о рюкзаке.
31. Опишите алгоритм решения задачи оптимального распределения инвестиций.
32. Охарактеризуйте понятие, сущность социологического исследования.
33. Охарактеризуйте виды социологического исследования.
34. Дайте характеристику количественных и качественных методов (наблюдение, опрос, экспертный опрос).
35. Дайте характеристику одномерным категориальным данным: номинальным.
36. Охарактеризуйте порядковые данные.
37. Охарактеризуйте одномерные количественные данные.
38. Охарактеризуйте метод группировки дискретных количественных данных.
39. Опишите технологию решения задач корреляционного анализа.
40. Опишите технологию решения задач регрессионного анализа.
41. Охарактеризуйте методологию управления проектами.

Критерии оценки:

Уровни сформированности компетенций	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенций
Не сформирована	<5	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач
Начальный	5-6,9	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач
Базовый	7,0-8,9	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач
Продвинутый	9-10	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (комплект тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной среде университета на странице курса <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=17547>).

1. Прочитайте текст и сопоставьте заинтересованные стороны, задействованные в управлении проектом.

1. Инвестор	А. Сторона осуществляющая инвестиции в проект
2. Заказчик	Б. Будущий владелец и пользователь результатов проекта

3. Руководитель проекта	В. Лицо, осуществляющее общее руководство проектом
4. Инициатор	Автор идеи проекта, подготовивший предложение по осуществлению проекта и его предварительное обоснование

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

2. Прочитайте текст и укажите пропущенное слово с маленькой буквы.

_____ определяет цели, требования к результатам и содержанию проекта, устанавливает ограничения и обеспечивает финансирование проекта за счет своих средств, кредитов или привлекаемых средств.

Ответ: заказчик

3. Прочитайте текст и укажите пропущенное слово с маленькой буквы.

_____ объединение людей, включенных в совместную деятельность по реализации конкретного проекта, сплоченных относительно целей и задач проекта, согласованно взаимодействующих и имеющих схожие ценности в своей деятельности

Ответ: команда проекта

4. Прочитайте текст и укажите пропущенное слово с маленькой буквы.

_____ юридическое или физическое лицо либо государство, осуществляющее вложения собственных, заёмных или привлечённых средств в долгосрочные инвестиционные проекты и обеспечивающее их целевое использование

Ответ: инвестор

5. Прочитайте текст и установите соответствие процедур процессов управления рисками проекта

1. Оценка риска	А. Качественный и количественный анализ причин и вероятности возникновения, а также влияния последствий рисков на проект
2. Идентификация риска	Б. Определение рисков, способных повлиять на проект, и документирование их характеристик
3. Планирование реагирования на риски	В. Разработка мер, обеспечивающих минимизацию вероятности и ослабление отрицательных последствий рисков событий при общем повышении вероятности успешного завершения проекта
4. Мониторинг и контроль рисков	Г. Отслеживание наступления рисков событий, определение новых рисков, выполнение плана управления рисками проекта и оценка эффективности действий по минимизации рисков

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

6. Прочитайте текст и укажите один верный ответ. Промежуток времени между моментом появления (зарождения) и моментом завершения (ликвидации) проекта, включающий набор последовательных действий по его осуществлению, характеризует понятие

А. инвестиционного цикла проекта

Б. жизненного цикла проекта

7. Прочитайте текст и установите элементы плана действий по реализации инвестиционного проекта или комплекса проектов в верной последовательности.

1.	А. Определение целей реализации проекта
2.	Б. Подготовка плана реализации проекта
3.	В. Определение источников финансирования проекта
4.	Г. Определения перечня и объема требуемых ресурсов для реализации и обслуживания проекта

5.	Д. Контроль и тактическое планирование реализации проекта
6.	Е. Оценка результативности проекта

Ответ 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д, 6-Е

8. Прочитайте текст и установите фазы жизненного цикла проекта

1. Концепция	А. Исследуются предпосылки реализации идеи проекта, оцениваются условия и окружение проекта, готовятся прогнозы, оцениваются цели и варианты, делается первоначальная оценка технической реализации, оцениваются временные и стоимостные аспекты реализации идеи.
2. Разработка	Б. Детальная проработка всех технических аспектов реализации проекта, разработку проектной документации, детальных планов и бюджета реализации проекта.
3. Реализация	В. Создается конечный продукт проекта.
4. Завершение	Г. Выполнение финального тестирования для определения соответствия результатов проекта запланированным, разработка технических руководств и эксплуатационной документации, формальная передача окончательных результатов проекта в эксплуатацию, подведение итогов проекта.

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

9. Прочитайте текст и установите соответствие показателей экономической эффективности оценки проектных решений

1 Чистый дисконтированный доход	А. Размер дисконта, при котором величина приведенных эффектов равна сумме приведенных капитальных вложений
2 Срок окупаемости	Б. Отношение суммы приведенных эффектов к сумме приведенных капитальных затрат
3 Индекс рентабельности	В. Сумма текущих эффектов за весь расчетный период, приведенная к начальному моменту времени
4. Внутренняя норма доходности	Д. Интервал времени, за пределами которого полученный интегральный эффект становится и в дальнейшем остается положительным

Ответ: 1 – В, 2 – Д, 3 – Б, 4 – А

10. Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово с маленькой буквы.

_____ — это любой набор взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение конечной цели или выгоды.

УК-6: Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (комплект тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной среде университета на странице курса <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=17547>).

1. Один из методов, позволяющий провести анализ взаимосвязи между зависимыми переменными, чтобы определить, как изменение одной может повлиять на изменение другой.

- А. Моделирование методом Монте-Карло
- Б. Факторный анализ
- В. Регрессионный анализ**
- Г. Анализ временных

2. _____ строится по тем же точкам, что и гистограмма, просто имеем другой вид графика — не столбиковая диаграмма, а точечно-линейный график.

Ответ: Полигон

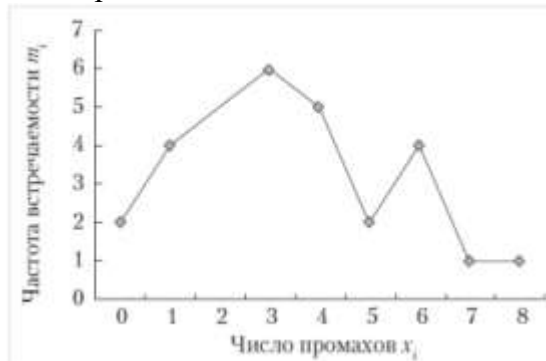
Ответ записать с большой буквы.

3. В кластерном анализе:

- А. Применяется только евклидово расстояние

- Б. Применяются различные способы вычисления расстояния**
- В. Применяется только манхэттенское расстояние
- Г. Применяется только евклидово и манхэттенское расстояния

4. На рисунке приведен группированный дискретный вариационный ряд, который графически представлен в виде:



- А. Гистограмма относительных частот числа промахов
- Б. Полигон частот числа промахов**
- В. Гистограмма частот числа промахов
- Г. Кумулята частот числа промахов

5. Сгруппированный вариационный ряд можно получить с помощью функции *MS Excel* _____, которая позволяет подсчитать частоты значений массива данных, попадающих в заданные интервалы или принимающих заданные значения (как у нас).
 Ответ записать с маленькой буквы.

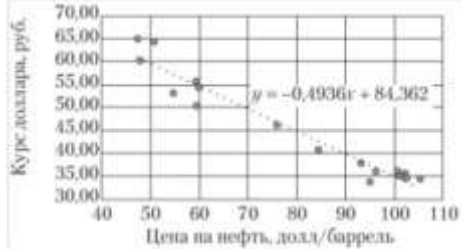
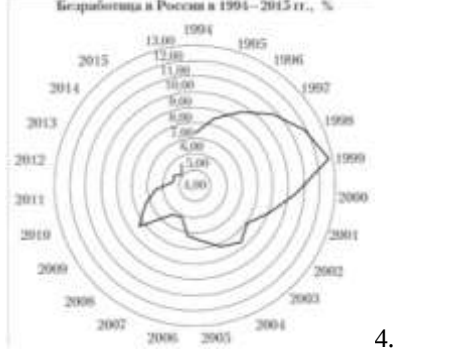
Ответ: частота

6. _____представляют собой простейший метод анализа категориальных переменных. Ответ записать с большой буквы.

Ответ: Таблицы частот

7. Сопоставьте названия представления данных с рисунками.

1.	А. Пузырьковая диаграмма
2.	Б. Точечно-линейный график

 3.	В. Диаграмма рассеивания с построенной линейной регрессионной зависимостью между переменными
 4.	Г. Лепестковая диаграмма

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г.

8. На рисунке представлена информация :

x_i	0	0	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3
	3	3	4	4	4	4	4	5	5	6	6	6	6	7	8

- А. Вариационный ряд
- Б. Таблица частот
- В. Сгруппированный дискретный вариационный ряд

9. Для предоставления информации в виде рейтинга используется _____. Ответ записать с маленькой буквы.

Ответ: гистограмма

10. Для графического предоставления информации в виде структуры используется_____.

Ответ записать с маленькой буквы.

Ответ: круговая диаграмма

ПК-1: Способен управлять цифровым предприятием и подразделениями (комплект тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной среде университета на странице курса <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=17547>).

1. Прочитайте текст и укажите пропущенное слово с маленькой буквы. С целью оптимизации бизнес-процессов организации, направленных на нахождение оптимального плана перевозок однородного продукта из m пунктов отправления в n пунктов назначения, применяется:

Ответ: транспортная задача

2. Прочитайте текст и укажите один верный ответ. Целевой функцией транспортной задачи, направленной на оптимизацию бизнес-процессов транспортных решений, является...

- А. стоимость перевозки продукта
- Б. стоимость продукта
- В. время перевозки продукта
- Г. число единиц продукта

3. Прочитайте текст и укажите один верный ответ. Критерием оптимальности плана транспортной задачи, направленной на оптимизацию бизнес-процессов транспортных решений, является ...

- А. неотрицательность
- Б. неположительность
- В. равенство
- Г. равенство модулей

4. Прочитайте текст и укажите один верный ответ. При каком условии транспортная задача, направленная на оптимизацию бизнес-процессов транспортных решений, будет закрытой, если...

	50	$60 + b$	200
$100 + a$	7	2	4
200	3	5	6

- А. $a = 30$; $b = 10$
- Б. **$a = 30$; $b = 20$**
- В. $a = 30$; $b = 40$
- Г. $a = 30$; $b = 5$

5. Прочитайте текст и укажите один верный ответ. Какими должны быть оценки в таблице с опорным планом и потенциалами, чтобы распределение в транспортной задаче считалось оптимальным?

- А. оценки должны быть равны нулю
- Б. оценки должны быть строго больше нуля
- В. **оценки должны быть больше или равны нулю**
- Г. оценки должны быть меньше или равны нулю

6. Прочитайте текст и укажите ответ в виде числа, соответствующий порядковому номеру задачи. Среди транспортных задач, направленных на оптимизацию бизнес-процессов, закрытыми являются...

1.

Мощности поставщиков	Мощности потребителей			
	22	34	41	28
31	10	7	6	8
37	5	6	5	4
38	8	7	6	7
2.

Мощности поставщиков	Мощности потребителей			
	25	34	44	20
41	10	7	6	8
48	5	6	5	4
38	8	7	6	7
3.

Мощности поставщиков	Мощности потребителей			
	32	34	40	22
41	10	7	6	8
48	5	6	5	4
39	8	7	6	7

Ответ: 3

7. Прочитайте текст и укажите один верный ответ. В соответствии договором поставки транспортная компания «ТрансАвто», находящаяся в городе Краснодар, обязуется перевезти минеральные удобрения Суперфосфат и Нитрофос со склада компании ООО «Агро-Плюс» своим клиентам, которые расположены в городах: Ростов-на-Дону, Волгоград, Астрахань, Грозный. Стоимость перевозки каждого минерального удобрения в эти города задана таблицей. Необходимо минимизировать стоимость перевозки.

Как называется такая задача, направленная на оптимизацию бизнес-процесса перевозки минеральных удобрений?

- А. задача о назначении
- Б. транспортная задача
- В. задача коммивояжера**
- Г. задача о рационе

8. Прочитайте текст и укажите пропущенное слово с маленькой буквы во мн.ч., в творительном падеже. С целью оптимизации бизнес-процессов транспортных решений, для проверки плана на оптимальность, необходимы специальные показатели u_i для каждого поставщика матрицы перевозок и показатель v_j для каждого потребителя. Эти показатели называются _____ поставщика и потребителя.

Ответ: потенциалами

9. Прочитайте текст и укажите пропущенное слово с маленькой буквы. С целью оптимизации бизнес-процессов в задаче об оптимальном распределении инвестиций необходимо определить объемы инвестиций по отделениям, которые дадут ... прибыль.

Ответ: максимальную

10. Прочитайте текст и укажите один верный ответ. Как называется одна из самых известных задач комбинаторной оптимизации, заключающаяся в поиске самого выгодного маршрута, проходящего через указанные города хотя бы по одному разу с последующим возвратом в исходный город?

- А. транспортная задача
- Б. задача о назначении
- В. задача коммивояжера**

ПК-5: Способен к аналитическому обеспечению разработки стратегии изменений организации (комплект тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной среде университета на странице курса <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=17547>).

Прочитайте текст и установите соответствие этапов выполнения практических задач экономико-математического моделирования.

1 этап	А анализ объектов, явлений и процессов, относящихся к экономике
2 этап	Б экономическое прогнозирование
3 этап	В выработка управленческих решений
4 этап	Г принятие управленческих решений на основе прогнозных значений

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-4

2. *Прочитайте текст и укажите один верный ответ.* Определите на каком этапе экономико-математического моделирования доказывается существование решений в сформулированной модели.

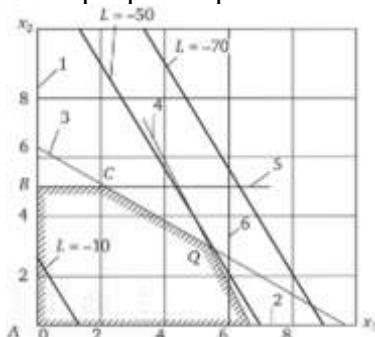
- А. Постановка экономической проблемы
- Б. Построение математической модели
- В. Математический анализ модели**
- Г. Подготовка исходной информации
- Д. Численное решение
- Е. Анализ численных результатов и их применение

3. *Прочитайте текст и установите соответствие этапов экономико-математического моделирования от 1 до 6.*

1 этап	А. Постановка экономической проблемы
2 этап	Б. Построение математической модели
3 этап	В. Математический анализ модели
4 этап	Г. Подготовка исходной информации
5 этап	Д. Численное решение
6 этап	Е. Анализ численных результатов и их применение

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д, 6-Е

4. *Прочитайте текст и укажите точку на графике в виде большой латинской буквы.* На рисунке штриховкой изображена область допустимых значений задачи линейного программирования.



В какой точке достигается минимум целевой функции $Z = -7x_1 - 5x_2$?

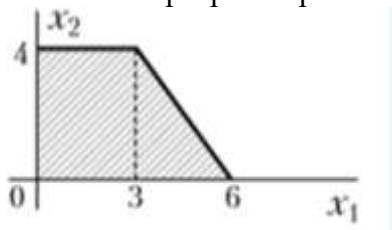
Ответ: Q

5. *Прочитайте текст и укажите число без пробелов.* Какой метод решения задач линейного программирования представляет собой отыскание на чертеже такой точки

многоугольника решений, координаты которой доставляют линейной целевой функции максимальное (минимальное) значение, причем допустимым решением являются все точки многоугольника решений? Ответ следует записать с маленькой буквы.

Ответ: графический метод

6. Прочитайте текст и укажите число без пробелов. Область допустимых решений задачи линейного программирования имеет вид:



Тогда максимальное значение функции $Z = 4x_1 + 4x_2$ равно

Ответ: 28

7. Прочитайте текст и установите последовательность этапов решения задач линейного программирования графическим методом.

1 этап	А. Определение координат решения
2 этап	Б. Нахождение оптимального решения
3 этап	В. Запись уравнений прямой в отрезках
4 этап	Г. Написание выводов
5 этап	Д. Отображение графиков. Нахождение области решения
6 этап	Е. Запись математической модели задачи
7 этап	Ж. Нахождение уравнений ограниченной прямой
8 этап	З. Анализ использование ресурсов
9 этап	И. Запись ограничений в виде уравнений

Ответ: 1-Е, 2-И, 3-Ж, 4-В, 5-Д, 6-А, 7-Б, 8-З, 9-Г

8. Прочитайте текст и вставьте пропущенные слова с маленькой буквы.

Ответы [[1]] и [[2]] записать с маленькой буквы в именительном падеже.

В транспортной задаче требуется определить [[1]] план перевозок продукта, так чтобы потребности во всех пунктах потребления были удовлетворены, а суммарные затраты на транспортировку всей продукции были [[2]].

Ответ: 1 - оптимальный, 2 - минимальные

9. Прочитайте текст и укажите один верный ответ. Определите алгоритм построения первоначального плана перевозок с помощью метода северо-западного угла.

А. заполняется таблица, начиная с первой строки, двигаясь, справа налево по строке до тех пор, пока остаток запасов поставщика А1 не окажется меньше заказа очередного потребителя

Б. заполняется таблица, начиная с клетки (1,1), двигаясь вниз по столбцу до тех пор, пока остаток запасов поставщика А 1 не окажется меньше заказа очередного потребителя

В. заполняется таблица, начиная с клетки (1,1), двигаясь вправо по строке до тех пор, пока остаток запасов поставщика А1 не окажется равным нулю

Г. заполняется таблица, начиная с клетки (1,1), двигаясь вправо по строке до тех пор, пока остаток запасов поставщика А 1 не окажется меньше заказа очередного потребителя

10. Прочитайте текст и укажите последовательность слов в определении потенциала в транспортной задаче.

Укажите последовательность решения транспортной задачи методом потенциалов

1	А Проверка плана на оптимальность
2	Б Построение транспортной таблицы
3	В Улучшение плана
4	Г Построение исходного плана перевозок

Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В

Критерии оценки тестовых заданий

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформированный	<5	Менее 50 %
Начальный	5-6,9	51-70
Базовый	7,0-8,9	71-80
Продвинутый	9-10	81-100

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися**

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система оценки.

Промежуточная аттестация проходит в виде экзамена. Способ проведения – собеседование по вопросам.

Формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица распределения баллов по видам работ

Контролируемые мероприятия	Максимальное количество баллов	Примечания
Текущий контроль	70	
Самостоятельные проверочные работы	25	5 работ по каждой работе max 5 балла
Тестирование по м.е.	10	5 м.е*2 балла за каждую
Выполнение практических работ	25	5 практических по 5 баллов
Текущий контроль	10	10 б.
Промежуточная аттестация – экзамен	30	
Всего за курс	100	

* в соответствии принятой на кафедре шкалой

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов	≤ 50	51-70	71-85	86-100

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

Ильичева Ольга Валерьевна

Институциональный анализ
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Организация и менеджмент**
Учебный план 38.04.02 Менеджмент (Международный аграрный менеджмент) ОФО, 2023.plx
Направление 38.04.02 Менеджмент
Профиль **Международный аграрный менеджмент**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Виды контроля в семестрах: зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Недель	10			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	78	78	78	78
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, Ильичева О.В.

Рецензент(ы):

к.э.н., доцент, Шавандина И.В.

Рабочая программа дисциплины

Институциональный анализ

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 952)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 27.06.2022 протокол № 5:

38.04.02 Менеджмент

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Организация и менеджмент

Протокол от 26.08.2022 г. № 1

Зав. кафедрой Ильичева Ольга Валерьевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у магистров экономики современных системных знаний и развитие компетенций в области новой институциональной экономической теории, в частности, практических умений моделировать и прогнозировать поведение экономических субъектов в предложенных институциональных рамках; углубление понимания инструментов, методов и категорий институциональной экономики Задачи дисциплины (модуля): – формирование экономических знаний об основных категориях, принципах, формах, приемах и методах институционального анализа и их использовании в различных сферах деятельности; – формирование умений и навыков теоретического и практического применения полученных знаний для анализа институтов современных экономических систем, а также оценки эффективности их работы и взаимодействия друг с другом; – выявление институциональных проблем развития современных экономических систем и обоснования организационно управленческих путей их решения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-1: Способен применять современные технологии и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач	
ИД-1ОПК-1:	Знать: экономические, организационные и управленческие теории, инновационные подходы, способы обобщения и критического анализа практик управления, современные подходы проектного менеджмента в деятельности организации.
ИД-2ОПК-1:	Уметь: использовать теоретические знания инновационного менеджмента при формировании системы управления организации
ИД-3ОПК-1:	Владеть: современными практиками решения практических и исследовательских задач в управленческой сфере.
ПК-2: Способен осуществлять стратегическое управление персоналом организации	
ИД-1ПК-2:	Осуществляет разработку системы стратегического управления персоналом организации
ИД-2ПК-2:	Осуществляет реализацию системы стратегического управления персоналом организации
ИД-3ПК-2:	Осуществляет администрирование процессов и документооборота по стратегическому управлению персоналом
ПК-9: Способен руководить внешнеэкономической деятельностью в организации	
ИД-1ПК-9:	Осуществляет организацию работ по внешнеэкономической деятельности
ИД-2ПК-9:	Осуществляет разработку плана внешне-экономической деятельности организации
ИД-3ПК-9:	Осуществляет контроль за выполнением плана внешнеэко-номической деятельности организации
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	
ИД-1УК-4:	Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия
ИД-2УК-4:	Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)
ИД-3УК-4:	Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международ-ные, выбирая наиболее подходящий формат
ИД-4УК-4:	Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен						
Знать: - основные понятия и модели неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики; - основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; Уметь: - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; - использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации) Владеть: - навыками целостного подхода к анализу проблем общества; - экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства						
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 1. МОДУЛЬ 1. МЕСТО ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ ТЕОРИИ					
1.1	Модульная единица 1. Экономические системы и институты: актуальные вопросы анализа. Институты как основа социально-экономического развития. /Тема/	2	0			
1.2	Предпосылки зарождения институционализма. Понятие и возникновение институционализма. Понятие и роль институтов в функционировании экономики. Традиционный (старый) институционализм. Неоинституционализм. Новая институциональная экономика /Лек/	2	2	ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1 ИД-1ПК-9 ИД-2ПК-9 ИД-3ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы к промежуточной аттестации. Дистанционное тестирование
1.3	Семинарское занятие №1 "Экономические системы и институты: актуальные вопросы анализа" /Пр/	2	4	ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1 ИД-1ПК-9 ИД-2ПК-9 ИД-3ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы к промежуточной аттестации. Дистанционное тестирование
1.4	Предпосылки зарождения институционализма. Понятие и возникновение институционализма. /Ср/	2	18	ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1 ИД-1ПК-9 ИД-2ПК-9 ИД-3ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы к промежуточной аттестации. Дистанционное тестирование
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 2. МОДУЛЬ 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПРАКТИКИ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО АНАЛИЗА					
2.1	Модульная единица 2. Рынок как институт. Трансакционные издержки: расширение понятия и некоторые прикладные аспекты /Тема/	2	0			

2.2	Понятие трансакционных издержек, их анализ и классификация рыночных трансакционных издержек. Издержки проведения переговоров и заключения контракта. Стандартные договоры. Выгода от сотрудничества (кооперативный излишек) и способы ее дележа. Издержки контроля за соблюдением контракта и предотвращения оппортунистического поведения /Лек/	2	1	ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1 ИД-1ПК-9 ИД-2ПК-9 ИД-3ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы к промежуточной аттестации. Дистанционное тестирование
2.3	Семинарское занятие №2 "Трансакционные издержки: сущность, виды и способы измерения" /Пр/	2	2	ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1 ИД-1ПК-9 ИД-2ПК-9 ИД-3ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы к промежуточной аттестации. Дистанционное тестирование
2.4	Издержки проведения переговоров и заключения контракта. Стандартные договоры. Выгода от сотрудничества (кооперативный излишек) и способы ее дележа. Издержки контроля за соблюдением контракта и предотвращения оппортунистического поведения /Ср/	2	10	ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1 ИД-1ПК-9 ИД-2ПК-9 ИД-3ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы к промежуточной аттестации. Дистанционное тестирование
2.5	Модульная единица 3. Экономический анализ прав собственности /Тема/	2	0			
2.6	Институциональный анализ понятия «право собственности». Спецификация и «размывание» прав собственности. Расщепление прав собственности. Обмен пучками правомочий. Внешние эффекты. Провалы рынка. Анализ положений теоремы Коуза и выводов из нее. Анализ положений теоремы Познера и выводов из нее /Лек/	2	1	ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1 ИД-1ПК-9 ИД-2ПК-9 ИД-3ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы к промежуточной аттестации. Дистанционное тестирование
2.7	Семинарское занятие №3 "Экономическое обоснование прав собственности и их спецификация" /Пр/	2	2	ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1 ИД-1ПК-9 ИД-2ПК-9 ИД-3ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы к промежуточной аттестации. Дистанционное тестирование
2.8	Анализ положений теоремы Коуза и выводов из нее. Анализ положений теоремы Познера и выводов из нее /Ср/	2	10	ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1 ИД-1ПК-9 ИД-2ПК-9 ИД-3ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы к промежуточной аттестации. Дистанционное тестирование
2.9	Модульная единица 4. Институциональный анализ фирмы /Тема/	2	0			
2.10	Институциональная характеристика российских организаций. Анализ фирмы, основанный на экономии на транзакционных издержках. Анализ фирмы, основанный на ее внутренней организации. Анализ фирмы, основанный на идее о неполноте контрактов /Лек/	2	2	ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1 ИД-1ПК-2 ИД-2ПК-2 ИД-3ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы к промежуточной аттестации. Дистанционное тестирование

2.11	Семинарское занятие №4 "Проблема взаимоотношений принципала и агента в организации" /Пр/	2	4	ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1 ИД-1ПК-2 ИД-2ПК-2 ИД-3ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы к промежуточной аттестации. Дистанционное тестирование
2.12	Институциональная характеристика российских организаций. /Ср/	2	10	ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1 ИД-1ПК-2 ИД-2ПК-2 ИД-3ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы к промежуточной аттестации. Дистанционное тестирование
2.13	Модульная единица 5. Институциональный анализ государства. Анализ внелегальной экономики /Тема/	2	0			
2.14	Основные теоретические подходы к определению природы государства. Анализ государства в модели Дугласа Норта. Анализ государства в модели «стационарного бандита» Олсона – МакГира. Понятие, структура и способы измерения размеров внелегальной экономики. Анализ легального сектора экономики: цена подчинения закону. Анализ внелегального сектора экономики: цена внелегальности /Лек/	2	2	ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1 ИД-1ПК-9 ИД-2ПК-9 ИД-3ПК-9 ИД-1УК-4 ИД-2УК-4 ИД-3УК-4 ИД-4УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы к промежуточной аттестации. Дистанционное тестирование
2.15	Семинарское занятие №5 "Институциональный анализ государства. Анализ внелегальной экономики" /Пр/	2	4	ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1 ИД-1ПК-9 ИД-2ПК-9 ИД-3ПК-9 ИД-1УК-4 ИД-2УК-4 ИД-3УК-4 ИД-4УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы к промежуточной аттестации. Дистанционное тестирование
2.16	Анализ легального сектора экономики: цена подчинения закону. Анализ внелегального сектора экономики: цена внелегальности /Ср/	2	18	ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1 ИД-1ПК-9 ИД-2ПК-9 ИД-3ПК-9 ИД-1УК-4 ИД-2УК-4 ИД-3УК-4 ИД-4УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы к промежуточной аттестации. Дистанционное тестирование
2.17	Модульная единица 6. Институциональная динамика. Анализ институциональных ловушек /Тема/	2	0			

2.18	Анализ причин институциональных изменений. Модель институциональных изменений Д. Норта. Анализ институциональных изменений в контексте исторического развития. Анализ эволюции институтов. Понятие и причины возникновения институциональной ловушки. Анализ механизма формирования институциональной ловушки. Обоснование путей выхода из нее /Лек/	2	2	ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1 ИД-1ПК-9 ИД-2ПК-9 ИД-3ПК-9 ИД-1УК-4 ИД-2УК-4 ИД-3УК-4 ИД-4УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы к промежуточной аттестации, дистанционное тестирование
2.19	Семинарское занятие №6 "Институциональная динамика. Анализ институциональных ловушек" /Пр/	2	4	ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1 ИД-1ПК-9 ИД-2ПК-9 ИД-3ПК-9 ИД-1УК-4 ИД-2УК-4 ИД-3УК-4 ИД-4УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы к промежуточной аттестации. Дистанционное тестирование
2.20	Анализ институциональных изменений в контексте исторического развития. Анализ эволюции институтов. /Ср/	2	12	ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1 ИД-1ПК-9 ИД-2ПК-9 ИД-3ПК-9 ИД-1УК-4 ИД-2УК-4 ИД-3УК-4 ИД-4УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы к промежуточной аттестации. Дистанционное тестирование
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 3. Промежуточная аттестация					
3.1	Промежуточная аттестация /Тема/	2	0			
3.2	Зачет /Зачёт/	2	0	ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1 ИД-1ПК-2 ИД-2ПК-2 ИД-3ПК-2 ИД-1ПК-9 ИД-2ПК-9 ИД-3ПК-9 ИД-1УК-4 ИД-2УК-4 ИД-3УК-4 ИД-4УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы к промежуточной аттестации. Дистанционное тестирование

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств расположен в приложении к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Земцова, Л. В.	Институциональная экономика: учебное пособие	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015
Л1.2	Макарычев В. А., Озеряник М. Е., Попова Т. Б., Хрестина С. Ф.	Институциональная экономика: учебное пособие	Нижний Новгород: НГСХА, 2022

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Дьяченко Т. В.	Институциональная экономика: практикум для студентов направления 080100.62 Экономика очной, заочной и очно-заочной форм обучения	Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2014
Л2.2	Мещеряков Д. А.	Институциональная экономика	Воронеж: ВИЭСУ, 2015
Л2.3	Ковтун, О. И., Варакса, А. М.	Институциональная экономика: учебное пособие	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Федеральный образовательный портал – ЭКОНОМИКА, СОЦИОЛОГИЯ, МЕНЕДЖМЕНТ
Э2	Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 7 Professional
6.3.1.2	MicrosoftOffice
6.3.1.3	Mirapolis Virtual Room

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Консультант Плюс

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№ Аудитории	Назначение	Оснащение
114	«Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»	- Комплект учебной мебели Оборудование: - Интерактивный флипчарт, настенное крепление с крепежом – 1 шт. - Моноблочное интерактивное устройство передвигное на колесиках (Мультиборд) – 1 шт. - Моноблок HP 24-f0002ur - 1 шт."
114	«Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	Оборудование: - Интерактивный флипчарт, настенное крепление с крепежом – 1 шт. - Моноблочное интерактивное устройство передвигное на колесиках (Мультиборд) – 1 шт. - Моноблок HP 24-f0002ur - 1 шт.
115	«Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»	- Комплект учебной мебели Оборудование: - Интерактивная панель SKL-E75 – 1 шт."
130 Л	«Кабинет для проведения дистанционного обучения»	-Комплект учебной мебели - персональный компьютер, РОСС-рабочее место – 3 шт -наушники – 3 шт -Веб-камера LogiTech – 3 шт Графический планшет Wacom – 1 шт Сетевой фильтр - 3 шт

147	«Аудитория самостоятельной работы обучающихся»	- Комплект учебной мебели - Принтер Куисега – 3 шт - Монитор ЛОС – 12 шт - Системный блок – 12 шт - Компьютерная мышь – 12 шт - Клавиатура – 12 шт. - Трибуна -1 шт. - Интерактивный дисплей – 1 шт. - Стенд «Классификация информационных программ» - 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0» - 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт. - Стенд «Программные продукты» - 1 шт. - Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт. - Бесперебойник – 1 шт. - Бактериальный рециркуляр Поток 100/02 – 1 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися расположены в приложении 2 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результатом обучения по дисциплине является формирование следующих компетенций:

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ОПК-1: Способен применять современные технологии и методики сбора данных, продвинутое методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач

ПК-2: Способен осуществлять стратегическое управление персоналом организации

ПК-9: Способен руководить внешнеэкономической деятельностью в организации

Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающий:

1) Вопросы и задания для промежуточной аттестации;

2) Комплект тестовых заданий.

Для определения уровня сформированности компетенции применяется среднее арифметическое значение суммы баллов по всем оценочным средствам, используемым для оценки сформированности данной компетенции.

Таблица 1 – Распределение вопросов промежуточной аттестации по компетенциям

№	Код и наименование компетенции	Порядковый номер вопроса
Общепрофессиональные		
1	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1-50
2	ОПК-1: Способен применять современные технологии и методики сбора данных, продвинутое методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач	1-50
3	ПК-2: Способен осуществлять стратегическое управление персоналом организации	1-50
4	ПК-9: Способен руководить внешнеэкономической деятельностью в организации	1-50

**Вопросы и задания для промежуточной аттестации
по дисциплине «Институциональный анализ»
(направление подготовки 38.04.02 Менеджмент)**

1. Охарактеризуйте основные отличительные черты институциональной экономики от неоклассической.
2. Опишите современные направления неинституциональной экономической теории.
3. Охарактеризуйте институциональную и неинституциональную экономическую теорию: общие и специфические черты.
4. Обозначьте сравнительную роль теоретических и практических знаний и опыта в решении экономических задач.
5. Опишите систему ценностей и потребностей и их влияние на экономическое поведение.
6. Охарактеризуйте эмоции и их влияние на экономическое поведение, закон Йеркса-Додсона.

7. Охарактеризуйте понятие рациональности. Черты экономически рационального поведения.
8. Охарактеризуйте экономические институты и их значение для экономики.
9. Охарактеризуйте рыночные экономические институты. Институты основанные на «отношенческой контрактации».
10. Охарактеризуйте иерархические институты.
11. Назовите отличительные особенности института домашнего хозяйства.
12. Охарактеризуйте понятие и значение трансакционных издержек.
13. Назовите виды трансакционных издержек.
14. Приведите характеристику *ex ante* и *ex post* трансакционных издержек.
15. В чем суть полных и неполных контрактов?
16. Охарактеризуйте атрибуты трансакций и их влияние на характер экономических отношений и уровень трансакционных издержек
17. Опишите выбор механизма координации на основе сравнения уровня трансакционных издержек.
18. Поведенческая теория. Понятие сатисфакции Г. Саймона.
19. Опишите личные издержки и их влияние на производственные и трансакционные издержки фирмы.
20. Опишите личные издержки и удовлетворенность экономических агентов.
21. Охарактеризуйте альтернативность материальных и нематериальных потребностей людей.
22. Охарактеризуйте теорию прав собственности. Теорема Коуза. Размывание и спецификация прав собственности. Остаточные права контроля.
23. Опишите взаимозависимости институциональных подходов к анализу экономической деятельности.
24. Охарактеризуйте теорию игр как начальный элемент развития теории контрактов.
25. Охарактеризуйте теорию агентских отношений. Информационная асимметрия.
26. Негативный отбор, «моральный риск» (отлынивание и недобросовестность), вымогательство.
27. Контроль как способ решения проблемы «принципал-агента». Стимулирование как способ решения проблемы «принципал-агента».
28. Охарактеризуйте теорию контрактов в области оптимизации материального вознаграждения наемных работников.
29. В чем заключается специфика института рынка?
30. Назовите преимущества рынка перед другими экономическими институтами.
31. Опишите «провалы» рынка с позиций институциональной теории.
32. Опишите мотивационные проблемы рынка (проблема безбилетника, тяжесть «мощных стимулов» и пр.)
33. Охарактеризуйте способы снижения трансакционных издержек при использовании рыночного механизма координации.
34. Охарактеризуйте преимущества фирмы с позиций собственника.
35. Охарактеризуйте преимущества фирмы с позиций работника. Социальная роль фирмы.
36. Охарактеризуйте ограничения использования института фирмы.
37. Опишите проблему бюрократических стимулов.
38. Перечислите способы устранения внутрифирменных ограничений. Юридический статус (организационно-правовая форма).
39. Перечислите способы устранения внутрифирменных ограничений. Структура фирмы (взаимосвязь и состав отдельных элементов фирмы – подразделений).
40. Перечислите способы устранения внутрифирменных ограничений. Стил управления (характер использования властных полномочий, методы принятия).
41. В чем заключается специфика института государства?
42. Назовите преимущества института государства.

43. Перечислите проблемы эффективности голосования. Парадокс голосования.
44. Охарактеризуйте рациональное неведение и другие проблемы поведения избирателей.
45. Кто такой медианный избиратель и его в чем его значение?
46. Охарактеризуйте логроллинг и создание коалиций.
47. Охарактеризуйте источники институциональных изменений, факторы, способствующие институциональным изменениям.
48. Перечислите способы институциональных изменений. Особенности эволюционного и революционного пути развития институтов и условия их применения.
49. Охарактеризуйте институциональную ловушку.
50. Охарактеризуйте развитие и институциональную среду. «Пороговый» уровень нововведений.

Задачи (практические задания)

ОПК-1: Способен применять современные технологии и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач

№ задачи	Уровень сложности	Время на подготовку, мин.	Дополнительный материал к решению
1	Начальный	5	-
2	Базовый	10	-
3	Продвинутый	15	-

Задача 1.

Крупная корпорация устраивает тендер по поставке и внедрению в ее рамках автоматизированной системы управления. Предполагается, что срок договора с победителем составляет один год. В течение этого времени фирма победитель осуществляет сервисное обслуживание системы. С целью недопущения оппортунистического поведения поставщика аналогичные тендерные торги будут проводиться через год. Тендер выигрывает фирма, поставляющая программный продукт, являющийся ее собственной уникальной разработкой.

Попытайтесь проанализировать ход дальнейших событий. Насколько надежен способ предотвращения оппортунизма со стороны фирмы поставщика, разработанный корпорацией?

Задача 2.

С точки зрения теории институциональных изменений проанализируйте, с какими проблемами Вы можете столкнуться, если Вам удалось изобрести новый автомобильный двигатель на водородном топливе, не отличающийся по своим эксплуатационным характеристикам от стандартных бензиновых двигателей, но обладающий большей экологичностью.

Как можно ускорить процесс распространения этого двигателя как базового для легкового автотранспорта?

Задача 3.

Россия с 1992 года идет по пути реформирования экономики, направленному на создание в стране рыночных отношений.

Проанализируйте возможные плюсы и минусы подобной реформы. Оцените эффективность выбранного Россией курса в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

ПК-2: Способен осуществлять стратегическое управление персоналом организации

№ задачи	Уровень сложности	Время на подготовку, мин.	Дополнительный материал к решению

1	Начальный	5	СПС «КонсультантПлюс»: www.consultant.ru
2	Базовый	10	СПС «КонсультантПлюс»: www.consultant.ru
3	Продвинутый	15	СПС «КонсультантПлюс»: www.consultant.ru

Задача 1.

Оцените высказывание: «Если бы существовала полная рациональность экономических агентов, то явлений расхождения путей институциональных изменений не наблюдалось бы. Ведь обладая всей необходимой информацией для принятия решений и выбирая для себя наиболее приемлемую норму, каждый экономический агент невольно делал бы выбор в пользу тех институциональных рамок, в которых были бы заинтересованы и все другие агенты».

Задача 2.

Фирме предстоит реорганизация в связи с низкой эффективностью ее работы. При этом администрация планирует два возможных пути ее проведения. Во-первых, в течении одного – двух месяцев ввести на предприятии формальные рамки взаимоотношений (их применение показало высокую эффективность при использовании в других организациях). С другой стороны, постепенно в течении одного - двух лет менять формальные нормы с учетом особенностей ведения дел и структуры, сложившейся в данной фирме.

Отметьте наиболее важные факторы, которые определяют выбор администрацией того или иного варианта развития событий.

Проанализируйте возможные проблемы, с которыми столкнется фирма при выборе того или иного варианта действий.

Задача 3.

"Чиновники выполняют решения политиков по проблемам производства общественных благ". Насколько справедливо данное утверждение? Какие проблемы при функционировании института государства связаны с действиями чиновников?

ПК-9: Способен руководить внешнеэкономической деятельностью в организации

№ задачи	Уровень сложности	Время на подготовку, мин.	Дополнительный материал к решению
1	Начальный	5	-
2	Базовый	10	-
3	Продвинутый	15	-

Задача 1.

Предполагается, что рынок позволяет эффективно налаживать производство и распределение частных благ. Проанализируйте тенденции развития рыночной экономики, которые могут привести к снижению эффективности рыночных обменов с точки зрения удовлетворения материальных потребностей общества.

Задача 2.

Предприниматель принимает решение о лицензировании нового вида деятельности – грузовых перевозок. Лицензия стоит 1500 руб. Кроме этого он прогнозирует следующие виды затрат.

Самостоятельное формирование пакета документов и их нотариальное заверение обойдется ему в 400 рублей, плюс работа, отвлекаемого на эти цели сотрудника (изучение требований лицензирования, работа по согласованию действий с государственным органом лицензирования), из расчета 60 часов, при ставке оплаты труда – 120 руб/час. Услуги юридического агентства по лицензированию составляют 6500 рублей. На поиск конкретного

агентства, заключение с ним договора и предоставление ему необходимой информации уйдет 200 рублей и 20 часов работы сотрудника фирмы предпринимателя, ответственного за лицензирование.

Определить, каким образом предпринимателю получать лицензию (воспользоваться услугами юридической фирмы или самостоятельно)? Чему равны транзакционные издержки получения лицензии при обращении в агентство и при самостоятельном ее получении? Какие факторы могут способствовать тому.

Что предприниматель изменит свое решение относительно оптимального способа получения лицензии?

Задача 3.

Торговой фирме необходимо провести маркетинговое исследование о рынке баранины в Санкт-Петербурге. Фирма должна принять решение: сделать эту работу самостоятельно или воспользоваться услугами маркетингового агентства.

Стоимость данного исследования в агентстве составляет \$6000. Причем производственные издержки опроса составляют: \$200 – печать анкет; \$1000 – оплата труда агентов, ведущих опрос; \$1000 – оплата ответов респондентов (заполняющих анкеты). Если фирма будет проводить опрос самостоятельно, то ее производственные издержки составят ту же величину.

Ниже представлены транзакционные издержки, которые может понести фирма при проведении опроса: постановка задач исследования – \$200; поиск и сравнение предложений агентств – \$400; заключение договора с агентством и проверка выполнения им работы – \$300; разработка фирмой плана проведения опроса и анкеты – \$1800; поиск и выборка аудитории для опроса – \$1500; отбор и консультации персонала для проведения опроса – \$500; обработка материалов и формулирование выводов – \$1500.

1) Рассчитайте сумму транзакционных издержек фирмы при выборе варианта:

- а) самостоятельного проведения опроса;
- б) обращения в агентство.

2) Определите уровень общих транзакционных издержек фирмы и агентства при проведении опроса с помощью последнего.

3) Каким должен быть выбор фирмы: проводить исследование самостоятельно или воспользоваться услугами агентства?

Объясните свой ответ.

Критерии оценки компетенций:

Уровни освоения компетенций	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенций
Не сформирована	Менее 5 баллов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач.
Начальный уровень	5 – 6,9 баллов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач.
Базовый уровень	7 – 8,9 баллов	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач.
Продвинутый уровень	9 – 10 баллов	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений, владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.

**Примерный комплект тестовых заданий
по дисциплине «Институциональный анализ»**

*Полный комплект тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной среде университета на странице курса:
режим доступа: <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=22662>*

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Номер вопроса	Вопрос	Время выполнения, мин.
1.	Базовый уровень	2 мин
2.	Базовый уровень	2 мин
3.	Продвинутый уровень	3 мин.
4.	Начальный уровень	1 мин.
5.	Начальный уровень	1 мин.
6.	Базовый уровень	2 мин.
7.	Продвинутый уровень	3 мин.
8.	Базовый уровень	2 мин.
9.	Продвинутый уровень	3 мин.
10.	Продвинутый уровень	3 мин.

1. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа.

Название и аббревиатура Конференции ООН по торговле и развитию имеет вид:

- A. *United Nations Conference on Trade and Development (UNCTAD)*
- Б. *United Nations Development Programme (ПРООН)*
- В. *United Nations Commission On International Trade Law (UNCITRAL)*
- Г. *United Nations World Tourism Organization (UNWTO)*

2. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа.

General Agreement on Tariffs and Trade, GATT – это:

- A. Генеральное соглашение по торговле услугами
- Б. Соглашение о глобальной системе торговых преференций
- В. Соглашение по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности
- Г. *Генеральное соглашение по тарифам и торговле*

3. Прочитайте текст. Установите соответствие между характером международных организаций и их категорий.

1. По условиям участия, по кругу участников	А. универсальные и региональные международные организации
2. По характеру членства	Б. открытые и закрытые международные организации
3. По характеру полномочий	В. межгосударственные и надгосударственные международные организации

Ответ: 1-Б; 2-А; 3-В

4. Прочитайте текст. Вставьте прилагательное в начале предложения с заглавной буквы.

Ограниченная рациональность, как предпосылка институционального анализа, наиболее точно может быть охарактеризована как склонность человека вести себя рационально в ситуации информации.

Ответ: дефицита

5. Прочитайте текст. Вставьте четырехзначное число без указания единиц измерения.

World (International) Trading System (Всемирная (международная) торговая система) сформировалась в середине []-х гг.

Ответ: 1990

6. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа.

World Trade Organization (WTO) - это

- А. Всемирная тарифная организация
- Б. *Всемирная торговая организация*
- В. Всемирная таможенная организация
- Г. Всемирная туристская организация

7. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа.

Институциональный подход к анализу экономических процессов и явлений был впервые изложен в трудах основоположника институционализма американского экономиста:

- А. Adam Smith
- Б. *Thorstein Bunde Veblen*
- В. David Ricardo
- Г. Milton Friedman
- Д. John Maynard Keynes

8. Прочитайте текст. Вставьте прилагательное с маленькой буквы.

Соглашение по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности (ТРИПС) или Соглашение ТРИПС (англ. Agreement on Trade-Related Aspects of Intellectual Property Rights, сокращенно TRIPS Agreement) - [] соглашение, входящее в пакет документов о создании Всемирной торговой организации. Соглашение устанавливает минимальные стандарты для признания и защиты основных объектов интеллектуальной собственности. Это соглашение было принято в ходе Уругвайского раунда Генерального соглашения по тарифам и торговле в 1994 году.

Ответ: международное

9. Прочитайте текст. Вставьте прилагательное в начале предложения с заглавной буквы в единственном числе.

[] институт (в отличие от механизма координации) определяет нормы взаимодействия в конкретных условиях хозяйственной деятельности.

Ответ: Экономический

10. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа.

Отметьте наиболее правильное описание соотношения категорий санкций и норм в рамках институционального анализа:

- А. санкции – это один из элементов, присущих некоторым из норм;
- Б. *санкции – это обязательный элемент любой нормы;*
- В. исполнение нормы необходимо только для того, чтобы избежать санкций со стороны управляющих и регулирующих органов;
- Г. наличие санкций позволяет достичь исполнения любых общественных норм, но они не нужны для обеспечения исполнения частных норм.

ОПК-1: Способен применять современные технологии и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач

1. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа.

Данные особенности характерны для неинституционального анализа:

А. цена является базовой единицей анализа;

Б. фирма рассматривается как альтернативный рыночный механизм координации деятельности экономических агентов;

В. рынок совершенной конкуренции является единственным эффективным механизмом координации, к использованию которого должно стремиться общество;

Г. предполагается свободное распространение информации между экономическими агентами.

2. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа.

Трансакция в институциональной экономике - это:

А. любое экономическое действие экономических агентов;

Б. любая финансовая сделка;

В. любая экономическая деятельность, в которой участвуют два и более лиц;

Г. деятельность, связанная с доставкой товара от продавца к покупателю.

3. Прочитайте текст. Выберите несколько вариантов ответа.

Институтами, основанными на иерархическом механизме координации, являются (отметьте не менее двух правильных вариантов ответов):

А. биржа

Б. ассоциация

В. учреждение

Г. кооператив

Д. фонд

Е. семья

4. Прочитайте текст. Выберите несколько вариантов ответа.

Для иерархического механизма координации характерны (отметьте не менее двух вариантов правильных ответов):

А. слабая выраженность мощных стимулов

Б. неполные контракты

В. обезличенность отношений

Г. сложная система целевых установок участников отношений

5. Прочитайте текст. Выберите несколько вариантов ответа.

Что не относится к транзакционным издержкам (отметьте не менее двух правильных вариантов ответов):

А. транспортные расходы на доставку продукции;

Б. содержание аналитического отдела производственной фирмы.

В. оплата труда маркетолога в маркетинговой компании.

Г. стоимость участия фирмы в выставке-ярмарке.

5. Прочитайте текст. Выберите несколько вариантов ответа.

Внедрение системы коалиции агентов наиболее целесообразно при наличии (отметьте не менее двух правильных вариантов ответов):

А. социальной разнородности, разнообразия в коллективе;

Б. социальной однородности коллектива;

В. относительно малой численности персонала;

Г. большой численности персонала.

6. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа.

Критерием эффективности распределения в неоклассической теории рынков является:

- А. равенство спроса и предложения на рынке;
- Б. равенство цены и предельных издержек;
- В. удовлетворение производителем интересов даже самых удаленных от него покупателей;
- Г. такое распределение благ, когда они доступны даже для наименее обеспеченной части общества.

7. Прочитайте текст. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы.

Институциональное _____ – это ситуация, при которой ни один из участников взаимодействия не заинтересован в институциональных изменениях;

Ответ: равновесие

8. Прочитайте текст. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы.

Соревнование агентов как способ ограничения проблемы «принципал-агента» целесообразно применять в ситуациях, когда можно внятно оценить вклад каждого _____

Ответ: работника

9. Прочитайте текст. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы.

Остаточные _____ контроля – это права собственника, распределение которых не оговаривается договором

Ответ: права

10. Прочитайте текст. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы в единственном числе.

Неспецифичный (универсальный) _____ – это ресурс, который во всех сферах деятельности обладает сходной производительностью.

Ответ: актив

ПК-2: Способен осуществлять стратегическое управление персоналом организации

1. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа.

Дивизиональная организационная структура обладает преимуществами перед любой другой организационной структурой если:

- А. фирма достигает больших размеров, продавая стандартизированную продукцию в одном из регионов страны, где она территориально расположена;
- Б. основной целью деятельности фирмы являются научно-технические разработки;
- В. условия на рынках реализации продукции быстро меняются, а организация достаточно велика по своему размеру;
- Г. если фирма относится к категории малых предприятий.

2. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа.

Основная проблема функционирования Z-фирмы – это проблема:

- А. высокой степени индивидуализации принимаемых решений;
- Б. необходимости обеспечения высокого уровня доверия между сотрудниками;
- В. излишней выраженности материального стимулирования работников;
- Г. отсутствия ротации кадров в рамках организации

3. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа.

Исходя из теоремы невозможности Эрроу, результат выборов в сильной степени зависит:

- А. предпочтений избирателей;
- Б. интенсивности предвыборной агитации за того или иного кандидата;
- В. процедуры голосования;
- Г. предпочтений членов избирательных комиссий.

4. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа.

Понятие суверенитета не включает в себя свойства:

- А. суверенитета входящих в государство федераций;
- Б. независимости государства от внешних лиц и институтов;
- В. независимости власти от народа;
- Г. наличия определенного круга лиц, уполномоченных действовать от имени государства.

5. Прочитайте текст. Расположите следующие этапы эволюционного пути институциональных изменений в правильной временной последовательности

1 этап	А. Накопление опыта адаптации к переменам с помощью модификации неформальных правил
2 этап	Б. Изменение формальных правил
3 этап	В. Изменение в условиях хозяйственной деятельности
4 этап	Г. Первоначальное институциональное устройство

Ответ: 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б

6. Прочитайте текст. Выберите несколько вариантов ответа.

Переходу к рыночной координации способствуют (отметьте не менее двух вариантов правильных ответов):

- А) удлинение срока проведения сделки;
- Б) увеличение применения в сделке универсальных активов;
- В) рост транзакционных затрат при иерархической координации;
- Г) рост совокупных объемов сделок.

7. Прочитайте текст. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы.

Логроллинг – это торговля _____, когда один индивид (группа, партия) обещает свою поддержку другому индивиду (другой группе, партии) в голосовании по какому-либо вопросу в обмен на поддержку противоположной стороны при голосовании по вопросу, интересующему первую сторону.

Ответ: голосами

8. Прочитайте текст. Вставьте пропущенное прилагательное.

Импорт институтов нельзя связывать с процессом переноса неформальных норм, принятых в обществе, в _____ рамки

Ответ: формальные

9. Прочитайте текст. Вставьте пропущенное слово в родительном падеже с маленькой буквы.

Работник просит у директора материальной помощи в связи непредвиденными семейными обстоятельствами, а директор тут же сообщает, что фирме требуется сотрудник, который дежурил бы в офисе в ближайшие выходные. Работник соглашается остаться на дежурство. Такая реакция работника определяется эффектом _____.

Ответ: якоря

10. Прочитайте текст. Вставьте пропущенное слово в именительном падеже с маленькой буквы.

Неопределенность, возникшая как следствие изменения рыночной конъюнктуры в процессе взаимодействия партнеров по сделке, относится к такому виду неопределенности как неопределенность продолжительных _____.

Ответ: отношений

ПК-9: Способен руководить внешнеэкономической деятельностью в организации

1. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа.

В каком из вариантов ответов правильно отражена последовательность организационно-правовых форм предприятий исходя из увеличения в их рамках цепей передачи информации:

- а) открытое акционерное общество, общество с ограниченной ответственностью, индивидуальное (частное) предпринимательство;
- б) открытое акционерное общество, индивидуальное (частное) предпринимательство, общество с ограниченной ответственностью;
- в) *индивидуальное (частное) предпринимательство, общество с ограниченной ответственностью, открытое акционерное общество;*
- г) индивидуально (частное) предпринимательство, открытое акционерное общество, общество с ограниченной ответственностью.

2. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа.

Примером искажения информации при удлинении цепей передачи информации не может являться:

- а) *отсутствие или дефицитность информации во внешней среде организации;*
- б) ситуация, когда секретарь решает не передавать поступившую из подразделений компании информацию своему начальнику, считая ее малозначительной;
- в) ошибки, допущенные аналитиком, при обработке первичных данных, предоставленных маркетологами;
- г) умалчивание информации об аварии в цехе его начальником.

3. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа.

Выберите однозначно правильный ответ. Институт посредничества имеет следующую положительную черту:

- а) *снижает издержки производителя по информированию покупателя о товаре;*
- б) создает дополнительные выгоды для покупателя, но не для продавца;
- в) создает выгоды для продавца, но не для покупателя;
- г) снижает цену товара для покупателя.

4. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа.

Фундаментальная трансформация с точки зрения О. Уильямсона может возникнуть в случае, когда:

- а) фирма полностью обновляет технологическое оборудование;
- б) фирма меняет сферу своей деятельности, что приводит к высоким транзакционным издержкам возврата на старые рынки;
- в) фирма меняет своего собственника в результате продажи компании;
- г) *фирма, инвестировавшая в специфичные активы выходит на вторичные торги за право поставки блага.*

5. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа.

Критерием эффективности распределения в неоклассической теории рынков является:

- а) равенство спроса и предложения на рынке;

- б) равенство цены и предельных издержек;
 в) удовлетворение производителем интересов даже самых удаленных от него покупателей;
 г) такое распределение благ, когда они доступны даже для наименее обеспеченной части общества

6. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа.

К методам снижения транзакционных издержек при использовании рыночного механизма координации не может относиться:

- а) использование института посредников;
 б) повышение специфичности активов, используемых при проведении транзакции;
 в) размещение фирмы в непосредственной близости с фирмами конкурентов;
 г) увеличение рекламных расходов.

6. Прочитайте текст. Вставьте пропущенное прилагательное с маленькой буквы.

Концепция _____ ограниченной рациональности – концепция, согласно которой в реальной жизни субъекты не располагают средствами для максимизации полезности и потому стремятся достичь лишь так называемой удовлетворенности.

7. Прочитайте текст. Вставьте пропущенное прилагательное с заглавной буквы.

_____ институционализм – направление современного институционализма, представители которого фактически являются продолжателями традиций «старого институционализма» и отрицают фундаментальные идеи неоклассиков.

9. Прочитайте текст. Вставьте Существительное с заглавной буквы в единственном числе.

_____ - реакция на нарушение норм в форме общественного осуждения, выговора, письменного замечания, денежного штрафа, силового прекращения начатого деяния, силового принуждения к повторению совершенного деяния, ограничения нарушителя в его правах, лишения свободы и пр.

Ответ: Санкция

10. Прочитайте текст. Вставьте пропущенное прилагательное с заглавной буквы.

_____ государство – тип государственного устройства, при котором роль суверена выполняют граждане, добровольно делегирующие часть своих прав государству в обмен на его услуги по обеспечению порядка.

Ответ: Демократическое

Критерии оценки уровня сформированности компетенций:

Уровень сформированности компетенций	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	Менее 5 баллов	Менее 50%
Начальный уровень	5 – 6,9 баллов	От 51% до 70%
Базовый уровень	7 – 8,9 баллов	От 71% до 80%
Продвинутый уровень	9 – 10 баллов	От 81% до 100%

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система оценки.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета. Способ проведения – собеседование по устным вопросам.

Формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица распределения баллов по видам работ

Контролируемые мероприятия	Максимальное количество баллов за указанный вид работы	Примечания
Текущий контроль	70	
Выполнение заданий на практических занятиях	30	
Подготовка и выступление с докладом на семинарских занятиях	25	
Тестирование по модулям	15	
Промежуточная аттестация – зачёт	30	
<i>Теоретический вопрос 1 -15 баллов</i>		
<i>Теоретический вопрос 2 -15 баллов</i>		
Всего за курс	100	

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Оценка	Не зачтено	Зачтено
Набранная сумма баллов	$\leq 50,9$	≥ 51

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

Ильичева Ольга Валерьевна

**Инновационные технологии в растениеводстве и
животноводстве**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Технические и биологические системы**
Учебный план 38.04.02 Менеджмент (Международный аграрный менеджмент) ОФО, 2023.plx
Направление 38.04.02 Менеджмент
Профиль **Международный аграрный менеджмент**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Виды контроля в семестрах: зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Недель	10			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	78	78	78	78
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат ветеринарных наук, доцент, Завиваев Сергей Николаевич

Рецензент(ы):

кандидат технических наук, доцент, Нечаев Владимир Николаевич

Рабочая программа дисциплины

Инновационные технологии в растениеводстве и животноводстве

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 952)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 27.06.2022 протокол № 5:

38.04.02 Менеджмент

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Технические и биологические системы

Протокол от 26.08.2022 г. № 1

Зав. кафедрой Казаков Сергей Сергеевич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: Цель данной рабочей программы заключается в том, что она направлена на формирование у магистров знаний об инновационных технологиях в растениеводстве и животноводстве и умений использовать их в условиях практической работы. Задачи дисциплины (модуля): Курс дисциплины ориентирован на выполнение следующих профессиональных задач: - обеспечивать рациональное содержание, кормление и разведение всех видов жи-вотных; - проводить выбор прогрессивных, экономически выгодных технологий растение-водства и животноводства; - собирать, обрабатывать, анализировать и обобщать научно- техническую инфор-мацию, передовой отечественный и зарубежный опыт в области агрономии и зоотехнии; - планировать организацию и применение инновационных технологий производ-ства кормов и кормления животных; - применять новые тенденции в области совершенствования (модернизации) ин-новационных технологий, кормопроизводства и кормления животных и технологий кормов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История и методология экономической науки
2.1.2	Корпоративный менеджмент
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Аграрная политика
2.2.2	Методы принятия управленческих решений

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-2: Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления	
ИД-1ОПК-2:	Знать: современные технологии и методы сбора и обработки данных, интеллектуальные информационно-аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач
ИД-2ОПК-2:	Уметь: использовать современные технологии проведения маркетинговых исследований для сбора, обработки и анализа данных
ИД-3ОПК-2:	Владеть: на продвинутом уровне современными инструментальными методами сбора, обработки и анализа данных
ПК-9: Способен руководить внешнеэкономической деятельностью в организации	
ИД-1ПК-9:	Осуществляет организацию работ по внешнеэкономической деятельности
ИД-2ПК-9:	Осуществляет разработку плана внешне-экономической деятельности организации
ИД-3ПК-9:	Осуществляет контроль за выполнением плана внешнеэко-номической деятельности организации
ПК-6: Способен самостоятельно разрабатывать проектные решения и оценивать их эффективность на основе непрерывного инновационного развития в условиях цифровой экономики	
ИД-1ПК-6:	Применяет современные теоретические подходы к разработке проектных решений, включая современные подходы к взаимодействию бизнес моделей и экосистем.
ИД-2ПК-6:	Формирует и применяет методики оценки эффективности проектных решений с учетом основ инновационного развития в условиях цифровой экономики.
ИД-3ПК-6:	Применяет методический инструментарий системного анализа и моделирования экономических процессов по вопросам устойчивого развития и социальной ответственности экономических субъектов.
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ИД-1УК-1:	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
ИД-2УК-1:	Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
ИД-3УК-1:	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
ИД-4УК-1:	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного

и междисциплинарных подходов						
ИД-5УК-1: Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области						
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен						
Знать: Особенности функционирования сельскохозяйственной отрасли; решение проблем энергосбережения в АПК как важнейшие стратегические инновации; простые, интенсивные и высокие технологии. Общие понятия; глобальные системы позиционирования; географические информационные системы, оценка урожайности; дифференцированное внесение материалов; дистанционное зондирование земли. Организационные факторы, законодательное и нормативное обеспечение, федеральные и региональные меры поддержки ресурсосбережения. Инновационные технологии в молочном скотоводстве. Виды инновационных технологий, их применение. Технологическая модернизация молочных ферм. Оптимальные размеры молочных ферм. Особенности кормления и содержания коров и молодняка в мясном скотоводстве. Организация и проведение случной компании и отёлов в мясном скотоводстве. Различные технологии интенсивного мясного скотоводства. Уметь: Общие понятия; глобальные системы позиционирования; географические информационные системы, оценка урожайности; дифференцированное внесение материалов; дистанционное зондирование земли. Организационные факторы, законодательное и нормативное обеспечение, федеральные и региональные меры поддержки ресурсосбережения. Инновационные технологии в молочном скотоводстве. Виды инновационных технологий, их применение. Технологическая модернизация молочных ферм. Оптимальные размеры молочных ферм. Особенности кормления и содержания коров и молодняка в мясном скотоводстве. Организация и проведение случной компании и отёлов в мясном скотоводстве. Различные технологии интенсивного мясного скотоводства. Технология «корова-теленки» в специализированном мясном скотоводстве. Реализация откормленного поголовья. Выращивание и откорм скота в хозяйствах различной формы собственности. Классификация кормовых средств. Разные виды питательности кормов. Технологии заготовки сена, сенажа, силоса. Расчет схемы зеленого конвейера. Использование естественных и искусственных пастбищ и культур зеленого конвейера. Определение потребности в кормах. Владеть: Иметь опыт деятельности с глобальными системами позиционирования; географические информационные системы, оценка урожайности; дифференцированное внесение материалов; дистанционное зондирование земли.						
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 1. Модуль 1. «Инновационные технологии в растениеводстве»					
1.1	Модульная единица 1. Современное состояние отечественного сельского хозяйства и общие понятия /Тема/	2	0			
1.2	Современное состояние отечественного сельского хозяйства и общие понятия. /Лек/	2	2	ИД-1ОПК-2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК-2 ИД-1ПК-9 ИД-2ПК-9 ИД-3ПК-9 ИД-1ПК-6 ИД-2ПК-6 ИД-3ПК-6 ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-4УК-1 ИД-5УК-1	Л1.1Л2.1 Э1	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; тестовые задания

1.3	Практическое занятие № 1 Естественно-научные основы чередования культур /Пр/	2	2	ИД-1ОПК-2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК-2 ИД-1ПК-9 ИД- -2ПК-9 ИД- 3ПК-9 ИД- 1ПК-6 ИД- 2ПК-6 ИД- 3ПК-6 ИД- 1УК-1 ИД- 2УК-1 ИД- 3УК-1 ИД- 4УК-1 ИД- 5УК-1	Л1.1Л2.1 Э1	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; тестовые задания
1.4	Стратегические инновации в сельском хо-зяйстве /Ср/	2	12	ИД-1ОПК-2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК-2 ИД-1ПК-9 ИД- -2ПК-9 ИД- 3ПК-9 ИД- 1ПК-6 ИД- 2ПК-6 ИД- 3ПК-6 ИД- 1УК-1 ИД- 2УК-1 ИД- 3УК-1 ИД- 4УК-1 ИД- 5УК-1	Л1.1Л2.1 Э1	Вопросы и задания для промежуточной аттестации; тестовые задания.
1.5	Модульная единица 2. Интеллектуальные технические средства в АПК /Тема/	2	0			
1.6	Практическое занятие № 2 Значение новых технологий /Пр/	2	2	ИД-1ОПК-2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК-2 ИД-1ПК-9 ИД- -2ПК-9 ИД- 3ПК-9 ИД- 1ПК-6 ИД- 2ПК-6 ИД- 3ПК-6 ИД- 1УК-1 ИД- 2УК-1 ИД- 3УК-1 ИД- 4УК-1 ИД- 5УК-1	Л1.1Л2.1 Э1	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; тестовые задания
1.7	Интеллектуальные технические средства в АПК /Ср/	2	12	ИД-1ОПК-2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК-2 ИД-1ПК-9 ИД- -2ПК-9 ИД- 3ПК-9 ИД- 1ПК-6 ИД- 2ПК-6 ИД- 3ПК-6 ИД- 1УК-1 ИД- 2УК-1 ИД- 3УК-1 ИД- 4УК-1 ИД- 5УК-1	Л1.1Л2.1 Э1	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации
1.8	Модульная единица 3. Организационно -экономический механизм ресурсо- сбережения /Тема/	2	0			

1.9	Организационно-экономический механизм ресурсо-сбережения /Лек/	2	2	ИД-1ОПК-2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК-2 ИД-1ПК-9 ИД-2ПК-9 ИД-3ПК-9 ИД-1ПК-6 ИД-2ПК-6 ИД-3ПК-6 ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-4УК-1 ИД-5УК-1	Л1.1Л2.1 Э1	Вопросы и задания для промежуточной аттестации; тестовые задания.
1.10	Практическое занятие № 3 Моделирование и проектирование процессов производства сахара /Пр/	2	2	ИД-1ОПК-2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК-2 ИД-1ПК-9 ИД-2ПК-9 ИД-3ПК-9 ИД-1ПК-6 ИД-2ПК-6 ИД-3ПК-6 ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-4УК-1 ИД-5УК-1	Л1.1Л2.1 Э1	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; тестовые задания
1.11	Организационные факторы, законодательное и нормативное обеспечение, федеральные и региональные меры поддержки ресурсосбережения. /Ср/	2	12	ИД-1ОПК-2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК-2 ИД-1ПК-9 ИД-2ПК-9 ИД-3ПК-9 ИД-1ПК-6 ИД-2ПК-6 ИД-3ПК-6 ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-4УК-1 ИД-5УК-1	Л1.1Л2.1 Э1	Вопросы и задания для промежуточной аттестации; тестовые задания
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 2. Модуль 2. «Инновационные технологии в животноводстве»					
2.1	Модульная единица 4. Значение инновационных технологий в молочном скотоводстве. /Тема/	2	0			

2.2	Модульная единица 4. Значение инновационных технологий в молочном скотоводстве. /Лек/	2	2	ИД-1ОПК-2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК-2 ИД-1ПК-9 ИД-2ПК-9 ИД-3ПК-9 ИД-1ПК-6 ИД-2ПК-6 ИД-3ПК-6 ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-4УК-1 ИД-5УК-1	Л1.1Л2.1 Э1	Вопросы и задания для промежуточной аттестации; тестовые задания
2.3	Практическое занятие № 4. Инновационные технологии в скотоводстве /Пр/	2	2	ИД-1ОПК-2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК-2 ИД-1ПК-9 ИД-2ПК-9 ИД-3ПК-9 ИД-1ПК-6 ИД-2ПК-6 ИД-3ПК-6 ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-4УК-1 ИД-5УК-1	Л1.1Л2.1 Э1	Вопросы и задания для промежуточной аттестации; тестовые задания
2.4	Практическое занятие № 5. Технология выращивания молодняка с применением инноваций /Пр/	2	2	ИД-1ОПК-2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК-2 ИД-1ПК-9 ИД-2ПК-9 ИД-3ПК-9 ИД-1ПК-6 ИД-2ПК-6 ИД-3ПК-6 ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-4УК-1 ИД-5УК-1	Л1.1Л2.1 Э1	Вопросы и задания для промежуточной аттестации; тестовые задания
2.5	Практическое занятие № 6. Биотехнологии с использованием эффективных микроорганизмов /Пр/	2	2	ИД-1ОПК-2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК-2 ИД-1ПК-9 ИД-2ПК-9 ИД-3ПК-9 ИД-1ПК-6 ИД-2ПК-6 ИД-3ПК-6 ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-4УК-1 ИД-5УК-1	Л1.1Л2.1 Э1	Вопросы и задания для промежуточной аттестации; тестовые задания

2.6	Виды инновационных технологий, их применение. Технологическая модернизация молочных ферм. Оптимальные размеры молочных ферм. /Ср/	2	14	ИД-1ОПК-2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК-2 ИД-1ПК-9 ИД-2ПК-9 ИД-3ПК-9 ИД-1ПК-6 ИД-2ПК-6 ИД-3ПК-6 ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-4УК-1 ИД-5УК-1	Л1.1Л2.1 Э1	Вопросы и задания для промежуточной аттестации; тестовые задания
2.7	Модульная единица 5. Совершенствование инновационных технологий при производстве мяса. /Тема/	2	0			
2.8	Практическое занятие № 7 Методика составления рационов для скота различных групп /Пр/	2	2	ИД-1ОПК-2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК-2 ИД-1ПК-9 ИД-2ПК-9 ИД-3ПК-9 ИД-1ПК-6 ИД-2ПК-6 ИД-3ПК-6 ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-4УК-1 ИД-5УК-1	Л1.1Л2.1 Э1	Вопросы и задания для промежуточной аттестации; тестовые задания
2.9	Практическое занятие № 8 Учет и оценка мясной продуктивности /Пр/	2	2	ИД-1ОПК-2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК-2 ИД-1ПК-9 ИД-2ПК-9 ИД-3ПК-9 ИД-1ПК-6 ИД-2ПК-6 ИД-3ПК-6 ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-4УК-1 ИД-5УК-1	Л1.1Л2.1 Э1	Вопросы и задания для промежуточной аттестации; тестовые задания
2.10	Технология «корова-теленки» в специализированном мясном скотоводстве. Реализация откормленного поголовья. Выращивание и откорм скота в хозяйствах различной формы собственности. Студент должен знать: совершенствование /Ср/	2	14	ИД-1ОПК-2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК-2 ИД-1ПК-9 ИД-2ПК-9 ИД-3ПК-9 ИД-1ПК-6 ИД-2ПК-6 ИД-3ПК-6 ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-4УК-1 ИД-5УК-1	Л1.1Л2.1 Э1	Вопросы и задания для промежуточной аттестации; тестовые задания

2.11	Модульная единица 5. Совершенствование инновационных тех-нологий при производстве мяса. /Лек/	2	2	ИД-1ОПК-2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК-2 ИД-1ПК-9 ИД- -2ПК-9 ИД- 3ПК-9 ИД- 1ПК-6 ИД- 2ПК-6 ИД- 3ПК-6 ИД- 1УК-1 ИД- 2УК-1 ИД- 3УК-1 ИД- 4УК-1 ИД- 5УК-1	Л1.1Л2.1 Э1	Вопросы и задания для промежуточной аттестации; тестовые задания
2.12	Модульная единица 6.Корма и новые технологии их заготовки. /Тема/	2	0			
2.13	Модульная единица 6.Корма и новые технологии их заготовки. /Лек/	2	2	ИД-1ОПК-2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК-2 ИД-1ПК-9 ИД- -2ПК-9 ИД- 3ПК-9 ИД- 1ПК-6 ИД- 2ПК-6 ИД- 3ПК-6 ИД- 1УК-1 ИД- 2УК-1 ИД- 3УК-1 ИД- 4УК-1 ИД- 5УК-1	Л1.1Л2.1 Э1	Вопросы и задания для промежуточной аттестации; тестовые задания
2.14	Практическое занятие № 9 Организация и расчет зеленого конвейера. /Пр/	2	2	ИД-1ОПК-2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК-2 ИД-1ПК-9 ИД- -2ПК-9 ИД- 3ПК-9 ИД- 1ПК-6 ИД- 2ПК-6 ИД- 3ПК-6 ИД- 1УК-1 ИД- 2УК-1 ИД- 3УК-1 ИД- 4УК-1 ИД- 5УК-1	Л1.1Л2.1 Э1	Вопросы и задания для промежуточной аттестации; тестовые задания
2.15	Практическое занятие № 10.Комплексная оценка пита-тельности кормов /Пр/	2	2	ИД-1ОПК-2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК-2 ИД-1ПК-9 ИД- -2ПК-9 ИД- 3ПК-9 ИД- 1ПК-6 ИД- 2ПК-6 ИД- 3ПК-6 ИД- 1УК-1 ИД- 2УК-1 ИД- 3УК-1 ИД- 4УК-1 ИД- 5УК-1	Л1.1Л2.1 Э1	Вопросы и задания для промежуточной аттестации; тестовые задания

2.16	Расчет схемы зеленого конвейера. Использование естественных и искусственных пастбищ и культур зеленого конвейера. Определение потребности в кормах. /Ср/	2	14	ИД-1ОПК-2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК-2 ИД-1ПК-9 ИД-2ПК-9 ИД-3ПК-9 ИД-1ПК-6 ИД-2ПК-6 ИД-3ПК-6 ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-4УК-1 ИД-5УК-1	Л1.1Л2.1 Э1	Вопросы и задания для промежуточной аттестации; тестовые задания
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 3. Зачёт					
3.1	Зачет /Тема/	2	0			
3.2	Зачет /Зачёт/	2	0	ИД-1ОПК-2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК-2 ИД-1ПК-9 ИД-2ПК-9 ИД-3ПК-9 ИД-1ПК-6 ИД-2ПК-6 ИД-3ПК-6 ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-4УК-1 ИД-5УК-1	Л1.1Л2.1 Э1	Вопросы и задания для промежуточной аттестации; тестовые задания

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОС расположен в приложении №1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Медведев Г. А.	Современные проблемы в агрономии: учебное пособие для магистрантов по направлению 35.04.04 «агрономия». программа «растениеводство»	Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ториков В. Е., Мельникова О. В.	Общее земледелие, растениеводство (курс лекций): учебное пособие для аспирантов направления подготовки 35.06.01 сельское хозяйство, профиль общее земледелие, растениеводство	Брянск: Брянский ГАУ, 2018

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	MicrosoftOffice

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Консультант Плюс

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№ Аудитории	Назначение	Оснащение
310	"Материаловедение"	-Доска классная, -Экран, -Плакаты, -Компьютер - Стенд-тренажер "Линейная доильная установка" - Лабораторный комплекс "Механика"
110	№110 Медиатека	Моноблоки HP— 18 рабочих мест SkanSnap sv600 — два сканера МФУ EPSON — один принтер Интерактивная панель TeachTouch — одна штука Интерактивный флип чарт — одна штука

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МУ расположены в приложении №1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результатом обучения по дисциплине является формирование следующих компетенций:

ПК-9: Способен руководить внешнеэкономической деятельностью в организации

ПК-6: Способен самостоятельно разрабатывать проектные решения и оценивать их эффективность на основе непрерывного инновационного развития в условиях цифровой экономики

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-2: Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления

Для оценивания результатов освоения дисциплины используются следующие оценочные средства:

1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации;
2. Комплект тестовых заданий.

Для определения оценки сформированности компетенции применяется среднее арифметическое значение суммы баллов по всем оценочным средствам, используемым для оценки сформированности данной компетенции.

1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

1. Перечислите инновации в животноводстве, которые вы знаете.
2. Опишите понятия об экстерьере сельскохозяйственных животных и методы их оценки.
3. Перечислите методы разведения сельскохозяйственных животных.
4. Назовите основные способы мечения сельскохозяйственных животных, их преимущества и недостатки.
5. Охарактеризуйте понятие о породе и её структуре.
6. Назовите народно-хозяйственное значение скотоводства и биологические особенности крупного рогатого скота.
7. Опишите воспроизводство и структура стада крупного рогатого скота.
8. Назовите основные показатели молочной продуктивности коров и методы их оценки.
9. Перечислите факторы, влияющие на молочную продуктивность коров.
10. Опишите кормление и содержание коров.
11. Раскройте понятие поточно-цеховая система производства молока.
12. Назовите виды откорма крупного рогатого скота и их экономическая оценка
13. Назовите хозяйственно-биологические особенности свиней.
14. Назовите структуру стада и сроки хозяйственного использования свиней.
15. Опишите основные виды откорма свиней.
16. Перечислите породы свиней. Их зоотехническая и экономическая оценка.
17. Назовите хозяйственно-биологические особенности сельскохозяйственной птицы.
18. Дайте оценку яичной продуктивности кур.
19. Назовите факторы, влияющие на яйценоскость кур.
20. Опишите технологию содержания кур на птицефабриках.
21. Охарактеризуйте значение овцеводства. Основные виды продукции овцеводства.
22. Опишите хозяйственно-биологические особенности овец. Классификация пород овец.
23. Перечислите основные породы лошадей.
24. Назовите инновационные технологии в растениеводстве.
25. Дайте оценку роли севооборотов в системе земледелия.

Критерии оценки:

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенции
Не сформирована	<5 баллов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач
Начальный	5-6,9 баллов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач
Базовый	7,0-8,9 баллов	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач
Продвинутый	9-10 баллов	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

2. Комплект тестовых заданий**2.1 Тестовые задания для проверки формирования компетенции****ПК-9: Способен руководить внешнеэкономической деятельностью в организации**

1. Почва – это

- а) биокосное природное тело;**
- б) земная кора;
- в) абиотическая среда обитания.

2. Сорные растения - это....

- б) дикорастущие растения, не возделываемые человеком, засоряющие посевы**
- в) стеблевые и корневые паразиты;
- г) злаки;

3 Удобрения – это....

- а) продукт естественного или искусственного происхождения, содержащий химические элементы;**
- б) мелкодисперсные минеральные частицы;
- в) вещества, загрязняющие биосферу.

4. Удобрения бывают.....

- а) почвенные;
- б) азотные;**
- в) воздушные;
- г) органические;**
- д) зеленые.**

5. На какой день молозиво теряет свою специфичность (и телят можно переводить на выпаивание сборным молоком):

- а) на 10- 11 день
- б) на 5 - 7 день**
- в) на 12 - 15 день
- г) на 20 день

6. Продолжительность лактации:

- а) 90 - 100 дней
- б) 100-110 дней
- в) 300-305 дней**

7. Что такое сенаж:

б) консервированный пресный корм, завяленный до 50% влажност...

(Сенаж)

8. Без разрешения (.....) службы запрещается транспортировка животных:
(Ветеринарной)

9. К какому направлению продуктивности относится голландская порода крупного рогатого скота?

(Молочное направление)

5. Прогулка у животных это.... (.....)

(Моцион)

ПК-6: Способен самостоятельно разрабатывать проектные решения и оценивать их эффективность на основе непрерывного инновационного развития в условиях цифровой экономики

А. При недостаточном увлажнении длина периода вегетации культуры:

- 1. сокращается**
- 2. удлиняется
- 3. остаётся неизменной
- 4. вегетация прекращается
- 5. растения гибнут

Б. Продуктивность фотосинтеза определяется:

- 1. площадью фотосинтезирующей поверхности листьев**
- 2. развитием корневой системы
- 3. высотой растений

В. В составе атмосферного воздуха количество азота составляет, %:

- 1. 78,08**
- 2. 88,09
- 3. 60,6
- 4. 20,95

Г. Мероприятия по улучшению земель путем посевов растений:

- 1. фитомелиорация**
- 2. эвтрофикация
- 3. сукцессия
- 4. лесомелиорации

Д. Поперечная вспашка склонов ведется для (.....):

- 1. борьбы с водной эрозией**
- 2. сохранения плодородия почв
- 3. получение высоких урожаев зерновых
- 4. борьбы с вредителями растений

(бонитировка почв)

(Докучаев)

(Плодородие)

(Бобовые растения)

(Мелиорация)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

А. Посевные качества семян – это...

1. Чистота,

2. Энергия прорастания

3.Всхожестъ

4. Все ответы верные

Б. Укажите сорные растения:

1.Патиссон

2.Кабачок

3. Пырей

В. Государственные стандарты на семена...

Е. К масличным культурам не относятся:

1. Подсолнечник, соя, рис, олива, рапс

2. Подсолнечник, соя, арахис, просо, рапс

3. Подсолнечник, соя, арахис, олива, рапс

4. Подсолнечник, греча, арахис, олива, рапс

(Вымерзание)

(Семейство злаковые)

(I группы).

(Паслёновыя)

Л. Соотнесите культуру с плодом:

1.Топинамбур а) ягода (**Клубень**)

2. Томат б) клубень (Ягода)

3. Арбуз Г) ТЫКВИН (Тыквина)

4. Морковь д) корнеплод (**Корнеплод**)

М. Соотнесите культуры и соцветия:

1. Укроп а) метелка (**Зонтик**)

2. Рожь б) колос (Колос)

3. Кукуруза в) початок (Початок, метелка)

4. Овес г) султан (Метелка)

5. Тимофеевка д) зонтик (Султан)

ОПК-2: Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления

Критерии оценки:

1. Инбридинг – это ...
А) моцион;
Б) спаривание животных разных видов;
В) спаривание животных, находящихся в родстве.
2. Сено – это...
А) трава, проявленная до влажности 16%;
Б) трава, проявленная до влажности 30%;
В) концентрат.
3. Силос – это...
А) консервированный корм;
Б) свежая измельченная масса.
В) агроэкосистема.
4. Жом – это...
А) отходы свекловичного производств;
Б) отходы мукомольной промышленности;
В) кормоуборочный комбайн.
5. Лактационный период у крупнорогатого скота длится:
А) 200 дней;
Б) 305 дней;
В) 35 дней.
6. Черно-пестрая порода скота относится к : ()
(молочному направлению продуктивности).
7. Выше по питательности () корма.
(концентрированные;)
8. Супоросность у свиней длится: ()
(3 месяца 3 недели 3 дня);
9. Романовская порода овец славится:()
(многоплодием и качественными овчинами);
10. Кисломолочный продукт, приготовленный из кобыльего молока это()
(кумыс)

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	<5 баллов	выполнено правильно менее 50 % тестовых заданий
Начальный	5-6,9 баллов	выполнено правильно 51-70 % тестовых заданий
Базовый	7,0-8,9 баллов	выполнено правильно 71-84 % тестовых заданий
Продвинутый	9-10 баллов	выполнено правильно 85-100 % тестовых заданий

Методические указания

по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенций по дисциплине «Инновационные технологии в Растениеводстве и животноводстве» применяется традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета .

Способ проведения – собеседование по вопросам, предложенным в экзаменационных билетах.

Критерии оценки промежуточной аттестации.

Оценка	Критерии оценки результатов обучения
Зачтено	- за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. - если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практике-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.
Не зачтено	- если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

Ильичева Ольга Валерьевна

Экономика организации (продвинутый уровень)
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Экономика и автоматизация бизнес-процессов**
Учебный план 38.04.02 Менеджмент (Международный аграрный менеджмент) ОФО, 2023.plx
Направление 38.04.02 Менеджмент
Профиль **Международный аграрный менеджмент**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Виды контроля в семестрах: экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	10			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, Кондратьева Н. Н.

Рецензент(ы):

к.э.н., доцент, Денисова Н. В.

Рабочая программа дисциплины

Экономика организации (продвинутый уровень)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 952)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 27.06.2022 протокол № 5:

38.04.02 Менеджмент

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Экономика и автоматизация бизнес-процессов

Протокол от 26.08.2022 г. № 1

Зав. кафедрой Завиваев Николай Сергеевич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: Дать представление о механизме функционирования деятельности организаций в современных рыночных условиях, о методах рационального использования ресурсов и управления инвестиционным проектом. Задачи дисциплины (модуля): - изучить теоретические основы ресурсного потенциала, экономической деятельности организации, управления инвестиционным проектом; - сформировать практические навыки расчета, сбора информации и анализа показателей эффективности использования ресурсов организации; - рассчитывать и анализировать финансовые показатели деятельности организации;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Управление инвестициями
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Управление проектами

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-3: Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной в том числе кросс-культурной и динамичной среды	
ИД-1ОПК-3:	Знать: алгоритм и методы принятия управленческих решений, современные подходы к планированию стратегической и операционной деятельности организации с учетом внедрения цифровых технологий
ИД-2ОПК-3:	Уметь: находить, анализировать результаты научных исследований для принятия обоснованных организационно-управленческих решений
ИД-3ОПК-3:	Владеть: методами определения и оценивания возможной операционной и организационной эффективности
ПК-5: Способен к аналитическому обеспечению разработки стратегии изменений организации	
ИД-1ПК-5:	Определять направления развития организации
ИД-2ПК-5:	Разрабатывать стратегию управления изменениями в организации
ИД-3ПК-5:	Анализировать факторы внутренней (внешней) среды влияющих на деятельность организации
ПК-6: Способен самостоятельно разрабатывать проектные решения и оценивать их эффективность на основе непрерывного инновационного развития в условиях цифровой экономики	
ИД-1ПК-6:	Применяет современные теоретические подходы к разработке проектных решений, включая современные подходы к взаимодействию бизнес моделей и экосистем.
ИД-2ПК-6:	Формирует и применяет методики оценки эффективности проектных решений с учетом основ инновационного развития в условиях цифровой экономики.
ИД-3ПК-6:	Применяет методический инструментарий системного анализа и моделирования экономических процессов по вопросам устойчивого развития и социальной ответственности экономических субъектов.
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
ИД-1УК-2:	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способы ее решения через реализацию проектного управления
ИД-2УК-2:	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
ИД-3УК-2:	Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости
ИД-4УК-2:	Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования
ИД-5УК-2:	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен						
Знать: Теоретические основы организаций Показатели эффективности использования организации Показатели экономической эффективности деятельности организации Теоретические основы управления инвестиционным проектом Уметь: Рассчитывать показатели эффективности использования организации Рассчитывать показатели экономической эффективности деятельности организации Рассчитывать показатели экономической эффективности инвестиционного проекта и уметь принимать управленческие решения на основе расчетов Владеть: Навыками расчета и анализа показателей эффективности использования организации Навыками расчета и анализа показателей экономической эффективности деятельности организации Навыками расчета и анализа показателей экономической эффективности инвестиционного проекта						
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 1. Ресурсный потенциал организации					
1.1	Общая характеристика организаций /Тема/	2	0			
1.2	Общая характеристика организаций /Лек/	2	2	ИД-1ПК-5 ИД-2ПК-5 ИД-3ПК-5	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование
1.3	Общая характеристика организаций /Пр/	2	6	ИД-1ПК-5 ИД-2ПК-5 ИД-3ПК-5	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование
1.4	Общая характеристика организаций /Ср/	2	18	ИД-1ПК-5 ИД-2ПК-5 ИД-3ПК-5	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование
1.5	Ресурсы организации /Тема/	2	0			
1.6	Ресурсы организации /Лек/	2	2	ИД-1ОПК-3 ИД-2ОПК-3 ИД-3ОПК-3 ИД-1ПК-5 ИД-2ПК-5 ИД-3ПК-5	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование
1.7	Ресурсы организации /Пр/	2	6	ИД-1ОПК-3 ИД-2ОПК-3 ИД-3ОПК-3 ИД-1ПК-5 ИД-2ПК-5 ИД-3ПК-5	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование
1.8	Ресурсы организации /Ср/	2	18	ИД-1ОПК-3 ИД-2ОПК-3 ИД-3ОПК-3 ИД-1ПК-5 ИД-2ПК-5 ИД-3ПК-5	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 2. Экономический потенциал организации					
2.1	Экономическая деятельность организации /Тема/	2	0			

2.2	Экономическая деятельность организации /Лек/	2	2	ИД-1ОПК-3 ИД-2ОПК-3 ИД-3ОПК-3 ИД-1ПК-5 ИД-2ПК-5 ИД-3ПК-5	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование
2.3	Экономическая деятельность организации /Пр/	2	6	ИД-1ОПК-3 ИД-2ОПК-3 ИД-3ОПК-3 ИД-1ПК-5 ИД-2ПК-5 ИД-3ПК-5	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование
2.4	Экономическая деятельность организации /Ср/	2	18	ИД-1ОПК-3 ИД-2ОПК-3 ИД-3ОПК-3 ИД-1ПК-5 ИД-2ПК-5 ИД-3ПК-5	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование
2.5	Управление инвестиционным проектом /Тема/	2	0			
2.6	Управление инвестиционным проектом /Лек/	2	4	ИД-1ПК-6 ИД-2ПК-6 ИД-3ПК-6 ИД-1УК-2 ИД-2УК-2 ИД-3УК-2 ИД-4УК-2 ИД-5УК-2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование
2.7	Управление инвестиционным проектом /Пр/	2	8	ИД-1ПК-6 ИД-2ПК-6 ИД-3ПК-6 ИД-1УК-2 ИД-2УК-2 ИД-3УК-2 ИД-4УК-2 ИД-5УК-2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование
2.8	Управление инвестиционным проектом /Ср/	2	18	ИД-1ПК-6 ИД-2ПК-6 ИД-3ПК-6 ИД-1УК-2 ИД-2УК-2 ИД-3УК-2 ИД-4УК-2 ИД-5УК-2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 3. Экзамен					
3.1	Экзамен /Тема/	2	0			
3.2	Экзамен /Экзамен/	2	36	ИД-1ОПК-3 ИД-2ОПК-3 ИД-3ОПК-3 ИД-1ПК-5 ИД-2ПК-5 ИД-3ПК-5 ИД-1ПК-6 ИД-2ПК-6 ИД-3ПК-6 ИД-1УК-2 ИД-2УК-2 ИД-3УК-2 ИД-4УК-2 ИД-5УК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Вопросы для промежуточной аттестации

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств расположен в приложении к рабочей программе дисциплины (см. документ "Фонд оценочных средств" по дисциплине)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ахметов Р. Г., Чутчева Ю. В., Алексанов Д. С., Ворожейкина Т. М., Голубев А. В., Гупалова Т. Н., Жариков С. В., Карзаева Н. Н., Маковецкий В. В., Моисеева О. А., Романов А. Н., Романюк М. А., Шадрина М. А.	Экономика предприятий агропромышленного комплекса: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Холодкова В. В.	Управление инвестиционным проектом: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.2	Кирильчук С. П., Наливайченко Е. В., Ергин С. М., Артюхова И. В., Стаценко Е. В., Штофер Г. А., Шамилева Э. Э., Ефремова А. А., Шевченко Е. В., Ольховая Г. В., Чернявая А. Л., Дементьев М. Ю., Гайсарова А. А., Каминская А. О.	Экономика предприятия: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.3	Чалдаева Л. А., Ахметшина Л. Г., Грузина Ю. М., Казакова А. В., Корнеева И. В., Пономарева М. А., Русакова Г. Н., Сергеев А. А., Харитоновна Н. А., Чернышев Б. Н., Швандар Д. В., Шаркова А. В.	Экономика организации: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Федеральная служба государственной статистики
Э2	Научная электронная библиотека elibrary
Э3	Образовательная платформа Юрайт

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	MicrosoftOffice
6.3.1.2	Mirapolis Virtual Room
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Гарант
6.3.2.2	Консультант Плюс

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)		
№ Аудитории	Назначение	Оснащение
140	«Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	Комплект учебной мебели Оборудование: - Компьютерный класс на 25 рабочих мест объединенных в локальную сеть с выходом в Internet. - Принтер HP LJ M 1132 MFP. - Доска аудиторная 3-элементная ДН-32М 300*100 мел. Компьютер (сист. блок AMD Phenom II X4 955, монитор LG, клав., мышь, наушники PHILIPS – 1 шт.) - Экран на штативе
141	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа»	- Комплект учебной мебели Оборудование: Интерактивный флипчарт Hanshin Моноблочное интерактивное устройство: - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт - Мобильное крепление - 1 шт Моноблок HP 200 G3 + Microsoft Windows 10
143	«Аудитория для проведения занятий практического и семинарского типов»	Комплект учебной мебели Оборудование: Интерактивный флипчарт Hanshin Моноблочное интерактивное устройство: - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт - Мобильное крепление - 1 шт Моноблок HP 200 G3 + Microsoft Windows 10 Оборудование для гибридного обучения Гроектор ViewSonic Веб-камера Logitech C930e Презентер Oklick 695P Экран настенный для проектора HDMI разветвитель 2x4 Switch/Splitter

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические указания по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися расположены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результатом обучения по дисциплине является формирование следующих компетенций:

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-3: Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной в том числе кросс-культурной и динамичной среды

ПК-5: Способен к аналитическому обеспечению разработки стратегии изменений организации

ПК-6: Способен самостоятельно разрабатывать проектные решения и оценивать их эффективность на основе непрерывного инновационного развития в условиях цифровой экономики

Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих:

1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации.
2. Комплект тестовых заданий по каждой компетенции.

Для определения оценки сформированности компетенции применяется среднее арифметическое значение суммы баллов по всем оценочным средствам, используемым для оценки сформированности данной компетенции.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Раскройте понятие предпринимательской деятельности и назовите ее признаки.
2. Назовите функции предпринимательства. Охарактеризуйте виды предпринимательства.
3. Раскройте сущность и роль организации. Назовите цели, задачи организации.
4. Дайте оценку факторам внешней и внутренней среды.
5. Назовите классификацию предприятий, охарактеризуйте виды предприятий.
6. Охарактеризуйте организационно-правовые формы коммерческих и некоммерческих организаций.
7. Раскройте понятие основных средств, их роль в производстве. Дайте оценку классификации, составу, структуре основных фондов.
8. Что такое оценка основных средств, износ, амортизация основных средств?
9. Дайте оценку воспроизводству основных средств.
10. Дайте оценку эффективности использования основных средств.
11. Раскройте понятие оборотных средств организации, их экономическая сущность. Дайте оценку классификации, составу и структуре оборотных средств.
12. Охарактеризуйте источники формирования оборотных средств.
13. Дайте оценку нормированию оборотных средств.
14. Охарактеризуйте систему показателей эффективности использования оборотных средств.
15. Раскройте понятие трудовых ресурсов организации, их классификацию, состав и структура персонала организации.
16. Охарактеризуйте показатели эффективности использования трудовых ресурсов организации.
17. Назовите источники повышения производительности труда.
18. Дайте оценку мотивации трудовой деятельности работников.
19. Раскройте сущность и состав издержек организации.
20. Охарактеризуйте затраты и классификацию производственных затрат.
21. Охарактеризуйте калькуляцию себестоимости продукции.
22. Раскройте понятие, значение, функции цены.

23. Охарактеризуйте виды цен.
24. Назовите этапы ценообразования.
25. Охарактеризуйте понятие и цели ценовой политики организации.
26. Охарактеризуйте методы ценообразования.
27. Охарактеризуйте ценовую стратегию организации.
28. Назовите факторы, влияющие на формирование цены.
29. Охарактеризуйте понятие, виды эффективности производства.
30. Назовите показатели эффективности производства.
31. Назовите основные направления повышения эффективности производства.
32. Охарактеризуйте основы социально-ответственной деятельности организации.
33. Охарактеризуйте понятие инвестиций и капитальных вложений.
34. Дайте оценку инвестиционной политики организации.
35. Охарактеризуйте инвестиционный проект и жизненный цикл инвестиционного проекта.
36. Дайте оценку эффективности инвестиционных проектов.
37. Назовите возможные механизмы принятия решений об осуществлении инвестиций.
38. Дайте определение понятию бизнес-плана инвестиционного проекта.
39. Назовите основные разделы бизнес-плана инвестиционного проекта."
40. Укажите основные принципы проведения SWOT -анализа при подготовке бизнес-плана инвестиционного проекта.
41. Каковы основные источники финансирования инвестиционных проектов?
42. Какие риски могут возникать при реализации инвестиционных проектов?
43. Сформулируйте основные методы оценки рисков инвестиций.
44. Перечислите основных участников инвестиционных проектов в АПК.
45. Каково соотношение понятий «инвестиционный портфель», «инвестиционная программа» и «инвестиционный проект»?
46. Объясните необходимость учета ситуаций «с проектом» и «без проекта» при оценке инвестиционных проектов.
47. Как вычисляются значения денежного потока «прирост чистых выгод»?
48. У. Охарактеризуйте методы оценки инвестиционных проектов: NPV, PI, Назовите алгоритмы расчета показателей.
49. Перечислите основные показатели, характеризующие экономическую эффективность деятельности предприятий.
50. В чем заключается особенность определения эффективности инвестиций?

Критерии оценки:

Уровни сформированности компетенций	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенций
Не сформирована	<5	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач
Начальный	5-6,9	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач
Базовый	7,0-8,9	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач
Продвинутый	9-10	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Комплект текстовых заданий

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
(комплект тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной среде университета на странице курса <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=22660>).

1. Сопоставьте заинтересованные стороны, задействованные в управлении проектом.

1. Инвестор	А. Сторона осуществляющая инвестиции в проект
2. Заказчик	Б. Будущий владелец и пользователь результатов проекта
3. Руководитель проекта	В. Лицо, осуществляющее общее руководство проектом
4. Инициатор	Автор идеи проекта, подготовивший предложение по осуществлению проекта и его предварительное обоснование

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

2. Вставьте пропущенное слово. Ответ запишите с большой буквы.

_____ определяет цели, требования к результатам и содержанию проекта, устанавливает ограничения и обеспечивает финансирование проекта за счет своих средств, кредитов или привлекаемых средств.

Ответ: Заказчик

3. _____ объединение людей, включенных в совместную деятельность по реализации конкретного проекта, сплоченных относительно целей и задач проекта, согласованно взаимодействующих и имеющих схожие ценности в своей деятельности

Ответ следует записать с большой буквы

Ответ: Команда проекта

4. Группа процессов _____ закладывает успех любого проекта?

Ответ: инициации

Ответ записать с маленькой буквы

5. Соотнесите процедуры процесс управления рисками проекта

1. Оценка риска	А. Качественный и количественный анализ причин и вероятности возникновения, а также влияния последствий рисков на проект
2. Идентификация риска	Б. Определение рисков, способных повлиять на проект, и документирование их характеристик
3. Планирование реагирования на риски	В. Разработка мер, обеспечивающих минимизацию вероятности и ослабление отрицательных последствий рисков событий при общем повышении вероятности успешного завершения проекта
4 Мониторинг и контроль рисков	Г. Отслеживание наступления рисков событий, определение новых рисков, выполнение плана управления рисками проекта и оценка эффективности действий по минимизации рисков

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

6. Какой документ является заключительным этапом в управлении проектом?

А. Итоговый отчет руководителя о ходе реализации проекта

Б. Устав проекта

В. Итоговый отчет по проекту

Г. Паспорт проекта

7. Соотнесите группы процессов управления проектами.

1. Процессы инициации	А. начальная группа процессов, выполняемая для обеспечения эффективного старта проекта.
2. Процессы планирования	Б. группа процессов, направленных на прогнозирование и расчет оптимального способа достижения целей проекта
3. Процессы организации исполнения	В. группа процессов по координации участников проекта и обеспечению выполнения проекта согласно плану
4. Процессы контроля	Г. Группа процессов, направленных для отслеживания хода выполнения проекта, выявление и анализ отклонений от плана и выполнение корректирующих действий для обеспечения выполнения проекта в соответствии с основными плановыми показателями (сроки, стоимость, ресурсные затраты и др.).
5. Процессы закрытия	Д. группа процессов по завершению работ, включающие сдачу продукта проекта заказчику, закрытие договоров и контрактов, подведение итогов проекта и его авторизованное окончание.

Ответ 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д

8. Промежуток времени между моментом появления (зарождения) и моментом завершения (ликвидации) проекта, включающий набор последовательных действий по его осуществлению, характеризует понятие

А. инвестиционного цикла проекта

Б. жизненного цикла проекта

9. Поставьте элементы плана действий по реализации инвестиционного проекта или комплекса проектов в верной последовательности.

1.	А. Определение целей реализации проекта
2.	Б. Подготовка плана реализации проекта
3.	В. Определение источников финансирования проекта
4.	Г. Определения перечня и объема требуемых ресурсов для реализации и обслуживания проекта
5.	Д. Контроль и тактическое планирование реализации проекта
6.	Е. Оценка результативности проекта

Ответ 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д, 6-Е

10. Соотнесите фазы жизненного цикла проекта

1. Концепция	А. Исследуются предпосылки реализации идеи проекта, оцениваются условия и окружение проекта, готовятся прогнозы, оцениваются цели и варианты, делается первоначальная оценка технической реализации, оцениваются временные и стоимостные аспекты реализации идеи.
2. Разработка	Б. Детальная проработка всех технических аспектов реализации проекта, разработку проектной документации, детальных планов и бюджета реализации проекта.
3. Реализация	В. Создается конечный продукт проекта.
4. Завершение	Г. Выполнение финального тестирования для определения соответствия результатов проекта запланированным, разработка технических руководств и эксплуатационной документации, формальная передача окончательных результатов проекта в эксплуатацию, подведение итогов проекта.

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

ОПК-3: Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной в том числе кросс-культурной и динамичной среды (комплект тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной среде университета на странице курса <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=22660>).

1. Охарактеризуйте показатель рентабельность производства, позволяющий оценить экономическую эффективность деятельности предприятия:

А) сумму прибыли, получаемую на 1 руб. полной себестоимости реализованной продукции

Б) сумму выручки, получаемую на 1 руб. полной себестоимости реализованной продукции

В) сумму полной себестоимости, получаемую на 1 руб. прибыли

Г) сумму полной себестоимости, получаемую на 1 руб. выручки

2. О чем свидетельствует уменьшение длительности одного оборота в организации?

А) об улучшении использования оборотных средств

Б) об ухудшении использования оборотных средств

В) об увеличении размера денежной выручки

Г) о снижении размера денежной выручки

3. Какой показатель характеризует отношение количества основных фондов к численности работников? (ответ записать с маленькой буквы)

Ответ: фондовооруженность

4. Назовите основной показатель эффективности использования трудовых ресурсов в организации. (ответ записать с маленькой буквы)

Ответ: производительность труда

5. Сопоставьте показатели экономической эффективности проектов, которые способствуют оценке эффективности управленческих решений

1 Чистый дисконтированный доход	А. Размер дисконта, при котором величина приведенных эффектов равна сумме приведенных капитальных вложений
2 Срок окупаемости	Б. Отношение суммы приведенных эффектов к сумме приведенных капитальных затрат
3 Индекс рентабельности	В. Сумма текущих эффектов за весь расчетный период, приведенная к начальному моменту времени
4. Внутренняя норма доходности	Д. Интервал времени, за пределами которого полученный интегральный эффект становится и в дальнейшем остается положительным

Ответ: 1 – В, 2 – Д, 3 – Б, 4 – А

6. Какое следует принять управленческое решение, если в бизнес-плане приведены следующие результаты расчета показателей эффективности проекта: ЧДД проекта = 1234 ден. ед. ИД проекта = 0.87:

А) принять проект, так как он эффективен

Б) не принять проект, так как он неэффективен

В) не принять проект, так как в расчете показателей имеются ошибки; требуется их поиск и пересчет

Г) принять проект, но после уточнения дополнительных показателей.

7. Какое следует принять управленческое решение, если в организации реализуется проект, рассчитанный на 4 года, для его реализации требуется первоначальных инвестиций в сумме 115 млн руб. В течение 1-го года поступлений не ожидается, в течение 2-го, 3-го, 4-го года поступления составят 60 млн руб. ежегодно. Следует ли принять этот проект при ставке дисконтирования в 20%?

- А) Да
- Б) Нет

8. Изучается предложение о вложении средств в трехлетний инвестиционный проект, в котором предполагается получить доход за первый год 20 млн. руб., за второй – 25, третий – 30 млн. руб. Процентная ставка прогнозируется в размере 15%. Следует ли принять управленческое решение о его реализации, если в проект требуется вложить 50 млн. руб.?

- А. да, так как проект эффективный
- Б. нет, так как при принятии решения нужна оценка других показателей
- В. нет, так как проект не эффективный

9. Эффективность проекта – та категория, которая отображает соответствие _____ и _____ проекта целям участников, а также стратегическим целям и интересам организации.

Ответ: 1. затрат и 1. результатов

Ответ записать с маленькой буквы

10. Чтобы принять эффективное управленческое решение необходимы следующие условия: чистый дисконтированный доход NPV должен быть больше _____, индекс доходности должен быть PI больше _____

Ответ: 0, 1

Ответ содержит число.

ПК-5: Способен к аналитическому обеспечению разработки стратегии изменений организации (комплект тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной среде университета на странице курса <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=22660>).

1. Стратегия изменений организации направлена:

а. на эффективное достижение поставленных целей по достижению (сохранению) конкурентных преимуществ бизнеса в рамках выбранной рыночной ниши;

- б. на достижение конкурентных преимуществ организации;
- в. на создание благоприятного имиджа собственников;
- г. все вышеперечисленное.

2. Опишите ситуацию, при которой повышение коэффициента оборачиваемости приводит к:

- А) эффективному использованию оборотных средств
- Б) неэффективному использованию оборотных средств
- В) эффективному использованию ресурсов организации
- Г) низким показателям эффективности производства

3. Как называется величина, обратная фондоотдаче?

(Ответ записать с большой буквы).

Ответ: фондоёмкость

4. _____ – это отношение прибыли к полной себестоимости, выраженное в процентах. (Ответ записать с большой буквы).

Ответ: Рентабельность производства

5. Назовите основной показатель эффективности использования трудовых ресурсов в организации. (ответ записать с маленькой буквы)

Ответ: производительность труда

6. Сопоставьте показатели эффективности использования ресурсов организации, анализ которых позволят разработать стратегию предприятия.

1 Ресурсы организации	А Производительность труда
2 Трудовые ресурсы	Б Фондовооруженность
3 Основные средства	В Коэффициент загрузки
4 Оборотные средства	Г Показатели эффективности

Ответ: 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В

7. Проанализируйте проблемную ситуацию, при которой рост фондоотдачи и снижение фондоемкости будут свидетельствовать:

А) о более эффективном использовании основных производственных фондов

Б) о более эффективном использовании оборотных фондов

В) о более эффективном использовании трудовых ресурсов

Г) о более эффективном использовании земельных ресурсов

8. Охарактеризуйте показатель рентабельность производства, позволяющий оценить экономическую эффективность деятельности предприятия:

А) сумму прибыли, получаемую на 1 руб. полной себестоимости реализованной продукции

Б) сумму выручки, получаемую на 1 руб. полной себестоимости реализованной продукции

В) сумму полной себестоимости, получаемую на 1 руб. прибыли

Г) сумму полной себестоимости, получаемую на 1 руб. выручки

9. О чем свидетельствует уменьшение длительности одного оборота в организации?

А) об улучшении использования оборотных средств

Б) об ухудшении использования оборотных средств

В) об увеличении размера денежной выручки

Г) о снижении размера денежной выручки

10. _____ — это любой набор взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение конечной цели или выгоды. В экономике"

Ответ: Проект

Ответ записать с большой буквы

ПК-6: Способен самостоятельно разрабатывать проектные решения и оценивать их эффективность на основе непрерывного инновационного развития в условиях цифровой экономики (комплект тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной среде университета на странице курса <https://ngiei.mcdir.ru/course/view?id=22660>).

1. Сопоставьте показатели экономической эффективности оценки проектных решений

1 Чистый дисконтированный доход	А. Размер дисконта, при котором величина приведенных эффектов равна сумме приведенных капитальных вложений
2 Срок окупаемости	Б. Отношение суммы приведенных эффектов к сумме приведенных капитальных затрат
3 Индекс рентабельности	В. Сумма текущих эффектов за весь расчетный период, приведенная к начальному моменту времени
4. Внутренняя норма доходности	Д. Интервал времени, за пределами которого полученный интегральный эффект становится и в дальнейшем остается положительным

Ответ: 1 – В, 2 – Д, 3 – Б, 4 – А

2. Оцените эффективность проектного решения, если в бизнес-плане приведены следующие результаты расчета показателей эффективности проекта: ЧДД проекта = 1234 ден. ед. ИД проекта = 0.87:

А) проект эффективен

Б) проект неэффективен

В) в расчете показателей имеются ошибки; требуется их поиск и пересчет

Г) для решения требуется учесть значения дополнительных показателей.

3. Оцените эффективность проекта, рассчитанного на 4 года. Для его реализации требуется первоначальных инвестиций в сумме 115 млн руб. В течение 1-го года поступлений не ожидается, в течение 2-го, 3-го, 4-го года поступления составят 60 млн руб. ежегодно. Следует ли принять этот проект при ставке дисконтирования в 20%?

А) Да

Б) Нет

4. Рассчитайте чистый дисконтированный доход, являющийся одним из ключевых показателей экономической эффективности проектных решений. Проект реализуется за 3 года. Доходы от инвестиций на 3 года составили: в 1-й год - 350 млн руб., во 2-й год - 400 млн руб., в 3-й год - 450 млн руб. при годовой ставке дисконта в 15%. (Ответ записать целым числом).

Ответ: 903 млн руб.

5. Какая оценка эффективности проекта верна, если в бизнес-плане приведены следующие результаты расчета показателей эффективности проекта: ЧДД проекта = 1234 ден. ед. ИД проекта = 0.87:

А) проект эффективен

Б) для решения требуется учесть значения дополнительных показателей

В) в расчете показателей имеются ошибки; требуется их поиск и пересчет

Г) проект неэффективен

6. Эффективность проекта – та категория, которая отображает соответствие _____ и _____ проекта целям участников, а также интересам государства и населения.

Ответ: 1. затрат и 1. результатов

Ответ записать с маленькой буквы

7. Изучается предложение о вложении средств в трехлетний инвестиционный проект, в котором предполагается получить доход за первый год 20 млн. руб., за второй – 25, третий – 30 млн. руб. Процентная ставка прогнозируется в размере 15%. Является ли проектное решение эффективным, если в проект требуется вложить 50 млн. руб.

А. да

Б. нужна оценка других показателей

В. нет

8. Какие из перечисленных далее показателей не относятся к показателям эффективности проектов?

А. срок окупаемости

Б. рентабельность производства

В. размер инвестиционных затрат

Г. внутренняя норма доходности

9. Для показателей эффективности проектных решений - чистого дисконтированного дохода (NPV) и индекса доходности (PI) справедливо следующее утверждение: **если NPV > _____, то PI > _____**

Ответ: 0, 1

Ответ содержит число.

10. Проектное решение является эффективным, если значение чистой приведенной стоимости (NPV) _____

Ответ записать с маленькой буквы

Ответ: положительно

Критерии оценки:

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформированный	<5	Менее 50 %
Начальный	5-6,9	51-70
Базовый	7,0-8,9	71-80
Продвинутый	9-10	81-100

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система оценки.

Промежуточная аттестация проходит в виде экзамена. Способ проведения – собеседование по вопросам.

Формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица распределения баллов по видам работ

Очная форма обучения

Вид контроля	Максимальное количество баллов*	Примечания
<i>Текущий контроль</i>	60	
Тестирование	12	4 работы по каждой работе max 3 балла
Выполнение практических работ (Подготовка проекта)	40	4 практических по 10 баллов
Итоговое тестирование	8	
<i>Промежуточная аттестация</i>		
Экзамен	40	
ИТОГО	100	

* в соответствии принятой на кафедре шкалой

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов	≤ 50	51-70	71-85	86-100

Министерство образования и науки Нижегородской области
**Государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования**
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

Ильичева Ольга Валерьевна

Аграрная политика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Организация и менеджмент
Учебный план	38.04.02 Менеджмент (Международный аграрный менеджмент) ОФО, 2023.plx
Направление	38.04.02 Менеджмент
Профиль	Международный аграрный менеджмент
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Виды контроля в семестрах:	экзамены 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	19			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, Ильичева Ольга Валерьевна

Рецензент(ы):

к.э.н., доцент, Шавандина Ирина Валерьевна

Рабочая программа дисциплины

Аграрная политика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 952)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 27.06.2022 протокол № 5:

38.04.02 Менеджмент

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Организация и менеджмент

Протокол от 26.08.2022 г. № 1

Зав. кафедрой Ильичева Ольга Валерьевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: Ознакомление обучающихся с основами аграрной политики, анализа принимаемых агрополитических решений и их последствий; обучение анализу деятельности государства и общественно-правовых институтов в агропродовольственном секторе экономики и умению вырабатывать пути воздействия на происходящие в нем социально-экономические процессы Задачи дисциплины (модуля): 1. Овладение методами оценки эффективности проводимых политических и экономических мероприятий и предлагаемых мер государственного регулирования агропродовольственного сектора 2. Усвоение методологических принципов разработки и реализации эффективной аграрной политики 3. Изучение практического опыта и перспективных направлений аграрной политики

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Инновационные технологии в растениеводстве и животноводстве
2.1.2	Международные стандарты управления качеством и производством
2.1.3	Управление развитием сельских территорий
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Планирование международной деятельности
2.2.2	Антикризисное управление

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-1: Способен применять современные технологии и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач	
ИД-1ОПК-1: Знать: экономические, организационные и управленческие теории, инновационные подходы, способы обобщения и критического анализа практик управления, современные подходы проектного менеджмента в деятельности организации.	
ИД-2ОПК-1: Уметь: использовать теоретические знания инновационного менеджмента при формировании системы управления организации	
ИД-3ОПК-1: Владеть: современными практиками решения практических и исследовательских задач в управленческой сфере.	
ПК-2: Способен осуществлять стратегическое управление персоналом организации	
ИД-1ПК-2: Осуществляет разработку системы стратегического управления персоналом организации	
ИД-2ПК-2: Осуществляет реализацию системы стратегического управления персоналом организации	
ИД-3ПК-2: Осуществляет администрирование процессов и документооборота по стратегическому управлению персоналом	
ПК-8: Способен к организации проведения работ по управлению качеством проектирования продукции и услуг	
ИД-1ПК-8: Осуществляет разработку и внедрение стратегии цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации	
ИД-2ПК-8: Осуществляет развитие цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации	
ИД-3ПК-8: Осуществляет разработку системы аналитики цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации	
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен	
Знать: 1) модели поведения экономических агентов и рынков 2) методики анализа конкурентов, собственного внутреннего потенциала компании, сегментации рынка, отраслевой структуры 3) методы экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде Уметь: 1) разрабатывать и оценивать планы, проекты с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений; 2) проводить стратегический анализ Владеть: 1) навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; 2) методами и приемами проведения стратегического анализа при выработке стратегии; 3) методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде	

№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 1. Модуль 1. Научно-теоретические категории аграрной политики					
1.1	Модульная единица 1. Аграрная политика в системе общественных отношений /Тема/	3	0			
1.2	Аграрная политика как составная часть экономической политики. Группы интересов в аграрной политике. Объекты, субъекты и структурные элементы аграрной политики. Система целей аграрной политики. Сущность, критерии и параметры продовольственной безопасности /Лек/	3	2	ИД-1ОПК-1 ИД-2ПК-8	Л1.1Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.3	Семинарское занятие № 1. «Объекты, субъекты и структурные элементы аграрной политики» Семинарское занятие № 2. «Система целей аграрной политики» Семинарское занятие № 3. «Сущность, критерии и параметры продовольственной безопасности» /Пр/	3	6	ИД-2ОПК-1 ИД-1ПК-2 ИД-1ПК-8	Л1.2Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование, вопросы к дискуссии
1.4	Группы интересов в аграрной политике. Аграрная политика в системе общественных отношений. /Ср/	3	22	ИД-3ОПК-1 ИД-1ПК-2 ИД-2ПК-2 ИД-3ПК-2	Л1.2Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.5	Модульная единица 2. Инструменты и механизмы аграрной политики /Тема/	3	0			
1.6	Инструменты и механизмы аграрной политики. Государственная поддержка сельского хозяйства и методы её осуществления. Таможенная защита отечественных товаропроизводителей /Лек/	3	4	ИД-1ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.7	Семинарское занятие № 4. «Государственное регулирование продовольственных рынков» Семинарское занятие № 5. «Использование экономических методов регулирования АПК» Семинарское занятие № 6. «Таможенная защита отечественных товаропроизводителей» /Пр/	3	6	ИД-2ОПК-1 ИД-2ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.2Л2.1 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование, вопросы к дискуссии
1.8	Система мер государственного регулирования агропромышленного комплекса. Инструменты и механизмы аграрной политики. /Ср/	3	16	ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 2. Модуль 2. Практические основы аграрной политики					
2.1	Модульная единица 3. Оценка эффективности аграрной политики /Тема/	3	0			

2.2	Теоретические и методологические подходы к оценке эффективности аграрной политики. Критерии эффективности аграрной политики и система мер государственного регулирования. Показатели результатов государственного регулирования агропродовольственного комплекса. Показатели эффективности аграрной политики и государственного регулирования АПК. Анализ эффективности аграрной политики и прогнозирование путей её повышения /Лек/	3	2	ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.3	Семинарское занятие № 7. «Показатели результатов государственного регулирования агропродовольственного комплекса» Семинарское занятие № 8. «Показатели эффективности аграрной политики и государственного регулирования АПК» Семинарское занятие № 9. «Анализ эффективности аграрной политики и прогнозирование путей её повышения» /Пр/	3	6	ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1	Л1.2Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование, вопросы к дискуссии
2.4	Критерии эффективности аграрной политики и система мер государственного регулирования. Оценка эффективности аграрной политики /Ср/	3	16	ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1	Л1.1Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.5	Модульная единица 4. Основные направления аграрной политики /Тема/	3	0			
2.6	Цели, механизмы и результаты реформ АПК России и ЕС. Цели, задачи и принципиальные направления современной аграрной политики России и ЕС. Обеспечение продовольственной безопасности страны и регулирование продовольственных рынков. Регулирование рынка ресурсов в АПК. Институциональная политика в АПК. Финансово-кредитная политика. Нормативно правовое обеспечение агропродовольственной политики. Цели и инструменты аграрной политики российских регионов /Лек/	3	2	ИД-1ОПК-1 ИД-1ПК-8 ИД-2ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.7	Семинарское занятие № 10. «Институциональная политика в АПК» Семинарское занятие № 11. «Финансово-кредитная политика» Семинарское занятие № 12. «Нормативно-правовое обеспечение агропродовольственной политики» Семинарское занятие № 13. «Цели и инструменты аграрной политики российских регионов» /Пр/	3	8	ИД-2ОПК-1 ИД-1ПК-8 ИД-2ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.2Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование, вопросы к дискуссии
2.8	Обеспечение продовольственной безопасности страны и регулирование продовольственных рынков. Регулирование рынка ресурсов в АПК. Основные направления аграрной политики /Ср/	3	18	ИД-3ОПК-1 ИД-1ПК-8 ИД-2ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.2Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование

№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 3. Контроль					
3.1	Промежуточная аттестация - экзамен /Тема/	3	0			
3.2	Экзамен /Экзамен/	3	36	ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1 ИД-1ПК-2 ИД-2ПК-2 ИД-3ПК-2 ИД-1ПК-8 ИД-2ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Вопросы и задания для промежуточной аттестации

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств расположен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ромашин А.Ф., Ромашин А.Ф.	Аграрные отношения и аграрная политика в современной России	Нижний Новгород: Волго-Вятская академия государственной службы, 2002
Л1.2	Зинченко А.П.	Зинченко, А.П. Аграрная политика	Москва: КолосС, 2005

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Милосердов В.В.	Милосердов В.В. Аграрная политика России-XX век	Москва, 2002
Л2.2	Петришина И. Д.	Аграрная политика советского государства 1920-х гг.	Липецк: Липецкий ГПУ, 2020
Л2.3	Асташова Е. А., Федорова М. И., Чернявская Н. К.	Аграрная политика: учебное пособие	Омск: Омский ГАУ, 2011

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Сайт Европейской Комиссии (раздел об аграрной политике)
Э2	Официальный сайт Правительства РФ

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 7 Professional
6.3.1.2	MicrosoftOffice
6.3.1.3	Mirapolis Virtual Room

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Консультант Плюс

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№	Назначение	Оснащение
Аудитории		

114	«Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»	- Комплект учебной мебели Оборудование: - Интерактивный флипчарт, настенное крепление с крепежом – 1 шт. - Моноблочное интерактивное устройство передвижное на колесиках (Мультиборд) – 1 шт. - Моноблок НР 24-f0002ur - 1 шт."
114	«Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	Оборудование: - Интерактивный флипчарт, настенное крепление с крепежом – 1 шт. - Моноблочное интерактивное устройство передвижное на колесиках (Мультиборд) – 1 шт. - Моноблок НР 24-f0002ur - 1 шт.
115	«Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»	- Комплект учебной мебели Оборудование: - Интерактивная панель SKL-E75 – 1 шт."
147	«Аудитория самостоятельной работы обучающихся»	- Комплект учебной мебели - Принтер Kyocera – 3 шт - Монитор ЛОС – 12 шт - Системный блок – 12 шт - Компьютерная мышь – 12 шт - Клавиатура – 12 шт. - Трибуна -1 шт. - Интерактивный дисплей – 1 шт. - Стенд «Классификация информационных программ» - 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0» - 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт. - Стенд «Программные продукты» - 1 шт. - Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт. - Бесперебойник – 1 шт. - Бактериальный рециркуляр Поток 100/02 – 1 шт.
130 Л	«Кабинет для проведения дистанционного обучения»	-Комплект учебной мебели - персональный компьютер, РОСС-рабочее место – 3 шт -наушники – 3 шт -Веб-камера LogiTech – 3 шт Графический планшет Wacom – 1 шт Сетевой фильтр - 3 шт

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися расположены в приложении 2 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результатом обучения по дисциплине является формирование следующих компетенций:

ОПК-1: Способен применять современные технологии и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач

ПК-8: Способен к организации проведения работ по управлению качеством проектирования продукции и услуг

ПК-2: Способен осуществлять стратегическое управление персоналом организации

Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающий:

- 1) Вопросы и задания для промежуточной аттестации;
- 2) Комплект тестовых заданий по каждой компетенции;
- 3) Вопросы к дискуссии.

Для определения уровня сформированности компетенции применяется среднее арифметическое значение суммы баллов по всем оценочным средствам, используемым для оценки сформированности данной компетенции.

Таблица 1 – Распределение вопросов промежуточной аттестации по компетенциям

№	Код и наименование компетенции	Порядковый номер вопроса
Общепрофессиональные		
1	ОПК-1: Способен применять современные технологии и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач	1-30
2	ПК-2: Способен осуществлять стратегическое управление персоналом организации	1-30
3	ПК-8: Способен к организации проведения работ по управлению качеством проектирования продукции и услуг	1-30

Вопросы и задания для промежуточной аттестации по дисциплине «Аграрная политика» (направление подготовки 38.04.02 Менеджмент)

1. Расскажите об аграрной политике как составной части экономической политики
2. Расскажите о системе мер государственного регулирования
3. Расскажите о группах интересов в аграрной политике
4. Расскажите о показателях результатов государственного регулирования агропродовольственного комплекса
5. Расскажите об объектах, субъектах аграрной политики
6. Расскажите о показателях эффективности аграрной политики
7. Расскажите о структурных элементах аграрной политики
8. Расскажите о показателях эффективности государственного регулирования АПК
9. Расскажите о системе целей аграрной политики
10. Объясните принципы анализа эффективности аграрной политики
11. Расскажите о сущности, критериях и параметрах продовольственной безопасности
12. Расскажите о методах прогнозирования путей повышения эффективности аграрной политики

13. Расскажите о государственной поддержке сельского хозяйства и методах её осуществления
14. Объясните цели, механизмы и результаты реформ АПК России и ЕС
15. Расскажите о теоретических основах государственного регулирования АПК
16. Расскажите о целях, задачах и принципиальных направлениях современной аграрной политики России и ЕС
17. Объясните систему мер государственного регулирования агропромышленного комплекса
18. Расскажите об обеспечении продовольственной безопасности страны и регулирование продовольственных рынков
19. Расскажите о государственном регулировании продовольственных рынков
20. Расскажите о регулировании рынка ресурсов в АПК
21. Расскажите об использовании экономических методов регулирования АПК
22. Объясните принципы институциональной политики в АПК.
23. Расскажите о таможенной защите отечественных товаропроизводителей
24. Расскажите о финансово-кредитной политике
25. Объясните теоретические подходы к оценке эффективности аграрной политики
26. Расскажите о нормативно-правовом обеспечении агропродовольственной политики
27. Расскажите о методологических подходах к оценке эффективности аграрной политики
28. Объясните цели аграрной политики российских регионов
29. Расскажите о критериях эффективности аграрной политики
30. Расскажите об инструментах аграрной политики российских регионов.

Примерный перечень практических заданий (кейсов):

Задачи (практические задания)

ОПК-1: Способен применять современные технологии и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач

№ задачи	Уровень сложности	Время на подготовку, мин.	Дополнительный материал к решению
1	Начальный	5	MS Excel
2	Базовый	10	MS Excel
3	Продвинутый	15	MS Excel

Задача 1.

Возьмите в качестве примера рынок молока, продаваемого и производимого в вашем регионе. Перечислите детерминанты спроса и предложения по данному товару в вашем регионе, приведите примеры. Охарактеризуйте эластичность спроса и предложения по цене, перекрестную эластичность.

Задача 2.

Объясните смысл эластичности предложения по цене, приведите примеры. Найдите эластичность спроса по цене для примеров 1, 2 и 3 из таблицы 1.

№	Цена исх.	Цена новая	Объем продаж исх.	Объем продаж новый
Пример 1	200	220	100	80

Пример 2	100	90	500	510
Пример 3	160	200	100	110

Задача 3.

По данным таблицы выполнить следующие задания:

1. Вычислить мировой товарооборот.
2. Вычислить внешнеторговый товарооборот Австралии.
3. Определить регионы, обладающие активным торговым балансом.
4. Определить регион, обладающий наибольшим активным торговым балансом и указать его значение в миллионах долларов.

Регион	Объем экспорта, млрд. долл	Объем импорта, млрд. долл
Северная Америка	2218	2673
Южная Америка	1583	1590
Африка	770	824
Австралия	551	522
Европа	2694	2456
Азия	2041	1592

ПК-2: Способен осуществлять стратегическое управление персоналом организации

№ задачи	Уровень сложности	Время на подготовку, мин.	Дополнительный материал к решению
1	Начальный	5	-
2	Базовый	10	-
3	Продвинутый	15	-

Задача 1.

Ваша фирма занимается производством сухого молока. Товар вашей фирмы пользуется спросом на внутреннем рынке. Руководство фирмы решило расширить объемы производства и выйти на внешний рынок.

Рассчитать возможную прибыль, если:

- стоимость доставки до границы 5% от розничной цены.
- таможенный сбор 5% от розничной цены
- сбор за таможенное оформление – 0,1% таможенной стоимости
- НДС 0%
- стоимость доставки от границы до места реализации – 10% от розничной цены за границей.
- торговая наценка за границей 15% от оптовой цены
- розничная цена за границей в 2 раза выше чем в России в долларовом эквиваленте.

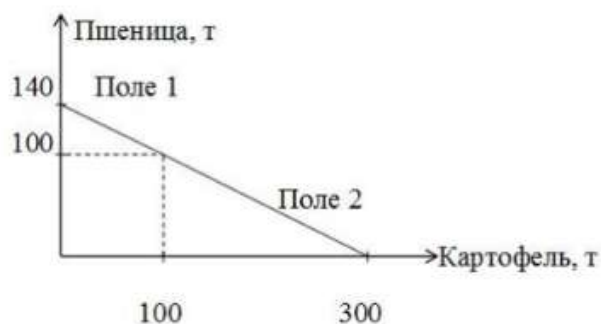
Задача 2.

На принадлежащем ему земельном участке, удаленном от остального землепользования, фермер решил обустроить пруд и запустить туда карпов.

Опишите альтернативные возможности использования данного участка, если принять во внимание отсутствие у фермера насущной потребности немедленно начать получать выгоду от использования этого участка и отсутствие возможности получать на него государственные субсидии вне зависимости от того, будет он использоваться в сельскохозяйственном производстве или нет.

Задача 3.

На рисунке приведена кривая производственных возможностей фермера, который выращивает пшеницу и картофель на двух полях.



- Какова альтернативная стоимость производства одной тонны картофеля, если производится 95 т? 150 т? Какова при этом альтернативная стоимость одной тонны пшеницы?
- Определить альтернативную стоимость выращивания первых 90 т пшеницы.
- Вычислить среднюю урожайность пшеницы и картофеля при наилучшем использовании ресурсов, если площадь каждого поля равна 10 га, а картофеля выращено 120 т.
- Картофеля вырастили 60 т, а пшеницы – 100 т. На сколько можно было увеличить урожай пшеницы и картофеля?

ПК-8: Способен к организации проведения работ по управлению качеством проектирования продукции и услуг

№ задачи	Уровень сложности	Время на подготовку, мин.	Дополнительный материал к решению
1	Начальный	5	-
2	Базовый	10	-
3	Продвинутый	15	-

Задача 1.

Энергокомпания, занимающая монопольное положение на рынке, реализует стратегию стоимостью 6 млн руб., позволяющую улучшить доставку энергии потребителям и снизить затраты на передачу энергии. Средства на осуществление проекта привлекаются за счет банковского кредита под 15 % годовых. Динамический срок окупаемости проекта – 7 лет. Руководством компании принято решение погашать кредит и проценты по нему за счет начисляемых амортизационных отчислений. Срок службы устанавливаемого оборудования составляет 30 лет, амортизация начисляется линейным способом.

Проанализируйте правильность принятого решения по схеме финансирования проекта. Сделайте выводы, предложите альтернативные варианты

Задача 2.

Для финансирования инновационной стратегии главе КФХ нужно занять сроком на один год 15000 тыс. руб. Банк может одолжить ему эти деньги под 15 % годовых или вложить в дело со 100-процентным возвратом суммы, но под 9 % годовых. Из прошлого опыта банкиру Россельхозбанка известно, что 4 % таких клиентов ссуду не возвращают. Что делать? Давать ему заем или нет? Это пример задачи с одним решением, поэтому можно воспользоваться как таблицей доходов, так и «деревом решений». Рассмотрите оба варианта

Задача 3.

На предприятии реализована стратегия, направленная на повышение эффективности производства. В результате этого израсходовано 6 млн. руб., после чего денежные притоки по годам за расчетный период составили: за 1-й год – 1,4 млн. руб.; за 2-й год – 1,9 млн. руб.; за 3-й год – 2,2 млн. руб.; за 4-й – 2,8 млн. руб.; за 5-й – 1,7 млн. руб. и за 6-ой год – 2,3 млн. руб. Определить срок окупаемости данных мероприятий без учета дисконтирования денежных поступлений

Критерии оценки компетенций:

Уровни освоения компетенций	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенций
Не сформирована	Менее 5 баллов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач.
Начальный уровень	5 – 6,9 баллов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач.
Базовый уровень	7 – 8,9 баллов	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач.
Продвинутый уровень	9 – 10 баллов	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений, владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.

**Примерный комплект тестовых заданий
по дисциплине «Аграрная политика»**

Полный комплект тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной среде университета на странице курса (режим доступа:

<https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=22659>)

Тест по оценке ОПК-1

Номер вопроса	Вопрос	Время выполнения, мин.
1.	Продвинутый уровень	3 мин.
2.	Базовый уровень	2 мин.
3.	Базовый уровень	2 мин.
4.	Базовый уровень	2 мин.
5.	Начальный уровень	1 мин.
6.	Базовый уровень	2 мин.
7.	Продвинутый уровень	3 мин.
8.	Базовый уровень	2 мин.
9.	Продвинутый уровень	3 мин.
10.	Продвинутый уровень	3 мин.

1. Прочитайте текст. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы.

Общий уровень интенсификации АПК определяется производством сельскохозяйственных машин и .

Ответ: оборудования

2. Прочитайте текст. Вставьте пропущенное прилагательное с маленькой буквы.

Агропромышленный комплекс объединяет в себе машиностроение, сельское хозяйство, химическую, пищевую, промышленность.

Ответ: легкую

3. Прочитайте текст. Вставьте пропущенное прилагательное с маленькой буквы.

Основная цель изучения государственного управления экономикой агропромышленного комплекса – это изучение форм, методов и инструментов государственного регулиро-

вания аграрной экономики, овладение способами обоснования эффективных государственных воздействий на аграрный рынок для обеспечения устойчивости агропромышленного производства и [] безопасности страны (региона)

Ответ: продовольственной

4. Прочитайте текст. Вставьте пропущенное прилагательное с маленькой буквы.

Аграрная политика – это комплекс мер по поддержанию экономической деятельности аграрного сектора и сельских территорий, содействию [] функционированию агропромышленного комплекса (АПК), обеспечению населения в достаточном объеме качественными и безопасными продуктами питания.

Ответ: эффективному

5. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа.

К современным цифровым технологиям, активно используемым в растениеводстве, относятся....

- a) CASE – технологии проектирования информационных систем и баз данных
- b) информационная служба X.500
- c) ГИС-технологии
- d) интернет идеологии

6. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа.

По мнению специалистов Минсельхоза России к проблемам внедрения цифровых технологий в сельское хозяйство не относится:

- a) отсутствие IT-специалистов в отрасли
- b) трансформация профессий
- c) риск искусственного интеллекта
- d) *современный уровень развития сельскохозяйственного производства*

7. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа.

Данные современные цифровые технологии в растениеводстве работают с использованием электронных карт полей:

- a) базовые технологии Интернет
- b) *технологии точного земледелия*
- c) технологии создания виртуальной реальности
- d) мультимедиа технологии

8. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа.

В настоящее время наиболее эффективным способом использования беспилотных летательных аппаратов в сельском хозяйстве является...:

- a) *мониторинг посевов*
- b) отбор почвенных проб
- c) внесение удобрений
- d) внесение пестицидов

9. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа.

ГИС – это:

- a) направление информатики, получившее свое название от объектов исследования
- b) система для рабочих групп, они ориентированы на крупные компании и могут поддерживать территориально разнесенные узлы или сети
- c) *компьютерная система, позволяющая показывать необходимые данные на электронной карте*

- d) комплексная автоматизированная информационная система, в которой объединены электронные медицинские записи о пациентах, данные медицинских исследований в цифровой форме.

10. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа.

В каких странах существуют глобальные спутниковые системы навигации?

- a) США
- b) Россия, США
- c) Россия
- d) Франция

Тест по оценке ПК-8

Номер вопроса	Вопрос	Время выполнения, мин.
1.	Продвинутый уровень	3 мин.
2.	Базовый уровень	2 мин.
3.	Базовый уровень	2 мин.
4.	Базовый уровень	2 мин.
5.	Начальный уровень	1 мин.
6.	Базовый уровень	2 мин.
7.	Продвинутый уровень	3 мин.
8.	Базовый уровень	2 мин.
9.	Продвинутый уровень	3 мин.
10.	Продвинутый уровень	3 мин.

1. Прочитайте текст. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы.

Основной показатель социальной эффективности АПК – повышение населения в тех местностях, где расположены сельскохозяйственные предприятия.

Ответ: занятости

2. Прочитайте текст. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы.

Сельскохозяйственный труд – это целесообразная деятельность людей для удовлетворения потребностей отдельного человека и общества в целом в .

Ответ: продовольствии

3. Прочитайте текст. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы в единственном числе.

«Инфраструктура » – это совокупность цехов, участков, служб предприятия, которые обеспечивают необходимые условия его деятельности.

Ответ: предприятия

4. Прочитайте текст. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы.

«Инфраструктура » – это совокупность производств, которые обеспечивают ритмичность производства в соответствующей отрасли

Ответ: отрасли

5. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа.

Главная концепция предприятия – это:

- a) Социальная.
- b) Неформальная
- c) Ординалистическая
- d) Рыночная
- e) Рациональная.

6. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа.
Экономические методы управления предприятия включают методы...:

- a) Ценообразования.
- b) Распоряжение.
- c) Приказы.
- d) Законодательные акты.
- e) Производственные совещания.

7. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа.

Главный инструмент управления предприятием:

- a) Рынок
- b) Культура управления.
- c) Политические мотивы.
- d) Иерархия.
- e) Экономическое видение.

8. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа.

Производственный контроль – это:

- a) *Контроль безопасности труда в эксплуатируемых предприятиях*
- b) Контроль по выявлению отклонений выполнения плановых заданий

9. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа.

Резервы производства – это:

- a) Резервный капитал, фигурирующий в финансовом отчёте
- b) Денежные ресурсы, резервируемые хозяйственными организациями для обеспечения непредвиденных расходов и специальных потребностей
- c) *Внутренние возможности лучшего использования ресурсов предприятий, позволяющие увеличивать объём производства продукции*
- d) Временно свободная кассовая наличность
- e) Резервы сверх уровня, установленного законом

10. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа.

Под инфраструктурой принято понимать:

- a) систему отраслей по переработке продукции
- b) систему отраслей социального и культурно-бытового назначения
- c) *систему отраслей, призванных создавать условия для нормально функционирования производства и обращения товаров*
- d) систему отраслей хранения и транспортировки продукции
- e) систему отраслей по строительству, реконструкции и модернизации предприятий

Тест по оценке ПК-2

Номер вопроса	Вопрос	Время выполнения, мин.
1.	Продвинутый уровень	3 мин.
2.	Базовый уровень	2 мин.
3.	Базовый уровень	2 мин.
4.	Базовый уровень	2 мин.
5.	Начальный уровень	1 мин.
6.	Базовый уровень	2 мин.
7.	Продвинутый уровень	3 мин.
8.	Базовый уровень	2 мин.
9.	Продвинутый уровень	3 мин.
10.	Продвинутый уровень	3 мин.

1. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа.

Из перечисленных целей НЕ относятся к целям экономической политики в сфере АПК:

- a) Развития и экономической эффективности.
- b) Распространения и социальной эффективности.
- c) Стабильности и самообеспечения.
- d) Экономического равновесия.
- e) *Обеспеченности трудовыми ресурсами.*

2. Прочитайте текст. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы.

Основной показатель экономической эффективности АПК – количество продовольственных и непродовольственных товаров, полученных из _____ сырья в расчете на душу населения.

Ответ: сельскохозяйственного

3. Прочитайте текст. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы.

Экономический механизм хозяйствования – это система экономических средств, форм и методов воздействия на _____ интересы работников.

Ответ: материальные

4. Прочитайте текст. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы.

Фермерское хозяйство – это частное товарное сельскохозяйственное предприятие _____ типа, ведущееся фермером на собственной или арендованной земле.

Ответ: предпринимательского

5. Прочитайте текст. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы.

Государственное регулирование цен – это вмешательство государственных органов в процессы рыночного _____.

Ответ: ценообразования

6. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа.

Денежно-кредитное регулирование в аграрной сфере – это:

- a) Совокупность государственных подходов и решений, закрепленных законодательством, в рамках которых инвестор осуществляет свою деятельность в аграрной сфере.
- b) *Одно из основных средств воздействия государства на экономические процессы в агропромышленном комплексе.*
- c) Совокупность мер косвенного воздействия государства на развитие сельскохозяйственного производства.
- d) Система мер, сочетающая прямое законодательное регулирование экспортной и импортной деятельности аграрных предприятий.
- e) Регламентация государством порядка международных расчетов и сделок с валютными ценностями в аграрной сфере.

7. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа.

Из перечисленных методов НЕ относятся к прямым методам рынка продукции:

- a) Товарные и закупочные интервенции на рынках сельхозпродукции.
- b) Дотации и компенсации на сельхозпродукцию.
- c) Интервенционные (минимальные и максимальные) закупочные цены.
- d) *Субсидии (в т. ч. адресные) на отдельные продукты питания.*
- e) Целевые цены (нормативные индикаторы).

8. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа.

Продовольственная безопасность – это:

- а) Обеспечение страны соответствующими ресурсами и гарантиями удовлетворять потребность населения продуктов питания.
- б) Такое состояние экономики, при котором обеспечивается продовольственная независимость.
- в) Создания эффективной системой обеспечения населения продовольственными товарами.
- г) Осуществление экономических, организационных мер, направленных на предупреждение продовольственных кризисов.
- д) *Обеспечение страны соответствующими ресурсами, потенциалом и гарантиями удовлетворять потребности населения в продуктах питания не ниже медицински обоснованных норм независимо от внутренних и внешних условий.*

9. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа.

Продовольственная независимость – это:

- а) *Состояние обеспечения продовольственной безопасности, при котором в случае прекращения поставок продуктов питания из-за рубежа не возникает продовольственный кризис*
- б) Считается обеспеченной, если годовое производство жизненно важных продуктов питания в стране составляет не менее 80% годовой потребности населения.
- в) Фактически достигнута, если обеспечена экономическая доступность продуктов питания.
- г) Считается обеспеченной, если годовое производство жизненно важных продуктов питания в стране составляет не менее 80% годовой потребности населения и обеспечена их экономическая доступность.

10. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа.

Государственная помощь организациям и предприятиям – это:

- а) *Помощь государства в виде субвенций, субсидий, бюджетных кредитов (за исключением налоговых кредитов, отсрочек и рассрочек по уплате налогов и платежей)*
- б) Помощь, предоставляемая отдельным работникам, при особых обстоятельствах по личному заявлению
- в) Забота общества о гражданах, нуждающихся в помощи
- г) Содействие в осуществлении социально-экономических проектов, оказываемое общественными организациями
- д) Государственные программы помощи низкооплачиваемым слоям населения в виде разнообразных пособий

Критерии оценки уровня сформированности компетенций:

Уровень сформированности компетенций	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	Менее 5 баллов	Менее 50%
Начальный уровень	5 – 6,9 баллов	От 51% до 70%
Базовый уровень	7 – 8,9 баллов	От 71% до 80%
Продвинутый уровень	9 – 10 баллов	От 81% до 100%

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине «Аграрная политика» применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме дифференцированного зачета. Способ проведения – собеседование по вопросам, предложенным преподавателем, и решение ситуационной задачи или кейса.

Формирование рейтинга обучающихся осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица – Распределение максимальных баллов по видам работ

Контролируемые мероприятия	Максимальное количество баллов*	Примечания
Текущий контроль, в т.ч.:	70	
<i>Выполнение докладов к семинарским занятиям</i>	30	3 б. за 1 доклад с презентацией
<i>Тестирование по 2 модулям</i>	30	15 б. * 2 модуля
<i>Наличие конспектов лекций (на ин. яз)</i>	10	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет, в т.ч.:	30	
<i>Теоретический вопрос № 1</i>	10	
<i>Теоретический вопрос № 2</i>	10	
<i>Ситуационная задача (кейс)</i>	10	
Всего за курс	100	

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Успеваемость студента по дисциплине определяется с помощью рейтинга:

- менее 51 балла – «неудовлетворительно»;
- от 51 до 70,9 баллов – «удовлетворительно»;
- от 71 до 85,9 баллов – «хорошо»;
- от 86 до 100 баллов – «отлично».

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

Ильичева Ольга Валерьевна

Маркетинговый анализ
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Организация и менеджмент**
Учебный план 38.04.02 Менеджмент (Международный аграрный менеджмент) ОФО, 2023.plx
Направление 38.04.02 Менеджмент
Профиль **Международный аграрный менеджмент**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Виды контроля в семестрах: экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	10			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, Волков Игорь Викторович

Рецензент(ы):

к.э.н., доцент, Кутаева Татьяна Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Маркетинговый анализ

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 952)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 27.06.2022 протокол № 5:

38.04.02 Менеджмент

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Организация и менеджмент

Протокол от 26.08.2022 г. № 1

Зав. кафедрой Ильичева Ольга Валерьевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: предполагает изучение основы и сущности Задачи дисциплины (модуля): - изучение теоретических концептуальных основ маркетингового анализа, - теории и практики современного маркетингового механизма воздействия на конкурентные позиции фирмы на рынке
1.2	Цель освоения дисциплины: маркетингового анализа, теории и практики современного маркетингового Задачи дисциплины (модуля): - изучение теоретических концептуальных основ маркетингового анализа, - теории и практики современного маркетингового механизма воздействия на конкурентные позиции фирмы на рынке
1.3	Цель освоения дисциплины: механизма воздействия на конкурентные позиции фирмы на рынке Задачи дисциплины (модуля): - изучение теоретических концептуальных основ маркетингового анализа, - теории и практики современного маркетингового механизма воздействия на конкурентные позиции фирмы на рынке

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Институциональный анализ
2.1.2	
2.1.3	
2.1.4	
2.1.5	
2.1.6	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методы принятия управленческих решений
2.2.2	
2.2.3	
2.2.4	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
2.2.5	
2.2.6	Государственная итоговая аттестация (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы)
2.2.7	Государственная итоговая аттестация (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)
2.2.8	
2.2.9	Планирование международной деятельности

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ПК-7: Способен разрабатывать маркетинговую стратегию внешнеэкономической деятельности компании	
ИД-1ПК-7:	Осуществляет разработку и оценку планов, проектов с учетом норматив-ноправовых, ресурсных, административных и иных ограничений.
ИД-2ПК-7:	Организовывает работу малого коллектива, рабочей груп-пы, организовать выполнение кон-кретного порученного этапа работы.
ИД-3ПК-7:	Применяет методы расчета и анализа основных экономических показателей проектов и сетей.
ИД-4ПК-7:	Обладает знаниями основных результатов новейших исследований по проблемам менеджмента.
ПК-9: Способен руководить внешнеэкономической деятельностью в организации	
ИД-1ПК-9:	Осуществляет организацию работ по внешнеэкономической деятельности
ИД-2ПК-9:	Осуществляет разработку плана внешне-экономической деятельности организации
ИД-3ПК-9:	Осуществляет контроль за выполнением плана внешнеэко-номической деятельности организации

ПК-5: Способен к аналитическому обеспечению разработки стратегии изменений организации						
ИД-1ПК-5: Определять направления развития организации						
ИД-2ПК-5: Разрабатывать стратегию управления изменениями в организации						
ИД-3ПК-5: Анализировать факторы внутренней (внешней) среды влияющих на деятельность организации						
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий						
ИД-1УК-1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними						
ИД-2УК-1: Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению						
ИД-3УК-1: Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников						
ИД-4УК-1: Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов						
ИД-5УК-1: Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области						
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия						
ИД-1УК-5: Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;						
ИД-2УК-5: Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп						
ИД-3УК-5: Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач						
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен						
Знать: 1. Принципы формирования маркетинговой аналитической системы 2. Маркетинговый анализ и его цели 4. Маркетинговый анализ и его цели 5. Методы и модели используемые при проведение маркетингового анализа 6. Количественные методы используемые при анализе маркетинговой деятельности 7. Способы выхода сельскохозяйственной организации на внешние рынки Уметь: 1. Использовать методы определения конкурентоспособности организации 2. Использовать модели стратегического позиционирования в маркетинговой деятельности 3. Проводить исследования с использованием эвристических и экстраполяционных методов. 4. Применять принципы формирования маркетинговой аналитической системы 5. Использовать теоретические основы маркетингового анализа при исследовании маркетинговой деятельности Владеть: 1. Владения методами определения конкурентоспособности организации 2. Владеть методами и моделями стратегического позиционирования маркетинговой деятельности 3. Иметь навыки использования методов поиска и обработки информации и получения прогнозных значений 4. Владеть теоретическими основами маркетингового анализа для выполнения профессиональных задач						
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 1. Глава 1. Принципы формирования маркетинговой аналитической системы					
1.1	Маркетинговый анализ и его цели /Тема/	2	0			
1.2	Модульная единица 1 Маркетинговый анализ и его цели /Лек/	2	2	ИД-1ПК-7 ИД-1ПК-9 ИД-1ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Подготовка к вопросам экзаменов
1.3	Семинарское занятие 1 Теоретические основы маркетингового анализа /Пр/	2	2	ИД-4ПК-7 ИД-2ПК-9 ИД-3ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	дискуссия
1.4	Виды информации, проблемы и гипотезы, прогноз. Система анализа и ее состав . /Ср/	2	10	ИД-1ПК-7 ИД-1ПК-9 ИД-1ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	тест
1.5	Практическое занятие №1 Анализ и прогноз сбыта продукции /Пр/	2	2	ИД-3ПК-7 ИД-2ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	задача (практическое задание)

1.6	Семинарское занятие 2. Система анализа и ее состав в маркетинговой деятельности /Пр/	2	2	ИД-3ПК-5 ИД-2УК-1 ИД-4УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	дискуссия
1.7	Модульная единица 2. Система мониторинга и ее наполнение /Тема/	2	0			
1.8	Модульная единица 2. Система мониторинга и ее наполнение /Лек/	2	2	ИД-1ПК-9 ИД-1ПК-5 ИД-1УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Подготовка к вопросам экзамена
1.9	Семинарское занятие 3. Система мониторинга маркетинговой деятельности организации /Пр/	2	2	ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-3УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	дискуссия
1.10	Мониторинг внутренней среды предприятия Показатели оценки потребителей и состояния спроса. Показатели состояния текущей конкуренции /Ср/	2	10	ИД-1ПК-9 ИД-1ПК-5 ИД-1УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	тест
1.11	Практическая работа №2 Применение БКГ при определении конкурентоспособности организации /Пр/	2	2	ИД-2ПК-5 ИД-2УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Задача (практическое задание)
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 2. Глава 2. Выбор методов и моделей проведения исследований					
2.1	Модульная единица 1 Проведение исследования /Тема/	2	0			
2.2	Модульная единица 1 Проведение исследования /Лек/	2	2	ИД-1ПК-7 ИД-1УК-1 ИД-5УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Подготовка к вопросам экзамена
2.3	Семинарское занятие 4. Методы исследования при проведение маркетингового анализа /Пр/	2	2	ИД-4ПК-7 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-2УК-5 ИД-3УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Дискуссия
2.4	Блок методов и моделей анализа информации. Эвристические и экстраполяционные методы. Эвристические и экстраполяционные методы /Ср/	2	20	ИД-1ПК-7 ИД-1УК-1 ИД-1УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Тесты
2.5	Практическая работа №3. Использование моделей при проведении исследований /Пр/	2	2	ИД-2ПК-5 ИД-2УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Задача (практическое задание)
2.6	Семинарское занятие 5. «Нормативно-правовая среда маркетинга» /Пр/	2	2	ИД-1ПК-7 ИД-4ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	дискуссия
2.7	Модульная единица 4. Методы количественного анализа /Тема/	2	0			
2.8	Модульная единица 6. Методы количественного анализа /Лек/	2	2	ИД-1ПК-7 ИД-1ПК-9 ИД-1УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Подготовка к вопросам экзамена
2.9	Семинарское занятие 6 Количественные методы анализа маркетинговой деятельности /Пр/	2	2	ИД-3ПК-7 ИД-4ПК-7 ИД-2УК-1 ИД-4УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Дискуссия
2.10	Дисперсионный анализ, корреляцМетоды и модели экспоненциальной взвешенной скользящей средней ионный анализ. Кластерный анализ. Дискриминантный анализ /Ср/	2	20	ИД-1ПК-7 ИД-1УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Тест

2.11	Практическое занятие 4. Количественный анализ в маркетинговой деятельности /Пр/	2	2	ИД-3ПК-7 ИД-4ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	задачи (практическое задание)
2.12	Модульная единица 5 . Блок результатов и решений . /Тема/	2	0			
2.13	Модульная единица 5 . Блок результатов и решений . /Лек/	2	2	ИД-1ПК-7 ИД-1УК-1 ИД-5УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Подготовка вопросов к экзамену
2.14	Семинарское занятие 7 Результаты и решения маркетинговых исследований /Пр/	2	2	ИД-3УК-1 ИД-4УК-1 ИД-2УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Дискуссия
2.15	Значимость решений для корпоративных целей и маркетинга. Соотношение стоимости исследования и его вероятной ценности /Ср/	2	12	ИД-1ПК-7 ИД-1УК-1 ИД-1УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Тест
2.16	Практическое занятие № 5 "Выбор каналов сбыта сельскохозяйственной продукции на международных рынках" /Пр/	2	2	ИД-2ПК-7 ИД-3ПК-7 ИД-1ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	задача (практическое задание)
2.17	Семинарское занятие 8. Способы выхода сельскохозяйственной организации на внешние рынки /Пр/	2	2	ИД-2ПК-9 ИД-3ПК-9 ИД-3ПК-5 ИД-2УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Дискуссия
2.18	Промежуточная аттестация в виде экзамена /Тема/	2	0			
2.19	Экзамен /Экзамен/	2	36	ИД-1ПК-7 ИД-1ПК-9 ИД-1ПК-5 ИД-1УК-1 ИД-1УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Промежуточная аттестация проводится по экзаменационным билетам

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Маркетинговый анализ» представлен в приложение 1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Карпова С. В., Мхитарян С. В., Русин В. Н.	Маркетинговый анализ. Теория и практика: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Коротков А. В.	Маркетинговые исследования: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2022
Л2.2	Овсянников А. А.	Современный маркетинг: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.3	Коротков А. В.	Маркетинговые исследования: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2023

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Федеральный образовательный портал ЭСМ (Экономика. Социология. Менеджмент).
Э2	Библиотека успешного бизнесмена

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 7 Professional

6.3.1.2	MicrosoftOffice 2010Standard
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Гарант
6.3.2.2	Консультант Плюс

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)		
№ Аудитории	Назначение	Оснащение
115	«Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»	- Комплект учебной мебели Оборудование: - Интерактивная панель SKL-E75 – 1 шт."
114	«Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	Оборудование: - Интерактивный флипчарт, настенное крепление с крепежом – 1 шт. - Моноблочное интерактивное устройство передвижное на колесиках (Мультиборд) – 1 шт. - Моноблок HP 24-f0002ur - 1 шт.
130 Л	«Кабинет для проведения дистанционного обучения»	-Комплект учебной мебели - персональный компьютер, РОСС-рабочее место – 3 шт -наушники – 3 шт -Веб-камера LogiTech – 3 шт Графический планшет Wacom – 1 шт Сетевой фильтр - 3 шт
140	«Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	Комплект учебной мебели Оборудование: - Компьютерный класс на 25 рабочих мест объединенных в локальную сеть с выходом в Internet. - Принтер HP LJ M 1132 MFP. - Доска аудиторная 3-элементная ДН-32М 300*100 мел. Компьютер (сист. блок AMD Phenom II X4 955, монитор LG, клав., мышь, наушники PHILIPS – 1 шт.) - Экран на штативе

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
«Методические указания по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися расположены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины».	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результатом обучения по дисциплине является формирование следующих компетенций:

ПК-9: Способен руководить внешнеэкономической деятельностью в организации;

ПК-7: Способен разрабатывать маркетинговую стратегию внешнеэкономической деятельности компании

ПК-5: Способен к аналитическому обеспечению разработки стратегии изменений;

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств включающий:

1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации;
2. Комплект тестовых заданий по каждой компетенции;
3. Перечень дискуссионных тем
4. Перечень задач (практических заданий)

Для определения общей оценки сформированности компетенции применяется среднее арифметическое значение суммы баллов по всем оценочным средствам, используемым для оценки сформированности данной компетенции.

Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации¹

Вопросы к экзамену

1. Охарактеризуйте сущность маркетингового анализа и его цели.
2. Назовите *принцип* классификации проблем.
3. Охарактеризуйте принципы формирования информационной базы.
4. Назовите каковы подходы к определению конкурентоспособности организации, измерение конкурентоспособности.
5. Охарактеризуйте технику шкалирования и ранжирования информации.
6. Назовите в чем заключается сущность матричной методики оценки конкурентоспособности "Бостонской консалтинговой группы" (БКГ).
7. Охарактеризуйте основные принципы ведения мониторинга.
8. Охарактеризуйте сущность правовой среды маркетинга.
9. Назовите виды информации.
10. Назовите и охарактеризуйте маркетинговые показатели деятельности организации.
11. Охарактеризуйте показатели потребительского спроса
12. Охарактеризуйте показатели состояния текущей конкуренции.
13. Охарактеризуйте разработку схемы исследования.
14. Укажите основные способы выхода организации на внешние рынки.
15. Назовите особенности составления технического задания.
16. Назовите и охарактеризуйте методы сбора информации
17. Охарактеризуйте экспертные методы.
18. Охарактеризуйте методы и модели ЭВСС.
19. Охарактеризуйте кластерный анализ.
20. Назовите и охарактеризуйте модели стратегического позиционирования маркетинговой деятельности.
21. Назовите в чем заключается сущность дифференциации и диверсификации в маркетинговой деятельности.

¹ формулировка вопросов должна носить компетентностно-ориентированный характер (начинаться с глагола: охарактеризуйте, обоснуйте, докажете, проанализируйте и т.д. (см. Памятку)

22. Охарактеризуйте соотношение стоимости маркетинговых исследований и вероятности его ценности.
23. Охарактеризуйте корреляционный анализ и его использование исследование маркетинговой деятельности
24. Укажите в чем сущность дисперсного анализа.
25. Назовите, каковы особенности факторов, оказывающие влияние на покупательское поведение.
26. Охарактеризуйте экономико-математическое моделирование и его применение в маркетинговом анализе
27. Охарактеризуйте дискриминальный анализ и его особенности
28. Назовите особенности анализа статистических характеристик

Примерный перечень ситуационных задач:

РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ 1

Прочитайте текст, ответьте на вопросы и выполните предложенные задания.

Российский производитель садоводческих систем стоит перед проблемой стагнирования рынка посевного материала и удобрений. Половина домашних хозяйств имеет сады (всего 10 млн. садов площадью примерно 230 м² каждый в среднем). Однако ежегодно прибавляется только около 2,3% общей площади газонов.

Около 30% собственников газонов имеют с ними проблемы. Одна из причин - низкокачественный посевной материал, не отвечающий принятым размерам роста летом, и низкая устойчивость к болезням. Кроме того, он плохо переносит частое скашивание и через несколько лет быстро дегенерирует. Удобрение и поливка против сорняков имеют только поверхностный эффект, так как качество основной поросли зависит от посевного материала, в связи с чем восстановление газона должно быть капитальным.

Более того, изменяются требования владельцев газона к его особенностям. Вместо репрезентативности и декоративности предпочтение отдается сильному и крепкому газону, который способен выдержать нагрузку, т. е. спорт, игры и т. д.

Однако красивый и качественный газон можно получить только путем полного пересева уже ранее засеянной территории высококачественным посевным материалом.

Но при этом газоном вообще нельзя пользоваться три месяца, и он достаточно дорог. Исследования, которые производитель проводит в этой области, показывают, что засев высококачественного посевного материала на месте уже существующего дегенерировавшего газона дает только оптический эффект. Для того чтобы получить действительно качественный газон, необходима специальная обработка почвы, прежде всего с применением соответствующих удобрений.

Система восстановления газона, которую предлагает производитель, состоит в использовании следующих продуктов: посевной материал, удобрения для корней рассады, специальные удобрения для травы и необходимое садоводческое оборудование для повседневной деятельности, т.

е. косьбы, внесения удобрений, поливки, уборки и т. д. Выгода потребителя заключается в том, что старый, дегенерировавший газон полностью обновляется в течение короткого времени (около 6 недель). При этом цена системы составляет 1/7 цены нового газона. Однако кажущаяся сложность этой системы и анализ сбыта показали, что классическим сбытовым путем это предложение на рынке укрепиться не смогло.

Вопросы и задания:

1. С какой проблемой на рынке посевного материала для газона столкнулся производитель этого товара?
2. Какие изменения в требованиях потребителей вынуждают компанию принять новые решения в маркетинговой практике?
3. Предложите компании новую маркетинговую концепцию и шаги по ее реализации.

РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ 2

Прочитайте текст, ответьте на вопросы и выполните предложенные задания.

Carrefour в России: лучше поздно, чем никогда?

Carrefour является второй по величине розничной компанией в мире после WalMart. В 2006 г. компания присутствовала более чем в 30 странах, в ее состав входило свыше 11 тыс. магазинов, работающих под разными марками, в том числе гипермаркеты Carrefour, супермаркеты Champion, небольшие магазины Shopi и Marche Plus, дешевые Dia, Ed, магазины cash-and-carry Promocash. В июне 2006 г. руководство французской компании Carrefour официально заявило, что изучает возможность развития бизнеса в России. По словам главы совета директоров компании Люка Вандевельда, магазины сети предполагалось открыть в двадцати российских городах. Среди способов выхода рассматривались возможность работы Carrefour в России на условиях франшизы, которую она собиралась продавать российским ретейлерам; покупка розничного бизнеса одной из крупных розничных сетей (российской или зарубежной); возможность строительства собственных торговых комплексов, в частности, в Москве, Санкт-Петербурге и других городах России. Компания также намеревалась создавать совместные предприятия по производству продуктов питания.

Вопросы и задания:

1. В 2006 г. Carrefour оценивала различные способы выхода на российский рынок. Приведите аргументы за и против каждого из них.
2. Прокомментируйте следующее мнение участников рынка перед выходом Carrefour на российский рынок: «Даже развивая формат гипермаркетов, в России сети Carrefour придется несладко». В чем состояли возможности и угрозы развития формата гипермаркетов Carrefour на российском рынке?
3. Насколько удачен бренд Carrefour для российского рынка?
4. Перед выходом Carrefour на российский рынок аналитики отмечали, что, возможно, она сделает основную ставку на развитие в регионах. Почему?
5. На основе информации, содержащейся в гл. 7.3, и публикаций в сети Интернет, дайте характеристику, как и когда Carrefour осуществила выход на российский рынок. Почему ее деятельность в России оказалась столь непродолжительной?
6. Какие примеры ухода розничных компаний из России вам известны? Каковы их причины?

РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ 3

Прочитайте текст, ответьте на вопросы и выполните предложенные задания.

Быстрорастущие товарные рынки Китая

Повышение доходов и активности молодого поколения покупателей ведет к изменению сложившейся модели потребления в Китае. Если в недавнем прошлом китайцы ограничивались покупкой только необходимых товаров, то сейчас они все более активно приобретают товары длительного пользования и роскоши. По прогнозу компании Planet Retail, наиболее динамично в ближайшие 5—10 лет будут расти нижеперечисленные категории потребительских товаров.

Продукты быстрого приготовления. Молодое поколение китайцев тратит значительно меньше времени на приготовление пищи, чем их родители, и вместо этого предпочитает посещать рестораны и покупать продукты для быстрого приготовления блюд европейской кухни. Местные китайские компании пытаются производить продукты быстрого приготовления на основе китайской кухни.

Корм для животных. Многие китайцы держат домашних животных, в основном кошек и собак, но далеко не все из них приобретают специальный корм и игрушки для своих питомцев, предпочитая готовить самостоятельно. Однако новое поколение китайцев лучше обеспечено материально и не желает тратить время на приготовление еды для животных. По мере взросления этого поколения потребление товаров для домашних животных возрастет.

Вино и виски. Предпочтения в употреблении алкогольной продукции в Китае изменяются: среди молодых жителей Поднебесной и состоятельных китайцев набирают популярность вино и виски как альтернатива крепкой китайской водке и пиву. Употребляя дорогое вино, состоятельные покупатели тем самым подчеркивают свой более высокий статус.

Закуски (снеки). Молодое поколение китайцев будет более активно, чем их родители, покупать снеки для себя и детей. Традиционные китайские снеки, такие как жареные семечки и сушеный батат, обычно производятся небольшими местными фабриками. После инцидентов, связанных с безопасностью продуктов питания, некоторые китайцы стали с опаской относиться к продукции, производимой такими фабриками. Рынок для западных снеков, таких как шоколад и картофельные чипсы, будет расширяться, так как молодые потребители предпочитают эти закуски в большей степени, чем традиционные китайские.

Здоровая пища и товары для здоровья. Хотя здоровая пища и товары для здоровья стоят недешево, китайские потребители больше, чем прежде, уделяют внимание своему здоровью. Большинство пожилых китайцев и потребителей с невысокими доходами обращаются к традиционным средствам, в то время как более молодые и состоятельные люди предпочитают западные товары.

Продукты для пожилых людей. В ближайшие 5—10 лет численность пожилых людей в Китае достигнет 250 млн человек, что будет эквивалентно численности населения США. Хотя доходы пожилых потребителей будут повышаться небыстро, их дети смогут более активно приобретать для них продукты для здоровья и ухода.

Конкуренция в секторе продуктов питания, напитков, одежды, компьютеров, мебели, фармацевтической продукции и медицинских товаров более ожесточенная, что обуславливает более низкий уровень прибыли.

Вопросы и задания:

1. Приведите примеры иностранных компаний, которые могут быть заинтересованы в проникновении и (или) расширении своей деятельности на быстрорастущих товарных рынках Китая.
2. Какие потребительские рынки Китая могут быть привлекательными для российских производителей?
3. Сравните возможности, которые предлагают быстрорастущие товарные рынки в России и в Китае.

РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ 4

Прочитайте текст, ответьте на вопросы и выполните предложенные задания.

«Стратегия агропромышленного предприятия»

Агропромышленная компания ООО «Приволье» основана в 1995 г. Предприятие осуществляет производство и реализацию продуктов питания и сельхозпродукции, строительство объектов сельскохозяйственного назначения.

В состав ООО «Приволье» входят следующие подразделения:

- молочно-товарные фермы;
- мельница;
- корпус переработки маслосемян;
- деревообрабатывающий цех;
- холодильники;
- магазин площадью 1000 м²;
- прочие здания и сооружения.

В штате компании 300 специалистов. Ведется профессиональный отбор сотрудников, разрабатываются планы и программы подготовки персонала. Конкурентоспособность фирмы обеспечивается низкими издержками вследствие организации производства фирмы по замкнутому технологическому циклу: от самостоятельного выращивания кормов и зерна до переработки и реализации продуктов сельхозпроизводства через собственную торговую сеть. Вследствие этого себестоимость фирменной продукции на 10—15% ниже среднеотраслевой. И в течение

ближайших одного-двух лет, по расчетам аналитиков, произойдет дальнейшее сокращение внутрипроизводственных издержек, благодаря которым отпускная цена продукции, произведенной на фирме, будет ниже рыночной на 20—25%.

ООО «Приволье» рассматривает стратегическое решение об открытии собственного цеха по переработке молочной продукции. Ассортимент продукции цеха: пастеризованное молоко, кефир, ряженка, сметана, сливки. Технология производства предусматривает использование старинных рецептов, при применении которых получается продукция с высокими потребительскими качествами. Действующие производственные мощности молочно-товарных ферм позволяют обеспечить сырьевую базу для проектируемого комплекса по производству молочной продукции. Годовое производственное потребление сырья (молока) — 1,8 тыс. т.

Планируемый объем выпуска готовой продукции — 1,6 тыс. т на сумму 23 млн руб. на основе действующих производственных мощностей и их реконструкции. Рынком сбыта продукции могут быть предприятия оптовой и розничной торговли, предприятия общественного питания, а также собственная торговая сеть фирмы.

Таблица 3 – Данные для расчета

Форма реализации продукции	Планируемый объем продаж, кг		
	1-й год	2-й год	3-й год
Предприятия оптовой торговли	300 000	700 000	700 000
Предприятия розничной торговли	260 000	600 000	600 000
Предприятия общественного питания	3 000	7 000	7 000
Автолавки	180 000	250 000	250 000
Итого	743 000	1 557 000	1 557 000

Общая стоимость проекта по введению в строй цеха по переработке молока составляет 2,5 млн руб. Для реализации проекта агропромышленной компании «Приволье» необходимо привлечение инвестиций. Срок окупаемости кредитных средств — менее двух лет. Проектируемый комплекс обеспечит качественной молочной продукцией местный рынок.

Вопросы и задания:

1. Опишите элементы маркетингового комплекса агропромышленной компании, учитывая диверсифицированный характер ее товарного предложения.
2. Опишите маркетинговую стратегию компании «Приволье».
3. Определите целевые сегменты для продукции нового цеха.
4. Сформулируйте стратегию позиционирования нового направления компании.

РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ 5

Прочитайте текст, ответьте на вопросы и выполните предложенные задания.

«В интересах аграрного сектора»

Благодаря активной работе российских отраслевых ведомств наблюдается положительная динамика в ситуации с доступом отечественной сельскохозяйственной продукции на внешние рынки. Так, в Бразилии проведена работа по устранению жестких требований к российской пшенице, из-за которых экспорт до 2018 г. был практически невозможен. В результате уже в июле прошлого года прошла поставка первой партии российского зерна. В ноябре 2018 г. подписан протокол о взаимных поставках замороженного мяса птицы и молочной продукции между Россельхознадзором и Главным таможенным управлением КНР.

С Монголией достигнута договоренность о предоставлении квот на поставку молока и пшеничной муки, с Ираном — о возобновлении поставок российской пшеницы. Во Вьетнаме либерализована специальная защитная пошлина в отношении азотно-фосфорных удобрений. В ЮАР на 25 % снижена ставка ввозной таможенной пошлины на пшеницу и меслин. Активная работа по устранению барьеров на внешних рынках ведется и на площадке ЕАЭС. Так, в Киргизии

снято освобождение киргизских производителей пищевой и перерабатывающей промышленности от уплаты НДС, которое негативно влияло на конкурентные позиции российских экспортеров.

В Беларуси выравнена ставка НДС на белорусские товары и изделия, ввозимые в республику из государств ЕАЭС. В целом же в 2018 г. Минэкономразвития удалось устранить и либерализовать 32 торговых ограничения (в том числе угрозы их введения), оказывающих негативное влияние на доступ российских товаров на внешние рынки. По оценкам экспертов ведомства, ущерб от их действия превышал 330 млн долл. в год

Вопросы и задания:

Прочитайте текст. С привлечением дополнительного материала обсудите в группах следующие вопросы.

1. Чем вызваны принимаемые странами меры по контролю за продовольственными и сельскохозяйственными товарами, предлагаемыми зарубежными поставщиками?

2. В каких странах — потенциальных покупателях российских товаров встречаются проблемы с доступом на рынок продовольствия и сельскохозяйственного сырья из России?

3. Разработайте план действий по обеспечению доступа на рынок страны (по выбору) продовольственных товаров (шоколад, колбасные изделия, мясо, рыба).

Комплект тестовых заданий

(по компетенции (код и наименование компетенции))²

(комплект тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной среде университета на странице курса (режим доступа _____))

КОМПЕТЕНЦИЯ: УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Контроль сформированности компетенции проводится на 3 модульной единице.

ТЕСТИРОВАНИЕ

1. Укажите основные факторы, влияющие на рост мировой торговли сельскохозяйственными и продовольственными товарами:

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

спекулятивные операции на биржах продовольственных и сельскохозяйственных товаров
деятельность ТНК

рост благосостояния населения в мире

протекционистская политика развивающихся стран в области защиты своих рынков

политика либерализации торговли сельскохозяйственными и продовольственными товарами

2. Расположите виды продовольственной продукции по ее удельному весу в стоимостной структуре торговли (начиная с максимального):

Расставьте в правильном порядке

² Тестовые задания, направлены на оценку сформированности компетенций по каждому элементу дисциплины. Комплект тестовых заданий, представленный в ФОС должен содержать 10 вопросов и которых: 6 заданий закрытого типа (задания с выбором нескольких ответов, задания на сопоставление, задания на установление правильной последовательности), 4 задания открытого типа (задания на дополнение, задания с развернутым ответом)

1. плодовоовощная продукция
2. рыба
3. молочная продукция
4. зерно
5. мясо

Ответ: 4,5,3,2,1

3. Расположите страны в соответствии с объемом ежегодного импорта пшеницы (начиная с максимального):

Расставьте в правильном порядке

Индонезия

Япония

Алжир

Египет

Бразилия

Баллов: 3

4. Отметьте три страны — основных экспортеров пшеницы в 2017 г.:

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

Индия

Россия

Канада

Китай

США

5. Как в общем называют сельскохозяйственные культуры, к которым относятся чай, кофе и какао?

Выберите один правильный ответ

тонизирующие

возбуждающие

энергетические

стимулирующие

6. Сколько составляет среднедушевое потребление мяса в мире?

Выберите один правильный ответ

от 30 до 50 кг в год

от 80 до 100 кг в год

от 60 до 80 кг в год

от 10 до 30 кг в год

7. В результате роста производства биотоплива:

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

уменьшается производство сахарного тростника

увеличивается производство сельхозпродукции на базе генетически модифицированных культур

увеличиваются площади под посевы соя-бобов, рапса, сорго

сокращается доля использования зерна на продовольственные цели

8. Расположите сельскохозяйственные и продовольственные товары по их доле в структуре российского экспорта (начиная с максимальной):

Расставьте в правильном порядке

готовая продукция

масложировая продукция

зерно и зернобобовые

рыба и рыбопродукты

9. Расположите сельскохозяйственные культуры по размеру занимаемых ими площадей на территории России (начиная с максимального):

Расставьте в правильном порядке

1. Рис

2. пшеница

3. ячмень

4. кукуруза

5. рожь

Ответ: 2,3,5,4,1

10. Какая сельскохозяйственная продукция преобладает в структуре российского импорта?

Выберите один правильный ответ

мясо и мясные продукты

макаронные изделия

фрукты и овощи

молочные продукты, зерно

Ответ: зерно

КОМПЕТЕНЦИЯ: УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Контроль сформированности компетенции проводится на 4 модульной единице.

ТЕСТИРОВАНИЕ

1. Совокупность общественных отношений, складывающихся при функционировании валюты в мировом хозяйстве – это:

а) международные валютные отношения;

б) международные кредитные отношения;

в) международные экономические отношения;

г) международные платежные отношения.

2. Консюмеризм это:

а) повышение уровня этики в практике маркетинга

б) общество защиты прав потребителя

в) организованное движение за расширение прав и влияния покупателей в отношении продавцов

3. Распределите по 2 наиболее востребованные товара между странами исходя традиций и разнообразия культур

1. Таджикистан	А. Рис
2. Украина	Б. Мягкие сорта картофеля
3. Германия	В. Твердые сорта картофеля
	Г. Говядина
	Д. Свинина

Ответ: 1А, Г, 2 Б, Д, 3 В, Д

4. Унификация правил использования международных кредитных средств обращения это элемент валютной системы.

а) мировой;

б) национальной;

в) региональной;

г) европейской.

5. Товарный ассортимент включает:

а) всю совокупность изделий, выпускаемых предприятием

б) товары определенного класса

в) товары предприятия, находящиеся как в стадии разработки, так и в стадии продаж

6. Массовый экспорт товаров по ценам ниже среднемировых – это:

а) валютный скоринг;

б) валютный демпинг;

в) валютный фиксинг.

7. Главным фактором развития финансовой глобализации является:

а) международная торговля;

б) прямые иностранные инвестиции;

в) портфельные иностранные инвестиции

8. Под экспортным маркетингом понимается:

а) систематический анализ экспортером заграничного рынка и приспособливание своего производства под его требования

б) ответственность экспортера перед покупателем до момента продажи и поставки

в) продажа товара за границу без дальнейшего сопровождения товара

9. Вставьте недостающие слова «Формы выхода на международный рынок»

1.Экспорт

2.(Совместные)_____ предприятия

3.(Аукционная)_____ торговля

4.Международные _____(торги)_____

5.Лицензирование

- б) пробную продажу продуктов при контролируемых условиях в определённых магазинах розничной торговли;
в) интернет-продажу продуктов при контролируемых условиях.

7. Международное маркетинговое исследование - это:

- а) исследование экономики международного бизнеса;
б) изучение некоторой проблемы на внешнем рынке и разработка на этой основе рекомендаций по ее решению;
в) исследование внешнего рынка.

8. Руководство фирмы приняло решение провести кабинетное исследование польского рынка пива. В связи с этим было решено:

- а) провести наблюдение за поведением потребителей пива;
б) провести опрос потребителей пива;
в) изучить и обобщить имеющуюся информацию о потребителях пива и состоянии его рынка в Польше;

- г) создать фокус-группу и провести с ней интервью.

9. На каких основных понятиях не базируется ECR:

- а) улучшение ассортимента;
б) улучшение наполнения полок;
в) улучшение мероприятий по сбыту;
г) улучшение внедрения новых технологий хранения продукции
д) улучшение внедрения новых продуктов

10. В процессе проведения международного маркетингового исследования было необходимо выяснить, как будет меняться структура покупателей при изменении цены на товары. С этой целью было принято решение:

- а) провести опрос;
б) установить наблюдение за покупателями;
в) провести эксперимент;
г) промоделировать поведение покупателей.

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-9 Способностью руководить внешнеэкономической деятельностью в организации.

Контроль сформированности компетенции проводится на 5 модульной единице.

ТЕСТИРОВАНИЕ

1. Фирма "Дзинтарс" производит парфюмерию и косметику в Латвии и продает ее в России. В данном случае она осуществляет по отношению к России:

- а) импорт;
б) экспорт;
в) международный обмен;
г) встречную торговлю.

2. Предприятия отдельных государств осуществляют как экспорт, так и импорт товаров. Для государства:

- а) экспорт имеет более важное значение, чем импорт;
б) импорт имеет первостепенное значение;
в) важно, когда экспорт имеет паритет с импортом;
г) экспорт не имеет важного значения.

3. Приняв решение о целесообразности выхода на внешние рынки, фирма считала, что она должна выбрать такой

способ осуществления этого, при котором риск предпринимательской деятельности является минимальным. Поэтому предпочтение было отдано:

- а) прямому экспорту;
б) косвенному экспорту;
в) созданию торгового представительства;
г) организации стратегического союза.

4. Белорусская швейная компания "Элегант" создала в Москве свой торговый дом и организовала продажу одежды. В данном случае она осуществляет:

- а) прямой экспорт;
б) совместный экспорт;
в) фирменную торговлю;
г) косвенный экспорт.

5. Таможенные платежи - это

а) акцизы, таможенные сборы, налог на добавленную стоимость.

б) акцизы, таможенные сборы, налог на прибыль.

в) пошлины, таможенные сборы, налог на добавленную стоимость

6. Шведский производитель мебели фирма ИКЕА для изготовления требуемых в производственном процессе швейных изделий пользуется услугами небольших зарубежных швейных предприятий путем заключения с ними соответствующих соглашений. Такой организационной форме реализации совместной предпринимательской деятельности соответствует:

а) контрактное производство;

б) стратегический союз;

в) совместное предприятие;

г) международный лицензинг.

7. Американская фирма Burger King обычно передает зарубежным предприятиям деловой пакет, необходимый для становления и успешного развития бизнеса в сфере быстрого питания на обусловленном географическом рынке. Поэтому основным способом выхода на внешние рынки для нее является:

а) контрактное производство;

б) международный лицензинг;

в) международный франчайзинг;

г) совместный экспорт.

8. Фирма McDonald's осуществляет свою деятельность на внешних рынках, как правило, на принципах франчайзинга. Поэтому, реализуя товарную политику на зарубежных рынках, она первостепенное значение придает:

а) стандартизации товаров;

б) адаптации товаров;

в) разработке нового товара;

г) поддержке товара, находящегося на стадии спада его жизненного цикла.

9. Датская фирма Lego установила, что ее бренд Lego является одним из самых известных брендов на рынках игрушек многих зарубежных стран. Поэтому руководство фирмы считало, что фирме необходимо воспользоваться устойчивым имиджем своего бренда. Фирма может

получить значительные доходы, если в качестве способа выхода на внешние рынки отдаст предпочтение:

а) косвенному экспорту;

б) созданию совместного предприятия;

в) лицензированию;

г) контрактному производству.

10. Минский автомобильный завод создал сборочное производство своих автомобилей в Литве. Организуя такое производство, руководство завода хотело бы:

а) добиться снижения затрат на производство и продажу автомобилей;

б) снизить риск предпринимательской деятельности в странах ЕС;

в) обеспечить конкурентные преимущества изготавливаемых автомобилей на региональном рынке;

г) обеспечить развитие бизнеса на региональном рынке стран ЕС.

ПК-5: Способен к аналитическому обеспечению разработки стратегии изменений

1.К какой задаче маркетинга относится выход на новый рынок?

1. к оперативной задаче;

2. к стратегической задаче;

3. к исполнительской задаче;

4. к аналитико-оценочной задаче;

5. к тактической задаче.

2. Какую стратегию охвата рынка следует использовать при однородности товаров фирмы?

1. недифференцированный маркетинг;

2. дифференцированный маркетинг;

3. массовый маркетинг;

4. концентрированный маркетинг;

5. интегрированный маркетинг.

3. Какой вид цены основан на разделении рынка на определенные группы покупателей?

1. цена на изделие, уже снятое с производства;

2. цена, устанавливаемая ниже, чем у большинства фирм на рынке;

3. цена потребительского сегмента рынка;

4. эластичная (гибкая) цена;

5. преимущественная цена.

4. В чем преимущество использования агентов и брокеров?

1. активно применяют достижения науки и техники;
 2. повышают качество товара;
 3. получают прибыль от реализации товара;
 4. используют подготовленный торговый персонал;
 5. принимают право собственности на товар и отвечают за него.
5. Метод, в котором бюджет устанавливается на основании того, что предприятие хочет добиться с помощью маркетинговых коммуникаций, это:
1. метод конкурентного паритета;
 2. метод расчета на основании целей и задач;
 3. метод расчета в процентах к сумме продаж;
 4. метод исчисления от наличных денежных средств;
 5. метод экспертных оценок.

6. На кого не могут быть направлены мероприятия по стимулированию сбыта?

1. на посредников;
2. на потребителей;
3. на поставщиков;
4. на продавцов;
5. на общественность.

7. Какой метод связей с общественностью является новым и оперативным?

1. выставка;
2. фотопродукция;
3. интернет-ресурс;
4. отношения со средствами массовой информации;
5. печатные материалы.

8. Причина популярности прямого маркетинга:

1. возможность получения информации из различных баз данных;
2. дефицит времени у потребителей для совершения покупок;
3. возможность оплаты кредитными карточками;
4. повышение квалификации торгового персонала и, как следствие, повышение качества индивидуального обслуживания покупателей;
5. **все перечисленное.**

9. Особенность политико-правовой среды, которую фирме необходимо учитывать:

1. избирательное законодательство соответствующей страны;
2. **политическая стабильность;**
3. количество партий, принимающих участие в политической борьбе;

4. сроки функционирования законодательной и исполнительной власти между выборами;
5. все перечисленное.

10. Что относится к методам контроля прибыльности?

1. анализ доли рынка;
2. анализ возможности продаж;
3. наблюдение за отношением клиентов;
4. **рентабельность в разбивке по товарам;**
5. все перечисленное.

Критерии оценки:

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	<5 баллов	Менее 50 %
Начальный	5-6,9 баллов	От 51 до 70 %
Базовый	7,0-8,9 баллов	от 71 до 80 %
Продвинутый	9-10 баллов	от 81 до 100 %

Таблица 10 - Перечень дискуссионных тем семинарских занятий по дисциплине «Стратегии международного аграрного маркетинга»

№	Наименование модульной единицы	Наименование семинарского занятия	Номер компетенции	Перечень дискуссионных тем
1.	Модульная единица 1. Маркетинг как ориентированная на менеджмент политика сбыта. Основные принципы управления аграрным маркетингом.	Семинарское занятие № 1. Теоретические основы международного маркетинга	УК-1 ПК-5	1. Особенности маркетинга в сельскохозяйственной и продовольственной сфере. 2. Подходы к определению конкурентоспособности организации. 3. Виды организационных структур управления международным аграрным маркетингом. 4. Теоретические основы развития международного аграрного маркетинга. 5. Факторы, учитываемые при реализации международного маркетинга
2.	Модульная единица 2. Среда международного аграрного маркетинга. Методы получения информации.	Семинарское занятие № 2. Правовая среда международного маркетинга	УК-1 УК-5 ПК-5	1. Влияние национального права на развитие международного аграрного маркетинга. 2. Влияние наднационального права на развитие региона. 3. Влияние международного права на развитие аграрного маркетинга. 4. Тарифные барьеры и их роль в развитии экономики страны. 5. Нетарифные барьеры и их влияние на развитии международного маркетинга.

3.	Модульная единица 2. Среда международного аграрного маркетинга. Методы получения информации.	Семинарское занятие № 3. Методы маркетинговых исследований	УК-1 УК-5 ПК-5	1. Особенности дермоскопических маркетинговых исследований. 2. Особенности экоскопических маркетинговых исследований. 3. Тестирование как инструмент исследования. 4. Роль наблюдения в процессе маркетинговых исследований. 5. Анкетирование маркетинговой среды.
4.	Модульная единица 3. Основы деятельности и уровни международного маркетинга: Производственная политика. Выход агрофирмы на внешний рынок.	Семинарское занятие № 4. Вариации продукции	УК-1 УК-5 ПК-7 ПК-9	1. Внешний вид продукции и его признаки. 2. Знаки происхождения и их роль в продаже товара 3. Имидж продукта как фактор привлекательности 4. Вариации с упаковкой продукции 5. Органическая продукция и ее маркировка
5.	Модульная единица 3. Основы деятельности и уровни международного маркетинга: Производственная политика. Выход агрофирмы на внешний рынок.	Семинарское занятие № 5. Способы выхода сельскохозяйственной организации на внешние рынки	УК-1 УК-5 ПК-7 ПК-9	1. Применение международного франчайзинга в развитие экспорта сельскохозяйственной продукции. 2. Совместные предприятия и их деятельность на внешних сельскохозяйственных рынках. 3. Роль международного лицензинга в развитие международного маркетинга. 4. Управления по контракту-преимущества и недостатки данного подхода в развитие экспорта сельскохозяйственных товаров и услуг. 5. Прямой экспорт в маркетинговой деятельности сельскохозяйственных организаций

				6. Косвенный экспорт в маркетинговой деятельности сельскохозяйственных организаций
6.	Модульная единица 4. Ценовая политика. Политика коммуникации.	Семинарское занятие № 6. Теоретические аспекты определения цены	УК-5 ПК-7	1. Цены на новые продукты при многоступенчатом рынке сбыта. 2. Различные подходы к ценообразованию в международном маркетинге 3. Роль дифференцирования цены в развитие международного маркетинга. 4. Скидки на цену при экспорте сельскохозяйственного товара. 5. Современные подходы к изменению цены товара при его экспорте 6. Роль презентации цены в маркетинговой деятельности сельскохозяйственных организаций 7. Подходы к стимулированию сбыта сельскохозяйственной продукции.
7.	Модульная единица 4. Ценовая политика. Политика коммуникации.	Семинарское занятие № 7. Коммуникации в международном аграрном маркетинге	УК-5 ПК-7	1. Основы коммуникационной политики. 2. Роль рекламы в международном аграрном маркетинге. 3. Влияние средств массовой информации на развитие экспорта сельскохозяйственной продукции. 4.Связь с общественностью (Public Relations) в развитии международной торговли. 5. Особенности коммуникационной политики при выходе на международный рынок.
8.	Модульная единица 5. Поведение	Семинарское занятие № 8. Поведение покупателя на	ПК-5 ПК-7	1. Модели покупательского поведения. 2. Роль референтных групп в

	потребителя. Распределение товара на внешнем рынке. Стратегическое управление рынком	потребительском рынке	ПК-9	развитие международного маркетинга. 3. Особенности поведения покупателя на потребительском рынке. 4. Влияние культуры и субкультуры на поведение покупателя. 5. Особенности принятия решения о закупках в зарубежных странах. 6. Особенности поведения потребителей в отдельных странах
9.	Модульная единица 5. Поведение потребителя. Распределение товара на внешнем рынке. Стратегическое управление рынком	Семинарское занятие № 9. Выбор каналов сбыта сельскохозяйственной продукции на международных рынках	ПК-5 ПК-7 ПК-9	1. Использование прямых каналов распределения в сельскохозяйственной деятельности. 2. Посредники и их роль в организации продаж на внешнем потребительском рынке. 3. Особенности горизонтальной маркетинговой системы. 4. Особенности вертикальной маркетинговой системы. 5. Выбор прямого канала распределения. 6. Развитие розничной торговли в зарубежных странах

Критерий оценивания компетенции:

Критерии оценивания дискуссии		Баллы
Аргументированные ответы на вопросы по теме собственного доклада, активное участие в обсуждении, высказывание собственного мнения по представленным докладам других обучающихся		От 8 до 10
Аргументированные ответы на большинство вопросов по теме собственного доклада, активное участие в обсуждении, отсутствие собственного мнения по представленным докладам		От 5 до 7
Не правильные ответы на вопросы по теме собственного доклада и пассивное участие в обсуждении докладов		От 0 до 5

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **балльно-рейтинговая** система оценки.

Промежуточная аттестация проходит в форме *экзамена*. Способ проведения – собеседование по вопросам и решению практических задач предложенным в экзаменационных билетах.

Формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица распределения баллов по видам работ*

Контролируемые мероприятия	Максимальное количество баллов за указанный вид работы*	Примечания
Текущий контроль	70	
Посещение занятий лекционного типа	15	5*3б.=10 баллов
Активная работа на практическом занятии	39	до 3 б за каждое, в том числе решение задач (практического задания), защиту докладов (3 б.*13)
Тестирование	16	
Промежуточная аттестация – экзамен <i>Теоретический вопрос 1 -10 баллов</i> <i>Теоретический вопрос 2 -10 баллов</i> <i>Практический вопрос 1-10 баллов</i>	30	
Всего за курс	100	

*- в соответствии с принятой на кафедре шкалой

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов	≤ 50	51-70	71-85	86-100

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

Ильичева Ольга Валерьевна

Планирование международной деятельности
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Организация и менеджмент**
Учебный план 38.04.02 Менеджмент (Международный аграрный менеджмент) ОФО, 2023.plx
Направление 38.04.02 Менеджмент
Профиль **Международный аграрный менеджмент**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**
Виды контроля в семестрах: экзамены 3
курсовые работы 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	19			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	108	108	108	108
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

кандидат экономических наук, доцент, Кирилов Максим Николаевич

Рецензент(ы):

кандидат экономических наук, доцент, Большакова Юлия Александровна

Рабочая программа дисциплины

Планирование международной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 952)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 27.06.2022 протокол № 5:

38.04.02 Менеджмент

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Организация и менеджмент

Протокол от 26.08.2022 г. № 1

Зав. кафедрой Ильичева Ольга Валерьевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: – сформировать у обучающихся комплексное представление об основных тенденциях развития российской экономики и внешнеэкономических связей в контексте глобальных процессов в мировом хозяйстве, спроектировать процесс выхода отечественного бизнеса на зарубежные рынки. Задачи дисциплины (модуля): - обучить будущих специалистов непредвзято и профессионально выявлять наиболее значимые тенденции развития российской экономики на современном этапе; - понимать их корни и истоки, факторы влияния на их развитие; - правильно оценивать роль ресурсной базы и важность повышения эффективности ее использования для целей экономического развития; - адекватно воспринимать необходимость модернизации национальной экономики и адаптации к вызовам цифровой трансформации и более глубокой интеграции России в мировое экономическое пространство, расширения участия в международном обмене факторами производства; - осознавать, что, несмотря на любые внешние обстоятельства, перед Россией стоит только один путь – более полного включения в глобальные процессы с опорой на инновации и развитие новейших технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методы исследований в менеджменте
2.1.2	Корпоративный менеджмент
2.1.3	Экономика организации (продвинутый уровень)
2.1.4	Стратегии международного аграрного маркетинга
2.1.5	Бизнес-менеджмент (на иностранном языке)
2.1.6	Инновационные технологии в растениеводстве и животноводстве
2.1.7	Маркетинговые исследования
2.1.8	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
2.1.9	Управление развитием сельских территорий
2.1.10	Деловой иностранный язык
2.1.11	История и методология экономической науки
2.1.12	Управление инвестициями
2.1.13	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
2.1.14	Учебная практика (ознакомительная практика)
2.1.15	Экономическая информатика с методами эмпирических социальных исследований
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Государственная итоговая аттестация (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы)
2.2.2	Государственная итоговая аттестация (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)
2.2.3	Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-1: Способен применять современные технологии и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач	
ИД-1ОПК-1:	Знать: экономические, организационные и управленческие теории, инновационные подходы, способы обобщения и критического анализа практик управления, современные подходы проектного менеджмента в деятельности организации.
ИД-2ОПК-1:	Уметь: использовать теоретические знания инновационного менеджмента при формировании системы управления организации
ИД-3ОПК-1:	Владеть: современными практиками решения практических и исследовательских задач в управленческой сфере.
ПК-9: Способен руководить внешнеэкономической деятельностью в организации	
ИД-1ПК-9:	Осуществляет организацию работ по внешнеэкономической деятельности
ИД-2ПК-9:	Осуществляет разработку плана внешне-экономической деятельности организации
ИД-3ПК-9:	Осуществляет контроль за выполнением плана внешнеэкономической деятельности организации

ПК-5: Способен к аналитическому обеспечению разработки стратегии изменений организации						
ИД-1ПК-5: Определять направления развития организации						
ИД-2ПК-5: Разрабатывать стратегию управления изменениями в организации						
ИД-3ПК-5: Анализировать факторы внутренней (внешней) среды влияющих на деятельность организации						
ПК-3: Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, самостоятельно выявлять перспективные направления и проводить исследования, определять актуальность, теоретическую, практическую значимость избранной темы научного исследования						
ИД-1ПК-3: Осуществляет поиск и обработку информации для определения проблем, целей, задач, перспектив развития объекта исследования и демонстрирует способность к построению теоретических и прикладных моделей на основе полученных знаний						
ИД-2ПК-3: Проводит исследования изучаемых социально-экономических процессов и явлений, а также устанавливает тенденции и дает прогнозные оценки						
ИД-3ПК-3: Решает нетиповые задачи на основе применения умений и навыков из смежных областей, в том числе междисциплинарного характера, применяя экспертные подходы.						
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия						
ИД-1УК-4: Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия						
ИД-2УК-4: Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)						
ИД-3УК-4: Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат						
ИД-4УК-4: Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке						
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен						
Знать: - виды, методы и концепции критического анализа; - экономические, организационные и управленческие теории, инновационные подходы, способы обобщения и критического анализа практик управления, современные подходы проектного менеджмента в деятельности организации; - методику исследования изучаемых социально-экономических процессов и явлений, а также устанавливает тенденции и дает прогнозные оценки; - современные теоретические основы стратегического управления процессами планирования производственных ресурсов и производственных мощностей. Уметь: - применять виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях; - использовать теоретические знания инновационного менеджмента при формировании системы управления организации; - осуществлять поиск и обработку информации для определения проблем, целей, задач, перспектив развития объекта исследования и демонстрирует способность к построению теоретических и прикладных моделей на основе полученных знаний; - осуществлять стратегическое управление процессами организационной и технологической модернизации производства. Владеть: - основными принципами, определяющими цель и стратегию решения сложных ситуаций; - современными практиками решения практических и исследовательских задач в управленческой сфере; - способами решения нетиповых задач на основе применения умений и навыков из смежных областей, в том числе междисциплинарного характера, применяя экспертные подходы; - навыками стратегического управления процессами технического обслуживания, материально-технического обеспечения производства, конструкторской, технологической и организационной подготовки производства.						
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 1. МОДУЛЬ 1. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ					
1.1	/Тема/	3	0			

1.2	Модульная единица 1. Современные тенденции развития аграрных рынков Влияние процессов глобализации мировой экономики на ход международной торговли на аграрных рынках. Роль транснациональных компаний в развитии мировой торговли продовольствием. Понятийный аппарат и основные категории мировых товарных рынков. Международные классификаторы товаров. Мировой рынок сельскохозяйственной продукции. Важнейшие конъюнктурообразующие факторы аграрного рынка. Изменения в географической и товарной структуре международной торговли продуктами АПК. Рост влияния развивающихся стран на мировых аграрных рынках. /Лек/	3	2	ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Вопросы и задания для промежуточной аттестации
1.3	Семинарское занятие № 1. Роль транснациональных компаний в развитии мировой торговли продовольствием /Пр/	3	2	ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Тестирование
1.4	Практическое занятие № 1. Оценка тенденций и перспектив развития международных аграрных рынков /Пр/	3	2	ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Ситуационные задачи
1.5	Самостоятельное изучение: Основные категории и тенденции развития современной мировой экономики в целом и международной торговли в частности. Основные понятия, связанные с развитием международных экономических отношений в условиях глобализации. Подготовка к семинарским и практическим занятиям. /Ср/	3	20	ИД-1ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Курсовой проект
1.6	/Тема/	3	0			
1.7	Модульная единица 2. Мировой рынок сельскохозяйственной техники и аграрных технологий Основные тенденции развития мирового рынка сельскохозяйственных машин и оборудования. Специфика формирования мировых цен на машино-техническую продукцию. Причины роста участия в мировом производстве и торговле развивающихся стран. Роль ТНК и государственного регулирования в развитии сектора. Современные особенности развития рынка машин и оборудования для нужд мирового АПК. Основные тенденции развития мировой торговли семенами растений, средствами защиты растений, сельскохозяйственной техники и удобрениями. /Лек/	3	2	ИД-1ПК-5 ИД-2ПК-5 ИД-3ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1.8	Семинарское занятие № 2. Основные тенденции развития мирового рынка сельскохозяйственных машин и оборудования /Пр/	3	2	ИД-1ПК-9 ИД-2ПК-9 ИД-3ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Тестирование
1.9	Практическое занятие № 2. Анализ развития рынков сельскохозяйственной техники и оборудования /Пр/	3	2	ИД-1ПК-9 ИД-2ПК-9 ИД-3ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Ситуационные задачи
1.10	Самостоятельное изучение: Современные особенности развития рынка машин и оборудования для нужд мирового АПК. Основные тенденции развития мировой торговли семенами растений, средствами защиты растений, сельскохозяйственной техники и удобрениями. Подготовка к семинарским и практическим занятиям. /Ср/	3	22	ИД-1ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Курсовой проект
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 2. МОДУЛЬ 2. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА МИРОВОМ АГРАРНОМ РЫНКЕ					
2.1	/Тема/	3	0			
2.2	Модульная единица 3. Международная торговля продовольствием и сельскохозяйственными товарами Роль сельскохозяйственных товаров в международной торговле и решении проблемы продовольственной безопасности. Международная торговля зерновыми культурами. Торговля сельскохозяйственными и продовольственными товарами растительного происхождения. Мировой рынок мясной продукции. Влияние современных технологий на мировую торговлю сельскохозяйственной продукцией. Роль внешней торговли сельскохозяйственными товарами в экономике России. /Лек/	3	2	ИД-1ПК-3 ИД-2ПК-3 ИД-3ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Вопросы и задания для промежуточной аттестации
2.3	Семинарское занятие № 3. Роль сельскохозяйственных товаров в международной торговле и решении проблемы продовольственной безопасности /Пр/	3	2	ИД-1ПК-3 ИД-2ПК-3 ИД-3ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Тестирование
2.4	Практическое занятие № 3. Поиск путей достижения лидерства на мировом аграрном рынке /Пр/	3	4	ИД-1ПК-3 ИД-2ПК-3 ИД-3ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Ситуационные задачи

2.5	Самостоятельное изучение: Мировой рынок мясной продукции. Влияние современных технологий на мировую торговлю сельскохозяйственной продукцией. Роль внешней торговли сельскохозяйственными товарами в экономике России. Подготовка к семинарским и практическим занятиям. /Ср/	3	22	ИД-1ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Курсовой проект
2.6	/Тема/	3	0			
2.7	Модульная единица 4. Интеграционные процессы и регулирование внешнеэкономической деятельности Роль международных экономических организаций и участие в них России. Всемирная торговая организация. Участие России в деятельности ОЭСР, БРИКС и др. надгосударственных структурах. Международное регулирование торговли на современном этапе. Международная торговая система в XXI веке. Региональные торговые соглашения – регуляторы международной торговли. Тарифные и нетарифные методы регулирования внешней торговли. Цели регулирования ВЭД. Принципы регулирования ВЭД. Государственное регулирование ВЭД. Негосударственное регулирование ВЭД. Торгово-промышленные палаты Российской Федерации. Международные неправительственные организации. Хозяйствующие субъекты ТПП РФ. Международные торговые договоры. Таможенно-тарифные методы регулирования ВЭД. Нетарифные методы регулирования ВЭД. Экономические методы стимулирования экспортного производства. /Лек/	3	2	ИД-1УК-4 ИД-2УК-4 ИД-3УК-4 ИД-4УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Вопросы и задания для промежуточной аттестации
2.8	Семинарское занятие № 4. Международное регулирование торговли на современном этапе /Пр/	3	2	ИД-1УК-4 ИД-2УК-4 ИД-3УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Тестирование
2.9	Практическое занятие № 4. Анализ деятельности надгосударственных структур – регуляторов рынков сельскохозяйственной продукции /Пр/	3	4	ИД-1УК-4 ИД-2УК-4 ИД-3УК-4 ИД-4УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Ситуационные задачи

2.10	Самостоятельное изучение: Международные неправительственные организации. Хозяйствующие субъекты ТПП РФ. Международные торговые договоры. Таможенно-тарифные методы регулирования ВЭД. Нетарифные методы регулирования ВЭД. Экономические методы стимулирования экспортного производства. Подготовка к семинарским и практическим занятиям. /Ср/	3	22	ИД-2УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Курсовой проект
2.11	/Тема/	3	0			
2.12	Модульная единица 5. Место России на мировых рынках сельскохозяйственной продукции Внешнеэкономическая деятельность России на современном этапе. Россия на мировом рынке сельскохозяйственных и продовольственных товаров. Итоги политики импортозамещения. Место России в системе мирового хозяйства. Позиции РФ на мировых аграрных рынках. Основные характеристики экспортного потенциала России. Тенденции развития экономики России и ее место в системе международных экономических отношений. Товарная структура и география российских внешнеэкономических связей, проблемы и перспективы их развития. /Лек/	3	2	ИД-1ПК-9 ИД-2ПК-9 ИД-3ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Вопросы и задания для промежуточной аттестации
2.13	Семинарское занятие № 5. Россия на мировом рынке сельскохозяйственных и продовольственных товаров /Пр/	3	2	ИД-2ПК-9 ИД-3ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Тестирование
2.14	Практическое занятие № 5. Оценка экспортного потенциала РФ на современном этапе развития аграрных рынков и планирование международной торговли /Пр/	3	4	ИД-2ПК-9 ИД-3ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Ситуационные задачи
2.15	Самостоятельное изучение: Тенденции развития экономики России и ее место в системе международных экономических отношений. Товарная структура и география российских внешнеэкономических связей, проблемы и перспективы их развития. Подготовка к семинарским и практическим занятиям. /Ср/	3	22	ИД-1ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Курсовой проект
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 3. Промежуточная аттестация - экзамен					
3.1	/Тема/	3	0			

3.2	Промежуточная аттестация - экзамен /Экзамен/	3	36	ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1 ИД-1ПК-9 ИД-2ПК-9 ИД-3ПК-9 ИД-1ПК-5 ИД-2ПК-5 ИД-3ПК-5 ИД-1ПК-3 ИД-2ПК-3 ИД-3ПК-3 ИД-1УК-4 ИД-2УК-4 ИД-3УК-4 ИД-4УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Вопросы и задания для промежуточной аттестации

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств расположен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Малюк В. И.	Производственный менеджмент: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.2	Кузнецова Г. В., Подбиралина Г. В.	Международная торговля товарами и услугами: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.3	Горный М. Б.	Муниципальная политика и местное самоуправление в России: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.4	Зрелов, А. П.	Гражданский кодекс Российской Федерации: главы 30-50 части второй с официальными разъяснениями судов о порядке применения	Москва: ЭкООнис, 2014
Л1.5		Гражданский кодекс РФ. Часть 1. 2. Официальный текст по состоянию на 1 октября 2001года	Москва: НОРМА, 2001

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	1. Сайт консалтинговой компании McKinsey [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mckinsey.com .
Э2	2. Сайт журнала «Менеджмент в России и за рубежом». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mevriz.ru .
Э3	3. Сайт «Российский журнал менеджмента» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rjm.ru .
Э4	4. Сайт Федеральной службы государственной статистики Нижегородской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nizhstat.gks.ru .
Э5	5. Сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/ .
Э6	6. Сайт Всемирной торговой организации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.wto.ru/ .

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 7 Professional
6.3.1.2	MicrosoftOffice 2013Standard

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант
6.3.2.2	Консультант Плюс

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№ Аудитории	Назначение	Оснащение

114	«Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»	- Комплект учебной мебели Оборудование: - Интерактивный флипчарт, настенное крепление с крепежом – 1 шт. - Моноблочное интерактивное устройство передвижное на колесиках (Мультиборд) – 1 шт. - Моноблок HP 24-f0002ur - 1 шт."
115	«Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»	- Комплект учебной мебели Оборудование: - Интерактивная панель SKL-E75 – 1 шт."
110	№110 Медиатека	Моноблоки HP— 18 рабочих мест SkanSnap sv600 — два сканера МФУ EPSON — один принтер Интерактивная панель TeachTouch — одна штука Интерактивный флип чарт — одна штука

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися расположены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результатом обучения по дисциплине является формирование следующих компетенций:

ПК-5 – Способностью стратегического управления процессами планирования и организации производства

ПК-3 – Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, самостоятельно выявлять перспективные направления и проводить исследования, определять актуальность, теоретическую, практическую значимость избранной темы научного исследования.

ОПК-1 Способен применять современные технологии и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач

ПК-9 – Способностью стратегического управления процессами планирования и организации производства

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающий:

1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации;
2. Комплект тестовых заданий по компетенциям;
3. Ситуационные задачи;
4. Курсовой проект.

Для определения общей оценки сформированности компетенции применяется среднее арифметическое значение суммы баллов по всем оценочным средствам, используемым для оценки сформированности данной компетенции.

Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

1. Какие факторы влияют на глобализацию мировой экономики?
2. Какие показатели характеризуют уровень участия страны в международной торговле?
3. Для каких стран характерна высокая экспортная квота, для каких — низкая?
4. Определите изменения, произошедшие в товарной и географической структуре мировой торговли.
5. Охарактеризуйте возможное влияние процессов цифровой трансформации на международную торговлю.
6. Выявите основные факторы, повлиявшие на увеличение роли развивающихся стран в мировой торговле.
7. Оцените последствия пандемии на мировую экономику, на экономику отдельных стран.
8. Какие факторы оказывают влияние на обеспечение высокой востребованности продукции сельского хозяйства?
9. Каковы основные сегменты торговли сельскохозяйственной продукцией?
10. Охарактеризуйте основные тенденции развития рынка зерна, какао, кофе, сахара, масличных, мяса (по выбору) на современном этапе.
11. Какова роль биотехнологий в обеспечении предложения сельскохозяйственных продуктов?
12. Определите факторы, вызвавшие бурный рост производства биотоплива.

13. Какова роль развивающихся стран в производстве биотоплива?"
14. Каково место России на мировом рынке продовольствия?
15. Каковы успехи в развитии сельского хозяйства, достигнутые Россией в последние годы?
16. Какие результаты дает политика импортозамещения?
17. Сопоставьте географическую структуру экспорта и импорта сахара, чая, кофе, какао, фруктов. Какие факторы ее определяют?
18. Назовите из перечня стран основных мировых экспортеров и импортеров мяса по итогам 2018 г.: Китай, Индия, Россия, Бразилия, Республика Корея, Канада, Египет, Чили, Уругвай, Австралия, Новая Зеландия, Япония, Малайзия.
19. Каковы факторы быстрого развития мирового рынка машин и оборудования?
20. Охарактеризуйте роль ТНК в развитии торговли машинами и оборудованием.
21. Чем объясняется быстрое вхождение в мировой рынок машин и оборудования развивающихся стран?
22. Как влияют на спрос на машины и оборудование процессы цифровизации экономики?
23. Приведите примеры лидерства Китая в производстве машин и оборудования. Каковы причины столь быстрых его успехов?
24. Какие новые формы торговли машинами и оборудованием активно развиваются в последнее время?
25. Каковы место и роль России в современной системе мирового хозяйства и международных экономических отношений?
26. Охарактеризуйте влияние современных процессов цифровой трансформации на перспективы экономического развития России.
27. Какова роль внутренних и внешних факторов в развитии международной торговли России на современном этапе?
28. Какую роль в экономике России играют экспорт и импорт сельскохозяйственных и продовольственных товаров? Какие перемены произошли в последнее время в агропромышленном секторе?
29. Каково положение России на мировых рынках топлива, цветных металлов, машин и оборудования? Как цифровая трансформация влияет на эти отрасли? Оцените степень готовности российской промышленности к цифровому переходу.
30. Какое влияние оказала пандемия на экономику России?
31. Каково географическое направление российской внешней торговли?
32. Чем можно объяснить невысокую долю стран СНГ во внешней торговле России? Какую роль в развитии внешней торговли России играет инвестиционная деятельность зарубежных компаний в нашей стране и российских — за рубежом?
33. Охарактеризуйте преимущества и риски вывоза отечественного предпринимательского капитала за рубеж. Как проходит деофшоризация экономики?"
34. Раскройте содержание, цель и сущность торговой политики России.
35. Укажите, какие инструменты и виды политики находятся в распоряжении государства в области обеспечения международной конкурентоспособности.
36. Какие нормативные документы формируют торговую политику Российской Федерации?
37. Какие инструменты государственной поддержки отечественных экспортеров и защиты внутреннего рынка используются в Российской Федерации?
38. Какова роль методов таможенно-тарифного и нетарифного регулирования в торговой политике России? Какова эффективность их применения?
39. Произошли ли изменения в условиях доступа российских товаров на мировые рынки с вступлением страны в ВТО? Поможет ли членство России в ВТО устранять спорные и дискриминационные ситуации?
40. Какие меры по защите российских интересов с торговыми партнерами на

двустороннем и многостороннем уровнях принимаются в настоящее время федеральными исполнительными органами?

41. Какая работа идет по гармонизации ЕТТ в ЕАЭС и обязательств стран участниц перед ВТО?

42. Каковы интересы России в БРИКС?

43. Какую повестку дня продвигает Россия в ШОС? Почему торговля России со странами БРИКС и ШОС растет с опережением?

44. Назовите основные приоритеты торговой политики России на среднесрочную перспективу.

45. Когда сформировалась международная торговая система? Какие факторы оказали воздействие на ее формирование?

46. Почему возникла необходимость реформирования мировой торговой системы? Что является ее правовой основой?

47. На основании современных публикаций на сайте ВТО определите основные тенденции развития мировой торговой политики и дайте им оценку.

48. Что входит в таможенно-тарифную систему? Перечислите функции экспортных и импортных пошлин.

49. Обоснуйте, почему в настоящее время чаще применяются нетарифные меры регулирования. Какие группы нетарифных мер вы знаете?

50. Почему страны активно прибегают к использованию субсидирования экспорта?

Таблица – Критерии оценок ответов на вопросы

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Уровень ответов на вопросы
Не сформирована	<5 баллов	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
Начальный	5-6 баллов	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
Базовый	7-8 баллов	допущены один, два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
Продвинутый	9-10 баллов	студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации, в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа

Комплект тестовых заданий

по компетенции ПК-5 – Способность стратегического управления процессами планирования и организации производства

(комплект тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной среде университета на странице курса

(режим доступа: <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=22657>)

1. Как называется система многосторонних связей между отдельными странами и группами стран, обусловленных их специализацией в производстве тех или иных товаров, услуг, результатов интеллектуальной деятельности для реализации в сфере международного обмена? Выберите один правильный ответ.

- внешнеэкономические связи
- международная торговля
- международные экономические отношения
- **международное разделение труда**

2. Как называется отношение доли какого-либо товара в экспорте страны к доле этого товара в мировой торговле? Выберите один правильный ответ

- импортная квота
- индекс внешнеторговой специализации
- **экспортная квота**
- внешнеторговая квота

3. Как называется канал электронной торговли, в котором продавцом товара или услуги является коммерческое предприятие, а потребителем — частное лицо? Выберите один правильный ответ

- B2B
- G2B
- **B2C**
- B2G

4. В какие годы появился термин «цифровая экономика»? Выберите один правильный ответ

- в 1980-е гг.
- в 2000-е гг.
- **в 1990-е гг.**
- в 2010-е гг.

5. Отметьте черты, относящиеся к характеристике ТНК: Выберите все правильные ответы (один или несколько)

- компания, способная проводить согласованную политику через один или несколько центров принятия решений
- **фирма, в которой материнская компания контролирует активы других экономических единиц в государствах базирования материнской компании, как правило, путем участия в капитале в объемах не менее 10%**
- материнская компания контролирует активы других экономических единиц в государствах базирования материнской компании в объемах не менее 51%
- компания, имеющая подразделения в пяти-шести странах
- **компания, имеющая подразделения в двух или более странах**

6. Транснациональная компания — это компания, включающая в себя: Выберите один правильный ответ

- **материнскую компанию и ее зарубежные филиалы**
- равнозначные филиалы одной компании, расположенные в разных странах
- материнскую компанию и ее национальные филиалы
- независимые компании из разных стран

7. Вставьте пропущенное слово (словосочетание). Постановка точно определенной цели и предвидение детальных событий исследуемого объекта, в котором устанавливаются пути и средства развития в соответствии с поставленными задачами - _____.

Ответ: **План**

8. Вставьте пропущенное слово (словосочетание). Научно обоснованное суждение о возможных состояниях объектов в будущем и/или об альтернативных путях и сроках их осуществления - _____.

Ответ: **Прогноз**

9. Вставьте пропущенное слово (словосочетание). Детальный всесторонний комплексный план, предназначенный для того, чтобы обеспечить осуществление миссии организации и достижение ее целей - _____.

Ответ: **Стратегия**

10. Вставьте пропущенное слово (словосочетание). Четко фиксированные в своей последовательности способы поведения, ориентированные на достижение конкретных целей, являющихся звеньями реализации стратегических целей - _____.

Ответ: **Тактика**

по компетенции ПК-3 – Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, самостоятельно выявлять перспективные направления и проводить исследования, определять актуальность, теоретическую, практическую значимость избранной темы научного исследования

(комплект тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной среде университета на странице курса

(режим доступа: <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=22657>)

1. Укажите основные факторы, влияющие на рост мировой торговли сельскохозяйственными и продовольственными товарами:

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

- спекулятивные операции на биржах продовольственных и сельскохозяйственных товаров
- деятельность ТНК
- **рост благосостояния населения в мире**
- протекционистская политика развивающихся стран в области защиты своих рынков
- **политика либерализации торговли сельскохозяйственными и продовольственными товарами**

2. Как в общем называют сельскохозяйственные культуры, к которым относятся чай, кофе и какао?

Выберите один правильный ответ

- **тонизирующие**
- возбуждающие
- энергетические
- стимулирующие

3. В результате роста производства биотоплива:

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

- **уменьшается производство сахарного тростника**

- увеличивается производство сельхозпродукции на базе генетически модифицированных культур
- увеличиваются площади под посевы соя-бобов, рапса, сорго
- сокращается доля использования зерна на продовольственные цели

4. Расположите сельскохозяйственные и продовольственные товары по их доле в структуре российского экспорта (начиная с максимальной):

Расставьте в правильном порядке

2) масложировая продукция

1) зерно и зернобобовые

3) рыба и рыбопродукты

5. Вставьте пропущенное слово (словосочетание). Совокупность продавцов и покупателей, совершающих сделки - _____.

Ответ: **Рынок**

6. В стоимости российского импорта доля продовольственных товаров и сельскохозяйственного сырья составляет:

Выберите один правильный ответ

- около 30%
- **около 10%**
- около 70%
- около 50%

7. Вставьте пропущенное слово (словосочетание). Процесс разработки прогнозов, форма предвидения, выражающаяся в целеполагании, программировании и управлении планируемым процессом на основе выявленных параметров его возникновения, существования устойчивых форм и тенденций развития - _____.

Ответ: **Прогнозирование.**

8. Вставьте пропущенное слово (словосочетание). Процесс подготовки и составления программы деятельности, выполнение которой должно привести к определенным целям - _____.

Ответ: **Программирование.**

9. Вставьте пропущенное слово (словосочетание). Множество взаимосвязанных элементов, составляющих единое целое - _____.

Ответ: **Система.**

10. Вставьте пропущенное слово (словосочетание). Тенденция изменения показателя во времени - _____.

Ответ: **Тренд.**

по компетенции ОПК-1 Способен применять современные технологии и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач

(комплект тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной среде университета на странице курса

(режим доступа: <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=22657>)

1. Отметьте группу стран, входящих в мировую тройку лидеров по объемам экспорта машин и оборудования:

Выберите один правильный ответ

- США, Япония, Германия
- Китай, Япония, США
- **Китай, Германия, США**
- Германия, Япония, Китай

3. Отметьте основные характеристики машин и оборудования как предмета международной торговли:

Выберите все правильные ответы

(один или несколько)

- **увеличение сроков амортизации**
- **высокая значимость цены потребления**
- **высокие требования к безопасности и эргонометрике**
- отсутствие долговременной связи между продавцом (производителем) и потребителем

4. Отметьте три страны-лидера мирового машиностроения:

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

- Китай
- **Япония**
- Южная Корея
- Франция
- **США**
- **Германия**

5. Отметьте основные характеристики современного развития мирового рынка машин и оборудования:

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

- сокращение доли машин и оборудования в мировом экспорте в связи с активизацией торговли топливом и минеральным сырьем
- **вовлеченность производителей в глобальные стоимостные цепочки**
- **рост спроса со стороны развивающихся стран**
- опережающие темпы роста производства и сбыта узлов и деталей по сравнению с готовыми изделиями

6. К формам международной торговли машинами и оборудованием можно отнести:

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

- **промышленную кооперацию**
- инжиниринг
- **международные торги**
- мерчендайзинг

7. Вставьте пропущенное слово. Познавательная операция, которая связана с распространением выводов относительно настоящего состояния явления и состояние его в будущем - _____.

Ответ: **Экстраполяция.**

8. Вставьте пропущенное слово. Наиболее известная форма количественных ограничений, состоящая в допущении импорта лишь в определенном объеме - _____.

Ответ: **Квотирование.**

9. Вставьте пропущенное слово. _____ исследования -- формируют основу научного потенциала знаний об изучаемом объекте, расширяют и углубляют уровень представления.

Ответ: **Фундаментальные.**

10. Вставьте пропущенное слово. _____ исследования - сводятся к решению конкретных задач по созданию продуктов и материалов с определенными свойствами, объектов новой техники или новых технологических процессов.

Ответ: **Прикладные.**

**по компетенции ПК-9 – Способностью стратегического управления
процессами планирования и организации производства**

(комплект тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной
среде университета на странице курса

(режим доступа: <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=22657>)

1. Отметьте институты поддержки экспорта:

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

- РОСНАНО
- Центральный банк
- «Внешэкономбанк»
- Рособоронэкспорт
- «Газпром»

2. Как называется государственный институт поддержки несырьевого экспорта России?

Выберите один правильный ответ

- Школа экспорта
- Рособоронэкспорт
- **Российский экспортный центр**
- Российское агентство по страхованию экспортных кредитов и инвестиций

3. Государственное регулирование внешней торговли осуществляется в следующих взаимосвязанных направлениях:

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

- **защита внутреннего рынка и повышение конкурентоспособности отечественных товаров на мировых рынках**
- регулирование и контроль экспорта и поощрение импорта
- **осуществление антидемпинговых мер и поощрение экспорта**
- стимулирование интеграции национальной экономики в мировые хозяйственные связи

4. Ограниченная по масштабам, с резко очерченным числом потребителей сфера деятельности, которая позволяет предприятию проявить свои личные качества и преимущества перед конкурентами называется:

- имидж
- позиционирование
- **рыночная ниша**
- сегментация

5. Предпосылки, увеличивающие вероятность и реальность наступления рисков событий – это...

- количественный анализ риска
- охват риска
- степень риска
- **факторы риска**

6. Для товаров какого происхождения сделано исключение при применении одной из защитных мер в РФ?

- **товаров из стран СНГ**
- товаров из ЕС
- товаров из развивающихся стран

7. Вставьте пропущенное слово. _____ процесс – совокупность взаимосвязанных трудовых и естественных процессов, под целенаправленным воздействием которых исходные материалы превращаются в исходную продукцию.

Ответ: **Производственный.**

8. Вставьте пропущенное слово. _____ – ориентация производства на выполнение определенной работы.

Ответ: **Специализация.**

9. Вставьте пропущенное слово. _____ — это общий комплексный план, предназначенный для того, чтобы обеспечить осуществление миссии и достижение целей работы организации.

Ответ: **Стратегия.**

10. Вставьте пропущенное слово. _____ — это упорядоченная совокупность взаимосвязанных управленческих подразделений и отдельных должностей, находящихся между собой в устойчивых отношениях, обеспечивающих их функционирование и развитие как единого целого.

Ответ: **Оргструктура.**

по компетенции УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

(комплект тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной среде университета на странице курса

(режим доступа: <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=22657>)

1. Соотнесите характер международных организаций и их категорию:

Соедините элементы попарно

по условиям участия по кругу участников-открытые и закрытые

по характеру членства-универсальные и региональные

по характеру полномочий-межгосударственные и надгосударственные

2. Укажите аббревиатуру Конференции ООН по торговле и развитию:

Выберите один правильный ответ

ПРООН

ЮНКТАД

ЮНСИТРАЛ

3. Как расшифровывается ГАТТ?

Выберите один правильный ответ

- Генеральное соглашение по торговле услугами
- Соглашение о глобальной системе торговых преференций
- Соглашение по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности
- **Генеральное соглашение по тарифам и торговле**

4. Когда сформировалась международная торговая система?

Выберите один правильный ответ

- в 1980-х гг.
- **в 1990-х гг.**
- в 1960-х гг.
- в 1970-х гг.

5. ВТО – это:

Выберите один правильный ответ

- Всемирная торговая организация**
- Всемирная тарифная организация
- Всемирная таможенная организация
- Всемирная туристская организация

6. Отметьте нетарифные меры регулирования:

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

- субсидии
- технические барьеры в торговле**
- таможенные импортные пошлины
- экспортные пошлины
- лицензии, квоты, запреты и другие меры количественного контроля**

7. Вставьте пропущенное слово. _____ поведение — это область знаний, ориентированная в сторону лучшего понимания человеческого поведения и использование этого знания с целью помочь людям более продуктивно осуществлять свои обязанности в организациях и получать от этого большее удовлетворение.

Ответ: **Организационное.**

8. Вставьте пропущенное слово. Норма _____ - называется допустимое число исполнителей, подчиненных одному руководителю.

Ответ: **управляемости.**

9. Вставьте пропущенное слово. _____ - процесс, связанный с межличностным и организационным общением при передаче информации как внутри организации, так и с внешней средой.

Ответ: **Коммуникация.**

10. Вставьте пропущенное слово. _____ организации - идеология управления, мировоззрения по отношению к внешней и внутренней среде - позиции, точки зрения, манера поведения, в которых воплощаются основные ценности.

Ответ: **Культура.**

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	<5 баллов	Менее 50 %
Начальный	5-6 баллов	От 51 до 70 %
Базовый	7-8 баллов	от 71 до 85 %
Продвинутый	9-10 баллов	от 86 до 100 %

Ситуационные задачи

по компетенции ПК-5 – Способность стратегического управления процессами планирования и организации производства

Прочитайте текст, ответьте на вопросы и выполните предложенные задания.

«Данон Индустрия» в России и других странах

В 1919 г. в Барселоне фармацевт Исаак Карассо зарегистрировал фирму, которую назвал в честь сына Даниэля — Danone. История компании началась с желания Исаака Карассо помочь болеющим детям. Дело в том, что в начале XX в. в Испании очень много детей страдало от дисбактериоза и кишечных инфекций. Как и все родившиеся на Балканах, Карассо с детства знал о полезных свойствах йогурта. Чтобы осуществить свое желание он изучил материалы исследования русского ученого И. И. Мечникова, который в 1908 г. научно подтвердил полезность йогурта, и выписал в Испанию из института Пастера (именно там Мечников проводил свои исследования) штаммы молочнокислых йогуртовых культур — болгарской палочки и термофильного стрептококка. Используя балканский рецепт приготовления йогуртов, в 1919 г. Исаак Карассо начинает производство.

Каждое утро из лаборатории Карассо по аптекам развозили 400 глиняных горшочков с йогуртом. Передающаяся из уст в уста весть о полезных свойствах продукта и целеустремленность, с которой Исаак предлагал свой продукт врачам каталонской столицы, обеспечили за несколько лет успех предпринятию. Вместе с успехом йогурт вышел за пределы медицинского сектора: теперь его можно было найти в молочных лавках и кондитерских.

Популярность полезного продукта в Европе быстро росла, а с 1929 г. йогурты начали завоевывать мировой рынок. К 1942 г. продукция «Danone» была широко представлена не только в Европе, но и в США, Мексике и Бразилии. В 1953 г. «Danone» впервые вывела на рынок США новый вид продукта — йогурт с фруктами.

В настоящее время, «Группа Данон» («Danone») является глобальной французской компанией, мировым лидером в производстве кисломолочной продукции и занимает второе место по производству минеральной воды. В совокупном производстве молочные продукты составляют 52 %, минеральная вода и другие напитки — 26 %, детское питание — 17 %, клиническое питание — 5 %. В 2008 г. оборот «Группы Данон» превысил 15 млрд евро, в 2015 г. — 22,2 млрд евро. «Danone» владеет 190 производственными центрами; в подразделениях компании работает более 100 тыс. сотрудников. Акции Danone включены в листинг биржи «Euronext Paris» (Париж); компания является участником главных индексов социальной ответственности, включая экологические индексы Dow Jones Sustainability Indexes, ASPI Eurozone и Ethibel Sustainability Index. Бренд «Данон» является одним из самых дорогих в мире. Он регулярно входит в сотню самых ценных мировых брендов. Продукция Данон представлена более чем в 180 странах. В 2015 г. компания стала одним из мировых лидеров роста, выручка увеличилась на 5,7 %.

Приоритетными для компании рынками являются Восточная Европа, в том числе Россия, а также рынки развивающихся стран, на которые сейчас приходится 52 % продаж. В 2015 г. лидерами продаж выступили Аргентина, Россия и Мексика.

«Данон Индустрия» в России

«Danone» стала одной из первых западных компаний, пришедших в 1992 г. на российский рынок. Тактика проникновения включала в себя создание представительства — магазина — дистрибьюторских каналов — заводов. На центральной московской улице был открыт единственный в мире фирменный магазин «Danone». А через три года начал свою работу первый завод «Danone» в г. Тольятти (Самарская область) по производству йогуртов. Соучредителями «Данон — Волга» являются завод «АвтоВАЗ» и «Тольяттимолоко», на которые приходится 11,72 % акций. В 1998 г., во время кризиса, когда многие компании закрывали бизнес, «Danone» приняла решение инвестировать в строительство своего самого современного и мощного завода в мире. В 2000 г. на новом заводе в Чеховском районе, в Подмосковье, была выпущена первая партия йогуртов. Совладельцу завода Европейскому «Юнимилк» в России с 2002 г. и за это время объединила около 30 молокоперерабатывающих заводов и комбинатов детского питания. После объединения Группа компаний «Danone — Юнимилк» стала крупнейшим производителем молочной

продукции в России. В 2013 г. Группа изменила официальное название на «Группа компаний «Danone» в России».

Объем инвестиций «Danone» с момента начала деятельности в России превысил 2 млрд долл. На сегодняшний день в компании работает около 12 тыс. сотрудников. В Группу входят 20 заводов, на которых производится продукция под такими брендами, как «Danone», «Активиа», «Actimel», «Растишка», «Даниссимо», «Простоквашино», «Bio Баланс», «Актуаль», «Смешарики», «Тема» и др.

До недавнего времени «Данон Индустрия» владела 88,28 % акций ЗАО «Данон — Волга» и 76,33 % акций ОАО «Большевик» — производителя печенья и бисквитов (бренды «Юбилейное», «Причуда», «Торнадо», «Шокобарокко»...). В 2008 г. американская компания Kraft Food, присутствующая в России, выкупила у «Данон» кондитерскую фабрику «Большевик». Это соответствует глобальной стратегии группы «Данон»: отказ от менее доходных бизнесов и концентрация на производстве высокомаржинальных видах молочных продуктов и питьевой бутилированной воде.

Основным конкурентом «Данон» на российском рынке молочной продукции являются компания ВБД. Созданная в 1992 г. компания «Вимм-Билль-Данн» вошла в группу компаний «PepsiCo» в 2011 г. Приобретение компании «Вимм-Билль-Данн» позволило «PepsiCo» стать крупнейшей компанией по производству напитков и продуктов питания в России и одним из крупнейших переработчиков сырого молока.

Для завоевания сильных рыночных позиций Данон проводит региональную экспансию. Выбор сибирского региона логичен: здесь ниже конкуренция и хорошие перспективы развития потребительского рынка. В Омской области работает только один сильный конкурент «Данон» — завод холдинга ВБД, на который приходится около 7,8 % производимого в области молока. Вторым аргументом в пользу региональной экспансии является растущий интерес к инвестированию в Россию других зарубежных «молочных» компаний — американских «Dairy Farms of America», «Dean Foods», «Land of Lakes», французские «Lactalis» и «Belle». По мнению экспертов, «Данон» могут заинтересовать в качестве объектов поглощения мелкие и средние компании, которые могут являться лидерами в узкоцелевых категориях — йогуртах и десертной группе.

Основным источником сырья для «Данон» является местное сырое молоко. Так, 90 % всего молока произведенного агрохолдингом «Авангард» продается на «Данон. Агрохолдинг». «Авангард» создан в марте 2004 г. путем объединения семи хозяйств Волоколамского района: ПСК «Путь Ильича», ЗАО «Авангард», АО «Теряево», ПСК «Чисменский», ПСК «Волоколамский», ПСК «Судниковский», ПСК «Кармановский». На сегодняшний день поголовье крупного рогатого скота составляет 5826 голов, из них 2897 — дойное стадо.

В России компания выпускает шоколад и шоколадные конфеты под торговыми марками «Alpen Gold», «Воздушный», «Milka», «Toblerone», конфеты «Чудный вечер», «Cote d'Or», кофе «Carte Noire», «Jacobs» и «Maxwell House», картофельные чипсы «Estrella»."

Валовый годовой надой в агрохолдинге «Авангард» имеет постоянную тенденцию роста. Если в 2004 г. предприятие производило 11 764 т молока, то в 2008 г. этот показатель составил 19 627 т. Рост за четыре года составил 66 %.

Адаптация продукта к специфике национальной кухни — один из принципов глобальной компании. Йогурты «Danone» в России гуще, чем в Западной Европе, такие вкусы «Actimel», как черника и клюква, существуют только в России, «Активиа кефирная» была разработана в России для внутреннего рынка, а затем попала в другие страны, в том числе и во Францию.

Данон укрепляет свои позиции по выпуску «живых» йогуртов. Кроме того, почти вся продукция «Danone» находится в классе премиум. Товары часто дороже, чем у конкурентов, но пользуются хорошим спросом.

В 2015 г. в развитие и модернизацию производственных мощностей компании было инвестировано около 100 млн долл. в рамках инвестиционной программы общим объемом в 700 млн долл., объявленной еще в 2012 г. и рассчитанной на пять лет. В 2015 г. средства были направлены на расширение, а также модернизацию существующих производственных мощностей и приведение их в соответствие с высокими международными стандартами качества, продовольственной и экологической безопасности компании «Danone».

В непростых экономических условиях 2015 г. Группа компаний «Danone» в России сумела сохранить стабильные объемы закупки молока в 1,6 млн т и остается крупнейшим закупщиком молока в России. Компания продолжает принимать активное участие в развитии поставщиков молока и оказывать им всестороннюю поддержку. Общий объем финансовых вложений по данному направлению работы в 2015 г. составил 1,5 млрд руб. В 2015 г. Группа компаний «Danone» в России продолжила активное участие в проекте «Три молочных продукта в день», который был запущен в 2013 г. по инициативе Национального союза производителей молока и направлен на повышение потребления молока и молочных продуктов среди населения России.

Вопросы и задания:

1. Каковы история и фактор успеха компании? Какую роль сыграл интерес предпринимателя к научно-техническим достижениям?
2. Какими соображениями руководствуются владельцы, расширяя присутствие компании по всему миру, особенно в развивающихся странах?
3. Какова стратегия проникновения «Данон» на рынок России? Какие факторы использует компания для достижения успеха в условиях кризиса? Какие у нее конкуренты, как компания укрепляет свои конкурентные позиции в России?
4. Является ли благом для России присутствие иностранных компаний в российском молочном комплексе?

по компетенции ПК-3 – Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, самостоятельно выявлять перспективные направления и проводить исследования, определять актуальность, теоретическую, практическую значимость избранной темы научного исследования

Транснациональная корпорация «Monsanto»

Транснациональная корпорация «Monsanto» — лидер по производству и продажам семян трансгенных культур. В США «Monsanto» контролирует 80 % рынка генно-модифицированной кукурузы и 93 % рынка трансгенной сои. На долю «Monsanto» приходится около 40 % от рынка семян традиционных культур в США и 20 % — во всем мире. Лидирует «Monsanto» не только в биотехнологиях, но и в «нелюбви», которую компания и ее деятельность вызывает у обычных людей, что подтверждается опросами. Так, согласно проведенному в 2011 г. порталом «Naturalnews» опросу, 51 % из 16 тыс. человек, проголосовавших на сайте, заявили, что «Monsanto» является «самой злой корпорацией». С большим отставанием за ней следуют ФРС США (21 %), BP (9 %), «Halliburton» (5 %), «McDonald's» (3 %). В мае и октябре 2013 г. в мире прошли два марша против «Monsanto», организаторы которых заявили, что акции прошли в 50 странах мира. Следующий марш планируется в мае 2014 г.

Вместе с тем на официальном сайте самой корпорации выделяются следующие аспекты ее деятельности: «Больше производить. Больше сберегать. Повышать качество жизни». Утверждается, что ресурсосберегающее земледелие — главная область деятельности «Monsanto».

Корпорация активно взаимодействует с фермерами. От результатов работы фермеров зависит жизнь миллиардов людей. А в ближайшие несколько десятилетий их станет еще на миллиарды больше. Для того чтобы прокормить растущее население планеты, потребуется столько продовольствия, сколько его было произведено за последние 10 тыс. лет. Наша цель — добиться этого результата во взаимодействии с фермерами. Мы вносим свой вклад, продавая им семена, наделенные селекционными признаками и созданные методами биотехнологии, а также химические средства защиты растений.

Наша задача — удовлетворение потребностей сегодняшнего дня, сохраняя планету на день завтрашний. Решение — больше производить. Мы работаем над тем, чтобы удвоить к 2030 г. урожайность наших основных сельскохозяйственных культур. Мы достигнем этого, сочетая передовую селекцию растений, биотехнологии и улучшенные методы ведения сельского хозяйства." " Решение — больше сберегать. Мы подкрепили нашу цель по удвоению урожайности обязательством снизить на одну треть количество ресурсов — таких как земля, вода и энергия — на единицу продукции.

Решение — повышение качества жизни. Мы работаем над тем, чтобы помочь фермерам добиться значительного повышения урожайности и производительности. При этом все фермеры в мире должны пройти путь от бедности к процветанию, создав условия для процветания большего числа людей 1.

Летом 2018 г. компания была приобретена фирмой Bayer за 66 млрд долл. «Став лидером в области инноваций для сельского хозяйства, мы являемся перспективным работодателем и предлагаем сотрудникам возможности для профессионального развития, — заявил Вернер Бауманн, председатель Правления компании Bayer. — Наши цели в отношении устойчивого развития сельского хозяйства не менее важны, чем показатели финансового роста. Мы понимаем, что лидерство влечет за собой ответственность в сфере ведения бизнеса и налаживания открытого диалога с обществом».

Вопросы и задания:

1. Приведите несколько примеров конкурентов ТНК «Monsanto».
2. Охарактеризуйте Российский рынок семенного материала, приведите примеры крупнейших игроков этого рынка.
3. Приведите примеры государственных органов и организаций, курирующих вопросы развития семеноводства в России.

по компетенции ОПК-1 Способен применять современные технологии и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач

Прочитайте текст, ответьте на вопросы и выполните предложенные задания.

Политика ЕС в области цифровизации

19 февраля 2020 г. Евросоюз представил новую цифровую стратегию. Согласно документу, ЕС планирует стать одним из глобальных лидеров в сфере управления данными. Как отмечают эксперты, создание единого европейского рынка данных призвано повысить глобальную конкурентоспособность ЕС и снизить зависимость стран ЕС от транснациональных корпораций, прежде всего от базирующихся в США.

С экономической точки зрения значимость контроля и управления данными в XXI в. бесспорна. Данные являются основой экономического развития в условиях четвертой промышленной революции, будучи необходимым ресурсом для развития таких технологий, как искусственный интеллект и машинное обучение. Однако несмотря на то, что сама концепция четвертой промышленной революции была предложена в ЕС (ее автором является швейцарец Клаус Шваб, а реализована она была впервые в Германии) и ЕС обладает передовыми позициями в области ряда высокотехнологичных производств, на глобальном рынке данных и в сфере искусственного интеллекта положение ЕС достаточно слабое. По оценкам ЮНКТАД, в 2019 г. 90 % рыночной капитализации современных цифровых платформ приходилось на компании из США и Китая, а доля европейских компаний составила всего 4 %. США и Китай также являются лидерами в области развития искусственного интеллекта, что связано с большими объемами персональных данных, к которым компании этих стран имеют доступ. Если китайские компании ориентированы на внутренние рынки, то американские собирают и обрабатывают данные в глобальном масштабе: так, численность пользователей Facebook в 2018 г. составляла 1,5 млрд человек. Вместе с тем на 2018 г. население стран ЕС составило 512 млн человек, что ограничивает возможности со стороны европейских компаний бросить вызов американским и китайским конкурентам как в области контроля над данными, так и в отношении развития технологий искусственного интеллекта.

Сложившаяся ситуация вынуждает страны ЕС искать альтернативные подходы к обеспечению лидерства в новой цифровой реальности. Одним из таких подходов может быть регуляторное лидерство — первенство в области выработки транснациональных стандартов работы с данными, в том числе в вопросах защиты персональных данных, на которые другие страны будут ориентироваться или копировать их. Современная цифровая экономика остро нуждается в подобных стандартах, однако ни США, ни Китай не готовы их предлагать, опасаясь подорвать экономический потенциал своих высокотехнологичных гигантов.

Цифровая стратегия ЕС, являясь заявкой на цифровое регуляторное лидерство, может не только повысить привлекательность европейских рынков для внешних инвесторов и расширить экономические преимущества европейских высокотехнологичных компаний на глобальных рынках, но и укрепить мягкую силу ЕС.

Еще одним значимым аспектом новой стратегии является проблематика обеспечения цифрового суверенитета. В основе популярной сегодня концепции цифрового суверенитета, которую обсуждают не только в Иране (в контексте ограничения влияния американских цифровых компаний), но и в США (применительно к китайской компании Huawei), лежит вопрос контроля над трансграничными потоками данных как стратегически значимой области. Проблематика цифрового суверенитета особенно актуальна еще в силу того, что согласно популярной в академической и экспертной среде точке зрения политическое лидерство на международной арене во многом будет опираться на технологическое превосходство в области развития искусственного интеллекта.

Становится популярной метафора, согласно которой «данные — это новая нефть», и каждое государство заинтересовано в контроле собственных «месторождений данных» как политически значимого и экономически оспариваемого ресурса. Таким образом, принятие данной стратегии приближает и еще одну цель — обеспечивает цифровой суверенитет ЕС и ограничивает возможности влияния в цифровой среде США. Ранее в 2019 г. была одобрена Европейская программа цифровизации с инвестициями в размере 9,2 млрд евро. План будет действовать с 2021 по 2027 г. Инвестиции поступят в пять ключевых цифровых секторов. В частности, проекты по созданию суперкомпьютеров получают 2,7 млрд евро на разработки в области суперкомпьютерных вычислительных мощностей и обработки данных в Европе, что имеет решающее значение для развития многих областей — от здравоохранения и возобновляемых источников энергии до безопасности автомобилей и кибербезопасности.

Также инвестиции будут направлены в развитие технологий искусственного интеллекта (ИИ). На это предусматриваются средства в размере 2,5 млрд евро. Финансирование будет направлено на распространение использования ИИ в европейской экономике и обществе. Программа финансирования основана на европейском подходе к ИИ, представленному 25 апреля 2018 г.: цель состоит в том, чтобы

стимулировать инвестиции и максимально использовать ИИ, принимая во внимание социально-экономические изменения, вызванные искусственным интеллектом, а также обеспечить соответствующие этические и правовые рамки. Открытые платформы и доступ к промышленным пространствам данных для ИИ будут доступны по всему ЕС в центрах цифровых инноваций.

Разработки в области кибербезопасности получают 2 млрд. евро. Средства будут направлены на защиту цифровой экономики, общества и демократии в ЕС за счет развития индустрии европейской кибербезопасности, финансирования современного оборудования и инфраструктуры кибербезопасности, а также поддержки развития необходимых навыков и знаний. Предложение основано на первом в ЕС законодательстве о кибербезопасности, которое вступило в силу в мае 2018 г.

На развитие цифровых навыков у населения будет направлено 700 млн евро. Данная программа направлена на то, чтобы у рабочей силы была возможность приобрести цифровые навыки с помощью долгосрочных и краткосрочных учебных курсов и стажировок на рабочем месте, независимо от страны их проживания.

Еще одно направление инвестиций — это обеспечение широкого использования цифровых технологий в экономике и обществе. На эти цели Евросоюз выделит 1,3 млрд евро. Деньги пойдут на обеспечение цифровой трансформации государственного управления и общественных услуг, их совместимости во всем ЕС и облегчения доступа к технологиям и ноу-хау для всех предприятий и организаций, в особенности среднего и малого бизнеса.

Вопросы и задания:

1. Какие цели ставит ЕС, запуская программу цифровизации экономики?
2. Как развивается соперничество ЕС с США в цифровой сфере? Какие шаги предпринимают в ЕС, чтобы преодолеть отставание и завоевать лидирующие позиции в меняющемся мире? Какие барьеры на пути заявленных целей видят в Европе?
3. Каковы перспективы достижения цифрового суверенитета ЕС, что делается в этом направлении?
4. Какое влияние цифровизация окажет на внешнюю торговлю ЕС?

по компетенции ПК-9 – Способностью стратегического управления процессами планирования и организации производства

Прочитайте текст, найдите дополнительные материалы, характеризующие экономический потенциал стран-участниц (ВВП, уровень ВВП на душу населения, размер экспорта и импорта, приток ПИИ, другие показатели).

Работая в группах, составьте аналитическую записку, включив ответы на поставленные ниже вопросы, доложите результаты.

Сейчас в ШОС состоят Россия, Казахстан, Киргизия, Китай, Таджикистан и Узбекистан. Статус государств-наблюдателей — у Афганистана, Беларуси, Индии, Ирана, Монголии и Пакистана, партнеров по диалогу — у Азербайджана, Армении, Камбоджи, Непала, Турции и Шри-Ланки. Индия и Пакистан подали заявку на присоединение к ШОС.

Деятельность ШОС получила широкую экономическую направленность. В сентябре 2003 г. главы правительств стран — членов ШОС подписали Программу многостороннего торгово-экономического сотрудничества, рассчитанную на 20 лет.

В качестве долгосрочной цели предусматривается создание зоны свободной торговли на пространстве ШОС, а в краткосрочной перспективе — активизация процесса создания благоприятных условий в области торговли и инвестиций. Сегодня сотрудничество в рамках ШОС охватывает области энергетики, транспорта, сельского хозяйства, телекоммуникаций и многие другие отрасли экономики.

Широко взаимодействуют входящие в нее страны и в научнотехнической, культурной, образовательной, туристической, гуманитарной сферах. В отношениях внутри организации государства — члены ШОС исходят из идеи «шанхайского духа», придерживаются принципов консенсуса, взаимного доверия, взаимовыгоды, равенства, уважения к многообразию культур, стремления к совместному развитию. Во внешних

снoшениях ШОС исхoдит из пpинципoв oткpытoсти, нeпpинадлeжности к блoкaм, нeнaпpавлeннoсти пpoтив тpeтьих cтpан.

Вoпpocы и зaдaния:

1. Каковы цели ШОС и насколько реально их выполнение, учитывая разницу в экономическом потенциале стран-участниц (например, Китай и Таджикистан)?
2. Есть ли противоречия между Россией и Китаем — двумя лидерами организации — по вопросам сотрудничества в рамках ШОС? Как они решаются?
3. Чем участие в ШОС оказывается привлекательным для малых стран?
4. Каковы перспективы организации, если учитывать планы по развитию Экономического пояса Шелкового пути (ЭПШП)?"

по компетенции УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

«В интересах аграрного сектора»

Благодаря активной работе российских отраслевых ведомств наблюдается положительная динамика в ситуации с доступом отечественной сельскохозяйственной продукции на внешние рынки. Так, в Бразилии проведена работа по устранению жестких требований к российской пшенице, из-за которых экспорт до 2018 г. был практически невозможен. В результате уже в июле прошлого года прошла поставка первой партии российского зерна. В ноябре 2018 г. подписан протокол о взаимных поставках замороженного мяса птицы и молочной продукции между Россельхознадзором и Главным таможенным управлением КНР.

С Монголией достигнута договоренность о предоставлении квот на поставку молока и пшеничной муки, с Ираном — о возобновлении поставок российской пшеницы. Во Вьетнаме либерализована специальная защитная пошлина в отношении азотно-фосфорных удобрений. В ЮАР на 25 % снижена ставка ввозной таможенной пошлины на пшеницу и меслин. Активная работа по устранению барьеров на внешних рынках ведется и на площадке ЕАЭС. Так, в Киргизии снято освобождение киргизских производителей пищевой и перерабатывающей промышленности от уплаты НДС, которое негативно влияло на конкурентные позиции российских экспортеров.

В Беларуси выравнена ставка НДС на белорусские товары и изделия, ввозимые в республику из государств ЕАЭС. В целом же в 2018 г. Минэкономразвития удалось устранить и либерализовать 32 торговых ограничения (в том числе угрозы их введения), оказывающих негативное влияние на доступ российских товаров на внешние рынки. По оценкам экспертов ведомства, ущерб от их действия превышал 330 млн долл. в год.

Вoпpocы и зaдaния:

Прочитайте текст. С привлечением дополнительного материала обсудите в группах следующие вопросы.

1. Чем вызваны принимаемые странами меры по контролю за продовольственными и сельскохозяйственными товарами, предлагаемыми зарубежными поставщиками?
2. В каких странах — потенциальных покупателях российских товаров встречаются проблемы с доступом на рынок продовольствия и сельскохозяйственного сырья из России?
3. Разработайте план действий по обеспечению доступа на рынок страны (по выбору) продовольственных товаров (шоколад, колбасные изделия, мясо, рыба).

Таблица – Критерии оценки ситуационной задачи

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	<5 баллов	некорректные ответы на вопросы и задания к кейсу
Начальный	5-6 баллов	вопросы и задания к кейсу выполнены частично
Базовый	7-8 баллов	более половины вопросов и заданий к кейсу выполнены
Продвинутый	9-10 баллов	студент уверенно отвечает на все заданные в кейсе вопросы

**Примерные темы курсовых проектов
по дисциплине «Планирование международной деятельности»**

1. Аграрное производство в развивающихся странах мира – состояние и тенденции.
2. Аграрное производство в развитых странах мира – состояние и тенденции.
3. Аграрное производство в странах ЕС (варианты: в конкретных странах мира и/или их объединениях).
4. Аграрный сектор и мировая агропродовольственная система.
5. Глобальные проблемы развития аграрной экономики и торговли.
6. Государственная поддержка сельхозтоваропроизводителей в странах мира.
7. Аграрная экономика и политика Евросоюза.
8. Земельные ресурсы мирового сельского хозяйства: экономические аспекты использования.
9. Международная сельскохозяйственная торговля развивающихся стран мира – состояние и тенденции.
10. Международная сельскохозяйственная торговля развитых стран мира – состояние и тенденции.
11. Международная сельскохозяйственная торговля стран ЕС (варианты: в конкретных странах мира и/или их объединениях).
12. Международная сельскохозяйственная торговля.
13. Международные организации, содействующие развитию аграрной экономики и торговли, и их деятельность.
14. Механизация мирового сельскохозяйственного производства (варианты: в конкретных странах мира и/или их объединениях).
15. Мировая продовольственная проблема и пути ее решения.
16. Мировое сельское хозяйство – особенности размещения и структуры.
17. Природные ресурсы мирового сельского хозяйства: экономические аспекты использования.
18. Продовольственная безопасность в странах мира (варианты: в конкретных странах мира и/или их объединениях).
19. Производство продукции животноводства в мире (варианты: в конкретных странах мира и/или их объединениях).
20. Производство продукции растениеводства в мире (варианты: в конкретных странах мира и/или их объединениях).
21. Развитие материально-технической базы мирового сельского хозяйства.
22. Роль сельскохозяйственной торговли в мировой торговле товарами.
23. Роль страны (региона, союза стран) (по выбору) в мировой торговле сельскохозяйственными товарами.
24. Развитие аграрного консалтинга.
25. Сельское хозяйство в Европейском Союзе (варианты: в конкретных странах-членах ЕС).
26. Сельское хозяйство в Канаде в мировом АПК (варианты: Сельское хозяйство в конкретных странах мира и/или их объединениях).
27. Сельское хозяйство России в мировом АПК.
28. Современные тенденции потребления продукции АПК в мире.
29. Современные тенденции развития мировой аграрной экономики.
30. Трудовые ресурсы мирового сельского хозяйства.
31. Химизация в мировом сельском хозяйстве.
32. Экологические проблемы мирового сельского хозяйства.
33. Другая тема – по выбору студента.

Таблица – Распределение баллов за подготовку курсовой работы

Критерий оценки	Баллы
Актуальность темы	10
Практическая значимость	20
Грамотность и последовательность изложения материала	20
Уровень защиты доклада (ориентирование в структуре работы)	20
Качество оформления курсовой работы	10
Качество оформления презентации к докладу	10
Своевременное предоставление курсовой работы	10
Максимум:	100 баллов

Таблица – Критерии оценки курсового проекта

Количество баллов оценки курсового проекта, балл	Количество баллов оценки компетенции, балл	Уровень сформированности компетенции
0-50	<5	Не сформирована
50-60	5-6	Начальный
70-80	7-8	Базовый
90-100	9-10	Продвинутый

Таблица – Критерии оценки компетенции

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов, балл	Характеристика сформированности компетенции
Не сформирована	<5	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач
Начальный	5-6,9	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач
Базовый	7,0-8,9	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач
Продвинутый	9-10	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ к освоению дисциплины

Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена. Способ проведения – собеседование по вопросам, предложенным в ФОС, а также решение экзаменационной задачи. Формирование рейтинга обучающихся осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица – Таблица распределения баллов по видам работ

Вид контроля	Баллы	Примечания
Текущий контроль		70 баллов
Оценка выполнения заданий семинарских и практических занятий	20 баллов	Максимум 20 баллов - пропорционально количеству выполненных практических работ
Тестирование по модулю 1 и модулю 2	20 баллов	Максимум 10 баллов за 1 тест – в соответствии с результатами тестирования
Выполнение самостоятельной работы (проверка конспектов)	20 баллов	Максимум 20 баллов - пропорционально количеству выполненных конспектов
Участие в научно-исследовательской работе	10 баллов	Баллы начисляются по представлению руководителя научного содержания программы
Промежуточная аттестация (экзамен)		30 баллов
Теоретический вопрос № 1	10 баллов	В соответствии с критериями оценки ответов на вопросы к экзамену
Теоретический вопрос № 2	10 баллов	В соответствии с критериями оценки ответов на вопросы к экзамену
Задача	10 баллов	
Максимум:	100 баллов	

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Успеваемость студента по дисциплине определяется с помощью рейтинга:

- менее 51 балла – «неудовлетворительно»;
- от 51 до 70 баллов – «удовлетворительно»;
- от 71 до 85 баллов – «хорошо»;
- от 86 до 100 баллов – «отлично».

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

Ильичева Ольга Валерьевна

Управление инвестициями
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Организация и менеджмент**
Учебный план 38.04.02 Менеджмент (Международный аграрный менеджмент) ОФО, 2023.plx
Направление 38.04.02 Менеджмент
Профиль **Международный аграрный менеджмент**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	108	108	108	108
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, Ильичева О.В.

Рецензент(ы):

к.э.н., доцент, Шавандина И.В.

Рабочая программа дисциплины

Управление инвестициями

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 952)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 27.06.2022 протокол № 5:

38.04.02 Менеджмент

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Организация и менеджмент

Протокол от 26.08.2022 г. № 1

Зав. кафедрой Ильичева Ольга Валерьевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: Усвоение студентами знаний в области управления инвестициями, развития умений и навыков применять полученные знания на практике и формирование необходимых в профессиональной деятельности компетенций, как конечного результата обучения. Задачи дисциплины (модуля): - изучить инвестиционную деятельность предприятий, сущность, видов, источников, методов и направлений инвестирования и регулирования инвестиционной деятельности; - изучить современные методы и приемы оценки эффективности инвестиций и инвестиционных проектов; - приобрести необходимые навыки расчета эффективности инвестиционной деятельности; - определять резервы и пути повышения инвестиционной активности предприятий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Антикризисное управление
2.2.2	Экономика организации (продвинутый уровень)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-3: Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной в том числе кросс-культурной и динамичной среды	
ИД-1ОПК-3:	Знать: алгоритм и методы принятия управленческих решений, современные подходы к планированию стратегической и операционной деятельности организации с учетом внедрения цифровых технологий
ИД-2ОПК-3:	Уметь: находить, анализировать результаты научных исследований для принятия обоснованных организационно-управленческих решений
ИД-3ОПК-3:	Владеть: методами определения и оценивания возможной операционной и организационной эффективности
ПК-9: Способен руководить внешнеэкономической деятельностью в организации	
ИД-1ПК-9:	Осуществляет организацию работ по внешнеэкономической деятельности
ИД-2ПК-9:	Осуществляет разработку плана внешне-экономической деятельности организации
ИД-3ПК-9:	Осуществляет контроль за выполнением плана внешнеэко-номической деятельности организации
ПК-6: Способен самостоятельно разрабатывать проектные решения и оценивать их эффективность на основе непрерывного инновационного развития в условиях цифровой экономики	
ИД-1ПК-6:	Применяет современные теоретические подходы к разработке проектных решений, включая современные подходы к взаимодействию бизнес моделей и экосистем.
ИД-2ПК-6:	Формирует и применяет методики оценки эффективности проектных решений с учетом основ инновационного развития в условиях цифровой экономики.
ИД-3ПК-6:	Применяет методический инструментарий системного анализа и моделирования экономических процессов по вопросам устойчивого развития и социальной ответственности экономических субъектов.
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ИД-1УК-1:	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
ИД-2УК-1:	Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
ИД-3УК-1:	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
ИД-4УК-1:	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов
ИД-5УК-1:	Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: 1. экономические, организационные и управленческие теории, инновационные подходы, способы обобщения и критического анализа практик управления, современные подходы проектного менеджмента в деятельности организации
2. алгоритм и методы принятия управленческих решений, современные подходы к планированию стратегической и операционной деятельности организации с учетом внедрения цифровых технологий
3. современные подходы к стратегическому управлению персоналом организации
4. Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации
5. современные подходы к планированию, координированию и нормативному обеспечению интегрированной комплексной деятельности подразделений по управлению рисками в соответствии со стратегическими целями организации

Уметь: 1. использовать теоретические знания инновационного менеджмента при формировании системы управления организации
2. находить, анализировать результаты научных исследований для принятия обоснованных организационно-управленческих решений
3. осуществлять разработку и реализацию системы стратегического управления персоналом организации
4. разрабатывать стратегию управления изменениями в организации
5. осуществлять поддержание эффективных коммуникаций в сфере управления рисками и мотивации сотрудников подразделений, организовывать контроль эффективности работы сотрудников и подразделений в сфере управления рисками

Владеть: 1. современными практиками решения практических и исследовательских задач в управленческой сфере
2. методами определения и оценивания возможной операционной и организационной эффективности
3. навыками осуществления администрирования трудовых процессов и документооборота по стратегическому управлению персоналом
4. методами анализа и оценки внутренних (внешних) факторов и условий, влияющих на деятельность организации
5. методами разработки, внедрения, эксплуатации и поддержания устойчивого функционирования системы управления рисками

№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 1. Модуль 1. Теоретические основы инвестиционного менеджмента					
1.1	Модульная единица 1. Инвестиции и их экономическая сущность. Классификация инвестиций, виды, источники и направления инвестирования /Тема/	1	0			
1.2	Инвестиции – понятие, сущностные характеристики. Виды инвестиций: прямые, портфельные, венчурные и прочие. Реальные инвестиции в системе воспроизведенных процессов. Инвестиционная деятельность и политика предприятия: понятие и механизмы ее осуществления. Источники финансирования инвестиционной деятельности и их характеристика. Объекты и субъекты инвестиционной деятельности. Специализированные организации на рынке инвестиций. Нормативно-правовая основа инвестиционной деятельности. Бюджет инвестиций предприятия. Система факторов, учитываемых при формировании бюджета инвестиций. /Лек/	1	2	ИД-1ОПК-3 ИД-1ПК-9 ИД-1ПК-6 ИД-1УК-1 ИД-5УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Дистанционное тестирование, вопросы к промежуточной аттестации
1.3	Семинарское занятие № 1. Введение. Основные понятия и определения /Пр/	1	2	ИД-3ПК-9 ИД-2ПК-6 ИД-1УК-1 ИД-3УК-1 ИД-4УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Дистанционное тестирование, вопросы к промежуточной аттестации, дискуссия

1.4	Практическое занятие № 1. «Инвестиции и инвестиционная деятельность» /Пр/	1	4	ИД-2ПК-9 ИД-1ПК-6 ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-4УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Дистанционное тестирование, вопросы к промежуточной аттестации, ситуационные задачи
1.5	Инвестиционная деятельность и политика предприятия: понятие и механизмы ее осуществления. Специализированные организации на рынке инвестиций /Ср/	1	24	ИД-1ПК-6 ИД-1УК-1 ИД-5УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Дистанционное тестирование, вопросы к промежуточной аттестации
1.6	Модульная единица 2. Инвестиционный проект, его цель и содержание. Методы инвестирования /Тема/	1	0			
1.7	Инвестиционный проект, его определение, основное содержание и назначение. Признаки классификации проектов. Стадии разработки и реализации инвестиционного проекта, принципы его финансирования. Цель и задачи проекта. Техничко-экономическое обоснование проекта. Показатели оценки жизнеспособности проекта. Экспертиза проекта. Основные методы инвестирования (кредитование, акционирование, факторинг, коммерческий и ипотечный кредиты и др.), возможности каждого из них. Кредитование инвестиций, отношения между заемщиком и кредитором возникающие в процессе инвестиционной деятельности. Движение средств в процессе их кредитования, сферы привлечения кредита. Кредитный договор, его основное содержание. Ценные бумаги акционерных обществ. Роль ценных бумаг и акций в условиях рынка. Их мобилизация для осуществления крупных инвестиционных проектов. Лизинг, как метод инвестирования. Экономическая сущность лизинга. Преимущества финансового лизинга по сравнению с кредитом. Роль лизинга, как финансового механизма, в обновлении основных производственных фондов в условиях дефицита денежных средств у предприятий /Лек/	1	2	ИД-1ПК-9 ИД-2ПК-6 ИД-1УК-1 ИД-3УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Дистанционное тестирование, вопросы к промежуточной аттестации
1.8	Семинарское занятие № 2. Инвестиционная политика /Пр/	1	2	ИД-3ПК-9 ИД-2ПК-6 ИД-3УК-1 ИД-5УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Дистанционное тестирование, вопросы к промежуточной аттестации, дискуссия
1.9	Ценные бумаги акционерных обществ. Роль ценных бумаг и акций в условиях рынка. Их мобилизация для осуществления крупных инвестиционных проектов /Ср/	1	26	ИД-2ОПК-3 ИД-3ОПК-3 ИД-1ПК-9 ИД-3УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Дистанционное тестирование, вопросы к промежуточной аттестации
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)

	Раздел 2. Модуль 2. Практика инвестиционного менеджмента					
2.1	Модульная единица 3. Экономическая оценка инвестиций и методы дисконтирования /Тема/	1	0			
2.2	Виды эффективности инвестиций и их характеристика. Цели и эффективность прямых и портфельных инвестиций. Задачи, решаемые в ходе экономической оценки инвестиций. Инвестиционная привлекательность инвестиций: понятие, характеристика основных условий, обеспечивающих инвестиционную привлекательность. Учет инфляции в оценке эффективности инвестиций, их дисконтирование. Методы дисконтирования текущих денежных поступлений инвестиций. /Лек/	1	2	ИД-1ПК-9 ИД-1ПК-6 ИД-1УК-1 ИД-4УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Дистанционное тестирование, вопросы к промежуточной аттестации
2.3	Семинарское занятие № 3. Управление финансовыми инвестициями /Пр/	1	2	ИД-3ОПК-3 ИД-2ПК-9 ИД-1ПК-6 ИД-3УК-1 ИД-5УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Дистанционное тестирование, вопросы к промежуточной аттестации, дискуссия
2.4	Практическое занятие № 2. Управление инвестициями, осуществляемыми в форме капитальных вложений /Пр/	1	4	ИД-2ОПК-3 ИД-1ПК-9 ИД-2ПК-9 ИД-2ПК-6 ИД-2УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Дистанционное тестирование, вопросы к промежуточной аттестации, ситуационные задачи
2.5	Учет инфляции в оценке эффективности инвестиций, их дисконтирование. /Ср/	1	20	ИД-1ПК-6 ИД-3ПК-6 ИД-2УК-1 ИД-4УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Дистанционное тестирование, вопросы к промежуточной аттестации
2.6	Модульная единица 4. Показатели и методы расчета экономической оценки инвестиций /Тема/	1	0			
2.7	Понятие экономической оценки инвестиций: виды эффективности, задачи, решаемые в ходе оценки инвестиций, затраты упущенных возможностей; критерий экономической эффективности инвестиций. Эффективность инвестиционного проекта: сущность и виды. Эффективность проекта в целом: общественная (социально-экономическая) и коммерческая эффективность. Денежный поток и его характеристики: приток, отток, сальдо. Планирование денежных потоков по отдельным видам деятельности: инвестиционной, операционной, финансовой. Дисконтирование денежных потоков: экономический смысл и методика проведения. /Лек/	1	2	ИД-1ПК-9 ИД-1ПК-6 ИД-3ПК-6 ИД-3УК-1 ИД-5УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Дистанционное тестирование, вопросы к промежуточной аттестации
2.8	Семинарское занятие № 4. Управление инвестиционным портфелем /Пр/	1	2	ИД-3ОПК-3 ИД-1ПК-6 ИД-3ПК-6 ИД-2УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Дистанционное тестирование, вопросы к промежуточной аттестации

2.9	Практическое занятие № 3. Управление инвестиционным проектированием /Пр/	1	4	ИД-2ПК-9 ИД-1ПК-6 ИД-3УК-1 ИД-4УК-1 ИД-5УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Дистанционное тестирование, вопросы к промежуточной аттестации, ситуационные задачи
2.10	Понятие экономической оценки инвестиций: виды эффективности, задачи, решаемые в ходе оценки инвестиций, затраты упущенных возможностей /Ср/	1	18	ИД-1ПК-9 ИД-2ПК-6 ИД-2УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Дистанционное тестирование, вопросы к промежуточной аттестации
2.11	Модульная единица 5. Инвестиционная привлекательность проектов и методы ее определения /Тема/	1	0			
2.12	Типы отношений между проектами при одновременном рассмотрении некоторой совокупности проектов: взаимно независимые проекты, взаимоисключающие (альтернативные), взаимодополняющие, взаимовлияющие. Сравнительная эффективность вариантов инвестиций. Этапы выбора лучшего варианта инвестиционного проекта из ряда альтернативных. Абсолютная и сравнительная эффективность проектов. Проблема противоречивости показателей эффективности при выборе наилучшего альтернативного проекта (конфликт критериев) и правила ее разрешения. Способы оценки альтернативных проектов с неравными сроками реализации /Лек/	1	2	ИД-1ПК-9 ИД-3ПК-6 ИД-2УК-1 ИД-4УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Дистанционное тестирование, вопросы к промежуточной аттестации
2.13	Семинарское занятие № 5. Оценка инвестиционного проекта /Пр/	1	2	ИД-1ПК-9 ИД-3ПК-9 ИД-3ПК-6 ИД-3УК-1 ИД-4УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Дистанционное тестирование, вопросы к промежуточной аттестации, дискуссия
2.14	Практическое занятие № 4. Источники и методы финансирования инвестиционной деятельности /Пр/	1	4	ИД-2ПК-6 ИД-3ПК-6 ИД-1УК-1 ИД-4УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Дистанционное тестирование, вопросы к промежуточной аттестации, ситуационные задачи
2.15	Проблема противоречивости показателей эффективности при выборе наилучшего альтернативного проекта (конфликт критериев) и правила ее разрешения /Ср/	1	20	ИД-3ПК-9 ИД-2ПК-6 ИД-3УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Дистанционное тестирование, вопросы к промежуточной аттестации
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 3. Промежуточная аттестация					
3.1	Зачет с оценкой /Тема/	1	0			

3.2	Зачет с оценкой /ЗаО/	1	0	ИД-1ОПК-3 ИД-2ОПК-3 ИД-3ОПК-3 ИД-1ПК-9 ИД-2ПК-9 ИД-3ПК-9 ИД-1ПК-6 ИД-2ПК-6 ИД-3ПК-6 ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-4УК-1 ИД-5УК-1	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Дистанционное тестирование, вопросы к промежуточной аттестации

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств расположен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Стефанова, Н. А.	Управление инвестициями: учебное пособие	Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017
Л1.2	Колтынюк Б. А., Егорова М. А., Лутовинова Е. Ю.	Управление инвестициями: учебно-методическое пособие для проведения практических занятий и решения задач	Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Алешин, В. А., Зотова, А. И., Некрасова, И. В.	Управление инвестициями: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2010
Л2.2	Гурий П. С.	Управление инвестициями и проектами: учебное пособие	Донецк: ДОНАУИГС, 2019

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ
Э2	Федеральный портал малого и среднего предпринимательства
Э3	Онлайн-конструктор для разработки бизнес-плана

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	MicrosoftOffice
6.3.1.2	Windows 7 Professional
6.3.1.3	Mirapolis Virtual Room

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Консультант Плюс

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№	Назначение	Оснащение
Аудитории		

114	«Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»	- Комплект учебной мебели Оборудование: - Интерактивный флипчарт, настенное крепление с крепежом – 1 шт. - Моноблочное интерактивное устройство передвижное на колесиках (Мультиборд) – 1 шт. - Моноблок НР 24-f0002ur - 1 шт."
114	«Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	Оборудование: - Интерактивный флипчарт, настенное крепление с крепежом – 1 шт. - Моноблочное интерактивное устройство передвижное на колесиках (Мультиборд) – 1 шт. - Моноблок НР 24-f0002ur - 1 шт.
115	«Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»	- Комплект учебной мебели Оборудование: - Интерактивная панель SKL-E75 – 1 шт."
147	«Аудитория самостоятельной работы обучающихся»	- Комплект учебной мебели - Принтер Kyocera – 3 шт - Монитор ЛОС – 12 шт - Системный блок – 12 шт - Компьютерная мышь – 12 шт - Клавиатура – 12 шт. - Трибуна -1 шт. - Интерактивный дисплей – 1 шт. - Стенд «Классификация информационных программ» - 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0» - 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт. - Стенд «Программные продукты» - 1 шт. - Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт. - Бесперебойник – 1 шт. - Бактериальный рециркуляр Поток 100/02 – 1 шт.
130 Л	«Кабинет для проведения дистанционного обучения»	-Комплект учебной мебели - персональный компьютер, РОСС-рабочее место – 3 шт -наушники – 3 шт -Веб-камера LogiTech – 3 шт Графический планшет Wacom – 1 шт Сетевой фильтр - 3 шт

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися расположены в приложении 2 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результатом обучения по дисциплине является формирование следующих компетенций:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-3: Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной в том числе кросс-культурной и динамичной среды

ПК-6: Способен самостоятельно разрабатывать проектные решения и оценивать их эффективность на основе непрерывного инновационного развития в условиях цифровой экономики

ПК-9: Способен руководить внешнеэкономической деятельностью в организации

Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающий:

- 1) Вопросы и задания для промежуточной аттестации;
- 2) Комплект тестовых заданий по каждой компетенции.

Для определения уровня сформированности компетенции применяется среднее арифметическое значение суммы баллов по всем оценочным средствам, используемым для оценки сформированности данной компетенции.

Таблица 1 – Распределение вопросов промежуточной аттестации по компетенциям

№	Код и наименование компетенции	Порядковый номер вопроса
Общепрофессиональные		
1	УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1-50
2	ОПК-3: Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной в том числе кросс-культурной и динамичной среды	42-44
3	ПК-6: Способен самостоятельно разрабатывать проектные решения и оценивать их эффективность на основе непрерывного инновационного развития в условиях цифровой экономики	9-21
4	ПК-9: Способен руководить внешнеэкономической деятельностью в организации	17, 38

Вопросы и задания для промежуточной аттестации по дисциплине

по дисциплине «Управление инвестициями»

(направление подготовки 38.04.02 Менеджмент)

1. Охарактеризуйте понятие инвестиций, их виды, характеристика и направления.
2. Приведите классификацию инвестиций по формам собственности, составу, территориальному характеру и др. признакам.
3. Опишите цели и задачи инвестирования.
4. Охарактеризуйте инвестиционную деятельность, понятие и ее основные принципы.
5. Назовите объекты и субъекты инвестиционной деятельности.
6. Опишите источники инвестиций и методы их привлечения. Заемный и собственный капитал.

7. Охарактеризуйте реальные и портфельные инвестиции, их понятие, состав и различие.
8. Охарактеризуйте инвестиционную политику предприятия.
9. Опишите инвестиционные проекты, их определение, приведите их характеристику и основные разделы.
10. Приведите классификацию инвестиционных проектов.
11. Приведите понятие и определение индекса доходности проекта и внутренней нормы доходности.
12. Опишите жизненный цикл инвестиционного проекта и его основные стадии.
13. Назовите показатели обоснования жизнедеятельности проекта.
14. Охарактеризуйте срок окупаемости проекта и его определение.
15. Охарактеризуйте технико-экономическое обоснование инвестиционных проектов и его основные этапы.
16. Охарактеризуйте точку безубыточности в расчетах инвестиционных проектов, ее понятие, определение, назначение.
17. Опишите бизнес план инвестиционного проекта, его основные разделы, их назначение и содержание.
18. Охарактеризуйте инвестиционную привлекательность проектов и предприятий: понятие, метод и принципы определения.
19. Назовите методы оценки инвестиционных проектов.
20. Охарактеризуйте показатели экономической эффективности инвестиционных проектов, порядок их расчета.
21. Охарактеризуйте финансовые показатели обоснования инвестиционных проектов.
22. Опишите сравнительную эффективность вариантов инвестиций.
23. Охарактеризуйте методы оценки экономической эффективности инвестиций.
24. Охарактеризуйте критерии экономической эффективности инвестиций.
25. Охарактеризуйте дисконтирование денежных потоков, дисконтную ставку: понятие и методы ее определения.
26. Охарактеризуйте чистый дисконтированный доход (ЧДД), его понятие и определение.
27. Опишите портфель инвестиций и основные подходы к его оптимизации.
28. Назовите методы оценки рисков инвестиционной деятельности.
29. Приведите сравнительный анализ инвестиционных проектов различной продолжительности.
30. Охарактеризуйте внутренний коэффициент экономической эффективности инвестиций, его содержание и методы расчета.
31. Опишите выбор наиболее эффективных вариантов инвестирования: принципы, методы, технология и порядок обоснования.
32. Назовите резервы и пути повышения инвестиционной активности предприятий.
33. Охарактеризуйте лизинг и его роль в повышении инвестиционной активности.
34. Перечислите основные методы инвестирования, их характеристика и использование.
35. Опишите роль ценных бумаг и акций в системе инвестирования и осуществлении инвестиционных проектов.
36. Охарактеризуйте показатели эффективности инвестиций, их экономический смысл и порядок расчета.
37. Назовите факторы, влияющие на экономическую эффективность инвестиций.
38. Перечислите формы и методы привлечения иностранных инвестиций и основные направления их использования.
39. Охарактеризуйте показатели и критерии, определяющие инвестиционную привлекательность проекта.

40. Назовите источники финансирования инвестиционной деятельности и дайте их характеристику.
41. Охарактеризуйте понятие, назначение и содержание инвестиционного проекта.
42. Охарактеризуйте показатель периода окупаемости проекта, его экономическое содержание и значение.
43. Назовите финансовые и экономические показатели оценки инвестиционного проекта, дайте их характеристику, содержание и порядок расчета.
44. Опишите критерии выбора наилучшего варианта вложения инвестиций и порядок их расчета.
45. Охарактеризуйте кредитование инвестиций, отношения между заемщиком и кредитором, кредитный договор и его содержание.
46. Перечислите виды и формы страхования рисков инвестиций.
47. Назовите формы финансовых инвестиций и особенности управления ими.
48. Опишите процесс формирования портфеля финансовых инвестиций.
49. Охарактеризуйте оценку финансового состояния участников инвестиционного проекта.
50. Охарактеризуйте интеллектуальные инвестиции.

Задачи (практические задания)

ОПК-3: Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной в том числе кросс-культурной и динамичной среды

№ задачи	Уровень сложности	Время на подготовку, мин.	Дополнительный материал к решению
1	Начальный	5	-
2	Базовый	10	-
3	Продвинутый	15	-

Задача 1.

Стоимость строительно-монтажных работ по строительству жилого дома равна 55 млн. руб. Определите сумму прямых затрат, накладных расходов и плановых накоплений, если известно, что накладные расходы составляют 17%, а плановые накопления – 7,41%.

Задача 2.

Стоит ли приобретать облигацию номинальной стоимостью 1000 руб. и остаточным сроком обращения 5 лет, имеющую годовую купонную ставку 10%, если облигация в настоящий момент продается на рынке за 850 руб., а ожидаемая инвестором доходность к погашению составляет 8 %?

Задача 3.

ОАО «Конус» использовало свои инвестиционные ресурсы в прошлом году следующим образом (млн. руб.):

- приобретение нового оборудования 1,25
- повышение квалификации персонала 1,30
- приобретение конкурирующей фирмы 1,30
- простое воспроизводство основных фондов 1,6
- организация выпуска товаров, пользующихся спросом 0,23

Проведите оценку инвестиционной политики предприятия на основе анализа использования инвестиционных ресурсов.

ПК-6: Способен самостоятельно разрабатывать проектные решения и оценивать их эффективность на основе непрерывного инновационного развития в условиях

цифровой экономики

№ задачи	Уровень сложности	Время на подготовку, мин.	Дополнительный материал к решению
1	Начальный	5	-
2	Базовый	10	-
3	Продвинутый	15	-

Задача 1.

Определите сметную стоимость строительства объекта, если известны следующие данные (млн. руб.):

- строительные работы (прямые) – 19;
- работы по монтажу оборудования (прямые) – 1;
- стоимость необходимого оборудования – 10;
- дополнительные затраты, связанные со строительством объекта - 0,5;
- прочие - 1,0.

При расчете сметной стоимости объекта необходимо иметь в виду, что накладные расходы составляют 18%, а плановые накопления – 8%.

Задача 2.

Прибыль акционерного общества, направляемая на выплату дивидендов, составляет 73 тыс. руб., а уставный капитал 500 тыс. руб., в том числе выпущено привилегированных акций на сумму 20 тыс. руб. с фиксированным дивидендом 70%. Определить размер дивиденда по обыкновенным акциям.

Задача 3.

Проект предполагает объем инвестирования в сумме 800 млн. руб., ожидается получение дохода от реализации проекта по годам: 100; 200; 300; 400; 600

Оценить эффективность реализации проекта по показателю дисконтированного периода окупаемости, если ставка дисконтирования 10%. Нормативный срок окупаемости данного проекта 3 года.

ПК-9: Способен руководить внешнеэкономической деятельностью в организации

№ задачи	Уровень сложности	Время на подготовку, мин.	Дополнительный материал к решению
1	Начальный	5	-
2	Базовый	10	-
3	Продвинутый	15	-

Задача 1.

Определить инвестиционную политику предприятия на основе расчета доли пассивных и активных инвестиций, если производственное предприятие использовало свои инвестиционные ресурсы следующим образом (тыс. руб.):

- внедрение новой технологии 250
- подготовка нового персонала взамен уволившихся 130
- поглощение конкурирующих фирм 350
- простое воспроизводство основных фондов 160
- организация выпуска товаров, пользующихся спросом 230

Задача 2.

Определить технологическую структуру капитальных вложений и изменение видовой структуры основных производственных фондов в конце отчетного периода, если на начало отчетного периода стоимость основных фондов предприятия составила 600 млн. руб., в т.ч. непроизводственного назначения — 150 млн. руб. Доля активной части в основных производственных фондах составляет 59%. В течение отчетного периода было осу-

существлено строительство нового цеха со сметной стоимостью 160 млн. руб., в т.ч. строительно-монтажные работы — 50 млн. руб.; машины и оборудование, их монтаж и наладка — 80 млн. руб.; прочие затраты — 20 млн. руб.

Задача 3.

Определить сметную стоимость строительства объекта, если стоимость прямых затрат составляет 7 млн. руб., стоимость необходимого оборудования – 15 млн. руб., стоимость работ по монтажу – 0,9 млн. руб., дополнительные и прочие затраты, связанные со строительством объекта – 1,5 млн. руб. Накладные расходы составляют 15 %, а плановые накопления – 8%.

Критерии оценки компетенций:

Уровни освоения компетенций	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенций
Не сформирована	Менее 5 баллов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач.
Начальный уровень	5 – 6,9 баллов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач.
Базовый уровень	7 – 8,9 баллов	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач.
Продвинутый уровень	9 – 10 баллов	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений, владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.

Примерный комплект тестовых заданий по дисциплине «Управление инвестициями»

Полный комплект тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной среде университета на странице курса (режим доступа: <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=22656>)

Тестовые задания для оценки компетенции УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Номер вопроса	Вопрос	Время выполнения, мин.
1.	Продвинутый уровень	3 мин.
2.	Базовый уровень	2 мин.
3.	Базовый уровень	2 мин.
4.	Базовый уровень	2 мин.
5.	Начальный уровень	1 мин.
6.	Базовый уровень	2 мин.
7.	Продвинутый уровень	3 мин.
8.	Базовый уровень	2 мин.
9.	Продвинутый уровень	3 мин.
10.	Продвинутый уровень	3 мин.

1. Прочитайте текст. Вставьте пропущенное существительное с заглавной буквы в начале предложения.

«_____» – сумма дохода от предоставления капитала в долг или плата за пользование ссудным капиталом во всех его формах (депозитный процент, кредитный процент, процент по облигациям, процент по векселям и т.п.)

Ответ: Процент

2. Прочитайте текст. Вставьте пропущенное существительное с заглавной буквы в начале предложения.

« » – возможность наступления неблагоприятного события, связанного с различными видами потерь.

Ответ: Риск

3. Прочитайте текст. Вставьте пропущенное прилагательное с заглавной буквы в начале предложения.

« премия» – дополнительный доход, выплачиваемый (или предусмотренный к выплате) инвестору с целью возмещения финансовых потерь от обесценения денег в связи с инфляцией. Уровень этого дохода обычно приравнивается к темпу инфляции.

Ответ: Инфляционная

4. Прочитайте текст. Вставьте пропущенное существительное с заглавной буквы в начале предложения.

« » – приведение денежного потока инвестиционного проекта к единому моменту времени

Ответ: Дисконтирование

5. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа.

Инвестиции в производстве предполагают:

- а. Вложения на содержание машин и оборудования
- б. *Вложения в виде капитальных затрат*
- в. Вложения на осуществление основной производственной деятельности

6. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа.

Под инвестированием понимается:

- а. *Целенаправленное вложение капитала на определенный срок*
- б. Изучение «ниш» экономики для более выгодного вложения капитала
- в. Процесс принятия решений в условиях экономической неопределенности и многовариантности

7. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа.

К портфельным иностранным инвестициям относятся:

- а. Вложения капитала, взятого на определенных условиях в любом иностранном банке
- б. Предложения от иностранных инвесторов в виде портфеля документов, т. е. предполагающие несколько направлений инвестирования
- в. *Вложения в иностранные ценные бумаги, цель которого заключается в «игре» на курсах валют с целью получения прибыли*

8. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа.

Законодательные условия инвестирования представляют собой:

- а. Условия, определяющие минимальную сумму инвестиций для разных групп инвесторов
- б. *Нормативные условия, создающие законодательный фон, на котором осуществляется инвестиционная деятельность*
- в. Условия, по которым инвестор может получить дивиденды

9. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа.

Основная цель инвестиционного проекта:

- а. Создание взаимовыгодных условий сотрудничества между бизнес-партнерами

- б. Изучение конъюнктуры рынка
в. Получение максимально возможной прибыли

10. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа.

Прединвестиционная фаза содержит:

- а. Этап расчетов технико-экономических показателей будущего проекта
б. Этап технико-экономических расчетов показателей будущего проекта и анализ альтернативных вариантов инвестирования
в. Маркетинговые исследования по будущему проекту

Тестовые задания для оценки компетенции ОПК-3: Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной в том числе кросс-культурной и динамичной среды

Номер вопроса	Вопрос	Время выполнения, мин.
1.	Продвинутый уровень	3 мин.
2.	Базовый уровень	2 мин.
3.	Базовый уровень	2 мин.
4.	Базовый уровень	2 мин.
5.	Начальный уровень	1 мин.
6.	Базовый уровень	2 мин.
7.	Продвинутый уровень	3 мин.
8.	Базовый уровень	2 мин.
9.	Продвинутый уровень	3 мин.
10.	Продвинутый уровень	3 мин.

1. Прочитайте текст. Вставьте пропущенное существительное с заглавной буквы в начале предложения.

« инвестиций» – это характеристика объектов инвестирования (как реальных, так и финансовых) по их способности быть реализованными в течение короткого периода времени без потери своей реальной рыночной стоимости при изменении ранее принятых инвестиционных решений и необходимости реинвестирования капитала

Ответ: Ликвидность

2. Прочитайте текст. Вставьте пропущенное прилагательное с заглавной буквы в начале предложения.

« ликвидность инвестиций» – это характеристика срочно ликвидных инвестиций, которые могут быть конвертированы в денежную форму в технически обусловленный срок их реализации (обычно до 7 дней).

Ответ: Абсолютная

3. Прочитайте текст. Вставьте пропущенное существительное с маленькой буквы.

«Инвестиционный » — это совокупность возможностей экономического субъекта мобилизовать инвестиционные ресурсы и использовать их для реализации инвестиционных проектов и обеспечения устойчивого экономического развития.

Ответ: потенциал

4. Прочитайте текст. Вставьте пропущенное существительное с маленькой буквы.

«Будущая денег» - это сумма инвестированных в настоящий момент средств, в которую они превратятся через определенный период времени с учетом определенной ставки процента (процентной ставки)

Ответ: стоимость

5. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа.
Инвестиционный рынок состоит из:
- Рынка реального инвестирования и финансового рынка
 - Рынка реального инвестирования и инновационного рынка
 - Рынка реального инвестирования, финансового рынка и инновационного рынка
6. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа.
Капитальные вложения включают:
- Реальные инвестиции в основной капитал (основные фонды)
 - Реальные инвестиции в трудовые ресурсы
 - Реальные инвестиции в наукоемкие технологии
7. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа.
Показатели коммерческой эффективности учитывают:
- Сроки реализации проекта
 - Финансовые последствия реализации проекта при условии, что инвестор воспользовался всеми возможными вариантами
 - Последствия реализации инвестиционного проекта для государства
8. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа.
Инвестиционный потенциал представляет собой:
- Инвестиционную привлекательность объекта инвестирования
 - Максимально возможную прибыль от реализации инвестиционного проекта
 - Многовариантность целей вложения в тот или иной проект
9. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа.
Инвестиционный риск региона определяется:
- Вероятностью потери инвестиций или дохода от них
 - Количеством вариантов возможного инвестирования
 - Наличием у региона полезных ископаемых, стратегически важных объектов, дотациями правительства
10. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа.
Степень активности инвестиционного рынка характеризуется:
- Предложением
 - Спросом
 - Соотношением спроса и предложения

Тестовые задания для оценки компетенции ПК-6: Способен самостоятельно разрабатывать проектные решения и оценивать их эффективность на основе непрерывного инновационного развития в условиях цифровой экономики

Номер вопроса	Вопрос	Время выполнения, мин.
1.	Продвинутый уровень	3 мин.
2.	Базовый уровень	2 мин.
3.	Базовый уровень	2 мин.
4.	Базовый уровень	2 мин.
5.	Начальный уровень	1 мин.
6.	Базовый уровень	2 мин.
7.	Продвинутый уровень	3 мин.
8.	Базовый уровень	2 мин.
9.	Продвинутый уровень	3 мин.
10.	Продвинутый уровень	3 мин.

1. Прочитайте текст. Вставьте пропущенное существительное с заглавной буквы в начале предложения.

« начисления» - это общий период времени, в течение которого осуществляется процесс или наращивания дисконтирования стоимости денежных средств.

Ответ: Период

2. Прочитайте текст. Вставьте пропущенное существительное с заглавной буквы в начале предложения.

« начисления» - оговоренный конкретный временный срок (в пределах общего периода начисления), в рамках которого рассчитывается отдельная сумма процента по установленной его ставке (осуществляется отдельный платеж процента).

Ответ: Интервал

3. Прочитайте текст. Вставьте пропущенное прилагательное с заглавной буквы в начале предложения.

« процент» – это сумма дохода, начисляемого к основной сумме капитала в каждом интервале, по которой дальнейшие расчеты платежей не осуществляются. Начисление простого процента применяется, как правило, при краткосрочных инвестиционных операциях.

Ответ: Простой

4. Прочитайте текст. Вставьте пропущенное прилагательное с заглавной буквы в начале предложения.

« процент» – это сумма дохода, начисляемого в каждом интервале, которая не выплачивается, а присоединяется к основной сумме капитала и в следующем платежном периоде сама приносит доход.

Ответ: Сложный

5. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа.

Затраты компании, связанные с осуществлением капитальных вложений – это:

- а. Долгосрочные затраты
- б. Среднесрочные затраты
- в. Краткосрочные затраты

6. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа.

Инновация – это:

- а. Способ инвестирования денег в социально важные проекты
- б. Вид инвестиций, связанный с достижениями научно-технического прогресса
- в. Способ краткосрочного инвестирования в высоко рискованные проекты

7. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа.

Среди методов государственного воздействия на инвестиционную деятельность можно выделить:

- а. Основные и дополнительные
- б. Прямые и косвенные
- в. Административные и экономические

8. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа.

Какой вид деятельности не оценивается при определении коммерческой эффективности проекта?

- а. Социальная
- б. Финансовая

в. Операционная

9. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа.

В потоки самофинансирования на включают:

а. Нераспределенную прибыль

б. *Кредиты*

в. Резервный капитал

10. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа.

Ставка дисконтирования определяется на основе:

а. Ставки рефинансирования, установленной Центральным (Национальным) банком страны

б. Уровня инфляции (в процентах)

в. Ставки налога на прибыль (в процентах)

Тестовые задания для оценки компетенции ПК-9: Способен руководить внешнеэкономической деятельностью в организации

Номер вопроса	Вопрос	Время выполнения, мин.
1.	Продвинутый уровень	3 мин.
2.	Базовый уровень	2 мин.
3.	Базовый уровень	2 мин.
4.	Базовый уровень	2 мин.
5.	Начальный уровень	1 мин.
6.	Базовый уровень	2 мин.
7.	Продвинутый уровень	3 мин.
8.	Базовый уровень	2 мин.
9.	Продвинутый уровень	3 мин.
10.	Продвинутый уровень	3 мин.

1. Прочитайте текст. Вставьте пропущенное прилагательное с заглавной буквы в начале предложения.

« денежный поток» – поток денежных средств по инвестиционной деятельности, имеющий четко ограниченный период начисления процентов и конечный срок возврата основной суммы капитала.

Ответ: Дискретный

2. Прочитайте текст. Вставьте пропущенное существительное с маленькой буквы.

«Процентная » – удельный показатель, в соответствии с которым в установленные сроки выплачивается сумма процента в расчете на единицу капитала. Обычно она характеризует соотношение годовой суммы процента и суммы предоставленного капитала (выраженного в %).

Ответ: ставка

3. Прочитайте текст. Вставьте пропущенное существительное с маленькой буквы.

«Финансовая » – длительный инвестиционный поток платежей, характеризующийся одинаковым уровнем процентных ставок на протяжении всего периода.

Ответ: рента

4. Прочитайте текст. Вставьте пропущенное существительное с маленькой буквы.

«Действительная » – деньги-сумма будущих денежных средств, приведенных с учетом определенной ставки процента (процентной ставки) к настоящему периоду времени.

Ответ: стоимость

5. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа.

Для чего служат динамические модели в инвестиционном проектировании?

- а. Снижают вероятность финансовых потерь инвесторов
- б. Позволяют определить наиболее вероятный срок окупаемости проектов
- в. *Повышают достоверность расчетов*

6. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа.

В международно-правовой практике используется следующая классификация инвесторов:

- а. Эмитенты ценных бумаг, национальные инвесторы, иностранные инвесторы
- б. *Эмитенты ценных бумаг, индивидуальные инвесторы, институциональные инвесторы*
- в. Национальные инвесторы, иностранные инвесторы

7. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа.

Имущественные и неимущественные права инвестора на рынке ценных бумаг закрепляются:

- а. *Ценной бумагой*
- б. Соглашением
- в. Инвестиционным договором

8. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа.

Товарами на инвестиционном рынке являются:

- а. *Объекты инвестиционной деятельности*
- б. Субъекты инвестиционной деятельности
- в. Прибыль от инвестиционной деятельности

9. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа.

Объекты инвестирования и сбережения – это:

- а. Потребительские кредиты
- б. Текущие сбережения
- в. *Финансовые и материальные активы*

10. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа.

Абсолютный эффект от осуществления инвестиций – это:

- а. Чистый дисконтированный доход
- б. *Чистый приведенный доход*
- в. Аннуитет

Критерии оценки уровня сформированности компетенций:

Уровень сформированности компетенций	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	Менее 5 баллов	Менее 50%
Начальный уровень	5 – 6,9 баллов	От 51% до 70%
Базовый уровень	7 – 8,9 баллов	От 71% до 80%
Продвинутый уровень	9 – 10 баллов	От 81% до 100%

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине «Управление инвестициями» применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме дифференцированного зачета. Способ проведения – собеседование по вопросам, предложенным преподавателем, и решение ситуационной задачи или кейса.

Формирование рейтинга обучающихся осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица – Распределение максимальных баллов по видам работ

Контролируемые мероприятия	Максимальное количество баллов*	Примечания
Текущий контроль, в т.ч.:	70	
<i>Выполнение докладов к семинарским занятиям, практических задач</i>	25	5 б. за 1 доклад с презентацией, решение задач
<i>Тестирование по модулям</i>	30	15 б. * 2 модуля
<i>Выполнение практической работы</i>	15	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет, в т.ч.:	30	
<i>Теоретический вопрос № 1</i>	10	
<i>Теоретический вопрос № 2</i>	10	
<i>Ситуационная задача (кейс)</i>	10	
Всего за курс	100	

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Успеваемость студента по дисциплине определяется с помощью рейтинга:

- менее 51 балла – «неудовлетворительно»;
- от 51 до 70,9 баллов – «удовлетворительно»;
- от 71 до 85,9 баллов – «хорошо»;
- от 86 до 100 баллов – «отлично».

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

Ильичева Ольга Валерьевна

Методы принятия управленческих решений
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Организация и менеджмент**
Учебный план 38.04.02 Менеджмент (Международный аграрный менеджмент) ОФО, 2023.plx
Направление 38.04.02 Менеджмент
Профиль **Международный аграрный менеджмент**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Виды контроля в семестрах: экзамены 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	19			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, Волков Игорь Викторович

Рецензент(ы):

к.э.н., доцент, Кутаева Татьяна Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Методы принятия управленческих решений

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 952)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 27.06.2022 протокол № 5:

38.04.02 Менеджмент

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Организация и менеджмент

Протокол от 26.08.2022 г. № 1

Зав. кафедрой Ильичева Ольга Валерьевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: является освоение обучающимися теоретических знаний и практических навыков в области методов принятия управленческих решений для более эффективного использования имеющихся и привлеченных ресурсов организации. Задачи дисциплины (модуля): - изучение методов обеспечения качества принимаемых управленческих решений в условиях определенности, неопределенности внешней и внутренней среды с учетом фактора неопределенности ситуации и риска; - изучение факторов, влияющих на эффективность управленческого решения как основного условия достижения его конкурентоспособности; - изучение технологии разработки, принятия, реализации качественного управленческого решения; - получение практических навыков в применении методических вопросов разработки управленческого решения при помощи изучения, решения конкретных ситуаций и решения практических задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Бизнес-менеджмент (на иностранном языке)
2.1.2	Стратегии международного аграрного маркетинга
2.1.3	Управление инвестициями
2.1.4	Методы исследований в менеджменте
2.1.5	Экономическая информатика с методами эмпирических социальных исследований
2.1.6	Инновационные технологии в растениеводстве и животноводстве
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	
2.2.2	Государственная итоговая аттестация (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы)
2.2.3	Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности)
2.2.4	Государственная итоговая аттестация (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ПК-7: Способен разрабатывать маркетинговую стратегию внешнеэкономической деятельности компании	
ИД-1ПК-7:	Осуществляет разработку и оценку планов, проектов с учетом норматив-ноправовых, ресурсных, административных и иных ограничений.
ОПК-3: Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной в том числе кросс-культурной и динамичной среды	
ИД-1ОПК-3:	Знать: алгоритм и методы принятия управленческих решений, современные подходы к планированию стратегической и операционной деятельности организации с учетом внедрения цифровых технологий
ПК-7: Способен разрабатывать маркетинговую стратегию внешнеэкономической деятельности компании	
ИД-2ПК-7:	Организовывает работу малого коллектива, рабочей груп-пы, организовать выполнение кон-кретного порученного этапа работы.
ОПК-3: Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной в том числе кросс-культурной и динамичной среды	
ИД-2ОПК-3:	Уметь: находить, анализировать результаты научных исследований для принятия обоснованных организационно-управленческих решений
ПК-7: Способен разрабатывать маркетинговую стратегию внешнеэкономической деятельности компании	
ИД-3ПК-7:	Применяет методы расчета и анализа основных экономических показателей проектов и сетей.
ОПК-3: Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной в том числе кросс-культурной и динамичной среды	
ИД-3ОПК-3:	Владеть: методами определения и оценивания возможной операционной и организационной эффективности
ПК-7: Способен разрабатывать маркетинговую стратегию внешнеэкономической деятельности компании	

ИД-4ПК-7: Обладает знаниями основных результатов новейших исследований по проблемам менеджмента.
ПК-2: Способен осуществлять стратегическое управление персоналом организации
ИД-1ПК-2: Осуществляет разработку системы стратегического управления персоналом организации
ИД-2ПК-2: Осуществляет реализацию системы стратегического управления персоналом организации
ИД-3ПК-2: Осуществляет администрирование процессов и документооборота по стратегическому управлению персоналом
ПК-6: Способен самостоятельно разрабатывать проектные решения и оценивать их эффективность на основе непрерывного инновационного развития в условиях цифровой экономики
ИД-1ПК-6: Применяет современные теоретические подходы к разработке проектных решений, включая современные подходы к взаимодействию бизнес моделей и экосистем.
ИД-2ПК-6: Формирует и применяет методики оценки эффективности проектных решений с учетом основ инновационного развития в условиях цифровой экономики.
ИД-3ПК-6: Применяет методический инструментальный системного анализа и моделирования экономических процессов по вопросам устойчивого развития и социальной ответственности экономических субъектов.
УК-3: Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ИД-1УК-3: Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели
ИД-2УК-3: Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов
ИД-3УК-3: Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон
ИД-4УК-3: Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям
ИД-5УК-3: Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды
УК-6: Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ИД-1УК-6: Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания
ИД-2УК-6: Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям
ИД-3УК-6: Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: 1) основные правила и условия для организации эффективной командной работы; базовые принципы, определяющие план действий для достижения поставленной цели.
2) подходы и ограничения при использовании творческого потенциала, использовать данный потенциал при применении метода синектика и составлении дерева целей, дерево решений;
3) алгоритм и методы принятия управленческих решений, современные подходы к планированию стратегической и операционной деятельности организации с учетом внедрения цифровых технологий;
4) виды управленческих решений и методы их принятия, выбор альтернатив с учетом фактора неопределенности, основные методы организации управления корпоративными финансами
5) современные теоретические подходы к разработке проектных решений, включая современные подходы к взаимодействию бизнес моделей и экосистем;
6) как осуществляется поиск, анализ и оценка информации для подготовки и принятия управленческих решений, методы принятия управленческих решений при создании бизнес процессов;
7) методы принятия решений при стратегическом моделировании поведения экономических агентов и рынков;
8) основы организационно-экономического моделирования. Сетевое моделирование.

Уметь: 1) осуществлять разработку и реализацию системы стратегического управления персоналом организации
2) решать типовые математические задачи, используемые при принятии управленческих решений, проводить количественное моделирование управления бизнес-процессами
3) применять количественные и качественные методы анализа при принятии управленческих решений, производить расчеты на основании типовых методик и существующей нормативно-правовой базы;
4) формировать и применять методики оценки эффективности проектных решений с учетом основ инновационного развития в условиях цифровой экономики;
5) организовывать коллективное взаимодействие при решении управленческих задач, применять процессы управления в профессиональной деятельности;
6) применять инновационный подход при принятии управленческих решений по разработке и оценке эффективности проектов;
7) использовать нормативную, законодательную, информационно-аналитическую, справочную информацию для развития внешнеэкономической деятельности организации;
8) формулировать цели личного и профессионального развития и условия их самореализации с учетом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала.

Владеть: 1) приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала;
2) методологией экономического исследования, методами реализации основных управленческих функций (принятия решений);
3) навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений, математическими, статистическими и другими количественными методами решения типовых организационно-управленческих задач;
4) навыками грамотной и эффективной организации, координации и руководства командным взаимодействием при решении профессиональных задач для достижения поставленной цели
5) методами определения и оценивания возможной операционной и организационной эффективности
6) методикой построения организационно-управленческих моделей.
7) методическим инструментарием системного анализа и моделирования экономических процессов по вопросам устойчивого развития и социальной ответственности экономических субъектов

№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 1. Модуль 1. Менеджмент как процесс принятия управленческих решений					
1.1	Модульная единица 1. Введение в теорию принятия управленческих решений /Тема/	3	0			
1.2	Семинарское занятие 1. Введение в теорию принятия управленческих решений /Пр/	3	2	ИД-2ПК-7 ИД-2ОПК-3 ИД-3ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	дискуссия

1.3	Общая классификация задач теории принятия управленческих решений. Этапы обоснования принятия управленческих решений. Алгоритм принятия управленческих решений. Организация информационного обеспечения разработки и принятия управленческого решения. Виды участников процесса принятия решений; методика принятия решений в условиях неопределенности; подбор методов решения. /Ср/	3	12	ИД-1ПК-7 ИД-1ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	тест
1.4	Модульная единица 1. Введение в теорию принятия управленческих решений /Лек/	3	2	ИД-1ПК-7 ИД-1ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Вопросы к экзамену
1.5	Модульная единица 2. Процесс разработки, принятия и реализации решения /Тема/	3	0			
1.6	Модульная единица 2. Процесс разработки, принятия и реализации решения /Лек/	3	2	ИД-1ОПК-3 ИД-2ОПК-3 ИД-2УК-3 ИД-3УК-3 ИД-4УК-3 ИД-5УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	вопросы к экзамену
1.7	Семинарское занятие 2. Процесс разработки, принятия и реализации решения /Пр/	3	2	ИД-1ОПК-3 ИД-2ОПК-3 ИД-3ОПК-3 ИД-1ПК-2 ИД-2ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	дискуссия
1.8	Нравственная ответственность руководителя за принятые управленческие решения Разработка и контроль реализации управленческих решений. Использование информационно-управляющих систем в планировании и контроля реализации управленческих решений. Целевая ориентация управленческих решений. Диагностика и идентификация проблем. Анализ альтернатив. Критерии и ограничения альтернатив. Условия и факторы качества управленческих решений. /Ср/	3	12	ИД-1ОПК-3 ИД-3ПК-2 ИД-1ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	тест
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 2. Модуль 2. Методы принятия управленческих решений в менеджменте					
2.1	Модульная единица 3. Методы выявления (генерирования) альтернатив /Тема/	3	0			
2.2	Модульная единица 3. Методы выявления (генерирования) альтернатив /Лек/	3	2	ИД-1ПК-2 ИД-1ПК-6 ИД-1УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	вопросы к экзамену
2.3	Семинарское занятие 3. Методы выявления (генерирования) альтернатив /Пр/	3	2	ИД-2ОПК-3 ИД-2ПК-6 ИД-2УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	дискуссия
2.4	Практическое занятие 1. Методы выявления альтернатив /Пр/	3	2	ИД-3ОПК-3 ИД-1ПК-2 ИД-3ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	задача (практическое задание)

2.5	Семинарское занятие 4 Принятие управленческих решений на основе схем стратегического развития экономических систем /Пр/	3	4	ИД-1ПК-7 ИД-2ОПК-3 ИД-2ПК-2 ИД-3ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	дискуссия
2.6	Практическое занятие 2. Выявление альтернативы методом Дерево решений /Пр/	3	2	ИД-2ОПК-3 ИД-3ОПК-3 ИД-2ПК-6 ИД-3ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	задача (практическое задание)
2.7	Метод мозгового штурма. этапы процесса генерации идей; возможности стандарт-ных управленческих решений; содержание и характеристики методов генерирования альтернатив; элементы и источники креа-тивности, процесс творческого мышления Метод Дельфи. Эвристические методы. Метод морфологического анализа. Метод синектики. Метод коллективных ассоциаций. Методы, использующие карточки. /Ср/	3	16	ИД-1ПК-7 ИД-1ОПК-3 ИД-1ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	тест
2.8	Модульная единица 4. Методы оценки и выбора альтернатив /Тема/	3	0			
2.9	Модульная единица 4. Методы оценки и выбора альтернатив /Лек/	3	2	ИД-1ПК-7 ИД-1ОПК-3 ИД-2ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	вопросы к экзамену
2.10	Практическое занятие 3. Принятие управленческого решения по оптимизации плана производства продукции с использованием надстройки «Поиск решения» программы Microsoft Excel /Пр/	3	2	ИД-3ПК-7 ИД-1ОПК-3 ИД-2ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	задача (практическое задание)
2.11	Семинарское занятие 5. Методы оценки и выбора альтернатив /Пр/	3	2	ИД-1ОПК-3 ИД-3ПК-6 ИД-2УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	дискуссия
2.12	Семинарское занятие 6. Принятие решений в условиях определённости /Пр/	3	2	ИД-4ПК-7 ИД-3ОПК-3 ИД-1ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	дискуссия
2.13	Практическое занятие 4. Принятие решений в условиях неопределённости /Пр/	3	2	ИД-1ОПК-3 ИД-3ОПК-3 ИД-2ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	задача (практическое задание)
2.14	Методы принятия решений в условиях определенности (предельного анализа, приростного анализа прибыли, линейного программирования); методы принятия решений в условиях риска; методы принятия решений в условиях неопределенности среды. /Ср/	3	16	ИД-1ПК-7 ИД-1ОПК-3 ИД-1ПК-2 ИД-1УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	тест
2.15	Модульная единица 5. Эффективность управленческих решений /Тема/	3	0			
2.16	Модульная единица 5. Эффективность управленческих решений /Лек/	3	2	ИД-3ПК-2 ИД-1ПК-6 ИД-2ПК-6 ИД-1УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	вопросы к экзамену
2.17	Семинарское занятие 7. Эффективность управленческих решений /Пр/	3	2	ИД-1ПК-6 ИД-2ПК-6 ИД-3ПК-6 ИД-5УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	дискуссия

2.18	Практическое занятие 5. Оценка экономической эффективности принятия и реализации управленческих решений /Пр/	3	2	ИД-3ПК-7 ИД-3ОПК-3 ИД-1ПК-6 ИД-2ПК-6 ИД-3ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	задача (практическое задание)
2.19	Методы оценки экономической эффективности принятия и реализации управленческих решений. Целевой подход. Ресурсный подход. Подход внутренних процессов. Концепция ценностно-ориентированного управления. Анализ и оценка качества и эффективности принимаемых решений. Условия эффективности управленческих решений. /Ср/	3	16	ИД-3ПК-2 ИД-1ПК-6 ИД-2ПК-6 ИД-3УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	тест
2.20	Промежуточная аттестация (экзамен) /Экзамен/	3	36	ИД-1ПК-7 ИД-1ОПК-3 ИД-1ПК-2 ИД-1ПК-6 ИД-3УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	собеседование по вопросам экзаменационного билета

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методы принятия управленческих решений» представлен в приложение 1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Трофимова Л. А., Трофимов В. В.	Методы принятия управленческих решений: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.2	Тебекин А. В.	Методы принятия управленческих решений: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Голубков Е. П.	Методы принятия управленческих решений в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.2	Иванов П. В., Дашкова И. А., Ткаченко И. В., Костылев В. И., Захарченко Н. С.	Методы принятия управленческих решений: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Российская газета
Э2	Официальный сайт Министерства финансов РФ
Э3	Информационно-познавательный сайт для экономистов

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	MicrosoftOffice 2010Standard
6.3.1.2	Windows 7 Professional

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант
6.3.2.2	Консультант Плюс

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№ Аудитории	Назначение	Оснащение
115	«Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»	- Комплект учебной мебели Оборудование: - Интерактивная панель SKL-E75 – 1 шт."
130 Л	«Кабинет для проведения дистанционного обучения»	-Комплект учебной мебели - персональный компьютер, ПОСС-рабочее место – 3 шт -наушники – 3 шт -Веб-камера LogiTech – 3 шт Графический планшет Wacom – 1 шт Сетевой фильтр - 3 шт
114	«Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	Оборудование: - Интерактивный флипчарт, настенное крепление с крепежом – 1 шт. - Моноблочное интерактивное устройство передвижное на колесиках (Мультимедиа) – 1 шт. - Моноблок HP 24-f0002ur - 1 шт.
140	«Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	Комплект учебной мебели Оборудование: - Компьютерный класс на 25 рабочих мест объединенных в локальную сеть с выходом в Internet. - Принтер HP LJ M 1132 MFP. - Доска аудиторная 3-элементная ДН-32М 300*100 мел. Компьютер (сист. блок AMD Phenom II X4 955, монитор LG, клав., мышь, наушники PHILIPS – 1 шт.) - Экран на штативе

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Методические указания по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися расположены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины».

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результатом обучения по дисциплине является формирование следующих компетенций:

ПК-2: Способен осуществлять стратегическое управление персоналом организации

ПК-7: Способен разрабатывать маркетинговую стратегию внешнеэкономической деятельности компании

ПК-6: Способен самостоятельно разрабатывать проектные решения и оценивать их эффективность на основе непрерывного инновационного развития в условиях цифровой экономики

УК-3: Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-6: Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-3: Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной в том числе кросс-культурной и динамичной среды

Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств включающий:

1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации;
2. Комплект тестовых заданий по каждой компетенции;
3. Перечень дискуссионных тем
4. Перечень задач (практических заданий)

Для определения общей оценки сформированности компетенции применяется среднее арифметическое значение суммы баллов по всем оценочным средствам, используемым для оценки сформированности данной компетенции.

Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации¹

Вопросы к экзамену

1. Дайте характеристику основным понятиям теории принятия управленческих решений.
2. Расскажите о классификации управленческих решений.
3. Раскройте сущность общей классификации задач теории принятия управленческих решений.
4. Расскажите об этапах обоснования принятия управленческих решений.
5. Опишите алгоритм принятия управленческих решений.
6. Расскажите об условиях и факторах качества управленческих решений.
7. Раскройте сущность организации информационного обеспечения разработки и принятия управленческого решения.
8. Расскажите об основных этапах процесса разработки, принятия и реализации управленческих решений.
9. Расскажите об ответственности и обязанностях при принятии управленческих решений.
10. Раскройте сущность и расскажите о видах ответственности при принятии управленческих решений.
11. Расскажите о нравственной ответственности руководителя за принятые управленческие решения.
12. Как осуществляется разработка и контроль реализации управленческих решений?

¹ формулировка вопросов должна носить компетентностно-ориентированный характер (начинаться с глагола: охарактеризуйте, обоснуйте, докажите, проанализируйте и т.д. (см. Памятку)

13. Расскажите об использовании информационно-управляющих систем в планировании и контроле реализации управленческих решений.
 14. Опишите целевую ориентацию управленческих решений.
 15. Дайте характеристику диагностике и идентификации проблем.
 16. Как проводится анализ альтернатив?
 17. Расскажите о критериях и ограничениях альтернатив.
 18. Опишите условия и факторы качества управленческих решений.
 19. В чем необходимость активации творческого мышления?
 20. Раскройте сущность креативности как основы разработки незапрограммированных (уникальных) решений.
 21. Раскройте сущность основных методов выявления альтернатив.
 22. Опишите групповые методы принятия управленческих решений.
 23. В чем сущность метода «мозговой штурм».
 24. Расскажите о методе Дельфи.
 25. Раскройте сущность эвристических методов.
 26. Опишите методы морфологического анализа.
 27. Расскажите о методе синектики.
 28. Расскажите о методе коллективных ассоциаций.
 29. Расскажите о методах, использующие карточки.
 30. Охарактеризуйте понятие среды принятия управленческих решений.
 31. Охарактеризуйте методы выбора альтернатив в условиях определенности.
 32. Раскройте сущность вероятностно-статистических методов выбора альтернатив в условиях риска.
 33. Охарактеризуйте методы выбора альтернатив в условиях неопределенности.
 34. Раскройте сущность экспертных методов.
 35. Раскройте сущность методов многокритериальной оценки.
 36. Как определить эффективность управленческих решений и ее составляющих?
 37. Охарактеризуйте методы оценки экономической эффективности принятия и реализации управленческих решений.
 38. Раскройте сущность целевого подхода.
 39. Раскройте сущность ресурсного подхода.
 40. Раскройте сущность подхода внутренних процессов.
 41. Опишите концепцию ценностно-ориентированного управления.
 42. Как проводится анализ и оценка качества и эффективности принимаемых решений.
- Расскажите об условиях эффективности управленческих решений

Комплект тестовых заданий

(по компетенции (код и наименование компетенции))²

(комплект тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной среде университета на странице курса (режим доступа _____))

УК-3: Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

1. Прочитайте текст и укажите пропущенное слово в именительном падеже с заглавной буквы. _____ решение — это намерение менеджера изменить ситуацию и достичь определенных результатов.

² Тестовые задания, направлены на оценку сформированности компетенций по каждому элементу дисциплины. Комплект тестовых заданий, представленный в ФОС должен содержать 10 вопросов и которых: 6 заданий закрытого типа (задания с выбором нескольких ответов, задания на сопоставление, задания на установление правильной последовательности), 4 задания открытого типа (задания на дополнение, задания с развернутым ответом)

Ответ: Управленческое

2. Прочитайте текст и укажите один верный ответ. Решение в общем виде представляет собой:

- а) любой результат мыслительной деятельности человека;
- б) действия руководителя в рамках своих функций;
- в) распоряжение руководителя, поддержанное коллективом;
- г) выбор лучшей альтернативы.

3. Прочитайте текст и укажите один верный ответ. Конкретная ситуация — это:

- а) реальное положение дел относительно провозглашенной цели;
- б) набор реальных ситуаций в производственной или управленческой сфере деятельности, с которым организации приходится сталкиваться в процессе деятельности;
- в) набор причин, которые мешают организациям продвигаться к намеченным целям;
- г) фотография рабочего дня организации.

4. Прочитайте текст и укажите пропущенное слово в именительном падеже с заглавной буквы. _____ обеспечение разработки управленческого решения определяют, как форму представления информации, количество информации, полноту информации.

Ответ: Информационное

5. Прочитайте текст и укажите пропущенное слово в именительном падеже с заглавной буквы. _____ разработки управленческого решения — это алгоритм разработки управленческого решения

Ответ: Методология

6. Сопоставьте наименование методов с их описанием

Наименование	Описание
1. Методы экстраполяции предназначен	А. Для определения прогнозного значения исходя из показателей динамического ряда передающего периода
2. Функционально-стоимостной анализ	Б. Для системного исследования функций объекта с целью поиска баланса между себестоимостью и полезностью.
3. Метод Дельфи	В. Заключается в экспертной оценке группы людей, но эта оценка должна проходить анонимно, заочно и включать в себя несколько уровней.

Ответ: 1А, 2Б, 3В

7. Прочитайте текст и укажите один верный ответ. К методам выбора альтернатив относятся:

- а) презентация;
- б) построение дерева решений;
- в) оценка порога безубыточности;
- г) экстраполяция.

8. Процесс разработки управленческих решений по методу Дельфи отражает технологическая цепочка:

- а) сбор и обработка результатов опроса, составление справки и информирование экспертов о результатах экспертизы;
- б) повторный индивидуальный опрос экспертов, при котором каждый эксперт предлагает вариант решения с учетом имеющихся в справке;
- в) индивидуальный опрос экспертов с помощью анкетирования или интервьюирования;
- г) составление новой справки и процедура ознакомления и опроса повторяется до тех пор, пока не будет выработано единое мнение.

9. Прочитайте текст и укажите один верный ответ. Метод оптимизации управленческого решения, который применяется в сжатые сроки и в условиях минимума информации, — это:

- а) метод математического моделирования;
- б) метод экспертных оценок;
- в) метод мозгового штурма;
- г) метод Дельфи.

10. Прочитайте текст и укажите пропущенное слово в именительном падеже со строчной буквы. Метод _____ штурм — метод решения задач, в котором участники обсуждения генерируют максимальное количество идей решения задачи, в том числе самые фантастические и глупые. Затем из полученных вариантов выбирают лучшие решения, которые могут быть использованы на практике.

Ответ: мозговой

УК-6: Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

1. Прочитайте текст и укажите один верный ответ. Коллективное принятие управленческого решения характеризуется:

- а) быстрым нахождением компромиссного решения;
- б) подавлением большинства меньшинством;

- в) противостоянием различных мнений;
- г) снижением инициативы работников.

2. Прочитайте текст и укажите пропущенное слово в именительном падеже с заглавной буквы. _____ — это представление индивида о самом себе, о важности собственной личности и своей деятельности среди других людей, оценивание себя и собственных качеств, и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или даже закрыто. В качестве основного критерия оценивания выступает система ценностей индивида.

Ответ: Самооценка

1. Прочитайте текст и укажите пропущенное слово в именительном падеже с заглавной буквы. _____ — реализация потенциала личности, осуществление своего человеческого назначения, призвания.

Ответ: Самореализация

4. Прочитайте текст и укажите один верный ответ. Особенности разработки управленческого решения в социальных системах заключаются в том, что:

- а) даже типовые решения дают непредсказуемые результаты;
- б) вероятность правильной разработки и реализации решений мала из-за естественной ограниченности миропонимания и мышления руководителей;
- в) набор решений ограничен и последствия их предопределены;
- г) результат разработки управленческого решения зависит от уровня социальной активности трудового коллектива.

5. Прочитайте текст и укажите один верный ответ. Этап принятия решения, на котором руководитель определяет достоинства и недостатки различных решений, предусматривает:

- а) оценку альтернатив;
- б) выбор альтернатив;
- в) определение альтернатив;
- г) диагностику проблемы.

6. Прочитайте текст и укажите один верный ответ. Творческая деятельность при разработке управленческого решения предполагает:

- а) составление рекламы;
- б) разработку бизнес-плана;
- в) типовые расчеты;

г) изучение опыта аналогичных организаций.

7. Прочитайте текст и укажите один верный ответ. Смысл метода экспертных оценок принимаемого решения состоит в том, что:

- а) специалисты в конкретной области определяют эффективность выбранной альтернативы;
- б) группа людей оценивает выбранное решение;
- в) один специалист делает заключение о качестве принятого решения;
- г) члены коллектива проводят оценку принятого решения.

8. Прочитайте текст и укажите пропущенное слово в именительном падеже со строчной буквы. Центральным звеном в процессе принятия управленческого решения является постановка.

Ответ: проблемы

9. Прочитайте текст и укажите пропущенное слово в именительном падеже с заглавной буквы. _____ модели принятия управленческих решений основаны на поведенческой теории принятия управленческих решений;

Ответ: Дискриптивные

10. Прочитайте текст и укажите один верный ответ. Понятия «процесс управления» и «технология управления» связывают:

- а) информационные различия;
- б) разная роль человека;
- в) различия степени сознательного построения;
- г) различия в использовании техники;
- д) это одно и то же.

ОПК-3: Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной в том числе кросс-культурной и динамичной среды

1. Прочитайте текст и укажите один верный ответ. К формам реализации управленческих решений относятся:

- а) матрица распределения ответственности;
- б) приказ;

- в) тренинг;
- г) положение об оплате труда.

2. Прочитайте текст и укажите пропущенное слово в именительном падеже с заглавной буквы. _____ управленческого решения – это ресурсная результативность, полученная по итогам его разработки или реализации в организациях.

Ответ: Эффективность

3. Прочитайте текст и укажите один верный ответ. При разработке управленческих решений на ряде кратких выступлений группы специалистов для расширения кругозора участников и оказания на них воздействия основан метод:

- а) ключевых вопросов;
- б) Дельфи;
- в) деловых переговоров;
- г) симпозиум

4. Прочитайте текст и укажите один верный ответ. Использование метода конференций эффективно в процессе:

- а) выбора альтернатив управленческого решения;
- б) выявления проблемной ситуации;
- в) контроля за реализацией управленческого решения;
- г) ведения переговоров с потенциальными заказчиками.

5. Прочитайте текст и укажите один верный ответ. Технология проведения симпозиума в процессе принятия управленческих решений означает:

- а) определение ролей участников симпозиума для всестороннего обсуждения проблемы;
- б) выделение этапов процесса принятия управленческого решения;
- в) согласование времени выступления докладчиков;
- г) определение обсуждаемой тематики выступлений.

6. Прочитайте текст и укажите пропущенное слово в именительном падеже со строчной буквы. Организационно-_____ решения являются результатом анализа, который выполнен при помощи исследования определенной управленческой ситуации.

Ответ: управленческие

7. Прочитайте текст и укажите один верный ответ. Процесс разработки управленческих решений по методу Дельфи отражает технологическая цепочка:

- а) сбор и обработка результатов опроса, составление справки и информирование экспертов о результатах экспертизы;
- б) повторный индивидуальный опрос экспертов, при котором каждый эксперт предлагает вариант решения с учетом имеющихся в справке;
- в) индивидуальный опрос экспертов с помощью анкетирования или интервьюирования;
- г) составление новой справки и процедура ознакомления и опроса повторяется до тех пор, пока не будет выработано единое мнение.

8. Прочитайте текст и укажите один верный ответ. Применение метода сценариев и сценарного подхода эффективно:

- а) в условиях неопределенности и риска для разработки, выбора и реализации управленческого решения;
- б) в условиях ограниченности ресурсов и определенности характеристик развития событий для выбора управленческого решения;
- в) для высокопрофессиональной среды технических специалистов;
- г) для людей с несовпадающими жизненными ценностями, менталитетом, вероисповеданием.

9. Прочитайте текст и укажите пропущенное слово в именительном падеже со строчной буквы. В условиях определенности наиболее эффективным будет метод _____ прибыли.

Ответ: маржинальной

10. Прочитайте текст и укажите пропущенное слово в именительном падеже со строчной буквы. Метод _____ заключается в экспертной оценке группы людей, но эта оценка должна проходить анонимно, заочно и включать в себя несколько уровней.

Ответ: Дельфи

ПК-6 Способен самостоятельно разрабатывать проектные решения и оценивать их эффективность на основе непрерывного инновационного развития в условиях цифровой экономики

1. Тестовые задания

1. Прочитайте текст и укажите пропущенное слово в именительном падеже со строчной буквы. Метод _____ метод, в котором участники коллективного обсуждения генерируют максимальное количество идей решения задачи, за короткий промежуток времени.

Ответ: мозгового штурма

2. Прочитайте текст и укажите один верный ответ. Правило максимина в теории принятия решений означает выбор:

- а) стратегии максимального дохода из минимально возможных;
- б) максимально безопасного решения;
- в) стратегии минимальных расходов;
- г) стратегии максимального риска при минимальных затратах.

3. Сопоставьте наименование методов с их описанием:

Наименование	Описание
1. Дерево решений	А. Структурированная совокупность целей организации, построенная по иерархическому принципу
2. Дерево проблем	Б. Позволяет идентифицировать причины, вызывающие несоответствие фактической ситуации поставленной цели
2. Дерево целей	В. Позволяет по значению показателя EMV выбирать наилучшую альтернативу

Ответ: 1В, 2Б, 3А

4. Прочитайте текст и укажите пропущенное слово в именительном падеже с заглавной буквы. _____ экономика — экономическая деятельность, осуществляемая с помощью электронных сетей, связанная с электронным бизнесом и электронной коммерцией, и производимых и сбываемых ими цифровыми товарами и услугами.

Ответ: Цифровая

5. Прочитайте текст и укажите один верный ответ. К качественным методам принятия управленческих решений относят:

- а) анализ временных рядов;
- б) корреляционно-регрессионный анализ;
- в) маржинальный анализ;
- г) экспертные опросы и анкетирование.

6. Прочитайте текст и укажите один верный ответ. К количественным методам прогнозирования в теории управленческих решений относят:

- а) метод Дельфи;
- б) причинно-следственное моделирование;
- в) анализ временных рядов;
- г) метод экспертных оценок.

7. Прочитайте текст и укажите один верный ответ. Метод мозгового штурма в принятии управленческих решений применяется в тех случаях, когда:

- а) есть возможность ориентироваться на уже апробированные варианты решения проблемы;
- б) имеется минимум информации о проблеме и установлены сжатые сроки;
- в) решение принимается на основе обширной цифровой информации, которая может быть легко формализована;
- г) в организации нет специалистов по рассматриваемой проблеме.

8. Прочитайте текст и укажите пропущенное слово в именительном падеже со строчной буквы. Основными методами _____, применяемыми в теории

управленческих решений, являются метод экстраполяции.

Ответ: прогнозирования

9. Прочитайте текст и укажите один верный ответ. Процесс мозговой атаки отражает технологическая цепочка:

- а) развитие идей в ассоциативные цели и обобщение результатов по протоколу;
- б) вынесение и четкое определение проблемы перед отобранными участниками мозговой атаки;
- в) представление и анализ проблемы ведущим и высказывание предложений участниками;
- г) оценка идей комитетом по оценке

10. Прочитайте текст и укажите пропущенное слово в именительном падеже со строчной буквы. Цифровизация управления компанией включает в себя использование цифровых инструментов для управления бизнес-процессами, _____ данных, принятия решений и мониторинга результатов.

Ответь: анализ

1. Примерный перечень задач (практических заданий):

Задача 1.

Используя метод Дельфи экспертами была проведена оценка возможного повышения заработной платы специалистов производственно-экономического отдела компании

Номер эксперта	Коэффициент самооценки	Повысить заработную плату до
А	10	30 000
Б	9	35 000

В	9	32000
Г	10	28 000
Д	8	33000

Определите коэффициент вариации и значение медианы результата оценки 1 тура.

Рассчитываем среднее значение оценки:

$$\bar{x} = \frac{30000 + 35000 + 32000 + 28000 + 33000}{5} = 31600 \text{ руб.}$$

Среднее квадратичное отклонение оценок:

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum_{j=1}^n (x_i - \bar{x})^2}{n}} = 2416,6$$

Рассчитываем коэффициент вариации:

$$v = \frac{\sigma}{\bar{x}} * 100\% = \frac{2416,6}{31600} * 100\% = 7,64 \%$$

Область доверительности рассчитается следующим образом:

Определяется минимальная оценка из набора экспертизы – 28000 руб.

Определяется максимальная оценка из набора экспертизы – 35000 руб.

Квартиль будет равна:

$$(35000 - 28000):4 = 1750 \text{ руб.}$$

Следовательно, **нижняя граница** доверительной области будет равна:

$$28000 + 1750 = 29750 \text{ руб.}$$

Верхняя граница доверительной области будет равна:

$$35000 - 1750 = 33250 \text{ руб.}$$

Медиана в данном случае при четном числе экспертов рассчитывается как среднеарифметическое значение между серединными оценками и будет равна:

$$Me = (29750 + 33250):2 = 31500 \text{ руб.}$$

Задача 2.

Используя критерий Сэвиджа определить наиболее предпочтительное управленческое решение из двух альтернатив X_1 X_2

Исходные данные:

Альтернативы (X_i)	Состояния (j)		
	1	2	3

X_1	45	25	50
X_2	20	60	25

Ход выполнения работы:

Применим изложенный выше алгоритм действий для принятия решения в условиях задачи

1. Найдем наибольшую возможную величину прибыли для каждого сценария развития региона:

$$y_1 = \max(x_{11}, x_{21}) = \max(45, 20) = 45$$

$$y_2 = \max(x_{12}, x_{22}) = \max(25, 60) = 60$$

$$y_3 = \max(x_{13}, x_{23}) = \max(50, 25) = 50$$

Рассчитаем значения "сожалений" для каждого проекта при каждом сценарии (т.е. найдем недополученную прибыль по сравнению с максимально возможной при данном сценарии развития). Составим из полученных значений "матрицу сожалений".

для проекта X_1 :

$$r_{11} = y_1 - x_{11} = 45 - 45 = 0$$

$$r_{12} = y_2 - x_{12} = 60 - 25 = 35$$

$$r_{13} = y_3 - x_{13} = 50 - 50 = 0$$

для проекта X_2 :

$$r_{21} = y_1 - x_{21} = 45 - 20 = 25$$

$$r_{22} = y_2 - x_{22} = 60 - 60 = 0$$

$$r_{23} = y_3 - x_{23} = 50 - 25 = 25$$

Альтернативы (X_i)	Состояния природы (j)			Макс. "сожаление" S_i
	1	2	3	
X_1	0	35	0	35
X_2	25	0	25	25
y_j	45	60	50	

В полученной матрице по каждой строке найдем **наибольшую** величину "сожаления" для каждого проекта. Это значение соответствует оценке данной альтернативы по критерию Сэвиджа.

$$S_1 = \max(0, 35, 0) = 35$$

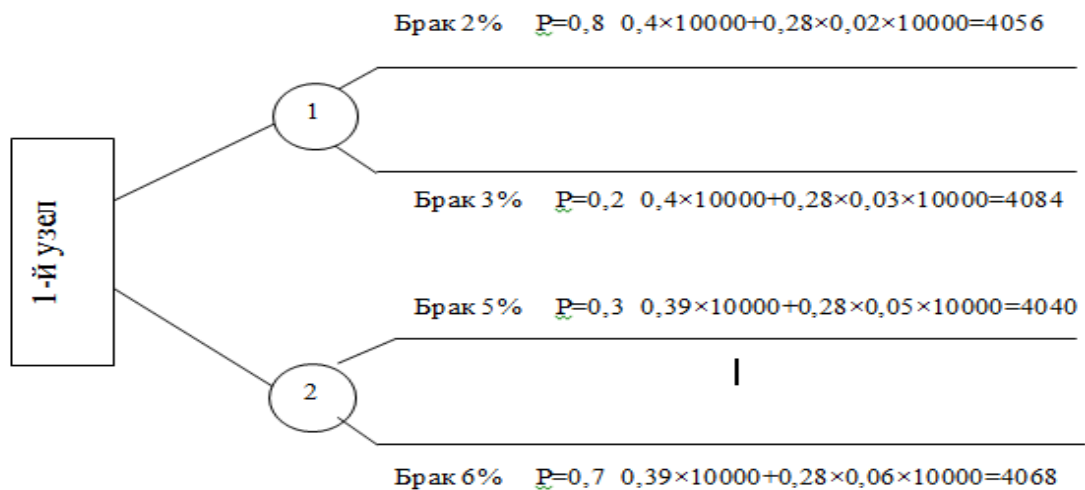
$$S_2 = \max(25, 0, 25) = 25$$

5. Сравним полученные величины и найдем проект с **минимальным (!) значением критерия**. Он и будет оптимальным:

$$35 > 25 \Rightarrow S_1 > S_2 \Rightarrow X^* = X_2$$

ЛПР, руководствуясь при принятии решений критерием Сэвиджа, выберет проект X_2 .

Задача 3. Фирма должна выбрать одного из двух поставщиков микропереключателей. Объем закупок планируется на уровне 10 000 шт. Известно, что у поставщика А в партии может быть 2 % исправимого брака с вероятностью 80 % и 3 % брака с вероятностью 20 %, а у поставщика В - 5 % брака с вероятностью 30 % и 6 % брака с вероятностью 70 %. Закупочные цены; у А - 40 коп., у В - 39 коп. Ремонт бракованного переключателя стоит 28 коп. Для решения задачи построим дерево:



Рассчитываем ожидаемую стоимостную оценку (EMV)

- $EMV1 = 4056 \times 0,8 + 4084 \times 0,2 = 4061,6$ руб.
- $EMV2 = 4040 \times 0,3 + 4068 \times 0,7 = 4059,6$ руб.

Выбираем поставщика В, минимизируя ожидаемые затраты.

Задача 4. Функция затрат исходя из динамики затрат и количества реализуемого топлива: $TC = 1500 - 6Q + 0,08 Q^2$, функция дохода $TR = 30Q$. Методом предельного анализа определить оптимальный объем реализации топлива.

Решение

3. Находим первую производную уравнения динамики затрат и уравнения функции дохода. Производная от уравнения динамики затрат $(TC)' = 6 + 0,16 Q$

Производная уравнения функции дохода. $(TR)' = 30$

4. Исходя из метода предельных затрат приравниваем полученные значения

$$6 + 0,16Q = 30$$

$$Q = 24 / 0,16 = 150 \text{ т.}$$

Вывод: Исходя из представленных расчетов оптимальный объем реализации топлива составит 150 т.

Критерии оценки компетенций при решении задач:

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Описание
Не сформирована	<5 баллов	Задача решена не правильно
Начальный	5-6,9 баллов	Предпринята попытка решения задачи; однако отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в расчетах,
Базовый	7,0-8,9 баллов	В целом решена правильно, но имеются математические ошибки
Продвинутый	9-10 баллов	Задача решена правильно

ПК-7 Способность разрабатывать маркетинговую стратегию внешнеэкономической деятельности компании.

1. Прочитайте текст и укажите пропущенное слово в именительном падеже со строчной буквы. Концепция 4Р – это модель маркетинга, которая знакомит потенциальных покупателей с продуктом. Она состоит из четырех параметров: продукта, цены, места продажи, _____.

Ответ: продвижения

2. Прочитайте текст и укажите один верный ответ. К стратегиям выхода на зарубежный рынок относятся:

- а) прямой экспорт, инвестирование, предприятий, лицензирование
- б) поиск оптимального рыночного сегмента, позиционирование;
- в) дифференциация товара.

3. Прочитайте текст и укажите один верный ответ. Фермерское хозяйство по откорму кроликов выдает покупателям специальные дисконтные карты. Владелец карты при каж-

дом пятом посещении имеет право на 5% скидку с цены закупки. Какова цель такого нововведения?

- а) увеличить число посещений фермы
- б) увеличить среднюю объем закупки,
- в) повысить степень узнаваемости торговой марки продукции хозяйства

4. Прочитайте текст и укажите один верный ответ. Вертикальный интегрированный продовольственный холдинг разрабатывает план ревизии маркетинга. Выберите наиболее полный план проведения ревизии маркетинга:

а) ревизия макросреды и микросреды, ревизия задач и целей маркетинга, ревизия организации службы маркетинга, ревизия системы маркетинговой информации, ревизия товарной, ценовой, распределительной и рекламной политики.

б) ревизия маркетинговой среды, ревизия целей и стратегии маркетинга, ревизия организации службы маркетинга, ревизия системы маркетинга, ревизия результативности маркетинга, ревизия функциональных составляющих маркетинга,

в) ревизия маркетинговой среды, ревизия целевых рынков, ревизия сегментирования и позиционирования товаров, ревизия деятельности службы маркетинга, ревизия системы маркетингового контроля, ревизия прибыльности и эффективности затрат, ревизия торговой деятельности, ревизия товарной, ценовой, распределительной и рекламной политики

5. Прочитайте текст и укажите пропущенное слово в именительном падеже с заглавной буквы. _____ – это один из возможных способов достижения цели или один из конечных вариантов решений.

Ответ: Альтернатива

6. Прочитайте текст и укажите пропущенное слово в именительном падеже со строчной буквы. Метод синоптики относится к _____ методам

Ответ: эвристическим.

7. Прочитайте текст и укажите один верный ответ. Процессы принятия управленческих решений в организациях, как правило, ...

- а) носят индивидуальный характер
- б) протекают в паритетных группах
- в) протекают в иерархических группах

8. Прочитайте текст и укажите один верный ответ. Под эффективностью управленческого решения понимается ...

- а) результат, полученный от реализации решения
- б) разность между полученным эффектом и затратами на реализацию решения
- в) отношение эффекта от реализации решения к затратам на его разработку и осуществление достижение поставленной цели.

9. Сопоставьте значение критериев с их содержанием

Значение	Содержание
1.Значение критерия Лапласа	А. Это наибольшее значение математического ожидания

	выигрыша в условиях неопределённости состояний природы, то есть наибольшее среднее арифметическое значение выигрыша.
2. Значение критерия Вальда	Б. Позволяет выбрать наибольший элемент матрицы доходности из её минимально возможных элементов
2. Значение критерия Севиджа	В. Позволяет найти наилучшее решение, максимизирующее возможную прибыль и минимизирующее возможный убыток. С учетом расчета показателей «сожалений»

Ответ 1А, 2 Б, 3 В.

10. Прочитайте текст и укажите пропущенное слово в именительном падеже с заглавной буквы. _____ при принятии управленческих решений заключается в вероятности потери ресурсов или неполучения дохода.

Ответ: Риск

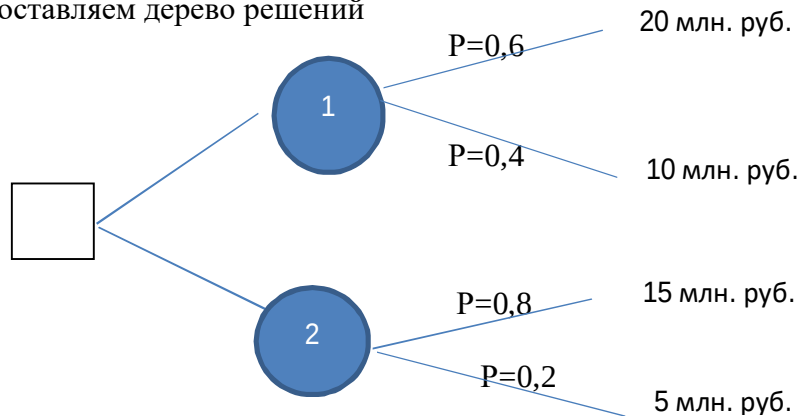
Перечень задач (практических заданий)

Задача 1.

В стратегию развития компании предлагается внести новое направление развития исходя из двух предложенных на рассмотрении – производство кирпича и производство керамзита. Исходя из маркетинговых исследований прибыль от реализации кирпича при благоприятной ситуации может составить - 20 млн. руб. при вероятности благоприятного исхода 60%, при не благоприятных условиях - прибыль составит 10 млн. руб., от реализации керамзита при благоприятной ситуации прибыль может составить – 15 млн. руб. при вероятности получения прибыли 80% и при не благоприятной ситуации может составить - 5 млн. руб. Определить методом дерево решений более предпочтительной направления развития компании.

Решение:

Составляем дерево решений



$$EMV1 = 0,6 * 20 + 0,4 * 10 = 16 \text{ млн. руб.}$$

$$EMV2 = 0,8 * 15 + 0,2 * 5 = 13 \text{ млн. руб.}$$

Ответ: исходя из расчётов показатель EMV1 больше показателя EMV 2, следовательно, более предпочтительное направление развития компании будет связано с производством кирпича.

Задача 2.

Функция затрат исходя из динамики затрат и количества реализуемого топлива: $TC = 1500 - 6Q + 0,08 Q^2$, функция дохода $TR = 30Q$. Методом предельного анализа определить оптимальный объем реализации топлива.

Решение

Находим первую производную уравнения динамики затрат и уравнения функции дохода.

Производная от уравнения динамики затрат $(TC)' = 6 + 0,16 Q$

Производная уравнения функции дохода. $(TR)' = 30$

Исходя из метода предельных затрат приравниваем полученные значения

$$6 + 0,16Q = 30$$

$$Q = 24 / 0,16 = 150 \text{ т.}$$

Вывод: Исходя из представленных расчетов оптимальный объем реализации топлива составит 150 т.

Задача 3.

Фирма должна выбрать одного из двух поставщиков двигателей. Объем закупок планируется на уровне 10 000 шт. Известно, что у поставщика А в партии может быть 2 % исправного брака с вероятностью 80 % и 3 % брака с вероятностью 20 %, а у поставщика В - 5 % брака с вероятностью 30 % и 6 % брака с вероятностью 70 %. Закупочные цены; у А - 100 тыс. руб. за 1 двигатель, у В - 90 тыс. руб. за 1 двигатель. Ремонт бракованного двигателя стоит 30 тыс. руб. Определите наиболее предпочтительного поставщика двигателей.

Решение:

Для решения задачи определяем ожидаемую денежную стоимость (EMV):

Рассчитываем ожидаемую стоимостную оценку (EMV)

Затраты на приобретение двигателей поставщика А ($З_1$)

$$За_1 = 10\,000 * 100 + 10000 * 0,02 * 30 = 1006 \text{ тыс. руб.}$$

$$За_2 = 10\,000 * 100 + 10000 * 0,03 * 30 = 1009 \text{ тыс. руб.}$$

Затраты на приобретение двигателей поставщика В ($З_2$)

$$Зв_1 = 10\,000 * 90 + 10000 * 0,05 * 30 = 915 \text{ тыс. руб.}, \quad Зв_2 = 10\,000 * 90 + 10000 * 0,06 * 30 = 918 \text{ тыс. руб.},$$

$$EMV_1 = 1006 * 0,8 + 1009 * 0,2 = 1006,6 \text{ руб.}, \quad EMV_2 = 915 * 0,3 + 918 * 0,7 = 917,1 \text{ руб.}$$

Выбираем поставщика В, минимизируя ожидаемые затраты.

Ответ: Поставщик В

Критерии оценки компетенций при решении задач:

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Описание
Не сформирована	<5 баллов	Задача решена не правильно
Начальный	5-6,9 баллов	Предпринята попытка решения задачи; однако отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены

		ошибки в расчетах,
Базовый	7,0-8,9 баллов	В целом решена правильно, но имеются математические ошибки
Продвинутый	9-10 баллов	Задача решена правильно

ПК-2: Способен осуществлять стратегическое управление персоналом организации

1. Прочитайте текст и укажите пропущенное слово в именительном падеже с заглавной буквы. _____ оценка работы персонала – это определение совокупности оценочных показателей качества, сложности и эффективности работы и сравнение с предыдущими периодами с помощью весовых коэффициентов;

Ответ: Комплексная

2. Прочитайте текст и укажите один верный ответ. Коллегиальность в управлении персоналом - это ситуация, когда:

а) персонал определенного подразделения — это коллеги по отношению друг к другу;

б) только руководитель организации может управлять персоналом, но некоторые полномочия он может делегировать своим подчиненным;

в) существует децентрализация управления организацией;

г) работодатели работают в тесном контакте друг с другом и связаны узами сотрудничества и взаимозависимости, составляют управленческий штат.

д) существует централизация управления организацией.

3. Прочитайте текст и укажите один верный ответ. Какая подсистема кадрового менеджмента направлена на разработку перспективной кадровой политики:

а) функциональная;

б) тактическая;

в) управляющая;

г) обеспечивающая;

д) стратегическая.

4. Сопоставьте виды управления персоналом и содержание (буквы и цифры)

Виды	Содержание
А. Проектное управление персоналом	1. Планирование и реализация отделены друг от друга контроль за качеством отдельно взятой работы
Б. Процессно-ориентированное управление персоналом	2 Командный подход объединяющий планирование и реализацию намеченной цели
В. Функциональное управление персоналом	3. Заключается в создании в системе управления предприятием устойчивых и воспроизводимых процессов анализа внутренней и внешней среды и выработки на этой основе наиболее эффективных управленческих решений.

Ответ: А2, Б3, В2

5. Прочитайте текст и укажите один верный ответ. Для увеличения эффективности труда необходимо:

- a. своевременно стимулировать работников
- b. четко формулировать цель работы
- c. ориентироваться не на результат, а на процесс работы
- d. все вместе
- e. давать общее представление о необходимых результатах

6. Прочитайте текст и укажите один верный ответ. Побудить исполнителя к активному сотрудничеству возможно двумя способами:

- a. моральным и материальным поощрением
- b. манипулированием и просьбами
- c. администрированием и приказами
- d. угрозой увольнения и снижения заработной платы
- e. убеждением и участием

7. Прочитайте текст и укажите пропущенное слово в именительном падеже с заглавной буквы. _____ ответственности - это таблица, с помощью которой распределяются полномочия и ответственность за функции между управленческим персоналом.

Ответ: Матрица

8. Прочитайте текст и укажите пропущенное слово в именительном падеже с заглавной буквы. _____ управление — функция управления, направленная на долгосрочные цели и действия, а также комплекс долгосрочных мер и подходов по улучшении жизнеспособности и мощи лица или группы лиц по отношению к их конкурентам.

Ответ: Стратегическое

9. Прочитайте текст и укажите один верный ответ. Нормативно-методические документы системы управления персоналом подразделяются на:

- a) Документы, характеризующие личность
- b) Документы технико-экономического характера
- c) Документы организационно-распорядительного характера
- d) Документы об образовании

10. Прочитайте текст и укажите пропущенное слово в именительном падеже с заглавной буквы. _____ — это один из методов комплексной оценки персонала, основанный на использовании взаимодополняющих методик, ориентированный на оценку реальных качеств сотрудников, их психологические и профессиональные особенности, соответствие требованиям должностных позиций, а также выявление потенциальных способностей специалистов

Ответ: Ассессмент

Критерии оценки:

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	<5 баллов	Менее 50 %
Начальный	5-6,9 баллов	От 51 до 70 %
Базовый	7,0-8,9 баллов	от 71 до 80 %
Продвинутый	9-10 баллов	от 81 до 100 %

Перечень задач (практических заданий)

Задача 1. При планировании деятельности персонала по обслуживанию банкоматов, в рамках обеспечения качества обслуживания населения необходимо определить вероятность того, что при работе банкоматов число сбоев не превысит 3 за неделю. При этом исходя из анализа предыдущего месяца вероятность сбоя в работе банкомата при каждом запросе равна 0,0019. Банкомат обслуживает 2000 клиентов за неделю.

Решение:

Имеем схему Бернулли с параметрами $n=2000$ (обращений в банкомат),

$p=0.0019$ (вероятность сбоя при одном обращении). Так как n велико, а p мало, так что

$\lambda=n \cdot p=3.8$ можно использовать для вычисления вероятности формулу Пуассона:

$$P_{2000}(k \leq 3) = P_{2000}(0) + P_{2000}(1) + P_{2000}(2) + P_{2000}(3) = \\ = \frac{3.8^0}{0!} \cdot e^{-3.8} + \frac{3.8^1}{1!} \cdot e^{-3.8} + \frac{3.8^2}{2!} \cdot e^{-3.8} + \frac{3.8^3}{3!} \cdot e^{-3.8} = 0.473.$$

Ответ: Исходя из полученного результата вероятность сбоя более 3 раз в неделю составит 47,3 %

Задача 2. Для распределения премиального фонда между работниками персонала необходимо учесть важность выполняемой работы каждого участника в конечном результате работы отдела за месяц. При этом важность выполненной работы работника 2 по отношению к работнику 1 – более важна, работа работника 3 по отношению 1 менее важная. работа работника 3 по отношению 2 более важная, работа работника 4 по отношению 3 имеет одинаковую важность. Премияльный фонд – 500 тыс. руб. Используя матрицу парного сравнения и шкалу оценки - 0,1,2 распределите премиальный фонд между работниками отдела.

Решение:

1. Составляем парную матрицу и определяем сумму премии приходящийся каждому работнику исходя из важности, выполняемой им работы

	1	2	3	4	Итого	V	Премия, тыс. руб.
1	1	0	2	0	3	$3/16 = 0,187$	$500 \cdot 0,18 = 93,5$
2	2	1	0	0	3	$3/16 = 0,187$	$500 \cdot 0,18 = 93,5$
3	0	2	1	1	4	$4/16 = 0,25$	$500 \cdot 0,25 = 125$
4	2	2	1	1	6	$6/16 = 0,375$	$500 \cdot 0,375 = 187,5$
Итого					16	1	

Ответ: Премия, приходящая на каждого работника;

1 работника - 93,5 тыс. руб., 2 работника - 93,5 тыс. руб.

3 работника - 125 тыс. руб.

4 работника - 187, 5 тыс. руб.

3 задача.

Используя метод Дельфи экспертами была проведена оценка возможного повышения заработной платы специалиста производственно-экономического отдела компании

Минимальная оценка из набора экспертизы – 28000 руб.

Максимальная оценка из набора экспертизы – 35000 руб.

Среднее значение оценки 31600 руб.

Среднее квадратичное отклонение оценок -2416,6

Исходя из оценки экспертов, определите коэффициент вариации и размер заработной платы специалиста производственно-экономического отдела компании

Ответ:

Рассчитываем коэффициент вариации:

$$v = \frac{\sigma}{\bar{x}} * 100\% = \frac{2416,6}{31600} * 100\% = 7,64 \%$$

Область доверительности рассчитается следующим образом:

Определяем квартиль:

$(35000 - 28000):4 = 1750$ руб.

Следовательно, нижняя граница доверительной области будет равна:

$28000 + 1750 = 29750$ руб.

Верхняя граница доверительной области будет равна:

$35000 - 1750 = 33250$ руб.

Медиана в данном случае при четном числе экспертов рассчитывается как среднеарифметическое значение между серединными оценками и будет равна:

$Me = (29750 + 33250):2 = 31500$ руб.

Ответ: коэффициент вариации -7,64, размер заработной платы специалиста производственно-экономического отдела компании составит 31500 руб.

Критерии оценки компетенций при решении задач:

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Описание
Не сформирована	<5 баллов	Задача решена не правильно
Начальный	5-6,9 баллов	Предпринята попытка решения задачи; однако отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в расчетах,
Базовый	7,0-8,9 баллов	В целом решена правильно,

		но имеются математические ошибки
Продвинутый	9-10 баллов	Задача решена правильно

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **балльно-рейтинговая** система оценки.

Промежуточная аттестация проходит в форме *экзамена*. Способ проведения – собеседование по вопросам и решению практических задач предложенным в экзаменационных билетах.

Формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица распределения баллов по видам работ*

Контролируемые мероприятия	Максимальное количество баллов за указанный вид работы*	Примечания
Текущий контроль	70	
Посещение занятий лекционного типа	15	5*3б.=10 баллов
Активная работа на практическом занятии	39	до 3 б за каждое, в том числе решение задач (практического задания), защиту докладов (3 б.*13)
Тестирование	16	
Промежуточная аттестация – экзамен <i>Теоретический вопрос 1 -10 баллов</i> <i>Теоретический вопрос 2 -10 баллов</i> <i>Практический вопрос 1-10 баллов</i>	30	
Всего за курс	100	

*- в соответствии с принятой на кафедре шкалой

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов	≤ 50	51-70	71-85	86-100

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

Ильичева Ольга Валерьевна

Международные стандарты управления качеством и производством

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Организация и менеджмент**
Учебный план 38.04.02 Менеджмент (Международный аграрный менеджмент) ОФО, 2023.plx
Направление 38.04.02 Менеджмент
Профиль **Международный аграрный менеджмент**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

ст. преподаватель , Федотова Ольга Ивановна

Рецензент(ы):

к.э.н. , доцент, Кутаева Татьяна Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Международные стандарты управления качеством и производством

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 952)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 27.06.2022 протокол № 5:

38.04.02 Менеджмент

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Организация и менеджмент

Протокол от 26.08.2022 г. № 1

Зав. кафедрой Ильичева Ольга Валерьевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов с достижениями теории и практики управления качеством и производством, демонстрация целесообразности и эффективности использования этих достижений во всех сферах деятельности организации как итог – получение практических навыков использования наиболее действенных инструментов управления качеством и производством Задачи дисциплины (модуля): - освоение знаний по основным задачам и целям управления качеством и производством; - организация творческих коллективов (команд) для решения организационноуправленческих задач и руководство ими в области управления качеством и производством; - поиск, анализ и оценка информации для подготовки и принятия управленческих решений в области управления качеством и производством; - изучение моделей обеспечения качества производства; - изучение методов управления качеством и производством; - изучение основных методов квалиметрии; - изучение критериев эффективности систем управления качеством и производством

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Бухгалтерский учет, анализ и аудит
2.2.2	Антикризисное управление

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-2: Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления	
ИД-1ОПК-2:	Знать: современные технологии и методы сбора и обработки данных, интеллектуальные информационно-аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач
ИД-2ОПК-2:	Уметь: использовать современные технологии проведения маркетинговых исследований для сбора, обработки и анализа данных
ИД-3ОПК-2:	Владеть: на продвинутом уровне современными инструментальными методами сбора, обработки и анализа данных
ПК-7: Способен разрабатывать маркетинговую стратегию внешнеэкономической деятельности компании	
ИД-1ПК-7:	Осуществляет разработку и оценку планов, проектов с учетом норматив-ноправовых, ресурсных, административных и иных ограничений.
ИД-2ПК-7:	Организовывает работу малого коллектива, рабочей груп-пы, организовать выполнение кон-кретного порученного этапа работы.
ИД-3ПК-7:	Применяет методы расчета и анализа основных экономических показателей проектов и сетей.
ИД-4ПК-7:	Обладает знаниями основных результатов новейших исследований по проблемам менеджмента.
ПК-8: Способен к организации проведения работ по управлению качеством проектирования продукции и услуг	
ИД-1ПК-8:	Осуществляет разработку и внедрение стратегии цифровой трансфор-мации документированных сфер деятельности организации
ИД-2ПК-8:	Осуществляет развитие цифровой трансформации документированных сфер деятельности ор-ганизации
ИД-3ПК-8:	Осуществляет разработку системы аналитики цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: - основные принципы и правила деловой, академической и профессиональной этики; основные средства информационно-коммуникационных технологий
 - современные технологии и методы сбора и обработки данных, интеллектуальные информационно-аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач
 - современные подходы к по выходу организации на мировой рынок, методы выявления факторов конкурентного преимущества для продвижения экспортируемой продукции
 - современные подходы к разработки мероприятий по повышению качества продукции (работ, услуг), обеспечению их соответствия современному уровню развития науки и техники, потребностям внутреннего рынка, экспортным требованиям
 Уметь: - использовать современные информационно-коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия
 - использует современные технологии проведения маркетинговых исследований для сбора, обработки и анализа данных
 - использовать нормативную, законодательную, информационно-аналитическую, справочную информацию для развития внешнеэкономической деятельности организации
 - осуществлять организацию работ по планированию качества выпускаемой организацией продукции
 Владеть: - навыками эффективной устной и письменной коммуникацией в процессе академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном(-ых) языках, в том числе с использование современных информационно-коммуникационных технологий
 - на продвинутом уровне современными инструментальными методами сбора, обработки и анализа данных
 - способность стратегического планирования маркетинговой внешнеэкономической деятельности организации
 - навыками выполнения работ (услуг) в соответствии с требованиями стандартов и технических условий, утвержденными образцами (эталоны) и технической документацией, условиями поставок и договоров

№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 1. Модуль 1. Сущность управления качеством и производством					
1.1	Модульная единица 1. Основные задачи и цели управления качеством и производством /Тема/	1	0			
1.2	Модульная единица 1. Основные задачи и цели управления качеством и производством /Лек/	1	2	ИД-1ОПК-2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК-2 ИД-1ПК-7 ИД-2ПК-7 ИД-3ПК-7 ИД-4ПК-7 ИД-1ПК-8 ИД-2ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование
1.3	Семинарское занятие 1. Основные задачи и цели управления качеством и производством (дискуссия) /Пр/	1	4	ИД-1ОПК-2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК-2 ИД-1ПК-7 ИД-2ПК-7 ИД-3ПК-7 ИД-4ПК-7 ИД-1ПК-8 ИД-2ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование

1.4	Значение качества для потребителя и изготовителя. Персонал и обеспечение системного управления качеством. Информационное обеспечение управления качеством и производством. Показатели качества продукции и принципы их формирования. /Ср/	1	14	ИД-1ОПК-2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК-2 ИД-1ПК-7 ИД-2ПК-7 ИД-3ПК-7 ИД-4ПК-7 ИД-1ПК-8 ИД-2ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование
1.5	Модульная единица 2. Модели обеспечения качества производства /Тема/	1	0			
1.6	Модульная единица 2. Модели обеспечения качества производства /Лек/	1	2	ИД-1ОПК-2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК-2 ИД-1ПК-7 ИД-2ПК-7 ИД-3ПК-7 ИД-4ПК-7 ИД-1ПК-8 ИД-2ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование
1.7	Семинарское занятие 2. Модели обеспечения качества производства (дискуссия) /Пр/	1	4	ИД-1ОПК-2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК-2 ИД-1ПК-7 ИД-2ПК-7 ИД-3ПК-7 ИД-4ПК-7 ИД-1ПК-8 ИД-2ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование
1.8	Модели обеспечения качества, охватывающие различные этапы жизненного цикла продукции. Модели обеспечения качества, основанные на процессном подходе. /Ср/	1	14	ИД-1ОПК-2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК-2 ИД-1ПК-7 ИД-2ПК-7 ИД-3ПК-7 ИД-4ПК-7 ИД-1ПК-8 ИД-2ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 2. Модуль 2. Управление качеством и производством					
2.1	Модульная единица 3. Методы управления качеством и производством /Тема/	1	0			
2.2	Модульная единица 3. Методы управления качеством и производством /Лек/	1	2	ИД-1ОПК-2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК-2 ИД-1ПК-7 ИД-2ПК-7 ИД-3ПК-7 ИД-4ПК-7 ИД-1ПК-8 ИД-2ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование

2.3	Семинарское занятие 3. Методы управления качеством и производством (дискуссия) /Пр/	1	4	ИД-1ОПК-2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК-2 ИД-1ПК-7 ИД-2ПК-7 ИД-3ПК-7 ИД-4ПК-7 ИД-1ПК-8 ИД-2ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование
2.4	Практическое занятие 1. Техническое регулирование в области качества и обеспечение его соответствия (кейс-стади) /Пр/	1	2	ИД-1ОПК-2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК-2 ИД-1ПК-7 ИД-2ПК-7 ИД-3ПК-7 ИД-4ПК-7 ИД-1ПК-8 ИД-2ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование
2.5	Статистические методы контроля качества. Алгоритм квалиметрической оценки. Определение ситуации оценки. /Ср/	1	14	ИД-1ОПК-2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК-2 ИД-1ПК-7 ИД-2ПК-7 ИД-3ПК-7 ИД-4ПК-7 ИД-1ПК-8 ИД-2ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование
2.6	Модульная единица 4. Основные методы квалиметрии /Тема/	1	0			
2.7	Модульная единица 4. Основные методы квалиметрии /Лек/	1	2	ИД-1ОПК-2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК-2 ИД-1ПК-7 ИД-2ПК-7 ИД-3ПК-7 ИД-4ПК-7 ИД-1ПК-8 ИД-2ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование
2.8	Семинарское занятие 4. Основные методы квалиметрии (дискуссия) /Пр/	1	4	ИД-1ОПК-2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК-2 ИД-1ПК-7 ИД-2ПК-7 ИД-3ПК-7 ИД-4ПК-7 ИД-1ПК-8 ИД-2ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование
2.9	Практическое занятие 2. Основные методы квалиметрии /Пр/	1	2	ИД-1ОПК-2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК-2 ИД-1ПК-7 ИД-2ПК-7 ИД-3ПК-7 ИД-4ПК-7 ИД-1ПК-8 ИД-2ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование

2.10	Дифференциальный метод оценки качества продукции. Метод комплексной оценки качества продукции. Метод комплексной оценки качества продукции. Метод оценки качества продукции по ее экономической эффективности. Метод оценки качества продукции. Метод оценки уровня качества разнородной продукции. Алгоритм квалитетической оценки. Определение ситуации оценки. /Ср/	1	15	ИД-1ОПК-2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК-2 ИД-1ПК-7 ИД-2ПК-7 ИД-3ПК-7 ИД-4ПК-7 ИД-1ПК-8 ИД-2ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование
2.11	Модульная единица 5. Критерии эффективности систем управления качеством и производством /Тема/	1	0			
2.12	Модульная единица 5. Критерии эффективности систем управления качеством и производством /Лек/	1	2	ИД-1ОПК-2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК-2 ИД-1ПК-7 ИД-2ПК-7 ИД-3ПК-7 ИД-4ПК-7 ИД-1ПК-8 ИД-2ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование
2.13	Семинарское занятие 5. Критерии эффективности систем управления качеством и производством (дискуссия) /Пр/	1	4	ИД-1ОПК-2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК-2 ИД-1ПК-7 ИД-2ПК-7 ИД-3ПК-7 ИД-4ПК-7 ИД-1ПК-8 ИД-2ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование
2.14	Практическое занятие 3. Экономическое управление качеством /Пр/	1	2	ИД-1ОПК-2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК-2 ИД-1ПК-7 ИД-2ПК-7 ИД-3ПК-7 ИД-4ПК-7 ИД-1ПК-8 ИД-2ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование
2.15	Методика оценки результативности систем менеджмента качества организации. Модели и награды премий по качеству, используемые для оценки эффективности систем управления качеством. Премии качества как стратегия совершенствования. Самооценка организации. Оценка качества инновационных проектов. /Ср/	1	15	ИД-1ОПК-2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК-2 ИД-1ПК-7 ИД-2ПК-7 ИД-3ПК-7 ИД-4ПК-7 ИД-1ПК-8 ИД-2ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств расположен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Тебекин А. В.	Управление качеством: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Воробьева И. П., Селевич О. С.	Экономика и управление производством: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л2.2	Горбашко Е. А., Рыкова Ю. А., Четыркина Н. Ю., Леонова Т. И., Летюхин И. Д.	Управление качеством. Практикум: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.3	Васин С. Г.	Управление качеством. Всеобщий подход: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	Официальный сайт Конституции РФ		
Э2	Официальный сайт Правительства РФ		
Э3	Официальный сайт Государственных услуг		
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	Windows 7 Professional		
6.3.1.2	Mirapolis Virtual Room		
6.3.1.3	1С Обращение граждан		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Гарант		
6.3.2.2	Консультант Плюс		
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
№ Аудитории	Назначение	Оснащение	
114	«Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	Оборудование: - Интерактивный флипчарт, настенное крепление с крепежом – 1 шт. - Моноблочное интерактивное устройство передвижное на колесиках (Мультиборд) – 1 шт. - Моноблок HP 24-f0002ur - 1 шт.	
114	«Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»	- Комплект учебной мебели Оборудование: - Интерактивный флипчарт, настенное крепление с крепежом – 1 шт. - Моноблочное интерактивное устройство передвижное на колесиках (Мультиборд) – 1 шт. - Моноблок HP 24-f0002ur - 1 шт."	
115	«Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»	- Комплект учебной мебели Оборудование: - Интерактивная панель SKL-E75 – 1 шт."	

147	«Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	- Комплект учебной мебели - Принтер Куусега – 3 шт - Монитор ЛОС – 12 шт - Системный блок – 12 шт - Компьютерная мышь – 12 шт - Клавиатура – 12 шт. - Трибуна -1 шт. - Интерактивный дисплей – 1 шт. - Стенд «Классификация информационных программ» - 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0» - 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт. - Стенд «Программные продукты» - 1 шт. - Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт. - Бесперебойник – 1 шт. - Бактериальный рециркуляр Поток 100/02 – 1 шт.
147	«Аудитория самостоятельной работы обучающихся»	- Комплект учебной мебели - Принтер Куусега – 3 шт - Монитор ЛОС – 12 шт - Системный блок – 12 шт - Компьютерная мышь – 12 шт - Клавиатура – 12 шт. - Трибуна -1 шт. - Интерактивный дисплей – 1 шт. - Стенд «Классификация информационных программ» - 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0» - 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт. - Стенд «Программные продукты» - 1 шт. - Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт. - Бесперебойник – 1 шт. - Бактериальный рециркуляр Поток 100/02 – 1 шт.
130 Л	«Кабинет для проведения дистанционного обучения»	-Комплект учебной мебели - персональный компьютер, РОСС-рабочее место – 3 шт -наушники – 3 шт -Веб-камера LogiTech – 3 шт - Графический планшет Wacom – 1 шт - Сетевой фильтр - 3 шт
130 Л	«Кабинет для проведения дистанционного обучения»	-Комплект учебной мебели - персональный компьютер, РОСС-рабочее место – 3 шт -наушники – 3 шт -Веб-камера LogiTech – 3 шт - Графический планшет Wacom – 1 шт - Сетевой фильтр - 3 шт

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися расположены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результатом обучения по дисциплине является формирование следующих компетенций:

ОПК-2: Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления

ПК-7: Способен разрабатывать маркетинговую стратегию внешнеэкономической деятельности компании

ПК-8: Способен к организации проведения работ по управлению качеством проектирования продукции и услуг

Для оценивания результатов освоения дисциплины используются следующие оценочные средства:

1. Вопросы для проведения промежуточной аттестации;
2. Комплект тестовых заданий по каждой компетенции;

Для определения оценки сформированности компетенции применяется среднее арифметическое значение суммы баллов по всем оценочным средствам, используемым для оценки сформированности данной компетенции.

Таблица 1 – Распределение вопросов промежуточной аттестации по компетенциям

Наименование компетенции	Номер вопросов
ОПК-2: Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления	1,2,11,12,13,24,32
ПК-7: Способен разрабатывать маркетинговую стратегию внешнеэкономической деятельности компании	19,26,29,30
ПК-8: Способен к организации проведения работ по управлению качеством проектирования продукции и услуг	23

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Раскройте сущность понятия качества.
2. Расскажите об организации и управлении производством.
3. Раскройте значение качества для потребителя и изготовителя.
4. Раскройте роль персонала в управлении качеством и производством. В чем сущность обеспечения системного управления качеством?
5. Расскажите об информационном обеспечении управления качеством и производством.
6. Опишите показатели качества продукции и принципы их формирования.
7. Расскажите об общем подходе к описанию моделей обеспечения качества.
8. Раскройте сущность модели зрелости процесса СММ.
9. В чем сущность модели обеспечения качества, охватывающие различные этапы жизненного цикла продукции?
10. В чем сущность модели обеспечения качества, основанного на процессном подходе?
11. Расскажите о развитии методов управления качеством.
12. Расскажите о статистических методах контроля качества.
13. Опишите основные методы квалиметрии.
14. Опишите алгоритм квалиметрической оценки.
15. Как проходит определение ситуации оценки?

16. Дайте общую характеристику методов квалиметрии.
17. Раскройте сущность методов получения приведения оценок свойств качества.
18. Расскажите о методах оценки качества продукции по ее важнейшему показателю.
19. Расскажите о методах оценки качества по обобщенному показателю группы свойств продукции.
20. Расскажите о дифференциальном методе оценки качества продукции.
21. Раскройте сущность методов комплексной оценки качества продукции.
22. Раскройте сущность методов комплексной оценки качества продукции.
23. Раскройте сущность методов оценки качества продукции по ее экономической эффективности.
24. Раскройте сущность методов оценки качества продукции.
25. Раскройте сущность методов оценки уровня качества разнородной продукции.
26. Расскажите об определении ситуации оценки.
27. Расскажите об общих вопросах оценки эффективности системы управления качеством.
28. Раскройте сущность экономических критериев оценки эффективности систем управления качеством.
29. Опишите методику оценки результативности систем менеджмента качества организации.
30. Расскажите о моделях и наградах премий по качеству, используемые для оценки эффективности систем управления качеством.
31. Премии качества как стратегия совершенствования.
32. Как происходит самооценка организации?
33. Как происходит оценка качества инновационных проектов.

Критерии оценки: ОПК2, ПК7, ПК8.

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенции
Не сформирована	<5 баллов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач
Начальный	5-6,9 баллов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач
Базовый	7,0-8,9 баллов	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач
Продвинутый	9-10 баллов	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Комплект тестовых заданий

(по компетенции (код и наименование компетенции))

(полный комплект тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной среде университета на странице курса (режим доступа <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=22654>))

ОПК-2: Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления

Номер вопроса	Вопрос	Время выполнения, мин.
1	Продвинутый уровень	3

2	Продвинутый уровень	3
3	Продвинутый уровень	3
4	Базовый уровень	2
5	Базовый уровень	2
6	Базовый уровень	2
7	Базовый уровень	2
8	Начальный уровень	1
9	Начальный уровень	1
10	Начальный уровень	1

1. Прочитайте текст и укажите два верных ответа.

Организация должна работать так, чтобы поддерживать в рабочем состоянии руководство по качеству, содержащее:

- а) финансово-экономические результаты деятельности организации;
- б) область применения системы менеджмента, включая подробности и обоснования любых исключений;
- в) *описание взаимодействия процессов, включенных в систему менеджмента качества;*
- г) штатную расстановку персонала;
- д) *документированные процедуры, разработанные для системы менеджмента качества или ссылки на них.*

2. Прочитайте текст и укажите четыре верных ответа.

Каким образом высшее руководство обеспечивает доказательства своего обязательства по разработке и внедрению системы менеджмента качества и постоянному улучшению ее результативности:

- а) *посредством доведения до сведения всего коллектива важности выполнения требований потребителя, а также законодательных и регламентных требований;*
- б) *посредством разработки политики в области качества;*
- в) *посредством обеспечения разработки целей в области качества;*
- г) посредством обеспечения необходимыми ресурсами;
- д) *посредством проведения анализа со стороны руководства?*

3. Прочитайте текст и укажите четыре верных ответа.

Высшее руководство организации должно обеспечить, чтобы политика в области качества:

- а) *соответствовала целям организации;*
- б) *включала обязательство соответствовать требованиям и постоянно улучшать результативность системы менеджмента качества;*
- в) *была доведена до сведения и понятна организации;*
- г) *создавала основы для постановки и анализа целей в области качества;*
- д) была конфиденциальным документом для поставщиков.

4. Прочитайте текст и укажите пропущенное слово в родительном падеже со строчной буквы.

Высшее руководство должно анализировать через запланированные интервалы времени систему **менеджмента** качества организации с целью обеспечения ее постоянной пригодности, достаточности и результативности.

5. Прочитайте текст и укажите пропущенное слово в именительном падеже с заглавной и строчной буквы.

Организационная структура - распределение ответственности, полномочий и взаимоотношений между работниками»

6. Прочитайте текст и укажите пропущенное слово в именительном падеже со строчной буквы.

Скоординированная деятельность по руководству и управлению организацией применительно к качеству — это планирование качества;

7. Прочитайте текст и укажите пропущенное слово в именительном падеже со строчной буквы.

Согласно ИСО 9000 процесс СМК — это совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих видов деятельности, преобразующих входы в выходы.

8. Прочитайте текст и укажите один верный ответ.

Стратегическое управление в области качества на предприятии не включает:

- а) стратегию качества;
- б) политику в области качества;
- в) правила принятия решений в области качества;
- г) *приоритетное распределение ресурсов для обеспечения деятельности в области качества на предприятии.*

9. Прочитайте текст и укажите один верный ответ.

Какой из принципов системного подхода к управлению качеством на предприятии позволяет установить границы управления и адресность управленческих решений:

- а) непрерывности;
- б) объективности;
- в) оптимальности;
- г) *целенаправленности.*

10. Прочитайте текст и укажите один верный ответ.

К внутрифирменным средствам реализации организационных методов управления качеством по отношению к предприятию не относятся:

- а) приказ директора о создании СМК на предприятии;
- б) *формирование корпоративной культуры организации, ориентированной на повышение качества;*
- в) документирование СМК на предприятии;
- г) объявление благодарности сотруднику за высокие показатели качества работы и награждение денежной премией.

ПК-8: Способен к организации проведения работ по управлению качеством проектирования продукции и услуг

Номер вопроса	Вопрос	Время выполнения, мин.
1	Базовый уровень	2
2	Начальный уровень	1
3	Начальный уровень	1
4	Начальный уровень	1
5	Базовый уровень	2
6	Базовый уровень	2
7	Базовый уровень	2
8	Базовый уровень	2
9	Продвинутый уровень	3
10	Базовый уровень	2

1. Прочитайте текст и укажите один верный ответ.

Определение, которое не относится к понятию «затраты на обеспечение качества продукции», — это:

- а) особый вид затрат, связанных со специальной функцией обеспечения качества на всех стадиях производственного процесса при формировании качества;
- б) особый вид затрат, связанных с мероприятиями, корректирующими и предотвращающими появление некачественной продукции;
- в) *особый вид затрат, связанных с финансированием повышения уровня качественных свойств продукции;*
- г) особый вид затрат, относящихся к потерям предприятия, связанным с необеспечением качества.

2. Прочитайте текст и укажите пропущенное слово в родительном падеже со строчной буквы.

Группа затрат на качество в рамках модели управления затратами на обеспечение качества, которая является управляющими затратами, — это *затраты на мероприятия, направленные на повышение эффективности системы менеджмента качества.*

3. Прочитайте текст и укажите один верный ответ.

Существуют методические подходы, разделяющие затраты, связанные с качеством, на затраты на обеспечение качества и затраты на улучшение качества. Утверждение верно:

- а) да;
- б) нет.

4. Прочитайте текст и укажите пропущенное слово в именительном падеже со строчной буквы.

Функционально-стоимостный анализ — это подход, связанный *с рассмотрением функций объекта и их стоимости с целью оптимизации.*

5. Прочитайте текст и укажите пропущенное слово в именительном падеже со строчной буквы.

Качественная характеристика физической величины - размерность.

6. Прочитайте текст и укажите пропущенное слово в именительном падеже со строчной буквы.

Количественная характеристика физической величины – размер.

7. Прочитайте текст и укажите один верный ответ.

Но способу получения информации измерения разделяют:

- а) на однократные и многократные;
- б) *на прямые, косвенные, совокупные и совместные;*
- в) на статические и динамические;
- г) на абсолютные и относительные.

8. Прочитайте текст и укажите один верный ответ.

Какие квалиметрические методы чаще всего используются при проведении оценки уровня качества продукции, услуг:

- а) системный и локальный;
- б) *дифференциальный у комплексный, смешанный;*
- в) прогностический, базовый и ретроспективный;
- г) корпоративный, общий и глобальный?

9. Прочитайте текст и укажите один верный ответ.

Что представляет собой методика разработки системы менеджмента качества:

- а) *последовательность операции по разработке;*
- б) совокупность методов и принципов по созданию системы менеджмента качества;

- в) комплекс методологических положений, используемых при создании ним системы менеджмента качества;
- г) система взглядов, идей и принципов, реализуемых при создании менеджмента качества?

10. Прочитайте текст и укажите один верный ответ.

Какая позиция приведенных ниже документов не указана в перечне необходимой документации для системы менеджмента качества по п. 4.2 «Требования к документации» ГОСТ Р ИСО 9001—2008:

- а) политика в области качества;
- б) руководство по качеству;
- в) процедуры;
- г) документы, необходимые для функционирования системы;
- д) *руководства по качеству конкурентов предприятия*;
- е) записи?

ПК-7: Способен разрабатывать маркетинговую стратегию внешнеэкономической деятельности компании

Номер вопроса	Вопрос	Время выполнения, мин.
1	Начальный уровень	1
2	Начальный уровень	1
3	Продвинутый уровень	3
4	Начальный уровень	1
5	Продвинутый уровень	3
6	Начальный уровень	1
7	Начальный уровень	1
8	Продвинутый уровень	3
9	Продвинутый уровень	3
10	Начальный уровень	1

1. Прочитайте текст и укажите пропущенное слово в именительном падеже со строчной буквы.

Маркетинговая **стратегия** — это долгосрочный, перспективный подход к планированию с фундаментальной целью достижения устойчивого конкурентного преимущества.

2. Прочитайте текст и укажите пропущенное слово в именительном падеже с заглавной буквы

Внешнеэкономическая деятельность – это связанный с работой на международном рынке вид деятельности организаций, а также физических лиц.

3. Прочитайте текст и укажите четыре верных ответа.

Выделяют четыре основных вида маркетинговых стратегий развития компании:

- 1) базовые;
- 2) конкурентные;
- 3) глобальные;
- 4) стратегии роста.
- 5) разноразмерные
- 6) отраслевые

4. Установите соответствие базовых стратегий их характеристик:

Лидерство по издержкам - компания оптимизирует процессы и сокращает расходы.

Дифференциация - компания предлагает товары или услуги, которые отличаются от аналогичных у конкурентов, и делает акцент на этом отличии.

Фокусирование - компания смещает фокус с продукта на конкретный сегмент рынка.

5. Прочитайте текст и укажите три верных ответа.

Высшее руководство должно анализировать систему менеджмента качества с целью:

- а) обеспечения сроков отчетности;
- б) обеспечения ее постоянной пригодности;
- в) обеспечения ее достаточности
- г) обеспечения результативности системы;
- д) обеспечения эффективности системы.

6. Прочитайте текст и укажите пропущенное слово в именительном падеже с заглавной буквы

Методология менеджмента качества - совокупность методов и принципов управления качеством.

7. Прочитайте текст и укажите пропущенное слово в именительном падеже со строчной буквы.

Цель менеджмента качества - желаемый результат.

8. Прочитайте текст и укажите три верных ответа.

Модель системы менеджмента качества, основанная на процессном подходе, состоит из следующих блоков:

- а) корректирующие и предупреждающие действия;
- б) управление документацией;
- в) менеджмент ресурсов;
- г) ответственность руководства;
- д) управление контрольным, измерительным и испытательным оборудованием;
- е) процессы жизненного цикла продукции;
- ж) измерение, анализ и улучшение,
- з) внутренние проверки качества.

9. Прочитайте текст и укажите три верных ответа.

Выделяют следующие уровни маркетинговых стратегий

- 1. Корпоративная стратегия.
- 2. Маркетинговая стратегия.
- 3. Стратегия маркетинговых коммуникаций
- 4. Стратегия отбора
- 5. Стратегия эффективности

10. Установите последовательность этапов работы с маркетинговой стратегией:

Этап 1. - анализ данных.

Этап 2. - планирование маркетинговой стратегии.

Этап 3. - реализация маркетинговой стратегии.

Этап 4. - промежуточный контроль результатов.

Критерии оценки: ОПК2, ПК7, ПК8.

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	<5 баллов	Менее 50 %
Начальный	5-6,9 баллов	От 51 до 70 %
Базовый	7,0-8,9 баллов	от 71 до 80 %
Продвинутый	9-10 баллов	от 81 до 100 %

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **балльно-рейтинговая** система оценки.

Промежуточная аттестация проходит в форме *зачета*. Способ проведения – собеседование по вопросам и решение практических задач.

Формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица распределения баллов по видам работ*

Контролируемые мероприятия	Максимальное количество баллов за указанный вид работы*	Примечания
Текущий контроль	70	
Активная работа на практическом занятии	15	3*5 баллов
Активная работа на семинарском занятии	40	4 доклада *10 баллов
Тестирование по Модулям	15	3 модуля по 5 баллов
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой <i>Теоретический вопрос 1 -10 баллов</i> <i>Теоретический вопрос 2 -10 баллов</i> <i>Теоретический вопрос 3 -10 баллов</i>	30	
Всего за курс	100	

*- в соответствии с принятой на кафедре шкалой

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов	≤ 50	51-70	71-85	86-100

Критерии оценки:

Количество баллов по б.р.с.	Критерии
25-30 б.	обучающийся: 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно
15-24 б.	обучающийся: 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет
5-14 б.	обучающийся: обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

Ильичева Ольга Валерьевна

Антикризисное управление
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Организация и менеджмент**
Учебный план 38.04.02 Менеджмент (Международный аграрный менеджмент) ОФО, 2023.plx
Направление 38.04.02 Менеджмент
Профиль **Международный аграрный менеджмент**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Недель	19			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	108	108	108	108
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

преподаватель, Антонова Д. А.

Рецензент(ы):

к.э.н., доцент, Нечаева М. Л.

Рабочая программа дисциплины

Антикризисное управление

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 952)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 27.06.2022 протокол № 5:

38.04.02 Менеджмент

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Организация и менеджмент

Протокол от 26.08.2022 г. № 1

Зав. кафедрой Ильичева Ольга Валерьевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: изучение теоретических основ антикризисного менеджмента в условиях резких изменений внешней и внутренней среды предприятия (организации) и освоение практических навыков разработки и реализации стратегий и управленческих решений в кризисных условиях в целях принятия эффективных управленческих решений в области оздоровления финансов предприятия (организации). Задачи дисциплины (модуля): - изучить общие законы и закономерности кризисных явлений на предприятиях; - освоить методологические механизмы антикризисного управления: принципы, функции, методы и цели в управлении; - сформировать навыки и умения составления стратегических и оперативных анти-кризисных планов и организации контроля за их выполнением; - ознакомить с современными методиками обнаружения кризисных тенденций и со-держанием процесса ликвидации кризисных ситуаций; - освоить основы законодательного регулирования процесса банкротства экономиче-ских систем; - сформировать навыки выявления положительных моментов в кризисных явлениях и использования их для оздоровления финансовой сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Управление рисками
2.1.2	Теория организации и организационное поведение
2.1.3	Управленческий анализ
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Стратегический менеджмент
2.2.2	Инновационный менеджмент

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-4: Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций	
ИД-1ОПК-4: Знать: основы проектного менеджмента в организации с использованием современных практик управления.	
ИД-2ОПК-4: Уметь: руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, использовать методы проектного управления в рамках риск-менеджмента, управления качеством, управления материальными ресурсами, управления стоимостью, информационного менеджмента.	
ИД-3ОПК-4: Владеть: навыками разработки стратегий создания и развития инновационных направлений деятельности, управления программой и проектом	
ПК-2: Способен осуществлять стратегическое управление персоналом организации	
ИД-1ПК-2: Осуществляет разработку системы стратегического управления персоналом организации	
ИД-2ПК-2: Осуществляет реализацию системы стратегического управления персоналом организации	
ИД-3ПК-2: Осуществляет администрирование процессов и документооборота по стратегическому управлению персоналом	
ПК-5: Способен к аналитическому обеспечению разработки стратегии изменений организации	
ИД-1ПК-5: Определять направления развития организации	
ИД-2ПК-5: Разрабатывать стратегию управления изменениями в организации	
ИД-3ПК-5: Анализировать факторы внутренней (внешней) среды влияющих на деятельность организации	
ПК-1: Способен управлять цифровым предприятием и подразделениями	
ИД-1ПК-1: Формирует стратегию цифровой трансформации всех подразделений предприятия	
ИД-2ПК-1: Анализирует и повышает качество информации и контента интегрирует их в единичную цифровую среду.	
ИД-3ПК-1: Взаимодействует при помощи цифровых технологий на микро и макро среду предприятия, выступает в качестве посредника обмена	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: - основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; основные особенности законодательного регулирования деятельности организации в России и др. странах
 - инструментарий выявления и оценки возможностей развития организации и пред-принимательских структур; методы и инструменты разработки бизнес-планов проектов; ме-тоды оценки эффективности от реализации бизнес-планов новых направлений деятельно-сти; основные источники возникновения кризисных ситуаций и кризисов разного типа на микро и макроуровне
 - принципы и методы планирования операционной деятельности, содержание кон-цепции управления проектами, цель, задачи, принципы и основные правила управления проектами на всех стадиях их разработки и реализации; особенности применения инструментов антикризисного управления предприятием в условиях нестабильной внешней среды
 - как проводить анализ решений, оценку ресурсов и оценку эффективности каждого варианта решения, выбор решения для реализации в составе группы экспертов; основные этапы, типологию, кризисов и рисков, связанных с деятельностью предприятия на микро-уровне
 - методы, техники, технологии анализа и оценки различных видов риска
Уметь: - обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей; создавать систему предотвращения кризисных ситуаций и своевременной оценки рисков разного типа
 - анализировать возможности развития организации и предпринимательских струк-тур; использовать методические подходы к разработке бизнес-планов и новых направлений деятельности; применять на практике методики оценки эффективности от реализации бизнес-планов новых направлений деятельности
 - применять основные принципы управления проектом, методы внедрения инноваций или организационных изменений; применять и использовать инструменты антикризисных коммуникаций в условиях возникновения кризисных ситуаций в деятельности предприятия
 - планировать, организовывать и проводить встречи и обсуждения с заинтересован-ными сторонами, использовать техники эффективных коммуникаций, выявлять, регистрировать, анализировать и анализировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации; разрабатывать мероприятия, стратегии по предотвращению кризисов и управлению рисками
 - анализировать риски, основываясь на их вероятности и последствиях
Владеть: - навыками применения экономических инструментов; навыками анализа кризисов в конкретных ситуациях
 - навыками анализа рынка и новых рыночных возможностей; разработки бизнес-планов создания и развития новых направлений деятельности и организаций; применения методики оценки эффективности от реализации бизнес-планов; навыками управления организационными изменениями в ходе реализации мероприятий по выходу из кризиса
 - методами управления проектом, программой внедрений инноваций или организационных изменений; навыками поиска и применения необходимой информации для анализа как деятельности предприятия, так и различных факторов внешней среды
 - методами сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа; навыками организационной диагностики с целью разработки решений по выходу компании из кризиса

№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 1. Модуль 1. Введение в антикризисное управление					
1.1	Модульная единица 1. Жизненный цикл организации и кризисы /Тема/	3	0			
1.2	Модульная единица 1. Жизненный цикл организации и кризисы. /Лек/	3	2	ИД-1ОПК-4 ИД-2ОПК-4 ИД-3ОПК-4 ИД-1ПК-2 ИД-2ПК-2 ИД-3ПК-2 ИД-1ПК-5 ИД-2ПК-5 ИД-3ПК-5 ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование

1.3	Семинарское занятие № 1. «Жизненный цикл организации и кризисы» (дискуссия) /Пр/	3	2	ИД-1ОПК-4 ИД-2ОПК-4 ИД-3ОПК-4 ИД-1ПК-2 ИД-2ПК-2 ИД-3ПК-2 ИД-1ПК-5 ИД-2ПК-5 ИД-3ПК-5 ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	Тестирование
1.4	Функции государственных институтов в регулировании хозяйствующих субъектов /Ср/	3	10	ИД-1ОПК-4 ИД-2ОПК-4 ИД-3ОПК-4 ИД-1ПК-2 ИД-2ПК-2 ИД-3ПК-2 ИД-1ПК-5 ИД-2ПК-5 ИД-3ПК-5 ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.5	Модульная единица 2. Разновидности кризисов и рисков /Тема/	3	0			
1.6	Модульная единица 2. Разновидности кризисов и рисков /Лек/	3	2	ИД-1ОПК-4 ИД-2ОПК-4 ИД-3ОПК-4 ИД-1ПК-2 ИД-2ПК-2 ИД-3ПК-2 ИД-1ПК-5 ИД-2ПК-5 ИД-3ПК-5 ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.7	Семинарское занятие № 2. «Разновидности кризисов и рисков» (дискуссия) /Пр/	3	2	ИД-1ОПК-4 ИД-2ОПК-4 ИД-3ОПК-4 ИД-1ПК-2 ИД-2ПК-2 ИД-3ПК-2 ИД-1ПК-5 ИД-2ПК-5 ИД-3ПК-5 ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	Тестирование
1.8	Разработка сценариев для компании на случай возникновения кризисной ситуации /Ср/	3	10	ИД-1ОПК-4 ИД-2ОПК-4 ИД-3ОПК-4 ИД-1ПК-2 ИД-2ПК-2 ИД-3ПК-2 ИД-1ПК-5 ИД-2ПК-5 ИД-3ПК-5 ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование

1.9	Модульная единица 3. Основные задачи антикризисного управления /Тема/	3	0			
1.10	Истории возникновения вопроса, состоянии дел в России и за рубежом на современном этапе. Опыт стран в ходе решения проблем антикризисного управления /Ср/	3	14	ИД-1ОПК-4 ИД-2ОПК-4 ИД-3ОПК-4 ИД-1ПК-2 ИД-2ПК-2 ИД-3ПК-2 ИД-1ПК-5 ИД-2ПК-5 ИД-3ПК-5 ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.11	Семинарское занятие № 3. «Основные задачи антикризисного управления» /Пр/	3	2	ИД-1ОПК-4 ИД-2ОПК-4 ИД-3ОПК-4 ИД-1ПК-2 ИД-2ПК-2 ИД-3ПК-2 ИД-1ПК-5 ИД-2ПК-5 ИД-3ПК-5 ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	Тестирование
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 2. Модуль 2. Антикризисное управление организацией и персоналом					
2.1	Модульная единица 4. Этапы и механизмы антикризисного управления /Тема/	3	0			
2.2	Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости /Ср/	3	14	ИД-1ОПК-4 ИД-2ОПК-4 ИД-3ОПК-4 ИД-1ПК-2 ИД-2ПК-2 ИД-3ПК-2 ИД-1ПК-5 ИД-2ПК-5 ИД-3ПК-5 ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.3	Семинарское занятие № 4. «Этапы и механизмы антикризисного управления» /Пр/	3	2	ИД-1ОПК-4 ИД-2ОПК-4 ИД-3ОПК-4 ИД-1ПК-2 ИД-2ПК-2 ИД-3ПК-2 ИД-1ПК-5 ИД-2ПК-5 ИД-3ПК-5 ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	Тестирование
2.4	Модульная единица 5. Процедура банкротства в России /Тема/	3	0			

2.5	Модульная единица 5. Процедура банкротства в России /Лек/	3	2	ИД-1ОПК-4 ИД-2ОПК-4 ИД-3ОПК-4 ИД-1ПК-2 ИД-2ПК-2 ИД-3ПК-2 ИД-1ПК-5 ИД-2ПК-5 ИД-3ПК-5 ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.6	Практическое занятие № 1. «Процедура банкротства в России» (ситуационные задачи) /Пр/	3	2	ИД-1ОПК-4 ИД-2ОПК-4 ИД-3ОПК-4 ИД-1ПК-2 ИД-2ПК-2 ИД-3ПК-2 ИД-1ПК-5 ИД-2ПК-5 ИД-3ПК-5 ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	Тестирование
2.7	Семинарское занятие № 5. «Процедура банкротства в России» /Пр/	3	2	ИД-1ОПК-4 ИД-2ОПК-4 ИД-3ОПК-4 ИД-1ПК-2 ИД-2ПК-2 ИД-3ПК-2 ИД-1ПК-5 ИД-2ПК-5 ИД-3ПК-5 ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	Тестирование
2.8	Особенности формирования и функции Совета кредиторов в ходе процедуры банкротства /Ср/	3	10	ИД-1ОПК-4 ИД-2ОПК-4 ИД-3ОПК-4 ИД-1ПК-2 ИД-2ПК-2 ИД-3ПК-2 ИД-1ПК-5 ИД-2ПК-5 ИД-3ПК-5 ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.9	Модульная единица 6. Кадровая политика организации в условиях кризиса и формирование антикризисной команды /Тема/	3	0			
2.10	Модульная единица 6. Кадровая политика организации в условиях кризиса и формирование антикризисной команды /Лек/	3	2	ИД-1ОПК-4 ИД-2ОПК-4 ИД-3ОПК-4 ИД-1ПК-2 ИД-2ПК-2 ИД-3ПК-2 ИД-1ПК-5 ИД-2ПК-5 ИД-3ПК-5 ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование

2.11	Семинарское занятие № 6. «Кадровая политика организации в условиях кризиса и формирование антикризисной команды» /Пр/	3	2	ИД-1ОПК-4 ИД-2ОПК-4 ИД-3ОПК-4 ИД-1ПК-2 ИД-2ПК-2 ИД-3ПК-2 ИД-1ПК-5 ИД-2ПК-5 ИД-3ПК-5 ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	Тестирование
2.12	Взаимодействие с профсоюзами в процессе антикризисного управления /Ср/	3	10	ИД-1ОПК-4 ИД-2ОПК-4 ИД-3ОПК-4 ИД-1ПК-2 ИД-2ПК-2 ИД-3ПК-2 ИД-1ПК-5 ИД-2ПК-5 ИД-3ПК-5 ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 3. Модуль 3. Антикризисные коммуникации					
3.1	Модульная единица 7. Роль и функции антикризисных коммуникаций в условиях кризиса /Тема/	3	0			
3.2	Практическое занятие № 2. «Роль и функции антикризисных коммуникаций в условиях кризис» (ситуационные задачи) /Пр/	3	2	ИД-1ОПК-4 ИД-2ОПК-4 ИД-3ОПК-4 ИД-1ПК-2 ИД-2ПК-2 ИД-3ПК-2 ИД-1ПК-5 ИД-2ПК-5 ИД-3ПК-5 ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	Тестирование
3.3	Семинарское занятие № 7. «Роль и функции антикризисных коммуникаций в условиях кризис» /Пр/	3	2	ИД-1ОПК-4 ИД-2ОПК-4 ИД-3ОПК-4 ИД-1ПК-2 ИД-2ПК-2 ИД-3ПК-2 ИД-1ПК-5 ИД-2ПК-5 ИД-3ПК-5 ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	Тестирование

3.4	Доносительство. Преступления, совершенные служащими компании /Ср/	3	14	ИД-1ОПК-4 ИД-2ОПК-4 ИД-3ОПК-4 ИД-1ПК-2 ИД-2ПК-2 ИД-3ПК-2 ИД-1ПК-5 ИД-2ПК-5 ИД-3ПК-5 ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.5	Модульная единица 8. Основные правила и подходы к организации антикризисных коммуникаций. Виды антикризисных коммуникаций /Тема/	3	0			
3.6	Модульная единица 8. Основные правила и подходы к организации антикризисных коммуникаций. Виды антикризисных коммуникаций /Лек/	3	2	ИД-1ОПК-4 ИД-2ОПК-4 ИД-3ОПК-4 ИД-1ПК-2 ИД-2ПК-2 ИД-3ПК-2 ИД-1ПК-5 ИД-2ПК-5 ИД-3ПК-5 ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
3.7	Семинарское занятие № 8. «Основные правила и подходы к организации антикризисных коммуникаций. Виды антикризисных коммуникаций» /Пр/	3	2	ИД-1ОПК-4 ИД-2ОПК-4 ИД-3ОПК-4 ИД-1ПК-2 ИД-2ПК-2 ИД-3ПК-2 ИД-1ПК-5 ИД-2ПК-5 ИД-3ПК-5 ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	Тестирование
3.8	Практическое занятие № 3. «Основные правила и подходы к организации антикризисных коммуникаций. Виды антикризисных коммуникаций» /Пр/	3	2	ИД-1ОПК-4 ИД-2ОПК-4 ИД-3ОПК-4 ИД-1ПК-2 ИД-2ПК-2 ИД-3ПК-2 ИД-1ПК-5 ИД-2ПК-5 ИД-3ПК-5 ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	Тестирование
3.9	Антикризисные коммуникации в условиях информационной войны /Ср/	3	10	ИД-1ОПК-4 ИД-2ОПК-4 ИД-3ОПК-4 ИД-1ПК-2 ИД-2ПК-2 ИД-3ПК-2 ИД-1ПК-5 ИД-2ПК-5 ИД-3ПК-5 ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование

3.10	Модульная единица 9. «Корпоративные извинения» компании. Коммуникации, направленные на восстановление имиджа предприятия /Тема/	3	0			
3.11	Семинарское занятие № 3. «Корпоративные извинения» компании. Коммуникации, направленные на восстановление имиджа предприятия» (дискуссия) /Пр/	3	2	ИД-1ОПК-4 ИД-2ОПК-4 ИД-3ОПК-4 ИД-1ПК-2 ИД- 2ПК-2 ИД- 3ПК-2 ИД- 1ПК-5 ИД- 2ПК-5 ИД- 3ПК-5 ИД- 1ПК-1 ИД- 2ПК-1 ИД- 3ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	Тестирование
3.12	Практическое занятие № 4. «Корпоративные извинения» компании. Коммуникации, направленные на восстановление имиджа предприятия» /Пр/	3	2	ИД-1ОПК-4 ИД-2ОПК-4 ИД-3ОПК-4 ИД-1ПК-2 ИД- 2ПК-2 ИД- 3ПК-2 ИД- 1ПК-5 ИД- 2ПК-5 ИД- 3ПК-5 ИД- 1ПК-1 ИД- 2ПК-1 ИД- 3ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	Тестирование
3.13	Официальная информация и слухи в антикризисных коммуникациях /Ср/	3	16	ИД-1ОПК-4 ИД-2ОПК-4 ИД-3ОПК-4 ИД-1ПК-2 ИД- 2ПК-2 ИД- 3ПК-2 ИД- 1ПК-5 ИД- 2ПК-5 ИД- 3ПК-5 ИД- 1ПК-1 ИД- 2ПК-1 ИД- 3ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств расположен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Коротков Э. М.	Антикризисное управление: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Зуб А. Т.	Антикризисное управление: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.2	Черненко В. А., Шведова Н. Ю.	Антикризисное управление: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Онлайновое информационно-аналитическое издание «Антикризисное управление»

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	MicrosoftOffice 2010Standard
6.3.1.2	Windows 8.1Professional
6.3.1.3	Mirapolis Virtual Room
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Консультант Плюс
6.3.2.2	Гарант

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)		
№ Аудитории	Назначение	Оснащение
140	«Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	Комплект учебной мебели Оборудование: - Компьютерный класс на 25 рабочих мест объединенных в локальную сеть с выходом в Internet. - Принтер HP LJ M 1132 MFP. - Доска аудиторная 3-элементная ДН-32М 300*100 мел. Компьютер (сист. блок AMD Phenom II X4 955, монитор LG, клав., мышь, наушники PHILIPS – 1 шт.) - Экран на штативе
114	«Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»	- Комплект учебной мебели Оборудование: - Интерактивный флипчарт, настенное крепление с крепежом – 1 шт. - Моноблочное интерактивное устройство передвижное на колесиках (Мультиборд) – 1 шт. - Моноблок HP 24-f0002ur - 1 шт."
115	«Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»	- Комплект учебной мебели Оборудование: - Интерактивная панель SKL-E75 – 1 шт."

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины расположены в приложении 2 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результатом освоения дисциплины является сформированность следующих компетенций:

УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ПК-2: Способен участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений

ПК-4: Способен проводить анализ, обоснование и выбор решений

Для определения оценки сформированности компетенции применяется среднее арифметическое значение суммы баллов по всем оценочным средствам, используемым для оценки сформированности данной компетенции.

Для оценивания результатов освоения дисциплины используются следующие оценочные средства:

1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации;
2. Комплект тестовых заданий;

1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации¹

1. Опишите сущность и основные причины возникновения кризисов социально-экономических систем, технологию и динамику развития кризисов.
2. Перечислите и опишите фазы экономических циклов на макро- и микроуровнях, фазы цикла на предприятии.
3. Охарактеризуйте внешние и внутренние факторы кризисов предпринимательских структур.
4. Опишите сущность, основные задачи и принципы антикризисного управления.
5. Охарактеризуйте особенности антикризисного управления и его отличия от управления стабильными системами.
6. Опишите этапы диагностики финансового состояния предприятия, виды и содержание анализов, выполняемых при комплексной бизнес-диагностике.
7. Опишите механизм разработки антикризисной стратегии предприятия.
8. Охарактеризуйте основные цели и задачи финансового прогнозирования в антикризисном управлении.
9. Опишите каким образом проводится анализ внутренних и внешних факторов кризисного развития? Опишите процесс разработки антикризисной стратегии организации.
10. Дайте определение понятию риска. Опишите разновидности рисков.
11. Охарактеризуйте инновации с точки зрения ведущего средства антикризисного менеджмента.
12. Дайте определение понятию технологии антикризисного управления. Опишите общую технологическую схему процесса антикризисного управления.
13. Опишите основные отличия состояния банкротства у предприятия от состояния временной неплатежеспособности?
14. Назовите, какие законодательные и нормативно-правовые документы регламентируют вопросы банкротства предприятий? Перечислите виды банкротства предприятий.
15. Перечислите и охарактеризуйте стадии процесса банкротства.
16. Опишите направления и принципы государственного регулирования банкротства.
17. Перечислите, какие задачи решаются при защитной и при наступательной тактике финансового оздоровления предприятия?
18. Опишите, какова структурно-логическая схема взаимосвязи антикризисного регулирования и антикризисного управления?
19. Дайте характеристику глубины кризисного состояния предприятия.
20. Дайте характеристику культуры в бизнесе. Как оценить эффективность антикризисного менеджмента?

¹ формулировка вопросов должна носить компетентностно-ориентированный характер (начинаться с глагола: охарактеризуйте, обоснуйте, докажете, проанализируйте и т.д.)

21. Перечислите, каковы особенности антикризисного управления за рубежом?
22. Опишите, какое место занимает прогнозирование будущего состояния предприятия в антикризисном менеджменте? Какое место занимает планирование в антикризисном менеджменте?
23. Опишите, каковы роль и функции маркетинга в системе антикризисного менеджмента?
24. Охарактеризуйте порядок осуществления антикризисных процедур и контроля за результатами их реализации.
25. Назовите, какая информация должна размещаться в банке профилактических и оздоровительных процедур антикризисного управления?
26. Опишите основные задачи и направления комплексной реструктуризации предприятия.
27. Охарактеризуйте роль инновационной стратегии в антикризисном управлении.
28. Охарактеризуйте антикризисную инвестиционную политику.
29. Назовите и опишите принципы антикризисного управления персоналом.
30. Охарактеризуйте антикризисную политику в управлении персоналом.
31. Охарактеризуйте роль человеческого фактора в антикризисном управлении.
32. Охарактеризуйте роль профсоюзного движения в антикризисном управлении.
33. Опишите суть антикризисного управления конфликтами.
34. Сформулируйте модель менеджера по антикризисному управлению.
35. Назовите, на какие аспекты кризиса обращают внимание антикризисные PR? Каковы функции антикризисного PR?
36. Опишите, как включить топ-менеджмент в систему внешних и внутренних антикризисных коммуникаций?
37. Назовите, чем различаются PR-методы, способствующие преодолеть кризис обстоятельств и кризис-конфликт?
38. Перечислите, какие сведения обычно содержит антикризисная программа? Каковы правила поведения организации в кризисной ситуации? На основе каких событий они были разработаны?
39. Назовите основные задачи при работе с потребителями в ситуации кризиса.
40. Перечислите, какие существуют технологии для налаживания оптимальной коммуникации с персоналом в кризисной ситуации?
41. Опишите типы информации и данных для антикризисных PR и рекламы.
42. Опишите процесс выбора варианта коммуникационной политики при разных видах и типах кризисов? Как определить допустимый уровень манипуляции?
43. Назовите, что такое «чёрный пиар»? Является ли «чёрный пиар» в действительности Public Relations?
44. Охарактеризуйте работу с имиджем организации и первого лица в период кризиса.
45. Назовите, какие проявления социальных кризисов наиболее актуальны и опасны для общества? Как они могут предупреждаться и локализоваться средствами PR и рекламы?
46. Охарактеризуйте репутацию как основной экономический ресурс в период кризиса.
47. Опишите использование пресс-релизов, факт-листов, вопросов-ответов, пресс-конференции в антикризисных коммуникациях.
48. Охарактеризуйте антикризисные пресс-туры и брифинги при взаимодействии с журналистами в антикризисных коммуникациях.
49. Опишите процесс тренировки антикризисной команды.
50. Охарактеризуйте кризисные коммуникации и информационные противостояния в Web-пространстве.

Задача 1.

Задачи первого типа.

ОАО «Карат» производит и реализует потребителям две модификации изделия (например, телевизоры). Данные отчетного года о результатах деятельности представлены в табл. 1. Организация по итогам года имеет убыток в размере 50 млн. руб. В целях улучшения финансовых показателей возможна замена менее выгодного товара на перспективный товар Т.

Задание:

Исследовать причины убыточной деятельности, выявить менее выгодный товар, проработать варианты улучшения финансовых результатов.

Таблица 1 – Результаты деятельности ОАО «Карат»

Показатель	Товар А	Товар В	ИТОГО	Товар Т (прогноз)
Выручка от реализации, млн. руб.	800	400	1200	400
Затраты переменные (Зпер), млн. руб.	500	350	850	200
Затраты постоянные (Зпост), млн. руб.			400	
Прибыль (убыток), млн. руб.			-50	

Задача 2.

Задачи второго типа.

На основании данных Баланса и Отчета о финансовых результатах конкретной организации (по выбору обучающегося) рассчитать следующие показатели финансового состояния предприятия:

1. Коэффициент абсолютной ликвидности.
2. Средние сроки оборота дебиторской задолженности.
3. Рентабельность инвестиций.

Задача 3.

Величина текущих активов предприятия (сумма итогов II и III разделов актива баланса) на конец отчетного периода – 2350 тыс. руб., срочные обязательства предприятия – 1680 тыс. руб. Какой должна быть прибыль предприятия в последующие шесть месяцев, чтобы достичь нормативного значения коэффициента покрытия, равного двум, при условии, что сумма срочных обязательств не возрастет.

Задача 4.

Распределите конкурсную массу предприятия А в порядке очередности. Выручка от реализации – 500 млн руб., задолженность по заработной плате – 200 млн руб., задолженность за причинение вреда жизни и здоровью граждан – 100 млн руб., задолженность ОАО «Ульяновскэнерго» – 60 млн руб., банк «ВТБ 24» – 70 млн руб., налоговая служба – 50 млн руб., санаторий «Юрманки» – 50 млн руб., задолженность по оплате услуг связи – 60 млн руб.

Задача 5.

Имеются два варианта вложения капитала. Установлено, что при вложении капитала в мероприятие А получено прибыли в сумме 15 тыс. руб. (вероятность 0,6); в мероприятие Б получено прибыли в сумме 20 тыс. руб. (вероятность 0,4). Найдите ожидаемое получение прибыли от вложения капитала (т. е. математическое ожидание).

Задача 6.

При вложении капитала в мероприятие А из 120 случаев прибыль 12,5 тыс. руб. была получена в 48 случаях (вероятность 0,4), прибыль 20 тыс. руб. – в 42 случаях (вероятность 0,35) и прибыль 12 тыс. руб. – в 30 случаях (вероятность 0,25). Найдите среднее ожидаемое значение.

Задача 7.

Проект, требующий инвестиций в размере \$ 160 тыс., предполагает получение годового дохода в размере \$ 30 тыс. на протяжении пятнадцати лет. Оцените целесообразность такой инвестиции, если коэффициент дисконтирования – 15 %.

Задача 8.

Проект, рассчитанный на пятнадцать лет, требует инвестиций в размере \$ 150 тыс. В первые пять лет никаких поступлений не ожидается, однако в последующие 10 лет ежегодный доход составит \$ 50 тыс. Следует ли принять этот проект, если коэффициент дисконтирования равен 15 %.

Критерии оценки:

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенции
Не сформирована	<5 баллов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач
Начальный	5-6,9 баллов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач
Базовый	7,0-8,9 баллов	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач

Продвинутый	9-10 баллов	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

2.Комплект тестовых заданий²

(полный комплект тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной среде университета на странице курса (*режим доступа*
<https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=22506>))

УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

1.Национальная система банкротства России помимо соответствующего законодательства (Закон «О несостоятельности (банкротстве)») включает в себя следующие элементы всех областей жизнедеятельности:

- a) специализированную судебную систему;
- b) институт специалистов, обеспечивающих реализацию законодательства в процедурах банкротства;
- c) государственные органы, обеспечивающие осуществление регулирующих и надзорных функций при реализации процедур банкротства;
- d) все ответы верны.**

2. Антикризисное регулирование экономики в различных областях экономики – это воздействие государства на товаропроизводителей. (*косвенное*)

3. Государственное регулирование при принятии экономических решений в области антикризисного управления призвано:

- a) стимулировать позитивные социально-экономические процессы
- b) ограничивать возможные антисоциальные последствия игры стихийно-рыночных сил, страховать общество от них
- c) верны оба ответа**

4. В чем проявляется нормативно-законодательная деятельность по регулированию кризисных ситуаций в области жизнедеятельности:

- a) финансовая стабилизация экономики;
- b) формирование антикризисного законодательства**
- c) перераспределение доходов, установление величины прожиточного минимума

5. Государство в любом случае право в кризисных ситуациях произвести перевод собственности из региональной в федеральную. (*имеет*)

6. Виды финансового оздоровления, предусмотренные законом о несостоятельности в различных отраслях жизнедеятельности

- a) Внешнее управление**
- b) Конкурсное производство
- c) Стратегическое управление
- d) Бенчмаркинг
- e) Финансовое оздоровление**
- f) Досудебная санация**

7. Эффективность антикризисного управления проявляется в различных отраслях жизнедеятельности в:

- a) степени достижения целей смягчения, локализации или позитивного использования кризиса в сопоставлении с затраченными ресурсами**
- b) в степени достижения целей
- c) в степени роста потенциала

² Тестовые задания, направлены на оценку сформированности компетенций по каждому элементу дисциплины. Комплект тестовых заданий, представленный в ФОС должен содержать 10 вопросов и которых: 6 заданий закрытого типа (задания с выбором нескольких ответов, задания на сопоставление, задания на установление правильной последовательности), 4 задания открытого типа (задания на дополнение, задания с развернутым ответом)

- d) в степени развития управления
8. Установите правильную последовательность фаз развития кризиса при экономических ситуациях.....
- a) **кризис**
 - b) **депрессия**
 - c) **оживление**
 - d) **подъем**
9. Преобразование фирмы на основе перехода от управления отдельными операциями к управлению межфункциональными бизнес-процессами, которые заканчиваются удовлетворением потребностей внешних (рыночных) и внутрифирменных клиентов – это ...(**реинжиниринг**)
10. - система норм, регулирующих отношения между должником, не исполняющим свои обязательства, его кредиторами и третьими лицами в различных областях жизнедеятельности общества. (**Конкурсное право**)

ПК-2: Способен участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений

1. Какими основными свойствами должна обладать система антикризисного управления:
- a) гибкость и адаптивность
 - b) склонность к усилению неформального управления, мотивация энтузиазма, терпения, уверенности
 - c) диверсификация управления
 - d) снижения централизма
 - e) усиление интеграционных процессов
 - f) **все ответы верны**
2. Управление предприятием на любой стадии его развития должно быть, т.е. способным предотвращать кризисные ситуации. (**антикризисным**)
3. Составьте в правильном порядке этапы антикризисного управления:
- a) **экспресс анализ**
 - b) **выработка решений по стабилизации кризиса**
 - c) **реализация чрезвычайных мер**
 - d) **выбор антикризисной стратегии**
 - e) **диагностика кризисных проблем**
 - f) **разработка плана антикризисных мероприятий**
 - g) **создание организационного механизма управления реализацией криз.мероприятий**
 - h) **реализация плана**
4. На первом этапе «Начало кризиса предприятия» необходимо:
- a) разработать бизнес-план развития предприятия на перспективу
 - b) **провести оперативный ситуационный анализ, перестроить стратегию и поставить новые задачи**
 - c) провести оперативное реструктурирование предприятия в целях обеспечения его выживания на короткий срок
 - d) выбрать реорганизационные или ликвидационные процедуры
5. Второй этап процесса развития несостоятельности предприятия характеризуется:
- a) кризисом реализации стратегии
 - b) кризисом ликвидности
 - c) **падением результатов деятельности и финансовой устойчивости**
 - d) банкротством
6. Третий этап «Кризис предприятия» характеризуется:
- a) невыполнением текущих задач, развитием конфликта между стратегическими целями и выбранным направлением реализации стратегии
 - b) резким колебанием показателей рентабельности и деловой активности предприятия
 - c) **неспособностью предприятия отвечать по своим обязательствам по мере их наступления**
7. Верно ли утверждение, что в антикризисном управлении нуждаются только коммерческие организации, признанные несостоятельными?

- a) да, так как антикризисное управление должно осуществляться только по инициативе крупных акционеров (пайщиков) компании
 - b) да, так как антикризисное управление должно осуществляться только арбитражными управляющими
 - c) **нет, так как антикризисное управление фирмой должно осуществляется действующими менеджерами постоянно**
 - d) нет, так как антикризисное управление возможно только в масштабах национальной экономики
8. Назовите характерные четыре фазы кризиса классического цикла (**кризис, депрессия, оживление, подъем**)
9. Под понимают предварительную стадию комплексного анализа финансового состояния, на которой, исходя из результатов рассчитанных коэффициентов и их сопоставлений, делаются предварительные выводы об уровне финансовой устойчивости организации. (**экспресс-анализом**)
10. – это процесс применения определенных мер и действий, позволяющих осуществить социально-экономическое оздоровление деятельности предприятия, индивидуального предпринимателя, отрасли, т.е. не допустить их банкротства. (**Антикризисное управление**)

ПК-4: Способен проводить анализ, обоснование и выбор решений

- 1. Как при социализме было принято называть кризис (**экономический спад**)
- 2. Какими двумя важнейшими тенденциями определяется социально-экономическая система управления и развития:
 - a) подъема и спада
 - b) **функционирования и развития**
- 3. Связь функционирования и имеет диалектический характер, что и отражает возможность и закономерность наступления и разрешения кризисов. (**развития**)
- 4. Кризис является закономерным явлением для организации?
 - a) Нет
 - b) Только для предприятий капиталистической экономики
 - c) **Да**
- 5. В чем видел источник кризисов в общественном развитии К.Маркс?
 - a) в недоразвитости общества
 - b) **в частной собственности как источника столкновения интересов**
 - c) отсутствии средств труда
- 6. Содержание программы антикризисного управления определяют (**причины кризиса**)
- 7. По структуре отношений в социально-экономической системе, по дифференциации ее развития можно выделить следующие группы кризисов:
 - a) управляемые, неуправляемые, частичные, системные
 - b) природные, общественные, экологические
 - c) **экономические, социальные, организационные, психологические, технологические**
 - d) все выше перечисленные
- 8. Кризисы в социально-экономическом развитии страны при влиянии различных факторов..... (**неизбежны**)
- 9. Какими основными свойствами должна обладать система антикризисного управления:
 - a) гибкость и адаптивность
 - b) склонность к усилению неформального управления, мотивация энтузиазма, терпения, уверенности
 - c) диверсификация управления
 - d) снижения централизма
 - e) усиление интеграционных процессов
 - f) **все вышеперечисленное**
- 10. Чем в первую очередь определяется возможность антикризисного управления:
 - a) человеческим фактором
 - b) знанием циклического характера развития социально-экономических систем
 - c) **оба ответа верны**

Критерии оценки:

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	<5 баллов	Менее 50 %
Начальный	5-6,9 баллов	От 51 до 70 %
Базовый	7,0-8,9 баллов	от 71 до 80 %
Продвинутый	9-10 баллов	от 81 до 100 %

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета с оценкой. Способ проведения – собеседование по вопросам.

Формирование рейтинга обучающегося осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица распределения баллов по видам работ ОФО*

Контролируемые мероприятия	Максимальное количество баллов*	Примечания
Текущий контроль, в т.ч.:	70	
Выполнение докладов к семинарским занятиям	20	5 б. за 1 доклад с презентацией
Выполнение всех практических работ	16	4 работы * 4 б. = 16
Контрольная работа (в виде дистанционного тестирования) – рубежный контроль	15	
Тестирование по 3 модулям	9	3 б. * 3 модуля
Внеаудиторная работа	10	по данным руководителя научного кружка
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет, в т.ч.:	30	
Теоретический вопрос № 1	15	
Теоретический вопрос № 2	15	
Всего за курс	100	

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов	≤ 50	51-70	71-85	86-100

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

Ильичева Ольга Валерьевна

Международная торговля
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Организация и менеджмент**
Учебный план 38.04.02 Менеджмент (Международный аграрный менеджмент) ОФО, 2023.plx
Направление 38.04.02 Менеджмент
Профиль **Международный аграрный менеджмент**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	19			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	108	108	108	108
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

преподаватель, Антонова Д. А.

Рецензент(ы):

к.э.н., доцент, Нечаева М. Л.

Рабочая программа дисциплины

Международная торговля

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 952)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 27.06.2022 протокол № 5:

38.04.02 Менеджмент

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Организация и менеджмент

Протокол от 26.08.2022 г. № 1

Зав. кафедрой Ильичева Ольга Валерьевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: Целью дисциплины «Международная торговля» является усвоение обучающимися сущности и основных направлений эволюции системы международной торговли, а также в выявлении проблем и перспектив ее развития Задачи дисциплины (модуля): 1. Глубоко раскрыть современные особенности функционирования международной торговли, ее структуры и динамики развития. 2. Ознакомить с основными видами внешнеторговых связей, механизмами их функционирования и регулирования. 3. Выявить факторы, воздействующие на развитие и расширение системы международных торгово-экономических отношений. 4. Исследовать структуру мировых товарных рынков, динамику их развития. 5. Охарактеризовать географическую структуру международной торговли. 6. Выявить проблемы развития международного товарооборота. 7. Определить перспективы развития международной торговли

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Антикризисное управление
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Современный стратегический анализ
2.2.2	Антикризисное управление
2.2.3	Планирование международной деятельности

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-4: Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций	
ИД-1ОПК-4: Знать: основы проектного менеджмента в организации с использованием современных практик управления.	
ИД-2ОПК-4: Уметь: руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, использовать методы проектного управления в рамках риск-менеджмента, управления качеством, управления материальными ресурсами, управления стоимостью, информационного менеджмента.	
ИД-3ОПК-4: Владеть: навыками разработки стратегий создания и развития инновационных направлений деятельности, управления программой и проектом	
ПК-2: Способен осуществлять стратегическое управление персоналом организации	
ИД-1ПК-2: Осуществляет разработку системы стратегического управления персоналом организации	
ИД-2ПК-2: Осуществляет реализацию системы стратегического управления персоналом организации	
ИД-3ПК-2: Осуществляет администрирование процессов и документооборота по стратегическому управлению персоналом	
ПК-5: Способен к аналитическому обеспечению разработки стратегии изменений организации	
ИД-1ПК-5: Определять направления развития организации	
ИД-2ПК-5: Разрабатывать стратегию управления изменениями в организации	
ИД-3ПК-5: Анализировать факторы внутренней (внешней) среды влияющих на деятельность организации	
ПК-1: Способен управлять цифровым предприятием и подразделениями	
ИД-1ПК-1: Формирует стратегию цифровой трансформации всех подразделений предприятия	
ИД-2ПК-1: Анализирует и повышает качество информации и контента интегрирует их в единичную цифровую среду.	
ИД-3ПК-1: Взаимодействует при помощи цифровых технологий на микро и макро среду предприятия, выступает в качестве посредника обмена	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: 1. Теории международной торговли, типы внешнеторговой политики государства, товарную структуру международной торговли, современные теории корпоративных финансов.
 2. Механизмы конструктивного взаимодействия с международными организациями мировой торговли. Основные виды внешнеторговых связей, механизмами их функционирования и регулирования.
 3. Факторы, воздействующие на развитие и расширение системы международных торгово-экономических отношений, основы организационно-экономического моделирования Основные проблемы развития международного товарооборота.
 4. Место России в системе международной торговли, методы экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде
Уметь: 1. Выявить факторы, воздействующие на развитие и расширение системы международных торгово-экономических отношений, различать позитивную и негативную для общества и жизни людей направленность процессов социальной самоорганизации
 2. Выявить проблемы развития международного товарооборота, с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих вариантов
 3. Определить перспективные направления развития международной торговли, работать с финансовыми и управленческими документами
 4. Выявить проблемы, присущие внешнеэкономическим связям РФ, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
Владеть: 1. Навыками определения потенциала развития внешней торговли государств, определения производственных возможностей государства понятийным инструментарием системно-синергетического подхода в методике управления социальными изменениями
 2. Навыками применения теоретических основ международной торговли и работы с нормативной документацией при организации международной торговли
 3. Методами исследования структуры мировых товарных рынков, динамики их развития, методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде.
 4. Подходами к определению направления развития международной торговли, навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений по развитию международных торговых взаимоотношений.

№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 1. Модуль 1. «Основные теоретические подходы в организации международной торговли»					
1.1	Модульная единица 1. Современные подходы к организации международной торговли, классификации товаров в системе международной торговл /Тема/	3	0			
1.2	Модульная единица 1. Современные подходы к организации международной торговли, классификации товаров в системе международной торговли /Лек/	3	2	ИД-1ОПК-4 ИД-2ОПК-4 ИД-3ОПК-4 ИД-1ПК-2 ИД-2ПК-2 ИД-3ПК-2 ИД-1ПК-5 ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.3	Семинарское занятие № 1 «Классификация товаров в международной торговли» /Пр/	3	2	ИД-1ОПК-4 ИД-2ОПК-4 ИД-3ОПК-4 ИД-1ПК-2 ИД-2ПК-2 ИД-3ПК-2 ИД-1ПК-5 ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	Индивидуальное сообщение

1.4	Семинарское занятие № 2 « Проблема выработки единой международной системы классификации товаров » /Пр/	3	2	ИД-1ОПК-4 ИД-2ОПК-4 ИД-3ОПК-4 ИД-1ПК-2 ИД-2ПК-2 ИД-3ПК-2 ИД-1ПК-5 ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	Индивидуальное сообщение
1.5	Гармонизированная система описания и кодирования товаров (ГС) и принципы классификации товаров в ее составе. Роль ГС в международной торговле. Стандартная международная торговая классификация (СМТК), ее классификационная схема и предназначение. Проблема выработки единой международной системы классификации товаров. Проблемы ведения статистики международной торговли и отнесения товаров к определенным товарным группам . /Ср/	3	20	ИД-1ОПК-4 ИД-2ОПК-4 ИД-3ОПК-4 ИД-1ПК-2 ИД-2ПК-2 ИД-3ПК-2 ИД-1ПК-5 ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.6	Модульная единица 2. Проблемы географической и товарной структуры мировой торговли /Тема/	3	0			
1.7	Модульная единица 2. Проблемы географической и товарной структуры мировой торговли /Лек/	3	2	ИД-1ОПК-4 ИД-2ОПК-4 ИД-3ОПК-4 ИД-1ПК-2 ИД-2ПК-2 ИД-3ПК-2 ИД-1ПК-5 ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.8	Семинарское занятие № 3 «Проблемы географической структуры мировой торговли» /Пр/	3	2	ИД-1ОПК-4 ИД-2ОПК-4 ИД-3ОПК-4 ИД-1ПК-2 ИД-2ПК-2 ИД-3ПК-2 ИД-1ПК-5 ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	Индивидуальное сообщение
1.9	Семинарское занятие № 4 «Товарная структура мировой торговли» /Пр/	3	2	ИД-1ОПК-4 ИД-2ОПК-4 ИД-3ОПК-4 ИД-1ПК-2 ИД-2ПК-2 ИД-3ПК-2 ИД-1ПК-5 ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	Индивидуальное сообщение

1.10	Практическое занятие № 1 «Проблема развития торговых отношений между развивающимися странами /Пр/	3	2	ИД-1ОПК-4 ИД-2ОПК-4 ИД-3ОПК-4 ИД-1ПК-2 ИД-2ПК-2 ИД-3ПК-2 ИД-1ПК-5 ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	Тестирование
1.11	Международная торговля продукцией машиностроения, химической продукцией, черными и цветными металлами. Группировка стран по экспорту и импорту в международной торговле. Классификация стран по основным категориям экспорта и импорта в международной торговле. Географическое место России в системе международной торговли. Характеристика проблем, связанных со структурой международного товарооборота: проблема сырьевой направленности экспорта развивающихся стран. Проблема развития торговых отношений между развивающимися странами /Ср/	3	20	ИД-1ОПК-4 ИД-2ОПК-4 ИД-3ОПК-4 ИД-1ПК-2 ИД-2ПК-2 ИД-3ПК-2 ИД-1ПК-5 ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.12	Модульная единица 3. Проблемы организации торгов на международных биржах и аукционах /Тема/	3	0			
1.13	Модульная единица 3. Проблемы организации торгов на международных биржах и аукционах /Лек/	3	2	ИД-1ОПК-4 ИД-2ОПК-4 ИД-3ОПК-4 ИД-1ПК-2 ИД-2ПК-2 ИД-3ПК-2 ИД-1ПК-5 ИД-2ПК-5 ИД-3ПК-5 ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
1.14	Семинарское занятие № 5 «Биржевые торги и их роль в международной торговли» /Пр/	3	2	ИД-1ОПК-4 ИД-2ОПК-4 ИД-3ОПК-4 ИД-1ПК-2 ИД-2ПК-2 ИД-3ПК-2 ИД-1ПК-5 ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	Индивидуально сообщение

1.15	Семинарское занятие № 6 « Особенности биржевой торговли в РФ» /Пр/	3	2	ИД-1ОПК-4 ИД-2ОПК-4 ИД-3ОПК-4 ИД-1ПК-2 ИД-2ПК-2 ИД-3ПК-2 ИД-1ПК-5 ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	Индивидуальное сообщение
1.16	Аукционные товары, критерии отнесения товаров к категории аукционных. Технология торгов на аукционах. Крупнейшие аукционные дома. Характеристика проблем, связанных с биржевой торговлей. Проблема высокой волатильности цен на биржевые товары, что вызывает шоки на мировых рынках. Проблема совершенствования законодательства и правил в области биржевой торговли. Особенности биржевой торговли в РФ. /Ср/	3	20	ИД-1ОПК-4 ИД-2ОПК-4 ИД-3ОПК-4 ИД-1ПК-2 ИД-2ПК-2 ИД-3ПК-2 ИД-1ПК-5 ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 2. Модуль 2. Международные организации мировой торговли					
2.1	Модульная единица 4. Проблемы вступления России в ВТО. Особенности ИНКОТЕРМС. /Тема/	3	0			
2.2	Модульная единица 4. Проблемы вступления России в ВТО. Особенности ИНКОТЕРМС. /Лек/	3	2	ИД-1ОПК-4 ИД-2ОПК-4 ИД-3ОПК-4 ИД-1ПК-2 ИД-2ПК-2 ИД-3ПК-2 ИД-1ПК-5 ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.3	Семинарское занятие № 7 «Участие России в ВТО » /Пр/	3	2	ИД-1ОПК-4 ИД-2ОПК-4 ИД-3ОПК-4 ИД-1ПК-2 ИД-2ПК-2 ИД-3ПК-2 ИД-1ПК-5 ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	Индивидуальное сообщение

2.4	Семинарское занятие № 8 « Особенности ИНКОТЕРМС » /Пр/	3	2	ИД-1ОПК-4 ИД-2ОПК-4 ИД-3ОПК-4 ИД-1ПК-2 ИД- -2ПК-2 ИД- 3ПК-2 ИД- 1ПК-5 ИД- 1ПК-1 ИД- 2ПК-1 ИД- 3ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	Индивидуальное сообщение
2.5	Россия и ВТО. История взаимоотношений, перспективы вступления в организацию. Положительные и отрицательные стороны вступления РФ в ВТО. Проблематика вступления России в ВТО. Проблема протекционизма и либерализма в международной торговле. Понятие международных торговых терминов ИНКОТЕРМС. Условия их применения в практике международной торговли. 4 группы торговых терминов, их общая характеристика. Описание терминов ИНКОТЕРМС, критерии их различия. Обоснование необходимости международного применения терминов. Условия выбора компанией определенного термина /Ср/	3	24	ИД-1ОПК-4 ИД-2ОПК-4 ИД-3ОПК-4 ИД-1ПК-2 ИД- -2ПК-2 ИД- 3ПК-2 ИД- 1ПК-5 ИД- 1ПК-1 ИД- 2ПК-1 ИД- 3ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.6	Модульная единица 5. Проблемы и перспективы развития внешней торговли в России. /Тема/	3	0			
2.7	Модульная единица 5. Проблемы и перспективы развития внешней торговли в России. /Лек/	3	2	ИД-1ОПК-4 ИД-2ОПК-4 ИД-3ОПК-4 ИД-1ПК-2 ИД- -2ПК-2 ИД- 3ПК-2 ИД- 1ПК-5 ИД- 1ПК-1 ИД- 2ПК-1 ИД- 3ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
2.8	Семинарское занятие № 9 «Проблемы внешней торговли в России» /Пр/	3	2	ИД-1ОПК-4 ИД-2ОПК-4 ИД-3ОПК-4 ИД-1ПК-2 ИД- -2ПК-2 ИД- 3ПК-2 ИД- 1ПК-5 ИД- 2ПК-5 ИД- 3ПК-5 ИД- 1ПК-1 ИД- 2ПК-1 ИД- 3ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	Индивидуальное сообщение

2.9	Семинарское занятие № 10 «Перспективы экономического развития РФ и преодоления сырьевой ориентации экономики» /Пр/	3	2	ИД-1ОПК-4 ИД-2ОПК-4 ИД-3ОПК-4 ИД-1ПК-2 ИД-2ПК-2 ИД-3ПК-2 ИД-1ПК-5 ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	Индивидуальное сообщение
2.10	Семинарское занятие № 11 «Законодательно-правовая база развития международной торговли в России» /Пр/	3	2	ИД-1ОПК-4 ИД-2ОПК-4 ИД-3ОПК-4 ИД-1ПК-2 ИД-2ПК-2 ИД-3ПК-2 ИД-1ПК-5 ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	Индивидуальное сообщение
2.11	Семинарское занятие № 12 «Корпорации России и их роль в международной торговли» /Пр/	3	2	ИД-1ОПК-4 ИД-2ОПК-4 ИД-3ОПК-4 ИД-1ПК-2 ИД-2ПК-2 ИД-3ПК-2 ИД-1ПК-5 ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	Индивидуальное сообщение
2.12	Проблема преодоления сырьевой ориентации российского экспорта. Проблема наполняемости федерального бюджета в случае снижения мировых цен на нефть и другие сырьевые товары. Проблема ускоренного роста им-порта в РФ. Перспективы экономического развития РФ и преодоления сырьевой ориентации экономики. /Ср/	3	24	ИД-1ОПК-4 ИД-2ОПК-4 ИД-3ОПК-4 ИД-1ПК-2 ИД-2ПК-2 ИД-3ПК-2 ИД-1ПК-5 ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств расположен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кузнецова Г. В., Подбиралова Г. В.	Международная торговля товарами и услугами: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Хасбулатов О. Р., Савина Н. П., Ачалова Л. В., Золотова Е. В., Бяшарова А. Р., Тюрина О. А., Спартак А. Н., Подбиралина Г. В., Захарова Н. В., Кузнецова Г. В., Хасбулатов Р. И.	Международная торговля: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.2	Сидорова, Е. Ю.	Международная торговля: учебное пособие	Москва: АСТ, 2008

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Единый портал внешнеэкономической информации Минэкономразвития России
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Windows 7 Professional
6.3.1.2	MicrosoftOffice 2010Standard
6.3.1.3	MicrosoftOffice 2013Standard
6.3.1.4	Mirapolis Virtual Room
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Гарант
6.3.2.2	Консультант Плюс

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№ Аудитории	Назначение	Оснащение
114	«Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»	- Комплект учебной мебели Оборудование: - Интерактивный флипчарт, настенное крепление с крепежом – 1 шт. - Моноблочное интерактивное устройство передвижное на колесиках (Мультиборд) – 1 шт. - Моноблок HP 24-f0002ur - 1 шт."
115	«Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»	- Комплект учебной мебели Оборудование: - Интерактивная панель SKL-E75 – 1 шт."
140	«Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	Комплект учебной мебели Оборудование: - Компьютерный класс на 25 рабочих мест объединенных в локальную сеть с выходом в Internet. - Принтер HP LJ M 1132 MFP. - Доска аудиторная 3-элементная ДН-32М 300*100 мел. Компьютер (сист. блок AMD Phenom II X4 955, монитор LG, клав., мышь, наушники PHILIPS – 1 шт.) - Экран на штативе

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины расположены в приложении 2 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результатом освоения дисциплины является сформированность следующих компетенций:

ПК-1: Способен управлять цифровым предприятием и подразделениями

ПК-2: Способен осуществлять стратегическое управление персоналом организации

ПК-5: Способен к аналитическому обеспечению разработки стратегии изменений организации

ОПК-4: Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций

Для определения оценки сформированности компетенции применяется среднее арифметическое значение суммы баллов по всем оценочным средствам, используемым для оценки сформированности данной компетенции.

Для оценивания результатов освоения дисциплины используются следующие оценочные средства:

1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации;
2. Комплект тестовых заданий.

1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации¹

1. Охарактеризуйте предмет, цели и задачи дисциплины, ее межпредметные связи.
2. Назовите основные показатели в системе международной торговли: физические и стоимостные.
3. Охарактеризуйте основные этапы истории развития международной торговли.
4. Опишите проблематику структуры товарооборота в современной международной торговле.
5. Охарактеризуйте общую характеристику проблем, связанных с международным товарооборотом.
6. Назовите способы государственного регулирования внешней торговли.
7. Назовите проблемы развития международной торговли в условиях мирового геополитического кризиса.
8. Охарактеризуйте ВТО как главный международный институт торговых отношений.
9. Опишите современную проблематику функционирования ВТО.
10. Охарактеризуйте роль ВТО в предотвращении мировых торговых войн.
11. Опишите проблематику участия России в работе ВТО.
12. Проблема применения нетарифных ограничений в международной торговле.
13. Обоснуйте, в чем заключается суть систематизации и классификации товаров в системе международной торговли?
14. Назовите принцип классификации товаров в Гармонизированной системе.
15. Опишите общую характеристику СМТК?
16. Назовите принципы классификации товаров в Брюссельской таможенной номенклатуре.
17. Опишите проблему выработки единой международной системы классификации товаров.
18. Опишите проблему отнесения товаров к определенным товарным группам в целях налогообложения.
19. Охарактеризуйте биржевые товары и критерии принадлежности к ним в международной торговле.
20. Назовите проблемы высокой волатильности цен на биржевые товары.
21. Назовите признаки и свойства аукционных товаров в системе международной торговли.
22. Охарактеризуйте географическое распределение потоков мирового товарооборота на современном этапе.
23. Назовите проблемы выхода развивающихся стран на международные товарные рынки.

¹ формулировка вопросов должна носить компетентностно-ориентированный характер (начинаться с глагола: охарактеризуйте, обоснуйте, докажете, проанализируйте и т.д.)

24. Обоснуйте характеристику мирового сырьевого рынка.
25. Охарактеризуйте современные тенденции развития международной торговли готовой продукцией.
26. Охарактеризуйте современное состояние и перспективы развития мирового сельскохозяйственного рынка.
27. Опишите характеристику международной торговли продукцией машиностроения.
28. Охарактеризуйте современное состояние и тенденции развития мирового рынка химической продукции
29. Охарактеризуйте современная проблематика мирового рынка черных металлов.
30. Охарактеризуйте современная проблематика мирового рынка цветных металлов.
31. Опишите особенности международной торговли продукцией легкой промышленности.
32. Обоснуйте группировку стран по экспорту и импорту в международной торговле?
33. Охарактеризуйте ИНКОТЕРМС и дайте характеристику торговых терминов.
34. Назовите проблему необходимости совершенствования терминов ИНКОТЕРМС
35. Назовите проблемы применения терминов ИНКОТЕРМС на практике.
36. Назовите проблемы выбора хозяйствующими субъектами условий международной поставки товаров
37. Опишите проблематику введения обоюдных торгово-экономических санкций.
38. Опишите проблематику снижения мировых цен на сырьевые товары.
39. Опишите конъюнктуру международных товарных рынков на современном этапе.
40. Охарактеризуйте место России в современной системе международной торговли.
41. Опишите современную товарную структуру экспорта России и проблема сырьевой зависимости российской экономики.
42. Охарактеризуйте современную товарную структуру импорта России.
43. Назовите проблемы развития внешней торговли РФ со странами ЕС.
44. Назовите проблемы и перспективы развития торговли в рамках стран ЕАЭС.
45. Назовите проблемы и перспективы развития внешнеторговых отношений РФ и Китая.
46. Обоснуйте, каково место России на мировом рынке услуг.
47. Назовите проблему развития протекционизма в международной торговле.
48. Назовите проблему валютных войн в международной торговле.
49. Опишите современную проблематику развития торгово-экономических отношений США и КНР.
50. Назовите проблемы международного регулирования торговли объектами интеллектуальной собственности
51. Опишите особенности внешней торговли России в условиях развития программы импортозамещения.
52. Опишите проблематику обеспечения продовольственной безопасности РФ.
53. Назовите проблемы международной торговли контрафактной продукцией.
54. Назовите проблемы развития внешней торговли РФ с Японией.
55. Назовите проблемы и перспективы развития торгово-экономического сотрудничества РФ со странами Африки.
56. Охарактеризуйте особенности внешней торговли РФ со странами Южной Америки.
57. Назовите проблематику выбора страной типа внешнеторговой политики.
58. Назовите позитивные и негативные последствия либерализации внешней торговли.
59. Объясните проблематику ценообразования в международной торговле?
60. Обоснуйте проблемы биржевой торговли в РФ.

Задача 1.

Международная фирма при реализации продукции ориентируется на три сегмента рынка. В первом сегменте объем продаж в прошлом периоде составил 8 млн. шт. при емкости рынка в этом сегменте 24 млн. шт. Предполагается, что в настоящем году емкость рынка в этом сегменте возрастет на 2%, доля фирмы – на 5 %. Во втором сегменте доля фирмы составляет 6%, объем продаж – 5 млн. шт. Предполагается, что емкость рынка возрастет на 14% при сохранении доли фирмы в этом сегменте. В третьем сегменте емкость рынка 45 млн. шт., доля фирмы – 18%. Изменений не предвидится.

Определить объем продаж фирмы в текущем году при вышеуказанных условиях.

Задача 2.

Допустим, в национальной экономике существует ресурсная база, состоящая из 600 единиц труда. В данной стране с помощью этих ресурсов производятся два товара: апельсины и кофе. Трудозатраты на единицу апельсинов составляют 1,5 и на единицу кофе - 1.

- а) Постройте линию производственных возможностей страны;
- б) Рассчитайте вмененные (альтернативные) издержки производства апельсинов и кофе в данной стране;
- в) какой будет цена апельсинов и кофе при автаркии?;
- г) Если в другой стране трудозатраты совпадают с теми, которые есть в данной стране, будут ли существовать относительные (сравнительные) преимущества стран?;
- д) будут ли страны торговать друг с другом?

Задача 3.

Определите, выгодно ли цифровому предприятию снизить цену товара на 100 долл., если текущая цена товара 2600 долл., планируемый объем продаж 1,2 млн. единиц. Показатель эластичности спроса – 1,5. Конкуренты также снизят цены.

Задача 4.

Цифровое предприятие закупает товар за рубежом по цене 200 долл. за единицу и продает в количестве 500 штук еженедельно по цене 255 долл. В результате проведенного исследования отдел международного маркетинга предложил повысить цену на 7%. Эластичность спроса равна 0,9. Необходимо рассчитать, сколько единиц товара нужно реализовать предприятию, чтобы сохранить свою прибыль на том же уровне. Какую прибыль может получить фирма после изменения цены на 7% с учетом состояния спроса?

Задача 5.

Составить годовой платежный баланс страны в долларах США на основе информации по следующим внешнеэкономическим операциям:

- 1) Товарный экспорт страны-2,318 млрд. долл.
- 2) Товарный импорт в страну-4,213 млрд. долл.
- 3) Экспорт услуг из страны - 0,517 млрд. долл.
- 4) Импорт услуг в страну - 0.307 млрд. долл.
- 5) Чистые доходы от инвестиций за рубежом - 0,155 млрд. долл.
- 6) Чистые денежные переводы в страну-0,177 млрд. долл.
- 7) Приток капитала в страну - 1,712 млрд. долл.
- 8) Отток капитала из страны - 0,68 млрд. долл.

Рассчитать сальдо баланса внешней торговли, сальдо баланса товаров и услуг, сальдо баланса по текущим операциям, сальдо баланса движения капиталов, общее сальдо баланса по текущим операциям и движения капиталов.

Критерии оценки:

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенции
Не сформирована	<5 баллов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач
Начальный	5-6,9 баллов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач
Базовый	7,0-8,9 баллов	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач
Продвинутый	9-10 баллов	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

2.Комплект тестовых заданий²

(полный комплект тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной среде университета на странице курса (режим доступа <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=22506>))

ПК-1: Способен управлять цифровым предприятием и подразделениями

1. Компания, которая использует цифровые технологии для всех бизнес-процессов определяется как **(цифровое предприятие)**
2. Опишите роль, которую выполняет CDO (Chief Digital Officer) в цифровом предприятии:
 - a) Управление отделом продаж
 - b) Контроль за финансовыми операциями
 - c) Координация и управление цифровыми инициативами и инновациями**
 - d) Обслуживание серверов
3. Выберите, какое из следующих средств связи является наиболее эффективным для международного обмена информацией в бизнесе:
 - a) Факс
 - b) Телефон
 - c) Электронная почта**
 - d) Почтовая голубка
4. _____ – это технология является основой для возможности использования смарт-контрактов в международной торговле **(Блокчейн)**
5. Опишите, как цифровая система учета может повысить эффективность международного предприятия:
 - a) Увеличивая физические архивы документов
 - b) Ускоряя обработку транзакций и снижая ошибки**
 - c) Сокращая количество сотрудников
 - d) Повышая необходимость физических встреч
6. Выберите инструмент, который наилучшим образом подходит для анализа больших объемов данных, полученных при международной торговле:
 - a) Бухгалтерский блокнот
 - b) Стандартные офисные программы
 - c) Системы Business Intelligence (BI)**
 - d) Программы для презентаций
7. _____ – система управления позволяет цифровому предприятию эффективно координировать свои финансовые ресурсы **(ERP)**
8. Назовите, какой из перечисленных методов лучше всего подходит для обеспечения кибербезопасности в цифровом международном предприятии:
 - a) Использование простых паролей
 - b) Регулярное обновление программного обеспечения**
 - c) Открытие всех портов на брандмауэре
 - d) Игнорирование угроз
9. Определите, какое из следующих решений используется для проведения маркетинговых исследований в цифровой среде международного бизнеса:
 - a) Классический бумажный опрос
 - b) Социальные медиа-платформы и аналитика**
 - c) Регулярные собрания
 - d) Телефонные звонки
10. Внедрение системы SCM (Управление цепочками поставок) позволяет эффективно управлять _____ международного предприятия (логистикой)

² Тестовые задания, направлены на оценку сформированности компетенций по каждому элементу дисциплины. Комплект тестовых заданий, представленный в ФОС должен содержать 10 вопросов и которых: 6 заданий закрытого типа (задания с выбором нескольких ответов, задания на сопоставление, задания на установление правильной последовательности), 4 задания открытого типа (задания на дополнение, задания с развернутым ответом)

ПК-2: Способен осуществлять стратегическое управление персоналом организации

1. Основной целью стратегического управления персоналом в международной торговле является:

a) Увеличение количества сотрудников

b) Оптимизация и эффективное использование человеческого капитала

c) Создание стандартных должностей для всех рынков

d) Повышение числа физических офисов

2. Долгосрочное планирование и развитие _____ потенциала в зависимости от целей организации является основным элементом стратегического управления персоналом (**кадрового**)

3. Назовите, какой из следующих методов наиболее эффективен для оценки работы сотрудников в международной компании:

a) Единая система оценки для всех стран

b) Локальные системы оценки с учётом специфики каждой страны

c) Неформальные отзывы от коллег

d) Оценка исключительно на основе производственного стажа

4. Назовите, какой метод лучше всего подходит для оценки производительности сотрудников в международной организации:

a) Годовая аттестация с фиксированной системой оценок

b) Контролирование рабочих часов

c) Континуальные каденционные отзывы и оценки целей по методике SMART

d) Оценка по личным симпатиям руководства

5. Опишите, какую роль играет язык общения в международной организации при стратегическом управлении персоналом:

a) Второстепенную, так как важны только профессиональные навыки

b) Ключевую, поскольку нужно обеспечить эффективную коммуникацию

c) Не имеет значения, так как можно использовать автоматический переводчик

d) Влияет только на обучение новых сотрудников

6. _____ – система таможенных тарифов, затрудняющая ввоз и вывоз определенных товаров в различных странах, во многих случаях имеющая дискриминационный характер по отношению к иностранным конкурентам (**Тарифные ограничения**)

7. Создание условий для профессионального роста и повышения квалификации сотрудников с учётом международной специфики является основной целью внедрения _____ системы обучения и развития персонала. (**международной**)

8. Назовите метод, который является наиболее эффективным для проведения оценки результатов труда сотрудников в международной торговле:

a) Годовые отчеты с фиксацией только количественных результатов

b) Регулярные многосторонние оценки (360-градусный обзор)

c) Ежедневное отслеживание времени работы

d) Оценка исключительно руководителем отдела

9. В соответствии с долгосрочными целями организации определяются _____ для управления персоналом (**KPI**)

10. Назовите способ привлечения квалифицированных кадров на международные позиции:

a) Проведение локальных ярмарок вакансий

b) Использование международных рекрутинговых платформ и профессиональных сетей

c) Публикации объявлений только в местных газетах

d) Внутренние референс-программы

ПК-5: Способен к аналитическому обеспечению разработки стратегии изменений организации

1. Перечислите факторы, которые следует учитывать при разработке стратегии изменений для международной деятельности:

a) Культурные различия

b) Только экономические показатели

c) Внутренняя структура компании

d) Политические аспекты только страны происхождения компании

2. _____ – стратегия международной экспансии подразумевает высокую степень адаптации продуктов и маркетинга к местным условиям (**Многонациональная стратегия**)

3. Опишите роль, которую играет анализ политической стабильности при разработке стратегии изменений в международной деятельности:

- a) Не имеет значения, поскольку политика не влияет на бизнес
 - b) Определяет только выбор страны для расширения бизнеса
 - c) Определяет риски и возможности взаимодействия с государственными структурами в различных странах**
 - d) Влияет только на налоговую политику
4. Перечислите информацию, которую необходимо учитывать при анализе макроэкономических факторов в стране, в которой планируется международная деятельность.
- a) Только уровень инфляции
 - b) Уровень инфляции, ВВП, валютный курс, налоговая политика**
 - c) Только валютный курс
 - d) Только налоговую политику
5. . _____ – инструмент анализа конкуренции учитывает угрозу входа новых участников, силу поставщиков, силу покупателей, угрозу замещающих товаров и интенсивность конкуренции между существующими игроками (**Пять сил Портера**)
6. Опишите, какую роль играет культурная адаптация при разработке стратегии изменений в международной деятельности:
- a) Не важна
 - b) Важна только для крупных компаний
 - c) Важна для обеспечения эффективного взаимодействия с местными сотрудниками и клиентами**
 - d) Важна только для маркетинга
7. Продажа идентичных продуктов на всех рынках с минимальными изменениями описывает стратегию _____ (**глобализации**)
8. Напишите, в каких случаях предприятие должно использовать стратегию диверсификации в международной деятельности:
- a) Когда рынок насыщен и рост замедляется**
 - b) Для улучшения текущих продуктов и услуг
 - c) Для повышения эффективности внутреннего управления
 - d) Когда предприятие не имеет возможности расшириться на текущем рынке
9. . _____ – стратегия проникновения на международные рынки путем создания собственных дочерних компаний за рубежом (**Прямое инвестирование**)
10. Обоснуйте, каким образом политическая нестабильность в стране может повлиять на международную стратегию компании:
- a) Не оказывает влияния
 - b) Может снизить инвестиционную привлекательность и повысить риски**
 - c) Приведет к росту продаж на рынке
 - d) Увеличит потребность в инновациях

ОПК-4: Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций

1. Выберите, какая из нижеперечисленных характеристик НЕ является типичной для международных проектов?
- a) Разнообразие культурных норм и ценностей
 - b) Барьеры языка и коммуникации
 - c) Однородность законодательства в странах участниках**
 - d) Различия в рабочих стандартах и практиках
2. Какие из нижеперечисленных факторов могут повлиять на процесс международной торговли?
- a) Валютные колебания
 - b) Погодные условия
 - c) Политическая стабильность
 - d) Все вышеперечисленные**
3. _____ –инструмент проектного управления используется для визуализации последовательности задач и зависимостей между ними (**Диаграмма Ганта**)

4. Каким образом следует поступать при возникновении конфликта в проекте международной торговли?
- Игнорировать конфликт
 - Разрешить конфликт через переговоры и медиацию**
 - Уволить проблемных сотрудников
 - Запустить новый проект
5. Ведение переговоров и заключение договоров на выгодных условиях в международных отношениях – основная задача руководителя проекта при управлении _____ контрактами **(международными)**
6. Какой подход помогает устранить основной корневой риск в проекте международной торговли?
- Метод BCG-матрицы
 - Анализ стоимости-выгоды
 - Диаграмма Исикавы (Диаграмма причин и следствий)**
 - Портфельный анализ
7. Перечислите, что включает в себя анализ рисков в проекте международной торговли
- Идентификацию рисков и оценку их воздействия**
 - Разработку маркетинговой стратегии
 - Финансовый аудит
 - Переговоры с поставщиками
8. Гибкая методология (Agile) один из методов, который лучше всего подходит для управления _____ проектами в международной торговле **(комплексными)**
9. Что включает в себя процесс коммуникационного планирования в проекте международной торговли?
- Определение коммуникационных каналов и методов**
 - Анализ рынка и конкурентов
 - Расчет ROI (возврат инвестиций)
 - Логистическое планирование
10. _____ – это основополагающий документ, который формально санкционирует проект и используется как авторизация для начала проекта и детализации основных его аспектов. **(Устав проекта)**

Критерии оценки:

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	<5 баллов	Менее 50 %
Начальный	5-6,9 баллов	От 51 до 70 %
Базовый	7,0-8,9 баллов	от 71 до 80 %
Продвинутый	9-10 баллов	от 81 до 100 %

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета с оценкой. Способ проведения – собеседование по вопросам.

Формирование рейтинга обучающегося осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица распределения баллов по видам работ ОФО*

Контролируемые мероприятия	Максимальное количество баллов*	Примечания
Текущий контроль, в т.ч.:	70	
Выполнение докладов к семинарским занятиям	36	12 СЗ * 3 б.
Выполнение всех практических работ	10	1 ПЗ * 10 б.
Посещение и активная работа на лекционных занятиях	10	5 ЛЗ * 2 б.
Тестирование по 2 модулям	14	2 модуля * 7 б.
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет, в т.ч.:	30	
Теоретический вопрос № 1	15	
Теоретический вопрос № 2	15	
Всего за курс	100	

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов	≤ 50	51-70	71-85	86-100

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

Ильичева Ольга Валерьевна

Управление развитием сельских территорий
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Организация и менеджмент**
Учебный план 38.04.02 Менеджмент (Международный аграрный менеджмент) ОФО, 2023.plx
Направление 38.04.02 Менеджмент
Профиль **Международный аграрный менеджмент**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	10			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат экономических наук, доцент кафедры "Организация и менеджмент", Большакова Юлия Александровна

Рецензент(ы):

кандидат экономических наук, доцент кафедры "Бухгалтерский учет, анализ и аудит", Козлов Сергей Николаевич

Рабочая программа дисциплины

Управление развитием сельских территорий

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 952)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 27.06.2022 протокол № 5:

38.04.02 Менеджмент

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Организация и менеджмент

Протокол от 26.08.2022 г. № 1

Зав. кафедрой Ильичева Ольга Валерьевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: Цель дисциплины «Управление развитием сельских территорий» состоит в изучение основных категорий, факторов, принципов, подходов и социально-экономических особенностей разработки региональных программ развития сельских территорий. Задачи дисциплины (модуля): Задачи дисциплины: - дать обучающимся глубокие фундаментальные теоретические и практические знания, умения и навыки в области управления сельскими территориями; - сформировать у них чувство ответственности за обоснованность принимаемых управленческих решений; - формирование системы знаний о развитии сельских территорий; - формирование системного подхода к разработке региональных программ устойчивого развития сельских территорий; - изучение отечественного и зарубежного опыта разработки концепций развития регионов в сельской местности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История и методология экономической науки
2.1.2	Методы исследований в менеджменте
2.1.3	Экономика организации (продвинутый уровень)
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Планирование международной деятельности
2.2.2	Государственная итоговая аттестация (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы)
2.2.3	Государственная итоговая аттестация (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)
2.2.4	Аграрная политика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-1: Способен применять современные технологии и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач	
ИД-1ОПК-1:	Знать: экономические, организационные и управленческие теории, инновационные подходы, способы обобщения и критического анализа практик управления, современные подходы проектного менеджмента в деятельности организации.
ИД-2ОПК-1:	Уметь: использовать теоретические знания инновационного менеджмента при формировании системы управления организации
ИД-3ОПК-1:	Владеть: современными практиками решения практических и исследовательских задач в управленческой сфере.
ПК-9: Способен руководить внешнеэкономической деятельностью в организации	
ИД-1ПК-9:	Осуществляет организацию работ по внешнеэкономической деятельности
ИД-2ПК-9:	Осуществляет разработку плана внешне-экономической деятельности организации
ИД-3ПК-9:	Осуществляет контроль за выполнением плана внешнеэко-номической деятельности организации
ПК-5: Способен к аналитическому обеспечению разработки стратегии изменений организации	
ИД-1ПК-5:	Определять направления развития организации
ИД-2ПК-5:	Разрабатывать стратегию управления изменениями в организации
ИД-3ПК-5:	Анализировать факторы внутренней (внешней) среды влияющих на деятельность организации
ПК-8: Способен к организации проведения работ по управлению качеством проектирования продукции и услуг	
ИД-1ПК-8:	Осуществляет разработку и внедрение стратегии цифровой трансфор-мации документированных сфер деятельности организации
ИД-2ПК-8:	Осуществляет развитие цифровой трансформации документированных сфер деятельности ор-ганизации
ИД-3ПК-8:	Осуществляет разработку системы аналитики цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации
ПК-10: Способен проводить перспективный стратегический анализ социально-экономического развития сельских	

территорий						
ИД-1ПК-10: Знать: теоретические основы стратегического планирования развития сельских территорий; методическое, нормативное, правовое обеспечение развития сельских территории; методы планирования и прогнозирования социально-экономических процессов для принятий управленческих решений						
ИД-2ПК-10: Уметь: применять методы стратегического планирования и прогнозирования при принятии управленческих решений; выявлять проблемы и разрабатывать приоритетные направления развития сельских территорий; проводить мониторинг и оценку результативности развития сельских территорий						
ИД-3ПК-10: Владеть: методами, технологиями и инструментами комплексного социально-экономического анализа сельских территорий; навыками стратегического планирования и прогнозирования; навыками построения мониторинга и результативности развития сельских территорий						
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен						
Знать: - экономические, организационные и управленческие теории, инновационные подходы, способы обобщения и критического анализа практик управления, современные подходы проектного менеджмента в деятельности организации (ИД.1. ОПК-1); - подходы к определению направлений развития организации (ИД-1.ПК-5) - современные подходы к разработки мероприятий по повышению качества продукции (работ, услуг), обеспечению их соответствия современному уровню развития науки и техники, потребностям внутреннего рынка, экспортным требованиям (ИД.1.ПК-8) - современные подходы к руководству внешнеэкономической деятельностью в организации (ИД.1. ПК-9) - теоретические основы стратегического планирования развития сельских территорий; методическое, нормативное, правовое обеспечение развития сельских территории (ИД.1. ПК-10) Уметь: - использовать теоретические знания инновационного менеджмента при формировании системы управления организации (ИД.2. ОПК-1) - разрабатывать стратегию управления изменениями в организации (ИД-2ПК-5) - осуществлять организацию работ по планированию качества выпускаемой орга-низацией продукции (ИД.2.ПК-8) - организовывать работу по внешнеэкономической деятельности (ИД.2.ПК-9) Владеть: современными практиками решения практических и исследовательских задач в управленческой сфере (ИД.3. ОПК-1); методами анализа и оценки внутренних (внешних) факторов и условий, влияющих на деятельность организации (ИД-3ПК-5); навыками выполнения работ (услуг) в соответствии с требованиями стандартов и технических условий, утвержденными образцами (эталоны) и технической документацией, условиями поставок и договоров (ИД.3.ПК-8); навыками по разработки плана внешнеэкономической деятельности организации и контролю за его выполнением (ИД.3.ПК-9); методами, технологиями и инструментами комплексного социально-экономического анализа сельских территорий (ИД.3.ПК-10).						
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 1. Модуль 1. Теоретические основы концептуального подхода к развитию регионов в сельской местности					
1.1	Модульная единица 1. Научно-методические основы устойчивого развития сельских территорий /Тема/	2	0			

1.2	Научно-методические основы устойчивого развития сельских территорий /Лек/	2	2	ИД-1ОПК-1 ИД-1ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции; 3. Комплект вопросов для проведения дискуссии.
1.3	Семинарское занятие 1. «Структурная перестройка экономики и сельское развитие» /Пр/	2	2	ИД-1ОПК-1 ИД-3ПК-5 ИД-1ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции; 3. Комплект вопросов для проведения дискуссии.
1.4	Семинарское занятие 2. «Концепция развития сельских территорий» /Пр/	2	2	ИД-1ОПК-1 ИД-1ПК-5 ИД-1ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции; 3. Комплект вопросов для проведения дискуссии.

1.5	Концепция развития сельских территорий. /Ср/	2	14	ИД-1ОПК-1 ИД-1ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э3	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции; 3. Комплект вопросов для проведения дискуссии.
1.6	Модульная единица 2. Мероприятия по устойчивому развитию сельских территорий в рамках Государственной программы «Комплексное развитие сельских территорий» /Тема/	2	0			
1.7	Нормативно-правовые основы. Основные этапы разработки программы: организационный этап; аналитический этап разработки программы, источники информации; целеполагание, формирование задач и блоков мероприятий программы; обсуждение и принятие программы. Основные проблемы разработки программы устойчивого развития сельских территорий. /Лек/	2	2	ИД-1ПК-5 ИД-1ПК-8 ИД-1ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции; 3. Комплект вопросов для проведения дискуссии.
1.8	Семинарское занятие 3. «Роль государства в развитии сельских территорий» /Пр/	2	2	ИД-2ОПК-1 ИД-2ПК-9 ИД-3ПК-5 ИД-1ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э3	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции; 3. Комплект вопросов для проведения дискуссии.

1.9	Практическое занятие 1. Диагностика результативности Государственной программы «Комплексное развитие сельских территорий» /Пр/	2	2	ИД-2ПК-5 ИД-3ПК-5 ИД-1ПК-8 ИД-2ПК-8 ИД-3ПК-8 ИД-2ПК-10 ИД-3ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции; 3. Комплект вопросов для проведения дискуссии.
1.10	Основные проблемы разработки программы устойчивого развития сельских территории /Ср/	2	14	ИД-1ОПК-1 ИД-1ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции; 3. Комплект вопросов для проведения дискуссии.
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 2. Модуль 2 Разработка концепции развития сельской территории					
2.1	Модульная единица 3. Ресурсный потенциал сельских территорий /Тема/	2	0			
2.2	Потенциал развития сельских территорий: сущность, специфика формирования и использования. Состав и взаимосвязь элементов экономического потенциала социально-экономической системы. Природно-экономический потенциал сельских территорий. Демографический потенциал. Производственно-инфраструктурный потенциал. Уровень социального развития территорий. /Лек/	2	2	ИД-1ОПК-1 ИД-1ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции; 3. Комплект вопросов для проведения дискуссии.

2.3	Практическое занятие 2. Оценка ресурсного потенциала сельской территории: АПК /Пр/	2	4	ИД-2ОПК-1 ИД-3ПК-5 ИД-1ПК-8 ИД-3ПК-8 ИД-2ПК-10 ИД-3ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции; 3. Комплект вопросов для проведения дискуссии.
2.4	Практическое занятие 3. Оценка ресурсного потенциала сельской территории: социальная сфера /Пр/	2	4	ИД-2ОПК-1 ИД-3ПК-5 ИД-1ПК-8 ИД-3ПК-8 ИД-2ПК-10 ИД-3ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции; 3. Комплект вопросов для проведения дискуссии.
2.5	Практическое занятие 4. Оценка ресурсного потенциала сельской территории: кадровый потенциал /Пр/	2	2	ИД-2ОПК-1 ИД-3ПК-5 ИД-1ПК-8 ИД-3ПК-8 ИД-2ПК-10 ИД-3ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции; 3. Комплект вопросов для проведения дискуссии.

2.6	Состав и взаимосвязь элементов экономического потенциала социально-экономической системы. /Ср/	2	10	ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1 ИД-3ПК-5 ИД-1ПК-8 ИД-3ПК-8 ИД-1ПК-10 ИД-2ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции; 3. Комплект вопросов для проведения дискуссии.
2.7	Модульная единица 4. Подходы к разработке региональных программ устойчивого развития сельских территорий /Тема/	2	0			
2.8	Улучшение жилищных условий граждан, проживающих в сельской местности, в том числе молодых семей и молодых специалистов. Комплексное обустройство объекта-ми социальной и инженерной инфраструктуры сельских поселений. Грантовая поддержка местных инициатив сельских сообществ. Поощрение и популяризация достижений в сфере сельского развития /Лек/	2	2	ИД-1ОПК-1 ИД-1ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции; 3. Комплект вопросов для проведения дискуссии.
2.9	Практическое занятие 5. Формирование программ устойчивого развития сельских территорий /Пр/	2	4	ИД-3ОПК-1 ИД-1ПК-5 ИД-2ПК-5 ИД-3ПК-5 ИД-2ПК-10 ИД-3ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции; 3. Комплект вопросов для проведения дискуссии.

2.10	Семинарское занятие 4. «Сравнительный опыт региональных подходов к развитию сельских территорий» /Пр/	2	2	ИД-3ОПК-1 ИД-2ПК-10 ИД-3ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции; 3. Комплект вопросов для проведения дискуссии.
2.11	Комплексное обустройство объектами социальной и инженерной инфраструктуры сельских поселений. /Ср/	2	16	ИД-1ОПК-1 ИД-1ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции; 3. Комплект вопросов для проведения дискуссии.
2.12	Модульная единица 5. Зарубежный и отечественный опыт раз-работки программ сельского развития /Тема/	2	0			
2.13	Модульная единица 5. Зарубежный и отечественный опыт раз-работки программ сельского развития /Лек/	2	2	ИД-1ПК-9 ИД-2ПК-9 ИД-3ПК-9	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции; 3. Комплект вопросов для проведения дискуссии.

2.14	Сущность и содержание грантовой поддержки. /Ср/	2	18	ИД-1ПК-9 ИД-2ПК-9 ИД-3ПК-9	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции; 3. Комплект вопросов для проведения дискуссии.
2.15	Практическое занятие 6. Сравнительная характеристика управления сельскими территориями в международном контексте /Пр/	2	2	ИД-1ПК-9 ИД-2ПК-9 ИД-3ПК-9	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции; 3. Комплект вопросов для проведения дискуссии.
2.16	Зачет с оценкой /ЗаО/	2	0	ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1 ИД-1ПК-9 ИД-2ПК-9 ИД-3ПК-9 ИД-1ПК-5 ИД-2ПК-5 ИД-3ПК-5 ИД-1ПК-8 ИД-2ПК-8 ИД-3ПК-8 ИД-1ПК-10 ИД-2ПК-10 ИД-3ПК-10		Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции; 3. Комплект вопросов для проведения дискуссии.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств расположен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лимонов Л. Э., Жихаревич Б. С., Русецкая О. В., Батчаев А. Р., Березин М. П., Власова Т. В., Жунда Н. Б., Кадочников Д. В., Карелина И. А., Колчинская Е. Э., Лебедева Н. А., Савулькин Л. И., Табачникова Д. А., Чарушина О. Б.	Региональная экономика и пространственное развитие: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Угрюмова А. А., Ерохина Е. В., Савельева М. В.	Региональная экономика и управление: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.2	Петропавловский, А. Е.	Региональная экономика и управление: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011
Л2.3	Пак Х. С.	Региональная экономика и управление: Электронное учебное пособие: учебное пособие	Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2009
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Авшаров, А. Г., Алексеев, И. А., Амельчаков, И. Ф., Белявская, М. С., Белявский, Д. С., Валяровский, Ф. И., Головченко, И. Ф., Гончаров, В. И., Горбунов, А. П., Ефимова, Е. В., Кобышева, Е. И., Кравцова, Л. А., Мишин, В. Е., Прудников, А. С., Трофимов, М. С., Цапко, М. И., Чекменев, Д. С., Прудникова, А. С., Трофимова, М. С.	Местное самоуправление и муниципальное управление: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «государственное и муниципальное управление», «юриспруденция»	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017
Л3.2	Руднева Л. Н.	Региональная экономика (в схемах и таблицах): учебное пособие для вузов	Тюмень: ТюмГНГУ, 2016
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	Социально-экономические показатели развития муниципальных районов микрзоны по Нижегородской области		
Э2	Система сбалансированных ключевых производственных, экономических и социальных показателей учреждений социальной сферы микрзоны по Нижегородской области		
Э3	Государственная программа Российской Федерации "Комплексное развитие сельских территорий"		
Э4	Официальный интернет-портал «Министерство сельского хозяйства Российской Федерации"		

Э5	Официальный интернет-портал «Министерство сельского хозяйства и продовольственных ресурсов Нижегородской области»
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Windows XP Professional
6.3.1.2	Mirapolis Virtual Room
6.3.1.3	MicrosoftOffice 2013Standard
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Консультант Плюс
6.3.2.2	Гарант

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№ Аудитории	Назначение	Оснащение
114	«Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»	- Комплект учебной мебели Оборудование: - Интерактивный флипчарт, настенное крепление с крепежом – 1 шт. - Моноблочное интерактивное устройство передвижное на колесиках (Мультиборд) – 1 шт. - Моноблок HP 24-f0002ur - 1 шт."
115	«Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»	- Комплект учебной мебели Оборудование: - Интерактивная панель SKL-E75 – 1 шт."
140	«Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	Комплект учебной мебели Оборудование: - Компьютерный класс на 25 рабочих мест объединенных в локальную сеть с выходом в Internet. - Принтер HP LJ M 1132 MFP. - Доска аудиторная 3-элементная ДН-32М 300*100 мел. Компьютер (сист. блок AMD Phenom II X4 955, монитор LG, клав., мышь, наушники PHILIPS – 1 шт.) - Экран на штативе

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися расположены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результатом обучения по дисциплине является формирование следующих компетенций:

ОПК-1: Способен применять современные технологии и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач;

ПК-5: Способен к аналитическому обеспечению разработки стратегии изменений организации;

ПК-8: Способен к организации проведения работ по управлению качеством проектирования продукции и услуг;

ПК-9: Способен руководить внешнеэкономической деятельностью в организации;

ПК-10: Способен проводить перспективный стратегический анализ социально-экономического развития сельских территорий.

Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающий:

1. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета с оценкой);
2. Комплект тестовых заданий по каждой компетенции;
3. Комплект вопросов для проведения дискуссии

Для определения общей оценки сформированности компетенций применяется среднее арифметическое значение суммы баллов по всем видам оценочных средств, используемых для оценки сформированности данной компетенции.

Вопросы к зачету по дисциплине

«Управление развитием сельских территорий»

1. Что понимается под экономической структурой экономики? Назовите основные типы экономических структур
2. Перечислите особенности и направления структурной перестройки экономики в России.
3. Дайте характеристику основных направлений развития важнейших отраслей аграрной экономики
4. Каковы основные направления структурной перестройки в агропромышленном комплексе?
5. В чем состоят региональные особенности структурной перестройки российской экономики?
6. Дайте характеристику межотраслевым народнохозяйственным комплексам?
7. Раскройте характеристику функций сельских территорий.
8. Приведите пример типологизации сельских территорий в региональном разрезе.
9. Приведите пример мероприятий улучшения жилищных условий граждан, проживающих в сельской местности, в том числе молодых семей и молодых специалистов (На примере конкретного региона).
10. Что собой представляет комплексное обустройство объектами социальной и инженерной инфраструктуры сельских поселений?
11. Раскройте сущность и приведите примеры реализации грантовой поддержки местных инициатив сельских сообществ.
12. Каковы основные условия получения государственных льгот на улучшение жилищных условий граждан, проживающих в сельской местности?

13. Охарактеризуйте природные ресурсы как элемент ресурсного потенциала сельских территорий.
14. Дайте характеристику человеческим ресурсам как элементу ресурсного потенциала сельских территорий.
15. Раскройте особенности кадрового потенциала сельских территорий.
16. Раскройте особенности информационных ресурсов в сельском хозяйстве
17. Охарактеризуйте материально-техническое обеспечение сельских территорий.
18. Раскройте обоснование разработки региональных и районных программ устойчивого развития территорий
19. Постройте «древо актуальных проблем» сельских территорий (На примере конкретного района)
20. Охарактеризуйте роль населения и районных программ УРСТ в разработке региональных программ УРСТ
21. Проведите сравнение отечественного опыта разработки программ сельского развития и опыта Канады.
22. Проведите сравнение отечественного опыта разработки программ сельского развития и опыта стран Европейского союза.
23. Проведите сравнение отечественного опыта разработки программ сельского развития в разрезе разных регионов.
24. Опишите особенности организационного этапа разработки региональной программы устойчивого развития сельских территорий
25. Раскройте особенности аналитического этапа разработки региональной программы устойчивого развития сельских территорий
26. Раскройте сущность ресурсного потенциала сельских территорий.
27. Приведите пример SWOT-анализа устойчивого развития сельских территорий на примере конкретного района
28. Приведите пример PESTLE-анализ устойчивого развития сельских территорий на примере конкретного района
29. Охарактеризуйте нормативно-правовые основы разработки региональных и районных программ устойчивого развития территорий.
30. Охарактеризуйте уровни планирования устойчивого развития сельских территорий.

3 балла	Обучающийся демонстрирует: свободное владение профессиональной терминологией; высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; исчерпывающее последовательное, обоснованное и логически стройное изложение ответа, без ошибок. Речь обучающегося грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Обучающийся готов отвечать на дополнительные вопросы.
1-2 балла	Обучающийся демонстрирует: владение профессиональной терминологией на достаточном уровне; достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; грамотное и логичное изложение ответа, без существенных ошибок, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно. Речь обучающегося грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Обучающийся испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.
Менее 1 балла	Обучающийся не владеет профессиональной терминологией, демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умения использовать их для решения профессиональных задач. Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки. Речь недостаточно грамотная. Обучающийся не может ответить на дополнительные вопросы.

Комплект вопросов для проведения дискуссии

Модуль 1. Теоретические основы концептуального подхода к развитию регионов в сельской местности

1. Особенности и направления структурной перестройки в России
2. Структурные изменения в агропромышленном комплексе
3. Региональные аспекты структурной перестройки
4. Современное состояние и тенденции развития сельских территорий.
5. Демографическая политика и создание условий для переселения в сельскую местность.
6. Диверсификация сельской экономики, политика повышения занятости и доходов сельского населения.
7. Улучшение жилищных условий сельского населения, развитие социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры
8. Политика сельского расселения.
9. Экологическая политика.
10. Механизмы реализации политики устойчивого развития сельских территорий

Модуль 2 Разработка концепции развития сельской территории

1. Экономические инструменты государственного регулирования, направленные на развитие сельских территорий.
2. Нормативные подходы государственного регулирования, направленные на развитие сельских территорий.
3. Финансовые элементы государственного регулирования развития сельских территорий.
4. Ключевые особенности Государственной программы Российской Федерации «Комплексное развитие сельских территорий».
5. Сравнительный анализ регионального опыта развития сельских территорий российской федерации (на примере 3-5 регионов).
6. Передовой опыт регионов России: Алтайский край (гранты губернатора).
7. Передовой опыт регионов России: Архангельская область (гранты сельским ТОСам).
8. Передовой опыт регионов России: Пермский край (гранты фонда поддержки социальных инициатив).
9. Опыт зарубежных стран: Канада.
10. Опыт зарубежных стран: страны Европейского союза.

2-3 балла	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.
до 2 баллов	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины

Оформление вопросов для тестирования по дисциплине «Управление развитием сельских территорий» *

ОПК-1 способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления

1. Содействие сельского населения государственным органам в обеспечении общественного порядка и безопасности является:

- a. Политической функцией
- b. Все ответы верны
- c. Рекреационной функцией
- d. Функцией социального контроля над территорией**
- e. Нет правильного ответа

2. Сопоставьте термины и определения.

- I. Сельские поселения
- II. Сельские территории
- III. Сельская экономика
- IV. Межселенные территории
- a. Один или несколько объединенных общей территорией сельских населенных пунктов, в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления
- b. Территории сельских поселений и соответствующей межселенные территории
- c. Многоотраслевая совокупность хозяйствующих единиц всех форм собственности и домашних хозяйств как участников экономической деятельности
- d. Территории, находящиеся вне границ поселений

Ответ: I-b; II-a; III-c; IV-d.

3. К основным составляющим концепции устойчивого развития относят:

- a. Социальная сфера**
- b. Производственная инфраструктура
- c. Рынок
- d. Экология

4. В концепции устойчивого развития основной целью становится:

- a) Сохранение социальной стабильности и культурного многообразия в глобальных масштабах**
- b) Самовосстановление и адаптация к меняющимся внешним условиям
- b) Благополучие живущих и будущих поколений

5. В какой раздел входит распределение сфер ответственности и механизм взаимодействия участников реализации Программы?

- a) Обоснование ресурсного обеспечения Программы
- b) Управление реализацией Программы**
- b) Мероприятия программы

6. Какой раздел Программы содержит описание социальных, экономических результатов и экологических последствий, которые могут возникнуть при реализации Программы?

- a) Оценка социально-экономической эффективности программы**
- b) Обоснование ресурсного обеспечения программы
- b) Управление реализацией программы

7. Дополните определение: ... [**Сельское население**] – жители, постоянно проживающие во всей совокупности сельских населенных пунктов.

8. Дополните определение: ... [**Производственная функция**] – удовлетворение потребностей общества в продовольствии и сырье для промышленности, продукции лесного и охотничье-промыслового хозяйства, а также продукции других отраслей и видов хозяйственной деятельности

9. Региональные гранты могут распределяться в рамках региональных ... [**конкурсов**].

10. Разработанный с участием местных жителей проект, раскрывающий возможность решения вопросов местного значения в сельском поселении, при осуществлении которого предполагается участие местного населения, сельских предпринимателей и других заинтересованных лиц и организаций - это ... [**местная инициатива**].

ПК-5 Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации

1. Аналитическая работа по разработке региональных программ устойчивого развития сельских территорий может включать в себя следующие мероприятия:

- а) Формирование исходной информационной базы для проведения анализа
- б) Проведение социологических исследований**
- в) Разработка целей и задач перехода к устойчивому развитию
- г) Составление стратегического плана развития

2. Аналитическая работа по разработке региональных программ устойчивого развития сельских территорий может включать в себя следующие мероприятия:

- а) Формирование программ и планов укрупненных мероприятий
- б) Подготовка нормативно-правового обеспечения**
- в) Составление «Дерева проблем и потенциалов»
- г) SWOT-анализ

3. В работе с помощью метода линейного масштабирования индикаторы приводятся к размерности:

- а) От -1 до 1
- б) От 0 до 1**
- в) От 0 до 10

4. Для оптимизации расчетов обеспечения населения региона объектами социальной и инженерной инфраструктурой, показатели принято считать на:

- а) 1 человека
- б) 100 человек
- в) 1000 человек**

5. Для определения уровня развития той или иной сельской территории качественные показатели дают более детальную картину нежели количественные. (Верно ли утверждение?)

1. Интенсивно используемые сельскохозяйственные угодья относятся к:

- a. Все ответы верны**
- b. Резервным ресурсам
- c. Потенциальным ресурсам
- d. Функционирующим ресурсам
- e. Нет правильного ответа

6. Тела и силы природы, которые на данном уровне развития производительных сил существенны для деятельности человеческого общества, но не в полной мере задействованы в материальной, производственной и непроизводственной деятельности людей:

- a. Социальные условия
- b. Техногенные условия
- c. Нет правильного ответа
- d. Все ответы верны
- e. Природные условия**

7. Дополните определение: ... [**рекреационная функция**] – создание условий для восстановления здоровья и отдыха городского и сельского населения

8. [**Личное подсобное хозяйство**] ... является важной формой вторичной занятости, приработков для пополнения бюджета семьи, проживающей в сельской местности.

9. Дополните определение: ... [**экологическая функция**] – поддержание экологического равновесия в агробиоценозах и на территории страны, содержание заповедников, заказников, национальных парков, аккумулятор загрязнений, ландшафтно- и средообразование и др.;

10. Дополните определение: ... [**Инфраструктурная политика**] – это политика государства по созданию физических условий для развития торговли продовольствием и ресурсами, сокращения транспортных, заготовительных и логистических издержек предприятий за счет строительства различных объектов (хранилищ, элеваторов, терминалов и т.п.), развития транспортной инфраструктуры (железнодорожного, морского, речного, авиационного сообщения).

ПК-8 способностью организации проведения работ по управлению качеством проектирования продукции и услуг

1. К практически неисчерпаемым природным ресурсам относят:

- a. Все ответы верны
- b. Энергия солнечной радиации**
- c. Ветро-энергетический потенциал
- d. Полезные ископаемые
- e. Нет правильного ответа

2. Грантовая поддержка местных инициатив сельских сообществ по улучшению условий жизнедеятельности осуществляется в целях:

- a. все ответы верны
- b. формирования и развития на селе институтов гражданского общества, способствующих сельскому развитию и его устойчивости
- c. нет правильного ответа
- d. мобилизации собственных материальных, трудовых и финансовых ресурсов отдельных граждан и их объединений, сельских муниципальных образований и действующих на их территориях хозяйствующих субъектов для местного развития**
- e. активизации участия сельского населения в решении вопросов местного значения

3. Гарантированное наличие средств за счет бюджета субъекта Российской Федерации и (или) местных бюджетов, внебюджетных источников в объемах, достаточных для реализации проекта с учетом субсидии из федерального бюджета - это...

- a. социально-экономическая эффективность

- b. нет правильного ответа
- c. все ответы верны
- d. финансовая обеспеченность**
- e. экономичность

4. Функция сельских территорий, которая заключается в создании условий для восстановления здоровья и отдыха городского и сельского населения:

- a) Политическая
- б) Рекреционная**
- в) Экологическая

5. Алгоритм исследования и проведения типологии включает в себя несколько последовательных этапов:

- a) Первый этап
- б) Второй этап
- в) Третий этап

1. Интегральная группировка выделенных типов и формирование обобщающих характеристик

2. Обработка базовых показателей, отражающих динамику состояния развития социальных и экономических сфер сельских районов

3. Выделение тематических типов сельских районов

Ответ: а-2; б-3; в-1.

6. Один из критериев оценки проектов при получении грантовой поддержки, который показывает что реализация проекта должна осуществляться в границах отдельно взятого сельского поселения в течении одного финансового года:

- а) Востребованность**
- б) Локальность и краткосрочность
- в) Разумные затраты

7. Дополните определение: ... [**бюджетная политика**] – это политика государства по эффективному распределению и расходованию бюджетных средств на развитие АПК, посредством законодательно установленных процедур.

8. Перечислите ведомственные проекты, входящие в проектную часть госпрограммы «Комплексное развитие сельских территорий» «**Развитие жилищного строительства на сельских территориях и повышение уровня благоустройства домовладений**»; «**Содействие занятости сельского населения**»; «**Развитие инженерной инфраструктуры на сельских территориях**»; «**Развитие транспортной инфраструктуры на сельских территориях**»; «**Благоустройство сельских территорий**».

9. Перечислите ведомственные проекты, входящие в процессную часть госпрограммы «Комплексное развитие сельских территорий» включены 3 «**Обеспечение государственного мониторинга сельских территорий**»; «**Аналитическая и информационная поддержка комплексного развития сельских территорий**»; «**Современный облик сельских территорий**».

10. На территории Нижегородской области реализуются мероприятия по развитию сельских территорий в рамках Государственной программы Российской Федерации... [**Комплексное развитие сельских территорий**].

ПК-9 способностью руководить внешнеэкономической деятельностью в организации

1. Первоначально в фокусе сельского развития в Канаде (середина 1960-х годов) было повышение уровня занятости и доходов населения, проживающего на сельских территориях

- a. **Верно**
- b. Неверно

2. Характерными чертами программы "Лидер" (в странах Евросоюза) являются:

- a. Детерминированный подход
- b. Сельская агломерация
- c. **Все ответы верны**
- d. Межотраслевая интеграция и кооперация
- e. Нет правильного ответа
- f. Внедрение инноваций

3. В последние годы в методике разработки программ устойчивого сельского развития в странах Европейского союза произошли следующие изменения:

a. упрощены методики разработки программ, чтобы они были понятны наиболее широкому кругу потенциальных разработчиков

b. все ответы верны

c. усилен подход «снизу-вверх», программы разрабатываются с учетом мнения населения, так как чем выше степень участия населения в разрабатываемых программах, тем достовернее ее результаты и выше степень реализации

d. нет правильного ответа

e. акцентирована экологическая и институциональная составляющая поддерживаемых программами проектов

4. Разработанный с участием местных жителей проект, раскрывающий возможность решения вопросов местного значения в сельском поселении, при осуществлении которого предполагается участие местного населения, сельских предпринимателей и других заинтересованных лиц и организаций.

a) Местная инициатива сельского сообщества

b) Сельская экономика

b) Устойчивое развитие сельских территорий

5. Многоотраслевая совокупность хозяйствующих единиц всех форм собственности и домашних хозяйств как участников экономической деятельности, расположенных на сельских территориях и вступающих в экономические отношения по поводу производства и обмена продуктами:

a) Местная инициатива сельского сообщества

b) Агропродовольственный комплекс

b) Сельская экономика

6. Установите соответствие:

a) Производственная функция

b) Социально-демографическая функция

b) Культурная и этническая функция

г) Экологическая функция

1. Поддержка экологического равновесия в агробиоценозах и на территории страны, содержание заповедников, заказников, национальных парков и др.

2. Сохранение самобытных национальных языков и культуры, народных традиций, обычаев, обрядов, фольклора, опыта ведения хозяйства и освоения природных ресурсов, охрана памятников природы, истории, культуры, расположенных в сельской местности

3. Удовлетворение потребностей общества в продовольствии и сырье для промышленности, продукции лесного и охотничье-промыслового хозяйства, а так же продукции других отраслей и видов хозяйственной деятельности

4. Воспроизводство сельского населения, обеспечение сельского хозяйства и других отраслей экономики трудовыми ресурсами

Ответ: а-3; б-4; в-2; г-1.

7. Перечислите основные составляющие концепции устойчивого развития: **Экология, экономика, производство, население**

8. Совокупность материально-вещественных благ, природных богатств, а также населения, участвующего в процессе производства, распределения и потребления представляет собой ... **[ресурсы сельских территорий]**.

9. Как в экономической литературе рассматриваются и определяются природные ресурсы?

Ответ: наличие невозобновляемых товаров естественного происхождения

10. Что является основными источниками первичной информации для различных субъектов АПК?

Ответ: органы исполнительной государственной власти, научно-исследовательские организации, образовательные учреждения, производственная и рыночная сферы.

ПК-10: Способен проводить перспективный стратегический анализ социально-экономического развития сельских территорий

1. Программа Европейского союза по поддержке сельских сообществ в рамках направления единой аграрной политики:

- а) «LEADER»
- б) «SUPPORT»
- в) «GUARANTEE»
- г) «DEVELOPMENT»

2. Сельское население – жители, проживающие во всей совокупности сельских населенных пунктов. (Верно ли утверждение?)

да

3. Аналитическая работа по разработке региональных программ устойчивого развития сельских территорий может включать в себя следующие мероприятия:

- а) **Формирование программ и планов укрупненных мероприятий**
- б) Подготовка нормативно-правового обеспечения
- в) Составление «Дерева проблем и потенциалов»
- г) SWOT-анализ

4. Схематично устойчивое развитие можно представить как процесс взаимодействия трех компонентов: "население-природа-хозяйства":

- а. Верно
- б. **Неверно**

5. Сопоставьте народохозяйственные функции сельских территорий:

I. Производственная функция

II. Рекреационная функция

III. Экологическая функция

IV. Социально-демографическая функция

а. Удовлетворение потребностей общества в продовольствие и сырье для промышленности, продукции лесного и охотничье-промыслового хозяйства, а так же продукции других отраслей и видов хозяйственной деятельности

б. Создание условий для восстановления здоровья и отдыха городского и сельского населения

с. Поддержание экологического равновесия в агробиоценозах и на территории страны, содержание заповедников, заказников, национальных парков и др.

д. Воспроизводство сельского населения, обеспечение сельского хозяйства и других отраслей экономики трудовыми ресурсами

Ответ: I-а; II-д; III-с; IV-б;

6. Количество подтипов регионов Российской Федерации по уровню устойчивого развития сельских территорий:

а. 9

б. 12

с. 4

д. 5

7. На каком уровне ведется разработка целей и задач устойчивого развития в регионах, обеспечение межведомственной координации на региональном уровне в разрезе типов сельских территорий (нескольких районов), особо охраняемых территорий. Формирование программ и планов укрупненных мероприятий?

Ответ: региональный уровень

8. Дополните определение: [Типология] - незаменимый этап любого исследования множества сходных (родственных) явлений.

9. Перечислите, что делает похожими Россию и Канаду?

Ответ: экономика обеих стран зависит от природных ресурсов, на Севере этих стран в местах проживания коренного населения ведется разработка месторождений полезных ископаемых, провоцирующая конфликтные ситуации между государством и местным населением

10. Под ... [устойчивым развитием] понимается установление сбалансированных, гармоничных отношений между человеком, обществом и природой.

Критерии оценки компетенций:

1 балл - менее 50 % правильных ответов.

2 балла от 51 до 70 %.

3 балла от 71 до 80 %.

4 балла от 81 до 100 %.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета с оценкой. Способ проведения – собеседование по вопросам.

Формирование рейтинга обучающихся осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 6 – Распределение максимальных баллов по видам контроля

Контролируемые мероприятия	Максимальное количество баллов*	Примечания
Текущий контроль	70	
Контрольная работа	10	
Выполнение всех практических работ	40	
Доклад с презентацией	10	max 2 доклада по 5 б.
Дистанционное тестирование	10	
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	30	
Всего за курс	100	

Таблица 7 – Распределение баллов за зачет с оценкой

№ п/п	Требования к докладу	Баллы (максимум)
1	Теоретический вопрос № 1	11
2	Теоретический вопрос № 2	11
3	Ответы на дополнительные вопросы	8

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Успеваемость студента по дисциплине определяется с помощью рейтинга:

- менее 51 балла – «неудовлетворительно»;
- от 51 до 70 баллов – «удовлетворительно»;
- от 71 до 85 баллов – «хорошо»;
- от 86 до 100 баллов – «отлично».

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

Ильичева Ольга Валерьевна

Маркетинговые исследования
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Организация и менеджмент**
Учебный план 38.04.02 Менеджмент (Международный аграрный менеджмент) ОФО, 2023.plx
Направление 38.04.02 Менеджмент
Профиль **Международный аграрный менеджмент**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Недель	10			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат экономических наук, доцент, Большакова Юлия Александровна

Рецензент(ы):

кандидат экономических наук, доцент, Зубренкова Ольга Анатольевна

Рабочая программа дисциплины

Маркетинговые исследования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 952)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 27.06.2022 протокол № 5:

38.04.02 Менеджмент

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Организация и менеджмент

Протокол от 26.08.2022 г. № 1

Зав. кафедрой Ильичева Ольга Валерьевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: Целью дисциплины «Маркетинговые исследования» сформировать систематизированные знания и практические навыки в области проведения маркетинговых исследований. Задачи дисциплины (модуля): Курс дисциплины ориентирован на реализацию следующих задач: анализ и изучение тех проблем, от которых зависит современное состояние и дальнейшее развитие рынка; изучение современных информационных технологий маркетинговых исследований, определение источников и методов сбора маркетинговой информации, разработка плана исследования, определение объема и процедуры выборки, организация сбора данных; изучение методов анализа, прогнозирование, умение составлять отчет о проведенном исследовании; взаимодействие со специализированными организациями в области маркетинговых исследований

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История и методология экономической науки
2.1.2	Международные стандарты управления качеством и производством
2.1.3	Методы исследований в менеджменте
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Стратегии международного аграрного маркетинга
2.2.2	Методы принятия управленческих решений
2.2.3	Современный стратегический анализ
2.2.4	Государственная итоговая аттестация (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы)
2.2.5	Государственная итоговая аттестация (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-1: Способен применять современные технологии и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач	
ИД-1ОПК-1: Знать: экономические, организационные и управленческие теории, инновационные подходы, способы обобщения и критического анализа практик управления, современные подходы проектного менеджмента в деятельности организации.	
ИД-2ОПК-1: Уметь: использовать теоретические знания инновационного менеджмента при формировании системы управления организации	
ИД-3ОПК-1: Владеть: современными практиками решения практических и исследовательских задач в управленческой сфере.	
ПК-9: Способен руководить внешнеэкономической деятельностью в организации	
ИД-1ПК-9: Осуществляет организацию работ по внешнеэкономической деятельности	
ИД-2ПК-9: Осуществляет разработку плана внешне-экономической деятельности организации	
ИД-3ПК-9: Осуществляет контроль за выполнением плана внешнеэко-номической деятельности организации	
ПК-5: Способен к аналитическому обеспечению разработки стратегии изменений организации	
ИД-1ПК-5: Определять направления развития организации	
ИД-2ПК-5: Разрабатывать стратегию управления изменениями в организации	
ИД-3ПК-5: Анализировать факторы внутренней (внешней) среды влияющих на деятельность организации	
ПК-8: Способен к организации проведения работ по управлению качеством проектирования продукции и услуг	
ИД-1ПК-8: Осуществляет разработку и внедрение стратегии цифровой трансфор-мации документированных сфер деятельности организации	
ИД-2ПК-8: Осуществляет развитие цифровой трансформации документированных сфер деятельности ор-ганизации	
ИД-3ПК-8: Осуществляет разработку системы аналитики цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации	
ПК-10: Способен проводить перспективный стратегический анализ социально-экономического развития сельских территорий	
ИД-1ПК-10: Знать: теоретические основы стратегического планирования развития сельских территорий; методическое, нормативное, правовое обеспечение развития сельских территории; методы планирования и прогнозирования социально-	

экономических процессов для принятий управленческих решений						
ИД-2ПК-10: Уметь: применять методы стратегического планирования и прогнозирования при принятии управленческих решений; выявлять проблемы и разрабатывать приоритетные направления развития сельских территорий; проводить мониторинг и оценку результативности развития сельских территорий						
ИД-3ПК-10: Владеть: методами, технологиями и инструментами комплексного социально-экономического анализа сельских территорий; навыками стратегического планирования и прогнозирования; навыками построения мониторинга и результативности развития сельских территорий						
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен						
Знать: Уметь: Владеть:						
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 1. Модуль 1 «Теоретические основы маркетинговых исследований»					
1.1	Модульная единица 1. Назначение, общая характеристика и классификация маркетинговых исследований. /Тема/	2	0			
1.2	Основные принципы маркетингового подхода к ведению бизнеса. Область применения маркетинговых исследований и их роль в маркетинге. Понятие маркетингового исследования. Классификация маркетинговых исследований по области применения и по схеме проведения. /Лек/	2	2	ИД-1ОПК-1 ИД-1ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции; 3. Комплект вопросов для проведения дискуссии.
1.3	Семинарское занятие 1 «Развитие маркетинговых исследований» /Пр/	2	2	ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1 ИД-1ПК-5 ИД-2ПК-5 ИД-3ПК-5 ИД-3ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции; 3. Комплект вопросов для проведения дискуссии.

1.4	Семинарское занятие 2 «Классификация маркетинговых исследований» /Пр/	2	2	ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1 ИД-1ПК-5 ИД- -2ПК-5 ИД- 3ПК-5 ИД- 1ПК-8 ИД- 2ПК-8 ИД- 3ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции; 3. Комплект вопросов для проведения дискуссии.
1.5	Классификация маркетинговых исследований по области применения и по схеме проведения /Ср/	2	14	ИД-1ОПК-1 ИД-1ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции; 3. Комплект вопросов для проведения дискуссии.
1.6	Модульная единица 2. Этапы комплексного маркетингового исследования. /Тема/	2	0			
1.7	Общая характеристика этапов. Постановка задачи маркетингового исследования. Разработка подхода к решению задачи. Разработка плана исследования. Этические аспекты маркетинговых исследований. /Лек/	2	2	ИД-1ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции; 3. Комплект вопросов для проведения дискуссии.

1.8	Семинарское занятие 3 «Подготовка и проведение маркетингового исследования» /Пр/	2	2	ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1 ИД-1ПК-9 ИД-2ПК-9 ИД-3ПК-9 ИД-1ПК-5 ИД-2ПК-5 ИД-3ПК-5 ИД-1ПК-8 ИД-2ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции; 3. Комплект вопросов для проведения дискуссии.
1.9	Практическое занятие 1 «Программа комплексного маркетингового исследования» /Пр/	2	4	ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1 ИД-1ПК-9 ИД-2ПК-9 ИД-3ПК-9 ИД-1ПК-5 ИД-2ПК-5 ИД-3ПК-5 ИД-1ПК-8 ИД-2ПК-8 ИД-3ПК-8 ИД-2ПК-10 ИД-3ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции; 3. Комплект вопросов для проведения дискуссии.
1.10	Этические аспекты маркетинговых исследований. /Ср/	2	14	ИД-1ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции; 3. Комплект вопросов для проведения дискуссии.
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 2. Модуль 2. «Особенности маркетинговых исследований»					
2.1	Модульная единица 3. Поисковые исследования /Тема/	2	0			

2.2	Практическое занятие 3 «Анализ кейсов» /Пр/	2	2	ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1 ИД-1ПК-9 ИД-2ПК-9 ИД-3ПК-9 ИД-1ПК-5 ИД-2ПК-5 ИД-3ПК-5 ИД-1ПК-8 ИД-2ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции; 3. Комплект вопросов для проведения дискуссии.
2.3	Вторичные данные: анализ вторичных данных и качественные исследования. Внутренние источники информации. Внешние источники информации. Причины использования и классификация качественных методов исследования. Фокус-группы. Углубленные интервью. Проективные технологии. /Лек/	2	2	ИД-1ОПК-1 ИД-1ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции; 3. Комплект вопросов для проведения дискуссии.
2.4	Практическое занятие 2 «Анализ вторичных данных» /Пр/	2	4	ИД-3ПК-5 ИД-1ПК-8 ИД-2ПК-10 ИД-3ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции; 3. Комплект вопросов для проведения дискуссии.

2.5	Практическое занятие 4 «Работа фокус-группы» /Пр/	2	2	ИД-1ПК-9 ИД-2ПК-9 ИД-3ПК-9 ИД-1ПК-8 ИД-2ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции; 3. Комплект вопросов для проведения дискуссии.
2.6	Внешние источники информации. /Ср/	2	10	ИД-1ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции; 3. Комплект вопросов для проведения дискуссии.
2.7	Модульная единица 4. Описательные исследования /Тема/	2	0			
2.8	Дизайн описательных исследований. Кросс-секционные и длительные исследования: разновидности, достоинства и недостатки. Общая характеристика методов проведения описательных исследований. Количественные методы исследований. /Лек/	2	2	ИД-1ОПК-1 ИД-1ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции; 3. Комплект вопросов для проведения дискуссии.

2.9	Практическое занятие 5 «Полевые и кабинетные исследования» /Пр/	2	4	ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1 ИД-2ПК-8 ИД-3ПК-8 ИД-2ПК-10 ИД-3ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции; 3. Комплект вопросов для проведения дискуссии.
2.10	Семинарское занятие 4 «Применение описательных исследований в деятельности организации» /Пр/	2	2	ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1 ИД-2ПК-9 ИД-3ПК-5 ИД-2ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции; 3. Комплект вопросов для проведения дискуссии.
2.11	Количественные методы исследований. /Ср/	2	16	ИД-1ОПК-1 ИД-1ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции; 3. Комплект вопросов для проведения дискуссии.
2.12	Модульная единица 5 Причинные исследования /Тема/	2	0			

2.13	Практическое занятие 6 «Реализация причинного исследования» /Пр/	2	2	ИД-1ПК-9 ИД-2ПК-9 ИД-3ПК-9 ИД-1ПК-8 ИД-2ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции; 3. Комплект вопросов для проведения дискуссии.
2.14	Общая характеристика причинных исследований. Концепция причинности в маркетинге и условия причинности. Внутренняя и внешняя валидность экспериментов. Внешние переменные в причинных исследованиях. Классификация экспериментальных дизайнов. Достоинства и недостатки причинных исследований по сравнению с описательными. Тест-маркетинг. /Лек/	2	2	ИД-1ОПК-1 ИД-1ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции; 3. Комплект вопросов для проведения дискуссии.
2.15	Достоинства и недостатки причинных исследований по сравнению с описательными. /Ср/	2	18	ИД-1ОПК-1 ИД-1ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих: 1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; 2. Комплект тестовых задания по каждой компетенции; 3. Комплект вопросов для проведения дискуссии.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств расположен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пичурин, И. И., Обухов, О. В., Эриашвили, Н. Д.	Основы маркетинга. Теория и практика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «коммерция (торговое дело)», «маркетинг»	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Васильев, Г. А., Деева, Е. М.	Управление сервисными продуктами в маркетинге услуг: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «маркетинг», «коммерция (торговое дело)»	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017
Л2.2	Эриашвили, Н. Д., Коротков, А. В., Синяева, И. М., Болдырева, Т. В., Замедлина, Е. А., Маслова, В. М., Соскин, Я. Г., Коротков, А. В., Синяева, И. М.	Управление маркетингом: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 061500 «маркетинг»	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017
Л2.3	Москалев М. В., Москалев С. М., Виноградова Т. Г.	Современные концепции и технологии маркетинга: учебное пособие по дисциплине «современные концепции и технологии маркетинга»	Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2018

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Федеральный образовательный портал ЭСМ (Экономика. Социология. Менеджмент)
Э2	Библиотека успешного бизнесмена.
Э3	Социально-экономические показатели развития муниципальных районов микрзоны по Нижегородской области
Э4	Система сбалансированных ключевых производственных, экономических и социальных показателей учреждений социальной сферы микрзоны по Нижегородской области

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows XP Professional
6.3.1.2	Mirapolis Virtual Room
6.3.1.3	MicrosoftOffice 2013Standard

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант
6.3.2.2	Консультант Плюс

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№ Аудитории	Назначение	Оснащение
114	«Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»	- Комплект учебной мебели Оборудование: - Интерактивный флипчарт, настенное крепление с крепежом – 1 шт. - Моноблочное интерактивное устройство передвижное на колесиках (Мультибордин) – 1 шт. - Моноблок HP 24-f0002ur - 1 шт."
115	«Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»	- Комплект учебной мебели Оборудование: - Интерактивная панель SKL-E75 – 1 шт."

140	«Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	Комплект учебной мебели Оборудование: - Компьютерный класс на 25 рабочих мест объединенных в локальную сеть с выходом в Internet. - Принтер HP LJ M 1132 MFP. - Доска аудиторная 3-элементная ДН-32М 300*100 мел. Компьютер (сист. блок AMD Phenom II X4 955, монитор LG, клав., мышь, наушники PHILIPS – 1 шт.) - Экран на штативе

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися расположены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результатом обучения по дисциплине является формирование следующих компетенций:

ОПК-1: Способен применять современные технологии и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач;

ПК-5: Способен к аналитическому обеспечению разработки стратегии изменений организации;

ПК-8: Способен к организации проведения работ по управлению качеством проектирования продукции и услуг;

ПК-9: Способен руководить внешнеэкономической деятельностью в организации;

ПК-10: Способен проводить перспективный стратегический анализ социально-экономического развития сельских территорий.

Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающий:

1. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета с оценкой);
2. Комплект тестовых заданий по каждой компетенции;
3. Комплект вопросов для проведения дискуссии

Для определения общей оценки сформированности компетенций применяется среднее арифметическое значение суммы баллов по всем видам оценочных средств, используемых для оценки сформированности данной компетенции.

Вопросы к зачету по дисциплине «Маркетинговые исследования»

Охарактеризуйте понятие нужда, потребность и спрос с точки зрения маркетинга.

2. Опишите развитие деловой среды и эволюция концепции маркетинга: от совершенствования товара до социально-этической концепции.

3. Обоснуйте выбор инструментов маркетинга при различном состоянии спроса.

4. Перечислите функции маркетинга на предприятии.

5. Охарактеризуйте организацию отдела маркетинга на предприятии.

6. Раскройте стратегический подход к управлению маркетингом: миссия, цели.

7. Раскройте стратегический подход к управлению маркетингом: стратегии.

8. Опишите выявление факторов, оказывающих влияние на работу предприятия: маркетинговая среда.

9. Каковы источники маркетинговой информации о внутренней и внешней среде Предприятия?

10. Составляющие маркетинговой информационной системы предприятия.

11. Охарактеризуйте полевые и кабинетные маркетинговые исследования. Перечислите возможности применения при различных ситуациях.

12. Поясните правила составления анкет.

13. Охарактеризуйте поведение потребителей на рынке B2C. Модель покупательского поведения и процесс принятия решения о покупке.

14. Поведение потребителей на рынке B2B. Модель покупательского поведения и процесс принятия решения о покупке

15. Понятие лояльности и клиентоориентированности. Система CRM и ее возможности

16. Понятие рынка и его характеристики

17. Сегментирование рынка. Последовательность этапов сегментации
18. Что включает в себя товарная политика предприятия: Модель товара по Ф. Котлеру?
19. Что включает в себя товарная политика предприятия: Концепция жизненного цикла товара?
20. Что включает в себя товарная политика предприятия: Ассортимент, номенклатура и их?
характеристики
21. Что включает в себя товарная политика предприятия: упаковка и ее функции?
22. Ценовая политика предприятия. Поле ценовых решений
23. Ценовая политика предприятия. Стратегии ценообразования
24. Политика распределения. Функции и виды каналов товародвижения
25. Политика продвижения. Основные составляющие маркетинговой коммуникации
26. Политика продвижения. Реклама и механизм рекламного воздействия
27. Маркетинговая активность компании в среде Интернет
28. Что включает в себя оценка эффективности мероприятий по стимулированию?
29. Что включает в себя оценка эффективности маркетинга и работы маркетинговой службы?
30. Охарактеризуйте типы оргструктур и критерии ее выбора.

3 балла	Обучающийся демонстрирует: свободное владение профессиональной терминологией; высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; исчерпывающее последовательное, обоснованное и логически стройное изложение ответа, без ошибок. Речь обучающегося грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Обучающийся готов отвечать на дополнительные вопросы.
1-2 балла	Обучающийся демонстрирует: владение профессиональной терминологией на достаточном уровне; достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; грамотное и логичное изложение ответа, без существенных ошибок, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно. Речь обучающегося грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Обучающийся испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.
Менее 1 балла	Обучающийся не владеет профессиональной терминологией, демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умения использовать их для решения профессиональных задач. Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки. Речь недостаточно грамотная. Обучающийся не может ответить на дополнительные вопросы.

Комплект вопросов для проведения дискуссии

Модуль 1 «Теоретические основы маркетинговых исследований»

1. Маркетинг как производственно-сбытовая концепция управления
2. Классификация и формирование товарных групп в маркетинге
3. Понятие качества и конкурентоспособности товара в маркетинге
4. Основные разделы маркетинговой программы
5. Понятие «маркетинг Рисерч» и «промоушн микс»
6. Глобальные маркетинговые стратегии
7. Контроль и организация маркетинговой деятельности
8. Основные принципы выбора целевого сегмента рынка
9. Цели и методы исследования покупательского спроса
10. Понятие и принципы стратегии маркетинга. План маркетинга
11. Становление и развитие маркетинга в России
12. Управление маркетингом на предприятии
13. Роль и место сбытовой сети в реализации маркетинговой стратегии

Модуль 2. «Особенности маркетинговых исследований»

1. Основные направления комплексного исследования рынка
2. Классификация информации для маркетинговых исследований
3. Виды некабинетных исследований рынка
4. Виды выборочного наблюдения за продвижением товара на рынке
5. Основные направления изучения / исследования производственно-сбытовых возможностей предприятия
6. Методы комплексного исследования рынка
7. Исследование и оценка возможностей предприятия при выходе на внешний рынок
8. Методика проведения опроса при изучении покупательского спроса
9. Эксперимент в маркетинговых исследованиях
10. Метод фокус-группа в маркетинговых исследованиях
11. Источники маркетинговой информации: классификация и характеристика. Роль информации в маркетинге
12. Маркетинговая информационная система - как система принятия маркетинговых решений

2-3 балла	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.
до 2 баллов	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины

Комплект тестовых заданий

Комплект тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета на странице курса (режим доступа <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=22650>)

ОПК-1: Способен применять современные технологии и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач

1. Маркетинговая информационная система НЕ включает в себя:

- а) систему внутренней отчетности
- б) маркетинговые исследования
- в) сбор внешней текущей маркетинговой информации**
- г) систему первичной информации
- д) правильного ответа нет

2. Процесс принятия решения о покупке на рынке B2B происходит по такой же схеме, как и на рынке B2C

- а) да
- б) нет**
- в) имеет некоторые отличия
- г) правильного ответа нет

3. Назовите причины изменения маркетинговых концепций?

- а) Желание социальной справедливости;
- б) Ужесточение конкурентной борьбы;
- в) Постепенный переход от рынка продавца к рынку покупателя;**
- г) Рост и расширение потребностей;
- д) Преимущества разработки производственно-сбытовой программы на

4. Макросреда маркетинга обусловлена:

а) состоянием экономики, демографии, политики, права, культуры, науки и техники, окружающей среды;

- б) деятельностью поставщиков, конкурентов, посредников и клиентов;**
- в) существующим законодательством;
- г) деятельностью государственных органов управления.

5. К компонентам комплекса маркетинга относятся:

- а) реклама, цена, товар, упаковка;
- б) товар, распределение товаров, цена, продвижение;**
- в) товарный знак, упаковка, цена, распределение;
- г) реклама, личная продажа, связи с общественностью, стимулирование продаж.

6. Система маркетинговой информации предприятия включает:

- а) сведения внутренней отчетности;
- б) внешнюю маркетинговую информацию;
- в) результаты маркетинговых исследований;
- г) все указанное выше.**

7. Дополните определение: [**Маркетинговый анализ**] – это способ оценки внешней (рынок, конкуренты) и внутренней (маркетинг компании) среды в целях увеличения сбыта продукции или услуг.

8. В ... [**отчет о проделанной работе**] включаются сведения о внутреннем устройстве фирмы, влиянии внешних факторов и тех последствиях, которыми характеризуется текущий способ организации бизнеса.

9. Емкость рынка деревянных стеклопакетов составляет 10 % от емкости всего рынка оконных конструкций и равняется 1,4 млн в год. Рассчитайте общую емкость рынка оконных конструкций.

Ответ: 14 млрд в год

10. Показатель CTR для баннера составляет 2,11 %. Сколько необходимо осуществить показов баннера, чтобы количество кликов (переходов на сайт) составило 300?

Ответ: 14218

Критерии оценки:

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	<5 баллов	Менее 50%
Начальный	5-6,9 баллов	От 51 до 70 %
Базовый	7-8,9 баллов	От 71 до 80 %
Продвинутый	9-10 баллов	От 81 до 100 %

ПК-5: Способен к аналитическому обеспечению разработки стратегии изменений организации

1. Аналитическая функция маркетинга НЕ включает:

- а) изучение потребителей
- б) изучение внутренней среды компании
- в) изучение конкурентов
- г) **информационное обеспечение маркетинга**
- д) правильного ответа нет

2. Признание товара потребителями и появление конкурентов на рынке характерно для этапа ЖЦТ:

- а) выведения на рынок
- б) **рост**
- в) зрелость
- г) спад
- д) нет правильного ответа

3. Стратегия элиминации используется на этапе ЖЦТ:

- а) разработки
- б) выведения
- в) роста
- г) **зрелости**
- д) спада

4. На этапе зрелости ЖЦТ производителю следует:

- а) проводить тестирование рынка

- б) стимулировать торговые каналы
- в) создавать товарные запасы**
- г) замораживать инвестиции в предприятие
- д) правильного ответа нет

5. Относится ли бухгалтерская отчетность к первичной информации?

- А) да;**
- Б) нет

6. Отметьте прием сбора вторичной информации

- а) наблюдение за поведением покупателей в магазине;
- б) обзор сборников государственных статистических организаций;
- в) интервью посетителей ярмарки;
- г) стандартизация поведения определенных категорий покупателей.**

7. Дополните определение: ... **[Маркетинговая стратегия]** – общий план действий компании по продвижению товаров и услуг с целью увеличения прибыли.

8. Без стратегии маркетинг компании будет хаотичным, а значит – ... **[неэффективным]**.

9. Принято решение открыть новое предприятие по оказанию консалтинговых услуг. Целевая рентабельность продаж предполагается в размере 60 %. По предварительным расчетам, постоянные затраты составят 55000 руб./мес. Средняя цена таких консалтинговых услуг составляет 9000 руб. Определите точку безубыточности для данного предприятия.

Ответ: 7 услуг

10. На этапе ... **[оценки и контроля]** смотрят, удалось ли достичь промежуточных целей и выполнить поставленные задачи. В зависимости от результата цели и задачи могут корректировать.

Критерии оценки:

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	<5 баллов	Менее 50%
Начальный	5-6,9 баллов	От 51 до 70 %
Базовый	7-8,9 баллов	От 71 до 80 %
Продвинутый	9-10 баллов	От 81 до 100 %

ПК-8: Способен к организации проведения работ по управлению качеством проектирования продукции и услуг

1. Синхромаркетинг связан:

- а) с негативным (отрицательным) спросом
- б) со снижающимся спросом
- в) с нерегулярным спросом
- г) с чрезмерным спросом**
- д) правильного ответа нет

2. Ориентация на максимально широкой круг потребителей без учета различий между ними соответствует стратегии маркетинга:

- а) дифференцированный

- б) концентрированный
- в) **недифференцированный**
- г) правильного ответа нет

3. Стратегический маркетинг предполагает контроль:

- а) финансовых результатов
- б) эффективности рекламных кампаний
- в) **достижения долговременных целей**
- г) кадровой политики

4. Данная концепция основывается на утверждении, что потребители будут отдавать предпочтение товарам, имеющим высшее качество и обладающим лучшими эксплуатационными свойствами и характеристиками.

- а) концепция маркетинга;
- б) концепция совершенствования сбыта;
- в) **концепция совершенствования товара;**
- г) концепция социально-этичного маркетинга.
- д) концепция совершенствования производства

5. Согласно этой концепции потребители не будут приобретать товары организации в достаточных количествах, если она не предпримет значительных усилий в сфере сбыта и стимулирования.

- а) концепция маркетинга;
- б) **концепция совершенствования сбыта;**
- в) концепция совершенствования товара;
- г) концепция социально-этичного маркетинга.
- д) концепция совершенствования производства

6. В соответствии с этой концепцией залогом достижения целей организации являются определение нужд и потребностей целевых рынков и удовлетворение их более эффективными, чем у конкурентов, способами

- а) **концепция маркетинга;**
- б) концепция совершенствования сбыта;
- в) концепция совершенствования товара;
- г) концепция социально-этичного маркетинга.
- д) концепция совершенствования производства

7. По статистике, только 4 % неудовлетворенных потребителей предъявляют претензии. В компанию «Ваш дом» за прошедший год поступило 93 жалобы. Рассчитайте, сколько потребителей в действительности недовольны продукцией предприятия.

Ответ: 2325 жалобы

8. Дополните определение: ... **[Качество]** обеспечивает повышение конкурентоспособности предприятий исходя из более выигрышных условий развития экономики и способствуя повышению уровня жизни в целом.

9. Дополните определение: ...**[Удовлетворенность]** – это степень, в которой ожидания клиента оправдываются или превосходятся продуктом или услугой.

10. Фирма при реализации продукции ориентируется на три сегмента рынка.

В первом сегменте объем продаж в прошлом периоде составил 8 млн шт. при емкости рынка в этом сегменте 24 млн шт. Предполагается, что в настоящем году емкость рынка в этом

сегменте возрастет на 2%, доля фирмы – на 5%. Во втором сегменте доля фирмы составляет 6%, объем продаж – 5 млн шт. Предполагается, что емкость рынка возрастет на 14% при сохранении доли фирмы в этом сегменте. В третьем сегменте емкость рынка – 45 млн шт., доля фирмы – 18%. Изменений не предвидится. Определить объем продаж фирмы в настоящем году при вышеуказанных условиях.

Ответ: 36 млн. шт.

Критерии оценки:

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	<5 баллов	Менее 50%
Начальный	5-6,9 баллов	От 51 до 70 %
Базовый	7-8,9 баллов	От 71 до 80 %
Продвинутый	9-10 баллов	От 81 до 100 %

ПК-9: Способен руководить внешнеэкономической деятельностью в организации

1. Верно ли что, международный маркетинг- система мероприятий, осуществляемых предприятием на зарубежных рынках, по изучению, формированию и удовлетворению спроса на предлагаемые товары и услуги для эффективного достижения своих целей.

- а) да
- б) нет

2. Решающий фактор для участия субъекта в международной торговле:

- а) Наличие неиспользованных производственных мощностей ввиду неосвоенности отдельных рынков;**
- б) Желание быстрого получения прибыли;
- в) Завоевание авторитета у зарубежного покупателя.
- г) Развитие коммерческих, технических возможностей.

3. Франчайзинг как одна из стратегий развития предприятия предполагает выпуск товара:

- а) подобного товару головного предприятия**
- б) рыночной новизны
- в) инновационного
- г) модифицированного

4. Интенсивное распределение - это ситуация, когда:

- а) предприятия реализует свои товары в большом количестве розничных торговых точек
- б) только одна розничная точка в определенном регионе реализует товары предприятия**
- в) компания использует этот подход для поддержания имиджа товара

5. Большинство людей следуют сложной схеме принятия решения о покупке, приобретая:

- а) новый сорт хлеба;
- б) новый вид туалетной бумаги;
- в) новый телевизор;**
- г) новую марку зубной пасты.

6. Услуга относится к элементу комплекса маркетинга - ...

- а) продукт

- б) цена
- в) продвижение**
- г) распределение

7. Предложите вариант организационной структуры для маркетинговой службы предприятия, если известно: Крупное производственное предприятие, выпускает только газетную бумагу, работает в основном на внешнем рынке. Поставляет продукцию в азиатские страны (Индию, Китай). В компании решаются не только тактические, но и стратегические задачи маркетинга.

Ответ:

8. Предложите вариант организационной структуры для маркетинговой службы предприятия, если известно: Численность сотрудников компании - 50 чел, у компании однопрофильный бизнес, компания ведет свою деятельность на внутреннем и внешнем рынках, номенклатура ограничена, в компании решаются только текущие задачи маркетинга.

Ответ:

9. Дополните определение: ... **[Международный маркетинг]** – комплекс мероприятий за пределами страны в области исследования торгово-сбытовой деятельности предприятия и изучения всех факторов, оказывающих влияние на процесс производства и продвижения товаров и услуг от производителя к потребителю.

10. Согласно данным Института питания РАМН, норма потребления молока составляет 112 литров на человека в год. При этом известно, что 21% населения вообще не пьет молоко. Рассчитайте емкость рынка молока в России. Недостающие для расчета данные найдите самостоятельно.

Ответ: 13 млн. тонн

Критерии оценки:

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	<5 баллов	Менее 50%
Начальный	5-6,9 баллов	От 51 до 70 %
Базовый	7-8,9 баллов	От 71 до 80 %
Продвинутый	9-10 баллов	От 81 до 100 %

ПК-10: Способен проводить перспективный стратегический анализ социально-экономического развития сельских территорий

1. На формирование регионального рынка конкретной территории влияют следующие факторы:

- а) плотность населения;
- б) географическое расположение;
- в) средний уровень качества жизни населения;
- г) нет правильного ответа;
- д) все ответы верны.**

2. Установите соответствие факторов формирования спроса на продовольственные товары потребителей, проживающих в сельской местности:

- а) внешние факторы:
- б) внутренние факторы:
- 1. наличие личного подсобного хозяйства;

2. возраст;
3. сезонность сельскохозяйственного производства;
4. состав и размер семьи;
5. место работы
6. ассортимент, и периодичность его обновления и пополнения;

Ответ: а: 1, 2, 4, 5.

б: 3, 6.

3. Строительная компания для сегментирования рынка, прежде всего, воспользуется:

- а) национальными признаками;
- б) социально-экономическими признаками;**
- в) поведенческими признаками;
- г) религиозными признаками.

4. Верно ли утверждение: «Продуктовая корзина» сельского и городского жителя отличается?»

- а) да
- б) нет**

5. К функциям канала распределения НЕ относится:

- а) создание информационных связей
- б) транспортировка
- в) принятие части риска
- г) **комплементарная**
- д) правильного ответа нет

6. Процесс принятия решения о покупке на рынке B2B происходит по такой же схеме, как и на рынке B2C

- а) да
- б) нет**
- в) имеет некоторые отличия
- г) правильного ответа нет

7. За 2022 год объем производства зерна в России составил 63 млн. тонн. Импорт зерновых в среднем составляет 300 тыс. тонн в год, а экспорт – 30 млн тонн. Величина изменения объемов складских запасов зерна на начало и конец периода составила 243 млн тонн. Определите объем зерна на конец года.

Ответ: 276,3 млн. т.

8. Как показывает мировой опыт, наиболее жесткие требования национальных правительств при вступлении на их рынки предъявляются в ... **[развивающихся]** странах.

9. В рамках экономики типа **[натурального хозяйства]** подавляющее большинство населения занимается простейшим сельскохозяйственным производством.

10. Высококачественный продукт или услуга могут ... **[повысить]** лояльность клиентов, создавая положительную связь между брендом и клиентом, повышая доверие и уверенность клиентов в бизнесе, а также снижая воспринимаемый клиентом риск и неуверенность.

Критерии оценки:

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов

Не сформирована	<5 баллов	Менее 50%
Начальный	5-6,9 баллов	От 51 до 70 %
Базовый	7-8,9 баллов	От 71 до 80 %
Продвинутый	9-10 баллов	От 81 до 100 %

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета с оценкой. Способ проведения – собеседование по вопросам.

Формирование рейтинга обучающихся осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 6 – Распределение максимальных баллов по видам контроля

Контролируемые мероприятия	Максимальное количество баллов*	Примечания
Текущий контроль	70	
Контрольная работа	10	
Выполнение всех практических работ	40	
Доклад с презентацией	10	max 2 доклада по 5 б.
Дистанционное тестирование	10	
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	30	
Всего за курс	100	

Таблица 7 – Распределение баллов за зачет с оценкой

№ п/п	Требования к докладу	Баллы (максимум)
1	Теоретический вопрос № 1	11
2	Теоретический вопрос № 2	11
3	Ответы на дополнительные вопросы	8

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Успеваемость студента по дисциплине определяется с помощью рейтинга:

- менее 51 балла – «неудовлетворительно»;
- от 51 до 70 баллов – «удовлетворительно»;
- от 71 до 85 баллов – «хорошо»;
- от 86 до 100 баллов – «отлично».

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

Ильичева Ольга Валерьевна

Контроллинг

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Бухгалтерский учет, анализ и аудит**
Учебный план 38.04.02 Менеджмент (Международный аграрный менеджмент) ОФО, 2023.plx
Направление 38.04.02 Менеджмент
Профиль **Международный аграрный менеджмент**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Виды контроля в семестрах: зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Недель	19			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, Акифьева Лариса Владимировна

Рецензент(ы):

к.э.н., доцент, Ильчева Ольга Валерьевна

Рабочая программа дисциплины

Контроллинг

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 952)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 27.06.2022 протокол № 5:

38.04.02 Менеджмент

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Протокол от 26.08.2022 г. № 1

Зав. кафедрой Акифьева Лариса Владимировна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: Целью подготовки магистров по дисциплине «Контроллинг» является формирование теоретических знаний концепций, методов и инструментов системного управления предприятием и практических навыков их использования для обеспечения эффективного долгосрочного функционирования организации. Задачи дисциплины (модуля): Задачи дисциплины: – овладение методологией контроллинга; – приобретение навыков практической работы по сбору фактических материалов, их комплексной оценке, анализу и систематизации с целью принятия управленческих решений; – овладение навыками работы по изучению конкретных характеристик деятельности организации, используемых для оценки соответствия критериям эффективности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Планирование международной деятельности
2.1.2	Методы принятия управленческих решений
2.1.3	Современный стратегический анализ
2.1.4	Бизнес-менеджмент (на иностранном языке)
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Управление проектами
2.2.2	Планирование международной деятельности
2.2.3	Государственная итоговая аттестация (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы)
2.2.4	Государственная итоговая аттестация (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-1: Способен применять современные технологии и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач	
ИД-1ОПК-1: Знать: экономические, организационные и управленческие теории, инновационные подходы, способы обобщения и критического анализа практик управления, современные подходы проектного менеджмента в деятельности организации.	
ИД-2ОПК-1: Уметь: использовать теоретические знания инновационного менеджмента при формировании системы управления организации	
ИД-3ОПК-1: Владеть: современными практиками решения практических и исследовательских задач в управленческой сфере.	
ПК-7: Способен разрабатывать маркетинговую стратегию внешнеэкономической деятельности компании	
ИД-1ПК-7: Осуществляет разработку и оценку планов, проектов с учетом норматив-ноправовых, ресурсных, административных и иных ограничений.	
ИД-2ПК-7: Организует работу малого коллектива, рабочей груп-пы, организовать выполнение кон-кретного порученного этапа работы.	
ИД-3ПК-7: Применяет методы расчета и анализа основных экономических показателей проектов и сетей.	
ИД-4ПК-7: Обладает знаниями основных результатов новейших исследований по проблемам менеджмента.	
ПК-2: Способен осуществлять стратегическое управление персоналом организации	
ИД-1ПК-2: Осуществляет разработку системы стратегического управления персоналом организации	
ИД-2ПК-2: Осуществляет реализацию системы стратегического управления персоналом организации	
ИД-3ПК-2: Осуществляет администрирование процессов и документооборота по стратегическому управлению персоналом	
ПК-9: Способен руководить внешнеэкономической деятельностью в организации	
ИД-1ПК-9: Осуществляет организацию работ по внешнеэкономической деятельности	
ИД-2ПК-9: Осуществляет разработку плана внешне-экономической деятельности организации	
ИД-3ПК-9: Осуществляет контроль за выполнением плана внешнеэко-номической деятельности организации	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	

вырабатывать стратегию действий						
ИД-1УК-1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними						
ИД-2УК-1: Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению						
ИД-3УК-1: Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников						
ИД-4УК-1: Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов						
ИД-5УК-1: Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области						
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен						
Знать: Осуществляет разработку системы стратегического управления персоналом организации Осуществляет организацию работ по внешнеэкономической деятельности Осуществляет разработку и оценку планов, проектов с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Экономические, организационные и управленческие теории, инновационные подходы, способы обобщения и критического анализа практик управления, современные подходы проектного менеджмента в деятельности организации. Уметь: Осуществляет реализацию системы стратегического управления персоналом организации Осуществляет разработку плана внешне-экономической деятельности организации Организовывает работу малого коллектива, рабочей группы, организовать выполнение конкретного порученного этапа работы. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников Использовать теоретические знания инновационного менеджмента при формировании системы управления организации Владеть: Осуществляет администрирование процессов и документооборота по стратегическому управлению персоналом Осуществляет контроль за выполнением плана внешнеэкономической деятельности организации Применяет методы расчета и анализа основных экономических показателей проектов и сетей. Обладает знаниями основных результатов новейших исследований по проблемам менеджмента. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области Современными практиками решения практических и исследовательских задач в управленческой сфере.						
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 1. Модуль 1. Теоретические основы контроллинга					
1.1	Модульная единица 1. Контроллинг как элемент управления организацией /Тема/	3	0			
1.2	Понятие «Контроллинг». Сущность, задачи, функции и цели контроллинга. Объекты контроллинга. /Лек/	3	2	ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1 ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-4УК-1 ИД-5УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	дистанционное тестирование
1.3	Семинарское занятие 1. Место контроллинга в системе управления организацией /Пр/	3	2	ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-4УК-1 ИД-5УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	доклад, кейс-стади

1.4	Семинарское занятие 2. История зарождения и развития контроллинга /Пр/	3	2	ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1 ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-4УК-1 ИД-5УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	доклад
1.5	Роль контроллинга в управлении организацией /Ср/	3	6	ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1 ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-4УК-1 ИД-5УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	дистанционное тестирование
1.6	Модульная единица 2. Модели контроллинга /Тема/	3	0			
1.7	Виды и модели контроллинга. Сущность стратегического и оперативного контроллинга. Сходства и различия процессов контроля, контроллинга и аудита. Центры ответственности. /Лек/	3	4	ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1 ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-4УК-1 ИД-5УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	дистанционное тестирование
1.8	Семинарское занятие 3. Основные составляющие и модели контроллинга в современных условиях /Пр/	3	4	ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1 ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-4УК-1 ИД-5УК-1	Л1.1	доклад, кейс-стади
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 2. Модуль 2. Практические особенности контроллинга					
2.1	Модульная единица 3. Управленческий учет – основа контроллинга. /Тема/	3	0			
2.2	Задачи управленческого учета. Существующие системы управленческого учета их использование в системе контроллинга. /Лек/	3	4	ИД-1ПК-7 ИД-2ПК-7 ИД-3ПК-7 ИД-4ПК-7 ИД-1ПК-2 ИД-2ПК-2 ИД-3ПК-2 ИД-1ПК-9 ИД-2ПК-9 ИД-3ПК-9	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	дистанционное тестирование
2.3	Семинарское занятие 4. Зарубежные и российские системы управленческого учета /Пр/	3	2	ИД-1ПК-7 ИД-2ПК-7 ИД-3ПК-7 ИД-4ПК-7 ИД-1ПК-2 ИД-2ПК-2 ИД-3ПК-2 ИД-1ПК-9 ИД-2ПК-9 ИД-3ПК-9	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	доклад

2.4	Практическое занятие 1. Оптимизация затрат в системах «Стандарт-кост» и «Директ-костинг» /Пр/	3	2	ИД-1ПК-7 ИД-2ПК-7 ИД-3ПК-7 ИД-4ПК-7 ИД-1ПК-2 ИД-2ПК-2 ИД-3ПК-2 ИД-1ПК-9 ИД-2ПК-9 ИД-3ПК-9	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	кейс-стади
2.5	Существующие системы управленческого учета /Ср/	3	10	ИД-1ПК-7 ИД-2ПК-7 ИД-3ПК-7 ИД-4ПК-7 ИД-1ПК-2 ИД-2ПК-2 ИД-3ПК-2 ИД-1ПК-9 ИД-2ПК-9 ИД-3ПК-9	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	дистанционное тестирование
2.6	Модульная единица 4. Бюджетирование как инструмент контроллинга /Тема/	3	0			
2.7	Понятие, цели, задачи бюджетов. Виды бюджетов, их особенности и возможности применения в системе контроллинга. /Лек/	3	4	ИД-1ПК-7 ИД-2ПК-7 ИД-3ПК-7 ИД-4ПК-7 ИД-1ПК-2 ИД-2ПК-2 ИД-3ПК-2 ИД-1ПК-9 ИД-2ПК-9 ИД-3ПК-9	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	дистанционное тестирование
2.8	Практическое занятие 2. Составление генерального бюджета организации /Пр/	3	4	ИД-1ПК-7 ИД-2ПК-7 ИД-3ПК-7 ИД-4ПК-7 ИД-1ПК-2 ИД-2ПК-2 ИД-3ПК-2 ИД-1ПК-9 ИД-2ПК-9 ИД-3ПК-9	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	кейс-стади
2.9	Виды бюджетов /Ср/	3	10	ИД-1ПК-7 ИД-2ПК-7 ИД-3ПК-7 ИД-4ПК-7 ИД-1ПК-2 ИД-2ПК-2 ИД-3ПК-2 ИД-1ПК-9 ИД-2ПК-9 ИД-3ПК-9	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	дистанционное тестирование
2.10	Модульная единица 5. Формирование системы контроллинга в организации /Тема/	3	0			

2.11	Организация службы контроллинга. Понятие о службе контроллинга, ее место и роль в системе управления организацией. Подразделения контроллинга. Должность – контроллер. Внедрение системы контроллинга. Предпосылки формирования системы контроллинга в организации. Фазы внедрения контроллинга. Темпы внедрения контроллинга. Практические аспекты реализации концепции контроллинга. /Лек/	3	4	ИД-1ПК-7 ИД-2ПК-7 ИД-3ПК-7 ИД-4ПК-7 ИД-1ПК-2 ИД-2ПК-2 ИД-3ПК-2 ИД-1ПК-9 ИД-2ПК-9 ИД-3ПК-9	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	дистанционное тестирование
2.12	Практическое занятие 3. Методы анализа и их применение в контроллинге /Пр/	3	2	ИД-1ПК-7 ИД-2ПК-7 ИД-3ПК-7 ИД-4ПК-7 ИД-1ПК-2 ИД-2ПК-2 ИД-3ПК-2 ИД-1ПК-9 ИД-2ПК-9 ИД-3ПК-9	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	кейс-стади
2.13	Характеристика методов анализа /Ср/	3	10	ИД-1ПК-7 ИД-2ПК-7 ИД-3ПК-7 ИД-4ПК-7 ИД-1ПК-2 ИД-2ПК-2 ИД-3ПК-2 ИД-1ПК-9 ИД-2ПК-9 ИД-3ПК-9	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	дистанционное тестирование
2.14	зачет /Зачёт/	3	0	ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1 ИД-1ПК-7 ИД-2ПК-7 ИД-3ПК-7 ИД-4ПК-7 ИД-1ПК-2 ИД-2ПК-2 ИД-3ПК-2 ИД-1ПК-9 ИД-2ПК-9 ИД-3ПК-9 ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-4УК-1 ИД-5УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	вопросы и задания для промежуточной аттестации

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств расположен в приложении к рабочей программе дисциплины (см. документ "Фонд оценочных средств по дисциплине "Контроллинг")

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шляго Н. Н.	Контроллинг: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шляго Н. Н.	Контроллинг. Теория и практика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.2	Асаул А. Н., Дроздова И. В., Квициния М. Г., Петров А. А.	Управление затратами и контроллинг: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	официальный сайт «Министерство Финансов РФ»
Э2	официальный сайт «Федеральная налоговая служба»
Э3	официальный сайт «Правительства РФ»
Э4	официальный сайт «Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Нижегородской области»

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	MicrosoftOffice
6.3.1.2	Mirapolis Virtual Room
6.3.1.3	Windows XP Professional

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант
6.3.2.2	Консультант Плюс

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№ Аудитории	Назначение	Оснащение
144	«Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа».	- Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Smart доска – 1 шт. - Доска-перевертыш маркерная – 1 шт. - Моноблок HP intel CORE i3 – 1 шт. - Клавиатура - 1 шт. - Компьютерная мышь – 1 шт. - Стенд «Признаки подлинности денег» -1 шт. - Стенд «Национальная платежная система» - 1 шт. - Стенд «Шесть правил заемщика» - 1 шт. - Стенд «Осторожно, мошенники!» - 1 шт. - Стенд «Fincult.info» - 1 шт. - Стенд «Направления деятельности банка» - 1 шт. - Бесперебойник – 1 шт. - Бактериальный рециркуляр Поток 100/02 – 1 шт. - Трибуна – 1 шт.

146	«Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»	- Комплект учебной мебели - Доска-перевертыш маркерная – 1 шт. - Клавиатура - 1 шт. - Компьютерная мышь – 1 шт. - Монитор BENQ – 1 шт. - Системный блок – 1 шт. - Smart Podium SMART – 1 шт. - Трибуна – 1 шт. - Smart Board – 1 шт. - Проектор Epson – 1 шт. - Стенд РссельхозБанк – 2 шт. - Бесперебойник – 1 шт. - Бактериальный рециркуляр Поток 100/02 – 1 шт.
147	«Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	- Комплект учебной мебели - Принтер Kyocera – 3 шт - Монитор ЛОС – 12 шт - Системный блок – 12 шт - Компьютерная мышь – 12 шт - Клавиатура – 12 шт. - Трибуна -1 шт. - Интерактивный дисплей – 1 шт. - Стенд «Классификация информационных программ» - 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0» - 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт. - Стенд «Программные продукты» - 1 шт. - Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт. - Бесперебойник – 1 шт. - Бактериальный рециркуляр Поток 100/02 – 1 шт.
147	«Аудитория самостоятельной работы обучающихся»	- Комплект учебной мебели - Принтер Kyocera – 3 шт - Монитор ЛОС – 12 шт - Системный блок – 12 шт - Компьютерная мышь – 12 шт - Клавиатура – 12 шт. - Трибуна -1 шт. - Интерактивный дисплей – 1 шт. - Стенд «Классификация информационных программ» - 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0» - 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт. - Стенд «Программные продукты» - 1 шт. - Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт. - Бесперебойник – 1 шт. - Бактериальный рециркуляр Поток 100/02 – 1 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися расположены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины "Контроллинг"

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результатом обучения по дисциплине является формирование следующих компетенций:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-1: Способен применять современные технологии и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач;

ПК-2: Способен осуществлять стратегическое управление персоналом организации;

ПК-7: Способен разрабатывать маркетинговую стратегию внешнеэкономической деятельности компании;

ПК-9: Способен руководить внешнеэкономической деятельностью в организации.

Для освоения результатов освоения дисциплины используются следующие оценочные средства:

1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации (зачет);
2. Комплект тестовых заданий по каждой компетенции;
3. Комплект кейс-стади;
4. Тематика докладов.

Для определения уровня сформированности компетенции применяется среднее арифметическое значение суммы баллов по всем оценочным средствам, используемым для оценки сформированности данной компетенции.

Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации (зачет)

1. Охарактеризуйте понятие контроллинга: сущность, задачи, функции и цели контроллинга.
2. Назовите роль контроллинга в управлении организацией.
3. Перечислите объекты контроллинга.
4. Назовите виды и модели контроллинга.
5. Опишите сущность стратегического и оперативного контроллинга.
6. Перечислите сходства и различия процессов контроля, контроллинга и аудита.
7. Назовите центры ответственности.
8. Опишите историю зарождения и развития контроллинга.
9. Назовите зарубежные и российские модели контроллинга.
10. Перечислите особенности организации управленческого учета и его цель, задачи, принципы, функции, элементы и модели.
11. Опишите сущность и содержание затрат и результатов в производственно-финансовой деятельности предприятия.
12. Охарактеризуйте классификацию затрат и результатов деятельности в управленческом учете.
13. Опишите сущность нормативного учета.
14. Охарактеризуйте систему «стандарт-кост».
15. Охарактеризуйте систему «директ-костинг».
16. Назовите зарубежные системы учета затрат.
17. Охарактеризуйте понятие, цели, задачи бюджетов.
18. Назовите виды бюджетов, их особенности и возможности применения в системе контроллинга.
19. Охарактеризуйте роль контроля в системе контроллинга.
20. Назовите методы анализа и их характеристики.
21. Опишите применение методов и моделей анализа в практике контроллинга.
22. Перечислите технологии контроллинга.

23. Охарактеризуйте организацию службы контроллинга.
24. Опишите особенности должности контроллера.
25. Опишите методику внедрения системы контроллинга.
26. Назовите практические аспекты реализации концепции контроллинга.

Примерный перечень практических заданий

первый уровень – выполнение задач по заданному алгоритму

Небольшой магазин имеет 8 видов продуктов. Затраты и годовой спрос на них указан в таблице.

Продукт	D	E	F	G	H	K	L	M
Цена, руб.	4	2	4	10	2	10	1	20
Годовой спрос, ед.	250	2000	1000	7000	1500	2000	10000	100

Провести ABC-анализ, заполнить таблицу

Продукт	Цена	Спрос	Годовое потребление, руб.	Доля, от общей стоимости (коэф.)
D	4	250		
E	2	2000		
F	4	1000		
G	10	7000		
H	2	1500		
K	10	2000		
L	1	10000		
M	20	100		
Сумма	-	-		1

Заполнить таблицу, отсортировав продукты по убыванию доли от общей стоимости

Продукт	Доля от общей стоимости	Кумулятивная доля от общей стоимости	Категория (А, В или С)
	0,614	0,614	А
		1,000	

**Пояснение по заполнению 3 столбца:*

Каждое число 3-го столбца равно сумме предыдущего числа 3-го столбца и числа из этой же строки 2-го столбца.

Границы между категориями часто бывают расплывчатыми. В графе 3 интервал (0; 0,65) отнесем к категории А, интервал (0,65; 0,93) – к категории В, а интервал (0,93; 1) – к категории С

творческие практические задания, требующие применения знаний в нестандартных ситуациях

Предприятие производит телевизоры одной марки. За истекший месяц показатели его деятельности характеризуются следующими данными:

- объем производства – 8000 шт.
- объем продаж – 5000 шт.
- совокупные затраты – 1800000 д.е.

в т.ч.:

- переменные расходы изготовления – 800000 д.е.
- постоянные расходы изготовления – 600000 д.е.
- переменные расходы сбыта – 160000 д.е.
- постоянные расходы сбыта – 240000 д.е.

- выручка от продаж – 1475000 д.е.

Затраты на управление учтены в расходах на производство и сбыт.

Определить результаты деятельности предприятия:

1. В системе учета валовых затрат на производство и сбыт.

2. На основе себестоимости реализованной продукции.

3. С использованием данных «директ-костинга».

При каком объеме продаж достигается точка нулевой прибыли?

Критерии оценки:

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенции
Не сформирована	<5 баллов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач
Начальный	5-6,9 баллов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач
Базовый	7,0-8,9 баллов	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач
Продвинутой	9-10 баллов	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Комплект тестовых заданий

по компетенции УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (комплект тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной среде университета на странице курса (режим доступа <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=22643>))

1. Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ из предложенных вариантов. Из перечисленных группировок при организации контроллинга различают затраты:

- а) основные и оборотные
- б) прямые и косвенные +
- в) основные и второстепенные

2. Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ из предложенных вариантов. Из перечисленных группировок при организации контроллинга различают затраты:

- а) основные и второстепенные
- б) основные и оборотные
- в) постоянные и переменные +

3. Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ из предложенных вариантов. Из перечисленных группировок при организации контроллинга различают затраты:

- а) подконтрольные и неподконтрольные +
- б) основные и оборотные
- в) основные и второстепенные

4. Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ из предложенных вариантов. Если объем производства и реализации продукции меньше точки безубыточности, то предприятие:

- а) работает с прибылью
- б) имеет значительный запас прочности

в) работает с убытком +

5. Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ из предложенных вариантов. Из перечисленного учет затрат на производстве имеет целью:

- а) создание нетрадиционных систем получения учетной информации
- б) измерение прибыли путем сравнения расходов с доходами +
- в) преобразование отечественной теории бухгалтерского учета

6. Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ из предложенных вариантов. Из перечисленного учет затрат на производстве имеет целью:

- а) создание нетрадиционных систем получения учетной информации
- б) преобразование отечественной теории бухгалтерского учета
- в) контроль затрат путем сравнения их с установленными стандартами +

7. Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ в виде слова. Стоимость ресурсов, используемых в процессе деятельности предприятия по производству продукции, работ, оказанию услуг, представляет собой **затраты**.

8. Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ в виде слова. Расходы на рекламу конкретного продукта будут для данного продукта **прямыми затратами**

9. Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ в виде слова. В условиях неполной загрузки производственных площадей суммарный финансовый результат **ухудшается**

10. Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ в виде слова. Функции службы контроллинга на предприятии выполняет **бухгалтерия**.

Комплект тестовых заданий

по компетенции ОПК-1: Способен применять современные технологии и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач (комплект тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной среде университета на странице курса (режим доступа <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=22643>))

1. Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ из предложенных вариантов. К внеучетным источникам информации относится:

- а) бухгалтерская отчетность
- б) материалы ревизий, внешнего и внутреннего аудита +
- в) бухгалтерская квалификация

2. Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ из предложенных вариантов. Существенное изменение объема производства может вызвать:

- а) скачкообразное изменение величины постоянных затрат +
- б) пропорциональное изменение величины постоянных затрат
- в) значительное снижение величины переменных затрат

3. Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ из предложенных вариантов. Выручка:

- а) зависит обратно пропорционально от объема реализации
- б) всегда остается постоянной величиной
- в) изменяется прямо пропорционально объему реализации +

4. Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ из предложенных вариантов. «Расстояние» между выручкой и суммарными затратами:

- а) зона прибыли +
- б) зона убытков
- в) кромка безопасности

5. Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ из предложенных вариантов. Любое изменение объема реализации вызывает еще более сильное изменение прибыли — этот феномен называется:

- а) точкой безубыточности

- б) эффектом операционного рычага +
 в) уровнем конкурентоспособности
6. Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ из предложенных вариантов. Запас прочности рассчитывается как:
 а) разность между выручкой и косвенными затратами
 б) отношение фактического объема производства к выручке
 в) разность между фактическим объемом производства и точкой безубыточности +
7. Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ в виде формулы. Если V — переменные затраты; F — постоянные затраты; C — общие затраты, то $C = V + F$
8. Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ в виде формулы. Если S — выручка от реализации; V — переменные затраты; F — постоянные затраты; M — маржинальная прибыль, то $M = S - V$
9. Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ в виде формулы. При учете по фактической себестоимости величина фактических затрат отчетного периода определяется по формуле (где $Z_{\text{факт}}$ — фактические затраты; $Q_{\text{факт}}$ — фактическое кол-во использованных ресурсов; $C_{\text{факт}}$ — фактическая цена использованных ресурсов)
 $Z_{\text{факт}} = Q_{\text{факт}} \times C_{\text{факт}}$
10. Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ в виде словосочетания. Отношение маржинальной прибыли к собственной прибыли есть сила операционного рычага

Комплект тестовых заданий

по компетенции ПК-2: Способен осуществлять стратегическое управление персоналом организации (комплект тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной среде университета на странице курса (режим доступа <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=22643>))

1. Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ из предложенных вариантов. Каковы основные функции специалиста по контроллингу в организации:

1. планирование, финансовый учет, контроль и регулирование деятельности предприятия
2. отвечает за концепцию системы управления предприятием; приводит в действие систему контроллинга; выступает в качестве советника руководства предприятия на всех стадиях процесса управления
3. учет затрат по элементам и статьям калькуляции, определение финансовых результатов, предоставление информации для принятия управленческих решений
4. нет правильного ответа

2. Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ из предложенных вариантов. Нормы этического поведения контроллера предусматривают:

1. независимость
2. конфиденциальность
3. честность
4. все вместе взятое

3. Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ из предложенных вариантов. Центрами ответственности называют:

1. все подразделения предприятия
2. подразделения, где менеджер несет прямую персональную ответственность за контролируемые показатели деятельности
3. отделы снабжения и сбыта
4. филиалы холдинговых компаний

4. Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ из предложенных вариантов. Цели формирования центров ответственности заключаются:

1. в упрощении учета и отчетности
2. в разграничении зон ответственности
3. **в необходимости поставить каждое подразделение (в некоторых случаях условно) перед лицом рыночной конкуренции**
4. нет правильного ответа
5. *Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.* На выбор типа центра ответственности влияют следующие факторы:
 1. организационная структура предприятия
 2. степень делегирования полномочий
 3. область деятельности и стратегия
4. **все ответы правильные**
6. *Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ в виде слова.* Центр ответственности, руководитель которого несет персональную ответственность за доходы, расходы и использование прибыли в процессе реализации стратегии называют центром **инвестиций**.
7. *Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ в виде слова.* Подразделение, руководитель которого несет персональную ответственность за доходы и расходы подразделения, называют центром **прибыли**.
8. *Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.* Какое из названных подразделений может быть определено как центр дохода (выручки):
 1. **отдел продаж в магазине**
 2. филиал холдинговой компании
 3. самостоятельное предприятие в рамках холдинга
 4. сборочный цех (участок)
9. *Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ в виде слова.* Управление центром прибыли осуществляется при помощи операционного **бюджета**.
10. *Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ в виде слова.* Центр затрат — это подразделение, руководитель которого отвечает за **затраты**.

Комплект тестовых заданий

по компетенции ПК-7: Способен разрабатывать маркетинговую стратегию внешнеэкономической деятельности компании (комплект тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной среде университета на странице курса (режим доступа <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=22643>))

1. *Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.* Коэффициент эластичности спроса определяется по формуле (X — требуемая величина увеличения объема производства; R — прибыль, получаемая от продажи единицы товара при начальной цене; C — себестоимость единицы товара при начальной цене; Δp — уменьшение цены):

- а) $E = X \times (R + C) / \Delta p +$
- б) $E = X \times \Delta p \times (R - C)$
- в) $E = X \times (R - C) / \Delta p$

2. *Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.* Система учета, в которой все переменные и постоянные затраты распределяются на все изготовленные единицы продукции, представляет собой:

- а) релевантные затраты
- б) силу операционного рычага
- в) калькуляцию себестоимости +

3. *Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.* Снижение цены с 2500 до 2400 долларов составляет:

- а) 2%
- б) 4% +
- в) 6%

4. Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ из предложенных вариантов. При использовании метода учета по усеченной себестоимости на продукцию распределяют:

- а) переменные затраты +
- б) затраты не учитываются
- в) постоянные затраты

5. Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ из предложенных вариантов. В соответствии с методом учета по усеченной себестоимости на продукцию:

- а) изучают характер поведения затрат
- б) постоянные затраты не распределяют +
- в) учитывают ее ассортимент

6. Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ из предложенных вариантов. Из перечисленного в зависимости от специфики производственного процесса различают:

- а) финансовый учет
- б) попроцессный учет +
- в) теоретический учет

7. Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ в виде слова. Переменные затраты меняются в зависимости от объема **производства**.

8. Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ в виде слова. Цена, ориентированная на покрытие лишь переменных затрат — это краткосрочный нижний предел **цены**.

9. Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ в виде слова. При организации контроллинга за основу берут учет затрат **производственный**.

10. Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ в виде слова. «Расстояние» между выручкой и суммарными затратами зона **прибыли**.

Комплект тестовых заданий

по компетенции ПК-9: Способен руководить внешнеэкономической деятельностью в организации (комплект тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной среде университета на странице курса (режим доступа <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=22643>))

1. Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ в виде слова. Способность предприятия отвечать по своим долговым обязательствам, используя собственные средства, называется_____.

Ответ: платежеспособностью

2. Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ в виде слова. Система учета, в которой все переменные и постоянные затраты распределяются на все изготовленные единицы продукции, представляет собой_____.

Ответ: калькуляцию себестоимости

3. Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ в виде слова. Затраты, на которые можно повлиять — это затраты_____.

Ответ: подконтрольные

4. Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ в виде слова. Вложение средств в расширение производства, новые технологии и т.д. с целью достижения экономического или социального эффекта — это_____.

Ответ: инвестиции

5. Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ из предложенных вариантов. Коэффициент выручки — это (S — выручка от реализации; V

— переменные затраты на объем выпуска и реализации продукции):

- а) $(S - V) / 100$
- б) $(S - V) / S +$
- в) $(S - V) \times S$

6. Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ из предложенных вариантов. Если Q — объем выпуска продукции; Q^* — точка безубыточности; Z — запас прочности, то:

- а) $Z = Q / Q^*$
- б) $Z = Q \times Q^*$
- в) $Z = Q - Q^* +$

7. Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ из предложенных вариантов. Основным требованием к информации учета является:

- а) релевантность
- б) точность +
- в) объективность

8. Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ из предложенных вариантов. Главная функция контроллинга:

- а) анализ и управление затратами и прибылью +
- б) регулирование затрат и прибыли
- в) контроль за прибылью

9. Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ из предложенных вариантов. Затраты которые изменяются прямо пропорционально объема выпуска, – это затраты:

- а) смешанные
- б) косвенные
- в) переменные +

10. Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ из предложенных вариантов. К внеучетным источникам информации относится:

- а) данные лабораторного и врачебно-санитарного контроля +
- б) бухгалтерская отчетность
- в) бухгалтерская квалификация

Критерии оценки:

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенции
Не сформирована	<5 баллов	до 50 % правильных ответов
Начальный	5-6,9 баллов	51-80 % правильных ответов
Базовый	7,0-8,9 баллов	81-90 % правильных ответов
Продвинутый	9-10 баллов	91-100 % правильных ответов

Кейс-стади

(комплект тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной среде университета на странице курса (режим доступа <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=22643>))

Кейс № 1. Предприятие производит телевизоры одной марки. За истекший месяц показатели его деятельности характеризуются следующими данными:

- объем производства – 8000 шт.
- объем продаж – 5000 шт.
- совокупные затраты – 1800000 д.е.

в т.ч.:

- переменные расходы изготовления – 800000 д.е.

- постоянные расходы изготовления – 600000 д.е.
- переменные расходы сбыта – 160000 д.е.
- постоянные расходы сбыта – 240000 д.е.

- выручка от продаж – 1475000 д.е.

Затраты на управление учтены в расходах на производство и сбыт.

Определить результаты деятельности предприятия:

1. В системе учета валовых затрат на производство и сбыт.
2. На основе себестоимости реализованной продукции.
3. С использованием данных «директ-костинга».

При каком объеме продаж достигается точка нулевой прибыли?

Кейс 2. Разработать генеральный бюджет конкретной организации на основании имеющегося примера торговой компании. Возможно использование специальных компьютерных программ.

Кейс 3.

Небольшой магазин имеет 8 видов продуктов. Затраты и годовой спрос на них указан в таблице.

Продукт	D	E	F	G	H	K	L	M
Цена, руб.	4	2	4	10	2	10	1	20
Годовой спрос, ед.	250	2000	1000	7000	1500	2000	10000	100

Провести ABC-анализ, заполнить таблицу

Продукт	Цена	Спрос	Годовое потребление, руб.	Доля, от общей стоимости (коэф.)
D	4	250		
E	2	2000		
F	4	1000		
G	10	7000		
H	2	1500		
K	10	2000		
L	1	10000		
M	20	100		
Сумма	-	-		1

Заполнить таблицу, отсортировав продукты по убыванию доли от общей стоимости

Продукт	Доля от общей стоимости	Кумулятивная доля от общей стоимости	Категория (А, В или С)
	0,614	0,614	А
		1,000	

**Пояснение по заполнению 3 столбца:*

Каждое число 3-го столбца равно сумме предыдущего числа 3-го столбца и числа из этой же строки 2-го столбца.

Границы между категориями часто бывают расплывчатыми. В графе 3 интервал (0; 0,65) отнесем к категории А, интервал (0,65; 0,93) – к категории В, а интервал (0,93; 1) – к категории С

Критерии оценки:

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенции
Не сформирована	<5 баллов	компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач
Начальный	5-6,9 баллов	обучающийся не в полной мере и непоследовательно излагает материал; обучающийся не в полной мере ориентируется в материале, не в полной мере владеет профессиональной терминологией, содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ недостаточно полный
Базовый	7,0-8,9 баллов	обучающийся более полно и последовательно излагает материал; обучающийся ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
Продвинутый	9-10 баллов	изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; обучающийся дает четкий, полный ответ на теоретические вопросы; обучающийся организует связь теории с практикой

Тематика докладов

(тематика докладов размещена в электронной информационно-образовательной среде университета на странице курса (режим доступа <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=22643>)

1. Теоретические основы контроллинга в системе управления организацией.
2. Этапы формирования контроллинга в управлении.
3. Отличительные особенности американской и немецкой модели контроллинга.
4. Контроллинг в системном решении проблем управления и автоматизации.
5. Концептуально-методологическая структура контроллинга.
6. Формирование концепции управления на основе контроллинга.
7. Роль контроллинга в финансовой деятельности организации.
8. Система контроллинга в антикризисном управлении.
9. Контроллинг как система управления предприятием.
10. Формирование системы контроллинга внешней среды.
11. Место службы контроллинга в организационной структуре управления предприятием. Взаимосвязь с другими службами.
12. Институциональные основы контроллинга.
13. Исторические аспекты развития контроллинга в России.
14. Современные концепции контроллинга.
15. Анализ зарубежного опыта использования контроллинга.
16. Пути адаптации зарубежных моделей контроллинга к условиям функционирования отечественных организаций.
17. Функции и задачи контроллинга в начале 40-х гг.
18. Исторические аспекты развития контроллинга в Германии.
19. Исторические аспекты развития контроллинга в США.
20. Причины возникновения контроллинга.
21. Вклад российских ученых в развитие контроллинга как науки.
22. Основные элементы и инструменты финансового контроллинга.
23. Бюджетирование как элемент оперативного контроллинга.
24. Системный подход к контроллингу персонала.
25. Сравнительная характеристика оперативного и стратегического контроллинга.
26. Управленческий учет в информационном обеспечении контроллинга.

27. Стратегический анализ с системе контроллинга.
28. Мониторинг в системе контроллинга.
29. Планирование в системе контроллинга.
30. Контроль и контроллинг.
31. Система информационных потоков в контроллинге.
32. Система «директ-костинг»
33. Система «стандарт-кост»
34. Система «АВ-костинг»
35. Система «Jit»
36. Система «таргет-костинг»
37. Система Total Quality Management (TQM)
38. Бенчмаркинг
39. Западная система управленческого учета.
40. Традиционный учет (калькуляционный вариант учета) в России.
41. Сущность, цели и задачи бухгалтерского управленческого учета.

Критерии оценки уровня сформированности компетенции:

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенции
Не сформирована	<5 баллов	компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач
Начальный	5-6,9 баллов	обучающийся не в полной мере и непоследовательно излагает материал; обучающийся не в полной мере ориентируется в материале, не в полной мере владеет профессиональной терминологией, содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ недостаточно полный
Базовый	7,0-8,9 баллов	обучающийся более полно и последовательно излагает материал; обучающийся ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
Продвинутый	9-10 баллов	изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; обучающийся дает четкий, полный ответ на теоретические вопросы; обучающийся организует связь теории с практикой

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине «Контроллинг» применяется **балльно-рейтинговая** система оценки.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета. Способ проведения – собеседование по вопросам и решение практических задач.

Формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица распределения баллов по видам работ*

Контролируемые мероприятия	Максимальное количество баллов за указанный вид работы*	Примечания
Текущий контроль	60	
Доклад	До 10 баллов	до 2,5 б за защиту докладов, всего 4 семинарских занятия (4*2,5=10)
Выполнение всех практических заданий	До 30 баллов	до 5 б за каждое решение ситуационных задач (кейс-задач), учебной задачи (6*5=30)
Контрольная работа	До 10 баллов	
Участие в научном кружке	До 10 баллов	
Промежуточная аттестация – экзамен <i>Теоретический вопрос 1 -15 баллов</i> <i>Теоретический вопрос 2 -15 баллов</i> <i>Практический вопрос 1-10 баллов</i>	40	
Всего за курс	100	

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов	≤ 50	51-70	71-85	86-100

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

Ильичева Ольга Валерьевна

Корпоративный менеджмент
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Организация и менеджмент**
Учебный план 38.04.02 Менеджмент (Международный аграрный менеджмент) ОФО, 2023.plx
Направление 38.04.02 Менеджмент
Профиль **Международный аграрный менеджмент**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Виды контроля в семестрах: зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Недель	15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, Волков Игорь Викторович

Рецензент(ы):

к.э.н., доцент, Кутаева Татьяна Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Корпоративный менеджмент

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 952)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 27.06.2022 протокол № 5:

38.04.02 Менеджмент

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Организация и менеджмент

Протокол от 26.08.2022 г. № 1

Зав. кафедрой Ильичева Ольга Валерьевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: является освоение обучающимися теоретических знаний и практических навыков в области корпоративного управления компании для сохранения конкурентоспособности корпорации в условиях изменяющегося рынка товаров и услуг. Задачи дисциплины (модуля): - научиться определять максимальную величину прибыли компаний в зависимости от объема продаж корпорации; - сформировать знания о жизненном цикле компании с учетом особенностей ее деятельности; - сформировать знания о моделях корпоративного управления; - изучить условия функционирования корпораций в РФ, рынок корпоративного контроля, международные стандарты, нормативно-правовое обеспечение корпоративного управления в РФ; - освоить особенности механизма корпоративного управления; - сформировать знания об этапах размещения первичных акций, меры защиты акционеров; - сформировать знания о процессах слияния и поглощения компании; - освоить подходы к управлению рисками в банковском бизнесе; - сформировать навыки использования стандартов IDEF при составлении бизнес-процессов, управлении бизнес-процессами; - сформировать навыки использования концепции Адизеса по определению жизненных циклов корпорации;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина «Методы принятия управленческих решений» включена в часть формируемую участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент программа «Международный аграрный менеджмент».
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности)
2.2.2	
2.2.3	Современный стратегический анализ
2.2.4	Планирование международной деятельности
2.2.5	Государственная итоговая аттестация (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-1: Способен применять современные технологии и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач	
ИД-1ОПК-1: Знать: экономические, организационные и управленческие теории, инновационные подходы, способы обобщения и критического анализа практик управления, современные подходы проектного менеджмента в деятельности организации.	
ИД-2ОПК-1: Уметь: использовать теоретические знания инновационного менеджмента при формировании системы управления организации	
ИД-3ОПК-1: Владеть: современными практиками решения практических и исследовательских задач в управленческой сфере.	
ПК-2: Способен осуществлять стратегическое управление персоналом организации	
ИД-1ПК-2: Осуществляет разработку системы стратегического управления персоналом организации	
ИД-2ПК-2: Осуществляет реализацию системы стратегического управления персоналом организации	
ИД-3ПК-2: Осуществляет администрирование процессов и документооборота по стратегическому управлению персоналом	
ПК-9: Способен руководить внешнеэкономической деятельностью в организации	
ИД-1ПК-9: Осуществляет организацию работ по внешнеэкономической деятельности	
ИД-2ПК-9: Осуществляет разработку плана внешне-экономической деятельности организации	
ИД-3ПК-9: Осуществляет контроль за выполнением плана внешнеэко-номической деятельности организации	
ПК-1: Способен управлять цифровым предприятием и подразделениями	
ИД-1ПК-1: Формирует стратегию цифровой трансформации всех подразделений предприятия	

ИД-2ПК-1: Анализирует и повышает качество информации и контента интегрирует их в единичную цифровую среду.
ИД-3ПК-1: Взаимодействует при помощи цифровых технологий на микро и макро среду предприятия, выступает в качестве посредника обмена
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ИД-1УК-1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
ИД-2УК-1: Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
ИД-3УК-1: Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
ИД-4УК-1: Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов
ИД-5УК-1: Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен
Знать: 1) сущность современного корпоративного управления и законно-правовые акты регламентирующие акционерную деятельность компаний в РФ; основные элементы корпоративного менеджмента, различные подходы к пониманию корпоративного менеджмента, отличительные признаки корпоративного менеджмента как типа управления, структурные аспекты корпорации; 2) современные подходы к стратегическому управлению персоналом организации 3) особенности бизнес-процессов корпорации, основные этапы процесса совершенствования компании с позиций проектируемости корпоративного менеджмента, методологию стандартов семейства IDEF, особенности и структура управления бизнес-процессами в корпорации; 4) современные теоретические основы стратегического управления процессами планирования производственных ресурсов и производственных мощностей 5) особенности концепции жизненного цикла корпорации, виды и особенности моделей корпоративного управления; 6) особенности процедуры проведения общего собрания, порядок оформления реестра акционеров, особенности закрытия реестра акционеров, особенности проведения сделки с заинтересованностью, особенности выплаты дивидендов; 7) особенности первичного размещения акций, законы и постановления регулирующие работу фондовой биржи в России, методы защиты прав акционеров, особенности банкротства корпорации 8) особенности слияния и поглощений компании, негативные стороны рейдерского захвата, сущность риск-менеджмента в корпоративном управлении банковским бизнесом; 9) виды, методы и концепции критического анализа (УК-1. ИД.1.) Уметь: 1) обосновывать цели, принципы и нормы корпоративного управления, составлять бизнес процессы корпорации, по отличительным признакам определять ключевые функции бизнес-процессов корпорации; 2) составлять жизненный цикл продукта, по характерным признакам определять этапы жизненного цикла отрасли; выявить недостатки и преимущества рассматриваемых моделей управления корпорации, по характерным признакам определять модель корпорации, 3) осуществлять разработку и реализацию системы стратегического управления персоналом организации 4) организовать общее собрание акционеров, сформировать и закрыть реестр акционеров до начала проведения общего собрания акционеров; 5) использовать законы и положения при размещении первичных акций на бирже, применять методы защиты прав акционеров и меры по избеганию негативных последствий для деятельности компании во время процедуры банкротства; 6) использовать современные подходы риск-менеджмента в банковском бизнесе; 7) применять виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях 8) осуществлять взаимодействие при помощи цифровых технологий на микро- и макросреду предприятия, выступать в качестве посредника обмена Владеть: 1) навыками использования нормативно-правовых документов при принятии решений; 2) навыками осуществления администрирования трудовых процессов и документооборота по стратегическому управлению персоналом корпорации 3) навыками использования стандартов IDEF при составлении бизнес-процессов, управления бизнес-процессами; 4) современными практиками решения практических и исследовательских задач в управленческой сфере 5) навыками применения концепции Адизеса по определению жизненных циклов корпорации, навыками использования моделей управления корпорацией; 6) навыками процедуры проведения общего собрания акционеров; навыками защиты прав акционеров и знаниями процедуры банкротства 7) навыками проведения эмиссии первичных акций, составления организационной структуры банка с учетом управления риском.

№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 1. Модуль 1. Концептуальные аспекты корпоративного менеджмента					
1.1	Модульная единица 1. Особенности современного корпоративного менеджмента. /Тема/	1	0			
1.2	Модульная единица 1. Особенности современного корпоративного менеджмента. /Лек/	1	2	ИД-1ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	вопросы к экзамену
1.3	Семинарское занятие № 1. «Особенности корпоративного управления» /Пр/	1	2	ИД-2ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	дискуссия
1.4	Понятие корпорации и ее основные признаки. Сущность корпоративных отношений (менеджера, собственника) и их регулирование. Особенности корпоративной отчетности. /Ср/	1	4	ИД-1ОПК-1 ИД-1ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	тест
1.5	Модульная единица 2. Структурные аспекты корпоративного управления /Тема/	1	0			
1.6	Модульная единица 2. Структурные аспекты корпоративного управления /Лек/	1	2	ИД-1ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	вопросы к экзамену
1.7	Семинарское занятие №2. «Структурные аспекты корпоративного управления» /Пр/	1	2	ИД-2ПК-2 ИД-3ПК-2 ИД-2ПК-9 ИД-2ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	дискуссия
1.8	Ключевые функции бизнес-процессов компании. Бизнес-процессы как содержание управленческой деятельности. Стандарты управления бизнес-процессами. /Ср/	1	4	ИД-1ОПК-1 ИД-1ПК-2 ИД-1ПК-1 ИД-1УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	тест
1.9	Модульная единица 3. Особенности концепции жизненного цикла корпорации /Тема/	1	0			
1.10	Модульная единица 3. Особенности концепции жизненного цикла корпорации /Лек/	1	2	ИД-2ОПК-1 ИД-1ПК-9 ИД-1ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	вопросы к экзаменам
1.11	Семинарское занятие №3. «Особенности жизненного цикла корпорации» /Пр/	1	2	ИД-1ПК-2 ИД-2ПК-9 ИД-2ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	дискуссия
1.12	Этапы жизненного цикла продукции и их особенности. Основные этапы жизненного цикла отрасли. Основные этапы жизненного цикла компании. Базовая система корпоративного управления. /Ср/	1	4	ИД-1ПК-2 ИД-1ПК-9 ИД-2ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	тест
1.13	Модульная единица 4. Виды моделей корпоративного управления (модели: биржевая, банковская, клановая) /Тема/	1	0			

1.14	Модульная единица 4. Виды моделей корпо-ративного управления (модели: биржевая, банковская, клановая) /Лек/	1	2	ИД-1ОПК-1 ИД-1ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	вопросы к экзамену
1.15	Семинарское занятие № 4 . «Виды моделей корпоративного управления» /Пр/	1	2	ИД-2ОПК-1 ИД-2ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	дискуссия
1.16	Клановая модель. Достоинства недостатки клановой модели. Двухуровневая система управления клановой модели корпорации. Особенности корпоративной культуры в японской клановой модели. /Ср/	1	4	ИД-1ОПК-1 ИД-1ПК-2 ИД-1ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	тест
1.17	Модульная единица 5. Виды моделей корпо-ративного управления (семейная, аффилированная, государственное корпоративное управление) /Тема/	1	0			
1.18	Модульная единица 5. Виды моделей корпо-ративного управления (семейная, аффилированная, государственное корпоративное управление) /Лек/	1	2	ИД-1ОПК-1 ИД-1ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	вопросы к экзаменам
1.19	Семинарское занятие №5 «Особенности семейной и аффилированной моделей корпоративного управления» /Пр/	1	2	ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1 ИД-2ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	дискуссия
1.20	Распределение прав акционеров при наличии акций в процентах. Государственное корпоративное управление. /Ср/	1	4	ИД-1ОПК-1 ИД-1ПК-2 ИД-1ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	тест
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература	Примечание (оценочные средства)
	Раздел 2. Модуль 2. Механизмы управления корпорацией					
2.1	Модульная единица 6. Особенности механизма корпоративного управления /Тема/	1	0			
2.2	Модульная единица 6. Особенности механизма корпоративного управления /Лек/	1	2	ИД-1ПК-2 ИД-1УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	вопросы к экзаменам
2.3	Семинарское занятие №6 Особенности механизма корпоративного управления /Пр/	1	2	ИД-2ПК-2 ИД-2УК-1 ИД-4УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	дискуссия
2.4	Распределение прав акционеров при наличии акций в процентах. Государственное корпоративное управление /Ср/	1	4	ИД-1ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	тест
2.5	Модульная единица 7. Методы защиты прав акционеров, Первичное размещение акций /Тема/	1	0			
2.6	Модульная единица 7. Методы защиты прав акционеров, Первичное размещение акций /Лек/	1	2	ИД-1ОПК-1 ИД-1УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	вопросы к экзаменам

2.7	Семинарское занятие №7 Методы защиты прав ак-ционеров. Банкротство /Пр/	1	2	ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	дискуссия
2.8	Законы и постановления регулирующие работу фондовой биржи в России. Эта-пы планирования слияния компании. Мировые волны слияния и поглощения их особенности на разных этапах времени. Особенности слияния и поглощения компаний на российском рынке. Рейдерский захват и его влияние на экономику страны. /Ср/	1	4	ИД-1ПК-2 ИД -1ПК-1 ИД- 1УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	тест
2.9	Модульная единица 8. Слияние и поглощение компаний /Тема/	1	0			
2.10	Модульная единица 8. Слияние и поглощение компаний /Лек/	1	2	ИД-1ПК-2 ИД -1ПК-9 ИД- 1УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	вопросы к экзаменам
2.11	Семинарское занятие №8 Первичное размещение акций. Слияние и погло-щение компаний /Пр/	1	2	ИД-3ОПК-1 ИД-3ПК-2 ИД -3ПК-9 ИД- 2УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	дискуссия
2.12	Основные меры по снижения привлека-тельности компании перед угрозой враждебного поглощения, особенности рынка корпоративного контроля, осо-бенности частичного банкротства, про-цедуру удовлетворения претензий всех заинтересованных сторон и покрытие издержек за счет имущества должника /Ср/	1	4	ИД-2ОПК-1 ИД-1ПК-2 ИД -1ПК-1 ИД- 3УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	тест
2.13	Модульная единица 9 Риск-менеджмент в корпоративном управление банковским бизнесом /Тема/	1	0			
2.14	Модульная единица 9 Риск-менеджмент в корпоративном управление банковским бизнесом /Лек/	1	2	ИД-1ПК-2 ИД -1ПК-1 ИД- 1УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	вопросы к экзаменам
2.15	Семинарское занятие №9 Особенности риск-менеджмента в банковском бизнесе» /Пр/	1	2	ИД-3ПК-2 ИД -3ПК-1 ИД- 2УК-1 ИД- 3УК-1 ИД- 5УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	дискуссия
2.16	Сущность риск-менеджмента, совре-менные подходы риск-менеджмента в банковском бизнесе, процесс управле-ния риском, особенности риск-культуры, особенности организационной структуры банка с учетом управления риском, способы управления риском, основные элементы IT-ландшафта, применяемого в банках, специализированные инструменты управления финансовыми рисками. /Ср/	1	4	ИД-1ПК-2 ИД -1ПК-1 ИД- 1УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	тест

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

«Корпоративный менеджмент» представлен в приложение 1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Орехов С.А.	Орехов, С.А. Корпоративный менеджмент	Москва: ООО ИТК "Дашков и К", 2012
Л1.2	Мявлина Н. Ж.	Корпоративный менеджмент: учебно-методическое пособие по направлению "менеджмент"	Москва: РУТ (МИИТ), 2018
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	учебное пособие для студ. обуч. по спец. "Менеджмент организаций". -4-е изд., стер.	Корпоративный менеджмент	Москва: издательство "Омега-Л", 2011
Л2.2	учебное пособие для студ. обуч. по спец. "Менеджмент организаций". -4-е изд., стер.	Корпоративный менеджмент	Москва: издательство "Омега-Л", 2011 г.
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	Федеральный образовательный портал ЭСМ (Экономика. Социология. Менеджмент)		
Э2	Библиотека успешного бизнесмена		
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	Windows 7 Professional		
6.3.1.2	MicrosoftOffice		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Гарант		
6.3.2.2	Консультант Плюс		
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
№ Аудитории	Назначение	Оснащение	
130 Л	«Кабинет для проведения дистанционного обучения»	-Комплект учебной мебели - персональный компьютер, РОСС-рабочее место – 3 шт -наушники – 3 шт -Веб-камера LogiTech – 3 шт Графический планшет Wacom – 1 шт Сетевой фильтр - 3 шт	
114	«Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	Оборудование: - Интерактивный флипчарт, настенное крепление с крепежом – 1 шт. - Моноблочное интерактивное устройство передвижное на колесиках (Мультиборд) – 1 шт. - Моноблок HP 24-f0002ur - 1 шт.	
115	«Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»	- Комплект учебной мебели Оборудование: - Интерактивная панель SKL-E75 – 1 шт."	

140	«Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	Комплект учебной мебели Оборудование: - Компьютерный класс на 25 рабочих мест объединенных в локальную сеть с выходом в Internet. - Принтер HP LJ M 1132 MFP. - Доска аудиторная 3-элементная ДН-32М 300*100 мел. Компьютер (сист. блок AMD Phenom II X4 955, монитор LG, клав., мышь, наушники PHILIPS – 1 шт.) - Экран на штативе

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Методические указания по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися расположены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины».

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результатом обучения по дисциплине является формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления;

ПК-1 Способностью управлять цифровым предприятием и подразделениями;

ПК-2 Способностью осуществлять стратегическое управление персоналом организации;

ПК-9 Способностью стратегического управления процессами планирования и организации производства.

Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств включающий:

1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации;
2. Комплект тестовых заданий по каждой компетенции;
3. Перечень дискуссионных тем семинарских занятий

Для определения общей оценки сформированности компетенции применяется среднее арифметическое значение суммы баллов по всем оценочным средствам, используемым для оценки сформированности данной компетенции.

Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации¹

Вопросы к зачету

1. Назовите, в чем заключается сущность корпоративного управления.
2. Назовите, какие существуют подходы к пониманию корпоративного менеджмента.
3. Укажите, каковы отличительные признаки корпоративного менеджмента как типа управления.
4. Назовите, чем определяется система правил, лежащая в основе корпоративного управления.
5. Охарактеризуйте три основных аспекта включающие акционерный механизм.
6. Назовите, какова основная цель системы стандартов IAS.
7. Назовите, что включают в себя структурные аспекты корпорации.
8. Охарактеризуйте этапы входящие в процесс совершенствования компании с позиций проектируемости корпоративного менеджмента.
9. Охарактеризуйте структурный подход.
10. Назовите, в чем заключаются отличия стандартов в семейства IDEF.
11. Охарактеризуйте стадии жизненного цикла отрасли.
12. Охарактеризуйте стадии жизненного цикла компании.
13. Назовите, какие показатели характеризуют здоровья и роста компании по концепции Ван Хори.
14. Назовите, в чем сущность портфельных инвестиций в корпоративном управлении.
15. Охарактеризуйте стадии жизненного цикла компании по концепции Адизеса.
16. Охарактеризуйте биржевую модель корпоративного управления.
17. Назовите, какие нефинансовые услуги предоставляются банками в банковской модели корпоративного управления
18. Назовите, на каком правиле построены отношения между входящими в кейрецу компаниями.

¹ формулировка вопросов должна носить компетентностно-ориентированный характер (начинаться с глагола: охарактеризуйте, обоснуйте, докажете, проанализируйте и т.д. (см. Памятку)

19. Охарактеризуйте клановую модель корпоративного управления
20. Назовите, какова сущность доверительного управления в банковской модели корпоративного управления.
21. Охарактеризуйте традиции японской культуры в корпоративном управлении.
22. Назовите, каковы преимущества и недостатки клановой модели.
23. Охарактеризуйте аффилированную модель корпоративного управления.
24. Назовите, каково распределения прав акционеров в зависимости от процента акций.
25. Охарактеризуйте семейную модель.
26. Укажите, каковы преимущества и недостатки семейной модели.
27. Укажите, какова сущность общего собрания акционеров как органа управления компаний.
28. Назовите, какова процедура организации общего собрания акционеров.
29. Назовите, какова правомочность общего собрания.
30. Назовите вопросы относящиеся к компетенции общего собрания.
31. Укажите, какова сущность реестра акционеров.
32. Охарактеризуйте особенности дивидендной политики.
33. Охарактеризуйте деятельность совета директоров.
34. Назовите, каково количество членов совета директоров в зависимости от численности акционеров.
35. Назовите, в чем заключается особенность первичного размещения акций
36. Назовите, какова сущность инновационного меморандума.
37. Каковы виды первичного размещения акций.
38. Охарактеризуйте процесс слияния компаний
39. Охарактеризуйте процесс поглощения компании
40. Назовите, каковы виды отраслевой экспансии процессов поглощения и слияния компаний.
41. Укажите, в чем заключается проблема рейдерства в России.
42. Назовите, в чем заключается сущность гринейла.
43. Назовите, каковы методы защиты акционеров.
44. Назовите, в чем заключается сущность банкротства компании.
45. Охарактеризуйте особенности риск-менеджмента корпорации.

Критерии оценки:

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенции
Не сформирована	<5 баллов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач
Начальный	5-6,9 баллов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач
Базовый	7,0-8,9 баллов	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач
Продвинутый	9-10 баллов	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Комплект тестовых заданий
(по компетенции (код и наименование компетенции))²
(комплект тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной среде университета на странице курса (режим доступа _____))

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

1. Каковы виды не относятся к отраслевой экспансии процессов поглощения и слияния компаний

- а. интегральные слияния и поглощения
- б. вертикальные слияния и поглощения
- в. конгломератные слияния и поглощения
- г. горизонтальные слияния и поглощения

2. После окончания финансового года очередное годовое собрание акционеров проводится не ранее чем через _____ месяца

Ответ: 2 месяца

3. Права акционеров при наличии 10 % акций в аффилированной модели:

- а. созывать внеочередное собрание
- б. дает доступ к реестру акционеров, подача исков в суд на управленцев за их действия, повлекшие убыток для компании
- в. дает право размещения, приобретения обществом собственных акций, определять их тип, права и количество, изменение уставных документов, ликвидация и реорганизация общества
- г. выносить вопросы, решения и кандидатов на собрания акционеров

4. Предложения по повестке дня могут вносить акционеры, владеющие в совокупности не менее чем _____ % акций

Ответ: 2

5. _____ представляет собой должным образом оформленный список зарегистрированных лиц (физических и юридических), которые являются владельцами акции компании по состоянию на определенную дату.

Ответ: Реестр

6. _____ это незаконный захват собственности компаний в обход ее легальных владельцев

Ответ: Рейдерство

7. Каковы два основных вида первичного размещения акций

Выберите один ответ:

- а. Выкуп эмиссии по закрытой подписке, закрытое размещение
- б. Выкуп эмиссии по закрытой подписке, открытое размещение
- в. Выкуп эмиссии по открытой подписке, закрытое размещение

8. Каковы основные недостатки клановой модели

- а. доминирование банковского финансирования
- б. не разветвленная сеть клановых взаимодействий
- в. права мажоритарных акционеров могут нарушаться

² Тестовые задания, направлены на оценку сформированности компетенций по каждому элементу дисциплины. Комплект тестовых заданий, представленный в ФОС должен содержать 10 вопросов и которых: 6 заданий закрытого типа (задания с выбором нескольких ответов, задания на сопоставление, задания на установление правильной последовательности), 4 задания открытого типа (задания на дополнение, задания с развернутым ответом)

9. Каковы преимущества клановой модели

а. низкая стоимость привлечения капитала, ориентация на долгосрочные цели, высокая мотивация, высокая устойчивость

в. отсутствие привлечения капитала, ориентация на благосостояние каждого работника компании, высокая мотивация, высокая устойчивость

г. собственный капитал, ориентация на долгосрочные цели, активная социальная политика, высокая устойчивость

10. Соотнесите наименование с содержанием

Наименование	Содержание
1. Основная цель корпоративного управления	А. Эмиссия ценных бумаг
2. Основными участниками системы корпоративных отношений являются	Б. Обеспечение интересов акционеров
3. Цель менеджера корпорации	Г. Владельцы корпорации и ее менеджеры
4. Основной источник инвестиций	Д. Повышение дохода корпорации

Ответ 1Б, 2 Г, 3Д

ПК-9 Способностью стратегического управления процессами планирования и организации производства.

1. Акционерный механизм включает три основных аспекта: экономический _____ финансовый.

Ответ: управленческий

2. В основе корпоративного управления (менеджмента) лежит система правил, определяемых _____

Ответ: Корпоративными стандартами управления

2. Существуют три подхода к пониманию корпоративного менеджмента
это _____ объектный подход и с позиции организационного поведения

Ответ: культурологический

3. Какой этап не входит в процесс совершенствования компании с позиций проективности корпоративного менеджмента

Выберите один ответ:

а. Разработка функциональных и информационных моделей рациональной организации бизнес-процессов в соответствии с установленной иерархией целей предприятия

б. Анализ организации бизнеса. Оценка эффективности существующей организации бизнес-процессов

с. Оценка эффективности предлагаемых решений

д. Определение миссии предприятия, иерархии целей, разработка функциональных моделей существующей организации бизнес-процессов.

е. Анализ влияния заинтересованных групп на деятельность компании

5. Метология функционального моделирования и графическая нотация, предназначенная для формализации и описания бизнес-процессов это нотация

а. IDEF03

б. IDEF01

в. IDEF03

г. IDEF0

7. Основные функции планирования в компании следующие:

Руководство, обеспечение, координирование, регулирование, анализ и _____

Ответ: контроль

8. Расположите этапы планирования в компании в правильной последовательности:

а. Определение целей и задач; оценка ресурсов; определение временных рамок и методов оценки; образование команды; управление рисками

б. Оценка ресурсов; определение целей и задач; определение приоритетов целей и задач; образование команды; определение временных рамок и методов оценки; создание конкурентных преимуществ; управление рисками и разработка альтернативного плана действий

в. Оценка ресурсов; оценка рисков; образование команды; определение целей и задач; определение временных рамок и методов оценки; внедрение плана.

9. Сопоставьте цифры и буквы

1. Стратегическое планирование	А. это совокупность действий, процедур, хозяйственной политики, направленных на достижение поставленных текущих целей и задач
2. Оперативное планирование	Б. это процесс создания и претворения в жизнь программ и планов действий, и мероприятий, связанных в пространстве и во времени, нацеленных на выполнение долгосрочных задач корпорации
3.Тактическое планирование	В. текущее производственно-финансовое и исполнительское планирование, ориентированное на дополнение, детализацию, внесение корректив в намеченные ранее планы и графики работ

Ответ: 1Б. 2В, 3А

9.Какой раздел плана развития компании принято считать основным?

а. Маркетинговый и сбытовой план

б. Производственная программа

в. План технического развития

10.Структурные аспекты корпорации включают:

а. систему бизнес-процессов, организационную структуру распределения ответственности и полномочий, организационно-штатную структуру распределения персонала компании по бизнес-процессам и бизнес-операциям, систему взаимодействия элементов организационной структуры и т.д

б. корпоративную систему управления, организационную структуру распределения ответственности и полномочий, организационно-функциональную структуру распределения персонала компании по бизнес-процессам и бизнес-операциям, систему взаимодействия элементов организационной структуры и т.д

с. систему бизнес-процессов, систему управления, организационно-штатную структуру распределения персонала компании по бизнес-процессам и бизнес-операциям, систему взаимодействия стейкхолдеров и т.д

ПК-1 Способностью управлять цифровым предприятием и подразделениями.

1. _____ трансформация – процесс внедрения организацией цифровых технологий, сопровождаемый оптимизацией системы управления основными технологическими процессами.

Ответ: Цифровая .

2. Цифровые и информационные технологии в управлении предприятием это...

а. Использование организациями и предприятиями современных компьютерных и информационных систем

б. Утечка информации

в. Использование интернета в поиске информации

3. Инвестиционный меморандум это

- а. документ, содержащий информацию о конкурентах компании, необходимый потенциальным акционерам для принятия решения о приобретении акций
- б. документ, содержащий информацию об объеме инвестиций компании, необходимый заинтересованным группам для принятия решения о приобретении акций
- с. документ, содержащий информацию о компании, необходимый потенциальным инвесторам для принятия решения о приобретении акций

4. Какая из технологий цифровой экономики ориентирована на формирование децентрализованных хранилищ данных?

- а) «большие данные»;
- б) беспроводная связь;
- в) блокчейн-технология;
- г) сенсорика.

5. На какой документ Вы будете ссылаться для указания нормативного определения понятия «цифровая экономика» в Российской Федерации?

- а) ФЦП «Электронная Россия (2002–2010 годы)»;
- б) ГП «Информационное общество (2011–2020 годы)»;
- в) Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»;
- г) Конституция Российской Федерации.

6. Для обществ с числом акционеров от 1 тыс. до 10 тыс. совет директоров должен насчитывать не менее _____ членов.

Ответ: 7 членов

7. Какой из структурных элементов не относится драйверам технологии индустриального интернета («Индустрия 4.0»), которая, в свою очередь, формирует четвертую промышленную революцию с соответствующим экономическим укладом?

- а) «умные» сенсоры;
- б) беспроводные сети;
- в) дополненная реальность;
- г) облачные сервисы.

10. Депозитарии структурируют и упорядочивают деятельность

- а. по обращению ценных бумаг внутри корпорации
- б. по обращению ценных бумаг в фондовом пространстве национальной экономики
- с. по эмиссии ценных бумаг

11. Гринейл является мягкой формой _____, когда во время операции захвата компании захватчики могут взять отступные

Ответ: рейдерства

10 Сопоставьте название ИТ-программ управления с их содержанием (цифры и буквы)

Наименование	Содержание
1. Kaiten	А. Российская информационная система управления портфелями, программами, проектами, мероприятиями и задачами. Готовая проектная ERP-система, которая покрывает все процессы проектного управления, автоматизирует работу всех участников проектной деятельности, позволяет планировать и контролировать ресурсы проектов
2. СБИС	Б. Сервис для совместной работы команд: задачи, проекты, документы и сотрудники в одном окне. Хранит персональные данные

	клиентов на российских серверах и соответствует ФЗ-152 «О персональных данных». Можно установить на свои серверы или пользоваться облачной версией. Полноценная поддержка Scrum и Kanban.
3. Advanta	В. Автоматизации бизнеса — это единая платформа для управления продажами, персоналом, закупками и деньгами в компании

Ответ: 1Б, 2 В, 3А

ПК-2 Способностью осуществлять стратегическое управление персоналом организации.

1. _____ управление (менеджмент) это профессионально осуществляемое руководство деятельностью корпорации в рыночных условиях, направленное на достижение целей деятельности и получение прибыли путем рационального использования ресурсов.

Ответ: Корпоративное

2. Какие существуют подходы к пониманию корпоративного менеджмента

- Культурологический, объектный подход и с позиции организационного поведения
 - Культурологический, субъектный и ситуационный подход.
 - Культурологический, объектный и ситуационный подход.
 - Ситуационный, субъектный подход и с позиции организационного поведения
3. Отличительные признаки корпоративного менеджмента как типа управления
- Акционерная собственность, организационная интеграция, дифференциация деятельности, сильное влияние внутренней среды
 - Акционерная собственность, специализация производства, корпоративная культура, сильное влияние внешней среды

- Акционерная собственность, организационная интеграция, корпоративная культура, сильное влияние внешней среды

4. В основе корпоративного управления (менеджмента) лежит система правил, определяемых корпоративными _____ управления

Ответ: стандартами

5. Акционерный механизм включает три основных аспекта: экономический, управленческий, _____

Ответ: финансовый

6. Основной целью IAS является

- структуризация информационного обеспечения, которая позволяла бы оптимизировать информационный обмен
- структуризация финансовой отчетности, которая позволяла бы сравнивать документацию различных компаний
- структуризация системы управления, которая позволяла бы уменьшить время принятия управленческого решения

7. _____ аспекты корпорации включают **систему бизнес-процессов, организационную структуру распределения ответственности и полномочий, организационно-штатную структуру распределения персонала компании по бизнес-процессам и бизнес-операциям, систему взаимодействия элементов организационной структуры и т.д**

Ответ: Структурные

8. Какой этап не входит в процесс совершенствования компании с позиций проективности корпоративного менеджмента
- ☐ Функциональное и информационное обследование предприятия.
 - ☐ Разработка функциональных и информационных моделей рациональной организации бизнес-процессов в соответствии с установленной иерархией целей предприятия.
 - ☐ Определение миссии предприятия, иерархии целей, разработка функциональных моделей существующей организации бизнес-процессов.
 - ☐ Анализ организации бизнеса. Оценка эффективности существующей организации бизнес-процессов.
 - ☒ Анализ влияния заинтересованных групп на деятельность компании
 - ☐ Определение миссии предприятия, иерархии целей, разработка функциональных моделей существующей организации бизнес-процессов.
 - ☐ Оценка эффективности предлагаемых решений
9. Структурный подход это
- ☒ последовательная декомпозиция от общего к частному
 - ☐ последовательная декомпозиция от частного к общему
 - ☐ систематизация выборочных величин
10. Какой стандарт в семействе IDEF является основополагающим
- ☐ IDEF2
 - ☐ IDEF03
 - ☐ IDEF1 Extended
 - ☒ IDEF0
 - ☐ IDEF5
 - ☐ IDEF4

ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления.

1. Жизненный цикл отрасли характеризуется следующими стадиями:

_____, имитация, повторы, замещение, упадок

Ответ инновация

2. Что Ван Хори (V. Horn) не называет показателем здоровья и роста компании как следующую совокупность значений денежных потоков (англ. cashflows):

- ☐ положительный денежный поток от операционной деятельности;
- ☐ отрицательный денежный поток от инвестиционной деятельности;
- ☐ положительный или отрицательный денежный поток от финансовой деятельности.
- ☒ положительный денежный поток от инвестиционной деятельности
- ☐ всё из выше перечисленного

3. _____ инвестиции это покупка небольшого пакета акции с целью получения дивидендного поступления практически без активного участия в стратегии развития компании

Ответ: *Портфельные*

4. Стадии жизненного цикла компании по концепции Адизеса

- ☐ Активная деятельность, юность, расвет, стабильность, аристократизм, ранняя бюрократия, затухание, смерть
- ☒ Младенчество, активная деятельность, юность, расвет, стабильность, аристократизм, ранняя бюрократия, бюрократия, смерть
- ☐ Рождение, активная деятельность, юность, расвет, стабильность, затухание, ранняя бюрократия, бюрократия, смерть

5. Биржевая модель корпоративного управления опирается

- на хорошо развитый фондовый рынок высокую ликвидность акций и облигаций и большое число институциональных и частных инвесторов
 - на хорошо развитый фондовый рынок низкую ликвидность акций и облигаций и небольшое число институциональных и частных инвесторов
 - на хорошо развитый фондовый рынок в сочетании с инвестиционной политикой банков и большое число институциональных и частных инвесторов
6. В банковской модели корпоративного управления частные небольшие акционеры предпочитают хранить акции в
- доверительном управлении
 - распорядительном управлении
 - формальном управлении
 - ограниченном управлении
7. Отношения между входящими в кейрецу компаниями построены, как правило
- на принципах горизонтальной интеграции и перекрестного владения акциями
 - на принципах вертикальной интеграции и перекрестного владения акциями
 - на принципах взаимной солидарности и перекрестного владения акциями
 - на принципах диверсификации деятельности и не перекрестного владения акциями
8. Каковы преимущества клановой модели
- низкая стоимость привлечения капитала, ориентация на долгосрочные цели, высокая мотивация, высокая устойчивость
 - отсутствие привлечения капитала, ориентация на благосостояние каждого работника компании, высокая мотивация, высокая устойчивость
 - собственный капитал, ориентация на долгосрочные цели, активная социальная политика, высокая устойчивость
9. Права акционеров при наличии 10 % акций в аффилированной модели:
- дает доступ к реестру акционеров, подача исков в суд на управленцев за их действия, повлекшие убыток для компании;
 - выносить вопросы, решения и кандидатов на собрания акционеров;
 - созывать внеочередное собрание;
 - дает доступ к первичным бухгалтерским документам и протоколам коллегиального исполнительного органа;
 - • дает право размещения, приобретения обществом собственных акций, определять их тип, права и количество, изменение уставных документов, ликвидация и реорганизация общества
10. В семейной модели
- Управление бизнесом осуществляется членами одной семьи, корпоративный капитал сосредоточен в руках небольшого числа семейных акционеров.
 - Управление бизнесом осуществляется членами нескольких семей, корпоративный капитал сосредоточен в руках большого числа семейных акционеров.
 - Управление бизнесом осуществляется банком, корпоративный капитал сосредоточен в руках небольшого числа семейных акционеров.

Оценка компетенций:

Критерии оценки для 2 баллов:

2 балла	86-100 %
1,5 балла	71-85 %
1 балл	51-70 %
0 баллов	Менее 50 %

Перечень дискуссионных тем семинарских занятий по дисциплине «Инновационный менеджмент»

№	Наименование модульной единицы	Наименование семинарского занятия	Номер компетенции	Перечень дискуссионных тем
1.	Модульная единица 1. Сущность и содержание инновационной деятельности. Виды инноваций	Семинарское занятие № 1. «Особенности инновационной деятельности и ее роль в развитии экономики»	ОПК-1	1. Классификация инноваций; 2. Особенности инновационной деятельности в Российской Федерации; 3. Особенности инновационной деятельности за рубежом; 4. Теория диффузии инноваций Эверетт Роджерса; 5. Развития рынка инноваций в России; 6. Международная классификация инноваций; 7. Волновая теория Н. Д. Кондратьева; 8. История развития науки об инновационной деятельности; 9. Особенности развития рынка новаций; 10. Управленческие инновации в развитии бизнеса; 11. Современные инновации в агробизнесе; 12. Инновационные подходы в промышленном производстве; 13. Процессные инновации в различных сферах экономики; 14. Инновации в IT- технологиях образовательного процесса.
2.	Модульная единица 9. Государственное регулирование инновационной деятельности	Семинарское занятие № 10. «Инновационная деятельность и виды государственного регулирования в Российской Федерации».	ПК-5, ПК-8	1. Инновационный центр «Сколково» и его роль в развитии инновационной деятельности в России 2. Российский фонд фундаментальных исследований, 3. Российский гуманитарный научный фонд, 4. Федеральное государственное автономное учреждение «Российский фонд технологического развития» (РФТР), 5. Государственное регулирование инновационной деятельностью 6. Законно-правовые акты регламентирующие инновационную деятельность 7. Государственные гранты развитию по научной деятельности для молодых ученых
		Семинарское занятие № 2. «Виды государственного регулирования инновационной деятельности за рубежом».	ОПК-1	1. Европейская кооперация по поддержке научных и технических исследований COST -European Co-operation in the Field of Scientific and Technical Research 1. Европейский научный фонд European Science Foundation 5. Фонд гражданских исследований U.S. Civilian Research & Development Foundation (CRDF) 6. Консорциум по экономическому образованию и исследованиям Economics Education and Research Consortium 7. Международная федерация науки International Foundation for Science 8. Международный научно-технический центр - ISTC International Science and Technology Center 9. Германская служба академических обменов DAAD - Deutscher Akademischer Austausch Dienst German Academic Exchnage Service

Критерий оценивания компетенции ОПК-1:

Критерии оценивания дискуссии	Баллы
Аргументированные ответы на вопросы по теме собственного доклада, активное участие в обсуждение, высказывание собственного мнения по представленным докладам других обучающихся	От 8 до 10
Аргументированные ответы на большинство вопросов по теме собственного доклада, активное участие в обсуждение, отсутствие собственного мнения по представленным	От 5 до 7

докладам	
Не правильные ответы на вопросы по теме собственного доклада и пассивное участие в обсуждение докладов	От 0 до 5

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **балльно-рейтинговая** система оценки.

Промежуточная аттестация проходит в форме *зачета*. Способ проведения – электронное тестирование в ЭИОС ВУЗа.

Формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица распределения баллов по видам работ*

Контролируемые мероприятия	Максимальное количество баллов за указанный вид работы*	Примечания
Текущий контроль	70	
Посещение занятий лекционного типа	27	9*3б.=27 баллов
Активная работа на практическом занятии	27	9*3б.=27 баллов, защита докладов, дискуссия
Тестирование	16	
Промежуточная аттестация – зачет	30	
Всего за курс	100	

**- в соответствии с принятой на кафедре шкалой*

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Оценка	Не зачтено	Зачтено
Набранная сумма баллов	≤ 50	Более 50 баллов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
**Государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования**
**«Нижегородский государственный инженерно-экономический
 университет»**
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий выпускающей кафедрой

Ильичева Ольга Валерьевна

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Учебная практика (научно-исследовательская работа)
 программа практики

Закреплена за кафедрой	Организация и менеджмент
Учебный план	38.04.02 Менеджмент (Международный аграрный менеджмент) ОФО, 2023.plx
Профиль	магистр
Форма обучения	очная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Вид практики	Учебная
Тип практики	научно-исследовательская производственная практика. Контактная работа при проведении учебных занятий по учебной практике включает в себя: групповые консультации, и индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по учебной практике обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств при проведении интерактивных лекций, групповой дискуссий, анализа ситуаций и имитационных моделей интерактивных форм обучения
Форма проведения	непрерывно по периодам проведения практик
Содержание	1.5

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, Волков Игорь Викторович

Рецензент(ы):

к.э.н., доцент, Кутаева Татьяна Николаевна

Программа практики

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 952)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 27.06.2022 протокол № 5:

38.04.02 Менеджмент (Международный аграрный менеджмент) ОФО, 2023.plx

Программа одобрена на заседании кафедры

Организация и менеджмент

Протокол от 26.08.2022 г. № 1

Зав. кафедрой Ильичева Ольга Валерьевна

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ	
1	Цель практики: формирование умений и навыков по систематизации знаний и умений исследовательской деятельности по анализу рыночной ситуации, оценке конкурентоспособности организаций и выявлению экономических проблем,
2	Цель практики: формирование умений и навыков по разработке научно-обоснованных выводов и рекомендаций по совершенствованию процесса управления организацией на основе принятия стратегических решений.

Задачи практики:

-представление итогов выполненной работы в виде сформулированной темы, составленного плана, систематизированного списка литературы и подбора современных информационных Интернет-ресурсов по теме диссертационного исследования;
- обоснование актуальности выбранной темы, подготовка научной статьи.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Блок. Часть	Б2. В
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
1	Институциональный анализ
2	Производственная практика (научно-исследовательская работа)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП	
ПК-3: Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, самостоятельно выявлять перспективные направления и проводить исследования, определять актуальность, теоретическую, практическую значимость избранной темы научного исследования	
ИД-1ПК-3: Осуществляет поиск и обработку информации для определения проблем, целей, задач, перспектив развития объекта исследования и демонстрирует способность к построению теоретических и прикладных моделей на основе полученных знаний	
ИД-2ПК-3: Проводит исследования изучаемых социально-экономических процессов и явлений, а также устанавливает тенденции и дает прогнозные оценки	
ИД-3ПК-3: Решает нетиповые задачи на основе применения умений и навыков из смежных областей, в том числе междисциплинарного характера, применяя экспертные подходы.	
ПК-4: Способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.	
ИД-1ПК-4: Демонстрирует способность разрабатывать и обобщать предложения по систематизации научно-исследовательского материала и реализации практических рекомендаций	
ИД-2ПК-4: Использует цифровые технологии при работе с материалом рукописи и доклада, владеет навыками работы в российских и международных базах цитирования	
ИД-3ПК-4: Владеет навыками выступления и аргументации своих выводов, обеспечивает необходимое иллюстративное сопровождение своих выступлений.	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ИД-1УК-1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	
ИД-2УК-1: Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	
ИД-3УК-1: Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	
ИД-4УК-1: Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	
ИД-5УК-1: Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	

В результате освоения практики обучающийся должен:

Знать:
1. Знать виды, методы и концепции критического анализа.
2. Знать современные технологии и методы сбора и обработки данных, интеллектуальные информационно-аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач.
3. Знать методику исследования изучаемых социально-экономических процессов и явлений, а также устанавливает тенденции и дает прогнозные оценки.
Уметь:
1. Уметь применять виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях.

2. Уметь использовать современные технологии проведения маркетинговых исследований для сбора, обработки и анализа данных.
3. Уметь осуществлять поиск и обработку информации для определения проблем, целей, задач, перспектив развития объекта исследования и демонстрирует способность к построению теоретических и прикладных моделей на основе полученных знаний.
Владеть:
1. Владеть основными принципами, определяющими цель и стратегию решения сложных ситуаций.
2. Владеть на продвинутом уровне современными инструментальными методами сбора, обработки и анализа данных.
3. Владеть способами решения не типовых задач на основе применения умений и навыков из смежных областей, в том числе междисциплинарного характера, применяя экспертные подходы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ						

№ п/п	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Эл. ресурсы

Теоретический этап						

1.	Анализ научных статей (согласно выбранной теме исследований).					
1.1	1. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка объекта практики. / Пр	1	1	ИД-1ПК-3	Л1.1,Л2.1,Л2.2,Л2.3	Э1,Э2,Э3,Э4,Э5,Э6
1.2	2. Анализ научных статей (согласно выбранной теме исследования) / Пр	1	7	ИД-2ПК-3,ИД-2ПК-4,ИД-1УК-1,ИД-2УК-1	Л1.1,Л2.1,Л2.2,Л2.3	Э1,Э2,Э3,Э4,Э5,Э7
1.3	Изучение трудов ученых экономистов по выбранной теме исследования. Рассмотрение актуальности, новизны и применяемых в публикации методов исследования, . / Ср	1	17	ИД-1ПК-3,ИД-2ПК-3,ИД-1УК-1,ИД-2УК-1,ИД-5УК-1	Л1.1,Л2.1,Л2.2,Л2.3	Э1,Э2,Э3,Э4,Э5,Э7

Этап обработки материала и составления отчета						

1.	Обработка и анализ полученной информации.					
1.1	3. Обработка и анализ полученной информации. / Пр	1	6	ИД-3ПК-3,ИД-2ПК-4,ИД-4УК-1,ИД-5УК-1	Л1.1,Л2.1,Л2.2,Л2.3	Э1,Э2,Э3,Э4,Э5,Э7
1.2	Оформление отчета по учебной практике с выводами и предложениями, с указанием источников используемой литературы. / Пр	1	6	ИД-2ПК-4,ИД-3ПК-4,ИД-4УК-1,ИД-5УК-1	Л1.1,Л2.1,Л2.2,Л2.3	Э1,Э2,Э3,Э4,Э5,Э7
1.3	Обработка информации, оформление отчета. Подготовка доклада, презентации, для защиты отчета / Ср	1	17	ИД-3ПК-3,ИД-1ПК-4,ИД-2ПК-4,ИД-3ПК-4,ИД-3УК-1,ИД-4УК-1,ИД-5УК-1	Л1.1,Л2.1,Л2.2,Л2.3	Э1,Э2,Э3,Э4,Э5,Э7

Итого			54			

ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По результатам прохождения практики обучающийся должен предоставить руководителю практики пакет документов:

Учебная практика:

- отчет о прохождении практики.

Производственная практика в лабораториях НГИЭУ:

- дневник прохождения практики;
- отчет о прохождении практики.

Учебная или производственная практика в профильной организации:

- договор о практической подготовке;
- дневник прохождения практики;
- отчет о прохождении практики.

Отчет о прохождении практики составляется в соответствии с индивидуальным заданием и программой практики, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении компетенций, с описанием решения задач практики.

Дневник прохождения практики обучающегося - документ, описывающий хронологию всех проведенных видов работ, заверенный подписью руководителей практики и включающий в себя характеристику руководителя от профильной организации.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» представлен в приложение 1

Для определения общей оценки сформированности компетенции применяется среднее арифметическое значение суммы баллов по всем оценочным средствам, используемым для оценки сформированности данной компетенции.

Критерии оценки:

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенции
1 уровень: Компетенция не сформирована	<5 баллов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач
2 уровень: Начальный уровень	5-6,9 баллов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач
3 уровень: Базовый уровень	7,0-8,9 баллов	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач
4 уровень: Продвинутый уровень	9-10 баллов	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Воронков Ю. С., Медведь А. Н., Уманская Ж. В. История и методология науки [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 489 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/511049

Дополнительная литература

Л2.1	Подсорин В. А. Методы исследований в менеджменте [Электронный ресурс]:учебное пособие для обучающихся по направлению «менеджмент». - Москва: РУТ (МИИТ), 2019. - 158 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/175635
Л2.2	Федоров В. А., Третьякова Н. В. Основы научного поиска [Электронный ресурс]:практико-ориентированное учебное пособие. - Екатеринбург: РГППУ, 2022. - 123 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/332822

Л2.3	Борин А. А., Лощина А. Э. Основы научного поиска и требования к оформлению результатов научных исследований: практикум [Электронный ресурс]: - Иваново: Верхневолжский ГАУ, 2022. - 88 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/337955

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Э1	официальный сайт «Федеральная служба государственной статистики
Э2	официальный сайт Федеральной службы государственной статистики
Э3	официальный сайт «Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Нижегородской области»
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
Э5	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ»
Э6	Электронно-библиотечная система «IPRbooks».
Э7	

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Windows 7 Professional
Microsoft Office 2010 Standard

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Гарант
Консультант Плюс

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Аудитория №	Назначение аудитории	Оснащение	Вид работ
114	«Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	Оборудование: - Интерактивный флипчарт, настенное крепление с крепежом – 1 шт. - Моноблочное интерактивное устройство передвижное на колесиках (Мультибордин) – 1 шт. - Моноблок HP 24-f0002ur - 1 шт.	ЗаО
130 Л	«Кабинет для проведения дистанционного обучения»	-Комплект учебной мебели - персональный компьютер, РОСС-рабочее место – 3 шт -наушники – 3 шт -Веб-камера LogiTech – 3 шт Графический планшет Wacom – 1 шт Сетевой фильтр - 3 шт	Пр
140	«Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	Комплект учебной мебели Оборудование: - Компьютерный класс на 25 рабочих мест объединенных в локальную сеть с выходом в Internet. - Принтер HP LJ M 1132 MFP. - Доска аудиторная 3-элементная ДН-32М 300*100 мел. Компьютер (сист. блок AMD Phenom II X4 955, монитор LG, клав., мышь, наушники PHILIPS – 1 шт.) - Экран на штативе	ЗаО
140	«Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	Комплект учебной мебели Оборудование: - Компьютерный класс на 25 рабочих мест объединенных в локальную сеть с выходом в Internet. - Принтер HP LJ M 1132 MFP. - Доска аудиторная 3-элементная ДН-32М 300*100 мел. Компьютер (сист. блок AMD Phenom II X4 955, монитор LG, клав., мышь, наушники PHILIPS – 1 шт.) - Экран на штативе	Ср

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

«Методические указания по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися расположены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины».

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результатом обучения по дисциплине является формирование следующих компетенций:

ПК-3: Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, самостоятельно выявлять перспективные направления и проводить исследования, определять актуальность, теоретическую, практическую значимость избранной темы научного исследования

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе

ПК-4: Способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу

Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств включающий:

1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации;
2. *Защиту отчета*

Для определения общей оценки сформированности компетенции применяется среднее арифметическое значение суммы баллов по всем оценочным средствам, используемым для оценки сформированности данной компетенции.

ФОРМА ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По результатам прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы обучающийся должен предоставить руководителю практики пакет документов:

- отчет о прохождении практики.
- договор о практической подготовке;
- дневник прохождения практики;

Отчет о прохождении практики составляется в соответствии с индивидуальным заданием и программой практики, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении компетенций, с описанием решения задач практики.

Дневник прохождения практики обучающегося - документ, описывающий хронологию всех проведенных видов работ, заверенный подписью руководителей практики и включающий в себя характеристику руководителя от профильной организации.

Требования к оформлению отчета по учебной практике

По результатам учебной практики студенты пишут отчет. Примерный объем отчета (без приложений) – 30-35 страниц машинописного текста.

В конце отчета студенты указывают дату его составления и ставят свою подпись.

Общие требования к отчету:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчета по практике

Введение (актуальность темы, теоретическая степень проработанности проблемы, определение целей и задач, объект и предмет исследования).

РЕФЕРАТ

1. Теоретическая часть (обзор литературы по теме магистерского исследования представить в виде научной новизны, список источников электронной библиотеки eLIBRARY, рабочий вариант научной статьи)

2. Практическая часть (анализ определения основных понятий - систематизация, согласно выбранной темы магистерской диссертации, анализ существующих методов и методик, соответствующих выбранной теме магистерской диссертации).

Заключение (выводы по проделанной работе, результаты исследования, описание навыков, приобретенных за время практики, предложения и рекомендации студента, сделанные в ходе практики).

Список использованных источников.

Приложения:

- копия индивидуального плана работы студента с пометками о выполнении научным руководителем (приложение).
- заявление на выбор места прохождения практики (приложение)
- дневник практики и рабочий план график проведения практики (при выездном способе проведения (приложение))

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Сущность методики проведения научных исследований в экономической сфере.
2. Способы приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений.
3. Какие способы приобретения знаний использовались при выполнении практики.
4. Какие способы приобретения знаний Вы считаете наиболее эффективными?
5. Понятие организационно- управленческих решений.
6. Способы принятия организационно-управленческих решений.
7. Что такое нестандартные ситуации?
8. Обоснуйте актуальность темы научного исследования.
9. Обоснуйте теоретическую значимость темы научного исследования.
10. Обоснуйте практическую значимость темы научного исследования.
11. Какие литературные источники вы изучили при написании отчета.
12. Раскройте степень разработанности проблемы отечественными исследователя.
13. Раскройте степень разработанности проблемы зарубежными исследователя.
14. Назовите перспективные направления темы научного исследования
15. Какие литературные источники вы изучили при написании отчета.
- 16.. Раскройте степень разработанности проблемы отечественными исследователя.
17. Раскройте степень разработанности проблемы зарубежными исследователя.
18. Назовите перспективные направления темы научного исследования
19. Уровень владения иностранным языком.
20. Какая зарубежная литература использовалась при выполнении практики?
21. Расскажите основные положения практики/работы на иностранном языке.
22. Оцените актуальность избранной темы научного исследования.
23. Определите теоретическую значимость избранной темы научного исследования.
24. Оцените практическую значимость избранной темы научного исследования.
25. Основы проведения исследований в экономической сфере.
26. Методы проведения исследований в экономической сфере.

2. ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Цель оценивания: выявить уровень сформированности компетенций по результатам подготовки и защиты отчета данной учебной практики. Оцениваемые результаты:

1. Полнота отражения в отчёте аспектов прохождения практики.
2. Уровень сформированности у студента аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа, формулировка предложений и задач по совершенствованию собственной деятельности, организации практики.
3. Уровень теоретической подготовки в рамках разделов индивидуального задания.
4. Аргументированность, самостоятельность, критичность аналитических и оценочных суждений.
5. Сформированность речевой профессиональной культуры.

Для определения общей оценки сформированности компетенции применяется среднее арифметическое значение суммы баллов по всем оценочным средствам, используемым для оценки сформированности данной компетенции

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенции

1 уровень: Компетенция не сформирована	Более 5 баллов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач
2 уровень: Начальный уровень	От 5-6,9 баллов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач
3 уровень: Базовый уровень	От 7-8,9 баллов	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач
4 уровень: Продвинутый уровень	От 9-10 баллов	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Для определения общей оценки сформированности компетенции применяется среднее арифметическое значение суммы баллов по всем оценочным средствам, используемым для оценки сформированности данной компетенции.

Приложение 2 - МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Формами отчетности по практике являются: дневник практики и отчет о прохождении практики.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

На титульном листе дневника отмечается номер группы, фамилия, имя, отчество студента, номер курса, наименование института. На обратной стороне титульного листа также указывается фамилия, имя, и отчество студента, полное название организации (предприятия), куда направляется студент на практику, длительность практики, дата начала и окончания практики, дата прибытия и откомандирования с предприятия, информация заверяется подписями и печатями директора института и руководителя принимающей организации. Далее заполняется каждый день учебной практики (не считая выходных): дата и краткое описание выполненных работ. Описание выполненной работы должно отражать все этапы прохождения практики, предусмотренные программой практики. На каждой заполненной странице дневника ставится отметка руководителя практики со стороны предприятия (подпись, печать предприятия). По итогам прохождения практики на обратной стороне титульного листа вносится информация о дате представления дневника и отчета, дате защиты отчета и оценке прохождения практики, заверяется подписью руководителя практики.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Отчет по итогам прохождения практики должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист
 2. Содержание
 3. Введение
 4. Основная часть
 5. Заключение
 6. Список использованных источников литературы
 7. Приложения
- Титульный лист отчета оформляется в соответствии с методическими требованиями, обязательно подписывается руководителем учебной практики.

В соответствии с результатами защиты документа, на титульном листе выставляется итоговая оценка за проделанный объем работы, подпись руководителя практики. Содержание (оглавление) отчета учебной практики содержит в себе перечень всех структурных единиц документа, указанных в документе с простановкой соответствующих номеров страниц их начала. Названия вписываются в оглавление в строгом соответствии с заголовками глав/подразделов и т.д. Введение – структурный элемент отчета, дающий краткую его характеристику с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчета, требования к которому определяются целями и задачами учебной практики. Содержание основной части отчета определяется заданием, разрабатываемым совместно научным руководителем и студентом (см. Дневник практики). В индивидуальном задании указываются: тема и задачи практики для студента; названия основных разделов отчета о практике; методы сбора данных и анализа изучаемых процессов.

Задание обучающемуся-практиканту. В этой части отчета студент раскрывает суть своей деятельности во время практики делает выводы и формулирует предложения по отдельным вопросам практики. В основную часть отчета входят следующие материалы: - изучение трудов ученых экономистов по выбранной теме исследования. Рассмотрение актуальности, новизны и применяемых в публикации методов исследования; Заключение - содержит выводы и заключения по итогам прохождения практики. Список использованных источников – структурный элемент отчета, который приводится в конце текста отчета, представляющий список литературы и другой документации, использованной при составлении отчета. Приложения. Некоторые материалы отчета допускается помещать в приложениях. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложения нумеруются по порядку.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Отчет о практике, подписанный руководителем, должен быть представлен на выпускающую кафедру. Студенты, не предоставившие в срок отчет по практике и не получают зачет.

Критерии оценки Защита отчета по итогам прохождения практики оценивается по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». «Отлично», (86–100 баллов): выставляется студенту, который выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием; соблюдал трудовую дисциплину, подчинялся действующим в организации правилам внутреннего трудового распорядка, систематически вел дневник, в котором записывал объем выполненной работы за каждый день практики; своевременно предоставил отчет о прохождении учебной практики, а также дневник, оформленный в соответствии с требованиями программы практики; содержание разделов отчета о учебной практике точно соответствует требуемой структуре отчета, имеет четкое построение, логическую последовательность изложения материала, доказательность

выводов и обоснованность рекомендаций; в докладе демонстрирует отличные знания и умения, предусмотренные программой практики, аргументировано и в логической последовательности излагает материал, использует точные краткие формулировки; квалифицированно использует теоретические положения при анализе деятельности организации.

«Хорошо», (71-85 баллов): выставляется студенту, который выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием; соблюдал трудовую дисциплину, подчинялся действующим в ОО правилам внутреннего трудового распорядка, вел дневник, в котором записывал объем выполненной работы практики; предоставил отчет о прохождении практики, а также дневник, оформленный в соответствии с требованиями программы практики; содержание разделов отчета о учебной практике в основном соответствует требуемой структуре отчета, однако имеет отдельные отклонения и неточности в построении, логической последовательности изложения материала, выводов и рекомендаций; в докладе демонстрирует твердые знания программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответах, правильно применяет теоретические положения при анализе практических ситуаций; хорошо знает особенности деятельности организации.

«Удовлетворительно», (51–70 баллов): выставляется студенту, который выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием; соблюдал трудовую дисциплину, подчинялся действующим в ОО, правилам внутреннего трудового распорядка, периодически вел дневник, в котором записывал объем выполненной работы практики; предоставил отчет о прохождении практики, а также дневник, оформленный в соответствии с требованиями программы практики; содержание разделов отчета о учебной практике в основном соответствует требуемой структуре отчета, однако нарушена логическая последовательность изложения материала, выводы и рекомендации некорректны; в докладе демонстрирует удовлетворительные знания и умения предусмотренные программой учебной практики; знает основные особенности деятельности организации.

«Неудовлетворительно», (50 – 0 баллов): выставляется студенту, который выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием; не соблюдал трудовую дисциплину, не подчинялся действующим в ОО правилам внутреннего трудового распорядка, периодически вел дневник, в котором не систематически записывал объем выполненной работы практики; содержание разделов отчета о практике не соответствует требуемой структуре отчета, нарушена логическая последовательность изложения материала, отсутствуют выводы и рекомендации; не владеет знаниями и умениями, предусмотренными программой практики, с большими затруднениями формулирует ответы на поставленные вопросы.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический
университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий выпускающей кафедрой

Ильичева Ольга Валерьевна

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Учебная практика (ознакомительная практика)

программа практики

Закреплена за кафедрой **Организация и менеджмент**

Учебный план 38.04.02 Менеджмент (Международный аграрный менеджмент) ОФО, 2023.plx

Профиль магистр

Форма обучения очная

Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой

Вид практики Учебная

Тип практики

Форма проведения непрерывно

Объем практики 1,5

Продолжительность в часах 54

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, Волков Игорь Викторович

Рецензент(ы):

к.э.н., доцент, Кутаева Татьяна Николаевна

Программа практики

Учебная практика (ознакомительная практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 952)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 27.06.2022 протокол № 5:

38.04.02 Менеджмент (Международный аграрный менеджмент) ОФО, 2023.plx

Программа одобрена на заседании кафедры

Организация и менеджмент

Протокол от 26.08.2022 г. № 1

Зав. кафедрой Ильичева Ольга Валерьевна

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ	
1	Цель практики: формирование у магистрантов первичных профессиональных навыков ведения самостоятельной научной работы, выбора темы и составления плана магистерской диссертации;
2	Цель практики: - углубление полученных в процессе изучения дисциплин общенаучного и профессионального циклов теоретических знаний в сфере организации, управления и проектирования процессов в области экономики, менеджмента, маркетинга, рекламы, логистики, товароведения и сбыта.
3	Цель практики: - изучить законодательные и нормативные правовые акты, регулирующие производственную деятельность в Российской Федерации.

Задачи практики:

- ознакомление магистрантов со структурой, осваиваемой учебной программы по направлению 38.04.02 Менеджмент;
- приобретение опыта работы с литературными источниками, их систематизацией;
- формирование умений выбора темы исследования, определения цели, задач и составления плана магистерской диссертации;
- анализ состояния отрасли и оценка бизнес-среды предприятия актуальных экономических проблем по организации, и проведению научных исследований по направлению, которое соответствует теме исследования;
- приобрести опыт работы с нормативной и законодательной базой, регулирующей деятельность исследуемого объекта;

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Блок. Часть	Б2.В

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП	
ОПК-2: Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления	
ИД-1ОПК-2: Знать: современные технологии и методы сбора и обработки данных, интеллектуальные информационно-аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач	
ИД-2ОПК-2: Уметь: использовать современные технологии проведения маркетинговых исследований для сбора, обработки и анализа данных	
ИД-3ОПК-2: Владеть: на продвинутом уровне современными инструментальными методами сбора, обработки и анализа данных	
ОПК-3: Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной в том числе кросс-культурной и динамичной среды	
ИД-1ОПК-3: Знать: алгоритм и методы принятия управленческих решений, современные подходы к планированию стратегической и операционной деятельности организации с учетом внедрения цифровых технологий	
ИД-2ОПК-3: Уметь: находить, анализировать результаты научных исследований для принятия обоснованных организационно-управленческих решений	
ИД-3ОПК-3: Владеть: методами определения и оценивания возможной операционной и организационной эффективности	
ПК-5: Способен к аналитическому обеспечению разработки стратегии изменений организации	
ИД-1ПК-5: Определять направления развития организации	
ИД-2ПК-5: Разрабатывать стратегию управления изменениями в организации	
ИД-3ПК-5: Анализировать факторы внутренней (внешней) среды влияющих на деятельность организации	
ПК-1: Способен управлять цифровым предприятием и подразделениями	
ИД-1ПК-1: Формирует стратегию цифровой трансформации всех подразделений предприятия	
ИД-2ПК-1: Анализирует и повышает качество информации и контента интегрирует их в единичную цифровую среду.	
ИД-3ПК-1: Взаимодействует при помощи цифровых технологий на микро и макро среду предприятия, выступает в качестве посредника обмена	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ИД-1УК-1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	
ИД-2УК-1: Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	
ИД-3УК-1: Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	
ИД-4УК-1: Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	
ИД-5УК-1: Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций	

философского и социального характера в своей предметной области

В результате освоения практики обучающийся должен:

Знать:

1. Знать виды, методы и концепции критического анализа..
2. Знать современные технологии и методы сбора и обработки данных, интеллектуальные информационно-аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач.
3. Знать подходы к повышению качества информации и контента в единую цифровую среду.
4. Знать цифровые технологии при работе с материалом рукописи и доклада, владеет навыками работы в российских и международных базах цитирования.
5. Знать подходы к определению направлений развития организации.
6. Знать современные теоретические подходы к разработке проектных решений, включая современные подходы к взаимодействию бизнес моделей и экосистем.
7. Знать современные теоретические основы стратегического управления процессами планирования производственных ресурсов и производственных мощностей.

Уметь:

1. Уметь применять виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях.
2. Уметь использовать современные технологии проведения маркетинговых исследований для сбора, обработки и анализа данных.
3. Уметь осуществлять взаимодействие при помощи цифровых технологий на микро- и макросреду предприятия, выступать в качестве посредника обмена
4. Умеет разрабатывать и обобщать предложения по систематизации научно-исследовательского материала и реализации практических рекомендаций .
5. Уметь разрабатывать стратегию управления изменениями в организации.
6. Уметь формировать и применять методики оценки эффективности проектных решений с учетом основ инновационного развития в условиях цифровой экономики.
7. Уметь осуществлять стратегическое управление процессами организационной и технологической модернизации производства.

Владеть:

1. Владеть основными принципами, определяющими цель и стратегию решения сложных ситуаций .
2. Владеть на продвинутом уровне современными инструментальными методами сбора, обработки и анализа данных.
3. Владеть навыками формирования стратегии цифровизации деятельности организации.
4. Владеет навыками выступления и аргументации своих выводов, обеспечивает необходимое иллюстративное сопровождение своих выступлений .
5. Владеть методами анализа и оценки внутренних (внешних) факторов и условий, влияющих на деятельность организации .
6. Владеть методическим инструментарием системного анализа и моделирования экономических процессов по вопросам устойчивого развития и социальной ответственности экономических субъектов..
7. Владеть навыками стратегического управления процессами технического обслуживания, материально-технического обеспечения производства, конструкторской, технологической и организационной подготовки производства .

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Эл. ресурсы
<i>Теоретический этап</i>						
1.	Модуль 1. Теоретический этап					
1.1	Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка объекта практики. / Пр	1	1	ИД-1ОПК-2	Л1.1,Л2.1,Л2.2,Л2.3	Э1,Э2,Э3,Э4,Э5,Э6
1.2	2. Изучение периодической литературы и монографического материала с целью выявления актуальных экономических проблем по направлению обучения и выбора темы магистерской диссертации. Разработка ее структуры, с изучением реальных организаций в качестве объекта исследования. 3. Изучение теоретических и практических аспектов в области экономики и оценочной деятельности в рамках программы магистерской	1	7	ИД-1УК-1,ИД-2УК-1	Л1.1,Л2.1,Л2.2,Л2.3	Э1,Э2,Э3,Э4,Э5,Э7

	подготовки в целях выявления особенностей и актуальных научных проблем; предоставление и обоснование магистерской диссертационной темы, развернутой структуры исследования проекта, научному и защита проделанной работы. 4. Проведение магистрантами начального исследования специфики магистерской программы (определить предмет, объекта исследования, зарубежный и отечественный опыт, существующие и современные технологии по интересующейся проблеме). 5. Составление рабочего (индивидуального) плана и графика выполнения работ совместно с научным руководителем. Рабочий (индивидуальный) план представляет собой схему предпринимаемого исследования, он имеет произвольную форму и состоит из перечня связанных внутренней логикой направлений работ в рамках планируемого исследования. График исследования определяет конкретные сроки выполнения этих работ. / Пр					
1.3	Изучение трудов ученых экономистов по выбранной теме исследования. Рассмотрение актуальности, новизны и применяемых в публикации методов исследования, . / Ср	1	17	ИД-1УК-1,ИД-2УК-1,ИД-5УК-1	Л1.1,Л2.1,Л2.2,Л2.3	Э1,Э2,Э3,Э4,Э5,Э7
Этап обработки материала и составления отчета						
1.	Обработка и анализ полученной информации.					
1.1	3. Обработка и анализ полученной информации. / Пр	1	6	ИД-1ОПК-2,ИД-2ОПК-2,ИД-3ОПК-2,ИД-4УК-1,ИД-5УК-1,ИД-1ОПК-3,ИД-2ОПК-3,ИД-3ОПК-3,ИД-1ПК-5,ИД-2ПК-5,ИД-3ПК-5,ИД-1ПК-1,ИД-2ПК-1,ИД-3ПК-1	Л1.1,Л2.1,Л2.2,Л2.3	Э1,Э2,Э3,Э4,Э5,Э7
1.2	Оформление отчета по учебной практике с выводами и предложениями, с указанием источников используемой литературы. / Пр	1	6	ИД-4УК-1,ИД-5УК-1	Л1.1,Л2.1,Л2.2,Л2.3	Э1,Э2,Э3,Э4,Э5,Э7
1.3	Обработка информации, оформление отчета. Подготовка доклада, презентации, для защиты отчета / Ср	1	17	ИД-3УК-1,ИД-4УК-1,ИД-5УК-1	Л1.1,Л2.1,Л2.2,Л2.3	Э1,Э2,Э3,Э4,Э5,Э7
Итого			54			

ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По результатам прохождения практики обучающийся должен предоставить руководителю практики пакет документов:

Учебная практика:

- отчет о прохождении практики.

Производственная практика в лабораториях НГИЭУ:

- дневник прохождения практики;
- отчет о прохождении практики.

Учебная или производственная практика в профильной организации:

- договор о практической подготовке;
- дневник прохождения практики;
- отчет о прохождении практики.

Отчет о прохождении практики составляется в соответствии с индивидуальным заданием и программой практики, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении компетенций, с описанием решения задач практики.

Дневник прохождения практики обучающегося - документ, описывающий хронологию всех проведенных видов работ, заверенный подписью руководителей практики и включающий в себя характеристику руководителя от профильной организации.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Учебная практика (ознакомительная практика)» представлен в приложение 1

Для определения общей оценки сформированности компетенции применяется среднее арифметическое значение суммы баллов по всем оценочным средствам, используемым для оценки сформированности данной компетенции.

Критерии оценки:

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенции
1 уровень: Компетенция не сформирована	<5 баллов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач
2 уровень: Начальный уровень	5-6,9 баллов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач
3 уровень: Базовый уровень	7,0-8,9 баллов	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач
4 уровень: Продвинутый уровень	9-10 баллов	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Воронков Ю. С., Медведь А. Н., Уманская Ж. В. История и методология науки [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 489 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/511049

Дополнительная литература

Л2.1	Подсорин В. А. Методы исследований в менеджменте [Электронный ресурс]:учебное пособие для обучающихся по направлению «менеджмент». - Москва: РУТ (МИИТ), 2019. - 158 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/175635
Л2.2	Федоров В. А., Третьякова Н. В. Основы научного поиска [Электронный ресурс]:практико-ориентированное учебное пособие. - Екатеринбург: РГППУ, 2022. - 123 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/332822

Л2.3	Борин А. А., Лощинина А. Э. Основы научного поиска и требования к оформлению результатов научных исследований: практикум [Электронный ресурс]: - Иваново: Верхневолжский ГАУ, 2022. - 88 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/337955

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Э1	официальный сайт «Федеральная служба государственной статистики
Э2	официальный сайт Федеральной службы государственной статистики
Э3	официальный сайт «Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Нижегородской области»
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
Э5	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ»
Э6	Электронно-библиотечная система «IPRbooks».
Э7	

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Windows 7 Professional
Microsoft Office 2010 Standard

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Консультант Плюс
Гарант

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Аудитория №	Назначение аудитории	Оснащение	Вид работ
114	«Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	Оборудование: - Интерактивный флипчарт, настенное крепление с крепежом – 1 шт. - Моноблочное интерактивное устройство передвижное на колесиках (Мультибордин) – 1 шт. - Моноблок HP 24-f0002ur - 1 шт.	ЗаО
130 Л	«Кабинет для проведения дистанционного обучения»	-Комплект учебной мебели - персональный компьютер, РОСС-рабочее место – 3 шт -наушники – 3 шт -Веб-камера LogiTech – 3 шт Графический планшет Wacom – 1 шт Сетевой фильтр - 3 шт	Пр
140	«Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	Комплект учебной мебели Оборудование: - Компьютерный класс на 25 рабочих мест объединенных в локальную сеть с выходом в Internet. - Принтер HP LJ M 1132 MFP. - Доска аудиторная 3-элементная ДН-32М 300*100 мел. Компьютер (сист. блок AMD Phenom II X4 955, монитор LG, клав., мышь, наушники PHILIPS – 1 шт.) - Экран на штативе	ЗаО
140	«Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	Комплект учебной мебели Оборудование: - Компьютерный класс на 25 рабочих мест объединенных в локальную сеть с выходом в Internet. - Принтер HP LJ M 1132 MFP. - Доска аудиторная 3-элементная ДН-32М 300*100 мел. Компьютер (сист. блок AMD Phenom II X4 955, монитор LG, клав., мышь, наушники PHILIPS – 1 шт.) - Экран на штативе	Ср

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

«Методические указания по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися расположены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины».

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результатом обучения по дисциплине является формирование следующих компетенций:

ПК-1: Способен управлять цифровым предприятием и подразделениями

ПК-5: Способен к аналитическому обеспечению разработки стратегии изменений

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе

ОПК-2: Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления

ОПК-3: Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях

Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств включающий:

1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации;
2. *Защиту отчета*

Для определения общей оценки сформированности компетенции применяется среднее арифметическое значение суммы баллов по всем оценочным средствам, используемым для оценки сформированности данной компетенции.

ФОРМА ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По результатам прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы обучающийся должен предоставить руководителю практики пакет документов:

- отчет о прохождении практики.
- договор о практической подготовке;
- дневник прохождения практики;

Отчет о прохождении практики составляется в соответствии с индивидуальным заданием и программой практики, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении компетенций, с описанием решения задач практики.

Дневник прохождения практики обучающегося - документ, описывающий хронологию всех проведенных видов работ, заверенный подписью руководителей практики и включающий в себя характеристику руководителя от профильной организации.

Требования к оформлению отчета по учебной практике

По результатам учебной практики студенты пишут отчет. Примерный объем отчета (без приложений) – 30-35 страниц машинописного текста.

В конце отчета студенты указывают дату его составления и ставят свою подпись.

Общие требования к отчету:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчета по практике

Введение (актуальность темы, теоретическая степень проработанности проблемы, определение целей и задач, объект и предмет исследования).

РЕФЕРАТ

1. Теоретическая часть (обзор литературы по теме магистерского исследования представить в виде научной новизны, список источников электронной библиотеки eLIBRARY, рабочий вариант научной статьи)

2. Практическая часть (анализ определения основных понятий – поиск и обработка информации: научных трудов и теоретической информации в электронных библиотечных системах, нормативно правовых актов в электронных справочно-правовых системах).

Заключение (выводы по проделанной работе, результаты исследования, описание навыков, приобретенных за время практики, предложения и рекомендации студента, сделанные в ходе практики).

Список использованных источников.

Приложения:

– копия индивидуального плана работы студента с пометками о выполнении научным руководителем (приложение).

- заявление на выбор места прохождения практики (приложение)

- дневник практики и рабочий план график проведения практики (при выездном способе проведения (приложение))

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Сущность методики проведения научных исследований в экономической сфере.
2. Способы приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений.
3. Какие способы приобретения знаний использовались при выполнении практики.
4. Какие способы приобретения знаний Вы считаете наиболее эффективными?
5. Понятие организационно- управленческих решений.
6. Способы принятия организационно-управленческих решений.
7. Что такое нестандартные ситуации?
8. Понятие продвинутых экспериментальных методов в экономике
9. Дать определение понятия методы экономического анализа.
10. Какие аналитические материалы могут использоваться при управлении цифровым предприятием?
11. Как готовились аналитические материалы для практики/работы?
12. Источники аналитических материалов для практики/работы?
13. Методы анализа различных источников информации для проведения экономических расчетов
14. Стратегии поведения экономических агентов на различных рынках.
15. Какие стратегии поведения экономических агентов использовались в практике/работе?
16. Какие стратегии поведения экономических агентов на различных рынках Вы считаете наиболее эффективными?
17. Критерии социально-экономической эффективности проекта.
18. Какие способы прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятия использовались при выполнении практики в условиях цифровой экономики.
19. Критерии инновационного развития.

10. ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Цель оценивания: выявить уровень сформированности компетенций по результатам подготовки и защиты отчета данной учебной практики. Оцениваемые результаты:

1. Полнота отражения в отчёте аспектов прохождения практики.
2. Уровень сформированности у студента аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа, формулировка предложений и задач по совершенствованию собственной деятельности, организации практики.
3. Уровень теоретической подготовки в рамках разделов индивидуального задания.
4. Аргументированность, самостоятельность, критичность аналитических и оценочных суждений.
5. Сформированность речевой профессиональной культуры.

Для определения общей оценки сформированности компетенции применяется среднее арифметическое значение суммы баллов по всем оценочным средствам, используемым для оценки сформированности данной компетенции

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенции
1 уровень: Компетенция не сформирована	Более 5 баллов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач
2 уровень: Начальный уровень	От 5-6,9 баллов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач
3 уровень: Базовый уровень	От 7-8,9 баллов	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач
4 уровень: Продвинутой уровень	От 9-10 баллов	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Для определения общей оценки сформированности компетенции применяется среднее арифметическое значение суммы баллов по всем оценочным средствам, используемым для оценки сформированности данной компетенции.

Приложение 2 - МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Формами отчетности по практике являются: дневник практики и отчет о прохождении практики.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

На титульном листе дневника отмечается номер группы, фамилия, имя, отчество студента, номер курса, наименование института. На обратной стороне титульного листа также указывается фамилия, имя, и отчество студента, полное название организации (предприятия), куда направляется студент на практику, длительность практики, дата начала и окончания практики, дата прибытия и откомандирования с предприятия, информация заверяется подписями и печатями директора института и руководителя принимающей организации. Далее заполняется каждый день учебной практики (не считая выходных): дата и краткое описание выполненных работ. Описание выполненной работы должно отражать все этапы прохождения практики, предусмотренные программой практики. На каждой заполненной странице дневника ставится отметка руководителя практики со стороны предприятия (подпись, печать предприятия). По итогам прохождения практики на обратной стороне титульного листа вносится информация о дате представления

дневника и отчета, дате защиты отчета и оценке прохождения практики, заверяется подписью руководителя практики.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Отчет по итогам прохождения практики должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист
 2. Содержание
 3. Введение
 4. Основная часть
 5. Заключение
 6. Список использованных источников литературы
 7. Приложения
- Титульный лист отчета оформляется в соответствии с методическими требованиями, обязательно подписывается руководителем учебной практики.

В соответствии с результатами защиты документа, на титульном листе выставляется итоговая оценка за проделанный объем работы, подпись руководителя практики. Содержание (оглавление) отчета учебной практики содержит в себе перечень всех структурных единиц документа, указанных в документе с простановкой соответствующих номеров страниц их начала. Названия вписываются в оглавление в строгом соответствии с заголовками глав/подразделов и т.д. Введение – структурный элемент отчета, дающий краткую его характеристику с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчета, требования к которому определяются целями и задачами учебной практики. Содержание основной части отчета определяется заданием, разрабатываемым совместно научным руководителем и студентом (см. Дневник практики). В индивидуальном задании указываются: тема и задачи практики для студента; названия основных разделов отчета о практике; методы сбора данных и анализа изучаемых процессов.

Задание обучающемуся-практиканту. В этой части отчета студент раскрывает суть своей деятельности во время практики делает выводы и формулирует предложения по отдельным вопросам практики. В основную часть отчета входят следующие материалы: - изучение трудов ученых экономистов по выбранной теме исследования. Рассмотрение актуальности, новизны и применяемых в публикации методов исследования; Заключение - содержит выводы и заключения по итогам прохождения практики. Список использованных источников – структурный элемент отчета, который приводится в конце текста отчета, представляющий список литературы и другой документации, использованной при составлении отчета. Приложения. Некоторые материалы отчета допускается помещать в приложениях. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложения нумеруются по порядку.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Отчет о практике, подписанный руководителем, должен быть представлен на выпускающую кафедру. Студенты, не предоставившие в срок отчет по практике и не получают зачет.

Критерии оценки Защита отчета по итогам прохождения практики оценивается по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». «Отлично», (86–100 баллов): выставляется студенту, который выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием; соблюдал трудовую

дисциплину, подчинялся действующим в организации правилам внутреннего трудового распорядка, систематически вел дневник, в котором записывал объем выполненной работы за каждый день практики; своевременно предоставил отчет о прохождении учебной практики, а также дневник, оформленный в соответствии с требованиями программы практики; содержание разделов отчета о учебной практике точно соответствует требуемой структуре отчета, имеет четкое построение, логическую последовательность изложения материала, доказательность выводов и обоснованность рекомендаций; в докладе демонстрирует отличные знания и умения, предусмотренные программой практики, аргументировано и в логической последовательности излагает материал, использует точные краткие формулировки; квалифицированно использует теоретические положения при анализе деятельности организации.

«Хорошо», (71-85 баллов): выставляется студенту, который выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием; соблюдал трудовую дисциплину, подчинялся действующим в ОО правилам внутреннего трудового распорядка, вел дневник, в котором записывал объем выполненной работы практики; предоставил отчет о прохождении практики, а также дневник, оформленный в соответствии с требованиями программы практики; содержание разделов отчета о учебной практике в основном соответствует требуемой структуре отчета, однако имеет отдельные отклонения и неточности в построении, логической последовательности изложения материала, выводов и рекомендаций; в докладе демонстрирует твердые знания программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответах, правильно применяет теоретические положения при анализе практических ситуаций; хорошо знает особенности деятельности организации.

«Удовлетворительно», (51–70 баллов): выставляется студенту, который выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием; соблюдал трудовую дисциплину, подчинялся действующим в ОО, правилам внутреннего трудового распорядка, периодически вел дневник, в котором записывал объем выполненной работы практики; предоставил отчет о прохождении практики, а также дневник, оформленный в соответствии с требованиями программы практики; содержание разделов отчета о учебной практике в основном соответствует требуемой структуре отчета, однако нарушена логическая последовательность изложения материала, выводы и рекомендации некорректны; в докладе демонстрирует удовлетворительные знания и умения предусмотренные программой учебной практики; знает основные особенности деятельности организации.

«Неудовлетворительно», (50 – 0 баллов): выставляется студенту, который выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием; не соблюдал трудовую дисциплину, не подчинялся действующим в ОО правилам внутреннего трудового распорядка, периодически вел дневник, в котором не систематически записывал объем выполненной работы практики; содержание разделов отчета о практике не соответствует требуемой структуре отчета, нарушена логическая последовательность изложения материала, отсутствуют выводы и рекомендации; не владеет знаниями и умениями, предусмотренными программой практики, с большими затруднениями формулирует ответы на поставленные вопросы.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический
университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий выпускающей кафедрой

Ильичева Ольга Валерьевна

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Производственная практика (научно-исследовательская работа)
программа практики

Закреплена за кафедрой	Организация и менеджмент
Учебный план	38.04.02 Менеджмент (Международный аграрный менеджмент) ОФО, 2023.plx
Профиль	магистр
Форма обучения	очная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой, Зачет с оценкой, Зачет с оценкой, Зачет с оценкой
Вид практики	Производственная
Тип практики	научно-исследовательская работа
Форма проведения	не указана
Объем практики	30
Продолжительность в часах	1080

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, Ильичева О.В.

Рецензент(ы):

к.э.н., доцент, Шавандина И.В.

Программа практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 952)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 27.06.2022 протокол № 5:

38.04.02 Менеджмент (Международный аграрный менеджмент) ОФО, 2023.plx

Программа одобрена на заседании кафедры

Организация и менеджмент

Протокол от 26.08.2002 г. № 1

Зав. кафедрой Ильичева Ольга Валерьевна

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ	
1	Цель практики: развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных
2	Цель практики: профессиональных задач в инновационных условиях

Задачи практики:

1. Обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления обучающихся, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения.
2. Формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований.
3. Самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
4. Проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Блок.Часть	Б2.В
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
1	История и методология экономической науки
2	Методы исследований в менеджменте
3	Учебная практика (научно-исследовательская работа)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП	
ОПК-2: Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления	
ИД-1ОПК-2:	Знать: современные технологии и методы сбора и обработки данных, интеллектуальные информационно-аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач
ИД-2ОПК-2:	Уметь: использовать современные технологии проведения маркетинговых исследований для сбора, обработки и анализа данных
ИД-3ОПК-2:	Владеть: на продвинутом уровне современными инструментальными методами сбора, обработки и анализа данных
ОПК-3: Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной в том числе кросс-культурной и динамичной среды	
ИД-1ОПК-3:	Знать: алгоритм и методы принятия управленческих решений, современные подходы к планированию стратегической и операционной деятельности организации с учетом внедрения цифровых технологий
ИД-2ОПК-3:	Уметь: находить, анализировать результаты научных исследований для принятия обоснованных организационно-управленческих решений
ИД-3ОПК-3:	Владеть: методами определения и оценивания возможной операционной и организационной эффективности
ПК-5: Способен к аналитическому обеспечению разработки стратегии изменений организации	
ИД-1ПК-5:	Определять направления развития организации
ИД-2ПК-5:	Разрабатывать стратегию управления изменениями в организации
ИД-3ПК-5:	Анализировать факторы внутренней (внешней) среды влияющих на деятельность организации
ПК-3: Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, самостоятельно выявлять перспективные направления и проводить исследования, определять актуальность, теоретическую, практическую значимость избранной темы научного исследования	
ИД-1ПК-3:	Осуществляет поиск и обработку информации для определения проблем, целей, задач, перспектив развития объекта исследования и демонстрирует способность к построению теоретических и прикладных моделей на основе полученных знаний
ОПК-5: Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.	
ИД-1ОПК-5:	Знать: способы обобщения и критического оценивания научных исследований, методы анализа и синтеза при проведении научных исследований
ИД-2ОПК-5:	Уметь: определять области своего воздействия на процесс управления и расставлять приоритеты
ПК-3: Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, самостоятельно выявлять перспективные направления и проводить исследования, определять актуальность, теоретическую, практическую значимость избранной темы научного исследования	
ИД-2ПК-3:	Проводит исследования изучаемых социально-экономических процессов и явлений, а также устанавливает

тенденции и дает прогнозные оценки
ОПК-5: Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.
ИД-ЗОПК-5: Владеть: навыками обобщения и оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях
ПК-3: Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, самостоятельно выявлять перспективные направления и проводить исследования, определять актуальность, теоретическую, практическую значимость избранной темы научного исследования
ИД-ЗПК-3: Решает нетиповые задачи на основе применения умений и навыков из смежных областей, в том числе междисциплинарного характера, применяя экспертные подходы.
ПК-4: Способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.
ИД-1ПК-4: Демонстрирует способность разрабатывать и обобщать предложения по систематизации научно-исследовательского материала и реализации практических рекомендаций
ИД-2ПК-4: Использует цифровые технологии при работе с материалом рукописи и доклада, владеет навыками работы в российских и международных базах цитирования
ИД-3ПК-4: Владеет навыками выступления и аргументации своих выводов, обеспечивает необходимое иллюстративное сопровождение своих выступлений.
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
ИД-1УК-4: Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия
ИД-2УК-4: Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)
ИД-3УК-4: Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат
ИД-4УК-4: Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке

В результате освоения практики обучающийся должен:

Знать: - виды, методы и концепции критического анализа; - основные принципы и правила деловой, академической и профессиональной этики; основные средства информационно-коммуникационных технологий; - основные концепции, трактовки и компоненты понятий «культура» и «межкультурные коммуникации»; - основные методы стратегического планирования и прогнозирования в профессиональной деятельности, с использованием современных методов и программного инструментария сбора, обработки и анализа данных; - основные методы и способы организации самостоятельной и коллективной научно исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности для поиска, выработки и применения новых решений в области информационно-коммуникационных технологий; - методику исследования изучаемых социально-экономических процессов и явлений, а также тенденции и прогнозные оценки; - цифровые технологии при работе с материалом рукописи и доклада, методы работы в российских и международных базах цитирования; - современные теоретические подходы к разработке проектных решений, включая современные подходы к взаимодействию бизнес моделей и экосистем; - современные инструменты и методы управления организацией, инновационные подходы и стандарты к оптимизации бизнес-процессов организации и достижения максимального экономического эффекта деятельности; - современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы для решения профессиональных задач Уметь: - применять виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях; - грамотно, четко и доступно излагать в письменной и/или устной форме научную и профессиональную информацию на русском и иностранном(-ых) языках; - создавать письменные тексты официально-делового и научного стилей речи на русском и иностранном(-ых) языках при изложении профессиональных вопросов; - редактировать и корректировать официально-деловые, научные и профессиональные тексты на русском и иностранном (-ых) языках; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия - коммуницировать и создавать официально-деловые, научные и профессиональные тексты, учитывая цивилизационные, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности аудитории/собеседника/оппонента; - содержательно интерпретировать и обосновывать полученные результаты расчетов, проведенных в соответствии с поставленной экономической проблемой опираясь на причинно следственные экономические связи; - самостоятельно осуществлять постановку задачи исследования, формировать план его реализации, выбирать методы исследования и обработки результатов;

- осуществлять поиск и обработку информации для определения проблем, целей, задач, перспектив развития объекта исследования и демонстрировать способность к построению теоретических и прикладных моделей на основе полученных знаний;
- разрабатывать и обобщать предложения по систематизации научно-исследовательского материала и реализации практических рекомендаций;
- формировать и применять методики оценки эффективности проектных решений с учетом основ инновационного развития в условиях цифровой экономики;
- применять инновационные технические средства и информационные технологии в процессе описания, анализа и документирования существующих бизнес-процессов организации

Владеть:

- основными принципами, определяющими цель и стратегию решения сложных ситуаций;
- навыками эффективной устной и письменной коммуникацией в процессе академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном(-ых) языках, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- навыками и приемами эффективной межкультурной коммуникации, основанной на знании разнообразия культур;
- навыками определения оптимальных путей достижения цели и решения поставленной задачи в соответствии с анализируемой проблемой в профессиональной деятельности с использованием современных методов и программного инструментария сбора, обработки и анализа данных;
- способами решения нетиповых задач на основе применения умений и навыков из смежных областей, в том числе междисциплинарного характера, применяя экспертные подходы;
- навыками выступления и аргументации своих выводов, обеспечения необходимого иллюстративного сопровождения своих выступлений;
- методическим инструментарием системного анализа и моделирования экономических процессов по вопросам устойчивого развития и социальной ответственности экономических субъектов;
- методикой описания и моделирования существующих бизнес-процессов, с целью их оптимизации для достижения максимального эффекта в производственно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности организации

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Эл. ресурсы
Модуль 1. Научно-исследовательская работа (1 год обучения)						
1.	Модульная единица 1. Научно-исследовательский семинар (1 семестр)					
1.1	Консультация с руководителем практики от образовательной организации. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка объекта практики. / Пр	1	3	ИД-1ОПК-2, ИД-2ОПК-2, ИД-3ОПК-2, ИД-1ПК-3, ИД-2ПК-3, ИД-3ПК-3, ИД-1ОПК-5, ИД-2ОПК-5, ИД-3ОПК-5, ИД-1ПК-4, ИД-2ПК-4, ИД-3ПК-4, ИД-1УК-4, ИД-2УК-4, ИД-3УК-4, ИД-4УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3	Э1, Э2, Э3
1.2	Очное участие в конференции ВУЗа. Написание тезиса (статьи). Публикация тезисов или статей в сборниках научно-практических конференциях различных статусов, журналах РИНЦ и т.п. Анализ научных статей (согласно выбранной теме исследования). Систематизация базовых понятий / Ср	1	159	ИД-1ОПК-2, ИД-2ОПК-2, ИД-3ОПК-2, ИД-1ПК-3, ИД-2ПК-3, ИД-3ПК-3, ИД-1ОПК-5, ИД-2ОПК-5, ИД-3ОПК-5, ИД-1ПК-4, ИД-2ПК-4, ИД-3ПК-4, ИД-1УК-4, ИД-2УК-4, ИД-3УК-4, ИД-4УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3	Э1, Э2, Э3

2.	Модульная единица 2. Научно-исследовательский семинар (2 семестр)					
2.1	Консультация с руководителем практики от образовательной организации. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка объекта практики. / Пр	2	3	ИД-1ОПК-2,ИД-2ОПК-2,ИД-3ОПК-2,ИД-1ПК-3,ИД-2ПК-3,ИД-3ПК-3,ИД-1ОПК-5,ИД-2ОПК-5,ИД-3ОПК-5,ИД-1ПК-4,ИД-2ПК-4,ИД-3ПК-4,ИД-1УК-4,ИД-2УК-4,ИД-3УК-4,ИД-4УК-4	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Л2.3	Э1,Э2,Э3
2.2	Очное участие в конференции ВУЗа. Написание тезиса (статьи). Публикация тезисов или статей в сборниках научно-практических конференциях различных статусов, журналах РИНЦ и т.п. Анализ научных статей (согласно выбранной теме исследования). Характеристика методологического аппарата, описание методов и методик исследования. Изучение нормативно-правовой базы / Ср	2	159	ИД-1ОПК-2,ИД-2ОПК-2,ИД-3ОПК-2,ИД-1ПК-3,ИД-2ПК-3,ИД-3ПК-3,ИД-1ОПК-5,ИД-2ОПК-5,ИД-3ОПК-5,ИД-1ПК-4,ИД-2ПК-4,ИД-3ПК-4,ИД-1УК-4,ИД-2УК-4,ИД-3УК-4,ИД-4УК-4	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Л2.3	Э1,Э2,Э3
3.	Модульная единица 3. Научно-исследовательская работа (2 семестр)					
3.1	Написание отчета по практике. Постановка целей и задач ВКР, определение объекта и предмета исследования, обоснование актуальности выбранной темы, практической значимости темы исследования, характеристика современного состояния изучаемой проблемы, характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, составление списка использованных источников. Формирование отчета по практике. Составление сопутствующих документов и презентации для защиты отчета по практике / Ср	2	162	ИД-1ОПК-2,ИД-2ОПК-2,ИД-3ОПК-2,ИД-1ОПК-3,ИД-2ОПК-3,ИД-3ОПК-3,ИД-1ПК-5,ИД-2ПК-5,ИД-3ПК-5,ИД-1ПК-3,ИД-2ПК-3,ИД-3ПК-3,ИД-1ОПК-5,ИД-2ОПК-5,ИД-3ОПК-5,ИД-1ПК-4,ИД-2ПК-4,ИД-3ПК-4,ИД-1УК-4,ИД-2УК-4,ИД-3УК-4,ИД-4УК-4	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Л2.3	Э1,Э2,Э3
Модуль 2. Научно-исследовательская работа (2 год обучения) (2)						
1.	Модульная единица 4. Научно-исследовательский семинар (3 семестр)					
1.1	Консультация с руководителем практики от образовательной организации. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка объекта практики. / Пр	3	3	ИД-1ОПК-2,ИД-2ОПК-2,ИД-3ОПК-2,ИД-1ПК-3,ИД-2ПК-3,ИД-3ПК-3,ИД-1ОПК-	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Л2.3	Э1,Э2,Э3

				5,ИД-2ОПК-5,ИД-3ОПК-5,ИД-1ПК-4,ИД-2ПК-4,ИД-3ПК-4,ИД-1УК-4,ИД-2УК-4,ИД-3УК-4,ИД-4УК-4		
1.2	Очное участие в конференции ВУЗа. Написание тезиса (статьи). Публикация тезисов или статей в сборниках научно-практических конференциях различных статусов, журналах РИНЦ и т.п. Анализ научных статей (согласно выбранной теме исследования). Аналитические расчеты по теме научного исследования, определение практической значимости. / Ср	3	159	ИД-1ОПК-2,ИД-2ОПК-2,ИД-3ОПК-2,ИД-1ПК-3,ИД-2ПК-3,ИД-3ПК-3,ИД-1ОПК-5,ИД-2ОПК-5,ИД-3ОПК-5,ИД-1ПК-4,ИД-2ПК-4,ИД-3ПК-4,ИД-1УК-4,ИД-2УК-4,ИД-3УК-4,ИД-4УК-4	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Л2.3	Э1,Э2,Э3
2.	Модульная единица 5. Научно-исследовательская работа (3 семестр)					
2.1	Написание отчета по практике. Характеристика современного состояния изучаемой проблемы, характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, составление списка использованных источников. Составление основных разделов автореферата. Два сформулированных пункта научной новизны. Формирование отчета по практике. Составление сопутствующих документов и презентации для защиты отчета по практике / Ср	3	162	ИД-1ОПК-2,ИД-2ОПК-2,ИД-3ОПК-2,ИД-1ОПК-3,ИД-2ОПК-3,ИД-3ОПК-3,ИД-1ПК-5,ИД-2ПК-5,ИД-3ПК-5,ИД-1ПК-3,ИД-2ПК-3,ИД-3ПК-3,ИД-1ОПК-5,ИД-2ОПК-5,ИД-3ОПК-5,ИД-1ПК-4,ИД-2ПК-4,ИД-3ПК-4,ИД-1УК-4,ИД-2УК-4,ИД-3УК-4,ИД-4УК-4	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Л2.3	Э1,Э2,Э3
3.	Модульная единица 6. Научно-исследовательский семинар (3 семестр)					
3.1	Консультация с руководителем практики от образовательной организации. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка объекта практики. / Пр	4	3	ИД-1ОПК-2,ИД-2ОПК-2,ИД-3ОПК-2,ИД-1ПК-3,ИД-2ПК-3,ИД-3ПК-3,ИД-1ОПК-5,ИД-2ОПК-5,ИД-3ОПК-5,ИД-1ПК-4,ИД-2ПК-4,ИД-3ПК-4,ИД-1УК-4,ИД-2УК-4,ИД-3УК-4,ИД-4УК-4	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Л2.3	Э1,Э2,Э3
3.2	Очное участие в конференции ВУЗа. Написание тезиса (статьи). Публикация тезисов или статей в	4	159	ИД-1ОПК-2,ИД-2ОПК-	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Л2.3	Э1,Э2,Э3

	сборниках научно-практических конференциях различных статусов, журналах РИНЦ и т.п. Анализ научных статей (согласно выбранной теме исследования). Аналитические расчеты по теме научного исследования, определение практической значимости. / Ср			2,ИД-3ОПК- 2,ИД-1ПК- 3,ИД-2ПК- 3,ИД-3ПК- 3,ИД-1ОПК- 5,ИД-2ОПК- 5,ИД-3ОПК- 5,ИД-1ПК- 4,ИД-2ПК- 4,ИД-3ПК- 4,ИД-1УК- 4,ИД-2УК- 4,ИД-3УК- 4,ИД-4УК-4		
4.	Модульная единица 7. Научно-исследовательская работа (4 семестр)					
4.1	Написание отчета по практике. Сбор фактического материала для ВКР, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценка их достоверности и достаточности для завершения работы над ВКР. Составление основных разделов автореферата. Три сформулированных пункта научной новизны. Формирование отчета по практике. Составление сопутствующих документов и презентации для защиты отчета по практике / Ср	4	108	ИД-1ОПК- 2,ИД-2ОПК- 2,ИД-3ОПК- 2,ИД-1ОПК- 3,ИД-2ОПК- 3,ИД-3ОПК- 3,ИД-1ПК- 5,ИД-2ПК- 5,ИД-3ПК- 5,ИД-1ПК- 3,ИД-2ПК- 3,ИД-3ПК- 3,ИД-1ОПК- 5,ИД-2ОПК- 5,ИД-3ОПК- 5,ИД-1ПК- 4,ИД-2ПК- 4,ИД-3ПК- 4,ИД-1УК- 4,ИД-2УК- 4,ИД-3УК- 4,ИД-4УК-4	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Л2.3	Э1,Э2,Э3
Итого			1080			

ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По результатам прохождения практики обучающийся должен предоставить руководителю практики пакет документов:

Учебная практика:

- отчет о прохождении практики.

Производственная практика в лабораториях НИИЭУ:

- дневник прохождения практики;
- отчет о прохождении практики.

Учебная или производственная практика в профильной организации:

- договор о практической подготовке;
- дневник прохождения практики;
- отчет о прохождении практики.

Отчет о прохождении практики составляется в соответствии с индивидуальным заданием и программой практики, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении компетенций, с описанием решения задач практики.

Дневник прохождения практики обучающегося - документ, описывающий хронологию всех проведенных видов работ, заверенный подписью руководителей практики и включающий в себя характеристику руководителя от профильной организации.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств расположен в приложении 1 к рабочей программе

Для определения общей оценки сформированности компетенции применяется среднее арифметическое значение суммы баллов по всем оценочным средствам, используемым для оценки сформированности данной компетенции.

Критерии оценки:

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенции
1 уровень: Компетенция не сформирована	<5 баллов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач
2 уровень: Начальный уровень	5-6,9 баллов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач
3 уровень: Базовый уровень	7,0-8,9 баллов	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач
4 уровень: Продвинутый уровень	9-10 баллов	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Курбанов С. А., Магомедова Д. С. Методы и методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Махачкала: ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2020. - 31 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/162216
Л1.2	Воробьев А. А., Шадрина Н. Ю. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: ПГУПС, 2022. - 37 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/224510

Дополнительная литература

Л2.1	Зайцева И. С. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2022. - 96 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/257555
Л2.2	Вольфсон М. Б., Соколова Я. В. Основы научных исследований: практикум [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2022. - 21 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/279242
Л2.3	Чекардовская, И. А., Бакановская, Л. Н. Основы научных исследований с применением современных информационных технологий [Электронный ресурс]:. - Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2022. - 134 с. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/122420.html

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Э1	Электронная информационно-образовательная среда Нижегородского государственного инженерно-экономического университета
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY
Э3	Сайт Федеральной службы государственной статистики

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Windows 7 Professional
Microsoft Office
Mirapolis Virtual Room

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Консультант Плюс

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Аудитория №	Назначение аудитории	Оснащение	Вид работ

114	«Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	Оборудование: - Интерактивный флипчарт, настенное крепление с крепежом – 1 шт. - Моноблочное интерактивное устройство передвижное на колесиках (Мультиборд) – 1 шт. - Моноблок HP 24-f0002ur - 1 шт.	
130 Л	«Кабинет для проведения дистанционного обучения»	-Комплект учебной мебели - персональный компьютер, РОСС-рабочее место – 3 шт -наушники – 3 шт -Веб-камера LogiTech – 3 шт Графический планшет Wacom – 1 шт Сетевой фильтр - 3 шт	
115	«Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»	- Комплект учебной мебели Оборудование: - Интерактивная панель SKL-E75 – 1 шт."	
147	«Аудитория самостоятельной работы обучающихся»	- Комплект учебной мебели - Принтер Kyocera – 3 шт - Монитор ЛОС – 12 шт - Системный блок – 12 шт - Компьютерная мышь – 12 шт - Клавиатура – 12 шт. - Трибуна -1 шт. - Интерактивный дисплей – 1 шт. - Стенд «Классификация информационных программ» - 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0» - 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт. - Стенд «Программные продукты» - 1 шт. - Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт. - Бесперебойник – 1 шт. - Бактериальный рециркуляр Поток 100/02 – 1 шт.	Ср
147	«Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности»	- Комплект учебной мебели - Принтер Kyocera – 3 шт - Монитор ЛОС – 12 шт - Системный блок – 12 шт - Компьютерная мышь – 12 шт - Клавиатура – 12 шт. - Трибуна -1 шт. - Интерактивный дисплей – 1 шт. - Стенд «Классификация информационных программ» - 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0» - 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт. - Стенд «Программные продукты» - 1 шт. - Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт. - Бесперебойник – 1 шт. - Бактериальный рециркуляр Поток 100/02 – 1 шт.	

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися расположены в приложении 2 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результатом обучения по производственной практике (научно-исследовательской работе) является формирование следующих компетенций:

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ОПК-2: Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления

ОПК-3: Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной в том числе кросс-культурной и динамичной среды

ОПК-5: Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты

ПК-3: Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, самостоятельно выявлять перспективные направления и проводить исследования, определять актуальность, теоретическую, практическую значимость избранной темы научного исследования

ПК-4: Способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада

ПК-5: Способен к аналитическому обеспечению разработки стратегии изменений организации

Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств включающий:

1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации;
2. Защиту отчета по практике

Для определения общей оценки сформированности компетенции применяется среднее арифметическое значение суммы баллов по всем оценочным средствам, используемым для оценки сформированности данной компетенции.

ФОРМА ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По итогам производственной практики (НИР) практики результаты участия в научно-практических конференциях в 1,2,3,4 семестрах выставляется дифференцированный зачет на основании балльно-рейтинговой системы. Отчет по итогам участия в конференции не оформляется. Отчетным документом в данном случае является наличие опубликованной статьи (тезиса) по итогам НИР каждого семестра в сборниках научно-практических конференций, журналах РИНЦ, ВАК и т.п.

По итогам производственной практики (НИР) практики во 2,3,4 семестре обучающиеся готовят отчеты о прохождении практики (НИР), по результатам защиты которых выставляется дифференцированный зачет на основании балльно-рейтинговой системы. Зачет принимается в последнюю неделю практики в субботу.

Отчет о прохождении практики составляется в соответствии с индивидуальным заданием и программой практики, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении компетенций, с описанием решения задач практики.

Требования к оформлению отчета по практике

По результатам производственной практики (НИР) студенты пишут отчет. Примерный объем отчета (без приложений) – 20-25 страниц машинописного текста.

Общие требования к отчету:

- четкость и логическая последовательность изложение материала;

- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчета по практике (2 семестр):

Сопутствующие документы:

1. Заявление от обучающегося
2. Индивидуальное задание.

Структура отчета:

Титульные листы, включая рефераты на русском и иностранном языках.

1. Основная часть (название раздела (главы) – основные разделы автореферата):

- 1.1. Актуальность темы исследования.

- 1.2. Степень изученности проблемы, включающие российских и зарубежных ученых.

- 1.3. Цель и задачи исследования.

- 1.4. Предмет исследования.

- 1.5. Объект исследования.

- 1.6. Информационная база исследования.

- 1.7. Теоретическая и методологическая основа исследования.

- 1.8. Научная новизна результатов исследования (раскрытие 1 пункта научной новизны).

- 1.9. Практическая значимость исследования.

- 1.10. Аprobация и публикация результатов работы.

- 1.11. Краткое содержание введения и глав ВКР.

- 1.12. Выводы и предложения.

- 1.13. Список использованных источников по выбранному направлению исследования, включающих в себя труды российских и зарубежных исследователей.

2. Перечень опубликованных студентом авторских работ (публикаций) по теме ВКР.

Структура отчета по практике (3 семестр):

Сопутствующие документы:

1. Заявление от обучающегося
2. Индивидуальное задание.

Структура отчета:

Титульные листы, включая рефераты на русском и иностранном языках.

1. Основная часть (название раздела (главы) – основные разделы автореферата):

- 1.1. Актуальность темы исследования.

- 1.2. Степень изученности проблемы, включающие российских и зарубежных ученых.

- 1.3. Цель и задачи исследования.

- 1.4. Предмет исследования.

- 1.5. Объект исследования.

- 1.6. Информационная база исследования.

- 1.7. Теоретическая и методологическая основа исследования.

- 1.8. Научная новизна результатов исследования (раскрытие 2 пунктов научной новизны).

- 1.9. Практическая значимость исследования.

- 1.10. Аprobация и публикация результатов работы.

- 1.11. Краткое содержание введения и глав ВКР.

- 1.12. Выводы и предложения.

- 1.13. Список использованных источников по выбранному направлению исследования, включающих в себя труды российских и зарубежных исследователей.

2. Перечень опубликованных студентом авторских работ (публикаций) по теме ВКР.

Структура отчета по практике (4 семестр):

Сопутствующие документы:

1. Заявление от обучающегося
2. Индивидуальное задание.

Структура отчета:

Титульные листы, включая рефераты на русском и иностранном языках.

1. Основная часть (название раздела (главы) – основные разделы автореферата):

- 1.1. Актуальность темы исследования.
- 1.2. Степень изученности проблемы, включающие российских и зарубежных ученых.
- 1.3. Цель и задачи исследования.
- 1.4. Предмет исследования.
- 1.5. Объект исследования.
- 1.6. Информационная база исследования.
- 1.7. Теоретическая и методологическая основа исследования.
- 1.8. Научная новизна результатов исследования (раскрытие 2 пунктов научной новизны).
- 1.9. Практическая значимость исследования.
- 1.10. Апробация и публикация результатов работы.
- 1.11. Краткое содержание введения и глав ВКР.
- 1.12. Подробное раскрытие 3 пунктов научной новизны
- 1.13. Выводы и предложения.
- 1.14. Список использованных источников по выбранному направлению исследования, включающих в себя труды российских и зарубежных исследователей.

2. Перечень опубликованных студентом авторских работ (публикаций) по теме ВКР.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

1. Обоснуйте свой выбор направления исследований.
2. Оцените актуальность и значимость запланированных и проведенных исследований.
3. Представьте данные проведенного анализа состояния вопроса и задач исследований в выбранном направлении.
4. Расскажите как производился сбор информации для теоретических исследований по выбранной проблеме.
5. Теоретически обоснуйте аспекты обеспечения техносферной безопасности на исследуемом объекте (процессе).
6. Представьте объект, предмет, цели и задачи вашего исследования.
7. Какие методы работы с научной литературой и информационными ресурсами вы использовали для написания работы?
8. Критически оцените опубликованные в печати работы отечественных и зарубежных авторов по исследуемому вопросу, если они носят противоречивый характер, при этом определите свое отношение, сформулируйте свою позицию, обоснуйте свою точку зрения.
9. Расскажите о проведенном мониторинге тематик исследовательских работ в области планируемых исследований.
10. Расскажите о научных исследованиях под руководством научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом магистра.
11. Представьте реферативное описание литературных источников по теме магистерской диссертации (не менее 25).
12. Представьте описание научных методик в соответствии с программой магистерской подготовки.

13. Расскажите об использовании информационных ресурсов для написания работы. По каким критериям вы выбирали публикации и научные работы по теме своего научного исследования?
14. Как вы выявляли возможные аспекты научной новизны вашего исследования?
15. Каким образом можно оценить практическую значимость результатов исследования?
16. Каковы варианты реализации результатов вашего исследования?
17. Каким образом осуществлялся выбор методологии исследований? Какие методы исследований вы применили?
18. Представьте обзор результатов исследований в выбранном направлении.
19. Представьте анализ результатов экспериментальных данных.
20. Какие недостатки в работе исследуемой организации вы определили?
21. Какие предложения путей совершенствования ее работы в сфере обеспечения техносферной безопасности вы разработали?
22. Расскажите об алгоритме решения проблемных вопросов и устранения нежелательных отклонений в вопросах организации системы обеспечения техносферной безопасности?
23. Расскажите о результатах участия в конференциях по теме исследования и публикациях тезисов доклада.
24. Представьте выводы и рекомендации по результатам практики.
25. Обобщите результаты исследования, сформируйте выводы и заключение.

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Цель оценивания: выявить уровень сформированности компетенций по результатам подготовки и защиты отчета данной практики. Оцениваемые результаты:

1. Полнота отражения в отчёте аспектов прохождения практики.
2. Уровень сформированности у студента аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа, формулировка предложений и задач по совершенствованию собственной деятельности, организации практики.
3. Уровень теоретической подготовки в рамках разделов индивидуального задания.
4. Аргументированность, самостоятельность, критичность аналитических и оценочных суждений.
5. Сформированность речевой профессиональной культуры.

Для определения общей оценки сформированности компетенции применяется среднее арифметическое значение суммы баллов по всем оценочным средствам, используемым для оценки сформированности данной компетенции

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенции
1 уровень: Компетенция не сформирована	Более 5 баллов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач
2 уровень: Начальный уровень	От 5-6,9 баллов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач
3 уровень: Базовый уровень	От 7-8,9 баллов	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач
4 уровень: Продвинутый уровень	От 9-10 баллов	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОЦЕНИВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Критерии оценивания результатов прохождения практики за участие в конференциях

№ п/п	Критерий оценивания	Баллы
1 семестр (НИС)		
1	Участие и публикация тезисов доклада в конференции (анализ научных статей (согласно выбранной теме исследований), систематизация базовых понятий)	До 50 б.
2	Качество доклада: степень аргументированности, четкости, последовательности и правильности изложения, соблюдение регламента	До 20 б.
3	Качество подготовки презентации: наглядность изложенного материала, оформлении презентации в соответствии с требованием кафедры	До 10 б.
4	Уровень ответов на вопросы	До 20 б.
	ИТОГО	100 б.
2 семестр (НИС)		
1	Участие и публикация тезисов доклада в конференции (анализ научных статей (согласно выбранной теме исследований), систематизация базовых понятий)	До 50 б.
2	Качество доклада: степень аргументированности, четкости, последовательности и правильности изложения, соблюдение регламента	До 20 б.
3	Качество подготовки презентации: наглядность изложенного материала, оформлении презентации в соответствии с требованием кафедры	До 10 б.
4	Уровень ответов на вопросы	До 20 б.
	ИТОГО	100 б.
3 семестр (НИС)		
1	Участие и публикация тезисов доклада в конференции (аналитические расчеты, определение практической значимости)	До 50 б.
2	Качество доклада: степень аргументированности, четкости, последовательности и правильности изложения, соблюдение регламента	До 20 б.
3	Качество подготовки презентации: наглядность изложенного материала, оформлении презентации в соответствии с требованием кафедры	До 10 б.
4	Уровень ответов на вопросы	До 20 б.
	ИТОГО	100 б.
4 семестр (НИС)		
1	Участие и публикация тезисов доклада в конференции (подготовка статьи ВАК по структуре: 1. Введение. 2. Материалы и методы. 3. Результаты. 4. Обсуждение. 5. Заключение)	До 50 б.
2	Качество доклада: степень аргументированности, четкости, последовательности и правильности изложения, соблюдение регламента	До 20 б.
3	Качество подготовки презентации: наглядность изложенного материала, оформлении презентации в соответствии с требованием кафедры	До 10 б.
4	Уровень ответов на вопросы	До 20 б.
	ИТОГО	100 б.

Критерии оценивания результатов прохождения практики за отчет о прохождении практики

№ п/п	Критерий оценивания	Баллы
2 семестр (НИР)		
1	Защита отчета по практике: - общая характеристика автореферата; - презентация 1 пункта научной новизны (качество формулировки)	До 40 б.
2	Качество доклада: степень аргументированности, четкости, последовательности и правильности изложения, соблюдение регламента	До 20 б.
3	Качество подготовки презентации: наглядность изложенного материала, оформлении презентации в соответствии с требованием кафедры	До 10 б.
4	Уровень ответов на вопросы	До 30 б.
	ИТОГО	100 б.
3 семестр (НИР)		
1	Защита отчета по практике: - общая характеристика автореферата; - презентация 2 пунктов научной новизны (качество формулировки)	До 40 б.
2	Качество доклада: степень аргументированности, четкости, последовательности и правильности изложения, соблюдение регламента	До 20 б.
3	Качество подготовки презентации: наглядность изложенного материала, оформлении презентации в соответствии с требованием кафедры	До 10 б.
4	Уровень ответов на вопросы	До 30 б.
	ИТОГО	100 б.
4 семестр (НИР)		
1	Защита отчета по практике: - качество подготовки автореферата; - презентация 3 пунктов научной новизны (качество формулировки)	До 50 б.
2	Качество доклада: степень аргументированности, четкости, последовательности и правильности изложения, соблюдение регламента	До 20 б.
3	Качество подготовки презентации: наглядность изложенного материала, оформлении презентации в соответствии с требованием кафедры	До 10 б.
4	Уровень ответов на вопросы	До 20 б.
	ИТОГО	100 б.

Успеваемость обучающегося по практике определяется с помощью рейтинга.

Оценка	Не удовлетвори- тельно	Удовлетвори- тельно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов	Менее 51 б.	51-70,9 б.	71-85,9 б.	86-100 б.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический
университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий выпускающей кафедрой

Ильичева Ольга Валерьевна

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

**Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)
практика)**

программа практики

Закреплена за кафедрой	Организация и менеджмент
Учебный план	38.04.02 Менеджмент (Международный аграрный менеджмент) ОФО, 2023.plx
Профиль	магистр
Форма обучения	очная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Вид практики	Производственная
Тип практики	Технологическая (проектно-технологическая) практика
Форма проведения	дискретно
Объем практики	3
Продолжительность в часах	108

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, Ильичева Ольга Валерьевна

Рецензент(ы):

к.э.н., доцент, Кутаева Татьяна Николаевна

Программа практики

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 952)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 27.06.2022 протокол № 5:

38.04.02 Менеджмент (Международный аграрный менеджмент) ОФО, 2023.plx

Программа одобрена на заседании кафедры

Организация и менеджмент

Протокол от 26.08.2022 г. № 1

Зав. кафедрой Ильичева Ольга Валерьевна

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ	
1	Цель практики: Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, необходимых для успешного внедрения полученных знаний, а также получение опыта самостоятельной профессиональной деятельности на выбранном месте прохождения практики. Практика проводится с целью закрепления теоретических знаний магистрантов; конкретизация сведений, полученных при изучении дисциплин учебного плана; ознакомления с реальной экономикой и приобретения практических навыков экономической работы.

Задачи практики:

- изучение и применение на практике методологии научных исследований;
- приобретение навыков в постановке конкретных целей и задач научного исследования, в оценке актуальности проблемы магистерского исследования, определении объекта и предмета исследования;
- поиск материалов по закреплённой за магистрантом теме исследования, овладение приемами и навыками сбора и обработки информации;
- приобретение навыков обоснования научных предложений в области научного исследования;
- ознакомление с основными результатами деятельности объекта исследования (отрасли, микрорайоны и т.п.);
- приобретение определённых практических навыков работы

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Блок. Часть	Б2. В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Методы исследований в менеджменте
2	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
3	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
1	Государственная итоговая аттестация (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы)
2	Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП	
ПК-2: Способен осуществлять стратегическое управление персоналом организации	
ИД-1ПК-2:	Осуществляет разработку системы стратегического управления персоналом организации
ИД-2ПК-2:	Осуществляет реализацию системы стратегического управления персоналом организации
ИД-3ПК-2:	Осуществляет администрирование процессов и документооборота по стратегическому управлению персоналом
ПК-8: Способен к организации проведения работ по управлению качеством проектирования продукции и услуг	
ИД-1ПК-8:	Осуществляет разработку и внедрение стратегии цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации
ИД-2ПК-8:	Осуществляет развитие цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации
ИД-3ПК-8:	Осуществляет разработку системы аналитики цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации
ПК-6: Способен самостоятельно разрабатывать проектные решения и оценивать их эффективность на основе непрерывного инновационного развития в условиях цифровой экономики	
ИД-1ПК-6:	Применяет современные теоретические подходы к разработке проектных решений, включая современные подходы к взаимодействию бизнес моделей и экосистем.
ИД-2ПК-6:	Формирует и применяет методики оценки эффективности проектных решений с учетом основ инновационного развития в условиях цифровой экономики.
ИД-3ПК-6:	Применяет методический инструментарий системного анализа и моделирования экономических процессов по вопросам устойчивого развития и социальной ответственности экономических субъектов.
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
ИД-1УК-2:	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способы ее решения через реализацию проектного управления
ИД-2УК-2:	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
ИД-3УК-2:	Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости
ИД-4УК-2:	Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования
ИД-5УК-2:	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	

ИД-1УК-4: Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия
ИД-2УК-4: Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)
ИД-3УК-4: Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат
ИД-4УК-4: Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке

В результате освоения практики обучающийся должен:

Знать: - ключевую терминологию и академическую лексику; основные особенности профессионального коммуникативного взаимодействия; требования к цитированию и оформлению ссылок на иностранном языке; принципы ведения научной дискуссии и профессиональной беседы в рамках уровня поставленных задач; - перспективные направления и результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; методы и приемы критического анализа современных экономических исследований; - востребованные обществом, имеющие теоретическую и практическую значимость направления фундаментальных и прикладных исследований в профессиональной сфере; - знать требования и стандарты к подготовке научных докладов и оформлению публикаций; источники информации о научных изданиях, научных исследовательских центрах страны и региона; - современные методологические принципы и методы эконометрического анализа, микроэкономического и макроэкономического моделирования; основные методические и нормативные документы, понятия и методы принятия и разработки проектных решений; стратегические основы и финансовые мотивы проектных решений в современных экономических условиях; нормативные основы осуществления прогнозирования и планирования управленческих решений; - современные технологические новации и современное программное обеспечение в сфере сервиса; методы при проектировании процессов предоставления услуг Уметь: - использовать оптимальные лингвистические средства для организации профессионального коммуникативного взаимодействия с учетом академических и научно-исследовательских задач и коммуникативной ситуации; корректно цитировать источники в своих научных работах; создавать различные академические тексты; вести профессиональную и академическую дискуссию; - выявлять перспективные направления и основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями по проблемам профессиональной сферы; - уметь самостоятельно оценить и критически проанализировать научный уровень и результаты имеющихся исследований и разработок по проблемам профессиональной сферы; выявлять наиболее перспективные направления научных исследований и учитывать их результаты при разработке собственной программы научного исследования; - формулировать и обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость собственного научного исследования; - обобщать и систематизировать результаты проведенного научного исследования; отбирать материал и готовить сообщения, доклады, обзоры, научные публикации, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; интерпретировать полученные результаты, соотносить результаты собственных исследований с другими исследованиями в данной отрасли знания; - разрабатывать задания и эффективные проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы; формулировать выводы, предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов; прогнозировать сроки исследований, предусматривать несколько вариантов на пути проведения исследования; - осуществлять поиск и внедрение технологических новаций и современных программных продуктов в профессиональную сервисную деятельность; разрабатывать и проектировать процессы предоставления услуг Владеть: - навыками построения эффективной коммуникации, передачей профессиональной информации как в устной, так и в письменной формах в рамках академического и профессионального взаимодействия; способами и приемами установления профессиональных и академических контактов и развития профессионального общения (в т.ч. на иностранном языке); - различными методами и критериями оценки результатов научных разработок отечественных и зарубежных исследователей; методикой разработки и методологией проведения собственных научно-исследовательских программ в профессиональной сфере; - компьютерной техникой оформления текстов, таблиц, презентаций; навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований и разработок; навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного и письменного представления материалов собственных исследований; - навыками микро- и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов, методами эконометрического анализа; современными методами разработки и принятия проектных решений; - инновационными технологиями при проектировании процесса предоставления услуг

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ						
№ п/п	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Эл. ресурсы
Модуль 1. Научно-исследовательский этап практики (2 семестр)						
1.	Модульная единица 1. Подготовительный этап практики.					
1.1	Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Актуальность рассматриваемой проблемы, определение и обоснование цели, задач, объекта и предмета исследования. Описание информационных источников, а также применяемых методов исследования / Пр	2	1	ИД-1УК-2,ИД-2УК-2	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2	Э1,Э2
1.2	Сбор необходимой информации для прохождения практики / Ср	2	35	ИД-1УК-2,ИД-2УК-2	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2	Э1,Э2
Модуль 2. Основной этап практики						
1.	Модульная единица 2. Основной этап практики.					
1.1	Сбор статистической информации и анализ развития отрасли (региона, микрозоны). Выявление тенденции развития отрасли (региона, микрозоны) (согласно объекту исследования). Определение эффективности функционирования анализируемой отрасли (региона, микрозоны) и прогноз основных социально-экономических показателей. Выявление и анализ проблем по микрозоне, разработка рекомендаций и мероприятий по их решению. / Пр	2	1	ИД-1ПК-2,ИД-2ПК-2,ИД-3ПК-2,ИД-1ПК-6,ИД-2ПК-6,ИД-3ПК-6,ИД-1ПК-8,ИД-2ПК-8,ИД-3ПК-8,ИД-5УК-2,ИД-1УК-4,ИД-2УК-4,ИД-3УК-4,ИД-4УК-4	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2	Э1,Э2,Э3
1.2	Сбор необходимой информации для прохождения практики / Ср	2	35	ИД-1ПК-2,ИД-2ПК-2,ИД-3ПК-2,ИД-1ПК-6,ИД-2ПК-6,ИД-3ПК-6,ИД-1ПК-8,ИД-2ПК-8,ИД-3ПК-8,ИД-1УК-4,ИД-2УК-4,ИД-3УК-4,ИД-4УК-4	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2	Э1,Э2,Э3
2.	Модульная единица 3. Оформление результатов практики					
2.1	Разработка выводов и рекомендаций и оформление итоговых документов по результатам практики. Количественная и качественная обработка результатов исследования. Обобщение результатов исследования, формирование выводов и заключения. Обработка информации для написания отчёта по итогам / Пр	2	1	ИД-1ПК-2,ИД-2ПК-2,ИД-3ПК-2,ИД-1ПК-6,ИД-2ПК-6,ИД-3ПК-6,ИД-1ПК-8,ИД-2ПК-8,ИД-3ПК-8,ИД-1УК-4,ИД-2УК-4,ИД-3УК-4,ИД-4УК-4	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2	Э1,Э2,Э3
2.2	Оформление результатов, полученных за весь период практики, в виде итогового отчета. Размещение отчета по практике и сопутствующих документов в личном кабинете студентов в ЭИОС / Ср	2	33	ИД-1ПК-2,ИД-2ПК-2,ИД-3ПК-2,ИД-1ПК-6,ИД-2ПК-6,ИД-	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2	Э1,Э2,Э3

				3ПК-6,ИД-1ПК-8,ИД-2ПК-8,ИД-3ПК-8,ИД-1УК-4,ИД-2УК-4,ИД-3УК-4,ИД-4УК-4		
2.3	Защита отчета по практике. / ЗаО	2	2	ИД-2УК-2,ИД-3УК-2,ИД-4УК-2,ИД-3УК-4,ИД-4УК-4	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2	Э1,Э2
Итого			108			

ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По результатам прохождения практики обучающийся должен предоставить руководителю практики пакет документов:

Учебная практика:

- отчет о прохождении практики.

Производственная практика в лабораториях НГИЭУ:

- дневник прохождения практики;
- отчет о прохождении практики.

Учебная или производственная практика в профильной организации:

- договор о практической подготовке;
- дневник прохождения практики;
- отчет о прохождении практики.

Отчет о прохождении практики составляется в соответствии с индивидуальным заданием и программой практики, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении компетенций, с описанием решения задач практики.

Дневник прохождения практики обучающегося - документ, описывающий хронологию всех проведенных видов работ, заверенный подписью руководителей практики и включающий в себя характеристику руководителя от профильной организации.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств расположен в приложении 1 к рабочей программе практики

Для определения общей оценки сформированности компетенции применяется среднее арифметическое значение суммы баллов по всем оценочным средствам, используемым для оценки сформированности данной компетенции.

Критерии оценки:

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенции
1 уровень: Компетенция не сформирована	<5 баллов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач
2 уровень: Начальный уровень	5-6,9 баллов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач
3 уровень: Базовый уровень	7,0-8,9 баллов	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач
4 уровень: Продвинутый уровень	9-10 баллов	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Федоров В. А., Третьякова Н. В. Основы научного поиска [Электронный ресурс]:практико-ориентированное учебное пособие. - Екатеринбург: РГПУ, 2022. - 123 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/332822
Л1.2	Борин А. А., Лощина А. Э. Основы научного поиска и требования к оформлению результатов научных исследований: практикум [Электронный ресурс]:. - Иваново: Верхневолжский ГАУ, 2022. - 88 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/337955

Дополнительная литература

Л2.1	Медведев, П. В., Федотов, В. А., Сидоренко, Г. А. Научные исследования [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, ИПК «Университет», 2017. - 100 с. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/71293.html
Л2.2	Научные исследования при выполнении магистерских выпускных квалификационных работ [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Железнодорожск: СПСА, 2020. - 146 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/170710

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Э1	Научная электронная библиотека «Киберленинка»
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY
Э3	Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Windows 7 Professional
MicrosoftOffice
Mirapolis Virtual Room

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Консультант Плюс

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Аудитория №	Назначение аудитории	Оснащение	Вид работ
115	«Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»	- Комплект учебной мебели Оборудование: - Интерактивная панель SKL-E75 – 1 шт."	

140	"Лаборатория ""Бизнес решения в цифровой экономике""	Комплект учебной мебели Оборудование: - Компьютерный класс на 25 рабочих мест объединенных в локальную сеть с выходом в Internet. - Принтер HP LJ M 1132 MFP. - Доска аудиторная 3-элементная ДН-32М 300*100 мел. Компьютер (сист. блок AMD Phenom II X4 955, монитор LG, клав., мышь, наушники PHILIPS – 1 шт.) - Экран на штативе	
130 Л	«Кабинет для проведения дистанционного обучения»	-Комплект учебной мебели - персональный компьютер, РОСС-рабочее место – 3 шт -наушники – 3 шт -Веб-камера LogiTech – 3 шт Графический планшет Wacom – 1 шт Сетевой фильтр - 3 шт	
147	«Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности»	- Комплект учебной мебели - Принтер Kyocera – 3 шт - Монитор ЛОС – 12 шт - Системный блок – 12 шт - Компьютерная мышь – 12 шт - Клавиатура – 12 шт. - Трибуна -1 шт. - Интерактивный дисплей – 1 шт. - Стенд «Классификация информационных программ» - 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0» - 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт. - Стенд «Программные продукты» - 1 шт. - Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт. - Бесперебойник – 1 шт. - Бактериальный рециркуляр Поток 100/02 – 1 шт.	
114	«Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	Оборудование: - Интерактивный флипчарт, настенное крепление с крепежом – 1 шт. - Моноблочное интерактивное устройство передвижное на колесиках (Мультиборд) – 1 шт. - Моноблок HP 24-f0002ur - 1 шт.	

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания по оцениванию результатов производственной практики обучающимися расположены в приложении к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результатом обучения по производственной (проектно-технологической) практике является формирование следующих компетенций:

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ПК-2: Способен осуществлять стратегическое управление персоналом организации

ПК-6: Способен самостоятельно разрабатывать проектные решения и оценивать их эффективность на основе непрерывного инновационного развития в условиях цифровой экономики

ПК-8: Способен к организации проведения работ по управлению качеством проектирования продукции и услуг

Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств включающий:

1. Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации;
2. Защиту отчета по практике

Для определения общей оценки сформированности компетенции применяется среднее арифметическое значение суммы баллов по всем оценочным средствам, используемым для оценки сформированности данной компетенции.

ФОРМА ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По результатам прохождения производственной: технологической (проектно-технологической) практики обучающийся должен предоставить руководителю практики отчет о прохождении практики.

Отчет о прохождении практики составляется в соответствии с индивидуальным заданием и программой практики, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении компетенций, с описанием решения задач практики.

Требования к оформлению отчета по практике

По результатам производственной: технологической (проектно-технологической) практики студенты пишут отчет. Примерный объем отчета (без приложений) – 30-35 страниц машинописного текста.

Общие требования к отчету:

- четкость и логическая последовательность изложение материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчета по практике:

- реферат;
- введение (актуальность темы, теоретическая степень проработанности проблемы, определение целей и задач, объекта и предмета исследования, научная новизна исследования (не менее 1 пункта), практическая значимость, перечень методов исследования, применяемых в работе, источники информации).

- 1 глава - теоретическая часть (обзор научной литературы по теме исследования - анализ определения основных понятий, систематизация, согласно выбранной темы магистерской диссертации, анализ существующих методов и методик, соответствующих выбранной теме магистерской диссертации и т.п.)

- 2 глава - практическая часть (анализ современного состояния исследуемого объекта исследования (отрасли, микрзоны) за период не менее 5 предыдущих лет).
- заключение (выводы, результаты исследования).
- список использованных источников (не менее 25 источников).
- приложения (при наличии).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенции, формируемые при прохождении практики и написании отчета по практике и критерии оценивания

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Критерии оценивания:

1. Сформулированы на основе поставленной проблемы проектные задачи и способы её решения через реализацию проектного управления.
2. Сформулированы мероприятия по концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: цель, задачи, обоснование актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.
3. Описан и составлен план реализации проекта (мероприятий) с использованием инструментов планирования.

ПК-2: Способен осуществлять стратегическое управление персоналом организации

Критерии оценивания:

1. Проведено исследование и оценены результаты, выявлены факторы управления персоналом организаций.
2. Описана организационная структура управления; проблемы, связанные с функциональными организационными структурами управления.

ПК-6: Способен самостоятельно разрабатывать проектные решения и оценивать их эффективность на основе непрерывного инновационного развития в условиях цифровой экономики

Критерии оценивания:

1. Перечислены методы и инструменты исследования применялись в ходе научного исследования?
2. Перечислены методы анализа и обработки экспериментальных и эмпирических данных, средства и способы обработки данных в ходе научного исследования.
3. Указаны проектные решения и оценена их эффективность на основе непрерывного инновационного развития в условиях цифровой экономики.

ПК-8: Способен к организации проведения работ по управлению качеством проектирования продукции и услуг

Критерии оценивания:

1. Описаны процессы производства продукции (предоставления услуг) на основе современных технологий.
2. Обосновано применение современных технологий производства продукции (предоставления услуг), отвечающих требованиям потребителей.
3. Описана организация деятельности по управлению проектами в сфере производства продукции (предоставления услуг).
4. Используются методы по управлению качеством проектирования продукции и услуг.

Компетенции, формируемые при защите отчета по практике и критерии оценивания на защите

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Контрольные вопросы:

1. Перечислите стилевые и жанровые особенности научной речи.
2. Сформулируйте требования к научному докладу.
3. Какими методами исследования и проведения экспериментальных работ и правилами коммуникации, использования исследовательского инструментария вы овладели в ходе выполнения научного исследования?
4. Назовите особенности ведения научной и деловой дискуссии.
5. Какие применялись знания и нормы русского языка при выполнении устного перевода с иностранных текстов?

ПК-6: Способен самостоятельно разрабатывать проектные решения и оценивать их эффективность на основе непрерывного инновационного развития в условиях цифровой экономики

Контрольные вопросы:

1. Перечислите методы и инструменты исследования, которые применялись в ходе научного исследования?
2. Перечислите методы анализа и обработки экспериментальных и эмпирических данных, средства и способы обработки данных, которые применялись в ходе научного исследования.
3. Какие проектные решения предложены, какова их эффективность на основе непрерывного инновационного развития в условиях цифровой экономики?

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Цель оценивания: выявить уровень сформированности компетенций по результатам подготовки и защиты отчета данной учебной практики. Оцениваемые результаты:

1. Полнота отражения в отчёте аспектов прохождения практики.
2. Уровень сформированности у студента аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа, формулировка предложений и задач по совершенствованию собственной деятельности, организации практики.
3. Уровень теоретической подготовки в рамках разделов индивидуального задания.
4. Аргументированность, самостоятельность, критичность аналитических и оценочных суждений.
5. Сформированность речевой профессиональной культуры.

Для определения общей оценки сформированности компетенции применяется среднее арифметическое значение суммы баллов по всем оценочным средствам, используемым для оценки сформированности данной компетенции

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенции
1 уровень: Компетенция не сформирована	Более 5 баллов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач
2 уровень: Начальный уровень	От 5-6,9 баллов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач

3 уровень: Базовый уровень	От 7-8,9 баллов	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач
4 уровень: Продвинутый уровень	От 9-10 баллов	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Приложение 2 - МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Формой отчетности по практике являются отчет о прохождении практики и последующая процедура его защиты.

Рекомендации по оформлению отчета о прохождении практики

Отчет по итогам прохождения практики должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованных источников
7. Приложения

Титульный лист отчета оформляется в соответствии с методическими рекомендациями.

Содержание (оглавление) отчета по практике содержит в себе перечень всех структурных единиц документа, указанных в документе с простановкой соответствующих номеров страниц их начала. Названия вписываются в оглавление в строгом соответствии с заголовками глав/подразделов и т.д.

Введение – структурный элемент отчета, дающий краткую его характеристику с точки зрения содержания, назначения и результатов практики.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчета, требования к которому определяются целями и задачами практики. Содержание основной части отчета определяется индивидуальным заданием, разрабатываемым руководителем практики.

Заключение - содержит выводы и заключения по итогам прохождения практики.

Список использованных источников – структурный элемент отчета, который приводится в конце текста отчета, представляющий список литературы и другой документации, использованной при составлении отчета.

Приложения. Некоторые материалы отчета допускается помещать в приложениях. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его буквенного обозначения.

Критерии оценивания результатов прохождения практики

Отчет о практике, должен быть представлен на выпускающую кафедру в последний рабочий день практики. Студенты, не предоставившие в срок отчет по практике и прошедшие его защиту считаются студентами, имеющими академическую задолженность.

Критерии оценки.

Защита отчета по итогам прохождения практики оценивается по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» (86–100 баллов): выставляется студенту, который выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием; своевременно предоставил отчет о прохождении практики; содержание разделов отчета по практике в полном объеме соответствует требуемой структуре отчета, имеет четкое построение, логическую последовательность изложения материала, доказательность выводов и обосно-

ванность рекомендаций; в докладе демонстрируются отличные знания и умения, предусмотренные программой практики, аргументировано и в логической последовательности излагается материал, используются точные краткие формулировки.

«Хорошо» (71-85,9 баллов): выставляется студенту, который выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием; предоставил отчет о прохождении практики; содержание разделов отчета по практике в основном соответствует требуемой структуре отчета, однако имеет отдельные отклонения и неточности в построении, логической последовательности изложения материала, выводов и рекомендаций; в докладе демонстрирует твердые знания программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответах, правильно применяет теоретические положения при анализе практических ситуаций.

«Удовлетворительно» (51-70,9 баллов): выставляется студенту, который выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием; предоставил отчет о прохождении практики; содержание разделов отчета по практике в основном соответствует требуемой структуре отчета, однако нарушена логическая последовательность изложения материала, выводы и рекомендации некорректны; в докладе демонстрирует удовлетворительные знания и умения, предусмотренные программой практики.

«Неудовлетворительно» (0 – 50 баллов): выставляется студенту, который выполнил объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием; содержание разделов отчета по практике не соответствует требуемой структуре отчета, нарушена логическая последовательность изложения материала, отсутствуют выводы и рекомендации; не владеет знаниями и умениями, предусмотренными программой практики, с большими затруднениями формулирует ответы на поставленные вопросы.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический
университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий выпускающей кафедрой

Ильичева Ольга Валерьевна

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

**Производственная практика (практика по профилю профессиональной
деятельности)**
программа практики

Закреплена за кафедрой	Организация и менеджмент
Учебный план	38.04.02 Менеджмент (Международный аграрный менеджмент) ОФО, 2023.plx
Профиль	магистр
Форма обучения	очная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Вид практики	Производственная
Тип практики	практика по профилю профессиональной деятельности
Форма проведения	непрерывно
Объем практики	3
Продолжительность в часах	108

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, Калеев Николай Владимирович

Рецензент(ы):

к.п.н., доцент, Павлова Ольга Анатольевна

Программа практики

Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 952)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 27.06.2022 протокол № 5:

38.04.02 Менеджмент (Международный аграрный менеджмент) ОФО, 2023.plx

Программа одобрена на заседании кафедры

Организация и менеджмент

Протокол от 26.08.2022 г. № 1

Зав. кафедрой Ильичева Ольга Валерьевна

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ	
1	Цель практики: Цель практики – проверка наличия у будущего магистра его готовности к самостоятельной трудовой деятельности и сбор материала для подготовки выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- комплексное изучение техники, технологии, организации, экономики и управления организацией в тесной связи с темой ВКР;
- характеристика объекта прохождения практики и технико-экономический анализ его работы за определенный период для выявления резервов производства и путей улучшения его деятельности;
- сбор, обобщение и систематизация материалов для диссертационного проектирования в соответствии с индивидуальным заданием;
- приобретение практических навыков, знаний и умений в профессиональной работе, в коллективе предприятия.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Блок.Часть	Б2.В

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП	
ОПК-3: Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной в том числе кросс-культурной и динамичной среды	
ИД-1ОПК-3: Знать: алгоритм и методы принятия управленческих решений, современные подходы к планированию стратегической и операционной деятельности организации с учетом внедрения цифровых технологий	
ПК-7: Способен разрабатывать маркетинговую стратегию внешнеэкономической деятельности компании	
ИД-1ПК-7: Осуществляет разработку и оценку планов, проектов с учетом норматив-ноправовых, ресурсных, административных и иных ограничений.	
ОПК-3: Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной в том числе кросс-культурной и динамичной среды	
ИД-2ОПК-3: Уметь: находить, анализировать результаты научных исследований для принятия обоснованных организационно-управленческих решений	
ПК-7: Способен разрабатывать маркетинговую стратегию внешнеэкономической деятельности компании	
ИД-2ПК-7: Организует работу малого коллектива, рабочей груп-пы, организовать выполнение кон-кретного порученного этапа работы.	
ОПК-3: Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной в том числе кросс-культурной и динамичной среды	
ИД-3ОПК-3: Владеть: методами определения и оценивания возможной операционной и организационной эффективности	
ПК-7: Способен разрабатывать маркетинговую стратегию внешнеэкономической деятельности компании	
ИД-3ПК-7: Применяет методы расчета и анализа основных экономических показателей проектов и сетей.	
ИД-4ПК-7: Обладает знаниями основных результатов новейших исследований по проблемам менеджмента.	
ПК-9: Способен руководить внешнеэкономической деятельностью в организации	
ИД-1ПК-9: Осуществляет организацию работ по внешнеэкономической деятельности	
ИД-2ПК-9: Осуществляет разработку плана внешне-экономической деятельности организации	
ИД-3ПК-9: Осуществляет контроль за выполнением плана внешнеэко-номической деятельности организации	
ПК-5: Способен к аналитическому обеспечению разработки стратегии изменений организации	
ИД-1ПК-5: Определять направления развития организации	
ИД-2ПК-5: Разрабатывать стратегию управления изменениями в организации	
ИД-3ПК-5: Анализировать факторы внутренней (внешней) среды влияющих на деятельность организации	
ПК-3: Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, самостоятельно выявлять перспективные направления и проводить исследования, определять актуальность, теоретическую, практическую значимость избранной темы научного исследования	
ИД-1ПК-3: Осуществляет поиск и обработку информации для определения проблем, целей, задач, перспектив развития объекта исследования и демонстрирует способность к построению теоретических и прикладных моделей на основе полученных знаний	
ОПК-5: Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.	
ИД-1ОПК-5: Знать: способы обобщения и критического оценивания научных исследований, методы анализа и синтеза при проведении научных исследований	

ИД-2ОПК-5: Уметь: определять области своего воздействия на процесс управления и расставлять приоритеты
ПК-3: Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, самостоятельно выявлять перспективные направления и проводить исследования, определять актуальность, теоретическую, практическую значимость избранной темы научного исследования
ИД-2ПК-3: Проводит исследования изучаемых социально-экономических процессов и явлений, а также устанавливает тенденции и дает прогнозные оценки
ОПК-5: Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.
ИД-3ОПК-5: Владеть: навыками обобщения и оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях
ПК-3: Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, самостоятельно выявлять перспективные направления и проводить исследования, определять актуальность, теоретическую, практическую значимость избранной темы научного исследования
ИД-3ПК-3: Решает нетиповые задачи на основе применения умений и навыков из смежных областей, в том числе междисциплинарного характера, применяя экспертные подходы.
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ИД-1УК-1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
ИД-2УК-1: Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
ИД-3УК-1: Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
ИД-4УК-1: Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов
ИД-5УК-1: Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
ИД-1УК-4: Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия
ИД-2УК-4: Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)
ИД-3УК-4: Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат
ИД-4УК-4: Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке
УК-6: Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ИД-1УК-6: Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания
ИД-2УК-6: Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям
ИД-3УК-6: Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда

В результате освоения практики обучающийся должен:

Знать: 1. Виды, методы и концепции критического анализа 2. Основные принципы и правила деловой, академической и профессиональной этики; основные средства информационно-коммуникационных технологий 3. Основные концепции, трактовки и компоненты понятий «культура» и «межкультурные коммуникации» Уметь: 1. Применять методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях 2. Грамотно, четко и доступно излагать в письменной и/или устной форме научную и профессиональную информацию на русском языке; создавать письменные тексты официально-делового и научного стилей речи и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия 3. Коммуницировать и создавать официально-деловые, научные и профессиональные тексты, учитывая цивилизационные, национальные, этнокультурные и профессиональные особенности аудитории/собеседника/оппонента Владеть: 1. Основными принципами, определяющими цель и стратегию решения сложных ситуаций 2. Навыками эффективной устной и письменной коммуникацией в процессе академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном(-ых) языках, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий

3. Навыками и приемами эффективной межкультурной коммуникации, основанной на знании разнообразия культур						
СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ						
№ п/п	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Эл. ресурсы
МОДУЛЬ 1. Подготовительный этап						
1.	Модульная единица 1. Сбор и обработка детальной информации об объекте исследования					
1.1	Модульная единица 1. Сбор и обработка детальной информации об объекте исследования / Пр	4	1	ИД-1ОПК-3, ИД-2ОПК-3, ИД-3ОПК-3, ИД-1ПК-5, ИД-2ПК-5, ИД-3ПК-5, ИД-1ПК-3, ИД-2ПК-3, ИД-3ПК-3, ИД-1ОПК-5, ИД-2ОПК-5, ИД-3ОПК-5, ИД-1УК-1, ИД-2УК-1, ИД-3УК-1, ИД-4УК-1, ИД-5УК-1, ИД-1УК-4, ИД-2УК-4, ИД-3УК-4, ИД-4УК-4, ИД-1УК-6, ИД-2УК-6, ИД-3УК-6, ИД-1ПК-7, ИД-2ПК-7, ИД-3ПК-7, ИД-4ПК-7, ИД-1ПК-9, ИД-2ПК-9, ИД-3ПК-9	Л1.1, Л2.1	Э1
1.2	Модульная единица 1. Введение в дисциплину «История и методология экономической науки» / Ср	4	15	ИД-1ОПК-3, ИД-2ОПК-3, ИД-3ОПК-3, ИД-1ПК-5, ИД-2ПК-5, ИД-3ПК-5, ИД-1ПК-3, ИД-2ПК-3, ИД-3ПК-3, ИД-1ОПК-5, ИД-2ОПК-5, ИД-3ОПК-5, ИД-1УК-1, ИД-2УК-1, ИД-3УК-1, ИД-4УК-1, ИД-5УК-1, ИД-1УК-4, ИД-2УК-4, ИД-3УК-4, ИД-4УК-4, ИД-1УК-6, ИД-2УК-6, ИД-3УК-6, ИД-1ПК-7, ИД-2ПК-7, ИД-3ПК-7, ИД-4ПК-7, ИД-1ПК-	Л1.1, Л2.1	Э1

				9,ИД-2ПК-9,ИД-3ПК-9		
2.	Модульная единица 2. Оценка актуальности для данной организации проблем, которые намечено решить в ходе дальнейшего исследования					
2.1	Модульная единица 2. Оценка актуальности для данной организации проблем, которые намечено решить в ходе дальнейшего исследования / Ср	4	15	ИД-1ОПК-3,ИД-2ОПК-3,ИД-3ОПК-3,ИД-1ПК-5,ИД-2ПК-5,ИД-3ПК-5,ИД-1ПК-3,ИД-2ПК-3,ИД-3ПК-3,ИД-1ОПК-5,ИД-2ОПК-5,ИД-3ОПК-5,ИД-1УК-1,ИД-2УК-1,ИД-3УК-1,ИД-4УК-1,ИД-5УК-1,ИД-1УК-4,ИД-2УК-4,ИД-3УК-4,ИД-4УК-4,ИД-1УК-6,ИД-2УК-6,ИД-3УК-6,ИД-1ПК-7,ИД-2ПК-7,ИД-3ПК-7,ИД-4ПК-7,ИД-1ПК-9,ИД-2ПК-9,ИД-3ПК-9	Л1.1,Л2.1	Э1
МОДУЛЬ 2. Основной этап						
1.	Модульная единица 3. Уточнение и детализация информации, необходимой для дальнейшего исследования					
1.1	Модульная единица 2. Становление и развитие экономической мысли и первые теоретические экономические концепции / Ср	4	15	ИД-1ОПК-3,ИД-2ОПК-3,ИД-3ОПК-3,ИД-1ПК-5,ИД-2ПК-5,ИД-3ПК-5,ИД-1ПК-3,ИД-2ПК-3,ИД-3ПК-3,ИД-1ОПК-5,ИД-2ОПК-5,ИД-3ОПК-5,ИД-1УК-1,ИД-2УК-1,ИД-3УК-1,ИД-4УК-1,ИД-5УК-1,ИД-1УК-4,ИД-2УК-4,ИД-3УК-4,ИД-4УК-4,ИД-1УК-6,ИД-2УК-6,ИД-3УК-6,ИД-1ПК-7,ИД-2ПК-7,ИД-3ПК-7,ИД-4ПК-7,ИД-1ПК-9,ИД-2ПК-9,ИД-3ПК-9	Л1.1,Л2.1	Э1

				9,ИД-3ПК-9		
2.	Модульная единица 4. Проверка выдвигаемых гипотез и предварительная оценка эффективности разрабатываемых предложений практического и научно-методического характера					
2.1	Модульная единица 4. Проверка выдвигаемых гипотез и предварительная оценка эффективности разрабатываемых предложений практического и научно-методического характера / Пр	4	1	ИД-1ОПК-3,ИД-2ОПК-3,ИД-3ОПК-3,ИД-1ПК-5,ИД-2ПК-5,ИД-3ПК-5,ИД-1ПК-3,ИД-2ПК-3,ИД-3ПК-3,ИД-1ОПК-5,ИД-2ОПК-5,ИД-3ОПК-5,ИД-1УК-1,ИД-2УК-1,ИД-3УК-1,ИД-4УК-1,ИД-5УК-1,ИД-1УК-4,ИД-2УК-4,ИД-3УК-4,ИД-4УК-4,ИД-1УК-6,ИД-2УК-6,ИД-3УК-6,ИД-1ПК-7,ИД-2ПК-7,ИД-3ПК-7,ИД-4ПК-7,ИД-1ПК-9,ИД-2ПК-9,ИД-3ПК-9	Л1.1,Л2.1	Э1
2.2	Модульная единица 3. Развитие экономической мысли в новое и новейшее время / Ср	4	15	ИД-1ОПК-3,ИД-2ОПК-3,ИД-3ОПК-3,ИД-1ПК-5,ИД-2ПК-5,ИД-3ПК-5,ИД-1ПК-3,ИД-2ПК-3,ИД-3ПК-3,ИД-1ОПК-5,ИД-2ОПК-5,ИД-3ОПК-5,ИД-1УК-1,ИД-2УК-1,ИД-3УК-1,ИД-4УК-1,ИД-5УК-1,ИД-1УК-4,ИД-2УК-4,ИД-3УК-4,ИД-4УК-4,ИД-1УК-6,ИД-2УК-6,ИД-3УК-6,ИД-1ПК-7,ИД-2ПК-7,ИД-3ПК-7,ИД-4ПК-7,ИД-1ПК-9,ИД-2ПК-9,ИД-3ПК-9	Л1.1,Л2.1	Э1
МОДУЛЬ 3. Заключительный этап						
1.	Модульная единица 5. Окончательное уточнение исходных данных. Завершение обработки и анализа собранной информации					

1.1	Семинарское занятие № 12-13 Уровни и формы научного познания / Пр	4	1	ИД-1ОПК-3,ИД-2ОПК-3,ИД-3ОПК-3,ИД-1ПК-5,ИД-2ПК-5,ИД-3ПК-5,ИД-1ПК-3,ИД-2ПК-3,ИД-3ПК-3,ИД-1ОПК-5,ИД-2ОПК-5,ИД-3ОПК-5,ИД-1УК-1,ИД-2УК-1,ИД-3УК-1,ИД-4УК-1,ИД-5УК-1,ИД-1УК-4,ИД-2УК-4,ИД-3УК-4,ИД-4УК-4,ИД-1УК-6,ИД-2УК-6,ИД-3УК-6,ИД-1ПК-7,ИД-2ПК-7,ИД-3ПК-7,ИД-4ПК-7,ИД-1ПК-9,ИД-2ПК-9,ИД-3ПК-9	Л1.1,Л2.1	Э1
1.2	Модульная единица 4. Уровни, формы и методы научного познания / Ср	4	15	ИД-1ОПК-3,ИД-2ОПК-3,ИД-3ОПК-3,ИД-1ПК-5,ИД-2ПК-5,ИД-3ПК-5,ИД-1ПК-3,ИД-2ПК-3,ИД-3ПК-3,ИД-1ОПК-5,ИД-2ОПК-5,ИД-3ОПК-5,ИД-1УК-1,ИД-2УК-1,ИД-3УК-1,ИД-4УК-1,ИД-5УК-1,ИД-1УК-4,ИД-2УК-4,ИД-3УК-4,ИД-4УК-4,ИД-1УК-6,ИД-2УК-6,ИД-3УК-6,ИД-1ПК-7,ИД-2ПК-7,ИД-3ПК-7,ИД-4ПК-7,ИД-1ПК-9,ИД-2ПК-9,ИД-3ПК-9	Л1.1,Л2.1	Э1
2.	Модульная единица 6. Формулировка и обоснование выводов и предложений. Обсуждение предложений с руководством и сотрудниками организации					
2.1	Модульная единица 6. Формулировка и обоснование выводов и предложений. Обсуждение предложений с руководством и сотрудниками организации / Ср	4	15	ИД-1ОПК-3,ИД-2ОПК-3,ИД-3ОПК-3,ИД-1ПК-5,ИД-2ПК-	Л1.1,Л2.1	Э1

				5,ИД-3ПК- 5,ИД-1ПК- 3,ИД-2ПК- 3,ИД-3ПК- 3,ИД-1ОПК- 5,ИД-2ОПК- 5,ИД-3ОПК- 5,ИД-1УК- 1,ИД-2УК- 1,ИД-3УК- 1,ИД-4УК- 1,ИД-5УК- 1,ИД-1УК- 4,ИД-2УК- 4,ИД-3УК- 4,ИД-4УК- 4,ИД-1УК- 6,ИД-2УК- 6,ИД-3УК- 6,ИД-1ПК- 7,ИД-2ПК- 7,ИД-3ПК- 7,ИД-4ПК- 7,ИД-1ПК- 9,ИД-2ПК- 9,ИД-3ПК-9		
3.	Модульная единица 7. Подготовка научного отчета по практике					
3.1	Модульная единица 7. Подготовка научного отчета по практике / Ср	4	15	ИД-1ОПК- 3,ИД-2ОПК- 3,ИД-3ОПК- 3,ИД-1ПК- 5,ИД-2ПК- 5,ИД-3ПК- 5,ИД-1ПК- 3,ИД-2ПК- 3,ИД-3ПК- 3,ИД-1ОПК- 5,ИД-2ОПК- 5,ИД-3ОПК- 5,ИД-1УК- 1,ИД-2УК- 1,ИД-3УК- 1,ИД-4УК- 1,ИД-5УК- 1,ИД-1УК- 4,ИД-2УК- 4,ИД-3УК- 4,ИД-4УК- 4,ИД-1УК- 6,ИД-2УК- 6,ИД-3УК- 6,ИД-1ПК- 7,ИД-2ПК- 7,ИД-3ПК- 7,ИД-4ПК- 7,ИД-1ПК- 9,ИД-2ПК- 9,ИД-3ПК-9	Л1.1,Л2.1	Э1
Итого			108			

ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По результатам прохождения практики обучающийся должен предоставить руководителю практики пакет документов:

Учебная практика:

- отчет о прохождении практики.

Производственная практика в лабораториях НГИЭУ:

- дневник прохождения практики;
- отчет о прохождении практики.

Учебная или производственная практика в профильной организации:

- договор о практической подготовке;
- дневник прохождения практики;
- отчет о прохождении практики.

Отчет о прохождении практики составляется в соответствии с индивидуальным заданием и программой практики, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении компетенций, с описанием решения задач практики.

Дневник прохождения практики обучающегося - документ, описывающий хронологию всех проведенных видов работ, заверенный подписью руководителей практики и включающий в себя характеристику руководителя от профильной организации.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств расположен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

Фонд оценочных средств расположен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

Для определения общей оценки сформированности компетенции применяется среднее арифметическое значение суммы баллов по всем оценочным средствам, используемым для оценки сформированности данной компетенции.

Критерии оценки:

Уровни сформированности компетенции	Количество баллов	Характеристика сформированности компетенции
1 уровень: Компетенция не сформирована	<5 баллов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач
2 уровень: Начальный уровень	5-6,9 баллов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач
3 уровень: Базовый уровень	7,0-8,9 баллов	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач
4 уровень: Продвинутый уровень	9-10 баллов	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Воробьев А. А., Шадрин Н. Ю. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: ПГУПС, 2022. - 37 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/224510

Дополнительная литература

Л2.1	Зайцева И. С. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2022. - 96 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/257555

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Э1	

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Mirapolis Virtual Room
MicrosoftOffice 2013Standard

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Консультант Плюс

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Аудитория №	Назначение аудитории	Оснащение	Вид работ
114	«Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»	- Комплект учебной мебели Оборудование: - Интерактивный флипчарт, настенное крепление с крепежом – 1 шт. - Моноблочное интерактивное устройство передвижное на колесиках (Мультиборд) – 1 шт. - Моноблок HP 24-f0002ur - 1 шт."	
115	«Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»	- Комплект учебной мебели Оборудование: - Интерактивная панель SKL-E75 – 1 шт."	
130 Л	«Кабинет для проведения дистанционного обучения»	-Комплект учебной мебели - персональный компьютер, РОСС-рабочее место – 3 шт -наушники – 3 шт -Веб-камера LogiTech – 3 шт Графический планшет Wacom – 1 шт Сетевой фильтр - 3 шт	
140	«Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	Комплект учебной мебели Оборудование: - Компьютерный класс на 25 рабочих мест объединенных в локальную сеть с выходом в Internet. - Принтер HP LJ M 1132 MFP. - Доска аудиторная 3-элементная ДН-32М 300*100 мел. Компьютер (сист. блок AMD Phenom II X4 955, монитор LG, клав., мышь, наушники PHILIPS – 1 шт.) - Экран на штативе	Ср

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися расположены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результатом освоения практики является сформированность следующих компетенций:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-6: Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-3: Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной в том числе кросс-культурной и динамичной среды

ОПК-5: Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.

ПК-9: Способен руководить внешнеэкономической деятельностью в организации

ПК-5: Способен к аналитическому обеспечению разработки стратегии изменений организации

ПК-3: Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, самостоятельно выявлять перспективные направления и проводить исследования, определять актуальность, теоретическую, практическую значимость избранной темы научного исследования

ПК-7: Способен разрабатывать маркетинговую стратегию внешнеэкономической деятельности компании

Для оценивания уровня сформированности компетенций используется комплект оценочных средств, включающих:

1. содержание автореферата.
2. содержание отчета.
3. защита отчета.

Для определения оценки сформированности компетенции применяется среднее арифметическое значение суммы баллов по всем оценочным средствам, используемым для оценки сформированности данной компетенции.

Промежуточная аттестация (содержание автореферата)

Критерии оценки:

Количество баллов	Характеристика сформированности компетенций
0 баллов	Автореферат не предоставлен
менее 4 баллов	Изложены все разделы, предъявляемые к содержанию автореферата, но имеются недочеты, замечания, требующие доработки.
5 баллов	Изложены все разделы, предъявляемые к содержанию автореферата. Актуальность темы показана наглядно, доказана ее связь с важными научными и прикладными задачами. Лаконично и убедительно сформулирована научная новизна. Предмет и объект исследования определяются предельно четко и лаконично. В основных положениях, выносимых на защиту, автор продемонстрировал уровень своего теоретического мышления, аналитические способности, методологические возможности и конструктивизм в решении сложных профессиональных задач. Формулировка выводов и предложений четкая лаконичная по форме, глубокая и однозначная по содержанию.

Промежуточная аттестация (содержание отчета)

Критерии оценки:

Количество баллов	Характеристика сформированности компетенций
5 баллов	Обоснована с научной точки зрения актуальность темы, присутствует связь с практикой (примеры); грамотно, логично, последовательно изложен отчет по практике; качественно оформлена работа (форматирование, шрифт, список литературы и т. д.), вовремя предоставлен отчет по практике.
4 балла	Обоснована с научной точки зрения актуальность темы, присутствует связь с практикой (примеры); грамотно, логично, последовательно изложен отчет по практике; верно оформлена работа (форматирование, шрифт, список литературы и т. д.), не вовремя предоставлен отчет по практике.
3 балла	Обоснована с научной точки зрения актуальность темы, присутствует связь с практикой (примеры); грамотно, логично, последовательно изложен отчет по практике; не совсем верно оформлена работа (форматирование, шрифт, список литературы и т. д.), не вовремя предоставлен отчет по практике
2 балла	Обоснована с научной точки зрения актуальность темы, присутствует связь с практикой (примеры); грамотно, логично, но не последовательно изложен отчет по практике; не совсем верно оформлена работа (форматирование, шрифт, список литературы и т. д.), не вовремя предоставлен отчет по практике.
1 балл	Обоснована с научной точки зрения актуальность темы, присутствует связь с практикой (примеры); грамотно, логично, но не последовательно изложен отчет по практике; не совсем верно оформлена работа (форматирование, шрифт, список литературы и т. д.), не вовремя предоставлен отчет по практике.
0 баллов	Отчет по практике не предоставлен

Промежуточная аттестация (защита отчета)

Критерии оценки:

Количество баллов	Характеристика сформированности компетенций
10 баллов	Высокий уровень защиты доклада, ответы на все вопросы (ориентирование в своем докладе); качественно оформлена (подготовлена) презентация; вовремя предоставлен отчет по практике.
6-9 баллов	Высокий уровень защиты доклада, ответы на все вопросы при защите доклада (ориентирование в своем докладе); качественно оформлена (подготовлена) презентация; не вовремя предоставлен отчет по практике.
3-5 баллов	Не высокий уровень защиты доклада, не на все вопросы отвечены при защите доклада (ориентирование в своем докладе); качественно оформлена (подготовлена) презентация; не совсем верно оформлена работа (форматирование, шрифт, список литературы и т. д.), не вовремя предоставлен отчет по практике
1-2 балла	Не высокий уровень защиты доклада, не отвечены на вопросы при защите доклада (ориентирование в своем докладе); не качественно оформлена (подготовлена) презентация; не совсем верно оформлена работа (форматирование, шрифт, список литературы и т. д.), не вовремя предоставлен отчет по практике.
0 баллов	Отчет по практике не предоставлен, к защите магистрант не подготовлен

Приложение 2 - МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по оцениванию результатов освоения практики обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по практике применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета с оценкой. Способ проведения – собеседование по вопросам.

Формирование рейтинга обучающегося осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица распределения баллов по видам работ ОФО*

№ п/п	Требования к работе	Баллы
1	Качество оформления отчета по практике (форматирование, шрифт, список литературы и т.д.), оформление его в соответствии с рекомендациями	до 10 баллов
2	Отражение научных результатов по исследованию (объектов научной новизны)	до 30 баллов
3	Качество доклада на защите отчета	до 10 баллов
4	Качество подготовки презентации	до 10 баллов
5	Уровень защиты работы, ответы на вопросы (ориентирование в своей работе)	до 30 баллов
6	Своевременное предоставление отчета	до 10 баллов
	Итого	100

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов	≤ 50	51-70	71-85	86-100

Министерство образования и науки Нижегородской области
**Государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования**
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

Ильичева Ольга Валерьевна

**Государственная итоговая аттестация (подготовка к
 сдаче и сдача государственного экзамена)**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Организация и менеджмент**
 Учебный план 38.04.02 Менеджмент (Международный аграрный менеджмент) ОФО, 2023.plx
 Направление 38.04.02 Менеджмент
 Профиль **Международный аграрный менеджмент**
 Форма обучения **очная**
 Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
 Виды контроля в семестрах: экзамены 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, Ильичева О. В.

Рецензент(ы):

к.э.н., доцент, Кутаева Т.Н.

Рабочая программа дисциплины

Государственная итоговая аттестация (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 952)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 27.06.2022 протокол № 5:

38.04.02 Менеджмент

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Организация и менеджмент

Протокол от 26.08.2022 г. № 1

Зав. кафедрой Ильичева Ольга Валерьевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: Установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и ОПОП ВО направления подготовки 38.04.02 Менеджмент с учетом направленности магистерской программы, разработанной в вузе Задачи дисциплины (модуля): - выявить уровень теоретической подготовки обучающихся по основным дисциплинам, а также подтвердить освоение универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник по направлению «Менеджмент» согласно требованиям ФГОС ВО к освоению основных профессиональных образовательных программ магистратуры по соответствующему направлению

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-2: Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления

ИД-1ОПК-2: Знать: современные технологии и методы сбора и обработки данных, интеллектуальные информационно-аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач

ИД-2ОПК-2: Уметь: использовать современные технологии проведения маркетинговых исследований для сбора, обработки и анализа данных

ИД-3ОПК-2: Владеть: на продвинутом уровне современными инструментальными методами сбора, обработки и анализа данных

ОПК-1: Способен применять современные технологии и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач

ИД-1ОПК-1: Знать: экономические, организационные и управленческие теории, инновационные подходы, способы обобщения и критического анализа практик управления, современные подходы проектного менеджмента в деятельности организации.

ИД-2ОПК-1: Уметь: использовать теоретические знания инновационного менеджмента при формировании системы управления организации

ИД-3ОПК-1: Владеть: современными практиками решения практических и исследовательских задач в управленческой сфере.

ПК-7: Способен разрабатывать маркетинговую стратегию внешнеэкономической деятельности компании

ИД-1ПК-7: Осуществляет разработку и оценку планов, проектов с учетом норматив-ноправовых, ресурсных, административных и иных ограничений.

ОПК-3: Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной в том числе кросс-культурной и динамичной среды

ИД-1ОПК-3: Знать: алгоритм и методы принятия управленческих решений, современные подходы к планированию стратегической и операционной деятельности организации с учетом внедрения цифровых технологий

ПК-7: Способен разрабатывать маркетинговую стратегию внешнеэкономической деятельности компании

ИД-2ПК-7: Организует работу малого коллектива, рабочей груп-пы, организовать выполнение конкрет-ного порученного этапа работы.

ОПК-3: Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной в том числе кросс-культурной и динамичной среды

ИД-2ОПК-3: Уметь: находить, анализировать результаты научных исследований для принятия обоснованных организационно-управленческих решений

ПК-7: Способен разрабатывать маркетинговую стратегию внешнеэкономической деятельности компании
ИД-3ПК-7: Применяет методы расчета и анализа основных экономических показателей проектов и сетей.
ОПК-3: Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной в том числе кросс-культурной и динамичной среды
ИД-3ОПК-3: Владеть: методами определения и оценивания возможной операционной и организационной эффективности
ПК-7: Способен разрабатывать маркетинговую стратегию внешнеэкономической деятельности компании
ИД-4ПК-7: Обладает знаниями основных результатов новейших исследований по проблемам менеджмента.
ОПК-4: Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций
ИД-1ОПК-4: Знать: основы проектного менеджмента в организации с использованием современных практик управления.
ИД-2ОПК-4: Уметь: руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, использовать методы проектного управления в рамках риск-менеджмента, управления качеством, управления материальными ресурсами, управления стоимостью, информационного менеджмента.
ИД-3ОПК-4: Владеть: навыками разработки стратегий создания и развития инновационных направлений деятельности, управления программой и проектом
ПК-2: Способен осуществлять стратегическое управление персоналом организации
ИД-1ПК-2: Осуществляет разработку системы стратегического управления персоналом организации
ИД-2ПК-2: Осуществляет реализацию системы стратегического управления персоналом организации
ИД-3ПК-2: Осуществляет администрирование процессов и документооборота по стратегическому управлению персоналом
ПК-9: Способен руководить внешнеэкономической деятельностью в организации
ИД-1ПК-9: Осуществляет организацию работ по внешнеэкономической деятельности
ИД-2ПК-9: Осуществляет разработку плана внешне-экономической деятельности организации
ИД-3ПК-9: Осуществляет контроль за выполнением плана внешнеэко-номической деятельности организации
ПК-5: Способен к аналитическому обеспечению разработки стратегии изменений организации
ИД-1ПК-5: Определять направления развития организации
ИД-2ПК-5: Разрабатывать стратегию управления изменениями в организации
ИД-3ПК-5: Анализировать факторы внутренней (внешней) среды влияющих на деятельность организации
ПК-8: Способен к организации проведения работ по управлению качеством проектирования продукции и услуг
ИД-1ПК-8: Осуществляет разработку и внедрение стратегии цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации
ИД-2ПК-8: Осуществляет развитие цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации
ИД-3ПК-8: Осуществляет разработку системы аналитики цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации
ПК-1: Способен управлять цифровым предприятием и подразделениями
ИД-1ПК-1: Формирует стратегию цифровой трансформации всех подразделений предприятия
ИД-2ПК-1: Анализирует и повышает качество информации и контента интегрирует их в единичную цифровую среду.
ИД-3ПК-1: Взаимодействует при помощи цифровых технологий на микро и макро среду предприятия, выступает в качестве посредника обмена
ПК-3: Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными

исследователями, самостоятельно выявлять перспективные направления и проводить исследования, определять актуальность, теоретическую, практическую значимость избранной темы научного исследования
ИД-1ПК-3: Осуществляет поиск и обработку информации для определения проблем, целей, задач, перспектив развития объекта исследования и демонстрирует способность к построению теоретических и прикладных моделей на основе полученных знаний
ОПК-5: Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.
ИД-1ОПК-5: Знать: способы обобщения и критического оценивания научных исследований, методы анализа и синтеза при проведении научных исследований
ИД-2ОПК-5: Уметь: определять области своего воздействия на процесс управления и расставлять приоритеты
ПК-3: Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, самостоятельно выявлять перспективные направления и проводить исследования, определять актуальность, теоретическую, практическую значимость избранной темы научного исследования
ИД-2ПК-3: Проводит исследования изучаемых социально-экономических процессов и явлений, а также устанавливает тенденции и дает прогнозные оценки
ИД-3ПК-3: Решает нетиповые задачи на основе применения умений и навыков из смежных областей, в том числе междисциплинарного характера, применяя экспертные подходы.
ОПК-5: Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.
ИД-3ОПК-5: Владеть: навыками обобщения и оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях
ПК-4: Способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.
ИД-1ПК-4: Демонстрирует способность разрабатывать и обобщать предложения по систематизации научно-исследовательского материала и реализации практических рекомендаций
ИД-2ПК-4: Использует цифровые технологии при работе с материалом рукописи и доклада, владеет навыками работы в российских и международных базах цитирования
ИД-3ПК-4: Владеет навыками выступления и аргументации своих выводов, обеспечивает необходимое иллюстративное сопровождение своих выступлений.
ПК-6: Способен самостоятельно разрабатывать проектные решения и оценивать их эффективность на основе непрерывного инновационного развития в условиях цифровой экономики
ИД-1ПК-6: Применяет современные теоретические подходы к разработке проектных решений, включая современные подходы к взаимодействию бизнес моделей и экосистем.
ИД-2ПК-6: Формирует и применяет методики оценки эффективности проектных решений с учетом основ инновационного развития в условиях цифровой экономики.
ИД-3ПК-6: Применяет методический инструментарий системного анализа и моделирования экономических процессов по вопросам устойчивого развития и социальной ответственности экономических субъектов.
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ИД-1УК-1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
ИД-2УК-1: Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
ИД-3УК-1: Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
ИД-4УК-1: Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов
ИД-5УК-1: Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ИД-1УК-2: Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способы ее решения через реализацию проектного управления

ИД-2УК-2: Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

ИД-3УК-2: Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости

ИД-4УК-2: Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования

ИД-5УК-2: Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта

УК-3: Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ИД-1УК-3: Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели

ИД-2УК-3: Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов

ИД-3УК-3: Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон

ИД-4УК-3: Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям

ИД-5УК-3: Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

ИД-1УК-4: Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия

ИД-2УК-4: Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)

ИД-3УК-4: Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат

ИД-4УК-4: Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ИД-1УК-5: Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;

ИД-2УК-5: Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

ИД-3УК-5: Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

УК-6: Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ИД-1УК-6: Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания

ИД-2УК-6: Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям

ИД-3УК-6: Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда

ПК-10: Способен проводить перспективный стратегический анализ социально-экономического развития сельских территорий

ИД-1ПК-10: Знать: теоретические основы стратегического планирования развития сельских территорий; методическое, нормативное, правовое обеспечение развития сельских территорий; методы планирования и прогнозирования социально-

экономических процессов для принятий управленческих решений

ИД-2ПК-10: Уметь: применять методы стратегического планирования и прогнозирования при принятии управленческих решений; выявлять проблемы и разрабатывать приоритетные направления развития сельских территорий; проводить мониторинг и оценку результативности развития сельских территорий

ИД-3ПК-10: Владеть: методами, технологиями и инструментами комплексного социально-экономического анализа сельских территорий; навыками стратегического планирования и прогнозирования; навыками построения мониторинга и результативности развития сельских территорий

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: - особенности системного и критического мышления и уметь демонстрировать готовность к нему;
- основные термины и базовые элементы, методы исследований;
- основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач;
- необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания;
- основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности, и требований рынка труда.
Уметь: - применять основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач;
- применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;
- обобщать, анализировать информацию, ставить цели и выбирать пути их решения;
- использовать законодательные и другие нормативно правовые акты профессиональной деятельности;
- применять методы прогнозирования в профессиональной деятельности
Владеть: - владеть понятийным аппаратом, способами самостоятельной работы с необходимой литературой;
- навыками анализа, прогнозирования и критического мышления;
- навыками работы на ПК; пользования современными коммуникационными технологиями;
- навыками применения нормативно правовой базы федерального и регионального уровней;
- способностью проводить проектную, исследовательскую работу.

№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература
	Раздел 1. МОДУЛЬ 1. Подготовка к сдаче государственного экзамена				
1.1	Модульная единица 1. «Предэкзаменационные консультации по дисциплинам, вынесенным на государственный экзамен» /Тема/	4	0		
1.2	Предэкзаменационные консультации по дисциплине "Информационный менеджмент" /Лек/	4	1	ИД-1ОПК-2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК-2 ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.8Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.3	Предэкзаменационные консультации по дисциплине "Управление проектами" /Лек/	4	2	ИД-1ОПК-4 ИД-2ОПК-4 ИД-3ОПК-4 ИД-1ПК-6 ИД-2ПК-6 ИД-1УК-2 ИД-2УК-2 ИД-3УК-2 ИД-4УК-2 ИД-5УК-2	Л1.14Л2.19 Л2.23 Э1 Э2 Э3
1.4	Предэкзаменационные консультации по дисциплине "Методы исследований в менеджменте" /Лек/	4	2	ИД-1ОПК-5 ИД-2ОПК-5 ИД-3ОПК-5 ИД-1УК-4 ИД-2УК-4 ИД-3УК-4 ИД-4УК-4	Л1.9Л2.16 Э1 Э2 Э3

1.5	Предэкзаменационные консультации по дисциплине "Аграрная политика" /Лек/	4	2	ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1 ИД-1ПК-5 ИД-2ПК-5 ИД-3ПК-5	Л1.10Л2.6 Л2.10 Э1 Э2 Э3
1.6	Предэкзаменационные консультации по дисциплине "Современные проблемы менеджмента" /Лек/	4	2	ИД-1ПК-3 ИД-2ПК-3 ИД-3ПК-3 ИД-1ПК-4 ИД-2ПК-4 ИД-3ПК-4 ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-4УК-1 ИД-5УК-1	Л1.4Л2.12 Л2.15 Э1 Э2 Э3
1.7	Предэкзаменационные консультации по дисциплине "Современный стратегический анализ" /Лек/	4	2	ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1 ИД-1ПК-5 ИД-2ПК-5 ИД-3ПК-5 ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-4УК-1 ИД-5УК-1	Л1.3Л2.5 Э1 Э2 Э3
1.8	Предэкзаменационные консультации по дисциплине "Международные стандарты управления качеством и производством" /Лек/	4	1	ИД-1ОПК-2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК-2 ИД-1ПК-7 ИД-2ПК-7 ИД-3ПК-7 ИД-4ПК-7	Л1.16Л2.14 Л2.22 Э1 Э2 Э3
1.9	Предэкзаменационные консультации по дисциплине "Деловой иностранный язык" /Лек/	4	1	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3 ИД-3УК-3 ИД-4УК-3 ИД-5УК-3 ИД-1УК-4 ИД-2УК-4 ИД-3УК-4 ИД-4УК-4	Л1.12Л2.20 Э1 Э2 Э3
1.10	Предэкзаменационные консультации по дисциплине "Управление развитием сельских территорий" /Лек/	4	1	ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1 ИД-1УК-5 ИД-2УК-5 ИД-3УК-5 ИД-1ПК-10 ИД-2ПК-10 ИД-3ПК-10	Л1.2Л2.9 Л2.11 Э1 Э2 Э3
1.11	Предэкзаменационные консультации по дисциплине "Планирование международной деятельности" /Лек/	4	1	ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1 ИД-1ПК-9 ИД-2ПК-9 ИД-3ПК-9 ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-4УК-1 ИД-5УК-1	Л1.5Л2.3 Э1 Э2 Э3

1.12	Предэкзаменационные консультации по дисциплине "Методы принятия управленческих решений" /Лек/	4	2	ИД-1ОПК-3 ИД-2ОПК-3 ИД-3ОПК-3 ИД-1ПК-2 ИД-2ПК-2 ИД-3ПК-2 ИД-1ПК-8 ИД-2ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.15Л2.21 Э1 Э2 Э3
1.13	Предэкзаменационные консультации по дисциплине "Экономика организации (продвинутый уровень)" /Лек/	4	1	ИД-1ОПК-3 ИД-2ОПК-3 ИД-3ОПК-3 ИД-1ПК-6 ИД-2ПК-6 ИД-3ПК-6 ИД-1УК-2 ИД-2УК-2 ИД-3УК-2 ИД-4УК-2 ИД-5УК-2	Л1.17Л2.24 Э1 Э2 Э3
1.14	Предэкзаменационные консультации по дисциплине "Антикризисное управление" /Лек/	4	2	ИД-1ПК-5 ИД-2ПК-5 ИД-3ПК-5 ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-4УК-1	Л1.11Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.15	Модульная единица 2. «Самостоятельная работа по подготовке к сдаче государственного экзамена» /Тема/	4	0		
1.16	Работа с научно-методическими источниками. Подготовка к процедуре сдачи государственного экзамена. /Ср/	4	52	ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1 ИД-1ПК-5 ИД-2ПК-5 ИД-3ПК-5	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.12 Л2.13 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Л2.20 Л2.23 Э1 Э2 Э3
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература
	Раздел 2. МОДУЛЬ 2. Сдача государственного экзамена				
2.1	Модульная единица 3. «Проведение государственного экзамена» /Тема/	4	0		
2.2	Письменные ответы на вопросы в полученном билете государственного экзамена. Письменное решение практического задания. Выступление с ответами на вопросы перед членами ГЭК. Ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК. /Экзамен/	4	36	ИД-1УК-6 ИД-2УК-6 ИД-3УК-6	Э1 Э2 Э3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств расположен в приложении 1 к рабочей программе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Виноградова, С. А., Сорокина, Н. В., Жданова, Т. С.	Организация и планирование деятельности предприятий сервиса: учебное пособие для бакалавров	Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2019
Л1.2	Петриков А.В.	Многофункциональность сельского хозяйства и устойчивое развитие сельских территорий	Москва: Энциклопедия российских деревень, 2007
Л1.3	Вылгина Ю. В.	Современный стратегический анализ: учебное пособие	Иваново: ИГЭУ, 2020
Л1.4	Литовченко В. Б., Хайтбаев В. А., Додорина И. В.	Современные проблемы менеджмента: учебное пособие для вузов	Самара: СамГУПС, 2020
Л1.5	Щепакин М. Б.	Прогнозирование и планирование деятельности на предприятии: учебник	Краснодар: КубГТУ, 2020
Л1.6	Муравьев Ю. Л.	Теория организации и организационное поведение: учебное пособие	Омск: ОмГПУ, 2015
Л1.7	Шаповалова Т. И.	Правовые основы управленческой деятельности	Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021
Л1.8	Лентяева Т. В., Лагунова А. Д.	Информационный менеджмент: учебное пособие	Москва: РТУ МИРЭА, 2021
Л1.9	Мирославская М. В., Соловьева Н. Л., Шамина Л. К.	Методы исследований в менеджменте	Санкт-Петербург: БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2021
Л1.10	Асташова Е. А., Федорова М. И., Чернявская Н. К.	Аграрная политика: учебное пособие	Омск: Омский ГАУ, 2011
Л1.11	Мирошниченко Н. В., Дедюхина И. Ф., Еременко Н. В., Луговской С. И., Шевченко Е. А.	Антикризисное управление: учеб. пособие	Ставрополь: СтГАУ, 2021
Л1.12	Данилина Е. И., Корганова И. В., Малеева Р. Ф.	Управление персоналом: методические указания по организации научно-исследовательской работы (магистратура)	Москва: РТУ МИРЭА, 2022
Л1.13	Соловьева Т. С., Попов А. В., Леонидова Г. В., Устинова К. А., Леонидовой Г. В.	Социальные инновации: теория и практика: учебное пособие	Вологда: ВолНЦ РАН, 2022
Л1.14	Моисеенко Ж. Н.	Управление проектами в профессиональной деятельности: учебник	Персиановский: Донской ГАУ, 2022
Л1.15	Погребцова Е. А., Кондратьева О. В., Кузнецова Н. А.	Методы принятия управленческих решений: учебное пособие	Омск: Омский ГАУ, 2022
Л1.16	Малышева О. А.	Квалиметрия и управление качеством: учебное пособие	Хабаровск: ДВГУПС, 2022
Л1.17	Павленков М. Н., Красильников Д. В., Павленкова И. Н.	Экономика организации: учебное пособие	Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Исакова, А. И.	Информационный менеджмент: учебное пособие	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016
Л2.2	Аунапу, Э. Ф.	Антикризисное управление: учебник	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019
Л2.3	Молокова, Е. И., Коваленко, Н. П.	Планирование деятельности предприятия: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2019
Л2.4	Гринберг, А. С., Король, И. А.	Информационный менеджмент: учебное пособие для вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017
Л2.5	Мошляк, Г. А., Филиппова, В. М.	Современный стратегический анализ: высшее образование: учебное пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2017
Л2.6	Карамнова Н. В.	Методические рекомендации для проведения семинарских занятий по дисциплине "Аграрная политика"	Воронеж: Мичуринский ГАУ, 2008
Л2.7	Мазурин С. Ф.	Правовые основы управленческой деятельности государства	Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2011
Л2.8	Акифьева Л.В.	Теория организации и организационное поведение	г. Княгинино: Типография ГБОУ ВПО НГИЭИ, 2016
Л2.9	Баришевский Е.В.	Устойчивое развитие сельских территорий на основе диверсификации экономики: диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук: 08.00.05	Балашиха, 2022
Л2.10	Зинченко А.П.	Зинченко, А.П. Аграрная политика	Москва: КолосС, 2005
Л2.11	Набиева А.Р.	Развитие сельских территорий на основе кооперативных формирований: диссертация на соискание уч.степени доктора эко.наук:08.00.05	НГИЭУ, 2021
Л2.12	Фейзуллаев Ф. С.	Современные проблемы менеджмента: учебно-методическое пособие	Махачкала: ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2019
Л2.13		Организация и планирование деятельности предприятий сервиса: учебное пособие. направление подготовки 43.03.01 сервис. направленность программы (профиль) производственный сервис. квалификация выпускника бакалавр. форма обучения очная	Санкт-Петербург: СПбГУ ГА, 2016
Л2.14	Астратова Г. В., Латыпова Л. В., Шапошников В. А., Бабичевская А. М., Баженова Е. В., Евсиевич М. О., Игонина Е. Н., Минин В. В., Сысоева С. В., Шапченко А. Н., Эберц Г. Р.	Квалиметрия: методы количественного оценивания качества различных объектов (курс лекций и практических занятий): учебное пособие. направление подготовки 222000.68 инноватика, 221400.62 управление качеством	Сургут: СурГПУ, 2014
Л2.15	Беленова Н. Н.	Методические указания по выполнению практических заданий по дисциплине «современные проблемы менеджмента»: учебно-методическое пособие	Воронеж: ВГУ, 2016
Л2.16		Методы исследований в менеджменте: практикум	Омск: СиБАДИ, 2021
Л2.17	Шейнова И. П., Иготти И. Н., Захаренкова И. А., Полянской О. А.	Менеджмент. Теория организации и организационное поведение. Практикум: методические указания к самостоятельной работе по выполнению практических заданий для бакалавров направления подготовки 38.03.02 «менеджмент»	Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2022
Л2.18	Боровинская Д. Н.	Инновации в сфере услуг: учебно-методическое пособие направление подготовки 43.03.03 гостиничное дело	Сургут: СурГПУ, 2021

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.19	Курмаева И. С., Баймишева Т. А., Жичкин К. А.	Управление проектами: методические указания	Самара: СамГАУ, 2022
Л2.20	Данилина Е. И., Корганова И. В., Малеева Р. Ф.	Управление персоналом: методические указания по организации, проведению и выполнению профессиональной практики (магистратура)	Москва: РТУ МИРЭА, 2022
Л2.21	Федорова Г. В., Макарычева И. В.	Сборник практических заданий и рекомендаций по дисциплине «Методы принятия управленческих решений»	Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021
Л2.22	Троеглазова А. В.	Квалиметрия: практикум	Новосибирск: СГУГиТ, 2022
Л2.23	Миндлин Ю. Б., Лебедев Н. А., Лисейкина О. В.	Управление проектами: учебное пособие	Москва: МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2022
Л2.24	Володько О. В., Зглой Т. В., Игнатенко Ю. В., Чмыр Н. Н., Шумак Ж. Г.	Экономика организации (предприятия): практикум	Пинск: ПолесГУ, 2022

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»
Э2	Электронный справочник «Информио»
Э3	Электронная библиотечная система ЭБС IPRbooks

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 7 Professional
6.3.1.2	MicrosoftOffice
6.3.1.3	Mirapolis Virtual Room
6.3.1.4	1С: Документооборот
6.3.1.5	1С: Бухгалтерия 8
6.3.1.6	Программный комплекс «Финансовый аналитик» вер. 1.0
6.3.1.7	1С: Предприятие 8 (бухгалтерия, зарплата, торговля и управление производством)
6.3.1.8	Программный комплекс "Финансовый аналитик" вер.1.0
6.3.1.9	1С Розница
6.3.1.10	1С Обращение граждан
6.3.1.11	1С Управление нашей фирмой

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Консультант Плюс
6.3.2.2	Гарант

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№ Аудитории	Назначение	Оснащение
114	«Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	Оборудование: - Интерактивный флипчарт, настенное крепление с крепежом – 1 шт. - Моноблочное интерактивное устройство передвижное на колесиках (Мультиборд) – 1 шт. - Моноблок HP 24-f0002ur - 1 шт.

114	«Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»	- Комплект учебной мебели Оборудование: - Интерактивный флипчарт, настенное крепление с крепежом – 1 шт. - Моноблочное интерактивное устройство передвижное на колесиках (Мультимедиа) – 1 шт. - Моноблок HP 24-f0002ur - 1 шт."
115	«Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»	- Комплект учебной мебели Оборудование: - Интерактивная панель SKL-E75 – 1 шт."
147	«Аудитория самостоятельной работы обучающихся»	- Комплект учебной мебели - Принтер Kyocera – 3 шт - Монитор ЛОС – 12 шт - Системный блок – 12 шт - Компьютерная мышь – 12 шт - Клавиатура – 12 шт. - Трибуна -1 шт. - Интерактивный дисплей – 1 шт. - Стенд «Классификация информационных программ» - 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0» - 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт. - Стенд «Программные продукты» - 1 шт. - Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт. - Бесперебойник – 1 шт. - Бактериальный рециркуляр Поток 100/02 – 1 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися расположены в приложении 2 к рабочей программе

Фонд оценочных средств для проведения процедуры государственной итоговой аттестации включает в себя:

I. Описание показателей и средств оценивания сформированности компетенций при проведении государственной итоговой аттестации;

II. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций;

III. Комплект оценочных материалов для проведения государственного экзамена;

I. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты достижения	Средство оценивания
<i>Универсальные компетенции</i>		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: основные методы критического анализа; методологию системного подхода; методику постановки цели и определения способов ее достижения Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций; навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа; основными принципами мышления; навыками анализа источников; правилами ведения дискуссии и полемики	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; уметь предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности; распределять зоны ответственности участников проекта Владеть: навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; навыками мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели Уметь: самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения академических и профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в т.ч. на иностранном языке; составлять, редактировать текст на русском и (или) иностранном языке, выполнять корректный перевод с иностранного языка на русский язык и наоборот различных академических и профессиональных текстов	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа

	Владеть: практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого(ых) иностранного(ых) языка(ов)	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать: современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности Уметь: самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения академических и профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в т.ч. на иностранном языке; составлять, редактировать текст на русском и (или) иностранном языке, выполнять корректный перевод с иностранного языка на русский язык и наоборот различных академических и профессиональных текстов Владеть: практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого(ых) иностранного(ых) языка(ов)	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов Уметь: адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур Владеть: навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития Уметь: расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития Владеть: навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>		
ОПК-1. Способен применять современные технологии и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач	Знать: экономические, организационные и управленческие теории, инновационные подходы, способы обобщения и критического анализа практик управления, современные подходы проектного менеджмента в деятельности организации Уметь: использовать теоретические знания инновационного менеджмента при формировании системы управления организацией Владеть: современными практиками решения практических и исследовательских задач в управленческой сфере	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа
ОПК-2. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления	Знать: современные технологии и методы сбора и обработки данных, интеллектуальные информационно-аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач Уметь: использовать современные технологии проведения маркетинговых исследований для сбора, обработки и анализа данных Владеть: на продвинутом уровне современными инструментальными методами сбора, обработки и анализа данных	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа

ОПК-3. Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной в том числе кросс-культурной и динамичной среды	Знать: алгоритм и методы принятия управленческих решений, современные подходы к планированию стратегической и операционной деятельности организации с учетом внедрения цифровых технологий Уметь: находить, анализировать результаты научных исследований для принятия обоснованных организационно-управленческих решений Владеть: методами определения и оценивания возможной операционной и организационной эффективности	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа
ОПК-4. Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций	Знать: основы проектного менеджмента в организации с использованием современных практик управления Уметь: руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, использовать методы проектного управления в рамках риск-менеджмента, управления качеством, управления материальными ресурсами, управления стоимостью, информационного менеджмента. Владеть: навыками разработки стратегий создания и развития инновационных направлений деятельности, управления программой и проектом	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа
ОПК-5. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты	Знать: способы обобщения и критического оценивания научных исследований, методы анализа и синтеза при проведении научных исследований Уметь: определять области своего воздействия на процесс управления и расставлять приоритеты Владеть: навыками обобщения и оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа
<i>Профессиональные компетенции</i>		
ПК-1 Способен управлять цифровым предприятием и подразделениями	Знать: современные достижения в области повышения эффективности работы организаций; стратегии цифровой трансформации всех подразделений предприятия Уметь: решать задачу поиска возможных областей внедрения информационно-коммуникационных технологий в организациях; анализировать и повышать качество информации и контента, интегрировать их в единичную цифровую среду Владеть: навыками взаимодействия при помощи цифровых технологий на микро- и макросреду предприятия; приемами оптимизации затрат и повышения эффективности работы социальных организаций (подразделений) путем внедрения ИКТ; использовать ИКТ для разработки текущих и перспективных планов работы организации	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа
ПК-2 Способен осуществлять стратегическое управление персоналом организации	Знать: процесс разработки системы стратегического управления персоналом организации Уметь: осуществлять реализацию системы стратегического управления персоналом организации Владеть: навыками осуществления администрирования процессов и документооборота по стратегическому управлению персоналом	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа
ПК-3 Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, самостоятельно выявлять перспективные направления и проводить исследования, определять актуальность, теоретическую, практическую значимость избранной темы научного исследования	Знать: методы поиска и обработки информации для определения проблем, целей, задач, перспектив развития объекта исследования и демонстрирует способность к построению теоретических и прикладных моделей на основе полученных знаний Уметь: проводить исследования изучаемых социально-экономических процессов и явлений, а также устанавливать тенденции и давать прогнозные оценки Владеть: навыками решения нетиповых задач на основе применения умений и навыков из смежных областей, в том числе междисциплинарного характера, применяя экспертные подходы	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа

ПК-4 Способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	Знать: способы разработки и обобщения информации, предложения по систематизации научно-исследовательского материала и реализации практических рекомендаций Уметь: использовать цифровые технологии при работе с материалом рукописи и доклада, работать в российских и международных базах цитирования Владеть: владеет навыками работы в российских и международных базах цитирования; навыками выступления и аргументации своих выводов, обеспечивая необходимое иллюстративное сопровождение своих выступлений	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа
ПК-5 Способен к аналитическому обеспечению разработки стратегии изменений организации	Знать: основные направления развития организации Уметь: разрабатывать стратегию управления изменениями в организации Владеть: навыками анализа факторов внутренней (внешней) среды, влияющих на деятельность организации	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа
ПК-6 Способен самостоятельно разрабатывать проектные решения и оценивать их эффективность на основе непрерывного инновационного развития в условиях цифровой экономики	Знать: современные теоретические подходы к разработке проектных решений, включая современные подходы к взаимодействию бизнес-моделей и экосистем Уметь: формировать и применять методики оценки эффективности проектных решений с учетом основ инновационного развития в условиях цифровой экономики Владеть: навыками применения методического инструментария системного анализа и моделирования экономических процессов по вопросам устойчивого развития и социальной ответственности экономических субъектов	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа
ПК-7 Способен разрабатывать маркетинговую стратегию внешнеэкономической деятельности компании	Знать: методы разработки и оценки планов, проектов внешнеэкономической деятельности с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений Уметь: разрабатывать и реализовывать стратегию внешнеэкономической деятельности предприятий и регионов; проводить экономический анализ внешнеторговых операций и международных бизнес-проектов Владеть: навыками применения методов расчета и анализа основных экономических показателей проектов и сетей; разработки и реализации стратегии внешнеэкономической деятельности предприятий и регионов	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа
ПК-8 Способен к организации проведения работ по управлению качеством проектирования продукции и услуг	Знать: методы статистического анализа и методы математического моделирования, применяемые для оценки систем управления качеством Уметь: уметь проводить оценку эффективности систем управления качеством Владеть: владеть навыками проведения оценки эффективности систем управления качеством на основе статистического анализа	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа
ПК-9 Способен руководить внешнеэкономической деятельностью в организации	Знать: принцип организации работ по внешнеэкономической деятельности Уметь: осуществлять разработку плана внешнеэкономической деятельности организации Владеть: навыками осуществления контроля за выполнением плана внешнеэкономической деятельности организации	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа
ПК-10 Способен проводить перспективный стратегический анализ социально-экономического развития сельских территорий	Знать: теоретические основы стратегического планирования развития сельских территорий; методическое, нормативное, правовое обеспечение развития сельских территорий; методы планирования и прогнозирования социально-экономических процессов для принятия управленческих решений Уметь: применять методы стратегического планирования и прогнозирования при принятии управленческих решений; выявлять проблемы и разрабатывать приоритетные направления развития сельских территорий; проводить мониторинг и оценку результативности развития сельских территорий Владеть: методами, технологиями и инструментами комплексного социально-экономического анализа сельских территорий; навыками стратегического планирования и прогнозирования; навыками построения мониторинга и результативности развития сельских территорий	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа

II. КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ДЛЯ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Уровни сформированности компетенции			
	Не сформирована (<5 баллов)	Начальный (5-6,9 баллов)	Базовый (7-8,9 баллов)	Продвинутый (9-10 баллов)
УК 1 УК 2 УК 3 УК 4 УК 5 УК 6 ОПК 1 ОПК 2 ОПК 3 ОПК 4 ОПК 5 ПК 1 ПК 1 ПК 2 ПК 3 ПК 4 ПК 5 ПК 6 ПК 7 ПК 8 ПК 9 ПК 10	Полнота знаний			
	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Полнота умений			
	Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетами	Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Полнота владений			
	При решении профессиональных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональных задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных профессиональных задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Комплект оценочных средств для проведения государственного экзамена включает в себя:

1. Тестовые задания для оценивания сформированности компетенций по результатам освоения образовательной программы
2. Перечень практико-ориентированных заданий по дисциплинам, вынесенным на государственный экзамен.

1. Тестовые задания для оценивания сформированности компетенций по результатам освоения образовательной программы

Комплект тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной среде университета, режим доступа: <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=22644>

Критерии оценивания результатов достижения компетенций по результатам тестирования:

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	<5 баллов	Менее 50 %
Начальный	5-6,9 баллов	От 51 до 70 %
Базовый	7,0-8,9 баллов	от 71 до 80 %
Продвинутый	9-10 баллов	от 81 до 100 %

2. Примерный перечень практико-ориентированных заданий

Дисциплина «Информационный менеджмент»

1. Систематизируйте комплекс государственных и международных стандартов, регламентирующих процессы разработки информационных систем, заполнив таблицу:

Таблица – Стандарты по разработке информационных систем

Обозначение стандарта	Наименование стандарта
Российские (стандарты СССР)	
Российские, идентичные международным	

Отразите основные структурные элементы стандартов, их преимущества и недостатки и проанализируйте необходимость апробирования зарубежных стандартов

2. Кейс.

Автотехцентр «Магистраль» производит все виды ремонтных и профилактических работ по автомобилям японского, корейского и немецкого производства. Для обеспечения качественного оказания услуг руководство автотехцентра постоянно поддерживает достаточное количество запасных частей и принадлежностей на внутреннем складе на территории автотехцентра. Стоимость этих запчастей достаточно высока, поэтому хищения со склада могут привести к значительным убыткам для компании.

Директором организации был обнаружен товар, хранящийся в несанкционированном месте склада и явно предназначенный к выносу. Количество сотрудников автотехцентра, имеющих доступ на территорию склада – 15 человек. Территория автотехцентра оборудована системой видеонаблюдения, но качество получаемого изображения и маленький срок хранения видеоархива не позволяет использовать данные системы видеонаблюдения для проведения расследования. Объект оборудован системой контроля и управления доступом по отпечаткам пальцев.

Задача:

1. Описать основные этапы проведения расследования описанного случая подготовки хищения. Обосновать возможность использования в расследовании информации об отпечатках пальцев, имеющейся в СКУД.

2. Описать основные этапы разработки системы предотвращения хищений для данного случая.

Дисциплина «Методы исследований в менеджменте»

3. Оценить эффективность хода и завершения исследования системы управления, плановая продолжительность которого составляет 12 мес., если известно, что на момент оценки на долю объема выполненных работ приходится 35% сметной стоимости по графику к этому сроку запланировано освоить 43%; доля фактических затрат на выполнение работ составила 40% сметного бюджета.

4. Определите целесообразность затрат на проведение научно-исследовательской работы по созданию оптимистического запоминающегося устройства, имеющего объем памяти 1010 бит, при стоимости хранения информации в течении года 10-4 руб. бит. Стоимость хранения 1 бита информации в год в осуществляющих запоминающих устройствах $11 \cdot 10^{-3}$ руб./бит при объеме памяти 108 бит. Месячный фонд заработной платы штата сотрудников лаборатории из 6 чел. выполняющих эту работу, составляет 98,3 тыс. руб. (при 22 рабочих днях в месяц). Трудоемкость темы - 800 человеко-дней, затраты на материалы и комплектующие изделия при выполнении темы составляют 25% фонда заработной платы,

на спецоборудование, списываемое на тему, - 60 %; косвенные расходы – 120 %. Нормативный коэффициент экономической эффективности 0,2.

Дисциплина «Методы принятия управленческих решений»

5. В: Используя метод Дельфи экспертами была проведена оценка возможного повышения заработной платы специалистов производственно-экономического отдела компании

Номер эксперта	Коэффициент самооценки	Повысить заработанную плату до
А	10	30 000
Б	9	35 000
В	9	32000
Г	10	28 000
Д	8	33000

Определите коэффициент вариации и значение медианы результата оценки 1 тура.

6. Используя критерий Сэвиджа определить наиболее предпочтительное управленческое решение из двух альтернатив X_1 X_2

Исходные данные			
Альтернативы (X_i)	Состояния (j)		
	1	2	3
X_1	45	25	50
X_2	20	60	25

7. Фирма должна выбрать одного из двух поставщиков микропереключателей. Объем закупок планируется на уровне 10 000 шт. Известно, что у поставщика А в партии может быть 2 % исправимого брака с вероятностью 80 % и 3 % брака с вероятностью 20 %, а у поставщика В - 5 % брака с вероятностью 30 % и 6 % брака с вероятностью 70 %. Закупочные цены; у А - 40 коп., у В - 39 коп. Ремонт бракованного переключателя стоит 28 коп.

Дисциплина «Управление развитием сельских территорий»

8. В: Дайте характеристику демографической ситуации в сельском муниципальном районе по приведенным данным:

Наименование показателей	2016	2017	2018	2019	2020	Темп роста, %
Среднегодовая численность населения (тыс.чел)	11 999	11 933	11 855	11 554	11 350	
Родившихся (чел.)	117	88	114	108	124	
Умерших (чел.)	176	193	178	169	187	
Естественный прирост (коэф-т)						

9. Охарактеризуйте социально-экономическое развитие сельского муниципального района по направлению «Культура»:

Наименование показателей	2016	2017	2018	2019	2020	Темп роста, %
Численность населения района, чел.	9 958	9 834	9 698	9 486	9 225	

Численность работников культуры, чел.	43	38	41	41	39	
Среднегодовые расходы бюджета на культуру, тыс. руб.	16480	16521	30319	38957	37495	
Численность работников культуры на 1 тыс. жителей, чел						
Расходы бюджета на культуру в расчёте на 1 жителя, руб./год						

10. Охарактеризуйте социально-экономическое развитие сельского муниципального района по направлению «Образование»

Наименование показателей	2016	2017	2018	2019	2020	Темп роста, %
Количество общеобразовательных учреждений, ед.	5	5	5	5	5	
Численность учащихся общеобразовательных учреждений. чел.	784	776	752	760	762	
Удельный вес детей в возрасте от 5 до 18 лет, получающих услуги по дополнительному образованию, в общей численности детей в возрасте от 5 до 18 лет, %	100	100	100	100	100	
Численность детей в возрасте от 3 до 7 лет, чел.	231	209	221	232	219	
Количество мест в дошкольных образовательных организациях	205	205	220	220	220	
Доля детей в возрасте от 3 до 7 лет, обеспеченных местами в дошкольные образовательные организации на конец отчетного года, %						

Дисциплина «Стратегии международного аграрного маркетинга»

11. Сельскохозяйственная организация «Колос» разместила рекламный ролик на двух каналах телевидения Казахстана. За 30 дней его демонстрации товарооборот организации вырос на 24 % и составил в день 18 534 руб. Стоимость телерекламы 52 тыс. руб. Определить и оценить среднедневной оборот, который имела организация за 10 дней до рекламной акции, и краткосрочный экономический эффект от рекламы.

Дисциплина «Экономика организации (продвинутый уровень)»

12. Малое предприятие в отчетном году произвело обновление сборочного конвейера с частичной заменой оборудования, что в соответствии с техническим проектом предусматривало повышение выпуска продукции. По техническому проекту планировалось выпустить продукции на сумму 90000 тыс. руб., а фактически было произведено на 102 183 тыс. руб. при этом среднегодовая стоимость основных средств по техническому проекту оценивалась на сумму 60500 тыс. руб., а фактически она составила 62872 тыс. руб.

Определите, существует ли резерв фондоотдачи (и по техническому проекту, и фактический) и какой величиной он оценивается.

13. Годовой объем реализованной продукции (Р) соответственно в текущем году составил 14,64 млрд руб., а фактическое число оборотов (n) в предшествующем периоде было равно 3.

Определите однодневную потребность в оборотных средствах.

14. Определите кратчайшее расстояние предметов труда в процессе про-изводства, рассчитав коэффициент прямооточности на основе следующих данных. Цикл производства строительной техники – 42 рабочих дня, время транспортной операции – 28 ч, работа предприятия осуществляется в две смены, каждая по 8 ч. Определите коэффициент прямооточности производственного процесса по изготовлению строительной техники.

15. Определите чистый дисконтированный доход, индекс доходности:

- без учета дисконтирования;
- с учетом дисконтирования при норме дисконта 0,2. Исходные данные приведены в таблице

Таблица 1 – Исходные данные

№ п/п	Показатели	1 год	2 год	3 год	4 год
1	Объем капиталовложений	5 000	1 000	–	–
2	Объем реализации продукции (без НДС)	4 000	8 000	10 000	10 000
3	Себестоимость реализованной продукции	3 000	5 500	6 000	6 000
4	Амортизация	300	400	400	400
5	Налоги и прочие отчисления из прибыли	200	400	500	500

Дисциплина «Международные стандарты управления качеством и производством»

16. Определить потери от брака и потери товарной продукции из-за возникновения брака предприятия в отчетном периоде. Сделать выводы.

Исходные данные представлены в таблице:

Показатели	Сумма, тыс. руб.
Себестоимость забракованной продукции (Сб)	1122
Расходы по исправлению брака (Рб)	180
Стоимость брака по цене возможного использования (Си)	337
Сумма удержаний с виновных лиц (Су)	22
Стоимость товарной продукции в действующих ценах (ТП)	234521
Себестоимость товарной продукции в действующих ценах (Стп)	175891

17. Отрадите в таблице последовательность процедур сертификации продукции и соответствующее лицо (З – заявитель, ОС – орган по сертификации, ИЛ – испытательная лаборатория):

- Выдача сертификата и лицензии на применение знака соответствия
- Корректирующие мероприятия при нарушении соответствия установленным требованиям и неправильное применение знака соответствия
- Оценка производств (если это предусмотрено схемой сертификации)
- Принятие решения по заявке, в том числе выбор схемы
- Подача заявки на сертификацию
- Информация о результатах сертификации
- Анализ полученных результатов и принятие решения о выдаче сертификата соответствия
- Отбор, идентификация образцов и их испытания
- Осуществление инспекционного контроля за сертифицированной продукцией

Таблица - Последовательность процедур сертификации продукции

№ п/п	Процедура сертификации	Ответственное лицо
1		
2		
3		
4		

5		
6		
7		
8		
9		

18. Заполнить таблицу, помещая в соответствующую графу затраты на качество:

- 1) Анализ качества на допроизводственной стадии.
- 2) Время работников, связанное с устранением брака.
- 3) Обучение персонала качественным методам работы.
- 4) Дополнительные операции в технологии, связанные с неуверенностью в качестве.
- 5) Испытание и приемочный контроль.
- 6) Командировки к поставщикам для проверки качества компонентов и сырья.
- 7) Лабораторные проверки измерительных приборов и их обслуживание.
- 8) Планирование качества.
- 9) Плановый надзор за качеством продукции и системой качества.
- 10) Подготовка контроля производства.
- 11) Получение и анализ маркетинговой информации.
- 12) Мероприятия, проводимые предприятием для повышения качества.
- 13) Разработка программ и методик обучения персонала.
- 14) Самоконтроль, проверка работниками службы качества своей работы и технологического процесса.
- 15) Сертификация.
- 16) Технический контроль.
- 17) Организация и внедрение систем управления качеством.
- 18) Подготовка методик и инструкций по обеспечению качества.
- 19) Подготовка программ по обеспечению качества.
- 20) Потери сырья из-за неудовлетворительного качества.
- 21) Потери материалов из-за их неудовлетворительного качества.
- 22) Устранение брака.
- 23) Утилизация брака.
- 24) Потери энергии и прочие накладные расходы, связанные с утилизацией брака и его хранением.
- 25) Возврат и замена продукции низкого качества.
- 26) Разработка требований к контролю качества компонентов и сырья, процессов, продуктов.
- 27) Время работников, потраченное на конференции, семинары, дни качества.
- 28) Материалы, излишне расходуемые из-за несовершенства технологии.
- 29) Рекламации потребителей.
- 30) Штрафы за низкое качество в рамках юридической ответственности.

Таблица – Классификация затрат на качество

Оценочные затраты	Предварительные затраты	Затраты на устранение дефектов

19. Кейс.

Проблемы проникновения на зарубежный рынок Фирма X GmbH (Германия) более 20 лет специализируется на производстве арматуры и принадлежностей для ваннных комнат и водопроводной системы (краны, узлы, крепежные детали, душевое оборудование). Фирма предлагает свою продукцию как для домашних хозяйств, так и для различных организаций. Доля фирмы на внутреннем рынке – 32%, на рынке Франции – 8%, Бельгии – 3%, а крупная торговая компания в Майами ежегодно закупает около 4% производимой продукции фирмы для продажи в США (доля – 5%). Общий ежегодный оборот компании превышает 40 млн евро, а по указанным рынкам – 25 млн евро.

Дифференциация продукции производится фирмой по размерам, цвету, стилю, отделке (металлической и пластиковой), что дает возможность занять более прочные рыночные позиции.

Недавно X GmbH заказала исследование рынка России. Обнадеживающие результаты побудили компанию к активному внедрению на российский рынок, наметив срок внедрения – один год.

Вопросы:

1. Порекомендуйте компании пути внедрения на российский рынок.
2. Выявите потенциальные трудности, связанные с каждой возможностью проникновения.
3. Выберите и дайте обоснование методу проникновения на российский рынок.
4. Предложите рекомендации по системе товародвижения и распределения.

20. Кейс.

Чем торгуем?

Вопрос в заголовке – отнюдь не праздный. Потому что Сибири вряд ли можно радоваться растущим из года в год объемам внешней торговли. Сейчас все более популярными становятся идеи о том, что региону необходимо диверсифицировать экспорт, доводить сырье до более высокой степени переработки. Например, в отношении леса: зачем экспортировать кругляк, если можно перерабатывать его, тем самым значительно увеличивая добавленную стоимость продукции, и поставлять на внешний рынок полуфабрикаты или готовые изделия. Это позволит поднять стоимость российского леса, создавать новые рабочие места и оставлять значительную часть налогов в регионе. То же самое касается и других природных ресурсов: произведенная из них продукция многократно повышает выгоду от последующего экспорта.

Пока же Сибирь вывозит природные ресурсы, а импортирует продукцию с высокой степенью переработки. Так уж получается, что сырьевая направленность нашего экспорта является одновременно и благом, и бедой для региона. Это хорошо, когда есть природные ресурсы, которые можно продать. Но неправильно надеяться на то, что рост экспорта сырья станет движущей силой экономики Сибири. Бизнесу интересно только то, что прибыльно сейчас. Ждать от компаний-экспортеров развития перерабатывающей промышленности Сибири не приходится. Это вопрос государственный. Если мы хотим использовать ресурсы для строительства новой экономики, а не только для продажи, то центральная задача – развитие перерабатывающих отраслей.

Надо понимать, что наличие сырья – это наше естественное преимущество, которым надо пользоваться, чтобы развивать другие отрасли экономики.

Как это сделать?

Прежде всего - на государственном уровне приглашать заинтересованные в нашем сырье страны «вкладываться» в строительство на территории Сибири перерабатывающих заводов. Естественно, с последующим экспортом готовой продукции на условиях, выгодных тем, кто принимает участие в создании этих заводов. Например, наиболее интересной для китайцев могла бы стать лесная отрасль. КНР – один из крупнейших в мире потребителей древесины, ему требуются значительные объемы целлюлозы. Китайцы уже проявили

интерес к ее производству на территории Сибири: начато строительство целлюлозно-бумажного комбината в Читинской области, сейчас просчитывается технико-экономическое обоснование проекта такого же предприятия в Томской области. А вообще Китай заявляет о готовности инвестировать в экономику России в ближайшие годы 12 млрд долларов.

В этом же направлении идет работа и с Южной Кореей. Правда, масштабы вложений корейцев в сибирские перерабатывающие предприятия невелики. Пока 5 млн долларов прямых инвестиций поступило в округ для организации производства по выпуску березового шпона в Томской области.

Возможно, удастся более эффективно привлекать иностранный капитал, если в России будут действовать специальные преференции для переработчиков. Но, давая льготы переработчикам-экспортерам, надо контролировать, как они эти льготы используют.

Так, в Малайзии 30 лет назад приняли закон, согласно которому компания, которая хочет заниматься разработкой лесных участков, имеет право получить участок в аренду только при условии, что через три года будет вывозить уже полуфабрикат, а через пять лет – экспортировать только готовую продукцию из древесины.

Результат не заставил себя ждать: теперь экспорт продукции переработки леса – одна из основных статей дохода в государственном бюджете Малайзии.

Сегодня наблюдается интерес иностранных предпринимателей к Сибири. Они пересматривают свое отношение к сложившимся за долгие годы стереотипам в отношении российского бизнеса.

Так, по оценкам консалтинговой компании PricewaterhouseCoopers ситуация для инвестирования в Россию очень благоприятная. Консалтеры с мировым именем призывают расстаться с «мифами» о российском бизнесе, такими как чрезмерная бюрократизация, отсутствие рынка, нежелание правительства развивать внешнеэкономическое сотрудничество, невозможность найти надежного российского партнера. По их мнению, теперь это не соответствует действительности. Что, безусловно, вселяет оптимизм: сотрудничать с нами будут, и будут принимать наши правила игры, инвестируя в наши перерабатывающие предприятия. Следует только расставить приоритеты во внешнеэкономической деятельности.

Вопросы:

1. Оцените сегодняшнее положение Сибири как экспортера лесных ресурсов.
2. Какие изменения должны произойти, чтобы улучшить ситуацию в экспортной деятельности региона?

Критерии оценки:

Основными критериями оценки уровня подготовки и сформированности соответствующих компетенций выпускника при проведении государственного экзамена являются:

- степень владения профессиональной терминологией;
- уровень усвоения студентом теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач;
- ориентирование в нормативных правовых актах, научной и иной специальной литературе;
- логичность, обоснованность, четкость ответа;
- культура ответа;
- готовность отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета.

Уровни сформированности компетенции	Оценка	Описание критериев оценивания
Продвинутый	«отлично»	Выпускник демонстрирует: свободное владение профес-

		сиональной терминологией; высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; исчерпывающее последовательное, обоснованное и логически стройное изложение ответа, без ошибок. Выпускник без затруднений ориентируется в нормативных правовых актах, научной и иной специальной литературе. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник готов отвечать на дополнительные вопросы.
Базовый	«хорошо»	Выпускник демонстрирует: владение профессиональной терминологией на достаточном уровне; достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; изложение ответа на вопрос полное, но недостаточно систематизированное и последовательное. Выпускник с некоторыми затруднениями ориентируется в нормативных правовых актах, научной и иной специальной литературе. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник испытывает затруднения при ответе на некоторые дополнительные вопросы.
Начальный	«удовлетворительно»	Выпускник демонстрирует: владение профессиональной терминологией на минимальном уровне; Низкий пороговый уровень теоретических знаний, усвоил только основной программный материал без знания отдельных особенностей; при ответе допускает неточности, материал недостаточно систематизирован. Выпускник с затруднениями ориентируется в нормативных правовых актах, научной и иной специальной литературе. Речь выпускника в основном грамотная, но не демонстрируется уверенное владение материалом. Выпускник с трудом отвечает на дополнительные вопросы.
Не сформирована	«неудовлетворительно»	Выпускник не владеет профессиональной терминологией, демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умения использовать их для решения профессиональных задач. Выпускник не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки, не ориентируется в нормативных правовых актах, научной и иной специальной литературе. Речь недостаточно грамотная. Выпускник не может ответить на дополнительные вопросы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1. Порядок проведения государственного экзамена.

Подготовка, организация и проведение государственного экзамена осуществляются согласно требованиям Положения «О государственной итоговой аттестации выпускников, обучающихся по образовательным программам высшего образования- программам бакалавриата, специалитета и магистратуры».

До процедуры государственного экзамена выпускники должны пройти тестирование по сформированности компетенций по программе в электронной информационно-образовательной среде вуза. При проведении тестирования задания комплектуются случайным образом из расчета 5 тестовых вопросов по каждой компетенции.

Государственный экзамен проводится в виде устного индивидуального опроса по вопросам и заданиям в билетах. Билеты к государственному экзамену включают два теоретических вопроса и практическое задание разного уровня по дисциплинам, установленным выпускающей кафедрой.

Ответы студентов оцениваются каждым членом экзаменационной комиссии, а итоговая оценка по пятибалльной системе выставляется в результате закрытого обсуждения и простого голосования. Для определения общей оценки применяется среднее арифметическое значение оценок. Если мнения членов комиссии об оценке знаний студента разделяются, то решающим голосом обладает председатель государственной экзаменационной комиссии. Результаты экзамена объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

Таблица - Оценочный лист члена ГЭК при проведении государственного экзамена (критерии оценки знаний, умений, навыков)

№ п/п	ФИО студента	Номер экзаменационного билета	Средний балл	Дополнительные вопросы по билету члена комиссии	Ответы на теоретические вопросы билета		Решение задачи в билете (макс. 30 б.)	Ответы на дополнительные вопросы (макс. 10 б.)	Итоговое количество баллов	Оценка
					Вопрос № 1 (макс. 30 б.)	Вопрос № 2 (макс. 30 б.)				
1										
2										
3										
4										
ПЕРЕВОД БАЛЛОВ В ОЦЕНКУ										
		Макс. кол-во баллов	оценка							
			5 (отлично)		4 (хорошо)		3 (удовлетворительно)		2 (неудовлетворительно)	
		100	86 б. - 100 б.		71-85,9 баллов		51-70,9 баллов		0 - 50,9 баллов	

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

Ильичева Ольга Валерьевна

**Государственная итоговая аттестация (подготовка к
процедуре защиты и защита выпускной
квалификационной работы)
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Организация и менеджмент**
Учебный план 38.04.02 Менеджмент (Международный аграрный менеджмент) ОФО, 2023.plx
Направление 38.04.02 Менеджмент
Профиль **Международный аграрный менеджмент**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**
Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	50	50	50	50
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	166	166	166	166
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, Ильичева О. В.

Рецензент(ы):

к.э.н., доцент, Кутаева Т.Н.

Рабочая программа дисциплины

Государственная итоговая аттестация (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 952)

составлена на основании учебного плана одобренного Ученым советом от 27.06.2022 протокол № 5:

38.04.02 Менеджмент

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Организация и менеджмент

Протокол от 26.08.2022 г. № 1

Зав. кафедрой Ильичева Ольга Валерьевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и ОПОП ВО соответствующего направления подготовки с учетом профильной направленности магистерской программы Задачи дисциплины (модуля): - определить в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы степень профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков выпускников в анализе актуальных проблем социально-экономического развития отдельных предприятий и национальной экономики

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-1: Способен применять современные технологии и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач

ИД-1ОПК-1: Знать: экономические, организационные и управленческие теории, инновационные подходы, способы обобщения и критического анализа практик управления, современные подходы проектного менеджмента в деятельности организации.

ИД-2ОПК-1: Уметь: использовать теоретические знания инновационного менеджмента при формировании системы управления организации

ИД-3ОПК-1: Владеть: современными практиками решения практических и исследовательских задач в управленческой сфере.

ПК-2: Способен осуществлять стратегическое управление персоналом организации

ИД-1ПК-2: Осуществляет разработку системы стратегического управления персоналом организации

ИД-2ПК-2: Осуществляет реализацию системы стратегического управления персоналом организации

ИД-3ПК-2: Осуществляет администрирование процессов и документооборота по стратегическому управлению персоналом

ПК-9: Способен руководить внешнеэкономической деятельностью в организации

ИД-1ПК-9: Осуществляет организацию работ по внешнеэкономической деятельности

ИД-2ПК-9: Осуществляет разработку плана внешне-экономической деятельности организации

ИД-3ПК-9: Осуществляет контроль за выполнением плана внешнеэкономической деятельности организации

ПК-5: Способен к аналитическому обеспечению разработки стратегии изменений организации

ИД-1ПК-5: Определять направления развития организации

ИД-2ПК-5: Разрабатывать стратегию управления изменениями в организации

ИД-3ПК-5: Анализировать факторы внутренней (внешней) среды влияющих на деятельность организации

ПК-8: Способен к организации проведения работ по управлению качеством проектирования продукции и услуг

ИД-1ПК-8: Осуществляет разработку и внедрение стратегии цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации

ИД-2ПК-8: Осуществляет развитие цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации

ИД-3ПК-8: Осуществляет разработку системы аналитики цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации

ПК-1: Способен управлять цифровым предприятием и подразделениями

ИД-1ПК-1: Формирует стратегию цифровой трансформации всех подразделений предприятия

ИД-2ПК-1: Анализирует и повышает качество информации и контента интегрирует их в единичную цифровую среду.

ИД-ЗПК-1: Взаимодействует при помощи цифровых технологий на микро и макро среде предприятия, выступает в качестве посредника обмена

ПК-3: Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, самостоятельно выявлять перспективные направления и проводить исследования, определять актуальность, теоретическую, практическую значимость избранной темы научного исследования

ИД-1ПК-3: Осуществляет поиск и обработку информации для определения проблем, целей, задач, перспектив развития объекта исследования и демонстрирует способность к построению теоретических и прикладных моделей на основе полученных знаний

ОПК-5: Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.

ИД-1ОПК-5: Знать: способы обобщения и критического оценивания научных исследований, методы анализа и синтеза при проведении научных исследований

ПК-3: Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, самостоятельно выявлять перспективные направления и проводить исследования, определять актуальность, теоретическую, практическую значимость избранной темы научного исследования

ИД-2ПК-3: Проводит исследования изучаемых социально-экономических процессов и явлений, а также устанавливает тенденции и дает прогнозные оценки

ОПК-5: Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.

ИД-2ОПК-5: Уметь: определять области своего воздействия на процесс управления и расставлять приоритеты

ИД-3ОПК-5: Владеть: навыками обобщения и оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях

ПК-3: Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, самостоятельно выявлять перспективные направления и проводить исследования, определять актуальность, теоретическую, практическую значимость избранной темы научного исследования

ИД-3ПК-3: Решает нетиповые задачи на основе применения умений и навыков из смежных областей, в том числе междисциплинарного характера, применяя экспертные подходы.

ПК-4: Способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.

ИД-1ПК-4: Демонстрирует способность разрабатывать и обобщать предложения по систематизации научно-исследовательского материала и реализации практических рекомендаций

ИД-2ПК-4: Использует цифровые технологии при работе с материалом рукописи и доклада, владеет навыками работы в российских и международных базах цитирования

ИД-3ПК-4: Владеет навыками выступления и аргументации своих выводов, обеспечивает необходимое иллюстративное сопровождение своих выступлений.

ПК-6: Способен самостоятельно разрабатывать проектные решения и оценивать их эффективность на основе непрерывного инновационного развития в условиях цифровой экономики

ИД-1ПК-6: Применяет современные теоретические подходы к разработке проектных решений, включая современные подходы к взаимодействию бизнес моделей и экосистем.

ИД-2ПК-6: Формирует и применяет методики оценки эффективности проектных решений с учетом основ инновационного развития в условиях цифровой экономики.

ИД-3ПК-6: Применяет методический инструментарий системного анализа и моделирования экономических процессов по вопросам устойчивого развития и социальной ответственности экономических субъектов.

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ИД-1УК-1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

ИД-2УК-1: Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

ИД-3УК-1: Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

ИД-4УК-1: Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов

ИД-5УК-1: Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

ИД-1УК-4: Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия

ИД-2УК-4: Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)

ИД-3УК-4: Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат

ИД-4УК-4: Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке

ПК-10: Способен проводить перспективный стратегический анализ социально-экономического развития сельских территорий

ИД-1ПК-10: Знать: теоретические основы стратегического планирования развития сельских территорий; методическое, нормативное, правовое обеспечение развития сельских территорий; методы планирования и прогнозирования социально-экономических процессов для принятия управленческих решений

ИД-2ПК-10: Уметь: применять методы стратегического планирования и прогнозирования при принятии управленческих решений; выявлять проблемы и разрабатывать приоритетные направления развития сельских территорий; проводить мониторинг и оценку результативности развития сельских территорий

ИД-3ПК-10: Владеть: методами, технологиями и инструментами комплексного социально-экономического анализа сельских территорий; навыками стратегического планирования и прогнозирования; навыками построения мониторинга и результативности развития сельских территорий

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: - основные результаты новейших исследований в профессиональной сфере;
 - модели поведения экономических агентов и рынков;
 - основные понятия, методы и инструменты количественного и качественного анализа процессов управления;
 - основные элементы процесса стратегического управления и альтернативы стратегий развития современных теорий и концепций поведения на различных уровнях организации;
 - методы, принципы, инструменты управления организациями, подразделениями группами (командами) сотрудников, проектами и сетями;
 - основные виды системных исследований и этапы системного анализа.

Уметь: - анализировать и осуществлять основные функции управления в профессиональной сфере;
 - управлять развитием организации, осуществлять анализ и разработку стратегии организации на основе современных методов и передовых научных достижений;
 - выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы;
 - формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования, обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные;
 - проводить количественное прогнозирование и моделирование управления бизнес-процессами;
 - проводить исследование инновационных процессов в профессиональной сфере;
 - выявлять перспективные направления научных исследований в профессиональной сфере;
 - анализировать и обосновывать актуальность теоретической и практической значимости исследуемой проблемы;
 - применять методы исследования систем управления, находить взаимосвязи явлений, а также их факторов, свойств, причин и следствий;
 - понимать суть социально-экономических явлений, законы функционирования организаций.

Владеть: - методами анализа экономических и социальных процессов;
 - методологией и методикой проведения научных социальных и экономических исследований;
 - навыками самостоятельной научной и исследовательской работы;
 - навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений;
 - методикой построения организационно-управленческих моделей;
 - информационными технологиями для прогнозирования и управления бизнес-процессами;
 - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
 - методами и инструментами прогнозирования и планирования социально-экономического развития;
 - современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макро- и микроуровне.

№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература
	Раздел 1. Модуль 1. Выполнение выпускной квалификационной работы				
1.1	Модульная единица 1. Проектирование методологии научного исследования /Тема/	4	0		

1.2	Выбор темы выпускной квалификационной работы, ее согласование с научным руководителем и организацией. Формирование целей и задач исследований, определение предмета и объекта исследований, обоснование актуальности выбранной темы выпускной квалификационной работы. Составление плана работы. Подбор и изучение литературы по теме работы. Изучение и анализ теоретических и методологических положений, нормативно-технической документации, статистических (фактографических) материалов, справочной литературы и законодательных актов в соответствии с выбранной темой выпускной квалификационной работы, обзор научной литературы по теме исследования. /Ср/	4	40	ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1 ИД-1ПК-2 ИД-2ПК-2 ИД-3ПК-2 ИД-1ПК-9 ИД-2ПК-9 ИД-3ПК-9 ИД-1ПК-5 ИД-2ПК-5 ИД-3ПК-5 ИД-1ПК-8 ИД-2ПК-8 ИД-3ПК-8 ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1 ИД-1ПК-3 ИД-2ПК-3 ИД-3ПК-3 ИД-1ОПК-5 ИД-2ОПК-5 ИД-3ОПК-5 ИД-1ПК-4 ИД-2ПК-4 ИД-3ПК-4 ИД-1ПК-6 ИД-2ПК-6 ИД-3ПК-6 ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-4УК-1 ИД-5УК-1 ИД-1УК-4 ИД-2УК-4 ИД-3УК-4 ИД-4УК-4 ИД-1ПК-10 ИД-2ПК-10 ИД-3ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э3 Э4

1.3	Консультация с научным руководителем выпускной квалификационной работы /Пр/	4	20	ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1 ИД-1ПК-2 ИД-2ПК-2 ИД-3ПК-2 ИД-1ПК-9 ИД-2ПК-9 ИД-3ПК-9 ИД-1ПК-5 ИД-2ПК-5 ИД-3ПК-5 ИД-1ПК-8 ИД-2ПК-8 ИД-3ПК-8 ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1 ИД-1ПК-3 ИД-2ПК-3 ИД-3ПК-3 ИД-1ОПК-5 ИД-2ОПК-5 ИД-3ОПК-5 ИД-1ПК-4 ИД-2ПК-4 ИД-3ПК-4 ИД-1ПК-6 ИД-2ПК-6 ИД-3ПК-6 ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-4УК-1 ИД-5УК-1 ИД-1УК-4 ИД-2УК-4 ИД-3УК-4 ИД-4УК-4 ИД-1ПК-10 ИД-2ПК-10 ИД-3ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э3 Э4
1.4	Модульная единица 2. Сбор, анализ и обобщение эмпирических данных /Тема/	4	0		

1.5	Определение в соответствии со спецификой темы, предметом и объектом исследования методов сбора, обработки и анализа эмпирических данных по теме выпускной квалификационной работы. Включение в методологическую схему исследования на этапах сбора и обработки данных проверенных методов экономических, финансовых, социологических и других видов расчетов научных исследований. Использование на этапе сбора эмпирических данных следующих методов: наблюдение, опросы, анкетирование и другие, на этапе обработки – анализ и синтез, дедукция и индукция, абстрагирование и обобщения, прогнозирование и другие. Использование специальных методов исследования для решения специальных проблем. Анализ эмпирических данных по теме исследования, динамики конкретного исследуемого объекта, процесса, явления, показатели, характеризующие прямо и косвенно исследуемые объекты, процессы, явления, а также классифицируются факторы, влияющие на показатели состояния и развития объекта, процесса, явления. Анализ и обобщение практического материала (как самих исследуемых явлений, так и определяющих их факторов в динамике развития исследуемой проблемы как минимум за последние пять лет). Описание выявленных тенденций и их качественная и количественная характеристика. /Ср/	4	40	ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1 ИД-1ПК-2 ИД-2ПК-2 ИД-3ПК-2 ИД-1ПК-9 ИД-2ПК-9 ИД-3ПК-9 ИД-1ПК-5 ИД-2ПК-5 ИД-3ПК-5 ИД-1ПК-8 ИД-2ПК-8 ИД-3ПК-8 ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1 ИД-1ПК-3 ИД-2ПК-3 ИД-3ПК-3 ИД-1ОПК-5 ИД-2ОПК-5 ИД-3ОПК-5 ИД-1ПК-4 ИД-2ПК-4 ИД-3ПК-4 ИД-1ПК-6 ИД-2ПК-6 ИД-3ПК-6 ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-4УК-1 ИД-5УК-1 ИД-1УК-4 ИД-2УК-4 ИД-3УК-4 ИД-4УК-4 ИД-1ПК-10 ИД-2ПК-10 ИД-3ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э3 Э4

1.6	Консультация с научным руководителем выпускной квалификационной работы /Пр/	4	9	ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1 ИД-1ПК-2 ИД-2ПК-2 ИД-3ПК-2 ИД-1ПК-9 ИД-2ПК-9 ИД-3ПК-9 ИД-1ПК-5 ИД-2ПК-5 ИД-3ПК-5 ИД-1ПК-8 ИД-2ПК-8 ИД-3ПК-8 ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1 ИД-1ПК-3 ИД-2ПК-3 ИД-3ПК-3 ИД-1ОПК-5 ИД-2ОПК-5 ИД-3ОПК-5 ИД-1ПК-4 ИД-2ПК-4 ИД-3ПК-4 ИД-1ПК-6 ИД-2ПК-6 ИД-3ПК-6 ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-4УК-1 ИД-5УК-1 ИД-1УК-4 ИД-2УК-4 ИД-3УК-4 ИД-4УК-4 ИД-1ПК-10 ИД-2ПК-10 ИД-3ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э3 Э4
1.7	Модульная единица 4. Проектные расчеты /Тема/	4	0		

1.8	Разработка и обоснование конкретных предложений по решению выявленных проблем по теме выпускной квалификационной работы (предложения (мероприятия) по снижению себестоимости продукции и ликвидации потерь, рациональному использованию экономических ресурсов, совершенствованию структуры производства, увеличению производства отдельных видов сельскохозяйственной продукции и др., способствующие повышению экономической эффективности производства и обеспечению финансовой устойчивости объекта исследования. План и обоснование предложенных решений, обеспечивающих достижение целей и выполнение задач выпускной квалификационной работы. Проведение проектных расчетов, включающих финансовую оценку проектных затрат, выгод, реализуемости и эффективности проекта для обоснования предложений по развитию объекта, процесса или явления, разработка новых и адаптация существующих методов, механизмов и инструментов функционирования экономики, организации и управления хозяйственными образованиями экономических субъектов, формирование механизмов устойчивого развития экономики промышленных отраслей, комплексов, предприятий. /Ср/	4	56	ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1 ИД-1ПК-2 ИД-2ПК-2 ИД-3ПК-2 ИД-1ПК-9 ИД-2ПК-9 ИД-3ПК-9 ИД-1ПК-5 ИД-2ПК-5 ИД-3ПК-5 ИД-1ПК-8 ИД-2ПК-8 ИД-3ПК-8 ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1 ИД-1ПК-3 ИД-2ПК-3 ИД-3ПК-3 ИД-1ОПК-5 ИД-2ОПК-5 ИД-3ОПК-5 ИД-1ПК-4 ИД-2ПК-4 ИД-3ПК-4 ИД-1ПК-6 ИД-2ПК-6 ИД-3ПК-6 ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-4УК-1 ИД-5УК-1 ИД-1УК-4 ИД-2УК-4 ИД-3УК-4 ИД-4УК-4 ИД-1ПК-10 ИД-2ПК-10 ИД-3ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э3 Э4

1.9	Консультация с научным руководителем выпускной квалификационной работы /Пр/	4	10	ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1 ИД-1ПК-2 ИД- -2ПК-2 ИД- 3ПК-2 ИД- 1ПК-9 ИД- 2ПК-9 ИД- 3ПК-9 ИД- 1ПК-5 ИД- 2ПК-5 ИД- 3ПК-5 ИД- 1ПК-8 ИД- 2ПК-8 ИД- 3ПК-8 ИД- 1ПК-1 ИД- 2ПК-1 ИД- 3ПК-1 ИД- 1ПК-3 ИД- 2ПК-3 ИД- 3ПК-3 ИД- 1ОПК-5 ИД- 2ОПК-5 ИД- 3ОПК-5 ИД- 1ПК-4 ИД- 2ПК-4 ИД- 3ПК-4 ИД- 1ПК-6 ИД- 2ПК-6 ИД- 3ПК-6 ИД- 1УК-1 ИД- 2УК-1 ИД- 3УК-1 ИД- 4УК-1 ИД- 5УК-1 ИД- 1УК-4 ИД- 2УК-4 ИД- 3УК-4 ИД- 4УК-4 ИД- 1ПК-10 ИД- 2ПК-10 ИД- 3ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э3 Э4
№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Литература
	Раздел 2. Модуль 2. Защита выпускной квалификационной работы				
2.1	Модульная единица 4. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы /Тема/	4	0		

2.2	Оформление выпускной квалификационной работы в окончательном варианте и представление его научному руководителю и рецензенту. Подготовка выступления (доклада и презентации), необходимого раздаточного (иллюстрационного) материала (схемы, таблицы, графики и др.) по наиболее важным разделам работы для использования во время защиты. Подготовка ответов на замечания рецензента и согласование их с руководителем выпускной квалификационной работы. Подготовка копий опубликованных студентом статей (тезисов) в рамках работы; справки о проверке работы в системе Антиплагиат; справки о внедрении из организации. /Ср/	4	30	ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1 ИД-1ОПК-5 ИД-2ОПК-5 ИД-3ОПК-5 ИД-1ПК-4 ИД-2ПК-4 ИД-3ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э3
2.3	Консультация с научным руководителем выпускной квалификационной работы /Пр/	4	10	ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1 ИД-1ОПК-5 ИД-2ОПК-5 ИД-3ОПК-5 ИД-1ПК-4 ИД-2ПК-4 ИД-3ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э3
2.4	Модульная единица 5. Защита выпускной квалификационной работы /Тема/	4	0		
2.5	Защита выпускной квалификационной работы на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием не менее двух третей ее состава в присутствии руководителя, рецензента и других заинтересованных лиц. Предоставление выпускной квалификационной работы комиссии. Выступление выпускника для изложения существа работы. Ответы на вопросы членов ГЭК как по содержанию работы, так и профессионального характера, а также о личном вкладе в достижение результатов исследования. Оглашение отзыва руководителя и рецензии на работу. /Пр/	4	1	ИД-1ПК-4 ИД-2ПК-4 ИД-3ПК-4 ИД-1УК-4 ИД-2УК-4 ИД-3УК-4 ИД-4УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств расположен в приложении 1 к рабочей программе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Воробьев А. А., Шадрина Н. Ю.	Основы научных исследований: учебное пособие	Санкт-Петербург: ПУПС, 2022

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Филиппова О. Б., Красникова Е. С., Красников А. В.	Методы научных исследований: учебно-методическое пособие	Воронеж: Мичуринский ГАУ, 2022
Л2.2	Коваль Н. А.	Социальная среда и личность: сборник научных трудов	Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2022
Л2.3	Зайцева И. С.	Основы научных исследований: учебное пособие	Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2022
Л2.4	Простов С. М.	Основы и методология научных исследований: учебное пособие	Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2022
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Нижегородской области		
Э2	Электронная информационно-образовательная среда Нижегородского государственного инженерно-экономического университета		
Э3	Elibrary.ru - Научная электронная библиотека		
Э4	Федеральная служба государственной статистики		
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	Windows 7 Professional		
6.3.1.2	MicrosoftOffice		
6.3.1.3	Mirapolis Virtual Room		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Консультант Плюс		

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)		
№ Аудитории	Назначение	Оснащение
114	«Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	Оборудование: - Интерактивный флипчарт, настенное крепление с крепежом – 1 шт. - Моноблочное интерактивное устройство передвигное на колесиках (Мультиторд) – 1 шт. - Моноблок HP 24-f0002ur - 1 шт.
115	«Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»	- Комплект учебной мебели Оборудование: - Интерактивная панель SKL-E75 – 1 шт."
147	«Аудитория самостоятельной работы обучающихся»	- Комплект учебной мебели - Принтер Kyocera – 3 шт - Монитор ЛОС – 12 шт - Системный блок – 12 шт - Компьютерная мышь – 12 шт - Клавиатура – 12 шт. - Трибуна -1 шт. - Интерактивный дисплей – 1 шт. - Стенд «Классификация информационных программ» - 1 шт. - Стенд «1С Бухгалтерия 8.0» - 1 шт. - Информационный стенд – 2 шт. - Стенд «Программные продукты» - 1 шт. - Стенд «WorldSkills Russia» - 1 шт. - Бесперебойник – 1 шт. - Бактериальный рециркуляр Поток 100/02 – 1 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Методические указания по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися расположены в приложении 2 к рабочей программе	

Фонд оценочных средств для проведения процедуры государственной итоговой аттестации включает в себя:

I. Описание показателей и средств оценивания сформированности компетенций при проведении государственной итоговой аттестации;

II. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций;

III. Средства оценивания выпускной квалификационной работы.

I. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты достижения	Средство оценивания
<i>Универсальные компетенции</i>		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: основные методы критического анализа; методологию системного подхода; методику постановки цели и определения способов ее достижения Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций; навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа; основными принципами мышления; навыками анализа источников; правилами ведения дискуссии и полемики	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; уметь предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности; распределять зоны ответственности участников проекта Владеть: навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; навыками мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели Уметь: самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения академических и профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в т.ч. на иностранном языке; составлять, редактировать текст на русском и (или) иностранном языке, выполнять корректный перевод с иностранного языка на русский	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа

	язык и наоборот различных академических и профессиональных текстов Владеть: практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого(ых) иностранного(ых) языка(ов)	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать: современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности Уметь: самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения академических и профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в т.ч. на иностранном языке; составлять, редактировать текст на русском и (или) иностранном языке, выполнять корректный перевод с иностранного языка на русский язык и наоборот различных академических и профессиональных текстов Владеть: практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого(ых) иностранного(ых) языка(ов)	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов Уметь: адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур Владеть: навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития Уметь: расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития Владеть: навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>		
ОПК-1. Способен применять современные технологии и методики сбора данных, продвинутое методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач	Знать: экономические, организационные и управленческие теории, инновационные подходы, способы обобщения и критического анализа практик управления, современные подходы проектного менеджмента в деятельности организации Уметь: использовать теоретические знания инновационного менеджмента при формировании системы управления организации Владеть: современными практиками решения практических и исследовательских задач в управленческой сфере	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа
ОПК-2. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории,	Знать: современные технологии и методы сбора и обработки данных, интеллектуальные информационно-аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач Уметь: использовать современные технологии проведения маркетинговых исследований для сбора,	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа

инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления	обработки и анализа данных Владеть: на продвинутом уровне современными инструментальными методами сбора, обработки и анализа данных	
ОПК-3. Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной в том числе кросс-культурной и динамичной среды	Знать: алгоритм и методы принятия управленческих решений, современные подходы к планированию стратегической и операционной деятельности организации с учетом внедрения цифровых технологий Уметь: находить, анализировать результаты научных исследований для принятия обоснованных организационно-управленческих решений Владеть: методами определения и оценивания возможной операционной и организационной эффективности	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа
ОПК-4. Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций	Знать: основы проектного менеджмента в организации с использованием современных практик управления Уметь: руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, использовать методы проектного управления в рамках риск-менеджмента, управления качеством, управления материальными ресурсами, управления стоимостью, информационного менеджмента. Владеть: навыками разработки стратегий создания и развития инновационных направлений деятельности, управления программой и проектом	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа
ОПК-5. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты	Знать: способы обобщения и критического оценивания научных исследований, методы анализа и синтеза при проведении научных исследований Уметь: определять области своего воздействия на процесс управления и расставлять приоритеты Владеть: навыками обобщения и оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа
<i>Профессиональные компетенции</i>		
ПК-1 Способен управлять цифровым предприятием и подразделениями	Знать: современные достижения в области повышения эффективности работы организаций; стратегии цифровой трансформации всех подразделений предприятия Уметь: решать задачу поиска возможных областей внедрения информационно-коммуникационных технологий в организациях; анализировать и повышать качество информации и контента, интегрировать их в единичную цифровую среду Владеть: навыками взаимодействия при помощи цифровых технологий на микро- и макросреду предприятия; приемами оптимизации затрат и повышения эффективности работы социальных организаций (подразделений) путем внедрения ИКТ; использовать ИКТ для разработки текущих и перспективных планов работы организации	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа
ПК-2 Способен осуществлять стратегическое управление персоналом организации	Знать: процесс разработки системы стратегического управления персоналом организации Уметь: осуществлять реализацию системы стратегического управления персоналом организации Владеть: навыками осуществления администрирования процессов и документооборота по стратегическому управлению персоналом	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа
ПК-3 Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, самостоятельно выявлять перспективные направления и	Знать: методы поиска и обработки информации для определения проблем, целей, задач, перспектив развития объекта исследования и демонстрирует способность к построению теоретических и прикладных моделей на основе полученных знаний Уметь: проводить исследования изучаемых социально-экономических процессов и явлений, а также	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа

проводить исследования, определять актуальность, теоретическую, практическую значимость избранной темы научного исследования	устанавливать тенденции и давать прогнозные оценки Владеть: навыками решения нетиповых задач на основе применения умений и навыков из смежных областей, в том числе междисциплинарного характера, применяя экспертные подходы	
ПК-4 Способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	Знать: способы разработки и обобщения информации, предложения по систематизации научно-исследовательского материала и реализации практических рекомендаций Уметь: использовать цифровые технологии при работе с материалом рукописи и доклада, работать в российских и международных базах цитирования Владеть: владеет навыками работы в российских и международных базах цитирования; навыками выступления и аргументации своих выводов, обеспечивая необходимое иллюстративное сопровождение своих выступлений	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа
ПК-5 Способен к аналитическому обеспечению разработки стратегии изменений организации	Знать: основные направления развития организации Уметь: разрабатывать стратегию управления изменениями в организации Владеть: навыками анализа факторов внутренней (внешней) среды, влияющих на деятельность организации	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа
ПК-6 Способен самостоятельно разрабатывать проектные решения и оценивать их эффективность на основе непрерывного инновационного развития в условиях цифровой экономики	Знать: современные теоретические подходы к разработке проектных решений, включая современные подходы к взаимодействию бизнес моделей и экосистем Уметь: формировать и применять методики оценки эффективности проектных решений с учетом основ инновационного развития в условиях цифровой экономики Владеть: навыками применения методического инструментария системного анализа и моделирования экономических процессов по вопросам устойчивого развития и социальной ответственности экономических субъектов	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа
ПК-7 Способен разрабатывать маркетинговую стратегию внешнеэкономической деятельности компании	Знать: методы разработки и оценки планов, проектов внешнеэкономической деятельности с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений Уметь: разрабатывать и реализовывать стратегию внешнеэкономической деятельности предприятий и регионов; проводить экономический анализ внешнеторговых операций и международных бизнес-проектов Владеть: навыками применения методов расчета и анализа основных экономических показателей проектов и сетей; разработки и реализации стратегии внешнеэкономической деятельности предприятий и регионов	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа
ПК-8 Способен к организации проведения работ по управлению качеством проектирования продукции и услуг	Знать: методы статистического анализа и методы математического моделирования, применяемые для оценки систем управления качеством Уметь: уметь проводить оценку эффективности систем управления качеством Владеть: владеть навыками проведения оценки эффективности систем управления качеством на основе статистического анализа	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа
ПК-9 Способен руководить внешнеэкономической деятельностью в организации	Знать: принцип организации работ по внешнеэкономической деятельности Уметь: осуществлять разработку плана внешнеэкономической деятельности организации Владеть: навыками осуществления контроля за выполнением плана внешнеэкономической деятельности организации	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа
ПК-10 Способен проводить перспективный стратегический анализ социально-экономического развития сельских территорий	Знать: теоретические основы стратегического планирования развития сельских территорий; методическое, нормативное, правовое обеспечение развития сельских территорий; методы планирования и прогнозирования социально-экономических процессов	Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа

	для принятий управленческих решений Уметь: применять методы стратегического планирования и прогнозирования при принятии управленческих решений; выявлять проблемы и разрабатывать приоритетные направления развития сельских территорий; проводить мониторинг и оценку результативности развития сельских территорий Владеть: методами, технологиями и инструментами комплексного социально-экономического анализа сельских территорий; навыками стратегического планирования и прогнозирования; навыками построения мониторинга и результативности развития сельских территорий	

II. КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ДЛЯ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Уровни сформированности компетенции			
	Не сформирована (<5 баллов)	Начальный (5-6,9 баллов)	Базовый (7-8,9 баллов)	Продвинутый (9-10 баллов)
	Полнота знаний			
УК 1 УК 2 УК 3 УК 4 УК 5 УК 6	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Полнота умений			
ОПК 1 ОПК 2 ОПК 3 ОПК 4 ОПК 5	Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетами	Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Полнота владений			
ПК 1 ПК 1 ПК 2 ПК 3 ПК 4 ПК 5 ПК 6 ПК 7 ПК 8 ПК 9 ПК 10	При решении профессиональных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональных задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных профессиональных задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

III. СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Совершенствование внешнеэкономической деятельности организации
2. Анализ и разработка предпринимательских структур в международном бизнесе
3. Разработка комплекса маркетинга для компании, осуществляющей внешнеэкономическую деятельность
4. Анализ и совершенствование международных логистических систем и логистических операций
5. Планирование и организация экспорта продукции компании
6. Анализ и совершенствование структуры международной торговли организации
7. Совершенствование инвестиционно-финансовой стратегии в международной деятельности организации
8. Совершенствование международной сбытовой политики организации

9. Разработка стратегии внешнеэкономической деятельности организации
10. Разработка ценовой политики компании, функционирующей на международных рынках
11. Разработка и реализация стратегии международной экономической интеграции компаний
12. Разработка политики продвижения организации на международный рынок
13. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности организации
14. Франчайзинг в международном аграрном бизнесе
15. Организация и управление совместными предприятиями
16. Особенности функционирования компаний в оффшорных зонах
17. Функционирование HR-департамента и особенности управления персоналом в международных организациях
18. Формы и способы выхода российских компаний на зарубежные рынки
19. Стратегии слияния и поглощения в международной практике
20. Стратегии диверсифицированного роста / интегрированного роста компаний на мировом рынке
21. Анализ и развитие международных транспортных коридоров
22. Совершенствование организационной структуры управления компании, осуществляющей внешнеэкономическую деятельность
23. Управление международной интернет-торговлей
24. Управление международным коллективом международной компании
25. Управление мотивацией и системой оплаты труда работников международной компании
26. Аутсорсинг как стратегия развития международной аграрной организации
27. Организация сервисного обслуживания аграрной компанией, осуществляющей внешнеэкономическую деятельность
28. Использование франчайзинга в управлении бизнес-процессами организации при выходе на внешний рынок
29. Совершенствование управления IT-технологиями в организации, осуществляющей внешнеэкономическую деятельность
30. Управление международными инновационными и инвестиционными проектами компании
31. Повышение конкурентоспособности организации на зарубежных рынках
32. Международная кооперация производства, разделение производственных программ в рамках экономических группировок
33. Венчурные фонды и их роль в финансировании рискованных проектов
34. Экспедирование и страхование грузов на внешних рынках
35. Стратегические альянсы как наиболее перспективная форма интеграции компаний на мировом рынке
36. Формы и методы организации работы российских экспортеров на зарубежных рынках
37. Формирование корпоративной культуры в международной компании
38. Управление организационными изменениями в компании, осуществляющей внешнеэкономическую деятельность
39. Разработка стратегии выживания организации в условиях мирового финансового кризиса

Критерии оценивания ВКР:

- Актуальность и практическая значимость;
- Оригинальность и научная новизна выпускной квалификационной работы. Глубина и полнота решения задач;
- Уровень экономической эффективности предлагаемых решений;

- Уровень применения информационных технологий;
- Качество подготовленного материала к презентации, качество подготовленного автореферата и доклада;
- Правильность и аргументированность ответов на вопросы, эрудиция и знания в области профессиональной деятельности;
- Апробация результатов исследования (наличие справки внедрения);
- Публикация результатов работы, участие в проектной деятельности, в т.ч.: 30 баллов за статью в международной базе; 20 баллов за статью ВАК; 10 баллов за статью РИНЦ; 5 баллов за один тезис доклада. Все статьи и тезисы должны быть опубликованы.

Итогом защиты выпускной квалификационной работы является определение уровня сформированности компетенций и выставление оценки.

Уровни сформированности компетенции	Оценка	Описание критериев оценивания
Продвинутый	«отлично»	Выпускная квалификационная работа оформлена в полном соответствии с предъявляемыми требованиями. Содержание работы полностью раскрывает заявленную тему. Работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала; характеризуется логичным, изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные рекомендации, а во время доклада использует качественный демонстрационный материал; свободно и полно отвечает на поставленные вопросы; на работу имеются положительные отзывы научного руководителя и рецензента.
Базовый	«хорошо»	Выпускная квалификационная работа оформлена в полном соответствии с предъявляемыми требованиями. Содержание работы полностью раскрывает заявленную тему. Носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала. Характеризуется в целом последовательным изложением материала. Выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер; ВКР позитивно характеризуется научным руководителем и оценивается как «хорошая» в рецензии; при защите студент в целом показывает знания вопросов темы, умеет привлекать данные своего исследования, вносит свои рекомендации; Во время доклада используется демонстрационный материал, не содержащий грубых ошибок, студент без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.
Начальный	«удовлетворительно»	Выпускная квалификационная работа носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором. В работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения; в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.
Не сформирована	«неудовлетворительно»	Выпускная квалификационная работа не носит исследовательского характера, не содержит анализа и практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях вуза; не имеет выводов либо они носят декларативный характер; в рецензии выставлена неудовлетворительная оценка; при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения.

Подготовка, организация и процедура защиты ВКР осуществляются согласно требованиям Положений «О государственной итоговой аттестации выпускников, обучающихся по образовательным программам высшего образования- программам бакалавриата, специалитета и магистратуры».

Выпускная квалификационная работа магистра определяет уровень профессиональной подготовки выпускника. Выпускная квалификационная работа защищается в Государственной экзаменационной комиссии.

Выпускная квалификационная работа магистра представляет собой законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, в которой решается конкретная задача, актуальная для предприятия сервиса, и должна соответствовать видам и задачам его профессиональной деятельности.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально конкретно отражалась основная идея работы. Тема выпускной квалификационной работы магистра утверждается в установленные сроки на заседании выпускающей кафедры, где подготавливается ВКР согласно Положению о порядке выбора тем выпускной квалификационной работы.

Руководитель утверждается заведующим выпускающей кафедры. Для проведения рецензирования выпускная квалификационная работа направляется рецензенту. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет письменную рецензию на указанную работу.

Требования к содержанию и структура выпускной квалификационной работы магистранта определяются согласно методическим рекомендациям, разработанным выпускающей кафедрой. Работа любого типа должна содержать титульный лист, введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристикой основных источников и научной литературы, использованных в ВКР, основную часть (которая может разделяться на пункты или параграфы), заключение, содержащее выводы, библиографический список. Оформление ВКР должно соответствовать требованиям, устанавливаемым ГОСТ 7.0.11-2011 «Правила оформления диссертаций».

Вместе с магистерской диссертацией на защиту выпускник должен представить ее автореферат. Выпускная квалификационная работа и автореферат должны быть выполнены и представлены на выпускающую кафедру в установленные сроки.

Порядок апелляции результатов государственных аттестационных испытаний

Рассмотрение апелляции результатов государственных аттестационных испытаний проводится согласно Положению о государственной итоговой аттестации выпускников, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и магистратуры.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по образовательной программе 38.04.02 Менеджмент
"Международный аграрный менеджмент"

(название ОПОП)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ НГИЭУ**

**РАЗДЕЛ 4. МАТРИЦА ВНЕДРЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ**

РАЗДЕЛ 5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**РАЗДЕЛ 6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (профиль «Международный аграрный менеджмент»)
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: - Конституции Российской Федерации; - Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.; - Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.); - Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; - Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; - Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Федерального закона от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»; - Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р; - Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденное приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 952; - Устава ГБОУ ВО НГИЭУ и иных локальных нормативно-правовых актов.
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых профессиональных качеств, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).
Задачи программы	Настоящая программа решает следующие задачи: - создание условий и системы мотивации, способствующих развитию талантов и мастерства обучающихся в разных сферах деятельности: наука, творчество, спорт и пр.; - создание условий для реализации потенциала обучающихся в социально-экономической сфере; - создание условий для реализации предпринимательского потенциала обучающихся, в том числе социального, а также создание и поддержка деятельности общественных объединений, направленной на развитие социально ориентированного молодежного предпринимательства; - создание условий для развития профориентационной работы среди обучающихся и построение эффективной траектории профессионального развития; - организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения; - формирование организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства; - усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.
Сроки	Реализуется в течение всего срока освоения образовательной программы по направлению

реализации программы	подготовки 38.04.02 Менеджмент ("Международный аграрный менеджмент")
Исполнители программы	- директор института, заместитель директора, курирующий воспитательную работу; - сотрудники управления по молодежной политике и международной деятельности; - кураторы групп; - научно-педагогические работники кафедр; - сотрудники учебного управления; - сотрудники управления качеством образования и методической работы; - педагоги-психологи; - педагоги-организаторы; - социальные педагоги; - члены Студенческого совета; - представители организаций – работодателей и др.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Целью воспитательной работы в ГБОУ ВО НГИЭУ является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии. А также создание воспитательного пространства университета, обеспечивающего развитие обучающегося как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности в соответствии с традиционными духовно-нравственными ценностями.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности: – приоритет духовного над материальным; – защита человеческой жизни, прав и свобод человека; – семья, созидательный труд, служение Отечеству; – нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; – историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- вовлечение молодежи в реализацию программ по сохранению российской культуры, исторического наследия народов страны и традиционных ремесел;
- создание устойчивого мировоззрения на основе традиционных человеческих принципов
- семья, любовь, духовность;
- формирование позитивного отношения в молодежной среде к семье и браку, ценностей семейной культуры и умений жить в семье;
- формирование чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование уважения человеку труда и старшему поколению;
- формирование уважения к закону и правопорядку;
- адаптацию первокурсников к новой образовательной среде вуза (в том числе иностранных);

- формирование ценностей здорового образа жизни, создание условий для физического развития молодежи;
- формирование экологической культуры и принципов бережливого отношения к природе; профилактика асоциального поведения, включающего потребление наркотиков, алкоголя, психотропных средств, табакокурения, а также повышение уровня безопасности жизнедеятельности молодежи;
- профилактика экстремизма в молодежной среде.

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ НГИЭУ

Таблица 1.

№	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции
1.	Гражданско-патриотическое	формирование у студентов целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию	Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
2.	Духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня, воспитание у студентов чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения родителям, учителям, людям старшего поколения	Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
3.	Волонтерское (добровольческое)	Вовлечение обучающихся в общественно полезную деятельность на добровольных началах, формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации	Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
4.	Спортивно-оздоровительное	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
5.	Экологическое	Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения, формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле,	Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
6.	Предпринимательское	Формирование профессиональных и управленческих компетенций студентов, развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий, воспитание уважения к труду.	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
			Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
7.	Культурно-творческое	Знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, приобщение к эстетическим ценностям, развитие способности к эстетическому восприятию, эстетического вкуса, к творчеству по законам красоты, к созданию эстетических ценностей, вовлечение обучающихся в творческую деятельность, поддержка молодых талантов.	Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
8.	Научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности	Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

РАЗДЕЛ 4. МАТРИЦА ВНЕДРЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

Таблица 2.

Дисциплины	Трудоем- кость (в зачетных едини- цах/часах)	Реализуемый вид воспитательной деятельности	Форма контроля	Код компетенции
История и методоло- гия экономической науки	3/108	научно-образовательное направле- ние; гражданско-патриотическое направ- ление; культурно-творческое направление	Экзамен	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ПК-10
Инновационные техно- логии в растениевод- стве и животноводстве	3/108	экологическое направление; научно-образовательное направле- ние;	Зачет	УК-1; УК-2; ОПК-2; ПК-6; ПК-9
Современные про- блемы менеджмента	4/144	научно-образовательное направле- ние;	Зачет с оценкой	УК-1; ОПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-10
Современный страте- гический анализ	3/108	научно-образовательное направле- ние;	Зачет с оценкой	УК-1; ОПК-1; ПК-5; ПК-10
Маркетинговый анализ	4/144	научно-образовательное направле- ние; культурно-творческое направление	Экзамен	УК-1; УК-5; ПК-5; ПК-7; ПК-9
Корпоративный ме- неджмент	2/72	научно-образовательное направле- ние; спортивное направление	Зачет	УК-1; ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-9
Экономика организа- ции (продвинутый уровень)	4/144	научно-образовательное направле- ние; предпринимательское направление	Экзамен	УК-2; ОПК-3; ПК-5; ПК-6
Управление проектами	4/144	волонтерское (добровольческое) направление; культурно-творческое направление; экологическое направление; предпринимательское направление	Экзамен	УК-2; ОПК-4; ПК-6; ПК-8
Деловой иностранный язык	3/108	духовно-нравственное направление; волонтерское (добровольческое) направление	Зачет	УК-3; УК-4; ОПК-3;
Методы исследований в менеджменте	4/144	научно-образовательное направле- ние; предпринимательское направление культурно-творческое направление	Экзамен	УК-4; УК-5; ОПК-2; ОПК-5; ПК-3
Экономическая инфор- матика с методами эм- пирических социаль- ных исследований	4/144	научно-образовательное направле- ние; предпринимательское направление	Экзамен	УК-2; УК-6; ПК-1; ПК-5

РАЗДЕЛ 5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в НГИЭУ. Формы организации воспитательной работы различаются:

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – программы, проекты, мероприятия, акции, игры, квесты;

– по масштабу проведения – факультетские, университетские, межвузовские, городские, окружные, региональные, межрегиональные, национальные, международные;

– по видам деятельности – добровольческие, трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные, инновационные, предпринимательские;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения;

– по методике организации обучающихся – круглый стол, семинар, лекция, форсайтсессия, стратегическая сессия, панельная дискуссия, «диалог на равных».

Методы воспитания – способы влияния преподавателя на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения:

- студенческие научные конференции;
- организация НИР обучающихся;
- участие в работе СМИ;
- молодежные студенческие проекты;
- студенческие трудовые отряды;
- встречи с работодателями и выпускниками;
- творческие кружки, клубы по интересам, спортивные секции;
- участие в спортивных соревнованиях и турнирах, студенческих слетах;
- участие в форумах, фестивалях и других массовых акциях городских, областных и государственных молодежных организаций;
- участие в проектах экологической направленности.

РАЗДЕЛ 6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

6.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС ВО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в университете.

6.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

С целью реализации рабочей программы воспитания по направлению подготовки университет полностью укомплектован квалифицированными специалистами. Воспитательный отдел обеспечен кадровым составом, который несет ответственность за организацию и координацию воспитательной работы.

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера. Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

6.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства

обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Университет использует материально-техническую базу, обеспечивающую проведение указанных в рабочей программе мероприятий. Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы университет использует следующими ресурсами:

- кабинеты для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, программное обеспечение);
- в каждом институте имеются аудитории и кабинеты для организации работы органов студенческого самоуправления, которые оснащены мебелью, оргтехникой, флипчартами и т.п.;
- для организации и проведения культурно-досуговых мероприятий имеется актовый зал, оснащённый звуковым и музыкальным оборудованием, видеопроектором;
- для проведения конференций, круглых столов, встреч имеется конференц-зал, оснащённый компьютерной техникой, видеопроектором, медиацентр;
- для организации работы социально-психологической службы предназначен отдельный кабинет;
- для организации и проведения спортивных мероприятий, спортивных секций, соревнований, систематических занятий физической культурой и спортом, выполнения требований норм ГТО имеется, оборудованный в соответствии с требованиями, спортивный зал, открытая спортивная площадка, стадион, футбольное поле, хоккейный стадион;
- библиотечный информационный центр;
- кабинеты и аудитории для самоподготовки и саморазвития с выходом в сеть «Интернет» и т.д.

6.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания по направлению подготовки обеспечивает результативность взаимодействия с обучающимися: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе информации о текущих и предстоящих мероприятиях, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, работодателей);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы;
- студенческое самоуправление, молодежные общественные объединения, цифровая среда.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Созданы аккаунты во всех популярных среди молодёжи мессенджерах: официальная группа Княгининский университет - <https://vk.com/ngieiu>; официальный канал Княгининский университет - <https://t.me/ngieiu>; официальная группа Институт экономики и управления - https://vk.com/ineu_ngieiu.

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте Университета.

6.5. Особенности реализации рабочей программы воспитания

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие научно-педагогических работников, учебно-вспомогательного состава, руководящих и иных работников университета, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например, сохранение и преумножение традиций, коллективные дела и «соревновательность», взаимодействие между младшими и старшими и др.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде университета и к электронным ресурсам.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Календарный план воспитательной работы

по направлению подготовки **38.04.02 Менеджмент, «Международный аграрный менеджмент»**

(наименование профиля подготовки, программы)

№ п/п	Мероприятие	Содержание и формы деятельности <i>Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i>	Участники <i>(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)</i>	Место проведения	Ответственные
1. Гражданско-патриотическое направление ВР					
1	Участия в мероприятиях, проводимых военкоматами	Семинары, экскурсии, митинги	1-4 курс	НГИЭУ	Проректор по ВР, деканаты институтов
2	Выставка «Города трудовой доблести»	Экскурсия	1 курс	НГИЭУ	Студенческий клуб
3	Участие студентов НГИЭУ в областных мероприятиях, посвященных празднованию Дня народного единства	Виртуальная экскурсия, кураторские часы, концертная программа	1-4 курс	НГИЭУ	Совет по воспитательной работе, деканаты институтов
4	Кураторский час на тему: «Правила поведения и эвакуации при пожаре в здании НГИЭУ и общежитиях»	Кураторский час	1 курс	НГИЭУ	Зам. деканов/директоров по УВР, кураторы академических групп
5	Учебная эвакуация при ситуации: «Возникновение пожара в учебных корпусах институтов»	Обучающее занятие	1 курс	НГИЭУ	АХУ, проректор по ВР, служба безопасности НГИЭУ
6	Встреча – беседа ректора с обучающимися НГИЭУ	Семинар	1-4 курс	НГИЭУ	Проректор по ВР, деканаты институтов
7	Учебная эвакуация при ситуации «Возникновение пожара в общежитии»	Обучающее занятие	1 курс	НГИЭУ	АХУ, проректор по ВР, коменданты общежитий
8	Выставки, посвященные календарным датам патриотического характера: - 4 ноября; - датам ВОВ 1941-1945гг. - 23 февраля; -12 апреля;	Выставки	1-4 курс	НГИЭУ	Зав. библиотекой НГИЭУ

	- 9 мая; - 12 июня; - 12 декабря; - др.				
9	«Патриоты России – 2022»	Спортивные соревнования	1-4 курс	НГИЭУ	Структурные подразделения НГИЭУ /филиала/
10	Рейды оперативного отряда НГИЭУ «Помощь, чистота, порядок!»	Рейды	1-4 курс	НГИЭУ	Студенческий клуб
11	Проведение Областного конкурса им. В.Г. Гузанова	Литературный конкурс	1-4 курс	НГИЭУ	Библиотека НГИЭУ, кафедра гуманитарных наук, студенческий клуб
12	Вахта памяти	Экспедиция	Члены патриотического кружка	НГИЭУ	Руководитель патриотического кружка
13	Фотовыставки, посвященные Великой Отечественной войне	Выставка	1-4 курс	НГИЭУ	Студенческий клуб НГИЭУ
14	Торжественное построение обучающихся и сотрудников НГИЭУ, посвященное Дню Победы	Торжественный митинг	1-4 курс	НГИЭУ	Ректорат, руководители всех структурных подразделений НГИЭУ, студенческий совет НГИЭУ
15	Участие в районных митингах, посвящённых празднованию Дня Победы	Торжественный митинг	1-4 курс	НГИЭУ	Ректорат, руководители структурных подразделений НГИЭУ, студенческий совет НГИЭУ
1. Духовно-нравственное направление ВР					
1	«Месяц первокурсника»	Семинары, тренинги, экскурсии, концерты	1 курс	НГИЭУ	Зам. директоров по УВР, кураторы академических групп, библиотека НГИЭУ, педагог – психолог, студенческий клуб
2	Тематические выставки, акции, литературные вечера, посвященные юбилейным датам известных писателей, деятелей науки, искусства, историческим событиям	Выставки	1-4 курс	НГИЭУ	Библиотека НГИЭУ
3	Институтские мероприятия, направленные на развитие и совершенствование традиций, корпоративной культуры, выявление и поощрение лучших студентов	Спортивные соревнования, конференции, конкурсы	1-4 курс	НГИЭУ	Директора институтов, студенческий клуб, кафедра физической культуры
4	Велопробег по святым местам	Велопоход	Участники туристического кружка	НГИЭУ	Директора институтов, студенческий клуб, кафедра физической культуры
5	Экскурсионные поездки академических групп в музеи, памятные и культурные места Нижегородской области и России: - экскурсии по городам России; - музей-заповедник им. А.С. Пушкина /Б.Болдино/;	Экскурсии	1-4 курс	НГИЭУ	Проректор по воспитательной работе НГИЭУ, кураторы академических групп, НПР

	- драматический театр им. А.М. Горького; - Нижегородский кремль; др.				
6	Игры КВН	Игра	1-4 курс	НГИЭУ	Студенческий клуб НГИЭУ
7	Литературно – музыкальный вечер, посвящённый Дню матери	Литературно – музыкальный вечер	1-4 курс	НГИЭУ	Библиотека НГИЭУ, зам. директоров по УВР
8	«Карасевские чтения»	Литературный конкурс	1-4 курс	НГИЭУ	Библиотека НГИЭУ, зам. директоров по УВР
9	Декады институтов НГИЭУ	Конференции, тренинги, вебинары, открытые занятия, мастер-классы, творческие вечера	1-4 курс	НГИЭУ	Директора институтов
10	Проведение областного поэтического конкурса памяти А.И. Люкина «ЛЮКИНСКИЕ ЧТЕНИЯ»	Литературный конкурс	1-4 курс	НГИЭУ	Библиотека НГИЭУ, совет по воспитательной работе НГИЭУ
11	Зимняя обучающая лидерская смена студенческого самоуправления НГИЭУ «Школа актива» /на базе ЦМИ «Васильсурск»/	Обучающие семинары и тренинги	Студенческое самоуправление НГИЭУ	ЦМИ	Деканаты институтов НГИЭУ студенческий совет НГИЭУ, директор ЦМИ, студенческий клуб.
12	Летняя лидерская смена студенческого самоуправления НГИЭУ «Школа актива» /на базе ЦМИ «Васильсурск»/	Обучающие семинары и тренинги	Студенческое самоуправление НГИЭУ	ЦМИ	Деканаты институтов НГИЭУ, студенческий совет НГИЭУ, директор ЦМИ, студенческий клуб.
2. Волонтерское (добровольческое) направление ВР					
1	Мероприятия в рамках волонтерских движений по направлениям: - работа с детьми; - работа с пожилыми людьми - трудовой десант	Адресная помощь, концерты, семинары	1-4 курсы	НГИЭУ	Деканаты институтов НГИЭУ студенческий совет НГИЭУ, студенческий клуб.
2	Участие в волонтерских сервис - отрядах в ФДЦ «Орленок»	Трудовая практика	3-4 курсы	НГИЭУ	Деканаты институтов НГИЭУ студенческий совет НГИЭУ, студенческий клуб.
3	Школа спортивного волонтера	Семинары, практические занятия	Участники туристического кружка	НГИЭУ	Деканаты институтов НГИЭУ студенческий совет НГИЭУ, студенческий клуб.
4	Участие в работе Нижегородского регионального отделения Молодежной общественной организации «Российские студенческие отряды»	Трудовая практика	3-4 курсы	В соответствии с приказом	Деканаты институтов НГИЭУ студенческий совет НГИЭУ, студенческий клуб.
5	Мероприятия местного отделения Нижегородского регионального отряда Всероссийской общественной	Семинары, практические занятия	1-4 курсы	НГИЭУ	Деканаты институтов НГИЭУ студенческий совет НГИЭУ,

	молодежной организации «Всероссийский студенческий корпус спасателей»				студенческий клуб.
3. Спортивно-оздоровительное направление ВР					
1	Проведение соревнований по футболу, волейболу, баскетболу, теннису, хоккею и др. видам спорта среди команд НГИЭУ	Спортивные соревнования	1-4 курсы	НГИЭУ	Кафедра физической культуры
2	Участие студентов НГИЭУ в различных районных, зональных, областных соревнованиях по волейболу, футболу, баскетболу, теннису, легкой атлетике, плаванию и др.	Спортивные соревнования	1-4 курсы	НГИЭУ	Кафедра физической культуры, спортивный клуб
3	Участие и проведение товарищеских встреч по волейболу, футболу, баскетболу, теннису, легкой атлетике, плаванию и др.	Спортивные соревнования	1-4 курсы	НГИЭУ	Кафедра физической культуры НГИЭУ, педагоги доп. образования
4	Первенство НГИЭУ по волейболу, баскетболу, футболу, настольному теннису	Спортивные соревнования	1-4 курсы	НГИЭУ	Кафедра физической культуры НГИЭУ, педагоги доп. образования
5	Участие СПО в Областной Спартакиаде	Спортивные соревнования	1-4 курсы	НГИЭУ	Кафедра физической культуры НГИЭУ, педагог доп. образования
6	Участие студентов и сотрудников НГИЭУ в сдаче нормативов ГТО	Спортивные соревнования	1-4 курсы	НГИЭУ	Кафедра физической культуры, структурные подразделения университета, студенческий совет НГИЭУ
7	Спортивно – массовое мероприятие «Лыжня России-2022»	Спортивные соревнования	1-4 курсы	НГИЭУ	Кафедра физкультуры
8	Реализация мероприятий Плана мероприятий по профилактике немедицинского употребления наркотических веществ в ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно – экономический университет» 2021-2022 уч.г.	Спортивные соревнования	1-4 курсы	НГИЭУ	Проректор по ВР, педагог – психолог, структурные подразделения НГИЭУ
9	Реализация мероприятий Плана работы по профилактике правонарушений и асоциального поведения среди обучающихся ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет» на 2021-2022 учебный год	Спортивные соревнования	1-4 курсы	НГИЭУ	Проректор по ВР, педагог – психолог, структурные подразделения НГИЭУ
10	Туристские водные походы по рекам Нижегородской области (Керженец, Пяна, Лух и т.д.)	Спортивные соревнования	1-4 курсы	НГИЭУ	Студенческий клуб
11	Спартакиада Инженерного института	Спортивные соревнования	1-4 курсы	НГИЭУ	Деканат института
4. Экологическое направление ВР					
1	Ознакомительная трудовая практика первокурсников	Трудовая практика	1 курс	НГИЭУ	Кураторы групп, АХУ, деканаты, ко-

	по благоустройству студенческих городков к новому учебному году и благоустройству жилых комнат в общежитии				менданты общежитий
2	Привлечение студентов к благоустройству территории студенческих городков НГИЭУ	Трудовая практика	1-4 курс	НГИЭУ	Зам. деканов/директоров по УВР, кураторы академических групп, академические группы /кроме выпускников/
3	Привлечение студентов в трудовые отряды (волонтерские, сельскохозяйственные и др.): - посадка саженцев деревьев; - сбор с/х продукции; - др.	Трудовая практика	1-4 курс	НГИЭУ	Проректор по учебной работе, проректор по ВР, деканаты, заведующий студенческим бюро, начальник производственной практики
4	Экологическая экспедиция по малым рекам Нижегородской области	Многодневный поход	1-4 курс	НГИЭУ	Студенческий клуб НГИЭУ, директора институтов
5. Предпринимательское направление ВР					
1	Участие обучающихся НГИЭУ в конкурсах, показах, выставках профессионального мастерства городского, зонального, регионального, всероссийского уровней.	Конкурсы проф. мастерства, выставки	3-4 курсы	НГИЭУ	Проректор по учебной работе, проректор по ВР, деканаты, заведующий студенческим бюро, начальник производственной практики
2	Ярмарка бизнес идей	конференция	3-4 курсы	НГИЭУ	Проректор по учебной работе, проректор по ВР, деканаты, заведующий студенческим бюро, начальник производственной практики
6. Культурно-творческое направление ВР					
1	Танцевальный вечер «С новым учебным годом»	Концерт	1-4 курс	НГИЭУ	Студенческий клуб, кураторы групп
2	Тематические конкурсы	Конкурсы	1-4 курс	НГИЭУ	Библиотека НГИЭУ
3	«Капустник» для студентов НГИЭУ	Концерт	1 курс	НГИЭУ	Студенческий клуб, зам. директоров по УВР, кураторы групп
4	Участие в областных, Всероссийских, международных конкурсах /очных и дистанционных/	Концерт	Обучающиеся по программам дополнительного образования	В соответствии с приказом	Студенческий клуб, ответственные лица
5	Участие студентов НГИЭУ в областных тематических сменах на базе студенческих лагерей	Концерт	1-4 курс	В соответствии с приказом	Проректор по ВР, зав. студенческим бюро, студенческий совет НГИЭУ, студенческий клуб НГИЭУ
6	Новогодняя дискотека	Дискотека	1-4 курс	НГИЭУ	Студенческий клуб НГИЭУ, зам. ди-

					ректоров по УВР
7	Концертная программа, посвященная празднованию Международного женского дня	Концерт	1-4 курс	НГИЭУ	Студенческий клуб НГИЭУ
7. Научно-образовательное направление ВР					
1	Научно-практическая конференция «Техника и техно- логии для развития сельских территорий»	Конференция	1-4 курс	НГИЭУ	Проректор по науке и инновациям, директора институтов
2	Мероприятия в рамках ежегодной Международной научно – практической конференции на борту тепло- хода	Конференция	1-4 курс	НГИЭУ	Проректор по науке и инновациям, директора институтов, начальник управления научными исследова- ниями и подготовки научно- педагогических кадров

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности
по образовательной программе**

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
1	Современные проблемы менеджмента	№ 114 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, 4 этаж., 64,3 м2
		№ 143 Аудитория для проведения занятий практического и семинарского типов	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, 4 этаж., 47,9 м2
		№ 130Л Кабинет для дистанционного обучения	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, № 2 на плане 3 этажа, S=9,4 кв м
		№ 140 Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, № 3 на плане 4 этажа, 62,6 м2
2	История и методология экономической науки	№ 114 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, № 7 на плане 3 этажа Площадь 64,1 м2
		№ 130Л Кабинет для дистанционного обучения	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, № 2 на плане 3 этажа, S=9,4 кв м
		№ 147 Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 45,5 м2, № 13 на плане 4 этажа
3	Управление проектами	№ 114 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	606340 Нижегородская область, Княгининский район, г. Княгинино, ул. Октябрьская, д. 22а, корпус 1, этаж 1, S=87,1 м2
		№ 115 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	606340 Нижегородская область, Княгининский район, г. Княгинино, ул. Октябрьская, д. 22а, корпус 1, этаж 1, S=47,9 м2
		№ 130Л Кабинет для дистанционного обучения	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, № 2 на плане 3 этажа, S=9,4 кв м
4	Информационный менеджмент	№ 114 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	606340 Нижегородская область, Княгининский район, г. Княгинино, ул. Октябрьская, д. 22а, корпус 1, этаж 1, S=87,1 м2
		№ 115 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	606340 Нижегородская область, Княгининский район, г. Княгинино, ул. Октябрьская, д. 22а, корпус 1, этаж 1, S=47,9 м2
		№ 130Л Кабинет для дистанционного обучения	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, № 2 на плане 3 этажа, S=9,4 кв м
		№ 147 Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение

			город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 45,5 м2, № 13 на плане 4 этажа
5	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	№ 144 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа	606340 Нижегородская обл., Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г., ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 47,7 м2, № 8 на плане 4 этажа
		№ 130Л Кабинет для дистанционного обучения	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, № 2 на плане 3 этажа, S=9,4 кв м
		№ 147 Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 45,5 м2, № 13 на плане 4 этажа
6	Методы исследований в менеджменте	№ 114 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	606340 Нижегородская область, Княгининский район, г. Княгинино, ул. Октябрьская, д. 22а, корпус 1, этаж 1, S=87,1 м2
		№ 115 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	606340 Нижегородская область, Княгининский район, г. Княгинино, ул. Октябрьская, д. 22а, корпус 1, этаж 1, S=47,9 м2
		№ 130Л Кабинет для дистанционного обучения	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, № 2 на плане 3 этажа, S=9,4 кв м
		№ 140 Аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, № 3 на плане 4 этажа, 62,6 м2
		№ 147 Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 45,5 м2, № 13 на плане 4 этажа
7	Современный стратегический анализ	№ 144 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа	606340, Нижегородская обл., Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г., ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 47,7 м2, № 8 на плане 4 этажа
		№ 130Л Кабинет для дистанционного обучения	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, № 2 на плане 3 этажа, S=9,4 кв м
		№ 147 Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 45,5 м2, № 13 на плане 4 этажа
8	Деловой иностранный язык	№ 113 Иностранный язык	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, № 9 на плане 1 этажа. Площадь 47,3 м2
		№ 130Л Кабинет для дистанционного обучения	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, № 2 на плане 3 этажа, S=9,4 кв м
		№ 147 Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 45,5 м2, № 13 на плане 4 этажа
9	Экономическая информатика с методами эмпирических социальных исследований	№ 141 Аудитория для проведения занятий лекционного типа	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, 4 этаж., 64,3 м2
		№ 143 Аудитория для проведения занятий практического и семинарского типов	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение

			город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, 4 этаж., 47,9 м2
		№ 130Л Кабинет для дистанционного обучения	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, № 2 на плане 3 этажа, S=9,4 кв м
		№ 147 Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 45,5 м2, № 13 на плане 4 этажа
10	Институциональный анализ	№ 114 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	606340 Нижегородская область, Княгининский район, г. Княгинино, ул. Октябрьская, д. 22а, корпус 1, этаж 1, S=87,1 м2
		№ 130Л Кабинет для дистанционного обучения	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, № 2 на плане 3 этажа, S=9,4 кв м
		№ 147 Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 45,5 м2, № 13 на плане 4 этажа
11	Инновационные технологии в растениеводстве и животноводстве	№ 115 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	606340 Нижегородская область, Княгининский район, г. Княгинино, ул. Октябрьская, д. 22а, корпус 1, этаж 1, S=47,9 м2
		№ 130Л Кабинет для дистанционного обучения	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, № 2 на плане 3 этажа, S=9,4 кв м
		№ 147 Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 45,5 м2, № 13 на плане 4 этажа
12	Экономика организации (продвинутый уровень)	№ 141 Аудитория для проведения занятий лекционного типа	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, 4 этаж., 64,3 м2
		№ 143 Аудитория для проведения занятий практического и семинарского типов	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, 4 этаж., 47,9 м2
		№ 130Л Кабинет для дистанционного обучения	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, № 2 на плане 3 этажа, S=9,4 кв м
		№ 140 «Кабинет информационных технологий в экономике»	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, № 3 на плане 4 этажа, 62,6 м2
13	Аграрная политика	№ 130Л Кабинет для дистанционного обучения	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, № 2 на плане 3 этажа, S=9,4 кв м
		№ 147 Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 45,5 м2, № 13 на плане 4 этажа
14	Маркетинговый анализ	№ 114 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;	606340 Нижегородская область, Княгининский район, г. Княгинино, ул. Октябрьская, д. 22а, корпус 1, этаж 1, S=87,1 м2

			город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 45,5 м2, № 13 на плане 4 этажа
18	Международные стандарты управления качеством и производством	№ 114 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 115 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 130Л Кабинет для дистанционного обучения № 147 Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	606340 Нижегородская область, Княгининский район, г. Княгинино, ул. Октябрьская, д. 22а, корпус 1, этаж 1, S=87,1 м2 606340 Нижегородская область, Княгининский район, г. Княгинино, ул. Октябрьская, д. 22а, корпус 1, этаж 1, S=47,9 м2 606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, № 2 на плане 3 этажа, S=9,4 кв м 606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 45,5 м2, № 13 на плане 4 этажа
19	Антикризисное управление/ Международная торговля	№ 114 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 115 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 130Л Кабинет для дистанционного обучения № 147 Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	606340 Нижегородская область, Княгининский район, г. Княгинино, ул. Октябрьская, д. 22а, корпус 1, этаж 1, S=87,1 м2 606340 Нижегородская область, Княгининский район, г. Княгинино, ул. Октябрьская, д. 22а, корпус 1, этаж 1, S=47,9 м2 606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, № 2 на плане 3 этажа, S=9,4 кв м 606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 45,5 м2, № 13 на плане 4 этажа
20	Управление развитием сельских территорий / Маркетинговые исследования	№ 114 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 115 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 130Л Кабинет для дистанционного обучения № 147 Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	606340 Нижегородская область, Княгининский район, г. Княгинино, ул. Октябрьская, д. 22а, корпус 1, этаж 1, S=87,1 м2 606340 Нижегородская область, Княгининский район, г. Княгинино, ул. Октябрьская, д. 22а, корпус 1, этаж 1, S=47,9 м2 606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, № 2 на плане 3 этажа, S=9,4 кв м 606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 45,5 м2, № 13 на плане 4 этажа