Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор Нижегородского
государственного инженерно-
экономического университета
_____ А.Е. Шамин
(подпись)
«_26_» _декабря_ 2022 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

44.04.01 Педагогическое образование
(уровень магистратуры)

профиль Инновационная педагогика

форма обучения: очная

г. Княгинино
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
1.1 Основная профессиональная образовательная программа (определение)
1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП
1.3 Перечень сокращений
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ
2.1 Область профессиональной деятельности выпускника
2.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО
2.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников
3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП
4.1 Требования к планируемым результатам освоения ОПОП
4.1.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
4.1.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
4.1.3 Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
4.2 Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП
5.1 Объем обязательной части образовательной программы
5.2 Типы практик
5.3 Учебный план и календарный учебный график
5.4 Рабочая программа воспитания
5.5 Календарный план воспитательной работы
5.6 Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик
5.7 Оценочные средства для промежуточной аттестации
5.8 Государственная итоговая аттестация
6 УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП
7 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
8 ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ
ПРИЛОЖЕНИЯ
Приложение 1. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (определение)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (уровень магистратуры), реализуемая ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль Инновационная педагогика), представляет собой систему нормативно-методических документов, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22 февраля 2018 г. N 126 с учетом требований регионального рынка труда.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

Основной целью программы является формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями отрасти, в которой востребованы выпускники.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативную базу разработки ОПОП магистратуры составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями);
- ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22 февраля 2018 г. N 126;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- нормативно-методические документы университета;
- иные нормативные документы.

1.3 Перечень сокращений

з.е. – зачетная единица

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ПК – профессиональные компетенции

ПООП – примерная основная образовательная программа

УК – универсальные компетенции

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФОС – фонд оценочных средств

ГИА – государственная итоговая аттестация

ПС – профессиональный стандарт

ПД – профессиональная деятельность

ГЭ – государственный экзамен

ВКР – выпускная квалификационная работа

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность (по реестру Минтруда):

– 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

В рамках освоения программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Инновационная педагогика» выпускники готовятся к решению задач *профессиональной деятельности:*

- педагогический;
- научно-исследовательский;
- проектный.

Перечень основных объектов (или областей) профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Инновационная педагогика» являются:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- проектирование и реализация программ профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	**Типы задач профессиональной деятельности**	**Задачи профессиональной деятельности**	**Объекты профессиональной деятельности (или области знания)**
01 Образование и наука	педагогический	преподавание по программам профессионального и дополнительного образования.	Обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ профессионального образования, дополнительного профессионального образования.
	педагогический	организация процесса обучения и воспитания по основным и дополнительным образовательным программам с использованием инновационных технологий	
	проектный	проектирование профессиональных и дополнительных образовательных программ	
	проектный	социально-педагогическая поддержка обучающихся в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	
	научно-исследовательский	участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности)	

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП

Миссия ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование заключается в подготовке выпускника, который способен, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности в области педагогического образования.

По окончании обучения выпускнику присваивается квалификация магистр.

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки и включает все виды контактной и самостоятельной работы студента, практики, каникулы и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

При реализации программы магистратуры университет вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Форма обучения: очная.

Срок получения образования по ОПОП в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

4.1. Требования к планируемым результатам освоения ОПОП

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. УК-1.2. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК-1.4. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. УК-2.2. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.
Командная работа и	УК-3. Способен	УК-3.1. Понимает эффективность

лидерство	организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. УК-3.3. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. УК-3.4. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. УК-5.2. Демонстрирует

		уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Нормативные	ОПК-1. Способен	ОПК-1.1. Знает: приоритетные

основания профессиональной деятельности	осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики

		особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

		ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ОПК-5.3. Владеет: методами обучения, программами мониторинга образовательных результатов обучающихся, методами оценки результатов их применения.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в

		образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК-8.2. Умеет: использовать

		современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательские			
Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности).	ПК-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	ПК-1.1. Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития. ПК-1.2. Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов, проектировать пути своего профессионального развития. ПК-1.3. Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.	01.003 01.001
	ПК-2. Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.	ПК-2.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании. ПК-2.2. Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые	

		методы педагогического исследования, источники информации. ПК-2.3. Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.	

4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта)**
Тип задач профессиональной деятельности: проектные			
Проектирование профессиональных и дополнительных образовательных программ	ПК-5. Способен осуществлять проектирование и экспертизу учебных программ высшего и дополнительного образования	ПК-5.1. Знает: инновационные подходы и требования к структуре и содержанию учебных программ, алгоритм проектирования программ; инструментарий эксперта для оценки проведения экспертизы программ. ПК-5.2. Умеет: определять цели, задачи и специфику учебной программы, проектировать данную программу, организовывать взаимодействие представителей работодателей, руководства образовательной организации и педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся. ПК-5.3. Владеет: современными теоретическими и методическими подходами к разработке и реализации учебных программ, приемами экспертной деятельности при проектировании и экспертизе данных программ.	01.001 01.003
Социально-педагогическая поддержка обучающихся в образовательной	ПК-6. Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и	ПК-6.1. Знает: особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, механизмы адаптации	

деятельности и профессионально-личностном развитии	реализовать их индивидуальные маршруты.	обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации, техники и приемы общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников. ПК-6.2. Умеет: оказывать помощь обучающимся в удовлетворении их потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы. ПК-6.3. Владеет: приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии.	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогические			
Преподавание по программам профессионального и дополнительного образования.	ПК-3. Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся.	ПК-3.1. Знает: нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся. ПК-3.2. Умеет: отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, дополнительных профессиональных образовательных программ. ПК-3.3. Владеет: адекватными приемами создания проблемно ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся.	01.003 01.001
Организация процесса обучения	ПК-4 Способен анализировать	ПК-4.1. Знает: нормативно-правовые акты, определяющие	

и воспитания по основным и дополнительным образовательным программам с использованием инновационных технологий	имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования.	современную государственную молодежную политику, требования ФГОС к компетенциям выпускников, способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся. ПК-4.2. Умеет: обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления, использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах. ПК-4.3. Владеет: методами, формами, приемами и средствами организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.	

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Объем обязательной части образовательной программы

Объем обязательной части ОПОП без учета ГИА – 71 зачетная единица, что составляет в соответствии с ФГОС ВО не менее 60 % общего объема программы магистратуры.

5.2. Типы практики

При реализации ОПОП практическая подготовка осуществляется в рамках всех практик.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

При реализации ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Инновационная педагогика предусматриваются следующие типы учебной и производственной практик в соответствии с ФГОС практик:

а) учебная практика:

– учебная практика (научно-исследовательская работа).

б) производственная практика:

– производственная практика (технологическая);

– производственная практика (педагогическая);

– производственная практика (преддипломная);

– производственная практика (научно-исследовательская работа).

Объем практики каждого типа определен учебным планом, утвержденным Ученым советом НГИЭУ. Объем учебной практики составляет 3 з.е., производственной 42 з.е.

5.3. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование составлен с учетом требований к структуре программы магистратуры, сформулированных в разделе II ФГОС ВО и отображает логическую последовательность освоения модулей, обеспечивающих формирование компетенций магистрантов по данному направлению.

Учебный план включает следующие блоки:

– Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

– Блок 2 «Практика»;

– Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Таблица 1

Структура и объем программы магистратуры

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры и ее блоков в з.е. по требованиям ФГОС	Объем программы магистратуры и ее блоков в з.е. по учебному плану
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 50	66 з.е, в том числе: 26 з.е - обязательная часть; 40 з.е. - часть, формируемая участниками образовательных отношений
Блок 2	Практика	не менее 40	45 з.е, в том числе: 45 з.е - обязательная часть
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9	9 з.е
Объем программы магистратуры		120	120 з.е.

В Блок 1 «Дисциплины (модули)» в обязательную часть программы включены дисциплины и практики, обеспечивающие формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в качестве обязательных («Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», «Русский язык в профессиональной сфере», «Теория аргументации в исследовательской деятельности», «Методология и методы научного исследования», «Государственная политика в области образования», «Педагогика высшей школы», «Теория и методика воспитательной работы в высшей школе», «Проектирование образовательного процесса в вузе»).

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, включены в обязательную часть программы магистратуры и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40 % общего объема программы магистратуры.

Учебный план по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Инновационная педагогика включает дисциплины по выбору (Философия современного образования, Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания, Современные средства оценивания образовательных результатов в вузе, Мониторинг качества высшего образования, Развитие профессиональной рефлексии у преподавателя высшей школы, Тьюторское сопровождение образовательной деятельности студента, Гуманитарные технологии в вузе, Практикум личностного и профессионального развития преподавателя).

Перечень и последовательность изучения дисциплин и практик определены разработчиками данной программы совместно с представителями работодателей и с учетом ПООП. Для каждой дисциплины и практики указаны формы промежуточной аттестации.

В учебный план также включены факультативные дисциплины, которые не включаются в объем программы магистратуры.

В календарном учебном графике отражены периоды теоретического обучения, практики, экзаменационные сессии, каникулы, государственная итоговая аттестация (а также указаны нерабочие (праздничные) дни). Начало учебного года – 1 сентября.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор *Шамин А.Е.*

"" 26 "" октября 2022 г.

План одобрен Ученым советом вуза

Протокол № 10 от 26.12.2022

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе магистратуры

44.04.01

44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры: 44.04.01 Педагогическое образование профиль Инновационная педагогика

Кафедра: Гуманитарные науки

Факультет: Институт экономики и управления

Квалификация: магистр

Форма обучения: Очная

Срок получения образования: 2 г.

Образовательный стандарт (ФГОС) № 126 от 22.02.2018

Код	*Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности*
01	ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА

Типы задач профессиональной деятельности
педагогический
проектный
научно-исследовательский

-	-	-	-	Форма контроля				з.е.		Итого акад.часов							Курс 1		Курс 2	
																	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4
Считать в плане	Индекс	Наименование	Блок/часть	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Контроль	Пр. подгот	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.
Блок 1.Дисциплины (модули)								66	66	2376	2376	640	640	1448	288		23	18	10	15
Обязательная часть								27	27	972	972	298	298	566	108		11	9	3	4
+	Б1.О.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Б1.О			1		3	3	108	108	20	20	88			3			
+	Б1.О.02	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	Б1.О	1				3	3	108	108	20	20	52	36		3			
+	Б1.О.03	Теория аргументации в исследовательской деятельности	Б1.О		2			3	3	108	108	32	32	76				3		
+	Б1.О.04	Русский язык в профессиональной сфере	Б1.О		1			3	3	108	108	24	24	84			3			
+	Б1.О.05	Методология и методы научного исследования	Б1.О			2		3	3	108	108	32	32	76				3		
+	Б1.О.06	Государственная политика в области образования	Б1.О		2			3	3	108	108	56	56	52			1	2		
+	Б1.О.07	Педагогика высшей школы	Б1.О	3			3	3	3	108	108	30	30	42	36				3	
+	Б1.О.08	Теория и методика воспитательной работы в высшей школе	Б1.О		2			2	2	72	72	54	54	18			1	1		
+	Б1.О.09	Проектирование образовательного процесса в вузе	Б1.О	4				4	4	144	144	30	30	78	36					4
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								39	39	1404	1404	342	342	882	180		12	9	7	11
+	Б1.В.01	Педагогическое проектирование и управление проектами	Б1.В	3				4	4	144	144	30	30	78	36				4	
+	Б1.В.02	Социальная андрагогика	Б1.В	1				5	5	180	180	42	42	102	36		5			
+	Б1.В.03	Педагогическое и психологическое сопровождение образовательной деятельности студента	Б1.В		4			3	3	108	108	36	36	72						3
+	Б1.В.04	Развитие высшего образования за рубежом и в России	Б1.В	1				4	4	144	144	32	32	76	36		4			
+	Б1.В.05	Инновационные процессы в образовании	Б1.В	2				4	4	144	144	44	44	64	36			4		
+	Б1.В.06	Методы обработки результатов научного эксперимента	Б1.В		4			2	2	72	72	20	20	52						2
+	Б1.В.07	Планирование профессии и карьеры	Б1.В		1			3	3	108	108	14	14	94			3			
+	Б1.В.08	Организация научно-исследовательской деятельности студента	Б1.В	4				4	4	144	144	30	30	78	36					4
+	Б1.В.09	Философия современного образования	Б1.В		2			2	2	72	72	24	24	48				2		
+	Б1.В.10	Мониторинг качества высшего образования	Б1.В		3			3	3	108	108	24	24	84					3	
+	Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)**	**Б1.В**		**4**			2	**2**	**72**	**72**	**20**	**20**	**52**						2
+	Б1.В.ДВ.01.01	Тьюторское сопровождение образовательной деятельности студента	Б1.В		4			2	2	72	72	20	20	52						2
-	Б1.В.ДВ.01.02	Развитие профессиональной рефлексии у преподавателя высшей школы	Б1.В		4			2	2	72	72	20	20	52						2
+	Б1.В.ДВ.02	**Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)**	**Б1.В**		**2**			3	**3**	**108**	**108**	**26**	**26**	**82**				3		
+	Б1.В.ДВ.02.01	Гуманитарные технологии в вузе	Б1.В		2			3	3	108	108	26	26	82				3		
-	Б1.В.ДВ.02.02	Практикум личностного и профессионального развития преподавателя	Б1.В		2			3	3	108	108	26	26	82				3		
Блок 2.Практика								45	45	1620	1620	90	90	1530			3	15	15	12
Обязательная часть								45	45	1620	1620	90	90	1530			3	15	15	12
+	Б2.О.01(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Б2.О			1		3	3	108	108	6	6	102			3			
+	Б2.О.02(П)	Производственная практика (педагогическая)	Б2.О			2		6	6	216	216	12	12	204				6		

+	Б2.О.03(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Б2.О		23	4		21	21	756	756	42	42	714				9	6	6
+	Б2.О.04(П)	Производственная практика (технологическая)	Б2.О			3		9	9	324	324	18	18	306					9	
+	Б2.О.05(Пд)	Производственная практика (преддипломная)	Б2.О		4			6	6	216	216	12	12	204						6
Блок 3.Государственная итоговая аттестация								9	9	324	324	29	29	295						9
+	Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Б3					3	3	108	108	4	4	104						3
+	Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Б3					6	6	216	216	25	25	191						6
ФТД.Факультативные дисциплины								4	4	144	144	52	52	92				4		
+	ФТД.01	Межкультурное взаимодействие в условиях поликультурной образовательной среды вуза	ФТД		2			2	2	72	72	28	28	44				2		
+	ФТД.02	Корпоративный менеджмент	ФТД		2			2	2	72	72	24	24	48				2		

-	-	-	-	Форма контроля				з.е.		-	Итого акад.часов					Курс 1												Курс 2											
																Семестр 1						Семестр 2						Семестр 3						Семестр 4					
Считать в плане	Индекс	Наименование	Блок/часть	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт	Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Конт. раб.	СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль
Блок 1.Дисциплины (модули)								66	66		2376	2376	640	1448	288	23	60		144	516	108	18	82		134	396	36	10	30		54	204	72	15	46		90	332	72
Обязательная часть								27	27		972	972	298	566	108	11	32		84	244	36	9	48		74	202		3	10		20	42	36	4	10		20	78	36
+	Б1.О.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Б1.О			1		3	3	36	108	108	20	88		3			20	88																		
+	Б1.О.02	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	Б1.О	1				3	3	36	108	108	20	52	36	3			20	52	36																	
+	Б1.О.03	Теория аргументации в исследовательской деятельности	Б1.О		2			3	3	36	108	108	32	76								3	12		20	76												
+	Б1.О.04	Русский язык в профессиональной сфере	Б1.О		1			3	3	36	108	108	24	84		3	8		16	84																		
+	Б1.О.05	Методология и методы научного исследования	Б1.О			2		3	3	36	108	108	32	76								3	12		20	76												
+	Б1.О.06	Государственная политика в области образования	Б1.О		2			3	3	36	108	108	56	52		1	10		14	12		2	12		20	40												
+	Б1.О.07	Педагогика высшей школы	Б1.О	3			3	3	3	36	108	108	30	42	36													3	10		20	42	36						
+	Б1.О.08	Теория и методика воспитательной работы в высшей школе	Б1.О		2			2	2	36	72	72	54	18		1	14		14	8		1	12		14	10												
+	Б1.О.09	Проектирование образовательного процесса в вузе	Б1.О	4				4	4	36	144	144	30	78	36																			4	10		20	78	36
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								39	39		1404	1404	342	882	180	12	28		60	272	72	9	34		60	194	36	7	20		34	162	36	11	36		70	254	36
+	Б1.В.01	Педагогическое проектирование и управление проектами	Б1.В	3				4	4	36	144	144	30	78	36													4	10		20	78	36						
+	Б1.В.02	Социальная андрагогика	Б1.В	1				5	5	36	180	180	42	102	36	5	14		28	102	36																	
+	Б1.В.03	Педагогическое и психологическое сопровождение образовательной деятельности студента	Б1.В		4			3	3	36	108	108	36	72																			3	16		20	72	
+	Б1.В.04	Развитие высшего образования за рубежом и в России	Б1.В	1				4	4	36	144	144	32	76	36	4	14		18	76	36																	
+	Б1.В.05	Инновационные процессы в образовании	Б1.В	2				4	4	36	144	144	44	64	36							4	12		32	64	36											
+	Б1.В.06	Методы обработки результатов научного эксперимента	Б1.В		4			2	2	36	72	72	20	52																			2	10		10	52	
+	Б1.В.07	Планирование профессии и карьеры	Б1.В		1			3	3	36	108	108	14	94		3			14	94																	
+	Б1.В.08	Организация научно-исследовательской деятельности студента	Б1.В	4				4	4	36	144	144	30	78	36																			4	10		20	78	36
+	Б1.В.09	Философия современного образования	Б1.В		2			2	2	36	72	72	24	48								2	10		14	48												
+	Б1.В.10	Мониторинг качества высшего образования	Б1.В		3			3	3	36	108	108	24	84														3	10		14	84							
+	Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)**	**Б1.В**		**4**			2	**2**		**72**	**72**	**20**	**52**																			2			**20**	**52**	
+	Б1.В.ДВ.01.01	Тьюторское сопровождение образовательной деятельности студента	Б1.В		4			2	2	36	72	72	20	52																			2			20	52	
-	Б1.В.ДВ.01.02	Развитие профессиональной рефлексии у преподавателя высшей школы	Б1.В		4			2	2	36	72	72	20	52																			2			20	52	
+	Б1.В.ДВ.02	**Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)**	**Б1.В**		**2**			3	**3**		**108**	**108**	**26**	**82**								3	**12**		**14**	**82**												
+	Б1.В.ДВ.02.01	Гуманитарные технологии в вузе	Б1.В		2			3	3	36	108	108	26	82								3	12		14	82												
-	Б1.В.ДВ.02.02	Практикум личностного и профессионального развития преподавателя	Б1.В		2			3	3	36	108	108	26	82								3	12		14	82												
Блок 2.Практика								45	45		1620	1620	90	1530		3			6	102		15			24	516		15			36	504		12			24	408	
Обязательная часть								45	45		1620	1620	90	1530		3			6	102		15			24	516		15			36	504		12			24	408	
+	Б2.О.01(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Б2.О			1		3	3	36	108	108	6	102		3			6	102																	
+	Б2.О.02(П)	Производственная практика (педагогическая)	Б2.О			2		6	6	36	216	216	12	204								6			12	204												
+	Б2.О.03(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Б2.О		23	4		21	21	36	756	756	42	714								9			12	312		6			18	198		6			12	204	
+	Б2.О.04(П)	Производственная практика (технологическая)	Б2.О			3		9	9	36	324	324	18	306														9			18	306						
+	Б2.О.05(Пд)	Производственная практика (преддипломная)	Б2.О		4			6	6	36	216	216	12	204																			6			12	204	
Блок 3.Государственная итоговая аттестация								9	9		324	324	29	295																			9	29			295	
+	Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Б3					3	3	36	108	108	4	104																			3	4			104	
+	Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Б3					6	6	36	216	216	25	191																			6	25			191	
ФТД.Факультативные дисциплины								4	4		144	144	52	92								4	20		32	92												
+	ФТД.01	Межкультурное взаимодействие в условиях поликультурной образовательной среды вуза	ФТД		2			2	2	36	72	72	28	44								2	8		20	44												
+	ФТД.02	Корпоративный менеджмент	ФТД		2			2	2	36	72	72	24	48								2	12		12	48												

Индекс	Содержание
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
УК-1.1	Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.
Б1.О.03	Теория аргументации в исследовательской деятельности
Б2.О.01(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-1.3	Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
Б1.О.03	Теория аргументации в исследовательской деятельности
Б2.О.01(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-1.2	Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
Б1.О.03	Теория аргументации в исследовательской деятельности
Б2.О.01(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-1.4	Находит, критически анализирует и выбирет информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
Б1.О.03	Теория аргументации в исследовательской деятельности
Б2.О.01(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
УК-2.1	Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.
Б1.В.08	Организация научно-исследовательской деятельности студента
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-2.2	Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
Б1.О.09	Проектирование образовательного процесса в вузе
Б1.В.08	Организация научно-исследовательской деятельности студента
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-2.3	Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Б1.О.09	Проектирование образовательного процесса в вузе
Б1.В.08	Организация научно-исследовательской деятельности студента
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-2.4	Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.
Б1.О.09	Проектирование образовательного процесса в вузе
Б1.В.08	Организация научно-исследовательской деятельности студента
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-2.5	Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.

Б1.О.09	Проектирование образовательного процесса в вузе
Б1.В.08	Организация научно-исследовательской деятельности студента
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды вырабатыва командную стратегию для достижения поставленной цели
Ук-3.1	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.
Б2.О.01(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ФТД.02	Корпоративный менеджмент
УК-3.2	Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.
Б2.О.01(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ФТД.02	Корпоративный менеджмент
УК-3.3	Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.
Б2.О.01(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ФТД.02	Корпоративный менеджмент
УК-3.4	Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
Б2.О.01(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ФТД.02	Корпоративный менеджмент
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и професионального взаимодействия.
УК-4.1	Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
Б1.О.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности
Б1.О.02	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
Б1.О.04	Русский язык в профессиональной сфере
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-4.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
Б1.О.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности
Б1.О.02	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
Б1.О.04	Русский язык в профессиональной сфере
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-4.3	Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.
Б1.О.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности
Б1.О.02	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
Б1.О.04	Русский язык в профессиональной сфере

Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-4.4	Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
Б1.О.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности
Б1.О.02	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
Б1.О.04	Русский язык в профессиональной сфере
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
Б1.О.06	Государственная политика в области образования
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ФТД.01	Межкультурное взаимодействие в условиях поликультурной образовательной среды вуза
УК-5.2	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
Б1.О.06	Государственная политика в области образования
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ФТД.01	Межкультурное взаимодействие в условиях поликультурной образовательной среды вуза
УК-5.3	Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Б1.О.06	Государственная политика в области образования
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ФТД.01	Межкультурное взаимодействие в условиях поликультурной образовательной среды вуза
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1	Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.
Б1.О.03	Теория аргументации в исследовательской деятельности
Б1.О.05	Методология и методы научного исследования
Б2.О.01(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.
Б1.О.03	Теория аргументации в исследовательской деятельности
Б1.О.05	Методология и методы научного исследования
Б2.О.01(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-6.3	Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.
Б1.О.03	Теория аргументации в исследовательской деятельности
Б1.О.05	Методология и методы научного исследования
Б2.О.01(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-6.4	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.
Б1.О.03	Теория аргументации в исследовательской деятельности
Б1.О.05	Методология и методы научного исследования
Б2.О.01(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-1.1	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
Б1.О.06	Государственная политика в области образования
Б1.В.02	Социальная андрагогика
Б1.В.04	Развитие высшего образования за рубежом и в России
Б2.О.01(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-1.2	Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.
Б1.О.06	Государственная политика в области образования
Б1.В.02	Социальная андрагогика
Б1.В.04	Развитие высшего образования за рубежом и в России
Б2.О.01(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-1.3	Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
Б1.О.06	Государственная политика в области образования
Б1.В.02	Социальная андрагогика
Б1.В.04	Развитие высшего образования за рубежом и в России
Б2.О.01(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительныеобразовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
ОПК-2.1	Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
Б1.О.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности
Б1.О.04	Русский язык в профессиональной сфере
Б1.В.05	Инновационные процессы в образовании
Б2.О.03(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-2.2	Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.

Б1.О.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности
Б1.О.04	Русский язык в профессиональной сфере
Б1.В.05	Инновационные процессы в образовании
Б2.О.03(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-2.3	Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
Б1.О.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности
Б1.О.04	Русский язык в профессиональной сфере
Б1.В.05	Инновационные процессы в образовании
Б2.О.03(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3.1	Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
Б1.О.07	Педагогика высшей школы
Б2.О.03(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3.2	Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
Б1.О.07	Педагогика высшей школы
Б2.О.03(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3.3	Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
Б1.О.07	Педагогика высшей школы
Б2.О.03(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.
Б1.О.08	Теория и методика воспитательной работы в высшей школе
Б2.О.02(П)	Производственная практика (педагогическая)
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-4.2	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
Б1.О.08	Теория и методика воспитательной работы в высшей школе

Б2.О.02(П)	Производственная практика (педагогическая)
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-4.3	Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
Б1.О.08	Теория и методика воспитательной работы в высшей школе
Б2.О.02(П)	Производственная практика (педагогическая)
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
ОПК-5.1	Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии иметоды, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
Б1.О.09	Проектирование образовательного процесса в вузе
Б2.О.05(Пд)	Производственная практика (преддипломная)
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-5.2	Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
Б1.О.09	Проектирование образовательного процесса в вузе
Б2.О.05(Пд)	Производственная практика (преддипломная)
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-5.3	Владеет: методами обучения, програмамми мониторинга образовательных результатов обучающихся, методами оценки результатов их применения.
Б1.О.09	Проектирование образовательного процесса в вузе
Б2.О.05(Пд)	Производственная практика (преддипломная)
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Б1.В.03	Педагогическое и психологическое сопровождение образовательной деятельности студента
Б2.О.02(П)	Производственная практика (педагогическая)
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6.2	Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Б1.В.03	Педагогическое и психологическое сопровождение образовательной деятельности студента
Б2.О.02(П)	Производственная практика (педагогическая)
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6.3	Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

Б1.В.03	Педагогическое и психологическое сопровождение образовательной деятельности студента
Б2.О.02(П)	Производственная практика (педагогическая)
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.1	Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
Б1.В.01	Педагогическое проектирование и управление проектами
Б2.О.03(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-7.2	Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
Б1.В.01	Педагогическое проектирование и управление проектами
Б2.О.03(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-7.3	Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
Б1.В.01	Педагогическое проектирование и управление проектами
Б2.О.03(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.1	Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
Б1.О.02	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
Б1.О.04	Русский язык в профессиональной сфере
Б1.О.05	Методология и методы научного исследования
Б1.В.02	Социальная андрагогика
Б1.В.06	Методы обработки результатов научного эксперимента
Б2.О.01(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
Б2.О.03(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-8.2	Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
Б1.О.02	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
Б1.О.04	Русский язык в профессиональной сфере
Б1.О.05	Методология и методы научного исследования
Б1.В.02	Социальная андрагогика
Б1.В.06	Методы обработки результатов научного эксперимента
Б2.О.01(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
Б2.О.03(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ОПК-8.3	Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
Б1.О.02	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
Б1.О.04	Русский язык в профессиональной сфере
Б1.О.05	Методология и методы научного исследования
Б1.В.02	Социальная андрагогика
Б1.В.06	Методы обработки результатов научного эксперимента
Б2.О.01(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
Б2.О.03(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1	Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентсность по профилю осваиваемой образовательной программы.
ПК-1.1	Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентностив сфере образования; пути и средства ее изучения и развития.
Б1.О.09	Проектирование образовательного процесса в вузе
Б1.В.02	Социальная андрагогика
Б1.В.03	Педагогическое и психологическое сопровождение образовательной деятельности студента
Б1.В.04	Развитие высшего образования за рубежом и в России
Б2.О.03(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-1.2	Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов, проектировать пути своего профессионального развития.
Б1.О.09	Проектирование образовательного процесса в вузе
Б1.В.02	Социальная андрагогика
Б1.В.03	Педагогическое и психологическое сопровождение образовательной деятельности студента
Б1.В.04	Развитие высшего образования за рубежом и в России
Б2.О.03(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-1.3	Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования
Б1.О.09	Проектирование образовательного процесса в вузе
Б1.В.02	Социальная андрагогика
Б1.В.03	Педагогическое и психологическое сопровождение образовательной деятельности студента
Б1.В.04	Развитие высшего образования за рубежом и в России
Б2.О.03(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-2	Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.
ПК-2.1	Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании
Б1.В.01	Педагогическое проектирование и управление проектами
Б1.В.05	Инновационные процессы в образовании
Б2.О.03(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ПК 2.2	Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации
Б1.В.01	Педагогическое проектирование и управление проектами
Б1.В.05	Инновационные процессы в образовании
Б2.О.03(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2.3	Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности
Б1.В.01	Педагогическое проектирование и управление проектами
Б1.В.05	Инновационные процессы в образовании
Б2.О.03(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3	Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся.
ПК-3.1	Знает: нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся.
Б1.О.07	Педагогика высшей школы
Б1.В.06	Методы обработки результатов научного эксперимента
Б1.В.08	Организация научно-исследовательской деятельности студента
Б2.О.04(П)	Производственная практика (технологическая)
Б2.О.05(Пд)	Производственная практика (преддипломная)
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-3.2	Умеет: отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятелности, дополнительных профессиональных образовательных программ.
Б1.О.07	Педагогика высшей школы
Б1.В.06	Методы обработки результатов научного эксперимента
Б1.В.08	Организация научно-исследовательской деятельности студента
Б2.О.04(П)	Производственная практика (технологическая)
Б2.О.05(Пд)	Производственная практика (преддипломная)
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-3.3	Владеет: адекватными приемами создания проблемно ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся.
Б1.О.07	Педагогика высшей школы
Б1.В.06	Методы обработки результатов научного эксперимента
Б1.В.08	Организация научно-исследовательской деятельности студента
Б2.О.04(П)	Производственная практика (технологическая)
Б2.О.05(Пд)	Производственная практика (преддипломная)
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-4	Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования.
ПК-4.1	Знает: нормативно- правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику, требования ФГОС к компетенциям выпускников, способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся.

Б1.О.06	Государственная политика в области образования
Б1.О.08	Теория и методика воспитательной работы в высшей школе
Б1.В.ДВ.01.01	Развитие профессиональной рефлексии у преподавателя высшей школы
Б1.В.ДВ.01.02	Тьюторское сопровождение образовательной деятельности студента
Б1.В.ДВ.02.01	Гуманитарные технологии в вузе
Б1.В.ДВ.02.02	Практикум личностного и профессионального развития преподавателя
Б2.О.03(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
Б2.О.04(П)	Производственная практика (технологическая)
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-4.2	Умеет: обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления, использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах
Б1.О.06	Государственная политика в области образования
Б1.О.08	Теория и методика воспитательной работы в высшей школе
Б1.В.ДВ.01.01	Развитие профессиональной рефлексии у преподавателя высшей школы
Б1.В.ДВ.01.02	Тьюторское сопровождение образовательной деятельности студента
Б1.В.ДВ.02.01	Гуманитарные технологии в вузе
Б1.В.ДВ.02.02	Практикум личностного и профессионального развития преподавателя
Б2.О.03(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
Б2.О.04(П)	Производственная практика (технологическая)
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-4.3	Владеет: методами, формами, приемами и средствами организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
Б1.О.06	Государственная политика в области образования
Б1.О.08	Теория и методика воспитательной работы в высшей школе
Б1.В.ДВ.01.01	Развитие профессиональной рефлексии у преподавателя высшей школы
Б1.В.ДВ.01.02	Тьюторское сопровождение образовательной деятельности студента
Б1.В.ДВ.02.01	Гуманитарные технологии в вузе
Б1.В.ДВ.02.02	Практикум личностного и профессионального развития преподавателя
Б2.О.03(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
Б2.О.04(П)	Производственная практика (технологическая)
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-5	Способен осуществлять проектирование и экспертизу учебных программ высшего и дополнительного профессионального образования.
ПК-5.1	Знает: инновационные подходы и требования к стуркуре и содержанию учебных программ, алгоритм проектирования программ; инструментарий эксперта для ценки проведения экспертизы программ.
Б1.О.09	Проектирование образовательного процесса в вузе
Б1.В.01	Педагогическое проектирование и управление проектами
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-5.2	Умеет: определять цели, задачи и специфику учебной программы, проектировать данную программу, организовывать взаимодействие представителей работодателей, руководства образовательной организации и педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся.

Б1.О.09	Проектирование образовательного процесса в вузе
Б1.В.01	Педагогическое проектирование и управление проектами
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-5.3	Владеет: современными теоретическими и методическими подходами к разработке и реализации учебных программ, приемами экспертной деятельности при проектировании и экспертизе данных программ.
Б1.О.09	Проектирование образовательного процесса в вузе
Б1.В.01	Педагогическое проектирование и управление проектами
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-6	Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовать их индивидуальные маршруты.
ПК-6.1	Знает: особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации,техники и приемы общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.
Б1.В.02	Социальная андрагогика
Б1.В.07	Планирование профессии и карьеры
Б1.В.09	Философия современного образования
Б1.В.10	Мониторинг качества высшего образования
Б2.О.02(П)	Производственная практика (педагогическая)
Б2.О.04(П)	Производственная практика (технологическая)
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-6.2	Умеет: оказывать помощь обучающимся в удовлетворении их потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы.
Б1.В.02	Социальная андрагогика
Б1.В.07	Планирование профессии и карьеры
Б1.В.09	Философия современного образования
Б1.В.10	Мониторинг качества высшего образования
Б2.О.02(П)	Производственная практика (педагогическая)
Б2.О.04(П)	Производственная практика (технологическая)
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-6.3	Владеет: приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии.
Б1.В.02	Социальная андрагогика
Б1.В.07	Планирование профессии и карьеры
Б1.В.09	Философия современного образования
Б1.В.10	Мониторинг качества высшего образования
Б2.О.02(П)	Производственная практика (педагогическая)
Б2.О.04(П)	Производственная практика (технологическая)
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Способен организовывать и руководить работой команды вырабатыва командную стратегию для достижения поставленной цели	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере	Способен проектировать основные и дополнительныеобразовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы.	Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.	Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения на основе использования обоснованных форм, методов и	Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего	Способен осуществлять проектирование и экспертизу учебных программ высшего и дополнительного профессионального образования.	Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовать их индивидуальные маршруты.
	Обязательная часть	**УК-1**	**УК-2**	**УК-3**	**УК-4**	**УК-5**	**УК-6**	**ОПК-1**	**ОПК-2**	**ОПК-3**	**ОПК-4**	**ОПК-5**	**ОПК-6**	**ОПК-7**	**ОПК-8**	**ПК-1**	**ПК-2**	**ПК-3**	**ПК-4**	**ПК-5**	**ПК-6**
	Информационные технологии в профессиональной деятельности				*				*												
	Иностранный язык в профессиональной коммуникации				*										*						
	Теория аргументации в исследовательской деятельности	*											*								
	Русский язык в профессиональной сфере				*				*						*						
	Методология и методы научного исследования						*								*						
	Государственная политика в области образования					*		*											*		
	Педагогика высшей школы									*								*			
	Теория и методика воспитательной работы в высшей школе										*								*		
	Проектирование образовательного процесса в вузе		*									*				*				*	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	**УК-1**	**УК-2**	**УК-3**	**УК-4**	**УК-5**	**УК-6**	**ОПК-1**	**ОПК-2**	**ОПК-3**	**ОПК-4**	**ОПК-5**	**ОПК-6**	**ОПК-7**	**ОПК-8**	**ПК-1**	**ПК-2**	**ПК-3**	**ПК-4**	**ПК-5**	**ПК-6**
	Педагогическое проектирование и управление проектами													*			*			*	
	Социальная андрагогика							*							*	*					*

	Педагогическое и психологическое сопровождение образовательной деятельности студента												*			*				
	Развитие высшего образования за рубежом и в России							*								*				
	Инновационные процессы в образовании								*								*			
	Методы обработки результатов научного эксперимента														*			*		
	Планирование профессии и карьеры																			*
	Организация научно-исследовательской деятельности студента		*															*		
	Философия современного образования																			*
	Мониторинг качества высшего образования																			*
	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	**УК-1**	**УК-2**	**УК-3**	**УК-4**	**УК-5**	**УК-6**	**ОПК-1**	**ОПК-2**	**ОПК-3**	**ОПК-4**	**ОПК-5**	**ОПК-6**	**ОПК-7**	**ОПК-8**	**ПК-1**	**ПК-2**	**ПК-3**	**ПК-4**	**ПК-5**	**ПК-6**
	Тьюторское сопровождение образовательной деятельности студента																		*		
	Развитие профессиональной рефлексии у преподавателя высшей школы																		*		
	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)																				
	Гуманитарные технологии в вузе																		*		
	Практикум личностного и профессионального развития преподавателя																		*		
	Блок 2.Практика																				
	Обязательная часть	**УК-1**	**УК-2**	**УК-3**	**УК-4**	**УК-5**	**УК-6**	**ОПК-1**	**ОПК-2**	**ОПК-3**	**ОПК-4**	**ОПК-5**	**ОПК-6**	**ОПК-7**	**ОПК-8**	**ПК-1**	**ПК-2**	**ПК-3**	**ПК-4**	**ПК-5**	**ПК-6**
	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	*		*			*	*							*						
	Производственная практика (педагогическая)										*		*								*
	Производственная практика (научно-исследовательская работа)								*	*				*	*	*	*		*		
	Производственная практика (технологическая)																	*	*		*
	Производственная практика (преддипломная)											*						*			
	Блок 3.Государственная итоговая аттестаци	**УК-1**	**УК-2**	**УК-3**	**УК-4**	**УК-5**	**УК-6**	**ОПК-1**	**ОПК-2**	**ОПК-3**	**ОПК-4**	**ОПК-5**	**ОПК-6**	**ОПК-7**	**ОПК-8**	**ПК-1**	**ПК-2**	**ПК-3**	**ПК-4**	**ПК-5**	**ПК-6**
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				*	*	*	*	*		*	*				*		*		*	*

	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	*	*	*						*			*	*	*		*		*		
	ФТД.Факультативные дисциплины	**УК-1**	**УК-2**	**УК-3**	**УК-4**	**УК-5**	**УК-6**	**ОПК-1**	**ОПК-2**	**ОПК-3**	**ОПК-4**	**ОПК-5**	**ОПК-6**	**ОПК-7**	**ОПК-8**	**ПК-1**	**ПК-2**	**ПК-3**	**ПК-4**	**ПК-5**	**ПК-6**
	Межкультурное взаимодействие в условиях поликультурной образовательной среды вуза					*															
	Корпоративный менеджмент			*																	

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь				29 - 5	Октябрь			27 - 2	Ноябрь				Декабрь				29 - 4	Январь			26 - 1	Февраль				23 - 1	Март				30 - 5	Апрель				27 - 3	Май				Июнь				29 - 5	Июль				27 -2	Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I										*				У У У	У	У У Э	Э	Э Э Э * * *	* * * * К К	К					*	*	П	П	П	П				*	*			П	П П П П * П	П	П	П	П	П Э Э Э Э	К	К	К	К	К	К
II						П П П	П	П	П	П * П П П П	П	П	П	П	П	П П П Э	Э	К К * * * *	* * * К К К						*	*	П	П	П	П	Э	Э Э Пд Пд Пд Пд	Пд Пд Пд Пд Пд *	Пд Пд Пд Пд Пд Пд	Пд	Пд Пд Пд Пд Пд Г	Г	Г Г Г Г Г Г Д	Д Д Д Д * Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	
	Теоретическое обучение	13 2/6	14 1/6	27 3/6	5 3/6	8 4/6	14 1/6	41 4/6
Э	Экзаменационные сессии	2	5/6	2 5/6	1 2/6	1 2/6	2 4/6	5 3/6
У	Учебная практика	2		2				2
П	Производственная практика		10	10	10	4	14	24
Пд	Преддипломная практика					4	4	4
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					4	4	4
Г	Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена					2	2	2
К	Каникулы	1 2/6	6	7 2/6	5/6	8	8 5/6	16 1/6
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/6☐ (8 дн)	1☐ (6 дн)	2 2/6☐ (14 дн)	1 2/6☐ (8 дн)	1☐ (6 дн)	2 2/6☐ (14 дн)	4 4/6☐ (28 дн)
Продолжительность обучения ☐ (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед.			более 39 нед.			
Итого		20	32	**52**	19	33	**52**	104
Студентов								
Групп								

5.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания, представляющая собой комплекс основных характеристик воспитательной работы, включающий: цель, задачи, основные направления воспитательной работы, возможные формы, средства и методы воспитания, подходы к индивидуализации содержания воспитания с учетом особенностей обучающихся.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

«Инновационная педагогика»

(наименование профиля подготовки, программы)

магистратура

(уровень подготовки)

2022 г.
г. Княгинино

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ НГИЭУ

РАЗДЕЛ 4. МАТРИЦА ВНЕДРЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

РАЗДЕЛ 5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (программа «Инновационная педагогика»)
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Распоряжением Правительства РФ от 27.12.2018 г. № 2950-р « Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025г.»; - Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г., № 126
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Задачи программы	Настоящая программа решает следующие задачи: - формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития организации; - организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения; - формирование организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства; - усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.
Сроки реализации программы	Реализуется в течение всего срока освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
Исполнители программы	- директор института, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, - кураторы групп, - научно-педагогические работники кафедр, - сотрудники учебно-методического управления - педагоги-психологи,

	- педагоги-организаторы, - социальные педагоги, - члены Студенческого совета, - представители Родительского комитета, - представители организаций – работодателей и др.
Ожидаемые результаты	- формирование у обучающихся духовных, социальных и профессиональных ценностей; - обогащение личностного и социального опыта обучающихся; - совершенствование форм и методов воспитательной работы; - повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера; - совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы; - расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными общественными объединениями, ключевыми стейкхолдерами; - развитие традиций корпоративной культуры Университета; - повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий; - выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Целью воспитательной работы в ГБОУ ВО НГИЭУ является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; – воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации; – формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ НГИЭУ

Таблица 1.

№	Направления ВР	Воспитательные задачи
1.	**Гражданско-патриотическое**	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
2.	**Духовно-нравственное**	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
3.	**Волонтерское (добровольческое)**	общественно полезная деятельность на добровольных началах как инструмент формирования в молодежной среде общечеловеческие ценности добра, милосердия, взаимопомощи
4.	**Спортивно-оздоровительное**	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	**Экологическое**	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	**Предпринимательское**	формирование профессиональных и управленческих компетенций студентов, создания и развития выпускниками университета инновационного пояса малых предприятий трансфера технологий в бизнес-практику в условиях новой экономической парадигмы
7.	**Культурно-творческое**	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, приобщение к эстетическим ценностям, развитие способности к эстетическому восприятию, эстетического вкуса, к творчеству по законам красоты, к созданию эстетических ценностей.
8.	**Научно-образовательное**	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

РАЗДЕЛ 4. МАТРИЦА ВНЕДРЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

Таблица 2.

Дисциплины *(указываются выборочно в соответствии с учебным планом)*	Трудоемкость (в зачетных единицах/часах) *(указываются по дисциплине в соответствии с учебным планом)*	Реализуемый вид воспитательной деятельности	Форма контроля *(указываются по дисциплине в соответствии с учебным планом)*	Код компетенции *(указывается в соответствии с матрицей компетенций ОПОП)*
Государственная политика в области образования Педагогика высшей школы	3/3	Гражданско-патриотическое	Зачет / Экзамен	УК-5; ОПК-1; ПК-4 / ОПК-3; ПК-3
Межкультурное взаимодействие в условиях поликультурной образовательной среды вуза	2	Культурно-творческое	Зачет	УК-5
Социальная андрогогика	5	Духовно-нравственное	Экзамен	ОПК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-6
Тьюторское сопровождение образовательной деятельности студента	2	Волонтерское (добровольческое) Спортивно-оздоровительное	Зачет	ПК-4
Информационные технологии в профессиональной деятельности	3	Экологическое	Дифференцированный зачет	УК-4; ОПК-2
Производственная практика (научно-исследовательская работа)	21	Научно-образовательное	Дифференцированный зачет	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-4
Планирование профессии и карьеры	3	Предпринимательское	Зачет	ПК-6

РАЗДЕЛ 5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основные формы организации воспитательной работы в ГБОУ НГИЭУ:

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся);

групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Основные методы организации воспитательной работы в ГБОУ ВО НГИЭУ:

Таблица 3.

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

РАЗДЕЛ 6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

6.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС ВО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в университете.

6.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

С целью реализации рабочей программы воспитания по направлению подготовки университет полностью укомплектован квалифицированными специалистами. Воспитательный отдел обеспечен кадровым составом, который несет ответственность за организацию и координацию воспитательной работы.

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера. Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

6.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-

эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Университет использует материально-техническую базу, обеспечивающую проведение указанных в рабочей программе мероприятий. Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы университет использует следующими ресурсами:

- кабинеты для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, программное обеспечение).
- в каждом институте имеются аудитории и кабинеты для организации работы органов студенческого самоуправления, которые оснащены мебелью, оргтехникой, флипчартами и т.п.;
- для организации и проведения культурно-досуговых мероприятий имеется актовый зал, оснащённый звуковым и музыкальным оборудованием, видеопроектором;
-для проведения конференций, круглых столов, встреч имеется конференц-зал, оснащённый компьютерной техникой, видеопроектором, медиацентр;
-для организации работы социально-психологической службы предназначен отдельный кабинет;
- для организации и проведения спортивных мероприятий, спортивных секций, соревнований, систематических занятий физической культурой и спортом, выполнения требований норм ГТО имеется, оборудованный в соответствии с требованиями, спортивный зал, открытая спортивная площадка, стадион, футбольное поле, хоккейный стадион;
- библиотечный информационный центр;
- кабинеты и аудитории для самоподготовки и саморазвития с выходом в сеть «Интернет» и т.д.

6.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания по направлению подготовки обеспечивает результативность взаимодействия с обучающимися: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе информации о текущих и предстоящих мероприятиях, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

–информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

–информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

–планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

–мониторинг воспитательной работы;

–дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, работодателей);

–дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы;

–студенческое самоуправление, молодежные общественные объединения, цифровая среда.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Созданы аккаунты во всех популярных среди молодёжи мессенджерах:

https://vk.com/ngieu

https://t.me/ngieu
https://www.youtube.com/c/Княгининскийуниверситет/featured

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте Университета.

6.5. Особенности реализации рабочей программы воспитания

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие научно-педагогических работников, учебно-вспомогательного состава, руководящих и иных работников университета, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например, сохранение и преумножение традиций, коллективные дела и «соревновательность», взаимодействие между младшими и старшими и др.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде университета и к электронным ресурсам.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в НГИЭУ на весь период освоения ОПОП ВО. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся университетом или в которых университет принимает участие, в соответствии с основными направлениями (модулями) воспитательной деятельности (деятельность студенческого самоуправления, научно-исследовательская деятельность, творческая деятельность, спортивная и здоровьесберегающая деятельность, волонтерская (добровольческая) деятельность, профессиональная деятельность, культурно-просветительская деятельность).

Календарный план воспитательной работы

по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование, «Инновационная педагогика»**

(наименование профиля подготовки, программы)

№ п/п	Мероприятие	Содержание и формы деятельности *Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.*	Участники *(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)*	Место проведения	Ответственные
1. Гражданско-патриотическое направление ВР					
1	Участия в мероприятиях, проводимых военкоматами	Семинары, экскурсии, митинги	1-2 курс	НГИЭУ	Проректор по ВР, деканаты институтов
2	Выставка «Города трудовой доблести»	Экскурсия	1 курс	НГИЭУ	Студенческий клуб
3	Участие студентов НГИЭУ в областных мероприятиях, посвященных празднованию Дня народного единства	Виртуальная экскурсия, кураторские часы, концертная программа	1-2 курс	НГИЭУ	Совет по воспитательной работе, деканаты институтов
4	Кураторский час на тему: «Правила поведения и эвакуации при пожаре в здании НГИЭУ и общежитиях	Кураторский час	1 курс	НГИЭУ	Зам. деканов/директоров по УВР, кураторы академических групп
5	Учебная эвакуация при ситуации: «Возникновение пожара в учебных корпусах институтов»	Обучающее занятие	1 курс	НГИЭУ	АХУ, проректор по ВР, служба безопасности НГИЭУ

6	Встреча – беседа ректора с обучающимися НГИЭУ	Семинар	1-2 курс	НГИЭУ	Проректор по ВР, деканаты институтов
7	Учебная эвакуация при ситуации «Возникновение пожара в общежитии»	Обучающее занятие	1 курс	НГИЭУ	АХУ, проректор по ВР, коменданты общежитий
8	Выставки, посвященные календарным датам патриотического характера: - 4 ноября; - датам ВОВ 1941-1945гг. - 23 февраля; -12 апреля; - 9 мая; - 12 июня; - 12 декабря; - др.	Выставки	1-2 курс	НГИЭУ	Зав. библиотекой НГИЭУ
9	«Патриоты России – 2023»	Спортивные соревнования	1-2 курс	НГИЭУ	Структурные подразделения НГИЭУ /филиала/
10	Рейды оперативного отряда НГИЭУ «Помощь, чистота, порядок!»	Рейды	1-2 курс	НГИЭУ	Студенческий клуб
11	Проведение Областного конкурса им. В.Г. Гузанова	Литературный конкурс	1-2 курс	НГИЭУ	Библиотека НГИЭУ, кафедра гуманитарных наук, студенческий клуб
12	Вахта памяти	Экспедиция	Члены патриотического кружка	НГИЭУ	Руководитель патриотического кружка
13	Фотовыставки, посвященные Великой Отечественной войне	Выставка	1-2 курс	НГИЭУ	Студенческий клуб НГИЭУ
14	Торжественное построение обучающихся и сотрудников НГИЭУ, посвященное Дню Победы	Торжественный митинг	1-2 курс	НГИЭУ	Ректорат, руководители всех структурных подразделений НГИЭУ, студенческий совет НГИЭУ
15	Участие в районных митингах, посвящённых празднованию Дня Победы	Торжественный митинг	1-2 курс	НГИЭУ	Ректорат, руководители структурных подразделений НГИЭУ, студенческий совет

					НГИЭУ
1. Духовно-нравственное направление ВР					
1	«Месяц первокурсника»	Семинары, тренинги, экскурсии, концерты	1 курс	НГИЭУ	Зам. директоров по УВР, кураторы академических групп, библиотека НГИЭУ, педагог – психолог, студенческий клуб
2	Тематические выставки, акции, литературные вечера, посвященные юбилейным датам известных писателей, деятелей науки, искусства, историческим событиям	Выставки	1-2 курс	НГИЭУ	Библиотека НГИЭУ
3	Институтские мероприятия, направленные на развитие и совершенствование традиций, корпоративной культуры, выявление и поощрение лучших студентов	Спортивные соревнования, конференции, конкурсы	1-2 курс	НГИЭУ	Директора институтов, студенческий клуб, кафедра физической культуры
4	Велопробег по святым местам	Велопоход	Участники туристического кружка	НГИЭУ	Директора институтов, студенческий клуб, кафедра физической культуры
5	Экскурсионные поездки академических групп в музеи, памятные и культурные места Нижегородской области и России: - экскурсии по городам России; - музей-заповедник им. А.С. Пушкина /Б.Болдино/; - драматический театр им. А.М. Горького; - Нижегородский кремль; др.	Экскурсии	1-2 курс	НГИЭУ	Проректор по воспитательной работе НГИЭУ, кураторы академических групп, НПР
6	Игры КВН	Игра	1-2 курс	НГИЭУ	Студенческий клуб НГИЭУ
7	Литературно – музыкальный вечер, посвящённый Дню матери	Литературно – музыкальный вечер	1-2 курс	НГИЭУ	Библиотека НГИЭУ, зам. директоров по УВР
8	«Карасевские чтения»	Литературный конкурс	1-2 курс	НГИЭУ	Библиотека НГИЭУ, зам. директоров по УВР
9	Декады институтов НГИЭУ	Конференции,	1-2 курс	НГИЭУ	Директора институтов

		тренинги, вебинары, открытые занятия, мастер-классы, творческие вечера			
10	Проведение областного поэтического конкурса памяти А.И. Люкина «ЛЮКИНСКИЕ ЧТЕНИЯ»	Литературный конкурс	1-2 курс	НГИЭУ	Библиотека НГИЭУ, совет по воспитательной работе НГИЭУ
11	Зимняя обучающая лидерская смена студенческого самоуправления НГИЭУ «Школа актива» /на базе ЦМИ «Васильсурск»/	Обучающие семинары и тренинги	Студенческое самоуправление НГИЭУ	ЦМИ	Деканаты институтов НГИЭУ студенческий совет НГИЭУ, директор ЦМИ, студенческий клуб.
12	Летняя лидерская смена студенческого самоуправления НГИЭУ «Школа актива» /на базе ЦМИ «Васильсурск»/	Обучающие семинары и тренинги	Студенческое самоуправление НГИЭУ	ЦМИ	Деканаты институтов НГИЭУ, студенческий совет НГИЭУ, директор ЦМИ, студенческий клуб.
2. Волонтерское (добровольческое) направление ВР					
1	Мероприятия в рамках волонтерских движений по направлениям: - работа с детьми; - работа с пожилыми людьми -трудовой десант	Адресная помощь, концерты, семинары	1-2 курсы	НГИЭУ	Деканаты институтов НГИЭУ студенческий совет НГИЭУ, студенческий клуб.
2	Участие в волонтерских сервис - отрядах в ФДЦ «Орленок»	Трудовая практика	1-2 курсы	НГИЭУ	Деканаты институтов НГИЭУ студенческий совет НГИЭУ, студенческий клуб.
3	Школа спортивного волонтёра	Семинары, практические занятия	Участники туристического кружка	НГИЭУ	Деканаты институтов НГИЭУ студенческий совет НГИЭУ, студенческий клуб.
4	Участие в работе Нижегородского регионального отделения Молодежной общественной организации «Российские студенческие отряды»	Трудовая практика	1-2 курсы	В соответствии с приказом	Деканаты институтов НГИЭУ студенческий совет НГИЭУ, студенческий клуб.
5	Мероприятия местного отделения	Семинары,	1-2 курсы	НГИЭУ	Деканаты институтов НГИЭУ

	Нижегородского регионального отряда Всероссийской общественной молодежной организации «Всероссийский студенческий корпус спасателей»	практические занятия			студенческий совет НГИЭУ, студенческий клуб.
3. Спортивно-оздоровительное направление ВР					
1	Проведение соревнований по футболу, волейболу, баскетболу, теннису, хоккею и др. видам спорта среди команд НГИЭУ	Спортивные соревнования	1-2 курсы	НГИЭУ	Кафедра физической культуры
2	Участие студентов НГИЭУ в различных районных, зональных, областных соревнованиях по волейболу, футболу, баскетболу, теннису, легкой атлетике, плаванию и др.	Спортивные соревнования	1-2 курсы	НГИЭУ	Кафедра физической культуры, спортивный клуб
3	Участие и проведение товарищеских встреч по волейболу, футболу, баскетболу, теннису, легкой атлетике, плаванию и др.	Спортивные соревнования	1-2 курсы	НГИЭУ	Кафедра физической культуры НГИЭУ, педагоги доп. образования
4	Первенство НГИЭУ по волейболу, баскетболу, футболу, настольному теннису	Спортивные соревнования	1-2 курсы	НГИЭУ	Кафедра физической культуры НГИЭУ, педагоги доп. образования
5	Участие СПО в Областной Спартакиаде	Спортивные соревнования	1-2 курсы	НГИЭУ	Кафедра физической культуры НГИЭУ, педагог доп. образования
6	Участие студентов и сотрудников НГИЭУ в сдаче нормативов ГТО	Спортивные соревнования	1-2 курсы	НГИЭУ	Кафедра физической культуры, структурные подразделения университета, студенческий совет НГИЭУ
7	Спортивно – массовое мероприятие «Лыжня России-2022»	Спортивные соревнования	1-2 курсы	НГИЭУ	Кафедра физкультуры
8	Реализация мероприятий Плана мероприятий по профилактике немедицинского употребления наркотических веществ в ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно – экономический университет»	Спортивные соревнования	1-2 курсы	НГИЭУ	Проректор по ВР, педагог – психолог, структурные подразделения НГИЭУ

	2021-2022 уч.г.				
9	Реализация мероприятий Плана работы по профилактике правонарушений и асоциального поведения среди обучающихся ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет» на 2021-2022 учебный год	Спортивные соревнования	1-2 курсы	НГИЭУ	Проректор по ВР, педагог – психолог, структурные подразделения НГИЭУ
10	Туристские водные походы по рекам Нижегородской области (Керженец, Пьяна, Лух и т.д.)	Спортивные соревнования	1-2 курсы	НГИЭУ	Студенческий клуб
11	Спартакиада Инженерного института	Спортивные соревнования	1-2 курсы	НГИЭУ	Деканат института
4. Экологическое направление ВР					
1	Ознакомительная трудовая практика первокурсников по благоустройству студенческих городков к новому учебному году и благоустройству жилых комнат в общежитии	Трудовая практика	1 курс	НГИЭУ	Кураторы групп, АХУ, деканаты, комендanты общежитий
2	Привлечение студентов к благоустройству территории студенческих городков НГИЭУ	Трудовая практика	1-2 курс	НГИЭУ	Зам. деканов/директоров по УВР, кураторы академических групп, академические группы /кроме выпускников/
3	Привлечение студентов в трудовые отряды (волонтерские, сельскохозяйственные и др.): - посадка саженцев деревьев; - сбор с/х продукции; - др.	Трудовая практика	1-2 курс	НГИЭУ	Проректор по учебной работе, проректор по ВР, деканаты, заведующий студенческим бюро, начальник производственной практики
4	Экологическая экспедиция по малым рекам Нижегородской области	Многодневный поход	1-2 курс	НГИЭУ	Студенческий клуб НГИЭУ, директора институтов
5. Предпринимательское направление ВР					
1	Участие обучающихся НГИЭУ в конкурсах, показах, выставках профессионального мастерства городского, зонального,	Конкурсы проф. мастерства, выставки	1-2 курсы	НГИЭУ	Проректор по учебной работе, проректор по ВР, деканаты, заведующий студенческим

	регионального, всероссийского уровней.				бюро, начальник производственной практики
2	Ярмарка бизнес идей	конференция	1-2 курсы	НГИЭУ	Проректор по учебной работе, проректор по ВР, деканаты, заведующий студенческим бюро, начальник производственной практики
6. Культурно-творческое направление ВР					
1	Танцевальный вечер «С новым учебным годом»	Концерт	1-2 курс	НГИЭУ	Студенческий клуб, кураторы групп
2	Тематические конкурсы	Конкурсы	1-2 курс	НГИЭУ	Библиотека НГИЭУ
3	«Капустник» для студентов НГИЭУ	Концерт	1 курс	НГИЭУ	Студенческий клуб, зам. директоров по УВР, кураторы групп
4	Участие в областных, Всероссийских, международных конкурсах /очных и дистанционных/	Концерт	Обучающиеся по программам дополнительного образования	В соответствии с приказом	Студенческий клуб, ответственные лица
5	Участие студентов НГИЭУ в областных тематических сменах на базе студенческих лагерей	Концерт	1-2 курс	В соответствии с приказом	Проректор по ВР, зав. студенческим бюро, студенческий совет НГИЭУ, студенческий клуб НГИЭУ
6	Новогодняя дискотека	Дискотека	1-2 курс	НГИЭУ	Студенческий клуб НГИЭУ, зам. директоров по УВР
7	Концертная программа, посвященная празднованию Международного женского дня	Концерт	1-2 курс	НГИЭУ	Студенческий клуб НГИЭУ
7. Научно-образовательное направление ВР					
1	Научно-практическая конференция «Техника и технологии для развития сельских территорий»	Конференция	1-2 курс	НГИЭУ	Проректор по науке и инновациям, директора институтов
2	Мероприятия в рамках ежегодной Международной научно – практической	Конференция	1-2 курс	НГИЭУ	Проректор по науке и инновациям, директора

	конференции на борту теплохода				институтов, начальник управления научными исследованиями и подготовки научно-педагогических кадров

5.6. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

В рабочих программах учебных дисциплин сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование профиль Инновационная педагогика. Представлено содержание, тематическое планирование, методическое обеспечение самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации освоения программы.

Программа дисциплины (модуля) разрабатывается на основании ФГОС ВО кафедрой, за которой закреплена дисциплина в соответствии с учебным планом, и утверждается на заседании кафедры до начала учебного года, о чем делается соответствующая запись в протоколе заседания кафедры.

Программы учебных и производственных практик разработаны в соответствии ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, а также в соответствии с Положением о практике студентов, обучающихся по направлениям подготовки магистратуры в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет».

Учебные и производственные практики реализуются в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение учебной, производственной (в том числе преддипломной) практики, научно-исследовательской работы магистрантов ГБОУ ВО ««Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»».

Практики предполагают реализацию деятельности магистрантов в рамках таких аспектов, как педагогический, научно-исследовательский, проектный, каждый из которых реализуется через решение ряда практических задач в образовательных организациях. Руководство практиками осуществляют руководители организаций от базы практики и педагогические работники НГИЭУ.

Научно-исследовательская работа обучающихся ведется на кафедре университета. Магистранты принимают участие в региональных, всероссийских и международных конференциях.

Основной целью научно-исследовательской работы магистранта является обеспечение способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением задач профессиональной деятельности. Научно-исследовательская работа направлена на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы. Большой объем научно-исследовательской работы предусмотрен в рамках выполнения курсовых работ по дисциплинам и выпускной квалификационной работы. Тематика курсовых работ содержится в рабочих программах дисциплин, примерная тематика выпускных квалификационных работ – в программе государственной итоговой аттестации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) обеспечивается возможность обучения по ОПОП с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и их социальная адаптация. Обучающиеся из числа инвалидов и/или лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Рабочие программы дисциплин представлены **в приложении 1**.

5.7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ОПОП разработаны и утверждены оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства представляют собой комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины (модуля) образовательной программ.

ОС является частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования, способствует реализации гарантии качества образования.

Структура ОС представляет собой матрицу соотношения компетенций и дисциплин (модулей) и практик, которые участвуют в их формировании, с указанием этапов формирования данных компетенций (по годам) и применяемых основных видов и форм оценочных средств, типовых контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности и характеризующие этапы и уровни формирования компетенций, шкалы оценивания, отражены в рабочих программах дисциплин (модулей) / практик.

ОС строятся на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых функций, компетенций и видов деятельности обучающихся.

Оценочные средства включают типовые задания, контрольные работы, тесты и другие средства и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированных компетенций.

В контексте деятельностного подхода для оценивания результатов обучения имеют приоритет компетентностно-ориентированные средства.

Фонды оценочных средств являются частью рабочих программ, представленных в **приложении 1.**

5.8. Государственная итоговая аттестация

Порядок проведения государственной итоговой аттестации установлен в Положении о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет».

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией. Состав комиссии утверждается приказом ректора НГИЭУ.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен определяет уровень освоения выпускником образовательной программы и предназначен для определения уровня сформированности компетенций, практической и теоретической подготовленности, к выполнению задач, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое

образование профиль Инновационная педагогика.

На государственном экзамене проверяются:

– знание методологии, истории, основных закономерностей управления образованием, актуальных проблем и тенденций развития менеджмента и экономики на современном этапе;

– умения и навыки логически верно строить устную и письменную речь, использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, ориентироваться в научной проблематике, рассуждать, соотносить главное и второстепенное, участвовать в научном диалоге с экзаменатором;

– владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

– профессионально-грамотное и коммуникативно-целесообразное владение компьютером как средством управления информацией;

– готовность к использованию нормативно-правовых и программно-методических документов в своей деятельности и пр.

Требования к выпускной квалификационной работе, порядок ее выполнения и критерии ее оценки устанавливаются внутрифакультетскими (внутриинститутскими), кафедральными регламентами выполнения (положения, инструкции, методические указания, рекомендации, памятки выпускнику и т.п.), которые разрабатываются в соответствии с действующим законодательством и Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет».

Выпускная квалификационная работа по направлению 44.04.01 Педагогическое образование профиль Инновационная педагогика является обязательной формой государственной итоговой аттестации и служит основанием для оценки уровня готовности студента к деятельности в области образования, социальной сферы и культуры; подтверждения соответствия подготовки студента требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки магистра.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, в которой решается конкретная задача, актуальная для современной теории и практики.

В выпускной работе студент должен продемонстрировать понимание обозначенных проблем, умение пользоваться научной, справочной, методической литературой, владение основными методами педагогического анализа, готовность умение использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

Выпускающие кафедры по соответствующему профилю подготовки магистров формируют тематику выпускных квалификационных работ, соответствующую содержанию образования магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Тематика выпускных квалификационных работ обновляется ежегодно.

Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации представлены в соответствующих программах государственной итоговой аттестации.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления

Кафедра «Гуманитарные науки»

Зав. выпускающей кафедрой
_____ А.В. Гузнова
(подпись) (Ф.И.О.)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

профиль Инновационная педагогика

уровень магистратура

курс 2
семестр 4
Форма обучения: очная

г. Княгинино
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация (ГИА) регламентируется следующими документами:

• Приказ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

• Приказ № 636 от 29 июня 2015 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2016 № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636».

•Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень высшего образования – магистратура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 № 126.

•Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование включает:

– государственный экзамен (далее – ГЭ), включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;

– защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускников, полностью соответствуют основной профессиональной образовательной программе высшего образования (далее – ОПОП), которую он освоил за время обучения.

Предусматривается подготовка выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогической; проектной; – научно-исследовательской.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

Студентам, аттестованным государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), выдается диплом о высшем образовании государственного образца.

1. ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Внешние и внутренние требования

Государственная итоговая аттестация бакалавров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование включает сдачу государственного экзамена по направлению, позволяющего выявить и оценить теоретическую подготовку к решению профессиональных задач и готовность к основным видам профессиональной деятельности, а также защиту выпускной квалификационной работы.

В выпускной работе студент должен продемонстрировать понимание обозначенных проблем, умение пользоваться научной, справочной, методической литературой, владение основными методами педагогического анализа, готовность умение использовать полученные знания в профессиональной деятельности. Выпускающие кафедры по соответствующему профилю подготовки магистров формируют тематику выпускных квалификационных работ, соответствующую содержанию образования магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Тематика выпускных квалификационных работ обновляется ежегодно.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения государственных аттестационных испытаний устанавливается организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи государственного аттестационного испытания большего количества обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение государственного аттестационного испытания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при сдаче государственного аттестационного испытания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование при проведении государственной итоговой аттестации выпускник должен обладать следующими общекультурными (ОК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Таблица 1 – Перечень компетенций при государственной итоговой аттестации

Государственный экзамен	**Выпускная квалификационная работа**
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия. УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ПК-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы. ПК-3 Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся. ПК-5 Способен осуществлять проектирование и экспертизу учебных программ высшего и дополнительного профессионального образования. ПК-6 Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовать их индивидуальные маршруты.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ПК-2 Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики. ПК-4 Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования.

Таблица 2 – Отражение в рабочей программе дисциплины требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование к профессиональной деятельности выпускников и результатам освоения программы

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	№ комп
01 Образование и наука	Обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ профессионального образования, дополнительного профессионального образования.	педагогический	преподавание по программам профессионального и дополнительного образования	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК 5; ПК-6
		педагогический	организация процесса обучения и воспитания по основным и дополнительным образовательным программам с использованием инновационных технологий	
		проектный	проектирование профессиональных и дополнительных образовательных	
		проектный	социально-педагогическая поддержка обучающихся в образовательной детельности и профессионально-личностном развитии	
		научно-исследовательский	участие в разработке и реализации исследовательских программ	

1.2 Место государственной итоговой аттестации в учебном процессе

К государственной итоговой аттестации допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования в соответствии с учебным планом и требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование

В соответствии с ФГОС ВО «в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации)» (п. 6.8 ФГОС ВО).

В НГИЭУ в соответствии с решением Ученого совета государственная итоговая аттестация по данному направлению включает в себя государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы. Форма проведения государственного экзамена – комплексный междисциплинарный экзамен который включает вопросы и задания в целом по соответствующему направлению подготовки с учетом специфики данного профиля. Программа государственного междисциплинарного экзамена составляется руководителем направления подготовки магистратуры на основе содержания дисциплин учебного плана. Перечень вопросов государственного междисциплинарного экзамена утверждается на заседании выпускающей кафедры.

Выпускная квалификационная работа магистранта является заключительным этапом проведения государственных итоговых испытаний, т.е. проводится после проведения государственного экзамена.

В соответствии с Приказом Министерства образования от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, тексты ВКР размещаются ЭБС вуза (ЭБС IPRbooks) для проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований устанавливается организацией.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с календарным учебным графиком вуза и ориентирована на контроль знаний, умений и навыков, полученных выпускниками за все время обучения в вузе.

Государственный экзамен проводится по билетам. В билете содержится 3 вопроса и задача. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме написания дипломной работы.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Задачи аттестации:

- определить в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы степень профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков выпускников;
- выявить уровень теоретической подготовки магистров по основным предметам, а также подтвердить освоение общекультурных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник-магистр по направлению 44.04.01 Педагогическое образование согласно требованиям ФГОС ВО к освоению основных профессиональных образовательных программ магистратуры по соответствующему направлению.

В результате государственной итоговой аттестации студенты должны:

знать:

1.различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски;

2.этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта;

3. особенности поведения и общения разных людей;

4.коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном (-ых) языках;

5.необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ;

6.цели собственной деятельности и пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;

7. приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;

8. содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

9. основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

10. общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.

11. принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

12. психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

13. педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

14. особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.

15. особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития.

16. методологические основы исследовательской деятельности в образовании

17. нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся.

18. нормативно- правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику, требования ФГОС к компетенциям выпускников, способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся.

19. инновационные подходы и требования к структуре и содержанию учебных программ, алгоритм проектирования программ; инструментарий эксперта для оценки проведения экспертизы программ.

20. особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации, техники и приемы общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.

уметь:

1.грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий;

2.определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта;

3.проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

4.понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде;

5.демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение;

6.коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках;

7.выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык;

8.толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

9. определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения;

10. применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;

11. применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования;

12. учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.

13. взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.

14. создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

15. применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.

16. использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

17. использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.

18. использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

19. решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов, проектировать пути своего профессионального развития.

20. работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации

21. отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, дополнительных профессиональных образовательных программ.

22. обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления, использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах

23. определять цели, задачи и специфику учебной программы, проектировать данную программу, организовывать взаимодействие представителей работодателей, руководства образовательной организации и педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся.

24. оказывать помощь обучающимся в удовлетворении их потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы.

Владеть:

1.навыками оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации;

2.навыками критического анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;

3.навыками качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценки риска и результатов проекта;

4.навыками публичного представления результатов проекта, обсуждения хода и результатов проекта;

5.навыками эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдения этических норм взаимодействия;

6. навыками использования информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;

7. навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования;

8. навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности;

9. действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

10. опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.

11. методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

12. методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).

13. методами обучения, программами мониторинга образовательных результатов обучающихся, методами оценки результатов их применения.

14. умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

15. технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

16. методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

17. приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования

18. приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности

19. адекватными приемами создания проблемно ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся.

20. методами, формами, приемами и средствами организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

21.современными теоретическими и методическими подходами к разработке и реализации учебных программ, приемами экспертной деятельности при проектировании и экспертизе данных программ.

22. приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 324 часа (9 зачетных единиц). Их распределение по видам работ и по семестрам для групп очной формы обучения магистров представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Объем часов государственной итоговой аттестации и виды работ

Форма обучения, группа	Семестр	Продолжительность, недель		Кол-во часов	Зач. ед.
		Гос. экз.	ВКР		
Очная	4	2	4	324	9

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Структура итоговой аттестации

МОДУЛЬ 1 – «Подготовка и проведение государственного экзамена»		
Модульная единица 1. *«Подготовка теоретических вопросов по дисциплинам»*		**Модульная единица 2.** *«Решение практических заданий по дисциплинам»*
Модульная единица 3. *«Проведение государственного экзамена»*		
МОДУЛЬ 2 – «Подготовка выпускной квалификационной работы (дипломной работы)»		
Модульная единица 4. «*Проектирование методологии научного исследования»*		**Модульная единица 5.** «*Сбор, анализ и обобщение эмпирических данных»*
Модульная единица 6. «*Обоснование эффективности педагогической деятельности»*		
МОДУЛЬ 3 – «Представление и защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы)»		
Модульная единица 7. «*Подготовка к защите ВКР»*		**Модульная единица 8.** «*Защита ВКР»*

4. 2 Трудоемкость модулей и модульных единиц ГИА

Таблица 4 - Содержание государственной итоговой аттестации

№ модульной единицы	Содержание модульных единиц	Кол-во часов	Зач. ед.
МОДУЛЬ 1. «ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА»			
Модульная единица 1. «Подготовка теоретических вопросов по дисциплинам»	Подготовка теоретических вопросов государственного междисциплинарного экзамена по основным дисциплинам: Педагогика высшей школы, Педагогическое проектирование и управление проектами, Педагогическое и психологическое сопровождение образовательной деятельности студента, Философия современного образования, Мониторинг качества высшего образования.	18	0,5
Модульная единица 2. «Решение практических заданий по дисциплинам»	Решение практического задания в билете государственного экзамена представляет собой не только расчет бакалавром необходимых данных и показателей по условию задачи, но и их анализ, построение графических иллюстраций, аналитических таблиц, обоснование решения.	18	0,5
Модульная единица 3. «Сдача государственного экзаме-	Подготовка ответов на полученные вопросы в экзаменационном билете (40 мин.). Лист ответов студента (с заранее проставленными подписями членов ГЭК) должен содержать	36	1

на»	письменные ответы на полученные вопросы в билете и решение практической задачи с ответами и необходимыми обоснованиями решения. Выступление с ответами на вопросы перед членами ГЭК. Ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК.		
МОДУЛЬ 2. «ПОДГОТОВКА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ»			
Модульная единица 4. «Проектирование методологии научного исследования»	Выбор темы выпускной квалификационной работы, ее согласование с научным руководителем и организацией. Формирование целей и задач исследований, определение предмета и объекта исследований, обоснование актуальности выбранной темы выпускной квалификационной работы. Составление плана работы. Подбор и изучение литературы по теме работы. Изучение и анализ теоретических и методологических положений, нормативно-технической документации, статистических (фактографических) материалов, справочной литературы и законодательных актов в соответствии с выбранной темой выпускной квалификационной работы, обзор научной литературы по теме исследования.	36	1
Модульная единица 5. «Сбор, анализ и обобщение эмпирических данных»	Определение в соответствии со спецификой темы, предметом и объектом исследования методов сбора, обработки и анализа эмпирических данных по теме выпускной квалификационной работы. Включение в методологическую схему исследования на этапах сбора и обработки данных проверенных методов экономических, финансовых, социологических и других видов расчетов научных исследований. Использование на этапе сбора эмпирических данных следующих методов: наблюдение, опросы, анкетирование и другие, на этапе обработки – анализ и синтез, дедукция и индукция, абстрагирование и обобщения, прогнозирование и другие. Использование специальных методов исследования для решения специальных проблем. Анализ эмпирических данных по теме исследования, динамики конкретного исследуемого объекта, процесса, явления, показатели, характеризующие прямо и косвенно исследуемые объекты, процессы, явления, а также классифицируются факторы, влияющие на показатели состояния и развития объекта, процесса, явления. Анализ и обобщение практического материала (как самих исследуемых явлений, так и определяющих их факторов в динамике развития исследуемой проблемы как минимум за последние *пять* лет). Описание выявленных тенденций и их качественная, и количественная характеристика.	72	2
Модульная единица 6. «Обоснование эффективности педагогической деятельности»	Обработка эмпирических данных по теме исследования, всесторонний анализ состояния и динамики процессов и явлений по теме исследования. Рассматриваются показатели, характеризующие прямо и косвенно тему исследования. Выявляются и классифицируются факторы, влияющие на показатели состояния и развития процессов и явлений по теме исследования.	72	2
МОДУЛЬ 3. «ПРЕДСТАВЛЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ»			
Модульная единица 7. «Подготовка к защите выпускной	Оформление выпускной квалификационной работы в окончательном варианте и представление его научному руководителю и рецензенту. Подготовка выступления	36	1

квалификационной работы»	(доклада и презентации), необходимого раздаточного (иллюстрационного) материала (схемы, таблицы, графики и др.) по наиболее важным разделам работы для использования во время защиты. Подготовка ответов на замечания рецензента и согласование их с руководителем выпускной квалификационной работы. Подготовка копий опубликованных студентом статей (тезисов) в рамках работы; справки о проверке работы в системе Антиплагиат; справки о внедрении из организации.		
Модульная единица 8. «Защита выпускной квалификационной работы»	Защита выпускной квалификационной работы на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием не менее двух третей ее состава в присутствии руководителя, рецензента и других заинтересованных лиц. Предоставление магистром выпускной квалификационной работы комиссии. Выступление выпускника для изложения существа работы. Ответы на вопросы членов ГЭК как по содержанию работы, так и профессионального характера, а также о личном вкладе в достижение результатов исследования. Оглашение отзыва руководителя и рецензии на работу.	36	1
ИТОГО		**324**	**9**

5. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

Фонд оценочных средств, обучающихся по «Государственной итоговой аттестации» представлен в приложении 1 к данной рабочей программе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1 Учебно-методическое обеспечение

Для написания выпускной квалификационной работы магистров по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Инновационная педагогика» должны использоваться: законодательная, учебная, дополнительная литература, статьи в периодических изданиях, электронно-библиотечная система «Юрайт» и др., инструментальные, программные средства, удовлетворяющие специфике подготовки бакалавров сервиса.

Учебно-методическим обеспечением магистров являются: Кодексы, федеральные законы и нормативные документы, основная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам, дополнительная литература, методические рекомендации и указания, интернет-ресурсы и другое учебно-методическое и информационное обеспечение (определяется руководителем и магистром, исходя из задач индивидуального плана написания выпускной квалификационной работы).

Программное обеспечение

1. Windows 7 Professional
2. Пакет офисных программ MicrosoftOffice

Информационные справочные системы

1.Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» http://diss.rsl.ru

2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система ―Консультант+‖»: http://www.consultant.ru

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): http://www.garant.ru

Базы данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (http://www.scopus.com/)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (https://clarivate.com/products/web-of-science/)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)
5. Электронная библиотечная система Znanium.com (http://znanium.com/)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. «Национальная платформа открытого образования»
2. Образовательная платформа «Coursera»
3. Министерство образования и науки Нижегородской области
4. Журнал «Педагогика» - http://pedagogika-rao.ru
5. Педагогическая энциклопедия - https://didacts.ru
6. Федеральные государственные образовательные стандарты - https://fgos.ru/
7. Научная электронная библиотека elibrary.ru - https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - https://cyberleninka.ru

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки на государственном экзамене предоставляются каждым членом государственной экзаменационной комиссии.

Таблица 5 – Оценочный лист члена ГЭК при проведении государственного экзамена

№ п/п	ФИО студента	Ответы на теоретические вопросы билета			Решение задачи в билете (макс. 30 б.)	Ответы на дополнит. вопросы (макс. 10 б.)	Итоговое кол-во баллов
		Вопрос № 1 (макс. 20 б.)	Вопрос № 2 (макс. 20 б.)	Вопрос № 3 (макс. 20 б.)			

Таблица 6 – Перевод баллов в оценку

Максимальная сумма баллов	Оценка			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
100	менее 50 б.	от 51 до 70 б.	от 71 до 85 б.	86 б. - 100

Критерии оценки ВКР и уровня ее защиты в обязательном порядке учитываются при составлении оценочного листа члена ГЭК.

Итоговая оценка члена ГЭК представляет собой сумму баллов по критериям и перевод их в оценку (таблица 7).

Таблица 7 – Перевод баллов в оценку

Максимальная сумма баллов	Оценка			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
100	менее 50 б.	от 51 до 70 б.	от 71 до 85 б.	86 б. - 100

Итоговая оценка ГЭК определяется как среднее арифметическое итоговых оценок членов ГЭК и рецензентов. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. Она определяется на закрытом совещании членов ГЭК, проводимом сразу же после последней за день защиты ВКР. По результатам данного совещания выставляются оценки всем выпускникам, представившим к защите свои ВКР в данный день работы ГЭК. Итоги защит ВКР объявляются в торжественной обстановке, с приглашением соискателей искомой квалификации и всех желающих.

При выставлении оценки Государственная экзаменационная комиссия руководствуется следующими критериями:

- актуальность и практическая значимость (макс. до 10 баллов);
- оригинальность и глубина и полнота е решения задач (макс. до 10 баллов);
- взаимосвязь теоретического и практического материала (макс. до 10баллов);
- уровень применения информационных технологий (макс. до 10 баллов);
- качество подготовленного материала к презентации, иллюстративного материала и доклада (макс. до 20 баллов);
- правильность и аргументированность ответов на вопросы, эрудиция и знания в области профессиональной деятельности (макс. до 25 баллов);
- наличие справки внедрения (макс. до 5 баллов);
- апробация и публикация результатов работы (макс. до 5 баллов);
- ответы на замечания рецензента (макс. до 5 баллов);
- итоговая оценка.

Каждая защита выпускной квалификационной работы и сдача государственного экзамена оформляется отдельным протоколом. В протоколах указываются оценки итоговых аттестаций, делается запись о присвоении соответствующей квалификации и рекомендациях комиссии. Протоколы подписываются председателем и секретарем.

Присвоение соответствующей квалификации выпускнику и выдача ему диплома об образовании осуществляется при условии успешного прохождения всех установленных видов аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию.

Лицам, завершившим освоение основной образовательной программы и не подтвердившим соответствие подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования при прохождении одного или нескольких итоговых аттестационных испытаний, при восстановлении в институте на основании его личного заявления и заключения государственной экзаменационной комиссии назначаются повторные аттестационные испытания.

Повторная сдача междисциплинарного экзамена осуществляется однократно и в рамках утвержденного графика работы государственной экзаменационной комиссии.

Повторная защита выпускной квалификационной работы в установленный календарным учебным графиком нормативный период обучения не допускается.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание может повторно пройти государственную итоговую аттестацию. Для рассмотрения апелляции секретарь государственной» экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

8. НАУЧНОЕ РУКОВОДСТВО ВЫПУСКНЫМИ КВАЛИФИКАЦИОННЫМИ РАБОТАМИ

Систематический контроль и консультирование по выполнению выпускной квалификационной работы осуществляет научный руководитель. В обязанности научного руководителя также входит информирование заведующего кафедрой о состоянии и выполнении студентом отдельных разделов работы.

Научный руководитель закрепляется за каждым студентов, назначается из числа профессоров, доцентов, старших преподавателей и преподавателей кафедры.

В обязанности научного руководителя входит:

- оказывать помощь студенту при выборе темы;
- представить тему работы студента на заседании кафедры «Гуманитарные науки»;
- оказывать помощь в составлении плана работы, календарного плана-графика написания, оформления и подготовки ВКР к публичной защите;
- оказывать помощь в методологии и методике исследования, подборе источников и литературы;
- консультировать студента по написанию текста работы;
- осуществлять контроль за ходом выполнения научной работы и представлять отчет на заседании кафедры о состоянии работ;
- проверить завершенную работу;
- составить отзыв на ВКР;
- оказывать помощь в подготовке тезисов доклада и презентации к публичной защите ВКР.

В ходе работы научный руководитель указывает студенту на недостатки аргументации, стиля, структуры работы, дает советы по их устранению. В то же время научный руководитель не является редактором, не должен исправлять имеющиеся теоретические, методологические, стилистические, фактические, орфографические ошибки.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для подготовки студентов к государственной итоговой аттестации (защите выпускной квалификационной работе (дипломной работе), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена) используется аудитория, оснащенная:

- комплектом учебной мебели;
- оборудованием (персональными компьютерами с возможностью доступа к электронной информационной образовательной среде вуза);
- программным обеспечением

Фонд оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код наименование компетенции	Индикаторы компетенций	Получаемые результаты обучения	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения*)		
			М 1	М 2	М 3
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК1.1.Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. УК1.2 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации. УК 1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК 1.4 Находит, критически анализирует и выберет информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	З1, У1, В1, 2	+	+	+
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК 2.1 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. УК 2.2 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК 2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. УК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	З2, У2,3 В3,4	+	+	+
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели	УК 3.1Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. УК 3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. УК 3.3 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. УК 3.4 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	З 3, У 4,5, В5	+	+	+
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК 4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК 4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК 4.3Умеет коммуникативно и культурно приемлемо ве-	З 4, У 6,7, В 6	+	+	+

	сти устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. УК 4.4Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.				
УК -5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. УК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	З 5, У 8, В7	+	+	+
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.1Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. УК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. УК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.	З 6, У 9, 10, В 8	+	+	+
ОПК -1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК 1.1. знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации ОПК 1.2 умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. ОПК 1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	З 7, У11, В 9	+	+	+
ОПК -2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ОПК 2.1 знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ОПК 2.2умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные	З 8, У 12, В 10	+	+	+

	компоненты ООП. ОПК 2.3 владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.				
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК 3.1 знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК 3.2умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ОПК 3.3 владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	З 9, У 13, В 11	+	+	+
ОПК -4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1 знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ОПК 4.2 умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ОПК 4.3 владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	З 10, У 14, В 12	+	+	+
ОПК -5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	ОПК 5.1 знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК 5.2 умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ОПК 5.3 владеет методами обучения, программами мониторинга образовательных результатов обучающихся, методами оценки результатов их применения.	З 11, У 15, В 13	+	+	+
ОПК -6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образова-	ОПК 6.1 знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.2 умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные техно-	З 12, У 16, В 14	+	+	+

тельными потребностями	логии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.3 владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).				
ОПК -7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК 7.1 знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ОПК 7.2 умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ОПК 7.3 владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	З 13, У 17, В 15	+	+	+
ОПК -8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1 знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК 8.2 умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК 8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	З 14, У 18, В 16	+	+	+
ПК -1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы.	ПК 1.1. Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития. ПК 1.2 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов, проектировать пути своего профессионального развития. ПК 1.3 Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования	З 15, У 19, В 17	+	+	+
ПК -2 Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.	ПК 2.1 Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании ПК 2.2 Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации ПК 2.3 Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	З 16, У 20, В 18	+	+	+

ПК- 3 Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся.	ПК 3.1 Знает: нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся. ПК 3.2 Умеет: отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, дополнительных профессиональных образовательных программ. ПК 3.3 Владеет: адекватными приемами создания проблемно ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся.	З 17, У 21, В 19			
ПК-4 Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования.	ПК 4.1 Знает: нормативно- правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику, требования ФГОС к компетенциям выпускников, способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся. ПК 4.2 Умеет: обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления, использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах ПК 4.3 Владеет: методами, формами, приемами и средствами организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.	З 18, У 22, В 20	+	+	+
ПК -5 Способен осуществлять проектирование и экспертизу учебных программ высшего и дополнительного профессионального образования.	ПК 5.1 Знает: инновационные подходы и требования к структуре и содержанию учебных программ, алгоритм проектирования программ; инструментарий эксперта для оценки проведения экспертизы программ. ПК 5.2 Умеет: определять цели, задачи и специфику учебной программы, проектировать данную программу, организовывать взаимодействие представителей работодателей, руководства образовательной организации и педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся. ПК 5.3 Владеет: современными теоретическими и методическими подходами к разработке и реализации учебных программ, приемами экспертной деятельности при проектировании и экспертизе данных программ.	З 19, У 23, В 21	+	+	+
ПК -6 Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовать их индивидуальные маршруты.	ПК 6.1 Знает: особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации, техники и приемы общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников. ПК 6.2 Умеет: оказывать помощь обучающимся в удовлетворении их потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы. ПК 6.3 Владеет: приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии.	З 20, У 24, В 22	+	+	+

Таблица 7. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код наименование компетенций	Индикаторы компетенций	Показатели освоения (результаты обучения)	Формы критерии оценивания компетенций		
			Гос.экзамен	ВКР	Итого
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК1.1. УК1.2. УК 1.3 УК 1.4.	З1, У1, В1, 2		10	10
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК 2.1 УК 2.2 УК 2.3 УК 2.4. УК 2.5	З2, У2,3 В3,4		10	10
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели	УК 3.1 УК 3.2 УК 3.3 УК 3.4	З 3, У 4,5, В5		10	10
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК 4.1. УК 4.2 УК4.3 УК4.4	З 4, У 6,7, В 6	10		10
УК -5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1 УК 5.2 УК 5.3	З 5, У 8, В7	10		10
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.1 УК 6.2 УК 6.3 УК 6.4	З 6, У 9, 10, В 8	10		10
ОПК -1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК 1.1. ОПК 1.2 ОПК 1.3	З 7, У11, В 9	10		10
ОПК -2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3	З 8, У 12, В 10	10		10
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК 3.1 ОПК 3.2 ОПК 3.3	З 9, У 13, В 11		10	10
ОПК -4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1 ОПК 4.2 ОПК 4.3	З 10, У 14, В 12	10		10
ОПК -5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3,	З 11, У 15, В 13	10		10
ОПК -6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3	З 12, У 16, В 14		10	10
ОПК -7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК 7.1 ОПК 7.2 ОПК 7.3	З 13, У 17, В 15		10	10

ОПК -8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1. ОПК 8.2 ОПК 8.3	З 14, У 18, В 16		10	10
ПК -1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентсность по профилю осваиваемой образовательной программы.	ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3	З 15, У 19, В 17	10		10
ПК -2 Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	З 16, У 20, В 18		10	10
ПК- 3 Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся.	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	З 17, У 21, В 19	10		10
ПК-4 Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования.	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3	З 18, У 22, В 20		10	10
ПК -5 Способен осуществлять проектирование и экспертизу учебных программ высшего и дополнительного профессионального образования.	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	З 19, У 23, В 21	10		10
ПК -6 Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовать их индивидуальные маршруты.	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3	З 20, У 24, В 22	10		10

*Сумма баллов = $\bar{x} = \Sigma x/n$,

где x – баллы за оценочное средство, n – количество оценочных средств, $\bar{x}$ – среднее арифметическое баллов за оценочное средство.

Таблица 8. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	**Уровни сформированности компетенции**			
	Не сформирована (<5 баллов)	**Начальный (5-6,9 баллов)**	**Базовый (7,0-8,9 баллов)**	**Продвинутый (9-10 баллов)**
	Полнота знаний			
УК-1 – УК 6 ОПК-1 – ОПК-8 ПК-1 – ПК 6	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Полнота умений			
	Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Полнота владений			
	При решении профессиональные задач не показаны базовые	Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные за-	Показаны базовые навыки при решении стандартных профессиональных	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных

	навыки, имели место грубые ошибки	дач, имеются недочеты	задач с некоторыми недочетами	профессиональных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень дисциплин для формирования вопросов государственного экзамена
(выбор вопросов, задач из дисциплин осуществляется ежегодно, перечень вопросов утверждается на заседании кафедры)

Педагогика высшей школы,
Педагогическое проектирование и управление проектами,
Педагогическое и психологическое сопровождение образовательной деятельности студента,
Философия современного образования,
Мониторинг качества высшего образования.

Критерии оценки:

Оценка компетенций	Описание
9-10	ставится в случае, если обучающийся исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, грамотно использует методы научной коммуникации, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
7-8	ставится в случае, если обучающийся демонстрирует знание базовых положений в области организации исследовательской деятельности без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий и способов научной коммуникации; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
5-6	ставится в случае, если обучающийся поверхностно раскрывает основные теоретические положения организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки
0-4	ставится в случае, если обучающийся допускает фактические ошибки и неточности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Подготовка будущего педагога к формированию нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста.
2. Подготовка будущего педагога к этнокультурному образованию младших школьников.
3. Формирование коммуникативной культуры будущего педагога начальных классов в учебной деятельности.
4. Формирование компетенции гражданственности у будущего педагога посредством социально-педагогической деятельности в системе дополнительного образования.
5. Формирование компетентности социального взаимодействия будущего педагога в условиях поликультурной среды вуза.
6. Формирование исследовательской компетентности у будущего педагога начальных классов в процессе учебной деятельности.
7. Формирование дидактической компетентности у будущего педагога в условиях педагогической практики.
8. Формирование этнокультурной компетентности у будущего педагога в процессе освоения дополнительной образовательной программы.
9. Формирование проектировочных умений у будущего педагога в процессе научно-исследовательской работы.
10. Формирование нравственных ценностей у будущего педагога в процессе внеучебной деятельности.
11. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
12 Внедрение инноваций в систему дополнительного профессионального образования.
13. Готовность педагога к инновационной деятельности в области (исторического, языкового, художественного, физического и т.д. образования – по выбору студента).
14. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы.
15. Инновации в дополнительном профессиональном образовании.
16. Инновации в индивидуализации обучения в образовательной организации (выбор уровня образования осуществляет студент).
17. Инновации в инклюзивном образовании.
18. Инновации в обучении детей с особыми образовательными потребностями.

19. Инновации в развитии детской одаренности.

20. Инновационная культура педагога

21. Инновационные изменения контрольно-оценочного компонента образовательного процесса.

22. Инновационные образовательные стратегии в условиях социокультурной среды вуза.

23. Инновационные подходы к воспитанию обучающихся (уровень образования – по выбору студента).

24. Инновационные процессы в образовательных системах стран арктического региона (по выбору студента).

25. Инновационные средства и методы образования (уровень образования – по выбору студента).

26. Инновационные формы обучения в системе общего образования.

27. Инновационные формы обучения в системе среднего профессионального образования.

28. Интеграционные процессы в современном образовании.

29. Наставничество в современном образовании.

30. Образовательный коворкинг как инновационная форма организации образовательного пространства.

31. Особенности дистанционного обучения в (общем, профессиональном образовании –по выбору студента).

32. Педагогические инновации в дополнительном образовании.

33. Педагогические инновации как ресурс развития современной системы образования.

34. Портфолио как инновационный способ организации накопительной оценки.

35. Проектирование креативной образовательной среды в образовательной организации (уровень образования – по выбору студента).

36. Развитие инновационного потенциала педагога при проведении конкурсов профессионального мастерства.

37. Риски педагогических инноваций.

38. Современные модели управления инновациями в пространстве муниципального образования.

39. Управление инновационными процессами в образовании.

40. Управление педагогическими инновациями в дошкольном образовании.

Критерии оценки:

Оценка компетенций	Описание
9-10	ставится в случае, если обучающийся исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, грамотно использует методы научной коммуникации, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
7-8	ставится в случае, если обучающийся демонстрирует знание базовых положений в области организации исследовательской деятельности без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий и способов научной коммуникации; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
5-6	ставится в случае, если обучающийся поверхностно раскрывает основные теоретические положения организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки
0-4	ставится в случае, если обучающийся допускает фактические ошибки и неточности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение ОПОП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Реализация ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Инновационная педагогика обеспечена педагогическими работниками НГИЭУ и лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям). Из них не менее 70% от общего состава систематически занимаются научной и учебно-методической деятельностью, практической работой, соответствующей профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, имеющими стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет, являются не менее 10% численности педагогических работников НГИЭУ, реализующих программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям).

Ученую степень и/или ученое звание имеют не менее 70% педагогических работников и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником университета, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на региональных и международных конференциях.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

ОПОП обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Содержание каждой из учебных дисциплин представлено в электронной информационно-образовательной среде НГИЭУ.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов студентов.

Для них обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным и профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

Материально-техническое обеспечение

ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и самостоятельной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы магистров, предусмотренных учебным планом программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для реализации магистерской программы включает в себя: лаборатории; специально оборудованные аудитории; компьютерные классы.

Раздел 7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В целях доступности получения высшего образования по данной ОПОП ВО инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации обеспечиваются условия для реализации инклюзивного обучения, которое предполагает наличие совместной образовательной среды инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, не имеющих таких ограничений.

Для создания и поддержания в образовательной организации совместной образовательной среды, организации процесса обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается:

– формирование безбарьерной архитектурной среды, обеспечивающей возможность беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья в здания и помещения образовательной организации;

– обеспечение образовательного процесса кадрами, соответствующей квалификации;

– социокультурная реабилитация, содействие трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями здоровья (презентации и встречи с работодателями обучающихся старших курсов, индивидуальные и групповые консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги).

Образовательная организация формирует профессиональную и толерантную социокультурную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия и способствующую формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Раздел 8. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет» – является региональным вузом. НГИЭУ располагает всеми необходимыми условиями и возможностями обеспечить универсальные (социально-личностные) компетенции выпускников, что неоднократно подтверждалось при получении лицензии на ведение образовательной деятельности, а также успешными карьерными ростом и достижениями его выпускников.

Основные направления педагогической, воспитательной и научно-исследовательской деятельности университета, определяющие концепцию формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций, закреплены в его Уставе. Помимо Ученого совета и кафедр, в университете существует целый ряд подразделений и общественных организаций, созданных для развития личности и управления социально-культурными процессами, способствующих укреплению нравственных, гражданских, патриотических и общекультурных качеств обучающихся.

К ним относятся:

Научная библиотека НГИЭУ, которая помимо своих прямых обязанностей обеспечивать учебный процесс необходимой учебной и методической литературой, ведёт большую культурно-просветительскую, научно-библиографическую и гражданско-патриотическую работу.

Профсоюзный комитет, который призван не только организовывать досуг студентов, но и способствовать выявлению и развитию их творческих способностей через участие в кружках по интересам, содействовать повышению квалификации кураторов студенческих групп, развитию творческой и организационной инициативы обучающихся, организации встреч с видными политиками, предпринимателями, учеными, деятелями искусства и т.п. Его работа строится на соответствующих нормативных документах в тесном сотрудничестве со Студенческим советом НГИЭУ, Советом по воспитательной работе.

Воспитательная деятельность регламентируется нормативными документами, основной целью которых является социализация личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основные направления воспитательной деятельности: духовно-нравственное воспитание; гражданско-патриотическое и правовое воспитание; профессионально-трудовое воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание; экологическое воспитание.

На основании программы воспитательной деятельности в университете разработаны и утверждены планы воспитательной работы структурных подразделений, а

также реализуются разнообразные проекты по различным направлениям воспитательной деятельности.

В целях решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в университете создан Студенческий совет.

Всё это свидетельствует о том, что в Нижегородском государственном инженерно-экономическом университете сформирована необходимая среда для обеспечения глубокого развития универсальных (социально-личностных) компетенций выпускников.

Приложение 1.

Рабочие программы дисциплин и практик

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно–экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт Информационных технологий и систем связи__
Кафедра _Информационных систем и технологий_____

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой

_____ А.В. Гузнова
(подпись) (ф.и.о)
«_21_» декабря 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Информационные технологии в профессиональной деятельности

(название дисциплины)

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
профиль (программа) Инновационная педагогика
уровень подготовки магистратура

курс 1
семестр 1
форма обучения очная

г. Княгинино
2022 год

Пояснительная записка

Учебным планом подготовки магистров по программе 44.04.01 Педагогическое образование профиль Инновационная педагогика предусмотрено изучение дисциплины ««Информационные технологии в профессиональной деятельности», которая нацелена на то, чтобы дать обучающимся знания о современных информационных технологиях, научить их использовать персональный компьютер и базовые программные средства для решения практических задач.

Программа рассчитана на 108 часов, 3 зачетных единиц. Форма итогового контроля дисциплины – дифференцированный зачет.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Требования к дисциплине

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть блока 1 учебного плана ОПОП ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Реализация в дисциплине «Информационное обеспечение в профессиональной деятельности» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование должна формировать следующие компетенции:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» включает в себя: консультации, занятия лекционного типа и семинарского типа (практические работы). Учебные занятия по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивают развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений при проведении интерактивных занятий, дистанционного тестирования, решении кейс-задач.

1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействие становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

– получить представление о возможностях использования информационных технологий в различных видах профессиональной деятельности;

– ознакомить с использованием компьютерной техники и программного обеспечения в своей профессиональной деятельности;

– изучить информационные технологии и сервисы, позволяющие повысить эффективность выполнения профессиональных задач.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице ниже.

№ п/п	Код и содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны			Наименование модульных единиц
			Знать	Уметь	Владеть	
	УК-4. Способен применять современные коммуникативные техно-логии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	навыками демонстрации умений выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	МЕ 1-7
	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов	содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов	МЕ 1-7

2. *Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся*

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам для заочной формы обучения

Вид учебной работы	очная форма		
	зач. ед.	час.	1 сем
Общая трудоемкость дисциплины	**3**	**108**	**108**
Аудиторные занятия	**0,55**	**34**	**20**
Семинарского типа	0,55	**20**	20
Самостоятельная работа (СРС)	**2,45**	**88**	**88**
Промежуточная аттестация (Зачет с оценкой)			*****

3. *Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	**Всего часов на модуль**	**Аудиторная работа**		**Внеаудиторная работа (СРС)**
		Л	**СТ**	
Модуль 1. Офисные технологии в профессиональной деятельности				
Модульная единица 1. Автоматизированная подготовка однотипных документов для рассылок. Применение шаблонов в управлении контентом	7		2	5
Модульная единица 2. Автоматизированное оформление контролирующих материалов, отчетов, требуемых в профессиональной деятельности.	7		2	5
Модульная единица 3. Офисные технологии в организации тестирования	7		2	5
Модуль 2. Применения программных средств и информационных технологий в профессиональной деятельности				
Модульная единица 4. Создание личного информационного пространства преподавателя для размещения информационных ресурсов	28		4	24
Модульная единица 5. Реализация тестов и опросов с использованием сетевых ресурсов.	12		2	10
Модульная единица 6. Создание мультимедийных материалов для решения профессиональных задач.	7		2	5
Модульная единица 7. Информационные технологии в реализации научной деятельности	12		2	10
Модульная единица 8. Массовые открытые онлайн-курсы в образовании	28		4	24
Итого:	**108**		**20**	**88**

3.2. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Офисные технологии в профессиональной деятельности

Модульная единица 1. Автоматизированная подготовка однотипных документов для рассылок. Применение шаблонов в управлении контентом

Подготовка документов с одинаковой формой и содержанием. Слияние документов и рассылка. Применение шаблонов для рассылки. Применение шаблонов при создании контента. Система управления контентом

Модульная единица 2. Автоматизированное оформление контролирующих материалов, отчетов, требуемых в профессиональной деятельности

Использование офисных программ для оформления контролирующих материалов, отчетов в профессиональной деятельности.

Модульная единица 3. Офисные технологии в организации тестирования.

Преимущества компьютерного тестирования. Задачи и функции компьютерного тестирования. Применение офисных технологий в организации тестирования.

Модуль 2. Применения программных средств и информационных технологий в профессиональной деятельности

Модульная единица 4. Создание личного информационного пространства преподавателя для размещения информационных ресурсов.

Проектирование и создание личного кабинета преподавателя в образовательной среде. Оформление страницы преподавателя на Web сервисе.

Модульная единица 5. Реализация тестов и опросов с использованием сетевых ресурсов.

Анализ имеющихся систем компьютерного тестирования. Поддержка разнотипных заданий. Использование мессенджеров для создания опросов.

Модульная единица 6. Создание мультимедийных материалов для решения профессиональных задач.

Понятие мультимедийной презентации. Приёмы подготовки наглядных и дидактических материалов в Power Point. Методы проведения урока с применением информационных технологий и ресурсов Интернет.

Модульная единица 7. Информационные технологии в реализации научной деятельности.

Работа с электронно-библиотечными системами для реализации научной деятельности.

Модульная единица 8. Массовые открытые онлайн-курсы в образовании.

Подготовка онлайн-курсов, разработка видеоуроков, установка и поддержание банка заданий на сервере локальной сети.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке:

Таблица 4

Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических занятий с указанием форм проведения занятий	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС	Количество часов
Модуль 1. Офисные технологии в профессиональной деятельности			
Модульная единица 1. Автоматизированная подготовка однотипных документов для рассылок. Применение шаблонов в управлении контентом	**Практическая работа № 1.** Автоматизированная подготовка однотипных документов для рассылок. Применение шаблонов в управлении контентом	тестирование, зачет	2
Модульная единица 2. Автоматизированное оформление контролирующих материалов, отчетов, требуемых в профессиональной деятельности	**Практическая работа № 2.** Автоматизированное оформление контролирующих материалов, отчетов, требуемых в профессиональной деятельности	тестирование, зачет	2
Модульная единица 3. Офисные технологии в организации тестирования	**Практическая работа № 3.** Офисные технологии в организации тестирования	тестирование, зачет	2
Модуль 2. Применения программных средств и информационных технологий в профессиональной деятельности			
Модульная единица 4. Создание личного информационного пространства преподавателя для размещения информационных ресурсов	**Практическая работа № 4.** Проектирование и создание личного кабинета преподавателя в образовательной среде.	тестирование, зачет	2
	Практическая работа № 5. Оформление страницы преподавателя на Web сервисе	тестирование, зачет	2
Модульная единица 5. Реализация тестов и опросов с использованием сетевых ресурсов.	**Практическая работа № 6.** Реализация тестов и опросов с использованием сетевых ресурсов	тестирование, зачет	2
Модульная единица 6. Создание мультимедийных материалов для решения профессиональных задач.	**Практическая работа № 7.** Создание мультимедийных материалов для решения профессиональных задач	тестирование, зачет	2
Модульная единица 7. Информационные технологии в реализации научной деятельности.	**Практическая работа № 8.** Информационные технологии в реализации научной деятельности**.**	тестирование, зачет	2
Модульная единица 8. Массовые открытые онлайн-курсы в образовании	**Практическая работа № 9.** Разработка видео урока.	тестирование, зачет	2
	Практическая работа № 10. Разработка онлайн-курсов по дисциплине.	тестирование, зачет	2

3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке:

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС	Количество часов ОФО
Модуль 1. Офисные технологии в профессиональной деятельности			
Модульная единица 1. Автоматизированная подготовка однотипных документов для рассылок. Применение шаблонов в управлении контентом	Слияние документов и рассылка.	тестирование, зачет	5
Модульная единица 2. Автоматизированное оформление контролирующих материалов, отчетов, требуемых в профессиональной деятельности	Подготовка контролирующих материалов и отчетов, используемых в профессиональной деятельности	тестирование, зачет	5
Модульная единица 3. Офисные технологии в организации тестирования	Виды тестирования. Преимущества компьютерного тестирования. Задачи и функции компьютерного тестирования	тестирование, зачет	5
Модуль 2. Применения программных средств и информационных технологий в профессиональной деятельности			
Модульная единица 4. Создание личного информационного пространства преподавателя для размещения информационных ресурсов	Сбор материалов для размещения на информационных ресурсов	тестирование, зачет	24
Модульная единица 5. Реализация тестов и опросов с использованием сетевых ресурсов.	Анализ имеющихся систем компьютерного тестирования	тестирование, зачет	10
Модульная единица 6. Создание мультимедийных материалов для решения профессиональных задач.	Создание мультимедийной презентации	тестирование, зачет	5
Модульная единица 7. Информационные технологии в реализации научной деятельности.	Анализ имеющихся электронно-библиотечных систем	тестирование, зачет	10
Модульная единица 8. Массовые открытые онлайн-курсы в образовании	Сбор материалов для создания видеоуроков и онлайн-курсов	тестирование, зачет	24
		Итого:	**88**

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1. Основная литература

1. Информационные технологии в образовании / Т. В. Аршба, А. Н. Богданова, Е. С. Гайдамак, Г. А. Федорова ; под редакцией Г. А. Федоровой. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-8268-2262-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116219.html

4.2. Дополнительная литература

1. Игнатьев, С. А. Применение информационных технологий в образовании / С. А. Игнатьев, М. А. Терехова, А. А. Игнатьев. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-7433-3321-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99258.html .

5. Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - Режим доступа: http://window.edu.ru.

2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: http://cyberleninka.ru.

3. Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.1. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows.
2. Программыпакета MS Office: MS Word, MS Excel, MS Access, MS PowerPoint.

6.2. Перечень информационных технологий

1. Электронное тестирование, в т.ч. дистанционное.
2. Использование электронной информационной образовательной среды вуза.

6.3. Информационные справочные системы

1. СПС «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]

6.4. Профессиональные базы данных

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел Информатика и информационные технологии - http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.75.6
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru

7. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных занятий необходима аудитория, оснащенная достаточным количеством парт и стульев, а также мультимедиа экраном или доской. Для проведения практических занятий необходима специализированная лаборатория, оснащенная достаточным количеством компьютеров со специализированным программным обеспечением.

Для самостоятельной подготовки по данной дисциплине используется «Кабинет для самостоятельной работы студентов», оборудованный персональными компьютерами с доступом к сети Интернет и ЭИОС.

8. Оценка результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета с оценкой.

Формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Необходимый минимум для допуска к зачету – 35 б.

Балльная структура оценки очной формы обучения

	min	max
1. Выполнение практической работы – 5 б.	30	50
2. Выступление с докладом: - на занятии – 1 б.		1
- на конференции –2 б.		2
3. Призеры (дипломанты):		
внутривузовской конференции получают дополнительно до 3 б.		3
межвузовской конференции получают дополнительно до 4 б.		4
4. Текущий контроль знаний (тест)	5	10
5. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		30
Теоретический вопрос (2 вопроса)		20
Практическое задание		10

Общее количество баллов

Максимальная сумма баллов	Оценка			
	Неудовлетворит.	Удовлетворит.	Хорошо	Отлично
100	<51	51-70	71-85	86-100

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции по ФГОС	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели)	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)							
			МЕ1	МЕ2	МЕ3	МЕ4	МЕ5	МЕ6	МЕ7	МЕ8
УК-4	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. УК-4.4.	Знать 1-2 Уметь 1 Владеть 1	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК – 2	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3.	Знать 1-5 Уметь 1-4 Владеть 1-2	+	+	+	+	+	+	+	+

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели)	Формы и критерии оценивания компетенций*		
			Тестовые задания	Промежуточная аттестация (зачет)	Сумма баллов
УК-4	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. УК-4.4.	Знать 1-2 Уметь 1 Владеть 1	+	+	≤ 10
ОПК – 2	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3.	Знать 1-5 Уметь 1-4 Владеть 1-2	+	+	≤ 10

* Критерии оценивания компетенции для каждого вида контроля приведены в соответствующем оценочном средстве.

** Максимальное количество баллов при оценивании компетенции – 10 баллов. Оценка сформированности компетенции по дисциплине рассчитывается по формуле: $\frac{\sum_{i=1}^{N} m_i}{N}$, где m_i – оценка сформированности компетенции за определенный вид контроля (зачет, тестирование и т.п.), N - количество оценочных средств формирующих данную компетенцию

9.3. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Код компетенции	Критерии оценивания			
	не сформирована до 5-ти баллов	начальный от 5 до 6,9 баллов	базовый от 7 до 8,9 баллов	продвинутый от 9 до 10 баллов
УК -4, ОПК–2	**Полнота знаний**			
	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Полнота умений			
	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Полнота владений			
	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных практических задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Кафедра «Информационные системы и технологии»
(наименование кафедры)

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

по учебной дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»
(наименование дисциплины)

1. Цели и задачи внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс.
2. Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование.
3. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
4. Необходимость формирования информационной компетенции учащихся и учителей.
5. Понятие единого информационного пространства образовательного учреждения, модели его построения, личное информационное пространство педагога.
6. Электронные средства учебного назначения. Программно-методическое обеспечение. Педагогическая целесообразность использования электронных средств учебного назначения.
7. Прикладное программное обеспечение. Понятие, состав и назначение.
8. Классификация прикладного программного обеспечения.
9. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
10. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.
11. Приёмы подготовки наглядных и дидактических материалов в текстовом редакторе.
12. Классификация цифровых образовательных ресурсов.
13. Понятие мультимедийной презентации. Приёмы подготовки наглядных и дидактических материалов в Power Point.
14. Методы проведения урока с применением информационных технологий и ресурсов Интернет.
15. Типология электронных средств учебного назначения по функциональному назначению.
16. Типология электронных средств учебного назначения по методическому назначению.
17. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
18. Психолого-педагогические особенности использования ИКТ в образовательном процессе.
19. Образовательные возможности сервисов сети Интернет.
20. Правовые аспекты использования Интернет-ресурсов в образовании.

Критерии оценивания на зачете

Уровни сформированности компетенции	Балльная оценка сформированности компетенции	Традиционная система оценивания	Критерии оценивания компетенций
1 уровень: Компетенция не сформирована	менее 5	2 (неудовлетворительно)	**Теоретический вопрос (max по 5 рейтинговых баллов):** 2 (неудовлетворительно): отдаленное представление о теме вопроса, приблизительное знание основных понятий и определений, относящихся к теме, наличие отрывочных знаний при ответах на дополнительные вопросы; 3 (удовлетворительно): Неуверенное ориентирование в теме вопроса и/или неточности в знаниях основных понятий и определений, относящихся к теме и/или неполные ответы на большинство дополнительных вопросов (в зависимости от количества); 4 (хорошо): Уверенное ориентирование в теме вопроса. Небольшие пробелы в раскрытии темы и/или неточности в знаниях понятий и определений, относящихся к теме и/или неполные ответы на дополнительные вопросы (в зависимости от количества); 5 (отлично): Полное раскрытие темы вопроса, точное знание понятий и определений, относящихся к теме, исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы. **Задача (max 5 рейтинговых баллов):** 2 (неудовлетворительно): Выполнение не менее 50% задания, достижение правильного результата выполненного объема работы, умение объяснить все выполненные пункты задания 3 (удовлетворительно): Выполнение 75% задания, достижение правильного результата выполненного объема работы, умение объяснить все выполненные пункты задания. 4 (хорошо): Правильное выполнение более 90% задания и/или неточности, вызвавшие искажение правильного результата (в случае их исправления) и/или неумение объяснить отдельные выполненные пункты задания (в зависимости от количества). 5 (отлично): Выполнение 100% задания, полное достижение необходимого результата, умение объяснить весь ход выполнения задания
2 уровень: Начальный уровень	5 – 6	3 (удовлетворительно)	
3 уровень: Базовый уровень	7 – 8	4 (хорошо)	
4 уровень: Продвинутый уровень	9 – 10	5 (отлично)	

Тестовые задания по курсу для обучающихся по очной формам обучения

1. **К инновационным оценкам качества электронных образовательных ресурсов относятся:**

- *возможность удаленного полноценного обучения*
- обеспечение всех компонентов образовательного процесса
- контроль учебных достижений
- интерактивность

2. **Текстовый редактор - это...**

- компьютер для обработки текстов
- база текстовых данных
- *программная система обработки текстов*
- техническая система обработки текстов

3. **Браузеры (например, Microsoft Internet Explorer) являются...**

- *средством просмотра web-страниц*
- антивирусными программами
- серверами Интернет ft Internet Explorer) являются...
- антивирусными программами

4. **WWW является глобальной ...**

- *гипертекстовой средой*
- поисковой программой
- компьютерной базой данных
- почтовой программой

5. **Компьютерные телекоммуникации - это ...**

- обмен информацией между пользователями о состоянии работы компьютера
- *дистанционная передача данных с одного компьютера на другой*
- соединение нескольких компьютеров в единую сеть
- перенесение информации с одного компьютера на другой с помощью дискет

6. **Логическая структура совокупного контента открытой образовательной модульной мультимедиа системы включает:информацию**

- *контроль*
- *практикум*
- *информацию*
- *интерактив*

7. **Прикладное программное обеспечение предназначено для:**

- *применения в различных сферах деятельности человека;*
- создания архивных копий документов;
- диагностики и лечения от компьютерных вирусов
- создания архивных копий документов;

8. **Электронная почта (E-mail) позволяет:**

- *принимать и передавать сообщения (письма);*
- принимать и передавать звуковую и текстовую информацию
- принимать и передавать сообщения и приложенные файлы
- обмениваться видеоинформацией и картинками

9. К традиционным оценкам качества электронных образовательных ресурсов относятся:

- простое взаимодействие пользователя с контентом
- научная обоснованность представляемого материала
- соответствие единой методике.
- *соответствие программе обучения*

10. Как происходит заражение «почтовым» вирусом?

- при получении с письмом, присланном по e-mail, зараженного файла
- при подключении к почтовому серверу
- *при открытии зараженного файла, присланного с письмом по e-mail*
- при подключении к web-серверу, зараженному «почтовым» вирусом

11. Телеконференции – это:

- конференция, с использование телевизоров
- правила передачи информации между компьютерами.
- *способ организации общения в Интернете по конкретной проблеме*
- просмотр и обслуживание телепередач

12. Для создания ППС можно использовать следующие программные средства:

- *PowerPoint*
- Windows
- Internet Explorer
- HyperMethod

13. К новым информационным технологиям относится...

- аналоговое телевидение
- *гипертекстовое представление*
- книга
- радио

14. Электронная таблица - это ...

- *программа обработки данных, представленных в табличном виде*
- база данных в виде таблиц
- электронное устройство для рисования таблиц
- компьютер для обработки таблиц

15. Информационно-поисковые системы позволяют:

- *осуществлять поиск и сортировку данных*
- осуществлять поиск, вывод и сортировку данных;
- редактировать и сортировать данные поиск
- редактировать данные и осуществлять их поиск

16. В электронных образовательных ресурсах используются новые педагогические инструменты:

- моделинг
- *мультимедиа*
- *интерактив*
- коммуникативность
- полноценность

17. Процесс создания педагогических программных средств (ППС) включает следующие этапы:

подготовка материалов для курса

создание сетевых компонент

проектирование курса

подготовка статических иллюстраций

18. При создании электронных курсов необходимо учитывать:

принцип декомпозиции

принцип распределенного учебного материала;

принцип интерактивности учебного материала

принцип мультимедийного представления учебной информации

19. При выборе инструментальных средств для создания локальных модулей электронного курса возможны следующие подходы:

непосредственное программирование на языках высокого уровня

использование инструментальных средств

использование средств автоматизации программирования (САП);

использование системного программного обеспечения;

20. Компьютерным вирусом является ...

программа, скопированная с плохо отформатированной дискеты

специальная программа небольшого размера, которая может приписывать себя к другим программам, она обладает способностью "размножаться"

программа проверки и лечения дисков

любая программа, созданная на языках низкого уровня

Критерии оценки студента по итогам теста

Уровни сформированности компетенции	Балльная оценка сформированности компетенции	Традиционная система оценивания	Критерии оценивания
1 уровень: Компетенция не сформирована	менее 5	2 (неудовлетворительно)	выполнено правильно от 0 до 54 % тестовых заданий
2 уровень: Начальный уровень	5 – 6	3 (удовлетворительно)	выполнено правильно от 55 до 70 % тестовых заданий
3 уровень: Базовый уровень	7 – 8	4 (хорошо)	выполнено правильно от 71 до 85 % тестовых заданий
4 уровень: Продвинутый уровень	9 – 10	5 (отлично)	выполнено правильно от 86 до 100 % тестовых заданий

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой

_____ А. В. Гузнова
(подпись) (ф.и.о.)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ
(название дисциплины)

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
профиль Инновационная педагогика
уровень магистратуры

курс 1
семестр 1
форма обучения: очная

г. Княгинино
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для магистров, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» позволяет овладеть универсальными и общепрофессиональными компетенциями.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» направлена на формирование у выпускников способности к межкультурному общению на иностранном языке и развитие умений осуществлять профессиональную устную и письменную коммуникацию на иностранном языке. Это позволит выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, расширить кругозор, совершенствовать профессиональные умения и навыки, что будет способствовать повышению их конкурентоспособности на рынке труда.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» на предыдущей ступени образования (бакалавриат).

В программе определены цели и задачи данной учебной дисциплины; структура и содержание курса; минимальные требования к уровню владения языковыми и речевыми умениями и навыками, необходимыми для использования иностранного языка в различных сферах общения; предложения по организации текущего контроля и промежуточной аттестации.

Программа рассчитана на 108 часов, что составляет 3 зачётных единицы.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

1.1. Требования к дисциплине

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Инновационная педагогика (уровень магистратуры).

Реализация в дисциплине «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» требований ФГО ВО, образовательной программы ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование осуществляется посредством формирования следующей компетенции:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» включает в себя: занятия семинарского типа (практические занятия), групповые консультации и индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» обеспечивают развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств при проведении дискуссий, решения кейс-задач.

1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – овладение иностранным языком на уровне, позволяющим осуществлять коммуникацию на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия

Задачи дисциплины:

– овладение стратегий устной и письменной коммуникацией на иностранном языке в деловой сфере общения;

– овладение умением перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

1. стили делового общения изучаемого иностранного языка, вербальные и невербальные средства профессионального взаимодействия; нормы делового этикета, правила оформления деловой документации;

2. требования к оформлению деловой переписки, принятые в профессиональной коммуникации;

3. правила и принципы перевода профессионально-ориентированных текстов;

4. структуру и основы построения письменных и устных текстов на иностранном языке по профессиональной тематике;

5. методы, формы и средства педагогической коммуникации;

6. результаты исследований, в том числе и на иностранном языке, для выбора методов педагогической деятельности.

Уметь

1. выполнять письменные проектные задания, создавать и редактировать иноязычные тексты профессионального назначения (деловая переписка, презентации);

2. осуществлять эффективную деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке в академической и профессиональной сфере;

3. осуществлять перевод профессионально-ориентированных текстов;

4. строить письменные и устные тексты на иностранном языке по профессиональной тематике;

5. использовать современные специальные научные знания и результаты зарубежных исследований для выбора методов педагогической деятельности;

6. осуществлять выбор методы, формы и средства педагогической коммуникации в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов отечественных и зарубежных научных исследований.

Владеть

1. навыками поиска, восприятия, анализа, обобщения и систематизации информации на иностранном языке;

2. навыками деловой коммуникации в иноязычной среде;

3. приемами письменного перевода профессиональных текстов;

4. приемами построения письменных и устных текстов на иностранном языке по профессиональной тематике;

5. приемами использования современных специальных научных знаний и результатов зарубежных исследований для выбора методов педагогической деятельности;

6. приемами педагогической коммуникации в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов отечественных и зарубежных научных исследований.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны			Наименование модульных единиц
				Знать	Уметь	Владеть	

1	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	1,2,3	1,2,3	1,2,3	МЕ 1-4
2	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от	4,5,6	4,5,6	4,5,6	МЕ 1-4

			контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.				

2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			№1
Общая трудоемкость дисциплины	**3**	**108**	**108**
Аудиторные занятия	**0,6**	**20**	**20**
Семинарского типа	0,6	20	20
Самостоятельная работа (СРС)	**1,4**	**52**	**52**
Промежуточная аттестация экзамен	**1**	**36**	**36**

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	**Всего часов на модуль**	**Аудиторная работа**	**Внеаудиторная работа (СРС)**
		Ст	
Модуль I. «Иностранный язык в сфере деловой коммуникации»	**36**	**10**	**26**
Модульная единица 1. Деловая коммуникация	17	4	13
Модульная единица 2. Основы коммуникации	19	6	13
Модуль II. «Перевод и создание академических и профессиональных текстов»	**36**	**10**	**26**
Модульная единица 3. Профессиональная сфера общения	17	4	13
Модульная единица 4. Особенности устной и письменной речи	19	6	13
Экзамен	**36**	**-**	**-**
ИТОГО	**108**	**20**	**52**

3.2. Содержание модулей дисциплины

МОДУЛЬ 1. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ

Модульная единица 1. Деловая коммуникация.

Перевод академического текста с иностранного языка на русский язык. Виды деловых писем. Оформление делового письма. Оформление конверта. Правила образования активного залога глаголов.

Модульная единица 2. Основы коммуникации.

Устная деловая коммуникация на иностранном языке в академической и профессиональной сфере. Этикетные формулы устного делового общения. Поиск и обработка необходимой информации на иностранном языке. Поисковое, ознакомительное и изучающее чтение. Фразы и клише, необходимые для деловой и профессиональной коммуникации. Правила образования страдательного залога глаголов.

МОДУЛЬ 2. ПЕРЕВОД И СОЗДАНИЕ АКАДЕМИЧЕСКИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕКСТОВ

Модульная единица 3. Профессиональная сфера общения.

Способы составления резюме текста, реферата. Особенности перевода академических и профессиональных текстов. Подготовка аннотации к научной статье на иностранном языке. Перевод списка научной литературы. Неличные формы глаголы (герундий и причастие). Конструкция сложное дополнение.

Модульная единица 4. Особенности устной и письменной речи.

Языковые клише. Структурные клише. Создание и презентация академических и профессиональных текстов на иностранном языке. Письменная деловая коммуникация на иностранном языке в академической и профессиональной сфере. Работа с электронными ресурсами (elibrary, springer). Клише для подготовки научного доклада. Речевые клише для аннотирования статьи. Клише для подготовки научной статьи.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся.

Таблица 4 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название семинарских и практических занятий с указанием форм проведения	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС	Кол-во часов
1.	**Модуль 1. «Иностранный язык в сфере деловой коммуникации»**			**10**
	Модульная единица 1. Деловая коммуникация	Практическое занятие № 1. Перевод академического текста с иностранного языка на русский язык. Практическое занятие № 2. Виды деловых писем.	тестирование, составление высказывания (вопросы к экзамену), кейс-задание	2 2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название семинарских и практических занятий с указанием форм проведения	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС	Кол-во часов
	Модульная единица 2. Основы коммуникации	Практическое занятие № 3. Устная деловая коммуникация на иностранном языке в академической и профессиональной сфере. Практическое занятие № 4. Этикетные формулы устного делового общения. Практическое занятие № 5. Поиск и обработка необходимой информации на иностранном языке.		2 2 2
2.	**Модуль 2. «Перевод и создание академических и профессиональных текстов»**			**10**
	Модульная единица 3. Профессиональная сфера общения	Практическое занятие № 6. Способы составления резюме текста, реферата. Практическое занятие № 7. Особенности перевода академических и профессиональных текстов.	тестирование, составление высказывания (вопросы к экзамену), кейс-задание	2 2
	Модульная единица 4. Особенности устной и письменной речи	Практическое занятие № 8. Языковые клише. Структурные клише. Практическое занятие № 9. Создание и презентация академических и профессиональных текстов на иностранном языке. Практическое занятие № 10. Письменная деловая коммуникация на иностранном языке в академической и профессиональной сфере.		2 2 2
Итого:				**20**

3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся.

Таблица 5 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС
Модуль 1. «Иностранный язык в сфере деловой коммуникации»			**26**	
1.	**Модульная единица 1.** Деловая коммуникация	Проработка материала. Изучение основной и дополнительной литературы. Перечень вопросов для изучения: Оформление делового письма. Оформление конверта. Правила образования активного залога глаголов. Выполнение заданий в ЭИОС, подготовка к тестированию.	13	Тестирование, экзамен
2.	**Модульная единица 2.** Основы коммуникации	Проработка материала. Изучение основной и дополнительной литературы. Перечень вопросов для изучения:	13	Тестирование, экзамен

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС
		Поисковое, ознакомительное и изучающее чтение. Фразы и клише, необходимые для деловой и профессиональной коммуникации. Правила образования страдательного залога глаголов. Выполнение заданий в ЭИОС, подготовка к тестированию.		
Модуль 2. «Перевод и создание академических и профессиональных текстов»			**26**	
3.	**Модульная единица 3.** Профессиональная сфера общения	Проработка материала. Изучение основной и дополнительной литературы. Перечень вопросов для изучения: Подготовка аннотации к научной статье на иностранном языке. Перевод списка научной литературы. Неличные формы глаголы (герундий и причастие). Конструкция сложное дополнение. Выполнение заданий в ЭИОС, подготовка к тестированию.	13	Тестирование, экзамен
4.	**Модульная единица 4.** Особенности устной и письменной речи	Проработка материала. Изучение основной и дополнительной литературы. Перечень вопросов для изучения: Работа с электронными ресурсами (elibrary, springer). Клише для подготовки научного доклада. Речевые клише для аннотирования статьи. Клише для подготовки научной статьи Выполнение заданий в ЭИОС, подготовка к тестированию.	13	Тестирование, экзамен
	ВСЕГО		**52**	

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1. Основная литература

1. Крупченко, А. К. Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2) : учебное пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко ; под общей редакцией А. К. Крупченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10843-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516982 – **базовый учебник.**

4.2 Дополнительная литература

2. Английский для магистрантов : практикум / составители Г. И. Тихомирова. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-7014-0937-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95190.html

3. Евсюкова, Е.Н. Английский язык. Reading and Discussion [Электронный ресурс]:

учебное пособие для вузов / Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. — 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/bcode/454160

4. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/512890

5. Купцова, А. К. Английский язык: устный перевод : учебное пособие для вузов / А. К. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05344-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/515186

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. материалы по изучению английского языка - lengish.com
2. английский язык онлайн - www.native-english.ru
3. онлайн-словарь - http://www.translate.ru/dictionary/

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.1. Программное обеспечение

1. программное обеспечение Диалог Nibelung.

6.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (платформа «Mirapolis Virtual Room»).
2. Дистанционное тестирование.
3. Мультимедийные технологии.
4. Электронная информационно-образовательная среда вуза

6.3. Информационные справочные системы

1. Не используются

6.4. Профессиональные базы данных

1. Не используются

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

1. № 113 «Кабинет иностранного языка (лингафонный кабинет)»;
2. № 120 «Кабинет иностранного языка и межкультурной коммуникации»;

8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости магистров.

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена. Способ проведения – собеседование по вопросам, предложенным в п.9, и тестирование в ЭИОС.

Формирование рейтинга магистра осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Контролируемые мероприятия	Максимальное количество баллов за указанный вид работы	Примечания
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ – экзамен	**30 б**	
1 вопрос 2 вопрос	0-15 б 0-15 б	
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ	**70 б**	
Тестирование (4)	16 б	4 балла за 1 тест
Работа на практических занятиях	30 б	0-3 баллов за занятие
Выполнение кейс-задания (2)	20	10 баллов за 1 кейс-задание
Наличие конспектов занятий	0-4 б	
Всего за курс	**100 б**	

В зачетную ведомость и зачетную книжку вносится итоговая оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Расчет итоговой оценки и итоговой суммы баллов по дисциплине происходит по формуле

$$ИТ_{баллы} = \frac{(Б_1 * N_1 з.е.) + (Б_2 * N_2 з.е.) + (Б_х * N_п з.е.)}{N_{общее}}$$

где $Б_1$, $Б_2$, $Б_х$– сумма баллов, полученных в каждом семестре

N_1з.е, N_2з.е, $N_п$з.е. – количество зачетных единиц, изученных в каждом семестре

$N_{общее}$ – общее количество зачетных единиц, предусмотренных дисциплиной

Далее по таблице переводим итоговую сумму баллов в числовой эквивалент.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов	≤ 50	51-70	71-85	86-100

9.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 6 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код наименование компетенции	Индикаторы компетенций	Получаемые результаты обучения	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)			
			МЕ1	МЕ2	МЕ3	МЕ4
УК-4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	З-1, 2, 3 У-1, 2, 3 В-1, 2, 3	+	+	+	+
ОПК-8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	З- 4, 5, 6 У- 4, 5, 6 В- 4, 5, 6	+	+	+	+

Таблица 7 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код наименование компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	Показатели освоения (Результаты обучения)	Формы и критерии оценивания компетенций*			
			Текущий контроль		Промежуточная аттестация	итого
			Кейс-задание	Тестирование	Экзамен	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	З-1,2,3 У-1,2,3 В-1,2,3	3	2	5	10
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	З- 4,5,6 У- 4,5,6 В- 4,5,6	3	2	5	10

Таблица 8 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	**Уровни сформированности компетенции**			
	Не сформирована (<5 баллов)	**Начальный (5-6,9 баллов)**	**Базовый (7,0-8,9 баллов)**	**Продвинутый (9-10 баллов)**
	Полнота знаний			
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия; ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Полнота умений			
	Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Полнота владений			
	При решении профессиональные задачи не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных профессиональных задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов

Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Материал для экзамена (промежуточная аттестация)
по дисциплине *«Иностранный язык в профессиональной коммуникации»*

Вопросы к экзамену, разработанные преподавателем и рассмотренные на заседании кафедры:

1. Расскажите о переводе академических текстов с иностранного языка на русский язык.
2. Расскажите о видах деловых писем.
3. расскажите об оформлении делового письма и оформлении конверта.
4. Расскажите о правилах образования активного залога глаголов.
5. Устная деловая коммуникация на иностранном языке в академической и профессиональной сфере.
6. Расскажите об этикетных формулах устного делового общения.
7. Расскажите о поиске и обработке необходимой информации на иностранном языке.
8. Расскажите о поисковом, ознакомительном и изучающем чтении.
9. Расскажите о фразах и клише, необходимых для деловой и профессиональной коммуникации.
10. Расскажите о правилах образования страдательного залога глаголов.
11. Расскажите о способах составления резюме текста, реферата.
12. Расскажите об особенностях перевода академических и профессиональных текстов.
13. Расскажите о подготовке аннотации к научной статье на иностранном языке.
14. Расскажите о переводе списка научной литературы.
15. Расскажите о неличных формах глаголы (герундий и причастие) и конструкции сложное дополнение.
16. Расскажите о языковых и структурных клише.
17. Расскажите о создании и презентации академических и профессиональных текстов на иностранном языке.
18. Расскажите о письменной деловой коммуникации на иностранном языке в академической и профессиональной сфере.
19. Расскажите о работе с электронными ресурсами (elibrary, springer).
20. Расскажите о клише для подготовки научного доклада.
21. Расскажите о речевых клише для аннотирования статьи.
22. расскажите о клише для подготовки научной статьи.

Критерии оценки:

Оценка компетенций	**Количество баллов по**	**Критерии**

	БРС	
5 баллов	15-14	Выполнен полный объем работы, ответы студента полные и правильные. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры. Речь студента правильная грамотная, видны адекватные ответы на вопросы преподавателя.
4 балла	13-11	Выполнено 75% работы, ответы правильные, но неполные. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. Речь студента правильная грамотная, видна адекватная реакция на вопросы преподавателя с незначительным количеством ошибок языкового характера.
3 балла	10-8	Выполнено 50% работы, ответы правильны в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют. Незначительное количество ошибок языкового характера при общении, ответы на вопросы преподавателя осознанные, но речевая активность студента невысокая.
Менее 2 баллов	7-1	Выполнено менее 50% работы, в ответах существенные ошибки в основных аспектах темы. Большое количество ошибок языкового характера, реакция на вопросы преподавателя отсутствует или неадекватная.

Примерный комплект тестовых заданий

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

1. What style is necessary to use for writing scientific article?

a) Conversational

b) Scientific

c) Official

d) **Publicistic**

2. Укажите верный перевод выделенного слова.

The US federal government is spending more money than it receives in tax revenue, producing deficits and debts, which reflect past overspending.

a) прогноз

b) перерасход

c) чистый процент

d) доход

3. Укажите верный перевод выделенного слова.

- Что дается Вам с трудом? — Prioritizing the order of my assignments.

a) встречи

b) **задачи**

c) бухгалтерия

d) командировки

4. Выберите верные утверждения.

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

a) Неличные формы не могут выражать время действия

b) Неличные формы глагола обладают глагольными и именными свойствами

c) К неличным формам глагола относятся: the Infinitive (инфинитив), the Gerund (герундий), the Participle (причастие I и II)

d) Неличные формы могут выступать в роли сказуемого

e) Неличные формы могут выражать наклонение и категорию лица и числа

5. An average school … to be made of a number of structural elements.

a) is known

b) is

c) likely

d) are unlikely to

6. … the project, the researcher published an article.

a) Having finished

b) Since

c) After finished

7. Расставьте в верном порядке составные части статьи.

1 Introduction

2 Discussion

3 Results

4 Conclusion

5 References

8. Teaching techniques vary … their didactic capacity.

a) in;

b) —;

c) with;

d) from.

9. In which of the sentences provided below should we use “так как” in translation?

a) My dissertation should be completed by May, for my graduation is in late September.

b) Universities should have large teaching staff because of the growing student population.

c) It is due to the insufficient reading that the PhD student failed his thesis presentation.

d) It is suggested that this method should be used for the result validation.

10. In which of the sentences provided below should we use “если” or “при условии, что” in translation?

a) Due to the mistakes in the report, the test results could not be published.

b) It is due to the availability of resource supply that the teachers preferred this device.

c) Provided with all they would need, the PhD students succeed with their projects.

d) The University does not know yet if its students have been selected for the mobility programme.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

1. Scientific meetings are an important way for scientists to present their research to the scientific community and receive feedback strictly social gatherings that allow scientists to chat with their colleagues in a relaxed setting.

a) True

b) False

2. Scientific meetings are a recent development, beginning in the 20th century.

a) True

b) False

3. Scientific meetings are...

a) a good way for students, early-career scientists, and established scientists to make professional connections.

b) not an appropriate place to meet people you have not worked with previously.

4. Scientific meetings....

a) bring scientists from all over the world together to communicate the results of new research.

b) do not play an important role in the process of science.

5. The growth of scientific meetings is....

a) development of new scientific concepts.

b) closely tied to the growth and development of scientific societies since the 1800s.

6. Individual scientists attend meetings in order to get.... and disseminate their work, make connections with scientists in their field and beyond, and learn about new research, tools, and ideas.

a) money

b) feedback

7. Find a correct English equivalent of the phrase «магистр гуманитарных наук»:

a) Master of Arts
b) Master of Science
c) Master of Medicine
d) Master of Engineering
e) Master of Business Administration

8. Find a correct English equivalent of the phrase «педагогическое образование»:

a) teacher training
b) compulsory education
c) further education
d) education system
e) higher education

9. Find the right English equivalent of the sentence: В настоящем докладе представлен…

a) This paper presents
b) This paper examines
c) This paper describes
d) This paper aims at
e) This paper reports on

10. This section provides description of methods, procedures, materials, and subjects (if applicable) used in a study.

a) Methods
b) Results
c) Discussion
d) Conclusion
e) Introduction

Критерии оценки:

2 балла	от 71 до 100 %
1 балл	от 51 до 70 %

Оформление кейс-задания

Тема кейс-задание «Написание тезисов по научной тематике диссертационного исследования на иностранном языке»

Данное кейс-задание направлено на определение уровня сформированности компетенций УК4 и ОПК8.

1. Напишите тезисы по тематике научного исследования на иностранном языке, используя ключевые пункты, изученные модулях.

Пример оформления тезисов прилагается.

Тезисы должны быть написаны на хорошем английском языке, количество слов – до 1000 (знаков – до 9000 с пробелами) в текстовом редакторе MicrosoftWord.Шрифт: Times New Roman, 12 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см, справа и слева – 3 см.

НАЗВАНИЕ СТАТЬИ – заглавными буквами, строго не более 12 слов, выравнивание по центру, жирным шрифтом.

Имя, Фамилия автора, место работы, электронный адрес (указывается для связи с читателями).

Аннотация

Аннотация должна отражать содержание статьи и включать строго от 200до 250 слов.

Ключевые слова: строго максимум 6 слов, разделенных запятой.

Структура статьи

Статья обязательно должна включать следующие рубрики:

1 Introduction
2 Discussion
3 Results
4 Conclusion
References

Список литературы должен включать не менее 5 источников, 1-2 источника – ссылки на зарубежных авторов. Источники выстраиваются согласно английскому алфавиту (по фамилиям). Внутри текста ссылки оформляются в квадратных скобках. Ставятся только номер по списку литературы и год издания или выхода статьи. Ссылки в тексте на все источники обязательны!

Список литературы оформляется по требованиям Harvardstyle.

Пример:

USING SMART TECHNOLOGIES AT THE CLASSES OF FOREIGN LANGUAGES AT A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

Irina Zhdankina,
Nizhny Novgorod State Engineering and Economic University
irka-zh@mail.ru

Abstract. The article considers different approaches towards the using of smart technologies in education in general, and at the classes of foreign languages in detail. It also mentions the attitude and support given to smart technologies in education by Russian competent bodies. The elements of smart education as well as the methods appropriate to apply when learning are mentioned. The article also shows the practical experience of using information technologies in the

learning process at Nizhny Novgorod State Engineering and Economic University. The opportunities of smart education for students learning foreign languages as well as the ways to use different resources are highlighted. The positive and negative aspects of using smart technologies in education are given.

Keywords: Smart Education, Smart Technologies, Information Technologies, Electronic Environment, E-learning, Digitalization.

1 Introduction
2 Discussion
3 Results
4 Conclusion

References

1. Kacetl, J., klímová, B.: Use of smartphone applications in English language learning – a challenge for foreign language education. Education Science. 9(3), 179 (2019). DOI: 10.3390/educsci9030179
2. Strategies of development of Nizhny Novgorod State Engineering and Economic Universitytill 2035. www.ngieu.ru
3. Zhdankina, I.Yu.,Ignatieva, N.N.: Assessment of competences formation on classes of foreign language at non-linguistic universities. KANT 2(27), 41-47 (2018).

2. Подготовьте устное выступление на иностранном языке по статье с презентационным материалом.

Критерии оценки:

Количество баллов	Критерии оценивания
3 балла	Магистрант знает в полном объеме существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия; основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в деловой и научной сферах деятельности. Магистрант умеет общаться (письменно) на иностранном языке на профессиональные и научные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; письменно выражать коммуникативные намерения по профессиональной, научной, деловой тематикам. Магистрант владеет иностранным языком в объеме, необходимом для профессионального, делового и научного общения; навыками и методикой выражения своих мыслей и мнения в деловом (научном) общении на иностранном языке.
2 балла	Магистрант знает существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия; основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в деловой и научной сферах деятельности. Но магистрант допускает незначительные грамматические и лексические ошибки. Магистрант умеет общаться (письменно) на иностранном языке на профессиональные и научные темы, но с незначительными ошибками; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; письменно выражать коммуникативные намерения по профессиональной, научной, деловой тематикам. Магистрант владеет иностранным языком не в полном объеме, необходимом для профессионального, делового и научного общения; навыками и методикой выражения своих мыслей и мнения в деловом (научном) общении на иностранном языке.

1 балл	Магистрант знает существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия; основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в деловой и научной сферах деятельности. Но магистрант допускает грамматические и лексические ошибки. Магистрант умеет общаться (письменно) на иностранном языке на профессиональные и научные темы, но с ошибками; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности, но с ошибками; письменно выражать коммуникативные намерения по профессиональной, научной, деловой тематикам. Магистрант владеет иностранным языком не в полном объеме, необходимом для профессионального, делового и научного общения; навыками и методикой выражения своих мыслей и мнения в деловом (научном) общении на иностранном языке.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____А.В. Гузнова

«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
профиль Инновационная педагогика
уровень магистратуры

курс 1
семестр 2
форма обучения очная

Княгинино
2022 год

Пояснительная записка

Сегодня мы не представляем себя без социального общения или деловых переговоров, а в связи с этим актуализировалась необходимость специального изучения приемов убеждающего воздействия. Решения по обсуждаемому вопросу могут приниматься или не приниматься, подвергаться сомнению или находить поддержку в зависимости от того, насколько обстоятельно, разносторонне и убедительно они аргументированы, и, пожалуй, нет такой сферы человеческого общения, где бы ни присутствовала аргументация.

Кроме того, на современном этапе, как никогда, существует потребность в высококвалифицированных специалистах, имеющих не только профессиональную подготовку, но и общенаучную, способных к самостоятельной научной творческой работе. Эти специалисты должны не только хорошо ориентироваться в новых методах научных разработок и исследований, но также уметь внедрять их результаты в производственный процесс.

Таким образом, введение дисциплины «Теория аргументации в исследовательской деятельности» в учебный план по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование оправдано, так как умение обосновывать свою позицию, строить доказательства, принимать взвешенные решения востребовано как в научной, так и профессиональной сфере деятельности обучающихся.

Программа предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Программа рассчитана на 108 часов, что составляет 3 зачётных единицы. Курс «Теория аргументации в исследовательской деятельности» состоит из 2 модулей. Форма итогового контроля дисциплины – зачет.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1.Требования к дисциплине

Дисциплина «Теория аргументации в исследовательской деятельности» включена в базовую часть блока 1 учебного плана ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Реализация в дисциплине «Теория аргументации в исследовательской деятельности» требований ФГОС ВО и образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

УК-1. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Теория аргументации в исследовательской деятельности» включает в себя занятия лекционного типа и семинарского типа (практические занятия), а также самостоятельную работу обучающихся.

Учебные занятия по дисциплине «Теория аргументации в исследовательской деятельности» обеспечивают развитие у обучающихся навыков межличностных коммуникаций, принятия решений, способностей саморазвития и самосовершенствования при проведении интерактивных лекций, групповых дискуссий.

1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование основ методологической культуры магистранта через изучение теории и практики аргументации, усвоений контекстуальных форм, методов и приемов аргументированного рассуждения в процессе исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

– освоение знаний в области теории аргументации в контексте решения исследовательских задач;

– овладение формами, методами и приемами научной аргументации в исследовательской деятельности;

– совершенствование логических форм исследовательского мышления магистрантов;

– выработка навыков применения логических знаний в процессе исследовательской деятельности;

– формирование позиции осознанного использования принципов аргументации в ходе ведения дискуссий, подготовки исследовательских текстов.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

1) структуру, основные формы, методы и приемы аргументации, в том числе в исследовательской деятельности (УК-1. ИД-1);

2) основы планирования собственных действий по разрешению проблемной ситуации (УК-1. ИД-2);

3) сущность критического анализа проблемных ситуаций в области образования на основе системного подхода (УК-1. ИД-3);

4) пути и способы поиска, выбора информации, её анализа для решения проблемной ситуации в области педагогических наук (УК-1. ИД-4);

5) психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации (УК-6. ИД-1);

6) механизмы и способы самоорганизации и самосовершенствования при решении задач профессиональной деятельности с использованием аргументации (УК-6. ИД-2);

7) методы оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения профессиональных задач (УК-6. ИД-3);

8) критерии оценки использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности (УК-6. ИД-4).

уметь:

1) определять способы и стратегии решения проблемы (УК-1. ИД-1);

2) определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации (УК-1. ИД-2);

3) рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода (УК-1. ИД-3);

4) выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации (УК-1. ИД-4);

5) анализировать проблемную ситуацию (УК-6. ИД-1);

6) определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения (УК-6. ИД-2).

7) ставить исследовательские цели и задачи (УК-6. ИД-3);

8) осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов с опорой на аргументацию (УК-6. ИД-4);

владеть:

1) основными формами, методами и приемами научной аргументации в исследовательской деятельности (УК-1. ИД-1);

2) приемами поиска и выбора информации, необходимой для выработки стратегии действий в процессе исследовательской деятельности (УК-1. ИД-4);

3) основными методами планирования собственной деятельности (УК-6. ИД-2);

4) приемами оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности (УК-6. ИД-4);

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в табл. 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны			Наименование модульных единиц
				Знать	Уметь	Владеть	
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	1	1	1	МЕ 1-5
			УК- 1.2. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	2	2		МЕ 1-5
			УК- 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	3	3		МЕ 1-5
			УК – 1.4. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	4	4	2	МЕ 1-5
2	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК – 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	5	5		МЕ 1-5
			УК – 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	6	6	3	МЕ 1-5
			УК – 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	7	7		МЕ 1-5
			УК – 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.	8	8	4	МЕ 1-5

2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам ОФО

Вид учебной работы	Трудоемкость (2 семестр)	
	количество зачетных единиц, всего	количество часов, всего
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	**3**	**108**
Аудиторные занятия	**0,8**	**30**
Лекции (Л)	0,3	12
Практические занятия (ПЗ)	0,5	20
Самостоятельная работа (СРС)	**2,2**	**76**
Вид контроля: зачет		*

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины (ОФО)

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	**Всего часов на модуль**	**Аудиторная работа**		**Внеаудиторная работа (СРС)**
		Л	**ПЗ**	
МОДУЛЬ 1. Теоретические представления об аргументации как средстве познания объектов действительности	**24**	**4**		**20**
Модульная единица 1. Сущность аргументации и ее значение в познании объектов действительности	12	2		10
Модульная единица 2. Структура и содержание аргументации	12	2		10
МОДУЛЬ 2. Прикладные аспекты использования аргументации в исследовательской деятельности	**84**	**8**	**20**	**56**

Модульная единица 3. Актуальность использования аргументации в исследовательской деятельности	14	2		12
Модульная единица 4. Характеристика способов выполнения аргументации в исследовательской деятельности	36	4	10	22
Модульная единица 5. Характеристика типов выполнения аргументации в исследовательской деятельности	34	2	10	22
Всего	**108**	**12**	**20**	**76**

3.2.Содержание модулей дисциплины

МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ АРГУМЕНТАЦИИ КАК СРЕДСТВЕ ПОЗНАНИЯ ОБЪЕКТОВ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ.

Модульная единица 1. Сущность аргументации и ее значение в познании объектов действительности. Предмет и задачи теории аргументации. История формирования теории аргументации. Сущность и структура аргументативного дискурса в исследовательской деятельности. Основные положения теории аргументации. Объект и предмет теории аргументации с позиции актуальности познания действительности. Необходимость использования аргументации в исследовательской деятельности.

Модульная единица 2. Структура и содержание аргументации. Выделение и характеристика приоритетных элементов аргументации (тезис, аргумент, формы связи между тезисом и аргументом, вывод). Виды аргументации в исследовательской деятельности. Аргументация как логико-коммуникативная процедура. Виды и характеристика тезисов. Категории и характеристики аргументов. Формы логической связи между тезисом и аргументом. Выводы как вид умозаключения.

МОДУЛЬ 2. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АРГУМЕНТАЦИИ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модульная единица 3. Актуальность использования аргументации в исследовательской деятельности. Значение аргументации и аргументационных действий в исследовательской деятельности. Особенности их применения в сфере педагогических исследований. Проблема осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе использования разных типов и способов аргументации собственного мнения. Представление о логической задаче в отношении организации и выполнения научного исследования. Правила и ошибки в аргументации в исследовательской деятельности. Причины возникновения и сущность логических ошибок при аргументации. Основные виды логических ошибок (при нарушении логических законов и правил; ошибки в отношении понятий; ошибки в отношении суждений; ошибки при проведении дедуктивных и индуктивных умозаключений; ошибки, совершаемые при проведении доказательств и осуществлении опровержений.

Модульная единица 4. Характеристика способов выполнения аргументации в исследовательской деятельности. Способы выполнения аргументации по признакам восприятия информации – рационального и иррационального, связи аргумента и тезиса – прямого и косвенного. Устные и письменные формы и техники аргументации в исследовательской деятельности. Способы выполнения аргументации по признаку определения и интерпретации аргументов. Аргументация в теоретическом исследовании. Аргументация в эмпирическом исследовании.

Модульная единица 5. Характеристика типов выполнения аргументации в исследовательской деятельности. Типы выполнения аргументации по признаку количества обосновываемых или критикуемых тезисов – простая и сложная аргументации. Типы выполнения аргументации по количеству аргументаций / аргументативных цепочек – элементарная и комплексная, по количеству аргументов для обоснования / критики одного тезиса – единичная и множественная.

3.3.Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС.

Таблица 6

Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий (ОФО)

№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием форм проведения занятия	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
МОДУЛЬ 2. Прикладные аспекты использования аргументации в исследовательской деятельности			**20**
Модульная единица 4. Характеристика способов выполнения аргументации в исследовательской деятельности	Практическое занятие № 1. Значение аргументации при осуществлении исследовательской деятельности педагога	Отчет по индивидуальному заданию	10
Модульная единица 5. Характеристика типов выполнения аргументации в исследовательской деятельности	Практическое занятие № 2. Построение рассуждений на основе использования различных способов аргументации в исследовательской деятельности педагога	Отчет по индивидуальному заданию	10
ИТОГО			**20**

3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС.

Таблица 8

Перечень вопросов для самостоятельного изучения (ОФО)

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения	Кол-во часов	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС
МОДУЛЬ 1. Теоретические представления об аргументации как средстве познания объектов действительности			**20**	
1	**Модульная единица 1.** Сущность аргументации и ее значение в познании объектов действительности	История формирования теории аргументации. Необходимость использования аргументации в исследовательской деятельности.	10	Тестовые задания, зачет
2	**Модульная единица 2.** Структура и содержание аргументации	Аргументация как логико-коммуникативная процедура. Аргументация как логико-коммуникативная процедура. Выводы как вид умозаключения.	10	Тестовые задания, зачет
МОДУЛЬ 2. Прикладные аспекты использования аргументации в исследовательской деятельности			**56**	
3	**Модульная единица 3.** Актуальность использования аргументации в исследовательской деятельности	Особенности их применения в сфере педагогических исследований. Представление о логической задаче в отношении организации и выполнения научного исследования. Правила и ошибки в аргументации в исследовательской деятельности.	12	Тестовые задания, зачет
4	**Модульная единица 4.** Характеристика способов выполнения аргументации в исследовательской деятельности	Устные и письменные формы и техники аргументации в исследовательской деятельности. Способы выполнения аргументации по признаку определения и интерпретации аргументов.	22	Тестовые задания, зачет
5	**Модульная единица 5.** Характеристика типов выполнения аргументации в исследовательской деятельности	Типы выполнения аргументации по признаку количества обосновываемых или критикуемых тезисов. Типы выполнения аргументации по количеству аргументаций.	22	Тестовые задания, зачет
	ВСЕГО		**76**	

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1. Основная литература

1. Тульчинский, Г. Л. Логика и теория аргументации : учебник для вузов / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ; под редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01178-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511589

4.2. Дополнительная литература

1. Москвин, В. П. Риторика и теория аргументации : учебник для вузов / В. П. Москвин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09710-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517092

2. Ивин, А. А. Теория и практика аргументации : учебник для бакалавров / А. А. Ивин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2329-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508143.

3. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519806

4. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520028

5. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15861-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509893

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для изучения дисциплины

1. Официальный сайт Научной электронной библиотеки Elibrary.ru https://elibrary.ru/
2. Официальный сайт Научной электронной библиотеки НЭБ https://rusneb.ru/
3. Официальный сайт «Российская государственная библиотека» https://www.rsl.ru/
4. Официальный сайт «ЭБС «Университетская Библиотека Онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
5. Официальный сайт Российская электронная база научных публикаций «Scholar.ru» http://www.scholar.ru/
6. Официальный сайт «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru/

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.1. Программное обеспечение

1. Программы пакета Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Excel.

6.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (дистанционное тестирование).
2. Мультимедийные технологии (электронные презентации).
3. Электронная информационно-образовательная среда вуза https://ngiei.mcdir.ru/

6.3. Информационные справочные системы

1. СПС«Консультант+» [Электронный ресурс].

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные:

- комплектом учебной мебели;
- оборудованием (доской ученической, проектором);
- программным обеспечением (Консультант Плюс).

Для самостоятельной подготовки по данной дисциплине используется «Кабинет для самостоятельной работы студентов», оборудованный персональными компьютерами.

8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяться балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов.

Контролируемые мероприятия	Max кол-во баллов	Примечания
Текущий контроль	**70**	
Выполнение индивидуального задания по итогам практического занятия	40	до 20 баллов за 1 ПЗ (2 ПЗ)
Тестирование по модульным единицам	30	6 тестов по 5 баллов
Итоговый контроль – зачет	**30**	2 вопроса по 15 баллов
ВСЕГО ЗА КУРС:	**100**	

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Успеваемость студента по дисциплине определяется с помощью рейтинга:

Оценка	не зачтено	зачтено
Набранная сумма баллов	≤ 50	51-100

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приложение 1

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции*	Индикаторы компетенций*	Планируемые результаты обучения (показатели)	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)				
			МЕ 1	МЕ 2	МЕ 3	МЕ 4	МЕ 5
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1	**Знать:** 1) структуру, основные формы, методы и приемы аргументации, в том числе в исследовательской деятельности (УК-1. ИД-1); **Уметь:** 1) определять способы и стратегии решения проблемы (УК-1. ИД-1); **Владеть:** 1) основными формами, методами и приемами научной аргументации в исследовательской деятельности (УК-1. ИД-1);	+	+	+	+	+
	ИД-2	**Знать:** 2) основы планирования собственных действий по разрешению проблемной ситуации (УК-1. ИД-2); **Уметь:** 2) определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации (УК-1. ИД-2);					
	ИД-3	**Знать:** 3) сущность критического анализа проблемных ситуаций в области образования на основе системного подхода (УК-1. ИД-3); **Уметь:** 3) рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода (УК-1. ИД-3);					
	ИД-4	**Знать:** 4) пути и способы поиска, выбора информации, её анализа для решения проблемной ситуации в области педагогических наук (УК-1. ИД-4); **Уметь:** 4) выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации (УК-1. ИД-4); **Владеть:** 2) приемами поиска и выбора информации, необходимой для выработки стратегии действий в процессе исследовательской деятельности (УК-1. ИД-4);					
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной	ИД-1	**Знать:** 5) психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации (УК-6. ИД-1); **Уметь:** 5) анализировать проблемную ситуацию (УК-6. ИД-1);	+	+	+	+	+

деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-2	**Знать:** 6) механизмы и способы самоорганизации и самосовершенствования при решении задач профессиональной деятельности с использованием аргументации (УК-6. ИД-2); **Уметь:** 6) определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения (УК-6. ИД-2). **Владеть:** 3) основными методами планирования собственной деятельности (УК-6. ИД-2);					
	ИД-3	**Знать:** 7) методы оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения профессиональных задач (УК-6. ИД-3); **Уметь:** 7) ставить исследовательские цели и задачи (УК-6. ИД-3);					
	ИД-4	**Знать:** 8) критерии оценки использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности (УК-6. ИД-4). **Уметь:** 8) осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов с опорой на аргументацию (УК-6. ИД-4); **Владеть:** 4) приемами оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности (УК-6. ИД-4)					

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций*	Планируемые результаты обучения (показатели)	Формы и критерии оценивания компетенций		
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Сумма баллов*
			тестирование	зачет	
УК-1	УК-1.1. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	З: 1 У:1 В:1	5	5	≤ 10
	УК- 1.2. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	З: 2 У: 2			
	УК- 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	З: 3 У: 3			
	УК – 1.4. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	З: 4 У: 4 В: 4			
УК-6	УК – 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	З: 5 У: 5	5	5	≤ 10
	УК – 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	З: 6 У: 6 В: 3			
	УК – 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	З: 7 У: 7			
	УК – 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.	З: 8 У: 8 В: 4			

9.3. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Таблица 3

Код и наименование компетенции	Уровни сформированности компетенции			
	Не сформирована (<5 баллов)	Начальный (5-6,9 баллов)	Базовый (7-8,9 баллов)	Продвинутый (9-10 баллов)
	Полнота знаний			
УК- 1, УК- 6.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе

	ошибки		негрубых ошибок	подготовки, без ошибок
	Полнота умений			
	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеют место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Полнота владений			
	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных практических задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Приложение 2

Вопросы к зачету

1. Сформулируйте правила доказательного рассуждения по отношению к тезису и по отношению к аргументам.
2. Раскройте значение доказательств в исследовательской деятельности педагога.
3. Докажите, что аргументация является важным средством познания социальной действительности.
4. Опишите ошибки в доказательствах и дать им краткие характеристики.
5. Назовите и охарактеризуйте способы выполнения аргументации по признаку восприятия информации.
6. Определите и охарактеризуйте способы выполнения аргументации по признаку определения и интерпретации аргументов.
7. Определите и охарактеризуйте типы аргументации по количеству аргументаций или аргументативных цепочек.
8. Определите и охарактеризуйте типы аргументации по количеству аргументов для обоснования или критики одного тезиса.
9. Охарактеризуйте основные причины возникновения и ошибок при аргументации.
10. Докажите необходимость использования аргументации в исследовательской деятельности.
11. Раскройте значение аргументации и аргументационных действий в педагогических исследованиях.
12. Опишите сущность проблемы повышения логической культуры педагога и укажите направления ее решения средствами аргументации.
13. Расскажите возможности аргументации для выполнения работы по критическому анализу проблемных ситуаций в педагогических исследованиях.
14. Охарактеризуйте элементы технологии построения рассуждений на основе использования рациональной аргументации.
15. Определите и охарактеризуйте элементы технологии построения рассуждений на основе использования комплексной аргументации.
16. Определите и охарактеризуйте элементы технологии построения рассуждений на основе использования сложной аргументации.
17. Сформулируйте элементы технологии построения рассуждений на основе использования множественной аргументации.
18. Укажите и охарактеризуйте ошибки в демонстрации (приведении примеров) в отношении одного или нескольких аргументов.
19. Перечислите причины возникновения логических ошибок при аргументации в педагогическом исследовании.
20. Определите и охарактеризуйте основные виды логических ошибок, допускаемых при нарушении логических законов и правил.
21. Определите и охарактеризуйте основные виды логических ошибок, допускаемых в отношении понятий.
22. Опишите ошибки при проведении рассуждений – в непосредственных умозаключениях.
23. Перечислите ошибки при проведении рассуждений – в дедуктивных умозаключениях.
24. Какие ошибки при проведении рассуждений – в индуктивных умозаключениях вы знаете? Опишите их.
25. Докажите, что аргументация имеет достаточные возможности для познания явлений педагогической действительности.
26. Докажите, что без использования аргументации не представляется возможным грамотное обоснование актуальности педагогического исследования.

27. Докажите, что аргументация является необходимым средством для доказательства достоверности полученных результатов педагогического исследования.

28. Определите и охарактеризуйте основные понятия аргументационного ряда для их использования в педагогическом исследовании.

29. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

30. Дайте развернутое определение понятия «Аргументация»

31. В чем специфика коммуникативного уровня аргументации

32. Дайте основные характеристики субъектам аргументации: пропонент, оппонент, аудитория.

33. Что вы понимаете под предметом логики. Опишите ее основные этапы развития, роль в формировании рассудочной деятельности человека.

34. Опишите функции и значение дедуктивных и индуктивных умозаключений в научной практике.

35. Какие тактические приемы оппоненты могут использовать в процессе дискуссии?

36. В чем специфика доказательства как формы обоснования?

37. В чем различие прямого и косвенного доказательств?

38. Раскройте сущность «доказательства от противного»

39. В чем специфика опровержения как формы обоснования?

40. Что такое эмпирическое подтверждение?

Критерии оценки:

Оценка компетенций	Баллы за экзамен по БРС	Описание
5	14-15	ставится в случае, если обучающийся исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, грамотно использует методы научной коммуникации, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
4	10-13	ставится в случае, если обучающийся демонстрирует знание базовых положений в области организации исследовательской деятельности без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий и способов научной коммуникации; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
2-3	5-9	ставится в случае, если обучающийся поверхностно раскрывает основные теоретические положения организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки
0-1	0-4	ставится в случае, если обучающийся допускает фактические ошибки и неточности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу

Комплект тестовых заданий

КОМПЕТЕНЦИЯ:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

1. Аргумент — это суждение, истинность которого_____
(принимается в аргументации)

2. _____ - построение, выдвижение, оценка аргументационных конструкций, завершающаяся восстановлением смысла (принятия или непринятия) истинности тезиса
1. Процесс обоснования точности тезиса
2. Различение логических операций
3. Аргументация как процесс
4. Демонстрация логического следования тезиса из аргументов

3. При использовании аргумента к аргументу оппонента в поддержку своей позиции приводятся _____, выдвигаемые противной стороной в споре или вытекающие из принимаемых ею положений
1. рассуждения
2. основания
3. доводы
4. тезисы

4. Верны ли утверждения? А) Объект условной аргументации - это воображаемый слушатель или идеальная аудитория, которые тождественны с аудиторией, реально воспринимающей и оценивающей данную аргументацию В) Такая ситуация, когда аргументация, адресованная воображаемому реципиенту, представляется на суд реципиенту реальному, весьма характерна для повседневной жизни
1. А - да, В - нет
2. А - нет, В - да
3. А - да, В - да
4. А - нет, В – нет

5. Верны ли утверждения?
Нарушение логических правила аргументации можно подразделить на намеренные и непреднамеренные
1. да
2. нет

6. _____ - Сообщение; Автор сообщения; Получатель сообщения; Обратная связь между Автором и Получателем
1. Условия аргументации, безусловная аргументация, косвенная аргументация
2. Тезис, аргумент, демонстрация
3. Ситуации аргументации - элементы
4. Аргумент к публике, аргумент к личности, аргумент к массам, аргумент к авторитету

7. Непосредственная задача дискуссии -
1. стремление навязать свое мнение оппоненту
2. пропаганда собственных взглядов
3. достижение определенной степени согласия ее участников по дискутируемому тезису
4. победа любой ценой

8. Сократ утверждал, что главными правилами аргументации являются:
1. победа любой ценой
2. последовательность в своих утверждениях
3. «согласие с самим собой»
4. честность

5. прагматизм

9. Укажите соответствие между стилем публичной речи и целью, и способами воздействия

◯ публицистический стиль	◯ пользуется триединством логики, чувства и воли, но логика в нем играет первостепенную роль; побуждает слушателей менять взгляды, ход мыслей, поведение
◯ художественный стиль	◯ триединство логики, чувств и воли; воздействует на волю слушателей больше через чувства, образ, пробуждая эмоционально-чувственную природу человека
◯ научный стиль	◯ главным образом, передача того или иного содержания, информации. Речь при этом отличается «логической интонацией» - без яркой эмоциональной или волевой окраски
◯ информационный (или деловой) стиль	◯ цель - не только информировать, но и направлять сознание и волю слушателей на запоминание важных мыслей. При этом используются две группы интонационных средств: логические и волевые

10 . К способам опровержения относятся

1. критика аргументов
2. опровержение тезиса
3. выявление несостоятельности аргументации
4. апагогическое обоснование
5. определение

КОМПЕТЕНЦИЯ:
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

1. Предмет исследования- это:

1. особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе;
2. то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы
3. то, что будет взято учащимся для изучения и исследования
4. научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Формулируя гипотезу, исследователь строит предположение о том, каким образом намеревается достичь поставленной цели.

2. Объект исследования- это:

1. процесс или явление действительности с которой работает исследователь;
2. особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности;
3. исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие;
4. серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.

3. Не входит в общий объем исследовательской работы:

1. введение;
2. титульный лист;
3. приложение;

4. содержание.

4. Обоснованное представление об общих результатах исследования:
1. Задача исследования;
2. Цель исследования;
3. Гипотеза исследования;
4. Тема исследования.

5. Из перечисленного: 1) содержательная; 2) методическая; 3) организационная - цель конкретизируется в задачи исследования через позиции
1. только 1 и 3
2. только 1 и 2
3. только 2 и 3
4. 1, 2 и 3

6. Метод анализа (синтеза), базирующийся на некоторых теоретических соображениях, в качестве которых может выступать предположение о причинно-следственной связи различных явлений, о действии какой-либо закономерности, называется
1. структурно-генетическим
2. прямым
3. возвратным
4. простым

7. Совокупность правил, способов, средств организации сбора, обработки и анализа информации, связанных с планированием и проведением отдельного метода, называется
1. техникой исследования
2. стратегией исследования
3. исследовательской процедурой
4. методикой исследования

8. Идеальной могла бы считаться гипотеза, которая соответствует следующим требованиям из перечисленных: 1) минимизирует область истинности, но не сводит ее к нулю; 2) минимизирует область неопределенности, но не сводит ее к нулю; 3) минимизирует область лжи, но не сводит ее к нулю; 3) максимизирует область лжи, но не расширяет ее до предела
1. 1, 2 и 3
2. 1, 2 и 4
3. 1, 3 и 4
4. 2, 3 и 4

9. Фокус внимания исследователя в общем объекте, то, что находится в границах объекта и определяется как тема исследования, называется _____ исследования
(предметом)

10. Совокупность научных подходов, согласно которым происходит принятие либо отбрасывание теорий и которые выполняют функцию ядра исследовательской программы, называется
1. идеей
2. парадигмой
3. методологией
4. проблемой

Критерии оценки

5 балла	81-100 %
4 балла	61-80 %
3 балла	41-60 %
2 балла	21-40 %
1 балл	10-20 %

Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____ А.В. Гузнова

«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
профиль Инновационная педагогика
уровень магистратуры

курс 1
семестр 1
форма обучения очная

Княгинино
2022 год

Пояснительная записка

Дисциплина формирует универсальные и общепрофессиональные компетенции, определяющие готовность к практическому владению современным русским литературным языком в профессиональной сфере его функционирования, в его устной и письменной разновидностях. Овладение новыми знаниями и умениями в этой области и совершенствование имеющихся навыков неотделимо от углубления понимания основных характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации, а также расширение общегуманитарного кругозора, овладения богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.

В процессе изучения дисциплины «Русский язык в профессиональной сфере» на основе данной программы учащиеся должны глубже осмыслить функции языка как средства выражения понятий, мыслей и средства общения между людьми; углубить знания о стилистическом расслоении современного русского языка, о качествах литературной речи, о нормах и наиболее выразительных средствах русского литературного языка. Анализируя речевые погрешности, причины их появления, данная программа знакомит студентов с элементами и качествами правильной речи, предлагает более осмысленно относиться к правильному выбору слов, их форм и построению синтаксических конструкций.

Программа предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Программа рассчитана на 108 часов, что составляет 3 зачётных единицы.

Курс «Русский язык в профессиональной сфере» состоит из 2 модулей. Модуль 1 состоит из 2 МЕ, модуль 2 – из 3 МЕ. Форма итогового контроля дисциплины – зачёт.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1.Требования к дисциплине

Дисциплина «Русский язык в профессиональной сфере» включена в базовую часть блока 1 учебного плана ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Реализация в дисциплине «Русский язык в профессиональной сфере» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по направлению подготовки «Русский язык в профессиональной сфере». осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и професионального взаимодействия;

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине 44.04.01 Педагогическое образование. включает в себя занятия лекционного типа и семинарского типа (практические занятия), индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине «Русский язык в профессиональной сфере» обеспечивают развитие у обучающихся навыков межличностных коммуникаций, принятия решений, способностей саморазвития и самосовершенствования при проведении интерактивных лекций, групповых дискуссий.

1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование профильно-коммуникативной компетенции магистрантов, развитие способности решать средствами русского языка

коммуникативные задачи в основных видах речевой деятельности учебно-профессиональной и научно-профессиональной сфер общения.

Задачи дисциплины:

– максимальная ориентация учебного (языкового, речевого, текстового) материала на коммуникативно-деятельностные потребности педагога;

– формирование у магистрантов представлений об особенностях педагогического дискурса;

– развитие базисных компетенций – языковой, речевой, коммуникативной, предметной, дискурсивной, в совокупности обеспечивающих профессиональную коммуникацию;

– совершенствование межкультурной компетенции в контексте педагогической деятельности;

– усвоение норм речевого и делового этикета, необходимых для гармонизации общения в социальной системе языковой коммуникации.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: 1) особенности речевой коммуникации; 2) язык, речь, дискурс; 3) коммуникативные качества речи; 4) функциональные стили речи; 5) деловое общение.

уметь: 1) вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке; 2) учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательных программ; 3) создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей разных жанров в соответствии с требованиями, анализировать тексты;

владеть: 1) навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи; 2) навыками подготовки текстовых документов в педагогической деятельности; 3) методами, формами и средствами педагогической деятельности, навыками реферирования и аннотирования литературы по специальности.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в табл. 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны			Наименование модульных единиц
				Знать	Уметь	Владеть	
1.	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и професионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	1, 4, 5			МЕ 1, 2
			УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных	2			МЕ 1, 2

			коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.				
			УК-4.3. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.		1		МЕ 1, 2
			УК 4.4 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.			1	МЕ 1, 2
3.	ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	3, 4			МЕ 3, 4
			ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.		2		МЕ 3, 4

			ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.			2	
	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	4, 5			МЕ 4, 5
			ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.		3		МЕ 4, 5
			ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.			3	МЕ 4, 5

2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам ОФО

Вид учебной работы	Трудоемкость (1 семестр)	
	зач. ед.	кол-во часов всего
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	**3**	**108**
Аудиторные занятия	**0,6**	**24**
Лекции (Л)	0,2	8
Практические занятия (ПЗ)	0,4	16
Самостоятельная работа (СРС)	**2,4**	**84**
Вид контроля: зачёт		*

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины (ОФО)

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	**Всего часов на модуль**	**Аудиторная работа**		**Внеаудиторная работа (СРС)**
		Л	**ПЗ**	
МОДУЛЬ 1. Нормы русского литературного языка	**36**	**4**	**6**	**26**
Модульная единица 1. Нормы русского литературного языка.	18	2	2	14
Модульная единица 2. Язык для специальных целей. Научный стиль речи	18	2	4	12
МОДУЛЬ 2. Педагогическая риторика	**72**	**4**	**10**	**58**
Модульная единица 3. Педагогическая риторика	24	2	4	18
Модульная единица 4. Виды речевого общения в педагогической коммуникации	24		4	20
Модульная единица 5. Официально-деловой и научный стили в педагогической коммуникации	24	2	2	20
Всего	**108**	**8**	**16**	**84**

3.2.Содержание модулей дисциплины

МОДУЛЬ 1. НОРМЫ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

Модульная единица 1. Нормы русского литературного языка. Разграничение языка и речи. Функции языка. Национальный русский язык. Понятие «литературный язык». Литературные нормы устной и письменной речи. Понятие культуры речи. Коммуникативные качества речи.

Модульная единица 2. Язык для специальных целей. Научный стиль речи. Язык для специальных целей (ЯСЦ): толкование, этапы развития, терминология. Научный стиль

речи: сфера использования, языковые признаки, особенности построения текстов, жанровое своеобразие. Обмен научными данными в педагогике.

МОДУЛЬ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

Модульная единица 3. Педагогическая риторика. Предмет педагогической риторики. Коммуникативная ситуация как базовая категория. Риторический канон. Создание высказывания как единицы педагогической коммуникации

Модульная единица 4. Виды речевого общения в педагогической коммуникации. Педагогический дискурс. Речевая деятельность педагога: слушание, говорение, письмо, чтение. Педагогический диалог. Речевые жанры

Модульная единица 5. Официально-деловой и научный стили в педагогической коммуникации. Стили речи в педагогической коммуникации: официально-деловой и научный. Типология педагогических жанров. Речевые жанры в ситуации обучения. Жанр лекции. Ясность педагогической речи. Речевые жанры педагогического воздействия и взаимодействия.

3.3.Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС.

Таблица 6

Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий (ОФО)

№ модуля и модульной единицы дисциплины	**№ и название практических занятий с указанием форм проведения занятия**	**Вид контрольного мероприятия**	**Кол-во часов**
МОДУЛЬ 1. Нормы русского литературного языка			**6**
Модульная единица 1. Нормы русского литературного языка	Практическое занятие № 1. Нормы русского литературного языка	Тестовые задания, зачёт	2
Модульная единица 2. Язык для специальных целей. Научный стиль речи	Практическое занятие № 2. Язык для специальных целей	Тестовые задания, зачёт	2
	Практическое занятие № 3. Научный стиль речи	Тестовые задания, зачёт	2
МОДУЛЬ 2. Педагогическая риторика			**10**
Модульная единица 3. Педагогическая риторика	Практическое занятие № 4. Педагогическая риторика	Тестовые задания, зачёт	4
Модульная единица 4. Виды речевого общения в педагогической коммуникации	Практическое занятие № 5. Виды речевого общения в педагогической коммуникации	Тестовые задания, зачёт	4
Модульная единица 5. Официально-деловой и научный стили в педагогической коммуникации	Практическое занятие № 6. Разговорный стиль	Тестовые задания, зачёт	2
ИТОГО			**16**

3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС.

Таблица 8

Перечень вопросов для самостоятельного изучения (ОФО)

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения	Кол-во часов	**Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС**
МОДУЛЬ 1. Нормы русского литературного языка			**26**	
1.	**Модульная единица 1.** Нормы русского литературного языка.	Понятие культуры речи. Коммуникативные качества речи.	14	Тестовые задания, зачёт
2.	**Модульная единица 2.** Язык для специальных целей. Научный стиль речи	Обмен научными данными в педагогике	12	Тестовые задания, зачёт
МОДУЛЬ 2. Педагогическая риторика			**58**	
3	**Модульная единица 3.** Педагогическая риторика	Коммуникативная ситуация как базовая категория. Риторический канон	18	Зачёт
4	**Модульная единица 4.** Виды речевого общения в педагогической коммуникации	Педагогический диалог. Речевые жанры	20	Зачёт
5	**Модульная единица 5.** Официально-деловой и научный стили в педагогической коммуникации	Жанр лекции. Ясность педагогической речи	20	Зачёт
	ВСЕГО		**54**	

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1. Основная литература

1. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.]; под редакцией В. Д. Черняк. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 363 с. URL: https://urait.ru/bcode/488896

4.2. Дополнительная литература

1. Культура речи и деловое общение: учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / В. В. Химик [и др.] ; ответственный редактор В. В. Химик, Л. Б. Волкова. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 308 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/433173

2. Педагогическая риторика: учебник для вузов / Л. В. Ассуирова [и др.]; под редакцией Н. Д. Десяевой. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 242 с. URL: https://urait.ru/bcode/511091

3. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 525 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431982

4. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков; под редакцией П. А. Леканта. 5-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 493 с. URL: https://urait.ru/bcode/510786

5. Титов О.А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии: учебное пособие для вузов. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 129 с. URL: https://urait.ru/bcode/492691

Словари

1. Ожегов, С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь, 2003. 924 с.
2. Введенская,Л. А. Словарь антонимов русского языка. Ростов н/Д: Феникс,1995.
3. Алиева, Т. С. словарь синонимов русского языка. М.: ЮНВЕС. 1999.
4. Современный словарь иностранных слов: толкование, словоупотребление, словообразование, этимология./ М. М. Баш, А. В. Боброва и др. 3-е изд. М.: Цитадель, 2001. 796с.

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для изучения дисциплины

1. Библиотека Гумер – Лингвистика. Филология. Языкознание. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php
2. Мир энциклопедий. Режим доступа: http://www.encyciopedia.ry/
3. Словарь ударений. Режим доступа: https://где-ударение.рф
4. Электронная гуманитарная библиотека. Режим доступа: http://www.gumfak.ru/

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.1. Программное обеспечение

1. Программы пакета Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Excel.

6.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (дистанционное тестирование).
2. Мультимедийные технологии (электронные презентации).
3. Электронная информационно-образовательная среда вуза https://ngiei.mcdir.ru/course/.

6.3. Информационные справочные системы

1. СПС«Консультант+» [Электронный ресурс].

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные:

- комплектом учебной мебели;
- оборудованием (доской ученической, проектором);
- программным обеспечением (Консультант Плюс).

Для самостоятельной подготовки по данной дисциплине используется «Кабинет для самостоятельной работы студентов», оборудованный персональными компьютерами.

8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяться балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов.

Контролируемые мероприятия	Max кол-во баллов	Примечания
Текущий контроль	**70**	Магистранты, набравшие 70 и более баллов, получают зачет автоматически
Работа на семинарских занятиях (8 СЗ)	40	0-5 балла за работу на 1 семинарском занятии
Тестирование по модульным единицам	20	4 теста по 5 баллов
Выступление с докладом на конференции	10	0-10 баллов за выступление
Итоговый контроль – зачет (2 вопроса по 15 баллов)	**30**	
ВСЕГО ЗА КУРС:	**100**	

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Успеваемость студента по дисциплине определяется с помощью рейтинга:

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приложение 1

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции*	Индикаторы компетенций*	**Планируемые результаты обучения (показатели)**	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)				
			МЕ 1	МЕ 2	МЕ 3	МЕ 4	МЕ 5
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1	З 1,4,5	+	+			
	УК-4.2	З 2	+	+			
	УК-4.3	У 1	+	+			
	УК-4.4	В 1	+	+			
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ОПК-2.1	З 3, 4			+	+	
	ОПК-2.2	У 2			+	+	
	ОПК-2.3	В 2			+	+	
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1	З 4, 5				+	+
	ОПК-8.2	У 3				+	+
	ОПК-8.3	В 3				+	+

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Код и наименование компетенции	**Индикаторы компетенций***	**Планируемые результаты обучения (показатели)**	Формы и критерии оценивания компетенций		
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, курсовая работа)	Сумма баллов*
			Тест	зачёт	
УК-4	УК-4.1	З 1,4,5	5	5	≤ 10
	УК-4.2	З 2		5	≤ 10
	УК-4.3	У 1		5	≤ 10
	УК-4.4	В 1		5	≤ 10
ОПК-2	ОПК-2.1	З 3, 4	5	5	≤ 10
	ОПК-2.2	У 2		5	≤ 10

	ОПК-2.3	В 2		5	≤ 10
ОПК-8	ОПК-8.1	З 4, 5	5	5	≤ 10
	ОПК-8.2	У 3		5	≤ 10
	ОПК-8.3	В 3		5	≤ 10

9.3. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Таблица 3

Код и наименование компетенции	**Уровни сформированности компетенции**			
	Не сформирована (<5 баллов)	**Начальный (5-6,9 баллов)**	**Базовый (7-8,9 баллов)**	**Продвинутый (9-10 баллов)**
	Полнота знаний			
УК-4, ОПК-2, ОПК-8	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Полнота умений			
	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеют место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Полнота владений			
	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных практических задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Приложение 2

Вопросы к зачёту

1. Сравните понятия «язык» и «речь».
2. Определите особенности устной и письменной форм речи.
3. Дайте характеристику основным единицам языка.
4. Опишите структуру национального русского языка.
5. Охарактеризуйте литературный язык.
6. Опишите литературные нормы устной и письменной речи.
7. Дайте толкование понятию культуры речи.
8. Дайте характеристику коммуникативных качеств речи.
9. Определите особенности языка для специальных целей (ЯСЦ): толкование, этапы развития, терминология.
10. Истолкуйте научный стиль речи: сфера использования, языковые признаки.
11. Научный стиль речи: определите особенности построения текстов.
12. Научный стиль речи: охарактеризуйте жанровое своеобразие.
13. Опишите обмен научными данными в педагогике
14. Определите предмет педагогической риторики.
15. Проанализируйте коммуникативную ситуацию как базовую категорию.
16. Определите особенности риторического канона.
17. Опишите процесс создания высказывания как единицы педагогической коммуникации
18. Дайте характеристику этапам подготовки публичного выступления.
19. Определите способы переработки текста.
20. Дайте толкование понятию «педагогический дискурс».
21. Истолкуйте речевую деятельность педагога: слушание, говорение, письмо, чтение.
22. Опишите педагогический диалог.
23. Дайте характеристику речевых жанров.
24. Опишите стили речи в педагогической коммуникации: официально-деловой.
25. Опишите стили речи в педагогической коммуникации: научный.
26. Дайте характеристику типологии педагогических жанров.
27. Опишите речевые жанры в ситуации обучения.
28. Определите жанр лекции.
29. Определите необходимость ясности педагогической речи.
30. Сравните речевые жанры педагогического воздействия и взаимодействия.

Критерии оценки:

Баллы	**Баллы за зачёт**	**Описание**
5	14-15	**Отлично** ставится в случае, когда учащийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
4	10-13	**Хорошо** ставится в случае, когда учащийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.
2-3	5-9	**Удовлетворительно** ставится в случае, когда у учащегося обнаруживается знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике

		испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.
0-1	0-4	**Неудовлетворительно** ставится в случае, когда у ученика обнаруживается незнание большой части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов учителя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Тест
УК-4

1. **Система фонетических, лексических и грамматических средств, являющихся орудием выражения мыслей, чувств, волеизъявлений и служащих важнейшим средством общения людей, называется...**
- культура речи
- речь
- язык
- стиль

2. **Язык – это явление…**
- биологическое
- психическое
- социальное
- теологическое

3. **Речь – это…**
- процесспользованияязыком
- система знаков и символов
- потребность людей в общении
- структурный элемент языка

4. **Язык, обработанный мастерами слова, учеными, общественными деятелями, называется…**
- литературным
- художественным
- национальным
- диалектным

5. **Владение нормами устного и письменного литературного языка, а также умение использовать выразительные средства языка в различных условиях общения в соответствии с целями и содержанием речи – это…**
- культураречи
- литературный язык
- грамотность человека
- качество речи

6. **Основная задача культуры речи в нормативном аспекте – …**
- изучение объективных языковых норм на всех уровнях языка
- обучение профессиональному общению в области избранной специальности
- знание русского речевого этикета
- формирование коммуникативной компетенции специалиста

7. **Разумное использование языка для выполнения разных коммуникативных задач в разных сферах общения является отражением аспекта культуры речи…**
- этического
- эстетического
- коммуникативного
- функционального

8. **Признаком письменной речи не является…**
- подчинение орфографическим нормам
- возможность обработки и редактирования
- опосредованное отношение адресанта к адресату
- подчинениеорфоэпическимнормам

9. **Акцентологические нормы языка регулируются правилами…**

- произношения
- ударения
- написания слов
- словоупотребления

10. Орфоэпические нормы языка регулируются правилами…

- произношения
- ударения
- написания слов
- словоупотребления

11. Пунктуационные нормы языка регулируются правилами…

- образования грамматических форм
- объединения слов в предложения
- постановкизнаковпрепинания в предложении
- устойчивых сочетаний слов

12. Информативная насыщенность речи связана с…

- содержательностью
- точностью
- логичностью
- выразительностью

13. Употребления близких по смыслу и потому лишних слов – это…

- плеоназм
- тавтология
- клише
- штамп

14. Повторное обозначение другими словами уже названного понятия – это…

- плеоназм
- тавтология
- клише
- штамп

ОПК-2

15. **Речь конкретна, неповторима, актуальна, развертывается во времени, реализуется в пространстве.** Выразите своё отношение к утверждению. Ответ обоснуйте.
16. **В отличие от языка речь менее консервативна, более динамична, подвижна.** Выразите своё отношение к утверждению. Ответ обоснуйте.
17. **В отличие от языка речь более консервативна, менее динамична, подвижна.** Выразите своё отношение к утверждению. Ответ обоснуйте.
18. **Речь не отражает опыт говорящего человека.** Выразите своё отношение к утверждению. Ответ обоснуйте.
19. **Речь обусловлена контекстом и ситуацией, вариативна, может быть спонтанна и не упорядочена.** Выразите своё отношение к утверждению. Ответ обоснуйте.

20. Относительно устойчивый способ выражения, исторически принятый в языковом коллективе, называется…

- нормой
- правильностью
- вариантом
- нормативностью

21. За соблюдение в речи действующих норм языка отвечает…

- правильностьречи
- логичность речи
- точность речи
- чистота речи

22. За внутренний смысл в речи отвечает качество речи…

- содержательность
- точность
- логичность
- выразительность

23. Точность словоупотребления связана с…

- точностьюречи
- логичностью речи
- правильностью речи
- понятность речи

24. Словарный запас и темп речи отвечают за такое качество речи, как…

- точность
- логичность
- понятность
- чистота

25. Соблюдение не только языковых, но и этических норм является показателем качества речи…

- чистота
- точность
- содержательность
- правильность

ОПК-8

Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

26. Соотнесите стили речи и их признаки

1	Научный стиль	А	используется в жанрах литературы: стихотворениях, поэмах, очерках, рассказах, романах; воздействует на читателя с помощью образных средств
2	Официально-деловой	Б	предварительное обдумывание высказывания, монологический характер, строгий отбор языковых средств, тяготение к нормированной речи
3	Публицистический стиль	В	обслуживает правовую и административно-общественную сферы деятельности; используется при написании документов, деловых бумаг и писем в государственных учреждениях, суде, а также в разных видах делового устного общения
4	Художественный стиль	Г	является сферой неформального общения, активно используется в различных социальных сетях
5	Разговорный	Д	встречается в газетных и журнальных статьях/ блогах/в материалах радио- и тележурналистики, в речи выступающих на митингах, съездах; главной целью является информирование аудитории средствами СМИ, донесение актуальных сведений

1 Б, 2 В, 3 Д, 4 А, 5 Г

27. В педагогической деятельности чаще всего используется стиль
а) научный
б) публицистический
в) официально-деловой
г) разговорный

28. Занятие-лекция является жанром стиля…
а) официально-делового
б) публицистического
в) разговорного
г) научного

29. Определите стиль речи текста:

Пудель относится к классу комнатно-декоративных собак. Имеется три разновидности этой породы: карликовый пудель, маленький, большой. Собака гармоничного сложения, с густой длинной шерстью, сильно вьющейся колечками или шнуром. Цвет шерсти белый, чёрный, коричневый.
Ответ: научный

30. Договор, паспорт, приказ, справка – это жанры стиля…
а) научного
б) официально-делового
в) публицистического

31. Выберите правильное определение:
а) научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе
б) научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее
в) научный стиль – эти стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности

32. Понятие «дискурс» описывают все приведенные ниже определения, кроме одного:
а) записанный языковыми знаками разговор, беседа
б) форма существования языковой системы
в) актуализация текста через анализ его ситуативных и прагматических факторов
г) вербально-когнитивная деятельность, приспосабливающая языковые знаки к конкретным коммуникативным нуждам

33. Для современной лингвистики:
а) дискурс и текст – синонимичные понятия
б) текст – это составная часть дискурса
в) текст – это открытая система, несущая в себе следы других текстов
г) дискурс – это текст плюс контекст (конситуация)

34. Автор сочинения «Риторика»
Ответ: Аристотель

35. В России образ преподавателя – это…
а) государственный служащий
б) специалист, государственный служащий в одном лице
в) педагог и специалист в одном лице
г) специалист, государственный служащий и педагог в одном лице

Критерии оценки

5 балла	81-100 %
4 балла	61-80 %
3 балла	41-60 %
2 балла	21-40 %
1 балл	10-20 %

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт инженерный
Кафедра «Технические и биологические системы»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой

_____ Гузнова А. В.
(подпись) (ф.и.о.)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Методология и методы научного исследования
(название дисциплины)

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

профиль Инновационная педагогика

уровень подготовки магистратура

курс 1
семестр 2
форма обучения очная

г. Княгинино
2022 год

Пояснительная записка

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» направлена на освоение магистрантами основ методологии, логики, техники и организации научного исследования в сфере образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию объективной педагогической реальности, этических и ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

Рабочая программа по дисциплине «Методология и методы научного исследования» включает: цели и задачи дисциплины, требования к уровню усвоения; структуру предмета и распределение часов по семестру; виды и трудоемкость занятий по темам; рабочий план практических занятий; формы и объем самостоятельной работы; учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Дисциплина преподается для студентов очной формы обучения на 1 курсе. По мере изучения дисциплины, обучающиеся проходят текущий контроль в виде тестирования. После изучения дисциплины студенты сдают зачет с оценкой.

*1.**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине***

1.1. Требования к дисциплине

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» включена в обязательную часть блока 1 учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Реализация в дисциплине «Методология и методы научного исследования» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Методология и методы научного исследования» включает в себя: занятия лекционного типа и семинарского типа (практические занятия). Учебные занятия по дисциплине «Методология и методы научного исследования» обеспечивают развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств при проведении интерактивных лекций, решения кейс-задач.

1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Целью дисциплины «Методология и методы научного исследования» является подготовка магистров к профессиональной деятельности с применением методов научных исследований и современных информационных технологий.

Задачи дисциплины:

- знакомство с основами организации и управления наукой;
- изучение основ методологии, методов и методик научного исследования;
- овладение методиками выбора направления научно-исследовательской работы, тем научного исследования и их разработки;
- освоение методов работы с научной литературой и информационными ресурсами;
- привитие навыков в выполнении учебно-исследовательских работ.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций[1]	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны			Наименование модульных единиц
				Знать	Уметь	Владеть	
1	УК-6	*способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки*	*ОПК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.*	1 рефлексивные методы оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	1 применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	1 оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	ME 1-ME 4
			ОПК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	2 способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности; способы построения планов для их достижения	2 определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения	2 навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и построения планов для их достижения	
			ОПК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	3 способы постановки целей собственной деятельности, и определения путей их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	3 формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	3 навыками постановки целей собственной деятельности, и определения путей их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	
			ОПК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.	4 методы оценки эффектив-ности исполь-зования вре-мени и других ресурсов для совершен-ствования своей деятельности.	4 критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.	4 навыками оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.	

2	ОПК-8	*способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований*	*ПК 8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.*	1 особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	1 учитывать особенности педагогической деятельности и требования к субъектам педагогической деятельности; использовать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	1 навыками анализа особенностей педагогической деятельности и требований к субъектам педагогической деятельности; использования результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности.	ME 1-ME 4
			ПК 8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	2 современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	2 использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	2 навыками использования современных специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	
			ПК 8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	3 методы, формы и средства педагогической деятельности	3 осуществлять выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	3 навыками выбора методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	

*2. **Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся***

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			№2
Общая трудоемкость дисциплины	**3**	**108**	**108**
Аудиторные занятия	**0,89**	**32**	**32**
Лекционного типа	0,33	12	12
Семинарского типа	0,56	20	20
Самостоятельная работа (СРС)	**2,11**	**76**	**76**
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)			*

*3. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	**Всего часов на модуль**	**Аудиторная работа по видам занятий**		**Внеаудиторная работа (СРС)**
		Лт	**Ст**	
Модуль 1 Предварительный этап исследовательской деятельности	**46**	**4**	**8**	**34**
Модульная единица 1 Выбор направления научного исследования	22	2	4	16
Модульная единица 2 Поиск, накопление и обработка научной информации	24	2	4	18
Модуль 2 Организация и оформление исследовательской деятельности	**62**	**8**	**12**	**42**
Модульная единица 3 Организация исследовательской деятельности	30	4	4	22
Модульная единица 4 Оформление результатов научного исследования	32	4	8	20
ИТОГО (после каждого семестра)	**108**	**12**	**20**	**76**

3.2. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1 Предварительный этап исследовательской деятельности.

Модульная единица 1 Выбор направления научного исследования.

Методы выбора и цели направления научного исследования. Этапы научно-исследовательской работы. Актуальность и научная новизна исследования.

Модульная единица 2 Поиск, накопление и обработка научной информации.

Документальные источники информации. Анализ документов. Поиск и накопление научной информации. Электронные формы информационных ресурсов. Обработка научной информации, её фиксация и хранение.

Модуль 2 Организация и оформление исследовательской деятельности.

Модульная единица 3 Организация исследовательской деятельности.

Методы и особенности теоретических исследований. Общие сведения об экспериментальных исследованиях. Влияние психологических факторов на ход и качество эксперимента.

Модульная единица 4 Оформление результатов научного исследования.

Оформление результатов научного исследования. Устное представление информации. Изложение и аргументация выводов научной работы.

3.3. Занятия семинарского типа

Таблица 4

Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС	Кол-во часов
1.	**Модуль 1.** Предварительный этап исследовательской деятельности			**8**
	Модульная единица 1 Выбор направления научного исследования	Практическое занятие № 1. Понятие научного исследования, методы научных исследований	Зачет с оценкой, тестирование	4
	Модульная единица 2 Поиск, накопление и обработка научной информации	Практическое занятие № 2. Предварительный этап исследовательской деятельности	Зачет с оценкой, тестирование	4
2	**Модуль 2.** Организация и оформление исследовательской деятельности			**12**
	Модульная единица 3 Организация исследовательской деятельности	Практическое занятие № 3. Общие требования и правила оформления научно-исследовательской работы	Зачет с оценкой, тестирование	4
	Модульная единица 4 Оформление результатов научного исследования	Практическое занятие № 4. Оформление работы	Зачет с оценкой, тестирование	4
		Практическое занятие № 5. Выступление и его подготовка	Зачет с оценкой, тестирование	4
ВСЕГО:				**20**

3.4. Самостоятельная работа

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения	Кол-во часов	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС
	Модуль 1 Предварительный этап исследовательской деятельности		**34**	
1.	Модуль 1, МЕ 1	Определение науки. Методология научного исследования. Схема научного исследования и ее элементы. Изучение состояния вопроса. Постановка вопроса и задачи исследования. Гипотеза. Общий метод исследования	16	Зачет, тестирование

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения	Кол-во часов	**Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС**
2.	Модуль 1, МЕ 2	Поиск научной информации по УДК. Электронные формы информационных ресурсов. Базы данных. Обработка научной информации, её фиксация и хранение. Отбор и оценка фактического материала.	18	Зачет, тестирование
	Модуль 2 Организация и оформление исследовательской деятельности		**42**	
3.	Модуль 2, МЕ 3	Влияние психологических факторов на ход и качество эксперимента.	22	Зачет, тестирование
4.	Модуль 2, МЕ 4	Оформление библиографического аппарата. Составление и оформление списка использованных источников	20	Зачет, тестирование
	ВСЕГО		**76**	

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1. Основная литература

1. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 287 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06813-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/512475

4.2. Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 154 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02890-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/514435

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 221 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06257-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/513258

3. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 105 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07865-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/514079

4. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 177 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10426-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/517671

5. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 156 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08332-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/514377

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Российское образование: федеральный портал: http://www.edu.ru/.
2. Библиотека федерального портала Российское образование: http://www.edu.ru/index. php?page_id=242.
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru.
4. Научная электронная библиотека https://elibrary.ru
5. Педагогическая библиотека: http://www.pedlib.ru

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.1. Программное обеспечение

1. MS Office (Power Point, Word, Excel)

6.2. Перечень информационных технологий

1. Электронная информационная образовательная среда Нижегородского государственного инженерно-экономического университета.
2. Мультимедийные технологии (электронные презентации).

6.3. Информационные справочные системы

Для быстрого поиска соответствующих законов, постановлений правительства в области образования должен быть обеспечен доступ к следующим информационным справочным системам:

1. «Гарант.ру».
2. «Консультант Плюс».

6.4. Профессиональные базы данных

1. Web of Science http://webofknowledge.com
2. Scopus http://www.scopus.com
3. Российский индекс научного цитирования «РИНЦ» http://www.elibrary.ru

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения практических и лекционных занятий по дисциплине «Методология и методы научного исследования» используются учебные аудитории, оснащенные мультимедийным проектором, используется электронный конспект лекций (презентации), методические указания, справочные данные по отдельным разделам дисциплины.

8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета с оценкой. Способ проведения – собеседование по вопросам, предложенным преподавателем.

Формирование рейтинга обучающегося осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 6 – Распределение максимальных баллов по видам контроля

Контролируемые мероприятия	Максимальное количество баллов
Текущий контроль	**70**
Наличие всех конспектов, с учетом самостоятельного изучения отдельных вопросов	18
Выполнение всех практических заданий	18
Тестирование:	34
- по модулю 1	16
- по модулю 2	18
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	**30**
Всего за курс	**100**

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Обучающийся, набравший к моменту окончания семестра менее 15 баллов по текущей успеваемости, аттестуется по дисциплине неудовлетворительно и к зачету не допускается. Устранение задолженности по отдельным контрольным мероприятиям дисциплины в рамках текущего контролях может проводиться в форме дополнительного контрольного опроса по тому учебному материалу дисциплины, по которому обучающийся желает повысить балл. Успеваемость обучающегося по дисциплине «Методология и методы научного исследования» определяется с помощью рейтинга.

Таблица 7 – Перевод баллов в оценки

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов	≤ 50	51-70	71-85	86-100

9. *Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине*

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.

Код и наименование компетенции*	Индикаторы компетенций*	**Планируемые результаты обучения (показатели)**	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)			
			МЕ 1	МЕ 2	МЕ 3	МЕ 4
УК-6 *Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки*	*УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития*	*Знать1 рефлексивные методы оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.*	+	+	+	+
		Уметь1 применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	+	+	+	+
		Владеть 1 оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	+	+	+	+
	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	*Знать2 способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности; способы построения планов для их достижения*	+	+	+	+
		Уметь2 определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения	+	+	+	+
		Владеть 2 навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и построения планов для их достижения	+	+	+	+
	УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	*Знать 3 способы постановки целей собственной деятельности, и определения путей их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов*	+	+	+	+
		Уметь 3 формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	+	+	+	+
		Владеть 3 навыками постановки целей собственной деятельности, и определения путей их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	+	+	+	+
	УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования	*Знать 4 методы оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности*	+	+	+	+

	времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	*Уметь 4 критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.*	+	+	+	+
		Владеть 4 навыками оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.	+	+	+	+
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	*ОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности*	*Знать1 особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.*	+	+	+	+
		Уметь1 учитывать особенности педагогической деятельности и требования к субъектам педагогической деятельности; использовать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	+	+	+	+
		Владеть 1 навыками анализа особенностей педагогической деятельности и требований к субъектам педагогической деятельности; использования результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности.	+	+	+	+
	ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	*Знать2 современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.*	+	+	+	+
		Уметь 2 использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	+	+	+	+
		Владеть 2 навыками использования современных специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	+	+	+	+
	ОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	*Знать 3 методы, формы и средства педагогической деятельности*	+	+	+	+
		Уметь 3 осуществлять выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	+	+	+	+
		Владеть 3 навыками выбора методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	+	+	+	+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.

Код и наименование компетенции	**Индикаторы компетенций***	**Планируемые результаты обучения (показатели)**	Формы и критерии оценивания компетенций			
			Текущий контроль		Промежуточная аттестация	Сумма баллов*
			Тестовые задания	Кейс-задача	зачет	
УК-6 *Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки*	*УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития*	*Знать1 рефлексивные методы оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.*		5	5	≤10
		Уметь1 применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.				
		Владеть 1 оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.				
	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	*Знать2 способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности; способы построения планов для их достижения*	5		5	≤10
		Уметь2 определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения				
		Владеть 2 навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и построения планов для их достижения				
	УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых	*Знать 3 способы постановки целей собственной деятельности, и определения путей их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов*	5		5	≤10
		Уметь 3 формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.				
		Владеть 3 навыками постановки				

	результатов	*целей собственной деятельности, и определения путей их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов*				
	УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	*Знать 4 методы оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности*	5		5	≤10
		Уметь 4 критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.				
		Владеть 4 навыками оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.				
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	*ОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности*	*Знать1 особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.*	5		5	≤10
		Уметь1 учитывать особенности педагогической деятельности и требования к субъектам педагогической деятельности; использовать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.				
		Владеть 1 навыками анализа особенностей педагогической деятельности и требований к субъектам педагогической деятельности; использования результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности.				
	ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	*Знать2 современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.*	5		5	≤10
		Уметь 2 использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.				
		Владеть 2 навыками использования современных специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности.				
	ОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности;	*Знать 3 методы, формы и средства педагогической деятельности*	5		5	≤10
		Уметь 3 осуществлять выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в зави-				

	осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	*симости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований*				
		Владеть 3 навыками выбора методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.				

* Максимальное количество баллов при оценивании компетенции – 10 баллов. Оценка сформированности компетенции рассчитывается по формуле: $\frac{\sum_{i=1}^{N} m_i}{N}$, где m_i – оценка сформированности компетенции за определенный вид контроля, N - количество оценочных средств формирующих данную компетенцию.

3. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Таблица 3.

Код и наименование компетенции	**Уровни сформированности компетенции**			
	Не сформирована (<5 баллов)	**Начальный (5-6,9 баллов)**	**Базовый (7-8,9 баллов)**	**Продвинутый (9-10 баллов)**
	Полнота знаний			
УК-6 *Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки* ОПК-8 *Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований*	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, до-пущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Полнота умений			
	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Полнота владений			
	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных практических задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

		задач		

Вопросы к зачету

по дисциплине «Методология и методы научного исследования»
(наименование дисциплины)

1. Научное исследование, его сущность и особенности.
2. Методологический замысел исследования и его основные этапы.
3. Процедуры формулировки научной гипотезы.
4. Программа научного исследования.
5. Общие правила оформления научных материалов.
6. Логическая схема научного исследования.
7. Научная проблема.
8. Формулировка цели исследования и конкретных задач.
9. Процедуры описания объекта, предмета и выбора методики исследования.
10. Процедуры описания процесса исследования.
11. Сущность, содержание и виды эксперимента.
12. Основные методы поиска информации для научного исследования.
13. Документальные источники информации.
14. Государственная система научно-технической информации.
15. Основные публикуемые и непубликуемые источники научно-технической информации.
16. Организация справочно-информационной деятельности в библиотеках.
17. Основные условия и формы справочно-библиографического обслуживания в библиотеках.
18. Алфавитный и систематический каталоги научной информации.
19. Универсальная десятичная классификация (УДК). Библиотечно-библиографическая классификация (ББК).
20. Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ).
21. Предметный каталог, вспомогательные каталоги и картотеки. Библиографические указатели научно-технической информации.
22. Библиографическое описании электронных источников информации.
23. Общероссийский сводный каталог зарубежных периодических изданий.
24. Последовательность поиска документальных источников информации.
25. Работа с научно-литературными источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана книги.
26. Основные методические подходы к чтению научно-литературного произведения.
27. Методика работы над рукописью научного исследования, особенности подготовки и оформления.
28. Композиция научного произведения.
29. Основные требования к введению, основной части, заключению рукописи научной работы.
30. Рубрикация текста научной работы. Основные процедуры разбивки основной части научной работы на главы и параграфы.
31. Приемы изложения научных материалов. Основные процедуры работы над рукописью научных исследований.
32. Язык и стиль научной работы. Важнейшие средства выражения логических связей в рукописи научной работы. Особенности научного языка.
33. Сложившиеся стандарты изложения материала научной работы. Основные качества, определяющие культуру научной речи в рукописи.
34. Основные процедуры формирования библиографического списка.
35. Финансирование научных исследований. Выполнение научных исследований по грантам. Организации научных исследований по договорам.

Критерии оценки

Балльная оценка сформированности компетенции	Зачтено/ не зачтено	Критерии оценивания
0-1	не зачтено	студент обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки при ответе
2-3	зачтено	студент обнаруживает знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, допускает погрешности в ответе на экзамене, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
4		студент показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
5		студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала

Тестовые задания

по дисциплине «Методология и методы научного исследования»
(наименование дисциплины)

1. Подготовительный этап научного исследования имеет своими задачами:
А) Выбор темы исследования;
Б) Определение задач исследования;
В) Все вышеперечисленное.
2. На заключительном этапе исследования раскрывается:
А) Смысл полученного результата;
Б) Цель и задачи исследования;
В) Его значение для науки и практики.
3. Предварительный этап считается завершенным:
А) Когда исследователь убедился в правомерности избранной темы;
Б) Сформулировал первоначальную гипотезу;
В) Определил и проверил на ограниченном материале методику исследования.
4. Основной этап включает следующие стадии:
А) Работа с фактическим материалом;
Б) Работа с заключением;
В) Объяснение с целью раскрыть сущностные характеристики изучаемого явления.
5. Какие требование не предъявляются к содержанию научного труда?
А) Концептуальная направленность.
Б) Сущностный анализ и обобщение.
В) Корреляционный анализ.
Г) Аспектная определенность.
6. Главное требование к научному тексту:
А) Письменное изложение.
Б) Краткость.
В) Логичность изложения.
7. Изучение научной литературы сопровождается:
А) Выписками основных положений.
Б) Изложением основных положений.
В) Цитированием основных положений.
8. Знакомство с литературой традиционно начинается:
А) С изучения научно-популярных изданий;
Б) Академических трудов;
В) Монографий.
9. Научное исследование начинается:
А) С выбора руководителя.
Б) С литературного обзора.
В) С определения методов исследования
10. Задачами теоретического исследования является?
А) Обобщение результатов исследования;
Б) Накопление информации;
В) Все перечисленное.
11. Для научного текста характерна:
А) Эмоциональная окрашенность;
Б) Логичность, достоверность, объективность;
В) Четкость формулировок.

12. Стиль научного текста предполагает только:
А) Прямой порядок слов;
Б) Усиление информационной роли слова к концу предложения;
В) Выражение личных чувств и использование средств образного письма.
13. Особенности научного текста заключаются:
А) В использовании научно-технической терминологии
Б) В изложении текста от первого лица единственного числа
В) В использовании простых предложений
14.Не входит в общий объем исследовательской работы:
А) Введение;
Б) Титульный лист;
В) Оглавление;
Г) Приложение.
15. Этот вид работы с литературными источниками содержит обзор по персоналиям:
А) Конспектирование;
Б) Реферирование;
В) Тестирование;
Г) Рецензирование.
16. После проведения научного эксперимента осуществляется этап:
А) Предшествующий;
Б) Подготовительный;
В) Аналитический;
Г) Теоретический.
17. В квадратной скобке указываются ссылки:
А) Внутритекстовые;
Б) Затекстовые;
В) Подтекстовые;
Г) Передтекстовые.
18. В структуру научной работы не входит:
А) Оглавление;
Б) Введение;
В) Литература;
Г) Доклад к защите
19. Точная выдержка из какого-нибудь текста:
А) Рецензия;
Б) Цитата;
В) Реферат;
Г) Все варианты верны.
20. Объект исследования в научно-исследовательской работе отвечает на вопрос:
А) «Как называется исследование?»
Б) «Что рассматривается?»
В) «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?»
Г) «Какой результат исследователь намерен получить?
21. При подготовке к защите исследовательской работы необходимо:
А) Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут;
Б) Оформить средства наглядности (слайды и т. д.);
В) Составить варианты ответов на замечания рецензента;
Г) Все варианты верны.
22. Критический отзыв на научную работу:
А) Аннотация;

Б) План;
В) Рецензия;
Г) Тезис.
23. Положение, отражающее смысл значительной части текста:
А) Тезис;
Б) Конспект;
В) План;
Г) Аннотация.
24. Общим названием «рисунок» не обозначаются:
А) Схемы;
Б) Таблицы;
В) Диаграммы;
Г) Графики.
25. Анализ –…
А) Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого явления;
Б) Реальное или мысленное разделение объекта на составные части и синтез - их объединение в единое органическое целое;
В) Процесс установления общих свойств и признаков предмета, тесно связано с абстрагированием.

Критерии оценки

Балльная оценка сформированности компетенции	Критерии оценивания
5 балла	81-100 %
4 балла	61-80 %
3 балла	41-60 %
2 балла	21-40 %

Кейс-задачи

по дисциплине «Методология и методы научного исследования»
(наименование дисциплины)

Задание 1. Используя материалы http://elibrary.ru, определите индекс Хирша указанной преподавателем научной организации
Задание 2. Используя материалы http://elibrary.ru, определите индекс Хирша вузов г. Н. Новгорода.
Задание 3. Используя материалы http://elibrary.ru, проведите сравнительный анализ публикационной активности двух вузов.
Задание 4. Постройте рейтинг вузов Н. Новгорода по числу зарубежных публикаций.
Задание 5. Постройте рейтинг вузов Н. Новгорода по числу публикаций в зарубежных журналах и российских из перечня ВАК.
Задание 6. Постройте рейтинг вузов Н. Новгорода по числу авторов, имеющих публикации в журналах, входящих в Web of Science или Scopus.
Задание 7. Используя материалы http://elibrary.ru, определите индекс Хирша указанного преподавателем автора.
Задание 8. Используя материалы http://elibrary.ru, найдите список статей, ссылающихся на работы указанного преподавателем автора.
Задание 9. Используя материалы научной электронной библиотеки, осуществите поиск литературы по теме Вашей магистерской диссертации.
Задание 10. Оцените оригинальность предложенного преподавателем текста, используя программу «Антиплагиат».

Критерии оценки

Результаты обучения	Уровни сформированности компетенции			
	Компетенция не сформирована менее 2 баллов	Начальный уровень 2-3 балла	Базовый уровень 4 балла	Продвинутый уровень 5 баллов
Опыт	Студент не смог решить задачу, не учавствовал в построении и обсуждении	Смог решить задачу, учавствовал в построении и обсуждении	Подготовил развернутый устный ответ, логически структурированный.	Готов объяснить решение поставленной задачи, перечислить этапы решения, обосновать выбор методов решения, доказать обоснованность ответов на вопросы. Готов сформулировать дополнительные варианты решения задачи
Предметные результаты	Студент не научился выявлять информацию важную для решения задачи	Научился выявлять информацию важную для решения задачи	Научился выбирать методы для обработки информации. Расчеты не содержат полного обоснования	Использовал в полной мере математический и информационный аппарат, сделал верные выводы, предложил точные ответы на дополнительные вопросы; предложил собственные варианты решения задачи или расширения и углубления кейса
Взаимодействие	Студент не учавствовал в работе группы, не внес свой вклад в решение задачи	Учавствовал в работе группы, внес свой вклад в решение задачи	Учавствовал в работе группы, принимал участие в обсуждении работ других групп	Организовал работу группы или представлял результаты работы, активно учавствовал во взаимодействии с другими группами

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Организация и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой

_____ А. В. Гузнова
(подпись)
«11» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Государственная политика в области образования»

Уровень подготовки: магистратура

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль: Инновационная педагогика

Курс: 1

Семестр: 1, 2

Форма обучения: очная

г. Княгинино
2022 год

Пояснительная записка

Учебным планом подготовки специалистов по направлению 44.04.01 Педагогическое образование на 1 курсе обучения предусмотрено изучение дисциплины «Государственная политика в области образования».

Сфера образования всегда относилась к наиболее важным объектам государственного и муниципального управления. Модернизация системы образования – основа динамичного экономического роста, благополучия граждан и безопасности страны и фактор социального развития общества знаний и информации, на одном из этапов которого находится в настоящее время Российская Федерация.

Курс направлен на изучение основных теоретических положений государственной политики Российской Федерации в области образования, формирование у магистрантов комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций как теоретико-методологической системы знаний по осмыслению государственной политики РФ в области образования, ключевых проблем современного образования, подготовке магистрантов к управленческой и педагогической деятельности в общеобразовательном учреждении, а также развития социально-правовой культуры педагога.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 ч. (3 з.е.).

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Требования к дисциплине

Дисциплина «Государственная политика в области образования» обеспечивает выполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование посредством формирования следующих компетенций:

универсальные компетенции:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

общепрофессиональные компетенции:

ПК-4 Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Государственная политика в области образования» включает в себя: занятия лекционного типа и практические занятия.

Учебные занятия по дисциплине «Государственная политика в области образования» обеспечивают развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств при проведении интерактивных лекций, решении ситуационных задач.

1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов системы представлений об основах законодательства и государственной политики РФ в области образования в современных условиях, программно-целевых и проектных методах ее реализации.

Задачи дисциплины:

– формирование у магистрантов знаний об общих тенденциях и особенностях государственной политики в области образования;

– формирование у магистрантов умений анализировать международные и основные государственные документы, регламентирующие функционирование системы образования в России;

– формирование у магистрантов навыков по реализации образовательной политики государства в своей профессиональной деятельности и научно- методической работе.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Государственная политика в области образования» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Содержание дисциплины

Образовательная политика в современном обществе. Принципы государственной политики в сфере образования в России. Конституционные основы правового регулирования сферы образования. Федеральные целевые программы и концепции развития образования как ключевые инструменты государственной политики в области образования. Субъекты образовательной политики в РФ. Система образования в Российской Федерации. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений. Правовой статус педагогических работников. Правовые основы управления системой образования. Разграничение полномочий в области образования между уровнями органов власти в РФ. Государственно-общественное управление в области образования.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. национальные и социокультурные особенности народов (УК.5.1.)

2. историческое наследие и культурные традиции различных национальных групп (УК.5.2.)

3. приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации (ОПК.1.1.)

4. требования федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК.1.3.)

5. нормативно- правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику (ПК.4.1.)

Уметь:

1. выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей (УК.5.1.)

2. корректно выражать уважительное отношение к культурному наследию различных национальных групп (УК.5.2.)

3. применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности (ОПК.1.2.)

Владеть:

1. навыками определения склонности к экстремистской деятельности (УК.5.1.)

2. навыками соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям (УК.5.2.)

3. действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций (ОПК.1.3.)

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны			Наименование модульных единиц
				Знать	Уметь	Владеть	
1	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	национальные и социокультурные особенности народов (УК.5.1.)	выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей (УК.5.1.)	навыками определения склонности к экстремистской деятельности (УК.5.1.)	М.Е. 1,2,9,11
			УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	историческое наследие и культурные традиции различных национальных групп (УК.5.2.)	корректно выражать уважительное отношение к культурному наследию различных национальных групп (УК.5.2.)	навыками соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям (УК.5.2.)	
2	ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации (ОПК.1.1.)			М.Е. 3-11
			ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.		применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности (ОПК.1.2.)		
			ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	требования федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК.1.3.)		действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций (ОПК.1.3.)	
3	ПК-4	Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования.	ПК-4.1 Знает: нормативно- правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику, требования ФГОС к компетенциям выпускников, способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся.	нормативно- правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику (ПК.4.1.)			М.Е. 7-11

2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часа), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	**3**	**108**	**36**	**72**
Аудиторные занятия	**1,6**	**56**	**24**	**32**
Лекционного типа	0,6	22	10	12
Практические занятия	1	34	14	20
Самостоятельная работа	**1,4**	**52**	**12**	**40**
Промежуточная аттестация (зачет)	*	*		*

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Аудиторная работа по видам занятий		Самостоятельная работа
		Лт	Пз	
МОДУЛЬ 1. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ				
Модульная единица 1. Образовательная политика в современном мире	10	2	2	6
Модульная единица 2. Принципы государственной политики в сфере образования в России	10	2	2	6
Модульная единица 3. Конституционные основы правового регулирования сферы образования	10	2	2	6
Модульная единица 4. Федеральные целевые программы и концепции развития образования как ключевые инструменты государственной политики в области образования	10	2	2	6
Модульная единица 5. Субъекты образовательной политики в РФ	10	2	2	6
Модульная единица 6. Правовой статус педагогических работников	10	2	4	4
МОДУЛЬ 1. НОВЫЕ ФОРМЫ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ				
Модульная единица 7. Национальный проект «Образование»: цели, задачи, основные положения	10	2	4	4
Модульная единица 8. Инновационная и научно-исследовательская деятельность образовательного учреждения	10	2	4	4
Модульная единица 9. Национальные образовательные системы. Глобализация, интернационализация и цифровизация	10	2	4	4
Модульная единица 10. Государственно-общественное управление в области образования	10	2	4	4
Модульная единица 11. Конкурентоспособность образовательных организаций высшего образования	8	2	4	2
Промежуточная аттестация: зачет	*			
ВСЕГО	**108**	**22**	**34**	**52**

3.2. Содержание модулей дисциплины

МОДУЛЬ 1. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Модульная единица 1. Образовательная политика в современном мире. Роль государства в становлении и развитии образования. Образование как объект государственного и муниципального управления. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образовательного права. Мировые образовательные тренды: обзор социальных изменений в поведении субъектов. Образование и его цифровизация: виртуальная среда и развитие социального капитала. Факторы функционирования виртуального образовательного сообщества: социальный контекст, общие цели обучения, развитие знаний и опыта взаимодействия, IT-технологии. Понятие «образовательное учреждение».

Типы и виды образовательных учреждений. Права, обязанности, ответственность образовательных учреждений. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования. Особенности правового регулирования в сфере образования на различных его ступенях.

Проведение международных сравнительных исследований в условиях глобального цифрового сообщества.

Модульная единица 2. Принципы государственной политики в сфере образования в России. Принципы государственной образовательной политики. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение. Государственные гарантии приоритетности образования. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования. Понятие и признаки образовательных отношений. Отношения в сфере образования. Правовой статус образовательных учреждений. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных учреждений, объединения, союзы, ассоциации. Регламентация их деятельности. Учредительные документы, регистрация, лицензирование, аттестация, аккредитация образовательных учреждений.

Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье. Правовое регулирование отношений, связанных с образованием и воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Правовая регламентация образовательной деятельности.

Модульная единица 3. Конституционные основы правового регулирования сферы образования. Основные положения Всеобщей декларации прав человека. Конституция РФ – основа правового регулирования в сфере образования. Сущность основных положений Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Содержание Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Смежные законодательные и подзаконные нормативные акты, затрагивающие область образования. Содержание следующих нормативно-правовых документов: Трудовой кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Налоговый кодекс РФ.

Культурологические и этические аспекты педагогической деятельности.

Модульная единица 4. Федеральные целевые программы в области образования. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образовательного права. Программы и концепции развития образования как ключевые инструменты государственной политики в области образования. Федеральная целевая программа "Научные и научно-педагогические кадры инновационной России" на 2014–2020 годы. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы. Федеральная целевая программа "Научные и научно-педагогические кадры инновационной России" на 2009–2013 годы. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006–2010 годы.

Федеральная целевая программа "Развитие единой образовательной информационной среды (2001–2005 годы)". Программа развития дополнительного профессионального образования в Российской Федерации на 2002–2005. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Федеральная целевая программа развития образования на 2006–2010 годы.

Нормативно-правовые основы образовательной политики в Российской Федерации.

Модульная единица 5. Субъекты образовательной политики в РФ. Основные понятия, используемые в сфере образования. Принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования. Уровни общего образования (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование) и уровни профессионального образования (среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат; высшее образование – специалитет, магистратура; высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации). Круг субъектов, имеющих право на ведение образовательной деятельности. Система образования в Российской Федерации.

Структура и содержание ФГОС основного общего образования третьего поколения. Особенности ФГОС основного общего образования третьего поколения. Структура и содержание ФГОС ВО 3 ++. Организация учебного процесса и формы обучения по стандарту ФГОС ВО 3 ++. Профессиональный и образовательный стандарт: содержание, структура, взаимосвязь.

Государственные образовательные стандарты в Российской Федерации.

Модульная единица 6. Правовой статус педагогических работников. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Правовой статус работников общеобразовательных учреждений. Проблемы профессионального роста работников. Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных учреждениях различных типов и видов. Оплата труда в сфере образования. Особенности правового регулирования трудовых отношений в области образования.

Электронный документооборот. Формы защиты прав работников образовательных учреждений. Правовое регулирование общего, профессионального, дополнительного образования и профессионального обучения.

Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.

МОДУЛЬ 1. НОВЫЕ ФОРМЫ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Модульная единица 7. Национальный проект «Образование»: цели, задачи, основные положения. Цели национального проекта РФ «Образование». Задачи национального проекта. Ответственные за реализацию. Финансовое обеспечение реализации национального проекта «Образование» до 31.12.2024 года.

Федеральные проекты, действующие в рамках нацпроекта «Образование»: «Поддержка семей, имеющих детей»; «Цифровая образовательная среда»; «Современная школа»; «Успех каждого ребёнка»; «Учитель будущего»; «Молодые профессионалы»; «Новые возможности для каждого»; «Социальная активность»; «Экспорт образования».

Гранты в области нацпроекта системы образования.

Модульная единица 8. Инновационная и научно-исследовательская деятельность образовательного учреждения. Инновационная деятельность как важнейшее направление государственной политики Российской Федерации в области образования. Экспериментальная и инновационная деятельность образовательного учреждения как деятельность, направленная на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются законодательством РФ и постановлениями правительства Российской Федерации.

Инновационная деятельность в системе совершенствования научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования. Инновационные проекты и программы. Эталон и признаки науки. Инновационная деятельность в структуре деятельности учреждения дополнительного образования. Федеральный проект «Экспорт образования»: цели, задачи.

Инновационная деятельность образовательного учреждения. Инновационные образовательные центры.

Модульная единица 9. Национальные образовательные системы. Глобализация, интернационализация и цифровизация. Национальные образовательные системы. Европейские системы образования и образовательная политика. Онлайн-обучение как международный образовательный тренд. Американские традиции в образовании и образовательной политике. Образование и образовательная политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона. Болонский процесс как феномен современной образовательной политики. Реализация идей Болонского процесса в Российской Федерации. Обзор систем образования в Великобритании, Канаде, Австралии, Германии, Франции, Финляндии, Дании: основные положения и особенности. Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования. Обновление содержания образования. Структурные изменения образовательных систем. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Нормативно-правовые акты систем образования стран СНГ. Проблемы соотнесения образовательных систем стран СНГ и российской образовательной системы.

Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка). Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендация о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендация МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей, Рекомендация о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования).

Национальные образовательные системы: ведущие тенденции современного мирового образования.

Модульная единица 10. Государственно-общественное управление в области образования. Совершенствование системы аккредитации, создание федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования нового поколения, развитие системы внешнего контроля и мониторинга качества образовательных услуг, развитие материально-технической базы вузов. Формирование условий для перехода части государственных и муниципальных образовательных учреждений к новым организационно-правовым формам.

Внедрение новых моделей управления образовательными учреждениями. Совершенствование управления административно-хозяйственной и ресурсобеспечивающей деятельностью в системе образования. Совершенствование стратегического управления сферой образования.

Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.

Модульная единица 11. Конкурентоспособность образовательных организаций высшего образования. Развитие конкурсного и олимпиадного движения в системе школьного образования. Развитие конкурсного и олимпиадного движения в системе среднего профессионального образования. Национальный проект «Наука»: паспорт, основные положения, цели, задачи Национальный проект «Наука и университеты»: паспорт, основные положения, цели, задачи. «Дорожные карты» повышения конкурентоспособности вузов России среди ведущих мировых научно-образовательных центров. Совершенствование системы управления университетом, в том числе путем привлечения специалистов международного уровня в органы управления университетом.

Включение российских научных журналов в базы данных Web of Science и Scopus. План мероприятий по развитию ведущих университетов России, предусматривающих повышение их конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров.

Участие Российской Федерации в международных исследованиях качества образования.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к практическим занятиям размещены в ЭИОС.

Таблица 4 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС	Кол-во часов
МОДУЛЬ 1. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ			
Модульная единица 1. Образовательная политика России в современном мире	**Практическое занятие 1.** Проведение международных сравнительных исследований в условиях глобального цифрового сообщества	- опрос; - ситуационные задачи;	2
Модульная единица 2. Принципы государственной политики в сфере образования в России	**Практическое занятие 2.** Правовая регламентация образовательной деятельности	- опрос; - ситуационные задачи;	2
Модульная единица 3. Конституционные основы правового регулирования сферы образования	**Практическое занятие 3.** Культурологические и этические аспекты педагогической деятельности	- опрос; - ситуационные задачи;	2
Модульная единица 4. Федеральные целевые программы в области образования	**Практическое занятие 4.** Нормативно-правовые основы образовательной политики в Российской Федерации	- опрос; - ситуационные задачи;	2
Модульная единица 5. Субъекты образовательной политики в РФ.	**Практическое занятие 5.** Государственные образовательные стандарты в Российской Федерации	- опрос; - ситуационные задачи;	2
Модульная единица 6. Правовой статус педагогических работников	**Практическое занятие 6.** Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования	- опрос; - ситуационные задачи; - тест (электронный);	4
МОДУЛЬ 1. НОВЫЕ ФОРМЫ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ			
Модульная единица 7. Национальный проект «Образование»: цели, задачи, основные положения	**Практическое занятие 7.** Гранты в области нацпроекта «Образование»	- опрос; - ситуационные задачи;	4
Модульная единица 8. Инновационная и научно-исследовательская деятельность образовательного учреждения	**Практическое занятие 8.** Инновационная деятельность образовательного учреждения. Инновационные образовательные центры	- опрос; - ситуационные задачи;	4
Модульная единица 9. Национальные образовательные системы. Глобализация, интернационализация и цифровизация	**Практическое занятие 9.** Национальные образовательные системы: ведущие тенденции современного мирового образования	- опрос; - ситуационные задачи;	4
Модульная единица 10. Государственно-общественное управление в области образования	**Практическое занятие 10.** Нормативно-правовые и организационные основы деятельности об-	- опрос; - ситуационные задачи;	4

	разовательных учреждений		
Модульная единица 11. Конкурентоспособность образовательных организаций высшего образования	**Практическое занятие 11.** Участие Российской Федерации в международных исследованиях качества образования	- опрос; - ситуационные задачи; - тест (электронный);	4
Итого:			**34**

3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС.

Таблица 5 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ модуля и модульной единицы	**Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения**	**Кол-во часов**	**Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС**
МОДУЛЬ 1. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ			
Модульная единица 1. Образовательная политика России в современном мире	Типы и виды образовательных учреждений. Права, обязанности, ответственность образовательных учреждений. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования. Особенности правового регулирования в сфере образования на различных его ступенях.	6	Проверка конспекта
Модульная единица 2. Принципы государственной политики в сфере образования в России	Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье. Правовое регулирование отношений, связанных с образованием и воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.	6	Проверка конспекта
Модульная единица 3. Конституционные основы правового регулирования сферы образования	Смежные законодательные и подзаконные нормативные акты, затрагивающие область образования. Содержание следующих нормативно-правовых документов: Трудовой кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Налоговый кодекс РФ.	6	Проверка конспекта
Модульная единица 4. Федеральные целевые программы в области образования	Федеральная целевая программа "Развитие единой образовательной информационной среды (2001–2005 годы)". Программа развития дополнительного профессионального образования в Российской Федерации на 2002–2005. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Федеральная целевая программа развития образования на 2006–2010 годы.	6	Проверка конспекта
Модульная единица 5. Субъекты образовательной политики в РФ.	Структура и содержание ФГОС основного общего образования третьего поколения. Особенности ФГОС основного общего образования третьего поколения. Структура и содержание ФГОС ВО 3 ++. Организация учебного процесса и формы обучения по стандарту ФГОС ВО 3 ++. Профессиональный и образовательный стандарт: содержание, структура, взаимо-	6	Проверка конспекта

№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения	Кол-во часов	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС
	связь.		
Модульная единица 6. Правовой статус педагогических работников	Электронный документооборот. Формы защиты прав работников образовательных учреждений. Правовое регулирование общего, профессионального, дополнительного образования и профессионального обучения.	4	Проверка конспекта
МОДУЛЬ 1. НОВЫЕ ФОРМЫ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ			
Модульная единица 7. Национальный проект «Образование»: цели, задачи, основные положения	Федеральные проекты, действующие в рамках нацпроекта «Образование»: «Поддержка семей, имеющих детей»; «Цифровая образовательная среда»; «Современная школа»; «Успех каждого ребёнка»; «Учитель будущего»; «Молодые профессионалы»; «Новые возможности для каждого»; «Социальная активность»; «Экспорт образования».	4	Проверка конспекта
Модульная единица 8. Инновационная и научно-исследовательская деятельность образовательного учреждения	Инновационная деятельность в системе совершенствования научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования. Инновационные проекты и программы. Эталон и признаки науки. Инновационная деятельность в структуре деятельности учреждения дополнительного образования. Федеральный проект «Экспорт образования»: цели, задачи.	4	Проверка конспекта
Модульная единица 9. Национальные образовательные системы. Глобализация, интернационализация и цифровизация	Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка). Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендация о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендация МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей, Рекомендация о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования).	4	Проверка конспекта
Модульная единица 10. Государственно-общественное управление в области образования	Внедрение новых моделей управления образовательными учреждениями. Совершенствование управления административно-хозяйственной и ресурсобеспечивающей деятельностью в системе образования. Совершенствование стратегического управления сферой образования.	4	Проверка конспекта
Модульная единица 11. Конкурентоспособность образовательных организаций высшего образования	Включение российских научных журналов в базы данных Web of Science и Scopus. План мероприятий по развитию ведущих университетов России, предусматривающих повышение их конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров.	2	Проверка конспекта
ВСЕГО		**52**	

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1. Основная литература

1. . Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511356. - **базовый учебник**

4.2. Дополнительная литература

1. Матвеев, В. Ю. Правовое регулирование среднего профессионального образования : учебник для среднего профессионального образования / В. Ю. Матвеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13348-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518995.

2. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513857.

3. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493618.

4. Матис, В. И. Современные модели школьного образования: школа глобальной ориентации : учебное пособие для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12726-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519089.

5. Инновационная политика : учебное пособие для вузов / К. Н. Назин [и др.] ; под редакцией К. Н. Назина, Д. И. Кокурина, С. И. Агабекова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10445-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517470.

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования от 01.07.2020 № 11-ФКЗ). [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 97-ФЗ (ред. от 05.04.2021 года) : федер. закон : принят Гос. Думой 21 де-каб. 2001 г. : одобр. Советом Федерации 26 дек. 2001 г. : по состоянию на 1 марта 2010 г. [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант». URL: http://www.consultant.ru/ document/cons_doc_LAW_ 34683/.

3. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ

(последняя редакция). [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

4. О реализации государственной политики в сфере образования : доклад Правительства РФ Федеральному Собранию Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: http://government.ru/info/ 15283/.

5. Сайт Комитета Совета Федерации по образованию и науке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://council.gov.ru/kom homefkom nau/.

6. Министерство науки и высшего образования Российской Фе-дерации : офиц. сайт. – URL: https://minobrnauki.gov.ru/.

7. Национального проекта «Образование» : официальный сайт. – URL: https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie (дата обращения: 25.03.2021).

8. Сайт наукограда Сколково [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://i-gorod.ru/.

9. Сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.1 Программное обеспечение

- Операционная система Windows
- Пакет программ Microsoft Office

6.2 Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения: вебинары.
2. Электронное тестирование в ЭИОС вуза.
3. Мультимедийные технологии (электронные презентации).
4. Электронная информационно-образовательная среда университета – курс «Государственная политика в области образования».

6.3 Информационные справочные системы

1. СПС «Консультант плюс»;
2. СПС «Гарант»

6.4. Профессиональные базы данных

1. Социально-экономические показатели развития муниципальных районов микрозоны по Нижегородской области http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12619.
2. Система сбалансированных ключевых производственных, экономических и социальных показателей учреждений социальной сферы микрозоны по Нижегородской области http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12618.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация дисциплины предполагает наличие учебного кабинета, оборудованного выходом в сеть Интернет, медиапроектором и проекционным экраном.

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы: 131, 144 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа.

Для самостоятельной подготовки по данной дисциплине используется «Кабинет для самостоятельной работы студентов».

8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета. Способ проведения – собеседование по вопросам, предложенным в ФОС.

Формирование рейтинга обучающихся осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 6 – Таблица распределения баллов по видам работ

Вид контроля	Баллы	Примечания
Текущий контроль		**70 баллов**
Оценка выполнения заданий практических занятий	20 баллов	Максимум 20 баллов - пропорционально количеству выполненных практических работ
Тестирование по модулю 1 и модулю 2	20 баллов	Максимум 10 баллов за 1 тест – в соответствии с результатами тестирования
Выполнение самостоятельной работы (проверка конспектов)	20 баллов	Максимум 20 баллов - пропорционально количеству выполненных конспектов
Участие в научно-исследовательской работе	10 баллов	Баллы начисляются по представлению руководителя научного кружка
Промежуточная аттестация (зачет)		**30 баллов**
Теоретический вопрос № 1	10 баллов	Критерии представлены в ФОСе
Теоретический вопрос № 2	10 баллов	Критерии представлены в ФОСе
Теоретический вопрос № 3	10 баллов	Критерии представлены в ФОСе
Максимум:	100 баллов	

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине. Успеваемость студента по дисциплине определяется с помощью рейтинга:

−менее 51 балла – «не зачтено»;

−от 51 до 100 баллов – «зачтено».

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Таблица 7 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции по ФГОС	Планируемые результаты обучения (показатели)	Этапы формирования компетенций										
		М. ед.										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкуль-	**Знать**: 1. национальные и социокультурные особенности народов (УК.5.1.) 2. историческое наследие и культурные традиции различных национальных групп (УК.5.2.)	*	*							*		*

турного взаимодействия;	**Уметь**: 1. выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей (УК.5.1.) 2. корректно выражать уважительное отношение к культурному наследию различных национальных групп (УК.5.2.)											
	Владеть: 1. навыками определения склонности к экстремистской деятельности (УК.5.1.) 2. навыками соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям (УК.5.2.)											
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	**Знать**: 3. приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации (ОПК.1.1.) 4. требования федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК.1.3.)			*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Уметь: 3. применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности (ОПК.1.2.)											
	Владеть: 3. действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций (ОПК.1.3.)											
ПК-4 Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования.	**Знать**: 5. нормативно-правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику (ПК.4.1.)											
	Уметь:							*	*	*	*	*
	Владеть:											

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 8 – Перечень показателей и критерии оценки компетенций

Код и наименование контролируемой компетенции	Показатели освоения (Результаты обучения)	Формы и критерии оценивания компетенций		
		Текущий контроль		итого
		Решение ситуационной задачи	Тестирование	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	З: 1, 2 У: 1, 2 В: 1, 2	5	5	10
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	З: 3,4 У: 3 В: 3	5	5	10
ПК-4 Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования.	З: 5 У: В:	5	5	10

3. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Таблица 9 – Характеристика уровней сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Уровни сформированности компетенции			
	Не сформирована (<5 баллов)	Начальный (5-6 баллов)	Базовый (7-8 баллов)	Продвинутый (9-10 баллов)
	Полнота знаний			
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негру-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

философском контекстах УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ОПК 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			бых ошибок	
	Полнота умений			
	Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Полнота владений			
	При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных профессиональных задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-4 Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования.

Контроль сформированности компетенции проводится на 11 модульной единице.

ТЕСТИРОВАНИЕ

Критерии оценки: *Максимальная оценка – 5* баллов.*

**Сумма баллов за тестирование зависит от результатов его прохождения и прямо пропорциональна доле правильно отвеченных вопросов в общем количестве вопросов теста.*

1. Предмет регулирования Федерального закона «Об образовании в РФ» – это:

а) реализация права на образование;

б) общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.

2. Сопоставьте определения.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт. 2. Образовательная программа. 3. Учебный план. 4. Квалификация. 5. Образование.

а) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным за-коном случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;

б) учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образователь-ной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной про-граммы;

в) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

г) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

д) документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

е) учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

ж) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования;

и) уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

3. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» определил следующие принципы государственной политики в области образования:

а) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родине, семье;

б) единство федерального культурного и образовательного пространства;

в) общедоступность образования;

г) светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;

д) свобода и плюрализм в образовании;

е) демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений.

4. Исключите лишнее.

Основными задачами правового регулирования отношений в сфере образования являются:

а) обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование;

б) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

в) создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации;

г) создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования;

д) определение правового положения участников отношений в сфере образования.

5. Право на образование в Российской Федерации:

а) гарантируется на уровне общеобразовательных учреждений;

б) зависит от гендерной и религиозной принадлежности;

в) не сопровождается обязанностью получить определенный уровень образования;

г) обеспечивается в течение всей жизни гражданина в соответствии с его потребностями.

6. Согласно ст. 6 Закона «Об образовании в Российской Федерации» к полномочиям федеральных органов государственной власти в сфере образования относятся:

а) разработка и проведение единой государственной политики в сфере образования;

б) утверждение федеральных государственных образовательных стандартов, установление федеральных государственных требований;

в) обеспечение осуществления мониторинга в системе образования на федеральном уровне;

г) создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации;

д) организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации;

е) создание, реорганизация, ликвидация федеральных государственных образовательных организаций, осуществление функций и полномочий учредителя федеральных государственных образовательных организаций.

7. Дополните предлагаемые предложения.

К полномочиям Российской Федерации в сфере образования, переданным для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации, относятся следующие полномочия:

а) государственный _____ в сфере образования за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории субъекта Российской Федерации, а также органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования на соответствующей территории;

б) _____ образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории субъекта Российской Федерации, а также расположенных в других субъектах Российской Федерации филиалов указанных организаций;

в) государственная _____ образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории субъекта Российской Федерации, а также расположенных в других субъектах Российской Федерации филиалов указанных организаций.

8. К исключительным полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования относятся:

а) обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а

133

также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях посредством выделения субвенций местным бюджетам в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с нормативами, установленными законами субъектов Российской Федерации;

б) установление форм и порядка проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, в том числе единого государственного экзамена, порядка проверки экзаменационных работ и си-стемы оценки результатов, а также порядка подачи и рассмотрения апелляций;

в) установление перечня олимпиад школьников и порядка их проведения;

г) все ответы правильные.

9. К исключительным полномочиям органов местного самоуправления в сфере образования относятся:

а) учет детей, подлежащих обязательному обучению в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;

б) организация предоставления дополнительного образования детям (за исключением предоставления дополнительного образования детям в учреждениях регионального значения) и общедоступного бесплатного дошкольного образования;

в) обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных учреждений, обустройство прилегающих к ним территорий;

г) все ответы правильные.

10. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессии), называется:

а) дополнительное образование;

б) профессиональное обучение;

в) общее образование.

Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа.

РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

Критерии оценки: *Максимальная оценка – 5 баллов.*

5-4 балла – студент уверенно отвечает на все заданные вопросы;

3-2 балла – более половины вопросов и заданий выполнены;

1 балл – некорректные ответы на вопросы и задания.

Задание: ознакомьтесь с текстом ситуационной задачи и ответьте на вопросы.

Во время перемены ученик 8-го класса ударил портфелем по голове своего одноклассника после того, как услышал оскорбительные слова в свой адрес. Второй позже ощутил головные боли и тошноту, о чем рассказал директору. Далее руководитель образовательной организацией сделал выговор первому и побеседовал с его классным руководителем. В ходе беседы было выявлено, что в последнее время ученик начал отставать в изучении учебной программы: снизилась способность к запоминанию информации, речь стала менее логичной. Через некоторое время выяснилось, что у учащегося с недавних пор возникло развитие деменции.

Вопросы и задания: Правомерны ли были действия директора по отношению к первому ученику? Свой ответ обоснуйте со ссылкой на нормативно-правовые акты.

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Контроль сформированности компетенции проводится на 11 модульной единице.

ТЕСТИРОВАНИЕ

Критерии оценки теста: *Максимальная оценка – 5* баллов.*
**Сумма баллов за тестирование зависит от результатов его прохождения и прямо пропорциональна доле правильно отвеченных вопросов в общем количестве вопросов теста.*

1. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования (выбрать несколько ответов):
а) дошкольное образование;
б) высшее образование;
в) начальное общее образование;
г) основное общее образование;
д) среднее общее образование.

2. Вставьте пропущенные слова.
Образование подразделяется на _____,_____,_____ и _____, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

3. Вставьте верные понятия.
В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные _____ образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования.

4. К дополнительным образовательным программам относятся:
а) дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;
б) дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки;
в) образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена.

5. Вставьте правильное понятие.
При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, _____ обучение.

6. В Российской Федерации образование может быть получено:

а) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

б) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования);

в) на различных курсах.

7. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

а) среднее профессиональное образование;

б) высшее образование – бакалавриат;

в) начальное профессиональное образование;

г) среднее общее образование;

д) высшее образование – специалитет, магистратура;

е) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

8. Дополните предложение.

Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают (допишите еще один подпункт):

а) преемственность основных образовательных программ;

б) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

в) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Ответ:_____

9. Вставьте пропущенные слова.

Порядок разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений устанавливается _____.

10. Вставьте пропущенные слова.

Образование может быть получено на _____ _____ в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа.

РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

Критерии оценки: *Максимальная оценка – 5 баллов.*
5-4 балла – студент уверенно отвечает на все заданные вопросы;
3-2 балла – более половины вопросов и заданий выполнены;
1 балл – некорректные ответы на вопросы и задания.

Задание: ознакомьтесь с текстом ситуационной задачи и ответьте на вопросы.

Студент 1-го курса, посетив студенческую поликлинику, обнаружил у себя признаки онкологического заболевания, которые подтвердились при дальнейшем обследовании. Далее он стал проходить курс лечения, в связи с чем не мог посещать занятия в вузе, о чем уведомил деканат в заявлении с просьбой об отчислении. По прошествии трех лет, так как лечение прошло успешно, у студента появилась возможность продолжить обучение. Далее он обратился в учебную часть, куда он обращался ранее с заявлением об отчислении по состоянию здоровья, с просьбой о восстановлении его на прежний уровень обучения по той же специальности. Но деканат отклоняет эту просьбу, так как мест на данный курс обучения по его направлению в настоящий момент нет.

Вопросы и задания: Правомерны ли действия деканата? Свой ответ обоснуйте со ссылкой на нормативно-правовые акты.

КОМПЕТЕНЦИЯ: УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

Контроль сформированности компетенции проводится на 11 модульной единице.

ТЕСТИРОВАНИЕ

Критерии оценки теста: *Максимальная оценка – 5* баллов.*

**Сумма баллов за тестирование зависит от результатов его прохождения и прямо пропорциональна доле правильно отвеченных вопросов в общем количестве вопросов теста.*

Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа.

РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

Критерии оценки: *Максимальная оценка – 5 баллов.*
5-4 балла – студент уверенно отвечает на все заданные вопросы;
3-2 балла – более половины вопросов и заданий выполнены;
1 балл – некорректные ответы на вопросы и задания.

Вопросы и задания: Ознакомьтесь с содержанием следующих документов. Проанализируйте документы с позиции светского государства (ст. 14 Конституции РФ) и с позиции свободы вероисповедования (ст. 28 Конституции РФ).

Документ 1. Особую роль в укреплении межконфессиональной толерантности и в конечном счете национального единства нашей страны призвана сыграть государственная система образования. Граждане России имеют право свободно исповедовать любую религию или не исповедовать никакой. Реализация этого конституционного принципа невозможна без уважения к религиозным убеждениям друг друга. А уважение чужих убеждений немыслимо без хотя бы общего знания об их основах, истории возникновения и развития.

В этом контексте Уполномоченный поддерживает инициативу Президента Российской Федерации о проведении в ряде регионов нашей страны эксперимента по преподаванию учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». О результатах этого без преувеличения исторического эксперимента судить, естественно, рано. Вместе с тем хоте- лось бы загодя подчеркнуть одно обстоятельство, имеющее принципиальное значение для оценки его эффективности. По мнению Уполномоченного, в сфере духовного воспитания различные религиозные структуры, с одной стороны, и многонациональное светское государство, с другой, не могут не преследовать отчасти разные цели. Главная цель любой церкви — укрепить своих последователей в их вере. Главная цель государства — помочь своим гражданам научиться уважать веру и убеждения других.

Из доклада Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации В. Лукина за 2009 г. «Права — не дают, права — берут» (Москва, 17 февраля 2010 г.).

Документ 2. В целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями в основные образовательные программы могут быть включены, в том числе на основании требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины (модули).

Примерные основные образовательные программы в части учебных предметов, кур- сов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), про- ходят экспертизу в централизованной религиозной организации на предмет соответствия их содержания вероучению, историческим и культурным традициям этой организации.

Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) в области теологии преподаются педагогическими работниками из числа рекомендованных соответствующей централизованной религиозной организацией.

Из ст. 87 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.

Документ 3. Постановлением Правительства Республики Мордовия 12 мая 2014 г. № 208, опубликованным в официальном печатном издании 20 мая 2014 г. в газете «Известия Мордовии», № 70, был введен запрет ношения в помещениях образовательных организаций головных уборов. В Верховный Суд РФ обратились с жалобой законные представители в интересах несовершеннолетних дочерей, обучающихся в расположенных на территории республики муниципальных общеобразовательных учреждениях. В обо- снование требований заявители ссылались на то, что в результате исполнения оспариваемого постановления их дочери не имеют возможности в полной мере исповедовать свою религию (ислам), поскольку установленный в Типовых требованиях к школьной одежде запрет нарушает права их дочерей на свободу вероисповедания, общедоступность образования и отсутствие дискриминации в сфере образования. Судебная коллегия по административным делам Верховного Суда Российской Федерации оставила апелляционную жалобу без удовлетворения.

Из Определения Верховного Суда РФ № 15-АПГ 14-11от 11 февраля 2015 г.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
по дисциплине «Государственная политика в области образования»

ТЕСТИРОВАНИЕ ПО МОДУЛЮ 1

1. Отметьте типы образовательных организаций, которые предусмотрены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»:

а) дошкольная образовательная организация;

б) профессиональная образовательная организация;

в) образовательная организация профессионального обучения;

г) образовательная организация высшего образования;

д) осуществляющая обучение научная организация;

е) осуществляющая обучение организация для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

ж) все вышеперечисленные.

2. Устав образовательной организации утверждается:

а) учредителем;

б) учредителем после принятия его образовательной организацией;

в) учредителем после одобрения проекта устава конференцией (общим собранием) работников образовательной организации;

г) учредителем по согласованию с высшим органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации или муниципального образования.

137

3. Эффективный контракт – это:

а) трудовой договор, предусматривающий повышенные обязательства педагогического работника;

б) трудовой договор, предусматривающий оплату труда педагогического работника в размере средней заработной платы по экономике региона;

в) трудовой договор с педагогическим работником, в котором установлены условия о выплате оклада (ставки) заработной платы в зависимости от учебной нагрузки педагогического работника;

г) трудовой договор с педагогическим работником, в котором конкретно указаны должностные обязанности, условия оплаты труда, показатели для назначения стимулирующих выплат и меры социальной поддержки.

4. Конкретные должностные обязанности педагогического работника, которые он выполняет в соответствии с занимаемой должностью, определяются:

а) Трудовым кодексом РФ и иными законодательными актами;

б) должностной инструкцией, утвержденной на основе квалификационной характеристики, и трудовым договором;

в) единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих;

г) приказом Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогических работников за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

5. Образовательная организация несет ответственность:

а) за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции;

б) реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом;

138

в) жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации;

г) все вышеперечисленное.

6. Управление образовательной организацией должно осуществляться на основе сочетания принципов:

а) демократизма и гласности;

б) централизма и делегирования;

в) единоначалия и коллегиальности;

г) справедливости и равенства.

7. Вставьте пропущенные понятия:

а) _____ являются ведущими классическими университетами Российской Федерации. Особенности правового статуса Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова и Санкт-Петербургского государственного университета определяются _____.

б) В Российской Федерации в отношении образовательных организаций высшего образования Правительством Российской Федерации могут устанавливаться категории _____ и _____. При установлении образовательной организации высшего образования категории _____ или _____ в наименование такой организации включается указание на установленную категорию.

в) Категория «национальный исследовательский университет» устанавливается _____ образования по результатам конкурсного отбора программ развития образовательных организаций высшего образования, направленных на кадровое обеспечение приоритетных направлений развития науки, технологий, техники, отраслей экономики, социальной сферы, на развитие и внедрение в производство высоких технологий. Порядок конкурсного отбора программ развития образовательных организаций высшего образования (в том числе условия их финансового обеспечения) устанавливается _____.

г) Перечень показателей, критерии и периодичность оценки эффективности реализации программ развития национальных исследовательских университетов устанавливаются _____, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

8. Отметьте НЕПРАВИЛЬНЫЙ ответ.

Право педагогического работника на участие в управлении образовательной организацией означает:

а) право присутствовать и выступать на совещаниях администрации, заседаниях коллегиальных органов управления организации;

б) право вносить инициативные предложения в администрацию и в коллегиальные органы управления образовательной организации;

в) возможность быть избранным в коллегиальные органы управления образовательной организации и профсоюзные органы;

г) право участвовать в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности образовательной организации в случаях, когда такие вопросы выносятся на обсуждение коллектива.

9. Кто может осуществлять образовательную деятельность?
а) индивидуальные предприниматели;
б) организации, осуществляющие обучение;
в) образовательные организации;
г) все ответы верные.

10. Назовите все существующие типы образовательных организаций и дайте им определение.
а)…….. б)…….. в)…… г)…….

ТЕСТИРОВАНИЕ ПО МОДУЛЮ 2

1. К обучающимся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, формы обучения, режима пребывания в образовательной организации НЕ относятся …
а) адъюнкты;
б) слушатели;
в) магистранты;
г) ординаторы.

2. В Российской Федерации устанавливаются следующие виды стипендий:
а) государственная академическая стипендия студентам; государственная социальная стипендия студентам; государственные стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам; именные стипендии; стипендии обучающимся, назначаемые юридическими лицами или физическими лицами, в том числе направившими их на обучение;
б) государственная академическая стипендия студентам; государственная социальная стипендия студентам; государственные стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам; стипендии Президента Российской Федерации и стипендии Правительства Российской Федерации; именные стипендии; стипендии обучающимся, назначаемые юридическими лицами или физическими лицами, в том числе направившими их на обучение; стипендии слушателям подготовительных отделений в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом.

3. Верно ли данное суждение?
Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе устанавливать требования к одежде обучающихся, в том числе требования к ее общему виду, цвету, фасону, видам одежды обучающихся, знакам отличия, и правила ее ношения, если иное не установлено настоящей статьей.
а) верно
б) неверно

4. Охрана здоровья обучающихся включает в себя:
а) транспортное обеспечение;
б) предоставление жилых помещений в общежитиях;
в) организацию питания обучающихся.

5. Расписание занятий не обязано предусматривать перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся.
а) верно
б) неверно

6. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:
а) выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
б) уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
в) защищать права и законные интересы обучающихся.

7. Обучающиеся обязаны:
а) заботиться о сохранении и укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;
б) принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации;

в) знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями.

38. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя только психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников и комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий?

а) да

б) нет

9. К обучающимся каких учреждений не применяются меры дисциплинарного взыскания?

а) дошкольных учреждений;

б) начального общего образования;

в) дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

10. Порядок определения размера платы за коммунальные услуги, вносимой нанимателями жилых помещений в общежитиях, входящих в жилищный фонд организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по договорам найма жилого помещения в общежитии, устанавливается Государственной Думой Российской Федерации?

а) верно

б) неверно

Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа.

Таблица 10 – Таблица распределения баллов по видам работ (очная форма обучения)

Вид контроля	Баллы
Тестирование по модулю 1	10 баллов
Тестирование по модулю 2	10 баллов

**Сумма баллов за тестирование зависит от результатов его прохождения и прямо пропорциональна доле правильно отвеченных вопросов в общем количестве вопросов теста (например доля правильных ответов 67% - 6,7 балла).*

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ
по дисциплине «Государственная политика в области образования»

1. Конституционные основы системы образования Российской Федерации.
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» как основа государственной политики в области образования.
3. Структура органов управления образованием в Российской Федерации.
4. Российская модель высшей школы.
5. Интеграция отечественной системы высшего образования с мировым образовательным пространством.
6. Реформа высшего образования в Европе (Болонский процесс).
7. Причины и этапы вступления России в Болонский процесс.
8. Кризис мировой системы образования и ее реформирование как один из путей выхода из кризиса.
9. Особенности реформирования и модернизации образования на рубеже XX – XXI веков.
10. Ведущие тенденции развития современного образования в России и за рубежом.
11. Диверсификационные процессы в системе образования.
12. Формирование европейского образовательного пространства.
13. Интеграция образования Российской Федерации в мировую образовательную систему.
14. Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс.
15. Социально-правовой статус учителей в странах Западной Европы.
16. Социально-правовой статус учителей в странах Азии.
17. Социально-правовой статус учителей в странах Латинской Америки.
18. Права и свободы педагогических работников, гарантии и меры социальной поддержки.
19. Обязанности и ответственность педагогических работников.
20. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников.
21. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждений дополнительного образования.
22. Особенности, элементы и правовые основы статуса образовательной организации.
23. Ювенальная юстиция в Российской Федерации: психолого-педагогический аспект.
24. Преподаватель как субъект права социального обеспечения: цифровой контент.

25. Развитие правовой культуры субъектов образовательного учреждения в условиях цифровизации образования.

26. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье, с применением цифровых технологий.

27. Продвижение образовательного учреждения в цифровой среде.

28. Формы работы с родителями с применением дистанционных технологий.

29. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в условиях дистанционного обучения.

30. Особенности реализации общеобразовательных программ дополнительного образования с применением цифровых технологий.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ
по дисциплине «Государственная политика в области образования»

1. Что является предметом регулирования ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»?

2. Как определяется стандарт в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»?

3. Назовите основные принципы государственной политики в области образования.

4. Имеет ли право учитель как частное лицо оказывать платные образовательные услуги своим ученикам с целью получения дополнительного дохода?

5. Прав ли директор школы, не допустивший к работе учителя, который отказался от очередного медицинского обследования?

6. Обязывает ли ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» всех педагогических работников перейти на контрактную форму заключения трудового договора с обусловленным в нем сроком работы?

7. Имеет ли право директор школы отказать учителю в приеме на работу на том основании, что у того имеется судимость?

8. Какие виды аттестации обучающихся и выпускников предусмотрены ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»?

9. В каких образовательных организациях допускается создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и объединений?

10. Какие полномочия Российской Федерации в области образования переданы для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации?

11. Кто обладает правом выбора образовательной организации и формы получения образования?

12. Как образование влияет на социально-экономический прогресс?

13. Как кризис в сфере образования влияет на развитие страны? Приведите примеры.

14. В чем заключается различие в формировании компетенций в отечественном и зарубежном образовании?

15. В чем заключается проблемное поле Болонского процесса?

16. Почему образовательную политику можно рассматривать как феномен современности?

17. В чем особенности европейских систем образования и образовательной политики?

18. Каковы американские традиции в образовании и образовательной политике?

19. В чем преимущество системы образования и образовательной политики стран Азиатско-Тихоокеанского региона?

20. Почему глобализация и интернационализация стали ведущими тенденциями современного мирового образования?

21. В чем различие глобального и доглобального образования?

22. В чем отличие развития образования в стабильных и переходных сообществах?

23. Каково значение мирового образовательного опыта для реформ отечественной системы образования?

24. Каковы особенности адаптации зарубежного опыта в образовательных организациях России?

25. Что является предметом регулирования ФЗ «Об образовании в РФ» (2012 г.) в РФ?

26. Как определяется стандарт в ФЗ «Об образовании в РФ» (2012 г.) в РФ?

27. Назовите основные принципы государственной политики в области образования.

28. Имеет ли право учитель как частное лицо оказывать платные образовательные услуги своим ученикам с целью получения дополнительного дохода?

29. Прав ли директор школы, не допустивший к работе учителя, который отказался от очередного медицинского обследования?

30. Обязывает ли ФЗ РФ «Об образовании в РФ» (2012 г.) всех педагогических работников перейти на контрактную форму заключения трудового договора с обусловленным в нем сроком работы?

31. Имеет ли право директор школы отказать учителю в приеме на работу, на том основании, что у того имеется судимость?

32. Какие виды аттестации обучающихся и выпускников предусмотрены ФЗ РФ «Об образовании в РФ» (2012 г.)?

33. В каких образовательных организациях допускается создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и объединений?

34. Какие полномочия РФ в области образования переданы для осуществления органам государственной власти субъектов РФ?

35. Кто обладает правом выбора образовательной организации и формы получения образования?

36. Как образование влияет на социально-экономический прогресс?

37. Как кризис в сфере образования влияет развитие страны? Приведите примеры.

38. В чем заключается различие в формировании компетенций в отечественном и зарубежном образовании?

39. В чем заключается проблемное поле Болонского процесса?

40. Почему образовательную политику можно рассматривать как феномен современности.

41. В чем особенности европейских систем образования и образовательной политики?

42. Каковы американские традиции в образовании и образовательной политике.

43. В чем преимущество системы образования и образовательной политики стран Азиатско-Тихоокеанского региона?

44. Почему глобализация и интернационализация стали ведущими тенденциями современного мирового образования?

45. В чем различие глобального и доглобального образования?

46. В чем отличие развития образования в стабильных и переходных сообществах?

47. Каково значение мирового образовательного опыта для реформ отечественной системы образования?

48. Каковы особенности адаптации зарубежного опыта в образовательных организациях России?

49. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников.

50. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждений дополнительного образования.

Таблица 11 – Критерии оценок ответов на вопросы

Количество баллов	**Степень освоения материала**
10 баллов	студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации, в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа
7 баллов	допущены один, два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
5 баллов	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
0 баллов	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления

Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____ А.В. Гузнова
(подпись) (ф.и.о.)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»
(название дисциплины)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль: Инновационная педагогика
Уровень магистратуры

Курс: 2
Семестр: 3

Форма обучения: очная

г. Княгинино
2022 г.

Пояснительная записка

В современном обществе образование, особенно высшее, рассматривается как главный, ведущий фактор социального и экономического прогресса. Курс «Педагогика высшей школы» рассматривает актуальные проблемы высшего образования: тенденции развития высшего образования, его содержание, технологии обучения, методы формирования системного профессионального мышления, подготовку профессионального специалиста 21 века.

Лекции и семинарские занятия представлены как часть единого целого. Это дает возможность более эффективно решать поставленные задачи. Самостоятельная работа проводится по тем темам, которые не рассматриваются на лекциях.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1.Требования к дисциплине

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Реализация в дисциплине требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ПК-3 Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Психология» включает в себя: занятия лекционного типа и семинарского типа (семинары), групповые консультации, и индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине обеспечивают развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств при проведении интерактивных лекций, групповых дискуссий.

1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины формирование у магистрантов готовности к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в сфере высшего образования.

Задачи дисциплины:

– формирование у магистрантов готовности к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в сфере высшего образования;

– развитие умений анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности преподавателя высшей школы;

– приобретение опыта по реализации основных образовательных программ высшего образования.

Знать:

1) основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий

2) нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся.

Уметь:

1) взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.

2) отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, дополнительных профессиональных образовательных программ.

Владеть:

1) методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

2) адекватными приемами создания проблемно ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны			Наименование модульных единиц
				Знать	Уметь	Владеть	
1.	ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	1	1	1	МЕ1-4
2.	ПК-3	Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	2	2	2	МЕ3-9

2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 1.1 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Общее кол-во часов	3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	**108**	**108**
Аудиторные занятия	**30**	**30**
Лекции (Л)	10	10
Семинарские занятия (СЗ)	20	20
Самостоятельная работа (СРС)	**42**	**42**
Вид контроля:		
экзамен		36

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	**Всего часов на модуль**	**Аудиторная работа**		**Внеаудиторная работа (СРС)**
		Л	**СЗ**	
МОДУЛЬ 1 ВВЕДЕНИЕ ПЕДАГОГИКУ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ				
Модульная единица 1. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования.	6	1	2	3
Модульная единица 2. Педагогика высшей школы как наука.	7	1	2	4
МОДУЛЬ 2 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ				
Модульная единица 3. Общее понятие о педагогической деятельности. Специфика деятельности преподавателя высшей школы.	8	1	2	5
Модульная единица 4. Стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы.	11	2	4	5
МОДУЛЬ 3 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ				
Модульная единица 5. Педагогический процесс в вузе как система. Формы, методы, средства обучения в высшей школе. Организация контроля в высшей школе.	8	1	2	5
Модульная единица 6. Дистанционное обучение в высшей школе.	8	1	2	5
МОДУЛЬ 4 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ				
Модульная единица 7. Теоретические основы организации воспитания в высшей школе. Формы воспитательной работы в современном вузе.	8	1	2	5
Модульная единица 8. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.	8	1	2	5
Модульная единица 9. Подходы к организации воспитательной работы со студентами различных курсов.	8	1	2	5
Экзамен				36
ИТОГО	**72**	**10**	**20**	**42**

3.2.Содержание модулей дисциплины

МОДУЛЬ 1
ВВЕДЕНИЕ ПЕДАГОГИКУ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Модульная единица 1.

Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования

Образование и обучение. Образование поддерживающего типа и альтернативное инновационное образование. Концептуальные основы современного образования: осознание приоритетности образования («образование для всех»), непрерывность образования, образование «через всю жизнь», гуманистическая ценность образования, развитие новых педагогических технологий (акцент на активность студентов, стимулирующее управление). Цели новой парадигмы образования: создание условий для повышения мотивации обучения, сохранение и развитие творческого потенциала человека, гармоническое сочетания профессиональных и личностных качеств, развитие междисциплинарных связей, терпимость к инакомыслию.

Модульная единица 2.

Модульная единица 2. Педагогика высшей школы как наука

Педагогика высшей школы в структуре педагогической науки. Основные свойства педагогики высшей школы как педагогической науки: социальность, гуманитарность, открытость. Методология педагогики высшей школы и педагогической деятельности в вузе. Особенности и тенденции развития современной педагогики высшей школы. Категориально-понятийный аппарат и методология современной педагогики высшей школы. Принципы и требования к построению понятийно-категориальной системы. Специфика категориально-понятийного аппарата педагогики высшей школы в результате межнаучного обмена понятиями в процессе интеграции и дифференциации наук. Развитие методов педагогического познания и влияние этого процесса на понятийную систему педагогики высшей школы. Методологические подходы к исследованиям процессов в высшей школе. Количественные и качественные методы исследований процессов высшего образования.

Основные направления развития современной педагогики высшей школы. Общепедагогическая проблема согласования и выбора психолого-педагогических теорий, концепций, идей. Возникновение новых научных школ и направлений исследований высшего образования. Становление новых педагогических теорий, концепций, развитие новых идей, интегрированных систем знания, актуализация научно-педагогического интереса к открытиям в других (социогуманитарных и естественных) науках и их значение для развития педагогики высшей школы. Выбор непротиворечивых методологических ориентиров как актуальная проблема для исследователя психолого-педагогических проблем высшей школы.

МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Модульная единица 3.

Общее понятие о педагогической деятельности. Специфика деятельности преподавателя высшей школы

Специальность «преподаватель высшей школы», квалификационные требования, профессиограмма деятельности, компетентность преподавателя. Система подготовки и повышения квалификации преподавателей в России. Психологическая готовность к педагогической деятельности. Роль и функции преподавателя в инновационном образовании. Педагогическое мастерство, уровни педагогического мастерства. Педагогическая техника как система способов организации внутреннего и внешнего поведения педагога, выражение его чувств, индивидуально-волевых качеств, применяемых для эффективного воздействия на личность и коллектив. Личная система работы и педагогическое мастерство преподавателя, индивидуальный стиль педагогической деятельности. Пути совершенствования 10 профессионального мастерства. Самообучение и самообразование преподавателей как путь к си-

стемным переменам в вузе, как предпосылки для новаторства, для внедрения инноваций. Гармонизация новаторства и качества. Общекультурные компетенции преподавателя: способность формулировать дальние (конечные) и промежуточные цели деятельности, разрабатывать стратегию и тактику их достижения; умение ориентироваться в трудных ситуациях (социальный интеллект); независимость и уверенность в себе; дисциплинированность; тактичность; способность к совершенствованию; профессиональные компетенции преподавателя дисциплин/модулей по профилю Теория и методика обучения и воспитания

Модульная единица 4.

Стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы.

Сущность и структура педагогической деятельности, ее основные задачи. Личность и профессиональные способности преподавателя высшей школы. Принципы и правила успешного воспитания. Понятие и цель компетентностного подхода, стили педагогического общения.

МОДУЛЬ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Модульная единица 5.

Педагогический процесс в вузе как система. Формы, методы, средства обучения в высшей школе. Организация контроля в высшей школе

Компетентность как цель профессиональной подготовки. Изменение целей, стратегий, задач и содержания образования. Задачное построение содержания подготовки. Выбор форм, методов и стратегий образовательной деятельности. Продуктивные технологии подготовки: исследовательское обучение, проектное обучение, обучение методом кейсов, 8 рефлексивное обучение и др. Изменение форм оценки учебных и личностных достижений студентов. Аутентичность в оценивании. Понятие об индивидуализированном обучении. Индивидуальный образовательный маршрут студента. Теория контекстного обучения. Сущность знаково-контекстного обучения. Различия в содержательном наполнении звеньев общей структуры учебной и профессиональной деятельности. Понятие контекста. Виды профессионального контекста. Базовые формы деятельности студентов. Конструирование учебного предмета в контекстном обучении /Вербицкий А.А./. Специфика лекции в технологии контекстного обучения. Модель лекционного курса. Проектирование деятельности студента по усвоению содержания через комплекс специально подобранных учебных заданий, моделирующих основные типы задач специалиста в области профиля Теория и методика обучения и воспитания (литература). Содержание учебного процесса. Факторы обучения. Закономерности обучения. Принципы и правила обучения. Основы организации учебного процесса. Оценка качества и эффективности образовательного процесса в высшей школе. Педагогические технологии в условиях вуза и их классификация. Основные черты современных педагогических технологий. Изменение позиции преподавателя высшей школы при реализации современных педагогических технологий.

Модульная единица 6.

Дистанционное обучение в высшей школе

Методы обучения посредством взаимодействия обучаемого с образовательными ресурсами. Методы индивидуализированного преподавания и обучения. Методы, в основе которых лежит представление студентам учебного материала преподавателем или экспертом. Методы, для которых характерно активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса.

МОДУЛЬ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Модульная единица 7.

Теоретические основы организации воспитания в высшей школе. Формы воспитательной работы в современном вузе

Воспитание как процесс. Цели и содержание воспитания. Технологии воспитания: методы, приемы как проявление конкретного метода, средства. Типы воспитания. Модели и стили воспитания. Индивидуальный и личностный подход в воспитании. Роль преподавателя в воспитании. Самообразование. Всесторонность, целостность, гармоничность – педагогические характеристики, отражающие содержательную, структурную, функциональную сторону развития личности. Формирование воспитательного пространства вуза. Роль воспитательной работы в современный период. Педагогические способности, задачи педагога в реализации скрытой программы обучения в вузе, организация воспитательной работы.

Модульная единица 8.

Воспитательная деятельность куратора студенческой группы

Работа кураторов в современном вузе приоритетные направления в реализации молодежной политики: переход на многоуровневую систему образования. Определение новых ролей для преподавателя: - академический консультант -тьютор - куратор образовательной программы -куратор единичного дела -куратор воспитательного проекта -куратор сно - куратор органов студенческого самоуправления -куратор творческого объединения -куратор специфической группы и т.д. Академический консультант консультирует студентов по вопросам использования образовательной среды университета в плане профессионального развития и деятельности по образованию и нормативно- регламентирующему обеспечению образовательного процесса, а также с выбором индивидуального образовательного маршрута. педагогическое содействие студенческим сообществам (научным, творческим, общественным, профсоюзным, спортивным, и др.); - координация всех субъектов образовательного процесса; - использование инфраструктуры вуза в качестве ресурсной поддержки.

Модульная единица 9.

Подходы к организации воспитательной работы со студентами различных курсов

Воспитательная деятельность в вузе: пути повышения социальной активности студентов . Социально-педагогическая функция вуза в воспитании современного специалиста в условиях социокультурных изменений Социокультурная среда университета Практики реализации программ воспитательной деятельности в вузах России Комплексная компетентностно-ориентированная программа воспитательной деятельности. Подходы к организации воспитательной работы со студентами различных курсов

3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС

№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название семинарских занятий с указанием форм проведения	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС	Кол-во часов
МОДУЛЬ 1 ВВЕДЕНИЕ ПЕДАГОГИКУ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ			**4**
Модульная единица 1. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования.	**Семинарское занятие №1.** Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования.	тестовые задания	2
Модульная единица 2. Педагогика высшей школы как наука.	**Семинарское занятие №2.** Педагогика высшей школы как наука.	тестовые задания	2
МОДУЛЬ 2 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ			**6**
Модульная единица 3. Общее понятие о педагогической деятельности. Специфика деятельности преподавателя высшей школы.	**Семинарское занятие №3.** Общее понятие о педагогической деятельности. Специфика деятельности преподавателя высшей школы.	тестовые задания	2
Модульная единица 4. Стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы.	**Семинарское занятие №4.** Стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы.	тестовые задания	4
МОДУЛЬ 3 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ			**4**
Модульная единица 5. Педагогический процесс в вузе как система. Формы, методы, средства обучения в высшей школе. Организация контроля в высшей школе.	**Семинарское занятие №5.** Педагогический процесс в вузе как система. Формы, методы, средства обучения в высшей школе. Организация контроля в высшей школе.	тестовые задания	2
Модульная единица 6. Дистанционное обучение в высшей школе.	**Семинарское занятие №6.** Дистанционное обучение в высшей школе.	тестовые задания	2
МОДУЛЬ 4. ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ			
Модульная единица 7. Теоретические основы организации воспитания в высшей школе. Формы воспитательной работы в современном вузе.	**Семинарское занятие №7.** Теоретические основы организации воспитания в высшей школе. Формы воспитательной работы в современном вузе.	тестовые задания	2
Модульная единица 8. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.	**Семинарское занятие №8** Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.	тестовые задания	2
Модульная единица 9. Подходы к организации воспитательной работы со студентами различных курсов.	**Семинарское занятие №9** Подходы к организации воспитательной работы со студентами различных курсов.	тестовые задания	2
ИТОГО			**20**

3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС
Таблица 5 – Перечень вопросов и тем для самостоятельного изучения

№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС
МОДУЛЬ 1 **ВВЕДЕНИЕ ПЕДАГОГИКУ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**		**7**	
Модульная единица 1. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования.	Цели новой парадигмы образования: создание условий для повышения мотивации обучения, сохранение и развитие творческого потенциала человека, гармоническое сочетания профессиональных и личностных качеств, развитие междисциплинарных связей, терпимость к инакомыслию.	3	тестирование, экзамен
Модульная единица 2. Педагогика высшей школы как наука.	Становление новых педагогических теорий, концепций, развитие новых идей, интегрированных систем знания, актуализация научно-педагогического интереса к открытиям в других (социогуманитарных и естественных) науках и их значение для развития педагогики высшей школы. Выбор непротиворечивых методологических ориентиров как актуальная проблема для исследователя психолого-педагогических проблем высшей школы.	4	тестирование, экзамен
МОДУЛЬ 2 **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**		**10**	
Модульная единица 3. Общее понятие о педагогической деятельности. Специфика деятельности преподавателя высшей школы.	Общекультурные компетенции преподавателя: способность формулировать дальние (конечные) и промежуточные цели деятельности, разрабатывать стратегию и тактику их достижения; умение ориентироваться в трудных ситуациях социальный интеллект.	5	тестирование, экзамен
Модульная единица 4. Стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы.	Педагогические технологии в условиях вуза и их классификация. Основные черты современных педагогических технологий. Изменение позиции преподавателя высшей школы при реализации современных педагогических технологий.	5	тестирование, экзамен
МОДУЛЬ 3 **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**		**10**	
Модульная единица 5. Педагогический процесс в вузе как система. Формы, методы, средства обучения в высшей школе. Организация контроля в высшей школе.	Оценка качества и эффективности образовательного процесса в высшей школе. Педагогические технологии в условиях вуза и их классификация. Основные черты современных педагогических технологий. Изменение позиции преподавателя высшей школы при реализации современных педагогических технологий.	5	тестирование, экзамен
Модульная единица 6. Дистанционное обучение в высшей школе.	Методы, для которых характерно активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса.	5	тестирование, экзамен
МОДУЛЬ 4 **ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**		**15**	
Модульная единица 7. Теоретические основы организации воспитания в высшей	Роль воспитательной работы в современный период. Педагогические способно-	5	тестирование, экзамен

школе. Формы воспитательной работы в современном вузе.	сти, задачи педагога в реализации скрытой программы обучения в вузе, организация воспитательной работы.		
Модульная единица 8. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.	Педагогическое содействие студенческим сообществам (научным, творческим, общественным, профсоюзным, спортивным, и др.); - координация всех субъектов образовательного процесса; - использование инфраструктуры вуза в качестве ресурсной поддержки.	5	тестирование, экзамен
Модульная единица 9. Подходы к организации воспитательной работы со студентами различных курсов.	Подходы к организации воспитательной работы со студентами различных курсов	5	тестирование, экзамен
Экзамен		36	
ИТОГО		**42**	

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1. Основная литература

1. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].— Режим доступа: https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-v-vysshey-shkole-512615

4.2. Дополнительная литература

1. *Таратухина, Ю. В.* Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].Режим доступа: https://urait.ru/book/pedagogika-vysshey-shkoly-v-sovremennom-mire-519611

5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. www.mon.gov.ru – Сайт Министерства образования и науки.
2. www.obrnadzor.gov.ru – Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Положения о Федеральной службе, информация о ее структуре, по контролю качества образования (ЕГЭ), лицензированию, аккредитации образовательных учреждений, аттестации научных и педагогических кадров.
3. www.development.edu.ru – Специализированный портал «Реализация федеральных и региональных программ развития образования».

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.1 Программное обеспечение

1.Windows 7 Professional
2. MicrosoftOffice2007 Standard

6.2 Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (дистанционное тестирование).
2. Мультимедийные технологии (электронные презентации и т.д.).
3. Электронная информационно-образовательная среда вуза http://ngiei.mcdir.ru

6.3. Информационные справочные системы

1. СПС КонсультантПлюс: Нижегородский выпуск
2. СПС «Гарант»

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справки о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

1. 131 аудитория «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»

2. 147 аудитория «Аудитория для самостоятельной работы обучающихся».

8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена. Способ проведения – собеседование по вопросам, Итоговое тестирование в ЭИОС. Формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 8.1 – Распределение максимальных баллов по видам контроля для студентов очного обучения

Контролируемые мероприятия	**Max кол-во баллов**	**Примечания**
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ	**70**	
Работа на семинарских занятиях (9 СЗ)	45	до 5 баллов за работу на 1 семинарском занятии
Тестирование	25	Тесты по 5-ти модульным единицам 5 б. – 9-10 правильных ответов; 4 б. – 7-8 правильных ответов; 3 б. – 5-6 правильных ответов; менее 3 б. – менее 5 правильных ответов.
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ - экзамен	**30**	
ВСЕГО ЗА КУРС:	**100**	
***** В течение семестра студентам дается возможность получить дополнительные баллы		
за участие • в мероприятиях кафедры • в конференции • в олимпиадах	 5 5 5	

Соотношение балльно-рейтинговой и зачетной систем оценки

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов	≤ 50	51-70	71-85	86-100

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 6 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код наименование компетенции	Получаемые результаты обучения	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)								
		ME1	ME2	ME3	ME4	ME5	ME6	ME7	ME 8	ME9
ОПК-3	*Знать:* основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий *Уметь:* взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. *Владеть:* методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	+	+	+	+					
ПК-3	*Знать:* нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся. *Уметь:* *2*отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, дополнительных профессиональных образовательных программ. *Владеть:* адекватными приемами создания проблемно ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся.			+	+	+	+	+	+	+

Таблица 7 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код наименование компетенции	Индикаторы компетенций	Показатели освоения (Результаты обучения)	**Формы и критерии оценивания компетенций**		
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Итого
			тестовые задания		
ОПК-3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	З 1 У1 В1	5	5	10
ПК-3	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	З 2 У2 В2		5	10

Таблица 8 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	**Уровни сформированности компетенции**			
	Не сформирована (<5 баллов)	**Начальный (5-6,9 баллов)**	**Базовый (7,0-8,9 баллов)**	**Продвинутый (9-10 баллов)**
	Полнота знаний			
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ПК-3 Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Полнота умений			
	Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Полнота владений			
	При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных профессиональных задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Вопросы к экзамену

1.Охарактеризуйте научные основы педагогики и психологии высшей школы.
2. Определите основные этапы исторического развития высшего образования в России.
3. Обоснуйте характеристику методологических и методических принципов педагогических исследований.
4. Определите основную терминологию педагогики высшей школы, ее предмета, задач и места в системе наук.
5. Обозначьте основные категории педагогики высшей школы и их взаимосвязь.
6. Определите категорию образования как социокультурного феномена, роль образования в развитии общества.
7. Охарактеризуйте основные проблемы современного педагогического процесса и направления его реформирования. Парадигмы современной педагогики.
8. Выделите сущность и цели концепции непрерывного образования, предпосылки ее возникновения. Создание системы непрерывного образования в РФ.
9. Проанализируйте традиционную и многоуровневую системы высшего образования.
10. Охарактеризуйте основные положения Болонского процесса.
11. Выделите и охарактеризуйте основные компоненты дидактической системы вуза.
12. Определите структуру, функции и методологическую основу процесса обучения
13. Выделите и охарактеризуйте основные закономерности обучения в высшей школе.
14. Определите основные принципы вузовского обучения и их реализация в учебно-воспитательном процессе.
15. Охарактеризуйте дидактические методы и средства обучения в высшей школе.
16. Определите функциональный потенциал документов, регламентирующих учебный процесс в высшей школе.
17. Охарактеризуйте групповые методы обучения. Активизация познавательной деятельности студентов в процессе групповой работы.
18. Классифицируйте и охарактеризуйте формы организации обучения. Дайте понятие о формах организации учебно-воспитательного процесса в вузе..
19. Определите роль лекции как ведущей формы обучения. Типы и виды лекций.
20. Охарактеризуйте практические занятия в высшей школе: виды, структура и особенности проведения.
21. Определите сущностные характеристики традиционного обучения. Знаково-контекстное обучение.
22. Определите сущностные характеристики проблемного обучения.
23. Определите сущностные характеристики программированного обучения.
24. Определите сущностные характеристики Модульно-рейтинговая система обучения
25. Определите контроль и оценку знаний, их функции. Критерии оценки знаний, умений и навыков.
26. Определите требования к контролю и проверке знаний в вузе, методы и формы контроля.
27. Охарактеризуйте сущность воспитания в высшей школе, его задачи и специфика.
28. Определите роль педагогического общения, его специфику. Развитие коммуникативных навыков педагога.

Оценка компетенций	Количество баллов по БРС	Критерии
4,1-5	35-40 б.	студент: 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
3,1-4	25-34 б.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет
0,1-3	15-24 б.	студент: обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

для оценки уровня сформированности ОПК-3

1. В рамках какого раздела педагогики изучается категория "Воспитание"
- Школоведение
- Дидактика
- Социальная педагогика
- Теория и методика воспитания

2. Воспитательный процесс в ВУЗе предполагает
- Школоведение
- Дидактика
- Социальная педагогика
- Теория и методика воспитания
- Соблюдение норм поведения преподавателями и студентами

3. Выявление социально-психологических отношений членов учебной группы в количественных параметрах осуществляется при помощи метода:
- Беседы
- Изучения документов
- Наблюдения
- Социометрии

4. Движущими силам процесса обучения являются:
- Профессионализм педагога
- Закономерности и принципы его построения
- Противоречия, возникающие в ходе обучения
- Образовательная активность ученика

5. Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его:
- Целенаправленность
- Управляемость
- Последовательность
- Целостность

6. К какой группе методов относятся приучения, поручения, упражнения, игровые ситуации
- Методы организации деятельности детей
- Методы формирования сознания
- Методы стимулирования положительного поведения

7. К какому виду педагогических способностей относится умение пополнять запас знаний, творчески разрешать проблемы педагогического процесса, способность к соответствующей области знаний, науке

- Академические способности
- Креативные способности
- Дидактические способности
- Суггестивные способности

8. К методам обучения относят

- Беседа
- Рассказ
- Имитация
- Моделирование
- Воспитание

9. К общим целям восприятия относятся:

- Эмоциональное развитие личности
- Выявление природных задатков каждого человека
- Сохранение неповторимости каждой личности
- Всестороннее и гармоничное развитие личности

10. К принципам формирования содержания образования относится

- Учет уровня профессиональной подготовки учителя
- Универсальность учебного материала
- Ориентация на "среднего" ученика
- Учет социального заказа и образовательных потребностей личности

для оценки уровня сформированности ПК-3

1. Нововведения в педагогическую деятельность

- Педагогическая инноватика
- Инновационное образование
- Педагогическая инновация

2. Основной целью практического занятия является

- Закрепить знания, полученные на лекционных и семинарских занятиях
- Дать теоритическое обоснование темы
- Научить студентов использовать теоретический материал в практических ситуациях
- Помочь донести изложенный на занятии материал до экзаменов
- Определить логическую последовательность учебного материала по теме

3. Основной целью современной системы образования является:

- Коррекция недостатков развития личности
- Подготовка людей будущего
- Развитие тех свойств личности, которые нужны личности и обществу для включения в социально-ценную деятельность
- Формирования умения и желания учиться

4. Основные образовательные программы разрабатываются на основе

- Концепций образования
- Закона об образовании
- Программ развития образования
- Образовательных стандартов

5. При проблемном обучении

- Учебный материал разделяется на дозы
- Создаются ситуации интеллектуального затруднения
- Обучение в сотрудничестве с преподавателем

6. Традиционные формы организации учебного процесса включает в себя

- Занятия по линии факультета общественных профессий (ФОП)
- Олимпиады
- Собеседования
- Экскурсии
- Лекции, семинары, практические занятия, производственную практику

7. Управление учебным процессом – это
- Оценка достижения цели обучения
- Контроль и коррекция усвоения учебного материала
- Тщательный отбор материала
- Организация познавательной деятельности студентов по усвоению содержания учебной дисциплины

8. Учебная беседа, в ходе которой вопросы задают преимущественно студенты
- Дискуссия
- опрос
- обсуждение
- диалог

9. Учебная программа – это
- Документ, в котором определены содержание конкретного предмета и количество часов, которое отводится на их изучение
- Указание параметров готовности специалиста к самостоятельной работе в избранной сфере труда
- Перечень целей усвоения содержания учебной дисциплины и требования к его усвоению студентами

10. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов
- Беседа
- Семинар
- Факультатив
- Урок систематизации и обобщения знаний

Критерии оценки

5 баллов	От 100 – 86%
4 балла	От 85-76%
3 балла	От 75-51%
2 балла	От 55-36%
1 балл	От 35-26%
0 баллов	Менее 25%

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой

_____ А. В. Гузнова
(подпись) (ф.и.о.)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ
(название дисциплины)

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
профиль Инновационная педагогика
уровень магистратуры

курс 1
семестр 1/2
форма обучения: очная

г. Княгинино
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для магистров, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Дисциплина «Теория и методика воспитательной работы в высшей школе» позволяет овладеть профессиональными и общепрофессиональными компетенциями.

Дисциплина «Теория и методика воспитательной работы в высшей школе» является важнейшей частью общей системы профессиональной подготовки магистров, способных решать образовательные задачи. Данная дисциплина призвана внести свой вклад в развитие, как общей культуры магистров, так и специфической культуры педагогического мышления; развить представление о воспитательной работе как образования, гуманистической сущности педагогики, целостное представление об образовательном процессе; помочь магистрам осуществить сознательный выбор общечеловеческих и специфических педагогических ценностей и сформировать на их основе устойчивую, непротиворечивую индивидуальную систему профессионально-ценностных ориентаций, способную обеспечить регуляцию и мотивацию профессиональной деятельности и поведения.

Освоение курса «Теория и методика воспитательной работы в высшей школе» опирается на знания, умения и навыки, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, сформированные на предшествующих уровнях образования.

В программе определены цели и задачи данной учебной дисциплины; структура и содержание курса; предложения по организации текущего контроля и промежуточной аттестации.

Программа рассчитана на 72 часа, что составляет 2 зачётные единицы. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Данная программа составлена с учетом требований:

01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

1.1. Требования к дисциплине

Дисциплина «Теория и методика воспитательной работы в высшей школе» относится к обязательным дисциплинам учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Инновационная педагогика (уровень магистратуры).

Реализация в дисциплине «Теория и методика воспитательной работы в высшей школе» требований ФГО ВО, образовательной программы ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование осуществляется посредством формирования следующей компетенции:

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-4 Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающих в системе высшего образования.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Теория и методика воспитательной работы в высшей школе» включает в себя: занятия лекционного и семинарского типа (практические занятия), групповые консультации и индивидуальную ра-

боту обучающихся. Учебные занятия по дисциплине «Теория и методика воспитательной работы в высшей школе» обеспечивают развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств при проведении дискуссий, решения кейс-задач.

1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование готовности магистранта к организации воспитательной деятельности в высшей школе.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями по широкому спектру проблем организации воспитательной деятельности в высшей школе;
- овладение содержательно-процессуальными основами организации воспитательной деятельности в высшей школе;
- освоение технологий организации воспитательной деятельности в высшей школе. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

1. положения нормативных документов по вопросам воспитания и стратегии их реализации;
2. современные тенденции развития воспитательной системы организации высшего образования;
3. принципы проектирования воспитательных программ и разработки инновационных методик и технологий организации воспитательного процесса в вузе;
4. технологии реализации современных подходов к воспитательной работе в образовательной организации высшего образования;
5. особенности организации воспитательной деятельности со студенческой молодежью.

Уметь:

1. отбирать технологии и приемы воспитания в зависимости от ситуации;
2. проектировать воспитательную деятельность в студенческой академической группе;
3. обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления;
4. мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся.

Владеть:

1. способами проектирования и реализации современных воспитательных программ в высшей школе;
2. воспитательными технологиями;
3. способами проектирования и реализации современных воспитательных технологий, в том числе ориентированных на формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, органов студенческого самоуправления.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Области профессиональной деятельности	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Код и содержание профессиональной компетенции	Индикаторы компетенций	Нумерация знаний, умений и владений	Наименование модульной единицы
			ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	З-1, 2, 3, 4 У-1 В-1, 2	МЕ 1-4
01 Образование и наука	Педагогический	Организация процесса обучения и воспитания по основным и дополнительным образовательным программам с использованием инновационных технологий	ПК-4 Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования.	ПК-4.1. Знает: нормативно-правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику, требования ФГОС к компетенциям выпускников, способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся. ПК-4.2. Умеет: обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления, использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах. ПК-4.3. Владеет: методами, формами, приемами и средствами организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.	З- 5 У- 2, 3, 4 В- 3	МЕ 1-4

2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	По семестрам	
			№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины	**2**	**72**	**36**	**36**
Аудиторные занятия	**1,5**	**54**	**28**	**26**
Лекционного типа	**0,7**	26	14	12
Семинарского типа	0,8	28	14	14
Самостоятельная работа (СРС)	**0,5**	**18**	**8**	**10**
Промежуточная аттестация зачет				*

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	**Всего часов на модуль**	**Аудиторная работа**		**Внеаудиторная работа (СРС)**
		Л	**Ст**	
Модуль I. Теоретические и организационные основы воспитательной работы в высшей школе.	**36**	**14**	**14**	**8**
Модульная единица 1. Теоретические основы организации воспитательной работы в высшей школе.	16	6	6	4
Модульная единица 2. Организационные основы воспитательной деятельности в высшей школе.	20	8	8	4
Модуль II. Методические аспекты воспитательной работы в высшей школе.	**36**	**12**	**14**	**10**
Модульная единица 3. Методика воспитательной работы в высшей школе.	16	6	6	4
Модульная единица 4. Технологии организации воспитательной деятельности в высшей школе.	20	6	8	6
ИТОГО	**72**	**28**	**26**	**18**

3.2. Содержание модулей дисциплины

МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Модульная единица 1. Теоретические основы организации воспитательной работы в высшей школе.

Теоретические основы организации воспитания в высшей школе. Специфика организации воспитательного процесса в высшей школе. Концептуальные подходы к воспитательной деятельности в высшей школе.

Основные принципы гуманистического подхода к воспитанию студентов. Возможные варианты формирования компетенций в образовательном процессе современного вузов.

Модульная единица 2. Организационные основы воспитательной деятельности в высшей школе.

Проектирование воспитательного процесса в высшей школе. Воспитательное пространство вуза и его роль в личностном развитии и самосовершенствовании студента. Государственно-общественная система управления воспитанием в высшей школе. Усиление роли партнерских связей в реализации воспитательной функции образования в вузе.

Система управления воспитательной деятельностью. Нормативно-правовые, организационные, кадровые, методические, стимулирующие механизмы управления развитием воспитательной системы вуза.

МОДУЛЬ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Модульная единица 3. Методика воспитательной работы в высшей школе.

Формы воспитательной работы в высшей школе. Методы воспитательной работы в высшей школе. Студенческие сообщества как основа воспитательной деятельности в вузе.

Типовые положения о деятельности студенческих советов, центров, клубов, отрядов. Массовые, групповые и индивидуальные формы воспитательной работы в вузе.

Модульная единица 4. Технологии организации воспитательной деятельности в высшей школе.

Волонтерская деятельность в вузе. Общие основы деятельности куратора в вузе. Воспитательные технологии в деятельности куратора студенческой академической группы. Студенческое самоуправление как механизм развития воспитательной системы вуза.

Студенческое самоуправление в вузе, его роль в воспитании социально активной личности и развитии социально-личностных компетенций студентов.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся.

Таблица 4 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название семинарских и практических занятий с указанием форм проведения	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС	Кол-во часов
1.	**Модуль 1. «Теоретические и организационные основы воспитательной работы в высшей школе»**			**14**
	Модульная единица 1. Теоретические основы организации воспитательной работы в высшей школе	Практическое занятие № 1. Теоретические основы организации воспитания в высшей школе. Практическое занятие № 2. Специфика организации воспитательного процесса в высшей школе. Практическое занятие № 3. Концептуальные подходы к воспитательной деятельности в высшей школе.	тестирование, составление высказывания (вопросы к зачету), кейс-задание	2 2 2
	Модульная единица 2. Организационные основы воспитательной деятельности в высшей школе	Практическое занятие № 4. Проектирование воспитательного процесса в высшей школе. Практическое занятие № 5. Воспитательное пространство вуза и его роль в личностном развитии и самосовершенствовании студента. Практическое занятие № 6. Государственно-общественная система управления воспитанием в высшей школе. Практическое занятие № 7. Усиление роли партнерских связей в реализации воспитательной функции образования в вузе.		2 2 2 2
2.	**Модуль 2. «Методические аспекты воспитательной работы в высшей школе»**			**14**
	Модульная единица 3. Методика воспитательной работы в высшей школе.	Практическое занятие № 8. Формы воспитательной работы в высшей школе. Практическое занятие № 9. Методы воспитательной работы в высшей школе. Практическое занятие № 10. Студенческие сообщества как основа воспитательной деятельности в вузе.	тестирование, составление высказывания (вопросы к зачету), кейс-задание	2 2 2
	Модульная единица 4. Технологии организации воспитательной деятельности в высшей школе.	Практическое занятие № 11. Волонтерская деятельность в вузе. Практическое занятие № 12. Общие основы деятельности куратора в вузе. Практическое занятие № 13. Воспитательные технологии в деятельности куратора студенческой академической группы. Практическое занятие №14. Студенческое самоуправление как механизм развития воспитательной системы вуза.		2 2 2 2
Итого:				**28**

3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся.

Таблица 5 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС
Модуль 1. «Теоретические и организационные основы воспитательной работы в высшей школе»			**8**	
1.	**Модульная единица 1.** Теоретические основы организации воспитательной работы в высшей школе	Проработка материала. Изучение основной и дополнительной литературы. Перечень вопросов для изучения: Основные принципы гуманистического подхода к воспитанию студентов. Возможные варианты формирования компетенций в образовательном процессе современного вузов. Выполнение заданий в ЭИОС, подготовка к тестированию.	4	Тестирование, зачет
2.	**Модульная единица 2.** Организационные основы воспитательной деятельности в высшей школе	Проработка материала. Изучение основной и дополнительной литературы. Перечень вопросов для изучения: Система управления воспитательной деятельностью. Нормативно-правовые, организационные, кадровые, методические, стимулирующие механизмы управления развитием воспитательной системы вуза. Выполнение заданий в ЭИОС, подготовка к тестированию.	4	Тестирование, зачет
Модуль 2. «Методические аспекты воспитательной работы в высшей школе»			**10**	
3.	**Модульная единица 3.** Методика воспитательной работы в высшей школе.	Проработка материала. Изучение основной и дополнительной литературы. Перечень вопросов для изучения: Типовые положения о деятельности студенческих советов, центров, клубов, отрядов. Массовые, групповые и индивидуальные формы воспитательной работы в вузе. Выполнение заданий в ЭИОС, подготовка к тестированию.	4	Тестирование, зачет
4.	**Модульная единица 4.** Технологии организации воспитательной деятельности в высшей школе.	Проработка материала. Изучение основной и дополнительной литературы. Перечень вопросов для изучения: Студенческое самоуправление в вузе, его роль в воспитании социально активной личности и развитии социально-личностных компетенций студентов. Выполнение заданий в ЭИОС, подготовка к тестированию.	6	Тестирование, зачет
	ВСЕГО		**18**	

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1. Основная литература

1. Быкова, О. П. Педагогика высшей школы: коммуникативно-деятельностный подход: учебное пособие для магистрантов / О. П. Быкова, М. А. Мартынова, Н. Н. Сусакова; под редакцией В. Г. Сиромахи. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 143 с. — ISBN 978-5-4497-1763-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122652.html – **базовый учебник.**

4.2 Дополнительная литература

2. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519611

3. Артюхова, Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы: учебное пособие для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16283-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530736

4. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.]; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515066

5. Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы: учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11975-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515271

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Министерства высшего образования и науки РФ. – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru
2. Официальный сайт Министерства просвещения РФ. – Режим доступа: https://edu.gov.ru
3. Официальный сайт Министерства образования и науки Нижегородской области. – Режим доступа: https://new-minobr.government-nnov.ru
4. Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа: http://www.gks.ru/
5. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Нижегородской области. – Режим доступа: http://nizhstat.gks.ru/

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.1. Программное обеспечение

1. Пакет офисных программ MicrosoftOffice.

6.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (платформа «Mirapolis Virtual Room»).
2. Дистанционное тестирование.
3. Мультимедийные технологии.
4. Электронная информационно-образовательная среда вуза

6.3. Информационные справочные системы

1. СПС Консультант Плюс: Версия Проф

6.4. Профессиональные базы данных

1. Система сбалансированных ключевых производственных, экономических и социальных показателей учреждений социальной сферы микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа : http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12618.

2. Социально-экономические показатели развития муниципальных районов микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа: http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12619.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

№131 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа», «Теории и методики дополнительного образования», «Педагогики и психологии».

8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости магистров.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета. Способ проведения – собеседование по вопросам, предложенным в п.9, и тестирование в ЭИОС.

Формирование рейтинга магистра осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Контролируемые мероприятия	Максимальное количество баллов за указанный вид работы	Примечания
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ – зачет	**30 б**	
1 вопрос 2 вопрос	0-15 б 0-15 б	
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ	**70 б**	
Тестирование (4)	16 б	4 балла за 1 тест
Работа на лекционных и практических занятиях	42 б	0-3 баллов за занятие
Выполнение кейс-задания (1)	8	
Наличие конспектов занятий	0-4 б	
Всего за курс	**100 б**	

В зачетную ведомость и зачетную книжку вносится итоговая оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Расчет итоговой оценки и итоговой суммы баллов по дисциплине происходит по формуле

$$ИТ_{баллы}= \frac{(Б_1*N_1з.е.)+(Б_2*\ N_2з.е.)+(Б_х*N_пз.е.)}{N_{общее}}$$

где $Б_1$, $Б_2$, $Б_х$– сумма баллов, полученных в каждом семестре

N_1з.е, N_2з.е, $N_п$з.е. – количество зачетных единиц, изученных в каждом семестре

$N_{общее}$ – общее количество зачетных единиц, предусмотренных дисциплиной

Далее по таблице переводим итоговую сумму баллов в числовой эквивалент.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов	≤ 50	51-70	71-85	86-100

9.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 6 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код наименование компетенции	Индикаторы компетенций	Получаемые результаты обучения	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)			
			МЕ1	МЕ2	МЕ3	МЕ4
ОПК-4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	З-1, 2, 3, 4 У-1 В-1, 2	+	+	+	+
ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	З- 5 У- 2, 3, 4 В- 3	+	+	+	+

Таблица 7 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код наименование компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	Показатели освоения (Результаты обучения)	Формы и критерии оценивания компетенций*			
			Текущий контроль		Промежуточная аттестация	итого
			Кейс-задание	Тестирование	Зачет	
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	З-1, 2, 3, 4 У-1 В-1, 2	3	2	5	10
ПК-4 Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические усло-	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	З- 5 У- 2, 3, 4 В- 3	3	2	5	10

вия для развития группы обучающих в системе высшего образования						

Таблица 8 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	**Уровни сформированности компетенции**			
	Не сформирована (<5 баллов)	**Начальный (5-6,9 баллов)**	**Базовый (7,0-8,9 баллов)**	**Продвинутый (9-10 баллов)**
	Полнота знаний			
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ПК-4 Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающих в системе высшего образования.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Полнота умений			
	Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Полнота владений			
	При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных профессиональных задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Материал для зачета (промежуточная аттестация)
по дисциплине *«Теория и методика воспитательной работы в высшей школе»*

Вопросы к зачету, разработанные преподавателем и рассмотренные на заседании кафедры:

1. Теоретические основы организации воспитания в высшей школе.
2. Специфика организации воспитательного процесса в высшей школе.

3. Концептуальные подходы к воспитательной деятельности в высшей школе.

4. Основные принципы гуманистического подхода к воспитанию студентов.

5. Возможные варианты формирования компетенций в образовательном процессе современного вузов.

6. Проектирование воспитательного процесса в высшей школе.

7. Воспитательное пространство вуза и его роль в личностном развитии и самосовершенствовании студента.

8. Государственно-общественная система управления воспитанием в высшей школе.

9. Усиление роли партнерских связей в реализации воспитательной функции образования в вузе.

10. Система управления воспитательной деятельностью.

11. Нормативно-правовые, организационные, кадровые, методические, стимулирующие механизмы управления развитием воспитательной системы вуза.

12. Формы воспитательной работы в высшей школе.

13. Методы воспитательной работы в высшей школе.

14. Студенческие сообщества как основа воспитательной деятельности в вузе.

15. Типовые положения о деятельности студенческих советов, центров, клубов, отрядов.

16. Массовые, групповые и индивидуальные формы воспитательной работы в вузе.

17. Волонтерская деятельность в вузе.

18. Общие основы деятельности куратора в вузе.

19. Воспитательные технологии в деятельности куратора студенческой академической группы.

20. Студенческое самоуправление как механизм развития воспитательной системы вуза

21. Студенческое самоуправление в вузе, его роль в воспитании социально активной личности и развитии социально-личностных компетенций студентов.

Критерии оценки:

Оценка компетенций	**Количество баллов по БРС**	**Критерии**
5 баллов	15-14	Выполнен полный объем работы, ответы студента полные и правильные. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры. Речь студента правильная грамотная, видны адекватные ответы на вопросы преподавателя.
4 балла	13-11	Выполнено 75% работы, ответы правильные, но неполные. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. Речь студента правильная грамотная, видна адекватная реакция на вопросы преподавателя с незначительным количеством ошибок языкового характера.
3 балла	10-8	Выполнено 50% работы, ответы правильны в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют. Незначительное количество ошибок языкового характера при

		общении, ответы на вопросы преподавателя осознанные, но речевая активность студента невысокая.
Менее 2 баллов	7-1	Выполнено менее 50% работы, в ответах существенные ошибки в основных аспектах темы. Большое количество ошибок языкового характера, реакция на вопросы преподавателя отсутствует или неадекватная.

Примерный комплект тестовых заданий

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1. Разработкой философско-антропологического подхода в отечественной науке занимаются…

a) Берталанфи

b) Колесникова, Валицкая, Прикот.

c) Белоусов, Жаботинский.

d) Бондаревская, Газман, Якиманская.

2. Основателем системного подхода как научного направления является…

a) Леонтьев

b) Берталанфи

c) Белоусов, Жаботинский

d) Бондаревская, Газман, Якиманская

3. Модель воспитания, которая имеет целью гармоничное развитие личности и предполагает гуманный характер отношений между участниками педагогического процесса.

a) Традиционная

b) Гуманистическая

c) Социетарная

d) Антропоцентрическая

4. Модель воспитания, основанная на положении, согласно которому процесс воспитания должен быть строго направленным, управляемым и контролируемым, технологично организованным.

a) Антропоцентрическая

b) Технократическая

c) Социетарная

d) Гуманистическая

5. Модель воспитания, ориентированная на выполнение социального заказа как высшей ценности для группы людей.

a) Антропоцентрическая

b) Традиционная

c) Социетарная

d) Прагматическая

6. В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания обучающихся выделяют такие формы воспитания, как

a) групповая

b) парная

c) бригадная

d) коллективная

e) индивидуальная

7. Функции самоуправления

a) самоконтроль

b) самообучение

c) самокритика

d) самостоятельность

e) саморегулирование

f) самосовершествование

8. Подчинение человека групповому давлению, возникающему из конфликта между его мнением и мнением группы

a) конформизм

b) приспособленчество

c) пассивное принятие

d) отсутствие собственной позиции
e) адаптация
f) автономизация

9. Социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения
a) группа
b) труппа
c) коллектив
d) общество
e) социум
f) секция

10. К планам учебно-воспитательной работы предъявляются такие требования, как…
a) целенаправленность и конкретность образовательных задач
b) разнообразие содержания, форм и методов
c) разумная детализированность и краткость
d) инвариантность планирования
e) включение большого количества разнообразных мероприятий

ПК-4. Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающих в системе высшего образования

1. Форма организации жизнедеятельности коллектива, которая опирается на активность и ответственность членов коллектива, их умение принимать и реализовывать решения, отвечающие задачам развития коллектива – это
a) самоуправление
b) саморегуляция
c) самопозиционирование
d) самопрезентация

2. Целевые установки воспитания в образовательной организации
a) создание условий для адаптации
b) подготовка к проектированию
c) углубленное изучение специальности
d) формирование основ общей культуры
e) формирование профессиональных навыков
f) самообразование
g) самопознание

3. Критерии воспитанности обучающихся
a) овладение этическими нормами
b) овладение общечеловеческими гуманистическими доминантами
c) хорошая успеваемость
d) отсутствие пропусков
e) отсутствие опозданий на занятия
f) всестороннее развитие личности
g) знание основ психологии

4. Основные направления воспитательной работы
a) подготовка предложений о дисциплинарных взысканиях
b) подготовка характеристик
c) участие в составлении расписания
d) индивидуальная работа с «трудными»
e) проведение индивидуальных занятий с неуспевающими

f) проведение воспитательных мероприятий
g) работа в педагогическом совете
5. Функции внеаудиторной воспитательной работы
a) воспитывающая
b) развивающая
c) обучающая
d) мотивационная
e) коммуникационная
f) перцептивная
g) социальная
6. Воспитательные игры
a) развлечения
b) творческие игры
c) дискуссия
d) соревнование
e) ролевые
f) тренинг
g) азартные игры
7. Управление делами коллектива, осуществляемое его членами самостоятельно через выборные органы
a) коллективизм
b) **самоуправление**
c) взаимодействие
d) мониторинг
e) старостат
f) метод параллельного воспитания
g) демократия
8. При планировании воспитательной работы в ОО учитывается
a) воспитательный потенциал социального окружения
b) результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год
c) желание родителей
d) традиции учебного заведения
e) способности кураторов
f) материальная база
9. Куратор выполняет такие функции, как…
a) **организаторскую**
b) психологическую
c) дидактическую
d) **воспитательную**
e) **координирующую**
10. В содержание работы куратора входят…
a) развитие студенческого самоуправления
b) организация предметных недель
c) упорядочение учебной нагрузки студентов
d) организация внеаудиторных мероприятий
e) наблюдение за успеваемостью, дисциплиной студентов

Критерии оценки:

2 балла	от 71 до 100 %
1 балл	от 51 до 70 %

КЕЙС-ЗАДАНИЕ

Данное кейс-задание направлено на определение уровня сформированности компетенций ПК4 и ОПК4.

Задание 1. Согласны ли Вы с этим утверждением?

А.С. Макаренко считал, что человека надо не лепить, а ковать. Это значит — хорошенько разогреть, а потом бить молотком. Не в прямом смысле, конечно, а создать такую цепь трудностей, в результате преодоления которых характер закалится и воспитается непременно хороший человек.

Задание 2. А как Вы понимаете это суждение? Согласны ли Вы с ним?

Б. Шоу в пьесе «Профессия миссис Уоррен» писал: «Люди всегда сваливают вину на силу обстоятельств. Я не верю в силу обстоятельств. В этом мире добивается успеха тот, кто ищет нужных ему условий и, если не находит, создает их сам».

Задание 3. Изучите информацию. Попытайтесь теперь ответить на вопросы (хорошо бы также обсудить их с коллегами):

Три педагога независимо друг от друга решили применить в своих коллективах такое средство организации коллективной жизнедеятельности, как чередование творческих поручений («Чередование творческих поручений (ЧТП) — один из приемов коллективной организации жизни. Представляет собой соединение (серию) нескольких постоянных дел, которые выполняются по очереди каждым первичным микроколлективом для общего коллектива и окружающих людей».

Но действовали они по-разному.

Первый собрал весь коллектив и рассказал о том, что такое ЧТП, какие могут быть поручения, и предложил ввести эту систему, поставив вопрос на голосование. Большинством голосов предложение было принято. Тут же по жребию распределили между группами поручения на первый срок.

Второй рассказал о ЧТП совету коллектива, предложил подумать: «А не ввести ли такую систему у нас?» Через некоторое время вновь вернулся к обсуждению этого вопроса. Все члены совета высказались «за», внесли свои предложения о поручениях. Затем совет выступил с этой инициативой на общем собрании, где и было принято окончательное решение. Группы по желанию выбрали для себя первые поручения.

Третий педагог порекомендовал совету коллектива обсудить на общем сборе вопрос о работе постоянных групп. При обсуждении пришли к выводу, что надо каждой группе найти какое-то конкретное дело. Педагог предложил подумать, какие дела постоянно нужны в коллективе. Ребята назвали несколько таких дел и решили поручить их выполнение группам. «А что, если группы будут по очереди меняться этими поручениями?» Идея понравилась. Тут же установили срок выполнения — 2 недели. Совет коллектива взялся разработать конкретные обязанности групп по каждому поручению, график и порядок их смены. Педагог помог ему справиться с этой задачей.

1) В каком коллективе ребята будут лучше выполнять эти творческие поручения?

2) У кого из педагогов роль и позиция были более целесообразны?

3) Кто из них специально продумывал способ введения ЧТП в коллективе, а кто действовал стихийно?

4) Кто в большей степени ориентировался на решение определенных воспитательных задач? Каких?

5) Кто видел перед собой также и тактические задачи? Какие?

Критерии оценки ОПК4 и ПК4:

Количество баллов	Критерии оценивания
3 балла	Кейс–задание выполнено полностью, студент(ы) приводит (подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания,

	имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения, четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.
2 балла	Кейс–задание выполнено полностью, но студент(ы) не приводит (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентации выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений.
1 балл	Кейс–задание выполнено более чем на 2/3, студент(ы) расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____А.В. Гузнова

«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
профиль Инновационная педагогика
уровень магистратуры

курс 1
семестр 1
форма обучения очная

Княгинино
2022 год

Пояснительная записка

Дисциплина формирует универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, определяющие теоретические аспекты содержания компонентов образовательного процесса в вузе, а также готовность к практическому овладению навыками его проектирования.

Изучение курса содействует формированию у обучающихся представлений о сущности и специфике педагогической деятельности. Содержание дисциплины поможет сориентироваться в принципах и правилах проектирования образовательного процесса.

Программа предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Программа рассчитана на 144 часа, что составляет 4 зачётных единицы. Курс «Проектирование образовательного процесса в вузе» состоит из 2 модулей. Форма итогового контроля дисциплины – экзамен.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1.Требования к дисциплине

Дисциплина «Проектирование образовательного процесса в вузе» включена в базовую часть блока 1 учебного плана ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Реализация в дисциплине «Проектирование образовательного процесса в вузе» требований ФГОС ВО и образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ПК-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы;

ПК-5. Способен осуществлять проектирование и экспертизу учебных программ высшего и дополнительного профессионального образования.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Проектирование образовательного процесса в вузе» включает в себя занятия лекционного типа и семинарского типа (практические занятия), а также самостоятельную работу обучающихся.

Учебные занятия по дисциплине «Проектирование образовательного процесса в вузе» обеспечивают развитие у обучающихся навыков межличностных коммуникаций, принятия решений, способностей саморазвития и самосовершенствования при проведении интерактивных лекций, групповых дискуссий.

1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование готовности к проектированию элементов образовательного процесса в вузе.

Задачи дисциплины:

– овладение теоретическими знаниями о принципах и правилах проектирования образовательного процесса;

– овладение способами проектирования компонентов и элементов образовательного процесса вуза;

– формирование навыков самостоятельной проектной деятельности будущих педагогических работников вуза.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

1) Этапы работы и жизненного цикла проекта с учетом последовательности его реализации; задачи проекта, способы решения, правовые нормы, ресурсы, риски и ограничения; результаты проекта и методы их обсуждения и представления (УК-2. ИД-1,3,4,5)

2) Принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5. ИД-1).

3) Особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности сфере образования; пути и средства ее изучения и развития (ПК-1. ИД-1).

4) Инновационные подходы и требования к структуре и содержанию учебных программ, алгоритм проектирования программ; инструментарий эксперта для оценки проведения экспертизы программ (ПК-5. ИД-1).

уметь:

1) Определять и выстраивать этапы работы и жизненного цикла проекта с учетом последовательности его реализации; проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивать риски и результаты проекта, а также обсуждать и публично их представлять УК-2. ИД-1,3,4,5)

2) Применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении (ОПК-5. ИД-2).

3) Решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов, проектировать пути своего профессионального развития (ПК-1. ИД-2).

4) Определять цели, задачи и специфику учебной программы, проектировать данную программу, организовывать взаимодействие представителей работодателей, руководства образовательной организации и педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся (ПК-5. ИД-2).

владеть:

1)) Навыками определения и выстраивания этапов работы и жизненного цикла проекта с учетом последовательности его реализации; навыками проектирования решений конкретных задач проекта с оптимальным способом их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; навыками решения конкретные задачи за установленное время, а также методами оценки рисков и результатов проекта, в том числе способностью обсуждать и публично их представлять (УК-2. ИД-1,3,4,5.

2) Методами обучения, программами мониторинга образовательных результатов обучающихся, методами оценки результатов их применения (ОПК-5. ИД-3).

3) Приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования (ПК-1. ИД-3)

4)) Современными теоретическими и методическими подходами к разработке и реализации учебных программ, приемами экспертной деятельности при проектировании и экспертизе данных программ (ПК-5. ИД-3).

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в табл. 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны			Наименование модульных единиц
				Знать	Уметь	Владеть	
1	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	1	1	1	МЕ 1-6
			УК- 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.				
			УК- 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.				
			УК – 2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.				
2	ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	2			МЕ 5, 6
			ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.		2		МЕ 5, 6
			ОПК-5.3 Владеет: методами обучения, программами мониторинга образовательных результатов обучающихся,			2	МЕ 5, 6

			методами оценки результатов их применения.				
3	ПК-1	Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы.	ПК-1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности сфере образования; пути и средства ее изучения и развития.	3			ME 1,2,3
			ПК-1.2 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов, проектировать пути своего профессионального развития.		3		ME 1,2,3
			ПК-1.3 Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования			3	ME 1,2,3
4	ПК-5	Способен осуществлять проектирование и экспертизу учебных программ высшего и дополнительного профессионального образования.	ПК-5.1 Знает: инновационные подходы и требования к структуре и содержанию учебных программ, алгоритм проектирования программ; инструментарий эксперта для оценки проведения экспертизы программ.	4			ME 4
			ПК- 5.2 Умеет: определять цели, задачи и специфику учебной программы, проектировать данную программу, организовывать взаимодействие представителей работодателей, руководства образовательной организации и педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся.		4		ME 4
			ПК-5.3 Владеет: современными теоретическими и методическими подходами к разработке и реализации учебных программ, приемами экспертной деятельности при проектировании и экспертизе данных программ.			4	ME 4

2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам ОФО

Вид учебной работы	Трудоемкость (4 семестр)	
	количество зачетных единиц, всего	количество часов, всего
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	**4**	**144**
Аудиторные занятия	**0,8**	**30**
Лекции (Л)	0,3	10
Практические занятия (ПЗ)	0,5	20
Самостоятельная работа (СРС)	**2,2**	**78**
Вид контроля: экзамен	**1**	**36**

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины (ОФО)

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	**Всего часов на модуль**	**Аудиторная работа**		**Внеаудиторная работа (СРС)**
		Л	**ПЗ**	
МОДУЛЬ 1. Теоретические аспекты проектирования содержания образовательного процесса	**16**	**4**		**12**
Модульная единица 1. Система высшего образования в условиях современного законодательства	8	2		6
Модульная единица 2. Основные направления и этапы проектирования образовательного процесса	8	2		6
МОДУЛЬ 2. Проектирование содержательных аспектов образовательного процесса	**92**	**6**	**20**	**66**

Модульная единица 3. Планирование и организация рабочего и учебного времени	20		4	14
Модульная единица 4. Проектирование содержания образования на уровне учебной дисциплины	28	2	6	20
Модульная единица 5. Проектирование методов и средств обучения в вузе	22	2	4	12
Модульная единица 6. Проектирование системы контроля и оценки знаний	22	2	6	20
Подготовка к экзамену	36			
Всего	**144**	**10**	**20**	**78**

3.2.Содержание модулей дисциплины

МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Модульная единица 1. Система высшего образования в условиях современного законодательства. Концепция и структура высшего образования в современной России. Основные направления развития высшего образования в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ». Количественные и качественные характеристики работы вуза. Нормативная, учебно-методическая и иная документация, регламентирующая образовательный процесс в вузе. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования.

Модульная единица 2. Основные направления и этапы проектирования образовательного процесса. Основное содержание образовательного процесса в высшей школе. Общие подходы к проектированию образовательного процесса в вузе. Принципы, задачи, правовые нормы, ресурсы, риски и ограничения проектирования образовательного процесса. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей детей. Технология образовательного процесса.

МОДУЛЬ 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ АСПЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Модульная единица 3. Планирование и организация рабочего и учебного времени. Формы организации обучения в вузе. Структура профессиональной деятельности преподавателя современного вуза. Специфика проектирования различных форм организации обучения в высшей школе. Основные виды работы в вузе. Учебно-методическая, научно-исследовательская, организационно-методическая и воспитательная деятельность.

Модульная единица 4. Проектирование содержания образования на уровне учебной дисциплины. Общие требования к образовательным программам. Учебно-методическое обеспечение программы курса. Технология проектирования рабочей учебной программы курса. Логическая организация структуры учебного материала. Роль представителей работодателей, руководства образовательной организации и педагогических работников в проектировании содержания образования и при определении требований к результатам подготовки обучающихся. Отбор и адаптация учебной информации для конкретных условий обучения. Методические требования к оформлению и порядок утверждения учебной программы курса.

Модульная единица 5. Проектирование методов и средств обучения в вузе. Современная система методов и средств обучения. Реализация компетентностного подхода в

ходе проектирования образовательного процесса в вузе. Проектирование компонентов образовательного процесса. Влияние содержания конкретной дисциплины на выбор методов и средств обучения. Активные методы преподавания в высшей школе. Диалектика репродуктивных и проблемных методов обучения.

Модульная единица 6. Проектирование системы контроля и оценки знаний. Анализ и оценка педагогических проектов, процессов и результатов их реализации. Организационные принципы педагогического контроля. Виды контроля. Контроль и оценка знаний. Структура контрольно-оценочной деятельности. Понятие «качество знаний». Возможные уровни усвоения учебной информации. Критерии оценки. Диагностическая, обучающая, воспитательная функции педагогического контроля. Традиционные и нетрадиционные формы контроля. Мониторинг как эффективная форма систематического контроля и управления качеством образования по учебной дисциплине.

3.3.Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС.

Таблица 6

Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий (ОФО)

№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием форм проведения занятия	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
МОДУЛЬ 2. Проектирование содержательных аспектов образовательного процесса			**20**
Модульная единица 3. Планирование и организация рабочего и учебного времени	Практическое занятие № 1. Проектирование рабочего времени	Отчет по индивидуальному заданию	4
Модульная единица 4. Проектирование содержания образования на уровне учебной дисциплины	Практическое занятие № 2. Проектирование рабочей учебной программы	Отчет по индивидуальному заданию	6
Модульная единица 5. Проектирование методов и средств обучения в вузе	Практическое занятие № 3. Проектирование одного из компонентов образовательного процесса	Отчет по индивидуальному заданию	4
Модульная единица 6. Проектирование системы контроля и оценки знаний	Практическое занятие № 4. Проектирование мониторинга оценки качества образовательного процесса	Отчет по индивидуальному заданию	6
ИТОГО			**20**

3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС.

Таблица 8

Перечень вопросов для самостоятельного изучения (ОФО)

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения	Кол-во часов	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС
МОДУЛЬ 1. Теоретические аспекты проектирования содержания образовательного процесса			**12**	
1	**Модульная единица 1.** Система высшего образования в условиях современного законодательства	Основные направления развития высшего образования в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ». Концепция и структура высшего образования в современной России. Системность как принцип обучения в вузе.	6	Тестовые задания, экзамен
2	**Модульная единица 2.** Основные направления и этапы проектирования образовательного процесса	Принципы проектирования образовательных процессов. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей детей.	6	Тестовые задания, экзамен
МОДУЛЬ 2. Проектирование содержательных аспектов образовательного процесса			**66**	
3	**Модульная единица 3.** Планирование и организация рабочего и учебного времени	Структура профессиональной деятельности преподавателя современного вуза. Специфика проектирования различных форм организации обучения в высшей школе.	14	Тестовые задания, экзамен
4	**Модульная единица 4.** Проектирование содержания образования на уровне учебной дисциплины	Технология проектирования рабочей учебной программы курса. Логическая организация структуры учебного материала. Отбор и адаптация учебной информации для конкретных условий обучения.	20	Тестовые задания, экзамен
5	**Модульная единица 5.** Проектирование методов и средств обучения в вузе	Реализация компетентностного подхода в ходе проектирования образовательного процесса в вузе. Диалектика репродуктивных и проблемных методов обучения.	12	Тестовые задания, экзамен
6	**Модульная единица 6.** Проектирование системы контроля и оценки знаний	Анализ и оценка педагогических проектов, процессов и результатов их реализации. Организационные принципы педагогического контроля. Понятие «качество знаний». Возможные уровни усвоения учебной информации. Мониторинг как эффективная форма систематического контроля и управления качеством образования по учебной дисциплине.	20	Тестовые задания, экзамен
	ВСЕГО		**78**	

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1. Основная литература

1. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514467

4.2. Дополнительная литература

1. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514467

2. Татур, Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования : учебно□методическое пособие / Ю.Г. Татур. - Москва : Логос, 2006. - 130 с. - ISBN 5-98704-136- 8; [Электронный ресурс]. URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84742

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

4. Организация учебной и воспитательной работы в вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.И. Новикова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская академия правосудия, 2012.— 248 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5783.— ЭБС «IPRbooks

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для изучения дисциплины

1. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/
2. Официальный сайт Министерства образования Нижегородской области https://minobr.nobl.ru/
3. Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования https://fgosvo.ru/

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.1. Программное обеспечение

1. Программы пакета Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Excel.
2. Программный комплекс «ПЛАНЫ» версии 4.42

6.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (дистанционное тестирование).
2. Мультимедийные технологии (электронные презентации).
3. Электронная информационно-образовательная среда вуза https://ngiei.mcdir.ru/

6.3. Информационные справочные системы

1. СПС«Консультант+» [Электронный ресурс].

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные:

- комплектом учебной мебели;
- оборудованием (доской ученической, проектором);
- программным обеспечением (Консультант Плюс).

Для самостоятельной подготовки по данной дисциплине используется «Кабинет для самостоятельной работы студентов», оборудованный персональными компьютерами.

8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяться балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов.

Контролируемые мероприятия	Max кол-во баллов	Примечания
Текущий контроль	**70**	
Выполнение индивидуального задания по итогам практического занятия	40	до 10 баллов за 1 ПЗ (4 ПЗ)
Тестирование по модульным единицам	30	6 тестов по 5 баллов
Итоговый контроль – экзамен	**30**	2 вопроса по 15 баллов
ВСЕГО ЗА КУРС:	**100**	

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Успеваемость студента по дисциплине определяется с помощью рейтинга:

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов	≤ 50	51-70	71-85	86-100

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приложение 1

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции*	Индикаторы компетенций*	Планируемые результаты обучения (показатели)	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)					
			МЕ 1	МЕ 2	МЕ 3	МЕ 4	МЕ 5	МЕ 6
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5	**Знать:** УК-2. ИД-1,3,4,5 Этапы работы и жизненного цикла проекта с учетом последовательности его реализации; задачи проекта, способы решения, правовые нормы, ресурсы, риски и ограничения; результаты проекта и методы их обсуждения и представления. **Уметь:** УК-2. ИД-1,3,4,5 Определять и выстраивать этапы работы и жизненного цикла проекта с учетом последовательности его реализации; проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивать риски и результаты проекта, а также обсуждать и публично их представлять. **Владеть:** УК-2. ИД-1,3,4,5 Навыками определения и выстраивания этапов работы и жизненного цикла проекта с учетом последовательности его реализации; навыками проектирования решений конкретных задач проекта с оптимальным способом их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; навыками решения конкретные задачи за установленное время, а также методами оценки рисков и результатов проекта, в том числе способностью обсуждать и публично их представлять.	+	+	+	+	+	+
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	**Знать:** ОПК-5. ИД-1. Принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. **Уметь:** ОПК-5. ИД-2. Применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении **Владеть:** ОПК-5. ИД-3. Методами обучения, программами мониторинга образовательных результатов обучающихся, методами оценки результатов их применения.					+	+

ПК-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	ПК-1.1	**Знать:** ПК-1. ИД-1. Особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности сфере образования; пути и средства ее изучения и развития	+	+	+			
	ПК-1.2	**Уметь:** ПК-1. ИД-2. Решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов, проектировать пути своего профессионального развития.						
	ПК-1.3	**Владеть:** ПК-1. ИД-3. Приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования						
ПК-5 Способен осуществлять проектирование и экспертизу учебных программ высшего и дополнительного профессионального образования.	ПК-5.1	**Знать:** ПК-5. ИД-1. Инновационные подходы и требования к структуре и содержанию учебных программ, алгоритм проектирования программ; инструментарий эксперта для оценки проведения экспертизы программ.				+		
	ПК-5.2	**Уметь:** ПК-5. ИД-2. Определять цели, задачи и специфику учебной программы, проектировать данную программу, организовывать взаимодействие представителей работодателей, руководства образовательной организации и педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся.						
	ПК-5.3	**Владеть:** ПК-5. ИД-3. Современными теоретическими и методическими подходами к разработке и реализации учебных программ, приемами экспертной деятельности при проектировании и экспертизе данных программ.						

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций*	Планируемые результаты обучения (показатели)	Формы и критерии оценивания компетенций		
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Сумма баллов*
			тестирование	экзамен	
УК-2	УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	З: 1 У: 1 В: 1	5	5	≤ 10
	УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.				
	УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.				
	УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.				
ОПК-5	ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	З: 2	5	5	≤ 10
	ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	У: 2			
	ОПК-5.3 Владеет: методами обучения, программами мониторинга образовательных результатов обучающихся, методами оценки результатов их применения.	В: 2			
ПК-1	ПК-1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности сфере образования; пути и средства ее изучения и развития.	З: 3	5	5	≤ 10
	ПК-1.2 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов, проектировать пути своего профессионального развития.	У: 3			
	ПК-1.3 Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования	В: 3			
ПК-5	ПК-5.1 Знает: инновационные подходы и требования к структуре и содержанию учебных программ, алгоритм проектирования программ; инструментарий эксперта для оценки проведения экспертизы программ.	З: 4	5	5	≤ 10
	ПК- 5.2 Умеет: определять цели, задачи и специфику учебной программы, проектировать данную программу, организовывать взаимодействие представителей работодателей, руководства образовательной организации и педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся.	У: 4			
	ПК-5.3 Владеет: современными теоретическими и методическими подходами к разработке и реализации учебных программ, приемами экспертной	В: 4			

	деятельности при проектировании и экспертизе данных программ.				

9.3. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Таблица 3

Код и наименование компетенции	Уровни сформированности компетенции			
	Не сформирована (<5 баллов)	Начальный (5-6,9 баллов)	Базовый (7-8,9 баллов)	Продвинутый (9-10 баллов)
	Полнота знаний			
УК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-5	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Полнота умений			
	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеют место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Полнота владений			
	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных практических задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Приложение 2

Вопросы к экзамену

1. Определите основную терминологию педагогики высшей школы, ее предмета, задач и места в системе наук
2. Охарактеризуйте основные проблемы современного педагогического процесса и направления его реформирования
3. Составьте перечень принципов, на которых должен быть построен мониторинг в вузе
4. Проанализируйте традиционную и многоуровневую системы высшего образования.
5. Опишите основные структурные элементы системы высшего образования.
6. Охарактеризуйте тенденции развития высшего образования в современных условиях
7. Проанализируйте основные направления развития высшего образования в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ»
8. Определите структуру, функции и методологическую основу процесса обучения
9. Определите количественные и качественные характеристики работы вуза.
10. Определите функциональный потенциал документов, регламентирующих учебный процесс в высшей школе.
11. Охарактеризовать этапы проектирования образовательного процесса в вузе
12. Выделите и охарактеризуйте основные закономерности обучения в высшей школе.
13. Определите основные принципы вузовского обучения в России
14. Составить таблицу, отражающую этапы проектирования образовательного процесса в вузе.
15. Классифицируйте и охарактеризуйте формы организации образовательного процесса в вузе.
16. Определите контроль и оценку знаний, их функции.
17. Представьте критерии оценки знаний, умений и навыков учебной дисциплины.
18. Определите требования к контролю и проверке знаний в вузе, методы и формы контроля.
19. Составить таблицу, отражающую этапы проектирования учебного занятия в вузе.
20. Разработайте проект учебного занятия с нетрадиционными формами контроля.
21. Охарактеризуйте стратегию и принципы проектирования образовательного процесса в вузе. Объясните их взаимообусловленность.
22. Выявите субъекты и объекты проектирования образовательного процесса в вузе.
23. Определите содержание образовательного процесса в вузе.
24. Охарактеризуйте особенности проектирования системы контроля и оценки знаний по учебной дисциплине в вузе.
25. Опишите процесс планирования образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей детей.
26. Объяснить логику проектирования программы учебной дисциплины в формате компетентностного подхода.
27. Определить результат проектирования образовательного процесса в вузе, выделить эффективные способы его достижения
28. Определите роль представителей работодателей, руководства образовательной организации и педагогических работников в проектировании содержания образования и при определении требований к результатам подготовки обучающихся.
29. Представьте проект одного из компонентов образовательного процесса
30. Объясните влияние содержания конкретной дисциплины на выбор методов и средств обучения.
31. Опишите технологию проектирования рабочей учебной программы курса.
32. Разработайте проект мониторинга оценки качества образовательного процесса
33. Представьте структуру профессиональной деятельности преподавателя современного вуза.

34. Охарактеризуйте специфику проектирования различных форм организации обучения в высшей школе.

35. Выявите особенности организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования.

Критерии оценки:

Оценка компетенций	Баллы за экзамен по БРС	Описание
5	14-15	**Отлично** ставится в случае, если обучающийся исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, грамотно использует методы научной коммуникации, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
4	10-13	**Хорошо** ставится в случае, если обучающийся демонстрирует знание базовых положений в области организации исследовательской деятельности без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий и способов научной коммуникации; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
2-3	5-9	**Удовлетворительно** ставится в случае, если обучающийся поверхностно раскрывает основные теоретические положения организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки
0-1	0-4	**Неудовлетворительно** ставится в случае, если обучающийся допускает фактические ошибки и неточности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу

Комплект тестовых заданий

КОМПЕТЕНЦИЯ:
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
Контроль сформированности компетенции проводится на 6 модульной единице

1. Кризис образования приводит к: 1) глубокому расстройству системы образования; 2) исчерпанию возможностей традиционной системы; 3) расхождению между целями образования и результатами, достигающимися на практике; 4) замедлению процесса и ухудшению качества образования; 5) отставанию от запросов общества, новых задач, с которыми столкнулось человечество

1. 1, 3, 5
2. 1, 2, 3, 5
3. 2, 3, 4, 5
4. 2, 3, 4

2. Стандартизация – это

1. организация процесса обучения в учебном заведении
2. процедура, сопровождающая и этап целеполагания, и этап оценки результативности, связанная с организацией процесса движения от заданной цели к ожидаемому результату

3. этап подготовки к процессу прогнозирования
4. прогнозирование результативности обучения

3. К педагогическим требованиям по организации контроля можно отнести:
1. единство требований учителей;
2. систематичность проведения;
3. разнообразие форм;
4. объективность;
5. дифференцированный подход;
6. присутствие администрации

4. _____ учебного процесса – это научно-теоретическая и практическая деятельность по созданию проектов развития образовательной системы *(проектирование)*

5. Восстановите соответствие

○	магистратура	○	высшее учебное заведение, которое реализует образовательные программы высшего и последипломного профессионального образования по широкому спектру направлений, выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования по широкому спектру наук, является ведущим научным и методическим центром в областях своей деятельности
○	институт	○	высшее учебное заведение, которое не только реализует образовательные программы высшего и последипломного образования и выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования преимущественно в одной из областей науки и культуры, но и является головным научным и методическим центром в области своей деятельности
○	университет	○	высшее учебное заведение, которое реализует образовательные программы высшего образования и (или) образовательные программы последипломного образования и ведет фундаментальные и (или) прикладные научные исследования в определенной области науки или культуры
○	академия	○	уровень подготовки обучающихся с высшим образованием (со степенью «бакалавр» в течении 2-х лет)

6. К проявлениям устойчивой неуспеваемости относятся: 1) проблемы в знаниях; 2) отрицательное отношение к учению; 3) низкий уровень учебных навыков; 4) соматические заболевания; 5) низкий уровень волевой воспитанности; 6) быстрая утомляемость; 7) конфликты в семье и среди сверстников
1. 1, 2, 3, 4
2. 1, 2, 3, 5, 6, 7
3. 1, 2, 3, 4, 5, 6
4. 1, 2, 4, 6

7. Компонентами оценки являются:
1. субъект оценки (например, преподаватель);

2. предмет оценки (обученность);
3. характер оценки;
4. основание оценки;
5. объект оценки

8. _____ контроль служит выявлению уровня знаний и развития учащихся

9. К требованиям, предъявляемым к средствам обучения, относятся:
1. наличие достоверной и педагогически обоснованной системы понятий, законов, теорий;
2. соответствие гигиеническим требованиям;
3. учет возрастных возможностей учеников;
4. соответствие учебного материала стандартам;
5. разделение учебной информации по уровням сложности;
6. наличие учебно-познавательных и творческих заданий;
7. возможность создания учениками образовательной продукции;
8. коллективное использование;
9. дружественный и понятный интерфейс программы;
10. применение стандартных кнопок на панелях

10. Верно ли определение?
Организационные формы обучения – это способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, направленные на воспитание и развитие будущих специалистов в процессе их обучения, на освоение ими знаний, умений и навыков
1. да
2. нет

КОМПЕТЕНЦИЯ:
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
Контроль сформированности компетенции проводится на 6 модульной единице

1. Верны ли утверждения?
А) В фазе реализации проекта осуществляются: входной контроль качества, технологический контроль качества, результирующий контроль качества
В) В фазе реализации проекта осуществляются: входной контроль качества, результирующий контроль качества
1. А – да, В - да
2. А – да, В - нет
3. А – нет, В - нет
4. А – нет, В – да

2. Контроль (в учебном процессе) - это
1. оценка деятельности преподавателя
2. оценка деятельности педагогического коллектива
3. наблюдение за изменениями, их корректировка
4. оценка результативности познавательной деятельности обучающихся, оценка степени и качества достижения учебных целей каждым обучающимся

3. В образовании – это постоянное наблюдение за каким-либо процессом в образовании с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям
1. проектирование

2. мониторинг
3. оценка
4. метод

4. Верно ли определение?
Методы обучения – это виды учебных занятий, отличающиеся друг от друга дидактическими целями, составом учащихся, местом проведения, продолжительностью, содержанием деятельности преподавателя и обучающихся
1. да
2. нет

5. Верны ли утверждения?
А) Анализ образовательного процесса – это непрерывное отслеживание хода, результата и эффективности образовательного процесса на основе использования компьютерной технологии сбора и обработки получаемой о нем информации
В) Мониторинг образовательного процесса – это способ получения знаний о причинах той или иной результативности совместной деятельности преподавателя и учащихся Подберите правильный ответ
1. А - нет, В - нет
2. А - да, В - нет
3. А - да, В - да
4. А - нет, В – да

6. _____– это компонент образовательного процесса, который ориентирует преподавателя, заинтересованного в результативном руководстве самообразованием студентов, на структурно-системную проработку программного материала учебной дисциплины в рамках конкретного модуля, что будет способствовать более осмысленному и прочному усвоению ими профессионально значимых знаний и умений
(Содержательный компонент образовательного процесса)

7. Расставьте этапы проектирования учебного занятия в правильной последовательности:
1. выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах учебного занятия
2. отбор содержания
3. определение цели
4. проектирование системы учебных задач/учебных заданий
(3, 2, 4, 1)

8. Под учебным процессом в вузе понимается –
1. совместная деятельность профессорско-преподавательского состава и обучающихся по подготовке кадров с высшим образованием
2. направленная совместная деятельность руководящего, профессорско-преподавательского состава, учебно-вспомогательного, административно - хозяйственного персонала по подготовке кадров
3. целенаправленная совместная деятельность руководящего, профессорско-преподавательского состава и обучающихся по подготовке высококвалифицированных кадров
4. целенаправленная совместная деятельность руководящего, профессорско-преподавательского состава, учебно-вспомогательного, административно - хозяйственного персонала и обучающихся по подготовке высококвалифицированных кадров

9. Какой нормативный правовой акт устанавливает совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности, направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
1. положение образовательной организации
2. федеральный государственный образовательный стандарт
3. учебный план
4. приказ ректора

10. обучение, при котором взаимодействие между субъектами происходит в разное время, осуществляемое посредством почтовых пересылок учебно-методических материалов обучающимся, находящимся на расстоянии от учебного заведения называется _____

1. асинхронное обучение
2. аудиторное обучение
3. вебинар
4. синхронной обучение

КОМПЕТЕНЦИЯ:
ПК-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы.
Контроль сформированности компетенции проводится на 3 модульной единице

1. _____ подход – средство анализа для одновременного выявления и определения большого количества процессов и компонентов, а также взаимосвязей, образующих данную систему
(системный)

2. Выбор методов обучения определяется следующими факторами:
1. общие цели образования, воспитания и развития;
2. особенности дисциплины и учебного материала;
3. цели и задачи занятия;
4. реальные возможности обучающихся;
5. средства обучения;
6. мастерство преподавателя;
7. желание студента

3. Введение стандартов способствует: 1) всем гражданам получить полноценное образование; 2) управлять образовательной системой; 3) оценивать результаты деятельности образовательных учреждений; 4) возможность развивать рынок образовательных услуг

1. 2, 3, 4
2. 3, 4
3. 1, 2, 3
4. 1, 4

4. Обязательный или избирательный характер деятельности обучающихся; определенность или вариативность содержания; одновозрастной или разновозрастной состав обучающихся; постоянный или изменчивый состав групп обучающихся - основные различия _____ деятельности обучающихся
(учебной и внеучебной)

5. Жизненный цикл проекта включает следующие процессы:
1. инициализация

2. планирование
3. выполнение
4. контроль и мониторинг
5. завершение
6. все ответы верны

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» № 273-ФЗ был утвержден _____.
(29 декабря 2012 года)

7. Какой из уровней образования не является обязательным?
1. среднее общее образование
2. начальное общее образование
3. дошкольное образование
4. основное общее образование

8. Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» № 273-ФЗ определяет следующие уровни профессионального образования:
1. среднее профессиональное образование, высшее образование - бакалавриат, специалитет или магистратура, подготовка кадров высшей школы;
2. начальное профессиональное образование, среднее профессиональное образование, высшее профессиональное образование - бакалавриат, специалитет или магистратура, подготовка кадров высшей школы;
3. среднее профессиональное образование, высшее профессиональное образование - бакалавриат, специалитет или магистратура, подготовка кадров высшей школы

9. В соответствии с ФГОС ВО объем программы бакалавриата вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению составляет
1. 260 зачетных единиц
2. 240 зачетных единиц
3. 180 зачетных единиц
4. 60 зачетных единиц

10. Устанавливает ли ФГОС ВО объем, содержание и порядок реализации факультативных дисциплин
1. нет
2. да

КОМПЕТЕНЦИЯ:
ЦК-5 Способен осуществлять проектирование и экспертизу учебных программ высшего и дополнительного профессионального образования.
Контроль сформированности компетенции проводится на 4 модульной единице

1. В структуре учебной программы обязательно выделяют следующие элементы:
1. права и обязанности обучающихся,
2. проверочные задания,
3. формы общения с преподавателем
4. дидактические материалы,
5. экзаменационные билеты
6. методические указания к занятию,
7. тематика предметных вечеров,
8. список учебной литературы

9. объяснительную записку

2. Подготовке образовательной программы должен предшествовать научный анализ, выявляющий:
1. современное состояние отечественной и зарубежной педагогики
2. потребности и возможности общества
3. деятельность вуза, его традиции, возможности
4. уровень профессионализма, наклонностей и интересов педагогического коллектива
5. количество студентов
6. контингент родителей

3. Восстановите соответствие

◯ учебный предмет	◯ отрезок предметного содержания образования, представляющий совокупность видов деятельности, подлежащий усвоению
◯ базисный учебный план	◯ нормативный документ, раскрывающий содержание умений, знаний и навыков по учебному предмету
◯ учебная программа	◯ основной государственный нормативный документ, являющийся составной частью государственного стандарта в области образования
◯ учебный материал	◯ дидактически обоснованная система знаний, умений, навыков, выражающих основное содержание той или иной науки

4. При разработке учебной программы дисциплины необходимо учитывать:
1. общую идеологию образовательных программ;
2. общие научные подходы к созданию образовательных программ;
3. практический опыт конкретных образовательных организаций;
4. пожелания студентов и их родителей;
5. материально-техническую базу школ

5. Какой раздел рабочей учебной программы не служит основанием для проектирования учебных задач
1. Раздел «Предметные результаты»
2. Раздел «Тематическое планирование»
3. Раздел «Личностные результаты»
4. Раздел «Метапредметные результаты»
5. Раздел «Пояснительная записка»

6. Учебно-методический документ, устанавливающий последовательность и продолжительность периода образовательной деятельности, реализацию теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации и каникул в течение всего периода обучения на каждый учебный год – это….
1. учебный план
2. рабочая программа
3. календарный учебный график
4. федеральный государственный образовательный стандарт

7. Объем и содержание учебной дисциплины, реализуемой в рамках обязательной части учебного плана по программам бакалавриата, определяются
1. федеральным государственным образовательным стандартом
2. примерной образовательной программой
3. ректором образовательной организации
4. лицом, разрабатывающим рабочую учебную программу

8. Содержание учебной дисциплины формируется на базе достижений соответствующей науки с учетом
1. закономерностей учебного процесса
2. возрастных особенностей
3. анализа социально-экономической атмосферы социума
4. целей обучения

9. _____ в педагогике - стандартизированные задания, требующие либо короткого ответа, либо выбора правильного варианта ответа **(тест)**

10. Верны ли определения?
А) Учебный материал – это отрезок предметного содержания образования, представляющий совокупность видов деятельности, подлежащий усвоению
В) Учебный материал – это дидактически обоснованная система знаний, умений, навыков, выражающих основное содержание той или иной науки
1. А-да, В-нет
2. А-нет, В-да
3. А-нет, В-нет
4. А-да, В-да

Критерии оценки

5 балла	81-100 %
4 балла	61-80 %
3 балла	41-60 %
2 балла	21-40 %
1 балл	10-20 %

Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____А.В. Гузнова

«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
профиль Инновационная педагогика
уровень магистратуры

курс 1
семестр 3
форма обучения очная

Княгинино
2022 год

Пояснительная записка

В условиях современной жизни мы являемся участниками и субъектами проектирования, а также потребителями результатов проектной деятельности. Педагогическая деятельность не стала исключением и в настоящее время проектирование рассматривается как важнейшая составляющая педагогической деятельности. Этот процесс охватывает: образовательные системы и содержание образования, педагогические технологии и управление педагогическим процессом, планирование и контроль развития образовательного учреждения и др. В связи с эти особенно актуальным становится включение дисциплины «Педагогическое проектирование и управление проектами» в содержание образовательной программы по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина формирует общепрофессиональные и профессиональные компетенции, соответствующие специфике подготовки будущих педагогов, способствует приобретению практических профессиональных навыков проектной деятельности будущего педагога, обеспечивает формирование целостной системы теоретических представлений о предпосылках возникновения и развития, сущностной характеристике и особенностях организации проектной деятельности в контексте развития образовательных систем.

Программа предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Программа рассчитана на 144 часа, что составляет 4 зачётных единицы. Курс «Педагогическое проектирование и управление проектами» состоит из 2 модулей. Форма итогового контроля дисциплины – экзамен.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1.Требования к дисциплине

Дисциплина «Педагогическое проектирование и управление проектами» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 учебного плана ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Реализация в дисциплине «Педагогическое проектирование и управление проектами» требований ФГОС ВО и образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ПК-2. Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики;

ПК-5. Способен осуществлять проектирование и экспертизу учебных программ высшего и дополнительного профессионального образования.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Педагогическое проектирование и управление проектами» включает в себя занятия лекционного типа и семинарского типа (практические занятия), а также самостоятельную работу обучающихся.

Учебные занятия по дисциплине «Проектирование образовательного процесса в вузе» обеспечивают развитие у обучающихся навыков межличностных коммуникаций, принятия решений, способностей саморазвития и самосовершенствования при проведении интерактивных лекций, групповых дискуссий.

1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование целостного и системного представления о проектной деятельности в образовании и управлении педагогическими проектами, развитие проектных и исследовательских компетенций, освоение принципов самоуправления и приемов самоорганизации в различных видах проектной деятельности.

Задачи дисциплины:

– обобщение и структурирование знаний о методологии проектной деятельности в образовании;

– изучение современных подходов и методов организации проектной работы в образовании, специфики их использования в соответствии с профилем подготовки магистранта;

– формирование умений, необходимых для построения логики и этапов проектной работы, организации и проведения самостоятельной проектной деятельности;

– формирование проектного мышления и овладение способами проектной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

1) педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. (ОПК-7. ИД-1).

2) методологические основы исследовательской деятельности в образовании (ПК-2. ИД-1).

3) инновационные подходы и требования к структуре и содержанию учебных программ, алгоритм проектирования программ; инструментарий эксперта для оценки проведения экспертизы программ (ПК-5. ИД-1).

уметь:

1) использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. (ОПК-7. ИД-2).

2) работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации (ПК-2. ИД-2).

3) определять цели, задачи и специфику учебной программы, проектировать данную программу, организовывать взаимодействие представителей работодателей, руководства образовательной организации и педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся (ПК-5. ИД-2).

владеть:

1)) технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений. (ОПК-7. ИД-3).

2) приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности (ПК-2. ИД-3)

3)) современными теоретическими и методическими подходами к разработке и реализации учебных программ, приемами экспертной деятельности при проектировании и экспертизе данных программ (ПК-5. ИД-3).

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в табл. 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ /п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны			Наименование модульных единиц
				Знать	Уметь	Владеть	
1	ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	1			МЕ 2-4
			ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.		1		МЕ 2-4
			ОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.			1	МЕ 2-4
1	ПК-2	Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.	ПК-2.1 Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании	2			МЕ 1-5
			ПК-2.2 Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации		2		МЕ 1-5
			ПК-2.3 Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с			2	МЕ 1-5

			целью решения задач развития профессиональной деятельности				
3	ПК-5	Способен осуществлять проектирование и экспертизу учебных программ высшего и дополнительного профессионального образования.	ПК-5.1 Знает: инновационные подходы и требования к структуре и содержанию учебных программ, алгоритм проектирования программ; инструментарий эксперта для оценки проведения экспертизы программ.	3			ME 3-4
			ПК- 5.2 Умеет: определять цели, задачи и специфику учебной программы, проектировать данную программу, организовывать взаимодействие представителей работодателей, руководства образовательной организации и педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся.		3		ME 3-4
			ПК-5.3 Владеет: современными теоретическими и методическими подходами к разработке и реализации учебных программ, приемами экспертной деятельности при проектировании и экспертизе данных программ.			3	ME 3-4

2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогическое проектирование и управление проектами» составляет 4 зачетных единицы, их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам ОФО

Вид учебной работы	Трудоемкость (3 семестр)	
	количество зачетных единиц, всего	количество часов, всего
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	**4**	**144**
Аудиторные занятия	**0,8**	**30**
Лекции (Л)	0,3	10
Практические занятия (ПЗ)	0,5	20
Самостоятельная работа (СРС)	**2,2**	**78**
Вид контроля: экзамен	**1**	**36**

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины (ОФО)

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
		Л	**ПЗ**	
МОДУЛЬ 1. Теоретические и методологические основы педагогического проектирования	**16**	**4**		**12**
Модульная единица 1. Теоретические основы педагогического проектирования	8	2		6
Модульная единица 2. Сущностная характеристика педагогического проектирования	8	2		6
МОДУЛЬ 2. Практические основы и направления педагогического проектирования и управления проектами	**92**	**6**	**20**	**66**
Модульная единица 3. Основные механизмы реализации проекта.	38	2	10	26
Модульная единица 4. Прогнозирование, апробация и экспертиза проекта.	28	2	6	20
Модульная единица 5. Управление проектами	26	2	4	20
Подготовка к экзамену	36			
Всего	**144**	**10**	**20**	**78**

3.2.Содержание модулей дисциплины

МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Модульная единица 1. Теоретические основы педагогического проектирования

Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Проектная культура. Проектная деятельность в профессионально-личностном становлении педагога. Требования к участникам проектной деятельности в образовании. Самоуправление личности как базовое условие овладения проектными компетенциями

Модульная единица 2. Сущностная характеристика педагогического проектирования

Синкретичность научно-исследовательской, проектной и учебно-воспитательной работы в образовании. Сущность проектной деятельности. Основные направления и виды проектной деятельности в образовании. Многообразие субъектов проектной деятельности. Объекты проектирования. Признаки проектной деятельности. Методология и методика проектной деятельности в образовании. Нормативно-правовые основы проектной деятельности в образовании.

МОДУЛЬ 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ

Модульная единица 3. Основные механизмы реализации проекта.

Организация проектной деятельности. Виды педагогических проектов Педагогическая проектная деятельность. Проектная деятельность обучающихся. Планирование, организация

и управление проектной деятельностью в образовании. Финансовое обеспечение проектной деятельности: гранты, целевые программы, конкурсы. Документообеспечение проектной деятельности. Правовая защита и коммерциализация результатов проектной деятельности в образовании. Сетевое взаимодействие и международное сотрудничество в проектной деятельности. Современные российские и зарубежные Интернет-ресурсы в области проектной деятельности.

Модульная единица 4. Прогнозирование, апробация и экспертиза проекта.

Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования. Формы представления результатов проектной деятельности. Апробация, экспертиза и внедрение результатов проектной деятельности в образовании. Защита проекта. Рефлексия успешности разработки и реализации проекта.

Модульная единица 5. Управление проектами

Основные этапы процесса управления проектами. Методы управления проектами. Основы управления педагогическими проектами. Организационные структуры управления проектами. Качественный и количественный анализ проектов. Проектные риски. Классификация, типы и виды проектных рисков. Управление проектными рисками в образовании.

3.3.Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС.

Таблица 6

Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий (ОФО)

№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием форм проведения занятия	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
МОДУЛЬ 2. Практические основы и направления педагогического проектирования и управления проектами			**20**
Модульная единица 3. Основные механизмы реализации проекта.	Практическое занятие № 1. Педагогическая проектная деятельность.	Отчет по индивидуальному заданию	10
Модульная единица 4. Прогнозирование, апробация и экспертиза проекта.	Практическое занятие № 2. Рефлексия успешности разработки и реализации проекта.	Отчет по индивидуальному заданию	6
Модульная единица 5. Управление проектами	Практическое занятие № 3. Качественный и количественный анализ проектов	Отчет по индивидуальному заданию	4
ИТОГО			**20**

3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС.

Таблица 8

Перечень вопросов для самостоятельного изучения (ОФО)

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения	Кол-во часов	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС
МОДУЛЬ 1. Теоретические и методологические основы педагогического проектирования			**12**	
1	**Модульная единица 1.** Теоретические основы педагогического проектирования	Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Проектная культура.	6	Тестовые задания, экзамен
2	**Модульная единица 2.** Сущностная характеристика педагогического проектирования	Сущность проектной деятельности. Методология и методика проектной деятельности в образовании. Нормативно-правовые основы проектной деятельности в образовании.	6	Тестовые задания, экзамен
МОДУЛЬ 2. Практические основы и направления педагогического проектирования и управления проектами			**66**	
3	**Модульная единица 3**. Основные механизмы реализации проекта.	Финансовое обеспечение проектной деятельности: гранты, целевые программы, конкурсы. Сетевое взаимодействие и международное сотрудничество в проектной деятельности. Современные российские и зарубежные Интернет-ресурсы в области проектной деятельности.	26	Тестовые задания, экзамен
4	**Модульная единица 4.** Прогнозирование, апробация и экспертиза проекта.	Апробация, экспертиза и внедрение результатов проектной деятельности в образовании. Защита проекта. Рефлексия успешности разработки и реализации проекта.	20	Тестовые задания, экзамен
5	**Модульная единица 5.** Управление проектами	Основы управления педагогическими проектами. Организационные структуры управления проектами. Качественный и количественный анализ проектов. Проектные риски.	20	Тестовые задания, экзамен
	ВСЕГО		**78**	

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1. Основная литература

1. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518609

4.2. Дополнительная литература

1. Красносельский, С. А. Основы проектирования : учебное пособие / С. А. Красносельский. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 234 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232828 (дата обращения: 20.03.2023). – ISBN 978-5-4458-3828-9. – DOI 10.23681/232828.

2. Татур, Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования : учебно-методическое пособие / Ю.Г. Татур. - Москва : Логос, 2006. - 130 с. - ISBN 5-98704-136- 8; [Электронный ресурс]. URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84742

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

4. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511087

5. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511434

6. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516050

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для изучения дисциплины

1. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/
2. Официальный сайт Министерства образования Нижегородской области https://minobr.nobl.ru/
3. Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования https://fgosvo.ru/

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.1. Программное обеспечение

1. Программы пакета Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Excel.

6.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (дистанционное тестирование).
2. Мультимедийные технологии (электронные презентации).
3. Электронная информационно-образовательная среда вуза https://ngiei.mcdir.ru/

6.3. Информационные справочные системы

1. СПС«Консультант+» [Электронный ресурс].

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные:

- комплектом учебной мебели;
- оборудованием (доской ученической, проектором);
- программным обеспечением (Консультант Плюс).

Для самостоятельной подготовки по данной дисциплине используется «Кабинет для самостоятельной работы студентов», оборудованный персональными компьютерами.

8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяться балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов.

Контролируемые мероприятия	Max кол-во баллов	Примечания
Текущий контроль	**70**	
Выполнение индивидуального задания по итогам практического занятия	40	до 15 баллов за 1 ПЗ (3 ПЗ)
Тестирование по модульным единицам	30	6 тестов по 5 баллов
Итоговый контроль – экзамен	**30**	2 вопроса по 15 баллов
ВСЕГО ЗА КУРС:	**100**	

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Успеваемость студента по дисциплине определяется с помощью рейтинга:

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов	$\leq$ 50	51-70	71-85	86-100

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приложение 1

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции*	Индикаторы компетенций*	Планируемые результаты обучения (показатели)	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)				
			МЕ 1	МЕ 2	МЕ 3	МЕ 4	МЕ 5
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1	**Знать:** педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. (ОПК-7. ИД-1)					
	ОПК-7.2	**Уметь:** использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. (ОПК-7. ИД-2)		+	+	+	
	ОПК-7.3	**Владеть:** технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений. (ОПК-7. ИД-3).					
ПК-2 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	ПК-2.1	**Знать:** методологические основы исследовательской деятельности в образовании (ПК-2. ИД-1).					
	ПК-2.2	**Уметь:** работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации (ПК-2. ИД-2)	+	+	+	+	+
	ПК-2.3	**Владеть:** приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности (ПК-2. ИД-3)					

ПК-5 Способен осуществлять проектирование и экспертизу учебных программ высшего и дополнительного профессионального образования.	ПК-5.1	**Знать:** Инновационные подходы и требования к структуре и содержанию учебных программ, алгоритм проектирования программ; инструментарий эксперта для оценки проведения экспертизы программ. (ПК-5. ИД-1)					
	ПК-5.2	**Уметь:** Определять цели, задачи и специфику учебной программы, проектировать данную программу, организовывать взаимодействие представителей работодателей, руководства образовательной организации и педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся. (ПК-5. ИД-2)			+	+	
	ПК-5.3	**Владеть:** Современными теоретическими и методическими подходами к разработке и реализации учебных программ, приемами экспертной деятельности при проектировании и экспертизе данных программ (ПК-5. ИД-3).					

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций*	Планируемые результаты обучения (показатели)	Формы и критерии оценивания компетенций		
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Сумма баллов*
			тестирование	экзамен	
ОПК-7	ОПК-7.1 **Знать:** педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	З: 1	5	5	≤ 10
	ОПК-7.2 **Уметь:** использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	У: 1			
	ОПК-7.3 **Владеть:** технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	В: 1			
ПК-2	ПК-2.1 **Знает:** методологические основы исследовательской деятельности в образовании	З: 3	5	5	≤ 10
	ПК-2.2 **Умеет:** работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	У: 2			
	ПК-2.3 **Владеет:** приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	В: 2			
ПК-5	ПК-5.1 **Знает:** Инновационные подходы и требования к структуре и содержанию учебных программ, алгоритм проектирования программ; инструментарий эксперта для оценки проведения экспертизы программ.	З: 3	5	5	≤ 10
	ПК- 5.2 **Умеет:** Определять цели, задачи и специфику учебной программы, проектировать данную программу, организовывать взаимодействие представителей работодателей, руководства образовательной организации и педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся.	У: 3			

	ПК-5.3 **Владеет:** Современными теоретическими и методическими подходами к разработке и реализации учебных программ, приемами экспертной деятельности при проектировании и экспертизе данных программ.	В: 3			

9.3. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Таблица 3

Код и наименование компетенции	Уровни сформированности компетенции			
	Не сформирована (<5 баллов)	Начальный (5-6,9 баллов)	Базовый (7-8,9 баллов)	Продвинутый (9-10 баллов)
	Полнота знаний			
ОПК-7, ПК-2, ПК-5	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Полнота умений			
	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеют место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Полнота владений			
	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных практических задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Приложение 2

Вопросы к экзамену

1. Перечислите основные объекты и предметы проектирования в деятельности педагога высшей школы
2. Опишите основные принципы создания успешной презентации педагогического проекта
3. Назовите авторов периодизаций становления идей проектной деятельности в педагогической сфере.
4. Кто, по мнению ученых, является основоположником идей проектной деятельности в педагогике?
5. Представьте предпосылки развития теории и практики проектирования
6. Какие сходства определяют между классическим и педагогическим проектированием.
7. Объясните в чем принципиальное отличие объектов и предметов педагогического проектирования
8. Какие основные фазы педагогического проектирования выделяют современные ученые-педагоги?
9. Поясните сущность основных фаз педагогического проектирования
10. Раскройте классическую структуру урока
11. В чем отличие активных методов обучения от интерактивных, имитационных от неимитационных?
12. Какие структурные элементы должны быть разработаны при проектировании педагогической технологии?
13. Приведите примеры приемов и техник планирования и самоорганизации в педагогических проектах.
14. Раскройте регламенты, инструкции и методические рекомендации по организации и проведению научно-исследовательских и проектных работ.
15. Дайте общую характеристику этапов проектирования
16. Что вы понимаете под предпроектным этапом в педагогической деятельности
17. Какие способы включения педагогических работников в проектную деятельность вы знаете
18. Опишите методы экспертизы результатов проектной деятельности;
19. Какие способы повышение привлекательности проектной деятельности в образовании вы знаете
20. Раскройте сущность методологической и проектной культуры педагога.
21. Определите принципы формирования и организации работы проектно-исследовательской группы.
22. Обоснуйте логику организации, структуру и этапы проектной работы в образовании.
23. Сформулируйте методологические требования к проектной работе.
24. Охарактеризуйте особенности различных форм представления результатов проектной деятельности.
25. Сравните результаты проектной деятельности двух видов: «продуктного» и «человеческого».
26. Раскройте принципы и ценностно-смысловые основания самоуправления.
27. Охарактеризуйте приемы и техники планирования и самоорганизации в различных видах проектной деятельности.
28. Раскройте возможности тайм-менеджмента как технологии эффективного самоуправления.
29. Охарактеризуйте основные этапы реализации проекта.
30. Сформулируйте цели и задачи предпроектного этапа.
31. Составьте вербальную схему программирования и планирования хода проекта.
32. Раскройте содержание рефлексивного и послепроектного этапа.

33. Сформулируйте задачи развития проектной деятельности обучающихся в образовательной организации.

34. Раскройте принципы программно-целевого управления проектной деятельностью в образовании.

35. Сравните различные методы экспертизы результатов проектной деятельности.

Критерии оценки:

Оценка компетенций	Баллы за экзамен по БРС	Описание
5	14-15	**Отлично** ставится в случае, если обучающийся исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, грамотно использует методы научной коммуникации, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
4	10-13	**Хорошо** ставится в случае, если обучающийся демонстрирует знание базовых положений в области организации исследовательской деятельности без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий и способов научной коммуникации; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
2-3	5-9	**Удовлетворительно** ставится в случае, если обучающийся поверхностно раскрывает основные теоретические положения организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки
0-1	0-4	**Неудовлетворительно** ставится в случае, если обучающийся допускает фактические ошибки и неточности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу

Комплект тестовых заданий

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Контроль сформированности компетенции проводится на 2,3 и4 модульной единице

1. Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов

1. педагогическое моделирование;
2. педагогическое конструирование;
3. педагогическое проектирование.

2. Тип педагогического проекта

1. исследовательский, творческий, игровой;
2. технический, исследовательский, игровой;
3.социальный, исследовательский, творческий.

3. Проектная деятельность – это…

1. сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности;

2. план с четким определением, цели, мотивов, достижения результатов;

3. предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.

4. Разработка и создание формальной модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приемы

1. педагогическое моделирование;

2. педагогическое конструирование;

3. педагогическое проектирование.

5. Верны ли утверждения?

План – это схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей;

1. да

2. нет

6. На каком этапе ставиться цель, определяется актуальность и значимость проекта

1. подготовительный этап;

2. основной этап;

3. заключительный этап.

7. Что входит в основной этап проектной деятельности

1. анализ результатов проекта;

2. подбор дидактического материала; литературы, репродукций картин; организация развивающей среды в учебной группе;

3. ознакомление студентов с литературой, проведение бесед, работа с родителями, проведение занятий, проведение мероприятия.

8. _____– наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей;

(педагогика)

9. Образовательное проектирование включает в себя

1. воспитание и обучение личности;

2. построение методов и технологий;

3. воспитание и развитие учащихся.

10. Деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, называется педагогическим…

1. прогнозированием

2. планированием

3. конструированием

4. проектированием

КОМПЕТЕНЦИЯ:
ПК-2 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы
Контроль сформированности компетенции проводится на 5 модульной единице

1. Критериями оценки учебных проектов являются: 1) определение вклада каждого участника, 2) аргументированность предлагаемых подходов, 3) художественное оформление проекта, 4) выполнение принятых этапов проектирования, 5) завершенность разработок
1. 1, 2, 3, 4
2. 3, 4, 5
3. 1, 2, 3, 5
4. 1, 4, 5

2. Этап разработки проекта характеризуется…
1. составлением документа
2. выбором форм организации деятельности
3. установлением связей и зависимостей между компонентами
4. выбором системообразующего фактора
5. методическим руководством проектированием

3. В педагогической проектной деятельности учителя не выделяются этапы…
1. оптимизации и интенсификации
2. контроля и анализа результатов деятельности
3. организации и инструктирования
4. педагогической диагностики и целеполагания

4. Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта – это….
(Цель проекта)

5. Реализация проекта – это:
1. Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период
2. Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта
3. Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей

6. Верны ли утверждения?
А) К подсистемам управления проектом относятся: управление содержанием; управление продолжительностью; управление стоимостью
В) К подсистемам управления проектом относятся: управление качеством; управление персоналом; управление материально-техническим обеспечением
1. А – нет, В – нет
2. А – да, В – да
3. А – нет, В – да
4. А – да, В – нет

7. Верны ли определения?
Педагогическое проектирование – это содержательное, организационно-методическое, материально-техническое и социально-психологическое оформление замысла реализации целостного решения педагогической задачи
1. да
2. нет

8. Верны ли утверждения?

А) Педагогическое моделирование состоит в разработке модели как общей проективной идеи создания педагогической формы, педагогической системы (концепции, положений)
В) Педагогическое моделирование состоит в разработке модели педагогических процессов (теоретических установок, учебных программ) для изучения учебного предмета или его части: отдельной темы, раздела Подберите правильный ответ

1. А - нет, В - нет
2. А - нет, В - да
3. А - да, В - нет
4. А - да, В - да

9. Педагогическое _____ определяется педагогическими целями, содержанием и применением его средств
(общение)

10. Восстановите соответствие

◯ социализация	◯ педагогическое наблюдение; педагогическое изучение человека; педагогическое общение; педагогический анализ; педагогическое решение; педагогическое требование; педагогическое консультирование и др.
◯ субъект педагогической деятельности	◯ цель; учебная информация; средства педагогической коммуникации обучающих и обучаемых; формы и методы обучения и воспитания; логические основания процесса обучения и воспитания
◯ структура педагогического процесса	◯ любой человек, который в силу своего положения в обществе (возрастного, социального, ролевого, профессионального, должностного, имущественного и пр.) своим поведением и действиями может и должен формально или неформально оказывать педагогическое воздействие на людей, их качества, поведение, жизненную судьбу и успехи
◯ структура педагогического действия	◯ процесс становления личности, усвоения индивидом ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной группе

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ЦК-5 Способен осуществлять проектирование и экспертизу учебных программ высшего и дополнительного профессионального образования.

Контроль сформированности компетенции проводится на 4 модульной единице

1. К педагогическим действиям относятся

1. педагогическое наблюдение; педагогическое изучение человека и группы; педагогический анализ; педагогическое оценивание; педагогическое решение; разработка педагогического сценария предстоящего действия или проводимого мероприятия

2. педагогическое изучение человека и группы; педагогический анализ; педагогическое оценивание; педагогическое решение; разработка педагогического сценария предстоящего действия или проводимого мероприятия

3. педагогический анализ; педагогическое оценивание; педагогическое решение; разработка педагогического сценария предстоящего действия или проводимого мероприятия

4. педагогическое наблюдение; педагогическое изучение человека и группы; педагогический анализ; педагогическое решение; разработка педагогического сценария предстоящего действия или проводимого мероприятия

2. Верны ли определения?

А) Педагогическое проектирование – это первый этап (перед моделированием) детализации модели и доведение ее до уровня практического использования

В) Педагогическое проектирование – это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов Подберите правильный ответ

1. А - да, В – да
2. А - нет, В – да
3. А - нет, В – нет
4. А - да, В – нет

4. Верны ли определения?

А) Педагогическое прогнозирование – это процесс получения опережающей информации об объекте, опирающийся на научно обоснованные положения и методы

В) Педагогическое прогнозирование – это содержательное, организационно-методическое, материально-техническое и социально-психологическое оформление замысла реализации целостного решения педагогической задачи

1. А - нет, В – нет
2. А - нет, В – да
3. А - да, В – нет
4. А - да, В – да

5. Педагогический опыт специалиста включает в себя: 1) степень владения педагогическими технологиями, методами и методиками, средствами и приемами; 2) уровень владения искусством педагогического проектирования; 3) развитие профессионально-важных личностных качеств; 4) развитие педагогической техники: самоуправления, вербального и невербального, непосредственного и опосредованного воздействия на человека, культуры общения, культуры речи

1. 2,3
2. 1,4
3. 2,4
4. 1,3

6. Укажите соответствие видов управления и их характеристик

◯ традиционное управление	◯ несистемное
◯ управление проектами	◯ системное
◯ управление проектами	◯ динамическое
◯ традиционное управление	◯ стационарное

7. Верны ли утверждения?

А) Современная концепция управления проектами рассматривает проект только как объект управления, обладающий некоторыми специфическими свойствами

В) Современная концепция управления проектами рассматривает проект не только как объект управления, обладающий некоторыми специфическими свойствами, но и как общую характеристику сути, базовое свойство управления проектом

1. А – нет, В – нет
2. А – да, В – нет
3. А – нет, В – да
4. А – да, В – да

8. Расположите представленные этапы деятельности в правильной последовательности:

1. проектирование,
2. рефлексия,
3. анализ ситуации,
4. организация
5. экспертиза;
6. прогнозирование,

(3, 6, 1, 4, 2, 5)

9. Что является целью проектирования?

_____

(создание педагогического процесса)

10. Вставьте пропущенные слова.

Социальное проектирование – это специфическая _____, связанная с научно обоснованным определением вариантов развития новых социальных процессов и явлений и с целенаправленным коренным _____ конкретных социальных институтов.

(деятельность, изменением)

Критерии оценки

5 балла	81-100 %
4 балла	61-80 %
3 балла	41-60 %
2 балла	21-40 %
1 балл	10-20 %

Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой

_____ А. В. Гузнова
(подпись) (ф.и.о.)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине СОЦИАЛЬНАЯ АНДРАГОГИКА
(название дисциплины)

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
профиль Инновационная педагогика
уровень магистратуры

курс 1
семестр 1
форма обучения: очная

г. Княгинино
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для магистров, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Дисциплина «Социальная андрагогика» позволяет овладеть профессиональными и общепрофессиональными компетенциями.

Дисциплина «Социальная андрагогика» направлена на формирование у магистров представления о предмете и методах социальной андрагогики, ее значении для обучения, воспитания взрослых людей в контексте непрерывного образования. Для изучения дисциплины требуется знание курса педагогики уровня бакалавриата.

В программе определены цели и задачи данной учебной дисциплины; структура и содержание курса; материально-техническое обеспечение, предложения по организации текущего контроля и промежуточной аттестации.

Программа рассчитана на 180 часов, что составляет 5 зачётных единиц. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Данная программа составлена с учетом требований:

01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

1.1. Требования к дисциплине

Дисциплина «Социальная андрагогика» относится к обязательной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Инновационная педагогика (уровень магистратуры).

Реализация в дисциплине «Социальная андрагогика» требований ФГО ВО, образовательной программы ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование осуществляется посредством формирования следующей компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы;

ПК-6 Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовать их индивидуальные маршруты.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Социальная андрагогика» включает в себя: занятия лекционного и семинарского типа (практические занятия), групповые консультации и индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине «Социальная андрагогика» обеспечивают развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств при проведении дискуссий, написания рефератов.

1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – усвоение магистрантами теоретических и практических знаний и профессиональных компетенций в области педагогики обучения взрослых.

Задачи дисциплины:

- освоение теоретических знаний, отражающих современный уровень развития андрагогики как области педагогической науки и тенденции развития современного образования взрослых;

- осмысление необходимости использования андрагогического подхода в системе высшего и дополнительного профессионального образования;

- формирование компетенций обучающихся в области образования взрослых и организации их образовательной деятельности по образовательным программам высшего и дополнительного профессионального образования на основе использовании технологий образования взрослых;

- развитие коммуникативных способностей обучающихся посредством включения их в диалог по актуальным проблемам непрерывного образования взрослых;

- развитие рефлексивных способностей обучающихся посредством формирования и развития критического мышления, умений осмысливать проблемы образования взрослых и определять пути их решения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

1. приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;

2. особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;

3. особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития;

4. особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации, техники и приемы общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.

Уметь:

1. применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования;

2. использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;

3. решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов, проектировать пути своего профессионального развития;

4. оказывать помощь обучающимся в удовлетворении их потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы.

Владеть:

1. действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования;

2. методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;

3. приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования;

4. приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Области профессиональной деятельности	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Код и содержание профессиональной компетенции	Индикаторы компетенций	Нумерация знаний, умений и владений	Наименование модульной единицы
			ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	З-1 У-1 В-1	МЕ 1, 4
			ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	З-2 У-2 В-2	МЕ 2
01 Образование и наука	Научно-исследовательский	Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессио-	ПК-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осва-	ПК-1.1. Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития. ПК-1.2. Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных	З-3 У-3 В-3	МЕ 1-4

		нальной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности)	иваемой образовательной программы	контекстов, проектировать пути своего профессионального развития. ПК-1.3. Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.		
01 Образование и наука	Проектный	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	ПК-6 Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовать их индивидуальные маршруты	ПК-6.1. Знает: особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации, техники и приемы общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников. ПК-6.2. Умеет: оказывать помощь обучающимся в удовлетворении их потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы. ПК-6.3. Владеет: приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии.	З-4 У-4 В-4	ME 3-4

2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	По семестрам
			№1
Общая трудоемкость дисциплины	**5**	**180**	**180**
Аудиторные занятия	**1,1**	**42**	**42**
Лекционного типа	0,3	14	14
Семинарского типа	0,8	28	28
Самостоятельная работа (СРС)	**2,9**	**102**	**102**
Промежуточная аттестация экзамен	**1**	**36**	**36**

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	Ст	
Модуль I. Андрагогика как наука.	**70**	**6**	**14**	**50**
Модульная единица 1. Методология социальной андрагогики как новой отрасли научно-профессионального образования.	33	2	6	25
Модульная единица 2. Предмет и статус социальной андрагогики.	37	4	8	25
Модуль II. Андрагогика как область социальной практики.	**74**	**8**	**14**	**52**
Модульная единица 3. Статусные особенности социальных групп в контексте соотношения социального равенства/неравенства.	35	4	6	25
Модульная единица 4. Социальная андрагогика в изучении социальных сообществ как субъектов взаимодействия с личностью и между собой.	39	4	8	27
Экзамен	**36**	-	-	-
ИТОГО	**180**	**14**	**28**	**102**

3.2. Содержание модулей дисциплины

МОДУЛЬ 1. АНДРАГОГИКА КАК НАУКА

Модульная единица 1. Методология социальной андрагогики как новой отрасли научно-профессионального образования.

Методология современного исследования в области социального взаимодействия. Полипарадигмальный характер исследований андрагогического характера. Методология социально-массовых явлений. Типология подходов к исследованию социальных явлений (социально-психологический, культурцентрический (ортегианский), социокультурный, полипарадигмальный и др. подходы). История развития теории и практики образования взрослых. Обучение взрослых в системе непрерывного образования.

Модульная единица 2. Предмет и статус социальной андрагогики.

Предмет и статус социальной андрагогики. Предметное содержание социальной андрагогики. Социальная андрагогика и ее связь с другими науками, научными областями. Социальная андрагогика в системе современного человековедения. Социально-экономические, социокультурные, становления андрагогики как науки. Этапы становления андрагогики как науки. Анализ ключевых понятий андрагогики. Принципы андрагогики.

МОДУЛЬ 2. АНДРАГОГИКА КАК ОБЛАСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Модульная единица 3. Статусные особенности социальных групп в контексте соотношения социального равенства/неравенства.

Социальная реальность, знание и осознание социальной реальности и андрагогики в этом. Социальная коммуникация. Социальное пространство. Соотношение социального равенства / неравенства в профессиональной среде взрослых, в социуме. Социальная структура российского общества. Отличительные особенности взрослых обучающихся. Основные организационные формы и технологии обучения взрослых. Андрагогический потенциал неформального образования.

Модульная единица 4. Социальная андрагогика в изучении социальных сообществ как субъектов взаимодействия с личностью и между собой.

Социология личности. Социологическая (ролевая) концепции личности. Концепция социальной роли. Гомологические структуры социальных процессов и явлений. Процедуры социального признания и средства достижения социальной значимости. Концепции социальной значимости человека как средство выявления основных социальных ценностей. Формирование методологической культуры специалиста в системе образования взрослых. Особенности структурирования содержания в образовании взрослых.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся.

Таблица 4 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название семинарских и практических занятий с указанием форм проведения	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС	Кол-во часов
1.	**Модуль 1. «Андрагогика как наука»**			**14**
	Модульная единица 1. Методология социальной андрагогики как новой отрасли научно-профессионального образования	Практическое занятие № 1. Методология современного исследования в области социального взаимодействия.	тестирование, составление высказывания (вопросы к экзамену), реферат	2
		Практическое занятие № 2. Полипарадигмальный характер исследований андрагогического характера.		2
		Практическое занятие № 3. Методология социально-массовых явлений.		2
	Модульная единица 2. Предмет и статус социальной андрагогики	Практическое занятие № 4. Предмет и статус социальной андрагогики.		2
		Практическое занятие № 5. Предметное содержание социальной андрагогики.		2
		Практическое занятие № 6. Социальная андрагогика и ее связь с другими науками, научными областями.		2
		Практическое занятие № 7. Социальная андрагогика в системе современного человековедения.		2
2.	**Модуль 2. «Андрагогика как область социальной практики»**			**14**
	Модульная единица 3. Статусные особенности социальных групп в контексте соотношения социального равенства/неравенства.	Практическое занятие № 8. Социальная реальность, знание и осознание социальной реальности и андрагогики в этом.	тестирование, составление высказывания (вопросы к экзамену), реферат	2
		Практическое занятие № 9. Соотношение социального равенства / неравенства в профессиональной среде взрослых, в социуме.		2
		Практическое занятие № 10. Социальная структура российского общества.		2
	Модульная единица 4. Социальная андрагогика в изучении социальных сообществ как субъек-	Практическое занятие № 11. Социология личности. Социологическая (ролевая) концепции личности.		2
		Практическое занятие № 12. Гомологиче-		2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название семинарских и практических занятий с указанием форм проведения	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС	Кол-во часов
	тов взаимодействия с личностью и между собой.	ские структуры социальных процессов и явлений. Практическое занятие № 13. Процедуры социального признания и средства достижения социальной значимости. Практическое занятие №14. Концепции социальной значимости человека как средство выявления основных социальных ценностей.		2 2
Итого:				**28**

3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся.

Таблица 5 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС
Модуль 1. «Андрагогика как наука»			**50**	
1.	**Модульная единица 1.** Методология социальной андрагогики как новой отрасли научно-профессионального образования	Проработка материала. Изучение основной и дополнительной литературы. Перечень вопросов для изучения: Типология подходов к исследованию социальных явлений (социально-психологический, культурцентрический (ортегианский), социокультурный, полипарадигмальный и др. подходы). История развития теории и практики образования взрослых. Обучение взрослых в системе непрерывного образования. Выполнение заданий в ЭИОС, подготовка к тестированию.	25	Тестирование, экзамен
2.	**Модульная единица 2.** Предмет и статус социальной андрагогики	Проработка материала. Изучение основной и дополнительной литературы. Перечень вопросов для изучения: Социально-экономические, социокультурные, становления андрагогики как науки. Этапы становления андрагогики как науки. Анализ ключевых понятий андрагогики. Принципы андрагогики. Выполнение заданий в ЭИОС, подготовка к тестированию.	25	Тестирование, экзамен
Модуль 2. «Андрагогика как область социальной практики»			**52**	
3.	**Модульная единица 3.** Статусные особенности социальных групп в	Проработка материала. Изучение основной и дополнительной литературы. Перечень вопросов для изучения: Социальная коммуникация. Социальное	50	Тестирование, экзамен

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС
	контексте соотношения социального равенства/неравенства.	пространство. Отличительные особенности взрослых обучающихся. Основные организационные формы и технологии обучения взрослых. Андрагогический потенциал неформального образования. Выполнение заданий в ЭИОС, подготовка к тестированию.		
4.	**Модульная единица 4.** Социальная андрагогика в изучении социальных сообществ как субъектов взаимодействия с личностью и между собой.	Проработка материала. Изучение основной и дополнительной литературы. Перечень вопросов для изучения: Концепция социальной роли. Формирование методологической культуры специалиста в системе образования взрослых. Особенности структурирования содержания в образовании взрослых. Выполнение заданий в ЭИОС, подготовка к тестированию.	52	Тестирование, экзамен
	ВСЕГО		**102**	

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1. Основная литература

1. Чернявская, А. Г. Андрагогика: практическое пособие для вузов / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06550-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513014 – **базовый учебник.**

4.2 Дополнительная литература

2. Гордина, О. В. Андрагогика: учебное пособие для вузов / О. В. Гордина, А. И. Гордин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15008-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520363

3. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519611

4. Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512325

5. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.]; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515066

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Министерства высшего образования и науки РФ. – Режим доступа : https://minobrnauki.gov.ru

2. Официальный сайт Министерства просвещения РФ. – Режим доступа: https://edu.gov.ru

3. Официальный сайт Министерства образования и науки Нижегородской области. – Режим доступа : https://new-minobr.government-nnov.ru

4. Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа: http://www.gks.ru/

5. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Нижегородской области. – Режим доступа: http://nizhstat.gks.ru/

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.1. Программное обеспечение

1. Пакет офисных программ MicrosoftOffice.

6.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (платформа «Mirapolis Virtual Room»).
2. Дистанционное тестирование.
3. Мультимедийные технологии.
4. Электронная информационно-образовательная среда вуза

6.3. Информационные справочные системы

1. СПС Консультант Плюс: Версия Проф

6.4. Профессиональные базы данных

1. Система сбалансированных ключевых производственных, экономических и социальных показателей учреждений социальной сферы микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа: http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12618.

2. Социально-экономические показатели развития муниципальных районов микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа: http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12619.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

№131 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа», «Теории и методики дополнительного образования», «Педагогики и психологии».

8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости магистров.

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена. Способ проведения – собеседование по вопросам, предложенным в п.9, и тестирование в ЭИОС.

Формирование рейтинга магистра осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Контролируемые мероприятия	Максимальное количество баллов за указанный вид работы	Примечания
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ – экзамен	**30 б**	
1 вопрос 2 вопрос	0-15 б 0-15 б	
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ	**70 б**	
Тестирование (4)	16 б	4 балла за 1 тест
Работа на лекционных и практических занятиях	44 б	0-2 баллов за занятие
Выполнение кейс-задания (1)	10	
Всего за курс	**100 б**	

В зачетную ведомость и зачетную книжку вносится итоговая оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Расчет итоговой оценки и итоговой суммы баллов по дисциплине происходит по формуле

$$ИТ_{баллы} = \frac{(Б_1 * N_1 з.е.)+(Б_2 * N_2 з.е.)+(Б_х * N_п з.е.)}{N_{общее}}$$

где $Б_1$, $Б_2$, $Б_х$– сумма баллов, полученных в каждом семестре

N_1з.е, N_2з.е, $N_п$з.е. – количество зачетных единиц, изученных в каждом семестре

$N_{общее}$ – общее количество зачетных единиц, предусмотренных дисциплиной

Далее по таблице переводим итоговую сумму баллов в числовой эквивалент.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов	≤ 50	51-70	71-85	86-100

9.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 6 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код наименование компетенции	Индикаторы компетенций	Получаемые результаты обучения	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)			
			МЕ1	МЕ2	МЕ3	МЕ4
ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З-1 У-1 В-1	+			+
ОПК-8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	З-2 У-2 В-2		+		
ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	З-3 У-3 В-3	+	+	+	+
ПК-6	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	З-4 У-4 В-4			+	+

Таблица 7 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код наименование компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	Показатели освоения (Результаты обучения)	Формы и критерии оценивания компетенций*			
			Текущий контроль		Промежуточная аттестация	итого
			Реферат	Тестирование	Экзамен	
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З-1 У-1 В-1	3	2	5	10
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	З-2 У-2 В-2	3	2	5	10
ПК-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	З-3 У-3 В-3	3	2	5	10
ПК-6 Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовать их индивидуальные маршруты	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	З-4 У-4 В-4	3	2	5	10

Таблица 8 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	**Уровни сформированности компетенции**			
	Не сформирована (<5 баллов)	**Начальный (5-6,9 баллов)**	**Базовый (7,0-8,9 баллов)**	**Продвинутый (9-10 баллов)**
	Полнота знаний			
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и ре-	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Полнота умений			
	Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с неко-	Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объ-

зультатов исследований			торыми недочетам	еме
	Полнота владений			
ПК-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы ПК-6 Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовать их индивидуальные маршруты	При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных профессиональных задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Материал для экзамена (промежуточная аттестация)
по дисциплине *«Социальная андрагогика»*

Вопросы к экзамену, разработанные преподавателем и рассмотренные на заседании кафедры:

1. Методология современного исследования в области социального взаимодействия.
2. Полипарадигмальный характер исследований андрагогического характера.
3. Методология социально-массовых явлений.
4. Типология подходов к исследованию социальных явлений (социально-психологический, культурцентрический (ортегианский), социокультурный, полипарадигмальный и др. подходы).
5. История развития теории и практики образования взрослых.
6. Обучение взрослых в системе непрерывного образования.
7. Предмет и статус социальной андрагогики.
8. Предметное содержание социальной андрагогики.
9. Социальная андрагогика и ее связь с другими науками, научными областями.
10. Социальная андрагогика в системе современного человековедения.
11. Социально-экономические, социокультурные, становления андрагогики как науки.
12. Этапы становления андрагогики как науки.
13. Анализ ключевых понятий андрагогики.
14. Принципы андрагогики.
15. Социальная реальность, знание и осознание социальной реальности и андрагогики в этом.
16. Социальная коммуникация.
17. Социальное пространство.
18. Соотношение социального равенства / неравенства в профессиональной среде взрослых, в социуме.
19. Социальная структура российского общества.
20. Отличительные особенности взрослых обучающихся.
21. Основные организационные формы и технологии обучения взрослых.
22. Андрагогический потенциал неформального образования.
23. Социология личности.
24. Социологическая (ролевая) концепции личности.
25. Концепция социальной роли.
26. Гомологические структуры социальных процессов и явлений.
27. Процедуры социального признания и средства достижения социальной значимости.
28. Концепции социальной значимости человека как средство выявления основных социальных ценностей.
29. Формирование методологической культуры специалиста в системе образования взрослых.
30. Особенности структурирования содержания в образовании взрослых.

Критерии оценки:

Оценка компетенций	**Количество баллов по БРС**	**Критерии**
5 баллов	15-14	Выполнен полный объем работы, ответы студента полные и правильные. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстри-

		рующие примеры. Речь студента правильная грамотная, видны адекватные ответы на вопросы преподавателя.
4 балла	13-11	Выполнено 75% работы, ответы правильные, но неполные. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. Речь студента правильная грамотная, видна адекватная реакция на вопросы преподавателя с незначительным количеством ошибок языкового характера.
3 балла	10-8	Выполнено 50% работы, ответы правильны в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют. Незначительное количество ошибок языкового характера при общении, ответы на вопросы преподавателя осознанные, но речевая активность студента невысокая.
Менее 2 баллов	7-1	Выполнено менее 50% работы, в ответах существенные ошибки в основных аспектах темы. Большое количество ошибок языкового характера, реакция на вопросы преподавателя отсутствует или неадекватная.

Примерный комплект тестовых заданий

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ПК-6 Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовать их индивидуальные маршруты.

1.В соответствии с моделью обучения Д. Колба определите, к какому этапу относится описанный цикл «Анализ имеющегося практического,

профессионального и жизненного опыта обучающегося»:

А) Этап I

Б) Этап II

В) Этап III

Г) Этап IV

2. Для какого типа обучающихся и для какого стиля обучения характерна следующая особенность поведения «Действуют быстро и уверенно. Постоянно ищут новые идеи и реализуют их при первой возможности»:

А) активисты

Б) мыслители»

В) теоретики

Г) прагматики

3. Какому из андрагогических принципов обучения соответствует определение (по С. И. Змееву):

_____ - каждый обучающийся совместно с обучающим, а в некоторых случаях и с другими обучающимися создает индивидуальную программу обучения, ориентированную на конкретные образовательные потребности и цели обучения и учитывающую опыт, уровень подготовки, психофизиологические, когнитивные особенности обучающегося;

4. Какому из андрагогических принципов обучения соответствует определение (по С. И. Змееву):

_____ - этот принцип предусматривает соблюдение соответствия целей, содержания, форм, методов, средств обучения и оценивания результатов обучения

5. Какой андрагогический принцип отражает ориентацию на конкретные, жизненно важные для обучающегося цели, связанные с выполнением им социальных ролей или совершенствованием личности и обеспечивает учет профессиональной, социальной, бытовой деятельности обучающегося и его пространственных, временных, профессиональных, бытовых факторов (условий)?

А) Системность

Б) Жизненность

В) Контекстность

6. Какой андрагогический принцип предполагает безотлагательное применение на практике приобретенных обучающимися знаний, умений, навыков, качеств?

А) Активности

Б) Актуализации результатов обучения

В) Элективности

7. Какой андрагогический принцип предусматривает соблюдение соответствия целей, содержания, форм, методов, средств обучения и оценивания результатов обучения при обучении взрослых?

А) Элективности

Б) Системности

В) Репродуктивности.

8. Каким термином обозначается техника обучения взрослых, использующая описание реальных экономических и социальных ситуаций?

А) Кейс-стади

Б) Визуализация

В) Коучинг.

9. Каким термином обозначается технология обучения взрослых, основанная на самостоятельной работе обучаемых с раздаточным обучающим материалом, который содержит программу действий, банк информации, дополнительные материалы и методические рекомендации по достижению поставленных целей.

А) Модульное обучение

Б) Интерактивное обучение

В) Знаково-контекстное обучение.

10. В чём основные отличия педагогической модели обучения от андрагогической?

Педагогическая модель обучения: _____

Андрагогическая модель обучения: _____

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы.

1. Установите понятия:

А) прикладная область педагогики, посвященная вопросам образования взрослых ....

Б) развитие творческого потенциала личности в течение всей жизни....

В) составная часть системы образования, направленная на развитие человека в период его самостоятельной жизни....

Г) период жизни человека, наступающий после юности....

Д) специалист в области образования взрослых....

2. Предметом андрагогики является:

А) образование взрослых как процесс и результат,

Б) образование взрослых как деятельность, направленная на обретение образовательных ценностей

В) и то, и другое

3. Выберите правильный ответ: В каком году был сформулирован термин «андрагогика»

1. 1800

2.1833

3. 1900

4. 1905

4. Выберите правильный ответ: Кем впервые был введён термин «андрагогика»?

1. Д. Кидд

2. М. Ноулз

3. А. Даринский

4. А. Капп

5. Андрагогика как наука сформировалась:

А) в начале XX века

Б) в середине XX века

В) в начале XXI века

6. Андрогогами можно считать:

А) руководителей и управленцев

Б) социальных работников, волонтеров

В) учителей школы

7. Понятие взрослость включает следующие составляющие:

А) физиологическую и психологическую взрослость

Б) биологическую, социальную, духовную взрослость

8. К групповому обучению не относится:

А) участие в дискуссионных группах

Б) практические действия

В) демонстрация

Г) обучение других

9. Что из нижеперечисленного не относится к признакам субъекта, отличающим позицию взрослости в современном обучении?

А) осознает себя самостоятельной, самоуправляемой личностью

Б) критичность мышления

В) готовность к обучению (мотивация) определяется необходимостью решить жизненно важные проблемы для достижения конкретной цели

Г) социальная зрелость, самостоятельность, самоуправление

Д) невысокий уровнем самосознания

Е) неосознанность информационного запроса

10. Укажите известные Вам черты взрослого человека (дополните перечень):

А) _____

Б) Потребность в получении образования и повышении своей квалификации

В) _____

Г) Конкретность и реальность в целях своего развития

Д_____

Е) Высокая мотивация в деятельности и обучении

Ж)___

З) Умение переносить большие психологические и семейные нагрузки

11. Восполнение ранее отсутствующих или упущенных образовательных возможностей выполняет функция:

А) компенсаторная

Б) адаптационная

В) развивающая

Критерии оценки:

2 балла	от 71 до 100 %
1 балл	от 51 до 70 %

НАПИСАНИЕ РЕФЕРАТА

Примерный список тем рефератов:

1. Становление андрагогики как науки.
2. Современное образование взрослых: цели и ценности.
3. Проблемы качества образования взрослых.
4. Влияние жизненного и профессионального опыта на учебную деятельность взрослых.
5. Образование и жизненные кризисы взрослого человека.
6. Роль профессионального стандарта учителя в повышении качества педагогической деятельности.
7. Открытый университет в системе непрерывного образования.
8. Инновации в содержании постдипломного педагогического образования.
9. Инновационная деятельность и творчество андрагога.
10. Роль импровизации андрагога при проведении лекционных и семинарских занятий.
11. Профессиональная этика андрагога.
12. Современные проблемы теории и практики образования взрослых, отраженные средствами художественной литературы и кино.
13. Возможности дистанционного обучения в профессиональном образовательном процессе взрослого населения.
14. Андрагогический потенциал неформального образования.

Критерии оценки ОПК1, ОПК8, ПК6 и ПК1:

Количество баллов	Критерии оценивания
3 балла	Выполнен полный объем работы, рассуждения полные и правильные. Магистрант способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры. Оформление материалов работы соответствует требованиям.
2 балла	Выполнено 75% работы, рассуждения правильные, но неполные. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение магистранта недостаточно четко выражено. Оформление материалов работы соответствует требованиям.
1 балл	Выполнено 50% работы, рассуждения правильны в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения магистранта, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют. Оформление материалов работы частично соответствует требованиям.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления

Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____ А.В. Гузнова
(подпись) (ф.и.о.)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА»
(название дисциплины)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль: Инновационная педагогика
Уровень магистратуры

Курс: 2
Семестр: 4

Форма обучения: очная

г. Княгинино
2022 г.

Пояснительная записка

В современном обществе образование, особенно высшее, рассматривается как главный, ведущий фактор социального и экономического прогресса. Курс «Педагогическое и психологическое сопровождение образовательной деятельности студента» рассматривает актуальные вопросы реализации программ педагогического сопровождения образовательной деятельности студентов вуза.

Лекции и семинарские занятия представлены как часть единого целого. Это дает возможность более эффективно решать поставленные задачи. Самостоятельная работа проводится по тем темам, которые не рассматриваются на лекциях.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1.Требования к дисциплине

Дисциплина «Педагогическое и психологическое сопровождение образовательной деятельности студента» относится к обязательной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Реализация в дисциплине требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентсность по профилю осваиваемой образовательной программы.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя: занятия лекционного типа и семинарского типа (семинары), групповые консультации, и индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине обеспечивают развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств при проведении интерактивных лекций, групповых дискуссий.

1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – овладение теоретическим знанием и способами практической деятельности в сфере педагогического и психологического сопровождения образовательной деятельности обучающихся в вузе.

Задачи дисциплины:

– уяснить сущность понятий «педагогическое сопровождение» и «психологическое сопровождение»;

– овладеть содержанием и технологиями педагогического и психологического сопровождения образовательной деятельности студентов вуза;

– формировать способность к осуществлению тьюторских функций в профессиональной деятельности;

– формировать умения работать с различными категориями обучающихся, в том числе с ОВЗ;

– овладеть умением проектировать индивидуальные образовательные маршруты.

Знать:

1) психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2) особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития.

Уметь:

1) использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2) решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов, проектировать пути своего профессионального развития.

Владеть:

1) умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

2) приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, про-грамм, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны			Наименование модульных единиц
				Знать	Уметь	Владеть	
1.	ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2Умеет:	1	1	1	МЕ1-8

			использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3 Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).				

2.	ПК-1	Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентсность по профилю осваиваемой образовательной программы.	ПК-1.1Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития. ПК-1.2Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов, проектировать пути своего профессионального развития. ПК-1.3 Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования	2	2	2	ME1-8

2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 1.1 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Общее кол-во часов	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	**108**	**108**
Аудиторные занятия	**36**	**36**
Лекции (Л)	16	16
Семинарские занятия (СЗ)	20	20
Самостоятельная работа (СРС)	**72**	**72**
Вид контроля: зачет		*

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	СЗ	
Модульная единица 1. Теоретические основы педагогического и психологического сопровождения субъектов образовательного процесса.	11	1	2	8
Модульная единица 2. Общее представление о педагогическом сопровождении.	11	1	2	8
Модульная единица 3. Общее представление о психологическом сопровождении.	12	2	2	8
Модульная единица 4. Компоненты и модели педагогического сопровождения.	14	2	4	8
Модульная единица 5. Субъекты образования и особенности их сопровождения.	12	2	2	8
Модульная единица 6. Методика организации педагогического и психологического сопровождения. Этапы построения процесса сопровождения.	12	2	2	8
Модульная единица 7. Оформление программы педагогического сопровождения.	12	4	2	8
Модульная единица 8. Практикум по реализации программ педагогического сопровождения образовательной деятельности студентов вуза.	24	-	4	16
ИТОГО	**108**	**16**	**20**	**72**

3.2.Содержание модулей дисциплины

Модульная единица 1.

Теоретические основы педагогического и психологического сопровождения субъектов образовательного процесса

Понятие «психолого-педагогическое сопровождение». Объект и предмет психолого-педагогического сопровождения. Компоненты психолого-педагогического сопровождения. Задачи психолого-педагогического сопровождения. Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению. Основные принципы организации данного вида сопровождения. Этапы психолого-педагогического сопровождения. Уровни психолого-педагогического сопровождения. Ценности, на которые опирается метод сопровождения.

Модульная единица 2.

Общее представление о педагогическом сопровождении тельного процесса.

Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие в образовательной системе. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Виды психолого-педагогического взаимодействия. Типы взаимодействия. Общая характеристика учебного сотрудничества. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Основные характеристики взаимодействия. Общая характеристика общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Модульная единица 3.

Общее представление о психологическом сопровождении

Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса субъекта образовательного процесса. Создание социально-психологических условий для развития личности субъекта образовательного процесса. Создание специальных социально-

психологических условий для оказания помощи субъектам, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении, а так лицам, взаимодействующим с ними

Модульная единица 4.

Компоненты и модели педагогического сопровождения

Методы педагогического сопровождения. Педагогическая модель. Социальная модель. Психологическая (психотерапевтическая) модель. Диагностическая модель.

Модульная единица 5.

Субъекты образования и особенности их сопровождения

Администрация образовательного учреждения. Педагоги. Социальный педагог. Государственное образовательное учреждение Центр психолого-медико-социального сопровождения. Родители. Обучающиеся.

Модульная единица 6.

Методика организации педагогического и психологического сопровождения. Этапы построения процесса сопровождения

Аналитический этап. Диагностический этап. Проективный этап. Деятельностный этап. Рефлексивный этап

Модульная единица 7.

Оформление программы педагогического сопровождения.

Структурные компоненты программы. Пояснительная записка. Цель и задачи программы. Направления психолого-педагогического сопровождения. Формы работы психолого-педагогического сопровождения. Структура психолого-педагогического сопровождения. Уровни внедрения системы психолого-педагогического сопровождения. Ожидаемые результаты психолого-педагогического сопровождения. Основные этические принципы деятельности педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Модульная единица 8.

Практикум по реализации программ педагогического сопровождения образовательной деятельности студентов вуза

Разработка авторских программ педагогического сопровождения образовательной деятельности студентов вуза

3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС

№ модуля и модульной единицы дисциплины	**№ и название семинарских занятий с указанием форм проведения**	**Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС**	**Кол-во часов**
Модульная единица 1. Теоретические основы педагогического и психологического сопровождения субъектов образовательного процесса.	**Семинарское занятие №1.** Теоретические основы педагогического и психологического сопровождения субъектов образовательного процесса.	тестовые задания	2
Модульная единица 2. Общее представление о педагогическом сопровождении.	**Семинарское занятие №2.** Общее представление о педагогическом сопровождении.	тестовые задания	2
Модульная единица 3. Общее представление о психологическом сопровождении.	**Семинарское занятие №3.** Общее представление о психологическом сопровождении.	тестовые задания	2

Модульная единица 4. Компоненты и модели педагогического сопровождения.	**Семинарское занятие №4.** Компоненты и модели педагогического сопровождения.	тестовые задания	4
Модульная единица 5. Субъекты образования и особенности их сопровождения.	**Семинарское занятие №5.** Субъекты образования и особенности их сопровождения.	тестовые задания	2
Модульная единица 6. Методика организации педагогического и психологического сопровождения. Этапы построения процесса сопровождения.	**Семинарское занятие №6.** Методика организации педагогического и психологического сопровождения. Этапы построения процесса сопровождения.	тестовые задания	2
Модульная единица 7. Оформление программы педагогического сопровождения.	**Семинарское занятие №7.** Оформление программы педагогического сопровождения.	тестовые задания	2
Модульная единица 8. Практикум по реализации программ педагогического сопровождения образовательной деятельности студентов вуза.	**Семинарское занятие №8** Практикум по реализации программ педагогического сопровождения образовательной деятельности студентов вуза.	тестовые задания	4
ИТОГО			**72**

3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС

Таблица 5 – Перечень вопросов и тем для самостоятельного изучения

№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС
Модульная единица 1. Теоретические основы педагогического и психологического сопровождения субъектов образовательного процесса.	Ценности, на которые опирается метод сопровождения.	8	тестирование, зачет
Модульная единица 2. Общее представление о педагогическом сопровождении.	Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.	8	тестирование, зачет
Модульная единица 3. Общее представление о психологическом сопровождении.	Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи субъектам, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении, а так лицам, взаимодействующим с ними	8	тестирование, зачет
Модульная единица 4. Компоненты и модели педагогического сопровождения.	Изучение авторских моделей педагогического сопровождения.	8	тестирование, зачет
Модульная единица 5. Субъекты образования и особенности их сопровождения.	Субъекты образования и особенности их сопровождения.	8	тестирование, зачет
Модульная единица 6. Методика организации педагогического и психологиче-	Методика организации педагогического и психологического сопровождения.	8	тестирование, зачет

ского сопровождения. Этапы построения процесса сопровождения.			
Модульная единица 7. Оформление программы педагогического сопровождения.	Основные этические принципы деятельности педагога-психолога.	8	тестирование, зачет
Модульная единица 8. Практикум по реализации программ педагогического сопровождения образовательной деятельности студентов вуза.	Практикум по реализации программ педагогического сопровождения образовательной деятельности студентов вуза.	16	тестирование, зачет
ИТОГО		**72**	

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1. Основная литература

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].— Режим доступа: https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-obuchayuschihsya-s-ovz-518492

4.2. Дополнительная литература

1. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. Режим доступа: https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-psihologo-pedagogicheskih-issledovaniy-praktikum-515276

5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1.Библиотека психологической литературы BOOKAP (Booksofthepsychology). Режим доступа: http//bookap.info.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.1 Программное обеспечение

1.Windows 7 Professional
2. MicrosoftOffice2007 Standard

6.2 Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (дистанционное тестирование).
2. Мультимедийные технологии (электронные презентации и т.д.).
3. Электронная информационно-образовательная среда вуза http://ngiei.mcdir.ru

6.3. Информационные справочные системы

1. СПС КонсультантПлюс: Нижегородский выпуск
2. СПС «Гарант»

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справки о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

1. 131 аудитория «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»
2. 147 аудитория «Аудитория для самостоятельной работы обучающихся».

8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета. Способ проведения – собеседование по вопросам, Итоговое тестирование в ЭИОС. Формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 8.1 – Распределение максимальных баллов по видам контроля для студентов очного обучения

Контролируемые мероприятия	**Max кол-во баллов**	**Примечания**
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ	**70**	
Работа на семинарских занятиях (8СЗ)	40	до 5 баллов за работу на 1 семинарском занятии
Тестирование	30	Тесты по 6-ти модульным единицам 5 б. – 9-10 правильных ответов; 4 б. – 7-8 правильных ответов; 3 б. – 5-6 правильных ответов; менее 3 б. – менее 5 правильных ответов.
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ - зачет	**30**	
ВСЕГО ЗА КУРС:	**100**	
***** В течение семестра студентам дается возможность получить дополнительные баллы		
за участие • в мероприятиях кафедры • в конференции • в олимпиадах	 5 5 5	

Соотношение балльно-рейтинговой и зачетной систем оценки

Оценка	не зачтено	зачтено		
Набранная сумма баллов	≤ 50	51-70	71-85	86-100

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 6 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код наименование компетенции	Получаемые результаты обучения	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)							
		МЕ1	МЕ2	МЕ3	МЕ4	МЕ5	МЕ6	МЕ7	МЕ8
ОПК-6	*Знать:* психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. *Уметь:* использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. *Владеть:* умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	*Знать:* особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития.	+	+	+	+	+	+	+	+

	Уметь: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов, проектировать пути своего профессионального развития. *Владеть:* приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, про-грамм, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования								

Таблица 7 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код наименование компетенции	Индикаторы компетенций	Показатели освоения (Результаты обучения)	**Формы и критерии оценивания компетенций**		
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Итого
			тестовые задания		
ОПК-6	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	З 1 У1 В1	5	5	10
ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	З 2 У2 В2	5	5	10

Таблица 8 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	**Уровни сформированности компетенции**			
	Не сформирована (<5 баллов)	**Начальный (5-6,9 баллов)**	**Базовый (7,0-8,9 баллов)**	**Продвинутый (9-10 баллов)**
	Полнота знаний			
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентсность по профилю осваиваемой образовательной программы.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Полнота умений			
	Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Полнота владений			
	При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных профессиональных задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок

				и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Вопросы к зачету

1. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение».
2. Объект и предмет психолого-педагогического сопровождения.
3. Компоненты психолого-педагогического сопровождения.
4. Задачи психолого-педагогического сопровождения. Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению.
5. Основные принципы организации данного вида сопровождения. Этапы психолого-педагогического сопровождения.
6. Уровни психолого-педагогического сопровождения. Ценности, на которые опирается метод сопровождения.
7. Подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения в школе.
8. Условия эффективного функционирования планирования психолого-педагогического сопровождения.
9. Следствия психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса школы. Направления психолого-педагогического сопровождения.
10. Работа школьной социально-психологической службы (СПС): состав, виды деятельности.
11. Мероприятия по реализации психолого-педагогического сопровождения.
12. Модели психологического развития.
13. Общая характеристика взаимодействия.
14. Взаимодействие в образовательной системе.
15. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
16. Виды психолого-педагогического взаимодействия.
17. Типы взаимодействия.
18. Общая характеристика учебного сотрудничества.
19. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.
20. Основные характеристики взаимодействия.
21. Общая характеристика общения.
22. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
23. Общая характеристика затрудненного общения.
24. Основные области затруднения в педагогическом процессе.

25. Работа педагога с учащимися.
26. Работа педагога с родителями.
27. Работа педагога с коллегами
28. Взаимодействие педагога с администрацией учебного заведения.
29. Программа социально-психологической работы с подростками.
30. Рекомендации для взрослых по работе с подростками.
31. Проведение тренингов с подростками.
32. Консультативная работа с подростками.
33. Работа с педагогами и родителями.
34. Психологическое сопровождение старших школьников.
35. Профориентационная работа со старшеклассниками.
36. Построение психолого-педагогического взаимодействия педагогов и старшеклассников.
37. Психолого-просветительская работа с родителями.
38. Организация процесса развития и обучения "особых" детей в массовой школе.
39. Комплексная психолого-педагогическая помощь детям с различными нарушениями.
40. Технология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми нуждами.
41. Требования к профессиональной и личностной подготовке специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования.
42. Содержание «Положения о службе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся образовательного учреждения».
43. Схема психолого-медико-педагогического сопровождения.
44. Организация психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.

Оценка компетенций	**Количество баллов по БРС**	**Критерии**
4,1-5	35-40 б.	студент: 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
3,1-4	25-34 б.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет
0,1-3	15-24 б.	студент: обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Внутренним условием возникновения контакта между взаимодействующими сторонами является:
а) проявление искреннего, подлинного уважения друг к другу;
б) эмпатийность и толерантность; в) поведение взаимодействующих субъектов.
2. Что не является характеристикой взаимодействия?
а) взаимопознание;
б) субъектность;

в) взаимопонимание.
3. Какая фаза сотрудничества наивысшая?
а) партнѐрство;
б) приобщение к деятельности;
в) динамика совместной деятельности.
4. Что не является характеристикой сотрудничества?
а) наличие позитивных межличностных отношений;
б) разделение целей;
в) пространственное и временное соприсутствие.
5. Внутренними механизмами психологического контакта не являются:
а) эмоциональное и интеллектуальное сопереживание;
б) содействие;
в) общение.
6. Метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора – это …
а) сопровождение;
б) психолого-педагогическое сопровождение;
17
в) взаимодействие.
7. Социально - психологические условия успешного обучения и воспитания это …
а) объект психолого-педагогического сопровождения;
б) предмет психолого-педагогического сопровождения;
в) цель психолого-педагогического сопровождения.
8. Что не является видом работ по психолого-педагогическому сопровождению?
а) профилактика;
б) диагностика;
в) лечение.
9. Обеспечение нормального развития – это …
а) задача психолого-педагогического сопровождения;
б) направление психолого-педагогического сопровождения;
в) цель психолого-педагогического сопровождения.
10. Технология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми нуждами выстраивается с учетом (выделите неправильный вариант):
а) индивидуального своеобразия ученика;
б) его реальных проблем:
в) проблем группы.

Критерии оценки

5 баллов	От 100 – 86%
4 балла	От 85-76%
3 балла	От 75-51%
2 балла	От 55-36%
1 балл	От 35-26%
0 баллов	Менее 25%

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____А.В. Гузнова
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Развитие высшего образования за рубежом и в России

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
профиль Инновационная педагогика
уровень подготовки магистратура

курс 1
семестр 1
форма обучения очная

Княгинино
2022 год

Пояснительная записка

Изучение данной дисциплины позволяет лучше осознавать приоритеты отечественного образования и обеспечивает целостное видение современных проблем образования и пути их решения. В свете современных представлений о педагогической компетентности, педагог должен быть осведомлен о тенденциях развития образовательного процесса в мире. В связи с чем, знание компаративистики необходимо педагогу любого уровня.

При изучении данного курса необходимо охарактеризовать новые тенденции педагогики зарубежных стран, мировые тенденции, приоритеты и проблемы образования и воспитания, дать представление о многообразии подходов к построению систем образования, систематизировать знания студентов по теории компаративистики как базовой основы сопоставительного анализа образовательных систем разных стран.

Программа предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Программа рассчитана на 144 часа, что составляет 4 зачётных единицы.

Курс состоит из 2 модулей. Модуль 1 состоит из 2 ЗЕ, модуль 2 – из 2 ЗЕ. Форма итогового контроля дисциплины – экзамен.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1.Требования к дисциплине

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Реализация в дисциплине «Развитие высшего образования за рубежом и в России» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

ОПК1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы.

ПК 1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Развитие высшего образования за рубежом и в России» включает в себя занятия лекционного типа и семинарского типа (практические занятия), самостоятельную работу обучающихся.

1.2. Цели и задачи дисциплины.
Требования к результатам освоения дисциплины

Целью дисциплины «Развитие высшего образования за рубежом и в России» является формирование у магистрантов системы научных знаний в области высшего образования за рубежом и в России на современном этапе.

Задачи дисциплины:

– ознакомление магистрантов с ведущими тенденциями развития высшей школы за рубежом и отечественными традициями высшего образования;

– формирование у магистрантов профессионального мышления преподавателя высшей школы;

– формирование готовности к научно обоснованному, взвешенному применению изученного опыта при решении проблем современного высшего образования.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в табл. 1.

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны			Наименование модульных единиц
				Знать	Уметь	Владеть	
1	ОПК 1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	1. приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации			ME 1, ME 2, ME 4
			ПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.		1. применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.		

			ПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.			1. действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	
2	ПК 1	Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентсность по профилю осваиваемой образовательной программы.	ПК-2.1 Знает особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентностив сфере образования; пути и средства ее изучения и развития.	2 Знает особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентностив сфере образования; пути и средства ее изучения и развития.			ME 2, ME 3, ME 4
			ПК-2.2 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов, проектировать пути своего профессионального развития.		2. решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов, проектировать пути своего		

					профессионального развития.		
			ПК-2.3 Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования			2. приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования	

2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам ОФО

Вид учебной работы	Трудоемкость (1 семестр)	
	кол-во часов всего	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	**144**	**144**
Аудиторные занятия	**32**	**32**
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Самостоятельная работа (СРС)	**76**	**76**
Вид контроля: экзамен	**36**	**36**

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины (ОФО)

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	**Всего часов на модуль**	**Аудиторная работа по видам занятий**		**Внеаудиторная работа (СРС)**
		ЛТ	**СТ**	
МОДУЛЬ 1. История профессионального образования в России и за рубежом	**54**	**6**	**10**	**38**
Модульная единица 1. Профессиональное образование за рубежом	25	2	4	19
Модульная единица 2. История профессионального образования в России (VI–начало XXI в.)	29	4	6	19
МОДУЛЬ 2. Система современного профессионального образования	**54**	**8**	**8**	**38**
Модульная единица 3. Болонский процесс и интеграция России в международное образовательное пространство	27	4	4	19
Модульная единица 4. Система современного профессионального образования в России и за рубежом	27	4	4	19
Всего	**108**	**14**	**18**	**76**

3.2.Содержание модулей дисциплины

МОДУЛЬ 1. **История профессионального образования в России и за рубежом**

Модульная единица 1. Профессиональное образование в доклассический период. Предпосылки формирования профессионального образования в Античности. Профессиональное образование Средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы. Особенности и анализ национальных систем профессионального образования Европы, Азии и США.

Модульная единица 2. История российского профессионального образования: этапы становления и развития. Исторические предпосылки профессионального образования в России. История профессионального образования в России (XIII– первая половина XIX в.). Российские реформы второй половины XIX–начала XX вв. и развитие профессионального образования. Развитие профессионального образования в послевоенный период.

МОДУЛЬ 2. **Система современного профессионального образования**

Модульная единица 3. Глобализация образования. Болонский процесс. Тенденции развития отечественного образования. Накопленный потенциал российского образования (кадры, программы, технологии обучения и т.д.) как условие успешного включения России в международные интеграционные процессы.

Модульная единица 4. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах в современных условиях. Профессиональное становление личности специалиста. Модели профессионального образования: рационалистическая и гуманистическая. Развитие идей: демократизации профессионального образования, опережающего профессионального образования, непрерывного профессионального образования. Экологическое образование за рубежом. Образование для устойчивого развития общества Системы профессионального образования в России и за рубежом. Особенности национальных систем образования США, Англии, Германии, Франции.

3.3.Занятия семинарского типа

Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС	Кол-во часов
1	**МОДУЛЬ 1. История профессионального образования в России и за рубежом**			
	Модульная единица 1. Профессиональное образование за рубежом	**Практическое занятие № 1.** Становление и развитие учреждений высшего образования в Западной Европе в XI- XVIII вв. **Практическое занятие № 2.** Развитие высшего педагогического образования за рубежом в XIX веке	Доклад/ сообщение, экзамен	4
	Модульная единица 2. История профессионального образования в России (VI–начало	**Практическое занятие № 3.** Становление и развитие высшего педагогического образования в России (XVIII – начало XX века) **Практическое занятие № 4.**	Доклад/ сообщение, экзамен, тест	6

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС	Кол-во часов
	XXI в.)	Миссия учителя и его профессиональная подготовка в наследии отечественных педагогических мыслителей (XVIII-начало XX века) **Практическое занятие № 5.** Развитие высшего образования в советский период		
2	**МОДУЛЬ 2. Система современного профессионального образования**			
	Модульная единица 3. Болонский процесс и интеграция России в международное образовательное пространство	**Практическое занятие № 6.** Зарубежные реформы образования. **Практическое занятие № 7.** Идеи Болонского процесса.	Доклад/ сообщение, экзамен	4
	Модульная единица 4. Система современного профессионального образования в России и за рубежом	**Практическое занятие № 8.** Успехи и проблемы зарубежного образования. **Практическое занятие № 9.** Мировые тенденции и приоритеты воспитания.	Доклад/ сообщение, экзамен, тест	4
	ИТОГО			

3.4. Самостоятельная работа

Перечень вопросов для самостоятельного изучения (ОФО)

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения	Кол-во часов	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС
МОДУЛЬ 1. История профессионального образования в России и за рубежом				
1.	**Модульная единица 1.** Профессиональное образование за рубежом	Сравнительный анализ национальных систем профессионального образования Европы, Азии и США; определить их актуальность, достоинства и недостатки с точки зрения тенденций развития профессионального образования в мировом образовательном пространстве.		Доклад/ сообщение, экзамен
2.	**Модульная единица 2.** История профессионального	История профессионального образования в России (XVII – первая половина XIX вв.) Российские реформы		Доклад/ сообщение, экзамен

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения	Кол-во часов	**Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС**
	образования в России (VI–начало XXI в.)	второй половины XIX – начала XX вв. и развитие профессионального образования в этот период. Профессиональное образование России в период 1917–1941 гг. Развитие профессионального образования в послевоенный период: □ развитие вузов, техникумов, профессионально-технических училищ; □ закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР» как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи; □ «реформы – антиреформы» образования в 1984 и 1988 гг		
МОДУЛЬ 2. Система современного профессионального образования				
3	**Модульная единица 3.** Болонский процесс и интеграция России в международное образовательное пространство	Интеграция в мировую систему высшего образования системы ВПО Российской Федерации при сохранении и развитии достижений и традиций российской высшей школы как один из принципов государственной политики в сфере образования. Накопленный потенциал российского образования (кадры, программы, технологии обучения и т.д.) как условие успешного включения России в международные интеграционные процессы. Присоединение России к Болонскому процессу как новый импульс модернизации высшего профессионального образования.		Доклад/ сообщение, экзамен, тест
4	**Модульная единица 4.** Система современного профессионального образования в России и за рубежом	Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах в современных условиях. Профессиональное становление личности специалиста. Модели профессионального образования: рационалистическая и гуманистическая. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной		Доклад/ сообщение, экзамен

№ п / п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения	Кол-во часов	**Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС**
		направленности. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Зарубежные системы профессионального образования. Особенности национальных систем образования США, Англии, Германии, Франции.		

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1. Основная литература

1. Попов, В. А. История педагогики и образования : учебное пособие для высш. проф. образования / В. А. Попов ; под ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., испр. - Москва: Академия, 2012. - 208 с.
2. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Матяш .- М. : Академия , 2011 .- 141 с.

4.2. Дополнительная литература

1. Бюллетень Министерства образования и науки Российской Федерации : Высшее и среднее профессиональное образование : журнал. / М-во образования и науки РФ. - Москва : Московский лицей. - Издается с 1933 г.. - Выходит 1 раз в месяц.
2. Джуринский, А. Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы / А. Н. Джуринский. - Москва : Прометей, 2014. - 130 с. - (Монографические исследования: педагогика).
3. Капранова, В. А. История педагогики в лицах : учебное пособие для вузов по направлению "Образование и педагогика" / В. А. Капранова. - Москва : ИНФРА-М ; Минск : Новое знание, 2015. - 176 с.
4. Капранова, В. А. История педагогики : учебное пособие для пед. спец. учреждений высш. образования : учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии : доп. М-вом образования Республики Беларусьрек. УМЦ / В. А. Капранова. - 4-е изд., испр. - Москва : ИНФРА-М ; Минск : Новое знание, 2014. - 240 с.
5. Кросс-культурный подход в науке и образовании : материалы ежегодного семинара. Вып. 5 / [сост. О. А. Михалина ; отв. за вып.: Г. А. Ферапонтов, О. А. Михалина] ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т естественных и социально-экономических

наук, каф. иностранных языков. - Новосибирск : НГПУ, 2010. - 248 с.
6. Наливайко, Н.В. Глобальные и региональные тенденции развития отечественного образования : социально-философский анализ : монография / Н. В. Наливайко, В. И. Панарин, В. И. Паршиков ; отв. ред. В. В. Целищев ; Ин-т философии и права СО РАН, Новосиб. гос. пед. ун-т, Новосиб. гос. аграрный ун-т. - Новосибирск : Изд-во СО РАН, 2010. - 298 с. - (Приложение к журналу "Философия образования" ; т. 38).
7. Научные исследования в образовании : приложение к журналу"Профессиональное образование. Столица". / Акад. проф. образования. - Москва : НИИРПО : НП "АПО" : НП "АПО. - Издается с 2005 г.. - Выходит 12 раз в год.

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для изучения дисциплины

1. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : курс лекций : учебное пособие / [О. И. Васильева и др. ; под ред. М. Н. Шуваловой] ; Алтайская гос. пед. акад.. - Барнаул : [б. и.], 2010. - 236 с. - Доступна эл. версия в МЭБ. - Режим доступа:ehttp://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645186/. - ISBN 978-5-88210-531-9.
2. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. И. Васильева [и др.] ; под ред. М. Н. Шуваловой. - Барнаул : Алтайский гос. пед. ун-т, 2015. - 248 с. : портр. - Библиогр. в конце гл. и с. 248. - Доступна эл. версия в МЭБ. - Режим доступа: ehttps://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1088103/. - ISBN 978-5-88210-766-5.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1)http://www.lexed.ru/ – портал ФГБУ Федерального центра образовательного законодательства.
2)http://www.ed-union.ru/– портал профессионального союза работников образования и науки РФ.
3) http://ru.education.mon.gov.ru/ – информационный ресурс «Образование России».
4) http://www.rsl.ru – Российская государственная библиотека
5) http:www.gnpbu.ru – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
6) http:www.koob.ru/ - электронная библиотека
7) https://elibrary.ru – научная электронная библиотека

6.1. Программное обеспечение

1. Программы пакета Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Excel.

6.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (дистанционное тестирование).
2. Мультимедийные технологии (электронные презентации).
3.Электронная информационно-образовательная среда вуза https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=18350.

6.3. Информационные справочные системы

1. СПС«Консультант+» [Электронный ресурс].

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные:

- комплектом учебной мебели;
- оборудованием (доской ученической, проектором);
- программным обеспечением (Консультант Плюс).

Для самостоятельной подготовки по данной дисциплине используется «Кабинет для самостоятельной работы студентов», оборудованный персональными компьютерами.

8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяться **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачёта. Способ проведения – собеседование по вопросам. Критерии оценки:

Контролируемые мероприятия	Max кол-во баллов	Примечания
Текущий контроль	**70**	
Работа на семинарских занятиях	45	9 занятий по 5 баллов
Дистанционное тестирование	15	
Выступление с докладом на конференции	10	
Промежуточная аттестация – экзамен	**30**	
ВСЕГО ЗА КУРС:	**100**	

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Успеваемость студента по дисциплине определяется с помощью рейтинга:

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов	≤ 50	51-70	71-85	86-100

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приложение 1

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции*	Индикаторы компетенций*	**Планируемые результаты обучения (показатели)**	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)			
			МЕ 1	МЕ 2	МЕ 3	МЕ 4
ОПК 1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК 1.1Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	*знать1. приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации*	+			
	ОПК 1.2Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	*уметь1. применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.*		+		
	ОПК 1.3Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной	*владеть 1 действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с*				+

	деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	*требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.*				
ПК 1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентсность по профилю осваиваемой образовательной программы.	ПК 1.1Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентностив сфере образования; пути и средства ее изучения и развития.	*Знать2. особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентностив сфере образования; пути и средства ее изучения и развития.*		+		
	ПК 1.2Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов, проектировать пути своего профессионального развития.	*Уметь2. решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов, проектировать пути своего профессионального развития.*			+	
	ПК 1.3Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования	*Владеть2. приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования*				+

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций*	Планируемые результаты обучения (показатели)	Формы и критерии оценивания компетенций			
			Текущий контроль		Промежуточная аттестация	Сумма баллов*
			Доклад / сообщение	тест	экзамен	
ОПК 1	ОПК 1.1	З1	5	5	5	≤ 10
	ОПК 1.2	У1	5	5	5	≤ 10
	ОПК 1.3	В1	5	5	5	≤ 10
ПК 1	ПК 1.1	З 2	5	5	5	≤ 10
	ПК 1.2	У 2	5	5	5	≤ 10
	ПК 1.3	В 2	5	5	5	≤ 10

*Сумма баллов для ИД-1, ИД-2, ИД-4 = $\bar{x} \times 2 = \frac{\Sigma x}{n} \times 2$,

где x – баллы за оценочное средство, n – количество оценочных средств, $\bar{x}$ – среднее арифметическое баллов за оценочное средство.

9.3. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Таблица 3

Код и наименование компетенции	Уровни сформированности компетенции			
	Не сформирована (<5 баллов)	**Начальный (5-6,9 баллов)**	**Базовый (7-8,9 баллов)**	**Продвинутый (9-10 баллов)**
	Полнота знаний			
ОПК 1, ПК 1	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Полнота умений			
	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Полнота владений			
	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных практических задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности	Компетенция в полной мере не	Сформированности компетенции	Сформированности компетенции в	Сформированности компетенции

компетенции	сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Приложение 2

Вопросы к экзамену

1. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах: Европы, Азии и США.
2. Зарубежные системы профессионального образования
3. Профессиональное образование средневековья.
4. Профессиональное образование в России в XVIII – первой половине XIX вв.
5. Российские реформы второй половины XIX – начала XX вв.
6. Профессиональное образование в России в период 1917-1941 гг.
7. Развитие профессионального образования в послевоенный период.
8. Развитие профессионального образования в России в 21 веке.
9. Интеграция в мировую систему высшего образования системы ВПО Российской Федерации при сохранении и развитии достижений и традиций российской высшей школы как один из принципов государственной политики в сфере образования.
10. Накопленный потенциал российского образования (кадры, программы, технологии обучения и т.д.) как условие успешного включения России в международные интеграционные процессы.
11. Присоединение России к Болонскому процессу как новый импульс модернизации высшего профессионального образования.
12. Профессиональное образование в доклассический период.
13. Особенности национальных систем профессионального образования Европы, Азии и США.
14. Профессиональное образование в Англии.
15. Профессиональное образование во Франции.
16. Профессиональное образование в Германии.
17. Профессиональное образование в США.
18. Исторические предпосылки профессионального образования в России.
19. История профессионального образования в России (XVII – первая половина XIX вв.).
20. Российские реформы второй половины XIX – начала XX вв. и развитие профессионального образования в этот период.
21. Профессиональное образование России в период 1917–1941 гг.
22. Развитие профессионального образования в послевоенный период.
23. Инновационные процессы в профессиональном образовании современной России
24. Болонский процесс и тенденции развития отечественного образования.
25. Профессиональное образование для устойчивого развития общества.
26. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах в современных условиях

27. Профессиональное становление личности специалиста.
28. Модели профессионального образования: рационалистическая и гуманистическая.
29. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности.
30. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики.
31. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве.
32. Зарубежные системы профессионального образования.
33. Особенности национальных систем образования Англии, Франции, Германии, США.

Критерии оценки:

Баллы (компетенция)	**Баллы (зачёт)**	**Описание**
5	(9-10)	**Отлично** ставится в случае, когда учащийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
4	(7-8)	**Хорошо** ставится в случае, когда учащийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.
2-3	(3-6)	**Удовлетворительно** ставится в случае, когда у учащегося обнаруживается знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.
1	(1-2)	**Неудовлетворительно** ставится в случае, когда у ученика обнаруживается незнание большой части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов учителя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Перечень тем сообщений/докладов

1. Предмет и место сравнительной педагогики в системе педагогических наук.
2. Этапы развития сравнительной педагогики. Элементы сравнительной педагогики до XIX в.
3. Развитие сравнительной педагогики в XX в.
4. Задачи сравнительной педагогики.
6. Методы сравнительно-педагогического исследования.
7. Первые компаративисты.
8. Основные идеи К.Д.Ушинского по сравнительной педагогике.
9. Педагогический опыт Дьюи.
10. Приоритеты воспитания в современном мире.
11. Модернизация содержания образования.
12. Проблемы интеграции в современном образовании.
13. Гражданское воспитание в опыте разных стран.
14. Сравнительный анализ опыта нравственного воспитания.
15. Приоритеты воспитания.
16. Поликультурное и интернациональное воспитание.
17. Успехи и проблемы зарубежного образования.
18. Альтернативные системы образования.
19. Идеи Болонского соглашения.
20. Школьные системы как интеграция национальной, экономической и культурной политики государств.
21. Школьная система России.
22. Школьная система США.
23. Школьная система Великобритании.
24. Школьная система Японии,
25. Школьная система Китая.
26. Школьная система Германии.
27. Школьная система Франции.
28. Педагогическое образование в Германии и Франции.
29. Специфика высшего образования в разных странах.
30. Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России.
31. Инновационные идеи зарубежного опыта и его применение в России.
32. Система дошкольного образования.
33. Опыт непрерывного образования.
34. Экологическое воспитание как глобальная проблема.
35. Существующие системы оценки знаний.
36. Роль и место частной школы.
37. Понятие «элитарная школа», ее функции и назначение.
38. Учитель – ключевая фигура в образовании. Условия труда современного учителя в разных странах.
39. Основные дидактические концепции.
40. Результативность образования. Пути повышения уровня образования.

Критерии оценки:

5 баллов	Отлично	студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации или в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
4 балла	Хорошо	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
2-3 балла	Удовлетво-рительно	слабо раскрыто содержание материала, слабо показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, частично исправленные после нескольких наводящих вопросов;
1 балл	Неудовлетво-рительно	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Тест

ОПК 1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

1. ОДИН (ОДНА) ИЗ СОЗДАТЕЛЕЙ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОПРЕДЕЛИВШИЙ (-ШАЯ) ОСНОВНУЮ ЗАДАЧУ НОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ: «ШКОЛА ДОЛЖНА НЕ ТОЛЬКО ОБУЧАТЬ, ОНА ДОЛЖНА БЫТЬ ЦЕНТРОМ КОММУНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ» - _____

Ответ Н.К.Крупская

2. РАЗРАБОТЧИКОМ НОВОЙ ДИДАКТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ (ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ: ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ ТРУДНОСТИ; ЛИНЕЙНОЕ ПОСТРОЕНИЕ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ; ПРОДВИЖЕНИЕ В ИЗУЧЕНИИ МАТЕРИАЛА БЫСТРЫМИ ТЕМПАМИ С НЕПРЕРЫВНЫМ СОПУТСТВУЮЩИМ ПОВТОРЕНИЕМ И ЗАКРЕПЛЕНИЕМ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ И Т.Д.) ЯВЛЯЕТСЯ-_____

Ответ Л.Н. Занков

3. ДАТЫ И СОБЫТИЯ ИЗ ИСТОРИИ ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКИХ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ШКОЛ КОНЦА XIX- НАЧАЛА XX ВВ.

1. 1889
2. 1906
3. 1919

А. сельская школа С. Редди

Б. сельский воспитательный дом Г. Виннекена

В. школа в Вальдорф-Астории Р. Штайнера

Ответ 1-А, 2-Б, 3-В

4. КОМПЛЕКС МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫХ СТАНДАРТОВ В ОТНОШЕНИИ ЗАЩИТЫ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ СОДЕРЖИТСЯ В(ВО) (один верный ответ)

1. «Конвенции ООН о правах ребенка»
2. «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»
3. «Всеобщей декларации прав человека»
4. «Конституции Российской Федерации»

Ответ 1

5. ГОСУДАРСТВО ОБЕСПЕЧИВАЕТ ПРАВО ГРАЖДАН НА ОБРАЗОВАНИЕ ПУТЕМ

1. создания органов самоуправления в образовательных учреждениях
2. создания системы образования и соответствующих социально-экономических условий
3. соблюдения Конституции Российской Федерации

Ответ 3

6. ПРИЗНАНИЕ РЕБЕНКА ПОЛНОЦЕННОЙ И ПОЛНОПРАВНОЙ ЛИЧНОСТЬЮ ВПЕРВЫЕ В ИСТОРИИ ПРОВОЗГЛАСИЛА (один верный ответ)

1. «Конвенция о правах ребенка»
2. «Конституция Российской Федерации»
3. «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»
4. «Всеобщая декларация прав человека»

Ответ 3

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ, УЧРЕЖДЁННОЕ И ДЕЙСТВУЮЩЕЕ НА ОСНОВАНИИ ЗАКОНА «ОБ ОБРАЗОВАНИИ», ИМЕЮЩЕЕ СТАТУС ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА И РЕАЛИЗУЮЩЕЕ В СООТВЕТСТВИЕ С ЛИЦЕНЗИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - _____

Ответ ВУЗ

8. ЦЕЛЬ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ СОСТОИТ В (один верный ответ)

1. создании механизма устойчивого развития системы образования
2. развитии образования на основе неразрывной связи с современной наукой
3. консолидации общества
4. сохранении нации, ее генофонда

Ответ 1

9. ОСНОВОПОЛАГАЮЩИМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ДОКУМЕНТОМ, УТВЕРЖДАЕМЫМ ФЕДЕРАЛЬНЫМ ЗАКОНОМ И УСТАНАВЛИВАЮЩИМ ПРИОРИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ В ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКЕ, СТРАТЕГИЮ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЕГО РАЗВИТИЯ ЯВЛЯЕТСЯ (один верный ответ)

1. Национальная доктрина образования в РФ
2. Концепция модернизации образования
3. Закон РФ «Об образовании»
4. Конституция РФ

Ответ 1

10. СООТНЕСИТЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ И ИДЕЮ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. План Сент-Луиса А. ликвидация строгой системы перевода ученика в следующий класс в школе США только по окончании учебного года. Каждый год обучения делился на 3-4 уровня, и учащиеся могли быть переведены на следующий уровень по мере завершения определенного объема работ
2. Дальтон-план Б. в штате Массачусетс (США) весь объем учебного материала по предметам делился на месячные курсы, разделенные на учебные единицы. Каждый учащийся получал возможность работать над определенными им темами с любой скоростью, согласно подписанному контракту. Каждая ступень завершалась прохождением специальных тестов
3. «Независимое обучение» В. учащийся сам выбирает учебный материал и способ его изучения, учитель представляет материал и является консультантом

Ответ 1-А, 2-Б, 3-В

ПК 1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы.

1. СООТНЕСИТЕ УЧЁНЫХ И ИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ
1. Я. А. Коменский А. иидея природосообразной педагогики, пансофическое образование
2. Дж. Локк Б. идея опытной педагогики и дисциплинирующего воспитания учеников
3. Ж. Ж. Руссо В. воспитывающее обучение, народно-трудовая педагогика
4. Фенелон Г. идеи женского образования и воспитания
5. И. Песталоцци Д. идея самораскрытия человека в педагогике, свободное воспитание

Ответ 1-А,2-Б,3-Д, 4-Г,5-В

2. СООТНЕСИТЕ УЧЁНЫХ И ИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ
1. Ф. Фребель А. идея научно обоснованной педагогики и педагогический интеллектуализм
2. А. Дистервег Б. идеи общественного воспитания и учительской самодеятельности
3. И. Гербарт В. идеи органического развития и детского сада
4. М. Монтессори Г. идея народности воспитания, признания творческой силы трудового народа и его прав на образование
5. К. Д.Ушинский Д. идея подвигнуть ребенка к самовоспитанию, к самообучению, к саморазвитию

Ответ 1-В,2-Б,3-А, 4-Д,5-Г

3. СООТНЕСИТЕ УЧЁНЫХ И ИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ
1. П. Ф. Каптерев А. идея системы воспитания трудового детского коллектива
2. А. С. Макаренко Б. идея психологически обоснованной дидактики, методы которой не только облегчают учащимся процесс познания, но стимулируют их активность и самостоятельность
3. П. П. Блонский В. идея практического направления нравственного и трудового воспитания, включает новые понятия — «коллективная духовная жизнь», «интеллектуальный фон класса»
4. А. Сухомлинский Г. идея неразрывной связи трудового обучения с общим образованием

Ответ 1-Б,2-А,3-Г,4-В

4. ОРАТОРСКОЕ ИСКУССТВО ВЕРШИНОЙ ОБРАЗОВАННОСТИ ОБОСНОВАЛ (один верный ответ)
1. Марк Квинтиллиан
2. Платон
3. Аристотель
4. Августин

Ответ 1

5. СОЗДАЛИ СЛАВЯНСКУЮ ПИСЬМЕННОСТЬ ВИЗАНТИЙЦЫ (один верный ответ)
1. Варлаам и Никифор Григора
2. Кирилл и Мефодий
3. Акиндин и Гемист Плифон
Ответ 2

6. ШКОЛЫ, ОРГАНИЗОВАННЫЕ В I В., ХРИСТИАНСКОЙ ЦЕРКОВЬЮ (один верный ответ)
1. гимназии
2. лицеи
3. катехумены
4. академии
Ответ 3

7. ПОПЫТАЛСЯ СОЕДИНИТЬ СВЕТСКОЕ ЗНАНИЕ И ХРИСТИАНСКУЮ ВЕРУ, ПОСТАВИВ ВО ГЛАВУ УГЛА ПОСТУЛАТЫ РЕЛИГИИ (один верный ответ)
1. Иоанн Росцелин
2. Жильбер Порретанский
3. Алан Лилльский
4. Фома Аквинский
Ответ 4

8. АВТОР КНИГИ «ВЕК РЕБЕНКА», В КОТОРОЙ ГОВОРИЛОСЬ, ЧТО ВЕДУЩУЮ РОЛЬ В ВОСПИТАНИИ ДОЛЖНЫ ИГРАТЬ ДЕТСКОЕ ПЕРЕЖИВАНИЕ И НАКОПЛЕНИЕ ВОСПИТАННИКОМ ЛИЧНОГО ОПЫТА -_____
Ответ Э. Кей

9 В XIX В. _____ОБОСНОВАЛ СОЦИАЛЬНУЮ ЗНАЧИМОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ, СЧИТАЛ, ЧТО ПО МЕРЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ ПРИОБРЕТАЕТ ВСЕ БОЛЕЕ ЗНАЧИТЕЛЬНЫЙ ВЕС. ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ ЯВЛЯЮТСЯ, ПРЕЖДЕ ВСЕГО, "СОВОКУПНОСТЬЮ ОБЪЕКТИВНОЙ ЖИЗНИ, ОСМЫСЛЕННОЙ КАК ПОСТЕПЕННАЯ ПОДГОТОВКА К ЖИЗНИ СУБЪЕКТИВНОЙ".
Ответ О. Конт

10. ПЕДАГОГИ, СОЗДАВШИЕ «ДНЕВНОЙ ПРИЮТ ДЛЯ ПРИХОДЯЩИХ ДЕТЕЙ» ЦЕЛЬ КОТОРОГО «УДОВЛЕТВОРЕНИЕ КУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ МАЛООБЕСПЕЧЕННОЙ И МАЛОКУЛЬТУРНОЙ ЧАСТИ НАСЕЛЕНИЯ, ФАКТИЧЕСКИ ЛИШЁННОЙ ВОЗМОЖНОСТИ ПОЛУЧИТЬ ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» » (один верный ответ)
1. А. С. Макаренко и Н. К. Крупская
2. С. Т. Шацкий и А. У. Зеленко
3. С. Т. Шацкий и В. Н. Шацкая
4. А. У. Зеленко и Н. К. Крупская
Ответ 2

Критерии оценки

5 балла	81-100 %
4 балла	61-80 %
3 балла	41-60 %
2 балла	21-40 %
1 балл	10-20 %

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____А.В. Гузнова
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Инновационные процессы в образовании

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
профиль Инновационная педагогика
уровень подготовки магистратура

курс 1
семестр 2
форма обучения очная

Княгинино
2022 год

Пояснительная записка

Современные образовательные системы находятся в режиме постоянного реформирования, обновления. Инновации в сфере образования представляют системные нововведения, направленные на коренное преобразование и радикальное улучшение функционирования, развития и саморазвития образовательных учреждений, а также системы их управления в целом.

Инновационные процессы прочно вошли в жизнь современной системы общего среднего и профессионального (среднего и высшего) образования. В системе инновационного развития РФ важное место отведено анализу системы Российского образования в инновационном поле. Важнейшим конкурентным преимуществом России с точки зрения инновационного развития определяется человеческий капитал и ключевые для инновационного развития личностные качества: мобильность, желание обучаться в течение жизни, склонность к предпринимательству и принятию риска. Все это делает важным вопрос подготовки будущего педагога к инновационной образовательной деятельности.

Программа предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Программа рассчитана на 144 часа, что составляет 4 зачётных единицы.

Курс состоит из 2 модулей. Модуль 1 состоит из 2 ME, модуль 2 – из 2 ME. Форма итогового контроля дисциплины – экзамен.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1.Требования к дисциплине

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Реализация в дисциплине «Инновационные процессы в образовании» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

ОПК2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ПК 2 Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Инновационные процессы в образовании» включает в себя занятия лекционного типа и семинарского типа (практические занятия), самостоятельную работу обучающихся.

1.2. Цели и задачи дисциплины.
Требования к результатам освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование системного видения состояния и перспектив обновления современной российской образовательной практики и педагогической мысли, развитие у магистранта исследовательской мотивации.

Задачи дисциплины:

– овладение теоретическими знаниями по широкому спектру проблем теории и практики инноваций в образовании;

– овладение умениями ориентироваться в различных направлениях инноваций в образовании;

– приобретение навыков самостоятельного определения места новшества в направлениях инноваций в образовании на основе собственного исследования.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в табл. 1.

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны			Наименование модульных единиц
				Знать	Уметь	Владеть	
1	ОПК 2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ОПК 2.1Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	1. содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.			МЕ 1, МЕ2, МЕ3, МЕ4
			ОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.		1. учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.		

			ОПК 2.3Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.			1. опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	
2	ПК 2	Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.	ПК 2.1Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании	2методологические основы исследовательской деятельности в образовании			ME 1, ME2, ME3, ME4
			ПК 2.2Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации		2. работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации		
			ПК 2.3Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности			2. приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	

2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам ОФО

Вид учебной работы	Трудоемкость (1 семестр)	
	кол-во часов всего	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	**144**	**144**
Аудиторные занятия	**44**	**44**
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Самостоятельная работа (СРС)	**64**	**64**
Вид контроля: экзамен	**36**	**36**

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины (ОФО)

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	**Всего часов на модуль**	**Аудиторная работа по видам занятий**		**Внеаудиторная работа (СРС)**
		ЛТ	**СТ**	
МОДУЛЬ 1. Теоретические основы инновационной деятельности педагога	**54**	**6**	**16**	**32**
Модульная единица 1. Теоретико-методологические основы инновационной деятельности.	26	2	8	16
Модульная единица 2. Инновационный процесс и его основные характеристики.	28	4	8	16
МОДУЛЬ 2. Содержание и структура инновационной педагогической деятельности	**54**	**6**	**16**	**32**
Модульная единица 3. Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе	28	4	8	16
Модульная единица 4. Подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности.	26	2	8	16
Всего	**108**	**12**	**32**	**64**

3.2.Содержание модулей дисциплины

МОДУЛЬ 1. **Теоретические основы инновационной деятельности педагога**

Модульная единица 1. Теоретические и нормативные аспекты модернизации образования как инновационного процесса. Механизмы развития. Инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов. Характеристика инноваций по масштабу, по инновационному потенциалу, по отношению нового к старым формам деятельности. Нововведения в образовании, их научное обоснование. Сравнительно-сопоставительный анализ различных подходов к классификации инноваций. Функции и основные свойства педагогических инноваций; источники создания педагогических новшеств. Анализ работ отечественных педагогов и психологов Н.В. Горбуновой, В.И. Загвязинского, М.В. Кларина, В.С. Лазарева, В.Я. Ляудис, М.М. Поташника, С.Д. Полякова, В.А. Сластенина, Н.Н. Суртаевой, В.И. Слободчикова, А.В. Хуторского, Т.И. Шамовой, О.Г. Юсуфбековой и др.

Модульная единица 2. Современные тенденции инновационного развития образовательных систем и основы управления изменениями в ходе реализации инновационных проектов. Структура педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущность: передовой педагогический новаторский опыт, исследовательский опыт. Этапы и уровни инновационной деятельности. Принципы и функции реализации инновационной деятельности. Способы анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению стратегий локальных, модульных, системных изменений.

МОДУЛЬ 2**. Содержание и структура инновационной педагогической деятельности**

Модульная единица 3. краткая характеристика современных педагогических технологий и обоснование необходимости их использования. Исторические и педагогические корни метода проектов. Цели метода проектов в современном образовании. Требования к организации и проведению метода проектов. Современные модификации обучения в сотрудничестве. Методика организации совместной деятельности учащихся. Различные виды ситуационного анализа. Кейс-стадия как ситуация с образовательными целями. Проблема самоактуализации, формирования навыков самооценки. Пути формирования способности к рефлексии, самооценке. «Портфель образовательных достижений» в педагогическом процессе. Ролевые и деловые игры проблемной направленности. Понятие игры в гуманистической педагогике. Характерные признаки ролевых и деловых игр. Знакомство с возможностями коммуникационных технологий. Возможности их использования в своей профессиональной деятельности. Последствия информатизации образования. Информационная компетентность преподавателя и педагога как условие эффективного использования в профессиональной деятельности информационных ресурсов и формирования информационно-образовательного пространства. Сущность дистанционных образовательных технологий. Порядок разработки и использования дистанционных образовательных технологий.

Модульная единица 4. Отношение педагогов к инновациям в образовании. Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе. Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании. Формирование инновационной культуры педагога. Знания и умения учителя в области технологии проведения опытно-экспериментальной работы как части инновационного процесса и научно-исследовательской деятельности. Структурные компоненты инновационной деятельности учителя: мотивационный, операционный, рефлексивный и уровни инновационной деятельности учителя (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный). Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности учителя-инноватора. Барьеры в деятельности учителя. Психология творчества преподавателя в инновационном процессе. Мотивация

инновационной деятельности. Главные аспекты и технологии личностно-профессионального саморазвития. Модели инновационной деятельности преподавателя. Динамика потенциала творчества в инновационной научно-педагогической деятельности.

3.3.Занятия семинарского типа

Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС	Кол-во часов
1	**МОДУЛЬ 1. Теоретические основы инновационной деятельности педагога**			**16**
	Модульная единица 1. Теоретико-методологические основы инновационной деятельности	**Практическое занятие № 1.** Диалектика инноваций и традиций, новаций и рутины, новизны и прогрессивности. **Практическое занятие № 2.** Связь педагогических инноваций с педагогической теорией и педагогическим опытом	Доклад/ сообщение, экзамен	8
	Модульная единица 2. Инновационный процесс и его основные характеристики	**Практическое занятие № 3.** Инновационные циклы: зарождение (новаторство), реализация (организация), распространение, тривиализация, кризис. **Практическое занятие № 4.** Диалектические законы инновационных процессов: цикличность, стереотипизация (поглощения содержания формой), возвращения.	Доклад/ сообщение, экзамен, тест	8
2	**МОДУЛЬ 2. Содержание и структура инновационной педагогической деятельности**			**16**
	Модульная единица 3. Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе	**Практическое занятие № 5.** Информационная компетентность преподавателя и педагога как условие эффективного использования в профессиональной деятельности информационных ресурсов и формирования информационно-образовательного пространства. **Практическое занятие № 6.** Порядок разработки и использования дистанционных образовательных технологий	Доклад/ сообщение, экзамен	8
	Модульная единица 4. Подготовка	**Практическое занятие № 7.** Формирование инновационной культуры педагога.	Доклад/ сообщение, экзамен, тест	8

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС	Кол-во часов
	педагогических кадров к инновационной деятельности.	**Практическое занятие № 8.** Структурные компоненты инновационной деятельности учителя: мотивационный, операционный, рефлексивный и уровни инновационной деятельности учителя (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный).		
	ИТОГО			**32**

3.4. Самостоятельная работа

Перечень вопросов для самостоятельного изучения (ОФО)

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения	Кол-во часов	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС
МОДУЛЬ 1. Теоретические основы инновационной деятельности педагога				
1.	**Модульная единица 1.** Теоретико-методологические основы инновационной деятельности	Исторические прецеденты инноваций в образовании. Школа как фундаментальная инновация Нового Времени (Я.А. Коменский): общедоступное (обязательное) образование, возрастная периодизация, классно-урочная система, предметное обучение. Утверждение современной формы школьного образования в политико-экономическом контексте Нового Времени: гендерная и сословная дифференциация, «школа учебы» и «развивающее обучение», классическое и реальное обучение, общее и профессиональное образование. Новоевропейский университет как инновация. Идеи И. Канта, В. Шлейермахера, А. Гумбольдта и Дж. Ньюмана об университетской автономии. Ситуация постмодерна и проблема инноваций в образовании. Критическая ревизия «Проекта модерна» как источник новой культурно-образовательной парадигмы. Установка на «человекознание		Доклад/ сообщение, экзамен, тест

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения	Кол-во часов	**Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС**
		после Освенцима». Идеи гуманизации и гуманитаризации образования. Постмодернистская критика школы как «дисциплинарного института». «Антипедагогика». Неформальное образование.		
2.	**Модульная единица 2.** Инновационный процесс и его основные характеристики	Современные тенденции инновационного развития образовательных систем и основы управления изменениями в ходе реализации инновационных проектов. Структура педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущность: передовой педагогический новаторский опыт, исследовательский опыт. Этапы и уровни инновационной деятельности. Принципы и функции реализации инновационной деятельности. Способы анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению стратегий локальных, модульных, системных изменений.		Доклад/ сообщение, экзамен
МОДУЛЬ 2. Содержание и структура инновационной педагогической деятельности				
3	**Модульная единица 3.** Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе	Знакомство с возможностями коммуникационных технологий. Возможности их использования в своей профессиональной деятельности. Последствия информатизации образования. Информационная компетентность преподавателя и педагога как условие эффективного использования в профессиональной деятельности информационных ресурсов и формирования информационно-образовательного пространства. Сущность дистанционных образовательных технологий. Порядок разработки и использования дистанционных образовательных технологий		Доклад/ сообщение, экзамен, тест
4	**Модульная единица 4.** Подготовка	Отношение педагогов к инновациям в образовании. Готовность педагога к участию в инновационном образова-		Доклад/ сообщение, экзамен, тест

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения	Кол-во часов	**Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС**
	педагогических кадров к инновационной деятельности.	тельном процессе. Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании. Формирование инновационной культуры педагога. Знания и умения учителя в области технологии проведения опытно-экспериментальной работы как части инновационного процесса и научно-исследовательской деятельности. Структурные компоненты инновационной деятельности учителя: мотивационный, операционный, рефлексивный и уровни инновационной деятельности учителя (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный).		

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1. Основная литература

1. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: учебное пособие. – М.: Пед. Общество России, 2000.

2. Бордовский В.А. Методы педагогических исследований инновационных процессов в школе и вузе: учебно-методическое пособие /В.А. Бордовский; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. – 169 с.

3. Инновационный образовательный менеджмент: российский и зарубежный контекст / авт-сост. Р.М. Шерайзина; Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2008.– 360 с.

4.2. Дополнительная литература

1. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процесса в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. – Волгоград: Учитель, 2007.

2. Образовательный менеджмент: учебное пособие для магистратуры по направлению «Педагогика» (Иванов Е.В., Певзнер М.Н., Петря- ков П.А., Федотова Г.А., Шерайзина Р.М., Ширин А.Г. – В.Новгород:НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2010. – 412 с. (рекомендовано УМО).

3. Пащенко О.И. Информационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос.ун-та, 2013. – 227 с.

4. Пащенко О.И. Формирование профессиональной компетентности практикующих педагогов в области применения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)

в учебном процессе //Актуальные вопросы современной науки /Материалы XI Международной научно-практической конференции (30 апреля 2011 г.). Сборник научных трудов /Под науч. Ред. Доктора педагогических наук, профессора Г.Ф. Гребенщикова. – М.: Издательство «Спутник+», 2011. – С. 91–94.

5. Полат Е.С. Новые коммуникационные и информационные технологии в обучении. – М., 2003.

6. Проблемы внедрения инновационных технологий в учебный процесс вуза в условиях модернизации образования: методический сборник /М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО Нижневарт. гос. гуманитар.ун-т, Науч.-исслед. лаб. инновац. технологий в образовании. – Нижневартовск: Изд-во НГГУ, 2010. – Вып. № 1/ [авт.-сост.: С.И. Горлов, В.И. Гребенюков, Г.А. Петрова]. – 25 с.

7. Саранов А.М. Уровни разработки педагогических новаций в области образования // Опыт и перспективы развития учебно-научно-педагогических комплексов. – Волгоград, 1992.

8. Сластёнин В.А. Педагогика / В.А. Сластёнин. – М.: Школа-Пресс,2000 г. Рапацевич Е. С. Педагогика. Большая современная энциклопедия /Е.С. Рапацевич.– Минск: Современное слово. – 2005.

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для изучения дисциплины

1. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : курс лекций : учебное пособие / [О. И. Васильева и др. ; под ред. М. Н. Шуваловой] ; Алтайская гос. пед. акад.. - Барнаул : [б. и.], 2010. - 236 с. - Доступна эл. версия в МЭБ. – Режим доступа:ehttp://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645186/. - ISBN 978-5-88210-531-9.
2. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия http://www.wikiznanie.ru.
2. Википедия: свободная многоязычная энциклопедия http://ru.wikipedia.org .
3. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» http://www.bytic.ru .
4. Национальная философская энциклопедия http://terme.ru.
5. Педагогический энциклопедический словарь http://dictionary.fio.ru.
6. Портал «Философия online» http://phenomen.ru.
7. Российский образовательный форум http://www.schoolexpo.ru.
8. Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1)http://www.lexed.ru/ – портал ФГБУ Федерального центра образовательного законодательства.
2)http://www.ed-union.ru/– портал профессионального союза работников образования и науки РФ.
3) http://ru.education.mon.gov.ru/ – информационный ресурс «Образование России».
4) http://www.rsl.ru – Российская государственная библиотека
5) http:www.gnpbu.ru – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
6) http:www.koob.ru/ - электронная библиотека
7) https://elibrary.ru – научная электронная библиотека

6.1. Программное обеспечение

1. Программы пакета Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Excel.

6.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (дистанционное тестирование).
2. Мультимедийные технологии (электронные презентации).
3.Электронная информационно-образовательная среда вуза https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=18350.

6.3. Информационные справочные системы

1. СПС«Консультант+» [Электронный ресурс].

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные:

- комплектом учебной мебели;
- оборудованием (доской ученической, проектором);
- программным обеспечением (Консультант Плюс).

Для самостоятельной подготовки по данной дисциплине используется «Кабинет для самостоятельной работы студентов», оборудованный персональными компьютерами.

8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяться **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачёта. Способ проведения – собеседование по вопросам. Критерии оценки:

Контролируемые мероприятия	Max кол-во баллов	Примечания
Текущий контроль	**70**	
Работа на семинарских занятиях	40	8 занятий по 5 баллов
Дистанционное тестирование	20	
Выступление с докладом на конференции	10	
Промежуточная аттестация – экзамен	**30**	
ВСЕГО ЗА КУРС:	**100**	

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Успеваемость студента по дисциплине определяется с помощью рейтинга:

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов	≤ 50	51-70	71-85	86-100

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приложение 1

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции*	Индикаторы компетенций*	**Планируемые результаты обучения (показатели)**	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)			
			МЕ 1	МЕ 2	МЕ 3	МЕ 4
ОПК 2Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ОПК 2.1Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	*знать1. содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.*	+			
	ОПК 2.2Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	*уметь1.* контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.		+		
	ОПК 2.3Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	*владеть 1* различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.			+	+
ПК 2Способен вести совместно с	ПК 2.1.Знает: методологические	*Знать2. методологические основы исследовательской деятельности в образовании*	+			

другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.	основы исследовательской деятельности в образовании					
	ПК 2.2 Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	*Уметь2.* работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации		+		
	ПК 2.3 Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	*Владеть2* приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности			+	+

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций*	Планируемые результаты обучения (показатели)	Формы и критерии оценивания компетенций			
			Текущий контроль		Промежуточная аттестация	Сумма баллов*
			Доклад / сообщение	тест	экзамен	
ОПК 2	ОПК 2.1	З1	5	5	5	≤ 10
	ОПК 2.2	У1	5	5	5	≤ 10
	ОПК 2.3	В1	5	5	5	≤ 10
ПК 2	ПК 2.1	З 2	5	5	5	≤ 10
	ПК 2.2	У 2	5	5	5	≤ 10
	ПК 2.3	В 2	5	5	5	≤ 10

*Сумма баллов для ИД-1, ИД-2, ИД-4 = $\bar{x} \times 2 = \frac{\Sigma x}{n} \times 2$,

где x – баллы за оценочное средство, n – количество оценочных средств, $\bar{x}$ – среднее арифметическое баллов за оценочное средство.

9.3. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Таблица 3

Код и наименование компетенции	Уровни сформированности компетенции			
	Не сформирована (<5 баллов)	**Начальный (5-6,9 баллов)**	**Базовый (7-8,9 баллов)**	**Продвинутый (9-10 баллов)**
	Полнота знаний			
ОПК 2, ПК 2	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Полнота умений			
	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Полнота владений			
	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных практических задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных задач без ошибок и недочетов

Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Приложение 2

Вопросы к экзамену

1. Инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов.
2. Инновационный процесс и его основные характеристики.
3. Нововведения в образовании, их научное обоснование.
4. Функции и основные свойства педагогических инноваций; источники создания педагогических новшеств.
5. Современные тенденции инновационного развития образовательных систем и основы управления изменениями в ходе реализации инновационных проектов.
6. Структура педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущность.
7. Принципы и функции реализации инновационной деятельности.
8. Основные подходы к планированию инновационной деятельности, требования к разработке плана действий.
9. Технологии планирования инновационного процесса.
10. Инновационные формы работы со стратегическими партнерами образовательного учреждения.
11. Использование информационно-коммуникативных технологий в управлении инновационными процессами в образовании.
12. Проблема подготовки педагогических кадров к инновационной деятельности.
13. Особенности управления персоналом в условиях инновационной деятельности.
14. Управление рисками в инновационной деятельности.
15. Анализ эффективности и качества инновационной деятельности в образовании.
16. Система показателей эффективности инновационной деятельности.
17. Активизация инновационных процессов в образовательном учреждении как условие реализации инновационных технологий.

Критерии оценки:

Баллы (компетенция)	Баллы (зачёт)	Описание
5	(9-10)	**Отлично** ставится в случае, когда учащийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
4	(7-8)	**Хорошо** ставится в случае, когда учащийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.
2-3	(3-6)	**Удовлетворительно** ставится в случае, когда у учащегося обнаруживается знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.
1	(1-2)	**Неудовлетворительно** ставится в случае, когда у ученика обнаруживается незнание большой части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов учителя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Перечень тем сообщений/докладов

1. Историко-культурные предпосылки инноваций в образовании
2. Педагогическая инноватика как область педагогических знаний.
3. Концепции и стратегии инновационной деятельности в общем образовании.
4. Стратегии и опыты гуманизации общего образования.
5. Опыты реализации зарубежных педагогических идей в отечественной системе школьного образования.
6. Дифференциация и профилизация в школе.
7. Технологии модульного обучения в школе.
8. Индивидуальные образовательные траектории в школе.
9. Система педагогической диагностики и мониторинга образовательных достижений учащихся.
10. Взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования.
11. Новые типы образовательных учреждений: лицей, гимназия, школа-комплекс (адаптивная школа).
12. Психологический анализ современных тенденций развития инновационного образования.
13. Психологические детерминанты инновационной активности личности.
14. Проблема лидерства в инновационной организации и характеристики инновационной команды.
15. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости.
16. Творческая личность и инновационная личность.
17. Творческое и инновационное мышление.
18. Инновационная роль и инновационная деятельность педагога.
19. Специфика конфликтов в инновационной образовательной среде.
20. Психолого-педагогические основы оценки эффективности инновационного образования: критерии и процедуры.
21. Социальная группа как субъект инновационного процесса.
22. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога
23. Стрессоустойчивость педагога-инноватора.
24. Типология инноваторов.
25. Креативные стратегии развития творческого потенциала учителя.
26. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости организации как коллективного субъекта.
27. Инновационный менеджмент в образовании.
28. Концепции и стратегии инновационной деятельности в высшем образовании.
29. Кадровый потенциал инновационных процессов: проблемы его формирования, развития и оценки.
30. Экономические условия инновационной деятельности.
31. Менеджмент качества в инновационных образовательных системах.
32. Управление инновационными образовательными учреждениями.
33. Управление инновационными образовательными регионами.
34. Менеджмент в образовательных системах за рубежом.
35. Стратегии развития национальных образовательных систем.
36. Затруднения педагогов в инновационной деятельности.
37. Организационные условия освоения педагогами способов проектной работы.
38. Деятельность педагога по реализации инновационных технологий.
39. Развитие дидактических инноваций в системе образования.
40. Сопровождение инновационных процессов.
41. Педагогическое творчество педагога в инновационном учреждении.

42. Педагогические основы стимулирования мотивации творческого саморазвития педагога.
43. Методические основы формирования творческого мышления педагога.
44. Инновационное образование как фактор развития учащегося.
45. Система управления инновационным учебным заведением.
46. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении.
47. Развитие исследовательского потенциала педагогов инновационного учебного заведения.
48. Перспективы развития теории инновационных процессов.
49. Особенности педагогической инновационной деятельности.

Критерии оценки:

5 баллов	Отлично	студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации или в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
4 балла	Хорошо	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
2-3 балла	Удовлетво-рительно	слабо раскрыто содержание материала, слабо показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, частично исправленные после нескольких наводящих вопросов;
1 балл	Неудовлетво-рительно	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Тест

ОПК 2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

1. При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:
1) С учетом приказов региональных органов государственной власти в сфере образования
2) С учетом особого порядка применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организаций дополнительного образования детей
3)С учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

2.Образовательный процесс по дополнительным общеразвивающим программам осуществляется:
1) в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы)
2)в объединениях по способностям, сформированных в группы учащихся одного возраста
3) в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся разных возрастных категорий (разновозрастные группы)

3. ТЕХНОЛОГИЯ _____ В ОБУЧЕНИИ – ЭТО СПОСОБ ФИКСИРОВАНИЯ, НАКОПЛЕНИЯ И АУТЕНТИЧНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ОПРЕДЕЛЕННЫЙ ПЕРИОД ЕГО ОБУЧЕНИЯ
Ответ: портфолио

4. СПОСОБ ФИКСИРОВАНИЯ, НАКОПЛЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ, ДЕМОНСТРИРУЮЩИХ УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА И УМЕНИЕ РЕШАТЬ ЗАДАЧИ СВОЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – _____
Ответ: портфолио

5. СООТНЕСИТЕ: ДИДАКТИКА И ТЕХНОЛОГИЯ - ПОНЯТИЕ И ПРЕДМЕТ
1. Дидактика А. Раздел педагогики, излагающий общую теорию образования и обучения
Б. Раздел педагогики о путях и средствах достижения наилучших результатов обучения
2. Технология В. Приемы, средства, способы, методы организации обучающей и учебной деятельности, в конкретных условиях для гарантированного достижения целей обучения
Г. Цели, содержание, закономерности, методы, принципы обучения как средства образования и воспитания

6. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ: ПРЕИМУЩЕСТВА И ОГРАНИЧЕНИЯ ПОРТФОЛИО
1. Портфолио документов А. Итоговая балльная оценка делает портфолио этого типа действенным механизмом определения образовательного рейтинга учащегося
Б. Данный вид портфолио способствует развитию навыков профессиональной рефлексии
2. Портфолио процесса В. Дает представление только о результатах, но не описывает процесса индивидуального развития студента, разнообразия его творческой активности, его учебного стиля, интересов и т.п.
Г. Сложность в выработке объективных критериев оценивания предоставляемых работ
Ответ: 1А,Г 2Б,В

7. Размещение на официальном сайте образовательной организации информации о календарном учебном графике образовательной программы с приложением его копии, о методических и об иных документах, разработанных образовательной организацией:
1)Обязательно только для общеобразовательных организаций
2)Обязательно для всех образовательных организаций
3)Не обязательно для организаций дополнительного образования детей
Ответ: 1А,В 2Б,Г

8. Интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования выступает
1)Всеобщим принципом развития дополнительного образования детей
2)Условием сетевой формы реализации программ
3)Задачей по достижению целей концепции развития дополнительного образования детей

9. Педагогические работники при реализации дополнительных общеобразовательных программ не обязаны:
1)проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании
2) проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда
3)участвовать в конкурсах профессионального мастерства

10.Образовательная программа
1)основной документ образовательной организации
2)совокупность требований к результатам обучения
3)комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий форм аттестации, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

ПК 2 Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

1.Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

1)опрос
2)манипуляция
3)тестирование
4)эксперимент

2. Научно-исследовательская деятельность предполагает следующие этапы:
1) сбор фактического материала;
2) выбор методов исследования;
3) обработка результатов исследования и их обсуждение;
4) определение проблемы, предмета и объекта исследования;
5) изучение работ предшественников (истории вопроса) и определение темы исследования;
6) формулировка выводов и заключения;
7) формулировка цели, задач и гипотезы исследования.
Ответ 4,5,7,2,1,3,6

3.Соотнесите термины и определения:
А. Цель исследования
Б. Гипотеза исследования
1) это логически обоснованное предположение о структуре изучаемого предмета, о характере и сущности связей между изучаемыми явлениями и факторами, их детерминирующими;
2) это решение, изучение того вопроса, который составляет проблему исследования, уточненную в процессе анализа соответствующей литературы.
Ответ А2, Б1

4. Какая гипотеза объекта исследования, будучи доказанной, становится научной теорией и является ценным вкладом в развитие научных знаний?
1) общая гипотеза;
2) частная гипотеза;
3) рабочая гипотеза.

5. Что такое коэффициент корреляции?
1) это доля объясненной дисперсии отклонений зависимой переменной от её среднего значения;
2) это статистическая взаимосвязь двух или нескольких случайных величин.

6. Возможно ли глубокое познание объекта, явления или процесса на основе использования какого-либо одного метода? (Дайте правильный ответ)
1) нет, — только в системе методов, в их взаимосвязи могут быть получены объективные выводы;
2) да, — в разных предметных областях и на разных этапах исследования возможно получение объективных выводов на основе использования какого-либо одного метода — компонента единой системы.

7. С варьированием признака связана идея повторности опыта. «Чем шире диапазон варьирования признака, тем....» (дайте правильное завершение предложения):
1) «...уменьшается повторность вариантов опыта»;
2) «.. .больше должна быть и повторность опыта».

8.Укажите, какие величины коэффициента корреляции характеризуют следующие словесные описания силы связи:
Величины коэффициента корреляции:

А.	Слабая корреляция	1)	до 0,2;
Б.	Очень слабая корреляция	2)	до 0,5;
В.	Высокая корреляция	3)	до 0,7;
Г.	Средняя корреляция	4)	до 0,9

д.	Очень высокая корреляция	5)	свыше 0,9.

Ответ А2;Б1;В4; Г3; Д5

9. В зависимости от уровня познания выделяют методы эмпирического. теоретического н метатеоретического уровней.
Соотнесите методы исследования для разных уровней познания:
А. Эмпирический уровень
Б. Теоретический уровень
В. Метатеоретический уровень
1) гипотетический;
2) анализ;
3) наблюдение;
4) синтез
5) индукция;
6) аналогия;
7) абстрагирование;
8) дедукция;
9) эксперимент;
10) диалектический;
11) моделирование;
12) метафизический;
13) измерение;
14) обобщение.
Ответ: А3,9,13; Б1,2,4,5,6,7,8,11,14; В10, 12

10. Какое определение соответствует терминам:
А. «Методология»
Б. «Метод»
В. «Методика»?
1) совокупность правил, приемов, операций практического и теоретического освоения действительности;
2) совокупность конкретных приемов организации и проведения исследования, сбора, обработки и анализа полученной в них информации;
3) учение о формах и методах научного познания, о принципах построения и основных закономерностях познания.
Ответ А3, Б1,В2

Критерии оценки

5 балла	81-100 %
4 балла	61-80 %
3 балла	41-60 %
2 балла	21-40 %
1 балл	10-20 %

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт «Информационные технологии и системы связи»

Кафедра «Математика и вычислительная техника»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой:
_____ А.В.Грунова
подпись Ф.И.О.
«21» декабря 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
«Методы обработки результатов научного эксперимента»
(название дисциплины)

направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
профиль (программа) – Инновационная педагогика
уровень подготовки магистратура

курс 2
семестр 4
форма обучения очная

г. Княгинино
2022 год

Пояснительная записка

Дисциплина «Методы обработки результатов научного эксперимента» рассматривает теоретические и методологические основы построения и исследования математическими методами результатов планирования и обработки научных экспериментов в педагогике. Рассматриваемые методы обработки результатов научных экспериментов позволяют глубже, чем другие методы, проверить эффективность тех или иных нововведений в области обучения и воспитания, сравнить значимость различных факторов в структуре педагогического процесса и выбрать наилучшее (оптимальное) для соответствующих ситуаций их сочетание, выявить необходимые условия реализации определенных педагогических задач.

Основные виды занятий – лекции и практические занятия. На лекциях магистранты рассматривают наиболее сложные теоретические вопросы разделов курса «Методы обработки результатов научного эксперимента». На практических занятиях в качестве основных учебных вопросов выносится отработка приемов использования математических методов обработки результатов проведенных научно-педагогических экспериментов. В самостоятельную работу студентов входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, анализ результатов, полученных на практических занятиях. Форма промежуточной аттестации – зачет.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Требования к дисциплине

Дисциплина «Методы обработки результатов научного эксперимента» относится к обязательной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Реализация в дисциплине «Методы обработки результатов научного эксперимента» требований ФГОС ВО образовательной программы ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

- ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
- ПК-3. Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Методы обработки результатов научного эксперимента» включает в себя занятия лекционного типа, практические занятия, групповые консультации и индивидуальную работу обучающихся.

Учебные занятия по дисциплине «Методы обработки результатов научного эксперимента» обеспечивают развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств при проведении интерактивных и проблемных лекций, решений ситуационных задач (кейс-задач).

1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов готовности к осуществлению опытно-экспериментальной деятельности в рамках педагогического исследования посредством освоения ими теоретических, методических и технологических основ проектирования и организации опытно-экспериментальной работы.

Задачи дисциплины:

– обеспечить глубокое осмысление единства теоретической и практической педагогической компетентности магистра;

– ориентировать студентов на освоение технологических основ обработки результатов различных этапов педагогического эксперимента;

– создать условия для освоения студентами основ экспериментально-исследовательской деятельности.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны			Наименование модульных единиц
				Знать	Уметь	Владеть	
1.	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности для обработки результатов проведенных научных экспериментов	использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности для обработки результатов проведенных научных экспериментов	методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований для обработки результатов проведенных научных экспериментов	МЕ 1-6
2.	ПК-3	Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся.	ПК-3.1. Знает: нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся. ПК-3.2. Умеет: отбирать соответствующие формы, методы	нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации кон-	отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, дополнительных профессиональных образовательных программ с целью проведения	адекватными приемами создания проблемно ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся с целью проведения	МЕ 1-6

			и приемы организации образовательной деятельности, дополнительных профессиональных образовательных программ. ПК-3.1. Владеет: адекватными приемами создания проблемно ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся.	троля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся с целью проведения научного эксперимента и получения достоверных результатов	научного эксперимента и получения достоверных результатов	научного эксперимента и получения достоверных результатов	

2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Методы обработки результатов научного эксперимента» составляет 2 зач.ед. (72 часа), распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ и по семестрам

	Трудоемкость	
	зач. ед.	**Всего час.**
Общая трудоемкость	**2**	**72**
Аудиторные занятия	**0,6**	**20**
в том числе:		
Лекционного типа (ЛТ)	0,3	10
Семинарского типа (СТ)	0,3	10
Самостоятельная работа (СРС)	**1,4**	**52**
Вид контроля: зачет		*****

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	**Всего часов на модуль**	**Аудиторная работа**		**Внеаудиторная работа (СРС)**
		ЛТ	**СТ**	
Модуль 1. Теоретико-методологические основы научно-педагогического эксперимента				
Модульная единица 1. Общая характеристика научно-педагогического эксперимента	**8**	2	-	6

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		ЛТ	СТ	
Модульная единица 2. Основные типы измерений и форма их учета в научно-педагогическом эксперименте	**10**	2	2	6
Модуль 2. Статистические методы обработки результатов научно-педагогического эксперимента				
Модульная единица 3. Статистические гипотезы. Проверка параметрических гипотез в научно-педагогическом эксперименте	**14**	2	2	10
Модульная единица 4. Проверка непараметрических гипотез в научно-педагогическом эксперименте	**13**	1	2	10
Модульная единица 5. Дисперсионный анализ в научно-педагогическом эксперименте	**13**	1	2	10
Модульная единица 6. Регрессионно-корреляционный анализ в научно-педагогическом эксперименте	**14**	2	2	10
Зачет	*****			
ИТОГО	**72**	**10**	**10**	**52**

3.2. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретико-методологические основы научно-педагогического эксперимента

Модульная единица 1. Общая характеристика научно-педагогического эксперимента.

Виды научного эксперимента. Методологические подходы к количественной и качественной обработке результатов эксперимента. Методологическая компетентность педагога-исследователя. Методы обработки результатов научного эксперимента и их классификации. Методологические принципы и требования к отбору методов обработки результатов научного эксперимента. Критерии и показатели результативности научно-педагогического эксперимента. *Валидность, надежность, репрезентативность, достоверность результатов научного эксперимента*. Методы наглядного представления результатов опытно-экспериментального исследования. Обобщение и диссеминация результатов научного эксперимента.

Модульная единица 2. Основные типы измерений и фора их учета в научно-педагогическом эксперименте.

Понятие измерения. Типы измерительных шкал. Номинативная шкала. Ранговая шкала. Правило ранжирования. Интервальная шкала. Шкала отношений. Понятие статистических данных. Статистические методы исследования. Генеральная и выборочная совокупности. Вариационные и статистические ряды распределения. Графическое изображение выборки. Выборочные числовые характеристики статистического распределения. *Основные статистические распределения: распределение χ^2 (Пирсона), стандартное нормальное распределение и распределение Стьюдента, распределение Фишера-Снедекора.*

Модуль 2. Статистические методы обработки результатов научно-педагогического эксперимента

Модульная единица 3. Статистические гипотезы Проверка параметрических гипотез в научно-педагогическом эксперименте.

Задача статистической проверки гипотез Понятие статистической гипотезы. Типы гипотез в педагогике. Статистика критерия. Критическая область. Виды критических областей. Этапы проверки статистических гипотез. Проверка гипотез о числовом значении математического ожидания и дисперсии нормального распределения. Проверка гипотез о равенстве математических ожиданий и дисперсий двух генеральных совокупностей. *Проверка гипотез о числовом значении вероятностей.*

Модульная единица 4. Проверка непараметрических гипотез в научно-педагогическом эксперименте.

Проверка гипотез о законе распределения. Критерий согласия Пирсона. *Критерий согласия Колмогорова.* Проверка независимости качественных признаков распределённых по нормальному закону распределения.

Модульная единица 5. Дисперсионный анализ в научно-педагогическом эксперименте.

Предмет дисперсионного анализа. Однофакторный дисперсионный анализ. Статистика Фишера. Выборочный коэффициент детерминации. Двухфакторный дисперсионный анализ. *Критерий Бартлетта.*

Модульная единица 6. Регрессионно-корреляционный анализ в научно-педагогическом эксперименте.

Метод наименьших квадратов для оценки параметров модели парной линейно регрессии. Выборочный коэффициент линейной корреляции и его свойства. Коэффициент линейной детерминации. Проверка значимости коэффициента корреляции и адекватности модели парной линейной регрессии. *Интервальная оценка выборочного коэффициента корреляции.* Построение модели множественной линейной регрессии. Коэффициент множественной корреляции и детерминации. Коэффициент частной корреляции между переменными. Проверка значимости коэффициентов модели множественной линейной регрессии. *Нелинейная регрессия.*

3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС вуза

Таблица 4 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятий	Название оценочного средства в соответствии с ФОС	Кол-во часов
Модуль 1. Теоретико-методологические основы научно-педагогического эксперимента			**2**
Модульная единица 2. Основные типы измерений и форма их учета в научно-педагогическом эксперименте	**Практическое занятие № 1**. Табулирование и представление данных научно-педагогического эксперимента	Кейс-задача № 1	2

Модуль 2. Статистические методы обработки результатов научно-педагогического эксперимента			**8**
Модульная единица 3. Статистические гипотезы. Проверка параметрических гипотез в научно-педагогическом эксперименте	**Практическое занятие № 2.** Выявление различий в параметрах распределения признака при проведении научно-педагогического эксперимента	Кейс-задача № 2	2
Модульная единица 4. Проверка непараметрических гипотез в научно-педагогическом эксперименте	**Практическое занятие № 3.** Выявление различий в законах распределения признака при проведении научно-педагогического эксперимента	Кейс-задача № 3	2
Модульная единица 5. Дисперсионный анализ в научно-педагогическом эксперименте	**Практическое занятие № 4.** Выявление влияния одного признака (фактора) на другой при проведении научно-педагогического эксперимента	Кейс-задача № 4	2
Модульная единица 6. Регрессионно-корреляционный анализ в научно-педагогическом эксперименте	**Практическое занятие № 5.** Исследование взаимосвязей между признаками при проведении научно-педагогического эксперимента	Кейс-задача № 5	2
		ВСЕГО	**10**

3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС вуза.

Успешное освоение дисциплины «Методы обработки результатов научного эксперимента» предполагает активную самостоятельную работу обучающихся. Перечень вопросов для самостоятельного изучения представлен в таблице 5.

Таблица 5 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ модуля И модульной единицы	**Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения**	**Кол-во часов**	**Название оценочного средства в соответствии с ФОС**
Модуль 1. Теоретико-методологические основы научно-педагогического эксперимента		**12**	
Модульная единица 1. Общая характеристика научно-педагогического эксперимента	Валидность, надежность, репрезентативность, достоверность результатов научного эксперимента. *Задание для самостоятельной работы:* проработка лекций – чтение конспекта лекций; изучение основной и дополнительной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; подготовка к практическим занятиям; подготовка к выполнению итогового дистанционного тестирования; подготовка к зачету.	6	Итоговое дистанционное тестирование Зачет
Модульная единица 2.	Неравенство Рао-Крамера и эффектив-	8	

№ модуля И модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов	Название оценочного средства в соответствии с ФОС
Основные типы измерений и форма их учета в научно-педагогическом эксперименте	ность оценок. *Задание для самостоятельной работы:* проработка лекций – чтение конспекта лекций; изучение основной и дополнительной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; подготовка к практическим занятиям; подготовка к выполнению итогового дистанционного тестирования; подготовка к зачету.		Итоговое дистанционное тестирование Зачет
Модуль 2. Статистические методы обработки результатов научно-педагогического эксперимента		**40**	
Модульная единица 3. Статистические гипотезы. Проверка параметрических гипотез в научно-педагогическом эксперименте	Проверка гипотез о числовом значении вероятностей *Задание для самостоятельной работы:* проработка лекций – чтение конспекта лекций; изучение основной и дополнительной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; подготовка к практическим занятиям; подготовка к выполнению итогового дистанционного тестирования; подготовка к зачету.	10	Итоговое дистанционное тестирование Зачет
Модульная единица 4. Проверка непараметрических гипотез в научно-педагогическом эксперименте	Критерий согласия Колмогорова *Задание для самостоятельной работы:* проработка лекций – чтение конспекта лекций; изучение основной и дополнительной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; подготовка к практическим занятиям; подготовка к выполнению итогового дистанционного тестирования; подготовка к зачету.	10	Итоговое дистанционное тестирование Зачет
Модульная единица 5. Дисперсионный анализ в научно-педагогическом эксперименте	Критерий Бартлетта. *Задание для самостоятельной работы:* проработка лекций – чтение конспекта лекций; изучение основной и дополнительной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; подготовка к практическим занятиям; подготовка к выполнению итогового дистанционного тестирования; подготовка к зачету.	10	Итоговое дистанционное тестирование Зачет
Модульная единица 6. Регрессионно-корреляционный анализ в научно-педагогическом эксперименте	Интервальная оценка выборочного коэффициента корреляции. Нелинейная регрессия. *Задание для самостоятельной работы:* проработка лекций – чтение конспекта лекций; изучение основной и дополнительной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические во-	10	Итоговое дистанционное тестирование Зачет

№ модуля И модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов	Название оценочного средства в соответствии с ФОС
	просы по разделу; подготовка к практическим занятиям; подготовка к выполнению итогового дистанционного тестирования; подготовка к зачету.		
	ВСЕГО	**52**	

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1. Основная литература

1. *Третьяк, Л. Н.* Основы теории и практики обработки экспериментальных данных : учебное пособие для вузов / Л. Н. Третьяк, А. Л. Воробьев ; под общей редакцией Л. Н. Третьяк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515069

4.2. Дополнительная литература

2. *Берикашвили, В. Ш.* Статистическая обработка данных, планирование эксперимента и случайные процессы : учебное пособие для вузов / В. Ш. Берикашвили, С. П. Оськин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515268

3. Основы теории эксперимента : учебное пособие для вузов / О. А. Горленко, Н. М. Борбаць, Т. П. Можаева, А. С. Проскурин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 180 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/517904

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда вуза [Электронный ресурс]. – Режим доступа: (https://ngiei.mcdir.ru).
2. Электронная библиотечная система Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://urait.ru/
3. Электронная библиотечная система Лань [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/
4. Единый портал интернет тестирования в сфере образования [сайт]. – Режим доступа: www.i-exam.ru
5. Открытое образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://openedu.ru/

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.1. Программное обеспечение

Для успешной организации лекционных и практических занятий по дисциплине возможно использование ноутбука с установленным лицензионным программным обеспечением *LibreOffice Writer, LibreOffice Impres* и *LibreOffice Calc.*

Самостоятельная работа студентов предусматривает возможность использования компьютера с операционной системой Windows при наличии в нем интернет-браузера и *LibreOffice Writer, LibreOffice Impres* и *LibreOffice Cal* и доступом к ЭИОС.

6.2. Перечень информационных технологий

1. Мультимедийные технологии (электронные презентации).
2. Электронная информационно-образовательная среда вуза [Электронный ресурс]. – Режим доступа: (https://ngiei.mcdir.ru).
3. Электронная библиотечная система Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://urait.ru/
4. Электронная библиотечная система Лань [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/

6.3. Информационные справочные системы

В ходе освоения дисциплины «Методы обработки результатов научного эксперимента» возможно пользование следующими информационно-справочными материалами:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [сайт]. – Режим доступа: http://fgosvo.ru.
2. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [сайт]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/window/catalog
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/
4. Служба государственной статистики по Нижегородской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nizhstat.gks.ru /

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия проходят в аудитории обеспеченной наличием мультимедийного проектора, ноутбука с установленным лицензионным программным обеспечением *LibreOffice Writer*, *LibreOffice Impres* и *LibreOffice Calc.*

Практические занятия по изучению дисциплины проводятся в кабинете оснащенной доской, мелом (или маркером), а также при необходимости с наличием мультимедийного проектора, ноутбука с установленным лицензионным программным обеспечением *LibreOffice Writer*, *LibreOffice Impres* и *LibreOffice Calc.*

8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков (оценки сформированности компетенции) по дисциплине применяется **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Все знания, умения и навыки по дисциплине «Методы обработки результатов научного эксперимента» оцениваются в баллах. Общая оценка знаний обубающегося по учебной дисциплине определяется как сумма баллов, полученных в ходе прохождения всех видов контроля знаний. Нормативный рейтинг дисциплины составляет 100 баллов в каждом семестре. Для набора рейтинга по дисциплине обучающийся должен пройти определенные контрольные мероприятия: текущий контроль и промежуточную аттестацию (зачет).

Текущему контролю подлежит проверка исходного уровня знаний обучающегося по теме занятия и степень усвоения знаний и навыков, полученных в ходе занятия. Объем рейтинга за текущий контроль равен 70 рейтинговым баллам. Составной частью текущего контроля также является контроль посещаемости обучающимся всех видов учебных занятий, а также выполнение обязательных контрольных мероприятий (выполнение контрольных работ). Контрольное мероприятие считается сданным, если обучающийся получил за

него не менее 50% от установленного для этого контроля максимального балла. Если он-получает за контрольную точку менее 50% от установленного для этого контроля максимального балла, то эта точка считается не сданной, а в накопленный рейтинг баллы не добавляются.

Устранение задолженности по отдельным контрольным мероприятиям дисциплины в рамках текущего контроля может проводиться в форме дополнительного контрольного опроса по тому учебному материалу дисциплины, по которому обучающийся желает повысить балл. Дополнительные (повторные) контрольные мероприятия проводятся в течение учебного семестра в дни индивидуальных консультаций преподавателя. По желанию обучающегося ему дается право не более одного раза пройти дополнительный опрос по этим темам.

Рейтинг за итоговый контроль устанавливается равным 30 рейтинговым баллам.

По итогам текущего и итогового контроля формируется рейтинговый балл в целом по дисциплине «Методы обработки результатов научного эксперимента».

Успеваемость обучающегося по курсу «Методы обработки результатов научного эксперимента» определяется с помощью традиционной 5-балльной и 100-балльной шкалы оценок.

Оценка	Не зачтено	Зачтено
Набранная сумма баллов	≤ 50	51-100

Балльная структура оценки по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Максимальный рейтинговый балл
Текущий контроль		**70**
1	Посещение занятий (*по 0,5 б. за 1 ч. посещенного занятия)*	10
2	Кейс задачи №№ 1-5 (*по 7б.*)	35
3	Итоговое дистанционное тестирование	10
4	Активная работа на практическом занятии (*до 3 б за каждое)*	до 15[1]
Промежуточная аттестация: Зачет		**30**
Итого баллов		**100**

[1] *Если студент набирает более 15 баллов в семестр за активную работу на занятии в балльно-рейтинговую ведомость по дисциплине выставляется только **15 баллов** за данный вид контроля. т. е. баллы набранные выше не учитываются.*

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели)	Этапы формирования компетенций					
			МЕ 1	МЕ 2	МЕ 3	МЕ 4	МЕ 5	МЕ 6
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1	З1	+	+	+	+	+	+
	ОПК-8.2	У1	+	+	+	+	+	+
	ОПК-8.3	В1	+	+	+	+	+	+
ПК-3. Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся.	ПК-3.1	З1	+	+	+	+	+	+
	ПК-3.2	У1	+	+	+	+	+	+
	ПК-3.3	В1	+	+	+	+	+	+

9.2.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели)	Формы и критерии оценивания компетенций			
			Текущий контроль		Промежуточная аттестация (зачет)	Сумма баллов
			Кейс-задачи[2]	Итоговое дистанционное тестирование		
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	З1 У1 В1	-	5	5	≤ 10
ПК-3. Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся.	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	З1 У1 В1	5	5	-	≤ 10

[2]Среднее арифметическое баллов за данный вид работ.

9.3. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Уровни сформированности компетенции			
	Не сформирована (<5 баллов)	**Начальный (5-6,9 баллов)**	**Базовый (7-8,9 баллов)**	**Продвинутый (9-10 баллов)**
	Полнота знаний			
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. ПК-3 Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Полнота умений			
	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Полнота владений			
	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных практических задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

9.4. Формы и критерии оценивания компетенций

9.4.1. Вопросы промежуточной аттестации

№	Компетенции	Максимальное количество баллов
1.	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	5

1. Перечислите виды научного эксперимента.
2. Назовите методологические подходы к количественной и качественной обработке результатов эксперимента.
3. Обоснуйте методологическая компетентность педагога-исследователя.
4. Классифицируйте методы обработки результатов научного эксперимента.

5. Методологические принципы и требования к отбору методов обработки результатов научного эксперимента.

6. Перечислите критерии и показатели результативности научно-педагогического эксперимента.

7. Сформулируйте понятия и условия валидности, надежности, репрезентативности, достоверности результатов научного эксперимента.

8. Перечислите методы наглядного представления результатов опытно-экспериментального исследования.

9. Охарактеризуйте принципы обобщения и диссеминации результатов научного эксперимента.

10. Дайте определение измерения и назовите единицы измерения, существующие в психолого-педагогических исследованиях.

11. Перечислите типы измерительных шкал, выделяемые С. Стивенсом, и дайте их краткую характеристику.

12. С помощью какой операции экспериментальным данным придается форма числового сообщения?

13. Сформулируйте определение качественных и количественных измерений и перечислите их отличия.

14. Дайте определение номинативной шкалы и объясните особенность измерения по этой шкале, укажите единицу измерения в этой шкале.

15. Отметьте особенность дихотомической шкалы и определите ее место среди основных типов шкал.

16. В чем заключается суть измерения в ранговой шкале? Назовите наименьшее количество групп, которое должно быть в ранговой шкале.

17. Поясните смысл процедуры ранжирования данных эксперимента. Сформулируйте алгоритмы ранжирования данных в случае одинаковых и неодинаковых рангов.

18. Какова особенность экспериментальных данных, представленных в шкале интервалов? Назовите единицу измерения в шкале интервалов.

19. Приведите примеры измерений по всем четырем видам шкал в психолого-педагогических исследованиях.

20. Перечислите формы для наглядного представления экспериментальных данных. Укажите цель их использования.

21. Назовите виды статистических таблиц и укажите их отличие друг от друга.

22. Дайте определение статистическому ряду и перечислите виды деления данных рядов.

23. Сформулируйте определение вариационного ряда распределения и укажите, что является его частотой.

24. Что понимают под кумулятами частот? Как они считаются в определенном вариационном ряду?

25. Составьте произвольный вариационный ряд. Найдите по нему кумуляты частот.

26. С какой целью используются в обработке эксперимента гистограммы распределения частот?

27. Перечислите основные числовые характеристики распределений.

28. Дайте определение моды и укажите правила ее нахождения.

29. Сформулируйте определение медианы и укажите способы ее нахождения.

30. Дайте определение дисперсии и приведите примеры нахождения дисперсии для определенного ряда данных.

31. Какую величину называют стандартным отклонением?

32. Какое распределение называют нормальным? Определите, что является характерным для нормального распределения.

33. Дайте определение понятия выборки.

34. Приведите примеры независимых и зависимых выборок.

35. Сформулируйте отличие полного исследования от выборочного.

36. Дайте определение понятия генеральной совокупности.

37. Перечислите основные требования, предъявляемые к выборкам в соответствии с целями и задачами исследования.

38. Охарактеризуйте понятие репрезентативной выборки.

39. Опишите два метода, обеспечивающие репрезентативность выборки.

40. Перечислите основные типы статистических гипотез, выделяемых в психолого-педагогических исследованиях.

41. Приведите примеры статистических гипотез.

42. Дайте характеристику статистическим методам, с помощью которых осуществляется проверка статистических гипотез.

43. Дайте определение нулевой и альтернативной гипотез. Приведите примеры этих гипотез в психолого-педагогических исследованиях.

44. Назовите уровни статистической значимости, наиболее часто используемые в психолого-педагогических исследованиях.

45. Объясните, что означает нижняя граница уровня статистической значимости, равная 0,05.

46. Перечислите все случаи расположения эмпирического значения на оси значимости и поясните, как оно влияет на выбор статистической гипотезы.

47. Охарактеризуйте все логически возможные случаи принятия того или другого решения при проверке статистических гипотез, которое может оказаться ошибочным. В каких из них, возможно допустить ошибку первого рода или ошибку второго рода?

48. Каким образом можно минимизировать ошибки при отклонении нулевой гипотезы в ходе принятия статистического вывода?

49. Сформулируйте этапы принятия статистического решения при обработке результатов психолого-педагогического исследования.

50. Назовите группы критериев, на которые делятся все критерии различий. В чем заключается их отличие? Поясните, какую группу критериев различий чаще всего используют при проведении психолого-педагогического исследования и почему.

Каждый билет включает в себя два теоретических вопроса. Критерии оценивания студента на зачете приведены в таблице 1.

Критерии оценивания студента по итогам промежуточной аттестации

Уровни сформированности компетенции	Балльная оценка сформированности компетенции	Балльно-рейтинговая оценка успеваемости студента	Критерии оценивания
1 уровень: Компетенция не сформирована	менее 3	менее 15	**Теоретические вопросы № 1 и 2 (max по 10 б.):** 4 балла и менее: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; 5-6 баллов: студент неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; 7-8 баллов: студент удовлетворяет в основном требованиям продвинутого уровня, но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; 9-10 баллов: студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, из-
2 уровень: Начальный уровень	3	19 – 15	
3 уровень: Базовый уровень	4	24 – 20	

4 уровень: Продвинутый уровень	5	30 – 25	ложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику.

9.4.3. Комплект ситуационных задач (кейс-задач)

№	Компетенции	Максимальное количество баллов
1.	ПК-3 Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся.	5

Кейс-задача № 1

Цель: Научиться представлять количественные данные в удобной форме для дальнейшего анализа и интерпретации.

Задачи:

1. Уяснение правил упорядочивания, табулирования данных. Вычисление абсолютной, относительной и накопленной частот.
2. Усвоение правил ранжирования данных.
3. Усвоение правил группировки данных.
4. Определение процентилей.
5. Представление данных графически.

Задание 1. У обучающихся 1-го курса исследовалось пространственное мышление (50 человек). Результаты представлены в таб. 1.

Таблица 1

Результаты по исследованию пространственного мышления

№	Оцен-ка	№	Оцен-ка	№	Оцен-ка	№	Оцен-ка	№	Оценка
1	20	11	18	21	15	31	23	41	33
2	20	12	6	22	23	32	19	42	13
3	22	13	9	23	26	33	15	43	16
4	20	14	11	24	18	34	11	44	15
5	8	15	20	25	31	35	18	45	18
6	16	16	14	26	16	36	30	46	23
7	21	17	22	27	14	37	24	47	22
8	9	18	15	28	19	38	12	48	33
9	8	19	19	29	24	39	21	49	7
10	14	20	18	30	28	40	25	50	12

Необходимо:

а) сгруппировать данные в удобное количество разрядных интервалов;

б) найти 60-й процентиль для сгруппированных данных;

в) представить эти данные графически в виде гистограммы, полигона распределения частот и процентильной кривой.

Задание 2. У студентов 1 курса педагогического колледжа 30 человек проводилась методика. Результаты уровней по параметрам методики представлены в таблице 2. Представить данные в виде гистограммы и круговой диаграммы.

Таблица 2

Выраженность уровней у студентов 1 курса по параметрам методики

Параметр / Уровень	Тревожность	Познавательная активность	Негативные эмоциональные проявления
Высокий	36	4	20
Средний	56	84	64
Низкий	8	12	16

Задание 3. Со студентами, обучающимися на факультетах естественно-научного (120 ч.) и гуманитарного цикла (115 ч.), проводилась проективная методика Е.С.Романова и О.Ф. Потемкина на представление о картине мира. Результаты представлены в таблице 3. Представить данные графически.

Таблица 3

Распределение студентов по характеру отображения картины мира на рисунке

Характер отображения	Количество студентов	
	Естественно-научного	Гуманитарного
Планетарная	13	18
Пейзажная	57	50
Непосредственное окружение	18	16
Метафорическая	17	20
Схематическая	15	11

Задание 4. Студентам (113 ч.) предъявлялось 6 картин разного содержания (проективная методика Х. Хекхаузена).

Таблица 4

Распределение словесных формулировок, отражающих мотивы «надежды на успех» и «боязни неудачи»

Название картины	Количество вербальных реакций, отражающих мотив	
	«надежда на успех»	«боязнь неудачи»
Мастер измеряет деталь	106	138
Преподаватель и ученик	102	180
В цеху у машины	108	34
У двери директора	50	87
Человек в бюро	99	57
Улыбающийся юноша	115	20

Испытуемые сначала рассматривали картину в течение 20 сек., а затем в течение 5 мин. писали по ней рассказ, стараясь, в соответствии с инструкцией, проявить «максимум фантазии и воображения» (Сидоренко Е.В., 1996). В ходе анализа рассказов были выявлены словесные формулировки, отражающие мотивы «надежды на успех» и «боязни неудачи». Результаты представлены в таблице 4. Представить данные графически.

Кейс-задача № 2

Цель: Научиться применять критерии математической статистики для научно-педагогических задач типа: сравнение параметров распределений признака.

Задачи:

1. Познакомиться с критериями t – Стьюдента, f-Фишера.
2. Решение задач с использованием этих критериев.
3. Показать способы интерпретации результатов, где в обработке применяются данные критерия.

Задание 1. У студентов первокурсников изучалась мотивация к учебному процессу. Были выявлены три уровня: высокий, средний и низкий. Далее у всех тех групп исследовалась успешность адаптации к вузу. Результаты даны в таблице 1, причем чем выше балл, тем менее адаптирован студен к вузу. Выявляются ли значимые различия между студентами с разным уровнем мотивации по успешности адаптации?

Таблица 1

Показатели успешности адаптации у студентов первокурсников с низкой, средней и высокой мотивации к учебному процессу

Высокая				Средняя				Низкая			
№		№		№		№		№		№	
1	1,9	12	1,3	1	1,8	12	1,9	1	1,8	12	1,9
2	1,7	13	1,5	2	1,4	13	1,4	2	1,7	13	2,1
3	1,6	14	1,6	3	2	14	1,5	3	1,5	14	2,4
4	2	15	1,6	4	1,4	15	2	4	1,9	15	2,1
5	1,8	16	1,5	5	2,3	16	1,6	5	1,9	16	2,2
6	1,4	17	1,6	6	1,6	17	2	6	1,6	17	2,1
7	1,9	18	1,7	7	1,3	18	1,8	7	2		
8	2	19	1,8	8	1,9	19	1,9	8	1,8		
9	1,5			9	1,8	20	1,8	9	1,8		
10	2			10	2,2	21	1,8	10	2,2		
11	1,8			11	2			11	1,8		

Задание 2. На первом и втором курсах коллежда предлагался невербальный тест структуры интеллекта Кеттелла. В таблице 2 представлены результаты суммы баллов по 4 субтестам. Различаются ли средние показатели в данных классах?

Таблица 2

Обобщенный показатель теста Кеттелла
обучающихся первого и второго курсов

2 курс				1 курс			
№ исп.	Балл	№ исп.	Балл	№ исп.	Балл	№ исп.	Балл
1	34	12	27	1	29	11	24
2	37	13	30	2	34	12	28
3	34	14	33	3	23	13	24
4	28	15	31	4	27	14	23
5	31	16	36	5	27	15	22
6	25	17	28	6	32	16	28
7	24	18	31	7	27	17	31
8	26	19	37	8	29	18	23
9	23	20	28	9	24	19	26

10	24	21	28	10	29	20	35
11	23	22	22				
X	29,09			X	27,25		
σ	4,68			σ	3,75		

Кейс-задача № 3

Цель: Научиться применять критерии математической статистики для научно-педагогических задач типа: сравнение законов распределений признака.

Задачи:

1. Познакомиться с критериями χ^2 – Пирсона и λ- Колмогорова-Смирнова
2. Решение задач с использованием этих критериев.
3. Показать способы интерпретации результатов, где в обработке применяются данные критерия.

Задание 1. Со студентами, обучающихся на факультетах естественно-научного цикла (120 человек) и гуманитарного цикла (115 человек), проводилась проективная методика Е.С. Романова и О.Ф. Потемкина на представление о картине мира. Картина мира в рисунке отображалась в 5 видах: планетарная, пейзажная, непосредственное окружение, метафорическая и схематическая. Результаты представлены в таблице 1. Выявляются ли различия между этими студентами по характеру отображения в рисунке картины мира. Одинаково ли часто представлены данные виды картин мира у студентов? Представить данные графически и дать анализ.

Таблица 1

Распределение студентов естественно-научного и гуманитарного цикла по характеру отображения картины мира на рисунке

Характер отображения	Количество студентов	
	Естественно-научного	Гуманитарного
Планетарная	13	18
Пейзажная	57	50
Непосредственное окружение	18	16
Метафорическая	17	20
Схематическая	15	11

Задание 1. Со студентами 1 и 5 курса факультета педагогики и психологии по 40 человек каждого курса проводилась методика на изучение мотивов учебной деятельности студентов. Результаты представлены в таблице 2. Выявляются ли значимые различия в выраженности мотивов студентов 1 и 5 курса.

Таблица 2

Количество выборов мотивов учебной деятельности студентов 1 и 5 курсов

№	Мотивы	1 курс	5 курс
1	Стать высоко квалифицированным специалистом	19	28
2	Получить диплом	28	34
3	Успешно продолжить обучение на последующих курсах	13	10
4	Успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично»	23	17
5	Постоянно получать стипендию	9	24
6	Приобрести глубокие и прочные знания	17	21
7	Быть постоянно готовыми к очередным занятиям	8	2

8	Не запускать изучение предметов учебного цикла	6	2
9	Не отставать от сокурсников	8	3
10	Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности	20	21
11	Выполнять педагогические требования	1	3
12	Достичь уважения преподавателей	15	6
13	Быть примером для сокурсников	2	1
14	Добиться одобрения родителей	9	7
15	Избежать осуждения и наказания за плохую учебу	9	4
16	Получить интеллектуальное удовлетворение	13	17

Задание 3. В выборке студентов мужского пола технических вузов проводился тест Люшера в 8-цветном варианте (Сидоренко Е.В.,1996). Результаты представлены в таблице 3. Можно ли утверждать, что распределение желтого цвета по 8-ми позициям у данных испытуемых отличается от равномерного распределения?

Таблица 3

Эмпирические частоты попадания желтого цвета на каждую из 8 позиций

Позиции желтого цвета							
1	2	3	4	5	6	7	8
24	25	13	8	15	10	9	8

Кейс-задача № 4

Цель: Научиться применять критерии математической статистики для педагогических задач типа исследования влияния одного признака на другой.

Задачи:

1. Познакомиться с понятием дисперсионного анализа.
2. Решение задач с применением однофакторного дисперсионного анализа.
3. Показать способы интерпретации результатов, где в обработке применяются данные критерия.

Задание 1. У студентов 1 курса определялся уровень самооценки по методике «Игра в глазомер». А также определялся социометрический статус. Результаты представлены в таблице 1. Можно ли утверждать, что уровень самооценки влияет на социометрический статус студента в группе?

Таблица 1

Количество выборов детей в социометрии с разным уровнем самооценки

Самооценка		
Заниженная	Адекватная	Завышенная
3	2	1
5	3	6
0	2	5
4	3	2

Задание 2. В 4-х группах студентов первого курса изучался уровень сформированности невербального мышления по тесту Кеттелла. Результаты 4 субтестов представлены в таблице 2. 1 субтест – умение находить закономерность в ряду; 2 - умение классифицировать; 3 - умение находить закономерность по аналогии; 4 - умение анализировать. Влияет ли возраст на уровень сформированности каждого из этих показателей?

Таблица 2

Показатели невербального мышления

1 группа				2 группа				3 группа				4 группа			
1с	2с	3с	4с	1с	2с	3с	4с	1с	2с	3с	4с	1с	2с	3с	4с
1	8	6	4	4	6	2	5	8	8	5	8	10	9	10	5
9	7	7	1	5	3	2	5	9	10	9	6	10	14	7	6
8	8	6	5	3	5	5	6	7	6	4	6	10	10	8	6
7	6	5	6	2	7	1	4	8	5	8	6	8	8	6	6
9	9	8	5	7	5	2	2	10	8	3	6	7	8	10	6
4	5	7	7	6	8	6	6	9	6	10	7	8	7	6	4
9	11	9	6	5	6	1	3	8	7	6	6	6	7	7	4
6	7	7	5	6	6	4	0	9	6	8	6	9	8	4	5
8	2	9	6	4	9	4	3	7	7	5	5	7	5	7	4
6	4	6	5	5	5	6	3	9	7	5	8	7	8	5	4
7	7	6	5	6	7	4	5	8	11	9	7	6	6	7	4
8	3	9	2	6	7	3	6	7	5	5	6	5	7	11	5

Кейс-задача № 5

Цель: Научиться применять критерии математической статистики для педагогических задач типа исследования согласованных изменений признаков.

Задачи:

1. Познакомиться с критериями ранговой корреляции r_s-Спирмена и линейной корреляции ρ – Пирсона.
2. Решение задач с использованием этих критериев.
3. Показать способы интерпретации результатов, где в обработке применяются данные критерия.

Задание 1. Взаимосвязаны ли показатели скорости выполнения задания (количество просмотренных строк) и качества (количество ошибок) при изучении устойчивости внимания с помощью корректурной пробы (таблица 1).

Таблица 1

Скорость и качество выполнения задания на устойчивость внимания

№ исп.	Качество	Скорость	№ исп.	Качество	Скорость
1	16	15,9	7	16	19
2	29	21	8	33	37
3	7	22	9	26	29
4	11	16	10	62	29,5
5	56	25,3	11	40	18
6	18	15	12	20	18

Задание 2. У студентов первокурсников факультета педагогики и психологии изучалась мотивация к учебному процессу и их самочувствие в группе. Взаимосвязаны ли эти показатели (таблица 2).

Таблица 2

№ исп	Балл мотив	Балл самоч	№ исп	Балл мотив	Балл самоч
1	26	6,5	21	17	8
2	25	5,5	22	17	3,8

3	21	6	23	17	4,5
4	22	4,8	24	18	5,6
5	24	6,3	25	17	5,6
6	23	6,6	26	17	5
7	20	5,5	27	19	6,3
8	21	7,6	28	14	5,5
9	20	5,5	29	13	6
10	21	4,5	30	14	7,1
11	20	7,5	31	11	5,8
12	21	7,6	32	13	3,8
13	23	6,1	33	14	7,5
14	16	5	34	14	6
15	16	6,3	35	14	7
16	15	5,1	36	13	7,8
17	15	5,8	37	9	5,1
18	17	6,5	38	8	4,5
19	15	6,1	39	10	3,6
20	17	6,6	40	10	5,5

Задание 3. У студентов первого, второго и третьего курсов колледжа изучался уровень сформированности невербального мышления по тесту Кеттелла. Результаты 4 субтестов представлены в таблице 3. 1 субтест – умение находить закономерность в ряду; 2 - умение классифицировать; 3 - умение находить закономерность по аналогии; 4 - умение анализировать. Определите, взаимосвязаны ли между собой данные показатели в каждом классе. Отобразите связи в виде корреляционных плеяд. Охарактеризуйте изменения, происходящие от класса к классу во взаимосвязи.

Таблица 3

Показатели невербального мышления

1 курс				2 курс				3 курс			
1с	2с	3с	4с	1с	2с	3с	4с	1с	2с	3с	4с
4	6	2	5	8	8	5	8	10	9	10	5
5	3	2	5	9	10	9	6	10	14	7	6
3	5	5	6	7	6	4	6	10	10	8	6
2	7	1	4	8	5	8	6	8	8	6	6
7	5	2	2	10	8	3	6	7	8	10	6
6	8	6	6	9	6	10	7	8	7	6	4
5	6	1	3	8	7	6	6	6	7	7	4
6	6	4	0	9	6	8	6	9	8	4	5
4	9	4	3	7	7	5	5	7	5	7	4
5	5	6	3	9	7	5	8	7	8	5	4
6	7	4	5	8	11	9	7	6	6	7	4
6	7	3	6	7	5	5	6	5	7	11	5

Критерии оценивания студентов по итогам решения кейс-задачи

Результаты обучения	Оценка сформированности компетенции			
	0 баллов	3 балла	4 балла	5 баллов
	Балльно-рейтинговая оценка успеваемости студента			
	менее 2х баллов	2-3 балла	4-5 баллов	6-7 баллов
Опыт	Студент не смог решить задачу, не учавствовал в построении и обсуждении	Смог решить задачу, учавствовал в построении и обсуждении	Подготовил развернутый устный ответ, логически структурированный.	Готов объяснить решение поставленной задачи, перечислить этапы решения, обосновать выбор методов решения, доказать обоснованность ответов на вопросы. Готов сформулировать дополнительные варианты решения задачи
Предметные результаты	Студент не научился выявлять информацию важную для решения задачи	Научился выявлять информацию важную для решения задачи	Научился выбирать методы для обработки информации. Расчеты не содержат полного обоснования	Использовал в полной мере математический и информационный аппарат, сделал верные выводы, предложил точные ответы на дополнительные вопросы; предложил собственные варианты решения задачи или расширения и углубления кейса
Взаимодействие	Студент не учавствовал в работе группы, не внес свой вклад в решение задачи	Учавствовал в работе группы, внес свой вклад в решение задачи	Учавствовал в работе группы, принимал участие в обсуждении работ других групп	Организовал работу группы или представлял результаты работы, активно учавствовал во взаимодействии с другими группами

9.4.5. Комплект тестовых заданий

(итоговое дистанционное тестирование)

№	Компетенции	Максимальное количество баллов
1.	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	5
2.	ПК-3 Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся.	5

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

1.Теория – это…

А. особая сфера человеческой деятельности и ее результаты, представляющие собой совокупность идей, взглядов, концепций, учений об окружающей реальности;

Б. совокупность исходных положений, разъясняющих сущность изучаемых объектов и явлений;

В. излагаемая в учебной, научной и научно-популярной литературе информация, используемая исследователем для объяснения исследуемых объектов, процессов, явлений.

2. Практика – это…

А. деятельность человека, направленная на получение конкретного запланированного продукта;

Б. деятельность человека по применению имеющихся знаний, имеющая своей целью выработку практических умений и навыков;

В. многообразие способов реализации человеческого бытия в различных формах закрепления, воспроизводства и развития человеческого опыта

3. Проблема – это…

А. нечто неизвестное в науке;

Б. сложный вопрос, требующий решения;

В. «узкие» места, затруднения, конфликты, рождающиеся в практике.

4. Объект эксперимента – это…

А. сфера действительности, в которой накопились важные, требующие разрешения проблемы;

Б. определенная совокупность свойств и отношений, которая существует независимо от субъекта познания, но отражается им, служит конкретным полем поиска;

В. образовательное или иное учреждение, на базе которого проводится эксперимент

5. Предмет эксперимента – это…

А. свойство или отношение в объекте, которое в данном случае подлежит глубокому специальному изучению;

Б. ракурс, точка обозрения, позволяющая видеть специально выделенные отдельные стороны, связи изучаемого;

В. Определенный аспект изучения объекта.

6. Цель эксперимента – это…

А. конкретный результат, достигнутый в процессе экспериментальной работы;

Б. обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах поиска;

В. результат мечты, фантазии и пожеланий исследователя, выраженный им в словесной форме.

7. Гипотеза эксперимента – это…

А. совокупность условий, которые обеспечивают эффективность экспериментальной работы;

Б. прогнозирование исследователем результатов проводимого эксперимента;

В. обоснованное предположение о том, как, каким путем, за счет чего может быть получен искомый результат.

8. Научная гипотеза должна отвечать следующим требованиям:

А. **соответствие фактам;**

Б. реалистичность;

В. **проверяемость;**

Г. применимость к широкому кругу явлений;

Д. актуальность.

9. Методы исследования – это…

А. **средства, которые используются исследователем в процессе научного поиска**;

Б. конкретные шаги, предпринимаемые исследователем для решения исследовательских задач;

В. способы решения исследовательских задач.

10. Выбор методов экспериментальной работы осуществляется с учетом принципа…

А. научного подхода к определению принципов исследования;

Б. **адекватности методов исследования поставленным задачам и ожидаемым результатам;**

В. совокупности методов исследования;

Г. деятельностного подхода в применении методов исследования.

11. К эмпирическим методам экспериментальной работы относятся…

А. **моделирование, анализ, синтез, наблюдение, изучение продуктов деятельности**;

Б. беседа, анкетирование, тестирование, восхождение от абстрактного к конкретному;

В. наблюдение, педагогический эксперимент, беседа, экспертное оценивание.

12. К опросным методам экспериментальной работы относятся…

А. интервью;

Б. беседа;

В. диалог;

Г. анкетирование.

13. Метод, позволяющий судить о достигнутом уровне экспериментальной работы и о самом процессе выполнения поставленных задач – это…

А. экспертное оценивание;

Б. метод обобщенных независимых характеристик;

В. изучение продуктов деятельности.

14. Создателем целостного учения о формирующем психолого- педагогическом эксперименте является…

А. Лазурский А.Ф.

Б. Давыдов В.В.

В. Краевский В.В.

Г. Загвязинский В.И.

15. Наблюдение как метод представляет собой…

А. внимательное изучение исследователем свойств и качеств объектов и явлений окружающего мира;

Б. целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие исследователем объектов, процессов и явлений окружающего мира, изменений происходящих с ними;

В. созерцательная деятельность человека, направленная на выделение в объектах окружающего мира специфических свойств и качеств.

16. По признаку «временной» организации выделяют следующие виды наблюдений:

А. непрерывное;

Б. кратковременное;

В. дискретное;

Г. оперативное.

17. Основными недостатками наблюдения являются…

А. невозможность делать точные замеры;

Б. трудность в подготовке и проведении;

В. субъективность в интерпретации зафиксированных данных;

Г. отсутствие возможности общения и испытуемыми;

Д. невозможность вмешиваться в наблюдаемый процесс, изменять его;

Е. фиксирование только внешних проявлений.

18. **К основным правилам проведения беседы относятся… .**

А. выбор компетентных респондентов;

Б. включение в беседу прямых вопросов и вопросов «ловушек», позволяющих выявить неискренность ответов испытуемых;

В. установление доброжелательных отношений с респондентом;

Г. создание официальной строгой обстановки, настраивающей респондентов на деловой лад;

19. К основным достоинствам анкетирования относятся…

А. простота подготовки и использования анкет;

Б. документальность;

В. точность обработки результатов анкетирования;

Г. экономия времени исследователя, в силу одновременного охвата большой аудитории.

20. Качество теста характеризуется его…

А. содержанием;

Б. объемом;

В. точностью формулировок;

Г. надежностью;

Д. валидностью.

21. Естественный эксперимент был впервые применен в…

А. 1835г.

Б. 1871г.

В. 1910г.

Г. 1921г.

22. В зависимости от характера решаемых исследовательских задач эксперименты могут быть…

А. лабораторными или естественными;

Б. **констатирующими или формирующими;**

В. педагогическими или психологическими.

23. Создателем целостного учения о формирующем педагогическом эксперименте является…

А. Лазурский А.Ф.

Б. Давыдов В.В.

В. Краевский В.В.

Г. Загвязинский В.И.

24. Опытная работа – это…

А. проведение опытов, позволяющих опровергнуть или подтвердить выдвинутую гипотезу;

Б. метод внесения в педагогический процесс преднамеренных изменений, рассчитанных на повышение его эффективности, с постоянной проверкой и оценкой результатов;

В. метод преобразования действительности с целью получения запланированных результатов.

25. Эксперимент, нацеленный на выбор наиболее оптимальных условий или средств педагогической деятельности – это…

А. абсолютный комплексный педагогический эксперимент;

Б. созидательный комплексный педагогический эксперимент;

В. сравнительный комплексный педагогический эксперимент;

Г. проверочный комплексный педагогический эксперимент.

26. Педагогическое исследование это -

А. процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека;

Б. двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования;

В. процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях;

27. Педагогический эксперимент – это

А. это процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях;

Б. научно-поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемые условия, преднамеренное внесение изменений в пед.процесс, глубокий качественный анализ и количественное измерение результатов изменения процесса;

В. двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования;

28. Опросники - это

А. группа психодиагностических методик, в которой задания представлены в виде вопросов и утверждений;

Б. совокупность методик направленных на исследование личности и разработанных в рамках проективного диагностического подхода;

В. это проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым);

29. Методы педагогического исследования это-

А. способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий.

Б. совокупность однородных приемов воспитательного воздействия;

В. совокупность средств воспитательного воздействия;

30. Вид методик, когда взаимодействие экспериментатора и испытуемого происходит один на один – это …

А. групповой;

Б. коллективный;

В. индивидуальный;

31. Устные тесты относятся –

А. к групповым;

Б. к массовым;

В. к индивидуальным;

32. Тест Роршаха (тест цветных пятен), тест Люшера (предпочтение одних стимулов другим), методика «Несуществующее животное относятся к

А. психофизиологическим методикам;

Б. проективным методикам;

В. к анализу продуктов деятельности;

33. К малоформализованным методам исследования относятся

А. опросники, тесты, проективые методики, психофизиологические методики;

Б. упражнения, тренировка;

В. наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности;

34. Стандартизированные и обычно краткие и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально – психологических различий между людьми – это …

А. опросники;

Б. тесты;

В. эксперимент;

35. Беседа — это

А. количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности;

Б. метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации;

В. метод психологической диагностики, с помощью которого можно получить обширную информацию о человеке без непосредственного общения с ним;

36. Интервью – это

А. проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым);

Б. количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности;

В. метод психологической диагностики, с помощью которого можно получить обширную информацию о человеке без непосредственного общения с ним;

37. Анкета, в которой отвечающий может выбрать ответ из числа приведенных или дать свой собственный называется

А. анкеты с открытыми вопросами;

Б. анкеты с полузакрытыми вопросами;

В. анкеты с закрытыми вопросами ;

38. Главное отличие тестов от других методов исследования в …

А. в возможности раскрыть субъективные причины поведения человека;

Б. в разработанной системе фиксации и записи результатов;

В. в наличии “правильных” и “неправильных” ответов;

39. К строго формализованным методам исследования относятся-

А. опросники, тесты, проективые методики, психофизиологические методики;

Б. переубеждение, переучивание, поощрение, наказание;

В. наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности;

40. Данная проверочная работа составлена в виде.

А. опросника;

Б. теста;

В. комбинированного теста;

41. К собственно педагогическим методам исследования относятся…

А. реферирование

Б. беседа

В. анализ продуктов деятельности

С. наблюдение

Д. социометрия

42. Как соотносятся объект и предмет исследования

А. не связаны друг с другом

Б. объект содержит в себе предмет исследования

В. объект входит в состав предмета исследования

43. Выводы содержат

А. только конечные результаты без доказательств

Б. результаты с обоснованием и аргументацией

В. кратко повторяют весь ход работы

44. Методы исследования бывают

А. теоретические

Б. эмпирические

В. конструктивные

45. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим

А. анализ и синтез

Б. абстрагирование и конкретизация

В. наблюдение

46. Установите соответствие:

а) методология;

б) методика исследования;

в) метод исследования;

г) техника исследования;

д) процедура исследования.

1. последовательность всех познавательных и организационных действий, способ организации исследования.

2. сумма частных приемов, позволяющих применить тот или иной метод к данной специфической предметной отрасли с целью накопления и систематизации эмпирического материала.

3.совокупность специальных приемов, цель которых – наиболее рациональное использование того или иного метода.

4. способ построения и обоснования системы знаний.

5. учение о принципах построения, формах и методах научного знания и преобразования действительности.

Ответ: а) 5, б) 2, в) 4, г) 3, д) 1.

47. Выберите верные ответы. В зависимости от используемых инструментов (методов) сбора полевой (первичной) информации исследования можно разделить на:

а) количественное;

б) первичное;

в) качественное;

г) лабораторное.

48. Дополните определение. Эксперимент – это

Ответ: исследование влияния одного фактора на другой при одновременном контроле посторонних факторов.

49. Установите соответствие между видами анкетирования:

1. по способу общения между исследователем и опрашиваемым;

2. по месту проведения;

3. по уровню стандартизации.

а) полностью или частично стандартизированные. Этот вид анкетирования определяется характером вопросов (закрытыми или полузакрытыми)

б) анкетирование по месту жительства и по месту работы или учебы.

в) прессовый, почтовый и раздаточный.

Ответ: 1. - в), 2. – б), 3.- а).

50. К достоинствам анкетирования относятся:

а) достоверность;

б) оперативность;

в) субъективность получаемой информации;

г) экономия средств и времени

51. К недостаткам анкетирования относятся

а) достоверность;

б) оперативность;

в) субъективность получаемой информации;

г) экономия средств и времени.

52. Совокупность методических приёмов и процедур, применяемых для извлечения из документальных источников социологической информации при изучении социальных процессов и явлений в целях решения определённых исследовательских задач:

а) анкетирование;

б) наблюдение;

в) эксперимент

г) анализ документов.

53. Предметом исследования являются:

а) основное, выявляемое в ходе исследования противоречие;

б) специфика исследования;

в) совокупность лиц;

г) расчет выборки.

54. Установите правильную последовательность этапов исследовательской процедуры

а) определение объекта и единиц наблюдения;

б) составление программы исследования;

в) сбор материала;

г) разработка средств сбора материала;

д) анализ материала и его обобщение.

Ответ: б);а);г);в);д).

55. Статистический метод исследования общих свойств совокупности каких-либо объектов на основе изучения свойств лишь части этих объектов, взятых на выборку.

а) процедура шкалирования;

б) выборочный метод

в) анализ документов;

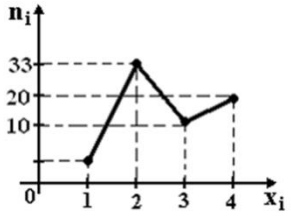
г) корреляционный анализ.

ПК-3. Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся.

1. Совокупность наблюдений, отобранных случайным образом из генеральной совокупности, называется

   1) Репрезентативной *2) Вариантой*
   *3) **Выборкой*** *4) Частотой*
   5) Сплошным обследованием *6) Частостью*

2. Из генеральной совокупности извлечена выборка объема $n = 70$, полигон частот которой имеет вид



Тогда число вариант $x_i = 1$ в выборке равно …

1) 8 *2) **7*** *3) 70* *4) 6*

3. Объем выборки 1, 2, 2, 2, 3, 3, 4, 4, 6 равен … **(9)**

4. Мода вариационного ряда, полученного по выборке 1, 2, 2, 2, 3, 4, 4, 6 равна … **(2)**

5. Для выборки 1, 2, 2, 2, 2, 3, 3, 3, 4, 4 установите соответствие между вариантой и ее частотой

   A) 2 *1) Частота равна 2*
   B) 3 *2) Частость равна 0,1*
   C) 4 *3) Накопленная частота равна 5*
   4) Накопленная частость равна 0,8

   (А-4; В-2; С-1)

6. Объем выборки $n = 50$, частота варианты $n_2 = 5$, частость этой же варианты равна … **(0,1)**

7. Дан вариационный ряд

варианта	1	5	7	9
частота	4	7	3	1

Мода этого ряда равна … **(5)**

8. Укажите абсолютные показатели вариации для вариационного ряда

1) *Выборочное среднее* *2)* *Среднее линейное отклонение*
3) ***Размах*** *4)* *Коэффициент вариации*
5) ***Выборочная дисперсия*** *6)* *Медиана*

9. Укажите относительные показатели вариации для вариационного ряда

1) *Выборочное среднее* *2)* *Среднее линейное отклонение*
3) *Размах* *4)* ***Коэффициент вариации***
5) *Выборочная дисперсия* *6)* *Медиана*
7) ***Относительное линейное отклонение*** *8)* *Исправленная выборочная дисперсия*

10. Дана выборка объема n. Если каждый элемент выборки увеличить в 5 раз, то выборочное среднее $\bar{x}$ …

1) *Не изменится* *2)* *Увеличится в 25 раз*
3) *Уменьшится в 5 раз* *4)* ***Увеличится в 5 раз***

11. Любое предположение о виде или параметре неизвестного закона распределения называется

1) *Статистическим критерием* *2)* *Нулевой гипотезой*
3) ***Статистической гипотезой*** *4)* *Альтернативной гипотезой*

12. Правило, по которому нулевая гипотеза отвергается или принимается называется

1) ***Статистическим критерием*** *2)* *Нулевой гипотезой*
3) *Статистической гипотезой* *4)* *Альтернативной гипотезой*

13. Если основная гипотеза имеет вид $H_0: a = 20$, то конкурирующей гипотезой может быть гипотеза …

1) $H_1: a \le 30$ ***2)*** $H_1: a \ne 20$ *3)* $H_1: a \le 20$ *4)* $H_1: a \ge 20$

14. Если основная гипотеза имеет вид $H_0: a \le 20$, то конкурирующей гипотезой может быть гипотеза …

1) $H_1: a < 20$ *2)* $H_1: a \ne 20$ ***3)*** $H_1: a > 20$ *4)* $H_1: a = 20$

15. Математическое ожидание оценки $\tilde{\theta}_n$ параметра θ равно оцениваемому параметру. Оценка $\tilde{\theta}_n$ является

1) *Смещенной* *2)* *Состоятельной*
3) ***Несмещенной*** *4)* *Эффективной*

16. Оценка $\tilde{\theta}_n$ параметра θ сходится по вероятности к оцениваемому параметру. Оценка $\tilde{\theta}_n$ является

1) *Смещенной* *2)* ***Состоятельной***
3) *Несмещенной* *4)* *Эффективной*

17. Оценка $\tilde{\theta}_n$ параметра θ имеет наименьшую дисперсию из всех несмещенных оценок параметра θ, вычисленных по выборкам одного объема *n*. Оценка $\tilde{\theta}_n$ является

1) Смещенной *2) Состоятельной*
3) Несмещенной *4) **Эффективной***

18. Дан вариационный ряд

варианта	1	3	5
частота	7	3	10

Установите соответствие между числовыми характеристиками и их значениями

A) $\bar{x}$ *1) 3,31*
B) D_x *2) 3,3*
3) 3
4) 3,39

(А-2; В-1)

19. Дан вариационный ряд

варианта	1	3	6
частота	10	8	12

Значение эмпирической функции распределения $F^*(x)$ в точке $x = 5$ равно

1) 0 *2) 8* ***3) 0,6*** *4) 0,8*
5) 18 *6) 30* *7) 5* *8) 12*

20. Дан интервальный вариационный ряд

варианта	166-170	170-174	174-178	178-182
частота	12	14	16	8

Установите соответствие

A) Интервал моды *1) 166-170*
B) Интервал медианы *2) 170-174*
3) 174-178
4) 178-182

(А-3; В-2)

Критерии оценивания студента по результатам итогового тестирования

Уровни сформированности компетенции	Балльная оценка сформированности компетенции	Балльно-рейтинговая оценка успеваемости студента	Критерии оценивания успеваемости студента по итогам теста
1 уровень: Компетенция не сформирована	0	0	выполнено правильно менее 40% тестовых заданий
2 уровень: Начальный уровень	3	5-6	выполнено правильно 41-65% тестовых заданий
3 уровень: Базовый уровень	4	7-8	выполнено правильно 65-85% тестовых заданий
4 уровень: Продвинутый уровень	5	9-10	выполнено правильно 85% тестовых заданий

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Организация и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____ А.В. Гузнова

«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФЕССИИ И КАРЬЕРЫ

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
профиль «Инновационная педагогика»
уровень магистратуры

курс 1
семестр 1
форма обучения очная

Княгинино
2022 год

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Планирование профессии и карьеры»

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов знания и представления о сущности теоретических и прикладных аспектов планирования профессиональной карьеры.

Задачи дисциплины:

– овладение теоретическим знанием о сущности феномена «карьера»;

– понимание соотношения терминов «профессия» и «карьера»;

– освоение способов планирования карьеры;

– формирование ценностей карьерного роста.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Планирование профессии и карьеры» относится к обязательной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Содержание дисциплины

Понятие деловой карьеры. Типы деловой карьеры. Виды карьерного процесса. Основные подходы к рассмотрению феномена планирования карьеры. Этапы карьеры. Карьерный потенциал личности. Новое отношение к деловой карьере. Управление деловой карьерой. Концепции развития и управления карьерой. Психологические факторы, учитываемые при планировании карьеры. Технологии, используемые при планировании карьеры. Государство, общество, организация и индивид как субъекты управления карьерными процессами и карьерой. Планирование карьеры персонала. Индивидуальный план карьеры. Обучение планированию карьеры. Типологические свойства личности. Структура мотивационно-потребностной сферы. Деловые качества. Сферы и этапы профессионализации, ситуации выбора профессии. Карьерные ориентации личности. Особенности поколений. Технологии, условия, механизмы, принципы оценки профессиональной компетентности педагогических кадров. Рекомендации по планированию и развитию карьеры как условия личностного роста. Программы личностно-профессионального роста педагога.

Пояснительная записка

В современных условиях технологии реализации кадровой политики предусматривают планирование карьеры работников, специалистов (персонала предприятий и организаций различных организационно-правовых форм собственности, органов власти и управления).

Развитию карьеры способствуют условия, которые созданы руководством организации, а именно: осознание ценности профессионального опыта сотрудников для организации, обеспечение благоприятной карьерной среды, например, в отделе и организации в целом, создание системы контроля за развитием карьеры, повышение заинтересованности самого персонала в развитии карьеры. Повышение роли личности на основе экономических и моральных стимулов и социальных гарантий, могут позволить вести прогнозирование потребности и развития персонала, управлять кадрами от приема на работа до завершения карьеры и обеспечивать социальные гарантии по старости и потере трудоспособности.

Программа рассчитана на 108 часов, что составляет 3 зачетные единицы. Курс состоит из двух модулей, изучаемых соответственно на 1 курсе. Первый модуль включает 2 модульные единицы (МЕ), второй модуль – 2 МЕ.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1.Требования к дисциплине

Дисциплина «Планирование профессии и карьеры» включена в обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Реализация в дисциплине «Планирование профессии и карьеры» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

ПК-6 – Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовать их индивидуальные маршруты.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Планирование профессии и карьеры» включает в себя: занятия семинарского типа (практические занятия). Учебные занятия по дисциплине «Планирование профессии и карьеры» обеспечивают развитие у обучающихся межличностных коммуникаций, принятия решений, анализов ситуаций при проведении интерактивных лекций, лидерских качеств, тестирования.

1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов знания и представления о сущности теоретических и прикладных аспектов планирования профессиональной карьеры.

Задачи дисциплины:

– овладение теоретическим знанием о сущности феномена «карьера»;

– понимание соотношения терминов «профессия» и «карьера»;

– освоение способов планирования карьеры;

– формирование ценностей карьерного роста.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1) особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации, техники и приемы общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников. (ПК-6, ИД.1);

2) основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности.

Уметь:

1) оказывать помощь обучающимся в удовлетворении их потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы (ПК-6, ИД.2);

2) осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально-важных личностных качеств.

Владеть:

1) приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии (ПК-6, ИД.3);

2) навыками тайм-менеджмента.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны			Наименование модульных единиц
				Знать	Уметь	Владеть	
1.	ПК-6	Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовать их индивидуальные маршруты	ПК-6.1Знает особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации, техники и приемы общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.	1			МЕ 1-4
			ПК-6.2 Способен оказывать помощь обучающимся в удовлетворении их потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы		1		МЕ 1-4
			ПК-6.3 Владеет приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии.			1	МЕ 1-4

2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (ОФО)

Вид учебной работы	Трудоемкость (1 семестр)	
	зач. ед.	кол-во часов всего
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	**3**	**108**
Аудиторные занятия	**0,4**	**14**
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,4	14
Самостоятельная работа (СРС)	**2,6**	**94**
Вид контроля: зачёт		*

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3.1 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины (очная)

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Аудиторная работа по видам занятий		Внеаудиторная работа (СРС)
		Лт	Ст	
МОДУЛЬ 1. ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О КАРЬЕРЕ	**40**	**-**	**4**	**36**
Модульная единица 1. Организация и регулирование индивидуальной карьеры.	20	-	2	18
Модульная единица 2. Основы самоменеджмента	20	-	2	18
МОДУЛЬ 2. ТЕХНОЛОГИИ ТРУДОУСТРОЙСТВА	**68**	**-**	**10**	**58**
Модульная единица 3. Современный рынок труда	32	-	4	28
Модульная единица 4. Проектирование личной карьеры	36	-	6	30
ВСЕГО	**108**	**-**	**14**	**94**

3.2. Содержание модулей дисциплины

МОДУЛЬ 1. ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О КАРЬЕРЕ

Модульная единица 1. Организация и регулирование индивидуальной карьеры.

Постановка карьерных целей и индивидуальное планирование карьеры. Самооценка с точки зрения карьеры. Контроль за достижениями и карьерными процессами. Теория человеческого капитала и индивидуальная карьера. Проблемы постановки карьерных целей. План осуществления частных целей. Профессиональная ориентация и выбор карьеры

Модульная единица 2. Основы самоменеджмента

Самоменеджмент: определение, сущность и роль. Теоретические концепции самоменеджмента. Критерии эффективного самоменеджмента.

МОДУЛЬ 2. ТЕХНОЛОГИИ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Модульная единица 4. Современный рынок труда

Показатель «трудоустройство» в рейтинге эффективности вузов. Деятельность Областного кадрового агентства (ОКА). Анализ рынка труда: основные тенденции развития кадрового рынка, особенности рынка аутстаффинга.

Модульная единица 5. Проектирование личной карьеры

Проектирование профессиональной карьеры через повышение профессионального образования (курсы, ВУЗы, обучение через интернет ресурсы). Резюме. Собеседование. Самопрезентация

3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС.

Таблица 4-Содержание семинарских занятий и контрольных мероприятий (очная)

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС	Кол-во часов
1	**МОДУЛЬ 1. ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О КАРЬЕРЕ**			**4**
	Модульная единица 1. Организация и регулирование индивидуальной карьеры	**Практическое занятие 1.** «Постановка карьерных целей и управление временем»	Учебные задачи	2
	Модульная единица 2. Основы самоменеджмента	**Семинарское занятие 1.** «Критерии эффективного самоменеджмента»	Доклад	2
2	**МОДУЛЬ 2. ТЕХНОЛОГИИ ТРУДОУСТРОЙСТВА**			**10**
	Модульная единица 3. Современный рынок труда	**Практическое занятие 2. «**Анализ особенностей рынка труда региона проживания»	Учебные задачи	4
	Модульная единица 4. Проектирование личной карьеры	**Практическое занятие 3. «**Адаптация молодого специалиста в коллективе»	Учебные задачи	2
		Практическое занятие 4. «Самопрезентация конкурентоспособного специалиста»	Метод портфолио	4

3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС.

Таблица 5 - Перечень вопросов для самостоятельного изучения (очная)

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения	Кол-во часов	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС
МОДУЛЬ 1. ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О КАРЬЕРЕ				
1	**Модульная единица 1**. Организация и регулирование индивидуальной карьеры	Постановка карьерных целей и индивидуальное планирование карьеры. Самооценка с точки зрения карьеры. Контроль за достижениями и карьерными процессами. Теория человеческого капитала и индивидуальная карьера. Проблемы постановки карьерных целей. План осуществления частных целей. Профессиональная ориентация и выбор карьеры	18	дистанционное тестирование
2	**Модульная единица 2**. Основы самоменеджмента	Самоменеджмент: определение, сущность и роль. Теоретические концепции самоменеджмента. Критерии эффективного самоменеджмента.	18	дистанционное тестирование
МОДУЛЬ 2. ТЕХНОЛОГИИ ТРУДОУСТРОЙСТВА				
4	**Модульная единица 3.** Современный рынок труда	Показатель «трудоустройство» в рейтинге эффективности вузов. Деятельность Областного кадрового агентства (ОКА). Анализ рынка труда: основные тенденции развития кадрового рынка, особенности рынка аутстаффинга.	28	дистанционное тестирование
5	**Модульная единица 4.** Проектирование личной карьеры	Проектирование профессиональной карьеры через повышение профессионального	30	дистанционное тестирование

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения	Кол-во часов	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС
		образования (курсы, ВУЗы, обучение через интернет ресурсы). Резюме. Собеседование. Самопрезентация		
ВСЕГО			**94**	

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1. Основная литература

1. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для вузов / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09493-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515286

4.2. Дополнительная литература

1. Психология и этика делового общения : учебник для обучающийсяов вузов / В. Ю. Дорошенко, Л. И. Зотова, В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 419 c. — ISBN 978-5-238-01050-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81834.html

2. Жданко, Т. А. Управление личной карьерой будущего педагога. Практическое руководство для бакалавров и магистров : учебное пособие по самоменеджменту для бакалавров и магистров направления подготовки 050100 «Педагогическое образование» / Т. А. Жданко. — Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2013. — 92 c. — ISBN 978-5-88267-364-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/50705.html

3. Парахина, В. Н. Самоменеджмент : учебное пособие / В. Н. Парахина, В. И. Перов, Ю. Р. Бондаренко ; под редакцией В. Н. Парахина, В. И. Перов. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2012. — 368 c. — ISBN 978-5-211-06254-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/13157.html

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Профориентационный сайт PROFI.RU – https://profi.ru/
2. Всероссийский профориентационный портал «Траектория успеха» - http://школа-профориентация.рф/
3. Факультетус - https://www.facultetus.ru/
4. Единый центр управления изменениями и трансформации сознания государственных служащих Нижегородской области – https://kupnokreml.ru/
5. Областное кадровое агентство (ОКА) – https://okakreml.ru/

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.1. Программное обеспечение

1.Windows 7 Professional

2. MicrosoftOffice2007 Standard

6.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (дистанционное тестирование).
2. Мультимедийные технологии (электронные презентации и т.д.).
3. Электронная информационно-образовательная среда вуза http://ngiei.mcdir.ru

6.3. Информационные справочные системы

1. СПС «КонсультантПлюс»
2. СПС «Гарант»

6.4. Профессиональные базы данных

Не используются.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

№ 131 «Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»;

№ 147 «Аудитория для самостоятельной работы обучающихся», «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»

8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета. Способ проведения – собеседование по вопросам, защита портфолио личных достижений обучающегося. Формирование рейтинга обучающегося осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 6 – Распределение максимальных баллов по видам контроля для обучающихся очного обучения

Контролируемые мероприятия	**Max кол-во баллов**	**Примечания**
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ	**70**	
Работа на семинарских занятиях (9 СЗ)	27	0-3 баллов за работу на 1 семинарском занятии
Работа на практических занятиях (3 ПЗ)	13	0-4 баллов за работу на 1 практическом занятии
Тестирование	10	0-10 баллов за тест
Защита портфолио личных достижений	10	0-10 баллов
Личный кабинет обучающегося в ЭИОС	10	0-10 баллов за наполненность личного кабинета обучающегося
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ – зачет Теоретический вопрос № 1 Теоретический вопрос № 2	**30** 15 15	
ВСЕГО ЗА КУРС:	**100**	
***** В течение семестра обучающимся дается возможность получить дополнительные баллы		
за участие • в мероприятиях кафедры • в конференции • в олимпиадах	 5 5 5	

Успеваемость обучающегося по дисциплине «Планирование профессии и карьеры» определяется с помощью рейтинга:

№	Балльно-рейтинговая система	Зачетная система
1.	0-50	Незачет
2.	51-100	Зачет

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 9 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы	Планируемые результаты обучения (показатели)	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)			
			М.Е. 1	М.Е. 2	М.Е. 3	М.Е. 4
ПК 6 – Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовать их индивидуальные маршруты	ИД-1	*Знать:* особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации, техники и приемы общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.	+	+	+	+
	ИД-2	*Уметь:* помощь обучающимся в удовлетворении их потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы	+	+	+	+
	ИД-3	*Владеть:* приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии.	+	+	+	+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 10 – Перечень показателей и критерии оценки компетенций

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Индикаторы	Показатели освоения (Результаты обучения)		Формы и критерии оценивания компетенций			
			Доклад	Тестирование	Метод портфолио	Промежуточная аттестация (зачет)	Итого
ПК 6 – Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовать их индивидуальные маршруты	ИД-1 ИД-2 ИД-3	З – 1 У – 1 В – 1	2	2	4	2	10

3. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Таблица 11 – Характеристика уровней сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Уровни сформированности компетенций			
	не сформирована (до 5-ти баллов)	Начальный (от 5 до 6,9 баллов)	Базовый (от 7 до 8,9 баллов)	Продвинутый (от 9 до 10 баллов)
ПК 6 – Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовать их индивидуальные маршруты	**Полнота знаний**			
	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий направлению подготовки, допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем направлению подготовки
	Полнота умений			
	Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеют место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с допущением несущественных ошибок, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с несущественными ошибками, выполнены все задания в полном объеме с некоторыми замечаниями	Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи, все задания выполнены в полном объеме без ошибок и замечаний
	Полнота владений			
	При решении профессиональных задач не показаны базовые владения, имели место грубые нарушения	Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональных задач, имеется ряд замечаний	Показаны базовые навыки при решении профессиональных задач с некоторыми недочетами	Показаны уверенные владения при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и замечаний
Характеристика сформированности компетенции				
	Компетенция не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков не достаточно для решения профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных практических задач, но требуется уделить внимание большинству вопросов и задач	Сформированность компетенции соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных практических задач	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных и нестандартных профессиональных задач

Вопросы к зачету по дисциплине «Планирование профессии и карьеры»
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
профиль Инновационная педагогика

1. Раскройте сущность понятий «самоанализ» и «саморефлексия». В чем их сходство и отличия?
2. Перечислите основные причины необходимости использования самоанализа.
3. Какие основные вопросы включает в себя процесс самоанализа?
4. Опишите алгоритм рефлексии-самоанализа. При каких условиях возникает необходимость в его использовании?
5. Охарактеризуйте теоретические концепции самоменеджмента.
6. Выделите и опишите критерии эффективного самоменеджмента.
7. Охарактеризуйте понятие карьеры в сфере управления и ее этапы.
8. Роль руководителя в управлении карьерой: виды управленческого воздействия на работников, на чем они основаны.
9. Дайте понятие карьерного потенциала личности.
10. Перечислите и опишите концепции развития и управления карьерой.
11. Охарактеризуйте психологические факторы, учитываемые при планировании карьеры.
12. Понятия карьерной среды и ее влияние на развития карьеры.
13. Государство, общество, организация и индивид как субъекты управления карьерными процессами и карьерой.
14. Охарактеризуйте технологии, условия, механизмы, принципы оценки профессиональной компетентности педагогических кадров.
15. Рекомендации по планированию и развитию карьеры как условия личностного роста.
16. Обоснуйте процесс контроля за достижениями и карьерными процессами.
17. Раскройте сущность теории человеческого капитала и индивидуальной карьеры.
18. Какие проблемы постановки карьерных целей вы можете выделить и как они влияют на карьерный рост?
19. Охарактеризуйте сущность показателя «трудоустройство» в рейтинге эффективности вузов.
20. Охарактеризуйте основные тенденции развития кадрового рынка, особенности рынка аутстаффинга.
21. Охарактеризуйте тестирование как основной способ карьерной «диагностики».
22. Опишите основные этапы эффективной подготовки к собеседованию с работодателем.
23. Опишите основные положения Трудового кодекса, регулирующие современные трудовые отношения.
24. Раскройте технологию адаптации на рабочем месте
25. Дайте характеристику основным видам адаптации в организации
26. Охарактеризуйте модель непрерывного развития карьеры в организации.
27. Какова специфика управления карьерой молодых специалистов?
28. Опишите профессиональные и специальные способности сотрудника для построения успешной карьеры.
29. Охарактеризуйте личностные особенности характера сотрудника для построения успешной карьеры.
30. Опишите стадии и типы внутриорганизационного развития карьеры.

Критерии оценки компетенций:

1,5 – 2 балл	Обучающийся демонстрирует: свободное владение профессиональной терминологией; высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; исчерпывающее последовательное, обоснованное и логически стройное изложение ответа, без ошибок. Речь обучающегося грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Обучающийся готов отвечать на дополнительные вопросы.
0,5 – 1,5 балла	Обучающийся демонстрирует: владение профессиональной терминологией на достаточном уровне; достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; грамотное и логичное изложение ответа, без существенных ошибок, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно. Речь обучающегося грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Обучающийся испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.
Менее 0,5 баллов	Обучающийся не владеет профессиональной терминологией, демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умения использовать их для решения профессиональных задач. Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки. Речь недостаточно грамотная. Обучающийся не может ответить на дополнительные вопросы.

Оформление вопросов для тестирования по дисциплине «Планирование профессии и карьеры»

ПК 6 – Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовать их индивидуальные маршруты

1. Выбор вида личной и профессиональной карьеры определяют …
   a. внешние обстоятельства
   b. случайные факторы и сферы деятельности
   c. ценностные ориентации личности
   d. взаимодействия внешних условий и внутренних ресурсов личности
2. Развитие скорочтения, прогностических, биоэнергетических, экстрасенсорных возможностей, интуиции включают в себя … компетенции (*особые*)
3. Профессиональная адаптация начинается:
   a. с момента выбора профессии
   b. с момента начала профессиональной деятельности
4. Задачи саморегуляции

a. повышение наблюдательности, выраженности стрессовых реакций и предотвращение их нежелательных последствий;

b. снижение биологической напряженности, выраженности стрессовых реакций и предотвращение их нежелательных последствий;

c. снижение психофизиологической напряженности, выраженности стрессовых реакций и предотвращение их нежелательных последствий;

d. снижение эффективности, выраженности стрессовых реакций и предотвращение их нежелательных последствий;

e. увеличение психофизиологической напряженности, выраженности стрессовых реакций и предотвращение их нежелательных последствий.

5. В современной дидактике содержание образования определяется как

a. обеспечение самоопределения личности и создание условий для ее самореализации

b. система знаний, умений и навыков (ЗУНов), опыт творческой деятельности и эмоционально-волевого отношения к миру

c. адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества

d. педагогически адаптированный социальный опыт человечества, тождественный по структуре человеческой культуре

в) постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится каждым сотрудником предприятия на своем рабочем месте.

6. Результат осознанной позиции и поведения человека в области трудовой деятельности, связанный с должностным или профессиональным ростом, называется:

a. профессионализация

b. профессиональное развитие

c. карьера

7. Управление деловой карьерой это:

a. это результат достижений человеком осознанных позиций в трудовой деятельности, связанный с профессиональным и должностным ростом.

b. это комплекс мероприятий, проводимых кадровой службой организаций, по планированию, организации, мотивации и контролю служебного роста работника, исходя из его целей, потребностей, возможностей, способностей и склонностей, а также исходя из целей, потребностей, возможностей и социально-экономических условий организации.

c. Одно из направлений кадровой работы в организации, ориентированное на определение стратегии и этапов развития и продвижения специалистов.

d. Описание оптимального пути развития сотрудника для занятия им желаемой позиции в организации, четко и наглядно описывающее путь, который должен пройти специалист для того, чтобы получить необходимые знания и овладеть нужными навыками для эффективной работы на конкретном месте.

8. Комбинированная карьера связана со сменой коротких периодов стабильной профессиональной жизни и занятости этапами вынужденной безработицы или переменной профессии, профессиональной переориентации

a. Верно

b. Неверно

9.Применение методов саморегуляции помогает достичь трех основных эффектов

a. активизации;

b. восстановления;

c. напряжения;

d. уменьшения психофизиологической реактивности;

e. успокоения.

10. Проблематику самореализации активно разрабатывал психолог:

a. Манхайм

b. Берг

c. Маслоу

Критерии оценки компетенций:

0 баллов - менее 50 % правильных ответов.

1 балл от 51 до 70 %.

1,5 балла от 71 до 80 %.

2 балла от 81 до 100 %.

Примерная тематика докладов

Полная тематика докладов расположена в ЭИОС ВУЗа.

Тематика докладов для оценки компетенции **ПК 6 – Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовать их индивидуальные маршруты**

1. Общетеоретические аспекты формирования самоанализа
2. Самоанализ как средство профессионального становления
3. Виды самоанализа
4. Необходимость возникновения самоанализа личности
5. Система управления карьерой по Э.Мэйо.
6. Процессы индивидуального планирования карьеры, организационные процессы, совместные процессы.

Критерии оценки уровня сформированности компетенции:
ПК-6 –максимум 2 балла

Критерии	Количество баллов
имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада и презентации; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы	0,5
обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему; сформулированы выводы; тема доклада и презентации раскрыты не в полной мере; выдержан объем; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы	1
обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы; тема доклада и презентации раскрыта полностью; выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению; даны правильные ответы на дополнительные вопросы	2

Требования к оформлению портфолио

1. Портфолио оформляется в бумажном и электронном видах.

Обучающийся самостоятельно оформляет портфолио в бумажном и электронном вариантах.

2. Бумажный вариант собирается в индивидуальной папке, в которой фиксируются и накапливаются личные достижения обучающийсяа в разнообразных видах деятельности (учебной, производственной, научной, творческой, социальной, спортивной и др.) за весь период обучения в университете. Бумажный вариант портфолио с оригиналами документов хранится у обучающийсяа. При желании обучающийся может добавить фотографии и видео материалы.

3. Электронный вариант оформляется с использованием программы PowerPoint. Обучающийся самостоятельно записывает сведения об учебной деятельности, участии в научной, производственной деятельности, в мероприятиях, получении дополнительного образования и т. д. Средний балл успеваемости по дисциплинам учебного плана и по практикам считается накопительно по итогам сессий. Приложение «документы» может содержать копии дипломов, грамот, свидетельств, сертификатов, удостоверений, заверенных зам.директора по УВР, в электронном виде – сканы документов.

Документы. Прикладываются дипломы, грамоты, свидетельства, сертификаты, удостоверения, фотоматериалы и др.

Работы. Вкладываются творческие работы, исследовательские работы, доклады на научно-практических конференциях, конкурсах, рефераты, печатные работы

Отзывы. Прикладываются характеристики с мест прохождения практики, рекомендательные письма, благодарственные письма, отзывы о достижениях обучающихся, характеристики куратора и т.д.

Критерии оценки

Содержательность	• Эффективность, понятная и полная структура; • Наполненность портфолио по всем определенным позициям; • Наглядная демонстрация позитивной динамики результатов; • Достоверность, подкрепление зафиксированного в портфолио ссылками или документами	Max 2 баллов
Технологичность	• систематичность пополнения и правильность распределения материалов • удобство использования и минимальные затраты времени при заполнении • удобная навигация	Max 1 баллов
Социальность	• доступность для других с целью использования материалов • нацеленность на самосовершенствование • возможность обратной связи	Max 1 баллов

Максимум 4 балла

Критерии оценки компетенций:

3 – 4 балл	Обучающийся демонстрирует: свободное владение профессиональной терминологией; высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; исчерпывающее последовательное, обоснованное и логически стройное изложение ответа, без ошибок. Речь обучающегося грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Обучающийся готов отвечать на дополнительные вопросы.
1 – 3 балла	Обучающийся демонстрирует: владение профессиональной терминологией на достаточном уровне; достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; грамотное и логичное изложение ответа, без существенных ошибок, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно. Речь обучающегося грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Обучающийся испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.
Менее 1 баллов	Обучающийся не владеет профессиональной терминологией, демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умения использовать их для решения профессиональных задач. Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки. Речь недостаточно грамотная. Обучающийся не может ответить на дополнительные вопросы.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления

Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____ А.В. Гузнова
(подпись) (ф.и.о.)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА»
(название дисциплины)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль: Инновационная педагогика
Уровень магистратуры

Курс: 2
Семестр: 4

Форма обучения: очная

г. Княгинино
2022 г.

Пояснительная записка

Получение полноценного высшего образования возможно только через приобщение к исследовательской работе. Специалист, приобретший в годы обучения хороший опыт исследовательской деятельности, вооруженный научными методами и способами познания, быстрее других проникает в сущность окружающих явлений и процессов, быстрее находит главное, быстрее выстраивает последовательность своих действий. Научно-исследовательская деятельность студентов сегодня рассматривается как образовательный феномен и является недостаточно разработанной областью педагогической науки, поэтому введение в учебный план подготовки магистров курса «Организация научно-исследовательской деятельности студента» становится особенно актуальным.

Лекции и семинарские занятия в курсе представлены как часть единого целого. Это дает возможность более эффективно решать поставленные задачи. Самостоятельная работа проводится по тем темам, которые не рассматриваются на лекциях.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1.Требования к дисциплине

Дисциплина «Организация научно-исследовательской деятельности студента» относится к обязательной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Реализация в дисциплине требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ПК-3 Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя: занятия лекционного типа и семинарского типа (семинары), групповые консультации, и индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине обеспечивают развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств при проведении интерактивных лекций, групповых дискуссий.

1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование целостных и системных знаний и практических умений магистрантов в организации научно-исследовательской деятельности студентов в вузе, формирование исследовательских компетенций у будущих преподавателей высшей школы.

Задачи дисциплины:

– систематизировать и углубить знания о методологии исследовательской деятельности;

– изучить современные подходы, формы и методы организации и осуществления исследовательской деятельности студентов в вузе;

– сформировать основные умения необходимые для целеполагания, планирования, построения логики, определения этапов, проектирования содержания исследовательской

деятельности, организации и сопровождения исследовательской работы, оформления и представления ее результатов.

Знать:

1) пути определения проблемы, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определять исполнителей проекта.

2) нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся.

Уметь:

1) выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.

2) отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, дополнительных профессиональных образовательных программ.

Владеть:

1) способами качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.

2) адекватными приемами создания проблемно ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны			Наименование модульных единиц
				Знать	Уметь	Владеть	
1.	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. УК-2.2. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК- 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	1	1	1	МЕ1-8
2.	ПК-3	Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся.	ПК-3.1.Знает: нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся. ПК-3.2 Умеет: отбирать соответствующие формы, методы и приемы органи-	2	2	2	МЕ1-8

			зации образовательной деятельности, дополнительных профессиональных образовательных программ. ПК-3.3 Владеет: адекватными приемами создания проблемно ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся.				

2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 1.1 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Общее кол-во часов	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	**144**	**144**
Аудиторные занятия	**30**	**30**
Лекции (Л)	10	10
Семинарские занятия (СЗ)	20	20
Самостоятельная работа (СРС)	**78**	**78**
Вид контроля: экзамен	**36**	**36**

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	**Всего часов на модуль**	**Аудиторная работа**		**Внеаудиторная работа (СРС)**
		Л	**СЗ**	
Модульная единица 1. Сущность и значение исследовательской деятельности в современном образовании	12	1	2	9
Модульная единица 2. Исследовательские компетенции и исследовательская культура студентов. Современные подходы к организации исследовательской деятельности студентов в вузе	15	2	4	9
Модульная единица 3. Научно-методические аспекты наставничества и сопровождения исследовательской деятельности студентов	13	1	2	10
Модульная единица 4. Комплексное планирование научно-исследовательской деятельности студентов. Проектирование содержания исследовательской деятельности студентов	16	2	4	10
Модульная единица 5. Механизмы мотивации и включения студентов в исследовательскую деятельность	13	1	2	10

Модульная единица 6. Формы и технологии исследовательской деятельности студентов	13	1	2	10
Модульная единица 7. Формы, методы и приемы наставничества и сопровождения исследовательской деятельности студентов	13	1	2	10
Модульная единица 8. Оценка эффективности исследовательской деятельности студентов.	13	1	2	10
Экзамен				36
ИТОГО	**108**	**10**	**20**	**78**
	144			

3.2.Содержание модулей дисциплины

Модульная единица 1.
Сущность и значение исследовательской деятельности в современном образовании

Основные характеристики научно-исследовательской работы в рамках научно-педагогического направления. Общая схема и этапы научного исследования научно-педагогического направления. Программа исследования, ее методологическое обоснование. Процедура научно-педагогического исследования и его организация. Общение исследователя и испытуемого, роль инструкции. Критерии успешности исследовательского поиска. Этические принципы проведения исследований на человеке в педагогической практике

Модульная единица 2.
Исследовательские компетенции и исследовательская культура студентов. Современные подходы к организации исследовательской деятельности студентов в вузе

Научный стиль. Нормы академического письма. Основные признаки научного стиля речи. Понятие термина. Терминологические нормы научного текста. Жанры академического письма (эссе, конспект, реферат, аннотация, рецензия). Понятие научного сообщества и его структура. Принципы научной этики. Нормы и ценности научного сообщества. Свобода научного исследования и социальная ответственность ученого. Библиографический аппарат письменной научной работы. Библиографические ссылки. Оформление цитат. Библиографические списки. Основы библиографического описания. Понятие и виды библиографического описания. Правила библиографического описания. Нормы и ценности информационной этики академического сообщества. Основные случаи нарушения норм информационной этики. Кейс-анализ информационно-этических ситуаций

Модульная единица 3.
Научно-методические аспекты наставничества и сопровождения исследовательской деятельности студентов

Методы и способы обработки и получения новых знаний. Виды письменных научных работ: тезисы, научная статья. Научный аппарат исследовательской работы. Методы ведения научного исследования. Основные этапы и структура научного исследования. Тьюторство – как форма организации научной работы студентов. Организация системы научного творчества молодежи. Организационно-управленческая структура студенческой науки в вузе. Стимулирование научного творчества студентов.

Модульная единица 4.
Комплексное планирование научно-исследовательской деятельности студентов. Проектирование содержания исследовательской деятельности студентов

Разработка концепции исследования. Выбор направления исследовательской работы. Изучение степени разработанности направления и постановка проблемы исследова-

ния. Определение/уточнение темы исследования, в которой отражен замысел работы. Определение объекта и предмета исследования. Формулировка цели и задач исследования. Формулировка гипотезы исследования. Изучение научной литературы: поиск, анализ, систематизация и обобщение сведений. Сбор эмпирических данных. Определение стратегии эмпирического исследования. Уточнение гипотезы исследования. Определение характеристик выборки. Подбор методов и методик сбора и обработки данных. Проведение пилотажной серии исследования. Проведение основного этапа эмпирического исследования, получение первичных данных. Обработка и представление первичных данных. Описание и интерпретация результатов исследования. Количественная и качественная обработка первичных данных. Графическое и табличное представление данных и результатов исследования. Описание, интерпретация, объяснение результатов исследования. Формулировка и структурирование основных выводов исследования. Оформление рукописи. Проектирование содержания исследовательской деятельности студентов.

Модульная единица 5.

Механизмы мотивации и включения студентов в исследовательскую деятельность

Факторы, способствующие активизации исследовательской работы студентов. Обучение студентов методам, приемам исследовательской работы. Участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, в творческих и профессиональных конкурсах, в научно-исследовательских или прикладных работах и т.д. Факторы контроля знаний. Способы раскрытия потенциала креативности студентов.

Модульная единица 6.

Формы и технологии исследовательской деятельности студентов

Основные формы исследовательской деятельности студентов. Учебно-исследовательская работа студентов. Научно-исследовательская работа студентов. Научный кружок. Научные группы. Научно-исследовательская лаборатория. Научно-практические конференции. Понятия «учебно-исследовательская работа» и «научно-исследовательская работа». Форма проведения учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов. Конспект лекций. Понятие курсовой работы. Структура курсовой работы и методика ее оформления. Порядок защиты курсовой работы. Методика написания и оформления выпускной квалификационной работы. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Модульная единица 7.

Формы, методы и приемы наставничества и сопровождения исследовательской деятельности студентов

Основные формы, методы и приемы наставничества и сопровождения исследовательской деятельности студентов. Планирование научно-исследовательской деятельности студентов. Распределение функциональных обязанностей между структурными подразделениями вуза в сопровождении научно-исследовательской деятельности студентов. Роль научного руководителя в сопровождении научно-исследовательской деятельности студентов.

Модульная единица 8.

Оценка эффективности исследовательской деятельности студентов.

Методика оценки результативности и эффективности научного творчества студентов. Рейтинговая система оценки научно-исследовательской деятельности студентов. Научные и научно-исследовательские программы и гранты. Участие в научных и творческих конкурсах.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС

№ модуля и модульной единицы дисциплины	**№ и название семинарских занятий с указанием форм проведения**	**Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС**	**Кол-во часов**
Модульная единица 1. Сущность и значение исследовательской деятельности в современном образовании	**Семинарское занятие №1.** Сущность и значение исследовательской деятельности в современном образовании	учебный проект, экзамен	2
Модульная единица 2. Исследовательские компетенции и исследовательская культура студентов. Современные подходы к организации исследовательской деятельности студентов в вузе	**Семинарское занятие №2.** Исследовательские компетенции и исследовательская культура студентов. Современные подходы к организации исследовательской деятельности студентов в вузе	учебный проект, экзамен	4
Модульная единица 3. Научно-методические аспекты наставничества и сопровождения исследовательской деятельности студентов	**Семинарское занятие №3.** Научно-методические аспекты наставничества и сопровождения исследовательской деятельности студентов	учебный проект, экзамен	2
Модульная единица 4. Комплексное планирование научно-исследовательской деятельности студентов. Проектирование содержания исследовательской деятельности студентов	**Семинарское занятие №4.** Комплексное планирование научно-исследовательской деятельности студентов. Проектирование содержания исследовательской деятельности студентов	учебный проект, экзамен	4
Модульная единица 5. Механизмы мотивации и включения студентов в исследовательскую деятельность	**Семинарское занятие №5.** Механизмы мотивации и включения студентов в исследовательскую деятельность	учебный проект, экзамен	2
Модульная единица 6. Формы и технологии исследовательской деятельности студентов	**Семинарское занятие №6.** Формы и технологии исследовательской деятельности студентов	учебный проект, экзамен	2
Модульная единица 7. Формы, методы и приемы наставничества и сопровождения исследовательской деятельности студентов	**Семинарское занятие №7.** Формы, методы и приемы наставничества и сопровождения исследовательской деятельности студентов	учебный проект, экзамен	2
Модульная единица 8. Оценка эффективности исследовательской деятельности студентов.	**Семинарское занятие №8** Оценка эффективности исследовательской деятельности студентов	учебный проект, экзамен	2
ИТОГО			**20**

3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС

Таблица 5 – Перечень вопросов и тем для самостоятельного изучения

№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС
Модульная единица 1. Сущность и значение исследовательской деятельности в современном образовании	Ценности, на которые опирается метод сопровождения.	9	учебный проект, экзамен
Модульная единица 2. Исследовательские компетенции и исследовательская культура студентов. Современные подходы к организации исследовательской деятельности студентов в вузе	Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.	9	учебный проект, экзамен
Модульная единица 3. Научно-методические аспекты наставничества и сопровождения исследовательской деятельности студентов	Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи субъектам, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении, а так лицам, взаимодействующим с ними	10	учебный проект, экзамен
Модульная единица 4. Комплексное планирование научно-исследовательской деятельности студентов. Проектирование содержания исследовательской деятельности студентов	Изучение авторских моделей педагогического сопровождения.	10	учебный проект, экзамен
Модульная единица 5. Механизмы мотивации и включения студентов в исследовательскую деятельность	Субъекты образования и особенности их сопровождения.	10	учебный проект, экзамен
Модульная единица 6. Формы и технологии исследовательской деятельности студентов	Методика организации педагогического и психологического сопровождения.	10	учебный проект, экзамен
Модульная единица 7. Формы, методы и приемы наставничества и сопровождения исследовательской деятельности студентов	Основные этические принципы деятельности педагога-психолога.	10	учебный проект, экзамен
Модульная единица 8. Оценка эффективности исследовательской деятельности студентов.	Практикум по реализации программ педагогического сопровождения образовательной деятельности студентов вуза.	10	учебный проект, экзамен
Экзамен		36	
ИТОГО		**78**	

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1. Основная литература

1. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. Режим доступа: https://urait.ru/book/nauchno-issledovatelskaya-rabota-519806

4.2. Дополнительная литература

2. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация: учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/book/osnovy-nauchnoy-deyatelnosti-studenta-magisterskaya-dissertaciya-516383

5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Киберленинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru
3. ГОСТ 7.1 – 2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс]. – Введ. 01.07.2004. – Минск, 2003. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru/datadocs/doc_291wu.pdf

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.1 Программное обеспечение

1.Windows 7 Professional
2. MicrosoftOffice2007 Standard

6.2 Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (дистанционное тестирование).
2. Мультимедийные технологии (электронные презентации и т.д.).
3. Электронная информационно-образовательная среда вуза http://ngiei.mcdir.ru

6.3. Информационные справочные системы

1. СПС КонсультантПлюс: Нижегородский выпуск
2. СПС «Гарант»

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справки о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

1. 131 аудитория «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»
2. 147 аудитория «Аудитория для самостоятельной работы обучающихся».

8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена. Способ проведения – собеседование по вопросам, Итоговое тестирование в ЭИОС. Формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 8.1 – Распределение максимальных баллов по видам контроля для студентов очного обучения

Контролируемые мероприятия	**Max кол-во баллов**	**Примечания**
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ	**70**	
Работа на семинарских занятиях (8СЗ)	40	до 5 баллов за работу на 1 семинарском занятии
Тестирование	30	Тесты по 6-ти модульным единицам 5 б. – 9-10 правильных ответов; 4 б. – 7-8 правильных ответов; 3 б. – 5-6 правильных ответов; менее 3 б. – менее 5 правильных ответов.
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ - экзамен	**30**	
ВСЕГО ЗА КУРС:	**100**	
***** В течение семестра студентам дается возможность получить дополнительные баллы		
за участие • в мероприятиях кафедры • в конференции • в олимпиадах	 5 5 5	

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов	≤ 50	51-70	71-85	86-100

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 6 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код наименование компетенции	Получаемые результаты обучения	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)							
		ME1	ME2	ME3	ME4	ME5	ME6	ME7	ME8
УК-2	*Знать:* пути определения проблемы, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определять исполнителей проекта. *Уметь:* выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. *Владеть:* способами качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-3	*Знать:* нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся. *Уметь:* отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, дополнительных профессиональных образовательных программ. *Владеть:* адекватными приемами создания проблемно ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся.	+	+	+	+	+	+	+	+

Таблица 7 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код наименование компетенции	Индикаторы компетенций	Показатели освоения (Результаты обучения)	**Формы и критерии оценивания компетенций**		
			Текущий контроль учебный проект	Промежуточная аттестация	Итого
УК-2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.4	З 1 У1 В1	5	5	10
ПК-3	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	З 2 У2 В2	5	5	10

Таблица 8 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	**Уровни сформированности компетенции**			
	Не сформирована (<5 баллов)	**Начальный (5-6,9 баллов)**	**Базовый (7,0-8,9 баллов)**	**Продвинутый (9-10 баллов)**
	Полнота знаний			
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. ПК-3 Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Полнота умений			
	Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Полнота владений			
	При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных профессиональных задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1.Понятие науки и научного знания. Виды знания.
2. Классификация наук. Наука как социальный институт.
3. Виды и уровни научных исследований.
4. Этапы научного исследования.
5. Компоненты научного исследования.
6. Критерии научности.
7. Критерии отбора информации в научных целях.
8. Библиографический аппарат письменной научной работы.
9. Источниковая база научных исследований.
10. Крупнейшие библиотеки России.
11. Крупнейшие библиотеки мира.
12. Специфика источников в сфере общественных наук.
13. Понятие метода, методики и методологии научного исследования.
14. Общенаучные методы.
15. Эмпирические и теоретические методы.
16. Количественные и качественные методы исследования.
17. Специальные методы в социально-гуманитарных науках.
18. Метод библиометрического анализа.
19. Понятие и виды библиографического описания.
20. Техники поиска в научных целях в электронных каталогах и базах данных научного цитирования.
21. Современные наукометрические показатели публикационной активности.
22. Оформление библиографических ссылок.
23. Оформление цитирования в научном тексте.
24. Составление библиографического списка.
25 Принципы научной этики.
26 Нормы и ценности информационной этики академического сообщества.
27 Понятие академической мобильности. Программы академической мобильности для студентов.
28 Научный стиль. Нормы академического письма.
29 Основные признаки научного стиля речи.
30 Жанры академического письма.
31 Основные случаи нарушения норм информационной этики в академическом сообществе

Оценка компетенций	Критерии
4,1-5	студент: 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
3,1-4	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет
0,1-3	студент: обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки

ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОМУ ПРОЕКТУ «ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПО ТЕМЕ МАГИСТЕРСКОГО НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Тема проекта выбирается студентом самостоятельно на основе консультации с научным руководителем и согласуется с преподавателем.

Примерная структура исследовательской программы (учебного проекта):

1. Методическое обоснование исследования: актуальность выбранной темы, научный аппарат исследования.

2. Теоретический анализ проблемы: методологические основы исследования; теоретический анализ предметного поля исследования; анализ близких исследований; авторская модель исследуемого явления.

3. Планирование проведения исследования..

4. Форма предоставления результатов исследования: примерная структура научной работы.

Критерии оценивания проекта

Оформление и содержание проекта

1.Актуальность темы и предлагаемых решений, реальность, практическая направленность и значимость работы (5 баллов)

2.Объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность(5 баллов)

3. Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений (5 баллов)

4. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии (5 баллов)

5. Качество оформления проекта: соответствие стандартным требованиям к структуре текста и оформлению, качество эскизов, схем, рисунков; литературность и научность изложения материала (5 баллов)

Процедура защиты:

1. Качество доклада: композиция доклада, полнота представления в нем работы и ее результатов; аргументированность основных позиций проекта, убедительность речи и убежденность оратора (5 баллов)

2. Объем и глубина знаний по теме, эрудиция, отражение метапредметных связей (5 баллов)

3. Педагогическая ориентация: культура речи, манера держаться перед аудиторией, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории (5 баллов)

4. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы (5 баллов)

5. Деловые и волевые качества докладчика: стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность (5 баллов)

6. Использование демонстрационного материала (подготовка презентации) (15 баллов)

Суммарная оценка выполнения и защиты проекта:

«5 баллов» более 70 баллов,

«4 балла» - 54 – 69 баллов,

«3 балла » - 43 -53 балла

«2 балла» 30-42 балла

«1 балл» - менее 30 баллов

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____А.В. Гузнова

«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ФИЛОСОФИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
профиль Инновационная педагогика
уровень магистратуры

курс 1
семестр 2
форма обучения очная

Княгинино
2022 год

Пояснительная записка

Дисциплина формирует профессиональные компетенции, предусматривающие развитие профессиональной компетентности у будущих магистров педагогики, направленной на освоение теоретических и практических аспектов формирования поликультурных и межкультурных компетенций. Изучение дисциплины способствует овладению магистрантами фундаментальными теоретико-методологическими, практическими и экспериментальными основами становления и развития науки, образования и человека в образовательном процессе.

В результате освоения дисциплины обучающиеся знакомятся с методологическими основами, наиболее общими закономерностями, движущими силами и условиями становления и педагогической науки. Она ориентирована на помощь магистрантам в овладении методологическими, теоретическими, экспериментальными основами современного педагогического знания. Изучение дисциплины ориентировано на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в педагогике на современном этапе ее развития и получение представления о тенденциях исторического развития образования как социального феномена.

Программа предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Программа рассчитана на 72 часов, что составляет 2 зачётных единицы.

Курс «Философия современного образования» состоит из 2 модулей. Модуль 1 состоит из 2 ME, модуль 2 – из 2 ME. Форма итогового контроля дисциплины – зачёт.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1.Требования к дисциплине

Дисциплина «Философия современного образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Реализация в дисциплине «Философия современного образования» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

ПК-6. Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Философия современного образования» включает в себя занятия лекционного типа и семинарского типа (практические занятия), индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине «Философия современного образования» обеспечивают развитие у обучающихся навыков межличностных коммуникаций, принятия решений, способностей саморазвития и самосовершенствования при проведении интерактивных лекций, групповых дискуссий.

1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов знаний и умений, а также компетенций для будущей профессиональной педагогической работы. Среди них: углубленное знание философских проблем развития образования и готовность профессионально решать эти проблемы в своей практической деятельности по обучению и воспитанию.

Задачи дисциплины:

- формирование у магистрантов базовых теоретических представлений о закономерностях развития процессов и систем воспитания и образования на разных исторических периодах

- развитие профессионально-педагогического мышления для анализа современных проблем образования и прогнозирования его развития

- повышение уровня профессиональной готовности магистрантов к решению практических педагогических задач в сфере образования на различных уровнях: муниципальном, региональном, федеральном.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:1) способы проектирования образовательной среды, содержание, формы взаимодействия участников педагогического процесса; 2) способы создания позитивного психологического климата в педагогическом коллективе; 3) организацию взаимодействия с участниками образовательных отношений и социальными партнерами; 4) обеспечение открытости информационно-образовательного пространства.

уметь: 1) проектировать образовательную среду, подбирать содержание, формы взаимодействия участников педагогического процесса; 2) налаживать взаимодействие с участниками образовательных отношений; 3) проектировать информационно-методическую среду; обеспечивать открытость информационно-образовательного пространства.

владеть: 1) способами проектирования образовательной среды, содержание, формы взаимодействия участников педагогического процесса; 2) взаимодействием участников образовательных отношений; 3) проектированием информационно-методической среды; 4) обеспечением открытости информационно-образовательного пространства.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в табл. 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны			Наименование модульных единиц
				Знать	Уметь	Владеть	
1.	ПК-6	Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты	ПК-6.1 Знает: особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации, техники и приемы общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.	1	1	1	МЕ 1, 2

			ПК-6.2 Умеет: оказывать помощь обучающимся в удовлетворении их потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы.	2,3	2,3	2,3	ME 1, 2
			ПК-6.3 Владеет: приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии.	4	4	4	ME 1, 2

2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам ОФО

Вид учебной работы	Трудоемкость (2 семестр)	
	зач. ед.	кол-во часов всего
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	**2**	**72**
Аудиторные занятия	**0,7**	**28**
Лекции (Л)	0,3	10
Практические занятия (ПЗ)	0,4	14
Самостоятельная работа (СРС)	**1,3**	**48**
Вид контроля: зачёт		*

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины (ОФО)

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ПЗ	
МОДУЛЬ 1. Образование как социальный феномен и система	**36**	**6**	**6**	**24**
Модульная единица 1. Образование как система	18	4	2	12
Модульная единица 2. Воспитание и образование как базовые категории философии образования	18	2	4	12
МОДУЛЬ 2. Образование как объект философско-педагогического исследования	**36**	**4**	**8**	**24**
Модульная единица 3. Философия образования и педагогические науки	18	2	4	12
Модульная единица 4. Педагогическая идея в смене исторических парадигм	18	2	4	12
Всего	**72**	**10**	**14**	**48**

3.2.Содержание модулей дисциплины

МОДУЛЬ 1. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН И СИСТЕМА

Модульная единица 1. Образование как система. Онтология образования. Основные этапы эволюции образования как социокультурного явления. Историческое развитие философии образования.

Модульная единица 2. Воспитание и образование как базовые категории философии образования. Философия образования как методологический базис современной педагогики и практики образования. Педагогическая антропология и экзистенциальный анализ. Эмпирико-аналитические направления в философии образования.

МОДУЛЬ 2. ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОБЪЕКТ ФИЛОСОФСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Модульная единица 3. Философия образования и педагогические науки. Философия образования – область педагогических исследований на стыке наук о человеке. Методологические ресурсы гуманитаризации образования. Инноватика в психолого-педагогических исследованиях.

Модульная единица 4. Педагогическая идея в смене исторических парадигм. Становление и развитие идей отечественной философии образования. Проблемы и современного образования и тенденции его развития: историко-философский анализ. Цифровизация образования в постиндустриальной цивилизации.

3.3.Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС.

Таблица 6

Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий (ОФО)

№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием форм проведения занятия	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов

№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием форм проведения занятия	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
МОДУЛЬ 1. Образование как социальный феномен и система			**6**
Модульная единица 1. Образование как система	Практическое занятие № 1. Онтология образования	Тестовые задания, зачёт	2
Модульная единица 2. Воспитание и образование как базовые категории философии образования	Практическое занятие № 2. Философия образования как методологический базис современной педагогики и практики образования.	Тестовые задания, зачёт	2
	Практическое занятие №. 3 Педагогическая антропология и экзистенциальный анализ.	Тестовые задания, зачёт	2
МОДУЛЬ 2. Образование как объект философско-педагогического исследования			**8**
Модульная единица 3. Философия образования и педагогические науки	Практическое занятие № 4. Философия образования – область педагогических исследований на стыке наук о человеке.	Тестовые задания, зачёт	2
	Практическое занятие № 5. Методологические ресурсы гуманитаризации образования.	Тестовые задания, зачёт	2
Модульная единица 4. Педагогическая идея в смене исторических парадигм	Практическое занятие № 6. Становление и развитие идей отечественной философии образования.	Тестовые задания, зачёт	2
	Практическое занятие № 7. Проблемы и современного образования и тенденции его развития: историко-философский анализ.	Тестовые задания, зачёт	2
ИТОГО			**14**

3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС.

Таблица 8

Перечень вопросов для самостоятельного изучения (ОФО)

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения	Кол-во часов	**Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС**
МОДУЛЬ 1. Образование как социальный феномен и система			**24**	
1.	**Модульная единица 1.** Образование как система	Историческое развитие философии образования.	12	Тестовые задания,

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения	Кол-во часов	**Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС**
				зачёт
2.	**Модульная единица 2.** Воспитание и образование как базовые категории философии образования	Эмпирико-аналитические направления в философии образования	12	Тестовые задания, зачёт
МОДУЛЬ 2. Образование как объект философско-педагогического исследования			**24**	
3	**Модульная единица 3.** Философия образования и педагогические науки	Инноватика в психолого-педагогических исследованиях.	12	Зачёт
4	**Модульная единица 4.** Педагогическая идея в смене исторических парадигм	Цифровизация образования в постиндустриальной цивилизации.	12	Зачёт
	ВСЕГО		**48**	

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1. Основная литература

1. Философия и история образования: учебник для вузов [Электронный ресурс] / Л. М. Путилова, М. И. Бубнова. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 234 с. URL: https://urait.ru/bcode/512438

4.2. Дополнительная литература

1. Философия образования в современном мире: учебник для вузов [Электронный ресурс] / О. А. Береговая [и др.]; ответственный редактор О. А. Береговая. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 451 с. URL: https://urait.ru/bcode/516358

2. Философия образования: учебник для вузов [Электронный ресурс] / В. С. Грехнев. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 311 с. URL: https://urait.ru/bcode/512545

3. История педагогики и философия образования: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / Л. Д. Старикова. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 435 с. URL: https://urait.ru/bcode/512474

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для изучения дисциплины

1. Новейший философский словарь http://www.onlinedics.ru/slovar/fil.html
2. Международное общество философии образования http://www.philosophyofeducation.org/
3. Министерство образования и науки РФ http://минобрнауки.рф
4. Сайт журнала «Философия образования» http://www.phil-ed.ru/

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.1. Программное обеспечение

1. Программы пакета Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Excel.

6.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (дистанционное тестирование).
2. Мультимедийные технологии (электронные презентации).
3. Электронная информационно-образовательная среда вуза https://ngiei.mcdir.ru/course/.

6.3. Информационные справочные системы

1. СПС«Консультант+» [Электронный ресурс].

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные:

- комплектом учебной мебели;
- оборудованием (доской ученической, проектором);
- программным обеспечением (Консультант Плюс).

Для самостоятельной подготовки по данной дисциплине используется «Кабинет для самостоятельной работы студентов», оборудованный персональными компьютерами.

8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяться балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов.

Контролируемые мероприятия	Max кол-во баллов	Примечания
Текущий контроль	**70**	Магистранты, набравшие 70 и более баллов, получают зачет автоматически
Работа на практических занятиях (7 СЗ)	35	0-5 балла за работу на 1 семинарском занятии
Тестирование по модульным единицам	25	5 тестов по 5 баллов
Выступление с докладом на конференции	10	0-10 баллов за выступление
Итоговый контроль – зачет (2 вопроса по 15 баллов)	**30**	
ВСЕГО ЗА КУРС:	**100**	

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Успеваемость студента по дисциплине определяется с помощью рейтинга:

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приложение 1

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции*	Индикаторы компетенций*	**Планируемые результаты обучения (показатели)**	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)			
			МЕ 1	МЕ 2	МЕ 3	МЕ 4
ПК-6 Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты	ПК-6.1	З 1 У 1 В 1	+	+	+	
	ПК-6.2	З 2,3 У 2,3 В 2,3	+		+	+
	ПК-6.3	З 4 У4 В 4			+	+

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Код и наименование компетенции	**Индикаторы компетенций***	**Планируемые результаты обучения (показатели)**	Формы и критерии оценивания компетенций		
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, курсовая работа)	Сумма баллов*
			Тест	зачёт	
ПК-6	ПК-6.1	З 1 У 1 В 1	5	5	≤ 10
	ПК-6.2	З 2,3 У 2,3 В 2,3		5	≤ 10
	ПК-6.3	З 4 У4 В 4		5	≤ 10

9.3. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Таблица 3

Код и наименование компетенции	**Уровни сформированности компетенции**			
	Не сформирована (<5 баллов)	**Начальный (5-6,9 баллов)**	**Базовый (7-8,9 баллов)**	**Продвинутый (9-10 баллов)**
	Полнота знаний			
ПК-6	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Полнота умений			
	Не развиты умения и способности	Показаны основные умения, решены	Показаны все основные умения,	Показаны все основные умения,

	решать стандартные задачи, имеют место грубые ошибки	типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	решены все типовые задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	решены все основные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Полнота владений			
	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных практических задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Приложение 2

Вопросы к зачёту

1. Расскажите о предмет и задачи философии образования.
2. Дайте характеристику основным категориям: «образование», «обучение», «воспитание».
3. Расскажите о взаимосвязях ценностей и целей образования.
4. Опишите основные задачи, решаемые философией образования.
5. Расскажите о философии образования Востока и Запада: общее и особенное.
6. Расскажите о современном осмыслении проблем роли и места человека в мире.
7. Расскажите о традициях, сложившихся в западных научных школах в трактовках категорий философии образования.
8. Опишите исторические формы образовательных и воспитательных систем.
9. Расскажите о теоцентрических концепциях формирования личности.
10. Расскажите о западной философии образования в онтологических аспектах.
11. Опишите традиции, сложившиеся в русских и советских научных школах в трактовке

категорий философии образования.

12. Расскажите о социоцентризме советской системы образования.
13. Опишите цели, задачи, средства современного отечественного образования.

14. Дайте определение и анализ понятия «глобализация» в контексте трансформации характера современного образования.

15. Расскажите о цифровизации образования в постиндустриальной цивилизации.

Критерии оценки:

Баллы	Баллы за зачёт	Описание
5	14-15	**Отлично** ставится в случае, когда учащийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
4	10-13	**Хорошо** ставится в случае, когда учащийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.
2-3	5-9	**Удовлетворительно** ставится в случае, когда у учащегося обнаруживается знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.
0-1	0-4	**Неудовлетворительно** ставится в случае, когда у ученика обнаруживается незнание большой части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов учителя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Тест
ПК-6

1. Основное структурное отличие предмета от объекта заключается в следующем:

а) в предмет входят лишь главные, наиболее существенные свойства и признаки +

б) разделяется на структурные составляющие

в) выделяются предметные области;

2. Сущность воспитания, по Руссо, заключается в:

а) развитии внутренней этической мотивации поведения

б) формировании гражданина, активного общественника, живущего в соответствии с разумно установленными законами +

в) формировании социально активной личности, действующей на благо общества

3. Направление в педагогической теории, рассматривающее воспитание как помощь природе ребенка, естественно развивающегося в процессе освоения окружающего мира и свободно самоопределяющегося в нем:

а) развитие внутренней этической мотивации поведения

б) свободное воспитание +

в) гуманитаризация образования;

4. … философии образования – это общие фундаментальные основания функционирования и развития образования:

а) Предмет +

б) Субъект

в) Объект.

5. Система концептуально доказательных предполагаемых действий, направленных на решение иерархизированных задач, позволяющих добиться желаемых результатов:

а) регулирование

б) стратегия +

в) организация.

6. Начиная с XV в. в Европе нравственность начинала рассматриваться как:

а) способность к выполнению высокого долга гражданина общества +

б) развитие внутренней этической мотивации поведения

в) развитие физических и природных сил человека.

7. Образовательно-учебное творчество – это:

а) признание или подтверждение какого-либо статуса, опирающегося на принятые в данном обществе ценности

б) индивидуальная и групповая работа по решению реальных творческих (теоретических или практических) психологических задач, в ходе которой студент осваивает психологические способы мышления, психологические знания и концепции, уясняет ситуацию в психологии, позиции разных школ и исследователей +

в) подготовка личности к выполнению ее определенных профессиональных обязанностей.

8. Один из элементов содержания образования, выделенный Лернером и Скаткиным, – условия формирования убеждений и идеалов, системы ценностей, духовной сферы личности:

а) опыт творческой деятельности

б) система умений и навыков

в) опыт и нормы эмоционально-волевого отношения к миру, друг к другу +.

9. Теория, принятая в качестве образца решения исследовательских задач:

а) эпистема

б) парадигма +

в) научно-исследоательская программа.

10. Важнейшая функция науковедения — это:

а) определение понятия «педагогическая теория», типология и необходимость «инвентаризации» имеющихся педагогических теорий

б) полноценное прогностическое исследование, ориентированное на решение перспективных задач

в) выявление и обоснование научного статуса той или иной отрасли знания, анализ ее логической структуры, оценка степени развитости всех компонентов этой структуры +.

11. Первейшая добродетель в человеке, согласно Аристотелю:

а) скромность

б) мудрость +

в) доброта.

12. Индивидуальность – это:

а) социальный индивид

б) неповторимое своеобразие отдельного человека +

в) признание или подтверждение какого-либо статуса.

13. Процесс исключения субъективности, объективации и математизации в европейской науке проследил:

а) Вебер

б) Гуссерль +

в) Шелер.

14. В античном мире первым сформулировал антрополого-педагогическую идею:

а) Гиппократ

б) Софокл

в) Сократ

г) Демокрит+.

15. Организация учебной деятельности, учитывающая склонности, интересы, способности учащихся это …

а) гуманизация образования

б) гуманитаризация образования

в) индивидуально-личностное образование

г) дифференциация образования+.

Критерии оценки

5 балла	81-100 %
4 балла	61-80 %
3 балла	41-60 %
2 балла	21-40 %
1 балл	10-20 %

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления

Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____ А.В. Гузнова
(подпись) (ф.и.о.)
«21»_декабря_2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(название дисциплины)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль: Инновационная педагогика
Уровень магистратуры

Курс: 2
Семестр: 3

Форма обучения: очная

г. Княгинино
2022 г.

Пояснительная записка

Магистранты для освоения содержания данной дисциплины должны владеть знаниями о системе управления образовательной организацией, проектирования ее образовательной среды, проектирование и экспертиза образовательных процессов, должны обладать коммуникативной культурой, умением работать с документами, оценивать степень соответствия требованиям.

Теоретическая база данной дисциплины важна для формирования представлений о деятельности по управлению качеством в образовательной сфере, а практические умения, сформированные в рамках изучения данной дисциплины, при написании ВКР, там, где требуется оценка соответствия рассматриваемых объектов предъявляемым требованиям.

Лекции и семинарские занятия представлены как часть единого целого. Это дает возможность более эффективно решать поставленные задачи. Самостоятельная работа проводится по тем темам, которые не рассматриваются на лекциях.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1.Требования к дисциплине

Дисциплина «Мониторинг качества высшего образования» относится к дисциплинам по выбору учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Реализация в дисциплине требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

ПК-6 Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовать их индивидуальные маршруты.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя: занятия лекционного типа и семинарского типа (семинары), групповые консультации, и индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине обеспечивают развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств при проведении интерактивных лекций, групповых дискуссий.

1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – овладение магистрантами знаниями и способами деятельности о системе сбора, хранения, обработки и распространения информации, обеспечивающей непрерывное отслеживание динамики качества образовательного процесса в вузе.

Задачи дисциплины:

– формирование у магистрантов системы знаний о способах сбора, хранения, обработки и распространения информации, обеспечивающей непрерывное отслеживание динамики качества образовательного процесса в вузе;

– формирование у магистрантов готовности использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

– формирование способности осуществлять процедуры, связанные с содержанием, качеством подготовки, информационно-методическим обеспечением образовательного процесса, а также воспитательной деятельностью в вузе;

– овладение системой норм и правил контрольно-оценочной деятельности преподавателя вуза.

Знать:

особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации, техники и приемы общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.

Уметь:

оказывать помощь обучающимся в удовлетворении их потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы.

Владеть:

приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны			Наименование модульных единиц
				Знать	Уметь	Владеть	
1.	ПК-6	Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовать их индивидуальные маршруты.	ПК-6.1 Знает: особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации, техники и приемы общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников. ПК-6.2Умеет: оказывать помощь обучающимся в удовлетворении их потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в вы-боре образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы ПК-6.3 Владеет: приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии.	1	1	1	МЕ1-5

2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 1.1 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Общее кол-во часов	3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	**108**	**108**
Аудиторные занятия	**24**	**24**
Лекции (Л)	10	10
Семинарские занятия (СЗ)	14	14
Самостоятельная работа (СРС)	**84**	**84**
Вид контроля: зачет		

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	**Всего часов на модуль**	**Аудиторная работа**		**Внеаудиторная работа (СРС)**
		Л	**СЗ**	
Модульная единица 1. Система педагогического мониторинга в вузе.	16	2	2	12
Модульная единица 2. Приоритетные проблемы мониторинга в современном вузе.	22	2	2	18
Модульная единица 3. Методы педагогической диагностики в вузе.	22	2	2	18
Модульная единица 4. Педагогический контроль в высшей школе.	24	2	4	18
Модульная единица 5. Учебно-воспитательный процесс в вузе как объект мониторинга.	24	2	4	18
ИТОГО	**108**	**10**	**14**	**84**

3.2.Содержание модулей дисциплины

Модульная единица 1.
Система педагогического мониторинга в вузе

Педагогический мониторинг и его основные этапы. Технология проведения педагогического мониторинга. Принципы организации мониторинга. Оценка эффективности деятельности педагога. Педагогический мониторинг и его основные этапы

Модульная единица 2.
Приоритетные проблемы мониторинга в современном вузе

Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления. Этапы педагогического мониторинга: подготовительный (определяются программа и инструментарий); полевой (сбор информации и проведение диагностики); систематизации, обобщения, интерпретации информации (экспертиза и принятие решений). Формы деятельности по управлению качеством образования: диагностико-аналитическая, коррекционно-развивающая, консультативная, практическая. Различия в содержании критериев мониторинга качества образования на разных уровнях управления образованием. Специфика формирования критериев в зависимости от объекта, цели мониторинга компонентов образовательной деятельности.

Модульная единица 3.
Методы педагогической диагностики в вузе

Особенности управления качеством в образовании. Основные группы потребителей образовательных услуг, их требования и ожидания. Педагогические принципы управления качеством. Мотивы управления. Механизмы управления. Цели и условия использования результатов управления качеством. Технологический процесс управления качеством: контроль качества; мотивация; организация; планирование, проектирование; анализ; исследование качества. Основные проблемы педагогических систем управления качеством: отсутствие внутренних стимулов, линейнораспорядительный характер деятельности, сверхцентрализация, субъективизм в принятии решений.

Модульная единица 4.
Педагогический контроль в высшей школе

Принципы организации педагогического контроля. Цели и функции педагогического контроля. Характеристика различных видов и форм контроля

Модульная единица 5.
Учебно-воспитательный процесс в вузе как объект мониторинга

Задачи контроля и его организация. Формы и методы контроля. Контроль знаний студентов дневного обучения. Об особенностях контроля знаний студентов заочной формы обучения. Остаточные знания студентов. Контроль учебной работы преподавателя Методика анализа и оценки проконтролированного занятия.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС

№ модуля и модульной единицы дисциплины	**№ и название семинарских занятий с указанием форм проведения**	**Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС**	**Кол-во часов**
Модульная единица 1. Система педагогического мониторинга в вузе.	**Семинарское занятие №1.** Система педагогического мониторинга в вузе.	коллоквиум	2

Модульная единица 2. Приоритетные проблемы мониторинга в современном вузе.	**Семинарское занятие №2.** Приоритетные проблемы мониторинга в современном вузе.	коллоквиум	2
Модульная единица 3. Методы педагогической диагностики в вузе.	**Семинарское занятие №3.** Методы педагогической диагностики в вузе.	коллоквиум	2
Модульная единица 4. Педагогический контроль в высшей школе.	**Семинарское занятие №4.** Педагогический контроль в высшей школе.	коллоквиум	4
Модульная единица 5. Учебно-воспитательный процесс в вузе как объект мониторинга.	**Семинарское занятие №5.** Учебно-воспитательный процесс в вузе как объект мониторинга.	коллоквиум	4
ИТОГО			**14**

3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС

Таблица 5 – Перечень вопросов и тем для самостоятельного изучения

№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС
Модульная единица 1. Система педагогического мониторинга в вузе.	Оценка эффективности деятельности педагога. Педагогический мониторинг и его основные этапы	12	коллоквиум, зачет
Модульная единица 2. Приоритетные проблемы мониторинга в современном вузе.	Специфика формирования критериев в зависимости от объекта, цели мониторинга компонентов образовательной деятельности.	18	коллоквиум, зачет
Модульная единица 3. Методы педагогической диагностики в вузе.	Основные проблемы педагогических систем управления качеством: отсутствие внутренних стимулов, линейнораспорядительный характер деятельности, сверхцентрализация, субъективизм в принятии решений.	18	коллоквиум, зачет
Модульная единица 4. Педагогический контроль в высшей школе.	Характеристика различных видов и форм контроля	18	коллоквиум, зачет
Модульная единица 5. Учебно-воспитательный процесс в вузе как объект мониторинга.	Методика анализа и оценки проконтролированного занятия.	18	коллоквиум, зачет
ИТОГО		**84**	

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1. Основная литература

1. Сергеев, А. Г. Управление качеством образования. Документирование систем менеджмента качества : учебное пособие для вузов / А. Г. Сергеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12322-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. Режим доступа: https://urait.ru/book/upravlenie-kachestvom-obrazovaniya-dokumentirovanie-sistem-menedzhmenta-kachestva-518626

4.2. Дополнительная литература

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. Режим доступа: https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskiy-monitoring-490720

5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. https://минобрнауки.рф/ Сайт Министерства образования и науки РФ
2. http://obrnadzor.gov.ru/ru/docs/documents/index.php - Рособрнадзор

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.1 Программное обеспечение

1.Windows 7 Professional
2. MicrosoftOffice2007 Standard

6.2 Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (дистанционное тестирование).
2. Мультимедийные технологии (электронные презентации и т.д.).
3. Электронная информационно-образовательная среда вуза http://ngiei.mcdir.ru

6.3. Информационные справочные системы

1. СПС КонсультантПлюс: Нижегородский выпуск
2. СПС «Гарант»

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справки о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

1. 131 аудитория «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»

2. 147 аудитория «Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации».

8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета. Способ проведения – собеседование по вопросам, Итоговое тестирование в ЭИОС. Формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 8.1 – Распределение максимальных баллов по видам контроля для студентов очного обучения

Контролируемые мероприятия	**Max кол-во баллов**	**Примечания**
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ	**70**	
Работа на семинарских занятиях (5 СЗ)	50	до 10 баллов за работу на 1 семинарском занятии
Тестирование	20	Тесты по 4-м модульным единицам 5 б. – 9-10 правильных ответов; 4 б. – 7-8 правильных ответов; 3 б. – 5-6 правильных ответов; менее 3 б. – менее 5 правильных ответов.
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ - зачет	**30**	
ВСЕГО ЗА КУРС:	**100**	
***** В течение семестра студентам дается возможность получить дополнительные баллы		
за участие • в мероприятиях кафедры • в конференции • в олимпиадах	 5 5 5	

Соотношение балльно-рейтинговой и зачетной систем оценки

Оценка	не зачтено	зачтено		
Набранная сумма баллов	≤ 50	51-70	71-85	86-100

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 6 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код наименование компетенции	Получаемые результаты обучения	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)				
		ME1	ME2	ME3	ME4	ME5
ПК-6	*Знать:* особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации, техники и приемы общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников. *Уметь:* оказывать помощь обучающимся в удовлетворении их потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы. *Владеть:* приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии.	+	+	+	+	+

Таблица 7 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код наименование компетенции	Индикаторы компетенций	Показатели освоения (Результаты обучения)	**Формы и критерии оценивания компетенций**		
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Итого
			коллоквиум		
ПК-6	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	З 1 У1 В1	5	5	10

Таблица 8 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	**Уровни сформированности компетенции**			
	Не сформирована (<5 баллов)	**Начальный (5-6,9 баллов)**	**Базовый (7,0-8,9 баллов)**	**Продвинутый (9-10 баллов)**
	Полнота знаний			
ПК-6 Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовать их индивидуальные маршруты.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Полнота умений			
	Не развиты умения и способности ре-	Показаны основные умения, решены	Показаны все основные умения,	Показаны все основные умения,

	шать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки	типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Полнота владений			
	При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных профессиональных задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Вопросы к зачету

1. Подберите примеры для иллюстрации сочетания характеристик качества процесса и результата образования.
2. Найдите в Федеральном законе «Об образовании в Российском образовании» 2012 г. статьи, посвященные понятию «качество образования». Проанализируйте определение данного понятия, приведенное в законе, в сравнении с трактовками понятия в других источниках.
3. Проанализируйте роль управления знаниями в общей технологии управления качеством образования. Составьте схему.
4. Разработайте инструментарий мониторинга (например, план беседы).
5. Развитие науки о качестве и ее практических приложений.
6. Общая концепция качества (качество результатов, процессов и системы образовательного учреждения).
7. Научно-методические основы измерений и мониторинговых исследований в системах оценки качества образования и образовательных услуг.
8. Основные понятия качества образования (качество процессов, качество образовательных услуг, качество результатов, качество ресурсов и способы их диагностики.
9. Европейские и российские модели компетенций. Кадровый потенциал и методы его оценивания.

10. Мониторинг качества образования и образовательных услуг (виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования и образовательных услуг на разных уровнях системы управления).
11. Основные требования к процедурам мониторинга (критериальность, технологичность, квалификация экспертов, процессуальность, связь мониторинга с системой принятия управленческих решений).
12. Рейтинговая оценка качества образования и образовательных услуг.
13. Этапы педагогического мониторинга (подготовительный, полевой, систематизации, обобщения, интерпретации информации).
14. Формы деятельности по управлению качеством образования (диагностико-аналитическая, коррекционно-развивающая, консультативная, практическая).
15. Особенности управления качеством в образовании.
16. Основные группы потребителей образовательных услуг, их требования и ожидания.
17. Педагогические принципы управления качеством.
18. Технологический процесс управления качеством.
19. Основные проблемы педагогических систем управления качеством.
20. Современные тенденции в управлении качеством.
21. Оценка качества образования и образовательных услуг.
22. Синтез внешней (государственной и общественной) оценки и самооценки образовательной системы любого уровня как основа эффективной оценки качества образования.
23. Методы построения системы мониторинга качества в образовательных учреждениях.
24. Развитие системы оценки качества образования в новых ФГОС.
25. Роль органов государственно-общественного управления в оценке качества.
26. Формы представления результатов качества образования общественности.

Оценка компетенций	**Количество баллов по БРС**	**Критерии**
4,1-5	35-40 б.	студент: 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
3,1-4	25-34 б.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет
0,1-3	15-24 б.	студент: обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки

Примерный список вопросов для коллоквиума

1. Подберите примеры для иллюстрации сочетания характеристик качества процесса и результата образования.
2. Найдите в Федеральном законе «Об образовании в Российском образовании» 2012 г. статьи, посвященные понятию «качество образования». Проанализируйте определение данного понятия, приведенное в законе, в сравнении с трактовками понятия в других источниках.
3. Проанализируйте роль управления знаниями в общей технологии управления качеством образования. Составьте схему.
4. Разработайте инструментарий мониторинга (например, план беседы).
5. Развитие науки о качестве и ее практических приложений.
6. Общая концепция качества (качество результатов, процессов и системы образовательного учреждения).
7. Научно-методические основы измерений и мониторинговых исследований в системах оценки качества образования и образовательных услуг.
8. Основные понятия качества образования (качество процессов, качество образовательных услуг, качество результатов, качество ресурсов и способы их диагностики.
9. Европейские и российские модели компетенций. Кадровый потенциал и методы его оценивания.
10. Мониторинг качества образования и образовательных услуг (виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования и образовательных услуг на разных уровнях системы управления).
11. Основные требования к процедурам мониторинга (критериальность, технологичность, квалификация экспертов, процессуальность, связь мониторинга с системой принятия управленческих решений).
12. Рейтинговая оценка качества образования и образовательных услуг.
13. Этапы педагогического мониторинга (подготовительный, полевой, систематизации, обобщения, интерпретации информации).
14. Формы деятельности по управлению качеством образования (диагностико-аналитическая, коррекционно-развивающая, консультативная, практическая).
15. Особенности управления качеством в образовании.
16. Основные группы потребителей образовательных услуг, их требования и ожидания.
17. Педагогические принципы управления качеством.
18. Технологический процесс управления качеством.
19. Основные проблемы педагогических систем управления качеством.
20. Современные тенденции в управлении качеством.
21. Оценка качества образования и образовательных услуг.
22. Синтез внешней (государственной и общественной) оценки и самооценки образовательной системы любого уровня как основа эффективной оценки качества образования.
23. Методы построения системы мониторинга качества в образовательных учреждениях.
24. Развитие системы оценки качества образования в новых ФГОС.
25. Роль органов государственно-общественного управления в оценке качества.
26. Формы представления результатов качества образования общественности.

Критерии оценки

Сумма баллов	Условие получения баллов
5	Ответ на поставленный вопрос правильный, полный (исчерпывающий), в приведенных объяснениях не содержатся ошибки.
4	Ответ на поставленный вопрос правильный и полный, но в некоторых объяснениях допущены неточности.
3	Ответ на поставленный вопрос правильный, в приведенных объяснениях имеют место неточности.
2	Ответ на поставленный вопрос неполный, в приведенных объяснениях имеют место ошибки.
1	Ответ на поставленный вопрос неполный, в приведенных объяснениях имеют место существенные ошибки и неоднозначности
0	Ответ на поставленный вопрос не содержит правильных положений, в объяснениях имеют место существенные ошибки. Ответ отсутствует.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой

_____ А.В. Гузнова
(подпись) (ф.и.о.)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА
(название дисциплины)

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

профиль Инновационная педагогика

курс 2
семестр 4
форма обучения: очная

г. Княгинино
2022 год

Пояснительная записка

Учебным планом подготовки специалистов по направлению 44.04.01 Педагогическое образование на 2 курсе обучения предусмотрено изучение дисциплины «Тьюторское сопровождение образовательной деятельности студента».

Дисциплина «Тьюторское сопровождение образовательной деятельности студента» включает в себя теоретические основы тьюторского сопровождения, специфические особенности работы со студентами в качестве тьютора, метод диагностики уровня развития данного профессионально значимого качества, намечены приемы и способы его совершенствования.

По дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки знаний.

По курсу предусматривается текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль оценки знаний и умений проводится с помощью тестовых заданий.

Оценка самостоятельной работы обучающихся проводится в форме тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Данная программа составлена с учетом требований Профессиональных стандартов: 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

1.1. Требования к дисциплине

Дисциплина «Тьюторское сопровождение образовательной деятельности студента» включена в часть формируемую участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Реализация в дисциплине «Тьюторское сопровождение образовательной деятельности студента» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование осуществляется посредством формирования следующей компетенции:

ПК-4 Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы, обучающихся в системе высшего образования.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Тьюторское сопровождение образовательной деятельности студента» включает в себя: занятия практического и семинарского типа (практические занятия), групповые и индивидуальные консультации, индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по «Тьюторское сопровождение образовательной деятельности студента» обеспечивают развитие у обучающихся навыков индивидуальной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений при проведении практических занятий семинарского типа.

1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Цели и задачи дисциплины

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов готовности к организации тьюторского сопровождения образовательной деятельности студента в условиях вуза.

Задачи дисциплины:

– формирование теоретических знаний о специфике реализации тьюторского сопровождения в образовательной деятельности студентов;

– освоение технологий тьюторского сопровождения образовательной деятельности студента в условиях вуза, построения деятельности в современных тенденциях открытого образованиях и практиках индивидуализации;

– овладение навыками реализации современных тьторских практик;

– формирование умений проектировать и реализовывать учебные и воспитательные индивидуальные образовательные программы и траектории студентов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Знает нормативно- правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику, требования ФГОС к компетенциям выпускников, способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся. (ПК-4. ИД-1.).

Уметь:

1. Умеет обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления, использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах (ПК-4. ИД-2.).

Владеть:

1. Владеет методами, формами, приемами и средствами организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. (ПК-4. ИД-3.).

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Код и содержание профессиональной компетенции	Индикаторы компетенций	Нумерация знаний, умений и владений	Наименование модульной единицы
ПК-4 Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектиро-вать педагогические условия для развития группы, обучающихся в системе высшего образования.	ИД-1 ИД-2 ИД-3	З-1 У-1 В-1	М.Е. 1-6

2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	зач.ед.	4 сем.
Общая трудоемкость дисциплины	**2**	**72**
Аудиторные занятия	**0,56**	**20**
Лекционного типа	-	-
Семинарского типа	0,56	20
Самостоятельная работа (СРС)	**1,44**	**52**
Промежуточная аттестация (зачет)	*	*

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	**Всего часов на модуль**	**Аудиторная работа по видам занятий**		**Внеаудиторная работа (СРС)**
		Лт	**Ст**	
Модуль 1. Тьюторское сопровождение: понятие, сущность, принципы.	**16**	**-**	**4**	**12**
Модульная единица 1. История возникновения тьюторства: тенденции развития.	9	-	2	7
Модульная единица 2. Идея тьюторства как ресурс развития образования на разных исторических этапах.	7	-	2	5
Модуль 2. Тьюторство на современном этапе развития образования.	**28**	**-**	**8**	**20**
Модульная единица 3. Приоритеты государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере тьторского сопровождения.	7	-	2	5
Модульная единица 4. Современные тьюторские практики в высшем образовании.	7	-	2	5
Модульная единица 5. Модели тьюторского сопровождения образовательной деятельности студентов, их характеристика.	7	-	2	5
Модульная единица 6. Этапы технологии тьюторского сопровождения образовательной деятельности студентов.	7	-	2	5
Модуль 3. Современные технологии тьюторского сопровождения образовательной деятельности студента в вузе.	**28**	**-**	**8**	**20**
Модульная единица 7. Индивидуализация в образовании: подход и принцип. Индивидуальная образовательная программа обучающихся в вузе.	7	-	2	5
Модульная единица 8. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности студентов различных категорий.	7	-	2	5
Модульная единица 9. Сценирование учебно-воспитательного процесса в вузе посредством индивидуальных образовательных траекторий студента.	7	-	2	5
Модульная единица 10. Оценка качества тьюторского сопровождения образовательной деятельности студента.	7	-	2	5
ИТОГО:	**72**	**-**	**20**	**52**

3.2. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Тьюторское сопровождение: понятие, сущность, принципы.

Модульная единица 1. История возникновения тьюторства: тенденции развития.
История развития тьюторства. Исторические основания тьюторства в России. Современные модели тьюторства в странах Евросоюза и Ближнего Востока. Тьюторская практика в российском образовании сегодня: дидактические и нормативно-правовые шаги.
Модульная единица 2. Идея тьюторства как ресурс развития образования на разных исторических этапах.
Общие теоретические основания тьюторского сопровождения. Принципы тьюторского сопровождения. Основные этапы тьюторского сопровождения образовательной деятельности студента. Нормативно-правовое оформление тьюторского сопровождения в вузе. Классификация, виды тьторства в высшем образовании (тьютор-стажер, тьютор-наставник, тьютор супервизор.

Модуль 2. Тьюторство на современном этапе развития образования.

Модульная единица 3. Приоритеты государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере тьторского сопровождения**.**
Нормативно-правовое сопровождение тьюторской деятельности: Приказы Минздравсоцразвития о введении в общее и высшее профессиональное образование должности «тьютор»; Единый тарифно-квалификационный справочник профессий и должностей работников образования и др. Нормативно-правовые и экономические особенности оформления тьюторской работы. Положения профессионального стандарта «Тьюторское сопровождение в образовании».

Модульная единица 4. Современные тьюторские практики в высшем образовании.
Технологии открытого образования: общая характеристика. Технология «кейс-стади» как форма активного проблемно-ситуативного занятия (описание кейса; виды кейсов – классические, сокращенные, кейс-видеоматериал, кейсы-личный опыт, кейсы-случаи из обучения, кейс-повторный случай; этапы работы с кейсом, виды деятельности при работе с кейсом). Технология супервизии. Технология портфолио (виды портфолио, требования к портфолио, экспертиза портфолио). Технология проектирования (виды проектов, этапы работы над проектом). Образовательный туризм как технология тьюторского сопровождения. Технологии социокультурных игр и робинзонады. Вопросно-ответные технологии.

Модульная единица 5. Модели тьюторского сопровождения образовательной деятельности студентов, их характеристика.
Классическая модель тьюторства в вузе. Приоритеты государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере тьюторства в вузе. Роль тьюторской деятельности в современном высшем образовании. Современные тьюторские практики (тьюторская практика открытого (дистанционного) образования, тьюторская практика открытого образования (социальный контекст), тьюторская практика открытого образования (антропологический контекст)). Принципы тьюторской деятельности в условиях вуза (открытость, вариативность, непрерывность, гибкость и т. д.).

Модульная единица 6. Этапы технологии тьюторского сопровождения образовательной деятельности студентов.
Этапы технологии тьюторского сопровождения образовательной деятельности студента (диагностический, проектировочный, реализационный, аналитический).

Модуль 3. Современные технологии тьюторского сопровождения образовательной деятельности студента в вузе.

Модульная единица 7. Индивидуализация в образовании: подход и принцип. Индивидуальная образовательная программа обучающихся в вузе.
Понятие «индивидуализация», анализ подходов к определению. Индивидуализация и индивидуальный подход: общее и различное. Индивидуальный образовательный маршрут, виды, факторы выбора, методы диагностики, структура. Индивидуальная образовательная программа: понятие, структура. Индивидуальная образовательная траектория. Критерии индивидуальной образовательной траектории развития студента. Проектирование индивидуальной образовательной программы студента. Учебная и воспитательная индивидуальная образовательная траектория обучающихся в вузе. Проектирование учебной и воспитательной траектории обучающихся в вузе. Модели индивидуальных образовательных и воспитательных траекторий студентов. Учебные и воспитательные индивидуальные образовательные траектории: факторы выбора, методы диагностики, структура.

Модульная единица 8. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности студентов различных категорий.
Проблемы обучающихся в процессе обучения (межличностные проблемы, выбор модуля/профиля обучения, проблемы самооценки и др.). Методы работы тьютора с тьюторантом по устранению/преодолению затруднений в процессе обучения в вузе. Системно-ориентированные и индивидуально-ориентированные действия тьютора. Индивидуальный стиль обучения (обучение на конкретных моделях, критическая оценка представленного опыта, самостоятельное экспериментирование). Диагностика индивидуального стиля и результатов индивидуального обучения. Образовательная проблема. Типология образовательных проблем студента (основания: объекты неопределенности, степень самостоятельности студента при решении проблем). Комфортная коммуникативно-стимулирующая обучающая среда (развивающее образовательное пространство; включенность в процесс самоорганизации, саморазвития, самоопределения; стимулирование выбора; возможность удовлетворения личностных потребностей студента). Тьюторская практика в условиях инклюзивного образования в вузе. Проектирование учебных и воспитательных индивидуальных образовательных программ и траекторий для студентов с ОВЗ.

Модульная единица 9. Сценирование учебно-воспитательного процесса в вузе посредством индивидуальных образовательных траекторий студента.
Сущность и механизм разработки индивидуальных образовательных траекторий студента. Содержание учебных и воспитательных индивидуальных образовательных траекторий студента. Моделирование ситуаций взаимодействия субъектов образовательных отношений при реализации учебных и воспитательных индивидуальных образовательных траекторий студента. Методы выявление положительных эффектов, затруднений реализации учебных и воспитательных индивидуальных траекторий студента. Способы устранения возможных препятствий. Организация деятельности субъектов образовательных отношений по разработке индивидуальных образовательных траекторий студента. Педагогическое сопровождение индивидуальных воспитательных траекторий студента. Тьюторское сопровождение студента при решении индивидуальной образовательной проблемы.
Модульная единица 10. Оценка качества тьюторского сопровождения образовательной деятельности студента.
Критерии успешности и возможности оценки качества тьюторского сопровождения образовательной деятельности студента. Специфика оценки результативности тьюторской деятельности образовательной деятельности студента в аналитической, прогностической и конструктивно-педагогической линиях работы. Самоконтроль тьютора и контроль со стороны тьюторского сообщества. Направления необходимого совершенствования тьютор-

ского сопровождения образовательной деятельности студента, анализа опыта деятельности.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/

Таблица 5 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС	Кол-во часов ОФО
1.	**Модуль 1. Тьюторское сопровождение: понятие, сущность, принципы.**			**4**
	Модульная единица 1. История возникновения тьюторства: тенденции развития.	**Практическое занятие № 1.** Анализ научных публикаций по теме «Тьторское сопровождение образовательной деятельности студента»	Тестирование	2
	Модульная единица 2. Идея тьюторства как ресурс развития образования на разных исторических этапах.	**Практическое занятие № 2.** Анализ нормативно-правовой документации	Тестирование	2
2.	**Модуль 2. Тьюторство на современном этапе развития образования.**			**8**
	Модульная единица 3. Приоритеты государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере тьторского сопровождения.	**Практическое занятие № 3.** Разработка программы тьюторского сопровождения студентов. Нормативно-правовые основания.	Тестирование	2
	Модульная единица 4. Современные тьюторские практики в высшем образовании.	**Практическое занятие № 4.** Разработка программы тьюторского сопровождения студентов. Концептуальные положения программы.	Тестирование	2
	Модульная единица 5. Модели тьюторского сопровождения образовательной деятельности студентов, их характеристика.	**Практическое занятие № 5.** Разработка программы тьюторского сопровождения студентов. Модель индивидуального маршрута учащегося, представляет собой открытую систему, включающую следующие системные компоненты	Тестирование	2
	Модульная единица 6. Этапы технологии тьюторского сопровождения образовательной деятельности студентов.	**Практическое занятие № 6.** Разработка программы тьюторского сопровождения студентов. Критерии оценки достижений по каждой группе личностных результатов	Тестирование	2
3.	**Модуль 3. Современные технологии тьюторского сопровождения образовательной деятельности студента в вузе.**			8
	Модульная единица 7. Индивидуализация в образовании: подход и принцип. Индивидуальная образовательная программа обучающихся в вузе.	**Практическое занятие № 7.** Разработка программы тьюторского сопровождения студентов. Работа тьютора по формированию гармоничных отношений подопечного с социумом образовательной организации.	Тестирование	2
	Модульная единица 8. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности студентов различных категорий.	**Практическое занятие № 8.** Разработка программы тьюторского сопровождения студентов. Деятельность тьютора и тьюторанта	Тестирование	2
	Модульная единица 9. Сценирование учебно-воспитательного процесса в вузе посредством индивиду-	**Практическое занятие № 9.** Разработка программы тьюторского сопровождения студентов. Содержание программы тьюторского сопровождения во	Тестирование	2

№ п/п	**№ модуля и модульной единицы дисциплины**	**№ и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия**	**Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС**	**Кол-во часов**
				ОФО
	альных образовательных траекторий студента.	внеурочное время		
	Модульная единица 10. Оценка качества тьюторского сопровождения образовательной деятельности студента.	**Практическое занятие № 10.** Разработка программы тьюторского сопровождения студентов Результаты тьюторского сопровождения и формы их фиксации	Тестирование	2
4.	ИТОГО:			**20**

3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/

Таблица 6 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	**№ модуля и модульной единицы дисциплины**	**Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения**	**Кол-во часов**	**Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС**
			ОФО	
1.	**Модуль 1. Тьюторское сопровождение: понятие, сущность, принципы.**		**12**	
	Модульная единица 1. История возникновения тьюторства: тенденции развития.	История развития тьюторства. Исторические основания тьюторства в России. Современные модели тьюторства в странах Евросоюза и Ближнего Востока. Тьюторская практика в российском образовании сегодня: дидактические и нормативно-правовые шаги.	7	Тестирование
	Модульная единица 2. Идея тьюторства как ресурс развития образования на разных исторических этапах.	Общие теоретические основания тьюторского сопровождения. Принципы тьюторского сопровождения. Основные этапы тьюторского сопровождения образовательной деятельности студента. Нормативно-правовое оформление тьюторского сопровождения в вузе. Классификация, виды тьторства в высшем образовании (тьютор-стажер, тьютор-наставник, тьютор супервизор.	5	Тестирование
2.	**Модуль 2. Тьюторство на современном этапе развития образования.**		20	
	Модульная единица 3. Приоритеты государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере тьторского сопровождения.	Нормативно-правовое сопровождение тьюторской деятельности: Приказы Мин-здравсоцразвития о введении в общее и высшее профессиональное образование должности «тьютор»; Единый тарифно-квалификационный справочник профессий и должностей работников образования и др. Нормативно-правовые и экономические особенности оформления тьюторской работы. Положения профессионального стандарта «Тьюторское сопровождение в образовании».	5	Тестирование

	Модульная единица 4. Современные тьюторские практики в высшем образовании.	Технологии открытого образования: общая характеристика. Технология «кейс-стади» как форма активного проблемно-ситуативного занятия (описание кейса; виды кейсов – классические, сокращенные, кейс-видеоматериал, кейсы-личный опыт, кейсы-случаи из обучения, кейс-повторный случай; этапы работы с кейсом, виды деятельности при работе с кейсом). Технология супервизии. Технология портфолио (виды портфолио, требования к портфолио, экспертиза портфолио). Технология проектирования (виды проектов, этапы работы над проектом). Образовательный туризм как технология тьюторского сопровождения. Технологии социокультурных игр и робинзонады. Вопросно-ответные технологии.	5	Тестирование
	Модульная единица 5. Модели тьюторского сопровождения образовательной деятельности студентов, их характеристика.	Классическая модель тьюторства в вузе. Приоритеты государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере тьюторства в вузе. Роль тьюторской деятельности в современном высшем образовании. Современные тьюторские практики (тьюторская практика открытого (дистанционного) образования, тьюторская практика открытого образования (социальный контекст), тьюторская практика открытого образования (антропологический контекст)). Принципы тьюторской деятельности в условиях вуза (открытость, вариативность, непрерывность, гибкость и т. д.).	5	Тестирование
	Модульная единица 6. Этапы технологии тьюторского сопровождения образовательной деятельности студентов.	Этапы технологии тьюторского сопровождения образовательной деятельности студента (диагностический, проектировочный, реализационный, аналитический).	5	Тестирование
3.	**Модуль 3. Современные технологии тьюторского сопровождения образовательной деятельности студента в вузе.**		20	
	Модульная единица 7. Индивидуализация в образовании: подход и принцип. Индивидуальная образовательная программа обучающихся в вузе.	Понятие «индивидуализация», анализ подходов к определению. Индивидуализация и индивидуальный подход: общее и различное. Индивидуальный образовательный маршрут, виды, факторы выбора, методы диагностики, структура. Индивидуальная образовательная программа: понятие, структура. Индивидуальная образовательная траектория. Критерии индивидуальной образовательной траектории развития студента. Проектирование индивидуальной образовательной программы студента. Учебная и воспитательная индивидуальная образовательная траектория обучающихся в вузе. Проектирование учебной и воспитательной траектории обучающихся в вузе. Модели индивидуальных образовательных и воспитательных траекторий студентов. Учебные и воспитательные индивидуальные образовательные траектории: факторы выбора, методы диагностики, структура.	5	Тестирование
	Модульная единица 8. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности студентов различных категорий.	Проблемы обучающихся в процессе обучения (межличностные проблемы, выбор моду-ля/профиля обучения, проблемы самооценки и др.). Методы работы тьютора с тьюторантом по устранению/преодолению затруднений в процессе обучения в вузе. Системно-ориентированные и индивидуально-ориентированные действия тьютора. Индивидуальный стиль обучения (обучение на конкретных моделях, критическая оценка представленного опыта, самостоятельное экспериментирование). Диагностика индивидуального стиля и результатов индивидуального обучения. Образовательная проблема. Типология образовательных проблем студента (основания: объекты неопределенности, степень самостоятельности студента при решении проблем). Комфортная коммуникативно-стимулирующая обучающая среда (развивающее образовательное пространство; включенность в процесс самоорганизации, саморазвития, самоопределения; стимулирование выбора; возможность удовлетворения личностных потребностей студента). Тьюторская практика в условиях инклюзивного образования в вузе. Проектирование учебных и воспитательных индивидуальных образовательных программ и траекторий для студентов с ОВЗ.	5	Тестирование

	Модульная единица 9. Сценирование учебно-воспитательного процесса в вузе посредством индивидуальных образовательных траекторий студента.	Сущность и механизм разработки индивидуальных образовательных траекторий студента. Содержание учебных и воспитательных индивидуальных образовательных траекторий студента. Моделирование ситуаций взаимодействия субъектов образовательных отношений при реализации учебных и воспитательных индивидуальных образовательных траекторий студента. Методы выявление положительных эффектов, затруднений реализации учебных и воспитательных индивидуальных траекторий студента. Способы устранения возможных препятствий. Организация деятельности субъектов образовательных отношений по разработке индивидуальных образовательных траекторий студента. Педагогическое сопровождение индивидуальных воспитательных траекторий студента. Тьюторское сопровождение студента при решении индивидуальной образовательной проблемы.	5	Тестирование
	Модульная единица 10. Оценка качества тьюторского сопровождения образовательной деятельности студента.	Критерии успешности и возможности оценки качества тьюторского сопровождения образовательной деятельности студента. Специфика оценки результативности тьюторской деятельности образовательной деятельности студента в аналитической, прогностической и конструктивно-педагогической линиях работы. Самоконтроль тьютора и контроль со стороны тьюторского сообщества. Направления необходимого совершенствования тью-торского сопровождения образовательной деятельности студента, анализа опыта деятельности.	5	Тестирование
4.	**ВСЕГО**		**52**	

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1. Основная литература

1. Баринова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519805 – **базовый учебник.**

4.2 Дополнительная литература

1 Тьюторское сопровождение проектной деятельности студентов: теоретико-методологические основы и практика реализации: монография / И. А. Бакаева, М. Г. Бондарев, Л. В. Горюнова [и др.]; под редакцией И. А. Бакаевой. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-9275-3723-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115534.html

2. Гладкая, Е. С. Технологии тьюторского сопровождения: учебное пособие / Е. С. Гладкая, З. И. Тюмасева. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 93 с. — ISBN 978-5-906908-73-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83882.html

3. Бородина, В. А. Тьюторское сопровождение формирования рефлексивных механизмов социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (теоретические основы): учебно-методическое пособие / В. А. Бородина, В. С. Цилицкий. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 117 с. — ISBN 978-5-906908-45-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83883.html

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: http://mon.gov.ru/
2. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. – Режим доступа: http://www.obrnadzor.gov.ru/
3. Официальный сайт Федерального агентства по образованию РФ – Режим доступа: http://www.ed.gov.ru/

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.1. Программное обеспечение

1. Пакет офисных программ MicrosoftOffice.

6.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (платформа «Mirapolis Virtual Room»).
2. Дистанционное тестирование.
3. Мультимедийные технологии.
4. Электронная информационно-образовательная среда вуза (режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/)

6.3. Информационные справочные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс: Версия Проф».
2. Справочно-правовая система «Гарант».

6.4. Профессиональные базы данных

1. Система сбалансированных ключевых производственных, экономических и социальных показателей учреждений социальной сферы микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа : http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12618.
2. Социально-экономические показатели развития муниципальных районов микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа: http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12619.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

№131 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа», «Теории и методики дополнительного образования», «Педагогики и психологии»

- Комплект учебной мебели
-Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт.
- Мобильное крепление - 1 шт.
- Доска ученическая – 1 шт.
- Интерактивный флипчарт Hanshin

8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета без оценки. Способ проведения – собеседование по вопросам, предложенным преподавателем.

Формирование рейтинга обучающегося осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 7 – Распределение максимальных баллов по видам контроля

Максимальное количество баллов

Контролируемые мероприятия	Максимальное количество баллов	Примечания
	ОФО	
Текущий контроль	**60**	
Наличие конспектов по материалам самостоятельного изучения	10	
Выполнение всех практических заданий	30	1 занятие – 3 б.
Тестирование:	20	
- по модульным единицам	10	
- по модулю 1	1	
- по модулю 2	5	
- по модулю 3	4	
Промежуточная аттестация – зачет	**40**	
Теоретический вопрос № 1	20	
Теоретический вопрос № 2	20	
Всего за курс	**100**	

Успеваемость обучающегося по дисциплине «Развитие профессиональной рефлексии у преподавателя высшей школы» определяется с помощью рейтинга.

Таблица 8 – Перевод баллов в оценки

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов	≤ 50	51-70	71-85	86-100

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 9 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы	Планируемые результаты обучения (показатели)	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)									
			М.Е. 1	М.Е. 2	М.Е. 3	М.Е. 4	М.Е. 5	М.Е. 6	М.Е. 7	М.Е. 8	М.Е. 9	М.Е. 10
ПК-4 Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования.	ИД-1	*Знать:* Знает нормативно- правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику, требования ФГОС к компетенциям выпускников, способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	ИД-2	*Уметь:* Умеет обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления, использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	ИД-3	*Владеть:* Владеет методами, формами, приемами и средствами организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Таблица 10 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции		Планируемые результаты обучения (показатели)	Формы и критерии оценивания компетенций		
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Сумма баллов
			Тестирование	зачет	
ПК-4 Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования.	ИД-1 ИД-2 ИД-3	З-1 У – 1 В – 1	5	5	10

Таблица 11 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Уровни сформированности компетенции			
	Не сформирована (<5 баллов)	**Начальный (5-6,9 баллов)**	**Базовый (7-8,9 баллов)**	**Продвинутый (9-10 баллов)**
	Полнота знаний			
ПК-4 Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Полнота умений			
	Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Полнота владений			
	При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных профессиональных задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Вопросы к зачету*

1. Выделить общие теоретические основания тьюторского сопровождения.
2. Раскрыть сущность и специфику профессиональной тьюторской деятельности в условиях высшего образования.
3. Выделить и охарактеризовать основные этапы тьюторского сопровождения образовательной деятельности студента.
4. Охарактеризовать основные формы тьюторского сопровождения образовательной деятельности студента.
5. Раскрыть особенности организации тьюторского сопровождения в условиях вуза.
6. Выделить и охарактеризовать основные формы, методы и средства тьюторского сопровождения образовательной деятельности студента в вузе.
7. Определить особенности организации наставничества в условиях вуза.
8. Рассмотреть различные походы к определению понятий «индивидуализация» и «индивидуальный подход».
9. Охарактеризовать основные принципы организации индивидуализации в условиях современного вуза.
10. Охарактеризовать структурные элементы индивидуальной образовательной программы для студента и раскрыть их содержание.
11. Сформулировать основные требования к проектированию индивидуальной образовательной программы для обучающихся вуза.
12. Дать характеристику индивидуализации как магистральному направлению развития образования в условиях реализации ФГОС ВО.
13. Раскрыть сущность характеристика понятий «индивидуальный подход», «индивидуализация», «индивидуализация образования».
14. Охарактеризовать основные принципы осуществления индивидуализации в образовании в условиях вуза.
15. Определить цели и задачи индивидуализации образовательного процесса на современном этапе, с ориентацией на развитие личности студента в соответствии с его индивидуальными особенностями и способностями.
16. Охарактеризовать модели организации индивидуализации образования в высшей школе.
17. Дать характеристику индивидуальному учебному плану, индивидуальной образовательной программе, индивидуальному образовательному маршруту, индивидуальной образовательной траектории. Раскрыть дефиниции понятий.
18. Представить основные подходы к классификации индивидуальных образовательных маршрутов.
19. Охарактеризовать основные виды индивидуальных образовательных маршрутов.
20. Определить и дать характеристику структурным компонентам индивидуального образовательного маршрута для обучающихся в вуз.
21. Представить алгоритм и технологию проектирования индивидуального образовательного маршрута студента.
22. Раскрыть специфику проектирования образовательного маршрута студента.
23. Выделить и содержательно представить этапы внедрения индивидуального образовательного маршрута студента.
24. Охарактеризовать и представить основные этапы технологии рефлексивных сессий при реализации индивидуализации образовательной деятельности студента.

Критерии оценки:

Критерии	Количество баллов
теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приводит к существенному повышению качества выполнения учебных заданий	5

теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	4
теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, однако некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, вместе с тем все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, но некоторые виды заданий выполнены с ошибками	3
теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	2

Примерный комплект тестовых заданий

Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **ПК-4 Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования.**

1. Продолжите фразу: Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной

программы (ИОП) – _____.

2. Что будет относиться к рабочей документации тьютора в образовательном учреждении?
   а. карта обследования учащегося;
   б. ресурсные карты;
   в. подневное расписание занятий,
   г. утвержденное завучем;
   д. индивидуальная образовательная программа тьютора с
   е. описание форм, целей и способов его образовательного движения;
   ж. портофолио;
   з. тестовые материалы.

3. Дополните суждение:

Основная _____ образовательного учреждения, ориентированного на _____ и тьюторское сопровождение, – создать систему работы школы, которая бы сочетала инициативный, пробно-поисковый, событийный характер деятельности педагогов–тьюторов с процессами нормативного оформления нового, с работой на образовательные результаты, с анализом и планированием.

4. Задачами управления в школе являются:
   а. создание условий для тьюторских проектов;
   б. организация пространства общения, анализа и рефлексии тьюторами своей работы;
   в. оформление функционала тьютора;
   г. создание условий для индивидуализации процесса обучения.

5. Дополните суждение.

Предметом тьюторского сопровождения является _____.

6. Дополните суждение.

Тьютор – это _____.

7. Кого называют тьюторантом?
   а. Субъект формирования и реализации индивидуальной образовательной программы,
   сотрудничающий с тьютором.
   б. Педагогический работник, осуществляющий тьюторское сопровождение в образовании.
   в. Человек, который сопровождает в образовательном процессе.

8. Выберете из перечисленного то, что называется тьюториалом.
   а. Деятельность по индивидуализации образования, направленная на прояснение образовательных мотивов и интересов учащихся.

б. Составная часть вида профессиональной деятельности, представляющая собой интегрированный и относительно автономный набор трудовых действий.
в. Форма тьюторского занятия, взаимодействие тьютора с тьюторантом.

9. На какие группы профессий подразделяется классификация, предложенная Е. А. Климовой?
   а. человек – живая природа;
   б. человек – техника;
   в. человек – нанотехнологии;
   г. человек – наука;
   д. человек – знаковая система;
   е. человек – художественный образ.

10. К какому типу профессий относится должность тьютора?
   а. человек – компьютер;
   б. человек – общество;
   в. человек – ребенок;
   г. человек –человек;
   д. человек – природа;
   е. человек – техника

11. Основной идеей, реализуемой тьютором в образовании, является:
   а. разработка новых стандартов воспитания
   б. преодоление стереотипов ученического мышления
   в. индивидуализация образования
   г. унификация образования

12. Какое из утверждений верно
а. принципы воспитания требуют обязательного и полного воплощения в практику
б. принципы воспитания — это рекомендации, как строить педагогический процесс
в. принципы воспитания педагоги применяют по своему усмотрению

Критерии оценки уровня сформированности компетенции:
ПК-4 – максимум 5 баллов.

Количество правильных ответов	**Балл**
91-100 %	5
81-90 %	4
71-80 %	3
61-70 %	2
51-60 %	1
50 и <	0

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой

_____ А.В. Гузнова
(подпись) (ф.и.о.)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕФЛЕКСИИ У ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
(название дисциплины)

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

профиль Инновационная педагогика

курс 2
семестр 4
форма обучения: очная

г. Княгинино
2022 год

Пояснительная записка

Учебным планом подготовки специалистов по направлению 44.04.01 Педагогическое образование на 2 курсе обучения предусмотрено изучение дисциплины «Развитие профессиональной рефлексии у преподавателя высшей школы».

Дисциплина «Развитие профессиональной рефлексии у преподавателя высшей школы» включает в себя теоретические основы рефлексии, специфические особенности педагогической рефлексии, метод диагностики уровня развития данного профессионально значимого качества, намечены приемы и способы его совершенствования.

По дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки знаний.

По курсу предусматривается текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль оценки знаний и умений проводится с помощью тестовых заданий и кейс-стади.

Оценка самостоятельной работы обучающихся проводится в форме тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Данная программа составлена с учетом требований Профессиональных стандартов: 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

1.1. Требования к дисциплине

Дисциплина «Развитие профессиональной рефлексии у преподавателя высшей школы» включена в часть формируемую участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Реализация в дисциплине «Развитие профессиональной рефлексии у преподавателя высшей школы» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование осуществляется посредством формирования следующей компетенции:

ПК-4 Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы, обучающихся в системе высшего образования.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Развитие профессиональной рефлексии у преподавателя высшей школы» включает в себя: занятия практического и семинарского типа (практические и семинарские занятия), групповые и индивидуальные консультации, индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине «Развитие профессиональной рефлексии у преподавателя высшей школы»» обеспечивают развитие у обучающихся навыков индивидуальной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений при проведении практических занятий семинарского типа.

1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование целостного представления о феномене педагогической рефлексии, способности магистранта к продуктивной рефлексивной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Развитие профессиональной рефлексии у преподавателя высшей школы» относится к дисциплинам по выбору учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Содержание дисциплины

Рефлексия как общенаучная категория. Генезис проблемы рефлексии. Педагогическая рефлексия: структурно-содержательная характеристика. Рефлексивная компетентность педагога. Рефлексия в учебной деятельности. Рефлексивные технологии в системе педагогического образования.

Задачи дисциплины:

– обеспечить глубокое осмысление единства теоретического знания и практического педагогического опыта; установление связей исследовательской и образовательной деятельности, универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;

– сориентировать в современных проблемах педагогической науки и образовательной практики;

– актуализировать потребность в самоанализе, саморазвитии и профессиональной самореализации;

– формировать готовность к использованию рефлексивных умений при решении учебно-профессиональных и профессиональных задач;

– ориентировать магистранта – будущего педагога на рефлексивное осуществление педагогического процесса, на развитие рефлексивных умений у обучающихся.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Знает нормативно- правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику, требования ФГОС к компетенциям выпускников, способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся. (ПК-4. ИД-1.).

Уметь:

1. Умеет обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления, использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах (ПК-4. ИД-2.).

Владеть:

1. Владеет методами, формами, приемами и средствами организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. (ПК-4. ИД-3.).

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Код и содержание профессиональной компетенции	Индикаторы компетенций	Нумерация знаний, умений и владений	Наименование модульной единицы
ПК-4 Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектиро-вать педагогические условия для развития группы, обучающихся в системе высшего образования.	ИД-1 ИД-2 ИД-3	З-1 У-2 В-3	М.Е. 1-6

2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	зач.ед.	4 сем.
Общая трудоемкость дисциплины	**2**	**72**
Аудиторные занятия	**0,56**	**20**
Лекционного типа	-	-
Семинарского типа	0,56	20
Самостоятельная работа (СРС)	**1,44**	**52**
Промежуточная аттестация (зачет)	*	*

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	**Всего часов на модуль**	**Аудиторная работа по видам занятий**		**Внеаудиторная работа (СРС)**
		Лт	**Ст**	
Модуль 1. Теоретические основы развития профессиональной рефлексивности педагогов	**20**	**-**	**4**	**16**
Модульная единица 1. Рефлексия как общенаучная категория	10	-	2	8
Модульная единица 2. Генезис проблемы рефлексии.	10	-	2	8
Модуль 2. Практико-ориентированный подход к развитию профессиональной рефлексивности педагогов образовательной организации	**52**	**-**	**16**	**36**
Модульная единица 3. Педагогическая рефлексия: структурно-содержательная характеристика.	13	-	4	9
Модульная единица 4. Рефлексивная компетентность педагога	13	-	4	9
Модульная единица 5. Рефлексия в учебной деятельности	13	-	4	9
Модульная единица 6. Рефлексивные технологии в системе педагогического образования	13	-	4	9
ИТОГО:	**72**	**-**	**20**	**52**

3.2. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Концептуальные основы финансового менеджмента

Модульная единица 1. Содержание финансового менеджмента и его место в системе управления организацией

Понятие, содержание и принципы финансового менеджмента. Цели и задачи финансового менеджмента организации. Механизм финансового менеджмента. Объекты и субъекты управления финансами. Функции финансового менеджмента.

Основные концепции финансового менеджмента. Основные концепции финансового менеджмента: концепция денежного потока, концепция временной ценности денежных средств, концепция компромисса между риском и доходностью, концепция стоимости капитала, концепция эффективности рынка, концепция асимметричной информации, концепция агентских отношений, концепция альтернативных затрат, или затрат упущенных возможностей, концепция временной неограниченности функционирования хозяйствующего субъекта.

Особенности организационной структуры управления в организациях разных организационно-правовых форм и форм собственности.

Финансовый подход к группировке и организации управления производственными звеньями. Стратегическое планирование. Инвестиционное планирование.

Модульная единица 2. Источники средств и методы финансирования организации

Финансирование организации. Долгосрочное финансирование (источники). Краткосрочное финансирование (источники).

Назначение краткосрочного финансового плана организации. Основные этапы составления долгосрочного финансового плана.

Модульная единица 3. Специальные области финансового менеджмента

Организационная структура финансового менеджмента.

Понятие финансов организации и их функции. Антикризисное управление. Финансовый менеджмент в условиях инфляции.

Финансовый менеджмент в транснациональных корпорациях. Отчетность в системе международных источников финансовой информации.

Международные источники финансирования.

Модуль 2. Финансовый менеджмент в краткосрочном и долгосрочном периоде

Модульная единица 4. Методы оценки финансовых активов

Операции наращения и дисконтирования. Процентные ставки и методы начисления. Понятие простого и сложного процента. Области применения схем начисления процентов. Понятие приведенной стоимости. Оценка аннуитетов.

Оценка доступности финансовых ресурсов к потреблению.

Модель оценки доходности финансовых активов (CAPM). Методы оценки риска.

Понятие риска, виды рисков. Риск невостребованности продукции. Валютный риск. Инвестиционный риск.

Модульная единица 5. Управление оборотными средствами

Управление производственными запасами. Управление дебиторской задолженностью. Оптимизация остатка денежных средств.

Состав и структура оборотных средств. Экономическая сущность оборотного капитала организации. Источники формирования оборотных средств организации. Виды стратегии финансирования текущих активов. Классификация денежных потоков. Показатели эффективности использования оборотного капитала организации.

Модульная единица 6. Управление капиталом

Структура и стоимость капитала.

Сущность и задачи управления капиталом организации. Классификация капитала. Оптимальная целевая структура капитала.

Основные методики дивидендных выплат. Регулирование курса акций.

Сущность и значение дивидендной политики. Теоретические основы дивидендной политики. Факторы, определяющие дивидендную политику.

Эффект финансового рычага. Эффект операционного рычага. Сопряженный эффект финансового и операционного рычагов.

Факторы, влияющие на формирование рациональной структуры средств организации. Классификация затрат организации.

Модульная единица 7. Финансовые решения по инвестиционным проектам

Методы оценки инвестиционных проектов.

Анализ альтернативных проектов. Сравнительный анализ проектов различной продолжительности. Анализ инвестиционных проектов в условиях инфляции. Анализ инвестиционных проектов в условиях риска. Оптимизация распределения инвестиций по нескольким проектам.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/

Таблица 5 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС	Кол-во часов ОФО
1.	**Модуль 1. Теоретические основы развития профессиональной рефлексивности педагогов**			**4**
	Модульная единица 1. Рефлексия как общенаучная категория	**Семинарское занятие № 1.** Рефлексия в педагогическом процессе	Собеседование	2
	Модульная единица 2. Генезис проблемы рефлексии.	**Семинарское занятие № 2.** Сущность философского аспекта рефлексии	Собеседование	2
2.	**Модуль 2. Практико-ориентированный подход к развитию профессиональной рефлексивности педагогов образовательной организации**			**16**
	Модульная единица 3. Педагогическая рефлексия: структурно-содержательная характеристика.	**Практическое занятие № 1.** Профессиональная рефлексия: содержание понятий и основные подходы	Кейс-стади	4
	Модульная единица 4. Рефлексивная компетентность педагога	**Практическое занятие № 2.** Рефлексивная позиция педагога: методы и приемы рефлексии педагогической деятельности	Кейс-стади	4
	Модульная единица 5. Рефлексия в учебной деятельности	**Практическое занятие № 3.** Рефлексия профессиональных коммуникаций педагогов: от межличностного взаимодействия к анализу коммуникативного пространства	Кейс-стади	4
	Модульная единица 6. Рефлексивные технологии в системе педагогического образования	**Практическое занятие № 4.** Цифровая трансформация образования и профессиональная рефлексия педагогов	Кейс-стади	4

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС	Кол-во часов
				ОФО
	ВСЕГО			**20**

3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/

Таблица 6 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения	Кол-во часов	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС
			ОФО	
1.	**Модуль 1. Теоретические основы развития профессиональной рефлексивности педагогов**		**16**	
	Модульная единица 1. Рефлексия как общенаучная категория	Рефлексия в психологии, социологии, философии и педагогики. Рефлексия как форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление собственных действий и их законов. Рефлексия как мыслительный процесс, направленный на анализ, понимание, осознание себя: собственных действий, поведения, речи, опыта, чувств, состояний. Рефлексия как самонаблюдение, внутреннее восприятие, постижение психических процессов посредством внутреннего чувства, источник познания.	8	Тестирование
	Модульная единица 2. Генезис проблемы рефлексии.	Зарождение представлений и первые упоминания о рефлексии как процессе самопознания и самоанализа в древнегреческой и древнеримской философии (Анаксагор, Гераклит, Декарт, Платон, Аристотель, Плотин). Развитие учений о рефлексии в философии Средневековья (Р. Декарт). Эмпирическая (Дж. Локк), логическая (Лейбниц), трансцендентальная (Шеллинг, Гегель) и абсолютная стадия эволюции понятия «рефлексия».	8	Тестирование
2.	**Модуль 2. Практико-ориентированный подход к развитию профессиональной рефлексивности педагогов образовательной организации**		36	
	Модульная единица 3. Педагогическая рефлексия: структурно-содержательная характеристика.	Развитие проблемы рефлексии в педагогических исследованиях. Педагогическая рефлексия как способность субъекта педагогического процесса осознавать, анализировать, подвергать критическому осмыслению то, как его действия и поступки воспринимаются другими, способствуют реализации задач обучения и воспитания. Роль рефлексии в педагогической деятельности. Рефлексивная культура учителя: структурно-содержательный аспект, критерии и этапы формирования. Рефлексивное мышление педагога. Рефлексивное позиционирование.	9	Тестирование

	Модульная единица 4. Рефлексивная компетентность педагога	Педагогические возможности рефлексии. Рефлексивная компетенция как профессиональное качество личности, позволяющее наиболее эффективно и адекватно осуществлять рефлексивные процессы, реализацию рефлексивной способности, что обеспечивает развитие и саморазвитие, способствует творческому подходу к профессиональной деятельности, достижению ее максимальной эффективности и результативности. Рефлексия как метакомпетентность. Рефлексивная компетентность, её структура.	9	Тестирование
	Модульная единица 5. Рефлексия в учебной деятельности	Рефлексивное обучение и воспитание. Стимулирование саморазвития учащихся в рефлексивном педагогическом процессе. Закономерности и принципы рефлексивного обучения учащихся. Рефлексивная деятельность как средство саморазвития учащихся. Рефлексивная модель обучения и воспитания школьников. Рефлексия в формировании мотивации самореализации учащихся. Рефлексия в процессе профессионально-личностного саморазвития педагога. Рефлексия в технологии самокоррекции педагогической деятельности.	9	Тестирование
	Модульная единица 6. Рефлексивные технологии в системе педагогического образования	Технология формирования рефлексивных качеств. Рефлексивно-педагогические технологии в образовательном процессе. Технологическое обеспечение процесса формирования рефлексивной компетенции будущего учителя. Технология педагогического сопровождения процесса формирования педагогической рефлексии начинающих учителей. Технология формирования педагогического имиджа начинающих педагогов на основе актуализации рефлексии.	9	Тестирование
	ВСЕГО		**52**	

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1. Основная литература

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511015 (дата обращения: 14.03.2023). – **базовый учебник.**

4.2 Дополнительная литература

1 Гузынин, Н. Г. Российский социум и его развитие в ракурсе методологической, философско-исторической и социально-философской рефлексии: монография / Н. Г. Гузынин, И. И. Гуляк, С. П. Золотарев. — Ставрополь: АГРУС, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-9596-1807-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121699.html

2. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика): учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. А. Соколова, Н. П. Артемьева, В. Ф. Жеребкина [и др.] ; под редакцией Н. А. Соколова. — Челя-

бинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 350 с. — ISBN 978-5-906777-07-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/31919.html

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: http://mon.gov.ru/
2. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. – Режим доступа: http://www.obrnadzor.gov.ru/
3. Официальный сайт Федерального агентства по образованию РФ – Режим доступа: http://www.ed.gov.ru/

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.1. Программное обеспечение

1. Пакет офисных программ MicrosoftOffice.

6.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (платформа «Mirapolis Virtual Room»).
2. Дистанционное тестирование.
3. Мультимедийные технологии.
4. Электронная информационно-образовательная среда вуза (режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/)

6.3. Информационные справочные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс: Версия Проф».
2. Справочно-правовая система «Гарант».

6.4. Профессиональные базы данных

1. Система сбалансированных ключевых производственных, экономических и социальных показателей учреждений социальной сферы микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа : http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12618.
2. Социально-экономические показатели развития муниципальных районов микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа: http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12619.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

№131 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа», «Теории и методики дополнительного образования», «Педагогики и психологии»

- Комплект учебной мебели
-Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт.
- Мобильное крепление - 1 шт.
- Доска ученическая – 1 шт.
- Интерактивный флипчарт Hanshin

8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета без оценки. Способ проведения – собеседование по вопросам, предложенным преподавателем.

Формирование рейтинга обучающегося осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 7 – Распределение максимальных баллов по видам контроля

Максимальное количество баллов

Контролируемые мероприятия	Максимальное количество баллов	Примечания
	ОФО	
Текущий контроль	**60**	
Наличие конспектов по материалам самостоятельного изучения	6	
Работа на семинарских занятиях	10	1 сем.зан. – 5 б.
Выполнение всех практических заданий	30	1 занятие – 5 б.
Тестирование:	14	
- по модульным единицам	10	1-2 М.Е. – 1 б; 3-6 М.Е. – 2 б.
- по модулю 1	2	
- по модулю 2	2	
Промежуточная аттестация – зачет	**40**	
Теоретический вопрос № 1	20	
Задача	20	
Всего за курс	**100**	

Успеваемость обучающегося по дисциплине «Развитие профессиональной рефлексии у преподавателя высшей школы» определяется с помощью рейтинга.

Таблица 8 – Перевод баллов в оценки

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов	≤ 50	51-70	71-85	86-100

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 9 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы	Планируемые результаты обучения (показатели)	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)					
			М.Е. 1	М.Е. 2	М.Е. 3	М.Е. 4	М.Е. 5	М.Е. 6
ПК-4 Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования.	ИД-1	*Знать:*-						
		Знает нормативно- правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику, требования ФГОС к компетенциям выпускников, способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся.	+	+	+	+	+	+
	ИД-2	*Уметь:* Умеет обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления, использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах	+	+	+	+	+	+
	ИД-3	*Владеть:* Владеет методами, формами, приемами и средствами организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.	+	+	+	+	+	+

Таблица 10 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции		Планируемые результаты обучения (показатели)	Формы и критерии оценивания компетенций			
			Текущий контроль		Промежуточная аттестация	Сумма баллов
			Тестирование	Кейс-стади	зачет	
ПК-4 Способен анали-зировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педаго-гические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования.	ИД-1 ИД-2 ИД-3	З-1 У – 1 В – 1	2	3	5	10

Таблица 11 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Уровни сформированности компетенции			
	Не сформирована (<5 баллов)	**Начальный (5-6,9 баллов)**	**Базовый (7-8,9 баллов)**	**Продвинутый (9-10 баллов)**
	Полнота знаний			
ПК-4 Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Полнота умений			
	Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Полнота владений			
	При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартнх профессиональных задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Вопросы к зачету*

1. Как вы понимаете слово «рефлексия»? Попробуйте дать свое определение этому понятию. Сравните ваше определение с определениями, приведенными в тексте. С чьей точкой зрения совпадает ваше мнение?
2. В чем заключается роль рефлексии в профессиональной деятельности педагога?
3. В чем сходство и различие понятий «рефлексия», «рефлексивность» и «рефлексивная позиция» педагога?
4. Охарактеризуйте представление о рефлексивности, оформившееся в метасистемной концепции А. В. Карпова.
5. На что направлены ситуационная, ретроспективная и проспективная рефлексии человека?
6. Работы каких авторов-классиков послужили, на ваш взгляд, основанием для современных представлений о профессиональной рефлексии?
7. Как вы понимаете, что такое «педагогическая рефлексия»?
8. Как вы понимаете слова «рефлексивная позиция»? Попробуйте сформулировать определение.
9. В чем, на ваш взгляд, сходство и различие этих понятий?
10. Приведите примеры разных уровней профессиональной рефлексии.
11. Что вы понимаете под словосочетанием «цифровая образовательная среда»?
12. Какими образовательными возможностями, на ваш взгляд, обладает онлайн-обучение?
13. Подумайте, каковы риски и негативные последствия непродуманного применения онлайн-обучения?
14. Перечислите эффекты, феномены и механизмы межличностного восприятия.
15. Перечислите психологические механизмы рефлексии межличностного взаимодействия.
16. В чем, на ваш взгляд, заключаются психологические аспекты делегирования полномочий?
17. Подумайте, пожалуйста, с какими социально-перцептивными ошибками вам чаще всего приходится сталкиваться в педагогической деятельности? Приведите пример из своего профессионального опыта.
18. Какой аспект нужно «подтянуть», чтобы увеличить эффективность проекта? До какого уровня его/их нужно «подтянуть»?
19. Напишите в нескольких словах, что для вас означает выбранный уровень. Какие плюсы, преимущества на этом уровне появляются?
20. Выделите те аспекты, которые нужно подтянуть и обозначьте, до какого уровня их надо подтянуть.

Примерный перечень практических заданий к зачету

Практическое задание 1

Рефлексивный еженедельник

Попробуйте в течение недели заполнять рефлексивный дневник ежедневно. Что вы заметили? Какие выводы можете сделать? С какими трудностями вы столкнулись и благодаря чему вы смогли справиться с ними?

Практическое задание 2 Определение соотношения личных и социальной ролей в профессиональной деятельности педагога 1. Ответьте на вопросы модифицированного рефлексивного тестасамоотчета «Кто я в будущем? (модификация проективного теста «Кто я?» М. Куна и Т. Макпартленда) в модификации К. А. Багратиони).

1. Кто я в будущем? _____
2. Кто я в будущем? _____
3. Кто я в будущем? _____

4. Кто я в будущем? _____
5. Кто я в будущем? _____
6. Кто я в будущем? _____
7. Кто я в будущем? _____
8. Кто я в будущем? _____
9. Кто я в будущем? _____
10. Кто я в будущем? _____
11. Кто я в будущем? _____
12. Кто я в будущем? _____

2. Распределите ваши ответы на группы, в соответствие с характеристиками ролей, приведенных в тексте.

Личностные роли	Социальные роли

Критерии оценки:

Критерии	Количество баллов
теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приводит к существенному повышению качества выполнения учебных заданий	5
теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	4
теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, однако некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, вместе с тем все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, но некоторые виды заданий выполнены с ошибками	3
теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	2

Примерный комплект тестовых заданий

Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **ПК-4 Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы, обучающихся в системе высшего образования.**

1. Что такое рефлексия?

а) механизм самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению+

б) механизм интерпретации поступков и чувств другого человека

в) стремление к выяснению причин поведения субъекта

г) форма познания другого человека, основанная на формировании устойчивого позитивного чувства к нему

2. Референтные группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях?

а) верно

б) неверно

3. Продолжите фразу:

Бихевиоризм называется направление, с позиций которого конструировались активные _____, позволяющие осуществлять обучение, терапию, коррекцию поведения?

4. Идентификация — это способ понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя?

а) верно

б) неверно.

5. Сопоставьте термин, согласно определению:

Рефлексивность	способность общества критически мыслить о самом себе, видеть негативные и патологические явления, определять, какие опасности грозят ему в будущем, и на основе этого принимать превентивные меры, способные задержать или отвратить некоторые тенденции
Рефлексивная позиция	звено в пространстве деятельности, реализующее рефлексивную функцию по отношению к иному, фиксированному звену, реализующему функцию «действия».
Рефлексия	понятие, охватывающее явления и концепции, относящиеся к обращению разума, духа, души, мышления, сознания, человека (как родового существа или как индивидуума), коллективов на самого себя

6. Выберете несколько ответов:

Рефлексия выполняет такие функции как:

а.формирование умения видеть взаимосвязь поступков и последствий;

б.обучение планированию;

в.поиск решения сложных задач;

г.нахождение скрытых талантов и способностей.

7. Педагогическая рефлексия – это:

а. способность общества критически мыслить о самом себе, видеть негативные и патологические явления, определять, какие опасности грозят ему в будущем, и на основе этого принимать превентивные меры, способные задержать или отвратить некоторые тенденции

б. это способ понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя

в. это способность педагога мысленно представить себе сложившуюся картину ситуации и на этой основе уточнить представление о себе, обращённость сознания педагога на самого себя, учёт представлений воспитанника о том, как педагог понимает деятельность ребёнка

8. Цифровая образовательная среда — это открытое _____, предназначенных для обеспечения образовательного процесса в учебном заведении.

9. Первые педагогические мысли встречаются в трудах:

а.Коперник, Ньютон
б.Галилей, Дж. Бруно
в.Сократ, Платон, Аристотель
г.Леонардо да Винчи
д.Ф. Бекон

10. Науки, входящие в систему педагогических:

а.Дидактика, психология, история, философия, школоведение
б.Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов
в.Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
г. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
д. История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

Критерии оценки уровня сформированности компетенции:
ПК-4 – максимум 2 балла.

Количество правильных ответов	Балл
91-100 %	2
81-90 %	1,8
71-80 %	1,7
61-70 %	1,6
51-60 %	1,5
50 и <	1

Примерный комплект кейс-стади

Полный комплект кейс-стади расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/

Кейс-стади для оценки компетенции **ПК-4 Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования.**

Кейс № 1. Рефлексивный дневник

Уважаемый коллега! Вы подготовили и провели урок по теме (используя новый прием, решая конкретную учебную задачу, начиная новую тему, ориентируясь на конкретную группу школьников и т. п.). Предлагаем вернуться к нему еще раз. Внимательно прочтите и поразмышляйте над следующими вопросами.

Не впопыхах после урока, честно (перед самим собой) и открыто (ваши размышления и выводы – только для вас) попробуйте ответить на них. Вы можете выбирать любые вопросы и в любом порядке (предлагаем выбрать не менее 5–6 вопросов). Чтобы эта работы дала качественный результат, уделите этому достаточно времени. Мы рекомендуем вам использовать так называемый рефлексивный дневник, благодаря которому вы сможете услышать от себя подсказки для себя.

Такой диалог с самим собой, зафиксированный письменно, во много будет вас оберегать от трудностей и повторяющихся ошибок в будущем и позволит закрепить найденные вами методические или дидактические «изюминки», которые будут собираться в ва-

шей профессиональной копилке. Итак, переходим к вопросам (напоминаем, ваше право – выбрать для обдумывания наиболее «цепляющие» вас вопросы).

1. Произошло ли что-нибудь особенное на уроке? Если да, то что именно и почему?

2. Научились ли мои ученики чему-нибудь на уроке? Если да, то благодаря чему? Если нет, то по какой причине?

3. Удалось ли мне владеть дисциплиной в классе? Какие из моих приемов по поддержанию порядка на уроке работали лучше, а какие хуже? Почему? Что стоило сделать иначе?

4. Была ли моя стратегия урока удачной? Как можно было бы построить урок иначе, чтобы сделать его эффективнее?

5. Насколько хорошо мой урок опирался на знания, опыт и интересы учеников? Как можно было это сделать лучше?

6. Насколько гибко я сумел адаптировать ход урока к ответам учеников и их поведению во время выполнения заданий?

7. Насколько объективно я оценил учебную работу учеников? Достаточно ли понятно для учеников комментировал поставленные отметки? Как оценки влияли на настроение учеников, на весь ход урока?

8. Удалось ли мне управлять собственным эмоциональным состоянием на протяжении всего урока? Если нет, то почему? Что мне надо учесть на будущее?

9. Что мне далось труднее всего на уроке? Что потребовало от меня особых усилий? Почему? Что следует предпринять в следующий раз при таких обстоятельствах?

10. Насколько приемы обучения, которые я использовал, были эффективны? То, чему научились дети действительно связано с тем, каким образом я их учил, или отчасти? Что мне стоит учесть на будущее?

11. Можно ли было провести этот урок иначе? Если да, то как именно? Какой стороне урока следует уделять большее значение: содержательной, методической, эмоциональной?

12. На какие мотивы своих учеников я опирался на уроке? Учитывал ли я их внутреннюю мотивацию или привлекал в основном внешние стимулы? Как можно было еще побудить их к учебе и к успеху?

13. Что новое я понял и осознал в искусстве обучения в результате этого урока? Какой полезный для себя опыт приобрел, анализируя себя и этот урок? Что мне нужно сделать, чтобы стать более успешным учителем?

Критерии оценки уровня сформированности компетенций:
ПК-4 – максимум 3 балла

Критерии	Количество баллов
обучающийся не в полной мере и непоследовательно излагает материал; обучающийся не в полной мере ориентируется в материале, не в полной мере владеет профессиональной терминологией, содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ недостаточно полный	1
обучающийся более полно и последовательно излагает материал; обучающийся ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный	2
изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; обучающийся дает четкий, полный ответ на теоретические вопросы; обучающийся организует связь теории с практикой	3

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой

_____ А. В. Гузнова
(подпись) (ф.и.о.)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ГУМАНИТАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВУЗЕ
(название дисциплины)

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
профиль Инновационная педагогика
уровень магистратуры

курс 1
семестр 2
форма обучения: очная

г. Княгинино
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для магистров, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Дисциплина «Гуманитарные технологии в вузе» позволяет овладеть профессиональными и общепрофессиональными компетенциями.

Дисциплина «Гуманитарные технологии в вузе» направлена формирование профессиональной компетентности магистра в профессиональной деятельности педагогического образования, которые соотносятся с общей целью основной образовательной программы, отражает квалификационную характеристику выпускника и виды профессиональной деятельности, установленные данной программой. Для изучения дисциплины требуются знания основ профессиональной коммуникации; гуманистических и культурологических основ педагогической деятельности; информационных и цифровых технологий в профессиональной деятельности; современных тенденций развития высшего образования в России и за рубежом.

В программе определены цели и задачи данной учебной дисциплины; структура и содержание курса; материально-техническое обеспечение, предложения по организации текущего контроля и промежуточной аттестации.

Программа рассчитана на 108 часов, что составляет 3 зачётные единицы. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Данная программа составлена с учетом требований:

01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

1.1. Требования к дисциплине

Дисциплина «Гуманитарные технологии в вузе» относится к дисциплинам по выбору учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Инновационная педагогика (уровень магистратуры).

Реализация в дисциплине «Гуманитарные технологии в вузе» требований ФГО ВО, образовательной программы ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование осуществляется посредством формирования следующей компетенции:

ПК-4 Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Гуманитарные технологии в вузе» включает в себя: занятия лекционного и семинарского типа (практические занятия), групповые консультации и индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине «Гуманитарные технологии в вузе» обеспечивают развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств при проведении дискуссий, решения кейс-заданий.

1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование целостного представления о теоретико-методологических основаниях современных гуманитарных образовательных технологий; овладение научно-методическими основами исследования, проектирования и реализации гуманитарных технологий в вузе.

Задачи дисциплины:

– изучение методологических подходов, теоретических положений и концептуальных идей о сущности гуманитарных технологий в образовании; прогрессивного отечественного и зарубежного опыта по проблеме разработки и применения гуманитарных технологий в образовании;

– формирование представлений о классификационных группах и видах гуманитарных образовательных технологий, их функциях, структурных и содержательных компонентах, организационно-процессуальном обеспечении, этапах, механизмах и условиях апробации и внедрения в образовательный процесс;

– овладение научно-методическими основами проектирования гуманитарных технологий в образовании;

– освоение методов и методик выявления и оценки эффективности гуманитарных технологий в образовании;

– развитие способности осуществлять морфологический, структурный, функциональный, праксиологический анализ гуманитарных образовательных технологий;

– формирование проектного мышления и способов проектной деятельности, способности разрабатывать различные типы моделей и проектов гуманитарных технологий в образовании.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

1. нормативно-правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику, требования ФГОС к компетенциям выпускников, способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся;

2. теоретико-методологические подходы и концептуальные положения о сущности гуманитарных технологий в образовании; виды и функции гуманитарных технологий в образовании; структурные, содержательные и организационно-процессуальные компоненты гуманитарных технологий в образовании.

3. научно-методические основы проектирования гуманитарных технологий в образовании; этапы, механизмы и условия апробации и внедрения гуманитарных технологий в образовательный процесс; способы выявления и оценки эффективности гуманитарных технологий в образовании.

Уметь:

1. обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления, использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах;

2. осуществлять анализ моделей и проектов гуманитарных образовательных технологий: морфологический (выявлять элементы, компоненты, подсистемы), структурный (устанавливать логические, функциональные, семантические, организационно-процессуальные связи между ними;

3. проектировать гуманитарные технологии для различных образовательных систем; создавать условия для апробации и внедрения гуманитарных технологий в образовании; применять методы и методики выявления и оценки эффективности гуманитарных технологий в образовании.

Владеть:

1. методами, формами, приемами и средствами организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

2. навыками комплексного и междисциплинарного осмысления гуманитарных технологий в образовательном процессе; навыками анализа и обобщения опыта разработки и внедрения гуманитарных технологий в системе отечественного и зарубежного образования;

методическим инструментарием осуществления гуманитарной экспертизы образовательных технологий;

3. способами определению эффективных стратегий проектирования и оптимизации гуманитарных технологий в условиях изменяющейся образовательной среды; опытом использования теоретических идей, положений, способов проектной деятельности, необходимых для решения учебно-профессиональных, квази-профессиональных и профессиональных задач в области разработки, реализации и оценки эффективности гуманитарных.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Области профессиональной деятельности	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Код и содержание профессиональной компетенции	Индикаторы компетенций	Нумерация знаний, умений и владений	Наименование модульной единицы
01 Образование и наука	Педагогический	Организация процесса обучения и воспитания по основным и дополнительным образовательным программам с использованием инновационных технологий	ПК-4 Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования.	ПК-4.1. Знает: нормативно- правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику, требования ФГОС к компетенциям выпускников, способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся. ПК-4.2. Умеет: обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления, использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах. ПК-4.3. Владеет: методами, формами, приемами и средствами организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.	З-1,2,3 У-1,2,3 В-1,2,3	МЕ 1-3

2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	По семестрам
			№2
Общая трудоемкость дисциплины	**3**	**108**	**108**
Аудиторные занятия	**0,8**	**26**	**26**

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	По семестрам
			№2
Лекционного типа	0,3	12	12
Семинарского типа	0,5	14	14
Самостоятельная работа (СРС)	**2,2**	**82**	**82**
Промежуточная аттестация зачет			*

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	**Всего часов на модуль**	**Аудиторная работа**		**Внеаудиторная работа (СРС)**
		Л	**Ст**	
Модуль I. Теоретико-методологические основания гуманитарных технологий в вузе	**40**	**4**	**6**	**30**
Модульная единица 1. Характеристика гуманитарных технологий.	40	4	6	30
Модуль II. Проектирование и внедрение гуманитарных технологий в вузе	**68**	**8**	**8**	**52**
Модульная единица 2. Использование гуманитарных технологий в вузе.	34	4	4	26
Модульная единица 3. Механизмы и условия внедрения гуманитарных технологий в образовании.	34	4	4	26
ИТОГО	**108**	**12**	**14**	**82**

3.2. Содержание модулей дисциплины

МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВУЗЕ

Модульная единица 1. Характеристика гуманитарных технологий.

Гуманитаризация и технологизация образования: исторические предпосылки и современные тенденции. Сущностные характеристики гуманитарных технологий в образовании. Классификация гуманитарных технологий в образовании: основания, признаки, параметры. Особенности и специфика гуманитарных педагогических технологий. Конструирование педагогических технологий. Основные характеристики эффективных технологий.

МОДУЛЬ 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВУЗЕ

Модульная единица 2. Использование гуманитарных технологий в вузе.

Научно-методические основы проектирования гуманитарных технологий в образовании. Морфологический, структурно-функциональный и праксиологический анализ гуманитарных технологий в образовании. Технологии, способствующие взаимодействию, развитию отношений между людьми. Коллективная творческая деятельность как одна из эффективных гуманитарных технологий. Технология диагностического сопровождения фор-

мирования и развития личности.

Модульная единица 3. Механизмы и условия внедрения гуманитарных технологий в образовании.

Мониторинг и оценка эффективности гуманитарных образовательных технологий. Стратегии развития и совершенствования гуманитарных технологий в образовании. Педагогическая студия, мастер-класс, педагогические технологии творчества. Технология учебных проектов. Игровые технологии в процессе обучения студентов. Технология профессиональной ориентации. Технология профессионально-педагогического общения.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся.

Таблица 4 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название семинарских и практических занятий с указанием форм проведения	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС	Кол-во часов
1.	**Модуль 1.** «**Теоретико-методологические основания гуманитарных технологий в вузе»**			**6**
	Модульная единица 1. Характеристика гуманитарных технологий.	Практическое занятие № 1. Гуманитаризация и технологизация образования: исторические предпосылки и современные тенденции. Практическое занятие № 2. Сущностные характеристики гуманитарных технологий в образовании. Практическое занятие № 3. Классификация гуманитарных технологий в образовании: основания, признаки, параметры.	тестирование, составление высказывания (вопросы к зачету), кейс-заданий	2 2 2
2.	**Модуль 2. «Проектирование и внедрение гуманитарных технологий в вузе»**			**8**
	Модульная единица 2. Использование гуманитарных технологий в вузе.	Практическое занятие № 4. Научно-методические основы проектирования гуманитарных технологий в образовании. Практическое занятие № 5. Морфологический, структурно-функциональный и праксиологический анализ гуманитарных технологий в образовании.	тестирование, составление высказывания (вопросы к зачету), кейс-заданий	
	Модульная единица 3. Механизмы и условия внедрения гуманитарных технологий в образовании.	Практическое занятие № 6. Мониторинг и оценка эффективности гуманитарных образовательных технологий. Практическое занятие № 7. Стратегии развития и совершенствования гуманитарных технологий в образовании.		
Итого:				**14**

3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся.

Таблица 5 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС
Модуль 1. «Теоретико-методологические основания гуманитарных технологий в вузе»			**30**	
1.	**Модульная единица 1.** Характеристика гуманитарных технологий.	Проработка материала. Изучение основной и дополнительной литературы. Перечень вопросов для изучения: Особенности и специфика гуманитарных педагогических технологий. Конструирование педагогических технологий. Основные характеристики эффективных технологий. Выполнение заданий в ЭИОС, подготовка к тестированию.	30	Тестирование, зачет
Модуль 2. «Проектирование и внедрение гуманитарных технологий в вузе»			**52**	
2.	**Модульная единица 2.** Использование гуманитарных технологий в вузе.	Проработка материала. Изучение основной и дополнительной литературы. Перечень вопросов для изучения: Технологии, способствующие взаимодействию, развитию отношений между людьми. Коллективная творческая деятельность как одна из эффективных гуманитарных технологий. Технология диагностического сопровождения формирования и развития личности. Выполнение заданий в ЭИОС, подготовка к тестированию.	26	Тестирование, зачет
3.	**Модульная единица 3.** Механизмы и условия внедрения гуманитарных технологий в образовании.	Проработка материала. Изучение основной и дополнительной литературы. Перечень вопросов для изучения: Педагогическая студия, мастер-класс, педагогические технологии творчества. Технология учебных проектов. Игровые технологии в процессе обучения студентов. Технология профессиональной ориентации. Технология профессионально-педагогического общения. Выполнение заданий в ЭИОС, подготовка к тестированию.	26	Тестирование, зачет
	ВСЕГО		**108**	

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1. Основная литература

1. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514333 – **базовый учебник.**

4.2 Дополнительная литература

2. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/450651

3. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519611

4. Ковалева, Н. Б. Инновационное проектирование гуманитарных технологий: рефлексивно-позиционный подход к развитию личности и способностей учащихся. Медиагерменевтика: учебно-методическое пособие / Н. Б. Ковалева, Ф. А. Ковалев. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0669-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94643.html

5. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.]; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515066

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Министерства высшего образования и науки РФ. – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru
2. Официальный сайт Министерства просвещения РФ. – Режим доступа: https://edu.gov.ru
3. Официальный сайт Министерства образования и науки Нижегородской области. – Режим доступа : https://new-minobr.government-nnov.ru
4. Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа: http://www.gks.ru/
5. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Нижегородской области. – Режим доступа: http://nizhstat.gks.ru/

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.1. Программное обеспечение

1. Пакет офисных программ MicrosoftOffice.

6.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (платформа «Mirapolis Virtual Room»).
2. Дистанционное тестирование.
3. Мультимедийные технологии.
4. Электронная информационно-образовательная среда вуза

6.3. Информационные справочные системы

1. СПС Консультант Плюс: Версия Проф

6.4. Профессиональные базы данных

1. Система сбалансированных ключевых производственных, экономических и социальных показателей учреждений социальной сферы микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа: http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12618.

2. Социально-экономические показатели развития муниципальных районов микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа: http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12619.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

№131 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа», «Теории и методики дополнительного образования», «Педагогики и психологии».

8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости магистров.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета. Способ проведения – собеседование по вопросам, предложенным в п.9, и тестирование в ЭИОС.

Формирование рейтинга магистра осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Контролируемые мероприятия	Максимальное количество баллов за указанный вид работы	Примечания
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ – экзамен	**30 б**	
1 вопрос 2 вопрос	0-15 б 0-15 б	
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ	**70 б**	
Тестирование (3)	12 б	4 балла за 1 тест
Работа на лекционных и практических занятиях	48 б	0-4 баллов за занятие
Выполнение дополнительных заданий (контрольная, работа, ситуационная задача и т.д.)	10	
Всего за курс	**100 б**	

В зачетную ведомость и зачетную книжку вносится итоговая оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Расчет итоговой оценки и итоговой суммы баллов по дисциплине происходит по формуле

$$ИТ_{баллы} = \frac{(Б_1 * N_1 з.е.) + (Б_2 * N_2 з.е.) + (Б_х * N_п з.е.)}{N_{общее}}$$

где $Б_1$, $Б_2$, $Б_х$– сумма баллов, полученных в каждом семестре

N_1з.е, N_2з.е, $N_п$з.е. – количество зачетных единиц, изученных в каждом семестре

$N_{общее}$ – общее количество зачетных единиц, предусмотренных дисциплиной

Далее по таблице переводим итоговую сумму баллов в числовой эквивалент.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов	≤ 50	51-70	71-85	86-100

9.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 6 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код наименование компетенции	Индикаторы компетенций	Получаемые результаты обучения	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)		
			МЕ1	МЕ2	МЕ3
ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	З-1,2,3 У-1,2,3 В-1,2,3	+	+	+

Таблица 7 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код наименование компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	Показатели освоения (Результаты обучения)	Формы и критерии оценивания компетенций*			
			Текущий контроль		Промежуточная аттестация	итого
			Кейс-задание	Тестирование	Зачет	
ПК-4 Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	З-1,2,3 У-1,2,3 В-1,2,3	3	2	5	10

Таблица 8 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	**Уровни сформированности компетенции**			
	Не сформирована (<5 баллов)	**Начальный (5-6,9 баллов)**	**Базовый (7,0-8,9 баллов)**	**Продвинутый (9-10 баллов)**
	Полнота знаний			
ПК 4. Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития груп-	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Полнота умений			

пы обучающихся в системе высшего образования.	Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Полнота владений			
	При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных профессиональных задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Материал для зачета (промежуточная аттестация)
по дисциплине *«Гуманитарные технологии в вузе»*

Вопросы к зачету, разработанные преподавателем и рассмотренные на заседании кафедры:

1. Гуманитаризация и технологизация образования: исторические предпосылки и современные тенденции.
2. Сущностные характеристики гуманитарных технологий в образовании.
3. Классификация гуманитарных технологий в образовании: основания, признаки, параметры.
4. Особенности и специфика гуманитарных педагогических технологий.
5. Конструирование педагогических технологий.
6. Основные характеристики эффективных технологий.
7. Научно-методические основы проектирования гуманитарных технологий в образовании.
8. Морфологический, структурно-функциональный и праксиологический анализ гуманитарных технологий в образовании.
9. Технологии, способствующие взаимодействию, развитию отношений между людьми.
10. Коллективная творческая деятельность как одна из эффективных гуманитарных технологий.
11. Технология диагностического сопровождения формирования и развития личности.
12. Мониторинг и оценка эффективности гуманитарных образовательных технологий.
13. Стратегии развития и совершенствования гуманитарных технологий в образовании.
14. Педагогическая студия, мастер-класс, педагогические технологии творчества.
15. Технология учебных проектов.
16. Игровые технологии в процессе обучения студентов.
17. Технология профессиональной ориентации.
18. Технология профессионально-педагогического общения.
19. Использование гуманитарных технологий в вузе.
20. Механизмы и условия внедрения гуманитарных технологий в образовании.

Критерии оценки:

Оценка компетенций	**Количество баллов по БРС**	**Критерии**
5 баллов	15-14	Выполнен полный объем работы, ответы студента полные и правильные. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры. Речь студента правильная грамотная, видны адекватные ответы на вопросы преподавателя.
4 балла	13-11	Выполнено 75% работы, ответы правильные, но неполные. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. Речь студента правильная грамотная, видна адекватная реакция на вопросы преподавателя с незначительным количеством ошибок языкового характера.
3 балла	10-8	Выполнено 50% работы, ответы правильны в основных момен-

		тах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют. Незначительное количество ошибок языкового характера при общении, ответы на вопросы преподавателя осознанные, но речевая активность студента невысокая.
Менее 2 баллов	7-1	Выполнено менее 50% работы, в ответах существенные ошибки в основных аспектах темы. Большое количество ошибок языкового характера, реакция на вопросы преподавателя отсутствует или неадекватная.

Примерный комплект тестовых заданий

ПК-4 Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования.

1. Верно ли следующее утверждение

В сущности, ***гуманитарные технологии нацелены на образование для жизни и в течение всей жизни.***

a) Верно

b) Не верно

2. Особенности гуманитарных технологий:

a) рефлексивность

b) вовлеченность субъекта в процесс принятия решения

c) ориентация на освоение гуманитарной культуры

3. Виды гуманитарных технологий, функционирующих в сфере образования:

a) технологии, направленные на социум;

b) технологии, направленные на группу;

c) технологии, направленные на другого;

d) технологии, направленные на себя.

4. Из приведенного перечня выберите требования к педагогической технологии:

a) концептуальность

b) преемственность

c) системность

d) репрезентативность

e) управляемость

f) эффективность

g) воспроизводимость

5. Входит ли диагностическое целеполагание в число отличительных черт образовательной технологии?

a) да

b) нет

6. Соотнесите образовательные технологии с именами их авторов:

1) концентрированного обучение	a) Махмутов М.И.. Чошанов М.А.
2) укрупнение дидактических единиц	b) Ибрагимов Г.И.
3) проблемное обучение	c) Эрдниев П.М.

1-b, 2-c, 3-a

7. К какому этапу мониторинга относится определение объекта, предмета, субъекта, цели и задач педагогического мониторинга?

a) **к нормативно-установочному;**

b) к диагностико-прогностическому;

c) к коррекционно-деятельностному;

d) к итогово-диагностическому;

e) нет правильного ответа

8. Функция мониторинга, дающая возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь, – это:

a) **информационная функция;**

b) аналитическая функция;

c) коррекционная функция;

d) нет правильного ответа;

e) все ответы правильные

9. В моделирующий этап технологии деловой игры входит:

a) формулировка общей цели;

b) подробный анализ деловой игры;

c) **разработка проекта деловой игры с описанием конкретной ситуации;**

d) нет правильного ответа;

e) все ответы правильны

10. Педагогический мониторинг – это:

a) **длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями пед. действительности;**

b) процесс реализации педагогических задач;

c) система функционирования педагогического процесса;

d) нет правильного ответа;

e) все ответы правильные

Критерии оценки:

2 балла	от 71 до 100 %
1 балл	от 51 до 70 %

КЕЙС-ЗАДАНИЕ

К гуманитарным технологиям, направленным на группу относятся следующие конкретные технологии: проектное обучение, технология развития критического мышления для чтения и письма, case-study, технологии игрового обучения и пр. Остановимся на технологии case-study как на одной из самых эвристичных и гибких технологий. Кейс-метод или метод конкретных ситуаций – это метод активного проблемного, эвристического обучения. Название метода происходит от английского case – случай, ситуация и от понятия «кейс»- чемоданчик для хранения различных бумаг, журналов, документов и пр.

Магистру необходимо разработать собственное кейс-задание по любой теме. При составлении кейс-задания необходимо учитывать фазы реализации кейса:

- Постановка проблемы.
- Самостоятельная творческая подготовка студентов.
- Обсуждение кейса.
- Рефлексия.
- Фаза подведения итогов работы

Перед непосредственным построением программной карты кейса необходимо определить раздел курса, которому будет посвящена ситуация, её дидактические цели и задачи.

Составления программной карты кейса - активная творческая деятельность преподавателя, которая включает в себя научно-исследовательскую, методическую и конструирующую деятельность. Программная карта кейса может быть представлена в следующем виде:

1) Тема кейса.
2) Образовательные задачи.
3) Описание ситуации.
4) Указание на функциональность ситуации.
5) Источники.
6) Стадии работы с кейсом
7) Техники решения.
8) Технологии рефлексии и оценки.

Требования, предъявляемые к кейсу:

- Соответствовать четко поставленной цели его создания.
- Иметь соответствующий уровень трудности.
- Развивать аналитическое мышление.
- Иметь несколько решений.
- Провоцировать дискуссию, обсуждение по данной проблеме.
- Представлять собой единый информационный комплекс, который позволяет понять ситуацию.
- Включать набор вопросов, направляющих на решение поставленной проблемы.

Каждый кейс в своей основе должен иметь реальные проблемные ситуации, достоверные исторические факты и литературные источники.

Критерии оценки ПК4:

Количество баллов	Критерии оценивания
3 балла	Выполнен полный объем работы, рассуждения полные и правильные. Магистрант способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры. Оформление материалов работы соответствует требованиям.
2 балла	Выполнено 75% работы, рассуждения правильные, но неполные. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение магистранта недостаточно четко выражено. Оформление материалов работы соответствует требованиям.

1 балл	Выполнено 50% работы, рассуждения правильны в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения магистранта, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют. Оформление материалов работы частично соответствует требованиям.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой

_____ А. В. Гузнова
(подпись) (ф.и.о.)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ПРАКТИКУМ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
(название дисциплины)

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
профиль Инновационная педагогика
уровень магистратуры

курс 1
семестр 2
форма обучения: очная

г. Княгинино
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для магистров, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Дисциплина «Практикум личностного и профессионального развития преподавателя» позволяет овладеть профессиональными и общепрофессиональными компетенциями.

Дисциплина «Практикум личностного и профессионального развития преподавателя» направлена формирование профессиональной компетентности магистра в профессиональной деятельности педагогического образования, которые соотносятся с общей целью основной образовательной программы, отражает квалификационную характеристику выпускника и виды профессиональной деятельности, установленные данной программой. Для изучения дисциплины требуется наличие базовых психолого-педагогических знаний.

В программе определены цели и задачи данной учебной дисциплины; структура и содержание курса; материально-техническое обеспечение, предложения по организации текущего контроля и промежуточной аттестации.

Программа рассчитана на 108 часов, что составляет 3 зачётные единицы. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Данная программа составлена с учетом требований:

01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

1.1. Требования к дисциплине

Дисциплина «Практикум личностного и профессионального развития преподавателя» относится к дисциплинам по выбору учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Инновационная педагогика (уровень магистратуры).

Реализация в дисциплине «Практикум личностного и профессионального развития преподавателя» требований ФГО ВО, образовательной программы ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование осуществляется посредством формирования следующей компетенции:

ПК-4 Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Практикум личностного и профессионального развития преподавателя» включает в себя: занятия лекционного и семинарского типа (практические занятия), групповые консультации и индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине «Практикум личностного и профессионального развития преподавателя» обеспечивают развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств при проведении дискуссий, разработки творческих заданий.

1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – активизация профессионально-личностного потенциала магистрантов, формирование их готовности к проектированию и реализации траектории личностного и профессионального саморазвития.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с теоретико-методологическими основами профессионального развития и саморазвития;

- формирование устойчивой мотивации к профессиональному развитию и саморазвитию;

- освоение технологий профессионального развития и саморазвития;

- приобретение навыков проектирования профессиональной карьеры и траектории профессионального саморазвития.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

1. сущность процессов профессионального развития и саморазвития и различные подходы к их анализу;

2. структуру и этапы процесса профессионального развития и саморазвития педагога;

3. условия профессионального саморазвития педагога.

Уметь:

1. проектировать траекторию профессионального развития и саморазвития;

2. использовать приемы развития позитивной самооценки, самопрезентации, саморефлексии.

Владеть:

1. методами, формами, приемами и средствами коррекции общения и деятельности;

2. навыками осмысления и критического анализа научной информации;

3. навыками развития и совершенствования своего профессионального потенциала.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Области профессиональной деятельности	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Код и содержание профессиональной компетенции	Индикаторы компетенций	Нумерация знаний, умений и владений	Наименование модульной единицы
01 Образование и наука	Педагогический	Организация процесса обучения и воспитания по основным и дополнительным образовательным программам с использованием инновационных технологий	ПК-4 Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования.	ПК-4.1. Знает: нормативно- правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику, требования ФГОС к компетенциям выпускников, способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся. ПК-4.2. Умеет: обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления, использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах. ПК-4.3. Владеет: методами, формами, приемами и средствами организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.	З-1,2,3 У-1,2 В-1,2,3	МЕ 1-3

2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	По семестрам
			№2
Общая трудоемкость дисциплины	**3**	**108**	**108**
Аудиторные занятия	**0,8**	**26**	**26**
Лекционного типа	0,3	12	12
Семинарского типа	0,5	14	14
Самостоятельная работа (СРС)	**2,2**	**82**	**82**
Промежуточная аттестация зачет			*****

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	**Всего часов на модуль**	**Аудиторная работа**		**Внеаудиторная работа (СРС)**
		Л	**Ст**	
Модуль I. Теоретические основы личностного и профессионального развития преподавателя.	**68**	**8**	**8**	**52**
Модульная единица 1. Профессионально-личностный рост как норма педагогической деятельности.	34	4	4	26
Модульная единица 2. Педагогические основы выстраивания реализации профессионально-личностного развития.	34	4	4	26
Модуль II. Технологии личностного и профессионального развития преподавателя.	**34**	**4**	**6**	**30**
Модульная единица 3. Личностно-профессиональное развитие преподавателя.	34	4	6	30
ИТОГО	**108**	**12**	**14**	**82**

3.2. Содержание модулей дисциплины

МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Модульная единица 1. Профессионально-личностный рост как норма педагогической деятельности.

Профессионально-личностное саморазвитие педагога: понятие, сущность, характеристика. Развитие личностного потенциала педагога в процессе профессиональной адаптации. Понятия самоорганизации, самовоспитания самообразования. Сущность, этапы и специфика профессионального развития Профессиональное самоопределение и профессиональная готовность. Самореализация, личностная зрелость. Система отношений к самому себе; к другим людям; других людей к себе; отношение к миру.

Модульная единица 2. Педагогические основы выстраивания реализации профессионально-личностного развития.

Повышение уровня профессиональной компетентности как фактор профессионально-личностного саморазвития педагога. Педагогические и психологические основы профессионального и личностного саморазвития. Понятие профессиональной карьеры. Модели развития профессиональной карьеры (вертикальный и горизонтальный тип карьерного роста). Потенциальные возможности системы дополнительного профессионального образования в организации профессионального и личностного развития педагога. Исследовательская деятельность как основа профессионального роста педагога.

МОДУЛЬ 2. ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Модульная единица 3. Личностно-профессиональное развитие преподавателя.

Технологии актуализации профессионально-смыслового потенциала педагога. Проектирование программы профессионально-личностного саморазвития педагога. Самоуправление в профессионально-личностном саморазвитии педагога. Основы целеполагания в организации профессионально-личностного саморазвития. Программы личностного и профессионального саморазвития. Самопознание как основа профессионально-личностного развития.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся.

Таблица 4 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название семинарских и практических занятий с указанием форм проведения	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС	Кол-во часов
1.	**Модуль 1. «Теоретические основы личностного и профессионального развития преподавателя»**			**8**
	Модульная единица 1. Профессионально-личностный рост как норма педагогической деятельности.	Практическое занятие № 1. Профессионально-личностное саморазвитие педагога: понятие, сущность, характеристика. Практическое занятие № 2. Развитие личностного потенциала педагога в процессе профессиональной адаптации.	тестирование, составление высказывания (вопросы к зачету), творческое задание	2 2
	Модульная единица 2. Педагогические основы выстраивания реализации профессионально-личностного развития.	Практическое занятие № 3. Повышение уровня профессиональной компетентности как фактор профессионально-личностного саморазвития педагога. Практическое занятие № 4. Педагогические и психологические основы профес-		2 2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название семинарских и практических занятий с указанием форм проведения	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС	Кол-во часов
		сионального и личностного саморазвития.		
2.	**Модуль 2. «Технологии личностного и профессионального развития преподавателя»**			**6**
	Модульная единица 3. Личностно-профессиональное развитие преподавателя.	Практическое занятие № 5. Технологии актуализации профессионально-смыслового потенциала педагога. Практическое занятие № 6. Проектирование программы профессионально-личностного саморазвития педагога. Практическое занятие № 7. Самоуправление в профессионально-личностном саморазвитии педагога.	тестирование, составление высказывания (вопросы к зачету), творческое задание	
Итого:				**14**

3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся.

Таблица 5 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС
Модуль 1. «Теоретические основы личностного и профессионального развития преподавателя»			**52**	
1.	**Модульная единица 1.** Профессионально-личностный рост как норма педагогической деятельности.	Проработка материала. Изучение основной и дополнительной литературы. Перечень вопросов для изучения: Понятия самоорганизации, самовоспитания самообразования. Сущность, этапы и специфика профессионального развития Профессиональное самоопределение и профессиональная готовность. Самореализация, личностная зрелость. Система отношений к самому себе; к другим людям; других людей к себе; отношение к миру. Выполнение заданий в ЭИОС, подготовка к тестированию.	26	Тестирование, зачет
2.	**Модульная единица 2.** Педагогические основы выстраивания реализации профессионально-личностного развития.	Проработка материала. Изучение основной и дополнительной литературы. Перечень вопросов для изучения: Понятие профессиональной карьеры. Модели развития профессиональной карьеры (вертикальный и горизонтальный	26	Тестирование, зачет

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС
		тип карьерного роста). Потенциальные возможности системы дополнительного профессионального образования в организации профессионального и личностного развития педагога. Исследовательская деятельность как основа профессионального роста педагога. Выполнение заданий в ЭИОС, подготовка к тестированию.		
Модуль 2. «Технологии личностного и профессионального развития преподавателя»			**30**	
3.	**Модульная единица 3.** Личностно-профессиональное развитие преподавателя.	Проработка материала. Изучение основной и дополнительной литературы. Перечень вопросов для изучения: Основы целеполагания в организации профессионально-личностного саморазвития. Программы личностного и профессионального саморазвития. Самопознание как основа профессионально-личностного развития. Выполнение заданий в ЭИОС, подготовка к тестированию.	30	Тестирование, зачет
	ВСЕГО		**108**	

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1. Основная литература

1. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы: учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13403-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519126 – **базовый учебник.**

4.2 Дополнительная литература

2. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519611

3. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы: учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515198

4. Коблева, А. Л. Развитие человеческого капитала в сфере образования: учебное пособие для вузов / А. Л. Коблева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13791-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519755

5. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.]; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515066

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Министерства высшего образования и науки РФ. – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru

2. Официальный сайт Министерства просвещения РФ. – Режим доступа: https://edu.gov.ru

3. Официальный сайт Министерства образования и науки Нижегородской области. – Режим доступа: https://new-minobr.government-nnov.ru

4. Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа: http://www.gks.ru/

5. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Нижегородской области. – Режим доступа: http://nizhstat.gks.ru/

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.1. Программное обеспечение

1. Пакет офисных программ MicrosoftOffice.

6.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (платформа «Mirapolis Virtual Room»).
2. Дистанционное тестирование.
3. Мультимедийные технологии.
4. Электронная информационно-образовательная среда вуза

6.3. Информационные справочные системы

1. СПС Консультант Плюс: Версия Проф

6.4. Профессиональные базы данных

1. Система сбалансированных ключевых производственных, экономических и социальных показателей учреждений социальной сферы микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа : http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12618.

2. Социально-экономические показатели развития муниципальных районов микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа: http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12619.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

№131 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа», «Теории и методики дополнительного образования», «Педагогики и психологии».

8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости магистров.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета. Способ проведения – собеседование по вопросам, предложенным в п.9, и тестирование в ЭИОС.

Формирование рейтинга магистра осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Контролируемые мероприятия	Максимальное количество баллов за указанный вид работы	Примечания
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ – экзамен	**30 б**	
1 вопрос 2 вопрос	0-15 б 0-15 б	
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ	**70 б**	
Тестирование (3)	12 б	4 балла за 1 тест
Работа на лекционных и практических занятиях	48 б	0-4 баллов за занятие
Выполнение дополнительных заданий (контрольная, работа, ситуационная задача и т.д.)	10	
Всего за курс	**100 б**	

В зачетную ведомость и зачетную книжку вносится итоговая оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Расчет итоговой оценки и итоговой суммы баллов по дисциплине происходит по формуле

$$ИТ_{баллы} = \frac{(Б_1 * N_1 з.е.)+(Б_2 * N_2 з.е.)+(Б_х * N_п з.е.)}{N_{общее}}$$

где $Б_1$, $Б_2$, $Б_х$– сумма баллов, полученных в каждом семестре

N_1з.е, N_2з.е, $N_п$з.е. – количество зачетных единиц, изученных в каждом семестре

$N_{общее}$ – общее количество зачетных единиц, предусмотренных дисциплиной

Далее по таблице переводим итоговую сумму баллов в числовой эквивалент.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов	≤ 50	51-70	71-85	86-100

9.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 6 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код наименование компетенции	Индикаторы компетенций	Получаемые результаты обучения	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)		
			МЕ1	МЕ2	МЕ3
ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2	З-1,2,3 У-1,2	+	+	+

	ПК-4.3	В-1,2,3			

Таблица 7 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код наименование компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	Показатели освоения (Результаты обучения)	Формы и критерии оценивания компетенций*			
			Текущий контроль		Промежуточная аттестация	итого
			Творческое задание	Тестирование	Зачет	
ПК-4 Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	З-1,2,3 У-1,2 В-1,2,3	3	2	5	10

Таблица 8 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	**Уровни сформированности компетенции**			
	Не сформирована (<5 баллов)	**Начальный (5-6,9 баллов)**	**Базовый (7,0-8,9 баллов)**	**Продвинутый (9-10 баллов)**
	Полнота знаний			
ПК 4. Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Полнота умений			
	Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Полнота владений			
	При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных профессиональных задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированно-	Компетенция в полной мере не	Сформированности компетенции соот-	Сформированности компетенции в це-	Сформированности компетенции

сти компетенции	сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	ветствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	лом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Материал для зачета (промежуточная аттестация)
по дисциплине *«Практикум личностного и профессионального развития преподавателя»*

Вопросы к зачету, разработанные преподавателем и рассмотренные на заседании кафедры:

1. Профессионально-личностное саморазвитие педагога: понятие, сущность, характеристика.
2. Развитие личностного потенциала педагога в процессе профессиональной адаптации.
3. Понятия самоорганизации, самовоспитания самообразования.
4. Сущность, этапы и специфика профессионального развития
5. Профессиональное самоопределение и профессиональная готовность.
6. Самореализация, личностная зрелость.
7. Система отношений к самому себе; к другим людям; других людей к себе; отношение к миру.
8. Повышение уровня профессиональной компетентности как фактор профессионально-личностного саморазвития педагога.
9. Педагогические и психологические основы профессионального и личностного саморазвития.
10. Понятие профессиональной карьеры.
11. Модели развития профессиональной карьеры (вертикальный и горизонтальный тип карьерного роста).
12. Потенциальные возможности системы дополнительного профессионального образования в организации профессионального и личностного развития педагога.
13. Исследовательская деятельность как основа профессионального роста педагога.
14. Технологии актуализации профессионально-смыслового потенциала педагога.
15. Проектирование программы профессионально-личностного саморазвития педагога.
16. Самоуправление в профессионально-личностном саморазвитии педагога.
17. Основы целеполагания в организации профессионально-личностного саморазвития.
18. Программы личностного и профессионального саморазвития. Самопознание как основа профессионально-личностного развития.

Критерии оценки:

Оценка компетенций	**Количество баллов по БРС**	**Критерии**
5 баллов	15-14	Выполнен полный объем работы, ответы студента полные и правильные. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры. Речь студента правильная грамотная, видны адекватные ответы на вопросы преподавателя.
4 балла	13-11	Выполнено 75% работы, ответы правильные, но неполные. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. Речь студента правильная грамотная, видна адекватная реакция на вопросы преподавателя с незначительным количеством ошибок языкового характера.
3 балла	10-8	Выполнено 50% работы, ответы правильны в основных момен-

		тах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют. Незначительное количество ошибок языкового характера при общении, ответы на вопросы преподавателя осознанные, но речевая активность студента невысокая.
Менее 2 баллов	7-1	Выполнено менее 50% работы, в ответах существенные ошибки в основных аспектах темы. Большое количество ошибок языкового характера, реакция на вопросы преподавателя отсутствует или неадекватная.

Примерный комплект тестовых заданий

ПК-4 Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования.

1. Учителей, стремящихся к самоактуализации, по данным автора пособия:

Выберите один правильный ответ

a) от 5 % до 12 %
b) от 2 % до 8 %
c) от 20 % до 25 %
d) **от 12 % до 18 %**

2. Как называется изучение способов презентации себя в социальных ситуациях и регулирование поведения с целью произвести желаемое впечатление?

Выберите один правильный ответ

a) самомониторинг
b) саморазвитие
c) самоменеджмент
d) самопрезентация

3. В развитии каких качеств педагогу поможет самомониторинг личной ценностно-ориентационной базы?

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

a) профессиональная компетентность
b) построение дорожной карты профессионально-личностного роста
c) ответственность в процессе решения педагогических задач
d) конфликтоустойчивость

4. Какой педагог склонен к принятию спонтанных, сиюминутных решений?

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

a) педагог, которому не ясны его ценности
b) не имеющий твердой базы для профессиональной деятельности
c) у которого есть четкое осознание профессиональных целей и задач
d) способный к самомониторингу, самоменеджменту и проектированию профессионального роста

5. Для каких педагогов характерно стремление к поиску и реализации своих целей?

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

a) со стереотипным мышлением
b) ориентированных на саморазвитие
c) предпочитающих практические решения
d) ориентированных на творческий поиск

6. Кем предложено понятие локуса контроля?

Выберите один правильный ответ

a) Гансом Айзенком
b) Джулианом Роттером
c) Дуайтом Эйзенхауэром
d) Эриком Берном

7. Назовите понятие в психологии, характеризующее свойство личности приписывать свои успехи или неудачи внутренним либо внешним факторам.

Локус контроля

8. Фрустрация — это переживания, связанные:

Выберите один правильный ответ

a) со страхом нового
b) с неудачей
c) со страхом общения

d) с изменениями в профессиональной деятельности

e) со страхом за близких

9. Традиционная «познавательная» парадигма образования, в основе которой лежит дидактическая модель _____ , ориентирована на передачу обучающимся общественно-исторического опыта в виде социокультурных норм, сложившихся в ходе научного познания.

a) А. Маслоу

b) К. Роджерса

c) Г. Гербарта

10. О каком самовыражении идет речь, когда учитель с богатым внутренним миром способен предъявить его ученикам?

Выберите один правильный ответ

a) о конгруэнтном

b) о каудальном

c) о герменевтическом

d) о дистальном

Критерии оценки:

2 балла	от 71 до 100 %
1 балл	от 51 до 70 %

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Магистрантам необходимо разработать тренинговое занятие, направленное на развитие профессионального или личностного качества педагога. В тренинговом занятии нужно определить цели, задачи занятия, подобрать соответствующие цели упражнения, наглядный материал, видеоресурсы по этой тематике.

Пример оформления:

Тренинг для педагогов «Вы все сможете».

Цель: профилактика профессионального «выгорания» педагогов.

Задачи:

- Предупреждение и снятие психологической перегрузки педагогического коллектива.
- Развитие позитивного отношения к себе, осознание собственной самоценности.
- Оказание помощи в осознании личностных ресурсов и внесении возможных коррективов в исполнение своих жизненных и деятельностных функций.
- Снятие мышечного напряжения и развитие умения расслабляться.
- Способствование отреагированию педагогами негативных эмоций (злость, обида, страх).

Многочисленные исследования показывают, что педагогическая профессия – одна из тех, которая в большей степени подвержена влиянию профессионального «выгорания». Это связано с тем, что труд педагога отличается высокой эмоциональной загруженностью: необходимость общаться в течение дня со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители, администрация), большая ответственность за жизнь, здоровье детей, а также за качество усвоенных ими знаний, умений и навыков, необходимость быть всегда «на высоте» (использовать новые приемы, технологии в работе, быть выдержанным и корректным, приятным во внешности и общении).

Одной из форм эффективной психологической помощи педагогам является тренинговое занятие, которое поможет снизить эмоциональную перегрузку и мышечное напряжение, развить позитивное восприятие себя, актуализировать внутренние ресурсы человека.

Ход тренинга:

1**. Упражнение – приветствие «Добрый день».**

2. **Знакомство** (имя, настроение, где работаем, можно коротко о себе, что хотите).

3**. Игра «Ветер дует на того, кто…»**

Мозговой штурм «Как справиться с эмоциональным выгоранием?» (способы саморегуляции в ситуации стресса). Участники делятся на две команды и в течение 5 минут обсуждают и записывают способы борьбы со стрессом. Потом по очереди команды проговаривают свои версии, не повторяя друг друга.

Критерии оценки ПК4:

Количество баллов	Критерии оценивания
3 балла	В работе магистра представлена своя идея; проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом магистр может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт. Магистрант способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры. Оформление материалов работы соответствует требованиям.
2 балла	В работе магистра представлена своя идея; проблема достаточно интересным, необычным способом, но при этом магистр не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение магистранта недостаточно четко выражено. Оформление материалов работы соответствует требованиям.

1 балл	В работе магистра представлена идея какого-либо ученого, практика; магистр делает попытку теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт. Рассуждения правильны в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения магистранта, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют. Оформление материалов работы частично соответствует требованиям.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____ А.В. Гузнова
(подпись) (Ф.И.О.)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **Учебная практика: научно-исследовательская работа**
(название дисциплины)

направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

программа Инновационная педагогика

уровень магистратуры

курс 1
семестр 1
Форма обучения: очная

г. Княгинино
2022 г.

1. Пояснительная записка

Учебная практика: научно-исследовательская работа, является важной составной частью процесса подготовки квалифицированных специалистов в области педагогического образования. Учебная практика: научно-исследовательская работа носит обучающий характер. В ходе учебной практики: научно-исследовательская работа обучающиеся приобретают начальные навыки и элементы подготовки научно-исследовательской работы, значимые для магистра направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование программа Инновационная педагогика.

Учебная практика: научно-исследовательская работа – часть основной образовательной программы высшего образования, которая представляет собой одну из форм организации учебного процесса, обеспечивающая формирование общепрофессиональных и универсальных компетенций будущего магистра.

Учебная практика состоит из 3 модулей, которые включают 7 модульных единиц (МЕ).

Общая трудоемкость педагогической практики –108 академических часов, что составляет 3 зачетные единицы. На прохождение практики по календарному учебному графику отводится 2 недели.

Промежуточная аттестация знаний обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета.

Вид данной практики –учебная практика. Тип учебной практики – научно-исследовательская работа.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Учебная практика: научно-исследовательская работа включена в Блок 2 Практика. Обязательная часть. Учебного плана по направлению 44.04.01 Педагогическое образование уровень магистратуры и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на научно-исследовательскую подготовку обучающихся.

Реализация в практике требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

Универсальные компетенции

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды вырабатыва командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Контактная работа при проведении Учебной практики: научно-исследовательской работы включает в себя: консультации в ходе прохождения практики.

Учебная практика: научно-исследовательская работа обеспечивают развитие у обучающихся навыков осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, осуществлять основные функции подготовки научно-исследовательской работы.

Целью Учебной практики: научно-исследовательской работы является формирование у магистрантов первичных навыков исследовательской деятельности, позволяющих самостоятельно планировать и осуществлять решение научно-исследовательских задач в процессе работы над выпускной квалификационной работой.

Для решения этой цели предполагается решить следующие ***задачи:***

– решение задач в сфере научно-исследовательской деятельности;

– формирование первичных исследовательских умений и навыков;

– развитие навыков самостоятельной исследовательской работы, а также навыков работы с научной литературой, информационными ресурсами;

– развитие научно-исследовательской рефлексии.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

1. возможные стратегии действий.
2. особенности поведения и общения разных в совместной деятельности.
3. приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
4. особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.

уметь:

1. распознавать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде.
2. определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения.
3. применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.
4. использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

владеть:

1. навыком демонстрирования понимания результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели, контролирования их выполнение.
2. навыком применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.
3. методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны			Наименование модульных единиц
				Знать	Уметь	Владеть	
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	1			1-7

2	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. УК-3.3. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	2	1	1	1-7
3	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.		2	2	2,4, 5-7
4	ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	3	3		2,4, 5-7
5	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педаго-	4	4	3	2,4, 5-7

			гической деятельности. ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.				

3. Объем практики в астрономических часах, зачетных единицах и ее продолжительности в неделях

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2- Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид практики	**Зачетные единицы**	**Всего часов**	**семестры/ в неделях**	
			1 сем	**нед**
Общая трудоемкость преддипломной практики	3	108	108	2
Из них практическая подготовка	2,8	102	102	-
Контактная работа с руководителем практики от вуза,ч	0,2	6	6	-
Контактная работа с руководителем профильной организации,ч	-	-	-	-
Форма контроля: -дифференцированный зачет в виде защиты отчета по практике			*	

4.Содержание практики

Таблица 3- Распределение трудоемкости практики по модульным единицам

№	Вид и содержание работ	Объем часов	Форма контроля
	МОДУЛЬ 1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП		
1	**Модульная единица 1. Инструктаж по прохождению практики** Инструктаж по прохождению практики. Знакомство	4	

	с программой практики, режимом работы, перечнем отчетной документации		Отчет по практике
2	**Модульная единица 2. Организация исследовательской работы** Концептуальные элементы исследования. (Тема исследования и ее поиск. Актуальность исследования и научная проблема. Историография исследования и его новизна. Объект и предмет исследования. Цель, гипотеза и задачи исследования). Проведение и презентация исследования. Структура и оформление исследовательской работы	16	
МОДУЛЬ 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП			
3	**Модульная единица 3. Общие положения о курсовой работе**. Знакомство со структурой курсовой **работы.** Изучение и анализ требований к оформлению текста курсовой **работы.**	22	Отчет по практике
4	**Модульная единица 4.Анализ отечественной и зарубежной литературы по теме исследования.** Изучение библиографических требований к оформлению источников: структура	22	
5	**Модульная единица 5. Подготовка научно-исследовательской работы** Разработка научно-исследовательской работы по педагогическому образованию Нижегородской области. Предполагает формирование у магистрантов теоретических и практических знаний, способов деятельности для постановки и решения задач исследовательской направленности согласно избранному профилю. Проектирование научно-исследовательской работы: определение проблемного поля исследования, формулировка целей и задач, обзор научной литературы, теоретико-методологического обоснования форм и методов исследования. Определение и утверждение сроков проведения исследования.	22	Отчет по практике
МОДУЛЬ 3. ЗАВЕРШАЮЩИЙ ЭТАП			
6	**Модульная единица 6.Подготовка и защита отчета по учебной практике** Подготовка и защита отчета по учебной практике Обобщение результатов прохождения практики. Предоставление отчета в устной форме, его презентация и защита.	10	Презентация к отчету
7	**Модульная единица 7. Составление отчетной документации по результатам прохождения практики.** Оформление результатов. Предоставление отчета в печатной форме.	10	Отчет по практике
8	Дифференцированный зачет	2	Презентация

			к отчету
	всего	108	

5.Формы отчётности по практике

Отчет по данной практики обучающегося, согласованный с руководителем практики и должен быть представлен на выпускающую кафедру в пятницу последней недели практики. Обсуждение и защита отчета проводится на выпускающей кафедре в субботу последней недели практики.

На протяжении всего периода проведения практики руководитель практики организует консультации (информационные собрания и индивидуальные и групповые контрольные занятия студентов (3 раза в неделю). Данные мероприятия обязательны для посещения всеми обучающимися.

Примерная структура отчета

По результатам Учебной практики: ознакомительной составляется отчет о выполнении работ в соответствии с индивидуальным заданием (выдается студенту в первый день практики и прилагается к отчету).

Сопутствующие документы:

Заявление, индивидуальное задание.

*Титульные листы, включая реферат*ы (на русском и иностранном языке).

Вместе с отчетом на кафедру предоставляется:

- дневник прохождения практики;
- отзыв руководителя практики.

Формой аттестации по итогам Учебной практики: научно-исследовательской работы является дифференцированный зачет.

Структура отчета:

1. Титульный лист
2. Реферат
3. Содержание
4. Введение (определяются цели и задачи практики)
5. Основная часть (описывается содержание проведенных исследований в рамках индивидуального задания и выполняемых поручений)
6. Заключение (содержит краткие выводы по практике и общее впечатление о прохождении практики)
7. Список использованных источников литературы
8. Приложения

Отчет сдается руководителю практики для проверки, защита отчета происходит в последнюю субботу практики, по итогам защиты выставляется зачет.

Практика оценивается руководителем практики на зачете, который походит в форме защиты отчета по практике.

Таблица 4 -Распределение максимальных баллов по видам отчетности

N п/п	Вид отчетности	Баллы
1.	Качество оформления отчета по практике, содержание отчета, соответствие методическим рекомендациям	До 50 баллов
2	Качество доклада: степень аргументированности, четкости, последовательности и правильности изложения, соблюдение регламента	До 20 баллов
3	Качество подготовки презентации: наглядность изложенного материала, оформлении презентации в соответствии с требованием кафедры.	До 10 баллов

4	Уровень защиты отчета и ответов на вопросы	До 20 балов
	Итого	100

Таблица 5 - Общее количество баллов и перевод их в оценки

Максимальная сумма баллов	Оценка			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
100	менее 51 б.	от 51 до 69 б.	от 70 до 85 б.	86 б. и более

6. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

6.1.Основная литература

1. Салаватова, А. М. Современные проблемы образования : учебное пособие / А. М. Салаватова, Л. А. Ибрагимова. — Нижневартовск : НВГУ, 2022 // ЭБС Лань. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/296753
2. Организация производственной и учебной практики магистрантов : учебно-методическое пособие / составители Ю. В. Величко, Л. П. Карпушина. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020 // ЭБС Лань. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/176287

6.2.Дополнительная литература

1. Кейв, М. А. Представление результатов научных исследований студентов : учебное пособие / М. А. Кейв, Л. В. Шкерина, М. Б. Шашкина. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020 // ЭБС Лань. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/158703
2. Горбачева, С. С. Организация и проведение практики в магистратуре : учебно-методическое пособие / С. С. Горбачева, Т. В. Кульневич, Ю. А. Лукин ; под редакцией Е. П. Белозерцева. — Воронеж : ВГПУ, 2021. — 168 с. // ЭБС Лань. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/253337
3. Акимова, Е. М. Производственные практики и научно-исследовательская работа: менеджмент : учебно-методическое пособие / Е. М. Акимова, Н. Г. Верстина, Т. Н. Кисель. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2019 ЭБС Лань. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/143067

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт «Правительства РФ» http://government.ru/
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/?%2F=
3. Министерство образования и науки Нижегородской области https://minobr.nobl.ru/
4. Официальные сайты управлений образования Нижегородской области https://upravlenija-obrazovanija.ru/kontakty/nizhegorodskaya-oblast/page/2

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

8.1. Программное обеспечение

1. Программы пакета Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Excel.

8.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (дистанционное тестирование).

2. Мультимедийные технологии (электронные презентации).

3. Электронная информационно-образовательная среда вуза https://ngiei.mcdir.ru/course/.

8.3. Информационные справочные системы

1. СПС «Консультант+» [Электронный ресурс].

8.4. Профессиональные базы данных

Система научных показателей педагогических учреждений микрозоны по Нижегородской области

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. СПС «Консультант+» [Электронный ресурс].
2. Гарант
3. Программы пакета Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Excel.

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождение практики обучающимися выбирается на основании заявления на все этапы (семестры) практики. Способы проведения данной практики – стационарная и выездная.

Стационарная практика

Для прохождения Учебной практики: научно-исследовательская работа используются аудитория:

№ 12 «Алгоритмика и логика».

Выездная практика:

1. Организации, находящиеся кроме р.п. Воротынец и Воротынского района.

-организации образовательн

ой сферы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Таблица 6 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код наименование компетенции	Индикаторы компетенций	Получаемые результаты обучения	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)						
			МЕ1	МЕ2	МЕ3	МЕ4	МЕ5	МЕ6	МЕ7
УК-1: Спо-	УК-1.1.	***знать:***	+	+	+	+	+	+	+

собен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	1. возможные стратегии действий							
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. УК-3.3. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели,	***знать:*** 2. собенности поведения и общения разных в совместной деятельности. ***уметь:*** 1. распознавать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде. ***владеть:*** 1. навыком демонстрирования понимания результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели, контролирования их выполнение.	+	+	+	+	+	+	+

	контролирует их выполнение.								
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	***уметь:*** 2. определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения. ***владеть:*** 2. навыком применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.		+		+	+	+	+
ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламенти-	***знать:*** 3. приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ***уметь:*** 3. применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.		+		+	+	+	+

	рующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.								
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	***знать:*** 4. особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ***уметь:*** 4. использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ***владеть:*** 3. методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.		+		+	+	+	+

	ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.								

Таблица 7 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код наименование компетенции	Индикаторы компетенций	Показатели освоения (Результаты обучения)	**Формы и критерии оценивания компетенций**		
			Текущий контроль		Итого
			содержание отчета по практике	Защита отчета по практике	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	З-1	5	5	10
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. УК-3.3. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	З-2 У-1 В-1	5	5	10
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	У-2 В-2	5	5	10
ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми акта-	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере	З-3 У-3	5	5	10

ми в сфере образования и нормами профессиональной этики.	образования в Российской Федерации ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.				
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	З-4 У-4 В-3	5	5	10

Таблица 8 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	**Уровни сформированности компетенции**			
	Не сформирована (<5 баллов)	**Начальный (5-6,9 баллов)**	**Базовый (7,0-8,9 баллов)**	**Продвинутый (9-10 баллов)**
	Полнота знаний			
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной дея-	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Полнота умений			
	Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме

тельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований				
	Полнота владений			
	При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартнх профессиональных задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Министерство образования и науки Нижегородской области
ГБОУ ВО НГИЭУ
кафедра гуманитарных наук

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Цель оценивания: выявить сформированность аналитических умений по составлению отчета о результативности практики, выявлении проблем в своей деятельности и способов их решения.

Ожидаемые результаты:

обучающиеся должны уметь:

- организовывать свою учебную и профессиональную деятельность с учетом особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;
- использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом политики государства, международного и российского права;
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации по объекту исследования;
- организовывать контактную зону образовательных учреждений.

Обучающиеся должны иметь опыт:

-Составления аналитического отчета по результатам прохождения практики.
- Разработки научно-исследовательской работы

Критерии оценивания

организовывать свою учебную и профессиональную деятельность с учетом особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Max1 балла
использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом политики государства, международного и российского права	мах 1 балла
решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации по объекту исследования	мах 2 балла
организовывать контактную зону образовательных учреждений	мах 1 балла

Максимум 5 баллов

Министерство образования и науки Нижегородской области
ГБОУ ВО НГИЭУ
кафедра гуманитарных наук

ЗАЧЕТ
по итогам прохождения практики

Требования к дифференцированному зачету по результатам практики

Зачет по итогам практики проходит в форме защиты отчета на отчетной конференции

Критерии оценивания

Полнота отражения в отчёте аспектов прохождения практики.	мах 1 балла
Уровень сформированности у студента аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа, формулировка предложений и задач по совершенствованию собственной деятельности, организации практики.	мах 1 балла
Уровень теоретической подготовки по вопросам профессиональной педагогической деятельности	мах 1балла
Аргументированность, самостоятельность, критичность аналитических и оценочных суждений.	мах 1 балла
Сформированность речевой профессиональной культуры.	мах 1 балла

Максимум 5 баллов

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____ А.В. Гузнова
(подпись) (Ф.И.О.)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**
(название дисциплины)

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

профиль Инновационная педагогика

уровень магистратуры

курс 1
семестр 2
Форма обучения: очная

г. Княгинино
2022 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагогической практики предназначена для реализации государственных требований к содержанию и уровню подготовки выпускников по магистерской программе «Педагогическое образование» (направленность (профиль) Инновационная педагогика).

Производственная практика (педагогическая) является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования. Данный вид работы направлен на профессионально-практическую подготовку будущих педагогов высшей школы в условиях высшего образования.

Производственная практика (педагогическая) базируется на освоении следующих дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Теория аргументации в исследовательской деятельности», «Государственная политика в области образования», «Развитие высшего образования за рубежом и в России», «Инновационные процессы в образовании» и многие другие.

Общая трудоемкость практики – 216 часов, что составляет 6 зачетных единиц.

Вид практики – производственная. Тип практики – педагогическая. Способ проведения - выездная, стационарная.

Аттестация по итогам практики производится в виде защиты выполненных заданий и представления отчетов, оформленных в соответствии с правилами и требованиями, установленными вузом. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Данная практика относится к Блоку 2 обязательной части учебного плана ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Инновационная педагогика.

Реализация в практике требований ФГОС ВО, ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

профессиональные компетенции:

ПК-6. Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовать их индивидуальные маршруты.

Цель практики – формирование у магистрантов первичных практических навыков и умений, позволяющих выполнять функции преподавателя высшей школы, а также самостоятельного ведения учебно-воспитательной, исследовательской и преподавательской работы.

Задачи практики:

– закрепление и углубление, полученных теоретических знаний при решении конкретных педагогических и исследовательских задач;

– формирование и развитие практических умений и навыков преподавательской деятельности;

– развитие навыков самостоятельной исследовательской работы, а также навыков работы с информационными ресурсами;

– активизация самостоятельной деятельности магистрантов, связанной с проектиро-

ванием учебных занятий практико-ориентированного формата в вузе, их проведением, анализом;

– формирование умений научно-исследовательской и профессиональной педагогической рефлексии;

– формирование навыков разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ.

В результате прохождения производственной практики (педагогической) магистрант должен:

Знать:

1. особенности становления у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;

2. методы и приемы, направленные на становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;

3. особенности развития обучающихся, необходимые для планирования учебно-воспитательной работы; образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся;

4. особенности развития обучающихся в образовательном процессе; способы отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания; механизмы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ;

5. особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации, техники и приемы общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;

6. потребности обучающихся в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы.

Уметь:

1. подбирать различные воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;

2. выбирать методы и приемы, способствующие становлению нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, а также усвоению и претворению ими в практическое действие и поведение духовных ценностей;

3. планировать и учебно-воспитательную работу и применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

4. учитывать особенности развития обучающихся в образовательном процессе; отбирать и

использовать психолого-педагогические (в том числе инклюзивных) технологии в профессиональной деятельности; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы;

5. оказывать помощь обучающимся в удовлетворении их потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы;

6. способствовать обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы.

Владеть:

1. навыками создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;

2. методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей;

3. навыками планирования учебно-воспитательной работы обучающихся; образовательными технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

4. навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ;

5. приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии;

6. навыками оказания помощи обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы.

Таблица 1. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны			Наименование модульных единиц
				Знать	Уметь	Владеть	
1	ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	1,2	1,2	1,2	МЕ 1-4
			ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.				
			ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).				
2	ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	3,4	3,4	3,4	МЕ 1-4
			ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том				

			числе с особыми образовательными потребностями.				
			ОПК-6.3. Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).				
3	ПК-6	Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовать их индивидуальные маршруты.	ПК-6.1. Знает: особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации, техники и приемы общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.	5,6	5,6	5,6	МЕ 1-4
			ПК-6.2. Умеет: оказывать помощь обучающимся в удовлетворении их потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы.				
			ПК-6.3. Владеет: приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии.				

3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

На прохождение практики (в совокупности) по календарному учебному графику отводится 4 недели.

Таблица 2. Распределение трудоемкости по видам практики

Вид практики	**Зачетные единицы**	**Всего часов**	**семестры/ в неделях**	
			2 семестр	**недели**
Общая трудоемкость	**6**	**216**	**216**	**4**
Из них практическая подготовка	5,6	204	204	
Контактная работа	0,4	12	12	
Форма промежуточной аттестации: Зачет с оценкой			*	

4. Содержание практики

Таблица 3. Распределение трудоемкости практики по модульным единицам

№	Содержание этапов	Объем часов	Форма контроля
		2 семестр	
1.	**Модуль 1. Подготовительный этап.** *Модульная единица 1.* Организационно-управленческая деятельность.	**10** 10	Отчет по практике
2.	**Модуль 2. Основной этап.** *Модульная единица 2.* Учебно-методическая деятельность.	**160** 160	
3.	**Модуль 3. Аналитический этап.** *Модульная единица 3.* Формирование отчета по практике.	**40** 40	
4.	**Модуль 4. Завершающий этап.** *Модульная единица 4.* Защита документации.	**6** 6	
	Итого	**216**	

Содержание модулей практики

№	**Вид и содержание работы**	**Объем часов**	**Форма контроля**
1	**МОДУЛЬ 1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.**		
2	***Модульная единица 1.*** **Организационно-управленческая деятельность.** 1. Проведение установочной конференции. 2. Инструктаж магистрантов о соблюдении ими требований охраны труда и пожарной безопасности. 3. Ознакомление с перечнем и образцами документов по практике. 4. Составление индивидуального плана прохождения практики; 5. Определение объемов и сроков выполнения работ.	**10**	Отчет по практике
3	**МОДУЛЬ 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП.**		

4	***Модульная единица 2.*** **Учебно-методическая деятельность.** 1. Работа с учебно-методическими материалами (учебными планами, рабочими программами учебных дисциплин, и др.). 2. Разработка плана-конспекта часа куратора 3. Проектирование учебного задания в рамках учебной дисциплины «Педагогика» (возможен вариант другой учебной дисциплины). 4. Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося в вузе (для студентов, обучающихся на индивидуальном плане; для студентов с ОВЗ; для студентов, имеющих академические задолженности и др.). Составление рекомендаций по реализации индивидуального образовательного маршрута. 5. Выполнение индивидуального задания исследовательской направленности согласно теме ВКР.	**160**	Отчет по практике
5	**МОДУЛЬ 3. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП.**		
6	***Модульная единица 3.*** **Формирование отчета по практике.** Анализ, обобщение результатов производственной практики (педагогической) и оформление отчетной документации.	**40**	Отчет по практике
7	**МОДУЛЬ 4. ЗАВЕРШАЮЩИЙ ЭТАП.**		
8	***Модульная единица 4.*** **Защита документации.** Участие в заключительной конференции по итогам практики. Защита документации по производственной практике (педагогической).	**6**	Защита отчета
	ВСЕГО	**216**	

5. Формы отчетности по практике

Руководство общей программой производственной практики (педагогической) осуществляют преподаватель выпускающей кафедры.

Отчет о практике должен быть представлен на выпускающую кафедру. Обсуждение и защита отчета по практике проводится на выпускающей кафедре в последнюю субботу практики.

Во время практики руководитель практики организует консультации (информационные собрания и индивидуальные и групповые контрольные занятия с обучающимися 3 раза в неделю). Данные мероприятия обязательны для посещения всеми магистрами.

Примерная структура отчета

По результатам практики составляется отчет о выполнении работ в соответствии с индивидуальным заданием (выдается магистру в первый день практики и прилагается к отчету).

Сопутствующие документы:

Заявление, индивидуальное задание.

1. Индивидуальный план прохождения практики;
2. Аттестационный лист (отзыв руководителя о результатах деятельности магистранта во время практики);
3. Характеристика магистранта;
4. Аналитическая справка о структуре:

– учебный план;

– рабочая программа учебной дисциплины;

– учебное занятие (лекция);

– учебное занятие (практическое занятие);

5. План-конспект кураторского часа.

6. Проект учебного задания (по выбору магистранта): индивидуальный маршрут для студентов с ОВЗ, имеющих академические задолженности, находящихся на индивидуальном плане и др.

7. Приложения

Отчет сдается руководителю практики для проверки, защита отчета происходит в последнюю субботу практики, по итогам защиты выставляется зачет.

Формы титульных листов и сопутствующих документов представлены в методических рекомендациях, размещенных в ЭИОС.

Таблица 4. Распределение максимальных баллов по видам отчетности

N п/п	Вид отчетности	Баллы
1.	Качество оформления отчета по практике, содержание отчета, соответствие методическим рекомендациям	До 50 баллов
2.	Качество доклада: степень аргументированности, четкости, последовательности и правильности изложения, соблюдение регламента	До 20 баллов
3.	Качество подготовки презентации: наглядность изложенного материала, оформлении презентации в соответствии с требованием кафедры.	До 10 баллов
4.	Уровень защиты отчета и ответов на вопросы	До 20 балов
	Итого	100

Таблица 5. Общее количество баллов и перевод их в оценки

Максимальная сумма баллов	Оценка			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
100 б.	менее 51 б.	от 51 до 70 б.	от 71 до 85 б.	86 -100 б.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518031

2. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517671

6.2 Дополнительная литература

3. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514435

4. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие

для вузов / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514963

5. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512966

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Журнал «Педагогика» - http://pedagogika-rao.ru
2. Педагогическая энциклопедия - https://didacts.ru
3. Федеральные государственные образовательные стандарты - https://fgos.ru/
4. Научная электронная библиотека elibrary.ru - https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - https://cyberleninka.ru

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

8.1. Программное обеспечение

1. Пакет офисных программ MicrosoftOffice

8.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (платформа «Mirapolis Virtual Room»).
2. Мультимедийные технологии.
3. Электронная информационно-образовательная среда вуза

8.3. Информационные справочные системы

1. СПС Консультант Плюс: Версия Проф

8.4. Профессиональные базы данных

1. Система сбалансированных ключевых производственных, экономических и социальных показателей учреждений социальной сферы микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа : http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12618.

2. Социально-экономические показатели развития муниципальных районов микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа: http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12619.

3. Международная реферативная база данных Scopus - http://www.scopus.com/

4. Международная реферативная база данных Web of Science - https://clarivate.com/products/web-of-science/

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» - https://minobrnauki.gov.ru/opendata/

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождение практики обучающимися выбирается на основании заявления на все этапы (семестры) практики. Способы проведения данной практики – стационарная и выездная.

Стационарная практика

Для прохождения практики используются аудитории:

№ 147 «Аудитория для самостоятельной работы обучающихся»;

№ 147«Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации».

Выездная практика:

1. Образовательные организации среднего профессионального образования и высшего образования Нижегородской области (наличие договора о сотрудничестве).

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Таблица 6. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код наименование компетенции	Индикаторы компетенций	Получаемые результаты обучения	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения*)			
			МЕ 1	МЕ2	МЕ3	МЕ4
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	З-1,2 У-1,2 В-1,2	+	+	+	+
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	З-4,5 У-4,5 В-4,5	+	+	+	+

ПК-6. Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовать их индивидуальные маршруты.	ПК-6.1. Знает: особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации, техники и приемы общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников. ПК-6.2. Умеет: оказывать помощь обучающимся в удовлетворении их потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы. ПК-6.3. Владеет: приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии.	З-5,6 У-5,6 В-5,6	+	+	+	+

Таблица 7. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код наименование компетенций	Индикаторы компетенций	Показатели освоения (результаты обучения)	Формы критерии оценивания компетенций			
			Текущий контроль		Зачет	Итого
			Содержание отчета	Защита отчета		
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	З-1,2 У-1,2 В-1,2	Все параграфы	5	5	10
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными по-	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет: использовать зна-	З-4,5 У-4,5 В-4,5	Все параграфы	5	5	10

требностями.	ния об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).					
ПК-6. Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовать их индивидуальные маршруты.	ПК-6.1. Знает: особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации, техники и приемы общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников. ПК-6.2. Умеет: оказывать помощь обучающимся в удовлетворении их потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы. ПК-6.3. Владеет: приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии.	З-5,6 У-5,6 В-5,6	Все параграфы	5	5	10

Таблица 8. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	**Уровни сформированности компетенции**			
	Не сформирована (<5 баллов)	**Начальный (5-6,9 баллов)**	**Базовый (7,0-8,9 баллов)**	**Продвинутый (9-10 баллов)**
	Полнота знаний			
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Полнота умений			
	Не развиты уме-	Показаны основные	Показаны все ос-	Показаны все ос-

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ПК-6. Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовать их индивидуальные маршруты.	ния и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки	умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	новные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	новные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Полнота владений			
	При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных профессиональных задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Цель оценивания: выявить сформированность аналитических умений по составлению отчета о результативности практики, выявлении проблем в своей деятельности и способов их решения.

Ожидаемые результаты:

магистры должны уметь:

- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;

- использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

оказывать помощь обучающимся в удовлетворении их потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы.

магистры должны владеть:

- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.);

умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

Магистры должны иметь опыт:

- Составления аналитического отчета по результатам прохождения практики.

- Разработки учебно-методической документации.

Отчет магистранта состоит:

1. Индивидуального плана прохождения практики;

2. Аттестационного листа (отзыв руководителя о результатах деятельности магистранта во время практики);

3. Характеристики магистранта;

4. Аналитической справки о структуре:

– учебного плана;

– рабочей программы учебной дисциплины;

–учебного занятия (лекции);

– учебного занятия (практического занятия);

5. Плана-конспекта кураторского часа.

6. Проекта учебного задания (по выбору магистранта): индивидуальный маршрут для студентов с ОВЗ, имеющих академические задолженности, находящихся на индивидуальном плане и др.

Критерии оценивания

Количество баллов	Критерии оценивания
5 баллов	Оформление необходимой документации по практике на высоком профессиональном уровне; систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам практики; точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; высокий уровень культуры исполнения заданий практики; высокий уровень сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе.
4 балла	Качественное оформление необходимой документации по практике; умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности; использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; средний уровень сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе.
3 балла	Достаточный уровень оформления необходимых документов; умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности; использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; достаточный (минимальный) уровень сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе.
2 балла	Средний уровень оформления необходимых документов; умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности; редкое использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы с существенными ошибками; достаточный (минимальный) уровень сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе.
1 балл	Слабый уровень оформления необходимой документации; отказ от ответов на вопросы; неумение использовать научную терминологию; наличие грубых ошибок; низкий уровень культуры исполнения заданий; низкий уровень сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе.

ЗАЧЕТ

по итогам прохождения практики

Требования к дифференцированному зачету по результатам практики

Зачет по итогам практики проходит в форме защиты отчета. Защита отчета проводится на выпускающей кафедре в последнюю субботу практики.

Критерии оценивания

Количество баллов	**Критерии оценивания**
max 1 балл	Полнота отражения в отчёте аспектов прохождения практики.
max 1 балл	Уровень сформированности у магистров аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа, формулировка предложений и задач по совершенствованию собственной деятельности, организации практики.
max 1балл	Уровень теоретической подготовки по вопросам профессиональной педагогической деятельности
max 1 балл	Аргументированность, самостоятельность, критичность аналитических и оценочных суждений.
max 1 балл	Сформированность речевой профессиональной культуры.
5 баллов	Итого

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____ А.В. Гузнова
(подпись) (Ф.И.О.)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ**
(название дисциплины)

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

профиль Инновационная педагогика

уровень магистратуры

курс 1,2
семестр 2,3,4
Форма обучения: очная

г. Княгинино
2022 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа научно-исследовательской практики предназначена для реализации государственных требований к содержанию и уровню подготовки выпускников по магистерской программе «Педагогическое образование» (направленность (профиль) Инновационная педагогика).

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования. Данный вид работы реализуется в два этапа (на 1-ом курсе во 2 семестре и на 2-ом курсе в 3-ем и 4-ом семестрах). Содержание деятельности магистрантов направлено на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, на приобретение и совершенствование исследовательских навыков согласно избранному профилю, подготовку к будущей профессиональной деятельности в условиях высшего образования. Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Производственная практика (технологическая) базируется на освоении следующих дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Теория аргументации в исследовательской деятельности», «Инновационные процессы в образовании», «Теория и методика воспитательной работы в высшей школе», «Производственная практика (педагогическая)».

Общая трудоемкость практики – 756 часов, что составляет 21 зачетную единицу.

Вид практики – производственная. Тип практики – научно-исследовательская. Способ проведения - выездная, стационарная.

Аттестация по итогам практики производится в виде защиты выполненных заданий и представления отчетов, оформленных в соответствии с правилами и требованиями, установленными вузом. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

Данная программа составлена с учетом требований:

01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Перечень планируемых результатов обучения

Данная практика относится к Блоку 2 обязательной части учебного плана ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Инновационная педагогика.

Реализация в практике требований ФГОС ВО, ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы;

ПК-2. Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

ПК-4. Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования.

Цель и задачи практики

Цель практики – приращение компетенций в сфере осуществления магистрантами самостоятельной научно-исследовательской работы в рамках формирующего этапа эксперимента; содействие закреплению у магистранта компетенций в области проведения и завершения ими самостоятельной научно-исследовательской работы на заключительном этапе обучения в магистратуре.

Задачи практики:

– совершенствование умений в области организации и проведения опытно-экспериментального исследования;

– овладение методами и процедурами формирующего этапа эксперимента;

– формирование умений анализировать, обобщать и систематизировать материалы экспериментальной исследовательской работы, развитие профессиональной рефлексии исследователя;

– получение опыта внедрения результатов исследований в практику;

– овладение навыками обработки научной информации на предмет ее включения в текст ВКР;

– ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательской) магистрант должен:

Знать:

1. содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;

2. методы, формы приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности, обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

3. основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;

4. особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития;

5. педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности по-

строения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;

6. особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;

7. методологические основы исследовательской деятельности в образовании.

Уметь:

1. учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП;

2. применять методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

3. взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования;

4. решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов, проектировать пути своего профессионального развития;

5. использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности;

6. использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;

7. работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.

Владеть:

1. опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП;

2. системой методов, форм, приемов и средств организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

3. методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования;

4. приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования;

5. технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений;

6. методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;

7. приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.

Таблица 1. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны			Наименование модульных единиц
				Знать	Уметь	Владеть	
1 курс 2 семестр							
1	ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	1	1	1	МЕ 1-4
			ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.				
			ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.				
2	ПК-4	Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования	ПК-4.1. Знает: методы, формы приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности, обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.	2	2	2	МЕ 1-4
			ПК-4.2. Умеет: применять методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.				
			ПК-4.3. Владеет: системой методов, форм, приемов и средств организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.				
2 курс 3 семестр							
3	ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	3	3	3	МЕ 1-4
			ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.				
			ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.				
4	ПК-1	Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образова-	ПК-1.1. Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития.	4	4	4	МЕ 1-4

		тельной программы	ПК-1.2. Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов, проектировать пути своего профессионального развития.				
			ПК-1.3. Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.				
2 курс 4 семестр							
5	ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	5	5	5	МЕ1-4
			ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.				
			ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.				
6	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	6	6	6	МЕ 1-4
			ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.				
			ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.				
7	ПК-2	Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.	ПК-2.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании.	7	7	7	МЕ 1-4
			ПК-2.2. Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.				
			ПК-2.3. Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.				

3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость производственной практики составляет 21 зачетная единица (765 часов).

На прохождение практики (в совокупности) по календарному учебному графику отводится 14 недель.

Таблица 2. Распределение трудоемкости по видам практики

1 курс, 2 семестр

Вид практики	**Зачетные единицы**	**Всего часов**	**семестры/ в неделях**	
			2 семестр	**недели**
Общая трудоемкость	**9**	**324**	**324**	**6**
Из них практическая подготовка	8,6	312	312	
Контактная работа	0,4	12	12	
Форма промежуточной аттестации: Зачет			*	

2 курс, 3 семестр

Вид практики	**Зачетные единицы**	**Всего часов**	**семестры/ в неделях**	
			3 семестр	**недели**
Общая трудоемкость	**6**	**216**	**216**	**4**
Из них практическая подготовка	5,6	198	198	
Контактная работа	0,4	18	18	
Форма промежуточной аттестации: Зачет			*	

2 курс, 4 семестр

Вид практики	**Зачетные единицы**	**Всего часов**	**семестры/ в неделях**	
			4 семестр	**недели**
Общая трудоемкость	**6**	**216**	**216**	**4**
Из них практическая подготовка	5,6	204	204	
Контактная работа	0,4	12	12	
Форма промежуточной аттестации: Зачет с оценкой			*	

4. Содержание практики

Таблица 3. Распределение трудоемкости практики по модульным единицам

1 курс, 2 семестр

№	Содержание этапов	Объем часов	Форма контроля
		2 семестр	
1.	**Модуль 1. Подготовительный этап.** *Модульная единица 1.* Организационно-управленческая деятельность.	**50** 50	Отчет по практике
2.	**Модуль 2. Основной этап.** *Модульная единица 2.* Научная деятельность.	**200** 200	
3.	**Модуль 3. Аналитический этап.** *Модульная единица 3.* Формирование отчета по практике.	**50** 50	
4.	**Модуль 4. Завершающий этап.**	**24**	

	Модульная единица 4. Защита документации.	24	
	ИТОГО	**324**	

2 курс, 3 семестр

№	Содержание этапов	Объем часов	Форма контроля
		3 семестр	
1.	**Модуль 1. Подготовительный этап.** *Модульная единица 1.* Организационно-управленческая деятельность.	**10** 10	
2.	**Модуль 2. Основной этап.** *Модульная единица 2.* Научно-исследовательская деятельность.	**160** 160	Отчет по практике
3.	**Модуль 3. Аналитический этап.** *Модульная единица 3.* Формирование отчета по практике.	**40** 40	
4.	**Модуль 4. Завершающий этап.** *Модульная единица 4.* Защита документации.	**6** 6	
	Итого	**216**	

2 курс, 4 семестр

№	Содержание этапов	Объем часов	Форма контроля
		4 семестр	
1	**Модуль 1. Подготовительный этап.** *Модульная единица 1.* Организационно-управленческая деятельность.	**10** 10	
2.	**Модуль 2. Основной этап.** *Модульная единица 2.* Научно-исследовательская деятельность.	**160** 160	Отчет по практике
3.	**Модуль 3. Аналитический этап.** *Модульная единица 3.* Формирование отчета по практике.	**40** 40	
4.	**Модуль 4. Завершающий этап.** *Модульная единица 4.* Защита документации.	**6** 6	
	Итого	**216**	

Содержание модулей практики

1 курс, 2 семестр

№	Вид и содержание работы	Объем часов	Форма контроля
1	**МОДУЛЬ 1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.**		
2	***Модульная единица 1.*** **Организационно-управленческая деятельность.** 1. Проведение установочной конференции. 2. Инструктаж магистрантов о соблюдении ими требований охраны труда и пожарной безопасности. 3. Ознакомление с перечнем и образцами документов по производственной практике (НИР). 4. Составление индивидуального плана прохождения производственной практики (НИР). 5. Определение объемов и сроков выполнения работ.	**50**	Отчет по практике

3	**МОДУЛЬ 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП.**		
4	***Модульная единица 2.*** **Научная деятельность.** 1. Работа с научной литературой по теме ВКР: – используя электронные библиотечные системы («КиберЛенинка», «ЮРАЙТ», «Elibrary»), составить перечень научных исследований (не менее 15 источников) по теме ВКР; – оформить данный список согласно правилам. 2. Составление терминологической матрицы ведущих понятий исследования (ВКР). 3. Формирование диагностического инструментария констатирующего этапа исследования (ВКР). 4. Проектирование программы опытно- экспериментальной работы согласно теме ВКР. 5. Выполнение индивидуального задания исследовательской направленности согласно теме ВКР (индивидуальное задание проектируется согласно компетенциям, указанным в рабочей программе практики) и может быть актуализировано в форме: проектирование исследовательских задач, разработка анкеты (опросника, тестовых заданий и др.), разработка исследовательских заданий для испытуемых и др.	**200**	Отчет по практике
5	**МОДУЛЬ 3. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП.**		
6	***Модульная единица 3.*** **Формирование отчета по практике.** 1. Анализ, обобщение результатов производственной практики (НИР). 2. Оформление отчетной документации по производственной практике (НИР).	**50**	Отчет по практике
7	**МОДУЛЬ 4. ЗАВЕРШАЮЩИЙ ЭТАП.**		
8	***Модульная единица 4.*** **Защита документации.** 1. Участие в заключительной конференции по итогам производственной практики (НИР). 2. Защита отчетной документации по итогам производственной практики (НИР).	**24**	Защита отчета
	ВСЕГО	**324**	

2 курс, 3 семестр

№	Вид и содержание работы	Объем часов	Форма контроля
1	**МОДУЛЬ 1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.**		
2	***Модульная единица 1.*** **Организационно-управленческая деятельность.** 1. Проведение установочной конференции. 2. Инструктаж магистрантов о соблюдении ими требований охраны труда и пожарной безопасности. 3. Ознакомление с перечнем и образцами документов по производственной практике (НИР). 4. Составление индивидуального плана прохождения производственной практики (НИР). 5. Определение объемов и сроков выполнения работ.	**10**	Отчет по практике

3	**МОДУЛЬ 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП.**		
4	***Модульная единица 2.*** **Научно-исследовательская деятельность.** 1. Систематическое проведение консультаций с научным руководителем. 2. Проектирование формирующего этапа экспериментального исследования (уточнение целей, задач и этапов формирующего эксперимента на основе результатов констатирующего исследования; определение оптимальных форм организации и проведения экспериментальной работы; выбор (разработка) методов и методик формирующего эксперимента, их обоснование; конкретизация содержания формирующей работы; применение эмпирических методов исследования, сбор данных; обработка, анализ, интерпретация и оценка эмпирических материалов и результатов исследования; определение закономерностей, выявленных в ходе эксперимента, которые характеризуют изучаемые явления на эмпирическом уровне; сопоставление результатов анализа информационных источников и результатов проведенного исследования; оценка эффективности полученных результатов; разработка рекомендаций по использованию результатов поисково-экспериментальной работы при решении конкретных научно-исследовательских и практических задач в сфере науки и образования. 3. Подготовка тезисов для участия в научно-практической конференции.	**160**	Отчет по практике
5	**МОДУЛЬ 3. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП.**		
6	***Модульная единица 3***. **Формирование отчета по практике.** 1. Анализ, обобщение результатов производственной практики (НИР). 2. Оформление отчетной документации по производственной практике (НИР).	**40**	Отчет по практике
7	**МОДУЛЬ 4. ЗАВЕРШАЮЩИЙ ЭТАП.**		
8	***Модульная единица 4.*** **Защита документации.** 1. Участие в заключительной конференции по итогам производственной практики (НИР). 2. Защита отчетной документации по итогам по производственной практики (НИР).	**6**	Защита отчета
	ВСЕГО	**216**	

2 курс, 4 семестр

№	Вид и содержание работы	Объем часов	Форма контроля
1	**МОДУЛЬ 1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.**		
2	***Модульная единица 1.*** **Организационно-управленческая деятельность.** 1. Проведение установочной конференции. 2. Знакомство магистрантов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению научно- исследовательской работы.	**10**	Отчет по практике

	3. оформление индивидуального задания на период практики и плана-графика ее прохождения.		
3	**МОДУЛЬ 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП.**		
4	***Модульная единица 2.*** **Научная деятельность.** 1. Обработка результатов исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы. 2. Проектирование программы контрольного этапа исследования. 3. Подбор диагностического инструментария для проведения контрольного этапа эксперимента. 4. Написание статьи по результатам исследования. 5. Оформление результатов формирующего этапа эксперимента. 6. Обработке результатов контрольного этапа исследования. 7. Представление результатов исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы.	**160**	Отчет по практике
5	**МОДУЛЬ 3. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП.**		
6	***Модульная единица 3***. **Формирование отчета по практике.** 1. Обработка, анализ и систематизация результатов производственной практики (научно-исследовательской работы) оформление материалов и отчетной документации.	**40**	Отчет по практике
7	**МОДУЛЬ 4. ЗАВЕРШАЮЩИЙ ЭТАП.**		
8	***Модульная единица 4.*** **Защита документации.** 1. Заключительная конференция в институте.	**6**	Защита отчета
	ВСЕГО	**216**	

5. Формы отчетности по практике

Руководство общей программой производственной практики (НИР) осуществляют преподаватель выпускающей кафедры.

Отчет о практике должен быть представлен на выпускающую кафедру. Обсуждение и защита отчета по практике проводится на выпускающей кафедре в последнюю субботу практики.

Во время практики руководитель практики организует консультации (информационные собрания и индивидуальные и групповые контрольные занятия с обучающимися 3 раза в неделю). Данные мероприятия обязательны для посещения всеми магистрами.

Примерная структура отчета

По результатам практики составляется отчет о выполнении работ в соответствии с индивидуальным заданием (выдается магистру в первый день практики и прилагается к отчету).

1 курс, 2 семестр

Сопутствующие документы:

Заявление, индивидуальное задание.

1. Индивидуальный план прохождения производственной практики (НИР).
2. Аттестационный лист (отзыв научного руководителя о результатах деятельности магистранта во время практики).
3. Характеристика на магистранта.
4. Дополнение к списку источников по теме ВКР.
5. Терминологическая матрица ключевого понятия по теме ВКР.

6. Контент-аналитическая матрица ключевого понятия по теме ВКР.
7. Материалы диагностического инструментария.
8. Программа опытно-экспериментальной работы.
9. Индивидуальное задание на выбор магистранта.
10. Отчет магистранта.

Таблица 4. Распределение максимальных баллов по видам отчетности

1 курс, 2 семестр

N п/п	Вид отчетности	Баллы
1.	Качество оформления отчета по практике, содержание отчета, соответствие методическим рекомендациям	До 50 баллов
2.	Качество доклада: степень аргументированности, четкости, последовательности и правильности изложения, соблюдение регламента	До 20 баллов
3.	Качество подготовки презентации: наглядность изложенного материала, оформлении презентации в соответствии с требованием кафедры.	До 10 баллов
4.	Уровень защиты отчета и ответов на вопросы	До 20 балов
	Итого	100

2 курс, 3 семестр

Сопутствующие документы:

Заявление, индивидуальное задание.

1. Индивидуальный план прохождения практики.
2. Материалы, представляющие результаты констатирующего этапа эксперимента.
3. Детализированная программа формирующего этапа эксперимента.
4. Тезисы научной статьи для участия в научно-практической конференции.
5. Характеристика на магистранта.
6. Аттестационный лист.
7. Отчет магистранта.
8. Приложения.

Отчет сдается руководителю практики для проверки, защита отчета происходит в последнюю субботу практики, по итогам защиты выставляется зачет.

Формы титульных листов и сопутствующих документов представлены в методических рекомендациях, размещенных в ЭИОС.

Таблица 4.1. Распределение максимальных баллов по видам отчетности

2 курс, 3 семестр

N п/п	Вид отчетности	Баллы
1.	Разработка детализированной программы формирующего эксперимента.	До 50 баллов
2.	Подготовка материалов параграфа ВКР, представляющие результаты формирующего эксперимента.	До 20 баллов
3.	Подготовка тезисов для участия в научно-практической конференции.	До 10 баллов
4.	Представление и защита результатов формирующего этапа экспериментального исследования.	До 20 балов
	Итого	100

2 курс,4 семестр

Сопутствующие документы:

Заявление, индивидуальное задание.

1. Индивидуальный план производственной практики (НИР).
2. Описание результатов формирующего этапа эксперимента.
3. Результаты контрольного этапа эксперимента.
5. Текст научной статьи (публикация в журналах из списка ВАК по научному направлению (справка о принятии статьи к публикации)).
6. Мультимедийная презентация результатов исследования.
7. Аттестационный лист.
8. Характеристика на магистранта.
9. Приложения.

Все указанные документы заверяются подписью научного руководителя.

Отчет сдается руководителю практики для проверки, защита отчета происходит в последнюю субботу практики, по итогам защиты выставляется зачет.

Формы титульных листов и сопутствующих документов представлены в методических рекомендациях, размещенных в ЭИОС.

Таблица 4.2. Распределение максимальных баллов по видам отчетности

2 курс, 4 семестр

N п/п	**Вид отчетности**	**Баллы**
1.	Оформление результатов формирующего этапа эксперимента.	До 30 баллов
2.	Оформление результатов контрольного этапа исследования.	До 30 баллов
3.	Предоставление результатов исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы – мультимедийная презентация.	До 20 баллов
4.	Написание (публикация) статьи по результатам исследования.	До 20 балов
	Итого	100

Таблица 5. Общее количество баллов и перевод их в оценки

Максимальная сумма баллов	Оценка			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
100 б.	менее 51 б.	от 51 до 70 б.	от 71 до 85 б.	86 -100 б.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/514435

2. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/519806

3. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психоло-

го-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518031

4. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516383

6.2 Дополнительная литература

5. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/510937

6. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/515431

7. Цыпин, Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования : для вузов / Г. М. Цыпин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 35 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15484-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/507947

8. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/520028

9. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514435

10. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для вузов / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514963

11. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512966

12. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517671

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Журнал «Педагогика» - http://pedagogika-rao.ru
2. Педагогическая энциклопедия - https://didacts.ru
3. Федеральные государственные образовательные стандарты - https://fgos.ru/
4. Научная электронная библиотека elibrary.ru - https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - https://cyberleninka.ru

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

8.1. Программное обеспечение

1. Пакет офисных программ MicrosoftOffice

8.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (платформа «Mirapolis Virtual Room»).
2. Мультимедийные технологии.
3. Электронная информационно-образовательная среда вуза

8.3. Информационные справочные системы

1. СПС Консультант Плюс: Версия Проф

8.4. Профессиональные базы данных

1. Система сбалансированных ключевых производственных, экономических и социальных показателей учреждений социальной сферы микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа : http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12618.

2. Социально-экономические показатели развития муниципальных районов микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа: http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12619.

3. Международная реферативная база данных Scopus - http://www.scopus.com/

4. Международная реферативная база данных Web of Science - https://clarivate.com/products/web-of-science/

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» - https://minobrnauki.gov.ru/opendata/

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождение практики обучающимися выбирается на основании заявления на все этапы (семестры) практики. Способы проведения данной практики – стационарная и выездная.

Стационарная практика

Для прохождения практики используются аудитории:

Учебная лаборатория № 220А «Технические средства информатизации» Дополнительная надпись: лаборатория «Архитектура вычислительных систем», лаборатория: «Информационных ресурсов»; № 147 «Аудитория для самостоятельной работы обучающихся»;

Выездная практика:

1. Образовательные организации среднего профессионального образования и высшего образования Нижегородской области (наличие договора о сотрудничестве).

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Таблица 6. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код наименование компетенции	Индикаторы компетенций	Получаемые результаты обучения	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения*)			
			МЕ 1	МЕ2	МЕ3	МЕ4
1 курс 2 семестр						
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	З-1 У-1 В-1	+	+	+	+
ПК-4. Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования.	ПК-4.1. Знает: методы, формы приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности, обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. ПК-4.2. Умеет: применять методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. ПК-4.3. Владеет: системой методов, форм, приемов и средств организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.	З-2 У-2 В-2	+	+	+	+
2 курс 3 семестр						
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	З-3 У-3 В-3	+	+	+	+
ПК-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы.	ПК-1.1. Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития. ПК-1.2. Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов, проектировать пути своего профессионального развития. ПК-1.3. Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.	З-4 У-4 В-4	+	+	+	+
2 курс 4 семестр						
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников	ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуаль-	З-5 У-5 В-5	+	+	+	+

образовательных отношений.	ных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.					
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	З-6 У-6 В-6	+	+	+	+
ПК-2. Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.	ПК-2.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании. ПК-2.2. Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. ПК-2.3. Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.	З-7 У-7 В-7	+	+	+	+

Таблица 7. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код наименование компетенций	Индикаторы компетенций	Показатели освоения (результаты обучения)	Формы критерии оценивания компетенций			
			Текущий контроль		Зачет	Итого
			Содержание отчета	Защита отчета		
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осу-	З-1 У-1 В-1	Все параграфы	5	5	10

	ществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.					
ПК-4. Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования.	ПК-4.1. Знает: методы, формы приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности, обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. ПК-4.2. Умеет: применять методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. ПК-4.3. Владеет: системой методов, форм, приемов и средств организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.	З-2 У-2 В-2	Все параграфы	5	5	10
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	З-3 У-3 В-3	Все параграфы	5	5	10
ПК-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы.	ПК-1.1. Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития. ПК-1.2. Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов, проектировать пути своего профессионального развития. ПК-1.3. Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.	З-4 У-4 В-4	Все параграфы	5	5	10
ОПК-7. Способен планировать и организовы-	ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия	З-5 У-5	Все параграфы	5	5	10

вать взаимодействия участников образовательных отношений.	с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	В-5				
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	З-6 У-6 В-6	Все параграфы	5	5	10
ПК-2. Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.	ПК-2.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании. ПК-2.2. Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. ПК-2.3. Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.	З-7 У-7 В-7	Все параграфы	5	5	10

Таблица 8. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Уровни сформированности компетенции			
	Не сформирована (<5 баллов)	Начальный (5-6,9 баллов)	Базовый (7,0-8,9 баллов)	Продвинутый (9-10 баллов)

	Полнота знаний			
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. ПК-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы; ПК-2 . Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики. ПК-4. Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Полнота умений			
	Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Полнота владений			
	При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных профессиональных задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

1 курс 2 семестр

Цель оценивания: выявить сформированность аналитических умений по составлению отчета о результативности практики, выявлении проблем в своей деятельности и способов их решения.

Ожидаемые результаты:

магистры должны уметь:

- использовать методы педагогической диагностики, проектировать отдельные структурные компоненты ООП;

- применять контексты процессов обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП;

- обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления, использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся.

магистры должны владеть:

- контекстами процессов обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП, системой методов педагогической диагностики при осуществлении проектной деятельности по разработке ООП;

- основополагающими положениями педагогического сопровождения формирования и деятельности органов студенческого самоуправления;

- процессом оказания педагогического сопровождения формирования и деятельности органов студенческого самоуправления.

Магистры должны иметь опыт:

- Составления аналитического отчета по результатам прохождения практики.

- Разработки научной документации.

Отчет магистранта состоит:

1. Индивидуального плана прохождения производственной практики (НИР).
2. Аттестационного листа (отзыв научного руководителя о результатах деятельности магистранта во время практики).
3. Характеристики на магистранта.
4. Дополнений к списку источников по теме ВКР.
5. Терминологической матрицы ключевого понятия по теме ВКР.
6. Контент-аналитической матрицы ключевого понятия по теме ВКР.
7. Материалов диагностического инструментария.
8. Программы опытно-экспериментальной работы.
9. Индивидуального задания на выбор магистранта.

2 курс 3 семестр

Ожидаемые результаты:

магистры должны уметь:

- выбирать оптимальные формы взаимодействия с другими специалистами в процессе планирования, организации и проведения опытно-экспериментального исследования;

- учитывать индивидуальные особенности обучающихся, участвующих в проведении экспериментального исследования;

- анализировать, обобщать и систематизировать материалы экспериментальной исследовательской работы.

магистры должны владеть:

- способами взаимодействия с другими специалистами в процессе планирования, организации и проведения опытно-экспериментального исследования;
- способами интерпретации и оценивания влияния индивидуальные особенности обучающихся на процесс и результаты экспериментального исследования;
- способами организации и проведения опытно-экспериментального исследования; техниками рефлексивного анализа исследовательской деятельности.

Магистры должны иметь опыт:

- Составления аналитического отчета по результатам прохождения практики.
- Разработки научно-исследовательской документации.

Отчет магистранта состоит:

1. Индивидуального плана прохождения практики.
2. Материалов, представляющих результаты констатирующего этапа эксперимента.
3. Детализированной программы формирующего этапа эксперимента.
4. Тезисов научной статьи для участия в научно-практической конференции.
5. Характеристики на магистранта.
6. Аттестационного листа.
8. Приложений.

2 курс 4 семестр

Ожидаемые результаты:

магистры должны уметь:

- выбирать с помощью современных специальных научных знаний и результатов исследований методы в педагогической деятельности;
- отбирать методологические основания, методы педагогического исследования, источники информации для работы в исследовательской команде по проектированию программ исследования в рамках выбранной проблематики;
- составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений.

магистры должны владеть:

- современными специальными научными знаниями и результатами исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
- навыками работы в исследовательской команде по проектированию программ исследования в рамках выбранной проблематики;
- приемами организаторской деятельности для организации взаимодействия участников образовательных отношений.

Магистры должны иметь опыт:

- Составления аналитического отчета по результатам прохождения практики.
- Разработки научно-исследовательской документации.

Отчет магистранта состоит:

1. Индивидуального плана производственной практики (НИР).
2. Описаний результатов формирующего этапа эксперимента.
3. Результатов контрольного этапа эксперимента.
5. Текста научной статьи (публикация в журналах из списка ВАК по научному направлению (справка о принятии статьи к публикации)).
6. Мультимедийной презентации результатов исследования.
7. Аттестационного листа.
8. Характеристики на магистранта.
9. Приложений.

Критерии оценивания

Количество баллов	Критерии оценивания
5 баллов	Магистрант успешно справляется с текущими заданиями текущего; умеет анализировать, обобщать, делать выводы; самостоятельно прорабатывает индивидуальные задания; умеет создавать, демонстрировать и защищать авторские наработки, презентации; умеет вести диалог; к зачету представил в полном объеме работы, предусмотренные планом практики, качество их выполнения оценено высоко.
4 балла	Необходимые навыки работы сформированы, магистрант успешно справился с заданиями, качество выполненных заданий высокое, однако имеются неточности, ошибки, недостаточен уровень самостоятельности.
3 балла	Необходимые практические навыки в основном сформированы, большая часть заданий предусмотренных практикой выполнена, некоторые задания выполнены с ошибками, низок уровень самостоятельности, отдельные практические навыки не сформированы.
2 балла	Необходимые практические навыки в основном сформированы, половина заданий предусмотренных практикой выполнена, некоторые задания выполнены с ошибками, низок уровень самостоятельности, отдельные практические навыки не сформированы.
1 балл	Практические навыки слабо сформированы, большая часть практических заданий предусмотренных практикой выполнена, некоторые задания выполнены с ошибками, низок уровень самостоятельности.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ
по итогам прохождения практики

Требования к дифференцированному зачету (зачету) по результатам практики

Промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с учебным планом в форме дифференцированного зачета / зачета, который выставляется по результатам проверки отчетной документации, собеседования и защиты отчета с представлением презентации.

Защита отчета проводится на выпускающей кафедре в последнюю субботу практики.

1 курс 2 семестр

Критерии оценивания

Количество баллов	**Критерии оценивания**
max 1 балл	Полнота отражения в отчёте аспектов прохождения практики.
max 1 балл	Уровень сформированности у магистров аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа, формулировка предложений и задач по совершенствованию собственной деятельности, организации практики.
max 1балл	Уровень теоретической подготовки по вопросам профессиональной педагогической деятельности
max 1 балл	Аргументированность, самостоятельность, критичность аналитических и оценочных суждений.
max 1 балл	Сформированность речевой профессиональной культуры.
5 баллов	Итого

2 курс 3 семестр

Критерии оценивания

Количество баллов	**Критерии оценивания**
max 1 балл	Уровень логической структуры и содержательности материала, самостоятельности выполнения, полноты и корректности изложения результатов исследования, логики преставления материала в отёчном документе.
max 1 балл	Наличие тезисов для участия в научно-практической конференции (содержательность материала, логика представления результатов исследования и выводов, самостоятельность).
max 1балл	Уровень теоретической подготовки по вопросам профессиональной педагогической деятельности.
max 1 балл	Аргументированность, самостоятельность, критичность аналитических и оценочных суждений.
max 1 балл	Сформированность речевой профессиональной культуры.
5 баллов	Итого

2 курс 4 семестр

Критерии оценивания

Количество баллов	Критерии оценивания
max 1 балл	Полнота аналитического отчета о прохождении научно-исследовательской работы.
max 1 балл	Публикация (принятие к публикации) статьи в журналах ВАК по направлению подготовки (уровень содержательности и самостоятельности).
max 1балл	Уровень представления результатов исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы – мультимедийная презентация.
max 1 балл	Аргументированность, самостоятельность, критичность аналитических и оценочных суждений.
max 1 балл	Сформированность речевой профессиональной культуры.
5 баллов	Итого

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____ А.В. Гузнова
(подпись) (Ф.И.О.)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ**
(название дисциплины)

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

профиль Инновационная педагогика

уровень магистратуры

курс 2
семестр 3
Форма обучения: очная

г. Княгинино
2022 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа технологической практики предназначена для реализации государственных требований к содержанию и уровню подготовки выпускников по магистерской программе «Педагогическое образование» (направленность (профиль) Инновационная педагогика).

Производственная практика (технологическая) является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования. Данный вид работы направлен на профессионально-практическую подготовку будущих педагогов высшей школы в условиях высшего образования.

Производственная практика (технологическая) базируется на освоении следующих дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Теория аргументации в исследовательской деятельности», «Инновационные процессы в образовании», «Теория и методика воспитательной работы в высшей школе», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

Общая трудоемкость практики – 324 часа, что составляет 9 зачетных единиц.

Вид практики – производственная. Тип практики – технологическая. Способ проведения - выездная, стационарная.

Аттестация по итогам практики производится в виде защиты выполненных заданий и представления отчетов, оформленных в соответствии с правилами и требованиями, установленными вузом. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

Данная программа составлена с учетом требований:

01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Перечень планируемых результатов обучения

Данная практика относится к Блоку 2 обязательной части учебного плана ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Инновационная педагогика.

Реализация в практике требований ФГОС ВО, ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование осуществляется посредством формирования следующих профессиональных компетенций:

ПК-3. Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся;

ПК-4 Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования;

ПК-6. Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовать их индивидуальные маршруты.

Цель практики – формирование у магистрантов практических способов профессио-

нальной деятельности преподавателя высшей школы, овладение первичными экспертными, проектными умениями.

Задачи практики:

– закрепление и углубление, полученных теоретических знаний при решении конкретных педагогических и исследовательских задач;

– формирование и развитие практических умений и навыков в деятельности преподавателя высшей школы;

– развитие навыков самостоятельной исследовательской работы, а также навыков экспертной работы;

– активизация самостоятельной деятельности магистрантов, связанной с проектированием учебных занятий в вузе, их экспертизой и анализом;

– формирование умений научно-исследовательской и профессиональной педагогической рефлексии.

В результате прохождения производственной практики (технологической) магистрант должен:

Знать:

1. адекватные приемы создания проблемно-ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся;

2. нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся;

3. методы, формы приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности, обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

4. нормативно- правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику, требования ФГОС к компетенциям выпускников, способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся;

5. основы проведения анализа, приемы педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии;

6. особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации, техники и приемы общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.

Уметь:

1. использовать адекватные приемы создания проблемно-ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся;

2. отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, дополнительных профессиональных образовательных программ;

3. применять методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

4. обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления, использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах;

5. анализировать возможные потребности обучающихся, применять приемы педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии;

6. оказывать помощь обучающимся в удовлетворении их потребностей в интеллек-

туальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы.

Владеть:

1. системой адекватных приемов создания проблемно-ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся;

2. адекватными приемами создания проблемно ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся;

3. системой методов, форм, приемов и средств организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных;

4. методами, формами, приемами и средствами организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

5. приемами аналитической работы, приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии;

6. приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии.

Таблица 1. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны			Наименование модульных единиц
				Знать	Уметь	Владеть	
1	ПК-3	Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся.	ПК-3.1. Знает адекватные приемы создания проблемно-ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся.	1,2	1,2	1,2	МЕ 1-4
			ПК-3.2. Умеет использовать адекватные приемы создания проблемно-ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся.				
			ПК-3.3. Владеет системой адекватных приемов создания проблемно-ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся.				
2	ПК-4	Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования	ПК-4.1. Знает: методы, формы приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности, обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.	3,4	3,4	3,4	МЕ 1-4
			ПК-4.2. Умеет: применять методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.				
			ПК-4.3. Владеет: системой методов, форм, приемов и средств организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.				
3	ПК-6	Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовать их индивидуальные маршруты.	ПК-6.1. Знает: основы проведения анализа, приемы педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии.	5,6	5,6	5,6	МЕ 1-4
			ПК-6.2. Умеет: анализировать возможные потребности обучающихся, применять приемы педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся				

			устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии.				
			ПК-6.3. Владеет: приемами аналитической работы, приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии.				

3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

На прохождение практики (в совокупности) по календарному учебному графику отводится 5 недель.

Таблица 2. Распределение трудоемкости по видам практики

Вид практики	**Зачетные единицы**	**Всего часов**	**семестры/ в неделях**	
			3 семестр	**недели**
Общая трудоемкость	**9**	**324**	**324**	**5**
Из них практическая подготовка	8,5	306	306	
Контактная работа	0,5	18	18	
Форма промежуточной аттестации: Зачет с оценкой			*	

4. Содержание практики

Таблица 3. Распределение трудоемкости практики по модульным единицам

№	Содержание этапов	Объем часов	Форма контроля
		3 семестр	
1.	**Модуль 1. Подготовительный этап.** *Модульная единица 1.* Организационно-управленческая деятельность.	**50** 50	Отчет по практике
2.	**Модуль 2. Основной этап.** *Модульная единица 2*. Учебно-методическая деятельность.	**200** 200	
3.	**Модуль 3. Аналитический этап.** *Модульная единица 3*. Формирование отчета по практике.	**50** 50	
4.	**Модуль 4. Завершающий этап.** *Модульная единица 4*. Защита документации.	**24** 24	
	Итого	**324**	

Содержание модулей практики

№	**Вид и содержание работы**	**Объем часов**	**Форма контроля**
1	**МОДУЛЬ 1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.**		
2	***Модульная единица 1.*** **Организационно-управленческая деятельность.** 1. Проведение установочной конференции. 2. Инструктаж магистрантов о соблюдении ими требований	**50**	Отчет по практике

	охраны труда и пожарной безопасности. 3. Ознакомление с перечнем и образцами документов по практике. 4. Составление индивидуального плана прохождения практики; определение объектов и сроков выполнения работ. 5. Организация консультации с научным руководителем, утверждение плана работы производственной (технологической) практики.		
3	**МОДУЛЬ 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП.**		
4	***Модульная единица 2.*** **Учебно-методическая деятельность.** 1. Работа с учебно-методическими материалами (учебными планами, рабочими программами учебных дисциплин, и др.). 2. Разработка учебного занятия в вузе: лекции, практического занятия. Проектирование учебного задания в рамках учебной дисциплины «Педагогика» (возможен вариант другой учебной дисциплины). 3. Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося в вузе (для студентов, обучающихся на индивидуальном плане; для студентов с ОВЗ; для студентов, имеющих академические задолженности и др.). Составление рекомендаций по реализации индивидуального образовательного маршрута. 5. Проектирование экспертного заключение на составленное учебное занятие. 6. Проектирование конкурсного задания по педагогике в рамках проведения педагогической олимпиады, конкурса. 7. Выполнение индивидуального задания исследовательской направленности согласно теме ВКР.	**200**	Отчет по практике
5	**МОДУЛЬ 3. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП.**		
6	***Модульная единица 3.*** **Формирование отчета по практике.** Анализ, обобщение результатов производственной практики (технологической) и оформление отчетной документации.	**50**	Отчет по практике
7	**МОДУЛЬ 4. ЗАВЕРШАЮЩИЙ ЭТАП.**		
8	***Модульная единица 4.*** **Защита документации.** Участие в заключительной конференции по итогам практики. Защита документации по производственной практике (технологической).	**24**	Защита отчета
	ВСЕГО	**324**	

5. Формы отчетности по практике

Руководство общей программой производственной практики (технологической) осуществляют преподаватель выпускающей кафедры.

Отчет о практике должен быть представлен на выпускающую кафедру. Обсуждение и защита отчета по практике проводится на выпускающей кафедре в последнюю субботу практики.

Во время практики руководитель практики организует консультации (информационные собрания и индивидуальные и групповые контрольные занятия с обучающимися 3 раза в неделю). Данные мероприятия обязательны для посещения всеми магистрами.

Примерная структура отчета

По результатам практики составляется отчет о выполнении работ в соответствии с индивидуальным заданием (выдается магистру в первый день практики и прилагается к отчету).

Сопутствующие документы:

Заявление, индивидуальное задание.

1. Индивидуальный план прохождения практики.
2. Проект учебного занятия в вузе (лекция).
3. Проект учебного занятия в вузе (практическое занятие).
4. Рекомендация по реализации индивидуального маршрута студента (по выбору магистранта): для студентов, обучающихся на ин6дивидуальном плане; для студентов с ОВЗ; для студентов, имеющих академические задолженности и др.
5. Экспертное заключение на учебное занятие.
6. Конспект конкурсного задания по педагогике.
7. Индивидуальное задание.
8. Характеристика на магистранта.
9. Отчет магистранта.
10. Аттестационный лист.
11. Приложения.

Другие виды документации (дневник практики, приложения: предварительный список литературы, выделение проблемного поля и обоснование актуальности темы, записи, отражающие объект, предмет, методы, теоретической и практической значимости исследования).

Отчет сдается руководителю практики для проверки, защита отчета происходит в последнюю субботу практики, по итогам защиты выставляется зачет.

Формы титульных листов и сопутствующих документов представлены в методических рекомендациях, размещенных в ЭИОС.

Таблица 4. Распределение максимальных баллов по видам отчетности

N п/п	**Вид отчетности**	**Баллы**
1.	Качество оформления отчета по практике, содержание отчета, соответствие методическим рекомендациям	До 50 баллов
2.	Качество доклада: степень аргументированности, четкости, последовательности и правильности изложения, соблюдение регламента	До 20 баллов
3.	Качество подготовки презентации: наглядность изложенного материала, оформлении презентации в соответствии с требованием кафедры.	До 10 баллов
4.	Уровень защиты отчета и ответов на вопросы	До 20 балов
	Итого	100

Таблица 5. Общее количество баллов и перевод их в оценки

Максимальная сумма баллов	Оценка			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
100 б.	менее 51 б.	от 51 до 70 б.	от 71 до 85 б.	86 -100 б.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518031

2. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517671

6.2 Дополнительная литература

3. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514435

4. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для вузов / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514963

5. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512966

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Журнал «Педагогика» - http://pedagogika-rao.ru
2. Педагогическая энциклопедия - https://didacts.ru
3. Федеральные государственные образовательные стандарты - https://fgos.ru/
4. Научная электронная библиотека elibrary.ru - https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - https://cyberleninka.ru

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

8.1. Программное обеспечение

1. Пакет офисных программ MicrosoftOffice

8.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (платформа «Mirapolis Virtual Room»).
2. Мультимедийные технологии.
3. Электронная информационно-образовательная среда вуза

8.3. Информационные справочные системы

1. СПС Консультант Плюс: Версия Проф

8.4. Профессиональные базы данных

1. Система сбалансированных ключевых производственных, экономических и социальных показателей учреждений социальной сферы микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа : http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12618.
2. Социально-экономические показатели развития муниципальных районов микрозо-

ны по Нижегородской области. – Режим доступа: http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12619.

3. Международная реферативная база данных Scopus - http://www.scopus.com/

4. Международная реферативная база данных Web of Science - https://clarivate.com/products/web-of-science/

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» - https://minobrnauki.gov.ru/opendata/

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождение практики обучающимися выбирается на основании заявления на все этапы (семестры) практики. Способы проведения данной практики – стационарная и выездная.

Стационарная практика

Для прохождения практики используются аудитории:

№ 147 «Аудитория для самостоятельной работы обучающихся»;

№ 147«Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации».

Выездная практика:

1. Образовательные организации среднего профессионального образования и высшего образования Нижегородской области (наличие договора о сотрудничестве).

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Таблица 6. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код наименование компетенции	Индикаторы компетенций	Получаемые результаты обучения	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения*)			
			МЕ 1	МЕ2	МЕ3	МЕ4
ПК-3. Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся.	ПК-3.1. Знает адекватные приемы создания проблемно-ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся. ПК-3.2. Умеет использовать адекватные приемы создания проблемно-ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся. ПК-3.3. Владеет системой адекватных приемов создания проблемно-ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся.	З-1,2 У-1,2 В-1,2	+	+	+	+
ПК-4. Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования.	ПК-4.1. Знает: методы, формы приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности, обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. ПК-4.2. Умеет: применять методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. ПК-4.3. Владеет: системой методов, форм, приемов и средств организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.	З-3,4 У-3,4 В-3,4	+	+	+	+
ПК-6. Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовать	ПК-6.1. Знает: основы проведения анализа, приемы педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивно-	З-5,6 У-5,6 В-5,6	+	+	+	+

их индивидуальные маршруты.	го отношения к своей будущей профессии. ПК-6.2. Умеет: анализировать возможные потребности обучающихся, применять приемы педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии. ПК-6.3. Владеет: приемами аналитической работы, приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии.					

Таблица 7. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код наименование компетенций	Индикаторы компетенций	Показатели освоения (результаты обучения)	Формы критерии оценивания компетенций			
			Текущий контроль		Зачет	Итого
			Содержание отчета	Защита отчета		
ПК-3. Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся.	ПК-3.1. Знает адекватные приемы создания проблемно-ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся. ПК-3.2. Умеет использовать адекватные приемы создания проблемно-ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся. ПК-3.3. Владеет системой адекватных приемов создания проблемно-ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся.	З-1,2 У-1,2 В-1,2	Все параграфы	5	5	10
ПК-4. Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования.	ПК-4.1. Знает: методы, формы приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности, обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. ПК-4.2. Умеет: применять методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. ПК-4.3. Владеет: системой методов, форм, приемов и средств организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.	З-3,4 У-3,4 В-3,4	Все параграфы	5	5	10
ПК-6. Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовать их индивидуальные маршруты.	ПК-6.1. Знает: основы проведения анализа, приемы педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии. ПК-6.2. Умеет: анализировать возможные потребности обучающихся, применять приемы педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отноше-	З-5,6 У-5,6 В-5,6	Все параграфы	5	5	10

	ния к своей будущей профессии. ПК-6.3. Владеет: приемами аналитической работы, приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии.					

Таблица 8. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	**Уровни сформированности компетенции**			
	Не сформирована (<5 баллов)	**Начальный (5-6,9 баллов)**	**Базовый (7,0-8,9 баллов)**	**Продвинутый (9-10 баллов)**
	Полнота знаний			
ПК-3. Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся. ПК-4. Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования. ПК-6. Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовать их индивидуальные маршруты.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Полнота умений			
	Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Полнота владений			
	При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных профессиональных задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Цель оценивания: выявить сформированность аналитических умений по составлению отчета о результативности практики, выявлении проблем в своей деятельности и способов их решения.

Ожидаемые результаты:

магистры должны уметь:

- отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности;

- обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления, использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах;

- оказывать помощь обучающимся в удовлетворении их потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы.

магистры должны владеть:

- адекватными приемами создания проблемно-ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся;

- методами, формами, приемами и средствами организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии.

Магистры должны иметь опыт:

- Составления аналитического отчета по результатам прохождения практики.

- Разработки учебно-методической документации.

Отчет магистранта состоит:

1. Индивидуального плана прохождения практики;

2. Аттестационного листа (отзыв руководителя о результатах деятельности магистранта во время практики);

3. Характеристики магистранта;

4. Аналитической справки о структуре:

– учебного плана;

– рабочей программы учебной дисциплины;

–учебного занятия (лекции);

– учебного занятия (практического занятия);

5. Плана-конспекта кураторского часа.

6. Проекта учебного задания (по выбору магистранта): индивидуальный маршрут для студентов с ОВЗ, имеющих академические задолженности, находящихся на индивидуальном плане и др.

Критерии оценивания

Количество баллов	Критерии оценивания

5 баллов	Оформление необходимой документации по практике на высоком профессиональном уровне; систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам практики; точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; высокий уровень культуры исполнения заданий практики; высокий уровень сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе.
4 балла	Качественное оформление необходимой документации по практике; умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности; использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; средний уровень сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе.
3 балла	Достаточный уровень оформления необходимых документов; умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности; использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; достаточный (минимальный) уровень сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе.
2 балла	Средний уровень оформления необходимых документов; умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности; редкое использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы с существенными ошибками; достаточный (минимальный) уровень сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе.
1 балл	Слабый уровень оформления необходимой документации; отказ от ответов на вопросы; неумение использовать научную терминологию; наличие грубых ошибок; низкий уровень культуры исполнения заданий; низкий уровень сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе.

ЗАЧЕТ

по итогам прохождения практики

Требования к дифференцированному зачету по результатам практики

Промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с учебным планом в форме зачета, который выставляется по результатам проверки отчетной документации, собеседования и защиты отчета с представлением презентации.

Защита отчета проводится на выпускающей кафедре в последнюю субботу практики.

Критерии оценивания

Количество баллов	**Критерии оценивания**
max 1 балл	Полнота отражения в отчёте аспектов прохождения практики.
max 1 балл	Уровень сформированности у магистров аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа, формулировка предложений и задач по совершенствованию собственной деятельности, организации практики.
max 1балл	Уровень теоретической подготовки по вопросам профессиональной педагогической деятельности
max 1 балл	Аргументированность, самостоятельность, критичность аналитических и оценочных суждений.
max 1 балл	Сформированность речевой профессиональной культуры.
5 баллов	Итого

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____ А.В. Гузнова
(подпись) (Ф.И.О.)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПРЕДДИПЛОМНАЯ**
(название дисциплины)

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

профиль Инновационная педагогика

уровень магистратуры

курс 2
семестр 4
Форма обучения: очная

г. Княгинино
2022 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа преддипломной практики предназначена для реализации государственных требований к содержанию и уровню подготовки выпускников по магистерской программе «Педагогическое образование» (направленность (профиль) Инновационная педагогика).

Преддипломная практика магистрантов является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования. Данная практика представляет собой вид работы, направленный на закрепление теоретических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, в ходе других видов практик. Преддипломная практика нацелена на развитие способов свободного владения магистрантами умениями систематизации, обобщения материалов ВКР, создания научного текста, его качественного преобразования и анализа.

Производственная практика (педагогическая) базируется на освоении следующих дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Теория аргументации в исследовательской деятельности», «Государственная политика в области образования», «Развитие высшего образования за рубежом и в России», «Инновационные процессы в образовании», «Производственная практика (педагогическая)» и многие другие.

Прохождение производственной практики (преддипломной) является необходимой основой для подготовки и сдачи государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Общая трудоемкость практики – 216 часов, что составляет 6 зачетных единиц.

Вид практики – производственная. Тип практики – преддипломная. Способ проведения – выездная, стационарная.

Аттестация по итогам практики производится в виде защиты выполненных заданий и представления отчетов, оформленных в соответствии с правилами и требованиями, установленными вузом. Промежуточная аттестация – зачет.

Данная программа составлена с учетом требований:

01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Перечень планируемых результатов обучения

Данная практика относится к Блоку 2 обязательной части учебного плана ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Инновационная педагогика.

Реализация в практике требований ФГОС ВО, ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

профессиональные компетенции:

ПК-3. Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения в высшей школе на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся.

Цель практики – закрепление теоретических знаний, совершенствование навыков самостоятельно организованной научно- исследовательской работы на завершающем этапе выполнения ВКР.

Задачи практики:

– области проведения научно-исследовательской работы;

– овладение способами научно-исследовательской деятельности: обобщением, систематизацией научного материала, его качественного преобразования согласно поставленным задачам, распространением результатов собственного научного исследования, созданием авторского варианта научного текста;

– приращение проектировочного, коммуникативного, рефлексивно- аналитического опыта;

– совершенствование умений работы с диагностическими материалами при создании научного текста;

– овладение навыками разработки научно-обоснованных рекомендаций и мероприятий по оптимизации образовательного процесса в вузе (в рамках темы ВКР).

В результате прохождения производственной практики (педагогической) магистрант должен:

Знать:

1. способы разработки программы мониторинга образовательных результатов обучающихся;

2. принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

3. способы проектирования, реализации и исследования процесса обучения в высшей школе на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся;

4. нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся.

Уметь:

1. применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;

2. применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении;

3. осуществлять отбор соответствующих форм, методов и приемов организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ;

4. отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, дополнительных профессиональных образовательных программ.

Владеть:

1. технологиями проведения педагогической диагностики трудностей в обучении;

2. действиями применения методов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения;

3. системой проектирования, реализации и оценивания результатов освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ;

4. адекватными приемами создания проблемно ориентированной образовательной

среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 1. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны			Наименование модульных единиц
				Знать	Уметь	Владеть	
1	ОПК-5.	Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	1,2	1,2	1,2	МЕ 1-4
			ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.				
			ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.				
2	ПК-3.	Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения в высшей школе на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся.	ПК-3.1. Знает: нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся.	3,4	3,4	3,4	МЕ 1-4
			ПК-3.2. Умеет: отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, дополнительных профессиональных образовательных программ.				
			ПК-3.3. Владеет: адекватными приемами создания проблемно ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся.				

3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

На прохождение практики (в совокупности) по календарному учебному графику отводится 4 недели.

Таблица 2. Распределение трудоемкости по видам практики

Вид практики	**Зачетные единицы**	**Всего часов**	**семестры/ в неделях**	
			2 семестр	**недели**
Общая трудоемкость	**6**	**216**	**216**	**4**
Из них практическая подготовка	5,6	204	204	
Контактная работа	0,4	12	12	
Форма промежуточной аттестации: Зачет			*	

4. Содержание практики

Таблица 3. Распределение трудоемкости практики по модульным единицам

№	Содержание этапов	Объем часов	Форма контроля
		2 семестр	
1.	**Модуль 1. Подготовительный этап.** *Модульная единица 1.* Организационно-управленческая деятельность.	**10** 10	
2.	**Модуль 2. Основной этап.** *Модульная единица 2*. Научная деятельность.	**160** 160	
3.	**Модуль 3. Аналитический этап.** *Модульная единица 3*. Формирование отчета по практике.	**40** 14	Отчет по практике
4.	**Модуль 4. Завершающий этап.** *Модульная единица 4.* Защита документации.	**6** 6	
	Итого	**216**	

Содержание модулей практики

№	Вид и содержание работы	Объем часов	Форма контроля
1	**МОДУЛЬ 1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.**		
2	***Модульная единица 1.*** **Организационно-управленческая деятельность.** 1. Проведение установочной конференции. 2. Инструктаж магистрантов о соблюдении ими требований охраны труда и пожарной безопасности. 3. Ознакомление с перечнем и образцами документов по практике. 4. Составление индивидуального плана прохождения практики; 5. Определение объемов и сроков выполнения работ.	**10**	Отчет по практике
3	**МОДУЛЬ 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП.**		
4	***Модульная единица 2.*** **Научная деятельность.** 1. Работа с научной литературой по теме ВКР: – используя электронные библиотечные системы («КиберЛенинка», «ЮРАЙТ», «Elibrary»), другие фонды откорректировать список источников по теме ВКР. 2. Работа над созданием литературного варианта текста ВКР. 3. Работа над авторефератом. 4. Участие в теоретическом семинаре кафедры на предмет предзащиты ВКР. 5. Выполнение индивидуального (творческого) задания. 6. Составление отчетной документации по итогам производственной практики (преддипломной). 7. Участие в заключительной конференции производственной практики (преддипломной).	**160**	Отчет по практике
5	**МОДУЛЬ 3. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП.**		
6	***Модульная единица 3.*** **Формирование отчета по практике.** Анализ, обобщение результатов производственной практики (преддипломной) и оформление отчетной документации по производственной практике (преддипломной).	**40**	Отчет по практике
7	**МОДУЛЬ 4. ЗАВЕРШАЮЩИЙ ЭТАП.**		
8	***Модульная единица 4.*** **Защита документации.**	**6**	Защита

	Участие в заключительной конференции по итогам практики. Защита документации по производственной практике (преддипломной).		отчета
	ВСЕГО	**216**	

5. Формы отчетности по практике

Преддипломная практика предполагает участие магистрантов в исследовательской деятельности по теме научного исследования, по проблемам, определенным научным руководителем практики и базой практики.

Исследовательская работа в период практики предполагает индивидуальный характер заданий.

Индивидуальные задания научно-исследовательского плана предлагаются научными руководителями с учетом уровня психолого-педагогической, методической подготовленности магистрантов, их интересов, а также темы научного исследования.

Выполнение научно-исследовательских заданий проводится под руководством преподавателей университета, которые назначаются кафедрами в качестве научных руководителей и выполнения данного исследования.

Работа магистрантов в период практики организуется, прежде всего, в соответствии с логикой работы над магистерской диссертацией: формулирование цели и задач констатирующего и формирующего этапа исследования; определение комплекса методов исследования, подбор диагностических методик по теме, организация и проведение диагностического исследования в рамках констатирующего этапа эксперимента, разработка и презентация проекта, обработка полученных данных, качественный и количественный анализ его результатов.

Магистранты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем и преподавателями.

За время практики студент должен сформулировать окончательный вариант магистерской диссертации и согласовать его с научным руководителем.

Во время практики руководитель практики организует консультации (информационные собрания и индивидуальные и групповые контрольные занятия с обучающимися 3 раза в неделю). Данные мероприятия обязательны для посещения всеми магистрами.

Примерная структура отчета

По результатам практики составляется отчет о выполнении работ в соответствии с индивидуальным заданием (выдается магистру в первый день практики и прилагается к отчету).

Сопутствующие документы:

Заявление, индивидуальное задание.

1. Индивидуальный план прохождения производственной практики (преддипломной).
2. писок источников по теме ВКР.
3. Автореферат.
4. Индивидуальное творческое задание.
5. Аттестационный лист.
6. Характеристика на магистранта.
7. Отчет магистранта.
7. Приложения

Отчет сдается руководителю практики для проверки, защита отчета происходит в последнюю субботу практики, по итогам защиты выставляется зачет.

Формы титульных листов и сопутствующих документов представлены в методических рекомендациях, размещенных в ЭИОС.

Таблица 4. Распределение максимальных баллов по видам отчетности

N п/п	Вид отчетности	Баллы
1.	Качество оформления отчета по практике, содержание отчета, соответствие методическим рекомендациям	До 50 баллов
2.	Качество доклада: степень аргументированности, четкости, последовательности и правильности изложения, соблюдение регламента	До 20 баллов
3.	Качество подготовки презентации: наглядность изложенного материала, оформлении презентации в соответствии с требованием кафедры.	До 10 баллов
4.	Уровень защиты отчета и ответов на вопросы	До 20 балов
	Итого	100

Таблица 5. Общее количество баллов и перевод их в оценки

Максимальная сумма баллов	Оценка			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
100 б.	менее 51 б.	от 51 до 70 б.	от 71 до 85 б.	86 -100 б.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518031

2. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516383

6.2 Дополнительная литература

3. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514435

4. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для вузов / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514963

5. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512966

6. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517671

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Журнал «Педагогика» - http://pedagogika-rao.ru
2. Педагогическая энциклопедия - https://didacts.ru
3. Федеральные государственные образовательные стандарты - https://fgos.ru/
4. Научная электронная библиотека elibrary.ru - https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - https://cyberleninka.ru

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

8.1. Программное обеспечение

1. Пакет офисных программ MicrosoftOffice

8.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (платформа «Mirapolis Virtual Room»).
2. Мультимедийные технологии.
3. Электронная информационно-образовательная среда вуза

8.3. Информационные справочные системы

1. СПС Консультант Плюс: Версия Проф

8.4. Профессиональные базы данных

1. Система сбалансированных ключевых производственных, экономических и социальных показателей учреждений социальной сферы микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа : http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12618.
2. Социально-экономические показатели развития муниципальных районов микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа: http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12619.
3. Международная реферативная база данных Scopus - http://www.scopus.com/
4. Международная реферативная база данных Web of Science - https://clarivate.com/products/web-of-science/
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» - https://minobrnauki.gov.ru/opendata/

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождение практики обучающимися выбирается на основании заявления на все этапы (семестры) практики. Способы проведения данной практики – стационарная и выездная.

Стационарная практика

Для прохождения практики используются аудитории:

№ 147 «Аудитория для самостоятельной работы обучающихся»;

№ 147«Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации».

Выездная практика:

1. Образовательные организации среднего профессионального образования и высшего образования Нижегородской области (наличие договора о сотрудничестве).

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Таблица 6. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код наименование компетенции	Индикаторы компетенций	Получаемые результаты обучения	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения*)			
			МЕ 1	МЕ2	МЕ3	МЕ4
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	З-1,2 У-1,2 В-1,2	+	+	+	+
ПК-6. Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения в высшей школе на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся.	ПК-3.1. Знает: нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся. ПК-3.2. Умеет: отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, дополнительных профессиональных образовательных программ. ПК-3.3. Владеет: адекватными приемами создания проблемно ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся.	З-3,4 У-3,4 В-3,4	+	+	+	+

Таблица 7. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код наименование компетенций	**Индикаторы компетенций**	**Показатели освоения (результаты обучения)**	**Формы критерии оценивания компетенций**			
			Текущий контроль		**Зачет**	**Итого**
			Содержание отчета	**Защита отчета**		
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и	З-1,2 У-1,2 В-1,2	Все параграфы	5	5	10

	динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.					
ПК-6. Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения в высшей школе на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся.	ПК-3.1. Знает: нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся. ПК-3.2. Умеет: отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, дополнительных профессиональных образовательных программ. ПК-3.3. Владеет: адекватными приемами создания проблемно ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся.	З-3,4 У-3,4 В-3,4	Все параграфы	5	5	10

Таблица 8. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	**Уровни сформированности компетенции**			
	Не сформирована (<5 баллов)	**Начальный (5-6,9 баллов)**	**Базовый (7,0-8,9 баллов)**	**Продвинутый (9-10 баллов)**
	Полнота знаний			
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ПК-3. Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения в высшей школе на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Полнота умений			
	Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Полнота владений			
	При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных профессиональных задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сфор-	Компетенция в	Сформированности	Сформированности	Сформированно-

мированности компетенции	полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	сти компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Цель оценивания: выявить сформированность аналитических умений по составлению отчета о результативности практики, выявлении проблем в своей деятельности и способов их решения.

Ожидаемые результаты:

магистры должны уметь:

- осуществлять поиск документов и требований в документах;
- осуществлять сбор, обработку, интерпретацию эмпирических данных; умение делать обобщенные выводы по результатам педагогического эксперимента;
- определять основные методологические позиции научно-педагогического исследования в рамках требований к диссертации магистра;
- структурирования, форматирования, редактирования научного текста; анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в своей предметной области;
- структурирования научной информации в виде доклада, разработки демонстрационных материалов средствами ИКТ;
- формулировать вопросы по проблеме исследования и отвечать на них.

магистры должны владеть:

- навыками поиска информации в электронных библиотечных системах;
- способами анализа и обработки эмпирических данных педагогических измерений;
- способами оформления текстового документа в соответствии с требованиями;
- навыками работы с Интернет-ресурсами и Интернет-сервисами, современными техническими демонстрационными средствами;
- навыком ведения научной дискуссии.

Магистры должны иметь опыт:

- Составления аналитического отчета по результатам прохождения практики.
- Разработки научной документации.

Отчет магистранта состоит:

1. Индивидуальный план прохождения производственной практики (преддипломной).
2. писок источников по теме ВКР.
3. Автореферат.
4. Индивидуальное творческое задание.
5. Аттестационный лист.
6. Характеристика на магистранта.
7. Отчет магистранта.
7. Приложения

Преддипломная практика считается завершенной при условии выполнения магистрантом всех требований программы практики. Оценивание деятельности практиканта осуществляется в баллах поэтапно руководителем практики.

Критерии оценивания

Количество баллов	Критерии оценивания
5 баллов	Оформление необходимой документации по практике на высоком профессиональном уровне; систематизированные, глубокие и полные знания по

	всем вопросам практики; точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; высокий уровень культуры исполнения заданий практики; высокий уровень сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе.
4 балла	Качественное оформление необходимой документации по практике; умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности; использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; средний уровень сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе.
3 балла	Достаточный уровень оформления необходимых документов; умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности; использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; достаточный (минимальный) уровень сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе.
2 балла	Средний уровень оформления необходимых документов; умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности; редкое использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы с существенными ошибками; достаточный (минимальный) уровень сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе.
1 балл	Слабый уровень оформления необходимой документации; отказ от ответов на вопросы; неумение использовать научную терминологию; наличие грубых ошибок; низкий уровень культуры исполнения заданий; низкий уровень сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе.

ЗАЧЕТ

по итогам прохождения практики

Требования к зачету по результатам практики

Промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с учебным планом в форме зачета, который выставляется по результатам проверки отчетной документации, собеседования и защиты отчета с представлением презентации.

Зачет по итогам практики проходит в форме защиты отчета. Защита отчета проводится на выпускающей кафедре в последнюю субботу практики.

Аттестация по преддипломной практике осуществляется на основании полученной оценки за отчетную документацию (выставляется научным руководителем), оценки за защиту результатов практики. Научный руководитель оценивает все виды деятельности, выполненные обучающимся в соответствии с требованиями программы преддипломной практики. Кафедральная комиссия во главе с председателем – заведующим кафедрой на основании критериев содержательности работы и ее объема, нашедших отражение в докладе по теме исследования, оценивает уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой преддипломной практики.

Критерии оценивания

Количество баллов	Критерии оценивания
5 баллов	Магистр полностью выполнил задачи практики; владеет высоким теоретическим и методическим уровнем решения задач организации научно-исследовательской деятельности, демонстрирует компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации научно-исследовательской работы, владеет коммуникативными и организаторскими умениями. Учитывается творческое и качественное выполнение всех предложенных руководителем заданий; представление практикантом отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с требованиями; активное участие в обобщении и апробации научно-исследовательского материала, оформление отчета по теме исследования, индивидуальность, самостоятельность.
4 балла	Магистрант полностью выполнил программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, использует для этого необходимые методические приемы; допускает незначительные ошибки в структурировании научного материала и подбора методов научно-исследовательской деятельности. Учитывается правильное и качественное выполнение большинства заданий (за исключением одного-двух, в которых допущены ошибки, недочеты); предоставление отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с требованиями; участие в подготовке материалов по избранной теме.
3 балла	Магистрант выполнил основные задачи практики, не проявляет творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использует ограниченный перечень методических приемов; испытывает трудности в подготовке и оформлении методических материалов в рамках проводимой научно-исследовательской деятельности. Учитывается выполнение заданий по преддипломной практике (за исключением некоторых); предоставление практикантом отчетной документации, которая не полностью соответствует требованиям по содержанию и оформлению; недостаточное участие в подготовке материалов отчета (низкое качество, отсутствие собственных суждений и выводов).

2 балла	Магистрант выполнил основные задачи практики не в полном объеме, не проявляет творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использует ограниченный перечень методических приемов; испытывает трудности в подготовке и оформлении методических материалов в рамках проводимой научно-исследовательской деятельности. Учитывается выполнение заданий по преддипломной практике (за исключением некоторых); предоставление практикантом отчетной документации, которая не полностью соответствует требованиям по содержанию и оформлению; недостаточное участие в подготовке материалов отчета (низкое качество, отсутствие собственных суждений и выводов).
1 балл	Магистрант не выполнил программу преддипломной практики; допускает существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживает желания и умения активного участия в разработке задач научно-исследовательской работы. Учитывается также отсутствие на базе практики без уважительных причин; небрежное выполнение заданий и ведение документации; предоставление отчетной документации с опозданием.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____ А.В. Гузнова

«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
профиль Инновационная педагогика
уровень магистратуры

курс 1
семестр 2
форма обучения очная

Княгинино
2022 год

Пояснительная записка

Дисциплина формирует универсальные компетенции, предусматривающие развитие профессиональной компетентности у будущих магистров педагогики, направленной на освоение теоретических и практических аспектов формирования поликультурных и межкультурных компетенций. Изучение дисциплины способствует формированию у студентов целостного педагогического знания, отражающего особенности этнокультурных и этноконфессиональных основ в поликультурной образовательной среде. Кроме того, в процессе изучения дисциплины у обучающихся развивается интерес к проблемам поликультурного образования будущего гражданина России. Освоение данной дисциплины предполагает понимание концептуальных проблем, связанных с вопросами поликультурного образования, а также педагогических технологий в условиях поликультурной образовательной среды.

Программа предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Программа рассчитана на 72 часов, что составляет 2 зачётных единицы.

Курс «Межкультурное взаимодействие в условиях поликультурной образовательной среды вуза» состоит из 2 модулей. Модуль 1 состоит из 2 ME, модуль 2 – из 2 ME. Форма итогового контроля дисциплины – зачёт.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1.Требования к дисциплине

Дисциплина «Межкультурное взаимодействие в условиях поликультурной образовательной среды вуза» относится к факультативным дисциплинам учебного плана ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Реализация в дисциплине «Межкультурное взаимодействие в условиях поликультурной образовательной среды вуза» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Межкультурное взаимодействие в условиях поликультурной образовательной среды вуза» включает в себя занятия лекционного типа и семинарского типа (практические занятия), индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине «Межкультурное взаимодействие в условиях поликультурной образовательной среды вуза» обеспечивают развитие у обучающихся навыков межличностных коммуникаций, принятия решений, способностей саморазвития и самосовершенствования при проведении интерактивных лекций, групповых дискуссий.

1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование готовности к организации межкультурного взаимодействия субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды.

Задачи дисциплины:

- культивирование бережного отношения к представителям различных этнических культур, их языкам, национальным ценностям;

- ознакомление с теоретическими основами организации межкультурного взаимодействия субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды;

- развитие личностных качеств и способностей педагогов, позволяющих проектировать, осуществлять, анализировать процесс межкультурного взаимодействия в условиях поликультурной образовательной среды;

- освоение технологий межкультурного взаимодействия.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: 1) методы, формы и технологи межкультурного взаимодействия субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды; 2) необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, 3) способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся.

уметь: 1) использовать технологии межкультурного взаимодействия в образовательном процессе; 2) организовывать и осуществлять работу с многонациональным ученическим коллективом на основе использования приемов конструктивного межкультурного диалога; 3) проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей); 4) мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности.

владеть: 1) способами реализации технологий межкультурного взаимодействия субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды; 2) навыками работы с многонациональным коллективом; 3) навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей); 4) навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в табл. 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны			Наименование модульных единиц
				Знать	Уметь	Владеть	
1.	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	1	1,2	1,2	МЕ 1, 2

			УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	2	3	3	ME 1, 2
			УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	3	4	4	ME 1, 2

2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам ОФО

Вид учебной работы	Трудоемкость (2 семестр)	
	зач. ед.	кол-во часов всего
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	**2**	**72**
Аудиторные занятия	**0,8**	**28**
Лекции (Л)	0,4	8

Вид учебной работы	Трудоемкость (2 семестр)	
	зач. ед.	кол-во часов всего
Практические занятия (ПЗ)	0,6	20
Самостоятельная работа (СРС)	**1,2**	**44**
Вид контроля: зачёт		*

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины (ОФО)

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	**Всего часов на модуль**	**Аудиторная работа**		**Внеаудиторная работа (СРС)**
		Л	**ПЗ**	
МОДУЛЬ 1. Особенности педагогической деятельности в поликультурной образовательной среде	**36**	**4**	**10**	**22**
Модульная единица 1. Теоретические основы межкультурного взаимодействия в условиях поликультурной образовательной среды	18	2	4	12
Модульная единица 2. Специфика деятельности преподавателя в условиях поликультурной образовательной среды	18	2	6	10
МОДУЛЬ 2. Педагогические технологии в поликультурной образовательной среде	**36**	**4**	**10**	**22**
Модульная единица 3. Организационно-процессуальные аспекты деятельности преподавателя в условиях поликультурной образовательной среды	18	2	4	12
Модульная единица 4. Технологии межкультурного взаимодействия в условиях поликультурной образовательной среды	18	2	6	10
Всего	**72**	**8**	**20**	**44**

3.2.Содержание модулей дисциплины

МОДУЛЬ 1. ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Модульная единица 1. Теоретические основы межкультурного взаимодействия в условиях поликультурной образовательной среды. Поликультурная образовательная среда как педагогический феномен. Сущность и содержание межкультурного взаимодействия.

Модульная единица 2. Специфика деятельности преподавателя в условиях поликультурной образовательной среды. Особенности работы преподавателя с

многонациональным студенческим коллективом. Межкультурная коммуникация в деятельности преподавателя. Социокультурная адаптация студентов-иностранцев.

МОДУЛЬ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Модульная единица 3. Организационно-процессуальные аспекты деятельности преподавателя в условиях поликультурной образовательной среды. Комплексный характер деятельности преподавателя в условиях поликультурной образовательной среды. Диагностика этнокультурных особенностей обучающихся.

Модульная единица 4. Технологии межкультурного взаимодействия в условиях поликультурной образовательной среды. Педагогические технологии как средство межкультурного взаимодействия в условиях поликультурной образовательной среды. Технологии приобщения к ценностям национальной культуры, развития межкультурной сензитивности и межкультурной коммуникации. Технологии формирования толерантных отношений, решения межкультурных и межнациональных конфликтов.

3.3.Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС.

Таблица 6

Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий (ОФО)

№ модуля и модульной единицы дисциплины	**№ и название практических занятий с указанием форм проведения занятия**	**Вид контрольного мероприятия**	**Кол-во часов**
МОДУЛЬ 1. Особенности педагогической деятельности в поликультурной образовательной среде			**10**
Модульная единица 1. Теоретические основы межкультурного взаимодействия в условиях поликультурной образовательной среды	Практическое занятие № 1. Введение. Понятие межкультурной коммуникации в педагогике.	Тестовые задания, зачёт	2
	Практическое занятие № 2. Поликультурная образовательная среда как педагогический феномен.	Тестовые задания, зачёт	2
Модульная единица 2. Специфика деятельности преподавателя в условиях поликультурной образовательной среды	Практическое занятие № 3. Подходы и концепции к поликультурному образованию и воспитанию	Тестовые задания, зачёт	2
	Практическое занятие № 4. Межкультурная коммуникация в деятельности преподавателя.	Тестовые задания, зачёт	2
	Практическое занятие № 5. Социокультурная адаптация студентов-иностранцев.	Тестовые задания, зачёт	2
МОДУЛЬ 2. Педагогические технологии в поликультурной образовательной среде			**10**
Модульная единица 3. Организационно-процессуальные аспекты деятельности	Практическое занятие № 6. Средства и методы формирования поликультурного образования	Тестовые задания, зачёт	2

№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием форм проведения занятия	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
преподавателя в условиях поликультурной образовательной среды	Практическое занятие № 7. Комплексный характер деятельности преподавателя в условиях поликультурной образовательной среды.	Тестовые задания, зачёт	2
Модульная единица 4. Технологии межкультурного взаимодействия в условиях поликультурной образовательной среды	Практическое занятие № 8. Технологические правила реализации педагогического общения с обучающимися в условиях поликультурной образовательной среды	Тестовые задания, зачёт	2
	Практическое занятие № 9. Технологии приобщения к ценностям национальной культуры, развития межкультурной сензитивности и межкультурной коммуникации.	Тестовые задания, зачёт	2
	Практическое занятие № 10. Технологии формирования толерантных отношений, решения межкультурных и межнациональных конфликтов.	Тестовые задания, зачёт	2
ИТОГО			**20**

3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС.

Таблица 8

Перечень вопросов для самостоятельного изучения (ОФО)

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения	Кол-во часов	**Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС**
МОДУЛЬ 1. Особенности педагогической деятельности в поликультурной образовательной среде			**22**	
1.	**Модульная единица 1.** Теоретические основы межкультурного взаимодействия в условиях поликультурной образовательной среды	Сущность и особенности коммуникативного процесса в поликультурной образовательной среде	12	Тестовые задания, зачёт

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения	Кол-во часов	**Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС**
2.	**Модульная единица 2.** Специфика деятельности преподавателя в условиях поликультурной образовательной среды	Структура поликультурной компетентности педагога	10	Тестовые задания, зачёт
МОДУЛЬ 2. Педагогические технологии в поликультурной образовательной среде			**22**	
3	**Модульная единица 3.** Организационно-процессуальные аспекты деятельности преподавателя в условиях поликультурной образовательной среды	Диагностика этнокультурных особенностей обучающихся.	12	Зачёт
4	**Модульная единица 4.** Технологии межкультурного взаимодействия в условиях поликультурной образовательной среды	Педагогические технологии как средство межкультурного взаимодействия в условиях поликультурной образовательной среды.	10	Зачёт
ВСЕГО			**44**	

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1. Основная литература

1. Поликультурное образование: учебник для вузов [Электронный ресурс] / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 283 с.
URL: https://urait.ru/bcode/510875

4.2. Дополнительная литература

1. Поликультурное образование в многонациональном социуме: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / А. Н. Джуринский. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 257 с. URL: https://urait.ru/bcode/511312

2. Теория и практика кросс-культурной дидактики : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / Ю. В. Таратухина. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 194 с.URL: https://urait.ru/bcode/512617

3. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 162 с.URL: https://urait.ru/bcode/516227

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для изучения дисциплины

1. Российская коммуникативная ассоциация http://www.russcomm.ru/

2. Россотрудничество https://rs.gov.ru/
3. Министерство образования и науки РФ http://минобрнауки.рф
4. Портал популяризации культурного наследия и традиций народов России «Культура.РФ» https://www.culture.ru

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.1. Программное обеспечение

1. Программы пакета Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Excel.

6.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (дистанционное тестирование).
2. Мультимедийные технологии (электронные презентации).
3. Электронная информационно-образовательная среда вуза https://ngiei.mcdir.ru/course/.

6.3. Информационные справочные системы

1. СПС«Консультант+» [Электронный ресурс].

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные:

- комплектом учебной мебели;
- оборудованием (доской ученической, проектором);
- программным обеспечением (Консультант Плюс).

Для самостоятельной подготовки по данной дисциплине используется «Кабинет для самостоятельной работы студентов», оборудованный персональными компьютерами.

8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяться балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов.

Контролируемые мероприятия	Max кол-во баллов	Примечания
Текущий контроль	**70**	Магистранты, набравшие 70 и более баллов, получают зачет автоматически
Работа на семинарских занятиях (10 СЗ)	50	0-5 балла за работу на 1 семинарском занятии
Тестирование по модульным единицам	10	2 теста по 5 баллов
Выступление с докладом на конференции	10	0-10 баллов за выступление
Итоговый контроль – зачет (2 вопроса по 15 баллов)	**30**	
ВСЕГО ЗА КУРС:	**100**	

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Успеваемость студента по дисциплине определяется с помощью рейтинга:

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приложение 1

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции*	Индикаторы компетенций*	**Планируемые результаты обучения (показатели)**	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)			
			МЕ 1	МЕ 2	МЕ 3	МЕ 4
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1	З 1 У 1,2 В 1,2	+	+		+
	УК-5.2	З 2 У 3 В 3	+	+	+	+
	УК-5.3	З 3 У4 В 4		+	+	+

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Код и наименование компетенции	**Индикаторы компетенций***	**Планируемые результаты обучения (показатели)**	Формы и критерии оценивания компетенций		
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, курсовая работа)	Сумма баллов*
			Тест	зачёт	
УК-5	УК-5.1	З 1 У 1,2 В 1,2	5	5	≤ 10
	УК-5.2	З 2 У 3 В 3		5	≤ 10
	УК-5.3	З 3 У4 В 4		5	≤ 10

9.3. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Таблица 3

Код и наименование компетенции	**Уровни сформированности компетенции**			
	Не сформирована (<5 баллов)	**Начальный (5-6,9 баллов)**	**Базовый (7-8,9 баллов)**	**Продвинутый (9-10 баллов)**
	Полнота знаний			
УК-5	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Полнота умений			
	Не развиты умения и способности решать	Показаны основные умения, решены типовые задачи с	Показаны все основные умения, решены все	Показаны все основные умения, решены все

	стандартные задачи, имеют место грубые ошибки	негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	типовые задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	основные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Полнота владений			
	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных практических задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Приложение 2

Вопросы к зачёту

1. Расскажите, на каких педагогических принципах базируется поликультурное образование.
2. Определите понятие поликультурного образования и дайте краткую характеристику сущности.
3. Определите цель и задачи, принципы, функции поликультурного образования.
4. Расскажите о подходах и концепциях в поликультурном образовании.
5. Расскажите об основных типах межкультурного взаимодействия.
6. Расскажите о культурологическом подходе в образовании.
7. Опишите структуру поликультурной деятельности педагога.
8. Опишите характеристики процесса формирования этнической толерантности.
9. Определите пути формирования толерантности в педагогической практике.
10. Расскажите о видах диагностики толерантности.
11. Расскажите о психолого-педагогических предпосылках и проблемах поликультурного образования.
12. Расскажите о видах конфликтов в условиях поликультурной образовательной среды.
13. Дайте описание поликультурной образовательной модели.
14. Расскажите о функциях педагогического общения.
15. Расскажите о технологических правилах педагогического общения.

16. Перечислите и охарактеризуйте стили педагогического руководства и общения.

17. Опишите диагностику этнокультурных особенностей обучающихся.

18. Опишите технологии приобщения к ценностям национальной культуры.

19. Опишите технологии формирования толерантных отношений.

20. Предложите пути решения межкультурных и межнациональных конфликтов в поликультурной образовательной среде.

Критерии оценки:

Баллы	Баллы за зачёт	Описание
5	14-15	**Отлично** ставится в случае, когда учащийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
4	10-13	**Хорошо** ставится в случае, когда учащийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.
2-3	5-9	**Удовлетворительно** ставится в случае, когда у учащегося обнаруживается знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.
0-1	0-4	**Неудовлетворительно** ставится в случае, когда у ученика обнаруживается незнание большой части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов учителя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Тест
УК-5

1. Поликультурное образование – это отражение тенденции в образовании как:

а) рост ценности личности каждого отдельного человека с признанием его культурных особенностей (преодоление тенденций авторитаризма и разделения культур на «главные» и «второстепенные»);

б) актуализация и рост разнообразия культурного взаимодействия (массовость миграций, возрождение этнических и религиозных культур, усиливающийся диалог религиозных организаций и др.);

+в) все названное;

г) появление и расширение влияния идей мультикультурализма, в рамках которого культурное многообразие рассматривается как богатство и ресурс социально-экономического развития, которое преодолевает идеологию монокультурности («плавильного котла») в обществе и в системах образования.

2. Создание и функционирование разных «национальных учебных заведений» и «национальные классов» в отдельных школах, в которых часть образования осуществлялась на национальных языках

а) нет вариантов ответов.

б) «пролетарский интернационализм и социалистический патриотизм»;

в) «интернациональное воспитание»;

+г) «многонациональное образование».

3. Культурный монизм – это:

а) демократическая концепция культуры и образования, провозглашающая приоритет прав человека в культурной и общественной жизни, равенство наций и культурных моделей, недопустимость расизма и шовинизма в государственной политике и частной жизни;

+б) это позиция, основанная на абсолютизации культурного единства, базирующаяся на принципах единокультурия;

в) общепринятые образцы действий, предписывающие правила поведения для представителей одной культуры;

4. Полиэтнокультурное образование – это:

а) это образование, которое опирается на междисциплинарный творческий подход и направлено на формирование культурологической рефлексии, в результате которой познающий субъект поднимается над различными этнокультурными парадигмами видения мира и человека;

б) это такое этнокультурное образование, в котором ценности одной этнической культуры противопоставляются ценностям других;

+в) это приобщение учеников к традициям субкультур, составляющих культурное многообразие собственной страны, формирование многослойной идентичности, а также трансформация доминирующей культуры как базы образования за счет интеграции с иными культурными ценностями;

г) образование, включающее приобщение подрастающего поколения к этнической, национальной и мировой культуре, развитие на этой основе планетарного сознания, формирование готовности и умения жить в многонациональной среде.

5. Принятие, адаптация и интеграция культур – это такой тип межкультурной сензитивности по Беннету:

а) комплексный;

б) этноцентричный;

в) кросс-культурный;

+г) этнорелятивистский.

6. Ассимилятивное образование – это:

+а) модель поликультурного образования;

б) модель монокультурного образования;

в) нет вариантов ответов.

7. Транскультурное образование – это:

а) модель монокультурного образования;

б) модель поликультурного образования;

+в) нет вариантов ответов.

8. Межкультурное образование – это

+а) модель поликультурного образования;

б) модель монокультурного образования;

в) нет вариантов ответов.

9. На каких ценностных основах базируется поликультурное образование:

+а) все названные;

б) ученики независимо от пола, культурной или национальной принадлежности – личности, способны к глубоким эмоциональным переживаниям;

в) важнейшими технологиями поликультурного образования являются диалог и конструктивное равноправное взаимодействие учащихся.

г) ученики принимают свою культурную идентичность, обладают правом открытого демонстрирования это окружающим, отказываются от насилия в отношении других культурных групп;

10. Феномен, появляющийся тогда, когда группы индивидов из разных культур вступают в непосредственный и продолжительный контакт, следствиями которого являются изменения элементов исходной культуры одной или обеих групп, это:

а) нет вариантов ответов.

б) инкультурация;

в) социализация;

+г) аккультурация.

11. Непрямая культурная трансмиссия – это такая трансмиссия:

+а) при которой индивид обучается в специализированных институтах социализации, а также на практике - у окружающих его, помимо родителей, взрослых;

б) когда от рождения до взрослости ребенок осваивает социальный опыт и традиции культуры в общении со сверстниками;

в) в процессе которой культурные ценности, умения и верования передаются от родителей к детям;

г) все названное.

12. Этническая идентичность – это:

а) социологическая категория, которая относится к определению этнической принадлежности по ряду объективных признаков: этнической принадлежности родителей, месту рождения и т.д.;

+б) составная часть социальной идентичности личности, психологическая категория, которая относится к осознанию своей принадлежности к определенной этнической общности;

в) та часть Я-концепции, которая возникает из осознания моего членства в социальной группе вместе с ценностным и эмоциональным значением, придаваемым этому членству;

г) нет вариантов ответов.

13. Толерантность означает:

а) отказ от догматизма и абсолютизации истины, утверждение норм, установленных в международных актах в области прав человека.

б) уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира;

в) активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и свобод человека;

г) обязанность способствовать утверждению прав человека, плюрализма, демократии и правопорядка;

+д) все названное.

14. Достижение высокой эффективности образовательного процесса в поликультурной школе посредством планирования, организации и контроля учебного процесса – это:

а) формирование специфической корпоративной культуры, которая возникает на базе национальных деловых культур, гармонично сочетает в себе отдельные аспекты культуры каждого этноса, но не повторяет полностью ни одну из них;

б) кросс-культурный менеджмент;

+в) поиск и акцентирование культурных универсалий в управлении при признании и уважении культурных отличий;

г) все названное.

15. Личность педагога в поликультурном образовании характеризуется следующими качествами:

а) наличие чувства юмора, креативность, оптимистическая жизненная позиция;

б) умение принимать себя, других, природу, непосредственность, простота, естественность;

в) свежесть восприятия, глубокие межличностные отношения;

+г) все названные;

д) самодостаточность, центрированность на проблеме.

Критерии оценки

5 балла	81-100 %
4 балла	61-80 %
3 балла	41-60 %
2 балла	21-40 %
1 балл	10-20 %

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Организация и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____А.В. Гузнова

«_21_» _декабря_ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «КОРПОРАТИВНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ»

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
профиль «Инновационная педагогика»
уровень магистратуры

курс 1
семестр 2
форма обучения очная

Княгинино
2022 год

Пояснительная записка

В настоящее время в мировой экономике в связи с совершенствованием технико-технологической оснащенности производств возникает потребность в управленческом персонале имеющим соответствующие компетенции рыночным условиям и развитию прогресса. Возникает необходимость в интеграции бизнеса в образовательную деятельность и внедрения механизмов корпоративного менеджмента в образовательные организации. За счет взаимосвязи науки, образования и требований бизнеса к компетенциям выпускников образовательные организации начинают более качественно выполнять свои функции, что в конечном итоге влияет на планомерное развитие экономики. В данных условиях возникает необходимость в совершенствование системы управления за счет внедрения механизмов корпоративного менеджмента учитывающего интересы всех заинтересованных сторон, как образовательных организаций, так и бизнеса.

Программа предназначена для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Инновационная педагогика»

Программа рассчитана на 72часа, что составляет 2 зачётных единицы.

Курс «Корпоративный менеджмент» состоит из 2 модулей. Модуль 1 состоит из 3 ЗЕ, модуль 2 – из 3 ЗЕ. Форма промежуточной аттестации дисциплины – зачёт.

1.1. Требования к дисциплине

Дисциплина «Корпоративный менеджмент» включена в факультативные дисциплины учебного плана ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Инновационная педагогика».

Реализация в дисциплине «Корпоративный менеджмент» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Инновационная педагогика» осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Корпоративный менеджмент» включает в себя: занятия лекционного и семинарского типа (практические и семинарские занятия), групповые и индивидуальные консультации, индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине «Корпоративный менеджмент» обеспечивают развитие у обучающихся навыков индивидуальной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений при проведении интерактивных лекций и занятий семинарского типа.

1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Целью дисциплины «Корпоративный менеджмент» является освоение обучающимися теоретических знаний и практических навыков в области корпоративного управления образовательных организаций для сохранения конкурентоспособности образовательных организаций в условиях изменяющихся условий рыночной среды.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания об особенностях корпоративного управления в образовательной деятельности;
- сформировать знания о жизненном цикле образовательной организации с учетом особенностей ее деятельности;
- сформировать знания о моделях корпоративного управления и их взаимосвязи с образовательными организациями;
- изучить условия функционирования корпораций в РФ, рынок корпоративного контроля, международные стандарты, нормативно-правовое обеспечение корпоративного управления в РФ;
- освоить особенности механизма корпоративного управления;
- сформировать знания об этапах размещения первичных акций, меры защиты акционеров;

- сформировать знания о процессах слияния и поглощения организаций;
- освоить подходы к управлению рисками во внебюджетной образовательной деятельности;
- сформировать навыки использования стандартов IDEF при составлении бизнес-процессов, управлении бизнес-процессами в образовательной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1) сущность современного корпоративного управления в образовательной деятельности и законно-правовые акты регламентирующие корпоративное управление в РФ; основные элементы корпоративного менеджмента, различные подходы к пониманию корпоративного менеджмента, отличительные признаки корпоративного менеджмента как типа управления, структурные аспекты корпоративного управления в образование

2) особенности бизнес-процессов корпоративного управления в образование, основные этапы процесса совершенствования деятельности образовательной организации с позиций проектируемости корпоративного менеджмента, методологию стандартов семейства IDEF, особенности и структура управления бизнес-процессами в образовательной организации;

3 особенности концепции жизненного цикла образовательной организации, виды и особенности моделей корпоративного управления;

4) особенности процедуры проведения общего собрания, порядок оформления реестра акционеров, особенности закрытия реестра акционеров, особенности проведения сделки с заинтересованностью, особенности выплаты дивидендов**;**

5) особенности первичного размещения акций, законы и постановления регулирующие работу фондовой биржи в России, методы защиты прав акционеров, особенности банкротства организации

6) модели интеграции образования науки и бизнеса

Уметь:

1) обосновывать цели, принципы и нормы корпоративного управления, составлять бизнес процессы образовательной организации, по отличительным признакам определять ключевые функции бизнес–процессов образовательной организации;

2) составлять жизненный цикл продукта, по характерным признакам определять этапы жизненного цикла отрасли для которой проводиться подготовка специалистов; выявить недостатки и преимущества рассматриваемых моделей управления образовательной организации исходя из особенностей направлений подготовки, по характерным признакам определять модель образовательной организации.

4) использовать законы и положения при размещении первичных акций на бирже, применять методы защиты прав акционеров и меры по избеганию негативных последствий для деятельности организации во время процедуры банкротства;

5) использовать современные подходы риск-менеджмента в организации внебюджетной деятельности корпоративного управления образовательной организации;

6)Учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей (УК-3. ИД-2)

7) Демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение (УК-3. ИД-3).

Владеть:

1) навыками использования нормативно-правовых документов при принятии решений;

2) навыками использования стандартов IDEF при составление бизнес-процессов, управления бизнес-процессами;

3) навыками применения концепции Адизеса по определению жизненных циклов образовательной организации, навыками использования моделей управления образовательной корпорацией;

4) навыками процедуры проведения общего собрания акционеров; навыками защиты прав акционеров и знаниями процедуры банкротства

5) навыками проведения эмиссии первичных акций, составления организационной структуры образовательной корпорации с учетом управления риском.

6) Навыками эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдения этических нормы взаимодействия (УК-3. ИД-4).

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица1 - Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны			Наименование модульных единиц
				Знать	Уметь	Владеть	
1.	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей		6		МЕ 1, 2
			УК-3.3. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение		7		МЕ 1, 2
			УК-3.4. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия			6	МЕ 1, 2

2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач.ед.	час.	Семестр № 2
Общая трудоемкость дисциплины	**2**	**72**	**72**
Аудиторные занятия	**1**	**24**	**24**
Лекционного типа	0,5	12	12
Семинарского типа	0,5	12	12
Самостоятельная работа (СРС)	**1**	**48**	**36**
Промежуточная аттестация (зачет)			*

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	**Всего часов на модуль**	**Аудиторная работа по видам занятий (ОФО/ЗФО)**		**Внеаудиторная работа (СРС) (ОФО/ЗФО)**
		Лт	**Ст**	
Модуль 1. Концептуальные аспекты корпоративного менеджмента	**36**	6	6	24
Модульная единица 1. Особенности современного корпоративного менеджмента в образовательной деятельности.	8	2	2	4
Модульная единица 2. Структурные аспекты корпоративного управления. Особенности концепции жизненного цикла образовательной организации.	14	2	2	10
Модульная единица 3. Виды моделей корпоративного управления	14	2	2	10
Модуль 2. Механизмы управления корпорацией	**36**	6	6	24
Модульная единица 4. Особенности механизма корпоративного управления	8	2	2	4
Модульная единица 5. Методы защиты прав акционеров, Первичное размещение акций. Слияние и поглощение организаций	14	2	2	10
Модульная единица 6 Риск-менеджмент в корпоративном управление образовательной деятельности	14	2	2	10
ИТОГО	**72**	**12**	**12**	**48**

3.2. Содержание модулей дисциплины

МОДУЛЬ 1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ КОРПОРАТИВНОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Модульная единица 1. Особенности современного корпоративного менеджмента в образовательной деятельности

Сущность корпоративного менеджмента в образовательной деятельности: цели, подходы и отличительные признаки. Формирование корпоративных структур в России. Структура акционерного механизма. Правовое обеспечение корпоративного управления. Понятие корпорация и ее основные признаки. Сущность корпоративных отношений и их регулирование. Особенности корпоративной отчетности в образовательной деятельности.

Модульная единица 2. Структурные аспекты корпоративного управления

Структурные аспекты образовательной организации. Особенности организационной структуры и системы управления образовательной организации. Ключевые функции бизнес-процессов образовательной организации. Бизнес-процессы как содержание управленческой деятельности. Стандарты управления бизнес-процессами. Концепция жизненного цикла образовательной организации, идентификация жизненного цикла образовательной организации через совокупность финансовых показателей. Этапы жизненного цикла продукции и их особенности. Основные этапы жизненного цикла отрасли. Основные этапы жизненного цикла образовательной корпорации. Базовая система корпоративного управления. Модели интеграции науки, образования и бизнеса.

Модульная единица 3. Виды моделей корпоративного управления

Особенности биржевой модели. Контроль за деятельностью корпораций биржевой модели. Роль государства в биржевой модели и ее взаимосвязь с образовательной деятельностью. Особенности и интеграция банковской модели с образовательной деятельностью. Двухзвенную (двухуровневую) систему управления банковской модели. Клановая модель. Достоинства недостатки клановой модели. Двухуровневая система управления клановой модели образовательной организации. Особенности корпоративной культуры в японской клановой модели. Особенности семейной модели. Достоинства недостатки семейной модели. Аффилированная модель ее особенности. Становление корпоративного управления в России и формирование особой аффилированной модели. Распределение прав акционеров при наличии акций в процентах. Государственное корпоративное управление.

МОДУЛЬ 2. МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ КОРПОРАЦИЕЙ

Модульная единица 4. Особенности механизма корпоративного управления.

Организация общего собрания, порядок созыва общего собрания, процедура подготовки и проведения. Различные формы проведения общего собрания акционеров. Особенности составления реестра. Основные виды акций их отличительные особенности. Вопросы, относящиеся к компетенции общего собрания. Функции и особенности деятельности регистратора, депозитария. Дивидендная политика.

Модульная единица 5. Методы защиты прав акционеров. Первичное размещение акций. Слияние и поглощение организаций

Первичное размещение акций, этапы и виды первичного размещения акций. Эмиссия ценных бумаг и ее особенности. Законы и постановления регулирующие работу фондовой биржи в России. Интеграция образовательных организаций с корпорациями в рамках направлений подготовки**.** Особенности слияния и поглощения организаций их мотивы. Этапы планирования слияния организации. Мировые волны слияния и поглощения их особенности на разных этапах времени. Особенности слияния и поглощения организаций на российском рынке. Рейдерский захват и его влияние на экономику страны. Основные методы защиты акционеров, особенности обратной процедуры, метода «отравленных пилюль», меры по снижения привлекательности образовательной организации перед угрозой враждебного поглощения, особенности рынка корпоративного контроля, сущность банкротства, особенности процедуры банкротства, виды издержек, четыре формы банкротство как способа выхода фирмы с рынка, особенности частичного банкротства, процедуру удовлетворения претензий всех заинтересованных сторон и покрытие издержек за счет имущества должника.

Модульная единица 6. Риск-менеджмент в корпоративном управление образовательной деятельности.

Сущность риска как объект управления, типологию риска, особенности этапа идентификации риска, особенности кредитного риска, модели оценки кредитного риска, особенности риска ликвидности, модели его оценки, особенности операционного риска и его классификация, сущность традиционного подхода в управлении рисками, сущность риск-менеджмента, современные подходы риск-менеджмента в образовательной деятельности, процесс управления риском, особенности риск-культуры, особенности организационной структуры банка с учетом управления риском, способы управления риском, основные элементы IT-ландшафта, применяемого в банках, специализированные инструменты управления финансовыми рисками.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся

Таблица 4 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС	Кол-во Часов (ОФО/ЗФО)
Модуль 1. Концептуальные аспекты корпоративного менеджмента				**6**
1.	**Модульная единица 1.** Особенности современного корпоративного менеджмента в образовательной деятельности.	Семинарское занятие № 1. «Особенности корпоративного управления»	Дискуссия, подготовка доклада	2
2.	**Модульная единица 2.** Структурные аспекты корпоративного управления. Особенности концепции жизненного цикла образовательной организации	Семинарское занятие №2. «Структурные аспекты корпоративного управления»	Дискуссия, подготовка доклада	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС	Кол-во Часов (ОФО/ЗФО)
4.	**Модульная единица 3.** Виды моделей корпоративного управления	Семинарское занятие № 3 . «Виды моделей корпоративного управления»	Дискуссия, подготовка доклада	2
Модуль 2. Механизмы управления корпорацией				6
6.	**Модульная единица 4**. Особенности механизма корпоративного управления	Семинарское занятие №4 Особенности механизма корпоративного управления	Дискуссия, подготовка доклада	2
	Модульная единица 5. Методы защиты прав акционеров, первичное размещение акций. Слияние и поглощение организаций	Семинарское занятие №5 Методы защиты прав акционеров. Банкротство	Дискуссия, подготовка доклада	2
	Модульная единица 6. Риск-менеджмент в корпоративном управление образовательной деятельности	Семинарское занятие №6 Особенности риск-менеджмента в образовательной деятельности»	Дискуссия, подготовка доклада	2

3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся

Таблица 5 - Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения	Кол-во часов (ОФО/ЗФО)	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС
	Модуль 1. Концептуальные аспекты корпоративного менеджмента		**24**	
1.	**Модульная единица 1.** Особенности современного корпоративного менеджмента в образовательной деятельности.	Правовое обеспечение корпоративного управления. Понятие корпорация и ее основные признаки. Сущность корпоративных отношений и их регулирование. Особенности корпоративной отчетности в образовательной деятельности.	4	Подготовка доклада, тест
2.	**Модульная единица 2.** Структурные аспекты корпоративного управления Особенности концепции жизненного цикла образовательной организации	Концепция жизненного цикла образовательной организации, индентификация жизненного цикла образовательной организации через совокупность финансовых показателей. Этапы жизненного цикла продукции и их особенности. Основные этапы жизненного цикла отрасли. Основные этапы жизненного цикла образовательной корпорации. Базовая система корпоративного управления. Модели интеграции науки, образования и	10	Подготовка доклада, тест

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения	Кол-во часов (ОФО/ЗФО)	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС
		бизнеса.		
4.	**Модульная единица 3.** Виды моделей корпоративного управления	Особенности корпоративной культуры в японской клановой модели. Особенности семейной модели. Достоинства недостатки семейной модели. Аффилированная модель ее особенности. Становление корпоративного управления в России и формирование особой аффилированной модели. Распределение прав акционеров при наличии акций в процентах. Государственное корпоративное управление.	10	Подготовка доклада, тест
Модуль 2. Механизмы управления корпорацией			24	
6.	**Модульная единица 4**. Особенности механизма корпоративного управления	Особенности составления реестра. Основные виды акций их отличительные особенности. Вопросы, относящиеся к компетенции общего собрания. Функции и особенности деятельности регистратора, депозитария. Дивидендная политика.	4	Подготовка доклада, тест
7.	**Модульная 5**. Методы защиты прав акционеров, первичное размещение акций. Слияние и поглощение организаций. Слияние и поглощение организаций	Основные методы защиты акционеров, особенности обратной процедуры, метода «отравленных пилюль», меры по снижения привлекательности образовательной организации перед угрозой враждебного поглощения, особенности рынка корпоративного контроля, сущность банкротства, особенности процедуры банкротства, виды издержек, четыре формы банкротство как способа выхода фирмы с рынка, особенности частичного банкротства, процедуру удовлетворения претензий всех заинтересованных сторон и покрытие издержек за счет имущества должника	10	Подготовка доклада, тест
9.	**Модульная единица 6** Риск-менеджмент в корпоративном управление образовательной деятельности	Современные подходы риск-менеджмента в образовательной деятельности, процесс управления риском, особенности риск-культуры, особенности организационной структуры банка с учетом управления риском, способы управления риском, основные элементы IT-ландшафта, применяемого в банках, специализированные инструменты управления финансовыми рисками.	10	Подготовка доклада, тест
	ВСЕГО		**48**	

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1. Основная литература

1. Розанова Н.М. Корпоративное управление / Н.М. Розанова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 335 с. // Режим доступа: https://urait.ru/viewer/korporativnoe-upravlenie-450854#page/2

4.2. Дополнительная литература

1. Орехов С. А. Корпоративное управление/ С.А. Орехов, В.А. Селезнев, Д.Н. Земляков, С.П. Иванова, А.Л. Баранников. – Электрон. текстовые данные. – М.: Издательство Юрайт, 2019 – 312 с. // Режим доступа: https://urait.ru/viewer/korporativnoe-upravlenie-454002#page/1

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный образовательный портал ЭСМ (Экономика. Социология. Менеджмент). – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru.
2. Библиотека успешного бизнесмена. – Режим доступа: http://www.club-energy.ru/.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1.1 Программное обеспечение

1. Windows 7 Professional
2. MicrosoftOffice 2007 Standard

6.2 Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (вебинары).
2. Электронное тестирование (в т. ч. дистанционное) в ЭИОС вуза.
3. Мультимедийные технологии (электронные презентации).
4. Электронная информационно-образовательная среда ВУЗа

6.3 Информационные справочные системы

1. СПС Консультант Плюс.
2. СПС Гарант.

6.4. Профессиональные базы данных

1. Социально-экономические показатели развития муниципальных районов микрозоны по Нижегородской области http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php.id=12619
2. Технико-экономические показатели работы сельскохозяйственных организаций микрозоны по Нижегородской области http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php.id=12617
3. Система сбалансированных ключевых производственных, экономических и социальных показателей учреждений социальной сферы микрозоны по Нижегородской области http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php.id=12618

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

1. № 115 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа».
2. № 147 «Аудитория для самостоятельной работы обучающихся».
3. №130 л «Кабинет для проведения дистанционного обучения»

8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета. Способ проведения – ответы на вопросы. Вопросы для подготовки к тестированию представлены в ФОСе.

Формирование рейтинга обучающихся, осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 6 – Распределение максимальных баллов по видам контроля для очной формы обучения

Контролируемые мероприятия	Максимальное количество баллов*	Примечания
Текущий контроль	**66**	
Дискуссии при проведении семинарских занятий	36	6зан. по 6 б.
Активное участие на лекции	34	6 зан по 5,7 б.
Промежуточная аттестация – зачет	**30**	За итоговый тест 30 б.
Всего за курс	100	

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Успеваемость обучающейся по дисциплине определяется с помощью рейтинга:

- менее 51 балла – «не зачтено»;
- более 51 балла - зачтено

Обучающийся, набравший к моменту окончания семестра менее 15 баллов по текущей успеваемости к зачету не допускается. Устранение задолженности по отдельным контрольным мероприятиям дисциплины в рамках текущего контролях может проводиться в форме дополнительного контрольного опроса по тому учебному материалу дисциплины, по которому обучающийся желает повысить балл. Дополнительные (повторные) контрольные мероприятия проводятся в течение учебного семестра в дни индивидуальных консультаций преподавателя. По желанию обучающегося ему дается право не более одного раза пройти дополнительный опрос по этим темам.

Успеваемость обучающегося по дисциплине «Корпоративный менеджмент» определяется с помощью рейтинга.

Таблица 8 – Перевод баллов в оценки

Оценка	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов	≤ 50	51-70	71-85	86-100

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Корпоративный менеджмент»

Таблица 9 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы	Планируемые результаты обучения (показатели)	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения					
			М.Е. 1	М.Е. 2	М.Е. 3	М.Е. 4	М.Е. 5	М.Е. 6
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели.	ИД-2	*Уметь:* Учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	*	*	*	*	*	
	ИД-3	*Уметь:* Демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение.	*	*	*	*		
	ИД-4	*Владеть:* Навыками эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдения этических нормы взаимодействия.	*	*	*	*		*

Таблица 10 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции	Номер индикатора	Планируемые результаты обучения (показатели)	Формы и критерии оценивания компетенций				
			Текущий контроль			Промежуточная аттестация	Сумма баллов
			Дискуссия	Доклад	Тестовые задания	зачет	
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели.	ИД-2 ИД-3 ИД-4	У-6 У-7 В 6	1	1	3	5	10

Таблица 11 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	**Уровни сформированности компетенции**			
	Не сформирована (<5 баллов)	**Начальный (5-6,9 баллов)**	**Базовый (7-8,9 баллов)**	**Продвинутый (9-10 баллов)**
	Полнота знаний			
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки,	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе под-

	грубые ошибки		допущено несколько негрубых ошибок	готовки, без ошибок
	Полнота умений			
	Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Полнота владений			
	При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартнх профессиональных задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Министерство образования и науки Нижегородской области
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
г. Княгинино

[1]Вопросы к зачету
по дисциплине *«Корпоративный менеджмент»*
1 курс, 2 семестр

1. Назовите, в чем заключается сущность корпоративного управления.
2. Назовите, какие существуют подходы к пониманию корпоративного менеджмента в образовательной деятельности.
3. Укажите, каковы отличительные признаки корпоративного менеджмента как типа управления.
4. Назовите, чем определяется система правил, лежащая в основе корпоративного управления образовательной деятельностью.
5. Охарактеризуйте три основных аспекта включающие акционерный механизм.
6. Назовите, какова основная цель системы стандартов IAS.
7. Назовите, что включают в себя структурные аспекты образовательной организации.
8. Охарактеризуйте этапы входящие в процесс совершенствования образовательной организации с позиций проектируемости корпоративного менеджмента.
9. Охарактеризуйте структурный подход.
10. Назовите, в чем заключаются отличия стандартов в семейства IDEF.
11. Охарактеризуйте стадии жизненного цикла отрасли.
12. Охарактеризуйте стадии жизненного цикла образовательной организации.
13. Назовите, какие показатели характеризуют здоровья и роста образовательной организации по концепции Ван Хори.
14. Назовите, в чем сущность портфельных инвестиций в корпоративном управлении образовательной организации.
15. Охарактеризуйте стадии жизненного цикла образовательной организации по концепции Адизеса.
16. Охарактеризуйте биржевую модель корпоративного управления.
17. Назовите, какие нефинансовые услуги предоставляются банками в банковской модели корпоративного управления
18. Назовите, на каком правиле построены отношения между входящими в кейрецу компаниями и их оьношение к образовательной деятельности.
19. Охарактеризуйте клановую модель корпоративного управления
20. Назовите, какова сущность доверительного управления в банковской модели корпоративного управления.
21. Охарактеризуйте традиции японской культуры в корпоративном управлении.
22. Назовите, каковы преимущества и недостатки клановой модели и ее взаимодействия с образовательными структурами.

[1] На основании данных вопросов к дифференцированному зачету формируются вопросы итогового тестирования в ЭИОС НГИЭУ в разделе дисциплины «Корпоративный менеджмент»

23. Охарактеризуйте роль аффилированной модели корпоративного управления в развитие образовательной деятельности.
24. Назовите, каково распределения прав акционеров в зависимости от процента акций.
25. Охарактеризуйте семейную модель и ее отношение к образовательной деятельности.
26. Укажите, каковы преимущества и недостатки семейной модели.
27. Укажите, какова сущность общего собрания акционеров как органа управления компанией.
28. Назовите, какова процедура организации общего собрания акционеров.
29. Назовите, какова правомочность общего собрания.
30. Назовите вопросы относящиеся к компетенции общего собрания.
31. Укажите,какова сущность реестра акционеров.
32. Охарактеризуйте особенности дивидендной политики.
33. Охарактеризуйте деятельность совета директоров.
34. Назовите, каково количество членов совета директоров в зависимости от численности акционеров.
35. Назовите, в чем заключается особенность первичного размещения акций
36. Назовите, какова сущность инновационного меморандума.
37. Каковы виды первичного размещения акций.
38. Охарактеризуйте процесс интеграции образовательных организаций и корпораций, слияние и поглощение организации.
39. Охарактеризуйте работу попечительских советов образовательных организаций.
40. Назовите, каковы виды отраслевой экспансии процессов поглощения и слияния организаций.
41. Укажите**,** в чем заключается проблема рейдерства в России.
42. Назовите, в чем заключается сущность гринейла.
43. Назовите, каковы методы защиты акционеров.
44. Назовите, в чем заключается сущность банкротства организации.
45. Охарактеризуйте особенности риск-менеджмента образовательной организации.

Оценка компетенций:

Критерии оценки итогового теста:

Баллы по оценки компетенций	Количество баллов по БРС	Процент правильных ответов
5 балла	с 25,6 до 30 баллов	86-100 %
4 балла	с 21 до 25,5 баллов	71-85 %
3 балл	с 15 до 20 баллов	51-70 %
0 баллов	0 баллов	Менее 50 %

Перечень дискуссионных тем семинарских занятий по дисциплине «Корпоративный менеджмент»

№	**Наименование модульной единицы**	Наименование семинарского занятия	Номер компетенции	Перечень дискуссионных тем
1.	**Модульная единица 1.** Особенности современного корпоративного менеджмента в образовательной деятельности.	Семинарское занятие № 1. «Особенности корпоративного управления»	УК-3	1. Теоретический аспект корпоративного менеджмента (подходы к пониманию) 2. Сущность акционерного механизма образовательной организации 3. Организация финансовой отчетности образовательной организации 4. Особенности отношения собственника и менеджера в образовательной организации 5. Организационно-правовые формы образовательной организации в России 6. Роль государственных корпораций в экономике России
2.	**Модульная единица 2.** Структурные аспекты корпоративного управления. Особенности концепции жизненного цикла образовательной организации	Семинарское занятие №2. «Структурные аспекты корпоративного управления»	УК-3	1. Особенности бизнес процессов в образовательной организации. 2. Управление бизнес процессами в образовательной организации 3. Основные этапы процесса совершенствования образовательной организации 4. Сущность и особенности методологи использования стандартов IDEF 5. Структурные аспекты корпоративного управления 6. Роль корпораций в мировой экономике 7. Метапроцесс совершенствования бизнес-процессов 8. Структура бизнес процессов образовательной организации 9. Основные концепции жизненного цикла образовательной организации . 10. Этапы жизненного цикла продукции и их особенности 11. Основные этапы жизненного цикла отрасли 12. Основные этапы жизненного цикла образовательной организации 13. Базовая система корпоративного управления 14. Значение научной работы Ицхака Адизеса «Управление жизненным циклом образовательной организации» в развитие корпоративного менеджмента 15. Индентификации жизненного цикла образовательной организации через совокупность финансовых показателей. (в научных работах В. Дикинсон (V. Dickinson), Бьена (S. Вуоип) 16. Изучение особенностей жизненного цикла образовательной организации в современных трудах российских и зарубежных ученных-экономистов? 17. Жизненный цикл продукта и финансовая стратегия образовательной органи-

				зации (образовательной организации
				18. Основные концепции жизненного цикла образовательной организации . 2. Этапы жизненного цикла продукции и их особенности 3. Основные этапы жизненного цикла отрасли 4. Основные этапы жизненного цикла образовательной организации 5. Базовая система корпоративного управления 6. Значение научной работы Ицхака Адизеса «Управление жизненным циклом образовательной организации» в развитие корпоративного менеджмента 7. Индентификации жизненного цикла образовательной организации через совокупность финансовых показателей. (в научных работах В. Дикинсон (V. Dickinson), Бьена (S. Вуоип) 8. Изучение особенностей жизненного цикла образовательной организации в современных трудах российских и зарубежных ученных-экономистов? 9. Жизненный цикл продукта и финансовая стратегия образовательной организации (образовательной организации) в трудах Ринга, Родена, Фокса, Титара, Виваса и т.д. 10. Концепция распространения инновации в корпорациях (компаниях) в трудах Горта и Клемпера
3.	**Модульная единица 3.** Виды моделей корпоративного управления	Семинарское занятие № 3 «Виды моделей корпоративного управления»	УК-3	1. Биржевая модель и ее особенности управления 2. Банковская модель и ее особенности управления 3. Клановая модель и ее особенности управления 4. Современные подходы ученных экономистов в совершенствованию моделей корпоративного управления (биржевой, банковской, клановой) 5. Роль государства в биржевой модели управления 6. Семейная модель и ее особенности управления 7. Аффилированная модель и ее особенности управления государственное корпоративное управление 8. Современные подходы к совершенствованию аффилированной и семейной моделей корпоративного управления. 9. Государственное корпоративное управление 10. Распределение прав акционеров исходя из наличия акций в аффилированной и семейной моделях корпоративного управления.

				19. Семейная модель и ее особенности управления 2. Аффилированная модель и ее особенности управления 3. государственное корпоративное управление 4. Современные подходы к совершенствованию аффилированной и семейной моделей корпоративного управления. 5. Государственное корпоративное управление 6. Распределение прав акционеров исходя из наличия акций в аффилированной и семейной моделях корпоративного управления.
4.	**Модульная единица 4**. Особенности механизма корпоративного управления	Семинарское занятие №4 Особенности механизма корпоративного управления	УК-31	20. Организация общего собрания акционеров 2. Дивидендная политика и ее особенности 3. Совет директоров и его функции 4. Крупные сделки и сделки с заинтересованностью в корпоративном управлении. 5. Составление реестра акционеров 6. Права акционеров и их роль в управлении образовательной организации 7. Цифровизация механизмов корпоративного управления
5.	**Модульная единица 5** Методы защиты прав акционеров, Первичное размещение акций. Слияние и поглощение организаций	Семинарское занятие №5 «Методы защиты прав акционеров. Банкротство»	УК-3	1. Особенности первичного размещения акций 2. Особенности слияния организаций 3. Особенности поглощения образовательной организации 4. Мировые волны слияния и поглощения организаций 5. Проблемы рейдерства и меры защиты в России и за-рубежом 6. Особенности холдитнгов и их роль в экономике страны 7. Методы защиты акционеров 8. Правовое обеспечение защиты прав акционеров 9. Процедура банкротства образовательной организации в России 10. Опыт процедуры банкротства в зарубежных странах 11. Механизмы защиты деятельности образовательной организации во время банкротства в России 12. Опыт сохранения деятельности образовательной организации во время банкротства за рубежом.
6.	**Модульная единица 6** Риск-менеджмент в корпоративном управление образовательной деятельности	Семинарское занятие №9 «Особенности риск-менеджмента в образовательной деятельности»	УК-3	1. Сущность риска и его классификация. 2. Процесс управления риском в банковской сфере. 3. Риск-культура в банковской сфере и ее роль в управление риском. 4. Информационные технологии в управлении риском в образовательной деятельности. 5. Управление риском в образовательной организации. 6. История развития риск-менеджмента.

				7. Развитие риск-менеджмента в России.

Критерии оценивания доклада	Баллы
Доклад полностью соответствует утвержденным критериям.	0,7 -1,0
Незначительные несоответствия критериям. Недостаточная проработка темы, наличие существенных замечаний. Несоблюдение правил оформления доклада.	0,5-0,6
Неудовлетворительное качество представленного доклада: слабое владение материалом, техническими средствами и информационными технологиями; недостоверность данных, отсутствие аргументированных выводов.	0,2-0,4

Критерии оценивания дискуссии	Баллы
Вопросы ко всем выступающим с докладами , активное участие в обсуждение, высказывание собственного мнения по представленным докладами	0,7 -1,0
Вопросы не по всем выступающим с докладами, отсутствие собственного мнения по представленным докладам	0,5-0,6
Отсутствие вопросов ко всем выступающим с докладами и пассивное участие в обсуждение докладов	0,2-0,4

Оформление вопросов для тестирования

по дисциплине ***«Корпоративный менеджмент»***

(наименование дисциплины)

Тестовый материал представлен в *электронной образовательной среде вуза (портал)*

ТЕСТЫ по сформированности компетенций

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели.

1. Каковы виды не относятся к отраслевой экспансии процессов поглощения и слияния организаций

а. интегральные слияния и поглощения
б. вертикальные слияния и поглощения
в. конгломератные слияния и поглощения
г. горизонтальные слияния и поглощения

2. После окончания финансового года очередное годовое собрание акционеров проводится не ранее чем через
а. 3 месяца
б. 1 месяц
в. 2 месяца
г. 6 месяцев

3. Права акционеров при наличии 10 % акций в аффилированной модели:
а. созывать внеочередное собрание
б. дает доступ к реестру акционеров, подача исков в суд на управленцев за их действия, повлекшие убыток для образовательной организации
в. дает право размещения, приобретения обществом собственных акций, определять их тип, права и количество, изменение уставных документов, ликвидация и реорганизация общества
г. выносить вопросы, решения и кандидатов на собрании акционеров

4. Предложения по повестке дня могут вносить акционеры, владеющие в совокупности не менее чем
Выберите один ответ:

а. 10% акций
б. 1% акций
г. 2% акций

5. Реестр представляет собой
Выберите один ответ:
а. должным образом оформленный список зарегистрированных лиц (физических и юридических), которые являются владельцами акции образовательной организации по состоянию на определенную дату.
б. должным образом оформленный список лиц (физических и юридических), которые инвестируют компанию по состоянию на определенную дату
в. должным образом оформленный список заинтересованных лиц (физических и юридических), которые влияют на деятельность образовательной организации по состоянию на определенную дату

6. Рейдерство это
а. незаконный захват собственности организаций в обход ее легальных владельцев
б. переход на государственное управление собственностью образовательной организации
в. переход на государственное управление собственностью образовательной организации
г. перераспределение собственности организаций с учетом аффилированных лиц

7. Каковы два основных вида первичного размещения акций
Выберите один ответ:
а. Выкуп эмиссии по закрытой подписке, закрытое размещение
б. Выкуп эмиссии по закрытой подписке, открытое размещение
в. Выкуп эмиссии по открытой подписке, закрытое размещение

8. Каковы основные недостатки клановой модели
а. доминирование банковского финансирования
б. не разветвленная сеть клановых взаимодействий
в. права мажоритарных акционеров могут нарушаться

9. Каковы преимущества клановой модели
а. низкая стоимость привлечения капитала, ориентация на долгосрочные цели, высокая мотивация, высокая устойчивость
в. отсутствие привлечения капитала, ориентация на благосостояние каждого работника образовательной организации, высокая мотивация, высокая устойчивость
г. собственный капитал, ориентация на долгосрочные цели, активная социальная политика, высокая устойчивость

10. Основными участниками системы корпоративных отношений являются
а. акционеры и инвесторы
б. все перечисленное верно
в. менеджмент образовательной организации
г. государство

11. Акционерный механизм включает три основных аспекта
а. Экономический, управленческий, финансовый
б. Производственный, управленческий, финансовый
в. Экономический, управленческий, структурный
г. Экономический, организационный, финансовый

12. В основе корпоративного управления (менеджмента) лежит система правил, определяемых:
a. Корпоративными стандартами управления
b. Национальными требованиями корпоративного управления
c. Всем вышеперечисленным
d. Неограниченной ответственностью

13. Какие существуют подходы к пониманию корпоративного менеджмента образовательной деятельности
a. Культурологический, объектный и ситуационный подход.
b. Ситуационный, субъектный подход и с позиции организационного поведения
c. Культурологический, объектный подход и с позиции организационного поведения
d. Культурологический, субъектный и ситуационный подход

14. Какой этап не входит в процесс совершенствования образовательной деятельности с позиций проективности корпоративного менеджмента
Выберите один ответ:
a. Разработка функциональных и информационных моделей рациональной организации бизнес-процессов в соответствии с установленной иерархией целей предприятия
b. Анализ организации бизнеса. Оценка эффективности существующей организации бизнес-процессов
c. Оценка эффективности предлагаемых решений
d. Определение миссии предприятия, иерархии целей, разработка функциональных моделей существующей организации бизнес-процессов.
e. Анализ влияния заинтересованых групп на деятельность образовательной организации

15. Метология функционального моделирования и графическая нотация, предназначенная для формализации и описания бизнес-процессов
а. .IDEF03
б. IDEF01
в. IDEF03
г. IDEF0

16. **Основные функции планирования в образовательной организации следующие:**
а. Руководство, прогнозирование, регулирование, контроль
б. Обеспечение, регулирование, контроль
в. Руководство, обеспечение, координирование, регулирование, анализ и контроль

17. Расположите этапы планирования в образовательной организации в правильной последовательности:
а. Определение целей и задач; оценка ресурсов; определение временных рамок и методов оценки; образование команды; управление рисками
б. Оценка ресурсов; определение целей и задач; определение приоритетов целей и задач; образование команды; определение временных рамок и методов оценки; создание конкурентных преимуществ; управление рисками и разработка альтернативного плана действий
в. Оценка ресурсов; оценка рисков; образование команды; определение целей и задач; определение временных рамок и методов оценки; внедрение плана.

18 .Отличительные признаки корпоративного менеджмента как типа управления
а. Акционерная собственность, организационная интеграция, корпоративная культура, сильное влияние внешней среды

b. Акционерная собственность, специализация производства, корпоративная культура, сильное влияние внешней среды
c. Акционерная собственность, организационная интеграция, дифференциация деятельности, сильное влияние внутренней среды

19. Какой раздел плана развития образовательной деятельности принято считать основным?
а. Маркетинговый и сбытовой план
б. Производственная программа
в. План технического развития

20. Структурные аспекты образовательной организации включают:
a. систему бизнес-процессов, организационную структуру распределения ответственности и полномочий, организационно-штатную структуру распределения персонала образовательной деятельности по бизнес-процессам и бизнес-операциям, систему взаимодействия элементов организационной структуры и т.д
b. корпоративную систему управления, организационную структуру распределения ответственности и полномочий, организационно-функциональную структуру распределения персонала образовательной деятельности по бизнес-процессам и бизнес-операциям, систему взаимодействия элементов организационной структуры и т.д
c. систему бизнес-процессов, систему управления, организационно-штатную структуру распределения персонала образовательной деятельности по бизнес-процессам и бизнес-операциям, систему взаимодействия стекхолдеров и т.д

Оценка компетенций:

Критерии оценки для 3 баллов:

2,5-3,0 балла	86-100 %
2,0-2,4 балла	71-85 %
1,0-1,9 балла	51-70 %
0 баллов	Менее 50 %