Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор _____ А. Е. Шамин
«16» декабря 2022 год

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования

44.03.01 Педагогическое образование
Код и наименование направления подготовки

Социальная педагогика
Направленность (профиль) программы

Высшее образование, бакалавриат
Уровень образования

г. Княгинино
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
1.1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования бакалавриата
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП
1.3. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
1.4. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
1.5. Формы обучения
1.6. Срок получения образования
1.7. Объем программы бакалавриата
1.8. Язык реализации программы
1.9. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА
2.1. Универсальные компетенции
2.2. Общепрофессиональные компетенции
2.3. Профессиональные компетенции
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника
3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО
3.1. Учебный план
3.2. Календарный учебный график
3.3. Матрица компетенций
3.4. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей), практик, ГИА
3.5. Рабочая программа воспитания
3.6. Календарный план воспитательной работы
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА
4.1 Соответствие общесистемным требованиям к условиям реализации программы
4.2. Материально-техническое обеспечение
4.3. Соответствие требованиям к кадровым условиям реализации программы
4.4. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.
4.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата
ПРИЛОЖЕНИЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования бакалавриата

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) бакалавриата, реализуемая ГБОУ ВО НГИЭУ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Социальная педагогика, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет» с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки (Приказ Министерства образования и науки РФ N 121от 22 февраля 2018 г.), с учетом требований профессионального стандарта 01.005 Специалист в области воспитания. утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н.

Главной целью реализации ОПОП ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) Социальная педагогика, является развитие у студентов личностных качеств, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), в соответствии с п. 9 ст. 2 гл. 1 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

– Закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 5апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. N 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями 09 февраля 2016 г.);

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 года № 121;

– Профессиональный стандарт 01.005 «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н;

– Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

– Нормативно-методические документы университета;

– иные учебно-методические и нормативные документы.

1.3. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

1.3.1. Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

1.3.2. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

педагогический;

методический;

сопровождения.

1.3.3. Направленность (профиль) программы конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на область профессиональной деятельности выпускников.

1.4. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам – бакалавр.

1.5. Формы обучения

Формы обучения по образовательной программе направления подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Социальная педагогика – очная.

Программа реализуется с применением дистанционных технологий.

1.6. Срок получения образования

Срок получения образования по программе бакалавриата: в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года.

1.7. Объем программы бакалавриата

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц.

1.8. Язык реализации программы

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

1.9. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО

Предшествующий уровень образования абитуриента для освоения основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) – среднее (полное) общее образование или среднее профессиональное образование. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы все компетенции, установленные программой бакалавриата: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

2.1. Универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Знает методы поиска, критического анализа и синтеза информации УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК.2.2. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.2.3. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке УК.4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей УК.4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности УК 7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами УК.8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1.Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики УК-9.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели УК-9.3. Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения УК-10.2. Умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство УК-10.3. Владеет навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией

		коррупционного поведения и его пресечения

2.2. Общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Знать: современные информационные технологии и при решении задач профессиональной деятельности ОПК-9.2 Уметь: выбирать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности ОПК-9.3 Владеть: навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности

2.3. Профессиональные компетенции

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
педагогический	ПК-1 Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ПК-1.1Знает методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей	ПС 01.005 «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н;
		ПК-1.2 Определяет необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования	
		ПК-1.3 Разрабатывает меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования	
	ПК-2 Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	ПК-2.1 Знает механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ	
		ПК-2.2 Реализует меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ	
		ПК-2.3 Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования	
методический	ПК-3 Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся	ПК-3.1 Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	
		ПК-3.2 Разрабатывает информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их	

		участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся	
		ПК-3.3 Разрабатывает методические материалы для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся	
сопровождения	ПК-4 Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	ПК-4.1 Знает теоретические и методические основы тьюторской деятельности	
		ПК-4.2 Проводит работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся	
		ПК-4.3 Осуществляет педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

– педагогический;
– методический;
– сопровождения.

3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

В соответствии с п.9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Социальная педагогика регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программами практик, рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы и иными компонентами, включенными в состав образовательной программы по решению методического совета ГБОУ ВО НГИЭУ, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; а также оценочными и методическими материалами.

3.1. Учебный план

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков и разделов ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общий объем дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах, указываются виды учебной работы, формы промежуточной аттестации, а также объем контактной работы в аудиторных часах (Приложение 1)

3.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП по годам, включая теоретическое обучение, практическую подготовку обучающихся, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы. График разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО и размещен на первой странице Учебного плана.

Срок начала учебного года устанавливается приказом ректора (Приложение 2).

3.3. Матрица компетенций

Матрица компетенций – обязательный элемент ОПОП, соединяющий образовательную программу и ФГОС ВО в части результатов освоения образовательной программы.

Матрица компетенций отражает процесс реализации универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника при реализации дисциплин (модулей), практик и государственной итоговой аттестации.

К обязательной части основной образовательной программы относятся дисциплины и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК), определяемых ФГОС.

Дисциплины и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций (УК), а также профессиональных компетенций (ПК), определяемых организацией самостоятельно, могут включаться в обязательную часть образовательной программы и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Ко всем компетенциям устанавливаются индикаторы достижения компетенций.

Матрица компетенций является частью Учебного плана.

3.4. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей), практик, ГИА

Ниже приводятся **аннотации** рабочих программ всех дисциплин (модулей), всех видов практик, ГИА. Рабочие программы представлены в приложении (Приложение 3).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.О.01.01 «История (История России и всеобщая история)»

Целью изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является формирование целостного представления о парадигме исторического развития истории России и мировой истории, умение воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» включена в обязательную часть блока 1 учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Социальная педагогика (уровень бакалавриата).

Содержание дисциплины:

Методология исторической науки. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Начало эпохи Средних веков. Средние века в странах Европы и Азии. Образование государства Русь. Русь в конце X — начале XIII в. Политическое развитие стран Европы в середине XIII — XIV в. Русские земли в середине XIII — XIV в. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Древнерусская культура. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время. Ведущие страны Европы и Азии в 17 веке. Россия в XVII в. Культура России в XVI–XVII вв. Культура Нового времени. Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов» 1725–1762 гг. XVIII век

— век Просвещения. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Русская культура XVIII в. Мир в начале XIX в. Россия первой четверти XIX в. Россия второй четверти XIX в. Русская общественная мысль XIX в. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Европа и мир в XIX в. Время Великих реформ в России. России второй половины XIX — начала XX в. Классический либерализм в странах Западной Европы и России. Взаимодействие европейских империй. Общественные движения в России во второй половине XIX века. Россия в период правления Александра III. Россия и мир на пороге XX в. Первая Русская революция. Первая мировая война и Россия. Культура в России XIX — начала XX в. Великая российская революция (1917–1922гг.). Гражданская война как особый этап революции. Международная ситуация в конце 1930-х гг. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны. Мир после Второй мировой войны. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991гг.). Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Россия в 1990-е гг. Внешняя политика 90 –х гг. XX в. Россия в XXI в. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.О.01.02 «Философия»

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Философия» является освоение обучающимися теоретических и практических знаний, приобретение умений использования философского знания в своей профессиональной и общественной деятельности и навыков в области философии как важнейшей отрасли человеческой культуры для выработки целостного взгляда на мир как на единство человека, природы и общества

Для решения этой цели и предполагается решить следующие *задачи:*

- определение место философии в системе человеческой культуры как науки и как мировоззрения;
- ознакомление с важнейшими вехами истории философской мысли и проблемами, которые были поставлены мыслителями и имеют актуальное значение в наше время;
- формирование представлений о важнейших принципах, категориях и законах философского знания, его основных проблемах и задачах;
- получение знаний о многообразии мировоззренческих подходов в осмыслении мира;
- овладение современной культурой философского мышления, уяснение ее основных концепций.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина включена в обязательную часть блока 1 учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Социальная педагогика (уровень бакалавриата).

Содержание дисциплины:

Основы философского знания. Античная философия. Философия средневековья и эпохи Возрождения. Философия Нового времени 17-18вв. Немецкая классическая философия. Западноевропейская философия 19-20вв. Русская философия. Бытие. Виды бытия. Природа и ее философское осмысление. Универсальные связи бытия. Познание. Философия науки. Человек. Личность. Общество. Культура. Философское осмысление истории. Нормы, ценности, идеалы. Природа эстетического. Тема Бога в философии. Глобальные кризисы и проблемы.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.О.01.03 «Социология»

Цели и задачи дисциплины
Целью дисциплины «Социология» является формирование у студентов целостного представления о социальных аспектах становления и трансформации общества, о механизмах функционирования социальной системы; интегрирование будущих специалистов в образовательный процесс.
Основными задачами дисциплины являются:

- ознакомление с важнейшими социологическими теориями и подходами;
- рассмотрение основных принципов организации и функционирования социальных систем;
- формирование целостного представления о содержании и сущности основных процессов социального развития современного общества.

Место дисциплины в структуре ОПОП
Дисциплина включена в обязательную часть блока 1 учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Социальная педагогика (уровень бакалавриата).
Содержание дисциплины:
Социология как наука, предмет, структура и функции; Этапы социологического исследования; Определение и строение общества; Социальная стратификация; Социальная девиация.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.О.01.04 «Правоведение»

Цели и задачи дисциплины
Цель дисциплины «Правоведение»: формирование у студентов основ правовых знаний, обеспечивающих усвоение сущностных характеристик права, умение ориентироваться в системе законодательства и практике его применения, а также возможность дальнейшего углубленного изучения отдельных правовых дисциплин..
Задачи дисциплины:
- выработка умения понимать законы и другие нормативные правовые акты,
- обеспечивать соблюдение законодательства, в принятии решений и совершении иных юридических действий в точном соответствии с законом,
- овладение навыками анализа законодательства и практики его применения, а также ориентироваться в специальной правовой литературе.

Место дисциплины в структуре ОПОП
Дисциплина включена в обязательную часть блока 1 учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Социальная педагогика (уровень бакалавриата).
Содержание дисциплины:
Основы теории права. Основы теории государства. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы уголовного права. Основы гражданского права. Основы семейного права. Основы трудового права. Основы антикоррупционного законодательства.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.О.01.05 «Культурология»

Цели и задачи дисциплины

Преподавание дисциплины "Культурология" имеет своей целью дать студентам основы теории и истории культуры, ознакомить их с базовыми понятиями, концептуальными подходами, важнейшей проблематикой теоретико-культурологического знания, раскрыть своеобразие культурно-исторических эпох и различных типов культур.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов целостную, логически связанную картину культурно-исторического процесса;
- дать студентам представление о сущности, структуре, функциях культуры, ее закономерностях;
- представить основные школы и направления, оказавшие значительное влияние на развитие культурологии;
- показать многообразие и уникальность различных культур.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина включена в обязательную часть блока 1 учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Социальная педагогика (уровень бакалавриата).

Содержание дисциплины:

Предмет, структура и история культурологии. Теории и методы культурологии. Морфология культуры. Динамика культуры. Типологические представления о культуре. Особенности российского типа культуры в мировом контексте. Культура и природа. Культура. Общество. Цивилизация. Культура и личность.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.О.01.06 «Экономические основы образования»

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Экономические основы образования» состоит в освоении научных и эмпирических знаний о возможностях эффективного использования производственных ресурсов в условиях современной рыночной экономики, исследование комплекса проблем, связанных с местом и ролью образования в современном мире, его влиянием на темпы экономического роста, взаимосвязей с политическими, общественными и экономическими институтами современного постиндустриального общества.

Задачи дисциплины:

дать системное представление об основных экономических проблемах сферы образования РФ;

− вооружить студентов знаниями и умениями в области реальных процессов, происходящих в системе образования РФ;

− показать возможности принятия самостоятельных решений в сфере принятия экономических мер по модернизации и реформированию системы образования в России.

− формирование подходов к решению социально-экономических проблем в образовательной сфере;

− применение полученных знаний и методов исследования для изучения экономических явлений и процессов в области образовательной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина включена в обязательную часть блока 1 учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Социальная педагогика (уровень бакалавриата).

Содержание дисциплины:

Новая роль образования в экономике российского государства. Типы и виды образовательных учреждений. Подходы современных зарубежных экономистов к анализу роли образования в экономическом развитии. Общественное благо. Схема классификации общественных благ в общей системе экономических благ. Образовательная услуга с разных точек зрений. Взаимосвязи между доходами от образования и числом специалистов на рынке труда, издержки получения образования, факторы, определяющие спрос на высшее образование. Экономический подход к проблеме образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.О.01.07 «Естественнонаучная картина мира»

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» является: формирование естественнонаучной культуры студента.

Задачи дисциплины:

– знакомство с естественнонаучной картиной мира и становление общекультурных компетенций путем развития естественнонаучных знаний и умений, основанных на принципах универсального эволюционизма;

– развитие абстрактного мышления, общей научной и информационной культуры

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина включена в обязательную часть блока 1 учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Социальная педагогика (уровень бакалавриата).

Содержание дисциплины:

История развития и основные концепции естествознания. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Физическая картина мира. Физика как область знаний. Связь физики с технологическим развитием общества. Химическая и биологическая картина мира. Химическая картина мира. Химические элементы и структуры.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.О.02.01 «Иностранный язык»

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения курса «Иностранный язык» заключается в повышении исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Для решения этой цели и предполагается решить следующие *задачи:*

- формирование иноязычной компетенции как основы межкультурного профессионального общения;
- повышение уровня способности к самообразованию;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и национальностей.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина включена в обязательную часть блока 1 учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Социальная педагогика (уровень бакалавриата).
Содержание дисциплины:
Моя биография; иностранный язык в современном обществе; социальная политика стран изучаемого языка; социальная педагогика; составление резюме и прохождение собеседования; деловое общение.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.О.02.02 «Русский язык и культура речи»

Цели и задачи дисциплины
Изучение дисциплины "Русский язык и культура речи" преследует цели формирования современной языковой личности, повышения общей речевой культуры студентов, совершенствования владения нормами устного и письменного литературного языка; развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения. Значение данной дисциплины для последующей профессиональной деятельности выпускника вуза определяется ролью языка в обществе, в производственной и культурной деятельности человека.
Для решения этой цели и предполагается решить следующие *задачи:*
– освоение базовых понятий дисциплины (литературный язык, норма, культура речи, функциональный стиль, «языковой паспорт» говорящего, стилистика, деловое общение, и др.);
– качественное повышение уровня речевой культуры, овладение общим представлениями о системе норм русского литературного языка;
– формирование коммуникативной компетенции, под которой подразумевается умение человека организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения;
– изучение правил функционирования языковых средств фиксации: (документирования) официальной (управленческой, деловой, служебной) информации (заявление, автобиография, резюме, доверенность, объяснительная записка и др.)
– приобретение навыков публичного выступления, ведения спора и делового общения.

Место дисциплины в структуре ОПОП
Дисциплина включена в обязательную часть блока 1 учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Социальная педагогика (уровень бакалавриата).
Содержание дисциплины
Язык речи. Культура речи. Основные понятия курса. Разновидности речи. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Русская акцентология нормы постановки ударения. Лексика русского языка. Нормы словоупотребления. Грамматическая правильность русской речи. Функциональные стили речи. Функционально-смысловые типы речи. Целесообразность речи.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.О.02.03 «Информационные технологии в образовании»

Цели и задачи дисциплины
Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов необходимые знания о сущности информации, принципах хранения, поиска, обработки, анализа и защиты профессиональной информации, а также умения и навыки в области современных

информационно-коммуникационных технологий, создающие основу для их дальнейшей подготовки и в последующей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– формирование представления о роли и месте информатизации образования в обществе

– освоение принципов и методов построения информационно-образовательной среды обучения

– формирование навыков и умений применения современных методов и приемов для поиска, обработки, анализа и хранения ресурсов, а также представления об областях эффективного применения средств информатизации образования

– формирование знаний о требованиях, предъявляемых к средствам информатизации образования, основных принципах и методах оценки их качества

– формирование профессиональной ИКТ-компетентности

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина включена в обязательную часть блока 1 учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Социальная педагогика (уровень бакалавриата).

Содержание дисциплины

Роль информации в обществе. Понятие информатизации и информационной культуры. Понятие информатизации и информационной культуры. Технические средства информационных технологий. Документальные потоки и коммуникация. Понятие информационно-образовательной среды. Мультимедийные образовательные ресурсы. Понятие электронного образовательного ресурса. Коллекции электронных образовательных ресурсов в российской образовательной среде. Возможности сетевых технологий в организации образовательного взаимодействия. Сетевые технологии как средство самообразования и развития.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.О.02.04 «Профессиональная педагогическая этика»

Цели и задачи дисциплины

Цель курса: углубить знания студентов в области общенаучной и педагогической этики; способствовать формированию этико-нравственной культуры будущего педагога. В процессе изучения курса у студентов есть возможность познакомиться с историей зарождения и развития этических учений в области воспитания и обучения подрастающего поколения; систематизировать знания и умения в области понимания внутреннего мира ребенка.

– содействие развитию универсальных и общепрофессиональных компетенций за счет овладения студентами основами профессиональной этики;

– повышение степени ответственности обучающихся за результаты своей профессиональной педагогической деятельности;

– формирование комплекса понятий в аспекте этико-педагогической культуры;

– развитие навыков взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;

– развитие навыков владения профессиональной речевой культурой;

– развитие и совершенствование личностных качеств, необходимых для профессионального решения задач педагогической деятельности;

– формирование готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина включена в обязательную часть блока 1 учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Социальная педагогика (уровень бакалавриата).

Содержание дисциплины

Предмет и задачи профессиональной этики педагога. Современные проблемы профессиональной этики педагога. Нравственное сознание современного учителя. Этические основы профессионального общения. Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования. Этика взаимоотношений педагога и школьников в сложных педагогических ситуациях. Конфликт и контакт. Речевой этикет в профессиональной деятельности учителя. Этико - психологические отношения в педагогическом коллективе. Формирование этики педагогического профессионализма. Актуальные вопросы этико - нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения. Этические проблемы информационного пространства в нравственном становлении личности.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.О.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Цели и задачи дисциплины

Цель: изучение закономерностей роста, развития организма человека в различные периоды онтогенеза.

Задачи:

– Сформировать знания о механизмах осуществления физиологических и психофизиологических процессов развития организма человека в различные периоды онтогенеза.

– Познакомить студентов с ролью анатомии, физиологии и гигиены в современной профессионально-педагогической деятельности.

– Сформировать знания о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей, подростков и поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина включена в обязательную часть блока 1 учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Социальная педагогика (уровень бакалавриата).

Содержание дисциплины

Введение. Индивидуальное развитие организма. Анатомия, физиология нервной системы. Высшая нервная деятельность. Высшая нервная деятельность. Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма. Опорно-двигательная система. Кровь. Сердечно-сосудистая система. Дыхательная система. Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии. Эндокринная система. Выделительная система. Терморегуляция организма человека. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.О.03.02 «Безопасность жизнедеятельности»

Цели и задачи дисциплины

Цель – получение студентами научно-практических знаний в области безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

– анализ причин и статистики несчастных случаев, профессиональных заболеваний, пожаров и взрывов на производстве, чрезвычайных ситуаций, основных путей их предупреждения и уменьшения последствий от них;

– изучение обязанностей, прав и ответственности по этим вопросам государства, работодателей и работников;

– изучение требований производственной санитарии, техники безопасности, пожарной безопасности, безопасности в чрезвычайных ситуациях, установленных нормативными актами, предъявляемыми к рабочим местам, помещениям, машинам, оборудованию, инструментам, исходным материалам, готовой продукции, к технологическим процессам, территориям, окружающей среде;

– овладение основными приемами оказания доврачебной помощи пострадавшим и самопомощи при несчастных случаях.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина включена в обязательную часть блока 1 учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Социальная педагогика (уровень бакалавриата).

Содержание дисциплины

Введение. Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности. Негативные факторы среды обитания. Опасность ионизирующих излучений. Производственное освещение. Защита от электромагнитных полей. Физиология труда, термины и определения. Работоспособность и её динамика. Чрезвычайные ситуации, классификация. Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне ЧС.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.О.03.03 «Физическая культура»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина включена в обязательную часть блока 1 учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Социальная педагогика (уровень бакалавриата).

Содержание дисциплины

Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры. Методика проведения учебно-тренировочного занятия. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Методика проведения утренней гигиенической гимнастики. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе. Профилактика заболеваний средствами физической культуры. Основные положения методики закаливания. Методика освоения элементов ППФП. Методы оценки уровня здоровья. Методика проведения малых форм физической культуры в режиме дня. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий. Методика использования средств физической культуры в регулировании работоспособности и профилактики утомления.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.О.03.04 «Прикладная физическая культура и спорт»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина включена в обязательную часть блока 1 учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Социальная педагогика (уровень бакалавриата).

Содержание дисциплины

Легкая атлетика. Спортивные игры. Стрельба из пневматической винтовки. Бег 100 м. Общие правила безопасности. Правила безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега с низкого старта, техника бега по дистанции, техника финиширования. Бег по повороту. Бег 500, 1000 м. Техника бега с низкого старта, техника бега по дистанции, техника бега по повороту, техника финиширования. Баскетбол. Правила игры в баскетбол. Техника игры, тактика игры. Волейбол. Правила игры в волейбол. Техника игры, тактика

игры. Стрельба из пневматической винтовки. Техника безопасности при стрельбе из пневматической винтовки. Правила стрельбы. Устройство оружия, правила хранения. Лыжный спорт. Гимнастика. Плавание. Конькобежный спорт. Единоборства (тайский бокс, вольная борьба)

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.О.03.05 «Экология»

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины — познание ценностных ориентаций и установок, нацеленных на воссоздание, сохранение и развитие природно-социального богатства, накопленного обществом на протяжении длительного периода исторического развития.

- обосновать значимость экологии, как важнейшего компонента современного естествознания;
- обучить грамотному восприятию природных явлений, связанных с жизнью человека в окружающей среде;
- способствовать выработке умений связывать полученные экологические знания с практической деятельностью в области экологии;
- развивать природоохранное мышление будущего преподавателя, умение применять полученные знания на практике;
- сформировать у студентов основы экологической культуры, профессиональной экологической грамотности;
- способствовать социализации, формированию общей культуры л личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных дисциплин.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина включена в обязательную часть блока 1 учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Социальная педагогика (уровень бакалавриата).

Содержание дисциплины

Основы Экологии. Понятие о биосфере. Экосистемы как основной элемент биоценоза Сообщества и популяции Взаимодействие организма и среды Глобальные экологические проблемы Антропогенное воздействие на окружающую среду Рациональное природопользование и охрана окружающей среды Социально-экономические аспекты экологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.О.04.01 «Психология»

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология» является формирование у студентов представления о современной психологии, ее положении в системе наук; формирование представление о психической организации человека, о роли психологических знаний в жизни отдельно взятой личности, ее профессиональной деятельности и общества в целом; заложение основы для умений психологического анализа, поведенческих стереотипных проявлений личности; формирование навыки применения психологических знаний для принятия жизненно важных решений в условиях рыночной экономики.

Для решения этой цели и предполагается решить следующие задачи:

- теоретическое освоение студентами современных представлений о человеке в основных направлениях психологической науки;
- ознакомление с основными понятиями психологической науки: личность, деятельность, речь и общение, сознание, субъект, индивидуальность, психика и межличностные отношения; раскрыть основные функции организации психики человека,

основные познавательные психические процессы, свойства и состояния, психологические особенности личности;

– приобретение практических навыков психологического анализа стереотипных проявлений личности, проявляющихся в общении и поведении;

– понимать роль и значение психологических знаний в жизни и профессиональной деятельности в современных условиях.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина включена в обязательную часть блока 1 учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Социальная педагогика (уровень бакалавриата).

Содержание дисциплины

Предмет психологии, ее задачи и методы. Психика и сознание человека. Чувственные формы освоения действительности. Рациональные формы освоения действительности. Понятие личности. Потребности и мотивы поведения. Эмоциональная сфера личности. Психология общения. Взаимодействие людей в группе.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.О.04.02 «Педагогика»

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий, выработке общекультурных и профессиональных компетенций, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является важным условием становления их профессиональной творческой позиции.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

– познакомить студентов с научными основами профессионально-педагогической деятельности;

– ввести студентов в проблемное поле научного поиска сущности педагогических технологий;

– обеспечить интеграцию теоретических педагогических знаний посредством их применения на практике;

– научить студентов решать различные психолого-педагогические задачи;

– научить конструировать разнообразные формы образовательной деятельности с помощью психолого-педагогических методов изучения личности и педагогических технологий.

– способствовать формированию основ технологичности педагогического мышления как качественно нового уровня профессионального мышления учителя;

– стимулировать самостоятельную работу студентов по освоению ими содержания модуля и формированию необходимых компетенций;

– сформировать навыки планирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;

– обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта организации продуктивной деятельности обучающихся в ходе

– решения прикладных задач, специфических для педагога-психолога;

– стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и

формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина включена в обязательную часть блока 1 учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Социальная педагогика (уровень бакалавриата).

Содержание дисциплины

Введение в педагогическую деятельность История педагогики и образовательной мысли Общие основы педагогики и теории обучения Методология педагогики Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса Личность как предмет воспитания Закономерности и принципы воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как субъект и объект воспитания. Система форм и методов воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание толерантности, веротерпимости, патриотизма Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Планирование работы классного руководителя Антропологические безупречные воспитательные системы. Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения Современные технологии обучения в различных образовательных учреждениях Современные авторские технологии обучения, используемые в современной школе.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.О.04.03 «Теория и методика обучения»

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий, выработке универсальных и общепрофессиональных компетенций, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является важным условием становления их профессиональной творческой позиции

задачи дисциплины:

– познакомить студентов с научными основами профессионально-педагогической деятельности;

– ввести студентов в проблемное поле научного поиска сущности педагогических

технологий;

– обеспечить интеграцию теоретических педагогических знаний посредством их применения на практике;

– научить студентов решать различные психолого-педагогические задачи;

– научить конструировать разнообразные формы образовательной деятельности с помощью психолого-педагогических методов изучения личности и педагогических технологий.

– способствовать формированию основ технологичности педагогического мышления как качественно нового уровня профессионального мышления учителя;

– стимулировать самостоятельную работу студентов по освоению ими содержания модуля и формированию необходимых компетенций;

– сформировать навыки планирования и организации различных видов деятельности:

игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;

– стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина включена в обязательную часть блока 1 учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Социальная педагогика (уровень бакалавриата).

Содержание дисциплины

Образование как многоаспектный феномен. Образование как социальный институт. Система образования и ее характеристика. Педагогический процесс: сущность, структура, основные характеристики. Закономерности и принципы образовательного процесса. Современные тенденции развития образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.О.04.04 «Теория и методика воспитания»

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий, выработке универсальных и общепрофессиональных компетенций, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является важным условием становления их профессиональной творческой позиции

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с научными основами профессионально-педагогической деятельности;

– ввести студентов в проблемное поле научного поиска сущности педагогических технологий;

– обеспечить интеграцию теоретических педагогических знаний посредством их применения на практике;

– научить студентов решать различные психолого-педагогические задачи;

– научить конструировать разнообразные формы образовательной деятельности с помощью психолого-педагогических методов изучения личности и педагогических технологий.

– способствовать формированию основ технологичности педагогического мышления как качественно нового уровня профессионального мышления учителя;

– стимулировать самостоятельную работу студентов по освоению ими содержания модуля и формированию необходимых компетенций;

– сформировать навыки планирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;

– стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина включена в обязательную часть блока 1 учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Социальная педагогика (уровень бакалавриата).

Содержание дисциплины

Воспитание как педагогический процесс. Современные концепции воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса. Цели воспитания и содержание образования и воспитания.

Педагогическое взаимодействие в воспитании. Методические аспекты воспитательной работы. Средства воспитания. Система форм и методов воспитания. Воспитательные системы. Технологии воспитания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.О.04.05 «Социальная педагогика»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - изучение теоретических и практических основ социальной педагогики; формирование знаний о специфике социально-педагогической деятельности в современных условиях; формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять социально-педагогическую деятельности в различных учреждениях.

Основными задачами курса являются:

– сформировать у студентов общие представления о социально-педагогических теориях, месте и специфике социально-педагогической работы в разных сферах деятельности;

– выработать представление студентов о целях, содержании, методах, средствах и формах социально-педагогической деятельности с детьми, подростками и проблемными семьями;

обеспечить воспитание у студентов личностных качеств, формирование первоначальных умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной социально-педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина включена в обязательную часть блока 1 учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Социальная педагогика (уровень бакалавриата).

Содержание дисциплины

Теоретические основы социальной педагогики. Социализация как социально-педагогическое явление. Мегафакторы социализации. Мезофакторы социализации. Микрофакторы социализации. Жизнедеятельность воспитательной организации. Нарушения процесса социализации. Социально-педагогические основы предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних. Профессиональная деятельность социального педагога.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.О.04.06 «Методика и технология социально-педагогической деятельности в образовательных организациях»

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: овладение будущими социальными педагогами профессиональной деятельностью по практической реализации методик и технологий социально-педагогической работы в условиях общеобразовательного учреждения.

Основными задачами курса являются:

– Умение демонстрировать методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.

– Умение демонстрировать способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.

– Умение организовывать с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительные рейды, направленные на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина включена в обязательную часть блока 1 учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Социальная педагогика (уровень бакалавриата).

Содержание дисциплины

Сущность социально-педагогической деятельности. Принципы социально-педагогической деятельности. Сопровождение как направление социально-педагогической деятельности в образовательных организациях. Педагогическая поддержка как направление социально-педагогической деятельности в образовательных организациях. Правовые документы, защищающие права участников образовательного процесса. Права участников образовательного процесса.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.О.04.07 «Методика организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать знания и умения, необходимые для организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образования.

Задачи дисциплины:

- актуализировать знания о возрастном развитии психики в онтогенезе и его типичных проблемах, видах и организации деятельности педагога-психолога с воспитанниками и учащимися разного возраста;
- сформировать знания о сущности и организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образования;
- сформировать умение проектировать программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образования.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина включена в обязательную часть блока 1 учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Социальная педагогика (уровень бакалавриата).

Содержание дисциплины

Теоретические и организационные основы психолого-педагогического сопровождения личности в онтогенезе. Методика организации психолого-педагогического сопровождения. Особенности и проблемы развития личности в дошкольном возрасте. Особенности и проблемы развития личности в младшем школьном возрасте. Особенности и проблемы развития личности в подростковом возрасте. Особенности и проблемы развития личности в юношеском возрасте. Организация работы педагога-психолога с родителями воспитанников и учащихся. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагога. Профилактика психического выгорания педагогов.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.О.05.01 «Нормативно-правовые и этические основы социальной работы»

Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в ходе изучения нормативно-правовых и этических основ деятельности социального педагога.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с нормативно-правовыми основами социально-педагогической деятельности
- Познакомить с этическими основами деятельности социального педагога
- Способствовать развитию умений осуществлять профессиональную деятельность социального педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина включена в обязательную часть блока 1 учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Социальная педагогика (уровень бакалавриата).

Содержание дисциплины

Источники права в работе социального педагога. Социально-правовая поддержка несовершеннолетних в реализации гражданских прав. Социально-правовая поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социально-правовая поддержка несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.

Социально-правовая поддержка детей и взрослых с ограниченными возможностями развития. Социально-правовая поддержка семьи в современных условиях. Основы этики социально-педагогической деятельности. Профессиональная этика социального педагога. Этический кодекс социального педагога. Этикет в социально-педагогической деятельности.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.О.05.02 «Психолого-педагогическая диагностика»

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» является формирование: системы знаний, умений и навыков, связанных с организацией обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний, глубокое изучение психологических аспектов педагогической деятельности как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины.

- Овладеть умениями психолого-педагогической диагностики.
- Познакомить с конкретными особенностями детей на каждом возрастном этапе.
- Овладеть методиками для развития умений определять индивидуальные особенности детей.
- Раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе.
- Обеспечить усвоение этических норм, обязательных для специалиста - психодиагноста.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина включена в обязательную часть блока 1 учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Социальная педагогика (уровень бакалавриата).

Содержание дисциплины

Введение в психолого-педагогическую диагностику. История психологической диагностики. Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность. Основные подходы проблеме нормы. Процедура стандартизации. Классификация психодиагностических методик и процедур. Организация и проведение психодиагностического обследования. Объективный подход в психодиагностике. Субъективный подход в психодиагностике. Проективный подход в психодиагностике. Психодиагностика черт личности.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.О.05.03 «Методика работы социального педагога в образовательных организациях»

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины *(формулируется на основе планируемых результатов обучения):* содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов психолого-педагогического образования на основе овладения содержанием дисциплины.

Основные задачи курса:

- Сформировать представление о методике и технологии работы социального педагога в образовательных организациях как одной из отраслей педагогической науки и практики.
- Овладеть знаниями и умениями, необходимыми осуществления социально педагогической деятельность.
- Сформировать умение организовывать социально-педагогический процесс в образовательных организациях.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина включена в обязательную часть блока 1 учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Социальная педагогика (уровень бакалавриата).

Содержание дисциплины

Сущность социально-педагогической деятельности. Методика социально-педагогической работы как прикладная система научных знаний. Сущность, структура, содержание методики работы социального педагога. Метод, прием, средство, формы социально-педагогической деятельности: общее и особенное. Классификация методов социально-педагогической работы по характеру социальных ролей, которые выполняет социальный педагог (методы посреднической деятельности, методы правозащитной деятельности, методы волонтерской работы, методы консультативной деятельности и т. д. Деятельность по защите прав участников образовательного процесса.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.О.05.04 «Документоведение в деятельности социального педагога»

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины *(формулируется на основе планируемых результатов обучения):* формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в ходе изучения основ документоведения и специфики социально-педагогической деятельности в учреждениях образования и социального обслуживания.

Основная задача курса:

- Сформировать целостное представление о документоведении в условиях образовательного учреждения.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина включена в обязательную часть блока 1 учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Социальная педагогика (уровень бакалавриата).

Содержание дисциплины

Нормативно-правовые основы документоведения в деятельности социального педагога. Документационные системы в деятельности. Содержание делопроизводства в деятельности социального педагога. Основные документы в деятельности социального педагога. Профессионально-этические требования к оформлению документации в социально-педагогической деятельности. Теоретические основы документоведения.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.О.05.05 «Воспитательная работа в образовательных учреждениях»

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины *(формулируется на основе планируемых результатов обучения):* формирование у обучающихся профессиональных компетенций, навыков работы в области социально-педагогической деятельности.

Основными задачами курса являются:

– Формирование знаний по организации деятельности детских общественных объединений в образовательной организации.

– Организация и осуществление воспитательного процесса в образовательной организации и учреждении сферы социальной защиты.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина включена в обязательную часть блока 1 учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Социальная педагогика (уровень бакалавриата).

Содержание дисциплины

Методика и техника планирования воспитательной работы в образовательных организациях. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в образовательных учреждениях. Содержание воспитания. Социальная и предметная среда воспитания. Социальное воспитание. Воспитательная среда образовательного учреждения и социума.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.01 «Введение в профессию»

Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины: является формирование представлений о факторах, определяющих профессиональную деятельность специалиста в условиях образовательной среды.

Задачи:

– раскрытие специфики социально-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности;

– познакомить обучающихся с основами методики и технологий работы социального педагога;

– рассмотреть круг вопросов, связанных с организацией социально-педагогической деятельности как взаимодействия с окружающим миром (социумом);

выработать практические умения по использованию современных социально-педагогических технологий;

– вырабатывать начальные умения научно-исследовательской деятельности в области социальной педагогики и психологии;

– сформировать потребность в постоянном самообразовании и самосовершенствовании в профессиональной.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Социальная педагогика (уровень бакалавриата).

Содержание дисциплины

Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России. Социальный педагог как профессия. Специфика, структура деятельности, личностная характеристика и профессиональная компетентность. Сферы профессиональной деятельности социального педагога. Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности. Социализация личности. Институты социализации. Факторы социализации в развитии ребенка. Семья как основной институт социализации. Особенности работы социального педагога и психолога с различными категориями населения.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.02 «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся»

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины *(формулируется на основе планируемых результатов обучения):* Освоение теоретических и практико-ориентированных аспектов социально-педагогического сопровождения обучающихся в учреждениях профессионального образования.

Основными задачами курса являются:

– изучить сущность, цель, содержание и особенности социально-педагогического сопровождения обучающихся в учреждениях профессионального образования;

– изучить основные направления и условия эффективности социально-педагогического сопровождения обучающихся в учреждениях профессионального образования;

– сформировать представления о возможностях создания благоприятных условий для успешной реализации воспитательно-образовательного процесса в учреждениях профессионального образования.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Социальная педагогика (уровень бакалавриата).

Содержание дисциплины

Основные понятия, цели и задачи социально-педагогического сопровождения личности. Методы психологии развития. Самооценка и мотивация. Личностный подход к профессиональному развитию человека. Эмоциональная и волевая сферы. Возможные психологические проблемы при выборе образования и профессиональном самоопределении. Кураторство в образовательной организации. Проблемы социально-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.03 «Современная система социальной защиты детства»

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины (формулируется на основе планируемых результатов обучения): изучение теоретических основ и практики осуществления социальной защиты детства в РФ.

Основными задачами курса являются:

-ознакомление студентов с основными документами, определяющими политику государства в решении вопросов социальной защиты детства РФ;

-изучение особенностей осуществления социальной защиты детства в деятельности социальных служб и учреждений социальной защиты;

-знакомство с основными направлениями и технологиями социально-педагогической работы.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Социальная педагогика (уровень бакалавриата).

Содержание дисциплины

Основные права детей и их отражение в нормативных актах. Международные соглашения о правовой защите детства. Современная система правовой защиты детства в Российской Федерации. Государственные социальные гарантии социальной защиты детства. Защита прав детей в области семейных отношений. Защита прав детей в области образования. Защита прав несовершеннолетнего на участие в трудовой деятельности. Защита прав несовершеннолетних с девиантными формами поведения.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.04 «Основы вожатской деятельности»

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины *(формулируется на основе планируемых результатов обучения):* подготовка педагогических кадров для работы в детских оздоровительных лагерях (ДОЛ).

Основной задачей курса является:

– Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Социальная педагогика (уровень бакалавриата).

Содержание дисциплины

Введение. История вожатского движения. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Технологии работы вожатого. Воспитательный процесс в ДОЛ. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Диагностика в ДОЛ. Профессиональная этика и культура вожатого.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.05 «Основы тьюторской деятельности»

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины *(формулируется на основе планируемых результатов обучения):* формирование навыков и умений, необходимых для профессиональной деятельности специалиста в области тьюторства, а также знаний о границах применения

тьюторского сопровождения для осуществления коррекционной деятельности с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.

Основные задачи курса:

– Овладение навыками использования методов и форм тьюторского сопровождения в образовательных учреждениях.

– Реализация тьюторских идей в образовательной практике исследования.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Социальная педагогика (уровень бакалавриата).

Содержание дисциплины

Общие положения о тьюторстве. Тьюторское сопровождение: теоретический и практический аспекты. Современные образовательные технологии в практике работы тьютора. Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в образовательных учреждениях.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.06 «Психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях образовательного учреждения»

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины *(формулируется на основе планируемых результатов обучения):* становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования готовности осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях образовательного учреждения.

Основные задачи курса:

– Овладеть знанием базовых психологических представлений в области психолого-педагогического сопровождения семьи в условиях образовательного учреждения.

– Овладеть понятийным аппаратом дисциплины, характеризующим специфику психологии семьи и её психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного учреждения.

Сформировать целостное представление о сущности семьи, ее функционировании в свете системного подхода реализации воспитательной функции.

– Познакомить студентов с различными аспектами супружеских, детско-родительских взаимоотношений (конфликты, разводы, критические точки развития семьи, особенности воспитания ребенка, становления его личности в различных семьях), условиями формирования и способами поддержания благополучных отношений в семье.

– Сформировать целостное представление об основных подходах по работе с семьей в условиях образовательного учреждения.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Социальная педагогика (уровень бакалавриата).

Содержание дисциплины

Семья как объект педагогического анализа. Структурно-функциональные характеристики семьи. Жизненный цикл семьи. Воспитание детей в семье. Психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях образовательного учреждения. Специфика психолого-педагогического сопровождения семьи в условиях образовательного учреждения.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.07 «Конфликтология»

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины: освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области конфликтологии и реализация их в своей профессиональной деятельности.

Основные задачи курса:

– изучить теоретические основы конфликта, закономерности его возникновения и протекания;
– ознакомить с основными направлениями развития конфликтологической науки;
– показать многообразие конфликтов, их естественную неизбежность;
– сформировать умение принимать управленческие решения в нестандартных ситуациях;
– помочь овладеть технологиями регулирования конфликтов.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Социальная педагогика (уровень бакалавриата).

Содержание дисциплины

Конфликтология: предмет, цели, значение в обществе. Общая теория конфликта. Психика человека и ее функции. Классификация психических явлений. Развитие психики в процессе эволюции. Условия и уровни психического развития. Внутриличностные конфликты: специфика, формы проявления. Межличностные и групповые конфликты: многообразие сфер существования. Прогнозирование и предупреждение конфликтов.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 «Социально – педагогическое сопровождение и поддержка детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Цели и задачи дисциплины

Цель – формировать у студентов способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Задачи дисциплины:

1. Формировать способность выбирать наиболее эффективные технологии психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Формировать способность выбирать наиболее эффективные индивидуальные и групповые формы и методы психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Формировать способность применять современные технологии, формы и методы психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Социальная педагогика (уровень бакалавриата).

Содержание дисциплины

Проблема распространения сиротства в России. Нормативное и правовое обеспечение работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей:

положения законодательства РФ, международные документы в сфере политики и прав ребенка при работе с семей и детьми. Региональные и локальные законодательные акты в сфере политики и прав ребенка при работе с семей и детьми. Система государственных и негосударственных учреждений для детей, лишенных попечения родителей. Этапы социально-педагогического сопровождения детей, направляемых в приемные семьи. Функции деятельности педагога-психолога, социального педагога с приемной семьей. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей (Семейный кодекс РФ). Права и обязанности опекунов (попечителей)несовершеннолетних детей. Основные документы, необходимые для оформления опеки (попечительства) над несовершеннолетними детьми. Социально-педагогическая реабилитация. Сущность социально-педагогической реабилитации ребенка, лишенного попечения родителей. Проблемы постинтернатной адаптации выпускников детских домов. Современные формы социально-педагогической реабилитации выпускников детских домов. Формы семейного устройства детей-сирот в России (усыновление, опека, попечительство, приёмная семья, патронатная семья).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 «Социально – педагогическая профилактика девиантного поведения детей и подростков»

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины является формирование знаний и навыков в области противодействия различным видам девиантного поведения у детей и подростков.

Основными задачами курса являются:

– Формирование знаний по организации деятельности с группой несовершеннолетних, склонных к различным видам девиантного поведения.

– Формирование правовых знаний в работе с детьми и подростками с девиантным поведением.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Социальная педагогика (уровень бакалавриата).

Содержание дисциплины

Причины и условия девиантного (отклоняющегося) поведения детей и подростков. Виды отклоняющегося поведения и их особенности. Противоправное (делинквентное) поведение детей и подростков. Психолого-педагогические методы работы с делинквентными детьми и подростками. Агрессия и агрессивное поведение. Психолого-педагогические методы выявления склонности ребенка к агрессии. Виды отклоняющегося поведения: зависимое и суицидальное поведение.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 «Социально – педагогическая работа с детьми-мигрантами»

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование теоретических знаний по созданию условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к системе образования и в целом к жизни в новом социуме.

Основными задачами курса являются:

– Формирование знаний у студентов по вопросам организации психологической помощи детям - мигрантам.

– Формирование у студентов навыков проектирования и реализации программ социально - педагогического сопровождения детей - мигрантов.

– Формирование навыков организации консультативной и психокоррекционной работы с родителями детей – мигрантов. Формирование условий для освоение детьми-мигрантами образовательных программ.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Социальная педагогика (уровень бакалавриата).

Содержание дисциплины

Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогического сопровождения детей - мигрантов. Социально-педагогическое сопровождение детей-мигрантов в условиях образовательных организаций. Основные модели включения детей - мигрантов в образовательный процесс. Особенности организации образовательного процесса. Дополнительное образование детей - мигрантов на основе технологий дистанционного обучения. Типы дистанционных технологий.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 «Социально – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: овладение будущими социальными педагогами теоретическими знаниями и способами практической деятельности в сфере социально – педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Основными задачами курса являются:

– Формирование знаний по вопросам организации психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

– Формирование навыков проектно-педагогической, коррекционно-развивающей, диагностико-консультативной, социально-педагогической, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности.

– Формирование навыков проектирования и реализации программ коррекционно-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

– Формирование навыков прогнозирования результатов психолого-педагогической диагностики, коррекционного обучения, воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья в семье.

– Формирование навыков организации консультативной и психокоррекционной работы с родителями лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Социальная педагогика (уровень бакалавриата).

Содержание дисциплины

Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Социально-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях образовательных организаций. Основные модели включения детей с ОВЗ в образовательный процесс. Особенности организации образовательного процесса. Дополнительное образование детей с ОВЗ на основе технологий дистанционного обучения. Типы дистанционных технологий.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ФТД.01 «Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде»

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся необходимого уровня знаний в сфере социальной профилактики экстремизма и зависимых форм поведения, а также навыков и умений по использованию знаний в культурно-просветительской деятельности.

Задачи:

-Обучить теоретическим знаниям в области социальной профилактики экстремизма и зависимого поведения в молодежной среде.

-Раскрыть прикладной аспект социальных основ профилактики экстремизма и зависимого поведения в молодежной среде.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к факультативным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

Содержание дисциплины:

Экстремизм и терроризм: основные понятия и определения. Экстремизм и терроризм как формы деструктивного поведения молодежи. Виды экстремизма. Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма в молодежной среде. Стратегии профилактики зависимого поведения в молодежной среде. Психолого-педагогические аспекты профилактики зависимости в молодежной среде. Особенности психологической помощи молодежи группы риска.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ФТД.02 «Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде»

Целью освоения дисциплины является приобретение обучающимися необходимых знаний, умений и навыков по анализу причин и условий, способствующих проявлению и росту экстремизма и терроризма и формирование необходимого уровня знаний в сфере правовой профилактики экстремизма и зависимых форм поведения.

Задачи:

-Обучить теоретическим знаниям в области правовой профилактики экстремизма и зависимого поведения в молодежной среде.

-Раскрыть прикладной аспект правовых основ профилактики экстремизма и зависимого поведения в молодежной среде.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к факультативным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

Содержание дисциплины:

Экстремизм и терроризм: основные понятия и определения. Экстремизм и терроризм как формы деструктивного поведения молодежи. Правовые основы профилактики зависимых форм поведения в молодежной среде. Противодействие экстремизму и терроризму. Международный опыт противодействия терроризму. Основы антитеррористической политики России.

3.5. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания, представляющая собой комплекс основных характеристик воспитательной работы, включающий цель, задачи, основные направления воспитательной работы, возможные формы, средства и методы воспитания, подходы к индивидуализации содержания воспитания с учетом особенностей обучающихся Рабочая программа воспитания является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена и представлена в Приложении 4.

3.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в НГИЭУ на весь период освоения ППССЗ Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся университетом или в которых университет принимает участие, в соответствии с основными направлениями (воспитательной деятельности (деятельность студенческого самоуправления, научно исследовательская деятельность, творческая деятельность, спортивная и здоровьесберегающая деятельность, волонтерская (деятельность, профессиональная деятельность, культурно просветительская деятельность). Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 5.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

4.1 Соответствие общесистемным требованиям к условиям реализации программы

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

4.2. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки студентов, предусмотренных учебным планом, и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

4.3. Соответствие требованиям к кадровым условиям реализации программы

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

4.4. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

4.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки.

В целях совершенствования программы бакалавриата Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик.

Приложение 1

Учебный план

План одобрен Ученым советом вуза

Протокол № 10 от 26.12.2022

44.03.01

УТВЕРЖДАЮ

Ректор *Шамин А.Е.*

"16" декабря 20 22 г."

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

профиль Социальная педагогика

Кафедра: Гуманитарные науки

Факультет: Институт экономики и управления

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: Очная
Срок получения образования: 4 г.

Типы задач профессиональной деятельности
педагогический
методический
сопровождения

Образовательный стандарт (ФГОС) № 121 от 22.02.2018

-	-	-	Форма контроля				з.е.		Итого акад.часов							Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		Закрепленная кафедра	
																Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8		
Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Контроль	Пр. подгот	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	Код	Наименование
Блок 1.Дисциплины (модули)							171	171	6484	6484	3288	3288	2620	576		23	30	24	30.5	17.5	19	15	12		
Обязательная часть							135	135	5188	5188	2676	2676	2044	468		23	26	22	22.5	15.5	14	8	4		
+	Б1.О.01	**Модуль 1. Мировоззренческий**	**123**	**113**	**3**		24	**24**	**864**	**864**	**414**	**414**	**342**	**108**		12	3	9							
+	Б1.О.01.01	История (история России, всеобщая история)	2				6	6	216	216	108	108	72	36		3	3							4	Гуманитарные науки
+	Б1.О.01.02	Философия	3				4	4	144	144	54	54	54	36				4						4	Гуманитарные науки
+	Б1.О.01.03	Социология		1			2	2	72	72	36	36	36			2								4	Гуманитарные науки
+	Б1.О.01.04	Правоведение		2			3	3	108	108	54	54	54				3							1	Организация и менеджмент
+	Б1.О.01.05	Культурология	1				4	4	144	144	54	54	54	36		4								4	Гуманитарные науки
+	Б1.О.01.06	Экономические основы образования		3			3	3	108	108	72	72	36					3						3	Экономика и автоматизация бизнес-процессов
+	Б1.О.01.07	Естественнонаучная картина мира			3		2	2	72	72	36	36	36					2						17	Охрана труда и БЖД
+	Б1.О.02	**Модуль 2. Коммуникативный**	**2**	**22**	**44**		23	**23**	**828**	**828**	**396**	**396**	**396**	**36**		4	11	4	4						
+	Б1.О.02.01	Иностранный язык		2	4		8	8	288	288	144	144	144			2	2	2	2					4	Гуманитарные науки
+	Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи		2			3	3	108	108	54	54	54				3							4	Гуманитарные науки
+	Б1.О.02.03	Информационные технологии в образовании			4		8	8	288	288	144	144	144			2	2	2	2					11	Информационные системы и технологии
+	Б1.О.02.04	Профессиональная педагогическая этика	2				4	4	144	144	54	54	54	36			4							4	Гуманитарные науки
+	Б1.О.03	**Модуль 3. Здоровьесберегающий**		**12246**	**127**		10	**10**	**688**	**688**	**558**	**558**	**130**			4	6								
+	Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена			2		3	3	108	108	54	54	54				3							17	Охрана труда и БЖД
+	Б1.О.03.02	Безопасность жизнедеятельности		1			3	3	108	108	72	72	36			3								17	Охрана труда и БЖД
+	Б1.О.03.03	Физическая культура			1		2	2	72	72	68	68	4			2								21	Физическая культура
+	Б1.О.03.04	Прикладная физическая культура и спорт		246	7				328	328	328	328												21	Физическая культура
+	Б1.О.03.05	Экология		1			2	2	72	72	36	36	36			2								17	Охрана труда и БЖД
+	Б1.О.04	**Модуль 4. Психолого-педагогический**	**34456**	**5**	**2356**	**6**	47	**47**	**1692**	**1692**	**750**	**750**	**762**	**180**		3	6	9	13	9	7				
+	Б1.О.04.01	Психология	4		3		10	10	360	360	162	162	162	36			3	3	4					4	Гуманитарные науки
+	Б1.О.04.02	Педагогика	3		2		10	10	360	360	162	162	162	36		3	3	4						4	Гуманитарные науки
+	Б1.О.04.03	Теория и методика обучения			5		4	4	144	144	72	72	72						2	2				4	Гуманитарные науки
+	Б1.О.04.04	Теория и методика воспитания	4				6	6	216	216	90	90	90	36				2	4					4	Гуманитарные науки
+	Б1.О.04.05	Социальная педагогика	6	5		6	10	10	360	360	144	144	180	36					3	3	4			4	Гуманитарные науки
+	Б1.О.04.06	Методика и технология социально-педагогической деятельности в образовательных организациях	5				4	4	144	144	54	54	54	36						4				4	Гуманитарные науки
+	Б1.О.04.07	Методика организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса			6		3	3	108	108	66	66	42								3			4	Гуманитарные науки
+	Б1.О.05	**Модуль 5. Профессиональный**	**5678**	**457**		**57**	31	**31**	**1116**	**1116**	**558**	**558**	**414**	**144**					5	7	7	8	4		
+	Б1.О.05.01	Нормативно-правовые и этические основы социальной работы	6	5			7	7	252	252	126	126	90	36						3	4			1	Организация и менеджмент
+	Б1.О.05.02	Психолого-педагогическая диагностика	8	7		7	10	10	360	360	198	198	126	36							3	3	4	4	Гуманитарные науки
+	Б1.О.05.03	Методика работы социального педагога в образовательных организациях	5			5	6	6	216	216	90	90	90	36					2	4				4	Гуманитарные науки
+	Б1.О.05.04	Документоведение в деятельности социального педагога	7				5	5	180	180	72	72	72	36								5		1	Организация и менеджмент
+	Б1.О.05.05	Воспитательная работа в образовательных учреждениях		4			3	3	108	108	72	72	36						3					4	Гуманитарные науки
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							36	36	1296	1296	612	612	576	108			4	2	8	2	5	7	8		
+	Б1.В.01	Введение в профессию		2			2	2	72	72	36	36	36				2							4	Гуманитарные науки
+	Б1.В.02	Социально-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся			4		3	3	108	108	54	54	54						3					4	Гуманитарные науки
+	Б1.В.03	Современная система социальной защиты детства			4		3	3	108	108	72	72	36						3					4	Гуманитарные науки
+	Б1.В.04	Основы вожатской деятельности	7				6	6	216	216	90	90	90	36							2	4		4	Гуманитарные науки
+	Б1.В.05	Основы тьюторской деятельности	6				5	5	180	180	72	72	72	36						2	3			4	Гуманитарные науки
+	Б1.В.06	Психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях образовательного учреждения			3		4	4	144	144	72	72	72				2	2						4	Гуманитарные науки
+	Б1.В.07	Конфликтология		4			2	2	72	72	36	36	36						2					4	Гуманитарные науки
+	Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)**	**8**	**7**			7	**7**	**252**	**252**	**108**	**108**	**108**	**36**								3	4		
+	Б1.В.ДВ.01.01	Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения детей и подростков	8	7			7	7	252	252	108	108	108	36								3	4	4	Гуманитарные науки

-	Б1.В.ДВ.01.02	Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	8	7			7	7	252	252	108	108	108	36								3	4	4	Гуманитарные науки
+	Б1.В.ДВ.02	**Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)**			**8**		4	**4**	**144**	**144**	**72**	**72**	**72**										4		
+	Б1.В.ДВ.02.01	Социально-педагогическая работа с детьми мигрантами			8		4	4	144	144	72	72	72										4	4	Гуманитарные науки
-	Б1.В.ДВ.02.02	Социально-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ			8		4	4	144	144	72	72	72										4	4	Гуманитарные науки
Блок 2.Практика							60	60	2160	2160	504	504	1656				6		6	6	18	9	15		
Обязательная часть							60	60	2160	2160	504	504	1656				6		6	6	18	9	15		
+	Б2.О.01(У)	Учебная практика: ознакомительная практика			24		12	12	432	432	216	216	216				6		6					4	Гуманитарные науки
+	Б2.О.02(У)	Учебная практика: проектно-технологическая			5		6	6	216	216	108	108	108							6				4	Гуманитарные науки
+	Б2.О.03(П)	Производственная практика: педагогическая			678		42	42	1512	1512	180	180	1332								18	9	15	4	Гуманитарные науки
Блок 3.Государственная итоговая аттестация							9	9	324	324	104	104	220										9		
+	Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					3	3	108	108	50	50	58										3	4	Гуманитарные науки
+	Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы					6	6	216	216	54	54	162										6	4	Гуманитарные науки
ФТД.Факультативные дисциплины							3	3	108	108	64	64	44			2	1								
+	ФТД.01	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		2			1	1	36	36	28	28	8				1							4	Гуманитарные науки
+	ФТД.02	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		1			2	2	72	72	36	36	36			2								4	Гуманитарные науки

-	-	-	Форма контроля				з.е.		-	Итого акад.часов				
Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт	Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Конт. раб.	СР	Контроль
Блок 1.Дисциплины (модули)							171	171		6484	6484	3288	2620	576
Обязательная часть							135	135		5188	5188	2676	2044	468
+	Б1.О.01	**Модуль 1. Мировоззренческий**	123	113	3		24	24		864	864	414	342	108
+	Б1.О.01.01	История (история России, всеобщая история)	2				6	6	36	216	216	108	72	36
+	Б1.О.01.02	Философия	3				4	4	36	144	144	54	54	36
+	Б1.О.01.03	Социология		1			2	2	36	72	72	36	36	
+	Б1.О.01.04	Правоведение		2			3	3	36	108	108	54	54	
+	Б1.О.01.05	Культурология	1				4	4	36	144	144	54	54	36
+	Б1.О.01.06	Экономические основы образования			3		3	3	36	108	108	72	36	
+	Б1.О.01.07	Естественнонаучная картина мира			3		2	2	36	72	72	36	36	
+	Б1.О.02	**Модуль 2. Коммуникативный**	2	22	44		23	23		828	828	396	396	36
+	Б1.О.02.01	Иностранный язык		2	4		8	8	36	288	288	144	144	
+	Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи		2			3	3	36	108	108	54	54	
+	Б1.О.02.03	Информационные технологии в образовании			4		8	8	36	288	288	144	144	
+	Б1.О.02.04	Профессиональная педагогическая этика	2				4	4	36	144	144	54	54	36
+	Б1.О.03	**Модуль 3. Здоровьесберегающий**		12246	127		10	10		688	688	558	130	
+	Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена			2		3	3	36	108	108	54	54	
+	Б1.О.03.02	Безопасность жизнедеятельности		1			3	3	36	108	108	72	36	
+	Б1.О.03.03	Физическая культура			1		2	2	36	72	72	68	4	
+	Б1.О.03.04	Прикладная физическая культура и спорт		246	7					328	328	328		
+	Б1.О.03.05	Экология		1			2	2	36	72	72	36	36	
+	Б1.О.04	**Модуль 4. Психолого-педагогический**	34456	5	2356	6	47	47		1692	1692	750	762	180
+	Б1.О.04.01	Психология	4		3		10	10	36	360	360	162	162	36
+	Б1.О.04.02	Педагогика	3		2		10	10	36	360	360	162	162	36
+	Б1.О.04.03	Теория и методика обучения			5		4	4	36	144	144	72	72	
+	Б1.О.04.04	Теория и методика воспитания	4				6	6	36	216	216	90	90	36
+	Б1.О.04.05	Социальная педагогика	6	5		6	10	10	36	360	360	144	180	36
+	Б1.О.04.06	Методика и технология социально-педагогической деятельности в образовательных организациях	5				4	4	36	144	144	54	54	36
+	Б1.О.04.07	Методика организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса			6		3	3	36	108	108	66	42	
+	Б1.О.05	**Модуль 5. Профессиональный**	5678	457		57	31	31		1116	1116	558	414	144
+	Б1.О.05.01	Нормативно-правовые и этические основы социальной работы	6	5			7	7	36	252	252	126	90	36
+	Б1.О.05.02	Психолого-педагогическая диагностика	8	7		7	10	10	36	360	360	198	126	36
+	Б1.О.05.03	Методика работы социального педагога в образовательных организациях	5			5	6	6	36	216	216	90	90	36
+	Б1.О.05.04	Документоведение в деятельности социального педагога	7				5	5	36	180	180	72	72	36
+	Б1.О.05.05	Воспитательная работа в образовательных учреждениях		4			3	3	36	108	108	72	36	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							36	36		1296	1296	612	576	108
+	Б1.В.01	Введение в профессию		2			2	2	36	72	72	36	36	
+	Б1.В.02	Социально-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся			4		3	3	36	108	108	54	54	
+	Б1.В.03	Современная система социальной защиты детства			4		3	3	36	108	108	72	36	
+	Б1.В.04	Основы вожатской деятельности	7				6	6	36	216	216	90	90	36
+	Б1.В.05	Основы тьюторской деятельности	6				5	5	36	180	180	72	72	36
+	Б1.В.06	Психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях образовательного учреждения			3		4	4	36	144	144	72	72	
+	Б1.В.07	Конфликтология		4			2	2	36	72	72	36	36	
+	Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)**	8	7			7	7		252	252	108	108	36
+	Б1.В.ДВ.01.01	Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения детей и подростков	8	7			7	7	36	252	252	108	108	36
-	Б1.В.ДВ.01.02	Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	8	7			7	7	36	252	252	108	108	36
+	Б1.В.ДВ.02	**Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)**			8		4	4		144	144	72	72	
+	Б1.В.ДВ.02.01	Социально-педагогическая работа с детьми мигрантами			8		4	4	36	144	144	72	72	
-	Б1.В.ДВ.02.02	Социально-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ			8		4	4	36	144	144	72	72	
Блок 2.Практика							60	60		2160	2160	504	1656	
Обязательная часть							60	60		2160	2160	504	1656	
+	Б2.О.01(У)	Учебная практика: ознакомительная практика			24		12	12	36	432	432	216	216	
+	Б2.О.02(У)	Учебная практика: проектно-технологическая			5		6	6	36	216	216	108	108	
+	Б2.О.03(П)	Производственная практика: педагогическая			678		42	42	36	1512	1512	180	1332	
Блок 3.Государственная итоговая аттестация							9	9		324	324	104	220	
+	Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					3	3	36	108	108	50	58	
+	Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы					6	6	36	216	216	54	162	
ФТД.Факультативные дисциплины							3	3		108	108	64	44	
+	ФТД.01	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		2			1	1	36	36	36	28	8	
+	ФТД.02	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		1			2	2	36	72	72	36	36	

Индекс	Курс 1															Курс 2													
	Семестр 1							Семестр 2							Семестр 3							Семестр 4						
	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль
Блок 1.Дисциплины (модули)	23	828	188		258	346	36	30	1138	270		310	486	72	24	918	198		270	378	72	30.5	1152	216		360	504	72
Обязательная часть	23	828	188		258	346	36	26	994	234		274	414	72	22	846	180		252	342	72	22.5	864	144		270	378	72
Б1.О.01	12	324	108		72	144	36	3	216	72		36	18	36	9	324	90		72	126	36							
Б1.О.01.01	3	108	36		18	54		3	108	36		18	18	36															
Б1.О.01.02															4	144	36		18	54	36							
Б1.О.01.03	2	72	18		18	36																							
Б1.О.01.04								3	108	36		18	54																
Б1.О.01.05	4	144	18		36	54	36																					
Б1.О.01.06															3	108	36		36	36								
Б1.О.01.07															2	72	18		18	36								
Б1.О.02	4	144	18		54	72		11	396	54		126	180	36	4	144			72	72		4	144			72	72	
Б1.О.02.01	2	72			36	36		2	72			36	36		2	72			36	36		2	72			36	36	
Б1.О.02.02								3	108	18		36	54																
Б1.О.02.03	2	72	18		18	36		2	72			36	36		2	72			36	36		2	72			36	36	
Б1.О.02.04								4	144	36		18	54	36															
Б1.О.03	4	252	62		114	76		6	166	36		76	54			54			54				54			54		
Б1.О.03.01								3	108	36		18	54																
Б1.О.03.02	3	108	36		36	36																							
Б1.О.03.03	2	72	8		60	4																							
Б1.О.03.04									58			58				54			54				54			54		
Б1.О.03.05	2	72	18		18	36																							
Б1.О.04	3	108	36		18	54		6	216	72		36	108		9	324	90		54	144	36	13	468	90		90	216	72
Б1.О.04.01								3	108	36		18	54		3	108	36		18	54		4	144	36		18	54	36
Б1.О.04.02	3	108	36		18	54		3	108	36		18	54		4	144	36		18	54	36							
Б1.О.04.03																						2	72	18		18	36	
Б1.О.04.04															2	72	18		18	36		4	144	18		36	54	36
Б1.О.04.05																						3	108	18		18	72	
Б1.О.04.06																												
Б1.О.04.07																												
Б1.О.05																						5	180	54		54	72	
Б1.О.05.01																												
Б1.О.05.02																												
Б1.О.05.03																						2	72	18		18	36	
Б1.О.05.04																												
Б1.О.05.05																						3	108	36		36	36	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								4	144	36		36	72		2	72	18		18	36		8	288	72		90	126	
Б1.В.01								2	72	18		18	36																
Б1.В.02																						3	108	18		36	54	
Б1.В.03																						3	108	36		36	36	
Б1.В.04																												
Б1.В.05																												
Б1.В.06								2	72	18		18	36		2	72	18		18	36								
Б1.В.07																						2	72	18		18	36	
Б1.В.ДВ.01																												
Б1.В.ДВ.01.01																												
Б1.В.ДВ.01.02																												
Б1.В.ДВ.02																												
Б1.В.ДВ.02.01																												
Б1.В.ДВ.02.02																												
Блок 2.Практика								6	216	108			108								6	216	108			108	
Обязательная часть								6	216	108			108								6	216	108			108	
Б2.О.01(У)								6	216	108			108								6	216	108			108	
Б2.О.02(У)																												
Б2.О.03(П)																												
Блок 3.Государственная итоговая аттестация																												
Б3.01																												
Б3.02																												
ФТД.Факультативные дисциплины	2	72	18		18	36		1	36	18		10	8																
ФТД.01								1	36	18		10	8																
ФТД.02	2	72	18		18	36																							

Индекс	Курс 3															Курс 4													
	Семестр 5							Семестр 6							Семестр 7							Семестр 8						
	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль
Блок 1.Дисциплины (модули)	17.5	684	162		198	252	72	19	738	162		210	258	108	15	594	108		198	216	72	12	432	90		90	180	72
Обязательная часть	15.5	612	144		180	216	72	14	558	126		174	186	72	8	342	72		126	108	36	4	144	36		18	54	36
Б1.О.01																												
Б1.О.01.01																												
Б1.О.01.02																												
Б1.О.01.03																												
Б1.О.01.04																												
Б1.О.01.05																												
Б1.О.01.06																												
Б1.О.01.07																												
Б1.О.02																												
Б1.О.02.01																												
Б1.О.02.02																												
Б1.О.02.03																												
Б1.О.02.04																												
Б1.О.03		54			54				54			54				54			54									
Б1.О.03.01																												
Б1.О.03.02																												
Б1.О.03.03																												
Б1.О.03.04		54			54				54			54				54			54									
Б1.О.03.05																												
Б1.О.04	9	324	90		54	144	36	7	252	72		48	96	36														
Б1.О.04.01																												
Б1.О.04.02																												
Б1.О.04.03	2	72	18		18	36																							
Б1.О.04.04																												
Б1.О.04.05	3	108	36		18	54		4	144	36		18	54	36														
Б1.О.04.06	4	144	36		18	54	36																					
Б1.О.04.07								3	108	36		30	42																
Б1.О.05	7	256	54		72	90	36	7	252	54		72	90	36	8	288	72		72	108	36	4	144	36		18	54	36
Б1.О.05.01	3	108	36		36	36		4	144	18		36	54	36														
Б1.О.05.02								3	108	36		36	36		3	108	36		36	36		4	144	36		18	54	36
Б1.О.05.03	4	144	18		36	54	36																					
Б1.О.05.04															5	180	36		36	72	36							
Б1.О.05.05																												
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	2	72	18		18	36		5	180	36		36	72	36	7	252	36		72	108	36	8	288	54		72	126	36
Б1.В.01																												
Б1.В.02																												
Б1.В.03																												
Б1.В.04								2	72	18		18	36		4	144	18		36	54	36							
Б1.В.05	2	72	18		18	36		3	108	18		18	36	36														
Б1.В.06																												
Б1.В.07																												
Б1.В.ДВ.01															3	108	18		36	54		4	144	18		36	54	36
Б1.В.ДВ.01.01															3	108	18		36	54		4	144	18		36	54	36
Б1.В.ДВ.01.02															3	108	18		36	54		4	144	18		36	54	36
Б1.В.ДВ.02																						4	144	36		36	72	
Б1.В.ДВ.02.01																						4	144	36		36	72	
Б1.В.ДВ.02.02																						4	144	36		36	72	
Блок 2.Практика	6	216	108			108		18	648	72			576		9	324	36			288		15	540	72			468	
Обязательная часть	6	216	108			108		18	648	72			576		9	324	36			288		15	540	72			468	
Б2.О.01(У)																												
Б2.О.02(У)	6	216	108			108																					
Б2.О.03(П)								18	648	72			576		9	324	36			288		15	540	72			468	
Блок 3.Государственная итоговая аттестация																						9	324	104			220	
Б3.01																						3	108	50			58	
Б3.02																						6	216	54			162	
ФТД.Факультативные дисциплины																												
ФТД.01																												
ФТД.02																												

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.О.01	Модуль 1. Мировоззренческий	УК-1; УК-2; УК-5; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-8
Б1.О.01.01	История (история России, всеобщая история)	УК-1; УК-5; ОПК-4
Б1.О.01.02	Философия	УК-5; ОПК-4
Б1.О.01.03	Социология	УК-1; УК-5; ОПК-8
Б1.О.01.04	Правоведение	УК-2; УК-10; ОПК-1
Б1.О.01.05	Культурология	УК-5; ОПК-1
Б1.О.01.06	Экономические основы образования	УК-1; УК-9; ОПК-1
Б1.О.01.07	Естественнонаучная картина мира	УК-8; ОПК-8
Б1.О.02	Модуль 2. Коммуникативный	УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-9
Б1.О.02.01	Иностранный язык	УК-4; УК-5; ОПК-7
Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи	УК-4; ОПК-7
Б1.О.02.03	Информационные технологии в образовании	УК-3; ОПК-2; ОПК-9
Б1.О.02.04	Профессиональная педагогическая этика	УК-3; ОПК-1; ОПК-4
Б1.О.03	Модуль 3. Здоровьесберегающий	УК-7; УК-8; ОПК-6; ОПК-8
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ОПК-6; ОПК-8
Б1.О.03.02	Безопасность жизнедеятельности	УК-8; ОПК-6
Б1.О.03.03	Физическая культура	УК-7
Б1.О.03.04	Прикладная физическая культура и спорт	УК-7
Б1.О.03.05	Экология	УК-8; ОПК-8
Б1.О.04	Модуль 4. Психолого-педагогический	УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.О.04.01	Психология	УК-1; ОПК-6
Б1.О.04.02	Педагогика	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.О.04.03	Теория и методика обучения	УК-6; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8
Б1.О.04.04	Теория и методика воспитания	УК-5; УК-6; ОПК-3; ОПК-4
Б1.О.04.05	Социальная педагогика	ОПК-3; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
Б1.О.04.06	Методика и технология социально-педагогической деятельности в образовательных организациях	ОПК-3; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
Б1.О.04.07	Методика организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	ОПК-3; ОПК-6; ПК-3; ПК-4
Б1.О.05	Модуль 5. Профессиональный	УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2
Б1.О.05.01	Нормативно-правовые и этические основы социальной работы	УК-2; ОПК-1
Б1.О.05.02	Психолого-педагогическая диагностика	ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2
Б1.О.05.03	Методика работы социального педагога в образовательных организациях	УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5
Б1.О.05.04	Документоведение в деятельности социального педагога	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-7
Б1.О.05.05	Воспитательная работа в образовательных учреждениях	УК-3; УК-5; ОПК-3; ОПК-4
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.В.01	Введение в профессию	УК-6; ОПК-1; ОПК-8
Б1.В.02	Социально-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.В.03	Современная система социальной защиты детства	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.В.04	Основы вожатской деятельности	УК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7
Б1.В.05	Основы тьюторской деятельности	УК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7
Б1.В.06	Психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях образовательного учреждения	ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
Б1.В.07	Конфликтология	УК-1; ОПК-3; ОПК-6; ПК-2
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.В.ДВ.01.01	Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения детей и подростков	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.В.ДВ.01.02	Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.В.ДВ.02.01	Социально-педагогическая работа с детьми мигрантами	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.В.ДВ.02.02	Социально-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б2	Практика	ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б2.О	Обязательная часть	ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б2.О.01(У)	Учебная практика: ознакомительная практика	УК-10; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1
Б2.О.02(У)	Учебная практика: проектно-технологическая	ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1
Б2.О.03(П)	Производственная практика: педагогическая	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Б3	Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
ФТД	Факультативные дисциплины	УК-5; УК-8; ОПК-4
ФТД.01	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	УК-5; УК-8; ОПК-4
ФТД.02	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	УК-5; УК-8; ОПК-4

Индекс	Содержание	Тип
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК
Б1.О.01	Модуль 1. Мировоззренческий	
Б1.О.01.01	История (история России, всеобщая история)	
Б1.О.01.03	Социология	
Б1.О.01.06	Экономические основы образования	
Б1.О.04	Модуль 4. Психолого-педагогический	
Б1.О.04.01	Психология	
Б1.В.07	Конфликтология	
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК
Б1.О.01	Модуль 1. Мировоззренческий	
Б1.О.01.04	Правоведение	
Б1.О.05	Модуль 5. Профессиональный	
Б1.О.05.01	Нормативно-правовые и этические основы социальной работы	
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК
Б1.О.02	Модуль 2. Коммуникативный	
Б1.О.02.03	Информационные технологии в образовании	
Б1.О.02.04	Профессиональная педагогическая этика	
Б1.О.05	Модуль 5. Профессиональный	
Б1.О.05.05	Воспитательная работа в образовательных учреждениях	
Б1.В.04	Основы вожатской деятельности	
Б1.В.05	Основы тьюторской деятельности	
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК
Б1.О.02	Модуль 2. Коммуникативный	
Б1.О.02.01	Иностранный язык	
Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи	
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК
Б1.О.01	Модуль 1. Мировоззренческий	
Б1.О.01.01	История (история России, всеобщая история)	
Б1.О.01.02	Философия	
Б1.О.01.03	Социология	
Б1.О.01.05	Культурология	
Б1.О.02	Модуль 2. Коммуникативный	
Б1.О.02.01	Иностранный язык	
Б1.О.04	Модуль 4. Психолого-педагогический	
Б1.О.04.04	Теория и методика воспитания	
Б1.О.05	Модуль 5. Профессиональный	
Б1.О.05.05	Воспитательная работа в образовательных учреждениях	
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.01	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	
ФТД.02	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК
Б1.О.04	Модуль 4. Психолого-педагогический	
Б1.О.04.03	Теория и методика обучения	
Б1.О.04.04	Теория и методика воспитания	
Б1.О.05	Модуль 5. Профессиональный	
Б1.О.05.03	Методика работы социального педагога в образовательных организациях	
Б1.В.01	Введение в профессию	
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК
Б1.О.03	Модуль 3. Здоровьесберегающий	
Б1.О.03.03	Физическая культура	
Б1.О.03.04	Прикладная физическая культура и спорт	
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК
Б1.О.01	Модуль 1. Мировоззренческий	
Б1.О.01.07	Естественнонаучная картина мира	
Б1.О.03	Модуль 3. Здоровьесберегающий	
Б1.О.03.02	Безопасность жизнедеятельности	
Б1.О.03.05	Экология	
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.01	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	
ФТД.02	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК
Б1.О.01	Модуль 1. Мировоззренческий	
Б1.О.01.06	Экономические основы образования	
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК
Б1.О.01	Модуль 1. Мировоззренческий	
Б1.О.01.04	Правоведение	
Б2.О.01(У)	Учебная практика: ознакомительная практика	
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК
Б1.О.01	Модуль 1. Мировоззренческий	

Б1.О.01.04	Правоведение	
Б1.О.01.05	Культурология	
Б1.О.01.06	Экономические основы образования	
Б1.О.02	Модуль 2. Коммуникативный	
Б1.О.02.04	Профессиональная педагогическая этика	
Б1.О.05	Модуль 5. Профессиональный	
Б1.О.05.01	Нормативно-правовые и этические основы социальной работы	
Б1.О.05.04	Документоведение в деятельности социального педагога	
Б1.В.01	Введение в профессию	
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК
Б1.О.02	Модуль 2. Коммуникативный	
Б1.О.02.03	Информационные технологии в образовании	
Б1.О.05	Модуль 5. Профессиональный	
Б1.О.05.03	Методика работы социального педагога в образовательных организациях	
Б1.О.05.04	Документоведение в деятельности социального педагога	
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК
Б1.О.04	Модуль 4. Психолого-педагогический	
Б1.О.04.02	Педагогика	
Б1.О.04.03	Теория и методика обучения	
Б1.О.04.04	Теория и методика воспитания	
Б1.О.04.05	Социальная педагогика	
Б1.О.04.06	Методика и технология социально-педагогической деятельности в образовательных организациях	
Б1.О.04.07	Методика организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	
Б1.О.05	Модуль 5. Профессиональный	
Б1.О.05.03	Методика работы социального педагога в образовательных организациях	
Б1.О.05.05	Воспитательная работа в образовательных учреждениях	
Б1.В.07	Конфликтология	
Б1.В.ДВ.02.01	Социально-педагогическая работа с детьми мигрантами	
Б1.В.ДВ.02.02	Социально-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК
Б1.О.01	Модуль 1. Мировоззренческий	
Б1.О.01.01	История (история России, всеобщая история)	
Б1.О.01.02	Философия	
Б1.О.02	Модуль 2. Коммуникативный	
Б1.О.02.04	Профессиональная педагогическая этика	
Б1.О.04	Модуль 4. Психолого-педагогический	
Б1.О.04.04	Теория и методика воспитания	
Б1.О.05	Модуль 5. Профессиональный	
Б1.О.05.05	Воспитательная работа в образовательных учреждениях	
Б1.В.04	Основы вожатской деятельности	
Б1.В.05	Основы тьюторской деятельности	
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.01	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	
ФТД.02	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК
Б1.О.04	Модуль 4. Психолого-педагогический	
Б1.О.04.03	Теория и методика обучения	
Б1.О.05	Модуль 5. Профессиональный	
Б1.О.05.03	Методика работы социального педагога в образовательных организациях	
Б2.О.02(У)	Учебная практика: проектно-технологическая	
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК
Б1.О.03	Модуль 3. Здоровьесберегающий	
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
Б1.О.03.02	Безопасность жизнедеятельности	
Б1.О.04	Модуль 4. Психолого-педагогический	
Б1.О.04.01	Психология	
Б1.О.04.02	Педагогика	
Б1.О.04.03	Теория и методика обучения	
Б1.О.04.07	Методика организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	
Б1.О.05	Модуль 5. Профессиональный	
Б1.О.05.02	Психолого-педагогическая диагностика	
Б1.В.04	Основы вожатской деятельности	
Б1.В.05	Основы тьюторской деятельности	
Б1.В.06	Психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях образовательного учреждения	
Б1.В.07	Конфликтология	
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК
Б1.О.02	Модуль 2. Коммуникативный	
Б1.О.02.01	Иностранный язык	
Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи	
Б1.О.04	Модуль 4. Психолого-педагогический	
Б1.О.04.05	Социальная педагогика	
Б1.О.04.06	Методика и технология социально-педагогической деятельности в образовательных организациях	
Б1.О.05	Модуль 5. Профессиональный	
Б1.О.05.04	Документоведение в деятельности социального педагога	
Б1.В.04	Основы вожатской деятельности	
Б1.В.05	Основы тьюторской деятельности	
Б1.В.06	Психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях образовательного учреждения	

Б2.О.01(У)	Учебная практика: ознакомительная практика	
Б2.О.02(У)	Учебная практика: проектно-технологическая	
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК
Б1.О.01	Модуль 1. Мировоззренческий	
Б1.О.01.03	Социология	
Б1.О.01.07	Естественнонаучная картина мира	
Б1.О.03	Модуль 3. Здоровьесберегающий	
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
Б1.О.03.05	Экология	
Б1.О.04	Модуль 4. Психолого-педагогический	
Б1.О.04.02	Педагогика	
Б1.О.04.03	Теория и методика обучения	
Б1.О.05	Модуль 5. Профессиональный	
Б1.О.05.02	Психолого-педагогическая диагностика	
Б1.В.01	Введение в профессию	
Б2.О.01(У)	Учебная практика: ознакомительная практика	
Б2.О.02(У)	Учебная практика: проектно-технологическая	
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК
Б1.О.02	Модуль 2. Коммуникативный	
Б1.О.02.03	Информационные технологии в образовании	
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-1	Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ПК
Б1.О.04	Модуль 4. Психолого-педагогический	
Б1.О.04.02	Педагогика	
Б1.О.04.05	Социальная педагогика	
Б1.О.04.06	Методика и технология социально-педагогической деятельности в образовательных организациях	
Б1.О.05	Модуль 5. Профессиональный	
Б1.О.05.02	Психолого-педагогическая диагностика	
Б1.В.02	Социально-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся	
Б1.В.03	Современная система социальной защиты детства	
Б1.В.06	Психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях образовательного учреждения	
Б1.В.ДВ.01.01	Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	
Б1.В.ДВ.01.02	Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения детей и подростков	
Б1.В.ДВ.02.01	Социально-педагогическая работа с детьми мигрантами	
Б1.В.ДВ.02.02	Социально-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	
Б2.О.01(У)	Учебная практика: ознакомительная практика	
Б2.О.02(У)	Учебная практика: проектно-технологическая	
Б2.О.03(П)	Производственная практика: педагогическая	
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-2	Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	ПК
Б1.О.04	Модуль 4. Психолого-педагогический	
Б1.О.04.02	Педагогика	
Б1.О.04.05	Социальная педагогика	
Б1.О.04.06	Методика и технология социально-педагогической деятельности в образовательных организациях	
Б1.О.05	Модуль 5. Профессиональный	
Б1.О.05.02	Психолого-педагогическая диагностика	
Б1.В.02	Социально-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся	
Б1.В.03	Современная система социальной защиты детства	
Б1.В.06	Психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях образовательного учреждения	
Б1.В.07	Конфликтология	
Б1.В.ДВ.01.01	Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	
Б1.В.ДВ.01.02	Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения детей и подростков	
Б1.В.ДВ.02.01	Социально-педагогическая работа с детьми мигрантами	
Б1.В.ДВ.02.02	Социально-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	
Б2.О.03(П)	Производственная практика: педагогическая	
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-3	Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся	ПК
Б1.О.04	Модуль 4. Психолого-педагогический	
Б1.О.04.02	Педагогика	
Б1.О.04.07	Методика организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	
Б1.В.02	Социально-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся	
Б1.В.03	Современная система социальной защиты детства	
Б1.В.ДВ.01.01	Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	
Б1.В.ДВ.01.02	Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения детей и подростков	
Б1.В.ДВ.02.01	Социально-педагогическая работа с детьми мигрантами	
Б1.В.ДВ.02.02	Социально-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	
Б2.О.03(П)	Производственная практика: педагогическая	
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-4	Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	ПК
Б1.О.04	Модуль 4. Психолого-педагогический	
Б1.О.04.07	Методика организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	
Б1.В.02	Социально-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся	
Б1.В.03	Современная система социальной защиты детства	
Б1.В.ДВ.01.01	Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	
Б1.В.ДВ.01.02	Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения детей и подростков	
Б1.В.ДВ.02.01	Социально-педагогическая работа с детьми мигрантами	
Б1.В.ДВ.02.02	Социально-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	
Б2.О.03(П)	Производственная практика: педагогическая	
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

		Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для	Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе	Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки	Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации образовательных программ обучающимися, включая обучающихся с
	Базовые дисциплины																							
	Модуль 1. Мировоззренческий	**УК-1**	**УК-2**	**УК-3**	**УК-4**	**УК-5**	**УК-6**	**УК-7**	**УК-8**	**УК-9**	**УК-10**	**ОПК-1**	**ОПК-2**	**ОПК-3**	**ОПК-4**	**ОПК-5**	**ОПК-6**	**ОПК-7**	**ОПК-8**	**ОПК-9**	**ПК-1**	**ПК-2**	**ПК-3**	**ПК-4**
	История (история России, всеобщая история)	*				*									*									
	Философия					*									*									
	Социология	*				*													*					
	Правоведение		*								*	*												
	Культурология					*						*												
	Экономические основы образования	*								*		*												
	Естественнонаучная картина мира								*										*					
	Модуль 2. Коммуникативный	**УК-1**	**УК-2**	**УК-3**	**УК-4**	**УК-5**	**УК-6**	**УК-7**	**УК-8**	**УК-9**	**УК-10**	**ОПК-1**	**ОПК-2**	**ОПК-3**	**ОПК-4**	**ОПК-5**	**ОПК-6**	**ОПК-7**	**ОПК-8**	**ОПК-9**	**ПК-1**	**ПК-2**	**ПК-3**	**ПК-4**
	Иностранный язык				*	*												*						
	Русский язык и культура речи				*													*						
	Информационные технологии в образовании			*									*							*				
	Профессиональная педагогическая этика			*								*			*									
	Модуль 3. Здоровьесберегающий	**УК-1**	**УК-2**	**УК-3**	**УК-4**	**УК-5**	**УК-6**	**УК-7**	**УК-8**	**УК-9**	**УК-10**	**ОПК-1**	**ОПК-2**	**ОПК-3**	**ОПК-4**	**ОПК-5**	**ОПК-6**	**ОПК-7**	**ОПК-8**	**ОПК-9**	**ПК-1**	**ПК-2**	**ПК-3**	**ПК-4**
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена																*		*					
	Безопасность жизнедеятельности								*								*							
	Физическая культура							*																
	Прикладная физическая культура и спорт							*																
	Экология								*										*					
	Модуль 4. Психолого-педагогический	**УК-1**	**УК-2**	**УК-3**	**УК-4**	**УК-5**	**УК-6**	**УК-7**	**УК-8**	**УК-9**	**УК-10**	**ОПК-1**	**ОПК-2**	**ОПК-3**	**ОПК-4**	**ОПК-5**	**ОПК-6**	**ОПК-7**	**ОПК-8**	**ОПК-9**	**ПК-1**	**ПК-2**	**ПК-3**	**ПК-4**
	Психология	*															*							
	Педагогика													*			*		*					
	Теория и методика обучения						*							*		*	*		*					
	Теория и методика воспитания					*	*							*	*									
	Социальная педагогика													*				*			*	*		
	Методика и технология социально-педагогической деятельности в образовательных организациях													*				*			*	*		
	Методика организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса													*			*						*	*
	Модуль 5. Профессиональный	**УК-1**	**УК-2**	**УК-3**	**УК-4**	**УК-5**	**УК-6**	**УК-7**	**УК-8**	**УК-9**	**УК-10**	**ОПК-1**	**ОПК-2**	**ОПК-3**	**ОПК-4**	**ОПК-5**	**ОПК-6**	**ОПК-7**	**ОПК-8**	**ОПК-9**	**ПК-1**	**ПК-2**	**ПК-3**	**ПК-4**

	Нормативно-правовые и этические основы социальной работы		*									*												
	Психолого-педагогическая диагностика																*		*		*	*		
	Методика работы социального педагога в образовательных организациях						*						*	*		*								
	Документоведение в деятельности социального педагога											*	*					*						
	Воспитательная работа в образовательных учреждениях			*		*								*	*									
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	**УК-1**	**УК-2**	**УК-3**	**УК-4**	**УК-5**	**УК-6**	**УК-7**	**УК-8**	**УК-9**	**УК-10**	**ОПК-1**	**ОПК-2**	**ОПК-3**	**ОПК-4**	**ОПК-5**	**ОПК-6**	**ОПК-7**	**ОПК-8**	**ОПК-9**	**ПК-1**	**ПК-2**	**ПК-3**	**ПК-4**
	Введение в профессию						*					*							*					
	Социально-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся																				*	*	*	*
	Современная система социальной защиты детства																				*	*	*	*
	Основы вожатской деятельности			*											*		*	*						
	Основы тьюторской деятельности			*											*		*	*						
	Психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях образовательного																*	*			*	*		
	Конфликтология	*												*			*					*		
	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	**УК-1**	**УК-2**	**УК-3**	**УК-4**	**УК-5**	**УК-6**	**УК-7**	**УК-8**	**УК-9**	**УК-10**	**ОПК-1**	**ОПК-2**	**ОПК-3**	**ОПК-4**	**ОПК-5**	**ОПК-6**	**ОПК-7**	**ОПК-8**	**ОПК-9**	**ПК-1**	**ПК-2**	**ПК-3**	**ПК-4**
	Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения детей и подростков																				*	*	*	*
	Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей																				*	*	*	*
	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)																							
	Социально-педагогическая работа с детьми мигрантами													*							*	*	*	*
	Социально-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ													*							*	*	*	*
	Практика	**УК-1**	**УК-2**	**УК-3**	**УК-4**	**УК-5**	**УК-6**	**УК-7**	**УК-8**	**УК-9**	**УК-10**	**ОПК-1**	**ОПК-2**	**ОПК-3**	**ОПК-4**	**ОПК-5**	**ОПК-6**	**ОПК-7**	**ОПК-8**	**ОПК-9**	**ПК-1**	**ПК-2**	**ПК-3**	**ПК-4**
	Обязательная часть																							
	Учебная практика: ознакомительная практика										*							*	*		*			
	Учебная практика: проектно-технологическая															*		*	*		*			
	Производственная практика: педагогическая																				*	*	*	*
	Блок 3.Государственная итоговая аттестация	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	ФТД.Факультативные дисциплины	**УК-1**	**УК-2**	**УК-3**	**УК-4**	**УК-5**	**УК-6**	**УК-7**	**УК-8**	**УК-9**	**УК-10**	**ОПК-1**	**ОПК-2**	**ОПК-3**	**ОПК-4**	**ОПК-5**	**ОПК-6**	**ОПК-7**	**ОПК-8**	**ОПК-9**	**ПК-1**	**ПК-2**	**ПК-3**	**ПК-4**
	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде					*			*						*									
	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде					*			*						*									

Приложение 2

Календарный учебный график

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май					Июнь					Июль				Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 -2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I										*								К	*						*																													
																		К	*																																			
																		Э	*																																			
																		Э	*																																			
																		Э	*																																			
																		Э	*																																			
II										*								Э	*						*																												
																		Э	Э																																			
																		Э	*																																			
																		Э	*																																			
																		Э	*																																			
																		Э	*																																			
III										*						У	Э	Э	*						*																												
																У		К	*																																			
																У		*	*																																			
																У		*	К																																			
																У		*	К																																			
																У		*	К																																			
										*						У		Э	*						*																												
																У		К	*																																			
																У		*	К																																			
																Э		*	К																																			
												У						*	К																																			
IV										*		П						Э	*						*																												
												П						Э	*																																			
												П						*	*								Э																										
												П						*	К								Э																										
												П						*	К								Э																										
												П						*	К																																			

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	
	Теоретическое обучение	16 1/6	20 3/6	36 4/6	15 5/6	20	35 5/6	11 3/6	11 5/6	23 2/6	9 5/6	6 5/6	16 4/6	112 3/6
Э	Экзаменационные сессии	4/6	1 2/6	2	1 2/6	1 2/6	2 4/6	1 2/6	2	3 2/6	1 2/6	1 2/6	2 4/6	10 4/6
У	Учебная практика		4	4		4	4	4		4				12
П	Производственная практика								12	12	6	10	16	28
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											4	4	4
Г	Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена											2	2	2
К	Каникулы	5/6	6 1/6	7	3/6	6 4/6	7 1/6	5/6	6 1/6	7	3/6	7 5/6	8 2/6	29 3/6
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/6□ (8 дн)	1□ (6 дн)	2 2/6□ (14 дн)	1 2/6□ (8 дн)	1□ (6 дн)	2 2/6□ (14 дн)	1 2/6□ (8 дн)	1□ (6 дн)	2 2/6□ (14 дн)	1 2/6□ (8 дн)	1□ (6 дн)	2 2/6□ (14 дн)	9 2/6□ (56 дн)
Продолжительность обучения □ (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			
Итого		19	33	**52**	19	33	**52**	19	33	**52**	19	33	**52**	208
Студентов		25			25			25			25			
Групп		1			1			1			1			

Приложение 3

Рабочие программы

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой
_____ А.В. Гузнова
(подпись) (ф.и.о.)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)
(название дисциплины)

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

профиль Социальная педагогика

курс 2
семестр 3
форма обучения: очная

г. Княгинино
2022 год

Пояснительная записка

Учебным планом подготовки специалистов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование на 1 курсе обучения предусмотрено изучение дисциплины «История (история России, всеобщая история)».

История (история России, всеобщая история) – один из важнейших курсов в системе подготовки специалистов.

Изучение истории способствует успешной самореализации личности в обществе, формированию активной гражданской позиции и устойчивых моральных ценностей через исторический опыт мировой истории и истории России, пониманию причинно-следственных связей событий, закономерностей развития общества, овладению методами системного, ретроспективного анализа и др.

По дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки знаний. По курсу предусматривается текущий контроль и промежуточная аттестация. Текущий контроль оценки знаний и умений проводится с помощью оценивания работы студентов на семинарских занятиях, участия в круглых столах, выполнения тестовых заданий. Оценка самостоятельной работы обучающихся проводится в форме тестирования. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

1.1. Требования к дисциплине

Дисциплина История (история России, всеобщая история) включена в обязательную часть блока 1 учебного плана ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Реализация в дисциплине История (история России, всеобщая история) требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование осуществляется посредством формирования следующей компетенции:

-УК 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

-УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

-ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» включает в себя: занятия лекционного и семинарского типа (практические и семинарские занятия), групповые и индивидуальные консультации, индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине обеспечивают развитие у обучающихся навыков индивидуальной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений при проведении интерактивных лекций и занятий семинарского типа

1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является формирование целостного представления о парадигме исторического развития истории России и мировой истории, умение воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» включена в обязательную часть блока 1 формируемую участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Содержание дисциплины:

Методология исторической науки. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Начало эпохи Средних веков. Средние века в странах Европы и Азии. Образование государства Русь. Русь в конце X — начале XIII в. Политическое развитие стран Европы в середине XIII — XIV в. Русские земли в середине XIII — XIV в. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Древнерусская культура. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время. Ведущие страны Европы и Азии в 17 веке. Россия в XVII в. Культура России в XVI–XVII вв. Культура Нового времени. Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов» 1725–1762 гг. XVIII век — век Просвещения. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Русская культура XVIII в. Мир в начале XIX в. Россия первой четверти XIX в. Россия второй четверти XIX в. Русская общественная мысль XIX в. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Европа и мир в XIX в. Время Великих реформ в России. России второй половины XIX — начала XX в. Классический либерализм в странах Западной Европы и России. Взаимодействие европейских империй. Общественные движения в России во второй половине XIX века. Россия в период правления Александра III. Россия и мир на пороге XX в. Первая Русская революция. Первая мировая война и Россия. Культура в России XIX — начала XX в. Великая российская революция (1917–1922гг.). Гражданская война как особый этап революции. Международная ситуация в конце 1930-х гг. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны. Мир после Второй мировой войны. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991гг.). Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Россия в 1990-е гг. Внешняя политика 90 –х гг. XX в. Россия в XXI в. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.

Задачи дисциплины:

– понимание закономерностей исторического процесса истории России и мировой истории;

– формирование у студентов проблемно-хронологического видения событий истории России и мировой истории с древнейших времен до наших дней.

– формирование у студентов представлений о межкультурном разнообразии общества в рамках исторической перспективы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. основные события и процессы отечественной и мировой истории, процесс историко-культурного развития человечества

2.Знает основные методы поиска, критического анализа и синтеза исторической информации УК-1.1

3.Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира УК-5.1

4. Знает основы духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной сфере ОПК-4.1

Уметь:

1. анализировать, логично аргументировать события и процессы отечественной и мировой истории, процессы историко-культурного развития человека и человечества и формулировать собственную мировоззренческую позицию
2.сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений УК-1.2
3. соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстахУК-5.1
4. умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей УК.5.2.

Владеть:

1. навыками анализировать, логично аргументировать события и процессы отечественной и мировой истории, процессы историко-культурного развития человека и человечества и формулировать собственную мировоззренческую позицию
2.навыками анализа информации и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки УК-1.3
3. нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества УК-5.2
4. демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.1.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Области профессиональной деятельности	Сферы профессиональной деятельности	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Код и содержание профессиональной компетенции	Индикаторы компетенций	Нумерация знаний, умений и владений	Наименование модульной единицы
				УК 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК1.1 УК 5.1 ОПК4.1	З- 2 У- 2 В- 2	М. Е. 1-35
				УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историче-	УК 5.1. УК 5.2	З- 3 У- 3,4 В- 3	М. Е. 3,5,7,8,11, 13,15,18,2 1,23,24,31, 33

				ском, этическом и философском контекстах -			
				ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1.	З- 4 В- 4	М. Е. 1-35

2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет6 зач. ед. (216 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач.ед.	час.	1 сем.	2 сем.
Общая трудоемкость дисциплины	**6**	**216**	**108**	**108**
Аудиторные занятия	**3**	**108**	**54**	**54**
Лекционного типа	2	72	36	36
Семинарского типа	1	36	18	18
Самостоятельная работа (СРС)	**2**	**72**	**54**	**18**
Промежуточная аттестация (экзамен)	**1**			**36**

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц	Всего часов на модуль	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		ЛТ	СТ	
	офо	офо	офо	офо
МОДУЛЬ 1. ИСТОРИЯ КАК НАУКА (1 сем.)				
Модульная единица 1. Методология исторической науки.	**6**	2	2	**2**
МОДУЛЬ 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в. В				
Модульная единица 2. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности	**4**	2		**2**
Модульная единица 3. Начало эпохи Средних веков. Средние века в странах Европы и Азии.	**4**	2		**2**
Модульная единица 4.Образование государства Русь. Русь в конце X — начале XIII в.	**6**	2	2	**2**
МОДУЛЬ 3. ЭПОХА СРЕДНЕВЕКОВЬЯ				
Модульная единица 5. Политическое развитие стран мира и середине XIII — XIV в. Эпоха Позднего Средневековья. Русские земли в середине XIII — XIV в.	6	2	2	2
Модульная единица 6. Формирование единого Русского государства в XV в.	**4**	2		**2**
Модульная единица 7. Культура эпохи средневековья.	4	2		2
МОДУЛЬ 4. РОССИЯ И МИР В XVI–XVII вв.				
Модульная единица 8. Мир к началу эпохи Нового времени. Формирование национальных государств. Эпоха Ивана IV Грозного	6	2	2	2
Модульная единица 9. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время	6	2	2	2
Модульная единица 10. Россия в XVII в.	4	2		2
Модульная единица 11. Европейская и российская культура в XVII в.	4	2		2
МОДУЛЬ 5. РОССИЯ И МИР В XVIII в.				
Модульная единица 12. Россия в эпоху преобразований Петра I.	6	2	2	2
Модульная единица 13. Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Россия эпохи «дворцовых переворотов» 1725–1762 гг.	6	2	2	2
Модульная единица 14. Эпоха Екатерины II	4	2		**2**
Модульная единица 15. Общество и культура XVIII в.	6	2	2	2
МОДУЛЬ 6. **РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И МИР В 1 ПОЛОВИНЕ XIX**				
Модульная единицы 16. Мир в начале XIX в.	4	2		2
Модульная единица 17. Россия и мир во второй четверти XIX в.	6	2	2	2
Модульная единица 18. Русская общественная мысль XIX в.	4	2		2
МОДУЛЬ 7. **РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И МИР В 2 ПОЛОВИНЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в. (2 сем.)**				

Модульная единица 19. Европа и мир во второй половине XIX в.	6	2	2	2
Модульная единица 20. Время Великих реформ в России.	6	2	2	2
Модульная единица 21. Взаимодействие мировых цивилизаций во второй половине XIX века	4	2		2
Модульная единица 22. Россия во второй половине XIX века.	6	2	2	2
Модульная единица 23. Россия и мир на рубеже веков.	6	2	2	2
Модульная единица 24. Общество и культура XIX — начала XX в.	6	2	2	2
Модульная единица 25. Первая мировая война и Россия.	6	2	2	2
МОДУЛЬ 8. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)				
Модульная единица 26. Революции 1917 г. в России	4	2		2
Модульная единица 27. Гражданская война как особый этап революции	4	2		2
Модульная единица 28. Международная ситуация в конце 1930-х гг. Вторая мировая война.	8	4	2	2
Модульная единица 29. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны	6	2	2	2
Модульная единица 30. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг.	4	2		2
Модульная единица 31. Мир после Второй мировой войны	10	4	2	4
Модульная единица 32. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991) Россия в 1990-е гг	6	2		4
***МОДУЛЬ 9.* СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**				
Модульная единица 33. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.	8	4		4
ИТОГО	**180+36 экз= 216**	**72**	**36**	**72**

3.2. Содержание модулей дисциплины

МОДУЛЬ 1. ИСТОРИЯ КАК НАУКА

Модульная единица 1. Методология исторической науки.

История как наука. Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов.

Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории.

Научная хронология и летосчисление в истории России. Хронологические и географические рамки курса Российской истории Хронологические рамки истории России.

Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории.

История России и всеобщая история. История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.

МОДУЛЬ 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.

Модульная единица 2. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности

Возникновение современного человеческого общества. Евразийское пространство: природно-географические характеристики (в сопоставлении с другими регионами). Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе. Находки остатков древних людей на территории современной России (неандертальцы, Денисовский человек). Языковые семьи. Генезис индоевропейцев. Заселение территории современной России человеком современного вида. Археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век). Археологические источники и их роль в истории. Важнейшие археологические открытия. Памятники каменного века на территории России.

Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Природно-климатические факторы и их изменения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Распространение гончарства и металлургии. Возникновение общественной организации, государственности, религиозных представлений, культуры и искусства.

Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Греческая колонизация. Полисы. Римская гражданская община (республика) и Римская империя. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Кочевые общества евразийских степей. Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы).

Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке.

Модульная единица 3. Начало эпохи Средних веков. Средние века в странах Европы и Азии.

Средневековая Европа. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Европа в середине I тыс. н. э. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Франкское государство в VIII–IX вв. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи: балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Религиозные представления.

Византийская империя. Особенности политического и социальноэкономического развития; императорская власть. Вселенские соборы. Православие. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности.

Страны и народы Восточной Европы, Азии Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат и принятие им иудаизма. Тюркские каганаты. Тюркские народы в истории России и мира. Государство Бохай. Волжская Булгария как часть мусульманского мира. Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат. **Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.** Феодальная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Роль и положение христианской Церкви и духовенства; Великая схизма: православие и католицизм. Средневековый город. Ремесло, цехи, гильдии. Торговля и основные торговые пути. Ганза. Рыцарство.

Крестовые походы. Завоевание крестоносцами Константинополя. Мир кочевников. Великая степь в XII в.; объединение монголов и формирование державы Чингисхана. Китай. Экономический и культурный подъем. Империя Сун. Индия. Касты. Индуизм и буддизм. Проникновение ислама. Япония. Своеобразие развития. Самураи. Сёгунат. Особенности общественно-политического строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Общее и особенное.

Модульная единица 4.Образование государства Русь. Русь в конце X — начале XIII в.

Исторические условия складывания государственности. Формирование новой политической и этнической карты Европы. Политогенез в раннесредневековой Европе. Походы викингов. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Открытые археологами торгово-ремесленного поселения («протогорода»). Ладога, Гнёздово, Рюриково Городище. Формирование территориально-политической структуры Руси. Дань и полюдье. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Торговые пути. Русь в международной торговле. Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Византии. Значение византийского наследия на Руси (право, религия, культура, искусство и др.). Предание о выборе веры Владимиром Святославичем как отражение религиозного многообразия. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России.

Территория и население государства Русь. Русская земля в конце X — XII в. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Становление городов. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Любечский съезд. Владимир Мономах. Русская церковь.

Экономика древней Руси. Земледелие, животноводство, ремесло, промыслы. Роль природно-климатического фактора в истории российского хозяйства.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности. Княжеско-дружинная элита, духовенство. Городское население. Категории рядового и зависимого населения. «Служебная организация» и вопрос о центральноевропейской социально-экономической модели на Руси. Древнерусское право. «Русская правда». Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь в середине XII — начале XIII в.

Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород. Значение Киева в период существования самостоятельных русских земель. Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде. Внешняя политика русских земель.

МОДУЛЬ 3. ЭПОХА СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

Модульная единица 5. Политическое развитие стран мира и середине XIII — XIV в. Эпоха Позднего Средневековья. Русские земли в середине XIII — XIV в.

Особенности политического развития стран Европы. Эпоха кризисов. «Черная смерть». Начало Столетней войны. Османские завоевания на Балканах. Республики и городские коммуны Средневековья и Раннего Нового времени в Европе. Коммунальное движение и городское право. Итальянские морские республики (Венеция, Генуя), ган-

зейские города. Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель.

Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Фактор борьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация раздробленности в Италии и Германии. Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Черной Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики. Расцвет державы инков. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западно-русских земель. Роль русского языка западного извода и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского.

Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов.

Южные западные и северо-западные русские земли. Итальянские фактории в Причерноморье и их роль в международных отношениях и торговле. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Роль князя. Новгород в системе балтийских связей. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком.

Модульная единица 6. Формирование единого Русского государства в XV в.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Михаил Ярославич Тверской как великий князь всея Руси. Усиление Московского княжества. Черная смерть: эпидемии в истории Европы, Руси и Азии. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. Причины длительности ордынского владычества над русскими землями. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII– XV вв.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Расширение международных связей Российского государства. Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день). Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь».

Модульная единица 7. Культура эпохи средневековья.

Древнерусская культура. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Повседневная жизнь, семейные отношения, материальная культура, верования. Былины. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Взлет культуры стран ислама в Раннее Средневековье, ее роль в сохранении и передаче наследия античного мира. Культура и искусство Индии, Китая и стран Дальнего Востока в Средние века. Раннехристианское искусство. Романский стиль. Готика. Представления о мире. Богословие и зачатки научных знаний в Средние века. Алхимия. Средневековые университеты. Литература эпохи Средневековья. Эпос («Песнь о Роланде», «Песнь о Нибелунгах», «Эдда» и саги). Проторенессанс в Италии. Данте. Византия, её культура и цивилизация. Отцы Церкви. Древний Константинополь. Софийский собор в Константинополе. Византийское наследие на Руси. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Кирилло-мефодиевская традиция. Церковнославянский язык. Формирование христианской культуры. Изменение основ мировоззрения — представлений о смысле жизни, мироустройстве, отношениях между людьми, о семье и браке. Появление письменности и литературы. Представления об авторстве текстов. Переводная литература. Основные жанры древнерусской литературы. Летописание («Повесть временных лет»). Жития святых. Княжескодружинный эпос («Слово о полку Игореве», «Задонщина»). «Поучение» Владимира Мономаха. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Церковное пение, крюковая нотация. Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия. Приглашение Иваном III иноземных мастеров. Ансамбль Московского Кремля. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева. Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности в древней Руси, берестяные грамоты, граффити. Православная церковь и народная культура, скоморошество.

МОДУЛЬ 4. РОССИЯ И МИР В XVI–XVII вв.

Модульная единица 8. Мир к началу эпохи Нового времени. Формирование национальных государств. Эпоха Ивана IV Грозного

Начало Нового времени. Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация. Великие географические открытия. Открытие Америки. Первые кругосветные путешествия. Испанская конкиста в Америке и проникновение португальцев в Индию, Китай и Японию. Первые колониальные империи. Начало африканской работорговли. Смещение основных торговых путей в океаны. Расцвет пиратства. Золотые и серебряные рудники, их значение для мировой экономики. «Революция цен». Становление капиталистических форм производства и обмена в Западной Европе, «Второе издание крепостничества» в странах к Востоку от Эльбы.

Формирование национальных государств в Европе и Азии. Понятие и отличительные черты абсолютизма. Реформация и контрреформация в Европе. Крестьянская война в Германии. «Охота на ведьм». Религиозные войны во Франции. «Варфоломеевская ночь». Османская империя (территориальный рост; государственное и военное устройство). Иран. Борьба с Османской империей. Народы Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи. Расширение связей с Россией. Индия. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Проникновение португальцев и голландцев в Индию. Английская ОстИндская компания. Китай. Расцвет Китая в правление династии Мин. Япония. Сёгунат Токугава. «Закрытие» Японии.

Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного

Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани). Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами. Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Формирование аппарата центрального управления. Боярская дума. Первые приказы. Укрепление власти

великого князя московского. Ликвидация удельной системы. Завершение формирования доктрины «Москва — Третий Рим», формула монаха Филофея. Идейно-политическая борьба в Русской православной церкви. Взаимоотношения между светской и церковной властью. Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула, закреплявшее представление о наследовании правителями России статуса византийских императоров. Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Земская реформа — складывание органов местного самоуправления. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Российском государстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Реорганизация войска — Уложение о службе, формирование стрелецких полков. Падение правительства «Избранной рады». Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Переписка с князем Андреем Курбским. Опричный террор. Разорение крупнейших северо-западных городов России — Новгорода и Пскова. Отмена опричнины. Последние годы царствования Ивана Грозного.

Внешняя политика Российского государства. Военные столкновения с Великим княжеством Литовским (Речью Посполитой) и Швецией. Ливонская война: задачи войны и причины поражения России. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Начало морской торговли с 29 европейскими странами через гавани Белого моря. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Молодинская битва и ее историческое значение. Усиление российского влияния на Ногайскую орду и государственные образования Северного Кавказа. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири. Социально-экономическое развитие страны. Аграрный характер экономики Российского государства. Преобладание традиционных способов земледелия и натурального хозяйства. Развитие ремесленного производства, специализации городского ремесла и внутренней торговли. Хозяйственная специализация регионов Российского государства. Внешняя торговля со странами Азии и Европы. Начало расцвета городов на волжском и беломорском торговых путях и упадка Новгорода и Пскова.

Модульная единица 9. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время

Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции: фактическая отмена правила Юрьева дня (указы о заповедных и урочных летах). Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско.

Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества. Строительство крепостей на южной границе и в Поволжье. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова.

Смутное время. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Начало Смутного времени. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. Обострение социальноэкономической ситуации. Голод 1601–1603 гг. Падение легитимности власти 30 царя Бориса Годунова. Развитие феномена самозванства. Династический этап Смутного времени. Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Российского государства при поддержке правящих кругов Речи Посполитой и Ватикана. Переход на его сторону населения южных и юго-западных уездов страны. Начало гражданской войны. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I. Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Восстание против него населения южнорусских и поволжских уездов Российского государства. Социальные противоречия как движущая сила в гражданской

войне. Повстанческое войско Ивана Болотникова. Разгром восставших. Лжедмитрий II и его поход под Москву. «Воровской» лагерь в Тушино. Участие в движении самозванца отрядов из Речи Посполитой. Поддержка самозванца в центральных и северо-западных уездах страны. Оборона ТроицеСергиева монастыря. Русско-шведский договор о военном союзе. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря Лжедмитрия II. Поражение русского войска в Клушинском сражении. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией. Споры ученых о возможности включения России в русло центральноевропейской (польской) политической модели. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Воззвания патриарха Гермогена. Восстание в Москве. Падение Смоленска. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование 31 Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс? Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны. Военные действия против войск Речи Посполитой и Швеции. Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора. Потеря выхода к берегам Балтийского моря. Поход войска королевича Владислава и запорожского гетмана П. Сагайдачного на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Утрата Смоленской и Северской земли. Цена первой в истории России гражданской войны.

Модульная единица 10. Россия и мир в XVII в.

Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Война в Нидерландах против испанского владычества. Гражданская война в Англии. Международные отношения в XVII в. Экономические мотивы и религиозный фактор во внешней политике. Начало формирования системы равновесия. «Пороховая революция» и изменения в организации вооруженных сил европейских стран. Тридцатилетняя война (1618–1648) и Вестфальский мирный договор. Османская империя и ее противостояние со странами Европы. Приход к власти маньчжурской династии Цин в Китае.

Колонизация Северной Америки. Первые поселения европейцев в Америке. Отношения с индейцами. «Дикий Запад».Социально-экономическое развитие России в XVII в. Восстановление разрушенной в Смутное время экономики страны. Возрождение прежней фискальной системы наряду с взиманием экстраординарных налогов. Преодоление демографического провала эпохи Смуты. Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Освоение огромных пространств Сибири русскими землепроходцами и крестьянами, историческое значение этого процесса. Развитие торговли и ремесла. Углубление специализации отдельных районов, развитие торговых связей между разными районами страны, появление ярмарок всероссийского значения. Политика правительства в сфере внутренней и внешней торговли. Первые мануфактуры. Социальный статус их владельцев и характер привлечения рабочей силы.

Общественные потрясения и трансформации XVII в. Продолжение политики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности посадского населения городов. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства. Соляной бунт в Москве и серия городских бунтов на юге и севере страны, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве. Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина. Соловецкое восстание.

Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. — общерусский свод законов. Ослабление позиций Боярской думы. Прекращение созывов Земских соборов. Укрепление при-

казной системы государственного управления. Патриарх Никон. Спор о взаимоотношениях «священства и царства». Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество. Царь Федор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества. **Внешняя политика.** Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Смоленская война с Речью Посполитой. Строительство крепостей и укрепленных линий на южных и восточных рубежах Российского государства. Белгородская черта и ее роль в обеспечении безопасности южных границ и освоении новых земель. Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западно-русских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Основные задачи внешней политики на северо-западном направлении и на юге (русско-турецкая война, Бахчисарайский мирный договор).

Модульная единица 11. Европейская и российская культура в XVII ***веке.***

Культура Возрождения, ее отличительные черты. Формирование культуры Нового времени. Ренессанс и барокко в Западной Европе. Гуманистический пафос Возрождения и религиозная вера. Расцвет искусства Италии и «Северное Возрождение». Микеланджело, Леонардо, Рафаэль. П. Рубенс и Рембрандт. Литература эпохи Возрождения и барокко. У. Шекспир, Сервантес, Ф. Рабле. XVII век — век разума.

Научная революция. Развитие экспериментального естествознания. Распространение учения Н. Коперника. Г. Галилей, Р. Декарт, И. Ньютон. Новые философские системы и социальнополитические учения. Т. Гоббс, Дж. Локк и др. Архитектура и живопись Европы в XVII в. От барокко к классицизму. Д. Веласкес. Европейская литература в XVII в. Ж.-Б. Мольер. Культура и искусство Востока в XVII– XVIII вв. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе.

Культура России в XVI–XVII вв. Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Распространение грамотности. Решения Стоглавого собора об обучении духовенства. Появление книгопечатания в России (Иван Федоров). Культурно-историческое значение этого достижения. Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия (Смотрицкого). Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного («Степенная книга», «Лицевой летописный свод»). Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени. Издание печатного «Синопсиса». Расцвет житийной литературы — «собирание святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»). «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»). Развитие шатрового зодчества в XVI в. (церковь Вознесения в Коломенском, собор Василия Блаженного). Появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье» (Теремной дворец в Кремле, церковь Троицы в Никитниках). Деревянное зодчество. Новые веяния в живописи и архитектуре конца XVII в. Московское барокко. Развитие фресковой живописи и иконописания (Симон Ушаков).

Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Распространение европейских «диковин» в быту русской знати. Перевод памятников европейской литературы (басни Эзопа, сочинения по географии, грамматике, диалектике, риторике). Заимствование силлабического стихосложения из польской литературы и творчество Симеона Полоцкого. Европейская музыка и театр при московском дворе — оркестр Лжедмитрия, «цирк» царевича Алексея Михайловича, иноземные органисты и органная музыка. Создание придворного театра — «Артаксерксово действо». Появление иностранных живописцев в Оружейной палате. Выдача царем Федором Алексеевичем «Привилегии» на создание в Москве Академии.

МОДУЛЬ 5. РОССИЯ И МИР В XVIII в.

Модульная единица 12. Россия в эпоху преобразований Петра I.

Петровская модернизация. Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ. Проблема цены преобразований. Вопросы о программе и планомерности преобразований. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований. Перемены в структуре российского общества. Консолидация служилых чинов по отечеству в единое дворянское сословие («шляхетство»): причины трансформации его прав и обязанностей. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Политика по отношению к купечеству и городу: расширение самоуправления и усиление налогового гнета («налоги в обмен на права»). Введение подушной подати и социальные последствия этой реформы. Упорядочивание крестьянского сословия и его новая стратификация: владельческие, государственные и дворцовые крестьяне. Проведение первой переписи и введение ревизий как инструментов фискального контроля. Подушная подать и крепостное право. Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России. Преобразования в области государственного управления. Основные принципы и результаты: усиление самодержавной власти, централизация, развитие бюрократии. Пропаганда и практика этатизма. Последовательное внедрение принципа регулярства. Генеральный регламент и регламенты коллегий. Табель о рангах и ее роль в реализации принципа личной выслуги в бюрократии и в армии. Отличия за заслуги на службе государству. Первые ордена. Контроль и надзор (прокуратура и фискалы). Прекращение деятельности Боярской думы, временные органы совещательного характера. Образование Сената, возрастание его роли в системе центрального управления. Приказная система в правление Петра I и ее угасание. Учреждение коллегий: усиление централизации управления с одновременным использованием принципа коллегиальности принятия решений. Реформы местного управления. Первая и вторая областные реформы. Поиск решений финансовых проблем на первом этапе Северной войны, меры чрезвычайного и временного характера. Решение фискальных проблем, укрепление единоначалия, попытки создания местных судебных органов. Расширение самоуправления в городах (от «бурмистрской» реформы к созданию Главного магистрата). Использование опыта европейских государств в преобразовании управления, влияние Швеции, Пруссии, других стран. Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Роль Москвы в системе имперской власти и идеологии. Военная реформа Петра I. Строительство регулярной армии. Рекрутские наборы. Создание военного флота.

Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. «Вечный» мир с Польшей и русско-турецкая война 1686–1700 гг. Крымские походы. Взятие Казы Кермена и Азова. Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и XVIII вв. Борьба за выход к Балтике — главная внешнеполитическая задача Петра I. Северная война 1700–1721 гг. Победы российской армии: взятие Нотебурга, Дерпта, Нарвы, Риги; битва при деревне Лесной. Полтавская битва и ее историческое значение. Победы флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Завершение Северной войны. Ништадтский мир и его итоги. Восточная политика Петра I. Прутский поход 1711 г. Каспийский поход 1722–1723 гг. Поиски путей в Индию. Взаимоотношения с Китаем (Нерчинский договор 1689 г., договор о торговых контактах через Кяхту). Реформы в дипломатической сфере. Организация постоянных представительств в зарубежных странах. Организация консульств.

Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией). Особенности и противоречия развития тяжелой и легкой промышленности: поддержка государства, использование зависимого труда. Создание новых промышленных районов: строительство заводов, мануфактур, верфей. Возникновение и развитие металлургии Урала. Внутренняя и внешняя торговля. Первый таможенный тариф (1724). Начало сооружения водно-транспортных систем. Вышневолоцкая система. Ладожский канал. Денежная реформа.

Социальный протест. Стрелецкие восстания 1682, 1689, 1698 гг. — волнения низов или борьба элит. Причины, основные участники, масштабы и цели восстаний в Астрахани, Башкирии, на Дону. Кондратий Булавин. Старообрядческое движение (Петр — «антихрист»). Сопротивление реформам: осознанная оппозиция или стихийное недовольство. «Дело» царевича Алексея: разрыв сына с отцом или реальный заговор.

Государство и церковь в эпоху Петра I. Монастырский приказ, начало секуляризации имущества и идеологии. Отмена патриаршества, учреждение Синода. Зарождение практики религиозной терпимости. Противоречия в положении представителей других религий (мусульмане, буддисты, иудеи) и инославных конфессий (католики, протестанты).

Преобразования в области культуры и быта. Интенсивное развитие светской культуры. Активизация западноевропейских культурных заимствований. Перестройка повседневной жизни горожан и знати по европейскому образцу. Изменение положения женщин. Появление светских праздников и развлечений. Распространение стиля барокко. Перенесение на русскую почву западной архитектуры, живописи и музыки. Открытие первого общедоступного театра. Создание гражданского шрифта и начало книгоиздательства на русском языке. Возникновение прессы. Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало. Открытие первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинской академии — и ее значение в развитии просвещения в эпоху Петра I. Создание светских учебных заведений. Перевод научной литературы. Начало научного коллекционирования (Кунсткамера), указ о создании Академии наук. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I.

Модульная единица 13. **Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия.** ***Россия эпохи «дворцовых переворотов» 1725–1762 гг.***

Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками. Сохранение основных параметров курса внутренней и внешней политики, определенной Петром I. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати. Приверженцы различных ветвей правящей династии. Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А. Д. Меншикова, Э. И. Бирона. Приход к власти Анны Иоанновны, «затейка верховников», попытка ограничения самодержавия, цели ее сторонников и причины провала. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. «Бироновщина» — суть явления, вопрос о «немецком засилье». Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики (распространение монополий, отмена внутренних торговых пошлин, учреждение дворянского и купеческого банков, протекционизм во внешней торговле, налоговая политика). Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской». Внешнеполитические акции Петра III. Недовольство его политикой в среде российского дворянства, армии, церкви. Причины свержения Петра III.

Просвещение: понятие и основные идеи. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет»; Культ Разума. Идея прогресса. Трансформация абсолютных монархий. Парламентская монархия в Англии. Наследственные и выборные монархии. Трансформация представлений о государстве. Идеи правового государства. Принцип разделения властей. Просвещенный абсолютизм. **Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.** Технический прогресс и промышленный переворот.

Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Проблема «равновесия» в рамках ев-

ропейского «концерта» держав, устойчивые союзы, противоречия и конфронтация. Габсбурги во главе Священной Римской империи. Ситуация в Германии. Усиление Пруссии. Рост экономического и военно-морского могущества Великобритании. Англо-французское противостояние. Семилетняя война и «дипломатическая революция» середины XVIII в. Колониальный период в истории Северной Америки. Война английских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Декларация независимости США. Французская революция конца XVIII в. Декларация прав человека и гражданина. Якобинская диктатура, ее падение. Термидор. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Борьба европейских держав против Французской революции и агрессивных устремлений постреволюционных властей Франции. Колониальный период в истории Латинской Америки. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Османская империя. Индия. Крушение империи Великих Моголов. Борьба европейских колонизаторов за доминирование. Ослабление Османской империи. Иран: периоды нестабильности. Китай. «Золотой» век эпохи правления маньчжурской династии Цин. Внешнеполитическая активность в отношении сопредельных территорий. «Закрытие» Китая. Международная торговля. Работорговля.

Модульная единица 14. **Эпоха Екатерины II.** Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Журналы и публицистика. Н. И. Панин. М.М. Щербатов. Крестьянский вопрос в журналах Н. И. Новикова. Идеи А. Н. Радищева. Распространение масонства. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления. Губернская реформа Екатерины II. Ее предпосылки. Основное содержание: создание отдельных от администрации судебных органов, отраслевые учреждения на местах, привлечение сословий к местному управлению. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Положение крестьянства и права владельцев крепостных крестьян. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Его причины, движущие силы. Казаки, народы Урала и Поволжья. Участие крепостных крестьян в период наивысшего подъема восстания. Цели и идеология восставших. Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия. 46 Купечество. Гильдейское купечество: привилегии и обязанности. Реформа города и ее суть с точки зрения создания общей социальной среды и самоуправления. Взаимоотношения государства и церкви. Секуляризация церковных владений, ее последствия для дальнейшей жизни монастырей. Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Роль колонистов и эмигрантов в развитии сельского хозяйства, ремесла, промышленности и культуры России. Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий. Национальная политика. Включение в состав российского дворянства представителей верхушки нерусских народов и территорий, вошедших в состав империи. Ликвидация Гетманства на Левобережной Украине, Запорожской Сечи. Вхождение в состав России Младшего и Среднего казахских жузов. Взаимоотношения с калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья. Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки. Создание Российско-Американской компании. Экономическая политика правительства. Развитие промышленности и торговли в условиях сохранения крепостнического режима. Появление ассигнаций. Промышленные предприятия: их владельцы, характер применяемой рабочей силы. Оброчная и барщинная форма крепостного хозяйства, их взаимосвязь с развитием рынка и крупного производства. Отходничество крестьян. Наемный труд на купеческих и крестьянских мануфактурах, формирование капиталистического уклада в промышлен-

ности. «Капиталистые» крестьяне. Развитие инфраструктуры экономики. Ярмарки и их роль в развитии внутреннего рынка. Транспортные коммуникации: «почтовые» дороги, водно-транспортные системы. Россия в системе европейского и мирового рынка. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Россия — как одна из ведущих держав на международной арене. Упрочение ее статуса, признание ее в качестве империи. Основные цели Российской империи во внешней политике. Предпосылки продвижения России к Черному морю: обеспечение безопасности юго-западных границ, освоение территорий Приазовья и Причерноморья, развитие российской внешней торговли через Черное море, укрепление влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство новых городов и портов, деятельность российской администрации, развитие русской культуры. Политика России по отношению к Речи Посполитой. Линия на сохранение существующего политического строя Речи Посполитой и усиление российского влияния. Обеспечение интересов православного населения. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Россия в Семилетней войне. Российская «Декларация о вооруженном нейтралитете». Россия и революция во Франции. Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики. Вопрос о наличии определенной системы в правлении Павла I или хаотичности его мер. Укрепление самодержавия путем усиления личной власти императора, укрепления полиции, бюрократии. Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Указ «о трехдневной барщине». «Акт о престолонаследии». «Установление о российских императорских орденах». Павел I и Мальтийский орден. Внешняя политика Павла I. Ее цели. Борьба против влияния Французской революции и участие в коалициях против постреволюционной 48 Франции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, их результаты и последствия. Взаимоотношения с Англией. Поворот во внешней политике России, переход к союзу с Наполеоном Бонапартом. Причины свержения Павла I. Дворцовый переворот 1801 г.

Модульная единица 15. ***Общество и культура XVIII в.***

Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. Школа и образование в России в XVIII в. Воспитание «новой породы» людей — реформа образования Екатерины II. Начальное и среднее образование. Учреждение Московского университета. Культура разных сословий. Расширение «вольностей» дворянства, дальнейшее формирование дворянской культуры. Галломания и англомания. Русская дворянская усадьба. Дальнейшее развитие естествознания в европейской науке, распространение идей атеизма и материализма. Усиление энциклопедического характера научной деятельности. Вольтер. Французская «Энциклопедия». Вольтер, Дидро, Руссо. Перемены в общественных науках. Светская философия. И. Кант, Д. Юм. Экономическая наука. Труды А. Смита.

Литература и искусство зарубежной Европы. Классицизм. Рококо. Зарождение романтизма. Гете, Шиллер, Бернс. Культура и искусство стран Востока. Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер). М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения. Изучение страны — главная задача российской науки. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции. Генеральное межевание земель Российской империи. Новые веяния в русском искусстве. Смена стилей. Влияние европейской художественной культуры. 49 Массовый перевод иностранной литературы. Реформа стихосложения В. К. Тредиаковского и М. В. Ломоносова. Переход к силлабо-тоническому стихосложению. Театр Ф. Г. Волкова и складывание системы Императорских театров. Крепостной театр и «крепостная интеллигенция». Создание Академии художеств, расцвет русского портрета. Достижения в области монументальной и портретной скульптуры. Углубление контактов с европейскими странами в сфере худо-

жественного творчества. Развитие архитектуры. Творения Б. Ф. Растрелли, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Дж. Кваренги, Д. Левицкого, В. Л. Боровиковского, Ф. И. Шубина, М. И. Козловского.

МОДУЛЬ 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И МИР В XIX — НАЧАЛЕ XX в.

Модульная единица 16. Мир в начале XIX в.

Правительственный конституционализм начала XIX в. Интеллектуальные последствия Французской революции конца XVIII в.: кризис Просвещения. Первые шаги национализма в Западной Европе. Революционаризм в Европе. Карбонарии в Италии. Политическая доктрина Дж. Мадзини.

Соединенные Штаты Америки. Экспансия американского фронтира на Запад. «Доктрина Монро». Война за независимость испанских колоний в Америке. Образование латиноамериканских государств.

Эпоха романтизма. Эстетическое переосмысление прошлого, оправдание региональной специфики.

Первые шаги национализма в Западной Европе. Становление концепции национального государства.

Россия первой четверти XIX в. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружении императора. Проекты реформ Сперанского и их реализация. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества. Российские реалии и французские образцы. Европейская идея. Н. М. Карамзин и первые шаги русского консерватизма. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в. Великая княжна Екатерина Павловна и отечественные консерваторы.

Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Участие России в континентальной блокаде. Россия в преддверии столкновения с империей Наполеона I.

Отечественная война 1812 г. Характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Война 1812 года, как война отечественная. Бородинское сражение и его итоги и последствия для дальнейшего хода войны. Оставление Москвы. Марш-маневр М. И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны. Заграничные походы русской армии. «Сто дней» Наполеона. Битва при Ватерлоо. Характер, последствия и итоги Наполеоновских войн. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Реставрация Бурбонов. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Политическая концепция легитимизма. Идейные основания и политическая роль «Священного союза» монархов.

Политическая реакция второй половины царствования Александра I. «Александровский мистицизм». Конституционные хартии в Европе. Уставная грамота Российской империи: замысел, причина подготовки, авторы, последствия. Социальная эволюция российского «общества»: количественные и качественные показатели.

Модульная единица 17. Россия и мир во второй четверти XIX в.

Государственный строй в николаевской России. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений. Кодификация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты. Второе отделение С.Е.И.В. Канцелярии и М. М. Сперанский. Значение Свода законов Российской империи в истории российской государственности. Специфика бюрократического способа проведения реформ. Функции и значение Третьего отделения С.Е.И.В. Канцелярии. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Деятельность П. Д. Киселева в качестве министра государственных имуществ. «Киселевская реформа» государственных крестьян.

Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства в России. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства. Финансовые преобразования Е. Ф. Канкрина: первоначальный успех и последовавшие трудности. «Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская война (1826–1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828–1829). Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Кавказское наместничество в системе управления Российской империи. Активизация политики на Дальнем Востоке. Н. Н. Муравьев-Амурский.

Россия и европейские революции. Реставрация Бурбонов во Франции. Монархия Габсбургов как многонациональное государство. Эра Меттерниха. Эпоха 1848 г. («Весна народов») и изменения во внутриполитическом курсе России. Российская империя второй четверти XIX в. и европейский консерватизм. Османская империя как «больной человек» в Европе. Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор.

Модульная единица 18. Русская общественная мысль XIX в.

Декабризм как политическая мысль и политическое действие. Опыт военного переворота в Испании: модель военной революции. Причины зарождения движения декабристов. Первые декабристские организации: состав, программные установки. Северное и Южное общества. «Конституция» Н. М. Муравьева и «Русская правда» П. И. Пестеля: два альтернативных осмысления будущего России. Смерть Александра I и династический кризис. Восстания на Сенатской площади и в Киевской губернии. Следствие и суд над декабристами. Оценка восстания декабристов современниками и историками. Значение событий на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. для последующего царствования Николая I. Представления о власти Николая I. Общественная мысль в России и немецкая классическая философия. Триада С. С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности.

Концепция «народности». Общественные настроения в николаевское царствование: консервативный разворот 1820-х гг. «Философические письма» П. Я. Чаадаева: трансформация его взглядов. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Политическая доктрина славянофилов: царь и земля. Историософия К. С. Аксакова. Самодержавие в интерпретации славянофилов. Панславизм И. С. Аксакова. Классическое русское западничество: персоналии, идеи, периодические издания. Зарождение «русского социализма». Государство, общество, община в интерпретации А.И. Герцена.

МОДУЛЬ 7. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И МИР ВО 2 ПОЛОВИНЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в.

Модульная единица 19. Европа и мир во второй половине XIX в.

Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в XIX в. Технический прогресс. Паровая эра. Революция в сфере транспорта. новые формы производства, торговли и кредита. Изменение роли аристократии, эволюция положения крестьянства. Новый статус буржуазии. Появление среднего класса, рождение индустриального общества. Возникновение организованного рабочего движения.

Политика и общество. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Развитие политических идеологий (консерватизм, либерализм, научный социализм). Профсоюзное движение.

Империи и национальные государства. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III. Французская республика. Парижская коммуна. Викторианская эпоха в Великобритании.

Колониальная экспансия в Азии и Африке. Политика блестящей изоляции. Установление контроля над Египтом. Англо-бурская война. Образование Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Бисмарка и новый политический курс Виль-

гельма II. Дуалистическая монархия Австро-Венгрия. Югославянский вопрос. Эпоха Рисорджименто в Италии. Гражданская война Севера и Юга в США. Реконструкция Юга. **Общества и страны Востока в условиях европейской колониальной экспансии.** Япония. Преобразования эпохи Мэйдзи. Переход к политике завоеваний. Китай. Политический и экономический кризисы империи Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. Османская империя. Попытки проведения реформ. Танзимат. Индия. Объявление Индии владением британской короны. Африка: от традиционного к колониальному обществу. Колониальный раздел Африки и антиколониальные движения. Суэцкий канал.

Модульная единица 20. Время Великих реформ в России.

Россия после Крымской войны. Поражение в войне и общественное мнение середины XIX в. Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Понятие «ситуация реформ». Складывание новых отношений власти и общества: отмена крепостной зависимости крестьянства, введение земств, реформа городского самоуправления, Судебные уставы 1864 г. Университетский устав 1863 г. Временные правила о цензуре и печати 1865 г. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Роль редакционных комиссий в подготовке реформы. Характер выкупной операции. Дискуссия о причинах и значении отмены крепостного права. Модернизация социальной структуры российского общества как политический фактор второй половины XIX в. Бюрократия и «аристократическая оппозиция». Бюрократические «партии». «Просвещенное чиновничество»: братья Милютины, А. В. Головнин, В. А. Татаринов и др. Новое поколение российской бюрократии. Великий князь Константин Николаевич и «константиновцы»: «штаб» по подготовке Великих реформ. Чиновничество и общественные кружки. Бюрократия и проблема формирования представительной власти («конституционные» проекты П. А. Валуева, великого князя Константина Николаевича). Трансформация правительственного курса. Д. А. Толстой как министр народного просвещения. Судебные преобразования 1870-х гг. Военная реформа Д. А. Милютина. Политический кризис конца 1870-х гг. Общественное брожение и поиск модели выхода из кризиса. «Диктатура сердца». «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.

Социальные и экономические последствия Великих реформ. Состояние помещичьего хозяйства в конце XIX в. «Вишневые сады» российского дворянства. Крестьянское хозяйство: дискуссия о «земельном голоде» рубежа XIX–XX вв. Крестьянская община в меняющейся России: ее значение в ходе проведения крестьянской реформы 1861 г. Правовой статус крестьянина после реформы 1861 г. Индустриализация и урбанизация. Строительство железнодорожной сети. Развитие банковской сферы. Роль предпринимателей в развитии экономической и культурной жизни России второй половины XIX — начала XX в.

Меценаты и благотворители. Складывание новых социальных групп (земцев, земских служащих, представителей свободных профессий, адвокатов, служащих акционерных компаний и т. д.). Появление рабочего вопроса в России.

Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг. Появление новых страт и институтов, рост периодической печати. Роль «толстых журналов» в общественной мысли и общественном движении XIX в. Земское движение: лидеры, формы организации. Идеологические поиски второй половины XIX в.

Модульная единица 21. Взаимодействие мировых цивилизаций во второй половине XIX века

Классический либерализм в странах Западной Европы и России. Русский классический либерализм (Б. Н. Чичерин, К. Д. Кавелин, А. Д. Градовский) и его характерные черты (этатизм, антидемократизм, монархизм). Земский либерализм: программные установки, цели, представители. Западноевропейский и русский консерватизм (Ж. де Местр, Х. Доносо Кортес, Н. Я. Данилевский, К. Н. Леонтьев). Проблематика культурно-исторических типов в построениях консервативных мыслителей.

Феномен империи в Новое время. Типологизация империй. Империи морские и континентальные. Россия как континентальная империя. Взаимодействие европейских империй (Романовых, Габсбургов, Гогенцоллернов, Османов). Империя и национальное государство: проблема соотношения. Национализм имперский и национализм повстанческий: попытки формирования имперской нации в России. Принципы национальной политики Российской империи. Особенности управления окраинами. Имперский центр и региональные элиты; их интеграция в общероссийскую. Центральная административная и органы самоуправления, сословные учреждения. Центральная власть и национальные движения. Польское восстание 1863 г. Ситуация в Белоруссии. Россия как многоконфессиональное государство. Православие. Католицизм. Лютеранство. Ислам. Иудаизм. Самоопределение России в условиях менявшейся Европы. Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II. Новое соотношение сил как результат образования больших европейских держав (Германии и Италии). Новые акценты российской дипломатии: политика России в Средней Азии, ее включение в состав Российской империи. Конкуренция России и Великобритании. Взаимоотношения Российской империи с дальневосточными государствами (Китаем и Японией). Панславизм и славянский вопрос. Внешняя политика и общественное мнение конца 1870- х гг. Русско-турецкая война (1877–1878): цена победы. Берлинский конгресс: вынужденные уступки или дипломатическое поражение? Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Нарастающие конфликты с Германской империей. Русско-французское сближение. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в. Кризис «европейского концерта».

Модульная единица 22. Россия во второй половине XIX века.

Складывание революционной традиции в России. Утопический социализм в странах Западной Европы. Становление и развитие западноевропейского марксизма. Русское народничество: освоение и переосмысление наследия А. И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. «Земля и воля» 1860-х гг. Публицистика Н. Г. Чернышевского. «Государство», «народ», «интеллигенция» в построениях народников. Хождение в народ. Революционный террор конца 1870 — начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Попытки диалога власти и общества в 1878– 1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II. Первые марксистские кружки. Особенности русского марксизма рубежа XIX–XX вв. «Легальный марксизм». Складывание Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП). Народничество 1880–1890-х гг. «Теория малых дел». Круг авторов журнала «Русское богатство». Публицистика Н. К. Михайловского.

Россия в период правления Александра III

Начало царствования Александра III. Российская империя на развилке: дискуссия о проекте реформы Государственного совета М. Т. Лорис Меликова. Манифест о незыблемости самодержавия. Вопрос о программе нового царствования: контрреформы или политика стабилизации. Контрреволюционные устремления правительственных кругов. Идеологи консерватизма конца XIX в.: общественная мысль и политика (К. П. Победоносцев, М. Н. Катков). Концепция «народной монархии» как основополагающий элемент официальной идеологии 1880–1890-х гг. Голод 1891–1892 гг. и кампания помощи голодающим: важная веха в истории общественного движения в России. Роль К. П. Победоносцева в первые годы царствования Александра III. Положение о мерах к охранению государственного порядка 1881 г.: «конституция Российской империи». Реформы образования: дискуссии на страницах печати и в Государственном совете. Университетский устав 1884 г. Цензурная политика. Земское положение 1890 г. Городское самоуправление. Национальная политика в царствование Александра III (национализм, русификация окраин). Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Бум железнодорожного строительства. Строительство Транссибирской магистрали. Формирование новых промышленных регионов. Эволюция финансовой политики конца XIX в.: Н. Х. Бунге, И.

А. Вышнеградский, С. Ю. Витте. Финансовая реформа 1895–1897 гг. Общественные споры о «цене» золотого рубля. Теория протекционизма Ф. Листа и финансовая политика С. Ю. Витте. Роль государства в процессе модернизации по мысли С. Ю. Витте. Привлечение иностранных инвестиций. Российская промышленность и зарубежный капитал.

Модульная единица 23. Россия и мир на рубеже веков.

Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Земские адреса. Студенческое движение рубежа XIX–XX вв. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в. Становление протопартийной системы (кружок «Беседа», «Союз Освобождения», Русское собрание и т. д.). Характер и масштабы леворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа. Нарастание политического кризиса. Деятельность В. К. Плеве в качестве министра внутренних дел. Бюрократия и политический террор. «Полицейский социализм». «Правительственная весна» осени 1904 г. Проект политической реформы П. Д. Святополк-Мирского. Земский съезд ноября 1904 г. Банкетная кампания: французский аналог 1848 г., задачи организаторов.

Образование колониальных империй XIX — начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Боксерское восстание в Китае. Стремление России укрепить свои позиции на Дальнем Востоке. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война. Система международных союзов в Европе и «кошмар коалиций». Складывание военно-политических блоков в Европе. Колониальная политика европейских государств. Мирные инициативы России и Первая Гаагская мирная конференция. Обострение международных отношений в начале XX в.

Первая русская революция. Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. Политическое движение в России и европейское общественное мнение. «Кровавое воскресенье»: научные споры о времени начала революции. Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного движения в революции. Крестьянство и революция. Национальное движение на окраинах империи. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Проблема государственного строя Российской империи в 1906–1917 гг. в публицистике начала XX в. и историографии. Учреждение «объединенного правительства». Формы политического насилия в 1905 г. Московское декабрьское вооруженное восстание. Правительство С. Ю. Витте: первоочередные задачи. Основные государственные законы в редакции 23 апреля 1906 г. Деятельность I Думы («Дума народного гнева»). Выборгское воззвание: концепция конституционной революции. Государственная дума в системе центральной власти. II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой русской революции. **Российская империя в 1907–1914 гг.** Партийная система России 1905–1917 гг. Характерные черты общероссийских политических партий. Социалистическое движение в условиях Первой русской революции. Российский либерализм начала XX в.: формы объединения, программные установки, тактика. Идейные устремления «нового либерализма». Либерализм и революция. Права человека в программных документах либеральных партий. Правомонархическое движение 1905–1917 гг. Черносотенные организации и правительство: сотрудничество и противоречия. Национальные партии. Проблема собственности в программах политических партий. Национальный вопрос и политические партии.

Представительная власть в России в 1906–1917 гг. в современной историографии. Государственный совет в политической системе Российской империи. Государственная дума и традиции европейского парламентаризма. Формы диалога с правительством. Динамика изменений состава Государственной думы. Положения о выборах 11 декабря 1905 г. и 3 июня 1907 г. Избирательная система. География выборов. Механизмы агитации. Избирательные кампании и печать. «Объединенный кабинет» и самодержавная власть. Проект системных преобразований П. А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия. Землеустройство. Пере-

селенческая политика. Бурный экономический рост в предвоенный период. «Третьеиюньская» политическая система. Столыпин и политические партии. Столыпинский кабинет в политической системе Российской империи. Реформы П. А. Столыпина в политико-правовом измерении. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Убийство П. А. Столыпина. Дезорганизация Совета министров после кончины П. А. Столыпина. Избирательная кампания в IV Государственную думу: попытки правительства повлиять на ее исход и их неожиданный результат.

Модульная единица 24. Общество и культура XIX — начала XX в.

Реформы в области просвещения и печати. Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I. Влияние на систему образования реформ Александра II. Создание земских школ. Университетское образование. Численный рост читающей публики в XIX в. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Феномен общественного мнения. Салонная культура в XIX в.

Основные направления развития и достижения мировой науки. Промышленная революция и ее роль в развитии техники и технологии. Выдающиеся достижения в области изучения электричества, магнетизма, микромира. Новые теории в изучении живых существ. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Возникновение генетики. Исследования в области физиологии человека и психологии. Вклад российских ученых в развитие мировой науки (работы Н. И. Лобачевского, периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, открытия И. И. Мечникова и И. П. Павлова, удостоенные Нобелевской премии, и др.).

Культура и искусство Европы и Северной Америки в XIX в. Архитектура и живопись. Ампир, эклектика, Европейские аналоги модерна (ар-нуво, югендштиль). Импрессионизм и постимпрессионизм. Литература. Реализм. О. Бальзак, Ч. Диккенс и др. Культура и искусство стран Востока. Формирование городского образа жизни и городской среды — доходные дома, водопровод, канализация. Развитие научных основ в архитектуре. Обращение к национальным основам — от «русско-византийского» стиля К. А. Тона к «русскому стилю» Государственного исторического музея. Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Знакомство европейских читателей с сочинениями И. С. Тургенева, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого. Развитие системы цензуры. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Расцвет академической живописи в полотнах К. П. Брюллова, И. К. Айвазовского и А. А. Иванова. Переход к реалистическому искусству в произведениях участников «Товарищества передвижных художественных выставок».

Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве. Национальные мотивы в модерне. Неорусский стиль. Движение к конструктивизму — Эйфелева башня и гиперболоидные конструкции В. Г. Шухова. Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Авангард в работах В. В. Кандинского, К. С. Малевича, Н. С. Гончарова. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Постановка на сцене петербургского Большого театра оперы М. И. Глинки «Жизнь за царя». Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра — театральная система К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже. Новые виды искусства — фотография и кино

Модульная единица 25. Первая мировая война и Россия.

Подготовка к большой европейской войне. Гонка вооружений. Боснийский кризис 1908–1909 гг. Балканские войны. Общественные и историографические споры о зачинщике Мировой войны. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение.

Этапы военных действий на Восточном и западном фронтах. Восточно-Прусская операция. Галицийская битва. Битва на Марне. Вступление Османской империи в войну. Великое отступление 1915 г. Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры. Рост влияния общественных организаций: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов, Земгор.

Первая мировая война и трансформация политической системы России. Образование Ставки верховного главнокомандующего, особых совещаний, фактическое ограничение сферы компетенции Совета министров, представительных учреждений. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Дума и Совет министров: сотрудничество и конфликты в условиях нараставшего политического кризиса. Роль Ставки верховного главнокомандующего. «Министерская забастовка» августа 1915 г. Принятие Николаем II обязанностей верховного главнокомандующего. «Министерская чехарда».

Боевые действия 1916 г. Брусиловский прорыв. Битва при Вердене. Битва на Сомме.

Нарастание революционного кризиса. Думский штурм ноября 1916 г. Выступление П. Н. Милюкова 1 ноября 1916 г. Убийство Г. Е. Распутина. Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.

МОДУЛЬ 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)

Модульная единица 26. Революции 1917 г. в России

1917 год: от Февраля к Октябрю. Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции. Нарастание наслаивавшихся друг на друга экономических затруднений: продовольственный, транспортный, топливный кризисы. Ошибки в мобилизации промышленности и ее результаты. Общественные настроения, отношение разных слоев общества и политических партий к власти и ее институтам накануне 1917 г. Конфликт между правительственными структурами и Государственной думой. Требования «ответственного кабинета». Принципиальные изменения в составе офицерского корпуса армии. Усталость широких кругов общества от войны. Вопрос о неизбежности революции.

Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Февральская буржуазно-демократическая революция. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к Временному правительству. Приказ № 1 и его влияние на армию. Основные направления политики Временного правительства: международная политика, аграрная политика, введение гражданских свобод, восстановление Патриаршества, подготовка выборов в Учредительное собрание. «Война до победного конца» и отношение народных масс к этому лозунгу. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика — от поддержки Двоевластия к лозунгу «Вся власть советам!». Роль В. И. Ленина в выработке новой политики. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Нарастание экономических трудностей, радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Осень 1917 — весна 1918 гг. — «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»?

Модульная единица 27. Гражданская война как особый этап революции

Гражданская война и иностранная военная интервенция. Причины Гражданской войны. Созыв и разгон Учредительного собрания. Создание советской республики. Национальный вопрос и сепаратистские движения. Декларация прав народов России и сепаратистские движения. Формирование советской государственности: Совет народных комиссаров, Высший совет народного хозяйства и местные совнархозы. Создание ВЧК. Споры вокруг национализации промышленности. Конституция РСФСР 1918 г. Брестский мир и борьба вокруг его заключения. Создание РККА. Военспецы. Восстание Чехо-

словацкого корпуса. Выступление левых эсеров. Восстание в Ярославле. Революция в Германии и вывод немецких войск с территории России. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие 71 антибольшевистские правительства: КОМУЧ, Директория, правительственные структуры А. В. Колчака, А. И. Деникина и Н. Н. Юденича. Удельный вес монархических, либерально-демократических и социалистических течений в Белом движении и антибольшевистском лагере. Красный и белый террор. Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик. Советско-польская война и ее результаты. Финальный этап Гражданской войны: поражение П. Н. Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921–1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени. Военные действия в Закавказье, Туркестане и на Дальнем Востоке. Дальневосточная республика. Создание СССР.

Военно-стратегические причины победы советских войск: центральное положение, разобщенность противника, превосходство в мобилизационных ресурсах.

Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Причины и порядок формирования этой политики. Массовая национализация промышленности, «главкизм». Продразверстка и продотряды. Карточное распределение, сокращение сферы обращения денег. «Мешочники» и «черный рынок». Субботники, трудовые мобилизации и трудармии. Дискриминационная политика по отношению к «бывшим». Ущемление реальных прав советов на местах за счет системы чрезвычайных органов — ревкомов и комбедов. Военно-экономические причины победы советских войск: концентрация максимальных усилий на обеспечении армии, наведение в тылу минимального порядка.

Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт. Законодательное закрепление равноправия полов. «Несвоевременные мысли» М. Горького. «Монументальная пропаганда» и разрушение памятников «старого режима». «Окна сатиры РОСТА». Агитационные плакаты. Национализация театров и кинематографа. Декрет об отделении церкви от государства и общий курс на секуляризацию общества. Институт гражданского брака. Антирелигиозная пропаганда. Декрет о ликвидации безграмотности и его осуществление на практике. Реформа правописания, создание «единой трудовой школы». Политика пролетаризации высших учебных заведений, создание рабфаков. Центральная комиссия по улучшению быта ученых. Политика создания новых научных институтов. Искусство и революция. Творчество футуристов (В. В. Маяковский), стихи С. А. Есенина и А. А. Блока, полотна К. С. Петрова-Водкина, К. Ф. Юона и Б. М. Кустодиева. «Русский авангард» как культурный феномен международного значения. Послереволюционная волна российской эмиграции. Массовая эмиграция и феномен Русского зарубежья. Отъезд из России значительного числа представителей творческой и научной интеллигенции. РОВС и «Сменовеховцы». «Союзы возвращения на Родину».

Модульная единица 28. Международная ситуация в конце 1930-х гг. Вторая мировая война.

Незавершенный характер Первой мировой войны, неудовлетворенность ее результатами со стороны ряда государств. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций. Возникновение радикальных идеологий. Тоталитаризм. Фашизм. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Широкомасштабная агрессия Японии против Китая. Инцидент у моста Марко Поло (Луогоцяо) в 1937 г. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Итало-эфиопская война. Гражданская война в Испании. Британско-франко-советские переговоры в Москве и нежелание Великобритании и Франции идти на договоренности с СССР. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные прото-

колы к нему. Споры вокруг его значения. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией.

Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Несостоятельность обвинений СССР в равной ответственности с Германией за развязывание войны. Оккупация нацистской Германией Польши; вступление в войну Англии и Франции; «Странная война», «линия Мажино»; захват Германией Дании и Норвегии; разгром Франции; германо-британская борьба и захват Балкан; битва за Британию.

Расширение театра военных действий, превращение войны в мировую. Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Наступление Японии на тихоокеанском театре военных действий.

Военные действия в Италии. Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке.

СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. «Армия Андерса». Иностранные воинские формирования в составе советских войск. Взаимодействие с болгарскими, румынскими и югославскими войсками в борьбе с гитлеровцами. Варшавское восстание. Действия «Армии Крайовой» и «Армии Людовой». Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.

Модульная единица 29 Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны

Первый период Великой Отечественной войны. Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу: создание Государственного Комитета Обороны, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация. Принципиальная разница между стратегией СССР и стратегией гитлеровского Рейха. Крах немецкой стратегии блицкрига. Попытки советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. сразу на нескольких участках фронта. Причины неудач этих наступательных операций. Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Попытки украинских националистов наладить сотрудничество с гитлеровской администрацией. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Бесчеловечное обращение гитлеровцев с советскими военнопленными. Становление партизанского движения в тылу противника.

Перелом в ходе войны. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Строительство Волжской рокады. Сталинградские сражение — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Ржевская битва. Советское наступление зимой – весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы». Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления. Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Движение «двухсотников» и «тысячников». Экономическое обеспечение перелома в войне. Значение эвакуи-

рованных предприятий для экономики восточных регионов СССР. Попытки гитлеровцев наладить планомерную эксплуатацию оккупированных территорий. «Остарбайтеры». Расширение партизанского движения, создание Центрального штаба партизанского движения (ЦШПД). Партизанские рейды, партизанские края

Завершение коренного перелома в ходе войны. Наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. — весной 1944 г. Рост выпуска военной техники в СССР, освоение новых образцов вооружений. Новый этап партизанского движения. Операция «Концерт». Партизанские рейды за пределы СССР. Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики.

Операция «Багратион», Ясско-Кишиневская операция.

Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Висло-Одерская операция, Берлинская операция. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.

Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР.

Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Использование дореволюционного исторического наследия (восстановление погон, учреждение орденов Александра Невского, Суворова, Ушакова и др.) Смягчение антирелигиозной политики и восстановление патриаршества в Русской Православной Церкви. Культура в годы Великой Отечественной войны. Фронтовые концертные бригады. «Фронтовые киносборники». Плакаты Кукрыниксов. Поэзия и война. «Василий Теркин». Стихи и пьесы Константина Симонова.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Модульная единица 30. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг.

Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945– 1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Необходимость нового технологического рывка в свете военно-технического противостояния с Западом. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донский каналы. «Сталинский план преобразования природы». Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом». Голод 1946–1947 гг.

«Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н. С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Сокращение армии, ставка на ракетные войска. Успехи в освоении космоса. Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Начало формирования слоя несменяемых руководителей. Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг.

Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Развитие туризма (в том числе — международного). Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Московские кинофестивали. Ан-

тирелигиозная политика. Кампания против «формализма и абстракционизма». Причины отстранения Хрущева от власти.

Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания. Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. Строительство Байкало-Амурской магистрали. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции. СССР — вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Отставание в производительности труда, в компьютерных технологиях, в наукоемких отраслях промышленности. Рост «теневой экономики». Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы. Вынужденное увеличение импорта зерна. Советское общество в период «позднего социализма».

Приоритеты социальной политики. Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан. Ликвидация бедности. Формирование советского «среднего класса». Рост потребительских запросов населения и обострение проблемы товарного дефицита. Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг.

Общественные настроения и критика власти. Феномен «шестидесятников». Диссиденты. Уход молодежи в неформальные движения (КСП, хиппи и др.). Снижение доверия к государственным СМИ. «Самиздат» как социальный феномен. Правозащитное движение. Потребительские тенденции в социуме. Рост «теневой экономики».

Состояние советского социума к 1985 г. Национальный вопрос в послевоенном СССР. Курс на выравнивание социального и культурного уровней развития республик СССР, формирование в этих республиках национальной интеллигенции. Попытки советского руководства создать новую историческую общность — «советской народ». Причины неудачи этой политики. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг.

Модульная единица 31. Мир после Второй мировой войны

Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Важнейшие причины, обусловившие советско-американское соперничество. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Смысл «холодной войны» как комплексного противостояния в экономической, военнотехнической, дипломатической, идеологической и культурной сферах. Соотношение сил просоветского и проамериканского блоков. Попытка Хрущева добиться потепления международных отношений во второй половине 1950-х. Берлинский и Карибский кризисы.

Мировые политические процессы, роль СССР в мировой политике. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям. Восстановление суверенитета Японии; ориентация на США. Образование Китайской Народной Республики. Мао Цзэдун и его роль в истории Китая; «Большой скачок»; реформы Дэн Сяопина и их роль в модернизации Китая. Обретение независимости странами Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Индия. Поиски «индийской национальной идеи». национально-освободительное движение. Индийский национальный конгресс и М. Ганди. Обретение независимости. Индия и Пакистан. Преобразования Дж. Неру в Индии. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости, движение неприсоединения, формирование стран «третьего мира», поддержка СССР национально-освободительного движения в Азии и Африке. Советско-

американское соперничество в Латинской Америке. Кубинская революция. Сандинистская революция в Никарагуа. Чилийский путь к социализму. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Позиция СССР в Арабо-израильском противостоянии. Антиимпериалистическое движение в Иране. Агрессия США во Вьетнаме. Разрядка напряженности; «Восточная политика» ФРГ. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Складывание системы информационного давления на СССР и его союзников — радиостанции «Радио Свобода», «Голос Америки», «Немецкая волна», «Русская служба Би-би-си», информационное агентство ЮСИА, и т. д. Создание СЭВ и ОВД. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Советско-китайские отношения. СССР и война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Проекты экономической интеграции СССР и Западной Европы (газопровод Уренгой-Помары-Ужгород, поставки советского газа и нефти за рубеж). КОКОМ, поправка Джексона-Вэника и другие попытки не допустить СССР до передовых западных технологий, особенно военного и двойного назначения. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше. Сокращение валютных доходов СССР после заключения соглашения США и ОПЕК о снижении мировых цен на нефть.

Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. «Сталинские высотки». От «сталинского ампира» — к функциональной 92 архитектуре. Новые тенденции в живописи, литературе, театре. Формирование в рамках социалистического реализма целой гаммы художественных стилей. «Лейтенантская проза». «Деревенская проза». Метареализм. Живопись — от «сурового стиля» до импрессионизма. Выставка «30 лет МОСХ» и разгром «второго русского авангарда». «Бульдозерная выставка». Поэтапная легализация нонконформистского изобразительного искусства. Создание крупных мемориальных комплексов, увековечивающих память о Великой Отечественной войне. Переход к индустриальному домостроительству. «Хрущевки» и «брежневки». Возведение Останкинской телебашни и олимпийских объектов в Москве. Феномен «авторской песни». Творчество Ю. И. Визбора, В. С. Высоцкого, О. Г. Митяева, Б. Ш. Окуджавы, и др. Вокально-инструментальные ансамбли. Русский рок. Советский кинематограф послевоенного периода. От «Малокартинья» позднего сталинизма к «Советской новой волне». Награды советских фильмов на зарубежных кинофестивалях. Комедии Л. И. Гайдая. Появление в 1980-х годах кинофильмов «массового» жанра — первые советские фильмы - катастрофы и боевики. Расцвет советской мультипликации и ее мировое признание. Развитие телевидения. Многосерийные телефильмы и телесериалы. Телепрограмма «Время». Эстрадно-развлекательные циклы передач на телеканалах Формирование культурного андеграунда

Модульная единица 32. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991) Россия в 1990-е гг.

Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Приход к властным рычагам политиков новой генерации. Важнейшие характерные черты этого поколения политиков. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Реакция населения на политику «перестройки». Концепция «механизма торможения». Политическая реформа в духе лозунга «больше социализма!» — практические результаты этой реформы, степень их соответствия заявленному лозунгу. Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК. Результаты этой реформы и причины, обусловившие столь негативные итоги реформирования. «Явочная» приватизация. Перемены в отношении государства и церкви. Их последствия. Начало возвращения храмов верующим, восстановление монастырей. 1000-летие Крещения Руси. «Парад суверенитетов» — причины и следствия.

Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР и о соотношении в данном случае внешнего и внутреннего факторов.

Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия. Европейская интеграция.

Культура СССР в период «перестройки». Политизация культурной сферы. Споры о политических событиях 1930-х — 1940-х гг. как инструмент в политической борьбе. Рост влияния «четвертой власти». Журнал «Огонек». Новое руководство во главе творческих союзов. Телепрограммы «Взгляд» и «Прожектор Перестройки». Отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры. Феномен «видеосалонов». Новые веяния в кинематографе — обращение к ранее запретным темам и стилям.

Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. Команда реформаторов. Программа экономических реформ и ее реализация. Вопрос о неизбежности применения «шоковой терапии». Ваучерная приватизация — позитивные и негативные аспекты. Причины отказа от альтернативных проектов приватизации. Свобода внешней торговли, свобода выезда за рубеж, окончательное крушение железного занавеса, хождение иностранной валюты. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители. Нарастание негативных последствий реформ. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Феномен «Утечки мозгов». Демографические последствия трансформационного шока. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России. Складывание системы независимых СМИ. Использование газет и телеканалов в информационных войнах. Центробежные тенденции. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Болезнь Ельцина и снижение управляемости страной. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина и вставшие перед ним первоочередные задачи. Победа над международным терроризмом в Чечне.

Внешняя политика 90 –х гг. XX в.

Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Распад Югославии. Попытки руководства РФ найти взаимоустраивающие формы сотрудничества со странами Запада. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Проблема «советских долгов». Каспийский трубопроводный консорциум. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского

конфликта из-за Нагорного Карабаха. Культура России в конце XX века. Активизация культурных контактов с Западом, засилье иностранной литературы и кинопродукции. Проникновение в Россию зарубежных благотворительных фондов, оказывавших финансовую помощь в обмен на идеологическую лояльность. Деление сферы культуры на два сегмента — «государственно-муниципальный» (получавший финансирование от государственных или муниципальных структур) и «коммерческий» (живущий за счет спонсоров или коммерческой выручки). Бурный рост шоу-бизнеса и индустрии развлечений. Коммерциализация кино и телевидения. Сокращение количества производства отечественных кинолент. Возрастание роли телевидения. Появление новых форматов телепередач: ток-шоу, реалити-шоу, ситкомов. Телереклама. Видеоклипы. Спутниковое и кабельное телевидение. Преобладание «легких жанров»: детектив, фантастика и фентези, «женские романы» в литературе, эстрада, «русский шансон» и поп-музыка в музыкальной сфере. Театр постсоветской России — от эйфории к осознанию коммерческой зависимости. Возрождение театральной антрепризы. Создание телеканала «Культура» как попытка противостоять натиску массовой культуры. Феномен «актуального искусства». Соцарт как новый стиль в живописи и театре. Новые формы творчества: артобъекты, инсталляции, перформансы.

МОДУЛЬ 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Модульная единица 33 Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.

Постиндустриальное общество. Интернет. Информационная революция. Информационная экономика. Экономические кризисы. Глобализация и региональная интеграция. Интеграционные процессы в Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Новые социальные и культурные проблемы. Проблемы климата, экологии и демографии. Межэтнические конфликты. Миграционный кризис. Пандемия. Нарастание разрыва между богатыми и бедными. Новая научная картина мира: открытия в области астрономии, физики, биологии, химии, медицины, генной инженерии. Когнитивные науки и искусственный интеллект. Борьба с терроризмом. Особенности внутри- и внешнеполитического развития отдельных стран Европы и США. Интеграционные процессы в мире. Модернизационные процессы в странах Латинской Америки, Азии и Африки в конце XX в. — начале XXI века. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии. Интеграционные процессы в Евразии. Проблемы формирования новой системы международных отношений. Борьба с международным терроризмом. Стремление США установить свою монополию в мире. Расширение НАТО и Европейского союза на восток. Возрастание роли Китая на международной арене.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Последовательное отстаивание Россией концепции многополярного мира. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. «Равноудаление» бизнеса от власти. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным. Переизбрание В. В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту председателя Правительства. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повыше-

ние уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Широкое внедрение интернет-технологий в производство, связь, и их влияние на медиа-сферу. Распространение в России различных социальных сетей, формирование интернет-сегмента экономики. Политика построения инновационной экономики. Технопарки. Инновационный центр «Сколково». Восстановление научного потенциала. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Государственная программа повышения рождаемости. Политика борьбы с «цифровым неравенством» — система государственных мероприятий, направленных на повсеместное внедрение широкополосного интернет-доступа, цифрового телевидения и мобильной телефонии. Перевооружение армии. Влияние международных санкций, введенных в 104 2014–2022 гг. на экономику России. Общие результаты социальноэкономического развития РФ в 2000–2022 гг. Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Негосударственные вузы и школы. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы. Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Демографические итоги первого двадцатилетия XXI в. Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России. Демографические потери от пандемии. Успехи в разработке вакцины от КОВИД. Культура России в начале XXI в. Бурный рост числа теле- и радиоканалов в связи с переходом к цифровому вещанию. Отечественные ток-шоу. Интернет-телевидение. Новые тенденции в российской музыке, литературе, живописи, кинематографе и архитектуре. Русский рок, русский рэп. Рост числа отечественных кинофильмов, в том числе — высокобюджетных. Новые векторы градостроительного зодчества: развитие метрополитена в Москве и других городах России, олимпийские объекты в Сочи. Феномен социальных сетей, блогерство и видеоблогерство, сетевая культура. Видеоигры как культурный феномен. Ролевое движение.

Внешняя политика в 2000–2013 гг. Теракт в США 11 сентября 2001 г. и последовавший за ним ввод войск США и их союзников в Афганистан. Свержение режима Каддафи в Ливии. Попытки России наладить равноправный диалог с Западом. Позиция России по отношению к Англо-американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отказ НАТО учитывать интересы России. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. 105 Китайский вектор внешней политики России. Латиноамериканский вектор внешней политики России. Россия и Венесуэла. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Последовательное развитие экономической интеграции: ЕврАзЭС – ЕЭП – ЕАЭС. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине. Газовые споры с Украиной. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г. «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Создание на ближнем Востоке экстремистской квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).

Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Газопроводы СП-1 и СП-2, а также «Южный поток», отношение США и их союзников к этим экономическим проектам как к политическим инструментам России. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения»

и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии. Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в политике создания вокруг России «пояса нестабильности». Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане. Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/

Таблица 5 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС	Кол-во часов ОФО
1.	**МОДУЛЬ 1. ИСТОРИЯ КАК НАУКА (1 сем.)**			**2**
	Модульная единица 1. Методология исторической науки.	**Семинарское занятий 1.** Методология исторической науки.	Устные ответы на вопросы, экзамен	2
2.	**МОДУЛЬ 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.**			**2**
	Модульная единица 4.Образование государства Русь. Русь в конце X — начале XIII в.	**Семинарское занятий 2.** Образование государства Русь. Русь в конце X — начале XIII	Устные ответы на вопросы, экзамен	2
3.	**МОДУЛЬ 3. ЭПОХА СРЕДНЕВЕКОВЬЯ**			2
	Модульная единица 5. Политическое развитие стран мира и середине XIII — XIV в. Эпоха Позднего Средневековья. Русские земли в середине XIII — XIV в.	**Семинарское занятий 3.** Средние века через формирование поземельных отношений	Устные ответы на вопросы, сообщения, экзамен	2
4.	**МОДУЛЬ 4. РОССИЯ И МИР В XVI–XVII вв.**			4
	Модульная единица 8. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного	**Семинарское занятий 4** Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного	Устные ответы на вопросы, экзамен	2
	Модульная единица 9. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время	**Семинарское занятий 5** Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время	Устные ответы на вопросы, экзамен	2
5.	**МОДУЛЬ 5. РОССИЯ И МИР В XVIII в.**			6
	Модульная единица 12. Россия в	**Семинарское занятий 6**	Устные ответы	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС	Кол-во часов ОФО
	эпоху преобразований Петра I.	Россия в эпоху преобразований Петра I.	на вопросы, экзамен	
	Модульная единица 13. Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Россия эпохи «дворцовых переворотов» 1725–1762 гг.	**Семинарское занятий 7.** Россия эпохи «дворцовых переворотов»	Устные ответы на вопрос, экзамен	2
	Модульная единица 15. Общество и культура XVIII в.	**Семинарское занятий 8** Общество и культура XVIII в.	Устные ответы на вопросы, сообщения, экзамен	2
6.	***МОДУЛЬ 6.* РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И МИР В 1 ПОЛОВИНЕ XIX**			2
	Модульная единица 17. Россия и мир во второй четверти XIX в.	**Семинарское занятий 9** Россия и мир во второй четверти XIX в.	Устные ответы на вопросы, экзамен	2
7.	***МОДУЛЬ 7.* РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И МИР В 2 ПОЛОВИНЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в. (2 сем.)**			12
	Модульная единица 19. Европа и мир во второй половине XIX в.	**Семинарское занятий 10** Европа и мир во второй половине XIX в.	Устные ответы на вопросы, экзамен	2
	Модульная единица 20. Время Великих реформ в России.	**Семинарское занятий 11** Время Великих реформ в России.	Устные ответы на вопросы, экзамен	2
	Модульная единица 22. Россия во второй половине XIX века.	**Семинарское занятий 12** Россия во второй половине XIX века.	Устные ответы на вопросы, экзамен	2
	Модульная единица 23. Россия и мир на рубеже веков.	**Семинарское занятий 13.** Аграрный вопрос в России	Устные ответы на вопросы, сообщения, экзамен	2
	Модульная единица 24. Общество и культура XIX — начала XX в.	**Семинарское занятий 14.** Общество и культура XIX — начала XX в.	Устные ответы на вопросы, сообщения, экзамен	2
	Модульная единица 25. Первая мировая война и Россия.	**Семинарское занятий 15.** Россия в годы войн и революций	Устные ответы на вопросы, сообщения,экзамен	2
8.	**МОДУЛЬ 8. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)**			4
	Модульная единица 28. Международная ситуация в конце 1930-х гг. Вторая мировая война.	**Семинарское занятий 16.** Вторая мировая война.	Устные ответы на вопросы, экзамен	2
	Модульная единица 29. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны	**Семинарское занятий 17.** Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	Устные ответы на вопросы, экзамен	2
	***МОДУЛЬ 9.* СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**			2
	Модульная единица 31. Мир	**Семинарское занятий 18.**	Устные ответы	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС	Кол-во часов
				ОФО
	после Второй мировой войны	Холодная война	на вопросы, экзамен	
	ВСЕГО			**36**

3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/

Таблица 6 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения

Наименование модулей и модульных единиц	Содержание вопросов самостоятельной работы	Кол-во часов	Наименование оценочного средства
		офо	
МОДУЛЬ 1. ИСТОРИЯ КАК НАУКА			
Модульная единица 1. Методология исторической науки.	Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории	**2**	Ответы на экзамене, тестирование
МОДУЛЬ 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.			
Модульная единица 2. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности	Археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век). Археологические источники и их роль в истории. Важнейшие археологические открытия. Памятники каменного века на территории России.	**2**	Ответы на экзамене, тестирование
Модульная единица 3. Начало эпохи Средних веков. Средние века в странах Европы и Азии.	Великая степь в XII в.; объединение монголов и формирование державы Чингисхана. Китай. Экономический и культурный подъем. Империя Сун. Индия. Касты. Индуизм и буддизм. Проникновение ислама. Япония. Своеобразие развития. Самураи. Сёгунат	**2**	Ответы на экзамене, тестирование
Модульная единица 4.Образование государства Русь. Русь в конце X — начале XIII в.	**Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»).** Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород. Значение Киева в период существования самостоятельных русских земель. Формирование	**2**	Ответы на экзамене, тестирование
МОДУЛЬ 3. ЭПОХА СРЕДНЕВЕКОВЬЯ			
Модульная единица 5. Политическое развитие стран мира и середине XIII — XIV в. Эпоха Позднего Средневековья. Русские земли в середине XIII — XIV в.	Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Черной Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики.	2	Ответы на экзамене, тестирование
Модульная единица 6. Формирование единого Русского государства в XV в.	Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь».	**2**	Ответы на экзамене, тестирование

Модульная единица 7. Культура эпохи средневековья.	Культура и искусство Индии, Китая и стран Дальнего Востока	**2**	Ответы на экзамене, тестирование
МОДУЛЬ 4. РОССИЯ И МИР В XVI–XVII вв.			
Модульная единица 8. Мир к началу эпохи Нового времени. Формирование национальных государств. Эпоха Ивана IV Грозного	Османская империя (территориальный рост; государственное и военное устройство). Иран. Борьба с Османской империей. Народы Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи. Расширение связей с Россией. Индия. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Проникновение португальцев и голландцев в Индию. Английская ОстИндская компания. Китай. Расцвет Китая в правление династии Мин. Япония. Сёгунат Токугава. «Закрытие» Японии	2	Ответы на экзамене, тестирование
Модульная единица 9. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время	Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны. Военные действия против войск Речи Посполитой и Швеции. Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора. Потеря выхода к берегам Балтийского моря. Поход войска королевича Владислава и запорожского гетмана П. Сагайдачного на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Утрата Смоленской и Северской земли. Цена первой в истории России гражданской войны.	2	Ответы на экзамене, тестирование
Модульная единица 10. Россия в XVII в.	Война в Нидерландах против испанского владычества. Гражданская война в Англии. Международные отношения в XVII в. Экономические мотивы и религиозный фактор во внешней политике. Начало формирования системы равновесия. «Пороховая революция» и изменения в организации вооруженных сил европейских стран. Тридцатилетняя война (1618–1648) и Вестфальский мирный договор. Османская империя и ее противостояние со странами Европы. Приход к власти маньчжурской династии Цин в Китае.	2	Ответы на экзамене, тестирование
Модульная единица 11. Европейская и российская культура в XVII в.	Научная революция. Развитие экспериментального естествознания. Распространение учения Н. Коперника. Г. Галилей, Р. Декарт, И. Ньютон. Новые философские системы и социальнополитические учения. Т. Гоббс, Дж. Локк и др.	2	Ответы на экзамене, тестирование
МОДУЛЬ 5. РОССИЯ И МИР В XVIII в.			
Модульная единица 12. Россия в эпоху преобразований Петра I.	Интенсивное развитие светской культуры. Активизация западноевропейских культурных заимствований. Перестройка повседневной жизни горожан и знати по европейскому образцу. Изменение положения женщин. Появление светских праздников и развлечений. Распространение стиля барокко. Перенесение на русскую почву западной архитектуры, живописи и музыки. Открытие первого общедоступного театра. Создание гражданского шрифта и начало книгоиздательства на русском языке. Возникновение прессы. Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало. Открытие первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинской академии — и ее значение в развитии просвещения в эпоху Петра I. Создание светских учебных заведений. Перевод научной литературы. Начало научного коллекционирования (Кунсткамера), указ о создании Академии наук. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I.	2	Ответы на экзамене, тестирование
Модульная единица 13. Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Россия эпохи	Просвещение: понятие и основные идеи. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет»; Культ Разума. Идея прогресса. Трансформация абсолютных монархий. Парламентская монар-	2	Ответы на экзамене, тестирование

«дворцовых переворотов» 1725–1762 гг.	хия в Англии. Наследственные и выборные монархии. Трансформация представлений о государстве. Идеи правового государства. Принцип разделения властей. Просвещенный абсолютизм. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Технический прогресс и промышленный переворот.		
Модульная единица 14. Эпоха Екатерины II	Внешняя политика Павла I. Ее цели. Борьба против влияния Французской революции и участие в коалициях против постреволюционной Франции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, их результаты и последствия. Взаимоотношения с Англией. Поворот во внешней политике России, переход к союзу с Наполеоном Бонапартом.	**2**	Ответы на экзамене, тестирование
Модульная единица 15. Общество и культура XVIII в.	развитие естествознания в европейской науке, распространение идей атеизма и материализма. Усиление энциклопедического характера научной деятельности. Вольтер. Французская «Энциклопедия». Вольтер, Дидро, Руссо. Перемены в общественных науках. Светская философия. И. Кант, Д. Юм. Экономическая наука. Труды А. Смита.	2	Ответы на экзамене, тестирование
МОДУЛЬ 6. **РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И МИР В 1 ПОЛОВИНЕ XIX**			
Модульная единицы 16. Мир в начале XIX в.	**Политическая реакция второй половины царствования Александра I**. «Александровский мистицизм». Конституционные хартии в Европе. Уставная грамота Российской империи: замысел, причина подготовки, авторы, последствия. Социальная эволюция российского «общества»: количественные и качественные показатели	**2**	Ответы на экзамене, тестирование
Модульная единица 17. Россия и мир во второй четверти XIX в.	Россия и европейские революции. Реставрация Бурбонов во Франции. Монархия Габсбургов как многонациональное государство. Эра Меттерниха. Эпоха 1848 г. («Весна народов») и изменения во внутриполитическом курсе России. Российская империя второй четверти XIX в. и европейский консерватизм. Османская империя как «больной человек» в Европе. Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор.	2	Ответы на экзамене, тестирование
Модульная единица 18. Русская общественная мысль XIX в.	Общественные настроения в николаевское царствование: консервативный разворот 1820-х гг. «Философические письма» П. Я. Чаадаева: трансформация его взглядов. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Политическая доктрина славянофилов: царь и земля. Историософия К. С. Аксакова. Самодержавие в интерпретации славянофилов. Панславизм И. С. Аксакова. Классическое русское западничество: персоналии, идеи, периодические издания. Зарождение «русского социализма». Государство, общество, община в интерпретации А.И. Герцена.	2	Ответы на экзамене, тестирование
МОДУЛЬ 7. **РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И МИР В 2 ПОЛОВИНЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в. (2 сем.)**			
Модульная единица 19. Европа и мир во второй половине XIX в.	Общества и страны Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Япония. Преобразования эпохи Мэйдзи. Переход к политике завоеваний. Китай. Политический и экономический кризисы империи Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. Османская империя. Попытки проведения реформ. Танзимат. Индия. Объявление Индии владением британской короны. Африка: от традиционного к колониальному обществу. Колониальный раздел Африки и антиколониальные движения. Суэцкий канал.	2	Ответы на экзамене, тестирование
Модульная единица 20. Время Великих реформ в России.	Меценаты и благотворители**.** Складывание новых социальных групп (земцев, земских служащих, представителей свободных	2	Ответы на экзамене, тестирование
Модульная единица 21. Взаимодействие мировых циви-	Русский классический либерализм (Б. Н. Чичерин, К. Д. Кавелин, А. Д. Градовский) и его характерные черты (эта-	2	Ответы на экзамене, тестирова-

лизаций во второй половине XIX века	тизм, антидемократизм, монархизм). Земский либерализм: программные установки, цели, представители. Западноевропейский и русский консерватизм (Ж. де Местр, Х. Доносо Кортес, Н. Я. Данилевский, К. Н. Леонтьев). Проблематика культурно-исторических типов в построениях консервативных мыслителей.		ние
Модульная единица 22. Россия во второй половине XIX века.	Складывание революционной традиции в России. Утопический социализм в странах Западной Европы. Становление и развитие западноевропейского марксизма. Русское народничество: освоение и переосмысление наследия А. И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. «Земля и воля» 1860-х гг. Публицистика Н. Г. Чернышевского. «Государство», «народ», «интеллигенция» в построениях народников. Хождение в народ. Революционный террор конца 1870 — начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Попытки диалога власти и общества в 1878– 1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II. Первые марксистские кружки. Особенности русского марксизма рубежа XIX–XX вв. «Легальный марксизм». Складывание Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП). Народничество 1880–1890-х гг. «Теория малых дел». Круг авторов журнала «Русское богатство». Публицистика Н. К. Михайловского.	2	Ответы на экзамене, тестирование
Модульная единица 23. Россия и мир на рубеже веков.	Образование колониальных империй XIX — начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Боксерское восстание в Китае. Стремление России укрепить свои позиции на Дальнем Востоке. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война. Система международных союзов в Европе и «кошмар коалиций». Складывание военно-политических блоков в Европе. Колониальная политика европейских государств. Мирные инициативы России и Первая Гаагская мирная конференция. Обострение международных отношений в начале XX в.	2	Ответы на экзамене, тестирование
Модульная единица 24. Общество и культура XIX — начала XX в.	Реформы в области просвещения и печати. Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I. Влияние на систему образования реформ Александра II. Создание земских школ. Университетское образование. Численный рост читающей публики в XIX в. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Феномен общественного мнения. Салонная культура в XIX в.	2	Ответы на экзамене, тестирование
Модульная единица 25. Первая мировая война и Россия.	Нарастание революционного кризиса. Думский штурм ноября 1916 г. Выступление П. Н. Милюкова 1 ноября 1916 г. Убийство Г. Е. Распутина. Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.	2	Ответы на экзамене, тестирование
МОДУЛЬ 8. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)			
Модульная единица 26. Революции 1917 г. в России	Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции. Нарастание наслаивавшихся друг на друга экономических затруднений: продовольственный, транспортный, топливный кризисы. Ошибки в мобилизации промышленности и ее результаты.	2	Ответы на экзамене, тестирование
Модульная единица 27. Гражданская война как особый этап революции	Творчество футуристов (В. В. Маяковский), стихи С. А. Есенина и А. А. Блока, полотна К. С. Петрова-Водкина, К. Ф. Юона и Б. М. Кустодиева. «Русский авангард» как культурный феномен международного значения. После-	2	Ответы на экзамене, тестирование

	революционная волна российской эмиграции. Массовая эмиграция и феномен Русского зарубежья. Отъезд из России значительного числа представителей творческой и научной интеллигенции. РОВС и «Сменовеховцы». «Союзы возвращения на Родину».		
Модульная единица 28. Международная ситуация в конце 1930-х гг. Вторая мировая война.	Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Широкомасштабная агрессия Японии против Китая.	2	Ответы на экзамене, тестирование
Модульная единица 29. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны	Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Использование дореволюционного исторического наследия (восстановление погон, учреждение орденов Александра Невского, Суворова, Ушакова и др.) Смягчение антирелигиозной политики и восстановление патриаршества в Русской Православной Церкви. Культура в годы Великой Отечественной войны. Фронтовые концертные бригады. «Фронтовые киносборники». Плакаты Кукрыниксов. Поэзия и война. «Василий Теркин». Стихи и пьесы Константина Симонова.	2	Ответы на экзамене, тестирование
Модульная единица 30. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг.	Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Развитие туризма (в том числе — международного). Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Московские кинофестивали. Антирелигиозная политика. Кампания против «формализма и абстракционизма». Причины отстранения Хрущева от власти.	**2**	Ответы на экзамене, тестирование
Модульная единица 31. Мир после Второй мировой войны	Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости, движение неприсоединения, формирование стран «третьего мира», поддержка СССР национально-освободительного движения в Азии и Африке.	**4**	Ответы на экзамене, тестирование
Модульная единица 32. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991) Россия в 1990-е гг	Культура СССР в период «перестройки». Политизация культурной сферы. Споры о политических событиях 1930-х — 1940-х гг. как инструмент в политической борьбе. Рост влияния «четвертой власти». Журнал «Огонек». Новое руководство во главе творческих союзов. Телепрограммы «Взгляд» и «Прожектор Перестройки». Отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры. Феномен «видеосалонов». Новые веяния в кинематографе — обращение к ранее запретным темам и стилям.	4	Ответы на экзамене, тестирование
МОДУЛЬ 9. **СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**			
Модульная единица 33. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.	Культура России в начале XXI в. Бурный рост числа теле- и радиоканалов в связи с переходом к цифровому вещанию. Отечественные ток-шоу. Интернет-телевидение. Новые тенденции в российской музыке, литературе, живописи, кинематографе и архитектуре. Русский рок, русский рэп. Рост числа отечественных кинофильмов, в том числе — высокобюджетных. Новые векторы градостроительного зодчества: развитие метрополитена в Москве и других городах России, олимпийские объекты в Сочи. Феномен социальных сетей, блогерство и видеоблогерство, сетевая культура. Видеоигры как культурный феномен. Ролевое движение.	4	Ответы на экзамене, тестирование
ИТОГО		**72**	

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1. Основная литература

1. *Фирсов, С. Л.* История России: учебник для академического бакалавриата / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06235-9. Режим доступа: https://biblio-online.ru/

2. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08094-0. Режим доступа: https://biblio-online.ru/

3. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. Режим доступа: https://biblio-online.ru/

4.2. Дополнительная литература

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений высш. Образования / В. В. Артемов, Ю.Н. Лубченков.- М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с.- (Сер.Бакалавриат)

2. Орлов, А. С. История России. [Текст] : учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиев, Т.А. Сивохина. - Учебник для вузов. - М. : Проспект, 2008. – 528 с.

3. Фирсов, С.Л. История России : XVIII-начало XX в. [Текст] : Учебник для впо. / С.Л. Фирсов. - М. : Академия, 2012. – 288 с.

4. Кузьмина, О. В. История Новейшего времени: учебник для студ. Учреждений выс. Проф. Образования / О.В. Кузьмина, Ю.Н. Ушаков. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 400 с. – (Сер.Бакалавриат)

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Российское историческое общество. Фонд «История Отечества» https://portal.historyrussia.org/
2. Хронос. Всемирная история в интернетеhttp://www.hrono.ru
3. Сайт исторических источников http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm
4.Видеоучебникhttps://histrf.ru/lectorium/videocoursebook
5. Президентская библиотека https://www.prlib.ru/3d-tur-po-prezidentskoy-biblioteke

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.1. Программное обеспечение

1. Пакет офисных программ MicrosoftOffice.

6.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (платформа «Mirapolis Virtual Room»).
2. Дистанционное тестирование.
3. Мультимедийные технологии.
4. Электронная информационно-образовательная среда вуза (режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/)

6.3. Информационные справочные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс: Версия Проф».
2. Справочно-правовая система «Гарант».

6.4. Профессиональные базы данных

Не используются

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы: аудитории № 131, 144 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»;

8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена. Способ проведения – собеседование по вопросам, предложенным преподавателем.

Формирование рейтинга обучающегося осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 7 – Распределение максимальных баллов по видам контроля

Контролируемые мероприятия	Максимальное количество баллов	Примечания
	ОФО	
Текущий контроль	**70**	
Работа на семинарских занятиях (18 СЗ МЕ*3)	54	
Тестирование:	**10**	
Рубежный тест	5	
Итоговый тест	5	
Индивидуальное задание по теме	6	
Промежуточная аттестация – экзамен	**30**	
Теоретический вопрос № 1	10	
Теоретический вопрос № 2	10	
Задача для ОФО	10	
Всего за курс	**100**	

Успеваемость обучающегося по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» определяется с помощью рейтинга.

Таблица 8 – Перевод баллов в оценки

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов	≤ 50	51-70	71-85	86-100

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 9 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы	Планируемые результаты обучения (показатели)	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения) Модули																																				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
УК 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.2.	*Знать:* 2.Знает основные методы поиска, критического анализа и синтеза исторической	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Ук 1.2	*Уметь:* 2.сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	УК 1.3	*Владеть:* 2.навыками анализа информации и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах -	УК 5.1	*Знать:* 3.Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира			+		+		+	+			+		+		+			+			+		+	+							+		+		
	УК 5.1.	*Уметь:* 4.соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах		+		+		+	+			+		+		+			+			+		+	+							+		+		+
	.УК 5.2.	4. умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей		+		+		+	+			+		+		+			+			+		+	+							+		+		+
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся	ОПК 4.1	*Знать:* 4. Знает основы духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной сфере																																								+

на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1.	*Владеть:* 4. демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Таблица 10 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции		Планируемые результаты обучения (показатели)	Формы и критерии оценивания компетенций			
			Текущий контроль		Промежуточная аттестация	Сумма баллов
			Тестирование	Сообщения,	экзамен	
УК 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1 УК 1.2 УК 1.3	З- 2 У – 2 В – 2	2	3	5	10
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах -	УК 5.1. УК 5.2.	З-3 У – 3,4 В – 3	2	3	5	10
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1	З – 4 В – 4	2	3	5	10

Таблица 11 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	**Уровни сформированности компетенции**			
	Не сформирована (<5 баллов)	**Начальный (5-6,9 баллов)**	**Базовый (7-8,9 баллов)**	**Продвинутый (9-10 баллов)**
УК 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	***Полнота знаний***			
	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Полнота умений			
	Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Полнота владений			
	При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартнх профессиональных задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Вопросы к экзамену*

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Формационный и цивилизационный подход.

2. Сущность, формы и функции исторического сознания.

3. Исследователь и исторический источник. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

4. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности (государство, общество, культура). Территория России в системе Древнего мира.

5. Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Основные западные и восточные цивилизации и особенности их развития. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности на рубеже VIII–IX вв.

6. Классическое средневековье: особенности развития феодальных отношений в Европе и на Востоке. Взаимоотношения западно-христианского и мусульманского миров: крестовые походы. Развитие государственности на Руси в IX – первой половине X вв.: внутренняя и внешняя политика киевских князей.

7. Наивысший расцвет Киевской Руси. Причины, процесс и значение принятия христианства на Руси. Династические связи киевского княжеского дома с европейскими правящими домами.

8. Русские земли и Западная Европа в период феодальной раздробленности: общее и особенное. Своеобразие политического и социально-экономического развития основных мировых государственных центров.

9. Образование державы Чингизхана. Монгольские завоевания. Экспансия Запада и Александр Невский. Русь и Золотая Орда (XIII–XV вв.): система взаимоотношений. Оценка ордынского ига в научной литературе.

10. Образование централизованных государств в Западной Европе. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в XV – начале XVI вв. Иван III. Москва как наследница Византийской империи.

11. XVI–XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и их влияние на развитие мировых цивилизаций. Начало Нового времени.

12. Переход к сословно-представительной монархии в Европе. Реформация в Европе и церковная реформа XVII в. в России: общее и особенное.

13. Смутное время и кризис российской государственности. Роль Швеции и Речи Посполитой в событиях начала XVII в.

14. Переход к абсолютизму в Западной Европе в XVI-XVII вв. Централизация Российского государства при первых Романовых. Европейская внешняя политика. Расширение территории Русского государства в XVII в.

15. Тридцатилетняя война (1618–1648) и формирование Вестфальской системы международных отношений. Английская революция (1640–1660).

16. Основные социальные процессы в эпоху перехода от феодального к буржуазному обществу. Народные движения второй половины XVII в. в России.

17. Модернизация в Европе и России. Преобразовательная деятельность Петра I. Образование Российской империи.

18. Внешняя политика Петра I. Изменение геополитического положения России в первой четверти XVIII в.

19. Причины и сущность «эпохи дворцовых переворотов» (1725–1762 гг.). Социально-политические изменения в России в середине XVIII в. Внешняя политика Европейских государств в середине XVIII в. Семилетняя война 1757–1762 гг.

20. Эпоха Просвещения в Западной Европе и России. Сущность «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.

21. Основные направления внешней политики России при Екатерине II. Отношение к Великой Французской буржуазной революции и войне за независимость и образованию США.

22. Революционные войны Франции. Формирование наполеоновской Европы. Противоречивая внутренняя и внешняя политика России при Павле I. Первая и вторая антифранцузские коалиции.

23. Изменение политической ситуации в Европе. Наполеон. Попытки реформирования России при Александре I.

24. Внешняя политика России в 1801–1815 гг. Отечественная война (1812) и Венский конгресс (1815) и «Священный союз» и его роль в международной политике.

25. Влияние идей просвещения на русское общество в начале XIX в.: движение декабристов и его итоги. Конституционные проекты П. Пестеля и Н. Муравьева.

26. Внешняя политика России в середине XIX в. Восточный вопрос и Крымская война (1853–1856). Ее влияния на международное положение Российской империи.

27. Либеральные реформы 1860–1870-х гг.: отмена крепостного права и буржуазные реформы в России; отмена рабства в США; революция Мейдзи в Японии. Их влияние на процесс модернизации в мире.

28. Обострение международных отношений в последней трети XIX в. Франко-прусская война. Последняя русско-турецкая война 1877–1878 гг. Образование Тройственного союза.

29. Рабочее движение в западноевропейских странах во второй половине XIX в. Распространение идей марксизма в мире и в России.

30. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Период контрреформ в конце XIX в.

31. Основные проблемы мировой и российской истории в начале XX в., тенденции развития. Россия в период правления Николая II. Первая русская революция 1905–1907 гг. и ее последствия. Международный резонанс. Образование политических партий в России: заимствование мирового опыта парламентаризма.

32. Обострение международных противоречий в начале XX в. Участие России в русско-японской (1904–1905) и Первой мировой (1914–1918) войнах. Итоги и последствия Первой мировой войны.

33. Буржуазно-демократическая революция в России в феврале 1917 г. Сущность двоевластия как мировая отличительная особенность. Октябрьская социалистическая революция 1917 г. в России и ее резонанс в мировом сообществе. Первые декреты советской власти.

33. Гражданская война и иностранная интервенция в России. Брест-Литовский сепаратный договор. Последствия войны и интервенции.

34. Изменение геополитической ситуации в мире. Крушение империй и создание Версальской системы. Образование Лиги наций.

35. От политики «военного коммунизма» к НЭПу (1921–1928), его успехи и кризис. Год «коренного перелома».

36. Образование СССР. Полоса признаний Советского Союза мировыми державами.

37. Форсированная индустриализация в СССР в годы первых пятилеток: причины, методы осуществления, итоги. Мировой опыт индустриализации.

38. Мировой экономический кризис 1929 г. «Великая депрессия» и Новый курс Ф. Рузвельта 1932 – 1940 гг. в США.

39. Коллективизация сельского хозяйства в СССР в 1929 – 1934 гг. причины, методы осуществления, итоги.

40. Альтернативы развития западных стран в конце 1920-х – в 1930-х гг. Буржуазные демократии и установление тоталитарных фашистских режимов в ряде европейских стран. Гражданская война в Испании.

41. Международные отношения и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Расширение границ СССР в 1939–1940 гг. Советско-финская война 1939–1940 гг.

42. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, основные этапы, крупнейшие сражения, итоги. Образование антигитлеровской коалиции: Советский Союз, США, Великобритания. Историческая роль СССР во Второй мировой войне (1939–1945 гг.) и разгроме фашизма.

43. Восстановление разрушенного войной хозяйства и внутренняя политика СССР в послевоенный период 1945–1953 гг.

44. Начало «холодной войны» и образование блока НАТО: развитие международных отношений на начальном этапе «холодной войны» 2-й половины 40-х – 50-х гг. XX в. Создание СЭВ и ОВД.

45. Первые попытки либерализации советского общества: хрущевское десятилетие (1953–1964). XX съезд КПСС 1956 г. Итоги и уроки «оттепели».

46. Страны Востока во 2-ой половине XX в. Рост экономики Японии, «Азиатские тигры». Экономические реформы в Китае. Арабский Восток и государство Израиль.

47. Основные направления социально-экономического и политического развития СССР в 1964–1985 гг. Предпосылки стагнации. Л. И. Брежнев. Мировой опыт и альтернативы развития советского государства и его экономики.

48. Внешняя политика СССР в «период разрядки международной напряженности» (1970–1979). «Доктрина Брежнева». Договоры по ОСВ. Хельсинкская декларация 1975 г. ОБСЕ.

49. Социально-экономические и политические реформы в СССР в период «перестройки» (1985–1991): основные направления, итоги и последствия. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы.

50. Завершающий этап «холодной войны» (1985–1991). Роспуск СЭВ и ОВД. Причины распада СССР, геополитические последствия.

51. Образование СНГ и становление новой российской государственности (1991–1993): противоречия процесса и его альтернативы.

52. Политический кризис в России в 1993 г. и принятие Конституции РФ. Социально-экономические последствия «либеральных реформ» 1990-х гг. Угроза распада России и потери национального суверенитета. Россия в системе мировой экономики. РФ и СНГ.

53. Формирование многополярного миропорядка в начале XXI в. Складывание новых центров силы. Усиление роли АТР в мировой экономике и политике.

54. Президентские выборы 2000, 2004, 2008 и 2012 гг. Основные направления внутренней политики России в период президентства В. В. Путина. Преодоление кризисного положения в социально-экономической сфере РФ.

55. Роль современной России в мировом сообществе. Ее участие в международных организациях.

56. Основные направления внешней политики России в 2000–2019 гг. Глобальные проблемы человечества и роль России в их решении.

Задачи

1. Прочитайте текст: Цивилизация общефилософское значение — социальная форма движения материи, обеспечивающая её стабильность и способность к саморазвитию путём саморегуляции обмена с окружающей средой (человеческая цивилизация в масштабе космического устройства); 2) историко-философское значение — единство исторического процесса и совокупность материально-технических и духовных достижений человечества в ходе этого процесса (человеческая цивилизация в истории Земли); 3) стадия всемирного исторического процесса, связанная с достижением определённого уровня социальности (стадия саморегуляции и самопроизводства при относительной независимости от природы дифференцированности общественного сознания); 4) локализованное во времени и пространстве общество. Локальные цивилизации являются целостными системами, представляющими собой комплекс экономической, политической, социальной и духовной подсистем и развивающиеся по законам витальных циклов. Одним

из первых понятие «цивилизация» в научный оборот ввёл философ Адам Фергюсон, который подразумевал под термином стадию в развитии человеческого общества, характеризующуюся существованием общественных классов, а также городов, письменности и других подобных явлений. Предложенная шотландским учёным стадиальная периодизация мировой истории (дикость — варварство — цивилизация) пользовалась поддержкой в научных кругах в конце XVIII — начале XIX века, но с ростом популярности в конце XIX — начале XX века плюрально-циклического подхода к истории, под общим понятием «цивилизации» стали также подразумеваться «локальные цивилизации»**.**

Выполните задания:

Какое определение дает Адам Фергюсон понятию «Цивилизация»?

Выделите признаки цивилизации.

Какие еще теории развития истории вы знаете?

2. **Прочитайте текст:** Западная цивилизация – это тип цивилизации, который связан с прогрессивным развитием, постоянными изменениями в жизни человека. Возникла она в Древней Греции и Древнем Риме. Первый этап ее развития, получивший название «античная цивилизация», был отмечен возникновением основных ценностей западного типа общества: частнособственнических отношений, частного производства, ориентированного на рынок; первого образца народовластия – демократии, правда, ограниченной; республиканской формы правления. Были заложены основы гражданского общества, обеспечивающие права и свободу личности, а также система социокультурных принципов, способствующих мобилизации творческого потенциала и расцвету личности. Следующий этап развития западной цивилизации связан с Европой и христианством. Реформация породила новое направление в христианстве – протестантизм, который стал духовной основой западной цивилизации. Главная ценность этой цивилизации, на которой основывались все остальные; – индивидуальная свобода выбора во всех сферах жизни. Это было прямо связано со становлением особого европейского типа личности, появившегося в эпоху Возрождения. «Индивид становится трагически ответствен не только за приближение и удаление от Высшего, но и за выбор того, что же он, индивид, считает Высшим. Отвечает ... не только за себя, но и перед собой». Основное содержание цивилизационного процесса в XX в. составляет тенденция к историческому становлению структур универсальной мировой цивилизации. Процессы, происходившие в XX в. на Западе, приобрели глобальный характер, непосредственным образом затронув все народы, все иные цивилизации, которые вынуждены были искать ответ на исторический вызов Запада. Этот вызов воспринимался в конкретной форме действительности как императив модернизации. В подобной ситуации вопрос о соотношении модернизации и вестернизации стал центральным для подавляющего большинства человечества не западного мира. Следовательно, анализ процессов, происходящих в ареале западной цивилизации, имеет решающее значение для понимания цивилизационного развития как человечества в целом, так и различных его составляющих в XX в.

Выполните задания:

Что такое Западная цивилизация? Назовите причины становления и этапы ее развития.

В чем, по мнению автора, главная ценность Западной цивилизации?

По мнению автора: «Основное содержание цивилизационного процесса в XX в. составляет тенденция к историческому становлению структур универсальной мировой цивилизации. Процессы, происходившие в XX в. на Западе, приобрели глобальный характер, непосредственным образом затронув все народы, все иные цивилизации, которые вынуждены были искать ответ на исторический вызов Запада.» Согласны ли вы с автором? Приведите аргументы.

3. Прочитайте текст: О возникновении российской цивилизации и этапах ее развития ученые спорят давно. Есть много мнений и о времени, и о месте возникновения цивилизации, и о перспективах ее развития. Российская цивилизация зародилась в IX веке с возникновением Древнерусского государства. В своем развитии российская цивили-

зация проходит несколько этапов. I этап - Киево-Новгородская Русь (IX по XII вв.). В эти годы Древнерусское государство представляло собой сильнейшую державу Европы. Наши северные соседи называли Русь – Гардарики, Страна Городов. Города эти вели оживленную торговлю с Востоком и Западом, со всем тогдашним цивилизованным миром. Пик могущества Руси на этом этапе - середина XI века - годы правления Ярослава Мудрого. При этом князе Киев был одним из красивейших городов Европы, а Киевский князь – одним из самых авторитетных европейских государей. Брачных союзов с семьей Ярослава искали немецкие князья, византийский император, короли Швеции, Норвегии, Польши, Венгрии, далекой Франции. Но после смерти Ярослава его внуки стали бороться за власть и могущество Руси было подорвано. II этап – это Русь Московская. Начинается он в XIII веке, когда практически вся Русь была под ордынским игом и заканчивается в XVI веке, когда на месте раздробленных княжеств снова, но уже со столицей в Москве, возродилось могучее и единое Российское государство. III этап – Российская империя XVIII – XX вв. С приходом к власти Петра I Великого и благодаря его реформам, Россия вновь становится таким же мощным государством, как Великобритания и Франция, которые в то время были ведущими державами Европы. IV этап начинается в начале XX века, в 1920-х годах. Он продолжается до сих пор. Это этап динамизма, то есть быстрого развития государства и общества.

На ранних этапах развития природа страны накладывала огромный отпечаток на весь ход ее истории. В. О. Ключевский отмечал равнинность, обилие речных путей на Восточно-европейской равнине, которые облегчили грандиозные процессы колонизации племен, предопределили особенности и разнообразие хозяйственной деятельности народа. Но природа не охраняла общество от чужеродных вторжений. Древнерусская (российская) культура не является чисто славянской. Древнерусская народность складывалась в смешении нескольких субэтнических компонентов. Она зарождалась как общность, образуемая из соединения трех хозяйственно-технологических регионов — земледельческого, скотоводческого, промыслового. Трех типов образа жизни — оседлового, кочевого, бродячего; в смешении нескольких этнических потоков — славянского, балтийского, финно-угорского с заметным влиянием германского, тюркского, северокавказского, в пересечении влияния нескольких религиозных потоков. Таким образом, на основной территории Древнерусского государства мы не можем говорить о численном преобладании славян в этногенезе. Единственный элемент древнерусской культуры, в котором славянское доминирование не вызывает сомнений — это язык

Выполните задания:

1. Какие существуют мнения и о времени, и о месте возникновения Российской цивилизации, и о перспективах ее развития
2. Назовите этапы развития Российской цивилизации.
3. По мнению автора, Российская цивилизация зарождалась как общность, образуемая из соединения трех хозяйственно-технологических регионов. Назовите эти хозяйственно-технологические регионы. Согласны ли вы с мнением автора? Приведите аргументы.

4. Прочитайте текст и назовите событие, о котором идет речь:

«Реформистское брожение в Чехословакии началось в 1987 г. Г. Гусак уступил пост Генерального секретаря Коммунистической партии Чехословакии М. Якешу, сохранив за собой пост Президента ЧССР. Правительство приступило к экономическим реформам. И ноябре 1989 г. в Праге начались студенческие протесты, возникли оппозиционные организации, под натиском которых Компартия исключила из Конституции страны статью о своей руководящей роли и ушла с политической арены. Новое коалиционное правительство было сформировано преимущественно из бывших диссидентов. В июле 1991 г. из ЧССР были выведены советские войска. Трансформация политического режима в Чехословакии прошла мирно и безболезненно и получила название

5. Укажите фамилию автора этого документа, расскажите особытиях описанных в документе:

«В связи с действиями группы лиц, объявивших себя Государственным комитетом по чрезвычайному положению, постановляю:

1. Считать объявление комитета неконституционным и квалифицировать действия его организаторов как государственный переворот, являющийся не чем иным, как государственным преступлением.

2. Все решения, принимаемые от имени так называемого комитета по чрезвычайному положению, считать незаконными и не имеющими силу на территории РСФСР. На территории Российской Федерации действует законно избранная власть в лице Президента, Верховного Совета и Председателя Совета Министров, всех государственных и местных органов власти и управления РСФСР.

3. Действия должностных лиц, исполняющих решения указанного комитета, подпадают под действие Уголовного кодекса РСФСР и подлежат преследованию по закону».

6. **Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками.**

К каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами:

«11 июня… прошло совещание в ЦК КПСС по вопросам ускорения научно-технического прогресса. В докладе [Генерального секретаря] в максимальной мере были реализованы разработки, которые велись в течение этих лет по подготовке Пленума ЦК.

На совещании был углублен критический анализ предшествующего периода развития. Вместе с тем со всей очевидностью обнаружилось, что ускорение научно-технического прогресса, а значит и социально-экономического развития страны, упирается в хозяйственный механизм, унаследованный от прошлого. Дальнейшая практика подтвердила, что даже тщательно разработанные обширные программы развития науки и техники, модернизации отечественного машиностроения… не могут рассчитывать на успех в условиях старого экономического механизма, поэтому центр тяжести и внимания в сфере экономики стал постоянно переключаться на разработку экономического механизма».

«В процессе доработки Государственной программы приватизации в Верховном Совете РФ произошел отказ от первоначального механизма приватизации с использованием именных приватизационных счетов (книжек). Правительству РФ было поручено до 1 октября … «провести мероприятия по наделению граждан России приватизационными чеками…».

Характеристики:

1) Реформа предполагала ускоренный вариант развития машиностроения;

2) Реформа была инициирована А. Н. Косыгиным;

3) Номинальная стоимость ваучера составляла 10000 рублей;

4) ГКИ РСФСР возглавлял А. Б. Чубайс;

5) С инициативой реформ выступил М. С. Горбачев;

6) Реформа предполагала ужесточение политического режима.

7.Кто из советских лидеров выступил с ответом на обращение американского президента, расскажите о событиях, отраженных в данном письме.

«…Уважаемый господин Президент!

В ответ на Ваше послание от 29 декабря считаю необходимым сообщить следующее. Никак нельзя согласиться с Вашей оценкой того, что сейчас происходит в Демократической Республике Афганистан. Через Вашего посла в Москве мы в доверительном порядке уже дали американской стороне и лично Вам основывающиеся на фактах разъяснения действительно происходящего там, а также причин, побудивших нас положительно откликнуться на просьбу правительства Афганистана о вводе ограниченных советских воинских контингентов….».

8. Прочитайте текст, выберите правильный ответ, охарактеризуйте последствия данного заявления. «Как и в случае с Грецией, Соединенные Штаты должны помочь, для того чтобы Турция получила поддержку, которая ей нужна. [...]

Помимо ассигнования денежных средств, я прошу конгресс об одобрении отправки в Грецию и Турцию американского гражданского и военного персонала, если эти страны того пожелают, для оказания помощи при восстановлении и для наблюдения за применением финансовой и материальной помощи, которая, возможно, будет предоставлена. Я рекомендую, чтобы было одобрено также обучение отобранного греческого и турецкого персонала...» Эти слова характеризуют содержание:

1) «доктрины Трумэна»;
2) «плана Маршалла»;
3) речи У. Черчилля в Фултоне;
4) речи Ф. Рузвельта.

9. Прочтите отрывок из работы историка и определите, о битве за какой город в нем говорится, назовите еще важнейшие битвы войны.

«Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам. Чем плотнее они охватывали город, тем ограниченнее становились возможности для тактического маневра как средства преодоления сопротивления противника. Сужение фронта к тому же облегчало оборонявшимся задачу переброски внутренних ресурсов на оказавшийся под угрозой сектор обороны. Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление.

На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжелых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперед обходился им все дороже и приносил все меньше результатов».

10. Из воспоминаний историка Е. Гутновой.

«Началась перестройка в деревне – сплошная коллективизация, которая, как это очевидно, по существу означала ликвидацию крестьянства, а вместе с тем истинной культуры земледелия. Над многострадальной русской деревней нависла страшная беда... повальные высылки в Сибирь, а затем, как считают, смерть, спланированный голод, который приводил в Москву массу истощенных, голодных людей, одетых в сермяги и лапти, просивших милостыню у прохожих, и сейчас не знаю до конца, нужны ли были столь крутые меры или существовала возможность перестроить сельское хозяйство по-иному. Но склоняюсь к последнему... В стране было голодно, вновь ввели карточную систему, жизнь снова стала совсем скучной. А в газетах гремели фанфары триумфальных шагов коллективизации... Что могла думать обо всем этом я, пятнадцатилетняя школьница?.. С одной стороны, меня увлекали те величественные изменения, которые происходили в стране, пафос Днепростроя, Магнитогорска, Комсомольска-на-Амуре, хотелось... разделить энтузиазм комсомольцев, работавших на всесоюзных стройках... А с другой – меня смутно тревожили нищие на улицах Москвы, вообще вся известная мне изнанка этой блестящей жизни».

Какой год стал началом «перестройки в деревне», описанной в документе? Укажите название политики в области промышленности, совпавшей по времени с политикой сплошной коллективизации.

Какие последствия коллективизации указаны автором (укажите три последствия)?

Критерии оценки:

Оценивание компетенций	БРС оценки знаний	Критерии
4-5 баллов	30-21 баллов	студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, ведения дискуссии и полемики, критического

		восприятия информации. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий дисциплины. Допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков устной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
2-3 балла	20-15 баллов	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов, демонстрируются поверхностные знания материала
1 балл и менее	15 баллов и менее	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки устной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Примерный комплект тестовых заданий
Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа
Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/

1. Государство восточных славян, получившее политико-географическое название «Русь», возникло в:
   1) VI-VIII вв.;
   2) IX-X вв.;
   3) XI-XII вв.;
   4) XII-XIII вв.
2. С каким событием в истории Руси связано начало династии Рюриковичей:
   1) призванием варягов;
   2) походом на Киев князя Олега;
   3) крещением Руси;
   4) государственной деятельностью Ярослава Мудрого.
3. Выберете правильное соответствие:**(3241)**

а)	Андрей Боголюбский	1)	сражение на реке Сити;
б)	Юрий Долгорукий	2)	разорение Киева;
в)	Владимир Мономах	3)	перенесение столицы княжества в Суздаль;
г)	Юрий Всеволдович	4)	поход на Шарукань;
		5)	«стояние» на реке Угре.

4. Структура государственного управления в Новгородской Республике (**2143)**

а)	Вече	1)	осуществлял(-ло) высшую исполнительную власть в республике;
б)	Посадник	2)	был(-ло) высшим органом власти, решал(-ло) большинство вопросов внутренней и внешней политики;
в)	Тысяцкий	3)	приглашался на должность военачальника;
г)	Князь	4)	осуществлял военную власть в городе, был предводителем городского ополчения.

5. Ведущую роль в формировании Российского государства в XIV – XV вв. сыграл(о):
   1) развитие промышленного производства;
   2) внешний фактор – необходимость противостояния Орде и Великому княжеству Литовскому;
   3) появление новой династии;
   4) распространение грамотности.
6. Выберете систему органов государственного управления, соответствовавшую периоду XVI-XVII вв.:
   1) Царь, Земский собор, Боярская Дума, приказы, воеводы, земские и губные старосты;
   2) Царь, Боярская Дума, наместники, волостели;
   3) Монарх, Боярская Дума, Дворец, Казна, наместники, волостели;
   4) Князь, Земский собор, Боярская Дума, становые приставы, кормления.
7. Какие события относятся ко времени правления Михаила Федоровича (а) **156**, а какие – Алексея Михайловича (б) **234**? Выберете по три нужных позиции:
   1) Учреждение Немецкой слободы на реке Яузе в Москве;

2) присоединение Левобережной Украины к России;
3) захват донскими казаками Азова;
4) восстания в Пскове и Новгороде;
5) возвращение из плена патриарха Филарета;
6) выдача Виниусу разрешения на открытие мануфактуры.

8.Установите соответствие между местами сражений и их особенностями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца:**(а-1,4; б-3; в-5; г-2)**

Место сражения	Особенности
а) Нарва;4 б) Гангут;3 в) Полтава;5 г) Лесная.2	1) Первая крепость, взятая русскими войсками в ходе Северной войны; 2) Первая крупная победа русских над шведской регулярной армией в полевом сражении; 3) Первая крупная морская победа России; 4) Разгром русской армии Карлом XII; 5) Разгром русской армией Карла XII.

9. Какие три из перечисленных понятий, терминов связаны с преобразовательной деятельностью Петра I:
1) Указ о единонаследии;
2) кондиции;
3) аракчеевщина;
4) Табель о рангах;
5) подушная подать;
6) кабинет министров.

10 Кто из известных русских историков является автором термина «дворцовые перевороты»:
1) М.В. Ломоносов;
2) **В.О. Ключевский;**
3) Н.И. Костомаров;
4) М.М. Щербатов.

11.КкакимрезультатамдляРоссиипривелавнешняяполитикаЕкатериныII:
1) присоединение Сибири;
2) присоединение Северного Причерноморья;
3) присоединение Средней Азии;
4) утратой Аляски.

12. Какие три из перечисленных понятий, терминов связаны с деятельностью М.М. Сперанского:
1) Указ о единонаследии;
2) **Свод законов Российской империи**;
3) **Введение к уложению государственных законов**;
4) **Государственный совет;**
5) подушная подать;
6) Совет министров**.**

13. Рассмотрите карту и выполните задания:



В России эта война получила название: **Крымская**
Укажите название города, оборона которого стала центральным сражением этой войны. **Севастополь**

14.Расположитевхронологическойпоследовательностисобытия: **25134**
1) проведение городской реформы;
2) принятие «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»;
3) проведение военной реформы;
4) одобрение Александром II проекта М.Т. Лорис-Меликова;
5) проведение судебной реформы.

15. Какие явления из перечисленных ниже характеризовали процесс развития капитализма в России в конце XIX века:

1) развитое капиталистическое производство сельскохозяйственной продукции;
2) высокие темпы развития промышленного производства;
3) отсутствие трудового законодательства;
4) участие иностранного капитала в российской промышленности;
5) высокий уровень концентрации производства в промышленности;
6) представительство буржуазии в органах государственной власти.

16. Началом революции 1905–1907 гг. считают:

1) «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 года;
2) митинги и демонстрации 1 мая 1905 года;
3) всероссийскую политическую стачку;
4) вооруженное восстание в Москве.

17.Случайно или нет, но 1836-1837 гг. стали ключевыми в культурной истории России. Из предложенного списка выберите события, относящиеся к этому времени:

1) Создан Московский художественный театр;
2) Увидела свет первая патриотическая русская опера М.И. Глинки «Жизнь за царя»;
3) В журнале «Телескоп» опубликовано «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева;
4) Издан роман Ф.М. Достоевского «Бесы».

18.Какие три из перечисленных событий относятся к царствованию Николая II:

1) Крымская война;
2) **завершение строительства Транссиба;**
3) Пугачевщина;
4**) Ленский расстрел;**
5) строительство Царскосельской железной дороги;
6**) Цусимское сражение.**

19.Какие два органа власти появились в Петрограде в ходе Февральской революции:

1) Учредительное собрание;
2) **Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов;**
3) Временное правительство;
4) Государственный Совет.

20.Разгон в 1918 г. Учредительного собрания в Советской России способствовал:

1) разгоранию Гражданской войны;
2) укреплению связей большевиков с другими социалистическими партиями;
3) развитию демократических тенденций в стране;
4) иностранной интервенции.

21.Что из перечисленного стало последствием агрессии СССР против Финляндии в 1939 г.:

1) ультиматум Керзона и начало войны с Англией;
2) включение Финляндии в состав СССР;
3) критика СССР со стороны международного коммунистического движения и роспуск Коминтерна;
4) исключение СССР из Лиги Наций.

22.В каком году СССР был принят в Лигу Наций:

1) 1924 г.;
2) **1934 г**.;
3) 1939 г.;
4) 1940 г.

23.Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Участники
операция «Уран»;**2** Керченская десантная операция;5 Операция «Искра»; **4** Белгородско-Харьковская наступательная операция.**1**	И. С. Конев; К. К. Рокоссовский; С. М. Буденный; К. А. Мерецков; Д. Т. Козлов; К. Е. Ворошилов.

24. Что объединяет даты 1949 г. и 1953 г.:

1) проведение экономических реформ в промышленности;
2) проведение полетов в космос на пилотируемых кораблях;
3) ввод советских войск в другие страны;
4) первые испытания в СССР атомной бомбы и водородной бомбы.

Критерии оценки:

Менее 30% - 1 балл
50-30% - 2 балла

51-75%- 3 баллов
76-94% - 4 баллов
95-100% -5 баллов

1. Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **УК 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

Примеры тестовых заданий

1. Сгруппируйте названия государств, победивших в Первой мировой войне (I) и потерпевших в ней поражении (II) :
а) Австро-Венгрия
б) Великобритания
в) Германия
г) Италия
д) США
е) Турция
ж) Франция
I – б, г, д, ж II – а, в, е.
2. В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:
а) Польши
б) **Чехословакии**
в) Эльзаса
г) Австрии
3. Капитуляцию Германии перед державами антигитлеровской коалиции подписывал:
а) А.Гитлер
б) Г.Гиммлер
в) В.Кейтель
г) Г.Геринг
4. Картели, синдикаты, тресты – это _____ .
монополии
5. К числу многонациональных империй в начале XX в. относились:
а) Германия
б) **Турция**
в) Япония
г) Мексика
д) **Россия**
5. К понятию «коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны» имеет непосредственное отношение:
а) битва за Москву
б) **Сталинградское сражение**
в) открытие второго фронта в Европе
г) высадка англо-американских войск в Италии
6.Рассмотрите изображение и выполните задания.Какие суждения о данном монументе являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.



Варианты ответов
Название монумента — «Победа».
Этот монумент стоит в Севастополе.
Название кургана, на котором стоит монумент, — Малахов курган
Этот монумент посвящен событиям Великой Отечественной войны.

Автор монумента — скульптор Е. В. Вучетич.

7. Прочтите отрывки из трудов историков и назовите правительницу, к которой относятся эти характеристики: Н.М. Карамзин: «Европа с удивлением читает ее переписку с философами, и не им, а ей удивляется. Какое богатство мыслей и знаний, какое проницание, какая тонкость разума, чувства и выражений». П.А. Вяземский: «Европейская пресса была ее смиренной и покорной служанкой. Все выдающиеся политические и литературные деятели ее эпохи были ей преданы. Вольтер, Д-Аламбер и многие другие писали как бы под ее диктовку и были глашатаями ее политических воззрений, ее побед и ее завоеваний». **Екатерина II**

8. Прочтите отрывок из воспоминаний великого князя Александра Михайловича и напишите имя императора, о смерти которого рассказывается. «Воскресенье, 1 марта 1881 года мой отец поехал, по своему обыкновению, на парад в половине второго. Мы же, мальчики, решили отправиться…кататься на коньках. Ровно в три часа раздался звук сильнейшего взрыва. — Это бомба! – сказал мой брат Георгий. В тот же момент еще более сильный взрыв потряс стекла окон в нашей комнате… Через минуту в комнату вбежал запыхавшийся лакей. — Государь убит! – крикнул он.

Александр II

9. Принятая в годы правления Николая I в качестве официальной идеологии система взглядов основывалась на положении:

1) «сила власти — царю, сила мнения — народу!»
2) «Москва — третий Рим, а четвертому не бывать»
3) «**православие, самодержавие, народность»**
4) «сначала успокоение, потом реформы»

10. Почтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и укажите, кому была открыта дорога к престолу после описываемого заговора: «Однако главная причина падения Лжедмитрия I была другая. На собрании заговорщиков накануне восстания бояре откровенно заявили, что признали Лжедмитрия только для того, чтобы избавиться от Годунова. Большим боярам нужно было создать самозванца, чтобы низложить Годунова, а потом низложить и самозванца, чтобы открыть дорогу к престолу одному из своей среды. Они так и сделали».

В. Шуйский

Критерии	Количество баллов
до 50 % правильных ответов	0
51-74% правильных ответов	1
75-100 % правильных ответов	2

Темы сообщений

МЕ. 5. **Семинарское занятий 3.** Средние века через формирование поземельных отношений

Вопросы для рассмотрения

1. Аграрные отношения в период перехода от античности к средним векам.
2. Развитие аграрных отношений в Западной Европе в раннем средневековье. Становление феодальной системы хозяйства.
3. Понятие «феодальной собственности»
4. Киевская Русь в XI-XII вв. Развитие поземельных отношений, хозяйственных укладов, ремесел, торговли и их влияние на развитие культуры.
5. Особенности византийского феодализма в VII-XII вв.

Темы сообщений

1. Салическая правда. Регулирование имущественных отношений. Право собственности на землю.
2. Право собственности, обязательнственное право, наследование по Русской правде
3. Категории
4. Правовое положение феодалов по Русской правде
5. Зависимое население Древней Руси

МЕ 25. Семинарское занятий 15.Россия в годы войн и революций

Вопросы для рассмотрения

1. Противоречия социально-экономического и политического развития России на рубеже XIX – XX веков.

2. Основные направления внешней политики. Русско-японская война 1904–1905 гг.
3. Первая российская революция 1905-1907 гг. Становление многопартийности и парламентаризма.
4. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса.
5. 1917 год – год революционных потрясений. Выбор альтернатив общественного развития.
6. Причины, характер, основные этапы и итоги гражданской войны (1917-1920). Политика «военного коммунизма»: содержание и последствия.

Темы сообщений

1.Характер и движущие силы февральской революции.
2. Отречение Николая II . Как это было?
3. В.И. Ленин - организатор октябрьского вооруженного восстания и руководитель Советского правительства в годы гражданской войны.
4. А.Ф. Керенский - политический портрет.
5. Брестский мир: содержание и последствия.
6. Советская власть и казачество (1917-1921).
7. Кубань в Гражданской войне.
8. Трагедия царской семьи Николая II.
9.Итоги и уроки гражданской войны в России.

Критерии оценки

3 балла	Студент самостоятельно осуществлял поиск информации, полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа и синтеза, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации или в усвоении учебного материала. Воспринимает межкультурное разнообразие общество в социально-историческом, этическом и философском контекстах. При ответе допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
2 балла	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
1балл и менее	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

2. Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

Примеры тестовых заданий

*Правильные варианты отмечены жирным шрифтом

1. Выберите определения, которые раскрывают понятие:

I. «Традиционное общество» **(в,г,е,ж,з)**

II. «Индустриальное общество» **(а,б,д,и)**

а) общество, в котором традиционно высоко развита рыночная экономика

б) общество, в котором демократия стала традицией

в) общество, в котором функции государства ограничиваются военным делом, поддержанием порядка, организацией общественных работ и сбором налогов

г) общество, в котором социальное положение, профессия передаются по наследству;

д) общество, в котором господствует расширенное воспроизводство продукции

е) общество, в котором господствует натуральное хозяйств

ж) общество, более 90% членов которого занято в сельском хозяйстве

з) общество, чья социальная структура основана на строгой иерархии

и) общество, в котором нет жестких перегородок между различными социальными слоями

2. Как назывался военный блок, в который входили Германия, Австро-Венгрия и Италия на момент начала первой Мировой войны
а) ОВД б) Антанта **в) Тройственный союз** г) НАТО
3. Соответствие дат и событий
Варианты ответа:
- Нидерландская революция —
(+) 1566-1609
- Английская революция —
(+) 1640-1660
- Война североамериканских колоний за независимость и образование США —
(+) 1775-1783
- Французская революция —
(+) 1789-1794
4. Сколько государств участвовало во Второй мировой войне
а) 72
б) 46
в) 56
г) 76
5. Применение ядерного оружия а именно атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки?
а) 6 и 9 августа 1945 года
б) 8 и 12 июня 1945 года
в) 3 и 5 августа 1945 года
г) 4 и 9 сентября 1945 года
6. Назовите мировые религии
а) ислам
б) буддизм
в) православие
г) христианство
д) лютеранство
7. Какая страна явилась родиной Возрождения:
а) Италия
б) Испания
в) Франция
8. Понятие «второй технологической революции» включает:
а) промышленный переворот
б) изменение энергетической базы производства
в) изобретение парового двигателя
г) появление и развитие авиации
д) бурное развитие металлургии и химической промышленности
9. Последствия Великих географических открытий:
а) положили начало формированию колониальной системы
б) изменили структуру товарооборота
в) возникли новые центры мировой торговли
г) способствовали перемещению мировых торговых путей
д) привели к созданию постиндустриального, информационного общества
10. Впервые в мировой истории в Англии в период промышленной революции (конец XVIII – сер. XIX вв.):
а) введен золотой стандарт
б) организован экспорт капитала
в) введен прогрессивный подоходный налог
г) сложилась двухуровневая банковская система
д) произошел переход к монополистической стадии капитализма
11. Межкультурная коммуникация как самостоятельное направление в лингвистике развилось, прежде всего:
а) **в Соединенных Штатах Америки и странах Западной Европы.**
б) в странах СНГ
в) в СССР
г) в Казахстане
д) в Испании.
12. Укажите параметры наиболее существенных различий при межкультурном общении:
а) **язык, невербальные коды, мировоззрение, ролевые взаимоотношения, модели мышления.**
б) юмор, произношение
в) кухня, дистанция, внешность

г) акцент, диалект, использование сленга
д) традиции, алфавит, прием пищи и ее количество

Критерии оценки уровня сформированности компетенций: – максимум 2 балла.

Критерии	Количество баллов
до 50 % правильных ответов	0
51-74% правильных ответов	1
75-100 % правильных ответов	2

Темы сообщений

МЕ 15. Семинарское занятий 8 Общество и культура XVIII в.

Вопросы для рассмотрения

1.Формирование светского мировоззрения в России:
а) идеи «эпохи Просвещения» в России,
б) масонство в России.
2. Становление российской науки и образования:
а) система образования в России в XVIII в.
б) развитие отечественной науки в XVIII в.
3. Художественная культура России в XVIII в.:

Темы сообщений

1.Становление российского чиновничества. Табель о рангах. Дворянство и его привилегии.
2. Женщина в культуре XVIII века.
3. Русский быт глазами иностранцев.
4. Санкт-Петербург в XVIII веке:
- Церковь в жизни горожан;
- двор и гвардия;
- снабжение города продовольствием.
5. Русский классицизм.

МЕ 24. Семинарское занятий 14. Общество и культура XIX — начала XX в.

Вопросы для рассмотрения

1. Развитие образования и просвещения в России в XIX в.
2. Достижения российской науки и техники в XIX в.
3. Русское искусство XIX в.: основные стили и представители.
Литература «Серебряного века»
а) Критический реализм
б) Модернистские течения (символизм, акмеизм, футуризм)
3. Живопись
а) «Мир искусства»,
б) Основные направления авангардизма в изобразительном искусстве.
4. Театр и музыка
а) Новаторство в русском театральном искусстве на рубеже XIX – XX вв. в России.
б) «Русские сезоны» С.П. Дягилева.
в) Опера, симфоническая и камерная музыка на рубеже XIX – XX вв. в России.
5.Зарождение российского кинематографа. Роль и место Хонженкова.

Темы сообщений

1. Мастера «Ампира» в России.
3. Девятнадцатый век - «золотой век» русской музыки.

4. Образы Петербурга в художественной культуре XIX века.
5. Научно-просветительские учреждения в России в XIX в.
6. Деятельность художников-передвижников.
7. Русская классическая музыка и опера. Деятельность «Могучей кучки»
8. Поэзия и литература Серебряного века.
9. Учение В.И. Вернадского и философия «русского космизма».
10.Российская наука. Портрет русского ученого: К.Э. Циолковский, Н.Е. Жуковский, И.П. Павлов, И.И. Мечников (по выбору).

Критерии оценки

3 балла	Студент самостоятельно осуществлял поиск информации, полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа и синтеза, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации или в усвоении учебного материала. Воспринимает межкультурное разнообразие общество в социально-историческом, этическом и философском контекстах. При ответе допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
2 балла	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
1балл и менее	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

3.Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

Примеры тестовых заданий

1.) Укажите формы совместной деятельности детей и взрослых, которые создают благоприятные условия для приобретения школьниками опыта социально значимых действий
-социальный проект;
-ролевая игра;
-викторины, конкурсы, соревнования;
-лекции и рассказы.

2.) Основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях – это:
-социализация;
-базовые национальные ценности;
-мораль;
-ценность.

3.) Согласно Программе воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования уклад школьной жизни:
-основан на системе базовых национальных ценностей российского общества;
-включает урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
-все ответы верны.

4). В каком веке Россия стала великой морской державой?

1) XVI в. 2) XVII в. 3) XVIII в. 4) XIX в.
5) Важнейшая историческая заслуга князя Ивана Калиты состояла в
1) принятии первого свода законов «Русская правда»
2) освобождении Руси от ордынской зависимости
3) создании первого общерусского Судебника
4) усилении роли Москвы как центра объединения русских земель
6)Прочтите отрывки из трудов историков и назовите правительницу, к которой относятся эти характеристики:
Н.М. Карамзин: «Европа с удивлением читает ее переписку с философами, и не им, а ей удивляется. Какое богатство мыслей и знаний, какое проницание, какая тонкость разума, чувства и выражений».
П.А. Вяземский: «Европейская пресса была ее смиренной и покорной служанкой. Все выдающиеся политические и литературные деятели ее эпохи были ей преданы. Вольтер, Д-Аламбер и многие другие писали как бы под ее диктовку и были глашатаями ее политических воззрений, ее побед и ее завоеваний».
Екатерина II
7). Расположите в хронологическом порядке следующие события:
1) Бородинское сражение
2) начало Отечественной войны
3) Восстание декабристов
4) Учреждение министерств
4,2,1,3
8) Какое историческое лицо сыграло значительную роль в период “смутного времени”?
1) Малюта Скуратов
2) Александр Меньшиков
3) Козьма Минин
4) Ермак Тимофеевич
9. В Болгарии в районе Шипки был воздвигнут обелиск в память о русско-болгарском содружестве в годы:
1) Русско-турецкой войны 1806 – 1812 гг.;
2) Крымской войны;
3) Русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг.;
4) Первой мировой войны.
10. Установите правильное соответствие:
1) 1462 г. 2) 1480 г. 3) 1236 г. 4) 1497 г. 5) 1147 г.
а) начало монголо-татарского нашествия
б) первое упоминание о Москве
в) начало правления Ивана III
г) стояние на реке Угре
д) Судебник Ивана III
1-в, 2-г, 3-а,4-д,5-б

Темы сообщений
МЕ23 Семинарское занятий 13. Аграрный вопрос в России
Вопросы для рассмотрения
1. Сущность аграрного вопроса в России на рубеже XIX –XX века.
2. История разработка правительственных программ аграрной реформы .
3. Условия и особенности развития землевладения в конце XIX – начале XX вв.
4. Российская деревня на рубеже XIX - XX веков
   -Состав сельского населения.
   -Поземельное устройство.
   -Правительственная политика в области сельского хозяйства
   -Уклад крестьянской жизни: хозяйство, семья, традиции, новации.

-Образование сельского населения.
-Уровень жизни сельского населения.

Темы сообщений

1. Экономическое и политическое положение в России в конце 19 – начале 20 века
2. Аграгная реформа 1861 г.
3. Столыпинская аграрная реформа
4. Предложения политических партий по аграрному вопросу н. XX в.

Критерии оценки

3 балла	Студент самостоятельно осуществлял поиск информации, полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа и синтеза, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации или в усвоении учебного материала. Воспринимает межкультурное разнообразие общество в социально-историческом, этическом и философском контекстах. При ответе допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
2 балла	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
1балл и менее	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой

_____ А.В. Гузнова
(подпись) (ф.и.о.)
«21» декабря 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ФИЛОСОФИЯ
(название дисциплины)

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль Социальная педагогика

курс 2
семестр 3
форма обучения: очная

г. Княгинино
2022 год

Пояснительная записка

Учебным планом подготовки специалистов по специальности 44.03.01 Педагогическое образование на 2 курсе обучения предусмотрено изучение дисциплины «Философия».

Философия – один из важнейших курсов в системе подготовки бакалавров. В изучении философии особое внимание уделяется основным философским учениям, творчеству выдающихся мыслителей, чьи идеи играли ключевую роль в истории культуры, в создании новых «образцов» миропонимания. Важное место отводится также изучению сути и смысла, основных философских проблем, Философия дает знания по наиболее важным проблемам, стоящим перед каждым человеком, обучает правилам мышления, формирует мировоззрение, заставляет задуматься над смыслом бытия, способствуют формированию общих представлений о мире, человеке, смысле жизни, науке.

По дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки знаний. По курсу предусматривается текущий контроль и промежуточная аттестация. Текущий контроль оценки знаний и умений проводится с помощью оценивания работы студентов на семинарских занятиях участия в круглых столах, тестовых заданий. Оценка самостоятельной работы обучающихся проводится в форме тестирования. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

1.1. Требования к дисциплине

Дисциплина «Философия» входит в состав обязательной части Блока 1. (Модуля 1. Мировоззренческий) Учебного плана Основной профессиональной образовательной программы высшего образования по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Реализация в дисциплине «Философия» требований образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование ФГОС ВО осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

-УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

-ОПК -4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Философия» включает в себя: занятия лекционного и семинарского типа (практические и семинарские занятия), групповые и индивидуальные консультации, индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине «Философия» обеспечивают развитие у обучающихся навыков индивидуальной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений при проведении интерактивных лекций и занятий семинарского типа

1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Философия» является освоение обучающимися теоретических и практических знаний, приобретение умений использования философского знания в своей профессиональной и общественной деятельности и навыков в области философии как важнейшей отрасли человеческой культуры для выработки целостного взгляда на мир как на единство человека, природы и общества

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» включена в обязательную часть блока 1 формируемую участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП по специальности 44.03.01 Педагогическое образование.

Содержание дисциплины:

Основы философского знания. История развития философии. Античная философия. Философия средневековья и эпохи Возрождения. Философия Нового времени 17-18вв. Немецкая классическая философия. Западноевропейская философия 19-20вв. Русская философия. Отрасли философского знания. Онтология. Гносеология Социальная философия и антропология. Философия истории. Философия религии. Футурология и философия информационного общества.

Задачи дисциплины:

– определить место философии в системе человеческой культуры как науки и как мировоззрения;

– ознакомление с важнейшими вехами истории философской мысли и проблемами, которые были поставлены мыслителями и имеют актуальное значение в наше время;

– формирование представлений о важнейших принципах, категориях и законах философского знания, его основных проблемах и задачах;

– получение знаний о многообразии мировоззренческих подходов в осмыслении мира;

– овладение современной культурой философского мышления, уяснение ее основных концепций.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1.основные вопросы, категории, концепции классической и современной философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности развития человека и общества в историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контекстах. УК5.1

2. основы национальных и социокультурных особенностей УК 5.2

3. основы духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК.4.1.

Уметь:

1. анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание концепции классической и современной философии, этапов исторического развития человека и общества, традиции мира, религиозные и этические учения УК5.1

2. умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей УК5.2

3.осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК.4.2.

Владеть:

1. навыками анализа социокультурные различий социальных групп, опираясь на знание концепции классической и современной философии, этапов исторического развития человека и общества, традиции мира, религиозные и этические учения УК5.1

2.навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции УК5.2

3. методами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности ОПК.4.3.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Области профессиональной деятельности	Сферы профессиональной деятельности	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Код и содержание профессиональной компетенции	Индикаторы компетенций	Нумерация знаний, умений и владений	Наименование модульной единицы
				УК-1. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1 УК 5.2	З- 1,2 У- 1.2 В- 1,2	МЕ. 1-13
				ОПК -4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. ОПК.4.2. ОПК.4.3.	З-3 У- 3 В-3	МЕ. 1-13

2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач.ед.	час.	3 сем.
Общая трудоемкость дисциплины	**4**	**144**	**144**
Аудиторные занятия	**1,5**	**54**	**54**
Лекционного типа	1,0	36	36
Семинарского типа	0,5	18	18
Самостоятельная работа (СРС)	**1,5**	**54**	**54**
Промежуточная аттестация (экзамен)	**1**		**36**

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц	Внеаудиторная работа (СРС)			
	Всего	ЛТ	СТ	Самостоятельная работа
МОДУЛЬ 1. ВВЕДЕНИЕ	**8**	**2**	**2**	**4**
Модульная единица 1. Основы философского знания	8	2	2	4
МОДУЛЬ 2. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ	**56**	**20**	**12**	**24**
Модульная единица 2. Античная философия	12	6	2	4
Модульная единица 3. Философия средневековья и эпохи Возрождения	8	2	2	4
Модульная единица 4. Философия Нового времени 17-18 вв.	8	2	2	4
Модульная единица 5. Немецкая классическая философия	8	2	2	4
Модульная единица 6. Западноевропейская философия 19-20 вв.	10	4	2	4
Модульная единица 7. Русская философия	10	4	2	4
МОДУЛЬ 3. РАЗДЕЛЫ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ	**44**	**14**	**4**	**26**
Модульная единица 8. Онтология	8	2	2	4
Модульная единица 9. Гносеология	10	4	2	4
Модульная единица 10. Социальная философия и антропология	6	2		4
Модульная единица 11. Философия истории	6	2		4
Модульная единица 12. Философия религии	6	2		4
Модульная единица 13. Футурология и философия информационного общества	8	2		6
ИТОГО	**108+36 экзамен= 144**	**36**	**18**	**54**

3.2. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Введение.

Модульная единица 1. Основы философского знания. Понятие философии. Исторические типы философии. Становление философии. Понятие и структура мировоззрения. Особенности мифа и религии как исторических типов мировоззрения. Особенно-

сти, выражающие специфику философского знания. Предмет философии. Историческое изменение предмета (круга вопросов) философии. Современное представление о предмете философии. Проблема основного вопроса философии. Противоположность материализма и идеализма, их формы и разновидности. Позиции, выражаемые понятиями: скептицизм, солипсизм, агностицизм, дуализм. Структура (сферы, или области) философского знания. Место и роль философии в культуре. Основные функции философии: мировоззренческая, методологическая, гносеологическая, аксиологическая, этическая, эстетическая, логическая, прогностическая, праксиологическая, критическая (критически рефлексивная), гуманистическая, воспитательная. Значение философских знаний. Философия как рефлексия (самосознание) – размышление над тем, как выделяются и в чём заключаются особенности, соотношение и значение форм общественного сознания (философии, религии, науки, этики…), познания и практики. Понятие о философских вопросах науки, о философии (и методологии) отдельных отраслей культуры.

Модуль 2. История философии

Модульная единица 2. Античная философия. Социальные и духовные условия формирования античной философии. Специфика античной философии, основные этапы ее развития. Космоцентрическая ориентация античной философии, основные категории античной мысли: космос, природа, эйдос, бытие и небытие, логос, душа, благо. Возникновение и эволюция идеи первоначала в милетской школе (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Развитие диалектических представлений в философии Гераклита: идея о переходе всех вещей в свою противоположность. Логос как всеобщая закономерность. Пифагор и ранний пифагореизм: число как начало. Элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон). Рождение и развитие атомистических представлений в философии Левкиппа и Демокрита. Учение об атомах и причинности. Теория познания Демокрита. Классический век древнегреческой философии. Антропологическая революция в античной философии. Социокультурный смысл учения софистов. Теория познания и этика софистов. Специфика философии Сократа. Содержание и сущность моральной философии и сократического метода постижения истины. Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля. Особенности аристотелевского идеализма.

Модульная единица 3. Философия средневековья и эпохи Возрождения. Теоцентризм средних веков. Представление о патристике и схоластике, полемика номиналистов и реалистов. Особенности свободомыслия в средние века. Антропоцентризм, пантеизм в философии Возрождения (Н. Кузанский). Становление нового метода и новых представлений о мире (Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей).

Модульная единица 4. Философия Нового времени 17-18вв. Экономическая, социально-политическая и культурная ситуация в Западной Европе в Новое время и ее философское осмысление. Основные гносеологические проблемы и способы их решения. Формирование механико- материалистической картины мира. Эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс), рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц), сенсуализм (Д. Локк, Д. Беркли) в философии Нового времени. Материализм и деизм мыслителей Нового времени и эпохи Просвещения (Вольтер, Руссо).

Модульная единица 5. Немецкая классическая философия. Главные проблемы и задачи немецкой классической философии. Ее характерные особенности и основные представители. Предпосылки расцвета немецкой культуры. И. Кант – идеи учения. И. Фихте, Ф. Шеллинг. Объективно идеалистическая философия Г. В. Ф. Гегеля. Основные принципы построения и содержание философской системы Гегеля. Философия Л. Фейербаха и ее влияние на развитие философской мысли.

Модульная единица 6. Западноевропейская философия 19-20вв. Марксизм, условия его формирования, основные идеи. А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше - взгляды, концепции. Экзистенциализм: М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж-П. Сартр. Влияние экзистенциализма на Европейскую культуру.

Модульная единица 7. Русская философия. Истоки и особенности русской философии. Спор западников и славянофилов. Почвенничество. К. Леонтьев, Н. Данилевский, В.Соловьев – основные принципы их учений. Н. Бердяев, Л. Шестов - экзистенциализм. Вклад русской мысли в мировую философию**.**

Модуль 3. Разделы философского знания

Модульная единица 8. Онтология. Методологическая роль понятия онтологии. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Внутренняя противоречивость и активность бытия, структура, иерархия форм бытия. Бытие и разум. Рационалистические и иррационалистические концепции бытия. Проблема материального и идеального в категории бытия. Категория материи как преодоление ограниченности категории бытия. Развитие представлений о материи: материя как субстанция, материя как вещество, материя как философская категория. Различие и общность философского и естественнонаучного понимания материи. Атрибуты материи и универсальные формы ее бытия. Движение - способ существования материи. Эволюция представлений о движении. Диалектико-материалистическое понимание движения. Формы движения материи и их взаимосвязь. Движение и покой. Пространство и время как универсальные формы бытия материи. Материалистические и идеалистические трактовки пространства и времени. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени как форм становления и развития материального. Внутреннее и внешнее в пространстве и времени. Специфика социального времени и пространства. Пространство и время в деятельности и самоопределении человека. Индивидуальное (биологическое) и социальное время. Философское значение представлений современного естествознания о пространстве и времени.

Модульная единица 9.Гносеология. Гносеологическая проблематика в системе философского знания. Познание как предмет философии и когнитивных наук. Общественно-историческая практика как субстанциальное основание познания, определяющее объект, цели и задачи познания. Активная роль субъекта в процессе познавательного освоения внешнего мира. Взаимосвязь чувственного и рационального в познании. Объективные основания единства чувственного и рационального в познании. Специфика и формы чувственного познания, его возможности и границы. Характерные особенности форм рационального познания. Односторонность и 22 гносеологическая ограниченность эмпиризма и рационализма. Рационализм и иррационализм. Познание и творчество. Познание как специфическая форма деятельности. Истина - центральная категория теории познания. Проблема объективности истины. Материалистическая и идеалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Истина как процесс. Соотношение относительного и абсолютного, абстрактного и конкретного в истине. Догматизм и релятивизм. Истина и заблуждение. Гносеологические корни заблуждения. Истина в системе научного знания. Логическая и практическая формы доказательства истины. Абсолютность и относительность практики как критерия истины. Специфика научного познания, его форм и методологии. Понятие метода. Предметно-содержательный и аксиологический аспекты метода. Специальные, общенаучные и универсальные методы. Методы эмпирического уровня познания: наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент. Методы, используемые на теоретическом уровне познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия, абстрагирование и идеализация, историческое и логическое, метод восхождения от абстрактного к конкретному, моделирование. Взаимообусловленность эмпирических и теоретических методов получения нового знания. Закономерности и формы развития теоретических знаний. Гипотеза как форма развития научного знания. Построение, проверка и способы доказательства гипотезы. Вероятность и достоверность гипотетических знаний. Проблема практической реализации социально-политических гипотез и учений. Значение гипотетического метода в экономическом планировании. Научная теория, ее структура и функции. Принципы научного знания: объективность, всесторонность, конкретность, историчность, взаимообусловленность,

непротиворечивость общей системе научных знаний. Наука как социокультурный феномен. Сциентизм и антисциентизм как ценностные мировоззренческие ориентации. Эпистемология как философия научного знания. Эволюция понятия «наука». Научное объяснение и научное предвидение. Интуиция и воображение в научном мышлении. Специфика естественных и гуманитарных наук. Наука, техника и управление. Наука и практика. Превращение науки в непосредственную производительную силу. Наука и творчество, наука и гуманизм. Нравственная ответственность ученого.

Модульная единица 10. Социальная философия и антропология. Мировоззренческая картина мира и образ человека в философской рефлексии. Человек как проблема для себя самого. Социокультурный смысл проблемы человека в философии. Проблема человека и ее эволюция в истории философской мысли. Проблема природы человека и его сущности. Диалектика социального и биологического в человеке: традиционные и современные взгляды. Понятие индивида, индивидуальности и личности. Внутреннее и внешнее в человеке. Жизненный мир как фундаментальная человеческая категория. Координаты жизненного мира (судьба, свобода, смерть). Типы жизненного мира (мир желаний, мир цели, мир ценностей). Жизнетворчество как социокультурный феномен. Человек в мире деятельности, мире общения, мире творчества. Индивид и коллектив, личность и общество. Проблемы изменчивости смысла человеческого существования. Человек в зеркале саморефлексии. Концепция Фрейда и неофрейдизма. Человек в философии персонализма, экзистенциализма и философской антропологии. Нравственное измерение человека и его эстетическое отношение к миру. Творчество как способ бытия человека. Категории и основания творческой деятельности. Необходимость и творчество, свобода и творчество. Исторические типы и формы творческой деятельности. Соотношение осознанных и неосознанных компонентов в творческом процессе. Саморазвитие человека как творческий процесс. Человек в современном мире. Характерные черты человека постиндустриальной эры. «Массовый» и «одномерный» человек, проблема гуманизации общественного бытия и ее решение. Антиномия индивидуализма и коллективизма как мировоззренческих ценностных ориентации. Проблема идеала. Человек в мире повседневности. Идентификация, проблема «Я». Социальная философия. Социальная философия как наука. Система «Общество-природа». Общество и человек как базовые категории социальной философии. Проблема взаимосвязи человека и общества и ее решение в историко-философской мысли. Категория «общественные отношения». Типы и виды общественных отношений. Основные факторы, детерминирующие конкретно-историческую форму общественных отношений. Деятельный характер общественных отношений. Категория «деятельность» в социальной философии. Соотношения понятий деятельность и активность, деятельность и труд, деятельность и практика, деятельность и поведение. Характерные черты и особенности человеческой деятельности, ее предмет и направленность. Деятельности как способ существования человека. Перспективы развитая социальной философии. Современные дискуссии о возможностях расширения предмета и дифференциации социально-философского знания. Природа и общество: единство, специфика и взаимосвязь. Единство и различие законов природы й общества. Диалектика взаимосвязи природы и общества. Общество как обособленная часть природы. Специфика механизма взаимодействия общества и природы.

Модульная единица 11. Философия истории. Исторический характер общественной жизни. Понятие истории. Возможность и действительность, необходимость и случайность в историческом прогрессе, проблема его направленности и закономерности. Гипотеза общественного прогресса. Конкретные форы исторической жизни народа. Роль личности в истории. Своеобразие исторического познания. Проблема периодизации исторического процесса. Теория исторического круговорота Ибн-Халдуна, Ж-Б Вико. Философия истории Ж. Кондорсе: прогресс человеческого разума как основа деления истории на определенные эпохи. Гегелевское понимание смысла, движущих сил исторического процесса. Критерий свободы в гегелевском понимании истории. Цивилизационный

подход к типологии истории. Понятие цивилизации во французском Просвещении. Н. Я. Данилевский о цивилизациях как культурноисторических типах. О. Шпенглер и его учение о цивилизации как завершающем этапе развития культуры. А. Тойнби о цивилизациях, их типологии, генезисе, закономерностях развития. Эсхатологические концепции русских религиозных философов. Ф. Фукуяма о конце истории. Основные философские недостатки цивилизационной концепции. Марксистская теория периодизации истории как естественноисторического процесса смены общественно-экономических формаций. Способ производства как основа формирования и смены общественно-экономической формации. Общественно-экономическая формация как целостность социальная. Структура общественно-экономической формации.

Модульная единица 12. Философия религии. Понятие религии. Исторические корни возникновения религии, функции религии. Идея Бога. Общественно-историческая природа и социальные функции религии. Мировые религии. Проблема веры и разума. Доказательства бытия Бога. Нравственное обоснование религии. Нравственная концепция христианства. 10 заповедей Моисея – первый моральный кодекс цивилизации. Образ Христа. Русская религиозная философия. Религия в современном мире.

Модульная единица 13. Футурология и философия информационного общества. История и перспективы цивилизации. Иллюзия всемогущества науки и техники. Кризис ценностей. Человечество перед лицом глобальных проблем. Сценарии будущего. Русский космизм. Концепция безопасного и устойчивого развития мирового сообщества и России. Разум как высшая ценность бытия человека. Роль философской мысли в современном мире. Миссия философии. Понятия постиндустриального, информационного общества. Различие концепций «информационного общества», «постиндустриального общества», «постмодерна» и др. Отечественные, западные концепции постиндустриального общества. Сущность информационных революций. Осмысление последствий развития информационных технологий в трудах Э. Тоффлера, П. Вирилио, Э. Фромма, Ж. Бодрийяра. Проблема роста рефлексивности, идеи ценностных изменений в постсовременном обществе Р. Инглегарта и Г. Канна.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/

Таблица 5 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС	Час.
1.	**Модуль 1.** Введение			**2**
	Модульная единица 1. Основы философского знания	**Семинарское занятие № 1.** Основы философского знания	Устные ответы на вопросы, экзамен	2
2.	**Модуль 2.** История философии			**12**
	Модульная единица 2. Античная философия	**Практическое занятие № 2.** Античная философия	Сообщения, экзамен	2
	Модульная единица 3. Философия средневековья и эпохи Возрождения	**Практическое занятие № 3.** Философия средневековья и эпохи Возрождения	Устные ответы на вопросы, экзамен	2
	Модульная единица 4. Философия Нового времени 17-18 вв.	**Практическое занятие № 4.** Философия Нового времени 17-18 вв.	Устные ответы на вопросы, экзамен	2
	Модульная единица 5. Немецкая классическая	**Практическое занятие № 5.** Немецкая классическая философия	Устные ответы на вопросы, эк-	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС	Час.
	философия		замен	
	Модульная единица 6. Западноевропейская философия 19-20 вв.	**Практическое занятие № 6.** Западноевропейская философия 19-20 вв	Устные ответы на вопросы, экзамен	2
	Модульная единица 7. Русская философия	**Практическое занятие № 7.** Русская философия	Сообщения, экзамен	2
3.	**Модуль 3. Разделы философского знания**			4
	Модульная единица 8. Онтология	**Практическое занятие № 8.** Онтология	Устные ответы на вопросы, экзамен	2
	Модульная единица 9. Гносеология	**Практическое занятие № 9-10.** Гносеология	Устные ответы на вопросы, экзамен	2
	ВСЕГО			**18**

3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/

Таблица 6 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины		час	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС
1.	**Модуль 1.** Введение		**4**	
	Модульная единица 1. Основы философского знания	Место и роль философии в культуре. Основные функции философии: мировоззренческая, методологическая, гносеологическая, аксиологическая,этическая, эстетическая, логическая, прогностическая, праксиологическая, критическая (критически рефлексивная), гуманистическая, воспитательная.	4	Тестирование, экзамен
2.	**Модуль 2. История философии**		**24**	
	Модульная единица 2. Античная философия	Пифагор и ранний пифагореизм: число как начало. Элейская школа (Ксенофан, Парме-нид, Зенон). Рождение и развитие атомистических представлений в философии Лев-киппа и Демокрита. Учение об атомах и причинности. Теория познания Демокрита.	4	тестирование, сообщения экзамен
	Модульная единица 3. Философия средневековья и эпохи Возрождения	Антропоцентризм, пантеизм в философии Возрождения (Н. Кузанский). Становление нового метода и новых представлений о мире (Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей).	4	Тестирование экзамен
	Модульная единица 4. Философия Нового времени 17-18 вв.	Материализм и деизм мыслителей Нового времени и эпохи Просвещения (Вольтер, Рус-со).	4	Тестирование экзамен
	Модульная единица 5. Немецкая классическая философия	Философия Л. Фейербаха и ее влияние на развитие философской мысли.	4	тестирование, экзамен

	Модульная единица 6. Западноевропейская философия 19-20 вв.	Экзистенциализм: М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж-П. Сартр. Влияние экзистенциализма на Европейскую культуру.	4	Тестирование экзамен
	Модульная единица 7. Русская философия	Н. Бердяев, Л. Шестов - экзистенциализм. Вклад русской мысли в мировую философию.	4	тестирование, сообщения экзамен
3.	Разделы философского знания		**26**	
	Модульная единица 8. Онтология	Специфика социального времени и пространства. Пространство и время в деятельности и самоопределении человека. Индивидуальное (биологическое) и социальное время. Философское значение представлений современного естествознания о пространстве и времени.	4	Тестирование экзамен
	Модульная единица 9. Гносеология	Эволюция понятия «наука». Научное объяснение и научное предвидение. Интуиция и воображение в научном мышлении. Специфика естественных и гуманитарных наук. Наука, техника и управление. Наука и практика. Превращение науки в непосредственную производительную силу. Наука и творчество, наука и гуманизм. Нравственная ответственность ученого.	4	Тестирование экзамен
	Модульная единица 10. Социальная философия и антропология	Природа и общество: единство, специфика и взаимосвязь. Единство и различие законов природы й общества. Диалектика взаимосвязи природы и общества. Общество как обособленная часть природы. Специфика механизма взаимодействия общества и природы.	4	тестирование экзамен
	Модульная единица 11. Философия истории	Марксистская теория периодизации истории как естественноисторического процесса смены общественно-экономических формаций. Способ производства как основа формирования и смены общественно-экономической формации. Общественно-экономическая формация как целостность социальная. Структура общественно-экономической формации.	4	Тестирование экзамен
	Модульная единица 12. Философия религии	Нравственное обоснование религии. Нравственная концепция христианства. 10 заповедей Моисея – первый моральный кодекс цивилизации.	4	Тестирование экзамен
	Модульная единица 13. Футурология и философия информационного общества	Человечество перед лицом глобальных проблем. Сценарии будущего.	4	тестирование, экзамен
	ВСЕГО		**54**	

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1. Основная литература

1. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512823

2. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02016-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512824

4.2 Дополнительная литература

1. Лавриненко, Н. В. Философия : Учебник для бакалавров / Н. В. Лавриенко, Г.А. Иконникова. 6-е издание, Пер. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 561 с. – (Бакалавриат).

2. Спиркин, А. Г. Философия. Учебник для вузов. / А.Г. Спиркин. 2-е изд. – М. : УИЦ Гардарики, 2008. – 365 с.

3. Гуревич, П. С. Философия : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15952-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510333

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Философио. RU. https://www.filosofio.ru/
2. Библиотека философской антропологи https://pandia.ru/text/category/antropologiya/
3. Институт Философии Российской Академии Наук https://iphras.ru/elib.htm

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.1. Программное обеспечение

1. Пакет офисных программ MicrosoftOffice.

6.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (платформа «Mirapolis Virtual Room»).
2. Дистанционное тестирование.
3. Мультимедийные технологии.
4. Электронная информационно-образовательная среда вуза (режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/)

6.3. Информационные справочные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс: Версия Проф».
2. Справочно-правовая система «Гарант».

6.4. Профессиональные базы данных

Не используются

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

1) № 131, 133 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»;

8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета без оценки. Способ проведения – собеседование по вопросам, предложенным преподавателем.

Формирование рейтинга обучающегося осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 7 – Распределение максимальных баллов по видам контроля

Контролируемые мероприятия	Примечания	
	ОФО	
Текущий контроль	**70**	
Работа на семинарских занятиях(9 практ занятий*5)	45	9*5=45
Тестирование:	**10**	
Рубежный тест Итоговый тест	5 5	
Индивидуальное задание по теме	15	Подготовка и защита сообщения по теме (5 баллов содержание доклада, 5 баллов презентация, 5 балов –изложение материала)
Промежуточная аттестация – зэкзамен	**30**	
Теоретический вопрос № 1	10	
Теоретический вопрос № 2	10	
Задача	10	
Всего за курс	**100**	

Успеваемость обучающегося по дисциплине «Философия» определяется с помощью рейтинга.

Таблица 8 – Перевод баллов в оценки

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов	≤ 50	51-70	71-85	86-100

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 9 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы	Планируемые результаты обучения (показатели)	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)												
			М.Е. 1	М.Е. 2	М.Е. 3	М.Е. 4	М.Е. 5	М.Е. 6	М.Е. 7	МЕ.8	МЕ.9	МЕ.10	МЕ.11	МЕ.12	МЕ.13
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	*Знать:* 1.основные вопросы, категории, концепции классической и современной философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности развития человека и общества в историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контекстах. УК5.1 *Уметь:* 1.анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание концепции классической и современной философии, этапов исторического развития человека и общества, традиции мира, религиозные и этические учения УК5.1 *Владеть:* 1. навыками анализа социокультурные различий социальных групп, опираясь на знание концепции классической и современной философии, этапов исторического развития человека и общества, традиции мира, религиозные и этические учения УК5.1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Ук 5.2 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	*Знать:* 2. основы национальных и социокультурных особенностей УК 5.2 *Уметь:* 2.умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей УК5.2 *Владеть:* 2.навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции УК5.2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

ОПК -4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	. ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	*Знать:* 3. основы духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК.4.1.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	*Уметь:* 3.осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК.4.2.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	*Владеть:* 3. методами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности ОПК.4.3.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Таблица 10 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции		Планируемые результаты обучения (показатели)	Формы и критерии оценивания компетенций			
			Текущий контроль		Промежуточная аттестация	Сумма баллов
			Тестирование	Сообщения	экзамен	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1, 5.2	З-1,2 У – 1,2 В – 1,2	2	3	5	10
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1,4.2,4.3	З-3 У – 3 В – 3	2	3	5	10

Таблица 11 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	**Уровни сформированности компетенции**			
	Не сформирована (<5 баллов)	**Начальный (5-6,9 баллов)**	**Базовый (7-8,9 баллов)**	**Продвинутый (9-10 баллов)**
	Полнота знаний			
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Полнота умений			
	Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Полнота владений			
	При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартнх профессиональных задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Вопросы к экзамену*

1.Определите понятие «Философия», выделите ее предмет и отрасли философского знания.
2.В чем заключается основной вопрос философии? Выделите специфику и функции философского знания.
3.Дайте определение понятию «Мировоззрение». Охарактеризуйте исторические типы мировоззрения. В чем, на ваш взгляд, заключаются особенности философского мировоззрения.
4.Выделите характерные черты истории философии.
5.Охарактеризуйте особенности античной философии. Расскажите о взглядах философов Милетской школы.
6.В чем заключается объективный идеализм Платона. Дайте критическую оценку философской теории Платона.
7.Охарактеризуйте античную атомистическую философию.
8.Дайте сравнительную характеристику философским идеям Сократа и софистов.
9.Дайте критическую оценку философского учения Аристотеля.
10.Выделите характерные черты средневековой философии.
11.Мир христианства. Теоцентризм. Дайте сравнительную оценку учений Аврелия Августина и Фомы Аквинского.
12.Охарактеризуйте философские идеи эпохи Возрождения.
13.Выделите характерные черты философии Нового времени. Дайте сравнительную оценку учений Ф. Бэкона и Р. Декарта.
14.Дайте сравнительную оценку философских взглядов Локка и Лейбница.
15.Выделите предпосылки развития немецкой классической философии. Дайте сравнительную оценку учений Г. Гегеля и Л. Фейербаха.
16.Определите характерные черты этического учения И. Канта.
17.Определите характерные черты диалектико-материалистической философии К. Маркса и Ф. Энгельса.
18.Иррационализм А. Шопенгауэра.
19.Дайте определение понятия «Экзистенциализм». Определите характерные черты философии М. Хайдеггера, Жан-Поль Сартра. В чем заключается влияние экзистенциализма на Европейскую культуру.
20.Определите специфику русской философии.
21.Дайте сравнительную оценку славянофильства и западничества в русской философии.
22.В чем заключаются философские проблемы бытия. Определите соотношение форм бытия.
23.Дайте определение понятия «Материя». Выделите основные структурные уровни материи.
24.В чем заключаются философские проблемы понятий пространства и времени. Принципы и законы диалектики.
25.В чем заключаются философские проблемы диалектики как учения о всеобщей свя-зи и развитии. Определите понятие прогрессивного и регрессивного развития.
26.В чем сущность философского учения о познании. Определите понятия смысла и видов познания.
27.Дайте критическо-философскую оценку основным точкам зрения на процесс познания.
28.Дайте критическо-философскую оценку понятиям чувственного и рационального в познании.
29.В чем заключается философское понятие «Истины». Охарактеризуйте основные концепции истины. Выделите критерии истины.

30.В чем заключается философское понимание научного познания. Какова роль науки в современном обществе.
31.В чем, на ваш взгляд, заключается философское понимание «Человека».
32.Дайте определение понятиям свобода, ответственность и нравственные основы личности.
33.В чем заключаются философские проблемы понятия «общественное бытие».
34.Охарактеризуйте философские концепции общественного развития.
35.В чем заключается философское понимание народа и личности в истории.
36.Охарактеризуйте философское учение культуры.
37.Охарактеризуйте философское понимание идеи ценностей.
38.Дайте критическо-философскую оценку понятиям эстетическое сознание и философия искусства.
39.Дайте критическо-философскую оценку понятиям экологические проблемы. В чем заключаются пути их решения.
40.Определите философские проблемы футорологии.
41.Охарактеризуйте философское понимание религии.

Примерные практические задания

1. В одном из сочинений Эпикура есть такое рассуждение: «… когда мы говорим, что удовольствие — это конечная цель, то, что мы разумеем не удовольствия распутников и не удовольствия, заключающиеся в чувственном наслаждении, как думают некоторые… но мы разумеем свободу от телесных страданий и от душевных тревог. Нет, не попойки и кутежи непрерывные, не наслаждения женщинами, не наслаждения всякими яствами, которые доставляет роскошный стол, рождают приятную жизнь, но трезвое рассуждение, исследующее причины всякого выбора и избегания и изгоняющее лживые мнения, которые производят в душе величайшее смятение».
В чем заключается специфика эпикурейского учения об удовольствиях (необычность эпикурейского понимания удовольствий)?

2. Объясните следующее высказывание И. Канта: «Две вещи наполняют душу всегда новым и более сильным удивлением и благовением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, — звездное небо надо мной и моральный закон во мне».

3. Древнегреческому философу Эмпедоклу (ок. 490–430 гг. до н.э.) принадлежат слова о том, что мир попеременно возникает и уничтожается и, возникши, опять разрушается, что поочередно одерживает верх то Любовь, то Вражда, причем первая сводит все в единство, разрушает мир Вражды, Вражда же снова разделяет элементы. Зачатки каких диалектических идей можно обнаружить в этих словах?

4. Сравните идеи о наилучшем устройстве общества Платона и Аристотеля. Оцените их:
- реальны они либо утопичны?
- есть ли в них черты исторической ограниченности либо наоборот, предвещания будущего?
- гуманны они либо антигуманны?
- есть ли идеи, которые можно было бы учесть современным политикам

5. Прочтите эти фрагменты из сочинения Аристотеля: "Сократ не считал отделенными от вещей ни общее, ни понятия. Сторонники же идей отделили их и такого рода, сущее назвали идеями, так что, исходя почти из одного и того же довода, они пришли к другому вы воду, что существует идея всего, что проявляется как общее…
Платон, усвоив взгляды Сократа, доказывал, что такие определения относятся не к чувственно воспринимаемому, а к чему то другому… И вот это другое из сущего он назвал идеями, а все чувственно воспринимаемое, - говорил он, - существует помимо них и именуется сообразно с ними, ибо через сопричастность эйдосам существует все множество одноименных с ними вещей". "Лучше все-таки рассмотреть Благо как общее понятие и задаться вопросом, как оно появилось и в каком смысле о нем говорят…"

Ответьте на вопросы:
а) Чем отличается "общее" Платона от "общего" Сократа?
б) В чем смысл учения Платона об идеях (эйдосах)?
в) Если существует идея блага и справедливости как истинное бытие, то существует ли идея зла и несправедливости?

6. Прочтите фрагмент сочинения Августина: "…Бог превыше всего, и все должно покоряться ему… Я мысленно обратил свой взор и на другие предметы, которые ниже Тебя, и увидел, что о них нельзя сказать ни того, что они существуют, ни того, что они не существу-ют: существуют потому, что получили свое бытие от Тебя; не существуют потому, что они не то, что Ты. Ибо то только действительно существует, что пребывает неизменно…
Если Бог отнимет от вещей свою производительную силу, то их так же не будет, как не было прежде, чем они были созданы…"
а) В чем особенность христианского понимания бытия?
б) Что значит: "эти предметы и существуют и не существуют"?
7. Августин Аврелий четко определил свое отношение к познанию: "Во всех прочих делах мы имеем дело лишь с вероятностью, но когда речь заходит о предметах веры, то отпадают всякие "может быть".
а) Разделяете ли Вы точку зрения Августина Аврелия?
б) Считает ли Августин возможным достижение достоверного знания о мире?
в) На каких основаниях, по мнению Августина, должно строиться познание?
8. "Если не уверуете, то не уразумеете… Познание, подстрекаемое верой, — наидостовернейшее", — утверждал Климент Александрийский. Всякий ищущий истину, по его мнению, должен исходить из каких-то первоначальных положений, определяющих пути развития его поиска, занимать определенную познавательно-мировоззренческую позицию, верить во что-то.
а) Согласны ли Вы с мнением философа?
б) С чем отождествляется вера христианскими философами? О какой вере идет речь?
в) Каким образом осуществляется познание с точки зрения христианской веры?
г) Какова роль человека в процессе познания с точки зрения христианского учения?
9. Какая идея заключена в следующем рассуждении Дж. Бруно: «Поскольку Вселенная бесконечна и неподвижна, не нужно искать ее двигателя… Бесконечные миры, содержащиеся в ней, каковы земли, огни и другие виды тел, называемые звездами, все движутся вследствие внутреннего начала, которое есть их собственная душа… и вследствие этого напрасно разыскивать их внешний двигатель».
10. Прочтите высказывание: "Множественность бытия не может встречаться без числа. Отнимите число, и не будет порядка, пропорции, гармонии и даже самой множественности бытия … Единица есть начало всякого числа, так как она — минимум; она — конец всякого числа, так как она — максимум. Она, следовательно, абсолютное единство; ничто ей не противостоит; она есть абсолютная максимальность: всеблагой бог …"
а) Кто из философов эпохи Возрождения: Леонардо да Винчи, Помпонацци, Лоренцо Валла, Бруно, Николай Кузанский — автор высказывания?
б) Какой принцип изучения бытия заложен в данном высказывании?
в) Как понимается бытие в вышеприведенном отрывке?
11. "Для наук же следует ожидать добра только тогда, когда мы будем восходить по истинной лестнице, по непрерывным, а не прерывающимся ступеням — от частностей к меньшим аксиомам и затем к средним, одна выше другой, и, наконец, к самым общим. Ибо самые низшие аксиомы немногим отличаются от голого опыта. Высшие же и самые общие (какие у нас имеются) умозрительны и абстрактны, и в них нет ничего твердого. Средние же аксиомы истинны, тверды и жизненны, от них зависят человеческие дела и судьбы. А над ними, наконец, расположены наиболее общие аксиомы — не абстрактные, но правильно ограниченные этими средними аксиомами.

Поэтому человеческому разуму надо придать не крылья, а, скорее, свинец и тяжести, чтобы они сдерживали всякий его прыжок и полет…
а) О каком методе познания идет речь?
б) Какие ступени должен пройти человек в процессе познания?
12. "Никоим образом не может случиться, что общие утверждения, выводимые аргументацией, помогали открытию новых знаний, ибо тонкость природы во многом превосходит тонкость аргументации. Однако общие убеждения, выведенные с помощью абстракции внимательно и правильно из единичных фактов, во многом указывают и определяют путь ко многим единичным явлениям и ведут, таким образом, к действительной науке, следователь-но, к истине".
а) Кому из философов Нового времени принадлежит высказанная идея?
б) Каков основной принцип такой философской ориентации?
в) Каков, соответственно этому принципу, путь познания?
г) Таким образом, какой метод (сформулируйте его) обеспечит возможность пройти этот путь познания, постичь истину, и в каких формах знания будет отражена истина?
13. Прочитайте отрывок из работы И. Канта: «Бытие не есть реальный предикат, иными словами, оно не есть понятие о чем-то таком, что могло бы быть прибавлено к понятию вещи. Оно есть только полагание вещи или некоторых определений само по себе. В логиче-ском применении оно есть лишь связка в суждении. Положение «Бог есть всемогущее (существо)» содержит в себе два понятия, имеющие свои объекты: Бог и всемогущество; словечко есть не составляет здесь дополнительного предиката, а есть лишь то, что предикат полагает по отношению к субъекту. Если я беру субъект (Бог) вместе со всеми его предикатами (к числу которых принадлежит и всемогущество) и говорю: «Бог есть или есть Бог», - то я не прибавлю никакого нового предиката к понятию Бога, а только полагаю субъект сам по себе со всеми его предикатами, и притом как предмет в отношении к моему понятию». «Предикатом существования я ничего не прибавляю к вещи, но саму вещь прибавлю к ее понятию. В суждении о существовании я выхожу, таким образом, за пределы понятия не к какому-то другому предикату помимо подразумеваемых о понятии, а к самой вещи с теми же самыми, не большими и не меньшими по числу предикатами, разве что сверх относительного полагания мыслится еще и к тому же и абсолютное»
Вопросы:
1. Что значит: «бытие не есть реальный предикат…»? (реальный от лат. res-вещь, предмет, realis — вещественный, действительный).
2.Каково содержание бытия, если оно сводится к связке «есть»? Содержит ли оно новое знание о вещи, о которой высказывается?
3.В чем субъективность понимания Кантом бытия?
4.Что теряет Кант, отказываясь от понимания бытия как вещности, и что он выигрывает?
14. Прочитайте отрывок из работы И. Канта: «Пространство и время суть два источника познания, из которых можно априори почерпнуть различные синтетические знания; блестящим примером этого служит чистая математика, когда дело касается знания о пространстве и его отношениях. Пространство и время, вместе взятые, суть чистые формы всякого чувственного созерцания, и именно благодаря этому возможны априорные синтетические положения. Однако эти источники априорного познания как раз благодаря этому обстоятельству (благодаря тому, что они лишь условия чувственности) определяют свои границы, а именно касаются предметов, лишь поскольку они рассматриваются как явления, а не показывают вещей в себе. Только явления суть сфера приложения понятий пространства и времени, а за их пределами невозможно объективное применение указанных понятий. …Явления не есть вещи в себе. Эмпирическое созерцание возможно только посредством чистого созерцания (пространства и времени)… синтез пространства и времени как существенных форм всякого созерцания есть то, что дает возможность

также схватывать явление, следовательно, делает возможность всякий внешний опыт, а потому и всякое знание о предметах его, и все, что математика в ее чистом применении доказывает в этом синтезе, не может быть неправильно и в отношении этого знания о предметах».

Вопросы:

1.Как трансформируется понятие сущего и преходящего у Канта?

2.Какие отношения устанавливаются между вещью в себе и явлением?

3.Как преодолевается Кантом разрыв между основными понятиями средневековой философии: быть и быть чем-то?

4.До какой степени Кантом преодолевается разрыв между сущностью и явлением, и в какой мере он еще сохраняется?

15.Прочитайте отрывок из работы Г. Гегеля: «…Абсолютная свобода идеи состоит в том, что она… в своей абсолютной истине решается свободно произвести из себя момент своей особенности или первого определения и инобытия, непосредственную идею как свою видимость…, решается из самое себя свободно отпустить себя в качестве природы…

Предшествующее размышление привело нас к заключению, что природа есть идея в форме инобытия. Так как идея, таким образом, существует как отрицание самой себя, или, иначе говоря, как внешняя себе, то природа не просто есть внешнее по отношению к этой идее (и к ее субъективному существованию, к духу), но характер внешности составляет определение, в котором она существует как природа… Мыслительное рассмотрение природы должно постичь, каким образом природа есть в самой себе процесс становления духа, процесс снятия своего инобытия; оно должно постичь, как в каждой ступени самой же природы наличествует дух, отчужденная от идеи природа есть лишь труп, которым занимается рассудок. Но природа есть лишь идея в себе, вот почему Шеллинг называл ее окаменевшим, а другие — даже замерзшим интеллектом»

Вопросы

1.Какое дальнейшее развитие бытия Гегель связывает с инобытием идеи, с ее отчуждением от духа?

2.Как Гегель оценивает бытие в качестве природы? Что теряет и что приобретает при этом идея?

3.Какое значение имеет перенесение бытия на природу?

16.Прочитайте отрывок из работы Л. Фейербаха: «Бытие в логике Гегеля есть бытие старой метафизики: это бытие является предикатом всех вещей без различия, ибо с ее точки зрения все вещи объединяются тем, что они существуют. Это безразличное бытие, однако, есть абстрактная мысль, мысль без реальности. Бытие столь же многообразно, как существующие вещи…

Бытие не есть общее понятие, которое можно отделить от вещей. Бытие дано в единении с тем, что существует. Его можно мыслить лишь опосредствованно — через предикаты, определяющие сущность. Бытие есть утверждение сущности. Что составляет мою сущность, то и есть мое бытие…

Бытие, если снять с него все существенные качества вещей, окажется только твоим представлением о бытии. Это — искусственное, вымышленное бытие, бытие без сущности бытия».

Вопросы

1.Как решает Фейербах вопрос об отношении сущности и существования?

2.Что отличает понимание бытия Фейербахом от понимания его Гегелем?

3.В чем суть критики гегелевской концепции бытия Фейербахом? Что в этой критике можно принять, а что нет?

4.Какую ошибку совершает Фейербах, сводя бытие ко всему многообразию существующих вещей

17. Кому принадлежат следующие пессимистические строки: «Одинокие в мире, мы миру ничего не дали, ничего у мира не взяли, мы ни в чём не содействовали движению вперёд человеческого разума, а всё, что досталось нам от этого движения, мы исказили. Начиная с самых первых мгновений нашего социального существования, от нас не вышло ничего пригодного для общего блага людей, ни одна полезная мысль не дала ростка на бесплодной почве нашей родины, ни одна великая истина не была выдвинута из нашей среды»? Свой ответ обоснуйте.

18.Сравните следующие два высказывания русского философа Н.А. Бердяева:

«Техника есть обнаружение силы человека, его царственного положения в мире. Она свидетельствует о человеческом творчестве и изобретательности и должна быть призвана ценностью и благом». «В мире техники человек перестает жить прислоненным к земле, окруженным растениями и животными. Он живет в новой металлической действительности, дышит иным, отравленным воздухом. Машина убийственно действует на душу … Современные коллективы — не органические, а механические … Техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия».

а) Что тревожит мыслителя, воспевшего человеческую свободу, позволившую создать мир машин?

б) Что значит «иррациональные последствия» рациональной деятельности человека? В чем их опасность?

в) Что делать человеку дальше? Как жить ему в созданном механическом мире, который существует по своим законам и несет человеку несвободу? Как остаться человеком?

19.Согласны ли Вы с позицией С.Л. Франка о различии между верой и неверием?

"Различие между верой и неверием не есть различие между двумя противоположными по своему содержанию суждениями: оно лишь различие между более широким и более узким горизонтом. Верующий отличается от неверующего не так, как человек, который видит белое, отличается от человека, который на том же месте видит чёрное; он отличается так, как человек с острым зрением — от близорукого или музыкальный человек от немузыкального".

20. Почему, с точки зрения Н.А. Бердяева, свобода совести и коммунизм несовместимы:

"Свобода совести — и прежде всего религиозной совести — предполагает, что в личности есть духовное начало, не зависящее от общества. Этого коммунизм, конечно, не признает… В коммунизме на материалистической основе неизбежно подавление личности. Индивидуальный человек рассматривается, как кирпич нужный для строительства коммунистического общества, он есть лишь средство…"

21.Сравните следующие два высказывания русского философа Н.А. Бердяева:

«Техника есть обнаружение силы человека, его царственного положения в мире. Она свидетельствует о человеческом творчестве и изобретательности и должна быть призвана ценностью и благом».

«В мире техники человек перестает жить прислоненным к земле, окруженным растениями и животными. Он живет в новой металлической действительности, дышит иным, отравленным воздухом. Машина убийственно действует на душу … Современные коллективы — не органические, а механические … Техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия».

а) Что тревожит мыслителя, воспевшего человеческую свободу, позволившую создать мир машин?

б) Что значит «иррациональные последствия» рациональной деятельности человека? В чем их опасность?

в) Что делать человеку дальше? Как жить ему в созданном механическом мире, который существует по своим законам и несет человеку несвободу? Как остаться человеком?

22. Прочтите фрагмент и ответьте на вопросы. "Сознание человека имеет, по преимуществу, интеллектуальный характер, но оно также могло и должно было, по-видимому,

быть интуитивным. Интуиция и интеллект представляют два противоположных направления работы сознания. Интуиция идет в направлении самой жизни, интеллект… — подчинен движению материи. Для совершенства человечества было бы необходимо, чтобы обе эти формы познавательной активности были едины…В действительности, … интуиция целиком пожертвована в пользу интеллекта… Сохранилась, правда, и интуиция, но смутная, мимолетная. Но философия должна овладеть этими мимолетными интуициями, поддержать их, потом расширить и согласовать их между собой, ибо интуиция представляет самую сущность нашего духа, единство нашей духовной жизни" .

а) В чем, по Бергсону, преимущество интуиции перед интеллектом?

б) Имеет ли место в реальном процессе познания противопоставление интуиции и интеллекта?

в) Как реально соотносятся в познании интуиция и интеллект? Сравните точку зрения Бергсона и диалектического материализма.

23.М. Хайдеггер, полемизируя с Марксом по вопросу сущности человека, пишет: «Маркс требует «познать и признать человечного человека». Он обнаруживает его в «обществе». Общественный человек есть для него естественный человек. Христианин усматривает человечность человека в свете его отношения к божеству. В плане истории спасения он — человек как дитя Божие, слышащее и воспринимающее зов Божий во Христе. Человек не от мира сего, поскольку мир, в теоретически-платоническом смысле, остается лишь эпизодическим преддверием к потустороннему».

а) За что экзистенциалист М. Хайдеггер критикует марксизм и христианство по вопросу сущности человека?

б) Каковой видит сущность человека сам Хайдеггер? Что больше всего привлекает его в человеке?

24."Человек — единственное существо, которое отказывается быть тем, что оно есть. Проблема в том, чтобы знать, не может ли такой отказ привести лишь к уничтожению других и самого себя, должен ли всякий бунт завершиться оправданием всеобщего убийства или, напротив, не претендуя на невозможную безвинность, он поможет выявить суть рассудочной невинности…"

а) В какой мере в бунте отражается природа человеческого бытия?

б) В какой мере существование человека определяется его бунтом?

25."Материя и сознание являются по сути дела конвенциальными понятиями…" — пишет Б. Рассел.

Энгельс утверждает: "Такие понятия, как "материя", "движение"…, суть не более, как сокращения, в которых мы охватываем, сообразно их общим свойствам, множество различных чувственно воспринимаемых вещей…".

а) В чем принципиальная разница в суждениях этих двух философов о фундаментальных философских понятиях?

б) Являют ли они разное мировоззрение?

26. "Демокрит: начало Вселенной — атомы и пустота… И атомы бесчисленны по разнообразию величин и по множеству; носятся же они во вселенной, кружась в вихре, и, таким образом, рождается все сложное: "огонь, вода, воздух, земля…".

"Все свершается по необходимости, так как причиной возникновения всего является вихрь, который он называет — необходимостью".

"…Эпикур придумал, как избежать необходимости (от Демокрита, стало быть, это ускользнуло): он утверждает, будто атом, несущийся по прямой линии вниз вследствие своего веса и тяжести, немного отклоняется от прямой. Только при допущении отклонения атомов можно, по его словам, спасти свободу воли".

а) В сравнении с демокритовским пониманием атома, какое новое свойство атома обнаруживает Эпикур?

б) Кто из ученых-философов Нового времени продолжил линию античного атомизма и создал законченную механистическую картину мира?

в) Что нового в трактовку бытия вносит идея свободы воли?

27. Прокомментируйте высказывание Леонардо да Винчи:

"Глаз, называемый окном души, есть главный путь, благодаря которому общее чувство может в наибольшем богатстве и великолепии созерцать бесконечные произведения природы… Разве ты не видишь, что глаз охватывает красоту всего мира?"

а) Что считает Леонардо главным способом познания?

б) Является ли выбранный Леонардо путь познания философским, научным или, может быть, это иной путь познания? Поясните свой ответ.

28. "Человек, слуга и истолкователь природы, столько совершает и понимает, сколько постиг в порядке природы делом или размышлением и свыше этого он не знает и не может".

а) Какую роль человеку отводит в процессе познания Ф. Бэкон? Должен ли исследователь ждать, когда природа сама себя проявит или он должен активно включаться в научный поиск?

б) Ограничивает ли Ф. Бэкон человеческие возможности в деле изучения природы? Поясните свой ответ.

29. "Самое лучшее из всех доказательств есть опыт… Тот способ пользования опытом, который люди теперь применяют, слеп и неразумен. И потому, что они бродят и блуждают без всякой верной дороги и руководствуются только теми вещами, которые попадаются навстречу, они обращаются ко многому, но мало подвигаются вперед…"

а) Какой способ познания отвергает Бэкон?

б) Почему опыт является, по Бэкону, лучшим способом получения истины?

30. И. Кант замечал в "Критике чистого разума":

"Рассудок ничего не может созерцать, а чувства ничего не могут мыслить. Только из соединения их может возникнуть знание".

Правильна ли эта точка зрения?

Критерии оценки:

Оценивание компетенций	БРС оценки знаний	Критерии
4-5 баллов	10-8 баллов	студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий дисциплины. Допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков устной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
2-3 балла	7-5 баллов	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов, демонстрируются поверхностные знания материала
1 балл и менее	4-1 баллов и менее	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки устной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Примерный комплект тестовых заданий

Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/

1. Что является предметом философии в широком смысле?
а. Отношения с Богом или иным высшим существом
+ б. Общие сущностные характеристики мира, отношение человека к природе и обществу
в. Физическая реальность, ее характеристики
2. Что означает термин «философия»?
а. Любовь к рассуждению
б. Любовь к мышлению
+ в. Любовь к мудрости
3 - Мировоззрение это -
+ а. Система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни
б. Система взглядов групп людей, выражающая их интересы и отношение к социальной действительности
в. Система предпочтений зрелой личности
4.. Что является предметом философии как науки?
а. Происхождение и сущность ценностей
+ б. Фундаментальные принципы бытия
в. Принципы развития Вселенной
5. Какие философы являются основными представителями экзистенциализма?
а. Камю, Фрейд, Флоренский
б. Сартр, Шпенглер, Шеллинг
+ в. Камю, Сартр, Кьеркегор
6. Каковы хронологические рамки развития античной философии?
+ а. конец VII в. до н. э. — VI в. н. э.
б. конец I в. до н. э. — VI в. н. э.
в. начало II в. до н. э. — V в. н. э.
7. Какой подраздел философии изучает нравственные ценности и моральные нормы?
а. Аксиология
б. Гносеология
+ в. Этика
8. Что является особенностью древневосточной философии?
а. Доступ к пониманию мира возможен только через познание
б. Воспевание достоинства человека как личности
+ в. В основе лежат мифологические представления о мире и человеке
9 .Назовите основную черту русской философии?
а. Идеализм
б. Мессианизм
+ в. Нравственно-религиозный характер
10 - Как формулируется основной вопрос философии?
+ а. Что первично: дух или материя?
б. Что такое добро и зло?
в. Каковы критерии определения истинного знания?
11. Как переводится слово «философия» с греческого языка?
а. Любовь к жизни
+ б. Любовь к мудрости
в. Любовь к истине
12. Что является центральной проблемой философии Нового времени?
+ а. Познание человеком мира
б. Внутренний мир личности
в. Логический анализ языка науки
13. Какие представления важны для философии Возрождения?
а. Возврат к христианским принципам
+ б. Возврат к идеям античности

в. Возврат к средневековой схоластике
14. Что наиболее характерно для философии эпохи Возрождения?
+ а. Антропоцентризм
б. Теоцентризм
в. Эгоцентризм
15. Какая религиозная система являлась исходной для формирования философского мышления в Индии?
+ а. Брахманизм
б. Буддизм
в. Даосизм
16. Какого закона диалектики Гегеля не существует?
+ а. Закон сохранения энергии
б. Закон отрицания отрицания
в. Закон единства противоположностей
17. Какой древнегреческий мыслитель считал, что главная задача состоит в самопознании?
а. Платон
+ б. Сократ
в. Аристотель
18. Кто из русских писателей-классиков больше всего повлиял на развитие идеалистической философии в России?
а. Л. Н. Толстой
+ б. Ф. М. Достоевский
в. А. С. Пушкин
19. Какова основная идея философии В. С. Соловьева?
+ а. Идея Софии – Божественной мудрости
б. Идея непротивления злу насилием
в. Идея революционного обновления общества
20. Какой древнегреческий философ считал огонь основой всего?
+ а. Гераклит
б. Анаксимандр
в. Анаксимен
21. Как последователи буддизма формулируют первую «благородную» истину?
а. Есть путь, который помогает освободиться от страданий
б. У страдания есть причина
+ в. Бытие человек связано со страданием
22. Какие философы являются видными представителями структурализма?
+ а. Ф. Де Соссюр, К. Леви-Стросс
б. М. Хайдеггер, С. де Бовуар
в. Ю. Хабермас, К. Поппер
23. Кто является автором «Философических писем», после публикации которых возникли непримиримые разногласия по поводу исторической роли и судьбы России?
а. Н. Муравьев-Апостол
б. А. Радищев
+ в. П. Чаадаев
24. Для чего существует философия, согласно Аристотелю?
а. Чтобы правильно воспитать настоящего гражданина
+ б. Чтобы добиться истинного знания
в. Чтобы помочь человеку изменить мир
25. Что было основной целью схоластики Средних Веков?
а. Опровергнуть наличие Бога
б. Проанализировать с точки зрения науки Библию
+ в. Защитить религию и ее истины
26. Какая форма бытия находится в центре проблематики экзистенциальной философии?
а. Бытие природы
б. Бытие общества
+ в. Индивидуальное бытие человека

27. Что понимается под термином «движение» в философии?
а. Перемещение тела или объекта в пространстве
+ б. Любое изменение в целом
в. Преобразование материи в энергию и обратно
28. Какое направление философии полностью отрицает наличие идеальной реальности?
+ а. Вульгарный материализм
б. Объективный материализм
в. Субъективный материализм
29. Как называется вымышленная ситуация, не лишенная логики, которая не может существовать в реальности?
а. Парадокс
б. Софизм
+ в. Апория
30. Как именно философы-экзистенциалисты понимают свободу?
а. Как четко осознанную необходимость
+ б. Как возможность выбирать
в. Как способность раскрыть природные задатки личности

Критерии оценки:
Менее 30% - 1 балл
50-30% - 2 балла
51-75%- 3 баллов
76-94% - 4 баллов
95-100% -5 баллов

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Примеры тестовых заданий

1. Философ, понимавший общественный прогресс как развитие и смену общественно-экономических формаций
a. Г.В.Ф. Гегель
b. О. Конт
c. К. Маркс
d. А. Тойнби

2. К глобальной проблеме взаимоотношений «Север – Юг» относится
a. проблема войны и мира
b. экологические проблемы
c. демографическая проблема
d. **проблема взаимоотношений развитых и развивающихся** государств

3. Институтами гражданского общества являются…
a. правительства государств
b. нации
c. парламенты государств
d. **профсоюзные организации**

4. Ф. Ницше понимает культуру как …
продукт «играющего человека»
результат «коллективного бессознательного»
результат творческой деятельности человека
стиль жизни народа

5. Высказывание «Осевое время заменяет собой исчезновение великих культур древности, существовавших тысячелетиями» принадлежит…
a. М. Веберу
b. **К. Ясперсу**

c. К. Марксу
d. А. Тойнби

6. Сущностью преобразовательной функции культуры является…

a. **изменение природы, общества и человека**
b. создание новых духовных ценностей
c. удовлетворение материальных потребностей
d. социализации личности

7. Глобализация в духовной сфере предполагает…

a. выход бизнеса за национальные рамки
b. создание международных политических организаций
c. создание системы единого мирового хозяйства
d. обмен духовными ценностями – религиозными и философскими идеями, кино- и телепродукцией, музыкальным искусством и т.д.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций: – максимум 2 балла.

Критерии	Количество баллов
до 50 % правильных ответов	0
51-74% правильных ответов	1
75-100 % правильных ответов	2

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИИ
ОПК 4.Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Примеры тестовых заданий

1. Предметом философии является (-ются)…

a. **всеобщее в системе «мир – человек»**
b. физическая реальность
c. положения Священного писания
d. доводы разума, исходящие из интуиции

2. Трагизм человеческой свободы, с точки зрения экзистенциализма, обусловлен необходимостью…

a. правового равенства
b. **выбора**
c. самоотречения
d. практической деятельности

3. Идея абсолютной ценности личности в западноевропейской культуре связана с…

a. научно-техническим прогрессом
b. буддизмом
c. **христианством**
d. идеалом соборности

4. С точки зрения философии, смысл жизни заключается в наличии у человека…

a. целеполагания
b. **ценностей, которые человек реализует в поступках**
c. общезначимых идеалов
d. представления о конечности своего существования

Культура с позиции аксиологии предстает как…

a. система информационных кодов
b. **система ценностей и идеалов**
c. выражение разумного начала
d. специфический способ человеческой деятельности

5. Центральной проблемой немецкой классической философии является…

a. **проблема тождества субъекта и объекта**
b. вопрос об отношении человека и Бога
c. проблема первоначала
d. структура человеческой психики

6. Одной из главных особенностей русской философии является…

a. прагматизм
b. рационализм
c. **нравственно-религиозный характер**
d. позитивизм

7. Проблему существования в ее наиболее общем, предельном виде выражает философская категория …

a. сущность
b. явление
c. **бытие**
d. экзистенция

8. Для современной культуры характерна тенденция…

a. локализации
b. только прогресса
c. **интернационализации**
d. только регресса

9. Раздел философского знания, анализирующий мораль и нравственность, называется…

a. антропологией
b. эпистемология
c. эстетикой
d. **этикой**

10.Центральной темой философии А. Камю является вопрос о …

a. смысле человеческого существования
b. познании мира
c. антропологизации Бога
d. роли техники в современной культуре.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций: – максимум 2 балла.

Критерии	Количество баллов
до 50 % правильных ответов	0
51-74% правильных ответов	1
75-100 % правильных ответов	2

ТЕМЫ СООБЩЕНИЙ

МЕ 2. Антинчная философия

Темы сообщений

1. Особенности и периодизация античной философии.
2. Милетская философская школа.
3. Пифагор и его школа.
4. Атомисты.
5. Сократ и софисты.
6. Философская система идеализма Платона.
7. Философская и научная картина мира Аристотеля.
8. Проблема поисков счастья: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, кинизм.
9. **Вопросы для размышления**

1.Чьим детищем является атомарная гипотеза: физиков или философов?

2. В споре софистов и Сократа на чьей стороне находятся ваши симпатии и почему?

3. «Смерти избежать трудно, гораздо труднее уйти от нравственной, порчи», – говорил Сократ. Как вы понимаете эти слова?

4. Гениален ли Платон как философ? Если да, то почему?

5. По мнению К. Поппера, философия Платона вредна для демократического общества. Справедливо ли данное мнение?

6. «Все течет, и ничто не пребывает», «В одну и ту же реку нельзя войти дважды…». Кто автор этих суждений и в чем их философский смысл?

7.«Я знаю только то, что ничего не знаю». На какой философский метод опирается автор данного суждения?

8.«Человек есть мера всех вещей…» — какую философскую концепцию обозначает это высказывание?

МЕ 7. Русская философия

Темы сообщений

1. Особенности русской философии.
2. Философские взгляды западников и славянофилов.
3. Философские взгляды Л. Н. Толстого, почвенничество.
4. Философские воззрения революционных демократов.
5. Философско-социологические теории народников.
6. Русская религиозная философия 19-нач.20 вв. (В. В. Розанов, Н. О. Лосский).
7. Философские концепции русского космизма.
8. Русская философия 20 в., имена и идеи.
9. Историческая миссия России в исследованиях русских философов.
10. Значение русской философии.

Вопросы для размышления

1. Что имел в виду П. Я. Чаадаев говоря, что русский народ «исключение среди народов… мы принадлежим к тем из них, которые как бы не входят составной частью в человечество, а существуют лишь для того, чтобы преподать великий урок миру»?

2. Чью точку зрения вы разделяете: западников или славянофилов? Приведите аргументы.

3. Ф. М. Достоевский говорил, что самое противоречивое явление в мире – человек, за душу которого вечно борются Бог и дьявол. Обсудите данное высказывание.

4. В чем, по вашему мнению, заключается «вызов», который предъявляет сейчас России история? И что, в первую очередь, нам делать, чтобы достойно ответить на него?

5. В.И. Вернадский верил в то, что природа, дойдя в человеке до разумной стадии, не может пойти вспять, а значит, наука и разум помогут человечеству рано или поздно решить все стоящие перед ним проблемы. Поэтому он уверенно заявлял: «Цивилизация «культурного человечества»… не может прерваться и уничтожиться». Однако нарастающая глобальная экологическая катастрофа, широкое использование науки для порабощения и уничтожения людей и природы говорят об обратном. Согласны ли вы с мнением В.И. Вернадского? Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки

3 балла	Студент самостоятельно осуществлял поиск информации, полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа и синтеза, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации или в усвоении учебного материала. Воспринимает межкультурное разнообразие общество в социально-историческом, этическом и философском контекстах. При ответе допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
2 балла	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
1балл и менее	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____А.В. Гузнова

«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине СОЦИОЛОГИЯ

направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование
профиль
уровень бакалавриата

курс 1 семестр 1
форма обучения очная

Княгинино
2022

Пояснительная записка

Курс «Социология» изучает общество и государство, а также присущие им социальные тенденции и призван сформировать у студентов системные знания о государстве и обществе. Социально-политическое знание призвано помочь студентам понять суть процессов, происходящих во всех сферах общества, и определить свое место в политической жизни. Курс направлен на формирование навыков рационального и критического осмысления социальной действительности, что придает ему не только познавательную, но и практическую значимость.

Включая в себя основы знаний ряда социальных и гуманитарных дисциплин, курс «Социология» позволяет развить у студентов черты высокой гражданственности, активной жизненной позиции, даёт возможность видеть целостно современный мир и анализировать сложные проблемы социально-политических отношений в обществе. Изучение «Социологии» – это один из способов современной социализации личности и формирования политической культуры, приобщения к демократическим ценностям.

Программа предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Программа рассчитана на 72 часа, что составляет 2 зачётных единицы.

По дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки знаний. По курсу предусматривается промежуточная аттестация, которая проводится в форме зачета.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Требования к дисциплине

Дисциплина «Социология» включена в обязательную часть блока 1 учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Социальная педагогика (уровень бакалавриата)

Реализация в дисциплине «Социология» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

- УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Социология» включает в себя: занятия лекционного типа и семинарского типа (семинары), групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся и обеспечивает развитие навыков системного и критического мышления, межкультурного взаимодействия.

.

1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Цель изучения курса «Социология» – формирование у студентов целостного представления о социальных аспектах становления и трансформации общества, структуре и функционировании социальных, политических, экономических систем современных обществ, о механизмах функционирования социальной системы; интегрирование будущих специалистов в социальный процесс.

Для решения этой цели и предполагается решить следующие ***задачи:***

– овладение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины «Социология»;

– формирование целостного представления об эволюции социологической мысли;

– ознакомление с важнейшими социологическими теориями и подходами;

– приобретение знаний о социальном положении человека в обществе;

– рассмотрение основных принципов организации и функционирования социальных систем.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- структуру общества как сложной системы;
- основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику особенностей влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;
- систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;
- закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.

Уметь:

- корректно применять знания о коллективе как системе в различных формах социальной практики;
- выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;
- самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);
- использовать специальные научные знания (по социологии) в учебной и профессиональной деятельности с учетом научной организации педагогического труда.

Владеть:

- навыками восприятия разнообразия и культурных различий, принимать социальные и этические обязательства;
- навыками научно-исследовательской и проектной деятельности.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны			Наименование модульных единиц
				Знать	Уметь	Владеть	
1	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Знает методы поиска, критического анализа и синтеза информации	Систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления			М.Е. 1-5
			УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи		Анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания)		М.Е. 1-5
			УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Структуру общества как сложной системы; культурные особенности и традиции различных социальных групп.			М.Е. 1-5
			УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей		Самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Навыками восприятия разнообразия и культурных различий, принимать социальные и этические обязательства	М.Е. 1-5
3	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую	ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной об-		Использовать специальные научные	Навыками научно-исследовательской и	М.Е. 1-5

		деятельность на основе специальных научных знаний	ласти		знания (по социологии) в учебной и профессиональной деятельности с учетом научной организации педагогического труда.	проектной деятельности	

2.Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2.1
Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (ОФО)

Вид учебной работы	Трудоемкость (1 семестр)	
	зач. ед.	кол-во часов всего
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	**2**	**72**
Аудиторные занятия	**1**	**36**
Лекционного типа	0,5	18
Семинарского типа	0,5	18
Самостоятельная работа (СРС) в том числе:	**1**	**36**
Промежуточная аттестация: зачет	**-**	*****

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3 - Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины (ОФО)

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	**Всего часов на модуль**	**Аудиторная работа**		**Внеаудиторная работа (СРС)**
		Лт	Ст	
Модуль 1. Социология				
Модульная единица 1. Социология как наука, предмет, структура и функции	11	2	2	7
Модульная единица 2. Этапы социологического исследования	16	4	4	8
Модульная единица 3. Определение и строение общества	15	4	4	7
Модульная единица 4. Социальная стратификация	15	4	4	7
Модульная единица 5. Социальная девиация	15	4	4	7
ИТОГО	**72**	**18**	**18**	**36**

3.2.Содержание модульной дисциплины

МОДУЛЬ 1. Социология

Модульная единица 1. **Социология как наука, предмет, структура и функции**

Предмет и основные вопросы социологии, отрасли, уровни социологического знания, основные понятия курса. Основные принципы изучения общества в социологии, функции социологии. Методологические основы социологии, место и роль социологии в системе общественных наук, связь с науками гуманитарного цикла.

Модульная единица 2. **Этапы социологического исследования**

Основные этапы проведения социологического исследования, программа социологического исследования, методы социологии. Методические и методологические особенности организации и проведения разных видов социологических исследований

Модульная единица 3. **Определение и строение общества**

Типология обществ. Понятие социального прогресса и его виды. Модернизация, ее виды. Последствия модернизации. Понятие социальной структуры общества, социальные статусы и роли, социальная идентификация. Основные элементы социальной системы, их характеристика. Изменение социальной системы. Понятие социального института. Институциональная теория в социологии. Функции, строение, виды социальных институтов. Фундаментальные институты общества. Характеристика социальных институтов современного общества. Статусы и роли, сопряженные с различными социальными институтами.

Модульная единица 4. **Социальная стратификация**

Процессы дифференциации и стратификации. Гетерогенность и неравенство как базовые характеристики общества. Номинальные (пол, профессия, этническая принадлежность и др.) и ранговые (доход, престиж, власть, образование и др.) параметры расслоения общества. Теория стратификации. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Открытое и закрытое общество. Основания стратификации. Особенности становления стратификации в России. Природа и характеристика социальной мобильности. Два типа социальной мобильности по П. Сорокину (горизонтальная, вертикальная). Проблемы и каналы социальной мобильности. Миграция, пути миграции. Виды миграции. Условия, заставляющие людей переселяться в другие регионы: выталкивание; притяжение. Миграция в России.

Модульная единица 5. **Социальная девиация**

Социальный контроль: понятие, содержание, значение. Санкции и виды санкций. Обзор концепций девиации. Социальный порядок, норма, отклонение. Понятие девиантного поведения. Виды девиаций. Позитивная и негативная девиантность: причины и функции в обществе. Конкретно-исторический характер девиантности. Концепция аномии Э. Дюркгейма и ее развитие Р. Мертоном. Первичная и вторичная социализация. Роль культуры в формировании личности. Самореализация личности, ее проблемы.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке https://ngiei.mcdir.ru

Таблица 4 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий (очная форма обучения)

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название семинарских занятий с указанием форм их проведения	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС	Кол-во
	МОДУЛЬ 1. Социология			**18**
1	***Модульная единица 1.*** Социология как наука, предмет, структура и функции	**Семинарское занятие № 1.** Особенности становления социологии в России	Тестирование, зачет	2

2	***Модульная единица 2.*** Этапы социологического исследования	**Семинарское занятие № 2.** Особенности организации и проведения социологического исследования	Отчет по исследованию, Тестирование, зачет	2
		Семинарское занятие № 3. Проектирование социологического исследования.	Отчет по исследованию, Тестирование, зачет	2
3	***Модульная единица 3.*** Определение и строение общества	**Семинарское занятие № 4.** Модернизация и ее виды. Последствия модернизации. Особенности процессов модернизации в России	Тестирование, зачет	2
		Семинарское занятие № 5. Статусы и роли	Тестирование, зачет	2
4	***Модульная единица 4.*** Социальная стратификация	**Семинарское занятие № 6.** Социальное расслоение: причины и формы	Тестирование, зачет	2
		Семинарское занятие № 7. Проблемы и каналы социальной мобильности в условиях российского общества. Виды миграции.	Тестирование, зачет	2
5	***Модульная единица 5.*** Социальная девиация	**Семинарское занятие № 8.** Социальная девиация (Кейс-метод)	Кейс-задачи, тестирование, зачет	2
		Семинарское занятие № 9. Проблемы самореализации личности	Тестирование, зачет	2
	ИТОГО			**18**

3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru

Таблица 5 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения (ОФО)

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС
	Модуль 1. Социология		**36**	
	Модульная единица 1. Социология как наука, предмет, структура и функции	Методологические основы социологии, место и роль социологии в системе общественных наук, связь с науками гуманитарного цикла	7	Тестирование, зачет
	Модульная единица 2. Этапы социологического исследования	Методические и методологические особенности организации и проведения разных видов социологических исследований	8	Тестирование, зачет
	Модульная единица 3. Определение и строение общества	Особенности процессов модернизации в России. Основные элементы социальной системы, их характеристика. Изменение социальной системы. Социальные статусы и роли. Институци-	7	Тестирование, зачет

		ональная концепция общества. Р. Мертон, Т.Парсонс. Функции и структурные элементы личности.		
	Модульная единица 4. Социальная стратификация	Определение и виды социальной стратификации. Основания стратификации. Особенности становления стратификации в России. Проблемы и каналы социальной мобильности в условиях российского общества. Виды миграции.	7	Тестирование, зачет
	Модульная единица 5. Социальная девиация	Первичная и вторичная социализация. Роль культура в формировании личности. Самореализация личности, ее проблемы.	7	Кейс-задачи, Тестирование, зачет
	ИТОГО		**36**	

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1. Основная литература

1. Социология : учебник для вузов / А. Е. Хренов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07506-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453729

4.2. Дополнительная литература

2. Социология. Учебник для студентов учреждений выш. пр. образования : 2-е изд. перер. и доп / М. Б. Глотов. – М.: изд. центр «Академия», 2013. – 400 с.
3. Лавриненко В. Н. Политология: учебник для студентов вузов / под.ред. В.Н. Лавриненко. – изд. 3-е, перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 591 с. *(БЭС «Книгофонд»)* (https://biblio-onlint.ru/)
4. Конституция Российской Федерации

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека социологической литературы: SOC.LIB.RU
2. Бесплатные учебники по социологии и другим общественным дисциплинам: http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_humanitarian
3. Электронная библиотека журнала «Социологические исследования» www.socio.isras.ru
4. Журнал «Политические исследования» (Полис) http://www.politstudies.ru/
5. Политические исследования – журнал РАН - www.politstudies.ru

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.1. Программное обеспечение

1. Пакет офисных программ MicrosoftOffice.

6.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (платформа «Mirapolis Virtual Room»).

2. Дистанционное тестирование.

3. Мультимедийные технологии.

4. Электронная информационно-образовательная среда вуза (режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/)

6.3. Информационные справочные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс: Версия Проф».
2. Справочно-правовая система «Гарант».

6.4. Профессиональные базы данных

Не используются

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно спраке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

1) № 131, 144 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа.

Для самостоятельной подготовки по данной дисциплине используется «Кабинет для самостоятельной работы студентов», оборудованный персональными компьютерами.

8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета без оценки. Способ проведения – собеседование по вопросам, предложенным преподавателем.

Формирование рейтинга обучающегося осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации

Таблица 6 - Распределение максимальных баллов по видам контроля для обучающихся очного обучения

Контролируемые мероприятия	Max кол-во баллов	Примечания
Текущий контроль	**70**	
Работа на семинарских занятиях	45	9 занятий по 5 баллов
Рубежное тестирование	15	М.Е. 1 – М.Е. 6 М.Е.7 – М.Е. 10
Индивидуальное задание по теме	10	
Промежуточная аттестация – экзамен	**30**	
Теоретический вопрос 1 Теоретический вопрос 2 Практический вопрос 1	10 10 10	
ВСЕГО ЗА КУРС:	**100**	

Успеваемость обучающегося по дисциплине «Социология» определяется с помощью рейтинга.

Таблица 8 – Перевод баллов в оценки

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов	≤ 50	51-70	71-85	86-100

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины*

Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций*	**Планируемые результаты обучения (показатели)**	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)				
			МЕ 1	МЕ 2	МЕ 3	МЕ 4	МЕ 5
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Знает методы поиска, критического анализа и синтеза информации	Знать: Систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	+	+	+	+	+
	УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи	Уметь: Анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания)	+	+	+	+	+
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: Структуру общества как сложной системы; культурные особенности и традиции различных социальных групп.	+	+	+	+	+
	УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Уметь: Самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть: Навыками восприятия разнообразия и культурных различий, принимать социальные и этические обязательства	+	+	+	+	+

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Уметь: Использовать специальные научные знания (по социологии) в учебной и профессиональной деятельности с учетом научной организации педагогического труда. Владеть: Навыками научно-исследовательской и проектной деятельности	+	+	+	+	+

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Код и наименование компетенции	**Индикаторы компетенций***	**Планируемые результаты обучения (показатели)**	Формы и критерии оценивания компетенций				
			Текущий контроль			Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, курсовая работа)	Сумма баллов*
			Кейс-задачи	Отчет по исследованию	Тест	зачёт	
УК 1	УК 1.1	З 1	-	-	5	5	≤ 10
	УК 1.2	У 1		5	-	5	≤ 10
УК 5	УК 5.1	З 2			5	5	≤ 10
	УК 5.2	У 2	5		-	5	≤ 10
		В 2			5	5	≤ 10
ОПК 8	ОПК.8.2	У 3		5	-	5	≤ 10
		В 3		5	-	5	≤ 10

*Сумма баллов для ИД-1, ИД-2, ИД-4 = $\bar{x} \times 2 = \frac{\Sigma x}{n} \times 2$,

где x – баллы за оценочное средство, n – количество оценочных средств, $\bar{x}$ – среднее арифметическое баллов за оценочное средство.

Таблица 9.3 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	**Уровни сформированности компетенции**			
	Не сформирована (менее 5 баллов)	**Начальный (5-6 баллов)**	**Базовый (7-8 баллов)**	**Продвинутый (9 -10 баллов)**
УК-1 **УК-5**	**Полнота знаний**			
	Уровень знаний ниже минимальных	Минимально допустимый уро-	Базовый уровень знаний, соот-	Уровень знаний в объеме, соот-

ОПК-8	требований, имели место грубые ошибки	вень знаний, допущены ошибки	ветствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	ветствующем программе подготовки, без ошибок
	Полнота умений			
	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Полнота владений			
	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных практических задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных задач без ошибок и недочетов
	Полнота знаний			
	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Полнота умений			
	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Полнота владений			
	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных практических задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенций	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Дайте краткую характеристику объекта и предмета социологии, выделите их общие признаки и характерные особенности.
2. На нескольких конкретных примерах покажите, как менялось понимание предмета социологии в процессе её исторического развития.
3. На нескольких конкретных примерах постройте классификацию основных социологических категорий и определите основания (критерии) ее построения.
4. Кратко охарактеризуйте основные функции социологии как науки и покажите, какие их них, на Ваш взгляд, четко проявляются в современном российском обществе.
5. Что представляет собой программа социологического исследования? Дайте характеристику проблеме, предмету и объекту социологического исследования, для чего нужно формулировать исследовательские гипотезы, какие они бывают? Дайте характеристику рабочему плану и процедурной части исследования.
6. Раскройте структурные особенности построения программы социологического исследования. Дайте конкретную характеристику понятиям "социальная ситуация" и "социальная проблема" к одной из предложенных Вами тем прикладных исследований. Определите цель и задачи данного исследования.
7. Выберите объект социологического исследования и определите его предмет. Раскройте сущность и функции исследовательской гипотезы. Сформулируйте гипотезы для выбранной Вами темы и укажите их вид. Определите круг понятий, которые будут использованы в исследовании по выбранной Вами теме.
8. Охарактеризуйте сущность и специфику социологического опроса. В каких случаях можно применять групповой опрос? Почему анкеты чаще всего анонимны?
9. Составьте типологическую классификацию видов опроса. Опишите содержание и назначение каждого из видов. Определите для каких исследовательских задач (в рамках выбранной Вами ранее темы прикладного исследования) может быть использован метод опроса. Обоснуйте свой выбор.
10. Назовите достоинства и ограничения метода наблюдения в социологических исследованиях.
11. Назовите виды наблюдения и охарактеризуйте инструментарий. Выделите особенности, преимущества и недостатки каждого из видов наблюдения.
12. Охарактеризуйте сущность и логическую структуру социального эксперимента. Какие ограничения возникают при эксперименте в анализе социальных процессов и чем они обусловлены?
13. Выделите особенности, преимущества и недостатки метода анализа документов. Что представляют собой качественный и количественный методы анализа документов? Проведите традиционный анализ предложенного преподавателем документа. Проинтерпретируйте результаты Вашего анализа и сделайте выводы.
14. Обоснуйте возможности метода контент-анализа документов при проведении социологического исследования по выбранной Вами теме исследования.
15. Раскройте в общих чертах, почему зарождение и становление социального знания изначально происходило в недрах общефилософской теории.
16. Установите в общих чертах зависимость между общественно-исторической ситуацией во Франции в первой половине XIX века и возникновением в этой стране социологической науки.
17. Покажите на конкретных примерах, как социальные условия в определенной стране находили свое отражение в социологической теории представителя общественной мысли данной страны (О. Конт, Г. Спенсер).
18. Постарайтесь в общих чертах показать взаимовлияние социологической теории Г. Спенсера и эволюционной теории Ч. Дарвина.

19. Проследите в общих чертах, как общественно-политическая ситуация в мире в XX веке сказалась на развитии современной западной социологии.

20. Определите основные причины, по которым социология в XIX–XX веке стала подразделяться на отдельные различные направления.

21. Выделите и сопоставьте общие черты и характерные отличительные особенности западной и российской социологической науки.

22. Назовите и коротко охарактеризуйте основные подходы к пониманию общества как единой сложной целостной развивающейся системы.

23. Раскройте сущность понятия «социальный институт» и дайте исчерпывающее объяснение каждого компонента определения социального института.

24. Перечислите основные элементы, составляющие социальные качества человека.

25. Раскройте содержание понятия «девиантное поведение», охарактеризуйте его основные проявления.

26. Дайте определение термину «Субъекты политики».

27. Охарактеризуйте личность как субъект политики. Перечислите типы личности по отношению к политической деятельности.

28. Сформулируйте признаки политической элиты. Разграничьте понятия Контрэлиты и антиэлиты.

29. Сравните типы политических культур, перечислите функции политической культуры.

30. Сформулируйте понятие «Политическая социализация». Опишите субъекты и основные этапы формирования политического сознания.

31. Предложите пути решения политических конфликтов в современной России.

Критерии оценки:

Оценивание компетенций	БРС оценки знаний	Критерии
4-5 баллов	30-21 баллов	студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий дисциплины. Допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков устной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
2-3 балла	20-15 баллов	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов, демонстрируются поверхностные знания материала

1 балл и менее	15 баллов и менее	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки устной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО КУРСУ

В полном виде тестовый материал представлен в *электронной образовательной среде вуза (портал)* -https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=11245

уК-3

1. **Каков наиболее распространенный тип современной семьи по критерию лидерства?**
- ○ патриархальный
- ○ матриархальный
- ● эгалитарный
- ○ супружеский
- ○ детоцентристский

2. **Интеракция – это:**
- ○ Социальная солидарность
- ● Социальное взаимодействие
- ○ Социальный статус
- ○ Правильного ответа нет

3. **Вид поведения, при котором члены общества принимают как культурные цели достижения материального успеха, так и утвержденные обществом средства их достижения:**
- ○ ритуализм
- ○ инновация
- ● конформизм
- ○ ретритизм
- ○ бунт

4. **Социальная девиация – это:**
- ○ Способ возвращения преступника к нормальному, т.е. соответствующему социальным нормам поведению
- ○ Состояние общества, при котором старые нормы уже не действуют, а новые еще не сформированы
- ● Отклонение от нормы, рассматриваемое большей частью общества как недопустимое
- ○ Разветвленная система вознаграждений за исполнение социальных норм.

5. **Ролевой конфликт – это:**
- ○ Система стимулов и реакций на различные раздражители
- ● Несовпадение между ожидаемым и реальным поведением
- ○ Достижение целей с использованием незаконных методов
- ○ Конфликт между индивидами, обладающими сходными социальными статусами

6. **Сопоставьте типы социального действия М.Вебера:**

Целерациональное действие	Действие индивида формируется исходя из поставленных задач
Ценностно-рациональное действие	Действие индивида определяется системой ценностей
Рациональное действие	Действие основано на привычках, традициях
Аффективное действие	Действие индивида обусловлено эмоциями

7. **Значения, ожидания. Которые разделяются группой индивидов и составляют основу коллективного поведения – это:**
- ○ Символическое взаимодействие
- ● Экспектация
- ○ Социальное поведение
- ○ Дисфункция

8. **Способ саморегуляции социальной системы, обеспечивающий взаимодействие ее компонентов посредством нормативного регулирования – это:**
- ○ Социальное действие
- ● Социальный контроль
- ○ Социальное неравенство
- ○ Социальный статус
- ○ Социализация
- ○ Стигматизация

9. **Объективное деление общества на слои, группы, различные по социальному положению, отношению к производству – это:**
- ○ Социальная структура
- ● Социальная стратификация
- ○ Классовое общество
- ○ Сферы общества

- Социальные институты

10. Специфический тип ассоциаций, включающий действия, которые завитсят от поучаемых вознаграждений – это:

- Принцип рациональности
- Социальное действие
- Социальный обмен
- Субъект поведения

УК-5

1. Объект получения информации в социологическом исследовании называется:

- респондент
- эксперт
- реципиент
- корреспендент

2. Основоположником социологии является:

- О.Конт
- М.Вебер
- И.Кант
- Г.Спенсер
- Э.Дюркгейм

3. Каково значение социологического исследования?

- Выделить социальные типы людей и типичные черты их поведения
- Дать характеристику социальным группам и стратам
- Выявить особенности функционирования социальных институтов

4. Как называется процесс и результат усвоения человеком определенной системы знаний, норм, ценностей?

- Типизация
- Воспитание
- Глобализация
- Идентификация
- Социализация

5. Устойчивый комплекс норм, правил, символов, регулирующих различные стороны человеческой деятельности - это:

- Социальная роль
- Социальная стратификация
- Социальная мобильность
- Социальный институт
- Сфера общества
- Социальный статус

6. Статус, унаследованный при рождении называется…

- Основной
- Частный
- Аскриптивный
- Достигнутый
- Профессиональный

7. Ожидаемое поведение. Которое мы ассоциируем с определенным статусом …

- Комформное поведение
- Положение
- Сценарий
- Ритуализм
- Роль
- Девиантное поведение
- Все выше перечисленное

8. Вставьте пропущенное слово: «… ресурсы – это способность повышения или понижения места в социальной стратификации»

- Административные
- Инструментальные
- Нормативные
- Должностные
- Социальные

9. Что понимается в социологии под термином «личность»?:

- Всякий человек с момента его рождения
- Каждый живущий в обществе и соблюдающий его нормы

- ○ Выдающийся деятель
- ○ Известный человек

10. Укажите самый важный критерий, соответствующий статусу россиянина.

- ○ Национальная принадлежность
- ● Российское гражданство
- ○ Православная вера
- ○ Паспорт
- ○ Патриотизм

Максимальный балл: 5 баллов

Критерии оценки:

Менее 30% - 1 балл
50-30% - 2 балла
51-75%- 3 баллов
76-94% - 4 баллов
95-100% -5 баллов

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача № 1. Отклоняющееся поведение - собирательный термин, охватывающий три формы: девиантное, делинквентное и криминальное поведение.

Подробно охарактеризуйте каждую форму отклоняющегося поведения. Сравните их между собой.

Какие методы и стратегии социального контроля требует каждая из данных форм. Аргументируйте свой ответ.

Задача № 2. «Человечество взятое в целом, становится мощной геологической силой. И перед ним, перед его мыслью и трудом, становится вопрос о перестройке биосферы в интересах свободно-мыслящего человечества, как единого целого. Это новое состояние биосферы, к которому мы не замечая этого, приближаемся…» (Вернадский В.М.)

Прокомментируйте текст. Какие принципы международных отношений в нем сформулированы?

«Нет детерминизма, человек – это свобода» (Ж.-П. Сартр.)

Выведите из этого положения ряд следствий. Аргументируйте свой ответ

Задача № 3. Американский экономист и социолог У.Ростоу, устанавливает следующие пять стадий, через которые по его мнению, проходят народы в своем развитии: традиционное общество, переходное общество, зрелое общество, и завершающая стадия – период высокого уровня массового потребления. (этой стадии по мнению У.Ростоу, достигли высокоразвитые индустриальные страны).

Какой критерий положен в основу приведенной классификации человеческой истории. Дайте ей оценку. Аргументируйте свою позицию.

Задача № 4. Утверждая прямую зависимость социальных перемен от изменений в технике, американский социолог Уайт считает, что социальные системы играют второстепенную роль по отношению к техническим системам. Техника – это независимая переменная, социальная система – зависимая переменная.

Каковы на Ваш взгляд «плюсы» и «минусы» концепций технократизма? Дайте оценку приведенному высказыванию. Аргументируйте свою позицию.

Задача № 5. «Наша опаснейшая болезнь состоит в глубоком разногласии относительно всех основных вопросов жизни, твердое отношение к которым является первым условием истинного социального порядка» (Конт О.).

Соотнесите мысль О.Конта с функционированием общества в наше время Что вы понимаете под «социальным порядком»?

Как соотносятся демократические ценности и социальный порядок?

Задача № 6. Какие из перечисленных ниже групп людей относятся к социальным группам, а какие нет? Почему?

Читатели научной библиотеки университета, 2) парная семья, 3) моногамная семья, 4) толпа, 5) зрители футбольного матча, 6) не взаимодействующие между собой геологи, выполняющие одно и тоже задание, 7) старшая группа детского сада.

Задача № 7. Перечислите основные признаки социальной группы и охарактеризуйте виды социальных групп.

Состав группы со временем изменяется. Покидают ее оп различным причинам: в связи переездом в другое место, из-за возраста, смены профессии, смерти, в связи с переменой взглядов и т.п.; на их место приходят новые члены. Но несмотря на эти перемены, группа сохраняет свою идентичность и функционирует как одна и та же целостность в течение долгих лет.

Чем объясняется эта устойчивость социальной группы? Аргументируйте свой ответ. Дайте сравнительный анализ понятий «социальная группа», «социальная общность», «социальная организация».

Задача № 8. Нации обычно связывают с общностью экономический жизни, с территориальной, языковой, культурной общностями, а также с многочисленностью населения. Какой из перечисленных признаков является наиболее устойчивым? Аргументируйте свои ответ.

Дайте развернутое определение основных типов этнических общностей: племя, народность, народ, национальность, нация.

Задача № 9. «Данный вид семьи основан на господстве мужа с определенно выраженной целью рождения детей, происхождение которых от определенного отца не подлежит сомнению, а эта

бесспорность необходима, потому, что дети со временем к качестве прямых наследников должны вступить со владение отцовским имуществом» (Ф. Энгельс)

Охарактеризуйте тип семьи о котором идет речь в цитируемом фрагменте? Перечислите известные вам виды семьи.

Какой вид семьи наиболее характерен для современного общества и почему? Аргументируйте свой ответ.

Задача № 10. Термин «социальная организация» многозначен. Он употребляется в трех основных смыслах: 1) как элемент социальной структуры - искусственное объединение институционального характера, занимающее определенное место в обществе и предназначенное для выполнения четко очерченных функций; 2) вид деятельности - процесс, связанный с целенаправленным воздействием на объект через констатацию соответствующих функций элементов системы, упорядочиванию связей, дефиницию целей и задач и т.д.; 3) степень внутреннейупорядоченности, согласованности частей целого - определенная структура, строение, тип связей как способ соединения элементов в систему и т.д.

Раскройте каждый из перечисленных аспектов употребления этого понятия? Проиллюстрируйте его живыми примерами.

Задача № 11. Государство – одно из центральных понятий политической социологии. Чтобы отличит государственную организацию общества от догосударственной , необходимо определить признаки государства.

Перечислите и проанализируйте признаки государственного устройства общества? Раскройте содержание понятия «публичная власть», применительно к современному государству.

Задача № 12. «Без сомнения, замечает – Г.Ле Бон,- учреждения преобразуются в течении веков, но всегда путем медленной эволюции и никогда путем внезапных революций» Социальный теоретик Ч. Крослэнд пишет: «…В западных обществах преступления совершаются постепенно и революционно. Страны, подобные Британии, не делают скачка от одной полнокровной социальной системы к другой; напротив они находятся в состоянии перманентного перехода».

Согласны ли вы с данными утверждениями. Обоснуйте свой ответ. Раскройте сущность эволюционных и революционных изменений в развитии общества.

Задача № 13. Примеров типологии личности довольно много в зависимости от критериев по которым она осуществляется: по профессиональному признаку, например по принципу наибольшего соответствия той или иной профессии; темпераменты или типам нервной системы.

Дайте развернутое определение понятия «личность» в социологии продолжите характеристики типологий, в чем достоинства и недостатки данных типологий? Аргументируйте свой ответ.

Критерии оценки:

Max 1 балл	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам
Max 2 балла	Глубина проработки проблемы (Обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения
Max 2 балла	Применимость решения на практике.

Максимальный балл: 5 баллов

ОТЧЕТ ПО ИССЛЕДОВАНИЮ

Примеры тем социологического исследования

1. Ценностные ориентации студента.
2. Политические предпочтения студенческой молодежи.
3. Экстремизм в молодежной среде.
4. Молодежь и межнациональные конфликты.
5. Молодежь и армия.
6. Религиозные секты и молодежь.
7. Материальное положение студента.
8. Образ жизни современного российского тинэйджера.
9. Молодежь на рынке труда.
10. Имущественное неравенство в молодежной среде.
11. Взаимоотношения поколений.
12. Конфликтные ситуации в семье.
13. Неформальные организации молодежи.
14. Морально-психологический климат студенческой группы.
15. Быт и досуг студентов в общежитии.
16. Роль физкультуры и спорта в жизни студентов.
17. Бюджет времени студентов.
18. Девиантное поведение молодежи.
19. Средства массовой информации и студент.
20. Представления студентов о современном обществе.
21. Отношение студентов к избранной профессии.
22. Студент и мода.
23. Культура межнационального общения.
24. Ценности и цели современной молодежи.
25. Роль физкультуры и спорта в жизни студента.

Критерии оценки:

Max 1 балл	Актуальность и востребованность исследуемой проблемы
Max 1 балл	Четкая постановка цели и задач исследования;
Max 1 балл	Соответствие методов исследования целям и задачам
Max 1 балл	Качество выборочной совокупности
Max 1 балл	Обоснованность и аргументированность выводов

Максимальный балл: 5 баллов

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Организация и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой
_____ А. В. Гузнова
(подпись) (ф.и.о.)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **«ПРАВОВЕДЕНИЕ»**
(название дисциплины)

направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

профиль (программа) «Социальная педагогика»

уровень бакалавриата

курс: 1
семестр: 2
форма обучения: очная

г. Княгинино
2022 год

Пояснительная записка

В условиях современной России роль государства и права особенно велика, поскольку именно с их помощью обеспечивается соблюдение прав и свобод человека и гражданина, реализуется процесс формирования рыночной экономики, обеспечивается равенство участников товарно-денежных отношений, гарантируется неприкосновенность собственности и др.

Настоящая программа исходит из того, что будущие педагоги должны получить представление об основных категориях и отраслях права РФ, принципах, функциях и методах государства и права, повысить уровень правосознания, сформировать представление о предмете, субъектах, объектах правоотношений в различных отраслях права, а также в области правового регулирования экономики и менеджмента.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Требования к дисциплине

Дисциплина «Правоведение» включена в обязательную часть блока 1 учебного плана ОПОП по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика».

Реализация в дисциплине «Правоведение» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика» осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Правоведение» включает в себя: занятия лекционного типа и семинарского типа, групповые консультации и индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине «Правоведение» обеспечивают развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, анализов ситуаций, лидерских качеств при проведении интерактивных лекций, групповых дискуссий.

1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов основ правовых знаний, обеспечивающих усвоение сущностных характеристик права, умение ориентироваться в системе законодательства и практике его применения, а также возможность дальнейшего углубленного изучения отдельных правовых дисциплин.

Задачи дисциплины:

- выработка умения понимать законы и другие нормативные правовые акты,
- обеспечивать соблюдение законодательства, в принятии решений и совершении иных юридических действий в точном соответствии с законом,
- овладение навыками анализа законодательства и практики его применения, а также ориентироваться в специальной правовой литературе.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

Знать:

1) основы критического анализа и синтеза информации; основные характеристики и источники информации (УК-2.ИД-1);

2) действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней (УК-10.ИД-1);

Уметь:

1) выделять базовые составляющие поставленных задач; работать с информацией; использовать различные типы поисковых запросов (УК-2.ИД-2);

2) планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме (УК-10.ИД-2);

3) применять аналитический инструментарий для постановки и решения профессиональных задач (ОПК-1. ИД.2.)

Владеть:

1) методами анализа и синтеза в решении задач; методами поиска информации; способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию (УК-2.ИД-3);

2) навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции (УК-10.ИД-3);

3) навыками проведения системного анализа и ее составляющих для постановки и решения профессиональных задач (ОПК-1. ИД.3.)

Изучение дисциплины «Правоведение» направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Область профессиональной	Сферы профессиональной деятельности	Типы профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Код и содержание компетенции	Индикатор компетенций	Нумерация знаний, владений и умений	Наименование модульных единиц
-	-	-	-	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 ИД-2 ИД-3	З – 1 У – 1 В – 1	М.Е. 1-9
-	-	-	-	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-1 ИД-2 ИД-3	З – 2 У – 2 В – 2	М.Е. 1-9
-	-	-	-	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ИД-1 ИД-2 ИД-3	У – 3 В – 3	М.Е. 1-9

2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			№ 2
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	108
Аудиторные занятия	1,5	54	54
Лекционного типа	1	36	36
Семинарского типа	0,5	18	18
Самостоятельная работа (СРС)	1,5	54	54
Промежуточная аттестация (зачет)			

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины (ОФО)

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	**Всего часов на модуль**	**Аудиторная работа по видам занятий**		**Внеаудиторная работа (СРС)**
		Лт	**Ст**	
Модуль 1. Правоведение				
Модульная единица 1. Основы теории права	12	4	2	6
Модульная единица 2. Основы теории государства	12	4	2	6
Модульная единица 3. Основы конституционного права	12	4	2	6
Модульная единица 4. Основы административного права	12	4	2	6
Модульная единица 5. Основы уголовного права	12	4	2	6
Модульная единица 6. Основы экологического права	12	4	2	6
Модульная единица 7. Основы гражданского права	12	4	2	6
Модульная единица 8. Основы семейного права	12	4	2	6
Модульная единица 9. Основы трудового права	12	4	2	6
ВСЕГО	**108**	**36**	**18**	**54**

3.2. Содержание модулей дисциплины

МОДУЛЬ 1. ПРАВОВЕДЕНИЕ

Модульная единица 1. Основы теории права

Понятие права. Основные функции и принципы права. Норма права. Источники (формы) права. Основные правовые системы современности. Система права. Правоотношения: понятие правоотношения, субъекты правоотношений, объекты правоотношений, виды правоотношений, юридические факты. Правонарушение и юридическая ответственность: понятие правонарушения, состав правонарушения, виды правонарушений, понятие юридической ответственности. Законность и правопорядок: понятие законности, понятие правопорядка.

Модульная единица 2. Основы теории государства

Общество. Определение власти. Происхождение государства. Понятие государства. Функции государства. Форма государства. Форма государственного устройства. Политический (государственный) режим. Механизм государства. Общество и государство.

Модульная единица 3. Основы конституционного права

Понятие конституционного права как отрасли права. Предмет конституционного права. Метод конституционного права. Источники конституционного права. Основные институты конституционного права: институт основ конституционного строя, институт основных прав и свобод человека и гражданина, институт федеративного устройства, институт высших органов государственной власти в РФ.

Модульная единица 4. Основы административного права

Понятие административного права. Методы административного права. Система отрасли административного права. Место административного права в системе права. Источники административного права. Административно-правовые нормы. Понятие административно-правового отношения. Понятие административного правонарушения. Понятие административной ответственности.

Модульная единица 5. Основы уголовного права

Понятие, принципы, система, метод и источники уголовного права. Понятие и признаки преступления. Понятие уголовной ответственности. Понятие и элементы состава преступления. Понятие и виды наказания. Освобождение от уголовной ответственности и наказания.

Модульная единица 6. Основы экологического права

Понятие, предмет, метод и система экологического права. Система экологического права. Источники экологического права. Принципы экологического права. Права и обязанности граждан, общественных и иных некоммерческих объединений в сфере охраны окружающей среды. Экологические правоотношения. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.

Модульная единица 7. Основы гражданского права

Частное и публичное право . Гражданское законодательство. Принципы гражданского права. Предмет и метод гражданского права. Понятие и виды гражданских правоотношений. Субъекты и объекты гражданского правоотношения. Понятие, признаки и виды сделок. Недействительные сделки. Понятие, значение и содержание гражданско-правового договора. Виды гражданско-правовых договоров. Заключение, изменение и расторжение договора. Понятие и виды обязательства. Исполнение и прекращение обязательств. Понятие, формы и виды права собственности.

Модульная единица 8. Основы семейного права

Понятие, принципы, система и источники семейного права. Семейное право, как отрасль права. Предмет и метод семейного права. Принципы семейного права. Система семейного права. Источники семейного права. Понятие брака. Условия и порядок вступления в брак. Прекращение брака. Признание брака недействительным. Личные и имущественные правоотношения между супругами. Договорный режим имущества супругов. Совместная собственность супругов. Права и обязанности родителей и детей. Установление отцовства. Алиментные обязательства. Усыновление (удочерение). Опека и попечительство над несовершеннолетними детьми. Приемная семья.

Модульная единица 9. Основы трудового права

Понятие, предмет, метод и система трудового права. Принципы трудового права. Источники трудового права. Трудовое правоотношение: понятие, основания возникновения, структура. Трудовой договор: понятие, содержание и виды. Заключение, изменение и прекращение трудового договора. Ответственность сторон трудового договора. Понятие и виды рабочего времени. Режим рабочего времени. Время отдыха. Понятие оплаты труда. Дисциплина труда и трудовой распорядок. Понятие охраны труда. Понятие и виды занятости. Правовой статус безработного. Трудовые споры: понятие и виды.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru

Таблица 6 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий (ОФО)

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия	Наименование оценочного средства	Кол-во часов
1.	**Модуль 1. Правоведение**			
	Модульная единица 1. Основы теории права	Семинарское занятие № 1. Основы правоотношения.	дискуссия	2
	Модульная единица 2. Основы теории государства	Семинарское занятие № 2. Теория государства	дискуссия	2
	Модульная единица 3. Основы конституционного права	Семинарское занятие № 3. Органы государственной власти	дискуссия	2
	Модульная единица 4. Основы административного права	Семинарское занятие № 4. Административное право	дискуссия	2
	Модульная единица 5. Основы уголовного права	Семинарское занятие № 5. Уголовное право	дискуссия	2
	Модульная единица 6. Основы экологического права	Семинарское занятие № 6. Экологическое право	дискуссия	2
	Модульная единица 7. Основы гражданского права	Семинарское занятие № 7. Гражданское право	дискуссия	2
	Модульная единица 8. Основы семейного права	Семинарское занятие № 8. Семейное право	дискуссия	2
	Модульная единица 9. Основы трудового права	Семинарское занятие № 9. Трудовое право	дискуссия	2
Итого:				18

3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке https://ngiei.mcdir.ru

Таблица 8 - Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения	Кол-во часов ОФО	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС
	Модуль 1. Правоведение			
1.	**Модульная единица 1.** Основы теории права	Детальная проработка лекционного материала и подготовка к семинарскому занятию: понятие права. Основные функции и принципы права. Норма права. Источники (формы) права. Основные правовые системы современности. Система права. Правоотношения: понятие правоотношения, субъекты правоотношений, объекты правоотношений, виды правоотношений, юридические факты. Правонарушение и юридическая ответственность: понятие правонарушения, состав правонарушения, виды правонарушений, понятие юридической ответственности. Законность и правопорядок: понятие законности, понятие правопорядка.	6	Тестирование, дискуссия
2.	**Модульная единица 2.** Основы теории государства	Детальная проработка лекционного материала и подготовка к семинарскому занятию: общество. Определение власти. Происхождение государства. Понятие государства. Функции государства. Форма государства. Форма государственного устройства. Политический (государственный) режим. Механизм государства. Общество и государство.	6	Тестирование, дискуссия
3.	**Модульная единица 3.**	Детальная проработка лекционного материала и	6	Тестирование,

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения	Кол-во часов ОФО	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС
	Основы конституционного права	подготовка к семинарскому занятию: понятие конституционного права как отрасли права. Предмет конституционного права. Метод конституционного права. Источники конституционного права. Основные институты конституционного права: институт основ конституционного строя, институт основных прав и свобод человека и гражданина, институт федеративного устройства, институт высших органов государственной власти в РФ		дискуссия
4.	**Модульная единица 4.** Основы административного права	Детальная проработка лекционного материала и подготовка к семинарскому занятию: понятие административного права. Методы административного права. Система отрасли административного права. Место административного права в системе права. Источники административного права. Административно-правовые нормы. Понятие административно-правового отношения. Понятие административного правонарушения. Понятие административной ответственности.	6	Тестирование, дискуссия
5.	**Модульная единица 5.** Основы уголовного права	Детальная проработка лекционного материала и подготовка к семинарскому занятию: понятие, принципы, система, метод и источники уголовного права. Понятие и признаки преступления. Понятие уголовной ответственности. Понятие и элементы состава преступления. Понятие и виды наказания. Освобождение от уголовной ответственности и наказания.	6	Тестирование, дискуссия
6.	**Модульная единица 6.** Основы экологического права	Детальная проработка лекционного материала и подготовка к семинарскому занятию: понятие, предмет, метод и система экологического права. Система экологического права. Источники экологического права. Принципы экологического права. Права и обязанности граждан, общественных и иных некоммерческих объединений в сфере охраны окружающей среды. Экологические правоотношения. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.	6	Тестирование, дискуссия
7.	**Модульная единица 7.** Основы гражданского права	Детальная проработка лекционного материала и подготовка к семинарскому занятию: частное и публичное право. Гражданское законодательство. Принципы гражданского права. Предмет и метод гражданского права. Понятие и виды гражданских правоотношений. Субъекты и объекты гражданского правоотношения. Понятие, признаки и виды сделок. Недействительные сделки. Понятие, значение и содержание гражданско-правового договора. Виды гражданско-правовых договоров. Заключение, изменение и расторжение договора. Понятие и виды обязательства. Исполнение и прекращение обязательств. Понятие, формы и виды права собственности.	6	Тестирование, дискуссия
8.	**Модульная единица 8.** Основы семейного права	Детальная проработка лекционного материала и подготовка к семинарскому занятию: понятие, принципы, система и источники семейного права. Семейное право, как отрасль права. Предмет и метод семейного права. Принципы семейного права. Система семейного права. Источники се-	6	Тестирование, дискуссия

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения	Кол-во часов ОФО	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС
		мейного права. Понятие брака. Условия и порядок вступления в брак. Прекращение брака. Признание брака недействительным. Личные и имущественные правоотношения между супругами. Договорный режим имущества супругов. Совместная собственность супругов. Права и обязанности родителей и детей. Установление отцовства. Алиментные обязательства. Усыновление (удочерение). Опека и попечительство над несовершеннолетними детьми. Приемная семья.		
9.	**Модульная единица 9.** Основы трудового права	Детальная проработка лекционного материала и подготовка к семинарскому занятию: понятие, предмет, метод и система трудового права. Принципы трудового права. Источники трудового права. Трудовое правоотношение: понятие, основания возникновения, структура. Трудовой договор: понятие, содержание и виды. Заключение, изменение и прекращение трудового договора. Ответственность сторон трудового договора. Понятие и виды рабочего времени. Режим рабочего времени. Время отдыха. Понятие оплаты труда. Дисциплина труда и трудовой распорядок. Понятие охраны труда. Понятие и виды занятости. Правовой статус безработного. Трудовые споры: понятие и виды.	6	Тестирование, дискуссия
ВСЕГО			**54**	

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1. Основная литература

1. Некрасов С. И. Правоведение / С. И. Некрасов. – М.: Юрайт. – 2022. – 455 с. ЭБС Юрайт режим доступа https://www.biblio-online.ru/book/C6653EE1-EDCE-45BC-957B-F53EAF9B5D43

4.2. Дополнительная литература

1. Альбов А. П. Право для экономистов и менеджеров / А. П. Альбов. – М.: Юрайт. – 2022. – 549 с. ЭБС Юрайт режим доступа https://www.biblio-online.ru/book/2150DDD8-C99D-492E-87BF-83BF5858921B

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Конституции РФ - http://www.constitution.ru/
2. Официальный сайт Президента РФ - http://kremlin.ru/
3. Официальный сайт Правительства РФ - http://government.ru/
4. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ - http://www.council.gov.ru/
5. Официальный сайт Государственной Думы Федерального собрания РФ - http://www.duma.gov.ru/
6. Официальный сайт Конституционного Суда РФ - http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx
7. Официальный сайт Верховного Суда РФ - http://www.supcourt.ru/
8. Официальный сайт Федеральных арбитражных судов РФ - http://www.arbitr.ru/
9. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ - http://genproc.gov.ru/

10. Официальный сайт Следственного комитета РФ - http://sledcom.ru
11. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в РФ - http://ombudsmanrf.org/
12. Официальный сайт Пенсионного фонда РФ - http://www.pfrf.ru
13. Официальный сайт Федеральной службы по труду и занятости РФ - https://www.rostrud.ru
14. Официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ - http://www.mnr.gov.ru
15. Официальный сайт Правительства Нижегородской области - http://www.government-nnov.ru/
16. Официальный сайт Законодательного Собрания Нижегородской области - http://www.zsno.ru/
17. Официальный сайт Государственных услуг - https://www.gosuslugi.ru/

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.1 Программное обеспечение

1. Windows 7 Professional
2. MicrosoftOffice 2007 Standard

6.2 Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (вебинары).
2. Электронное тестирование (в т. ч. дистанционное) в ЭИОС вуза.
3. Мультимедийные технологии (электронные презентации).
4. Электронная информационно-образовательная среда ВУЗа: https://ngiei.mcdir.ru

6.3 Информационные справочные системы

1. СПС Консультант Плюс.
2. СПС Гарант.

6.4. Профессиональные базы данных

1. Социально-экономические показатели развития муниципальных районов микрозоны по Нижегородской области http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12619

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

1. № 115 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа».
2. № 147 «Аудитория для самостоятельной работы обучающихся».
3. № 147 «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации».

8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета. Способ проведения – собеседование по вопросам, предложенным в списке вопросов к зачету (9. ФОС).

Формирование рейтинга обучающихся осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 9 – Распределение максимальных баллов по видам контроля (ОФО)

Контролируемые мероприятия	Максимальное количество баллов*	Примечания
Текущий контроль	**70**	
Посещение занятий лекционного/семинарского типа	9	18*0,5=9
Контрольная работа (тестирование)	11	Рубежное тестирование
Активная работа на семинарском занятии (дискуссия)	18	9*2
Доклад с презентацией (дискуссия)	20	max 4 доклада по 5 б.
Тестирование	12	Итоговое тестирование
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	**30**	
Теоретический вопрос № 1	10	
Теоретический вопрос № 2	10	
Дополнительные вопросы	10	
Всего за курс	100	

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Успеваемость студента по дисциплине определяется с помощью рейтинга:

- менее 51 балла – «не зачтено»;
- более 51 балла – «зачтено».

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 11 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Правоведение»

Код компетенции по ФГОС	Индикаторы	Планируемые результаты обучения (показатели)	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)								
			МЕ1	МЕ2	МЕ3	МЕ4	МЕ5	МЕ6	МЕ7	МЕ8	МЕ9
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 ИД-2 ИД-3	*Знать:* 1. основы критического анализа и синтеза информации; основные характеристики и источники информации (УК-2.ИД-1). *Уметь:* 1. выделять базовые составляющие поставленных задач; работать с информацией; использовать различные типы поисковых запросов (УК-2.ИД-2). *Владеть:* 1. методами анализа и синтеза в решении задач; методами поиска информации; способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию (УК-2.ИД-3).	*	*	*	*	*	*	*	*	*
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-1 ИД-2 ИД-3	*Знать:* 2. действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней (УК-10.ИД-1). *Уметь:* 2. планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме (УК-10.ИД-2). *Владеть:* 2. навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции (УК-10.ИД-3).	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ИД-1 ИД-2 ИД-3	*Уметь:* 3. применять аналитический инструментарий для постановки и решения профессиональных задач (ОПК-1. ИД.2.). *Владеть:* 3. навыками проведения системного анализа и ее составляющих для постановки и решения профессиональных задач (ОПК-1. ИД.3.).	*	*	*	*	*	*	*	*	*

;

Таблица 12 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части)	Индикаторы	Показатели освоения (Результаты обучения)	Формы и критерии оценивания компетенций*			
			Текущий контроль		Промежуточная аттестация (зачет)	итого
			Дискуссия	Дистанционное тестирование		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 ИД-2 ИД-3	З – 1 У – 1 В – 1	2	3	5	10
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-1 ИД-2 ИД-3	З – 2 У – 2 В – 2	2	3	5	10
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ИД-1 ИД-2 ИД-3	У – 3 В – 3	2	3	5	10

Таблица 13 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	**Уровни сформированности компетенции**			
	Не сформирована (<5 баллов)	**Начальный (5-6,9 баллов)**	**Базовый (7,0-8,9 баллов)**	**Продвинутый (9-10 баллов)**
	Полнота знаний			
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению; ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Полнота умений			
	Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Полнота владений			
	При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных профессиональных задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Вопросы к зачету по дисциплине «Правоведение»

1. Охарактеризуйте основные правовые семьи современности.
2. Раскройте сущность и юридические свойства Конституции РФ.
3. Охарактеризуйте право: понятие, принципы и функции. Охарактеризуйте формы (источники) права: понятие, виды источников.
4. Охарактеризуйте норму права: понятие, признаки, структура, виды.
5. Опишите нормативно-правовой акт: понятие, виды, отличие от актов применения.
6. Охарактеризуйте юридический факт: понятие, виды. Опишите правоотношения: понятие, признаки, структура, виды.
7. Опишите правонарушения: понятие, признаки, состав, виды.
8. Охарактеризуйте юридическую ответственность: понятие, основания привлечения, виды.
9. Опишите физические и юридические лица: понятие, признаки, виды.
10. Раскройте сущность государства: понятие, признаки, значение и функции.
11. Перечислите формы государства: понятие, структура и виды. Перечислите типы государства: понятие, структура и виды.
12. Опишите основы конституционного строя РФ: понятие, принципы конституционного строя РФ. Опишите основы федеративного устройства РФ.
13. Перечислите и охарактеризуйте органы государственной власти РФ (понятие, виды).
14. Опишите Конституционно-правовой статус Президента РФ.
15. Опишите Конституционно-правовой статус Совета Федерации РФ. Опишите Конституционно-правовой статус Государственной Думы РФ.
16. Опишите Конституционно-правовой статус Правительства РФ.
17. Охарактеризуйте судебную власть РФ: понятие, система.
18. Опишите правоохранительные органы: понятие, виды, полномочия.
19. Опишите гражданство: понятие, основания приобретения и прекращения гражданства. Перечислите Конституционные права и свободы человека и гражданина. Перечислите Конституционные обязанности граждан РФ.
20. Опишите административное право: понятие, предмет, методы и принципы.
21. Охарактеризуйте административное правонарушение.
22. Охарактеризуйте административную ответственность: понятие, признаки, субъекты административной ответственности.
23. Охарактеризуйте административное наказание: понятие, виды.
24. Опишите уголовное право: понятие, предмет, методы и принципы.
25. Охарактеризуйте преступление: понятие, состав, категории преступления.
26. Охарактеризуйте уголовное наказание: понятие, виды. Охарактеризуйте уголовную ответственность: понятие, признаки.
27. Охарактеризуйте уголовное преступление: понятие, категории, виды.
28. Опишите освобождение от уголовной ответственности и от наказания.
29. Опишите основания смягчения и отягчения уголовных наказаний.
30. Опишите обстоятельства, исключающие преступность деяния.
31. Опишите экологическое право: понятие, предмет, методы и принципы. Перечислите права граждан в области экологии.
32. Охарактеризуйте ответственность за экологические правонарушения: понятие, виды.
33. Опишите гражданское право: понятие, предмет, методы и принципы.
34. Охарактеризуйте гражданские правоотношения: структура, основания возникновения, юридический факт.
35. Охарактеризуйте гражданско-правовую ответственность: понятие, виды, основания снижения размера ответственности и освобождения от ответственности.
36. Охарактеризуйте гражданско-правовой договор: понятие, условия, виды.
37. Охарактеризуйте гражданско-правовые обязательства: понятие, виды.

38. Опишите наследование: понятие, основание наследования, время открытия наследования и время принятия наследства.
39. Охарактеризуйте наследование по завещанию, обязательная доля в наследстве. Охарактеризуйте наследование по закону: очередность наследования.
40. Охарактеризуйте право собственности в гражданском праве: понятие, виды, правомочия.
41. Опишите семейное право: понятие, предмет, методы и принципы.
42. Охарактеризуйте брак: понятие, условия и порядок заключения брака. Охарактеризуйте прекращение брака и недействительность брака.
43. Перечислите права и обязанности родителей и детей. Опишите алиментные обязательства.
44. Перечислите права и обязанности супругов: имущественные и неимущественные.
45. Опишите трудовое право: понятие, предмет, методы и принципы.
46. Перечислите права и обязанности работника и работодателя.
47. Раскройте сущность и охарактеризуйте трудовой договор: понятие, условия, виды.
48. Охарактеризуйте рабочее время: понятие, виды. Охарактеризуйте время отдыха: понятие, виды.
49. Опишите дисциплинарную ответственность: понятие, признаки, виды взысканий.
50. Охарактеризуйте материальную ответственность работника и работодателя: понятия, виды, основания освобождения от ответственности.

Критерии оценки:

Оценка компетенций	**Количество баллов по БРС**	**Критерии**
4,1-5	25-30 б.	обучающийся: 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
3,1-4	15-24 б.	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий все требования, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
0,1-3	05-14 б.	обучающийся: обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки

Комплект тестовых заданий

Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа https://ngiei.mcdir.ru

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

1. **Исторически сложившееся и многократно употребляемое правило поведения называется:**

○ а) мораль;
● б) обычай;
○ в) традиция;
○ г) обряд;
○ д) ритуал.

2. **Согласно договорной теории происхождения государства, государство — это:**

○ а) специфическая разновидность биологического организма;
○ б) продукт социально-экономического развития;
○ в) продукт развития семьи;
● г) продукт соглашения между людьми;
○ д) продукт божественной воли.

3. **Единственным источником власти в России согласно Конституции является:**

● а) народ;
○ б) государство;
○ в) нация;
○ г) парламент;
○ Д) суд.

4. **Преступлениями против мира и безопасности человечества являются следующие:**

● **33.333%** а) наемничество;
○ **-33.333%** б) разглашение государственной тайны;
● **33.333%** в) геноцид;
● **33.333%** г) экоцид;
○ **-33.333%** д) терроризм.

5. **Действие гражданского законодательства в пространстве означает сферу его распространения:**

● а) на всю территорию РФ;
○ б) конкретный субъект РФ;
○ в) территорию РФ и иностранного государства;
○ г) конкретный объект;
○ д) всех объектов.

6. **Кровная связь лиц, основанная на происхождении от общего предка называется:**

○ а) свойство;
● б) родство;
○ в) супружество;
○ г) сватовство;
○ д) опекунство.

7. **В основе трудовых отношений лежит:**

○ а) заявление работника о приеме на работу;
○ б) потребность работодателя в наемном труде;
○ в) направление на работу из центра занятости;

- г) подрядный договор;
- д) трудовой договор.

8. Высшим органом законодательной власти РФ является:

- а) Государственная Дума РФ;
- б) Федеральное Собрание РФ;
- в) Президент РФ.

9. Предметом конкретных экологических правонарушений не являются:

- а) животные на ферме;
- б) растения, занесенные в Красную Книгу;
- в) особо охраняемые территории.

10. Классификацию экологических преступлений проводят по критерию:

- а) субъекта преступления;
- б) условий совершения преступления;
- в) непосредственного объекта посягательства.

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

1. К подзаконным нормативным правовым актам относятся:

- -50%а) конституция;
- 50%б) нормативные акты главы государства;
- -50%в) законы субъектов федерации;
- -50%г) федеральные законы;
- 50%д) локальные нормативные акты.

2. Отрасль права представляет собой:

- а) совокупность приемов и средств юридического воздействия на поведение людей;
- б) совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения определенного вида;
- в) совокупность правил поведения людей, устанавливаемых и обеспечиваемых государством;
- г) систематизированная совокупность основных норм, образующих самостоятельную часть системы права;
- д) совокупность правовых норм, которая регулирует определенный комплекс общественных отношений.

3. К источникам конституционного права относятся:

- а) декларации;
- б) конституции;
- в) регламенты;
- г) подзаконные нормативные акты;
- д) судебные решения.

4. Президент РФ принимает следующие нормативные правовые акты:

- -50%а) резолюция;
- -50%б) приказ;
- 50%в) распоряжение;
- -50%г) закон;
- 50%д) указ.

5. Гражданские права могут быть ограничены:

- а) федеральным законом;
- б) указом Президента РФ;
- в) постановлением Правительства РФ;
- г) уставом юридического лица;
- д) судом.

6. Решение об изъятии имущества у собственника может принять:

- а) суд;
- б) прокуратура;
- в) орган местного самоуправления;
- г) орган государственной власти;
- д) служба судебных приставов.

7. Датой принятия федерального закона считается день:

- а) опубликования;
- б) подписания Президентом РФ;
- в) принятия Государственной Думой РФ;
- г) одобрения Советом Федерации Федерального Собрания РФ;
- д) одобрения Минюстом России.

8. Государственную регистрацию рождения ребенка осуществляет:

- а) суд;
- б) нотариус;
- в) адвокат;
- г) органы загса;
- д) орган опеки и попечительства.

9. Решение суда об изменении или расторжении соглашения об уплате алиментов производится в соответствии с законодательством:

- а) гражданским;
- б) семейным;
- в) уголовным;
- г) трудовым;
- д) налоговым.

10. Семейный кодекс РФ вступил в силу:

- а) 1 января 1996 г.;
- б) 1 февраля 1996 г.;
- в) 1 марта 1996 г.;
- г) 1 марта 1995 г.;
- д) 1 апреля 1996 г.

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и норма-ми профессиональной этики.

1. Основными признаками права являются:

- **33.333%** а) нормативность;
- **33.333%** б) общеобязательность;
- **-33.333%** в) корпоративность;
- **33.333%** г) системность;
- **-33.333%** д) регулятивность.

2. Общеобязательные правила поведения называются

- а) политическими нормами;
- б) экономическими нормами;
- в) экологическими нормами;
- г) правовыми нормами;
- д) эстетическими нормами.

3. Корпоративными нормами являются:

- а) правила поведения, соответствующие духовным потребностям;
- б) правила поведения, выполняемые в силу привычки;
- в) исторически сложившиеся правила поведения, выполняемые под воздействием общественного мнения;
- г) правила поведения в общественных организациях, закрепленные в их уставах;

- д) правила поведения, сложившиеся в обществе в соответствии с понятиями о добре и зле, справедливости и несправедливости

4. К экономическим правам человека и гражданина относится право:

- -50%а) на объединение;
- 50%б) частной собственности;
- 50%в) наследования;
- -50%г) на благоприятную окружающую среду;
- -50%д) участие в управлении предприятием

5. К экологическим правам человека и гражданина относится право:

- 33.333%а) на благоприятную окружающую среду;
- 33.333%б) возмещение ущерба, причиненного экологическим правонарушением;
- -33.333%в) жилище;
- 33.333%г) получение достоверной информации о состоянии окружающей среды;
- -33.333%д) жизнь.

6. Способность иметь гражданские права и нести обязанности называется:

- а) правоспособность;
- б) дееспособность;
- в) дсликтоспособность;
- г) сделкоспособность;
- д) ответственность.

7. Правоспособность гражданина возникает в момент:

- а) рождения;
- б) вступления в брак;
- в) приобретения имени;
- г) эмансипации;
- д) при достижении 18 лет.

8. Гражданин приобретает и осуществляет права и обязанности:

- а) под своим именем;
- б) своей фамилией;
- в) своим отчеством;
- г) псевдонимом;
- д) чужим именем

9. Брак заключаемый без намерения создать семью, называется:

- а) фиктивным браком;
- б) браком по расчету;
- в) несостоятельным браком;
- г) коммерческим браком;
- д) браком с условием.

10. Трудовой договор заключается в следующей форме:

- а) простая письменная;
- б) нотариальная;
- в) устная;
- г) конклюдентная;
- д) письменная с регистрацией в налоговых органах.

Критерии оценки компетенций:

3 балла	от 86 до 100 %
2 балла	от 71 до 85 %
1 балл	от 51 до 70 %

Дискуссия

Семинарское занятие № 1
«Основы правоотношения»

Цель: закрепление и обобщение знаний по МЕ 1, детальное изучение такого специфического института, как право.

Оцениваемая компетенция: УК 2, УК 11, ОПК 1

Ключевые понятия: понятие права, основные функции и принципы права, норма права, источники (формы) права, основные правовые системы современности, система права, правоотношения, понятие правоотношения, субъекты правоотношений, объекты правоотношений, виды правоотношений, юридические факты, правонарушение и юридическая ответственность, понятие правонарушения, состав правонарушения, виды правонарушений, понятие юридической ответственности, законность и правопорядок, понятие законности, понятие правопорядка.

Методические рекомендации. подготовить самостоятельно доклад и презентацию, по заранее выбранной теме из предоставленного списка, в соответствие с методическими рекомендациями по проведению семинарского занятия. Группа разделяется на две подгруппы для дискуссии по основным вопросам для обсуждения, одна группа «отстаивает» все «за», другая все «против».

Темы докладов:

1. Теории возникновения права.
2. Понятие и признаки права.
3. Система права и ее структура.
4. Понятие и специфика норм права.
5. Формы (источники) права.
6. Нормативные акты и их виды.
7. Правомерное поведение и правонарушение.
8. Юридическая ответственность.
9. Виды юридической ответственности: особенности конституционной, административной, уголовной, гражданской и дисциплинарной ответственности.
10. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.

Основные вопросы для обсуждения и докладов

1. Многообразие подходов к определению права.
2. Соотношение права и закона.
3. Общественная необходимость и полезность правомерного поведения.

Форма отчета: доклад, презентация (для докладчиков), конспект выступлений (для слушателей).

Вопросы для самоконтроля.

1. Каким образом сочетаются понятия «законность», «правопорядок» и «дисциплина»?
2. Что такое правовой статус личности и какова роль личности в правовом государстве?
3. В чем особенности правовой культуры и какова ее связь с правовым воспитанием?
4. Что представляет собой юридическая ответственность и какие ее виды существуют?
5. Какова роль гражданского общества в Российской Федерации?

Рекомендуемая литература

1. Некрасов С. И. Правоведение / С. И. Некрасов. – М.: Юрайт. – 2023. – 455 с. ЭБС Юрайт режим доступа https://www.biblio-online.ru/book/C6653EE1-EDCE-45BC-957B-F53EAF9B5D43
2. Альбов А. П. Право для экономистов и менеджеров / А. П. Альбов. – М.: Юрайт. – 2023. – 549 с. ЭБС Юрайт режим доступа https://www.biblio-online.ru/book/2150DDD8-C99D-492E-87BF-83BF5858921B
3. Справочно-правовая система Консультант Плюс

Критерии оценки на дискуссии:

a) соответствие содержания заявленной теме;
b) актуальность, новизна и значимость темы;
c) четкая постановка цели и задач исследования;
d) аргументированность и логичность изложения;
e) научная новизна и достоверность полученных результатов;
f) свободное владение материалом;
g) состав и количество используемых источников и литературы;
h) культура речи, ораторское мастерство;
i) выдержанность регламента.

Критерии и шкала оценивания результатов дискуссии

№ п/п	Критерии оценивания	Количество баллов
1	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов, доклад соответствует требованиям, обучающийся ориентируется в подготовленном материале, но допускает некоторые неточности.	1
2	полно усвоен учебный материал; проявлены навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации или в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации, доклад соответствует требованиям, обучающийся ориентируется в подготовленном материале.	2

Оценка компетенций проводится на каждом семинарском занятии. В конце курса обучения выводится среднее значение по каждой компетенции.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____А.В. Гузнова
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине КУЛЬТУРОЛОГИЯ

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль Социальная педагогика
уровень подготовки бакалавриата

курс 1
семестр 1
форма обучения очная

Княгинино
2022 год

Пояснительная записка

Важное место в гуманитарной подготовке бакалавров отводится освоению дисциплины «Культурология». Она дает студентам базовые теоретические и фактологические знания о культуре, начальные сведения по мифологии, религии, этнологии, археологии, этнографии и др., и, по сути, является фундаментом всего современного гуманитарного знания. Культурологическая подготовка, поможет студенту в дальнейшем лучше овладеть другими дисциплинами, научит обобщать и систематизировать полученные знания, даст ценностные ориентиры, сформирует мировоззрение, разовьет творческое мышление, что, несомненно, повысит качество профессиональной подготовленности студента.

Программа предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 44.03.01 «Педагогическое образование».

Программа рассчитана на 144 часа, что составляет 4 зачётных единицы. Курс «Культурология» состоит из 4 модулей. Модуль 1 состоит из 2 ЗЕ, модуль 2 – из 2 ЗЕ, модуль 3 – из 2 ЗЕ, модуль 4 – из 3 ЗЕ.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1.Требования по дисциплине

Дисциплина «Культурология» включена в обязательную часть блока 1 учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Социальная педагогика (уровень бакалавриата). Реализация в дисциплине «Культурология» требований ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Учебные занятия по дисциплине «Русский язык и культура речи» обеспечивают развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств при проведении групповых дискуссий, при подготовке докладов к мини-конференции.

1.2. Цели и задачи дисциплины.
Требования к результатам освоения дисциплины

Преподавание дисциплины «Культурология» имеет своей *целью* дать обучающимся основы теории и истории культуры, ознакомить их с базовыми понятиями, концептуальными подходами, важнейшей проблематикой теоретико-культурологического знания, раскрыть своеобразие культурно-исторических эпохи различных типов культур.

Задачи курса:

- сформировать у обучающихся целостную, логически связанную картину культурно-исторического процесса;
- дать обучающимся представление о сущности, структуре, функциях культуры, ее закономерностях;
- представить основные школы и направления, оказавшие значительное влияние на развитие культурологии;
- показать многообразие и уникальность различных культур.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в табл. 1.

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны			Наименование модульных единиц
				Знать	Уметь	Владеть	
1	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах			1. навыком соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	МЕ 1-9
			УК 5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей		1. выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей		
2	ОПК-1	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в	ОПК 1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики	1. нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессион			МЕ 1,2,5-9

		соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		альной этики			
			ОПК 1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности		2. строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности		
			ОПК 1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности			2. навыками организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	

2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам ОФО

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	кол-во часов 1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	**144**	**144**
Аудиторные занятия	**54**	**54**
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Самостоятельная работа (СРС)	**54**	**54**
Вид контроля: контрольная работа		*
экзамен		**36**

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины (ОФО)

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	**Всего часов на модуль**	**Аудиторная работа**		**Внеаудиторная работа (СРС)**
		ЛТ	**СТ**	
МОДУЛЬ 1 КУЛЬТУРОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ	**24**	**4**	**8**	**12**
Модульная единица 1. Предмет, структура и история культурологии	12	2	4	6
Модульная единица 2. Теории и методы культурологии	12	2	4	6
МОДУЛЬ 2 КУЛЬТУРА КАК ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ: МОРФОЛОГИЯ И ДИНАМИКА КУЛЬТУРЫ	**24**	**4**	**8**	**12**
Модульная единица 3. Морфология культуры	12	2	4	6
Модульная единица 4. Динамика культуры	12	2	4	6
МОДУЛЬ 3	**26**	**4**	**8**	**14**

ТИПОЛОГИЯ КУЛЬТУР				
Модульная единица 5. Типологические представления о культуре	12	2	4	6
Модульная единица 6. Особенности российского типа культуры в мировом контексте	14	2	4	8
МОДУЛЬ 4 КУЛЬТУРА, ПРИРОДА, ЛИЧНОСТЬ	**34**	**6**	**12**	**16**
Модульная единица 7. Культура и природа	12	2	4	6
Модульная единица 8. Культура. Общество. Цивилизация.	12	2	4	6
Модульная единица 9. Культура и личность	10	2	4	4
Всего	**108**	**18**	**36**	**54**
Экзамен	**36**			
ИТОГО	**144**			

3.2.Содержание модулей дисциплины

МОДУЛЬ 1. Культурология в системе научного знания

Модульная единица 1. Предмет, структура и история культурологии. Социальные и философско-теоретические предпосылки культурологии. Цель, предмет и задачи культурологического исследования. Структура и состав современного культурологического знания. Культурология и философия культуры. Социология культуры. Культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология.

Модульная единица 2. Теории и методы культурологии. Значение теоретической культурологии для изучения культуры во всей полноте ее проявлений и в ее сущности, во всем многообразии исторических формообразований и современного функционирования. Методы культурологических исследований.

МОДУЛЬ 2. Культура как объект исследования: морфология и динамика культуры

Модульная единица 3. Морфология культуры. Морфология культуры как раздел культурологии, изучающий формы и строение культурных объектов во времени и пространстве. Основные формы культуры: материальная и духовная. Миф, религия, мораль, искусство, философия, наука – основные формы духовной культуры. Элементы культуры: нормы, ценности, традиции. Культура и религия. Культура и наука. Культура и искусство. *Модульная единица 4. Динамика культуры.* Культура как процесс. Устойчивое и изменчивое в культуре. Источники и типы культурных изменений в пространстве. Динамика традиций и инноваций. Прогресс и регресс в культурном развитии. Источники и факторы социокультурных изменений. Циклические, волновые и эволюционные модели социокультурной динамики.

МОДУЛЬ 3. Типология культур

Модульная единица 5. Типологические представления о культуре. Теория локальных цивилизаций (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А.Тойнби). Исторические типы культуры. Восточные и западные типы культур. Этническая, национальная, элитарная и массовая культура. Специфические и «серединные» культуры. Локальные культуры.

Модульная единица 6. Особенности российского типа культуры в мировом контексте. Проблемы культурной самоидентичности и культурной модернизации. Вхождение России в Европейский Союз и проблемы ратификации Европейской Социальной Хартии. Создание ЕврАзЭс. Концепция развития России до 2020 года.

МОДУЛЬ 4. Культура. Природа. Личность

Модульная единица 7. Культура и природа. Природа, человек, культура и их взаимосвязь. Взаимоотношения человека, природы и культуры на различных исторических этапах. Новое представление о единстве мира – важнейшая составляющая современной культуры.

Модульная единица 8. Культура. Общество. Цивилизация. Механизм взаимодействия культуры и общества. Социальные институты: экономические, политические, культурные, общественные, религиозные. Социокультурные институты как способ организации общества. Эволюция понятия «цивилизация». Сопоставление феноменов «культура», «общество», «цивилизация». Закономерности культурного и цивилизационного развития. Культура традиционного общества. Социокультурные предпосылки возникновения техники. Культура техногенного общества. Научно-технический прогресс.

Модульная единица 9. Культура и личность. Проблемы формирования человека как субъекта культуры, способного к сохранению и наиболее эффективному использованию культурного наследия, инновационной деятельности. Модели социализации личности в различных типах культур и субкультур (социальные роли личности). Инкультурация, творческая деятельность и самосовершенствование личности в различных типах культур (культурный идеал личности). Культура личности в различных сферах жизнедеятельности: нравственно-этическая, политико-правовая, психолого-педагогическая, профессиональная, экологическая, бытовая, физическая. Современные подходы к определению духовности.

3.3.Занятия семинарского типа

Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием форм проведения занятия	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС	Кол-во часов
МОДУЛЬ 1. КУЛЬТУРОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ			**8**
Модульная единица 1. Предмет, структура и история культурологии	**Практическое занятие №1.** Основные школы, направления и концепции культурологи	Опрос	4
Модульная единица 2. Теории и методы культурологии	**Практическое занятие № 2.** Теории и методы культурологии	Опрос	4
МОДУЛЬ 2. КУЛЬТУРА КАК ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ: МОРФОЛОГИЯ И ДИНАМИКА КУЛЬТУРЫ			**8**
Модульная единица 3. Морфология культуры	**Практическое занятие № 3.** Язык и культура (групповая дискуссия)	Групповая дискуссия	4
Модульная единица 4. Динамика культуры	**Практическое занятие № 4.** Культурогенез и его проблемы	Опрос	4
МОДУЛЬ 3. ТИПОЛОГИЯ КУЛЬТУР			**8**
Модульная единица 5. Типологические представления о культуре	**Практическое занятие № 5.** Основные культурно-исторические эпохи и их культурологическое значение (Мини-конференция)	Защита докладов и презентаций	4

№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием форм проведения занятия	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС	Кол-во часов
Модульная единица 6. Особенности российского типа культуры в мировом контексте	**Практическое занятие № 6.** Этапы формирования и развития культуры России (Мини-конференция)	Защита докладов и презентаций	4
МОДУЛЬ 4. КУЛЬТУРА, ПРИРОДА, ЛИЧНОСТЬ			**12**
Модульная единица 7. Культура и природа	**Практическое занятие № 7.** Культура и глобальные проблемы современности	Опрос	4
Модульная единица 8. Культура. Общество. Цивилизация.	**Практическое занятие № 8.** Культура. Общество. Цивилизация (групповая дискуссия)	Групповая дискуссия	4
Модульная единица 9. Культура и личность	**Практическое занятие № 9.** Культурная коммуникация и особенности самоопределения личности в культуре	Опрос	4
ИТОГО			**36**

3.4. Самостоятельная работа

Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС
МОДУЛЬ 1. КУЛЬТУРОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ		**12**	
Модульная единица 1. Предмет, структура и история культурологии	Культурология и философия культуры. Социология культуры. Культурная антропология. Культурология и история культуры.	6	реферат, экзамен
Модульная единица 2. Теории и методы культурологии	Методы культурологических исследований.	6	реферат, экзамен
МОДУЛЬ 2. КУЛЬТУРА КАК ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ: МОРФОЛОГИЯ И ДИНАМИКА КУЛЬТУРЫ		**12**	
Модульная единица 3. Морфология культуры	Элементы культуры: нормы, ценности, традиции. Культура и религия. Культура и наука. Культура и искусство.	6	реферат, экзамен
Модульная единица 4. Динамика культуры	Источники и факторы социокультурных изменений. Циклические, волновые и	6	реферат, экзамен

	эволюционные модели социокультурной динамики.		
МОДУЛЬ 3. ТИПОЛОГИЯ КУЛЬТУР		**14**	
Модульная единица 5. Типологические представления о культуре	Восточные и западные типы культур. Специфические и «серединные» культуры. Локальные культуры.	6	реферат, экзамен
Модульная единица 6. Особенности российского типа культуры в мировом контексте	Вхождение России в Европейский Союз и проблемы ратификации Европейской Социальной Хартии. Создание ЕврАзЭс. Концепция развития России до 2020 года.	8	реферат, экзамен
МОДУЛЬ 4. КУЛЬТУРА, ПРИРОДА, ЛИЧНОСТЬ		**16**	
Модульная единица 7. Культура и природа	Новое представление о единстве мира – важнейшая составляющая современной культуры.	6	реферат, экзамен
Модульная единица 8. Культура. Общество. Цивилизация.	Социокультурные предпосылки возникновения техники. Культура техногенного общества. Научно-технический прогресс.	6	реферат, экзамен
Модульная единица 9. Культура и личность	Культура личности в различных сферах жизнедеятельности: нравственно-этическая, политико-правовая, психолого-педагогическая, профессиональная, экологическая, бытовая, физическая.	4	реферат, экзамен
ИТОГО		**54**	

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1. Основная литература

1. Культурология. Часть 1 : учебно-методическое пособие / С. П. Боброва, Г. А. Будник, Т. В. Королева, Т. Б. Котлова. — Иваново : ИГЭУ, 2019// ЭБС Лань [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/154523

2. Соловьев, А. А. Культурология. История культуры России: XVIII – начала XX века : учебное пособие / А. А. Соловьев, Л. Н. Каменчук. — Иваново : ИГСХА им. акад. Д.К.Беляева, 2021 — Часть 2 — 2021. — 79 с. // ЭБС Лань [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/199205

4.2. Дополнительная литература

1. История культуры. Материалы для контроля и самоконтроля знаний : учебное пособие / составитель Г. П. Перевозчикова.. — Ижевск : ИГМА, 2021. — 88 с. // ЭБС Лань [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/233138

2. Любецкая, Е. П. Основы лингвокультурологии. Контрольно-измерительные материалы для иностранных слушателей факультета доуниверситетского образования БГУ : учебное пособие / Е. П. Любецкая, М. Ю. Родина. — Минск : БГУ, 2019 // ЭБС Лань [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/180483

3. Гендина, Н. И. Информационная культура личности: технология продуктивной интеллектуальной работы с информацией в условиях интернет-среды : учебное пособие : в 2 томах / Н. И. Гендина. — Кемерово : КемГИК, 2020 — Том 1 — 2020 // ЭБС Лань [Электронный ресурс]. Режим доступа :https://e.lanbook.com/book/174716

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для изучения дисциплины

1. Библиотека Гумер – Культурология. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/INDEX_CULTUR.php
2. Мир энциклопедий. Режим доступа: http://www.encyciopedia.ry/
3. Электронная гуманитарная библиотека. Режим доступа: http://www.gumfak.ru/

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.1. Программное обеспечение

1. Программы пакета Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Excel.

6.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (дистанционное тестирование).
2. Мультимедийные технологии (электронные презентации).

6.3. Информационные справочные системы

1. СПС «Консультант+» [Электронный ресурс].

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используется аудитория, оснащенная комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

№133«Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»

8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяться **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена. Способ проведения – собеседование по вопросам. Критерии оценки:

Контролируемые мероприятия	**Max кол-во баллов**	**Примечания**
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ	**70**	
Работа на практических занятиях	54	0-3 баллов за работу на 1 практическом занятии
Контроль самостоятельной работы студентов: • написание доклада	16	16 баллов
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ - экзамен	**30**	
ВСЕГО ЗА КУРС:	**100**	
***** В течение семестра студентам дается возможность получить дополнительные баллы		
за участие • в мероприятиях кафедры	5	

• в конференции • в олимпиадах	5 5	

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Успеваемость студента по дисциплине определяется с помощью рейтинга:

Оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Набранная сумма баллов	≤ 50	51-70	71-85	86-100

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 6 - Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Культурология»

Код и наименование компетенции*	Индикаторы компетенций*	**Планируемые результаты обучения (показатели)**	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)								
			МЕ 1	МЕ 2	МЕ 3	МЕ 4	МЕ 5	МЕ 6	МЕ 7	МЕ 8	МЕ 9
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	*Владеть 1.* навыком соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	УК 5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	*Уметь 1.* выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики	*Знать* 1. нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной	+	+			+	+	+	+	+
	ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	*Уметь 2.* строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	+	+			+	+	+	+	+
	ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	*Владеть 2.* навыками организациобразовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	+	+			+	+	+	+	+

Таблица 7 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции	**Индикаторы компетенций***	**Планируемые результаты обучения (показатели)**	Формы и критерии оценивания компетенций			
			Текущий контроль		Промежуточная аттестация	Сумма баллов
			Групповая дискуссия	Доклад (мини-конференция)	экзамен	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп	В 1			5	10

	в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах		5			
	УК 5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	У 1	5		5	10
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики	З 1		5	5	10
	ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	У 2	5		5	10
	ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	В 2	5		5	10

8. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Таблица 8

Код и наименование компетенции	Уровни сформированности компетенции			
	Не сформирована (<5 баллов)	**Начальный (5-6,9 баллов)**	**Базовый (7-8,9 баллов)**	**Продвинутый (9-10 баллов)**
	Полнота знаний			
УК-5 Способен воспринимать межкультурное	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели	Минимально допустимый уровень знаний,	Базовый уровень знаний, соответствующий	Уровень знаний в объеме, соответствующем

разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	место грубые ошибки	допущены ошибки	программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	программе подготовки, без ошибок
	Полнота умений			
	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Полнота владений			
	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных практических задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Вопросы к экзамену

1. Культурология как наука. Предмет и объект культурологи.
2. История развития культорологического знания.
3. Методы культорологических исследований.
4. Основные формы культуры: материальная и духовная культура.
5. Элементы культуры: нормы, ценности, традиции.
6. Взаимосвязь культуры, религии, науки и искусства.
7. Культура как процесс. Устойчивое и изменчивое в культуре.
8. Прогресс и регресс в культурном развитии. Источники и факторы социокультурных изменений.
9. Динамика культуры. Циклические, волновые и эволюционные модели.
10. Теория локальных цивилизаций. Восточные и западные типы культур.
11. Этническая, национальная, элитарная и массовая культура.
12. Особенности российского типа культуры.
13. Природа, человек, культура и их взаимосвязь.
14. Механизм взаимодействия культуры и общества.
15. Социокультурные институты как способ организации общества.
16. Эволюция понятия «цивилизация». Цивилизация и культура.
17. Культура техногенного общества. Научно-технический прогресс.
18. Модели социализации личности в различных типах культур и субкультур (социальные роли личности).
19. Культура личности в различных сферах жизнедеятельности: нравственно-этическая, политико-правовая, психолого-педагогическая, профессиональная, экологическая, бытовая, физическая.
20. Культура и личность.
21. Язык и культура.
22. Основные культурно-исторические эпохи и их культурологическое значение.
23. Этапы формирования и развития культуры России.
24. Культура и глобальные проблемы современности.
25. Культура и природа.

Критерии оценки компетенций:
УК-5

Баллы	Описание
5	Обучающийся отлично способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Он на высшем уровне соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Обучающийся отлично умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.
4	Обучающийся хорошо способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Он хорошо соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Обучающийся хорошо умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.
2-3	Обучающийся способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Он соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития

	России в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Обучающийся умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.
0-1	Обучающийся не способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Он не соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Обучающийся не умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.

ОПК-1

Баллы	**Описание**
5	Обучающийся отлично способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Он отлично знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики. Обучающийся отлично строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Он на высшем уровне организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
4	Обучающийся хорошо способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Он хорошо знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики. Обучающийся хорошо строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Он хорошо организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
2-3	Обучающийся способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Он знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики. Обучающийся строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Он организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
0-1	Обучающийся не способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Он не знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики. Обучающийся не строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Он не организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Перечень тем для групповой дискуссии

ЯЗЫК И КУЛЬТУРА

Вопросы для обсуждения

1. В чем состоит связь между языком и культурой? Какова роль каждого из этих феноменов?
2. Что представляют собой взаимоотношения между языком и культурой в историческом аспекте и с чьими именами связано их изучение?
3. Охарактеризуйте направление «неогумбольтианство».
4. Какие типы знаков вы знаете?
5. В чем отличие символа от знака?
6. В чем состоит назначение языков культуры?
7. Что понимают под кодом культуры?
8. Назовите основные проблемы межкультурного общения и пути их преодоления.

КУЛЬТУРА. ОБЩЕСТВО. ЦИВИЛИЗАЦИЯ

Вопросы для обсуждения

1. Объясните взаимосвязь культуры, общества и личности.
2. Как культура влияет на жизнь общества? Как общество влияет на культуру?
3. Объясните оппозицию «культура-цивилизация».
4. Что такое глобальные проблемы современности?
5. Каково отражение проблем экологии в культуре?
6. На сколько остро в настоящее время стоит проблема войны и мира?
7. Как можно охарактеризовать современный мир с точки зрения целостности?
8. Как сказывается экономическая мощь человека на развитии культуры?
9. В чём кроется суть социокультурного кризиса?
10. Поразмышляйте о средствах массовой информации как глобальной проблеме современности.

Критерии оценки компетенций:
УК-5

Баллы	Описание
5	Обучающийся отлично способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Он на высшем уровне соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Обучающийся отлично умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.
4	Обучающийся хорошо способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Он хорошо соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Обучающийся хорошо умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.
2-3	Обучающийся способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Он соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Обучающийся умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.
0-1	Обучающийся не способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Он не соблюдает

	требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Обучающийся не умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.

ОПК-1

Баллы	**Описание**
5	Обучающийся отлично способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Обучающийся отлично строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Он на высшем уровне организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
4	Обучающийся хорошо способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Обучающийся хорошо строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Он хорошо организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
2-3	Обучающийся способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Обучающийся строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Он организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
0-1	Обучающийся не способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Обучающийся не строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Он не организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Перечень тем докладов для мини-конференций

ОСНОВНЫЕ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭПОХИ И ИХ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ

Темы докладов

1. Особенности первобытного типа культуры.
2. Культура Древнего Ближнего Востока (Египет и Двуречье)
3. Культура Древней Индии
4. Культура Древнего Китая
5. Культура античной Греции и Рима.
6. Сравнительный анализ культуры средневековья и Возрождения.
7. Феномен Просвещения
8. Культура модерна и постмодерна

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ РОССИИ

Темы докладов

1. Зарождение русской культуры.
2. Культура Древнерусского государства.
3. Принятие христианства – переломный момент в истории русской культуры.
4. Борьба с татаро-монголами и формирование идеи великорусского национального единства.
5. Московское государство и его культура.
6. Расцвет культуры средневековой Руси.
7. Культура Российской империи.
8. Культура России XIX – начала XX вв.
9. Советская и постсоветская культура.

Критерии оценки компетенций:
ОПК-1

Баллы	Описание
5	Обучающийся отлично способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Он отлично знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики.
4	Обучающийся хорошо способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Он хорошо знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики.
2-3	Обучающийся способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Он знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики.
0-1	Обучающийся не способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Он не знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Экономика и автоматизация бизнес-процессов»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой

_____ А.В. Гузнова
(подпись) (ф.и.о.)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ**
(название дисциплины)

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

профиль (программа) «Социальная педагогика»

уровень бакалавриата

курс 2
семестр 3
форма обучения: очная

г. Княгинино
2022 год

Пояснительная записка

Дисциплина «Экономические основы образования» формирует универсальные и общепрофессиональные компетенции, направлена на получение обучающимися знаний в области основных теоретических и практических проблем экономики образования. Рассматриваются формы организации и источники финансирования образовательной деятельности, современные тенденции развития образовательных систем, особенности потребительского выбора на рынках образовательных услуг, а также методы оценки эффективности деятельности в сфере образования. Особое внимание уделено роли образования в становлении экономики знаний, а также международным аспектам деятельности образовательных организаций в условиях глобализации.

Программа предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Программа рассчитана на 108 часов, что составляет 3 зачетных единицы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Требования к дисциплине

Дисциплина «Экономические основы образования» включена в обязательную часть блока 1 учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Социальная педагогика (уровень бакалавриата).

Реализация в дисциплине «Экономические основы образования» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-9 – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Экономические основы образования» включает в себя: занятия лекционного и семинарского типа (практические занятия). Учебные занятия по дисциплине «Экономические основы образования» обеспечивают развитие у обучающихся межличностных коммуникаций, принятия решений, анализа ситуаций.

1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Экономические основы образования» является освоение научных и эмпирических знаний о возможностях эффективного использования производственных ресурсов в условиях современной рыночной экономики, исследование комплекса проблем, связанных с местом и ролью образования в современном мире, его влиянием на темпы экономического роста, взаимосвязей с политическими, общественными и экономическими институтами современного постиндустриального общества.

Задачи дисциплины:

– изучить сущность и содержание методов организации финансово- хозяйственной деятельности образовательных учреждений в современных условиях;

– систематизировать знания студентов о современной системе финансирования сферы образования и внедрении нового хозяйственного механизма;

– рассмотреть специфику социально-экономических отношений в сфере образования;

– обосновать положение о приоритетности образования как отрасли экономики;

– рассмотреть современные экономические проблемы образовательного комплекса России в условиях модернизации экономики и основные направления его совершенствования.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи (УК-1. ИД-1);

2. Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики (УК-9. ИД-1);

3. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики (ОПК-1. ИД-1).

4. Знает основные преобразования в экономике образования.

Уметь:

1. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи (УК-1. ИД-2).

2. Умеет использовать методы экономического планирования для достижения поставленной цели (УК-9. ИД-2).

3. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (ОПК-1. ИД-2).

4. Умеет принимать самостоятельные решения в сфере экономических мер по модернизации и реформированию системы образования в России.

Владеть:

1. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения (УК-1. ИД-3).

2. Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических рисков в различных областях жизнедеятельности (УК-9. ИД-3).

3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (ОПК-1. ИД-3).

4. Навыками анализа финансовых результатов от реализации образовательных услуг и их рентабельности.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Область профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности	Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Код и содержание компетенции	Индикаторы компетенций	Нумерация знаний, умений, владений	Наименование модульных единиц
-	-	-	-	УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1 ИД-2 ИД-3	З – 1,4 У – 1,4 В – 1,4	М.Е. 1-11
-	-	-	-	УК-9 – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	ИД-1 ИД-2 ИД-3	З – 2 У – 2 В – 2	М.Е. 1-11
				ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ИД-1 ИД-2 ИД-3	З – 3 У – 3 В – 3	М.Е. 1-11

2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач.ед.	час. Всего	Час. 3 сем.
Общая трудоемкость дисциплины	**3**	**108**	**108**
Аудиторные занятия	**2**	**72**	**72**
Лекционного типа	1	36	36
Семинарского типа	1	36	36
Самостоятельная работа (СРС)	1	**36**	**36**
Вид контроля			
зачет			*

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	**Всего часов на модуль**	**Аудиторная работа по видам занятий**		**Внеаудиторная работа (СРС)**
		Лт	**Ст**	
	ОФО	**ОФО**	**ОФО**	**ОФО**
Модуль 1. Теоретические основы управления образованием	**42**	**14**	**14**	**14**
МЕ 1. История развития экономики образования	6	2	2	2
МЕ 2. Общая характеристика сферы образования	12	4	4	4
МЕ 3. Управление образованием	6	2	2	2
МЕ 4. Маркетинг в сфере образования	12	4	4	4
МЕ 5. Информационные технологии в образовании	6	2	2	2
Модуль 2. Организационно-экономический механизм сферы образования	**66**	**22**	**22**	**22**
МЕ 6. Хозяйственный механизм в образовании	6	2	2	2
МЕ 7. Управление финансами в образовательных учреждения	12	4	4	4
МЕ 8. Организация труда и заработной платы педагогических работников	12	4	4	4
МЕ 9. Налогообложение в сфере	6	2	2	2

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Аудиторная работа по видам занятий		Внеаудиторная работа (СРС)
		Лт	Ст	
	ОФО	ОФО	ОФО	ОФО
образования				
МЕ 10. Экономическая безопасность образовательных организаций	12	4	4	4
МЕ 11. Роль образования в развитии цифровой экономики	18	6	6	6
Всего	**108**	**36**	**36**	**36**

3.2. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы управления образованием

Модульная единица 1. *История развития экономики образования*

Экономика образования: сущность и основные понятия. Два направления в экономическом подходе к образованию. Основы экономики образования Уильяма Петти. Взгляды Адама Смита на роль образования. Роль образования в работах К. Маркса. *Ученые в области экономики образования.*

Модульная единица 2. *Общая характеристика сферы образования*

Образование как отрасль социальной сферы. Экономика образования: сущность и основные понятия. Главная цель образования. Виды образовательных организаций. *Государственное регулирование отношений в сфере образования. Роли образования в становлении экономики знаний, а также международным аспектам деятельности образовательных организаций в условиях глобализации.*

Модульная единица 3. *Управление образованием.*

Понятие управления образованием, его задачи. Управление системой образования. Уровни управления образованием. Государственно-общественное управление образованием. *Государственный механизм регулирования сферы образования.*

Модульная единица 4. *Маркетинг в сфере образования.*

Сущность и назначение маркетинга. Специфика маркетинга в сфере образования. Рынок образовательных услуг. Сегментация образовательных услуг. Маркетинговая среда образовательного учреждения и ее анализ. Построение стратегии образовательного учреждения. *Продвижение образовательных услуг на рынке.*

Модульная единица 5. *Информационные технологии в образовании*

Информационные технологии обучения. Использования ИТ в обучении: цели, задачи, возможности. Средства ИТ, используемые в системе образования. *Принципы создания единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения.*

Модуль 2. Организационно-экономический механизм сферы образования

Модульная единица 6. *Хозяйственный механизм в образовании.*

Содержание хозяйственного механизма и его особенности. Планирование и прогнозирование как инструменты управления образованием. Система управления образованием и ее структура. *Менеджмент и его место в управлении учебными заведениями.*

Модульная единица 7. *Управление финансами в образовательных учреждения*

Основы бюджетного законодательства. Бюджетное финансирование образовательных организаций. Ценообразование в образовательном учреждении. Смета доходов и расходов образовательных учреждений. Понятие внебюджетной деятельности и ее виды. Внебюджет-

ные доходы: классификация, способы распределения и эффективность внебюджетной деятельности. *Ценообразование во внебюджетной деятельности. Бизнес-план образовательного учреждения.*

Модульная единица 8. *Организация труда и заработной платы педагогических работников*

Особенности педагогического труда. Рабочее время педагогов. Законодательное регулирование заработной платы педагогов. Единая тарифная сетка (ЕТС) и Новая система оплаты труды (НСОТ). *Отпуска и социальные льготы педагогических работников.*

Модульная единица 9. *Налогообложение в сфере образования*

Налогообложение образовательных услуг. Налоговые льготы для образовательных учреждений. *Налоговая проверка образовательных учреждений.*

Модульная единица 10. *Экономическая безопасность образовательных организаций*

Этапы развития экономической мысли в системе образования в аспекте проблематики экономической безопасности. Исходные положения концепции и общая последовательность совершенствования системы экономической безопасности образовательного учреждения. Объектами экономической безопасности. *Идентификация образовательного учреждения как объекта экономической безопасности.* Формулирование целей экономической безопасности образовательного учреждения. Ресурсный подход к определению экономической безопасности. Система индикаторов для оценки ЭБ вуза.

Модульная единица 11. *Роль образования в развитии цифровой экономики*

Развитие образования в условиях цифровой экономики. Формирование цифровых компетенций в различных формах обучения. Модели университетов и их функции. Цифровой профиль компетенций. Цифровые технологии в образовании. Известные «системы» в e-learning. Электронное обучение. Преимущества e-learning обучения. *Достоинства дистанционного обучения. Недостатки дистанционного образования.*

3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru

Таблица 4 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС	Кол-во Часов ОФО
1	**Модуль 1. Теоретические основы управления образованием**			
	МЕ 1. История развития экономики образования	Сз 1 «Экономика образования в системе экономических наук. Система образования Российской Федерации»	Доклад, Тестирование	2
	МЕ 2. Общая характеристика сферы образования	СЗ 2 «Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования»	Доклад Тестирование	4
	МЕ 3. Управление образованием	СЗ 3 «Система образования Российской Федерации»	Доклад Тестирование	2
	МЕ 4. Маркетинг в сфере образования	ПЗ 1 «Маркетинг образовательных услуг. Анализ маркетинговой среды»	Кейс Тестирование	4
		ПЗ 2 «Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг. Продвижение образовательных услуг»		
	МЕ 5. Информационные технологии в образовании	СЗ 4 «Информационные технологии в образовании»	Доклад Тестирование	2
2	**Модуль 2. Организационно-экономический механизм сферы образования**			
	МЕ 6. Хозяйственный механизм в образовании	ПЗ 3 «Материально-техническая база образования»	Кейс Тестирование	2

	МЕ 7. Управление финансами в образовательных учреждения	ПЗ 4 «Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях»	Кейс Тестирование	4
	МЕ 8. Организация труда и заработной платы педагогических работников	ПЗ 5 «Организация труда и заработной платы»	Кейс Тестирование	4
	МЕ 9. Налогообложение в сфере образования	ПЗ 6 «Виды налогов в образовании»	Кейс Тестирование	2
	МЕ 10. Экономическая безопасность образовательных организаций	ПЗ 7 «Экономическая безопасность образовательных организаций»	Кейс Тестирование	4
	МЕ 11. Роль образования в развитии цифровой экономики	СЗ 5 «Роль образования в развитии цифровой экономики»	Доклад Тестирование	6
		ПЗ 8 «Роль образования в развитии цифровой экономики»	Кейс Тестирование	
ИТОГО				**36**

3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru

аблица 5 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ модульной единицы дисциплины	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС
Модуль 1. Теоретические основы управления образованием			
МЕ 1. История развития экономики образования	Ученые в области экономики образования.	2	Тестирование
МЕ 2. Общая характеристика сферы образования	Государственное регулирование отношений в сфере образования. Роли образования в становлении экономики знаний, а также международным аспектам деятельности образовательных организаций в условиях глобализации.	4	Тестирование
МЕ 3. Управление образованием	Государственный механизм регулирования сферы образования.	2	Тестирование
МЕ 4. Маркетинг в сфере образования	Продвижение образовательных услуг на рынке.	4	Тестирование
МЕ 5. Информационные технологии в образовании	Принципы создания единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения.	2	Тестирование
Модуль 2. Организационно-экономический механизм сферы образования			
МЕ 6. Хозяйственный механизм в образовании	Менеджмент и его место в управлении учебными заведениями.	2	Тестирование
МЕ 7. Управление финансами в образовательных учреждения	Ценообразование во внебюджетной деятельности. Бизнес-план образовательного учреждения.	4	Тестирование
МЕ 8. Организация труда и заработной платы педагогических работников	Отпуска и социальные льготы педагогических работников.	4	Тестирование
МЕ 9. Налогообложение в сфере образования	Налоговая проверка образовательных учреждений.	2	Тестирование
МЕ 10. Экономическая безопасность образовательных организаций	Идентификация образовательного учреждения как объекта экономической безопасности.	4	Тестирование
МЕ 11. Роль образования в развитии цифровой экономики	Достоинства дистанционного обучения. Недостатки дистанционного образования.	6	Тестирование
ИТОГО		**36**	

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1. Основная литература

Основная литература (базовый учебник)

1. Василенко, Н. В. Экономика образования : учебник / Н. В. Василенко, А. Я. Линьков. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 413 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: https://znanium.com/catalog/product/924757. – ISBN 978-5-16-104960-0.

Дополнительная литература

2. Столяров, В. И. Экономика образования : учебник для студентов вузов. / В. И. Столяров, С. Н. Поздняк – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : КУРС ; ИНФРА-М, 2019. – 384 с. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1001557. –ISBN 978-5-906923-77-6(КУРС) ISBN 978-5-16-013508-3 (ИНФРА-М, print) ISBN 978-5-16-106165-7 (ИНФРА-М,online).

3. Комарова, О. В. Экономика образования : учебник / О. В. Комарова, Н. И. Зырянова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 205 с. – (Высшее образование:Бакалавриат). – URL: https://znanium.com/catalog/product/982542. – ISBN 978-5-16-103050-9.

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. База знаний по системе Business studio https://www.businessstudio.ru/wiki/
2. Научная электронная библиотека Elibrary. Режим доступа – https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Научная электронная библиотека «Киберленинка». Режим доступа – https://cyberleninka.ru/

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.1 Программное обеспечение

1. Business studio
2. Пакет офисных программ MicrosoftOffice

6.2 Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (интернет-семинары, вебинары).
2. Электронное тестирование (в т. ч. дистанционное).
3. Мультимедийные технологии (электронные презентации).
4. Электронная информационно-образовательная среда ВУЗа: https://ngiei.mcdir.ru

6.3 Информационные справочные системы

СПС Консультант Плюс: Версия Проф

6.4. Профессиональные базы данных

1. Система сбалансированных ключевых производственных, экономических и социальных показателей учреждений социальной сферы микрозоны по Нижегородской области http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12618

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:
№ 141 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа», «Кабинет социально-экономических дисциплин», «Кабинет экономической теории».

8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Оценка знаний в рамках текущего контроля осуществляется на основании проведения дистанционного тестирования, обсуждения докладов, решения задач, опроса, обсуждения различных аспектов в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация проходит в форме дифференцированного зачета.

Формирование рейтинга обучающихся осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Очная форма обучения

Вид контроля	Максимальное количество баллов*	Примечания
Текущий контроль	**70**	
Самостоятельные проверочные работы (Тестирование)	11	11 МЕ по 1 б = 11 баллов
Выполнение практических работ	16	8 ПЗ по 2 балла = 16 баллов
Кейс-ситуации	10	5 ситуаций по 2 балла = 10 баллов
Выполнение семинарских занятий	10	5 СЗ по 2 балла = 10 баллов
Текущий контроль (дистанционное тестирование)	10	
Доклад	10	2 доклада по 5 баллов = 10 баллов
Участие в НПК, мероприятиях кафедры	3	
Промежуточная аттестация		
Зачет с оценкой	**30**	
ИТОГО	**100**	

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Успеваемость обучающийся по дисциплине «Экономические основы образования» определяется с помощью рейтинга:

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Оценка		
Набранная сумма баллов	≤ 50	51-70	71-85	86-100

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 6 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Экономические основы образования»

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели)	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)										
			МЕ 1	МЕ 2	МЕ 3	МЕ 4	МЕ 5	МЕ 6	МЕ 7	МЕ 8	МЕ 9	МЕ 10	МЕ 11
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1 ИД-2 ИД-3	*З 1,4* *У 1,4* *В 1,4*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
УК-9 – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	ИД-1 ИД-2 ИД-3	*З 2* *У 2* *В 2*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ИД-1 ИД-2 ИД-3	*З 3* *У 3* *В 3*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Таблица 7 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	Показатели освоения (Результаты обучения)	Формы и критерии оценивания компетенций*			
			Текущий контроль		Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)	итого
			Кейс-ситуации	Тест		
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1 ИД-2 ИД-3	*З 1,4* *У 1,4* *В 1,4*	5	2	3	10
УК-9 – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	ИД-1 ИД-2 ИД-3	*З 2* *У 2* *В 2*	5	2	3	10
ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ИД-1 ИД-2 ИД-3	*З 3* *У 3* *В 3*	5	2	3	10

Таблица 8 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	**Уровни сформированности компетенции**			
	Не сформирована (<5 баллов)	**Начальный (5-6,9 баллов)**	**Базовый (7,0-8,9 баллов)**	**Продвинутый (9-10 баллов)**
	Полнота знаний			
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-9 – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Полнота умений			
	Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Полнота владений			
	При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартнх профессиональных задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Вопросы к зачету
по дисциплине «Экономические основы образования»

1. Охарактеризуйте историю экономики образования.
2. Назовите объект и предмет экономики образования.
3. Дайте определение системы образования.
4. Опишите общую характеристику системы образования России.
5. Перечислите и опишите законодательные основы образования
6. Опишите структуру системы образования России
7. Назовите видовые наименования учреждений, их характеристика
8. Охарактеризуйте управление системой образования
9. Опишите структуру материально – технической базы образования;
10. Материальная ответственность в образовательных учреждениях
11. Назовите формы вины работника образования в противоправных действиях
12. Какая существует материальная ответственность руководителей образовательных учреждений?
13. Назовите сущность эффективности образования в РФ.
14. Опишите критериальную оценку эффективности образования.
15. В чем заключается сущность эффективности профессионального образования
16. Перечислите функции хозяйственного механизма
17. Назовите особенности хозяйственного механизма
18. Перечислите формы собственности образовательных учреждений
19. Охарактеризуйте отношения собственности в системе образования
20. Опишите основы бюджетного законодательства
21. Назовите виды нецелевого использования бюджетных средств
22. Назовите понятие нормы и норматива в деятельности образовательного учреждения
23. Перечислите основные виды норм, нормативы финансирования.
24. Назовите статьи распределения расходов
26. Охарактеризуйте внебюджетные источники в ОУ.
27. Назовите сущность целевого финансирования образовательных организаций.
28. Перечислите источники формирования и направления использования внебюджетных средств в

ОУ.

29. Назовите проблемы налогообложения ОУ.
30. Опишите дополнительные платные услуги;
31. Назовите особенности налогообложения и виды налогов для образовательных учреждений.
32. Опишите порядок формирования штатного расписания и оплата труда
33. Дайте определение понятию маркетинговая среда и опишите структуру окружающей маркетинговой среды.
34. Дайте определение понятию сегментация рынка и опишите содержание сегментации рынка.
35. Назовите виды и особенности рынков ОУ по группам потребителей.

Критерии оценки

Баллы	Баллы за зачёт	Описание
3	14-15	**Отлично** ставится в случае, когда учащийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
1-2	10-13	**Хорошо** ставится в случае, когда учащийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.
0,5-1	5-9	**Удовлетворительно** ставится в случае, когда у учащегося обнаруживается знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.
0-0,5	0-4	**Неудовлетворительно** ставится в случае, когда у ученика обнаруживается незнание большой части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов учителя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Комплект тестовых заданий

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Какие органы исполнительной власти в Российской Федерации, осуществляют управление в сфере образования?

А) департамент

Б) министерство

В) главное управление

Г) все перечисленные и другие.

2. Единицей измерения труда педагогических работников выступает_____(словосочетание записать с маленькой буквы)

Ответ: рабочее время

3. Главным фактором прироста общественного богатства в информационном обществе является:

а) прирост накопленного объема знаний

б) прирост количества образовательных учреждений

в) повышение уровня развития человеческого капитала

4. _____ - это обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения, принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств для финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований. (ответ записать с заглавной буквы)

Ответ: Налог

5. Вид трудового стажа, определяемый длительностью работы в образовательных

учреждениях на должностях, связанных с учебным процессом, – это … трудовой стаж:

а) специальный

б) общий

в) педагогический

6. Комплексную оценку социально-экономической эффек-тивности образовательных учреждений можно осуществить на основе интегрального показателя, основанного на следующих критериях:

1. Качество подготовки обучаемых.

2. Вклад в образовательные учреждения.

3. Оценка отдачи от инвестиции в образовательные учреждения: характер и уровень результатов, показанных образовательным учреждением.

4.Оценка преобразований и изменений в учебном заведении в процессе повышения уровня всех членов коллектива, включая интеллектуальное, нравственное, социальное, профессиональное и духовное развитие, степень и формы участия всех членов коллектива в управлении учебным заведением.

5.Оптимальность использования ресурсов в образовательном учреждении, системе образовательных учреждений (разных уровней).

6.Рентабельность инвестирования средств в образовательные учреждения.

7.Величина непосредственного вклада работников образовательных учреждений в производство и повышение качества образовательных услуг, в создание национального дохода страны.

8.Социализация выпускников образовательных учреждений.

7. Сопоставьте принцип и его содержание:

№	Принцип	-	Содержание
1	Повышение надежности обучения	А	Реализация данного принципа будет способствовать снятию противоречий между результативностью и эффективностью образовательных учреждений. Существуют образовательные учреждения, добивающиеся высоких результатов в выработке определённых навыков и умений, что и является их целью, но эти знания, навыки и умения не соответствуют ожиданиям общества, других социальных заказчиков.
2	Приведение в соответствие целей общества и целей образовательной системы	Б	Учащиеся образовательных учреждений практически всех уровней могут производить (и производят) полезную для общества продукцию в процессе учёбы за счёт соединения обучения с производительным трудом. Более того, в учреждениях профессионального образования это повышает не только экономическую эффективность, по и педагогическую Эффективность самого образовательного процесса.
3	Соединение обучения с практической, трудовой деятельностью	В	Созданы ступени повышенного уровня в начальном профессиональном образовании, функционируют не только традиционные учреждения среднего специального образования, но и колледжи, дающие образование повышенного уровня. На уровне высшего профобразования наряду с действовавшей системой со сроком обучения пять лет, введены ступени 4-летней подготовки бакалавров и 6-летней — магистров. Всё это обеспечивает более полное удовлетворен не запросов личности и возможность вы-бора более адекватного уровня образования
4	Многоуровневость или многоступенчатость	Г	Внедрение данного принципа позволит существенно решить проблемы качества, результативности обуче-ния. Уже на уровне общеобразовательное школы, закладывающей базу для успешном профессиональной подготовки, качество образования катастрофически снижается.

Ответ: 1-Г;2-А;3-Б;4-В.

8. Под эффективностью муниципального управления образованием подразумевается успешность выполнения первоочередных задач, каждая из которых связана с обеспечением социальной функции образования:

1) формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего высокоэффективную систему услуг и условий, отвечающих образовательным потребностям всех слоев и групп населения;

2) формирование практики социализации и воспитания подрастающего поколения с учетом общечеловеческих ценностей национальной культуры;

3) превращение образования в развивающую и развивающуюся систему, способную обеспечить развитие личности.

9. Величина, отражающая сложность труда и квалификацию работника, - это тарифная (-ый):

а) сетка

б) ставка

в) разряд

10. Эта характеристика не является принципиальным отличием знаний от прочих экономических ресурсов:

а) редкость

б) отсутствие пространственных ограничений

в) неограниченность

УК-9 – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

1. Система экономических расчетов себестоимости единицы продукции (работ, услуг) - это:

а) калькулирование

б) ценообразование

в) метод ценообразования

2. Сложная экономическая категория, характеризующая все товарно-денежные отношения. В наиболее общем, абстрактном понимании есть денежное выражение стоимости товара – это _____ (вставьте пропущенное слово, записав его с маленькой буквы).

Ответ: цена

3. Эта особенность знаний делает затруднительной точную оценку инвестиций в человеческий капитал:

а) педагогический труд, как способ передачи знаний

б) отсутствие пространственных ограничений

в) не пригодность традиционных методов ценообразования

4. Основное и исходное положение или основные особенности устройства данной системы цен – это … ценообразования:

а) политика

б) экономика

в) принцип

5. Суммарная продолжительность трудовой и иной общественно полезной деятельности гражданина как оплачиваемой, так и неоплачиваемой, с которой связано наступление

определенных юридических последствий (право на пенсию, на пособие по временной нетрудоспособности, определенных социальных льгот, – это трудовой:

а) принцип

б) возраст

в) стаж

6. Форма оплаты труда, которая предусматривает определение совокупного заработка за выполнение определенных стадий работы или производство определенного объема продукции, – это форма оплаты труда называется _____ (ответ записать с маленькой буквы)

Ответ: *аккордная*

7. Одна из главных целей ценовой политики, которая достигается образовательными учреждениями, как правило, в условиях жесткой конкуренции, когда на рынке много производителей разнообразных образовательных услуг, через занижение цены – установление цены проникновения:

а) максимизация прибыли

б) обеспечение сбыта

в) удержание своей доли рынка

8. Совокупность принципов и методов формирования структуры и динамики цен. Она едина для всех уровней установления цен. Это … ценообразования:

а) стратегия

б) методология

в) принцип

9. Система оплаты труда, которая предусматривает оплату выработанной продукции в пределах установленных норм по прямым (неизменным) расценкам, а изделия сверх нормы оплачиваются по повышенным расценкам, согласно установленной шкале, но не свыше двойной сдельной расценки, – это … форма оплаты труда:

а) сдельно-прогрессивная

б) повременная

в) аккордная

10. Фиксированный размер оплаты труда работника за выполнение нормы труда (трудовых обязанностей) определенной сложности (квалификации) за единицу времени:

а) должностная ставка

б) тарифная ставка (оклад)

в) тарифный оклад

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

1. Установленное законодательно или административно количественное выражение материальных ценностей или денег, рассчитанных на какую-то единицу по действующим нормам:

а) норма

б) нормирование

в) норматив

2. Форма и процедура аттестации образовательного учреждения, аттестационные технологии, критерии аттестации определяются:

а) органом (службой), осуществляющим аттестацию

б) образовательным учреждением
в) аттестационной комиссией

3. Одно из средств защиты форм собственности, которое представляет собой юридическую обязанность работника, виновно причинившего ущерб, возместить его в установленном законом размере, - это такая ответственность работника:
а) материальная
б) административная
в) дисциплинарная

4. Установленное законодательно или административно количественное выражение материальных ценностей или денег, рассчитанных на какую-то единицу по действующим нормам:
а) норма
б) нормирование
в) норматив

5. Появление этого элемента в рамках функционально-управленческой конфигурации образовательного учреждения приносит необходимую сбалансированность системы:
а) учащиеся и их родители
б) попечительский совет
в) обучающиеся

6. Условием аттестации образовательного учреждения, выдающего документ об образовании, является положительные результаты итоговой аттестации:
а) не менее чем половины его выпускников в течение трех последовательных лет, предшествующих аттестации
б) половины его выпускников в течение последнего года, предшествующего аттестации
в) 90% его выпускников в течение последнего года, предшествующего аттестации

7. В соответствии с действующим законодательством лицензирование образовательной деятельности осуществляется для:
а) стандартизации услуг, предоставляемых разными учреждениями
б) обеспечения высокого качества предоставляемых услуг
в) обязательного соблюдения лицензионных требований и условий

8. В случае отказа в государственной аккредитации образовательное учреждение может повторно пройти аттестацию в срок:
а) при отказе повторная аттестация не проводится
б) в любой момент после получения отказа
в) не ранее, чем через 12 месяцев

9. Не относится к основным свойствам сети образовательных учреждений:
а) способ взаимосвязи учреждений в единое целое
б) организационно-правовая форма образовательных учреждений
в) состав образовательных учреждений

10. Форма и процедура аттестации образовательного учреждения, аттестационные технологии, критерии аттестации определяются:
а) органом (службой), осуществляющим аттестацию
б) образовательным учреждением
в) аттестационной комиссией

Критерии оценки

5 балла	81-100 %
4 балла	61-80 %
3 балла	41-60 %
2 балла	21-40 %
1 балл	10-20 %

Кейс-ситуации

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-9 – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

1. Подберите из Интернета, используя популярные сайты вакансий по 15 вакансий, требующих разный уровень образования: среднее полное/неполное образование, среднеспециальное, высшее, наличие ученой степени. Сравните уровень предлагаемых заработных плат.

2. Используя модели источников финансирования общеобразовательного учреждения и высшего учебного заведения проанализируйте доходную часть вашего учебного заведения, какие источники являются основными, какие можно увеличить.

2. Разработайте список дополнительных платных образовательных услуг (которые, по Вашему мнению, будут пользоваться спросом) для школы, в которой Вы учились.

3. Разработайте программу по привлечению благотворительных пожертвований для Вашего вуза (школы), используя существующие методы фандрайзинга.

4. Составьте проект Попечительского совета Вашего вуза, если в вузе уже есть Попечительский совет, проанализируйте его деятельность: состав совета, правильность оформления документов, реальная помощь вузу. Выработайте предложения по улучшению деятельности совета.

5. Проанализируйте научную деятельность вашего учебного заведения как источника дополнительного финансирования.

Критерии оценки:

БРС	Оценка компетенций	Характеристика
10	5	Кейс-ситуации разработаны и предложены обучающимся с разных точек зрения, предложены различные варианты (решено 5 кейс-ситуаций)
5-9	3-4	Кейс-ситуации решены 3 или 4 (или 5), имеются небольшие недочеты в предложенных мероприятиях
2-5	1-2	Кейс-ситуации решены 2 (или 3), имеются недочеты в предложенных мероприятиях
0-2	0-1	Кейс-ситуации решены в количестве 1 или не решены обучающимся

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Инженерный институт
Кафедра «Охрана труда и безопасность жизнедеятельности»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____ / А.В. Гуляева
(подпись) (ф.и.о.)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **ЕСТЕСТВЕННОНАУНАЯ КАРТИНА МИРА**

направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
профиль Социальная педагогика
уровень подготовки: бакалавриат

Форма обучения: очная
курс 2
семестр 3

г. Княгинино
2022 г.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Естественнонаучная картина мира»

Целью освоения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» является: формирование естественнонаучной культуры студента.

Задачи дисциплины:

– знакомство с естественнонаучной картиной мира и становление общекультурных компетенций путем развития естественнонаучных знаний и умений, основанных на принципах универсального эволюционизма;

– развитие абстрактного мышления, общей научной и информационной культуры.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина включена в обязательную часть блока 1 учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Социальная педагогика (уровень бакалавриата).

Содержание дисциплины:

История развития и основные концепции естествознания.

Естественнонаучная и гуманитарная культуры.

Физическая картина мира.

Физика как область знаний.

Связь физики с технологическим развитием общества.

Химическая и биологическая картина мира.

Химическая картина мира.

Химические элементы и структуры.

Пояснительная записка

Программа дисциплины «Естественнонаучная картина мира» предназначена для реализации требований ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Социальная педагогика (уровень бакалавриата).

Естественно-научной картиной мира называется часть общей научной картины мира, которая включает в себя представления о природе. Создание единой естественно-научной картины мира предполагает установление связей между науками. В структуре конкретных наук в их главных компонентах выражена собственная целостная картина природы, которая называется специальной (или локальной) картиной мира.

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» состоит из 2-х модулей, включающих 8 модульных единиц.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1 Требования к дисциплине

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» включена обязательную часть блока 1 учебного плана ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Реализация в дисциплине «Естественнонаучная картина мира» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Естественнонаучная картина мира» включает в себя занятия лекционного и семинарского типа (практические занятия). Учебные занятия по дисциплине «Естественнонаучная картина мира» обеспечивают развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств.

1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» является: формирование естественнонаучной культуры студента.

Задачи дисциплины:

- знакомство с естественнонаучной картиной мира и становление общекультурных компетенций путем развития естественнонаучных знаний и умений, основанных на принципах универсального эволюционизма;
- развитие абстрактного мышления, общей научной и информационной культуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Современные подходы к изучению законов природы. Структурные уровни организации материи и жизни.

2. О взаимосвязях между физическими, химическими и биологическими процессами.

Уметь:

1. Определять специфику той или иной научно дисциплины, ее влияние на развитие общества и отдельных его компонентов;

2. Выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты естествознания.

Владеть:

1. Методикой и техникой изучения естественнонаучных данных;

2. Навыками поиска, сбора, систематизации и использования информации по естествознанию.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у студентов компетенций, представленных в таблице 1.

№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны			Наименование модульных единиц
				знать	уметь	владеть	
1	УК-8	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	1	1	1,2	1-8
			УК.8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.	2	2	1,2	
1	ОПК-8	способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими,возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	1	1	1,2	
			ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.	1,2	1,2	1,2	
			ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	1,2	2	1,2	

2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на конкретную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 1

Таблица 1

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	ОФО		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			№3
Общая трудоемкость дисциплины		**72**	**72**
Аудиторные занятия		***36***	***36***
Лекционного типа		18	18
Семинарского типа		18	18
Самостоятельная работа *(СРС)*		***36***	***36***
Вид контроля: зачет с оценкой			*

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 2

Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	**ОФО**			
	Всего часов на модуль	**Аудиторная работа по видам работы**		**Внеаудиторная работа (СРС)**
		Лт	**Ст**	
Модуль 1 Становление картины мира	34	8	8	18
Модульная единица 1. История развития и основные концепции естествознания.	8	2	2	4
Модульная единица 2. Естественнонаучная и гуманитарная культуры.	8	2	2	4
Модульная единица 3. Физическая картина мира.	8	2	2	4
Модульная единица 4. Физика как область знаний.	10	2	2	6
Модуль 1 Современная картина мира	38	10	10	18
Модульная единица 5. Связь физики с технологическим развитием общества.	8	2	2	4
Модульная единица 6. Химическая и биологическая картина мира.	14	4	4	6
Модульная единица 7. Химическая картина мира.	8	2	2	4

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	ОФО			
	Всего часов на модуль	Аудиторная работа по видам работы		Внеаудиторная работа (СРС)
		Лт	Ст	
Модульная единица 8. Химические элементы и структуры.	8	2	2	4
ИТОГО	72	18	18	36

3.2. Содержание модулей дисциплины

МОДУЛЬ 1. Становление картины мира

Модульная единица 1*. История развития и основные концепции естествознания.*

Естествознание и его место в структуре человеческого знания. Способы познания мира. Основные этапы развития естествознания. Механистическая и электродинамическая картины мира. Кризис в естествознании в конце 19 века, его предпосылки и причины.

Модульная единица 2. *Естественнонаучная и гуманитарная культуры.* Естественнонаучная и гуманитарная культура. Критерии, структура и функции науки. Предмет и структура естествознания.

Модульная единица 3. *Физическая картина мира.* Механическая и электромагнитная картина мира. Становление современной физической картины мира. Проблема соотношения динамических и статистических законов.

Модульная единица 4. *Физика как область знаний.* Физика – экспериментальная и теоретическая область знаний. Основы физики микромира. Строение атома. Мир элементарных частиц, их свойства, характеристики и классификация. Теория кварков. Законы сохранения в мире элементарных частиц.

МОДУЛЬ 2. Современная картина мира

Модульная единица 5. *Связь физики с технологическим развитием общества.* Гравитационное взаимодействие как важнейший тип взаимодействий, определяющий эволюцию Вселенной. Электромагнитное взаимодействие как определяющее химический и биологический уровни организации материи

Модульная единица 6. *Химическая и биологическая картина мира.* Живые системы и их структурные уровни: молекулярно-генетический, онтогенетический, популяционно-биоценотический, биосферный. Представление о жизни. Появление жизни на Земле. Многообразие жизни и единые принципы организации и функционирования живого. Особенности структурных уровней живой природы: клетка, ткань, орган, организм, популяция, биогеоценоз, биосфера. Теория эволюции органического мира

Модульная единица 7. *Химическая картина мира.* Научная химия: А. Лавуазье, Д. Дальтон, Д.И. Менделеев и их вклад в развитие химии. Современные концепции химии: 1). Учение о составе вещества; 2). Структурная химия; 3). Учение о химических процессах; 4). Эволюционная химия

Модульная единица 8. *Химические элементы и структуры.* Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Классификация химических элементов, их свойства. Скорость химических реакций.

3.3. Занятия семинарского типа

Таблица 3

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием форм проведения занятий	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС	Количество часов
				ОФО
	МОДУЛЬ 1. Становление картины мира			
1	*Модульная единица 1*. История развития и основные концепции естествознания	**Практическая работа № 1.** История естествознания и тенденции его развития.	Тест, зачет	2
2	*Модульная единица 2*. Естественнонаучная и гуманитарная культуры	**Практическая работа № 2.** Связь с развитием гуманитарных наук	Тест, зачет	2
3	*Модульная единица 3*. Физическая картина мира	**Практическая работа № 3.** Физическая картина мира в ее развитии	Тест, зачет	2
4	*Модульная единица 4*. Физика как область знаний	**Практическая работа № 4.** Принципы современной физики	Тест, зачет	2
	МОДУЛЬ 2. Современная картина мира			
5	*Модульная единица 5*. Связь физики с технологическим развитием общества.	**Практическая работа № 5.** Соотношение динамических и статистических законов	Тест, зачет	2
6	*Модульная единица 6*. Химическая и биологическая картина мира	**Практическая работа № 6.** Структурные уровни организации материи	Тест, зачет	4
7	*Модульная единица 7*. Химическая картина мира	**Практическая работа № 7.** Основы неорганической химии	Тест, зачет	2
8	*Модульная единица 8*. Химические элементы и структуры.	**Практическая работа № 8.** Моделирование построения Периодической системы	Тест, зачет	2

3.4 Самостоятельная работа

Таблица 4

Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС
			ОФО	
МОДУЛЬ 1. Становление картины мира				
1	*Модульная единица 1*. История развития и основные концепции естествознания	Научный факт, гипотеза, закон, теория, концепция как основные методологические понятия.	4	собеседование
2	*Модульная единица 2.* Естественнонаучная и гуманитарная культуры	Научный метод и моделирование. Основы системного подхода и глобального эволюционизма.	4	собеседование
3	*Модульная единица 3.* Физическая картина мира	Представление о симметрии. Принцип симметрии. Симметрия пространства и времени и законы сохранения.	4	собеседование
	Модульная единица 4. Физика как область знаний	Соотношение неопределенностей и принцип дополнительности. Принципы суперпозиции и соответствия.	6	собеседование
МОДУЛЬ 2. Современная картина мира				
4	*Модульная единица 5.* Связь физики с технологическим развитием общества	Электромагнитное взаимодействие как определяющее химический и биологический уровни организации материи.	4	собеседование
5	*Модульная единица 6.* Химическая и биологическая картина мира	Принцип эквивалентности. Общая теория относительности и ее основные следствия. Единство материи, пространства и времени.	6	собеседование
6	*Модульная единица 7*. Химическая картина мира	Неравновесная термодинамика. Открытые системы. Диссипативные системы. Самоорганизация в природе.	4	собеседование
7	*Модульная единица 8.* Химические элементы и структуры	Теория буферкаций. Гипотеза рождения материи.	4	собеседование

4. Перечень основной и дополнительно учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1. Основная литература

1. Садохин А. П. Концепции современного естествознания: [Электронный ресурс]: учебник – М.: Юнити-Дана, 2015. - 447 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=11 5397

2. Иконникова Н. И. Концепции современного естествознания. [Электронный ресурс]:

учебное пособие – М.: Юнити-Дана, 2015. -287 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=11 5158.

4.2. Дополнительная литература

1. Степин В. С., Кузнецова Л. Ф. Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации [Электронный ресурс] - М.: ИФ РАН,2008. - 451 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63334.

2. Шуталева А. В. Философские проблемы естествознания [Электронный ресурс]: учебное пособие – Е.: Издательство Уральского университета, 2012. - 164 с. - Режим доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&i d=240436.

3. Рыбалов Л. Б., Садохин А. П. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебное пособие – М.: Юнити - Дана, 2015 - 415 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=11517.

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://nizhstat.gks.ru (сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Нижегородской области).

2. http://www.mnr.gov.ru (сайт Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации).

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных **систем**

6.1. Программное обеспечение

1. Microsoft Office Word.
2. Microsoft Office PowerPoint.

6.2. Перечень информационных технологий

1. Единая информационная образовательная среда вуза (ЭИОС).
2. Мультимедийные технологии (электронные презентации).
3. Электронное тестирование (на портале), в том числе дистанционное.

6.3. Информационные справочные системы

Для быстрого поиска соответствующих законов, постановлений правительства в области биологии должен быть обеспечен доступ к следующим информационным справочным системам:

1. «Гарант».
2. «КонсультантПлюс».

6.4. Профессиональные базы данных

1. http://new.fips.ru (Система поиска патентной информации)
2. https://elibrary.ru (Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU)
3. http://patscape.ru (Система поиска патентной информации)

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления

образовательного процесса по дисциплине

Основная база для проведения занятий – кабинет химии, оснащенный необходимыми реактивами, лабораторной посудой. Таблицы: периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева; классификация веществ; техника безопасности; основные законы химии; индикаторы; таблица растворимости.

8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяться балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета с оценкой. Критерии оценки промежуточной аттестации:

Балльно-рейтинговая оценка

№ п/п	**Контролируемые мероприятия**	**Максимальный рейтинговый балл**
	Семестровый контроль	**70**
1	Посещение, активное участие и верное составление конспекта лекций	**9 пар *1 б = 9 б**
2	Выполнение заданий на практических и лабораторных занятиях	**9 пар * 3 б = 27 б**
3	Итоговое тестирование	**34 б**
Промежуточный (итоговый) контроль *(зачет с оценкой)*		**30**
1	Теоретический вопрос № 1	15
2	Теоретический вопрос № 2	15
Итого баллов		**100**

Набранная сумма баллов	Менее 51	51-70	71-85	86-100
Оценка по дисциплине	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе
по дисциплине «Естественнонаучная картина мира»

№ изме-нения	Раздел рабочей программы (пункт)	№ страницы рабочей программы	Основания для внесения изменений	ФИО вносившего изменения	протокола заседания кафедры №… от …	Подпись и расшифровка подписи зав. кафедрой	Подпись и расшифровка подписи инженера по качеству

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели)	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)							
			ME1	ME2	ME3	ME4	ME5	ME6	ME7	ME8
УК-8	ИД-1	*Знать:1* *Уметь:1* *Владеть:1,2*	+	+	+	+	+	+	+	+
	ИД-2	*Знать:2* *Уметь:2* *Владеть:1,2*	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-8	ИД-1	*Знать:1* *Уметь:1* *Владеть:1,2*	+	+	+	+	+	+	+	+
	ИД-2	*Знать:1,2* *Уметь:1,2* *Владеть:1,2*	+	+	+	+	+	+	+	+
	ИД-3	*Знать:1,2* *Уметь:2* *Владеть:1,2*	+	+	+	+	+	+	+	+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Сумма баллов
			тест	зачет	
УК-8	*ИД 1*	*Знать: 1*	5	5	10
		Уметь: 1			
		Владеть: 1,2			
	ИД 1	*Знать: 2*	5		10
		Уметь: 2			
		Владеть: 1,2			
ОПК-8	*ИД 1*	*Знать: 1*	5	5	10
		Уметь: 1			
		Владеть: 1,2			
	ИД 2	*Знать: 1,2*	5	5	10
		Уметь: 1,2			
		Владеть: 1,2			
	ИД 3	*Знать: 1,2*	5	5	10
		Уметь: 2			
		Владеть: 1,2			

3. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Таблица 3

Код и наименование компетенции	Уровни сформированности компетенции			
	Не сформирована (<5 баллов)	Начальный (5-6,9 баллов)	Базовый (7,0-8,9 баллов)	Продвинутый (9-10 баллов)
	Полнота знаний			
УК-8 ОПК-8	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Полнота умений			
	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Полнота владений			
	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных практических задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Вопросы промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Опишите содержание и структура естественнонаучной теории.
2. Дайте характеристику естественнонаучной и гуманитарной культур.
3. Сравните методы естественнонаучного познания.
4. Опишите развитие естествознания до нашей эры.
5. Охарактеризуйте Средневековье и эпоха Возрождения.
6. Опишите этапы развития естествознания в 16–19 веке.
7. Опишите новейшую революцию в естествознании.
8. Дайте характеристику физической картине мира.
9. Дайте характеристику представлениям о строении материи: две концепции.
10. Опишите виды порядка в природе.
11. Опишите и приведите примеры беспорядка в природе. Понятие хаоса.
12. Дайте характеристику всеобщим атрибутам материи.
13. Дайте характеристику системной организации материи.
14. Определить структурные уровни организации материи.
15. Определите структуру живой природы.
16. Иерархия структур в микро-и-макро-мире.
17. Сформулируйте принципы относительности Галилея и Энштейна
18. Опишите специальную теорию относительности
19. Объясняете общую теорию относительности.
20. Выявите взаимодействие и движение
21. Раскройте проблемы детерминизма и причинности.
22. Укажите фундаментальные физические законы.
23. Раскройте суть динамические и статистические законы.
24. Назовите законы сохранения энергии
25. Раскройте первый и второй законы термодинамики. Энтропия
26. Опишите принцип минимума диссипации энергии. Редукционизм
27. Назовите химические элементы и соединения.
28. Объясните основные химические системы.
29. Опишите химические процессы. Энергетика химических процессов.
30. Охарактеризуете дарвинская триада - три уровня организации материального мира.
31. Опишите классы механизмов эволюции. Закон дивергенции.
32. Раскройте основные свойства развития.
33. Раскройте суть биоценоза.
34. Объясняете распределение и классификация живого вещества.
35. Объясняете миграцию, распределение и функции живого вещества в биосфере.
36. Дайте характеристику основным этапам становления идеи развития в биологии.
37. Раскройте Концепцию происхождения живого. Гипотеза Опарина.
38. Определите значение работ Л. Пастера для понимания мирового эволюционного процесса.
39. Рассмотрите триединство Вселенной: материя, энергия, информация.
40. Раскройте суть метаболизма.
41. Объясните законы Менделя. Основные понятия и термины современной генетики.
42. Опишите экологию человека и медицина.
43. Объясните природу человека и его взаимодействие с окружающей средой.
44. Охарактеризуйте современные проблемы биоэтики.
45. Опишите биосферу как живая самоорганизующаяся система.
46. Рассмотрите единую картину развития мира. Необратимость времени.

47. Сформулируйте учение В.И. Вернадского о преобразовании биосферы в ноосферу.

48. Объясните условия, необходимые для становления и существования ноосферы.

49. Объясните синергетику как новое направление междисциплинарных исследований.

50. Опишите структурные компоненты, свойства и механизм процесса самоорганизации.

51. Определите роль синергетики в становлении нового понимания. Развитие научного знания как синергетический процесс.

Критерии оценивания

Критерии оценки результатов обучения	**УК-8, ОПК -8**	**Количество баллов за 1 вопрос**
Студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации или в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа	5	10-15 баллов
Неполно или непоследовательно раскрыта содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов.	4	9-5 баллов
Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки ответа на теоретические вопросы	3	4-3 балла
Выставляется студенту, который полностью не знает материал	<2	Менее 3 баллов

ТЕСТ

УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

1. Выберите верное суждение…

А) на статус «псевдонаучного» может претендовать принципиально опровержимое знание

Б) на статус «научного» может претендовать только принципиально опровержимое знание

В) научное знание от ненаучного разграничить невозможно

Г) структура псевдонаучных знаний представляет собой систему

2. Утсаните лишний вариант из текста «Выберите пять фундаментальных естественнонаучных направлений..».

А) физика, биология, химия, астрономия, геология

Б) физика, биология, химия, астрология, геология

В) физика, история, химия, биология, геология

Г) физика, математика, биология, химия, геология

3. Выберите верное суждение…Естествознание – это ….

А) отражает взаимоотношения социальных групп и человека

Б) не является базовым ресурсом развития общества

В) изучает производственные отношения

Г) это наука о явлениях и законах природы

4. Расставьте последовательность. В древние времена естественнонаучные знания…

А) позволяли количественно описать явления природы

Б) носили описательный, умозрительный, натурфилософский характер

В) отражали сущность фундаментальных законов

Г) составляли основу для практической деятельности людей

5. Естествоиспытатель испытывает двойной контроль: внешний – со стороны государства, социальной группы, общества и внутренний, основанный на…

А) понимании необходимости сохранить окружающую среду

Б) знании фундаментальных законов природы

В) чувстве ответственности, совести и нравственном идеале

Г) справедливости

6. Выберите верное суждение…Эмпирическое и теоретическое познание –

А) это единый процесс, характерный для любого естественнонаучного исследования

Б) это независимые друг от друга процессы

В) необходимо для установления относительно естественнонаучной истины

Г) основано преимущественно на чувственном восприятии

7. Совокупность приемов или операций практической или теоретической деятельности – это…

А) описание

Б) метод

В) анализ

Г) синтез

8. Естественнонаучные знания от гуманитарных отличаются по признаку…

А) историчности

Б) эмпирической проверяемости

В) однозначности и строгости языка

Г) математичности

8. Естествознание…

А) изучает специфические свойства материальных объектов

Б) включает только физику, химию и биологию

В) отражает только знания о живой материи

Г) охватывает широкий спектр вопросов о разнообразных свойствах объектов природы, которую можно рассматривать как единое целое

9. Естественнонаучные знания особенно важны для специалистов управления разного уровня, так как они…

А) являются надежной гарантией принятия обдуманных, взвешенных и всесторонне проанализированных решений

Б) способствуют эффективному управлению в основном крупными объектами

В) позволяют управлять самостоятельно

Г) повышают интеллект

10. Критерий естественнонаучной истины – это…

А) научная теория

Б) повторяемость результатов исследований

В) эксперимент, опыт

Г) теория и практика

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1. Естественные науки характеризуются…

А) затрудненностью экспериментальных методов исследования

Б) преобладанием качественных оценок

В) совпадением объекта и субъекта познания

Г) упором на строго объективную количественную оценку изучаемых объектов

2. Процесс научного познания начинается с…

А) построения модели
Б) наблюдения и сбора фактов
В) выдвижения гипотезы
Г) постановки экспериментов

3. Естественнонаучные знания…
А) нужны только для расширения кругозора
Б) составляют фундаментальную базу современных наукоемких технологий
В) способствуют только эффективному управлению
Г) это знания только о природе человека

4. К естественнонаучной отрасли знаний не относится…
А) микробиология
Б) астрология
В) геология
Г) география

5. Сфера человеческой деятельности, функция которой выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности, называется…
А) наукой
Б) философией
В) естествознанием
Г) натурфилософией

6. Предположение, исходящее из ряда фактов и допускающее существование объекта, его свойств, определенных отношений, называется…
А) предвидение
Б) гипотеза
В) умозаключение
Г) теория

7. Объединение в единое целое расчлененных анализом элементов называется…
А) сравнением
Б) обобщением
В) синтезом
Г) заключением

8. «Тот, кто хочет решить вопросы естественных наук без помощи математики, ставит неразрешимую задачу», так утверждал…
А) Г. Галилей
Б) И. Ньютон
В) И. Кант
Г) А.Пуанкаре

9. Мировоззрение как система обобщенных взглядов на мир…

А) включает только рациональное начало
Б) включает рациональное и иррациональное начало
В) не отличается от науки
Г) может быть основано только на одной философской системе

10. Естественнонаучная истина…
А) не требует доказательств
Б) всегда относительна
В) абсолютна в данный момент времени
Г) всегда абсолютна

Критерии оценки

Количество правильных ответов	**УК-8, ОПК-8**	**Максимальный рейтинговый балл**
91-100 %	5	34-24
81-90 %	4	22-12
71-80 %	3	11-7
61-70 %	2	8-5
51 и <	1	< 5

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой

_____ А. В. Гузнова
(подпись) (ф.и.о.)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(название дисциплины)

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Социальная педагогика»

курс 1/2
семестр 1/2/3/4/
форма обучения: очная

г. Княгинино
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для бакалавров по направлению подготовки Педагогическое образование. Обучение иностранному языку направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенций студентов.

Данная Программа строится с учетом следующих педагогических и методических принципов: коммуникативной направленности, культурной и педагогической целесообразности, интегративности, нелинейности, автономии студентов.

Принцип коммуникативной направленности предполагает развитие умений спонтанного реагирования в процессе коммуникации, формирование психологической готовности к реальному иноязычному общению в различных ситуациях. Принцип культурной и педагогической целесообразности основывается на тщательном отборе тематики курса, языкового, речевого и страноведческого материла, а также на типологии заданий и форм работы с учетом возраста, возможного контекста деятельности и потребностей студентов. Принцип нелинейности обеспечивает возможность моделирования курса с учетом реальных языковых возможностей студентов: осваивать курс только на одном из выделенных уровней или комбинировать эти уровни в различных соотношениях в каждом из разделов/ модулей курса. Принцип автономии студентов реализуется открытостью информации для студентов о структуре курса, требованиях к выполнению заданий, содержании контроля и критериях оценивания разных видов устной и письменной работы, а также о возможностях использования системы дополнительного образования (МООК) для корректировки индивидуальной траектории учебного развития.

В программе определены цели и задачи данной учебной дисциплины; структура и содержание курса; минимальные требования к уровню владения языковыми и речевыми умениями и навыками, необходимыми для использования иностранного языка в различных сферах общения; предложения по организации текущего контроля и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

1.1. Требования к дисциплине

Дисциплина включена в обязательную часть блока 1 учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Социальная педагогика (уровень бакалавриата).

Реализация в дисциплине «Иностранный язык» требований ФГО ВО, образовательной программы ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование осуществляется посредством формирования следующей компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Иностранный язык» включает в себя: занятия семинарского типа (практические занятия), групповые консультации и индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине «Иностранный язык» обеспечивают развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств при проведении групповых работ, решения кейс-задач.

1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Целью дисциплины «Иностранный язык» заключается в повышении исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Для решения этой цели и предполагается решить следующие ***задачи:***

- формирование иноязычной компетенции как основы межкультурного профессионального общения;
- повышение уровня способности к самообразованию;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и национальностей.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

1. лексический и грамматический минимум, необходимый для грамотного построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке;

2. основные нормы социального поведения и речевой этикет, необходимые для ведения деловых отношений на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей;

3. основные значения изученных лексических единиц, необходимые для восприятия и использования информации на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач;

4. правила уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Уметь:

1. грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке;

2. вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей;

3. использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач;

4. уважительно относится к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

5. выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.

Владеть:

1. умениями грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке;

2. навыками ведения деловых отношений на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей;

3. навыками, необходимыми для работы с информацией на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач;

4. навыками уважительного отношения историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимо-

действия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны			Наименование модульных единиц
				Знать	Уметь	Владеть	
1	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке.	1.	1.	1.	МЕ 1-6
			УК.4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.	2.	2.	2.	МЕ 3-6
			УК.4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.	3.	3.	3.	МЕ 1-6
2	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	4.	4.	4.	МЕ 1-6
3	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных про-	ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного	1.	5.	1.	МЕ 3-4

		грамм	процесса.				

2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зач. ед. (288 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость					
	зач. ед.	час.	по семестрам			
			№1	№2	№3	№4
Общая трудоемкость дисциплины	**8**	**288**	**72**	**72**	**72**	**72**
Аудиторные занятия	**4**	**144**	**36**	**36**	**36**	**36**
Семинарского типа	4	144	36	36	36	36
Самостоятельная работа (СРС)	**4**	**144**	**36**	**36**	**36**	**36**
Промежуточная аттестация зачет				*		
зачет с оценкой						*

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	**Всего часов на модуль**	**Аудиторная работа**	**Внеаудиторная работа (СРС)**
		Ст	
МОДУЛЬ I «БЫТОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (144 ч.)			
Модульная единица 1. Моя биография.	72	36	36
Модульная единица 2. Иностранный язык в современном обществе.	72	36	36
МОДУЛЬ II. «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (72 ч.)			
Модульная единица 3.Социальная политика стран изучаемого языка.	36	18	18
Модульная единица 4.Социальная педагогика.	36	18	18
МОДУЛЬ III. «ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (72 ч.)			
Модульная единица 5. Составление резюме и прохождение собеседования.	38	20	18
Модульная единица 6. Деловое общение.	34	16	18
ИТОГО	**288**	**144**	**144**

3.2. Содержание модулей дисциплины

МОДУЛЬ 1. БЫТОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Модульная единица 1. Моя биография.

Моя биография. Моя семья. Мои друзья. Мой рабочий день. Мое свободное время. Университет и учеба. Мой университет. Ведущие университеты страны изучаемого языка и России. Современный студент. Путешествие. Спорт. Покупки. Театр. Кино. Средства массовой информации. Печатные издания. Радио и телевидение. Интернет. Современные средства общения (социальные сети, интерактивные приложения и т.д.). Экологические проблемы. Экологические проблемы вашего города.

Порядок слов в предложении. Основные виды вопросов. Повелительное наклонение. Глагол «быть», «иметь». Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Множественное число существительных. Местоимения (личные, притяжательные, неопределенные, указательные, вопросительные). Артикли. Степени сравнения прилагательных и наречий. Вспомогательные глаголы.

Модульная единица 2. Иностранный язык в современном обществе.

Страны изучаемого языка. Россия. Столицы и достопримечательности стран изучаемого языка. Культурные традиции стран изучаемого языка. Экономика стран изучаемого языка. Экономика России. Выдающиеся люди стран изучаемого языка. Выдающиеся люди России. Научная жизнь в России и за рубежом. Культурная жизнь в России и за рубежом. Спортивна жизнь в России и за рубежом. Образование в стране изучаемого языка. Образование России.

Времена глагола в активном залоге. Применение настоящего длительного времени для обозначения действия, которое произойдет в будущем. Конструкция to be going to. Правила образования страдательного залога после модальных глаголов. Времена глагола в пассивном залоге.

МОДУЛЬ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Модульная единица 3. Социальная политика стран изучаемого языка.

Современное общество. Социальная политика стран изучаемого языка. Социальное благополучие. Работа с людьми с органичными возможностями. Этика в социальной работе. Общество, зависимое от информации. Проблемы современного общества. Социальный аспект современного общества.

Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов. Неличные формы глаголов (Инфинитив, Герундий, Причастие).

Модульная единица 4. Социальная педагогика.

Основные термины и понятия в социальной педагогике. Роль социального педагога. Социальная психология. Социальная работа с молодежью. Информационные технологии в социальной педагогике. Ассоциации, организации и социальные институты. Неравенство и глобализация. Социализация молодежи. Защита информации в Интернете.

Сослагательное наклонение. Условные предложения. Вопросы с условными предложениями.

МОДУЛЬ 3. ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Модульная единица 5. Составление резюме и прохождение собеседования.

В поисках работы. Виды профессий. Моя будущая профессия. Написание резюме. Правила прохождения собеседования. Международный деловой этикет. Дресс код. Написание деловых писем. Правила проведения деловых переговоров. Манеры поведения за столом. Написание электронных писем.

Согласование времен. Перевод предложений из прямой речи в косвенную.

Модульная единица 6. Деловое общение.

Подготовка доклада презентации. Подготовка устного выступления. Подготовка научного выступления. Подготовка портфолио на иностранном языке. Форма и клише для оформления аннотации к ВКР на иностранном языке. Работа с иноязычными источниками, необходимыми для написания ВКР. Подготовка аннотации к научной статье на иностранном языке.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся.

Таблица 4 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название семинарских и практических занятий с указанием форм проведения	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС	Кол-во часов
1.	**Модуль 1.** «Бытовой иностранный язык»			**72**
	Модульная единица 1. Моя биография	Практическое занятие № 1. Моя семья. Порядок слов в предложении (написание эссе)	тестирование, составление монологического высказывания (вопросы к зачету) эссе	4
		Практическое занятие № 2. Мои друзья. Основные виды вопросов.		2
		Практическое занятие № 3. Мой рабочий день. Повелительное наклонение.		2
		Практическое занятие № 4. Мой университет. Множественное число существительных (написание эссе)		2
		Практическое занятие № 5. Ведущие университеты страны изучаемого языка и России.		2
		Практическое занятие № 6. Путешествие. Местоимения (личные, притяжательные, неопределенные)		4
		Практическое занятие № 7. Спорт.		2
		Практическое занятие № 8. Покупки.		2
		Практическое занятие № 9. Театр. Кино (написание эссе)		2
		Практическое занятие № 10. Средства массовой информации. Артикли.		4
		Практическое занятие № 11. Печатные издания.		2
		Практическое занятие № 12. Радио и телевидение.		2
		Практическое занятие № 13. Степени сравнения прилагательных.		4
		Практическое занятие № 14. Экологические проблемы (написание эссе).		2
	Модульная единица 2. Иностранный язык в современном обществе	Практическое занятие № 15. Страна изучаемого языка.	тестирование, составление монологического высказывания (вопросы к зачету)	2
		Практическое занятие № 16. Времена глагола в активном залоге.		4
		Практическое занятие № 17. Россия.		2
		Практическое занятие № 18. Экономика стран изучаемого языка.		2
		Практическое занятие № 19. Времена глагола в активном залоге.		4

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название семинарских и практических занятий с указанием форм проведения	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС	Кол-во часов
		Практическое занятие № 20. Экономика России (написание эссе).	эссе	4
		Практическое занятие № 21. Выдающиеся люди стран изучаемого языка		2
		Практическое занятие № 22. Времена глагола в активном залоге.		4
		Практическое занятие № 23. Выдающиеся люди России (написание эссе).		2
		Практическое занятие № 24. Образование в стране изучаемого языка.		2
		Практическое занятие № 25. Времена глагола в пассивном залоге.		4
		Практическое занятие № 26. Образование России (написание эссе)		4
2.	**Модуль 2.** «Профессиональный иностранный язык»			**36**
	Модульная единица 3. Социальная политика стран изучаемого языка	Практическое занятие № 27. Современное общество. Модальные глаголы.	тестирование, составление монологического высказывания (вопросы к зачету) эссе, решение кейс-задания, групповая работа	4
		Практическое занятие № 28. Социальная политика стран изучаемого языка (кейс-задание).		2
		Практическое занятие № 29. Социальное благополучие.		2
		Практическое занятие № 30. Работа с людьми с органичными возможностями.		2
		Практическое занятие № 31. Неличные формы глаголов (инфинитив).		4
		Практическое занятие № 32. Этика в социальной работе.		4
	Модульная единица 4. Социальная педагогика	Практическое занятие № 33. Основные термины и понятия в социальной педагогике.		2
		Практическое занятие № 34. Роль социального педагога (групповая работа).		4
		Практическое занятие № 35. Социальная психология. Условные предложения.		4
		Практическое занятие № 36. Социальная работа с молодежью.		4
		Практическое занятие № 37. Информационные технологии в социальной педагогике (написание эссе)		4
3.	**Модуль 3.** «Деловой иностранный язык»			**36**
	Модульная единица 5. Составление резюме и прохождение собеседования	Практическое занятие № 38. Виды профессий. Согласование времен.	тестирование, составление монологического высказывания (вопросы к зачету)	2
		Практическое занятие № 39. Моя будущая профессия (написание эссе).		2
		Практическое занятие № 40. Написание резюме.		2
		Практическое занятие № 41. Правила прохождения собеседования.		2
		Практическое занятие № 42. Международ-		4

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название семинарских и практических занятий с указанием форм проведения	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС	Кол-во часов
		ный деловой этикет (решение кейс-задания). Практическое занятие № 43. Дресс код. Практическое занятие № 44. Написание деловых писем. Практическое занятие № 45. Правила проведения деловых переговоров (групповая дискуссия).	эссе, решение кейс-задания, групповая дискуссия	2 2 4
	Модульная единица 6. Деловое общение	Практическое занятие № 46. Подготовка доклада презентации. Практическое занятие № 47. Подготовка устного выступления. Практическое занятие № 48. Подготовка научного выступления.		2 2 4
		Практическое занятие № 49. Форма и клише для оформления аннотации к ВКР на иностранном языке. Практическое занятие № 50. Работа с иноязычными источниками, необходимыми для написания ВКР.		4 4
Итого:				**144**

3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся.

Таблица 5 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС
Модуль 1 «Бытовой иностранный язык»			**72**	
1.	**Модульная единица 1.** Моя биография	Проработка материала. Изучение основной и дополнительной литературы. Перечень вопросов для изучения: Глагол «быть», «иметь». Мое свободное время. Выполнение заданий в ЭИОС, подготовка к тестированию.	12	Тестирование, зачет
		Проработка материала. Изучение основной и дополнительной литературы. Перечень вопросов для изучения: Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Современный студент. Выполнение заданий в ЭИОС, подготовка к тестированию.	12	Тестирование, зачет
		Проработка материала. Изучение основной и дополнительной литературы. Перечень вопросов для изучения:	12	Тестирование, зачет

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС
		Вспомогательные глаголы. Интернет. Современные средства общения (социальные сети, интерактивные приложения и т.д.). Степени сравнения прилагательных наречий. Экологические проблемы вашего города. Местоимения (указательные, вопросительные). Выполнение заданий в ЭИОС, подготовка к тестированию.		
2.	**Модульная единица 2.** Иностранный язык в современном обществе	Проработка материала. Изучение основной и дополнительной литературы. Перечень вопросов для изучения: Столицы и достопримечательности стран изучаемого языка. Культурные традиции стран изучаемого языка. Выполнение заданий в ЭИОС, подготовка к тестированию.	9	Тестирование, зачет
		Проработка материала. Изучение основной и дополнительной литературы. Перечень вопросов для изучения: Применение настоящего длительного времени для обозначения действия, которое произойдет в будущем. Конструкция to be going to. Выполнение заданий в ЭИОС, подготовка к тестированию.	9	Тестирование, зачет
		Проработка материала. Изучение основной и дополнительной литературы. Перечень вопросов для изучения: Научная жизнь в России и за рубежом. Культурная жизнь в России и за рубежом. Спортивна жизнь в России и за рубежом. Выполнение заданий в ЭИОС, подготовка к тестированию.	9	Тестирование, зачет
		Проработка материала. Изучение основной и дополнительной литературы. Перечень вопросов для изучения: Правила образования страдательного залога после модальных глаголов. Выполнение заданий в ЭИОС, подготовка к тестированию.	9	Тестирование, зачет
Модуль 2 «Профессиональный иностранный язык»			**36**	
3.	**Модульная единица 3.** Социальная политика стран изучаемого языка	Проработка материала. Изучение основной и дополнительной литературы. Перечень вопросов для изучения: Общество, зависимое от информации. Проблемы современного общества. Социальный аспект современного общества. Эквиваленты модальных глаголов. Выполнение заданий в ЭИОС, подготовка к тестированию.	9	Тестирование, зачет
		Проработка материала. Изучение основной и дополнительной литературы. Перечень	9	Тестирование, зачет

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС
		вопросов для изучения: Неличные формы глаголов (Герундий и Причастие). Выполнение заданий в ЭИОС, подготовка к тестированию.		
4.	**Модульная единица 4.** Социальная педагогика	Проработка материала. Изучение основной и дополнительной литературы. Перечень вопросов для изучения: Сослагательное наклонение. Ассоциации, организации и социальные институты. Неравенство и глобализация. Выполнение заданий в ЭИОС, подготовка к тестированию.	9	Тестирование, зачет
		Проработка материала. Изучение основной и дополнительной литературы. Перечень вопросов для изучения: Социализация молодежи. Защита информации в Интернете. Вопросы с условными предложениями. Выполнение заданий в ЭИОС, подготовка к тестированию.	9	Тестирование, зачет
Модуль 3 «Деловой иностранный язык»			**36**	
5.	**Модульная единица 5.** Составление резюме и прохождение собеседования	Проработка материала. Изучение основной и дополнительной литературы. Перечень вопросов для изучения: Перевод предложений из прямой речи в косвенную. В поисках работы. Выполнение заданий в ЭИОС, подготовка к тестированию.	9	Тестирование, зачет
		Проработка материала. Изучение основной и дополнительной литературы. Перечень вопросов для изучения: Манеры поведения за столом. Написание электронных писем. Выполнение заданий в ЭИОС, подготовка к тестированию.	9	Тестирование, зачет
6.	**Модульная единица 6.** Деловое общение	Проработка материала. Изучение основной и дополнительной литературы. Перечень вопросов для изучения: Подготовка портфолио на иностранном языке. Выполнение заданий в ЭИОС, подготовка к тестированию.	9	Тестирование, зачет
		Проработка материала. Изучение основной и дополнительной литературы. Перечень вопросов для изучения: Подготовка аннотации к научной статье на иностранном языке. Выполнение заданий в ЭИОС, подготовка к тестированию.	9	Тестирование, зачет
	ВСЕГО		**144**	

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1. Основная литература

1. Крупченко, А. К. Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2) : учебное пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко ; под общей редакцией А. К. Крупченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10843-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516982 – **базовый учебник.**

4.2 Дополнительная литература

2. Дроздова, Т. Ю. Student’s Grammar Guide: справочник по грамматике английского языка в таблицах : учебное пособие для студентов неязыковых вузов и учащихся школ и гимназий / Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Антология, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-94962-009-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104083.html

3. Никитина, Г. А. Тесты по английскому языку : учебно-методическое пособие для студентов 1–3-го курсов факультета иностранных языков и лингводидактики по дисциплине «Практика устной и письменной речи» / Г. А. Никитина. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-292-04587-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99043.html

4. Нестеренко, В. Г. Английский язык для гуманитарных направлений подготовки : учебное пособие / В. Г. Нестеренко. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 81 с. — ISBN 978-5-4487-0789-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107932.html

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. материалы по изучению английского языка - lengish.com
2. английский язык онлайн - www.native-english.ru
3. онлайн-словарь - http://www.translate.ru/dictionary/

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.1. Программное обеспечение

1. программное обеспечение Диалог Nibelung.

6.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (платформа «Mirapolis Virtual Room»).
2. Дистанционное тестирование.
3. Мультимедийные технологии.
4. Электронная информационно-образовательная среда вуза

6.3. Информационные справочные системы

1. Не используются

6.4. Профессиональные базы данных

1. Не используются

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

1. № 113 «Кабинет иностранного языка (лингафонный кабинет)»;
2. № 120 «Кабинет иностранного языка и межкультурной коммуникации»;
3. № 147 «Аудитория для самостоятельной работы обучающихся»;
4. № 147«Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»

8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит в форме дифференцированного зачета. Способ проведения – собеседование по вопросам, предложенным в п.9, и тестирование в ЭИОС.

Формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Контролируемые мероприятия	Максимальное количество баллов за указанный вид работы	Примечания
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ – зачет с оценкой	**30 б**	
1 вопрос 2 вопрос	0-15 б 0-15 б	
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ	**70 б**	
Тестирование (3)	12 б	4 балла за 1 тест
Работа на практических занятиях	54 б	0-3 баллов за занятие
Наличие конспектов занятий	0-4 б	
Всего за курс	**100 б**	
* В течение семестра студентам дается возможность получить дополнительные баллы		
за участие • в мероприятиях кафедры • в конференции • в олимпиадах	 5 б 5 б 5 б	

В зачетную ведомость и зачетную книжку вносится итоговая оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Расчет итоговой оценки и итоговой суммы баллов по дисциплине происходит по формуле

$$ИТ_{баллы} = \frac{(Б_1 * N_1 з.е.) + (Б_2 * N_2 з.е.) + (Б_х * N_п з.е.)}{N_{общее}}$$

где $Б_1$, $Б_2$, $Б_х$– сумма баллов, полученных в каждом семестре

N_1з.е, N_2з.е, $N_п$з.е. – количество зачетных единиц, изученных в каждом семестре

$N_{общее}$ – общее количество зачетных единиц, предусмотренных дисциплиной

Далее по таблице переводим итоговую сумму баллов в числовой эквивалент.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов	≤ 50	51-70	71-85	86-100

9.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 6 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код наименование компетенции	Индикаторы компетенций	Получаемые результаты обучения	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)					
			ME1	ME2	ME3	ME4	ME5	ME6
УК-4	УК 4.1	З-1, У-1, В-1	+	+	+	+	+	+
	УК 4.2	З-2, У-2, В-2			+	+	+	+
	УК 4.3	З-3, У-3, В-3	+	+	+	+	+	+
УК-5	УК-5.1	З-4, У-4, В-4	+	+	+	+	+	+
ОПК-7	ОПК-7.2	З-1, У-5, В-1			+	+		

Таблица 7 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код наименование компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	Показатели освоения (Результаты обучения)	Формы и критерии оценивания компетенций*					
			Текущий контроль				Промежуточная аттестация	итого
			Кейс-задание	Эссе	Тестирование	Групповая дискуссия	Зачет с оценкой	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) язы-	УК.4.1 УК.4.2 УК.4.3	З-1,2,3 У-1,2,3 В-1,2,3	2	1	1	1	5	10

ке(ах).								
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1	З-4, У-4, В-4	2	1	1	1	5	10
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.2	З-1, У-5, В-1	2	2	1	-	5	10

Таблица 8 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	**Уровни сформированности компетенции**			
	Не сформирована (<5 баллов)	**Начальный (5-6,9 баллов)**	**Базовый (7,0-8,9 баллов)**	**Продвинутый (9-10 баллов)**
	Полнота знаний			
УК-4.Способен осуществлять деловую коммуникацию в учетной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Полнота умений			
	Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Полнота владений			
	При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных профессиональных задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большин-	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

		ству практических задач		

Материал для зачета (промежуточная аттестация)
по дисциплине *«Иностранный язык»*

Вопросы к зачету, разработанные преподавателем и рассмотренные на заседании кафедры:

1. Составьте монологическое высказывание на тему «Моя биография».
2. Составьте монологическое высказывание на тему «Мое свободное время».
3. Составьте монологическое высказывание на тему «Путешествия».
4. Составьте монологическое высказывание на тему «Спорт».
5. Составьте монологическое высказывание на тему «Покупки».
6. Составьте монологическое высказывание на тему «Театр и кинотеатр».
7. Составьте монологическое высказывание на тему «Средства массовой информации».
8. Составьте монологическое высказывание на тему «Газеты».
9. Составьте монологическое высказывание на тему «Журналы».
10. Составьте монологическое высказывание на тему «Радио».
11. Составьте монологическое высказывание на тему «Телевидение».
12. Составьте монологическое высказывание на тему «Интернет».
13. Составьте монологическое высказывание на тему «Экологические проблемы».
14. Расскажите и сравните с русским языком порядок слов в предложении. Основные виды вопросов. Повелительное наклонение.
15. Расскажите и сравните с русским языком правила образования множественного числа существительных и наречий.
16. Расскажите и сравните с русским языком местоимения. Личные, притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения.
17. Расскажите и сравните с русским языком артикли.
18. Расскажите и сравните с русским языком вспомогательные глаголы.
19. Расскажите и сравните с русским языком степени сравнения прилагательных.
20.. Составьте монологическое высказывание на тему «Страны изучаемого языка».
21. Составьте монологическое высказывание на тему «Россия».
22. Составьте монологическое высказывание на тему «Экономика стран изучаемого языка».
22. Составьте монологическое высказывание на тему «Экономика России».
23. Составьте монологическое высказывание на тему «Выдающиеся люди стран изучаемого языка».
24. Составьте монологическое высказывание на тему «Выдающиеся люди России».
25. Составьте монологическое высказывание на тему «Образование в странах изучаемого языка».
26. Составьте монологическое высказывание на тему «Образование в России».
27. Расскажите и сравните с русским языком времена глаголов в активном залоге.
28. Расскажите и сравните с русским языком пассивный залог.
29. Расскажите и сравните с русским языком модальные глаголы.
30. Расскажите и сравните с русским языком неличные формы глаголов.
31. Расскажите и сравните с русским языком сослагательное наклонение.
32. Расскажите и сравните с русским языком условные предложения.
33. Составьте монологическое высказывание на тему «Современное общество».
34. Составьте монологическое высказывание на тему «Социальная политика стран изучаемого языка».
35. Составьте монологическое высказывание на тему «Социальное благополучие».

36. Составьте монологическое высказывание на тему «Работа с людьми с органичными возможностями».

37. Составьте монологическое высказывание на тему «Этика в социальной работе».

38. Составьте монологическое высказывание на тему «Основные термины и понятия в социальной педагогике».

39. Составьте монологическое высказывание на тему «Роль социального педагога».

40. Составьте монологическое высказывание на тему «Социальная работа с молодежью».

41. Расскажите и сравните с русским языком модальные глаголы.

42. Расскажите и сравните с русским языком неличные формы глаголов.

43. Расскажите и сравните с русским языком сослагательное наклонение.

44. Расскажите и сравните с русским языком условные предложения.

45. Составьте монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия».

46. Составьте монологическое высказывание на тему «Написание резюме».

47. Составьте монологическое высказывание на тему «Советы по прохождению собеседования».

48. Составьте монологическое высказывание на тему «Международный бизнес этикет».

49. Составьте монологическое высказывание на тему «Дресс-код».

50. Составьте монологическое высказывание на тему «Правила поведения за столом».

51. Составьте монологическое высказывание на тему «Деловая переписка».

52. Составьте монологическое высказывание на тему «Правил проведения деловых переговоров».

53. Расскажите о правилах подготовки презентации на иностранном языке.

54. Расскажите о правилах составления аннотации для ВКР на иностранном языке.

Критерии оценки:

Оценка компетенций	**Количество баллов по БРС**	**Критерии**
5 баллов	15-14	Выполнен полный объем работы, ответы студента полные и правильные. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры. Речь студента правильная грамотная, видны адекватные ответы на вопросы преподавателя.
4 балла	13-11	Выполнено 75% работы, ответы правильные, но неполные. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. Речь студента правильная грамотная, видна адекватная реакция на вопросы преподавателя с незначительным количеством ошибок языкового характера.
3 балла	10-8	Выполнено 50% работы, ответы правильны в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют. Незначительное количество ошибок языкового характера при общении, ответы на вопросы преподавателя осознанные, но речевая активность студента невысокая.
Менее 2 баллов	7-1	Выполнено менее 50% работы, в ответах существенные ошибки в основных аспектах темы. Большое количество ошибок языкового характера, реакция на вопросы преподавателя отсутствует или неадекватная.

Оформление тем для эссе

1. Моя биография (моя семья, мои друзья, мой рабочий день, мое свободное время).
2. Мой университет – отличное начало долгого пути.
3. Мой любимый фильм.
4. Экологические проблемы твоего родного города.
5. Экономическая ситуация в России.
6. Великие люди – Великая Россия (Выдающиеся люди России).
7. Роль социального педагога.
8. Проблемы взаимоотношений детей и родителей. Проблемы общения учитель-ученик.
9. Обучение на расстоянии (on-line education, distant learning) За и против.
10. Информационные технологии в социальной педагогике.
11. Моя будущая профессия. Путь к успеху.

Критерии оценки компетенции:

УК-4, УК-5

1 балл	Студент знает принципы построения письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности деловой письменной коммуникации; межкультурные различия, основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка. Студент умеет применять на практике деловую коммуникацию в письменной форме, методы и навыки делового общения на иностранном языке. Студент владеет навыками деловых коммуникаций в письменной форме на иностранном языке; простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества.
менее 1 балла	Студент знает принципы построения письменного высказывания на иностранном языке, но допускает ошибки; правила и закономерности деловой письменной коммуникации. Студент также знает межкультурные различия, основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка. Студент умеет применять на практике деловую коммуникацию в письменной форме, но допускает не значительные ошибки в методах и навыках делового общения на иностранном языке. Студент владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в письменной форме на иностранном языке; простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества.

ОПК-7

2 балла	Студент правильно применяет основы лексики и грамматики иностранного языка для решения профессиональных задач; студент умеет применять на практике деловую коммуникацию в письменной форме и выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса; владеет навыками самостоятельной работы.
1 балл	Студент допускает ошибки в применении основ лексики и грамматики иностранного языка для решения профессиональных задач; студент умеет применять на практике деловую коммуникацию в письменной форме, но допускает не значительные ошибки в методах и навыках делового общения на иностранном языке; умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса; владеет навыками самостоятельной работы.

Примерный комплект тестовых заданий

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языках

1. The United Kingdom has a developed mixed private and public-enterprise economy and ranks among the top industrial countries in growth rates, productivity, and competitiveness.

a) True

b) False

2. What type of economy is in Russia now?

a) Planned economy

b) **Mixed economy**

c) Market economy

3. Sit up straight and keep your elbows off the table, especially when you are eating.

a) **True**

b) False

4. When you have finished eating, place your napkin in the center of your plate.

a) True

b) **False**

5. Social pedagogy is based on humanistic values stressing human dignity, mutual respect, trust, unconditional appreciation, and equality, to mention but a few. It is underpinned by a fundamental concept of children, young people and adults as equal human beings with rich and extraordinary potential and considers them competent, resourceful and active agents.

a) **True**

b) False

6. Соотнесите колонки

1) Destruction	a) смог
2) Deforestation	b) осушение
3) Greenery	c) вырубка лесов
4) Desertification	d) мусор
5) Rubbish	e) разрушение
6) Mist	f) озеленение

7. Соотнесите английские слова и выражения с их определениями.

1) mass media	a) a set of large folded sheets of printed paper containing news, articles, pictures, advertisements etc which is sold daily or weekly;
2) newspaper	b) a piece of electronic equipment shaped like a box with a screen, on which you can watch programmes;
3) magazine	c) a piece of electronic equipment which you use to listen to programmes that are broadcast, such as music and news;
4) radio	d) all the people and organizations that provide information and news for the public, including television, radio, and newspapers;
5) television	e) a large thin book with a paper cover that contains news stories, articles, photographs etc, and is sold weekly or monthly.

8. The United States has a mixed economy because privately owned businesses and government both play important roles.

a) True

b) False

9. Соотнесите слово с его значением

1. self-confidence a) the person who answers the questions during an interview

2. interviewee b) the quality of not being proud because you are conscious of your bad qualities

3. jobseeker c) behaving calmly because you have no doubts about your ability or knowledge

4. humility d) polite behaviour, or a polite action or remark
5. courtesy e) someone who is trying to find a job

10. The most simple form of introduction is the pronouncing of
a) one name
b) two names
c) nickname

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. What style is necessary to use for writing scientific article?
a) Conversational
b) Scientific
c) Official
d) Publicistic

2. What kind of state is the UK?
a) republic
b) parliamentary monarchy
c) absolute monarchy

3. What park of London is the Speaker's Corner situated in?
a) Regents Park
b) Hyde Park
c) Green Park

4. Who made the first American flag "Stars and Stripes"?
a) Eliza Brown
b) Betsy Ross
c) Cecily Cardew

5. A person who changes writing from one language into another is called …
a) Accountant
b) Miner
c) Translator

6. In order to signal to the waiter that you have finished your meal, place the fork and knife back on the table where they were before.
a) True
b) False

7. Соотнесите английский вариант с его русским эквивалентом

1. Glad to see you.	a) Извините, мне нужно уходить
2. Not so well.	b) Рад вас видеть.
3. So-so.	c) Пока.
4. I don’t see much of him.	d) Так себе.
5. Excuse me, I must be going	e) Не очень хорошо.
6. I must be off	f) Надеюсь скоро увидеть вас
7. Hope to meet you again soon	g) Это вы мне доставили большое удовольствие
8. The pleasure was all time	h) Я не часто вижу его.
9. See you later	i) Мне нужно идти

1-b, 2-e, 3-d, 4-h, 5-a, 6-i, 7-f, 8-g, 9-c.

8. Выберите верные определения для слова «Hobby»

a) Hobby is an activity that you enjoy doing in your free time.
b) Hobby is what a person likes to do in his spare time.
c) A hobby is a regular activity that is done for enjoyment, typically during one's leisure time.

9. A _____is a brief document that highlights an individual's experience, qualifications, and skills, in the hopes of securing a job interview.

a) Resume

b) CV

c) Application form

10. What kind of taxation is in Russia?

a) progressive taxation

b) regressive taxation

c) fixed taxation

ОПК 7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1. Social services are generally those services that are provided by the government or private organizations, or it can even be an individual.

a) True

b) False

2. Social work is a profession for those with a strong desire to help improve people's lives.

a) True

b) False

3. Definitions «Social work» and «Social service» are the same notions.

a) True

b) False

4. Some of the principal tasks undertaken by social workers include:

a. building relationships with people who need support, winning their trust and finding good ways of communicating with them;

b. working with the person or family who needs support to help them assess their situation, decide what they want to achieve, overcome barriers, and obtain support that feels right for them;

c. aiding people who wish to do so to assess their own needs, identify resources, make decisions, and arrange and manage their own support;

d. providing or arranging advocacy for people who do not have a voice, and helping them to be more in control of their own lives;

e. helping parents develop the skills and understanding to be more effective in meeting their children's needs for care, development and control.

5. Соотнесите слова, чтобы получилось выражение.

1) governmental	a) abuse
2) domestic	b) support
3) special	c) contributions
4) lifetime	d) department
5) social	e) needs

1- d, 2-a, 3-c, 4-e, 5-b

6. Соотнесите слово с его переводом.

1) allocation	a) система налогов
2) governmental regulation	b) законодатель, парламентарий
3) lawmaker	c) государственный чиновник
4) government official	d) распределение
5) tax structure	e) постановление правительства

1-d, 2-e, 3-b, 4-c, 5-a

7. Social psychology is a relatively young discipline. Its origin can be traced to experiments conducted late in the 19th century. These experiments, conducted separately by American

psychologist Norman Triplett and French agricultural engineer Max Ringelmann, investigated whether the presence of other people disrupts or enhances an individual's performance on various tasks − a question that is still the subject of research today.

a) True

b) False

8. Выберите верный вариант ответа:

Unfair treatment of one person or group, usually because of prejudice about race, ethnic group, age group, religion, or gender.

a) code

b) **discrimination**

c) injustice

d) standard

9. Выберите верный вариант ответа:

Unfair or unjust treatment of somebody.

a) code

b) discrimination

c) **injustice**

d) standard

10. Выберите верный вариант ответа:

Usual way of doing something consistent with agreed principles of correct moral conduct.

a) code

b) discrimination

c) injustice

d) **standard**

Критерии оценки:

1 балл	от 71 до 100 %
менее 1 балла	от 51 до 70 %

Оформление кейс-задания

Тема кейс-задания «Международный деловой этикет»

Данное кейс-задание направлено на определение уровня сформированности общекультурных компетенций УК4, УК-5.

1. Работа с лексическим материалом.

A. Cultures and culture

Alexandra Adler is an expert in doing business across cultures. She is talking to a group of British businesspeople.

'**Culture** is the "way we doing things here". "Here" may be a country, an area, a social class or an organization such as a company or school. You often talk about:

- **company** or **corporate culture**: the way a particular company works, and the things it believes are important.
- **canteen culture**: the ways that people in an organization such as the police think and talk, not approved by the leaders of the organization.
- **long-hours culture**: where people are expected to work for a long time each day.
- **macho culture**: ideas typically associated with men: physical strength, aggressiveness, etc.

But you must be careful of stereotypes, fixed ideas that may not be true.'

B. Distance and familiarity

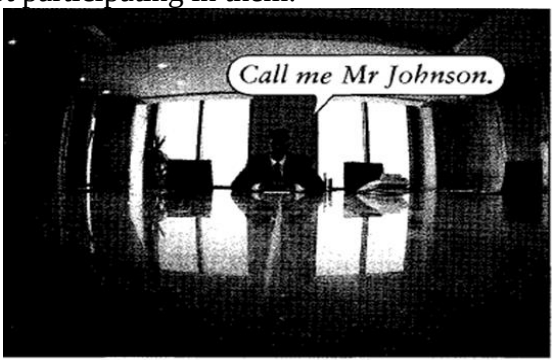
Distance between managers and the people who work under them varies in different cultures. Look at these two companies.

In Country A, managers are usually easy to talk to – **accessible** and **approachable** – and there is a tradition of employees being involved in **decision-making** as part of a team **equals**.



This company is not very **hierarchical**, with only three **management layers**.

In Country B, managers are usually more **distant** and **remote**. Employees may feel quite distant from their managers and have a lot if **deference** for them: accepting decisions but not participating in them.



Companies in Country B tend to be more **hierarchical** than those in Country A, with more **management layers**.

Deference and distance may be shown in language. Some languages have many **forms of address** that you use to indicate how **familiar** you are with someone. English only has one form, ‘you’, but distance may be sgown in other ways, for example, in whether first names or surnames are used.

2. Тренировка лексического материала.

45.1 Look at A opposite. Which word combination with “culture” describes each of the following?

1. The men really dominate in this company, they don’t make life easy for women at all. All they talk about is football.

2. Among the management here we try to be fair to people from different minorities, but there are still elements of racism among the workforce.

3. Of course, the quality of the work you do after you’ve been at it for ten hoursis not good.

4. There was a time when managers could only wear white shirts in this company – things are a bit less formal now.

5. Here the male managers talk about the marketas if it was some kind of battlefield.

6. They say that if you go home at 5.30, you can’t be doing your job properly, but I’m going anyway.

45.2 Read this information about two very different companies and answer the questions.

The Associated Box Company (ABC) and the Superior Box Corporation (SBC) both make cardboard boxes.

At ABC there are three levels of management the CEO and the people who actually make the boxes. At SBC, there is only one level.

Manageres at ABC are very distant. They rarely leave their officers, they have ther own executive restaurant and the employees hardly ever see them. Employees are never consulted in decision-making. At SBC managers share the same canteen with employees. Managers have long meetings with employees before taking important decisions.

Managers and the CEO of SBC have an open-door policy where employees can come to see them about any complaint they might have. At ABC employees must sort out problems with the managers immediately above them.

At ABC employees call their managers “sir”. At SBC everyone uses first names.

1. Which company:

a. is more hierarchical?

b. is more informal in the way people talk to each other?

2. In which company are managers:

a. more approachable?

b. more remote?

3. In which company are employees:

a. more deferential?

b. on more equal terms with their bosses?

3. Тренировка речевого умения.

Подготовьте устное высказывание «International Business Etiquette: rules of behavior».

4. Тренировка письма.

Напишите краткое высказывание по теме «What you should do and what you shouldn't do during conversation».

Ответы:

2. тренировка лексического материала

45.1 1. Macho culture

2. canteen culture

3. long-hours culture

4. company/corporate culture

5. macho culture

6. long-hour culture

45. 2

1a ABC	2a SBC	1a ABC
1b SBC	2b ABC	2b SBC

Тема кейс-задания «Социальная политика стран изучаемого языка»

Данное кейс-задание направлено на определение уровня сформированности общекультурных компетенций УК4, УК-5, ОПК-7.

Read the text and say what a social policy is and which social policies there are.

Types of Social Policy

A social policy is a decision made by public or governmental authorities, regarding the assignment and allocation of resources, rights, and responsibilities, expressed in laws and governmental regulations.

A social policy is created when a legislative body enacts a law, usually at the national level but in some cases, at the regional or city level. Once the law is enacted, high-level government officials and various governmental legal departments will usually prepare a set of rules and regulations that clarify the provisions of the law and describe in detail how the law is to be implemented.

Lawmakers and government officials formulate policies on a wide variety of topics. Thus, there are public policies on international relations, economics, the tax structure, the military, environmental safety, education and the like.

For the most part, social policies address issues related to the social well-being of people within society. Social policies focus on such concerns as marriage, divorce, adoption, domestic abuse, the special needs of the elderly, juvenile delinquency, mental health, discrimination against minority groups, training and job opportunities for the disadvantaged, economic assistance to the poor, availability of the affordable housing, immigration, and other similar concerns.

The term social welfare policy is often applied to those social policies that focus primarily on the distribution of economic benefits to those in need (e.g. public assistance, food stamps, subsidized housing, subsidized health care, or subsidized child care).

Clearly, the vast majority of social policies are public policies. However, some social policies fall into the category that can be called private social welfare policy (nongovernmental social policy). In this category are the national-level policies of large private agencies, the policies of fund-raising organizations and policies formulated by community-wide social welfare planning bodies.

The European commission on unification of social policies distinguishes two different types of social welfare policy. The first, known as the Bismarck policy (named after its founder, the German chancellor Bismarck), links social support to work performance and record.

Social benefits are earned through lifetime contributions into the welfare system. Social security payments are made out of insurance funds, managed jointly by employers and employees. It is also believed that these funds should not receive support from the budget. Underprivileged households can benefit from national solidarity plans, implemented through local welfare agencies or charitable organizations.

The second type, known as the Beveridge plan, is based on the right of every individual to social support in the event of an illness, retirement, or in any other circumstances that limit their ability to provide for themselves.

The countries that have chosen this system have mandatory disability insurance plans and provide the elderly with so-called "social pensions," as opposed to "professional pensions." Funding for such a system comes through taxation. The Beveridge plan is thus based on national solidarity and equitable distribution of benefits.

I. Are the following statements true or false?

1. Lawmakers provide social policies covering different spheres of the life of a society.
2. Social policies do not touch upon the issues of marriage, divorce, adoption, etc.
3. The term social welfare policy means the same as the notion of social policy.
4. The private social welfare policy is often called nongovernmental social policy.
5. There is the single approach to social welfare policy according to the European commission on unification of social policies.
6. According to the Beveridge plan, insurance benefits must be paid to the rich and the poor on the same terms.

II. Complete the sentences using the text.

1. A social policy is a decision made by ____.
2. Social policies focus on such concerns as ____.
3. The term social welfare policy is often applied to ____.
4. The first type, known as the Bismarck policy, links ____.
5. The second type, known as the Beveridge plan, is based on ____.

III. Match English and Russian equivalents.

1) allocation	a) проблема, вопрос
2) governmental regulation	b) купоны на бесплатную еду
3) lawmaker	c) государственный чиновник
4) government official	d) возможности трудоустройства
5) tax structure	e) распределение
6) issue	f) преступность среди несовершеннолетних
7) legislative body	g) система налогов
8) job opportunities	h) субсидированное жилье
9) juvenile delinquency	i) законодательный орган
10) food stamps	j) положение, условие
11) subsidized housing	k) постановление правительства
12) provision	l) законодатель, парламентарий

IV. Here are the definitions to the notions. Work out the notions. Words for reference: benefit, social pension, law, the disadvantaged, professional pension.

1. A rule, usually made by a government that is used to order the way in which a society behaves.

2. Without the money, possessions, education, opportunities that the average person has.

3. An amount of money that is paid regularly to people who are unemployed, ill, or too old to work.

4. Insurance against being unable to work because of an illness, injury, or medical condition.

5. An amount of money paid regularly by the government to a person who does not work anymore because they are too old or have become ill.

V. Make word combinations. Use them in the sentences of your own.

1) governmental	a) abuse
2) domestic	b) support
3) special	c) contributions
4) lifetime	d) department
5) social	e) needs

VI. Insert the necessary preposition.

1. A social policy is a decision made ___ public or governmental authorities.

2. ___ the most part, social policies address issues related ___ the social wellbeing of people ___ society.

3. Lawmakers and governmental officials formulate policies ___ a wide variety ___ topics.

4. The European commission ___ unification ___ social policies distinguishes two different types ___ social welfare policy.

5. The term social welfare policy is often applied ___ those social policies that focus primarily ___ the distribution of economic benefits to those ___ need.

6. Some social policies fall ___ the category that can be called private social welfare policy.

7. The first type, known ___ the Bismarck policy (named ___ the German chancellor Bismarck), links social support ___ work performance and record.

8. Social benefits are earned ___ lifetime contributions ___ the welfare system.

VII. Discussion "*Social Welfare Policy around the Globe.*" *Search for information on the social welfare policy in the country of your choice, analyse its advantages and disadvantages. Be ready to give a 4-minute presentation on the chosen social welfare policy.*

Критерии оценки:
УК 4, УК 5, ОПК 7

2 балла	студент на высоком уровне знает систему современного иностранного языка и основы лексики и грамматики иностранного языка; умеет применять основы лексики и грамматики иностранного языка для решения профессиональных задач и использовать иностранный язык в межличностном общении; владеет навыками выражения своих мыслей на иностранном языке, навыками аргументации, умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации и навыками самостоятельной работы.
1 балл	студент знает систему современного иностранного языка и основы лексики и грамматики иностранного языка; допускает лексические и грамматические ошибки для решения профессиональных задач, умеет использовать иностранный язык в межличностном общении; владеет навыками выражения своих мыслей на иностранном языке и навыками самостоятельной работы, слабо владеет навыками аргументации и умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации.

Групповая работа

Данная работа направлена на определение уровня сформированности универсальных компетенций УК-4, УК-5.

1 Тема «Деловые переговоры»

Тематика переговоров

- Между управляющим и клерком: *Обсуждение продвижения по службе*
- Между работодателем и будущим работником: *Обсуждение преимуществ работы*
- Между деловыми партнерами: *Принятие решений об инвестициях*
- Между двумя компаниями: *Обсуждение слияния*

2 Концепция игры

Первым делом каждый участник игры «Деловые переговоры», от самых ответственных лиц до наблюдателей, представляется друг другу, можно заранее каждому прикрепить значок с обозначением его роли и имени в игре.

Моделирование жизненной ситуации переговоров между собеседниками с выбором студентов оптимального варианта решения проблемы и ее реализации предполагает:

а. Самостоятельное составление диалогов

б. Моделирование проблемной ситуации и поиск путей решения проблемы

в. Материалы для поэтапного развития игры:

1. Вступительная часть: начало переговоров, составление студентами первого диалога;

2. Главная часть: основная задача переговоров (покупка оборудования), составление второго диалога;

3. Заключительный этап-подготовка материала к ролевой игре с использованием диалогов.

На каждом этапе предварительно прорабатывается соответствующая лексика и материал для использования в ситуативных диалогах. Преподаватель контролирует переговоры. По окончание беседы все студенты оценивают участников, разбирают типичные ошибки.

3 Роли:

- Управляющий;
- Клерк;
- Работодатель;
- Претендент на должность;
- Деловые партнеры;
- Представители разных компаний.

4 Ожидаемый (е) результат (ы):

а. Учебно-практический аспект, когда студенты овладевают основами «делового» иностранного языка как средством общения и должны научиться им пользоваться в устной и письменной формах.

б. Воспитательный аспект обучения предполагает формирование нравственности, ответственности, деловой этики.

в. Образовательный аспект обучения подразумевает приобретение базовых знаний о проведении переговоров; структуре различных фирм и организаций; финансово-банковских документов.

г. Развивающий аспект предполагает развитие умения общаться.

ГРУППОВАЯ РАБОТА

Данная работа направлена на определение уровня сформированности универсальных компетенций УК-4, УК-5.

Работа в группах организуется по принципу командно-игровой деятельности.

Группы студентов формируются преподавателем на занятии с учетом психологической совместимости студентов. При этом в каждой группе должны быть сильный, средний и слабый студент (если группа состоит из трех студентов).

Группе дается одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей между членами группы (роли обычно распределяются самими студентами).

Оценивается работа не одного студента, а всей группы (т.е. оценка ставится одна на всю группу). При этом в ряде случаев можно предоставить, ребятам самим оценивать результаты (особенно промежуточные) своего труда.

Студенты сами выбирают, кто будет из группы отчитываться за задание. В ряде случаев это может быть слабый студент. Если слабый студент в состоянии обстоятельно изложить результаты совместной работы группы, ответить на вопросы других групп, значит, цель достигнута и группа справилась с заданием, ибо цель любого задания – не формальное его выполнение (правильное/ неправильное решение), а овладение материалом каждым студентом группы.

Групповая работа по теме "Современное общество"

Цели и задачи игры «Современное общество»:

- цель

- формирование культуры и менталитета студентов на занятиях по иностранному языку посредством изучения лексического материала по теме.

- задачи

- обеспечение условий для проявления творческой индивидуальности личности студентов;

- развитие проектно-исследовательских и организационных навыков студентов;

- интеграция знаний и умений, полученных студентами на занятиях по иностранному языку;

- создания корпоративной культуры и презентационная деятельность.

Студенты делятся на 4 группы с равным количеством участников: группа, представляющая проблемы молодежи; группа, предоставляющая проблемы населения среднего возраста; группа, представляющая органы самоуправления; группа экспертов (социальные работники, политики, социальные педагоги). Группам дается задание заранее – подготовить информацию о проблемах, которые существуют у представленных групп и предложить пути их решения (молодежь, население среднего возраста, органы самоуправления). Группа экспертов также готовиться заранее - готовит провокационные вопросы, вопросы о проблемах и способах их решения.

Перед выступлением каждой группы преподаватель показывает видеоролики по темам:

- Проблемы молодежи
- Проблемы населения среднего возраста
- Политика в области оказания социальной поддержки и помощи

Каждая группа рассказывает о проблемах, указывает на недостатки со стороны органов самоуправления. После выступления каждой группы эксперты задают провокационные вопросы и фиксирует результаты. В конце игры преподаватель дает возможность каждой группе задать вопросы группе-соперникам. Эксперты фиксируют ответы групп. Затем каждый эксперт высказывает свое мнение, и преподаватель подводит итоги работы. Побеждает группа, набравшая больше положительных отзывов экспертов.

Критерии оценки:

1 балл	Студент знает в полном объеме принципы построения устного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности деловой устной коммуникации. Студент в полном объеме умеет применять на практике деловую коммуникацию в устной форме, методы и навыки делового общения на иностранном языке; понимать и воспринимать разнообразие общества в

	различных контекстах. Студент на высоком уровне владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной форме на иностранном языке; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке.
Менее 1 балла	Студент знает принципы построения устного высказывания на иностранном языке и правила и закономерности деловой устной коммуникации, но допускает ошибки в их применении. Студент умеет применять на практике деловую коммуникацию в устной форме, но допускает лексические и грамматические ошибки, методы и навыки делового общения на иностранном языке. Студент также умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в различных контекстах. Студент слабо владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной форме на иностранном языке; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____А.В. Гузнова
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль Социальная педагогика
уровень подготовки бакалавриата

курс 1
семестр 2
форма обучения очная

Княгинино
2022 год

Пояснительная записка

Дисциплина формирует универсальную и общепрофессиональную компетенции, определяющие готовность к практическому владению современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования, в его устной и письменной разновидностях. Овладение новыми знаниями и навыками в этой области и совершенствование имеющихся неотделимо от углубления понимания основных характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации, а также расширение общегуманитарного кругозора, овладения богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.

В процессе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» на основе данной программы учащиеся должны глубже осмыслить функции языка как средства выражения понятий, мыслей и средства общения между людьми; углубить знания о стилистическом расслоении современного русского языка, о качествах литературной речи, о нормах и наиболее выразительных средствах русского литературного языка. Анализируя речевые погрешности, причины их появления, данная программа знакомит студентов с элементами и качествами правильной речи, предлагает более осмысленно относиться к правильному выбору слов, их форм и построению синтаксических конструкций.

Программа предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Социальная педагогика).

Программа рассчитана на 108 часов, что составляет 3 зачётные единицы.

Курс «Русский язык и культура речи» состоит из 3 модулей. Модуль 1 состоит из 2 ME, модуль 2 – из 2 ME, модуль 3 – из 2 ME. Форма промежуточной аттестации – зачёт.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1.Требования по дисциплине

Дисциплина включена в обязательную часть блока 1 учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Социальная педагогика (уровень бакалавриата). Реализация в дисциплине «Русский язык и культура речи» требований ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Социальная педагогика) осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Русский язык и культура речи» включает в себя занятия лекционного типа и семинарского типа (практические занятия), самостоятельную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине «Русский язык и культура речи» обеспечивают развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств при проведении групповых дискуссий, при подготовке докладов к мини-конференции.

1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины "Русский язык и культура речи" преследует цель - формирование универсальной и общепрофессиональной компетенций, определяющих готовность к практическому владению современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования.

Для решения этой цели и предполагается решить следующие *задачи:*

- развитие речевой компетенции студентов, выработка умения общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;
- изучение орфоэпических, морфологических, лексических и синтаксических норм современного русского литературного языка;
- формирование основных коммуникативных умений вести деловой разговор с позиций его языковых, логических, психологических основ, характеризовать его с точки зрения коммуникативной эффективности, выявлять типичные недостатки общения и предлагать способы их преодоления в устной речи;
- овладение навыками устного делового общения;
- изучение принципов и правил создания текстов научного, официально-делового стилей, приобретение навыков создания текстов такого рода;
- изучение основ эффективной публичной речи, овладение навыками создания текстов публичных выступлений и их грамотной презентации.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в табл. 1.

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны			Наименование модульных единиц
				Знать	Уметь	Владеть	
1	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке		1. грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке		МЕ 1-6
			УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера			1.Навыками создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера	

2	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	1. права и обязанности участников образовательных отношений			МЕ 1,2,5,6
			ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса		2.выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями	2.навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений	

2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам ОФО

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	кол-во часов 2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	**108**	**108**
Аудиторные занятия	**54**	**54**
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Самостоятельная работа (СРС)	**54**	**54**
Вид контроля: контрольная работа		*
зачет		*

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины (ОФО)

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	**Всего часов на модуль**	**Аудиторная работа**		**Внеаудиторная работа (СРС)**
		ЛТ	**СТ**	
МОДУЛЬ 1. Культура речи. Основные качества речи	**50**	**12**	**20**	**18**
Модульная единица 1. Язык и речь. Понятие культуры речи	14	4	-	10
Модульная единица 2. Коммуникативные качества речи	36	8	20	8
МОДУЛЬ 2. Стилистика	**34**	**6**	**10**	**18**
Модульная единица 3. Текст и его структура. Стилистика	14	2	2	10
Модульная единица 4. Функциональные стили речи	20	4	8	8
МОДУЛЬ 3. Подготовка речи	**24**	**-**	**6**	**18**
Модульная единица 5. Публичная речь	12	-	2	10
Модульная единица 6. Эффективное деловое общение	12	-	4	8
Всего	**108**	**18**	**36**	**54**

3.2.Содержание модулей дисциплины

МОДУЛЬ 1. Культура речи. Основные качества речи

Модульная единица 1. Язык и речь. Понятие культуры речи. Язык и речь. Разграничение языка и речи. Функции языка. Устная и письменная формы речи. Монолог, диалог, полилог. Основные единицы языка. Национальный русский язык. Понятие о литературном языке. Понятие культуры речи, её социальные аспекты. Признаки хорошей речи. Речевой этикет.

Модульная единица 2. Коммуникативные качества речи. Коммуникативные качества речи. Правильность речи, норма в литературном языке. История развития языковой нормы. Произносительная норма, словообразовательные нормы, морфологические нормы, синтаксические нормы, лексические нормы. Содержательность речи: информативная насыщенность речи, речевая избыточность. Точность речи, логичность: слово и его значения; грамматическое и лексическое значения; полисемия, омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Понятность речи: лексика с точки зрения происхождения и употребления. Чистота речи. Богатство и разнообразие речи. Выразительность речи: тропы и стилистические фигуры.

МОДУЛЬ 2. Стилистика

Модульная единица 3. Текст и его структура. Стилистика. Текст. Признаки и структура текста. Стилистика. Стилевая дифференциация литературного языка. Отличительные черты книжных и разговорного стилей. Стилистическая норма.

Модульная единица 4. Функциональные стили речи. Функциональные стили литературного языка. Научный, официально-деловой, публицистический, художественный, разговорный стили: сфера использования, языковые признаки, особенности построения текстов, жанровое своеобразие.

МОДУЛЬ 3. Подготовка речи

Модульная единица 5. Публичная речь. Устная публичная речь: определение, сфера функционирования, лингвистические особенности. Принципы и правила подготовки публичного выступления. Взаимодействие с аудиторией. Роды и виды публичных выступлений.

Модульная единица 6. Эффективное деловое общение. Деловое общение. Понятие коммуникативной компетентности и коммуникативного барьера. Структура коммуникативной компетентности. Техника эффективного делового общения. Коммуникативные качества эффективной деловой речи. Невербальные средства в деловом общении.

3.3.Занятия семинарского типа

Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

№ модуля и модульной единицы дисциплины	**№ и название практических занятий с указанием форм проведения занятия**	**Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС**	**Кол-во часов**
МОДУЛЬ 1. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОСНОВНЫЕ КАЧЕСТВА РЕЧИ			**20**
Модульная единица 2. Коммуникативные качества речи	**Практическое занятие № 1.** Слово и его значение. Полисемия, омонимы, синонимы, антонимы, паронимы (групповая дискуссия)	Участие в групповой дискуссии	4
	Практическое занятие № 2. Понятность речи	Зачёт	4
	Практическое занятие № 3. Лексические и фразеологические средства выразительности (мини-конференция)	Защита докладов и презентаций	4

№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием форм проведения занятия	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС	Кол-во часов
	Практическое занятие № 4. Общение. Использование чужой речи	Зачёт	4
	Практическое занятие № 5. Практикум по выразительному чтению	Зачёт	4
МОДУЛЬ 2.СТИЛИСТИКА			**10**
Модульная единица 3. Текст и его структура. Стилистика	**Практическое занятие № 6.** Текст и его структура	Зачёт	2
Модульная единица 4. Функциональные стили речи	**Практическое занятие № 7.** Официально-деловой стиль речи (Мини-конференция)	Защита докладов и презентаций	2
	Практическое занятие № 8. Публицистический стиль речи (мини-конференция)	Защита докладов и презентаций	2
	Практическое занятие № 9. Редактирование текста	Зачёт	2
	Практическое занятие № 10. Разговорный стиль	Зачёт	2
МОДУЛЬ 3. ПОДГОТОВКА РЕЧИ			**6**
Модульная единица 5. Публичная речь	**Практическое занятие № 11.** Публичная речь (мини-конференция)	Защита докладов и презентаций	2
Модульная единица 6. Эффективное деловое общение	**Практическое занятие № 12.** Эффективное деловое общение (групповая дискуссия)	Выступления, участие в групповой дискуссии	4
ИТОГО			**36**

3.4. Самостоятельная работа

Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения	Кол-во часов	**Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС**
МОДУЛЬ 1. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОСНОВНЫЕ КАЧЕСТВА РЕЧИ			**18**	
1.	**Модульная единица 1.** Язык и речь. Понятие культуры речи	Устная и письменная формы речи. Монолог, диалог, полилог. Основные единицы языка. Социальные аспекты культуры речи. Речевой этикет.	10	зачет

2.	**Модульная единица 2.** Коммуникативные качества речи	Коммуникативные качества речи. История развития языковой нормы. Чистота речи. Выразительность речи: тропы и стилистические фигуры.	8	зачет
	МОДУЛЬ 2.СТИЛИСТИКА		**18**	
3.	**Модульная единица 3.**Текст и его структура. Стилистика	Признаки и структура текста. Стилистика. Отличительные черты книжных и разговорного стилей.	10	зачет
4.	**Модульная единица 4.** Функциональные стили речи	Научный, официально-деловой, публицистический, художественный, разговорный стили: языковые признаки, особенности построения текстов, жанровое своеобразие.	8	зачет
	МОДУЛЬ 3. ПОДГОТОВКА РЕЧИ		**18**	
5.	**Модульная единица 5.** Публичная речь	Взаимодействие с аудиторией. Роды и виды публичных выступлений.	10	зачет
6.	**Модульная единица 6.** Эффективное деловое общение	Техника эффективного делового общения. Коммуникативные качества эффективной деловой речи.	8	зачет
	ИТОГО		**54**	

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1. Основная литература

1. Балакай, А. А. Русский язык и культура речи. Функциональные стили современного русского литературного языка : учебное пособие / А. А. Балакай, О. А. Щербак ; под редакцией Л. В. Лукьяновой. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2022 // ЭБС Лань [Электронный ресурс]. Режим доступа : https://e.lanbook.com/book/308654

4.2. Дополнительная литература

1. Балакай, А. А. Русский язык и культура речи: Языковая норма. Лексикография. Речевая культура : учебное пособие / А. А. Балакай. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2021 // ЭБС Лань [Электронный ресурс]. Режим доступа : https://e.lanbook.com/book/191132

2. Усова, О. О. Русский язык и культура речи. В 3-х ч. Ч.3 : учебное пособие : в 3 частях / О. О. Усова, М. В. Балко, В. Ю. Светличная. — Донецк : ДОНАУИГС, 2021 — Часть 3 — 2021. — 215 с. // ЭБС Лань [Электронный ресурс]. Режим доступа : https://e.lanbook.com/book/225854

3. Павловская, О. Е. Русский язык и культура речи: теория и практика : учебное пособие / О. Е. Павловская. — Краснодар : КубГАУ, 2019 // ЭБС Лань [Электронный ресурс]. Режим доступа : https://e.lanbook.com/book/223964

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для изучения дисциплины

1. Библиотека Гумер – Лингвистика. Филология. Языкознание. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php
2. Мир энциклопедий. Режим доступа: http://www.encyciopedia.ry/
3. Словарь ударений. Режим доступа: https://где-ударение.рф
4. Электронная гуманитарная библиотека. Режим доступа: http://www.gumfak.ru/

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.1. Программное обеспечение

1. Программы пакета Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Excel.

6.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (дистанционное тестирование).
2. Мультимедийные технологии (электронные презентации).

6.3. Информационные справочные системы

1. СПС «Консультант+» [Электронный ресурс].

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используется аудитория, оснащенная комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:
№131 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа», «Теории и методики дополнительного образования», «Педагогики и психологии»

8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяться **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачёта. Способ проведения – собеседование по вопросам. Критерии оценки:

Контролируемые мероприятия	Max кол-во баллов	Примечания
Текущий контроль	**70**	
Работа на практических занятиях	45	18 занятий по 2,5 балла
Дистанционное тестирование	15	
Выступление с докладом на конференции	10	
Промежуточная аттестация – зачёт	**30**	
ВСЕГО ЗА КУРС:	**100**	

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Успеваемость студента по дисциплине определяется с помощью рейтинга:

Оценка	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов	≤ 50	51-70	71-85	86-100

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 6 - Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Русский язык и культура речи»

Код и наименование компетенции*	Индикаторы компетенций*	**Планируемые результаты обучения (показатели)**	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)					
			МЕ 1	МЕ 2	МЕ 3	МЕ 4	МЕ 5	МЕ 6
УК 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	УК 4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке	*Уметь 1.* грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке	+	+	+	+	+	+
	УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	*Владеть 1.* Навыками создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера	+	+	+	+	+	+
ОПК 7 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ОПК 7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	*Знать* 1. права и обязанности участников образовательных отношений	+	+			+	+
	ОПК 7.2. Умеет выстраивать конструктивное	*Уметь 2.* выстраивать конструктивное общение с коллегами	+	+			+	+

	общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	и родителями						
		Владеть 2. навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений	+	+			+	+

Таблица 7 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции	**Индикаторы компетенций***	**Планируемые результаты обучения (показатели)**	Формы и критерии оценивания компетенций			
			Текущий контроль		Промежуточная аттестация	Сумма баллов
			Групповая дискуссия	Доклад (мини-конференция)	зачёт	
УК 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	УК 4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке	У 1	5		5	10
	УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	В 1		5	5	10
ОПК 7 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ОПК 7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	З 1	5		5	10
	ОПК 7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и	У 2, В 2			5	10

	родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса		5			

8. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Таблица 8

Код и наименование компетенции	Уровни сформированности компетенции			
	Не сформирована (<5 баллов)	**Начальный (5-6,9 баллов)**	**Базовый (7-8,9 баллов)**	**Продвинутый (9-10 баллов)**
	Полнота знаний			
УК 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК 7 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Полнота умений			
	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Полнота владений			
	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных практических задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Вопросы к зачёту

1. Язык и речь.
2. Устная и письменная формы речи.
3. Основные единицы языка.
4. Национальный русский язык.
5. Структура национального языка.
6. Словари русского языка.
7. Литературный язык.
8. Признаки литературного языка.
9. Языковая норма.
10. Понятие культуры речи.
11. Признаки хорошей речи.
12. Речевой этикет.
13. Орфоэпические нормы.
14. Фонетические средства речевой выразительности.
15. Лексическая система русского языка.
16. Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значения слова.
17. Лексика с точки зрения её происхождения.
18. Лексика с точки зрения ее употребления.
19. Художественно-изобразительные средства русского языка.
20. Синонимы
21. Антонимы.
22. Паронимы.
23. Многозначность слова и омонимы.
24. Фразеология русского языка: фразеологизмы, «крылатые слова», пословицы, поговорки.
25. Лексические ошибки и их исправление.
26. Ошибки в употреблении фразеологизмов их исправление.
27. Способы словообразования.
28. Особенности словообразования профессиональной лексики терминов.
29. Метафора.
30. Метонимия. Перифраз.
31. Самостоятельные и служебные части речи.
32. Морфологические нормы.
33. Основные синтаксические единицы.
34. Синтаксическая синонимия.
35. Принципы русской орфографии.
36. Способы оформления чужой речи.
37. Цитирование.
38. Текст и его структура.
39. Функционально-смысловые типы речи.
40. Функциональные стили русского языка.
41. Разговорный стиль.
42. Официально-деловой стиль
43. Научный стиль.
44. Публицистический стиль.
45. Художественный стиль.
46. Жанры деловой и учебно-научной речи
47. Речевой этикет.
48. Публичное выступление.
49. Этапы подготовки публичного выступления.

50. Способы переработки текста.

Критерии оценки компетенций:
УК-4

Баллы	Описание
5	Обучающийся отлично способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, на высшем уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Он очень грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и отлично создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.
4	Обучающийся хорошо способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, хорошо способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Он грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и хорошо создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.
2-3	Обучающийся способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Он достаточно грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и создает на русском языке достаточно грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.
0-1	Обучающийся не способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, не способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Он не умеет грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и не владеет навыками создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера.

ОПК-7

Баллы	Описание
5	Обучающийся отлично способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, он на высшем уровне определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. Он отлично умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.
4	Обучающийся хорошо способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, он хорошо определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. Он хорошо умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.
2-3	Обучающийся способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, он определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках

	реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. Он умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.
0-1	Обучающийся не способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, он не определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. Он не умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.

Перечень тем для групповой дискуссии

Модульная единица 2. Коммуникативные качества речи

1. Качества хорошей речи.
2. Точность речи.
3. Логичность речи.
4. Лексика. Слово и его значение в речи.
5. Многозначность слова.
6. Омонимы. Виды омонимов.
7. Виды синонимов. Стилистические синонимы.
8. Паронимы в речи.
9. Антонимы.

Критерии оценки компетенций:
УК-4

Баллы	Описание
5	Обучающийся отлично способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, на высшем уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Он очень грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ.
4	Обучающийся хорошо способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, хорошо способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Он грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ.
2-3	Обучающийся способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Он достаточно грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ.
0-1	Обучающийся не способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, не способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Он не умеет грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ.

ОПК-7

Баллы	Описание
5	Обучающийся отлично способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, он на высшем уровне определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. Он отлично умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.
4	Обучающийся хорошо способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, он хорошо определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках

	реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. Он хорошо умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.
2-3	Обучающийся способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, он определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. Он умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.
0-1	Обучающийся не способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, он не определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. Он не умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.

Перечень тем сообщений для мини-конференций

Модульная единица 2. Коммуникативные качества речи

Темы сообщений

1. Точность речи.
2. Богатство речи.
3. Разнообразие речи.
4. Выразительность речи.
5. Переносное значение слова. Виды переноса.
6. Виды изобразительно-выразительных средств: тропы.
7. Виды изобразительно-выразительных средств: стилистические фигуры.
8. Фразеологизмы.
9. Пословицы и поговорки, их роль в языке.

Модульная единица 4. Функциональные стили речи

Темы сообщений

Официально-деловой стиль речи

1. Сфера деловых отношений. Основные параметры делового общения.
2. Виды и формы делового общения.
3. Языковая специфика делового общения.
4. Жанры официально-делового стиля речи.
5. Резюме. Портфолио.
6. Штампы и клише.

Публицистический стиль речи

1. Публичная речь: определение, сфера функционирования, лингвистические особенности.
2. История развития ораторского искусства (публичных выступлений).
3. Принципы и правила подготовки публичного выступления: инвенция. Разработка темы
4. Принципы и правила подготовки публичного выступления: диспозиция. Работа над композицией речи.
5. Принципы и правила подготовки публичного выступления: элокуция. Работа над языковой формой речи.
6. Особенности взаимодействия с аудиторией во время публичного выступления (способы привлечения внимания слушателей)
7. Роды и виды публичных выступлений: информационная речь, аргументирующая речь, эпидейктическая речь.

Критерии оценки компетенций:
УК-4

Баллы	Описание
5	Обучающийся отлично способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, на высшем уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Он отлично создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.
4	Обучающийся хорошо способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, хорошо способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Он хорошо создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.

2-3	Обучающийся способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Он создает на русском языке достаточно грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.
0-1	Обучающийся не способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, не способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Он не владеет навыками создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт «Информационных технологий и систем связи»
Кафедра «Информационных систем и технологий»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____А.В. Гузнова

«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Информационные технологии в образовании»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

профиль (программа) Социальная педагогика

уровень подготовки бакалавриат

курс 1,2
семестр 1-4
форма обучения очная

г. Княгинино
2022 год

Пояснительная записка

Данная программа регламентирует чтение курса «Информационные технологии в образовании» бакалаврам по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование на первом и втором курсах для студентов очной (ОФО) формы обучения. Итоговой формой контроля является зачет с оценкой.

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» имеет целью формирование технологической составляющей информационно-коммуникационной компетентности и элементов информационной культуры будущего педагога.

По дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки знаний.

По курсу предусматривается текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль оценки знаний и умений проводится с помощью учебных задач, тестовых заданий, контрольных работ.

Оценка самостоятельной работы обучающихся проводится в форме тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Требования к дисциплине

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» включена в обязательную часть 1 блока дисциплин, модуль 2 «коммуникативный» основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Реализация в дисциплине ««Информационные технологии в образовании»» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Информационные технологии в образовании» включает в себя занятия семинарского типа (лабораторные занятия, консультации). Учебные занятия по дисциплине обеспечивают развитие у обучающихся навыков самостоятельной работы по решению конкретных задач, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств при проведении дискуссий.

1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Целью дисциплины «Информационные технологии в образовании» является создание адекватных знаний о современных принципах, методах и приемах применения информационных технологий в образовании, управлении образовательным процессом, построении образовательной среды с использованием цифровых образовательных ресурсов, мультимедийных средств; ознакомление студентов с положительными и отрицательными аспектами использования информационных и коммуникационных технологий в образовании; обучение студентов в стратегии практического использования средств информатизации в сфере образования.

Задачи дисциплины:

- формирование представления о роли и месте информатизации образования в обществе;

- освоение принципов и методов построения информационно-образовательной среды обучения;

- формирование навыков и умений применения современных методов и приемов для поиска, обработки, анализа и хранения ресурсов, а также представления об областях эффективного применения средств информатизации образования;

- формирование знаний о требованиях, предъявляемых к средствам информатизации образования, основных принципах и методах оценки их качества;

- выработка у студентов устойчивой мотивации к внедрению информационной образовательной среды.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

1. свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (УК-3, УК.3.1.);

2. современные информационные технологии и при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-9, ОПК-9.1.);

УМЕТЬ:

1. планировать последовательность шагов для достижения заданного результата (УК-3, УК.3.2.);

2. разрабатывать программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) (ОПК-2, ОПК.2.3.);

3. выбирать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-9, ОПК-9.2.);

ВЛАДЕТЬ:

3. навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-9, ОПК-9.3.)

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Области профессиональной деятельности	Сферы профессиональной деятельности	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Код и содержание профессиональной компетенции	Индикаторы компетенций	Нумерация знаний, умений и владений	Наименование модульной единицы
				УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1 УК.3.2	З-1 У-1	М.е.5
				ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.3	У-2	М.е.3-7
				ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	З-2 У-3 В1	М.е.1-7

2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зачетных единицы (288 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная/заочная)

Вид учебной работы	Трудоемкость					
	зач. ед.	час.	по семестрам			
			№ 1	№2	№3	№4
Общая трудоемкость дисциплины	**8**	**288**	**72**	**72**	**72**	**72**
Аудиторные занятия	**4**	**144**	**36**	**36**	**36**	**36**
Лекционного типа		18	18	-	-	-
Семинарского типа		126	18	36	36	36
Самостоятельная работа (СРС)	**4**	**144**	**36**	**36**	**36**	**36**
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)						*

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины (очная/заочная)

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	**Всего часов на модуль**	**Аудиторная работа по видам занятий**		**Внеаудиторная работа (СРС)**
		Лт	**Ст**	
Модуль 1. Образование и информационные технологии				
Модульная единица 1. Информатизация образования: понятийный аппарат, этапы развития.	36	10	8	18
Модульная единица 2. Информатизация организационно-управленческой деятельности образовательной организации.	36	8	10	18
Модуль 2. Информационные технологии в деятельности педагога				
Модульная единица 3. Технологии обеспечения учебного материала и активизации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.	36	-	36	36
Модульная единица 4. Информационные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся	20	-	8	12
Модульная единица 5. Образовательные интернет-технологии для организации взаимодействия обучающихся.	30	-	18	12
Модульная единица 6. Мобильные образовательные технологии и технология дополненной реальности.	22	-	10	12
Модуль 3. Дистанционные образовательные технологии и смешанное обучение				
Модульная единица 7. Дистанционные образовательные технологии и смешанное обучение.	72	-	36	36
ИТОГО	**288**	**18**	**126**	**144**
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)				
ВСЕГО	**288**	**18**	**126**	**144**

1.2. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Образование и информационные технологии

Модульная единица 1. Информатизация образования: понятийный аппарат, этапы развития. Информационные технологии. Использования ИТ в обучении: цели, задачи, возможности. Информатизация образования как средство повышения эффективности образовательного процесса. Информационно-образовательная среда. Цифровизация и цифровая трансформация образования. Нормативная база информатизации образования. Требования к ИКТ-компетентности педагога. Дидактические возможности информационных технологий: мультимедиа и виртуальной реальности; телекоммуникационных технологий; компьютерного моделирования; искусственного интеллекта.

Модульная единица 2. Информатизация организационно-управленческой деятельности образовательной организации. Классификация компьютерных средств организационно-управленческой деятельности. Информационные и телекоммуникационные технологии в библиотеке образовательной организации. Использование информационных технологий в работе с родителями ЭИОС: общие сведения и подходы к проектированию. Требования и принципы создания и развития ЭИОС. Принципы создания единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения

Модуль 2. Информационные технологии в деятельности педагога

Модульная единица 3. Технологии обеспечения учебного материала и активизации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Психолого-педагогические особенности активизации познавательной деятельности учащихся с использованием информационных технологий. Организация познавательной деятельности и активных методов обучения с использованием мультимедиатехнологий. Использование интернет-ресурсов в активизации познавательной деятельности учащихся. Активизация познавательной деятельности учащихся в игровой среде. Теоретические основы создания и использования программных средств учебного назначения.

Модульная единица 4. Информационные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. Информационные технологии в управлении качеством образовательного процесса. Педагогический мониторинг качества образования. Педагогические измерения в системе контроля оценки и мониторинга учебных достижений. Рейтинговая система оценки качества учебной деятельности. Тестовый контроль знаний в системе образования. Преимущества компьютерного тестирования. Классификация современных систем компьютерного тестирования

Модульная единица 5. Образовательные интернет-технологии для организации взаимодействия обучающихся. Сообщества обычные и виртуальные. Сетевые социальные сообщества. Сеть как среда для сообществ. Анализ педагогических возможностей сетевых сообществ. Тенденция развития.

Модульная единица 6. Мобильные образовательные технологии и технология дополненной реальности. Научно-методические основы применения мобильных технологий и дополненной реальности в обучении; сущность и средства реализации; преимущества и недостатки. Проблемы AR и VR в сфере образования

Модульная единица 7. Дистанционные образовательные технологии и смешанное обучение. Понятие «Дистанционные образовательные технологии. Модели реализации дистанционных образовательных технологий. Классификация дистанционных образовательных технологий. Опыт зарубежных организаций в использовании дистанционных образовательных технологий. Понятие «Электронные Библиотечные Системы (ЭБС)». Преимущества электронных библиотечных систем. Возможности ЭБС для обучающихся. Понятие «Открытые Образовательные Ресурсы (ООР)». Открытые образовательные ресурсы в России.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru

Таблица 4

Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС	Кол-во часов
Модуль 1. Образование и информационные технологии		Тестирование	
Модульная единица 1. Информатизация образования: понятийный аппарат, этапы развития	**Семинар 1.** Исторические этапы развития информатизации образования. Понятийный аппарат информации образования	Доклад	2
	Семинар 2. Нормативная база информатизации образования. Требования к ИКТ-компетентности педагога	Доклад	2
	Лабораторная работа 1. Изучение электронного образовательного контента, размещенного на открытых ресурсах и платформах	Отчет по заданию	4
Модульная единица 2. Информатизация организационно-управленческой деятельности образовательной организации	**Семинар 3.** Понятие и компонентный состав электронной информационно-образовательной среды	Доклад	4
	Лабораторная работа 2. Внедрение системы Дневник.ру в образовательной организации	Отчет по заданию	2
	Лабораторная работа 3. Изучение функционала программ для составления расписания	Отчет по заданию	4
Модуль 2. Информационные технологии в деятельности педагога.		Тестирование	
Модульная единица 3. Технологии обеспечения учебного материала и активизации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся	**Лабораторная работа 4.** Разработка учебно-дидактических материалов средствами текстового редактора	Отчет по заданию	6
	Лабораторная работа 5. Обработка табличной информации для образовательного процесса	Отчет по заданию	6
	Семинар 4. Дидактические основы применения мультимедийных и интерактивных технологий в обучении	Доклад	4
	Лабораторная работа 6. Создание мультимедийных интерактивных презентаций средствами MS PowerPoint	Отчет по заданию	4
	Лабораторная работа 7. Разработка электронных образовательных ресурсов для интерактивной доски	Отчет по заданию	4
	Лабораторная работа 8. Разработка интерактивных упражнений в интернет-сервисах LearningApps.org и Wizer.me	Отчет по заданию	4
	Лабораторная работа 9. Технологии и средства разработки скрайб-презентаций	Отчет по заданию	4
	Лабораторная работа 10. Создание обучающих видеоресурсов на основе технологии скринкастинга	Отчет по заданию	4
Модульная единица 4. Информационные технологии контроля и оценки образова-	**Семинар 5.** Информационные технологии в реализации системы контроля и оценки образовательных результатов	Доклад	4

№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС	Кол-во часов
тельных результатов обучающихся	**Лабораторная работа 11.** Разработка контролирующих материалов в форме тестов	Отчет по заданию	4
Модульная единица 5. Образовательные интернет-технологии для организации взаимодействия обучающихся	**Семинар 6.** Применение социальных сетевых сервисов Web 2.0 в обучении	Доклад	2
	Лабораторная работа 12. Применение социальных сервисов для организации командной работы обучающихся	Отчет по заданию	4
	Лабораторная работа 13. Создание группового учебного телекоммуникационного проекта	Проект	4
	Лабораторная работа 14. Создание личного блога.	Отчет по заданию	4
	Лабораторная работа 15. Сервис работы с изображениями IMGUR	Отчет по заданию	2
	Лабораторная работа 16. Сервис видеохостинга RUTUBE	Отчет по заданию	2
Модульная единица 6. Мобильные образовательные технологии и технология дополненной реальности	**Семинар 7.** Дидактические и технологические основы применения мобильных технологий и технологий дополненной реальности в образовании	Доклад	4
	Лабораторная работа 17. Изучение функционала интернет-сервиса Plickers для организации тестирования с помощью мобильных технологий	Отчет по заданию	2
	Лабораторная работа 18. Изучение функционала интернет-сервисов и мобильных приложений дополненной реальности и их применение в образовании	Отчет по заданию	4
Модуль 3. Дистанционные образовательные технологии и смешанное обучение		Тестирование	
Модульная единица 7. Дистанционные образовательные технологии и смешанное обучение	**Семинар 8.** Модели дистанционного и электронного обучения. Смешанное обучение	Доклад	6
	Семинар 9. Дидактические основы разработки дистанционных учебных курсов	Доклад	6
	Лабораторная работа 19. Изучение интерфейса Moodle. Функционал преподавателя в Moodle	Отчет по заданию	4
	Лабораторная работа 20. Разработка дистанционного занятия типа «глоссарный тренинг» в системе дистанционного обучения Moodle	Отчет по заданию	6
	Лабораторная работа 21. Разработка электронного теста в среде Moodle	Отчет по заданию	4
	Лабораторная работа 22. Разработка интерактивного урока в среде Moodle	Отчет по заданию	6
	Семинар 10. Возможности ЭБС для обучающихся	Доклад	4

3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке https://ngiei.mcdir.ru

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения	Кол-во часов	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС
Модуль 1. Образование и информационные технологии				
1	МЕ 1. Информатизация образования: понятийный аппарат, этапы развития.	Дидактические возможности информационных технологий: мультимедиа и виртуальной реальности; телекоммуникационных технологий; компьютерного моделирования; искусственного интеллекта.	18	Собеседование
2	МЕ 2. Информатизация организационно-управленческой деятельности образовательной организации	Классификация компьютерных средств организационно-управленческой деятельности. Информационные и телекоммуникационные технологии в библиотеке образовательной организации.	18	Собеседование
Модуль 2. Информационные технологии в деятельности педагога				
3	МЕ 3. Технологии обеспечения учебного материала и активизации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.	Психолого-педагогические особенности активизации познавательной деятельности учащихся с использованием информационных технологий. Организация познавательной деятельности и активных методов обучения с использованием мультимедиатехнологий. Использование интернет-ресурсов в активизации познавательной деятельности учащихся. Активизация познавательной деятельности учащихся в игровой среде. Теоретические основы создания и использования программных средств учебного назначения.	36	Собеседование
4	МЕ 4. Информационные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.	Информационные технологии в управлении качеством образовательного процесса. Педагогический мониторинг качества образования. Педагогические измерения в системе контроля оценки и мониторинга учебных достижений. Рейтинговая система оценки качества учебной деятельности. Тестовый контроль знаний в системе образования. Преимущества компьютерного тестирования. Классификация современных систем компьютерного тестирования	12	Собеседование
5	МЕ 5. Образовательные интернет-технологии для организации взаимодействия обучающихся.	Сообщества обычные и виртуальные. Сетевые социальные сообщества. Сеть как среда для сообществ. Анализ педагогических возможностей сетевых сообществ. Тенденция развития.	12	Собеседование
6	МЕ 6. Мобильные образовательные технологии и технология дополненной реальности.	Научно-методические основы применения мобильных технологий и дополненной реальности в обучении; сущность и средства реализации; преимущества и недостатки. Проблемы AR и VR в сфере образования	12	Собеседование
Модуль. Дистанционные образовательные технологии и смешанное обучение.				
7	МЕ 7. Дистанционные образовательные технологии и смешанное обучение.	Понятие «Дистанционные образовательные технологии. Модели реализации дистанционных образовательных технологий. Классификация дистанционных образовательных технологий. Опыт зарубежных организаций в использовании дистанционных образо-	36	Собеседование

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения	Кол-во часов	**Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС**
		вательных технологий. Понятие «Электронные Библиотечные Системы (ЭБС)». Преимущества электронных библиотечных систем. Возможности ЭБС для обучающихся. Понятие «Открытые Образовательные Ресурсы (ООР)». Открытые образовательные ресурсы в России.		
	ВСЕГО			

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1. Основная литература

1. Информационные технологии в образовании : практикум для бакалавров направления подготовки «Педагогическое образование» / Т. В. Аршба, А. Н. Богданова, Е. С. Гайдамак, Г. А. Федорова ; под редакцией Г. А. Федоровой. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-8268-2262-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116219.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Информационные технологии обучения : учебное пособие / О. В. Воронина, Н. В. Петрова, А. В. Свердлова, С. Р. Удалов ; под редакцией С. Р. Удалова. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2017. — 50 с. — ISBN 978-5-8268-2085-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105289.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2. Дополнительная литература

1. Мультимедийные технологии. Социальные сервисы в образовании : практикум / Л. Н. Титова, Е. П. Жилко, Э. И. Дяминова, Р. Р. Рамазанова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 131 с. — ISBN 978-5-4497-0523-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95154.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/95154
2. Куликова, Т. А. Инструментальные средства разработки мультимедийных приложений : учебное пособие (лабораторный практикум) / Т. А. Куликова, Н. А. Поддубная. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 148 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99423.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 300 с. - ISBN 978-5-394-03468-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093196 (дата обращения: 16.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека «Юрайт». – Режим доступа: https://urait.ru.
2. Научная электронная библиотека. – Режим доступа: www.eLIBRARY.RU
3. Электронная информационная образовательная среда НГИЭУ. – Режим доступа: http://ngiei.mcdir.ru/

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.1. Программное обеспечение

Программный пакет Microsoft Office: Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel.

6.2. Перечень информационных технологий

Электронная информационно-образовательная среда Нижегородского государственного инженерно-экономического университета: http://ngiei.mcdir.ru

6.3. Информационные справочные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]
2. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]

6.4 Профессиональные базы данных

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел Информатика и информационные технологии - http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.75.6
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU -http://elibrary.ru

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации учебной дисциплины «Экономическая информатика» необходима учебная аудитория, оснащенная материальными (доска, учебные парты и стулья) и техническими средствами (компьютерный класс по количеству обучающихся, подключенный к сети Интернет, мультимедийная установка).

Для самостоятельной подготовки по данной дисциплине используется «Аудитория для самостоятельной работы студентов», оборудованная персональными компьютерами с программным обеспечением с выходом в интернет и доступом в ЭИОС вуза.

8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит у студентов очной и заочной форм обучения в форме зачета.

Формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 7

Балльно-рейтинговая система оценивания для студентов очной формы обучения

1-2 семестр

Контролируемые мероприятия	Максимальное количество баллов	Примечания
Текущий контроль	**70**	
- посещаемость	36	72 * 0,5 балла = 36 баллов
- выполнение практических работ (отчет по заданию)	30	10*3 балла = 30 баллов
- доклад	20	4*5 баллов = 20 баллов
- тестирование	14	2*7 баллов = 14 баллов
Всего за 1 курс обучения	100	Итоговая оценка

3-4 семестр

Контролируемые мероприятия	Максимальное количество баллов	Примечания
Текущий контроль		
- посещаемость	15	72 * 0, 2 балла = 15 баллов
- выполнение практических работ (отчет по заданию)	33	11*3 балла=33 баллов
- доклад	12	6*2 баллов=12 баллов
- тестирование	10	2*5 баллов = баллов
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	**30**	Решение задачи 1 10 баллов Решение задачи 2 10 баллов Тестирование 10 баллов
Всего за 2 курс обучения	100	Зачет с оценкой

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Успеваемость студента по дисциплине «Информационные технологии в образовании» определяется с помощью рейтинга, представленного в таблице 9.

Таблица 9

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему

Набранная сумма баллов	Менее 50	51–70	71–85	86–100
Оценка	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Таблица 10

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС	Планируемые результаты обучения (показатели)	Этапы формирования компетенций						
		МЕ 1	МЕ 2	МЕ 3	МЕ 4	МЕ 5	МЕ 6	МЕ 7
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	*Знать:* УК-3, УК.3.1. свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудни-чества для достижения поставленной цели					*		
	Уметь: УК-3, УК.3.2. планировать последовательность шагов для достижения заданного результата							
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	*Уметь:* ОПК-2, ОПК.2.3. разрабатывать программу формирования образовательных ре-зультатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)			*	*	*	*	*
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	*Знать:* ОПК-9, ОПК-9.1. современные информационные технологии и при решении задач профессиональной деятельности	*	*	*	*	*	*	*
	Уметь: ОПК-9, ОПК-9.2 выбирать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности							
	Владеть: ОПК-9, ОПК-9.3 навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.							

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 11

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)	Формы и критерии оценивания компетенций						
		Текущий контроль					Промежуточная аттестация (зачет)	Сумма баллов*
		Отчет по заданию	Доклад	Проект	Собеседование	Тестирование		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	*Знать:* УК-3, УК.3.1. свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели *Уметь:* УК-3, УК.3.2. планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	2	2	2	2	2		10
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	*Уметь:* ОПК-2, ОПК.2.3. разрабатывать программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	2	2	-	2	2	2	10
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	*Знать:* ОПК-9, ОПК-9.1. современные информационные технологии и при решении задач профессиональной деятельности *Уметь:* ОПК-9, ОПК-9.2 выбирать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности *Владеть:* ОПК-9, ОПК-9.3 навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.	2	2	-	2	2	2	10

* Максимальное количество баллов при оценивании компетенции – 10 баллов. Оценка сформированности компетенции по дисциплине рассчитывается по формуле арифметического среднего: $\frac{\sum_{i=1}^{N} m_i}{N}$, где m_i – оценка сформированности компетенции за определенный вид контроля, N – количество оценочных средств, формирующих данную компетенцию.

Таблица 12

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Уровни сформированности компетенции			
	Не сформирована (<5 баллов)	Начальный (5-6,9 баллов)	Базовый (7-8,9 баллов)	Продвинутый (9-10 баллов)
	Полнота знаний			
ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач ПК-1 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе инфор-	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

мационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности ПК-4 Способен проводить анализ, обоснование и выбор решений	**Полнота умений**			
	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Полнота владений			
	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных практических задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

9.3. Зачетный материал

Теоретические вопросы к зачету

1. Какие отличительные черты характеризуют современный этап развития информационного общества?
2. Какова роль образования при переходе к Smart-обществу?
3. Каковы роль и значение ИКТ в деятельности педагога?
4. Какие ключевые характеристики понятия «информатизация образования» вы можете выделить?
5. Каковы наиболее перспективные направления внедрения ИКТ в образование?
6. Каковы особенности ИКТ обучения?
7. Каковы дидактические цели использования ИКТ в образовании?
8. Каково соотношение понятий «электронное обучение», «дистанционное обучение», «смешанное обучение»?
9. Как вы понимаете словосочетание «эффективное использование ИКТ»?
10. Какие нормативные документы определят регламент введения ЭО и ДОТ в образовательных организации
11. Каковы ключевые признаки понятия «электронная информационно-образовательная среда»?
12. Каковы основные цели создания ЭИОС образовательной организации?
13. Какие выделяют компоненты ЭИОС образовательной организации?

14. Каковы основные задачи и функции комплексных программных систем, предназначенных для построения ЭИОС школы?

15. Какова роль сетевых дневников как средств для создания ЭИОС образовательной организации?

16. Какие предъявляются требования к официальному сайту образовательной организации?

17. Какие организационные и программно-методические возможности для создания сайтов общеобразовательных организаций существуют в вашем регионе?

18. Каковы основные этапы внедрения ЭИОС образовательной организации?

19. Что такое мультимедиа и в чем состоит потенциал использования мультимедийных технологий в образовании?

20. Каковы основные характеристики интерактивных образовательных технологий?

21. Что такое ЭОР?

22. Какие выделяют виды и типы ЭОР?

23. Какие формы интерактивности могут быть реализованы в ЭОР?

24. Какими функциональными возможностями обладает интерактивная доска?

25. Какие технологические и дидактические преимущества имеют мультимедийные презентации перед традиционной бумажной формой представления учебного материала?

26. Назовите преимущества использования интерактивной доски в обучении.

27. В чем специфика интерактивных упражнений, созданных с помощью специальных интернет сервисов?

28. Как можно использовать видео в обучении?

29. Что такое скринкаст?

30. Какие программные инструменты требуются для создания скринкаста? Какие бывают жанры скринкастов?

31. Какие существуют требования к организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся?

32. В чем преимущество автоматизированных форм контроля?

33. Каковы функциональные возможности онлайн-генераторов кроссвордов?

34. Каковы способы их использования в образовательном процессе?

35. Исходя из классификации игровых технологий, к каким видам игр относится кроссворд?

36. Какие особенности тестов выделяют их среди традиционных форм контроля?

37. Какие типы тестовых заданий вы знаете? Приведите примеры.

38. Перечислите базовые технологии, используемые в сети Интернет с 1990-х гг. по настоящее время?

39. Каковы отличительные особенности интернет-технологии версии Web 1.0, Web 2.0, Web 3.0?

40. В чем смысл сетевого сообщества?

41. Перечислите групповые действия пользователей, реализуемые с помощью сервисов web 2.0.

42. Чем отличается сетевой сервис от компьютерной программы?

43. Какие возможности для образования предоставляют сервисы web 2.0?

44. Перечислите группы сервисов web 2.0, используемые в процессе обучения.

45. Каким образом обеспечивается общий доступ к образовательному ресурсу, размещенному в сервисах web 2.0, для организации совместной работы обучающихся?

46. Каков дидактический потенциал использования виртуальных досок в обучении? Приведите названия актуальных сетевых сервисов этой группы и перечислите совместные действия пользователей, которые в них поддерживаются.

47. Каков дидактический потенциал использования ментальных карт в обучении? Приведите названия актуальных сетевых сервисов этой группы и перечислите совместные действия пользователей, которые в них поддерживаются.

48. Каков дидактический потенциал использования временных лент в обучении? Приведите названия актуальных сетевых сервисов этой группы и перечислите совместные действия пользователей, которые в них поддерживаются.

49. Каков дидактический потенциал использования географических сервисов в обучении? Приведите названия актуальных сетевых сервисов этой группы и перечислите совместные действия пользователей, которые в них поддерживаются.

50. Приведите примеры мобильных технических устройств. В чем их особенность и преимущества?

51. В чем суть мобильных технологий?

52. Перечислите основные направления использования мобильных технологий в образовании.

53. В чем состоит дидактический потенциал использования мобильных технологий в обучении?

54. Приведите примеры мобильных приложений, которые целесообразно использовать в обучении

55. (в соответствии с профилем подготовки студента).

56. Что представляет собой QR-код? Приведите примеры использования QR-кодов в образовании.

57. Приведите примеры сервисов для генерации QR-кода для различных мобильных устройств.

58. Приведите примеры мобильных приложений, работающих под управлением операционных систем Android и iOS.

59. В чем суть перспективной мобильной технологии — технологии дополненной реальности?

60. Перечислите мобильные технические устройства дополненной реальности. В чем их назначение?

61. Укажите преимущества использования технологии дополненной реальности в обучении. Приведите примеры использования этой технологии при изучении учебных тем (в соответствии с профилем

62. подготовки студента).

63. Приведите примеры и укажите назначение мобильных приложений, используемых для создания обучающих материалов по технологии дополненной реальности.

64. Какие принципы необходимо соблюдать при реализации дистанционного обучения?

65. Перечислите преимущества и недостатки дистанционного обучения.

66. Охарактеризуйте базовые технологии дистанционного обучения.

67. Перечислите модели дистанционного обучения, назовите автора.

68. Охарактеризуйте модели смешанного обучения.

69. Сравните традиционное очное и дистанционное обучение.

70. Какие педагогические технологии эффективны при организации дистанционного обучения?

71. Перечислите и охарактеризуйте дидактические особенности учебного курса для дистанционного обучения.

72. Назовите и охарактеризуйте основные структурные элементы дистанционного курса.

73. Для чего при разработке дистанционного курса применяется технология педагогического дизайна?

74. Охарактеризуйте основные этапы разработки курса с точки зрения педагогического дизайна.

75. Перечислите и дайте краткую характеристику основным классам программных средств, необходимых для реализации дистанционного обучения. Перечислите по два программных средства каждого класса.

76. Охарактеризуйте функционал системы дистанционного обучения Moodle для учителя, ученика, администратора.

77. Каким образом в системе Moodle можно реализовать такие типы дистанционных уроков, как глоссарный тренинг, интерактивная лекция, контроль усвоения материала?

78. Какие типы тестов можно создавать в системе Moodle?

79. Назовите общий алгоритм создания теста в системе Moodle.

80. Какие основные типы страниц используются в элементе «Лекция»?

Примерный перечень практических заданий к зачету

1. Разработайте интерактивный урок по определенной теме курса, состоящий из 2 теоретических страниц и 3 вопросов к каждой странице теории. Переходы между страницами последовательные. В уроке должно содержаться меню с перечнем страниц. Страницы интерактивного урока должны включать отформатированный текст, графические изображения, внутренние и внешние гиперссылки, внедренные видеоролики.
2. Разработайте практическое задание (в соответствии с профилем подготовки), предполагающее использование для его выполнения мобильного приложения дополненной реальности. Предложите методические рекомендации по его применению.

Полный комплект заданий расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru

Критерии оценки:

Критерии	Количество баллов	Баллы (комп.)
теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приводит к существенному повышению качества выполнения учебных заданий	≤ 10	2
теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	10,1-15	1
теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, однако некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, вместе с тем все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, но некоторые виды заданий выполнены с ошибками	15,1-20	
теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	20,1-30	0

9.4. Примерный комплект тестовых заданий

Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Верно ли утверждение: «Сетевое сообщество — это группа людей, поддерживающих общение
и ведущих совместную деятельность при помощи компьютерных сетевых средств»?
A. Верно.
B. Неверно.
2. Укажите основные характеристики технологии Web 1.0 (выберите один или несколько ответов):
A. Ограниченное число сервисов интернета.
B. Уменьшение возможности пользователя быть анонимным.
C. Предназначение сайтов в основном для чтения, получения информации.
D. Появление во Всемирной паутине большого количества некачественной информации.
E. Гиперссылки как основное средство интерактивности.
3. Укажите основные характеристики технологии Web 2.0 (выберите один или несколько ответов):
A. Внедрение семантических инструментов: от семантической разметки текста ресурсов до интеллектуальных алгоритмов, понимающих смысл человеческих фраз.
B. Генерация информационного потока отдана в руки самих пользователей.
C. Динамическое создание содержания сайта, когда пользователи сами наполняют ресурс, общаются
между собой и высказывают мнения прямо на сайте.
D. Особое внимание качеству сервисов и контентов, управление и наполнение информацией в руках
профессионалов.
E. В основном только создание и поддержание инфраструктуры сайтов их владельцами.
Тема 5. Образовательные интернет-технологии для организации взаимодействия обучающихся
4. Веб-сервис Padlet предназначен для… (выберите один ответ):
A. Хранения фотографий.
B. Проведения анкетирования и опросов.
C. Создания временных лент.
D. Работы с географическими картами.
E. Создания фотоколлажей.
F. Работы с виртуальной доской.
G. Создания закладок.
5. Какой веб-сервис вы выберите для организации и проведения анонимного анкетирования школьников с автоматической обработкой результатов анкеты (выберите один ответ)?
A. Web-anketa.
B. Google Docs.
C. Твой тест.
D. Jimdo.
E. Time-master.
F. Open-Tok.
6. Для создания ментальных карт предназначены следующие веб-сервисы (выберите несколько ответов):

A. Popplet.
B. Bubbl.us.
C. Ribbet.
D. Linoit.
E. Wix.
F. CarrotSticks.
G. MindMeister.
7. В каком веб-сервисе невозможно разместить изображение на виртуальной доске (выберите один
ответ)?
A. Bubbl.us.
B. Web Whiteboard AWW App.
C. Scrumblr.
D. Popplet.
E. Ribbet.
F. Padlet.
8. Какой из веб-сервисов позволяет пользователю сохранить ментальную карту в формате графического файла *. jpg (выберите несколько ответов)?
A. MindMeister.
B. MapMaker.
C. Mind42.
D. Bubbl.us.
E. Photovisi.
9. Какой веб-сервис вы предложите учащимся для выполнения в нем практического задания, суть
которого заключается в размещении отметок о расположении в городе памятников, посвященных героям Великой Отечественной войны (выберите один ответ)?
A. MindMeister.
B. MapMaker.
C. Popplet.
D. Time-master.
E. Linoit.
F. Google карты.
G. TimeToast.
10. Какой веб-сервис вы предложите обучающимся для выполнения в нем практического задания по развитию творческих способностей (выберите несколько ответов)?
A. Linoit.
B. Photovisi.
C. StoryPix.
D. Lucidchart.
E. WebAnketa.
F. Google карты.
11. Как называются веб-сайты, структуру и содержимое которых пользователи могут сообща изменять с помощью инструментов, предоставляемых самими сайтами (выберите один ответ)?
A. Блоги.
B. Социальные сети.
C. Социальные медиахранилища.
D. Вики.
E. Географические карты.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1. Что такое мобильное приложение (выберите один ответ)?
A. Программа, служащая для организации игрового процесса, связи с партнерами по игре или сама выступающая в качестве партнера.
B. Специально разработанное приложение под конкретную мобильную платформу.
C. Программа, установленная на той или иной платформе, обладающая определенным функционалом, позволяющим выполнять различные действия.
D. Вспомогательная компьютерная программа в составе общего программного обеспечения для выполнения специализированных типовых задач.
2. Выберите из предложенных вариантов мобильные устройства дополненной реальности (выберите несколько ответов):
A. Смартфон.
B. Виртуализатор.
C. Виртуальные дисплеи сетчатки глаза.
D. Считыватель.
E. Джойстик.
3. Какие факторы повлияли на распространение мобильных технологий в обучении (выберите один
или несколько ответов)?
A. Совершенствование мобильных технологий и значительное снижение цен на смартфоны и планшеты.
B. Развитие беспроводных технологий, таких как WiFi, 3G, 4G.
C. Увеличение скорости передачи информации от учителя к ученику.
D. Развитие сервисов глобальной сети Интернет.
4. Мобильное обучение — это… (выберите один ответ):
A. Взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или
другими средствами, предусматривающими интерактивность.
B. Любая учебная активность, в которой преимущественно или исключительно используются портативные устройства — телефоны, смартфоны, планшеты, иногда ноутбуки и т. п., но не обычные настольные компьютеры.
C. Процесс взаимодействия обучаемых с преподавателем, а также обучаемых между собой с целью
приобретения знаний и навыков в режиме реального времени.
5. Какой веб-сервис вы выберите для организации и проведения на уроках персонифицированного интерактивного опроса (выберите несколько ответов)?
A. Mqlicker.
B. Google Docs.
C. WebAnketa.
D. Plickers.
E. Gethoot.
6. Двухмерный штриход, состоящий из точек, которые распознаются датчиком, переводятся в двоичные числа и преобразуются по определенному алгоритму, — это… (выберите один ответ):
A. AR-код.
B. Код мобильного устройства.
C. QR-код.
D. Код мобильного приложения.
E. SM-код.
7. Выберите мобильные приложения, позволяющие считывать QR-код (выберите несколько ответов):
A. QR-Scanner.

B. BIRI.
C. NeoReader.
D. QR-Code Generator.
E. Barcode.
8. Выберите конкретные формы и методы внедрения мобильных технологий в учебный процесс (выберите один или несколько ответов):
A. Мобильный телефон обеспечивает доступ в интернет, на сайты с обучающей информацией — применяется как одна из форм дистанционного обучения.
B. Мобильный телефон — средство воспроизведения звуковых, текстовых, видео- и графических файлов, содержащих обучающую информацию.
C. Мобильный телефон и его функциональные возможности позволяют организовать обучение с использованием адаптированных электронных учебников, учебных курсов и файлов специализированных
типов с обучающей информацией.
D. Все варианты верны.
9. Данная разновидность дополненной реальности с помощью синтетического света проецирует виртуальные образы на любые физические поверхности, позволяя пользователям взаимодействовать с создаваемыми объектами на основе их изменений (выберите один ответ):
A. Безмаркерная AR.
B. Маркерная AR.
C. Пространственная AR.
D. AR на основе наложений.
E. Проекционная AR.
10. Укажите, в чем состоят трудности внедрения технологии дополненной реальности в обучение (выберите один или несколько ответов):
A. Слабая обеспеченность учеников мобильными устройствами.
B. Недостаточное количество русскоязычных мультимедийных пособий и учебников.
C. Ограниченный доступ к мобильному интернету на уроках.
D. Учитель должен обладать серьезными навыками работы с технологией дополненной реальности

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

1. Е. Масуда определяет информационное общество как... (выберите один ответ):
A. Общество, в котором преобладает сервисная экономика, высокий уровень инноваций всех сторон
политической и экономической жизни.
B. Общество, в котором социальные структуры меняются в связи с расширением сферы информационной деятельности людей.
C. Общество, в котором преобладает информация высокого качества и применяются современные средства для ее хранения, распределения и использования, основанные на компьютерных технологиях.
2. Э. Тоффер в качестве основной характеристики информационного общества выделяет... (выберите один ответ):
A. Преобладание высокого качества информации, для хранения, распределения и использования которой применяются компьютерные технологии.
B. Преобладание инновационной экономики, ориентированной на изменение характера труда и влияние информации на культуру человека.
3. Информационная индустрия (IT-индустрия) в информационном обществе является... (выберите один ответ):
A. Необходимой.
B. Обязательной.
C. Приоритетной.
D. Развивающейся.
4. В каком году на саммите «Большой двадцатки» была названа новая стадия информационного общества — Smart-общество?

5. В Smart-обществе приоритетными ценностями являются такие человеческие качества, как... (выберите несколько ответов):
A. Гибкость.
B. Ответственность.
C. Оригинальность.
D. Креативный потенциал.
6. В современных научных источниках отмечается факт существования «цифрового» поколения людей, для которых естественными элементами их жизненного пространства являются... (выберите один ответ):
A. Сетевые, мобильные средства коммуникации.
B. Компьютеры.
C. Различные средства массовой информации.
7. Информатизация образования — это...
A. Использование учебно-методических разработок, ориентированных на реализацию возможностей средств ИКТ.
B. Область научно-практической деятельности человека, направленная на исследование возможностей ИКТ для достижения целей обучения и воспитания.
C. Внедрение в образовательный процесс новых средств обучения, основанных на применении компьютерной техники.
8. Перечислите основные признаки, характерные для процесса информатизации образования на этапе компьютеризации 1985–1990 гг. (выберите несколько ответов):
A. Введение в средних школах общего курса информатики и вычислительной техники.
B. Основная цель — формирование компьютерной грамотности учащихся и учителей.
C. Развитие системы дистанционного образования.
D. Направление в сферу образования нескольких тысяч первых отечественных персональных ЭВМ.
9. Перечислите основные признаки, характерные для процесса информатизации образования на этапе 1990–2000 гг. (выберите несколько ответов):
A. Основная цель — формирование информационной культуры.
B. Разработана первая концепция информатизации образования.
C. Оснащение образовательных учреждений программно-аппаратными средствами ИКТ.
D. Основная цель — формирование компьютерной грамотности учащихся и учителей.
E. Активная подготовка педагогических кадров нового поколения и формирование принципиально новой культуры педагогического труда.
F. Введение в средних школах общего курса информатики и вычислительной техники.
G. Фрагментарное использование современных средств информатики, телекоммуникаций и баз данных для информационной поддержки образовательного процесса.
10. Перечислите основные признаки, характерные для процесса информатизации образования на современном этапе (выберите несколько ответов):
A. Развитие системы дистанционного образования.
B. Оснащение образовательных учреждений цифровыми средствами и использование их в качестве нового педагогического инструмента.
C. Подготовка педагогических кадров к эффективному применению мобильных технологий, средств дополненной и виртуальной реальности.
D. Фрагментарное использование современных средств информатики, телекоммуникаций и баз данных для информационной поддержки образовательного процесса.
E. Основная цель — формирование компьютерной грамотности обучающихся.
F. Направление в сферу образования нескольких тысяч первых отечественных персональных ЭВМ.
G. Создание единой информационно-коммуникационной образовательной среды и использование открытого образовательного контента.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций: максимум 2 балла.

Критерии	Количество баллов
до 50 % правильных ответов	0
51-70 % правильных ответов	1
71-100 % правильных ответов	2

9.5.Метод проектов

Создание группового учебного телекоммуникационного проекта (лабораторная работа 13).

Цель выполнения работы – ознакомление с технологией создания телекоммуникационных проектов и выработка навыков коллективной работы в телекоммуникационной сети.

Программные средства, необходимые для выполнения работы: программы из пакета MS Office или LibreOffice; браузер для работы в Интернете.

Работа рассчитана на совместное выполнение группой студентов.

Задание. Создать групповой телекоммуникационный проект, связанный с будущей профессией или текущей учебной работой.

Указания к выполнению задания:

Разбиться на группы для выполнения проекта. Оптимальный состав группы – пять-шесть человек.

Провести поиск в Интернете по теме «Учебные телекоммуникационные проекты». Ознакомиться с принципами выполнения и примерами учебных телекоммуникационных проектов.

Создать в одной из облачных сред зону совместного доступа для работы над проектом. Выбрать тему проекта и спланировать его содержание.

Распределить среди участников группы роли: координатор проекта, ответственные за сбор материалов по разделам, ответственные за разработку иллюстративных материалов по разделам и др. (по решению группы).

Найти в Интернете и/или разработать самостоятельно информационные материалы по проекту. Указанные материалы (хотя бы часть) должны использовать технологии мультимедиа и гипертекста.

Выступить с отчетом по проекту. В нем должны участвовать все члены группы в соответствии с выбранными ролями.

Отчет по проекту включает: URL проекта; коллекцию файлов со всеми материалами проекта; презентацию, содержащую скриншоты основных элементов проекта.

Темы проекта:

- Моя будущая профессия – учитель <название предмета>;
- Вместе изучаем <название дисциплины или области знаний>;
- Наши планы профессионального саморазвития.

Возможны и другие темы, связанные с учебной или профессиональной деятельностью и предварительно согласованные с преподавателем.

Критерии оценивания студента

Уровни сформированности компетенции	Балльная оценка сформированности компетенции	Критерии оценивания
1 уровень: Компетенция не сформирована	менее 0,5	Проект не выполнен или выполнен с большими неточностями (менее 50%); студент ответил не на все вопросы
2 уровень: Начальный уровень	0,51-1	Проект выполнен студентом не полностью (не менее 50%), встречаются грубые ошибки; студент ответил не на все вопросы
3 уровень: Базовый уровень	1,1-1,5	Проект выполнен студентом полностью, но встречаются неточности и недочеты; студент ответил на все вопросы
4 уровень: Продвинутый уровень	1,6-2	Проект выполнен студентом полностью, без ошибок и согласно требованиям; студент ответил на все вопросы

9.6. Оформление отчетов по заданию

Полный комплект заданий расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru

Все отчеты должны содержать титульный лист, цель работы, основную часть, согласно заданию, и выводы по работе.

Задание. Освоить одну из указанных ниже программ и создать с ее помощью «электронный урок» по профильному предмету.

Указания к выполнению задания:

Изучить теоретические материалы по проблеме создания электронных учебных курсов для школьного образования.

Найти на сайте производителя и/или в Интернете текстовые и видеоописания возможностей и способов работы с указанными ниже программами для создания электронных учебных курсов. Ознакомиться с примерами учебных материалов, разработанных с помощью этих программ.

Спроектировать фрагмент электронного учебного курса (урока) по

теме, выбранной в лабораторной работе № 2, то есть создать педагогический сценарий урока. В уроке должны быть представлены элементы «Объяснение нового материала», «Закрепление знаний» и «Контроль». При проектировании исходить из возможностей бесплатных версий программ для создания учебных курсов.

Созданный фрагмент электронного учебного курса (урока) должен содержать:

- титульный лист (с указанием школьного предмета, возрастной

группы, темы);

- структуру фрагмента учебного курса;

-материалы к теоретическим и практическим заданиям (тексты, изображения, презентации, видео и т.д.);

- тест по охваченному материалу с заданиями разных типов.

Подготовить отчет, включающий описание сценария, схему навигации по каждому из уроков и набор скриншотов – кадров, составляющих урок, а также ссылку на курс (URL).

Работу выполняется с помощью бесплатной версии одной из российских программ – конструкторов электронных учебных курсов:

- CourseLab (сайт продукта http://courselab.ru);
- eAuthor.Cloud (сайт продукта http://learnware.ru);
- iSpring Suite (сайт продукта https://www.ispring.ru/).

Критерии оценивания студента

Уровни сформированности компетенции	Балльная оценка сформированности компетенции	Критерии оценивания
1 уровень: Компетенция не сформирована	0	Отчет содержит меньше половины выполненного задания, оформлен не по требованиям
2 уровень: Начальный уровень	1	Отчет содержит не все требуемые пункты (но не меньше половины задания), оформлен аккуратно, но допущены грамматические и пунктуационные ошибки
3 уровень: Базовый уровень	2	Отчет оформлен в соответствии с требованиями, аккуратно и грамотно, но допущены несущественные ошибки
4 уровень: Продвинутый уровень		Отчет содержит все требуемые пункты, написан аккуратно и грамотно

9.7. Вопросы для собеседования.

Полный перечень вопросов расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru

1. Технологические аспекты функционирования социальных сервисов Web 2.0: AJAX, веб-синдикация, mash-up, метки (теги), дизайн.
2. Назначение и функциональное наполнение технологий Web 1.0, Web 2.0, Web 3.0.
3. Возможности сервисов Web 2.0 в организации коллективной деятельности обучающихся.
4. Методический опыт применения сервисов Web 2.0 в обучении (в контексте организации совместной коллективной работы обучающихся).
5. Педагогические измерения в системе контроля и оценки образовательных результатов.
6. Виды и формы контроля с применением ИКТ.
7. Дидактическая специфика применения ИКТ в процессе контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.
8. Программные инструменты и сервисы организации автоматизированного контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.
9. Опыт организации контроля и оценки образовательных результатов в урочное и внеурочное время.

Критерии оценивания студента

Уровни сформированности компетенции	Балльная оценка сформированности компетенции	Критерии оценивания
1 уровень: Компетенция не сформирована	менее 0,5	Нет ответа на вопрос или ответ неправильный, содержат множество грубых ошибок
2 уровень: Начальный уровень	0,51-1	Ответ студента на вопрос неполный, содержит негрубые ошибки
3 уровень: Базовый уровень	1,1-1,5	Ответ студента на вопрос содержит небольшие неточности
4 уровень: Продвинутый уровень	1,6-2	Студент дал полный и правильный ответ на вопрос

9.8. Темы докладов

1. Цифровизация и цифровая трансформация образования.
2. Дидактические возможности информационных технологий: мультимедиа и виртуальной реальности.
3. Дидактические возможности информационных технологий: телекоммуникационных технологий.
4. Дидактические возможности информационных технологий: компьютерного моделирования.
5. Дидактические возможности информационных технологий: искусственного интеллекта.
6. Информационные и телекоммуникационные технологии в библиотеке образовательной организации.
7. Использование информационных технологий в работе с родителями ЭИОС: общие сведения и подходы к проектированию.
8. Принципы создания единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения.
9. Психолого-педагогические особенности активизации познавательной деятельности учащихся с использованием информационных технологий.

10. Использование интернет-ресурсов в активизации познавательной деятельности учащихся.

11. Активизация познавательной деятельности учащихся в игровой среде.

12. Теоретические основы создания и использования программных средств учебного назначения.

13. Педагогические измерения в системе контроля оценки и мониторинга учебных достижений.

14. Тестовый контроль знаний в системе образования.

15. Преимущества компьютерного тестирования.

Критерии оценивания студента

Уровни сформированности компетенции	Балльная оценка сформированности компетенции	Критерии оценивания
1 уровень: Компетенция не сформирована	0	Доклад содержит меньше половины выполненного задания, оформлен не по требованиям
2 уровень: Начальный уровень	1	Доклад содержит не все требуемые пункты (но не меньше половины задания), оформлен аккуратно, но допущены грамматические и пунктуационные ошибки
3 уровень: Базовый уровень	2	Доклад оформлен в соответствии с требованиями, аккуратно и грамотно, но допущены несущественные ошибки
4 уровень: Продвинутый уровень		Доклад содержит все требуемые пункты, написан аккуратно и грамотно

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Организация и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой

_____ А. В. Гузнова
(подпись) (ф.и.о.)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА
(название дисциплины)

специальность 44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) «Социальная педагогика»

курс 1
семестр 2
форма обучения: очная

г. Княгинино
2022 год

Пояснительная записка

Учебным планом подготовки специалистов по специальности 44.03.01 Педагогическое образование на 1 курсе обучения предусмотрено изучение дисциплины «Профессиональная педагогическая этика».

Дисциплина «Профессиональная педагогическая этика» предполагает теоретическое и практическое овладение основными компонентами культуры педагогического общения; развитие и совершенствование у будущего педагога личностных качеств, обеспечивающих его психологически адекватное общение с учащимися, их родителями и коллегами по работе.

По дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки знаний.

По курсу предусматривается текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль оценки знаний и умений проводится с помощью докладов, кейс-стади, тестовых заданий.

Оценка самостоятельной работы обучающихся проводится в форме тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

1.1. Требования к дисциплине

Дисциплина «Профессиональная педагогическая этика» включена в обязательную часть блока 1 учебного плана ОПОП по специальности 44.03.01 Педагогическое образование.

Реализация в дисциплине «Профессиональная педагогическая этика» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по специальности 44.03.01 Педагогическое образование осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Профессиональная педагогическая этика» включает в себя: занятия лекционного и семинарского типа (практические и семинарские занятия), групповые и индивидуальные консультации, индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине «Профессиональная педагогическая этика» обеспечивают развитие у обучающихся навыков индивидуальной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений при проведении интерактивных лекций и занятий семинарского типа.

1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Цель курса: Углубить знания студентов в области общенаучной и педагогической этики; способствовать формированию этико-нравственной культуры будущего педагога. В процессе изучения курса у студентов есть возможность познакомиться с историей зарождения и развития этических учений в области воспитания и обучения подрастающего поколения; систематизировать знания и умения в области понимания внутреннего мира ребенка.

– содействие развитию универсальных и общепрофессиональных компетенций за счет овладения студентами основами профессиональной этики;

– повышение степени ответственности обучающихся за результаты своей профессиональной педагогической деятельности;

– формирование комплекса понятий в аспекте этико-педагогической культуры;

– развитие навыков взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;

– развитие навыков владения профессиональной речевой культурой;

– развитие и совершенствование личностных качеств, необходимых для профессионального решения задач педагогической деятельности;

– формирование готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина включена в обязательную часть блока 1 учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Социальная педагогика.

Содержание дисциплины:

Предмет и задачи профессиональной этики педагога. Современные проблемы профессиональной этики педагога. Нравственное сознание современного учителя. Этические основы профессионального общения. Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования. Этика взаимоотношений педагога и школьников в сложных педагогических ситуациях. Конфликт и контакт. Речевой этикет в профессиональной деятельности учителя. Этико - психологические отношения в педагогическом коллективе. Формирование этики педагогического профессионализма. Актуальные вопросы этико - нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения. Этические проблемы информационного пространства в нравственном становлении личности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (УК-3.ИД-1);

2. Нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики (ОПК-1. ИД-1.);

3. Знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (ОПК-4. ИД-1.);

Уметь:

1. Планировать последовательность шагов для достижения заданного результата (УК-3.ИД-2.);

2. Строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (ОПК-1.ИД-2.);

3. Осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей (ОПК-4. ИД-2.);

Владеть:

1. Организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (ОПК-1.ИД-3.);

2. Способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4.ИД-3.);

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Области профессиональной деятельности	Сферы профессиональной деятельности	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Код и содержание профессиональной компетенции	Индикаторы компетенций	Нумерация знаний, умений и владений	Наименование модульной единицы
				УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 ИД-2	З-1 У-1	М.Е. 4-11
				ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	ИД-1 ИД-2 ИД-3	З-2 У-2 В-1	М.Е. 1-11
				ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ИД-1 ИД-2 ИД-3	З-3 У-3 В-2	М.Е. 1-11

2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач.ед.	час.	сем.
Общая трудоемкость дисциплины	**4**	**144**	**144**
Аудиторные занятия	**1,5**	**54**	**54**
Лекционного типа	1,0	36	36
Семинарского типа	0,5	18	18
Самостоятельная работа (СРС)	**1,5**	**54**	**54**
Промежуточная аттестация (экзамен)	**1,0**	**36**	**36**

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
	ОФО	Лт	Ст	ОФО
		ОФО	ОФО	
Модуль 1. Этика как наука о морали	**25**	**4**	**6**	**15**
Модульная единица 1. Предмет и задачи профессиональной этики педагога.	8	1	2	5
Модульная единица 2. Современные проблемы профессиональной этики педагога.	8	1	2	5
Модульная единица 3. Нравственное сознание современного учителя.	9	2	2	5
Модуль 2. Профессиональная этика и служебный этикет	**83**	**14**	**30**	**39**
Модульная единица 4. Этические основы профессионального общения.	11	2	4	5
Модульная единица 5. Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования.	11	2	4	5
Модульная единица 6. Этика взаимоотношений педагога и школьников в сложных педагогических ситуациях. Конфликт и контакт.	11	2	4	5
Модульная единица 7. Речевой этикет в профессиональной деятельности учителя	11	2	4	5
Модульная единица 8. Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе	11	2	4	5
Модульная единица 9. Формирование этики педагогического профессионализма	11	2	4	5
Модульная единица 10. Актуальные вопросы этико-нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения	10	1	4	5
Модульная единица 11. Этические проблемы информационного пространства в нравственном становлении личности	7	1	2	4
Экзамен	**36**			36
ИТОГО:	**144**	**18**	**36**	**90**

3.2. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Этика как наука о морали.

Модульная единица 1. Предмет и задачи профессиональной этики педагога.

Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет». Педагогическая этика как научная дисциплина. Педагогическая этика в контексте исторического развития. Основные категории педагогической этики.

Модульная единица 2. Современные проблемы профессиональной этики педагога.

Гуманизация процесса воспитания: проблемы и противоречия. Нормативно-правовые документы о правах ребенка. Воспитание школьников в духе прав человека.

Модульная единица 3. Нравственное сознание современного учителя.

Педагогическая этика о нравственном сознании учителя. Структура нравственного сознания учителя. Эталоны и аксиомы педагогического профессионализма

Модуль 2. Профессиональная этика и служебный этикет.

Модульная единица 4. Этические основы профессионального общения.

Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы. Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении. Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности ребенка. Этическая защита в педагогическом общении.

Модульная единица 5. Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования.

Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования. Сущность и функции нравственных отношений педагога с учащимися и их родителями. Педагогический такт как компонент нравственной культуры учителя.

Модульная единица 6. Этика взаимоотношений педагога и школьников в сложных педагогических ситуациях. Конфликт и контакт.

Конфликты: виды, структура, стадии протекания. Педагогический конфликт. Предпосылки и причины возникновения конфликтных ситуаций в процессе общения. Нравственное поведение учителя в конфликтных ситуация. Способы разрешения нравственного конфликта.

Модульная единица 7. Речевой этикет в профессиональной деятельности учителя.

Понятие культуры речи и ее элементы. Этикетные нормы общения. Речевой этикет. Пути совершенствования речевого мастерства учителя. Формирование культуры речевого общения в классном коллективе.

Модульная единица 8. Этико - психологические отношения в педагогическом коллективе.

Общие этические принципы и характер делового общения. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения. Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно - этический аспект. Этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом

Модульная единица 9. Формирование этики педагогического профессионализма.

Профессионализм и профессиональная компетентность педагога. Профессионально значимые качества личности учителя. Кодекс профессиональной этики учителя. Источники и программы формирования этики педагогического профессионализма. Этические заповеди современного учителя.

Модульная единица 10. Актуальные вопросы этико-нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения.

Динамика этико-нравственного становления личности в условиях современного общества. Поступок как исходный момент нравственного поведения воспитанника. Коллизии и мотивы нравственного поведения личности.

Модульная единица 11. Этические проблемы информационного пространства в нравственном становлении личности.

Ретроспективный анализ влияния средств массовой коммуникации на нравственное

становление личности. Моральные дилеммы информационного общества и информационная этика. Влияние средств массовой коммуникации на этико – нравственное формирование личности.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС ВУЗа

Таблица 5 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС	Кол-во часов
				ОФО
1.	**Модуль 1.** Этика как наука о морали			**6**
	Модульная единица 1. Предмет и задачи профессиональной этики педагога.	**Семинарское занятие № 1.**	Доклад	2
	Модульная единица 2. . Современные проблемы профессиональной этики педагога.	**Семинарское занятие № 2.**	Доклад	2
	Модульная единица 3. Нравственное сознание современного учителя.	**Семинарское занятие № 3.**	Доклад	2
2.	**Модуль 2. Модуль 2. Профессиональная этика и служебный этикет**			**30**
	Модульная единица 4. Этические основы профессионального общения.	**Семинарское занятие № 4.**	Доклад	2
		Практическое занятие № 1.	Кейс-стади	2
	Модульная единица 5. Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования.	**Семинарское занятие № 5.** Этика делового общения	Доклад	2
		Практическое занятие № 2.	Кейс-стади	4
	Модульная единица 6. . Этика взаимоотношений педагога и школьников в сложных педагогических ситуациях. Конфликт и контакт.	**Семинарское занятие № 6.**	Доклад	2
		Практическое занятие № 3.	Кейс-стади	2
	Модульная единица 7. Речевой этикет в профессиональной деятельности учителя	**Семинарское занятие № 7.**	Доклад	2
		Практическое занятие № 4.	Кейс-стади	2
	Модульная единица 8. Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе	**Семинарское занятие № 8.**	Доклад	2
		Практическое занятие № 5.	Кейс-стади	2
	Модульная единица 9. Формирование этики педагогического профессионализма	**Семинарское занятие № 9.**	Доклад	2
		Практическое занятие № 6.	Кейс-стади	2
	Модульная единица 10. Актуальные вопросы этико-нравственного поведения и воспитания подрас-	**Семинарское занятие № 9.**	Доклад	2
		Практическое занятие № 7.	Кейс-стади	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС	Кол-во часов
				ОФО
	тающего поколения			
	Модульная единица 11. Этические проблемы информационного пространства в нравственном становлении личности	**Семинарское занятие № 10.**	Доклад	2
	ВСЕГО			**36**

3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС

Таблица 6 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения	Кол-во часов	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС
			ОФО	
1.	**Модуль 1.** Концептуальные основы финансового менеджмента		**15**	
	Модульная единица 1. Предмет и задачи профессиональной этики педагога	Проблема жизни и смерти как объект этического анализа. Мировоззренческое и регулятивное значение антитезы жизни и смерти в морали. Смысл жизни и оптимизм, смысл жизни и счастье. Насилие как угроза жизни, достоинству и свободе человека. Этика ненасилия: ее цели, пределы и противоречия.	5	Тестирование Кейс-задача
	Модульная единица 2. Современные проблемы профессиональной этики педагога.	Социально-педагогическая диагностика как важная составляющая педагогической деятельности и методы ее проведения.	5	Тестирование Кейс-задача
	Модульная единица 3. Нравственное сознание современного учителя.	Педагогическая этика о нравственном сознании преподавателя.	5	Тестирование Кейс-задача
2.	**Модуль 2. Модуль 2. Профессиональная этика и служебный этикет**		**42**	
	Модульная единица 4. Этические основы профессионального общения.	Общий этический принцип общения «по горизонтали», т.е. между коллегами (руководителями или рядовыми членами группы), этический принцип общения «по вертикали». Общепринятые нормы поведения.	5	Тестирование Кейс-задача
	Модульная единица 5. Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования.	Этические рекомендации и запреты. Правила корректного завершения разговора. Психологические барьеры общения. Механизмы воздействия в процессе общения. Культура диалога и спора в профессиональной деятельности.	5	Тестирование Кейс-задача

	Модульная единица 6. Этика взаимоотношений педагога и школьников в сложных педагогических ситуациях. Конфликт и контакт.	Понятие конфликта в педагогическом общении. Содержание, структура, специфика, классификация педагогических конфликтов. Его причины, конфликтогены, эскалация и другие компоненты. Типология конфликтов при обучении подростков и технология их преодоления и разрешения.	5	Тестирование Кейс-задача
	Модульная единица 7. Речевой этикет в профессиональной деятельности учителя	Эмоции в жизни делового человека. Формирование позитивного эмоционального состояния. Причины отрицательных эмоций. Причины конфликтов. Управление, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов.	5	Тестирование Кейс-задача
	Модульная единица 8. Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе	Общие этические принципы и характер делового общения. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения. Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект. Этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом.	5	Тестирование Кейс-задача
	Модульная единица 9. Формирование этики педагогического профессионализма	Источники и программы формирования этики педагогического профессионализма. Источники и программы формирования этики педагогического профессионализма	5	Тестирование Кейс-задача
	Модульная единица 10. Актуальные вопросы этико-нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения	Общение как нравственная ценность. Культура и антикультура общения. Профессиональное общение в поликультурной среде. Этикет в профессиональной культуре социального педагога	5	Тестирование Кейс-задача
	Модульная единица 11. Этические проблемы информационного пространства в нравственном становлении личности	Информационная этика как область знания. Этические проблемы в информационной сфере: общая характеристика.	4	Тестирование Кейс-задача
	ВСЕГО		**54**	

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1. Основная литература

1. Жернакова, М. Б. Деловые коммуникации : учебник и практикум для при-кладного бакалавриата / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 370 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00331-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://www.biblio-online.ru/bcode/432059

2.Ниязова, А. А. Основы профессиональной этики педагога: учебно-методическое пособие: направление подготовки 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое обра-зование (уровень бакалавриат) / А. А. Ниязова, И. В. Чуйкова. — Сургут: Сургутский гос-ударственный педагогический университет, 2020. — 158 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120630.html.

4.2 Дополнительная литература

1.Скляр, Н. А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / Н. А. Скляр, Е. А. Васильева. — Великие Луки : ВЛГАФК, 2020. — 292 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151136

2.Маслова, Т. А. Этика педагогического общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0300-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85788.html

3Профессиональная этика и этикет : учебное пособие / составитель Е. В. Балашова. — Барнаул : АлтГИК, 2020. — 241 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/172632

4. Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 463 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01527-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://www.biblio-online.ru/bcode/431163

5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. ЭИОС университета по дисциплине https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12504
2. Административно-управленческий портал http: // www.aup.ru
3. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru

6.1 Программное обеспечение

1.Windows 7 Professional
2. MicrosoftOffice2007 Standard

6.2 Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (дистанционное тестирование).
2. Мультимедийные технологии (электронные презентации и т.д.).
3. Электронная информационно-образовательная среда вуза http://ngiei.mcdir.ru

6.3. Информационные справочные системы

1. СПС КонсультантПлюс: Нижегородский выпуск 2. СПС «Гарант»

6.4. Профессиональные базы данных

1. Социальная сеть делового общения - URL: https://ru.linkedin.com
2. Система самодиагностики деловых возможностей предпринимателей - URL: http://www.businesstest.ru.
3. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: http://cyberleninka.ru.
4. Федеральный образовательный портал ЭСМ (Экономика. Социология. Менеджмент). – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/.
5. Библиотека успешного бизнесмена. – Режим доступа: http://www.club-energy.ru/.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справки о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

1. Аудитория «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа», «Теории и методики дополнительного образования», «Педагогики и психологии» №131;

2. Аудитория «Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации» №147 (с доступом к сети интернет и ЭИОС);

8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета без оценки. Способ проведения – собеседование по вопросам, предложенным преподавателем.

Формирование рейтинга обучающегося осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 7 – Распределение максимальных баллов по видам контроля

Контролируемые мероприятия	Максимальное количество баллов*	Примечания
Текущий контроль	**70**	
Выполнение всех практических работ	36	9 работ по 4 б.
Доклад с презентацией	5	max 1 доклад по 5 б.
Тестирование	20	
Внеаудиторная работа	9	по данным руководителя научного кружка
Промежуточная аттестация – зачет	**30**	
Всего за курс	100	

Успеваемость обучающегося по дисциплине «Профессиональная педагогическая этика» определяется с помощью рейтинга.

Таблица 8 – Перевод баллов в оценки

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов	≤ 50	51-70	71-85	86-100

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 9 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы	Планируемые результаты обучения (показатели)	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)										
			М.Е. 1	М.Е. 2	М.Е.3	М.Е. 4	М.Е. 5	М.Е.6	М.Е. 7	М.Е. 8	М.Е. 9	М.Е.10	М.Е.11
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	ИД-1	*Знать:*- Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;				+	+	+	+	+	+	+	+
	ИД-2	*Уметь:* Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата;											
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1	*Знать:* Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	ИД-2	*Уметь:* Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;											
	ИД-3	*Владеть:* Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;											
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-1	*Знать:* Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	ИД-2	*Уметь:* Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;											
	ИД-3	*Владеть: С*пособами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.											

Таблица 10 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции		Планируемые результаты обучения (показатели)	Формы и критерии оценивания компетенций				
			Текущий контроль			Промежуточная аттестация	Сумма баллов
			Дискуссия	Решение кейс-задач	Тест	экзамен	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	ИД-1 ИД-2	З – 1 У – 1	2	3	2	3	10
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1 ИД-2 ИД-3	З – 2 У – 2 В – 1	2	3	2	3	10
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ИД-1 ИД-2 ИД-3	З – 3 У – 3 В – 2	2	3	2	3	10

Таблица 11 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	**Уровни сформированности компетенции**			
	Не сформирована (<5 баллов)	**Начальный (5-6,9 баллов)**	**Базовый (7-8,9 баллов)**	**Продвинутый (9-10 баллов)**
	Полнота знаний			
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе меж-культурного взаимодействия ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Полнота умений			
	Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые	Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все за-	Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками,	Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несу-

	ошибки	дания, но не в полном объеме	выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	щественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Полнота владений			
	При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартнх профессиональных задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Вопросы к экзамену*

1. Как соотносятся между собой понятия «этика», «мораль», «нравственность», «педагогическая этика»? Что объединяет эти понятия?
2. Раскройте понятийный аппарат «педагогической этики», предмет, задачи, функции, основные методы исследования.
3. Восстановите в памяти общую историческую картину развития этико-педагогической мысли с античности до наших дней.
4. .Проанализируйте понятия: «педагогическая справедливость», «профессиональный педагогический долг», «совесть» и др., относительно к эпохе XI века.
5. Найдите общие педагогические понятия, связывающие данные термины педагогической этики с терминами теории воспитания.
6.Каковы, на ваш взгляд, наиболее острые проблемы и противоречия современной школы, которые приводят к нарушению принципа гуманизма в воспитательно - образовательном процессе школы?
7. Какие нормативно - правовые документы провозглашают основные права ребенка?
8.С какой целью принимались данные документы, в чем их отличие и какие основные права ребенка они закрепляют?

9. Что необходимо дать школьникам в области прав человека, какова цель и необходимость данных занятий?
10.Дайте определение сущности нравственного сознания учителя. Какую роль играет нрав-ственность учителя в педагогической деятельности?
11.Назовите и кратко охарактеризуйте элементы структуры нравственного сознания учителя.
12.Раскройте суть таких понятий, как «любовь к детям», «уважение к личности ученика», «профессиональная ответственность за жизнь и здоровье ребенка».
13. Какие эталоны и аксиомы нравственного профессионализма должен соблюдать педагог? Имеют ли данные аксиомы какое-либо отношение к родителю, как педагогу, воспитывающему собственного ребенка?
14 . Дайте общую характеристику понятиям «общение», «педагогическое общение».
15. Какие вы знаете этические функции общения, как они реализуются в обращении педагога с учеником?
16. Раскройте этические принципы педагогического общения. По воз-можности проиллюстрируйте данные принципы педагогическими ситуациями, в которых соблюдаются (или нарушаются) этические нормы общения.
17 .Как вы понимаете данные понятия: «эмпатия», «симпатия», «антипатия»? Какую роль играет эмпатия и симпатия в установлении межличностных контактов между учителем и учениками?
18.Какое влияние оказывает стиль общения педагога с учащимися на учебный процесс, на воспитание личности ребенка? Есть ли возможность с уверенностью сказать, что данный стиль общения является самым оптимальным для реализации продуктивного общения? Аргументируйте свой ответ.
19.Насколько необходимы современному учителю знания в области этической защиты в процессе общения? Можете ли вы предложить свои варианты реагирования на бестактность (грубость) ученика?
20.Раскройте следующие понятия: «культура», «культура профессионального общения учителя».
21.Как Вы понимаете сущность профессионально – педагогического общения? По каким показателям определяется профессиональная культура общения педагога?
22.Расскажите о проблемах общения педагога с родителями учеников. Что недопустимо в общении с родителями? Какие причины могут негативно повлиять на отношения педагога с семьей ученика?
23.Перечислите основные черты, характеризующие тактичного педагога. Как и где проявляется педагогический такт в профессиональной деятельности педагога?
24.Дайте определение следующих понятий: «конфликт», «педагогический конфликт».
Перечислите существующие классификации конфликтов; какие критерии положены в основу данных классификаций? Какие Вы знаете виды «педагогических конфликтов», можно ли на практике в «чистом» виде выявить данную форму конфликта?
25. Какие факторы (причины) наиболее часто влияют на возникновение конфликта? Каковы стадии протекания конфликта?
26.Существуют ли какие – либо общие этические правила выхода из конфликтной ситуации? Если да, то, какие? Применимы ли эти правила для разрешения педагогического конфликта?
27.Какие способы разрешения конфликтных ситуаций Вы знаете? Какие нравственные нормы должен соблюдать учитель в конфликтной ситуации?
28.Дайте определение понятию «этика делового общения». Каковы общие этические принципы общения?

29.Как Вы понимаете такой способ делового общения как «по горизонтали»? Какие существуют диаметрально противоположные виды общения?
30.Какие негативные явления могут повлиять и осложнить общение в педагогическом коллективе?
31.Какие факторы порождают возникновение деструктивных конфликтов в педагогическом коллективе?
32.Какими чертами характера должен обладать современный руководитель образовательного учреждения?
33. Соблюдение каких этических норм позволит директору школы сформировать положительный микроклимат в коллективе педагогов?
34.Какие профессионально-значимые качества личности учителя считаются наиболее важными с точки зрения его этико-нравственного становления?
35.Дайте понятие «кодекс». Перечислите основные положения универсального кодекса профессиональной этики учителя.
36. В чем основа нравственной переориентации личности будущего учителя?
37.Какие этические заповеди профессионального общения вы считаете необходимым использовать в своей практической работе?
38.Какие три стадии проходит личность в своем нравственном развитии? Дайте их характеристику.
39.Перечислите задачи нравственного воспитания личности. Какие методы воспитания Вы могли бы предложить для практической реализации этих задач?
40.Как Вы понимаете такие понятия как «внутренний контроль», «нравственная воспитанность»?
41.Дайте определения понятия «поступок». В чем проявляется коллизия нравственного поведения личности в различных жизненных ситуациях?
42.Расскажите о возможных путях формирования у ребенка привычки к обдумыванию своего поведения.
43.Какое влияние оказывало на нравственное становление личности информационное пространство в разные исторические периоды?
44.Когда, по вашему мнению, было легче контролировать процесс нравственного становления личности? Аргументируйте свой ответ.
45.Приведите примеры современных моральных дилемм, влияющих на нравственное воспитание подрастающего поколения.
46.Какие достижения и недостатки современной информационной культуры оказывают влияние на формирование нравственной культуры подрастающего поколения?
47. Как оградить ребенка от пагубного влияния СМИ?
48. Охарактеризуйте эти качества с позиции педагогов-гуманистов и в рамках современной эпохи.
49. Правомерно ли учителю с нравственно-этической точки зрения являться участником конфликтной ситуации? Всегда ли можно избежать конфликта?
50. Охарактеризуйте требования к профессионально значимым личностным качествам социального педагога.

Примерный перечень практических заданий

Кейс-задача 1.

Проанализируйте следующие психолого-педагогические ситуации и представьте собственные способы их решения

1. Учитель приглашает к доске ученика, просит повернуться его лицом к классу, а сам, стоя слева от ученика, задает ему вопросы. Мифологически предполагается, что класс всячески заинтересован в том, чтобы слушать ответ ученика. Далее ученик у доски начинает метаться между необходимостью с точки зрения этикета отвечать тому, кто задает вопросы, и смотреть на него и одновременно пытаться смотреть в глаза всему классу.
2. Всякая попытка учительницы, преподающей историю в 5-7-х классах, добиться, чтобы ученики слушали объяснение, выполняли задания, реагировали на выставляемые ею оценки, ни к чему не приводит. Учительница перечитала гору литературы, советовалась со всеми, с кем только можно, в том числе со школьным психологом, но изменить ничего не удается. Учительница посетила множество уроков у корифеев, но понять, почему и как им удается увлечь детей, найти сними контакт, ей так и не удалось.
3. В школе появился учитель, который раз в неделю ведет какой-то спецкурс без оценок. Уроки у него проходят весело, раскованно, дети получают удовольствие, домашние задания делать не нужно. В школе только и разговоров, что об этом учителе. Дети от него без ума, все остальные учителя поблекли и потеряли свой авторитет. Ученики ставят методы этого педагога в пример и пренебрежительно относятся к выполнению домашних заданий по другим предметам.
4. «Вы знаете, - говорит учительница, - у меня просто не хватает сил дотянуть до конца пятый и шестой уроки. Я так выматываюсь, что приходится задавать учащимся самостоятельную работу или какое-нибудь никчемное переписывание, и хотя мне стыдно от этого, но что делать, я просто не знаю».
5. Восьмиклассники договорились игнорировать классные часы и вместо этого собираются почти всем классом у кого-нибудь дома и по специальной договоренности, подготовившись заранее, ведут разговоры о всяких интересных делах, событиях, открытиях, а потом пьют чай и кофе или фанту и колу и танцуют. Своего классного руководителя они на эти пиры не приглашают, но родители рассказали об этом учителю, и он задумался.

Кейс-задача 2.

Решите конфликтные ситуации в образовательном процессе:

1. Девочки пятого класса возмутились, что я выделяю одну – Лену. Даю ей раздавать тетради чаще, чем другим (хотя я этого не замечала): доверяю ключи от класса, часто через нее передаю поручения всему классу и т.д. Девочки кричали на Лену и резко говорили со мной. Я защищалась, протестовала, как могла. Попыталась объяснить, почему больше доверяю Лене, чем другим (например, никогда меня не подводила, выполняла все мои просьбы). Мне стоило определенных усилий успокоить женскую половину класса. Было решено, что старосту будем выбирать на неделю. Сейчас я вижу, что это плохо, и в следующем году назначу ее сама. Пока не знаю кого.
2. В школе должны были внедряться новые методики. После поездки в Москву, где этим методикам обучали меня и других учителей, мы собрались, чтобы решить, что и как. Учителя сказали: «Мы боимся. Давайте не будем спешить, попробуем из методики то одно, то другое». Я возражала на правах ведущего эксперимент и повела себя не так, как раньше, а жестко: если раньше сами учителя решали, как им себя вести, то теперь, когда они растерялись, я им предложила несколько вариантов, но ни один из них учителей не устроил. Все разошлись недовольные друг другом и решили встретиться с директором. Когда директор поддержал один из моих вариантов, а именно тот, который снимал ответствен-

ность с учителей и перекладывал ее полностью на меня, они согласились и были полностью удовлетворены.
3. В прошлом компетентная студентка и выдающаяся учительница начальной школы, была назначена консультантом-методистом по работе с учениками младших классов. Теперь ей предстояло учить не детей, а взрослых. Но она упорно следовала тем же методам, какими пользовалась при обучении детей. Обращаясь к коллегам-учителям, будь то к одному или ко всей группе, она медленно и четко выговаривает каждое слово. Она выбирает слова попроще, преимущественно односложные. Каждую мысль она повторяет и разъясняет на разные лады, так, чтобы она наверняка дошла до слушателей. И лицо ее все время светится улыбкой. Учителей это раздражает. Они не приемлют ее деланное бодрячество и покровительственные манеры. Настолько им это претит, что, не желая следовать ее указаниям, они в основном тратят энергию на поиски причин, не позволяющих, дескать, воспользоваться ее рекомендациями.

Критерии оценки:

Критерии оценки:

Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

3 баллов: студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

2 балла: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

1 балла: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

0,5 балла: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Примерный комплект тестовых заданий

Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа.

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;**

1. Защитный механизм, проявляющийся в том, что собственные отрицательные качества человек бессознательно приписывает другому лицу, причем, как правило, в преувеличенном виде:
Выберите один ответ:
а) компенсация
б) сублимация
в) отрицание
г) проекция
2. Основными признаками команды являются:
Выберите один ответ:
а) общая цель, общая совместная деятельность, общее место жительства, общая заработная плата
б) общая цель, общая совместная деятельность, отношения ответственной зависимости, общий руководящий орган
в) отношения ответственной зависимости, у каждого члена коллектива в обязательном порядке должен быть свой бизнес
г) общая цель, общий руководящий орган, родственные связи
3. Форма социальной организации, которая формируется на основе совместной работы и в рамках которой реализуются основные функции личности - это:
Выберите один ответ:
а) все ответы не является верными
б) трудовой коллектив
в) группа
г) коллектив
4. Равноправие участников, свободный обмен мнениями и взглядами подразумевает беседа:
а) за «Т» – образным столом;
б) за круглым столом;
в) за квадратным столом;
г) за журнальным столиком;
д) этот психологический аспект не учитывается.
5. К правилам, позволяющим заинтересовать собой и заинтересоваться тем, с кем общаешься относится:
а) выбор обще интересной темы;
б) использование шуток и острот;
в) форма возражений, типа «Мне кажется, Вы ошибаетесь», «По-видимому, Вы неверно информированы»;
г) замена односложных ответов «да – нет» на обороты: «К сожалению, это невозможно»;
д) все перечисленное.
6. Умение слушать состоит, по мнению специалистов в этой области, из следующих слагаемых:
а) внимание;
б) дружелюбие;
в) активность;

г) компетентность;

7. Насколько значимы в переговорном процессе существующие национальные различия?

а) Национальные особенности не имеют значения;

б) Степень значимости национальных особенностей различна в каждом конкретном случае;

в) Национальные особенности влияют на деловые отношения только при конфликте сторон;

г) Интенсивность делового общения в современном мире приводит к «размыванию» национальных границ, формированию единых норм и правил;

д) Имеют значение только различия западных и восточных культур.

8. Психолог, указавший на то, что психическое развитие человека связано с коллективным бессознательным – архетипами, вобравшими в себя общечеловеческий опыт:

а) З. Фрейд

б) К. Юнг

в) А. Адлер

г) Э. Фромм

9. В любом коллективе различают типы отношений:

а) семейные и не семейные

б) личные и деловые

в) деловые и рабочие

г) личные и домашние

10. Совокупность индивидуальных особенностей человека, которые делают его существом нравственным и определяют его как члена общества:

а) человек

б) индивид

в) индивидуальность

г) личность

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;**

1. Нравственная категория, выражающаяся в моральной обязанности по отношению к другим людям в конкретных условиях; – это:

а) честь;

б) долг;

в) справедливость;

г) ответственность;

д) совесть.

2.Совокупность профессиональных моральных норм, которая определяет отношение человека к своему профессиональному долгу, называется:

а) ситуативной этикой;

б) этикой межличностного общения;

в) профессиональной этикой;

г) нормативной этикой;

д) прикладной этикой.

3.Какая из нижеперечисленных наук занимается изучением ценностей?

а) демография;
б) эстетика;
в) аксиология;
г) культурология.

4. Назовите главную цель применения аксиологического подхода в социальной работе:

а) этический анализ сущего, оценка и разработка идеала;
б) привлечение, признание и реализация ценностей;
в) познание свойств объектов внешнего мира;
г) повышение уровня жизни людей.

5.Как называются правила, четко регламентирующие соблюдение этикета в отношениях, основанных на требованиях законов, соглашений, инструкций и других нормативных документов?

а) протокол;
б) договор;
в) уговор;
г) регламент;
д) кодекс.

6. Как называются отношения, основанные на требованиях законов, соглашений, инструкций и других нормативных документов?

а) дружеские;
б) межличностные;
в) деловые;
г) официальные;
д) служебные.

7. Какую роль исполняет профессионально-этический кодекс в социальной работе?

а) содействие воплощению идеалов гуманизма, нравственности и социальной справедливости;
б) реализация профессиональных качеств;
в) обеспечение регуляции и контроля поведения, отношений и действий представителей профессиональной группы;
г) создание благоприятной атмосферы в общении клиента и специалиста.

8. Соблюдение правил речевого этикета определяется:

а) возрастом участников речевого акта и их социальным статусом;
б) степенью знакомства и характером общения собеседников;
в) временем и местом общения;
г) нормами поведения при общении;
д) владением языковыми средствами

9. Система норм, принципов, и правил общения, а также технология их выполнения, выработанные человеческим сообществом с целью оптимизации и эффективности коммуникативного взаимодействия, определяется как:

а) культура общения;
б) техника общения;
в) качество общения;
г) стиль общения.

10. Совокупность правил и норм поведения, требований к личности специалиста – это:

а) императив;
б) этикет в социальной работе;
в) профессионально-этический кодекс;

г) профессиональная мораль специалиста.

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции **ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

1. Предметом исследования этики является:
а) закономерности нравственного воспитания детей;
б) закономерности проявления морали в сознании и в поведении, отношениях и деятельности специалиста;
в) закономерности проявления эстетических чувств специалиста.
2. Профессиональная этика исследует и разрабатывает:
а) нравственные нормы, лежащие в основе нравственного сознания и отношений специалиста к ученикам, к своему труду и к самому себе;
б) нормы морали, личностно принятые специалистом;
в) проявление профессионализма в своей деятельности.
3. Нравственный нигилизм – это:
а) признание общих для всех моральных норм, принципов и ценностей;
б) высказывание, обязывающее, разрешающее или запрещающее что-то сделать и не являющееся истинным или ложным;
в) высказывание, являющееся ложным;
г) перемена в сознании;
д) отрицание общих для всех моральных норм, принципов и ценностей.
4. Предметом исследования практической профессиональной этики является:
а) эстетика профессионализма,
б) эстетка профессиональных чувств,
в) педагогические способности специалиста.
5. Ответственность – это:
а) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу;
б) категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с точки зрения соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения;
в) категория этики, опирающаяся на принцип равенства всех людей в моральном отношении;
г) категория этики, характеризующая моральную ценность личности в связи с его статусом, родом деятельности и признаваемыми за ним моральными заслугами;
д) категория этики, означающая отношение личности к обществу, другим людям, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях.
6. Основная категория деонтологии – это:
а) мораль;
б) ответственность;
в) нравственность;
г) долг.
7. Что не относится к области изучения «Профессиональная этика»?
а) нравственные отношения трудовых коллективов и каждого специалиста в отдельности;
б) нравственные качества личности специалиста, которые обеспечивают наилучшее выполнение профессионального долга;

в) совокупность правовых, организационных, охранных и иных мер по предупреждению и пресечению преступлений и административных правонарушений;
г) взаимоотношения внутри профессиональных коллективов, и те специфические нравственные нормы, свойственные для данной профессии;
д) особенности профессионального воспитания.

8. Важнейший долг социального работника перед самим собой заключается:

а) в поддержании своей чести и достоинства;
б) завоевании авторитета;
в) признании и оценке со стороны общества;
г) оценке своих достоинств.

9.Профессиональный этикет в социально-педагогической деятельности представляет собой:

а) совокупность выработанных в педагогической среде специфических правил общения, поведения, внешнего вида специалистов, профессионально занимающихся образованием подрастающего поколения;
б) функции, специфику содержания принципов и этических категорий;
в) совокупность нравственных чувств специалиста;
г) правила и нормы отношения специалиста к детям.

10. Профессиональная мораль в социальной работе – это:

а) совокупность личностных черт и качеств социального работника;
б) качественная характеристика отношений социального работника и его клиента;
в) форма общественного сознания совокупной профессиональной группы;
г) соблюдение норм и принципов профессиональной этики социального работника.

2 балл	от 70 до 100 %
1 балл	от 51 до 70 %
0 баллов	Менее 50 %

Дискуссия

Модульная единица 4. «Этические основы профессионального общения»

Тема дискуссии: «Формы делового общения и техника их проведения»

Цель семинарского занятия:

- Обобщить и систематизировать знания по теме.
- успешно осуществлять многообразие форм делового общения.

Вопросы для обсуждения:

1.Какие вы знаете этические функции общения, как они реализуются в сращении педагога с учеником?

2. Раскройте вышеприведенные этические принципы педагогического общения. По возможности проиллюстрируйте данные принципы педагогическими ситуациями, в которых соблюдаются (или нарушаются) этические нормы общения.

3. Как вы понимаете данные понятия: «эмпатия», «симпатия»? Какую роль играет эмпатия и симпатия в установлении межличностных контактов между учителем и учениками?

4. Какое влияние оказывает стиль общения педагога с учащимися на учебный процесс, на воспитание личности ребенка? Есть ли возможность с уверенностью сказать, что данный

стиль общения является самым оптимальным для реализации продуктивного общения? Аргументируйте свой ответ.

5. Насколько необходимы современному учителю знания в области этической защиты в процессе общения? Можете ли вы предложить свои варианты реагирования на бестактность (грубость) ученика?

Темы докладов:

1.Общение: искусство или наука?

2.Общение как ценность.

3.Творчество в общении и общение в творчестве.

4.Проблема понимания в общении.

5.Трагедия непонимания в общении.

6.Одиночество – альтернатива общения.

7.Симпатия и антипатия в общении.

8.Толерантность в общении: значение, границы, мера.

9.Человек – цель или средство общения?

10.«Барьеры» общения и их преодоление.

Форма контроля: конспект доклада

Критерии оценки:

Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

2 баллов: студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

1 балла: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

0,5 балла: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

Министерство образования и науки
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления

Кафедра Гуманитарные науки

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой
«Гуманитарные науки»
_____ (Гузнова А.В.)
(подпись)

«21» декабря 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль Социальная педагогика
уровень бакалавриата

курс 2
форма обучения: очная

Княгинино
2022 г.

Пояснительная записка

Дисциплина включена в обязательную часть блока 1 учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Социальная педагогика (уровень бакалавриата).

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Требования к дисциплине

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки бакалавров в соответствии с ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и должна формировать следующие компетенции:

1. ОПК 6. способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
2. ОПК 8. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Цели и задачи дисциплины

Цель: изучение закономерностей роста, развития организма человека в различные периоды онтогенеза.

Задачи:

– Сформировать знания о механизмах осуществления физиологических и психофизиологических процессов развития организма человека в различные периоды онтогенеза.

– Познакомить студентов с ролью анатомии, физиологии и гигиены в современной профессионально-педагогической деятельности.

– Сформировать знания о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей, подростков и поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.

В результате изучения дисциплины *студент должен:*

знать: анатомию ифизиологию тела человека с учетом возрастно-половых особенностей (уровни структурной организации; строение, топография и функции органов ифункциональных систем);

гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья наразличных этапах онтогенеза с учетом индивидуальных особенностей;

теорию обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

теоретические основы и базовые представления об анатомии, физиологии и гигиене школьников и подростков в различные периоды онтогенеза;

возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;

основные методы оценки анатомо - физиологических и психофизиологических особенностей развивающегося организма с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей;

физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности человека;

уметь:

определять индивидуально - типологические и психофизиологические особенности ребенка с целью дифференцированного подхода к обучению;

проводить психолого-педагогическую диагностику развития психических особенностей школьников в детском и подростковом возрасте;

применять полученные знания в преподавании анатомии в школе и опираться на них при организации воспитательной и научно-исследовательской работы (в рамках здоровьесберегающих технологий);

грамотно пользоваться научными терминами и объяснять ключевые понятия. Четко и обоснованно формулировать сведения об анатомических особенностях тела в возрастно-половом аспекте;

применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

разрабатывать необходимые анатомо- физиологические требования к организации учебно-воспитательного процесса школьников;

анализировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

владеть:

навыками для организации образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий;

навыками разрабатывать авторские тесты и другие контрольно-измерительные материалы;

методами планирования профессиональной деятельности по коррекционной работе с неуспевающими обучающимися;

умением использовать анатомо- физиологические и гигиенические требования применительно к организации учебно- воспитательного процесса в школе;

способностью применять полученные знания в реализации проектной деятельности;

способностью применять знания о нормах физиологических показателей организма приобучении детей в различные возрастные периоды;

методами научно- педагогического исследования с учетом знаний о психофизиологических возрастных особенностях обучающихся;

способностью оценивать влияние различных факторов внешней среды на организм детей и гигиенические требования к созданию условий жизни, обеспечивающих их физическое и умственно полноценное развитие.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у студентов компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Код компе-тенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны			Наименование модульных единиц
				знать	уметь	владеть	
1	ОПК-6	способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. демонстрирует умения дифференцированногоотбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с цельюэффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК-6.2. применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии свозрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития ОПК-6.3. Использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	анатомию и физиологию тела человека с учетом возрастно-половых особенностей (уровни структурной организации; строение, топография и функции органов ифункциональных систем). гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза с учетом индивидуальных особенностей. теорию обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Определять индивидуально-типологические и психофизиологические особенности ребенка сцелью дифференцированного подхода к обучению. Проводитьпсихолого-педагогическую диагностику развития психических особенностейшкольников в детском и подростковом возрасте применять полученные знания в преподавании анатомии в школе и опираться на них при организации воспитательной и научно-исследовательскойработы (в рамках здоровьесберегающих технологий).	навыками для организации образовательного процесса с использованием здоровьесберегающихтехнологий. Навыками разрабатывать авторские тесты и другие контрольно-измерительные материалы; методами планирования профессиональной Деятельности по коррекционной работе с неуспевающими обучающимися. умением использовать анатомо-физиологические и гигиенические требования применительно к организации учебно-воспитательного процесса в школе.	МЕ 2.2, 2.4

	ОПК-8	Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК–8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК–8.2 осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены ОПК–8.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметнойобласти ОПК – 8.4 Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	теоретические основы и базовые представления об анатомии, физиологии и гигиене школьников и подростков в различные периоды онтогенеза. возрастные анатомо-физиологические особенности детей иподростков. Основные методы оценки анатомо- физиологических и психофизиологических особенностей развивающего организма с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности человека	грамотно пользоваться научными терминами и объяснять ключевые понятия. Четко и обоснованно формулировать сведения об анатомических особенностях тела в возрастно-половом аспекте. применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности разрабатывать необходимые анатомо-физиологические требования к организации учебно-воспитательного процесса школьников. Анализировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	способностью применять полученные знания в реализации проектной деятельности. способностью применять знания о нормах физиологических показателей организма при обучении детей в различные возрастные периоды. методами научно-педагогического исследования с учетом знаний о психофизиологических возрастных особенностяхобучающихся способностью оценивать влияние различных факторов внешней среды на организм детей и гигиенические требования к созданию условий жизни, обеспечивающих их физическое и умственно полноценное развитие	МЕ 3.1, 3.2

2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Зач. ед.	Всего час.	Семестр 2
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	108
Аудиторные занятия	1,5	54	54
Лекции (Л)	1	36	36
Практические занятия (ПЗ)	0,5	18	18
Самостоятельная работа (СРС)	1,5	54	54
Вид контроля Дифференцированный зачет		*	*

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1 Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины (очная форма обучения)

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Лекции	Практические занятия	
МОДУЛЬ 1. «Основные закономерности роста и развития организма человека»	**14**	**4**	**2**	**8**
Модульная единица 1.1 Введение. Индивидуальное развитие организма	14	4	2	8
МОДУЛЬ 2. «Строение и функции систем органов здорового человека. Возрастные особенности»	**76**	**26**	**12**	**38**
Модульная единица 2.1 Анатомия, физиология нервной системы	2	2	0	0
Модульная единица 2.2 Высшая нервная деятельность.	10	2	2	6
Модульная единица 2.3 Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма.	2	2	0	0
Модульная единица 2.4 Опорно-двигательная система	10	2	2	6
Модульная единица 2.5 Кровь.	8	2	2	4
Модульная единица 2.6 Сердечно-сосудистая система.	10	4	0	6
Модульная единица 2.7 Дыхательная система**.**	2	2	0	0
Модульная единица 2.8 Пищеварительная система.	10	2	2	6
Модульная единица 2.9 Обмен веществ и энергии	10	2	2	6
Модульная единица 2.10 Эндокринная система	8	2	2	4
Модульная единица 2.11 Выделительная система	2	2	0	0
Модульная единица 2.12 Терморегуляция организма ребёнка	2	2	0	0
МОДУЛЬ 3. Основы гигиены детей и подростков.	**18**	**6**	**4**	**8**

Модульная единица 3.1 Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	12	2	2	8
Модульная единица 3.2 Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданиям и помещениям школы	6	4	2	0
Итого	**108**	**36**	**18**	**54**

3.2 Содержание модулей дисциплины

МОДУЛЬ 1. «Основные закономерности роста и развития организма человека».

Модульная единица 1.1 Введение. Индивидуальное развитие организма. Понятия: физиология, физиологическая функция, физиологическая система, функциональная система, психофизиология, организм. Рост и созревание, развитие. Органогенез, морфогенез, системогенез. Акселерация и ретардация. Физическое, когнитивное, эмоциональное и социальное развитие. Понятие возраста. Возраст календарный, биологический, психологический, социальный. Понятие нормы и возрастной нормы, подходы к ее изучению (статистический, функционально-системный, медико-биологический). Периодизация онтогенеза человека.

Понятия критического и сенситивного периодов, возрастного кризиса. Методы исследования (поперечное и лонгитюдное исследование, естественный и формирующий эксперимент, антропометрические и физиологические методы, биохимические методы). Требования к методам и методикам: надежность, валидность, этические принципы.

МОДУЛЬ 2. «Строение и функции систем органов здорового человека. Возрастные особенности»

Модульная единица 2.1 Анатомия, физиология нервной системы Строение и функции нервной системы. Нервная клетка. Центральная нервная система. Периферическая нервная система. Афферентный и эфферентный отделы ПНС. Соматическая и вегетативная системы в ПНС. Симпатическая и парасимпатическая системы в ПНС. Понятия нейрона, структура синапсы, дендриты, строение нейрона (тело, аксоны). Структура тела нейрона. Аксоны. Синапсы. Химические и электрические синапсы, их свойства. Типы синаптических контактов. Тормозные и возбудительные синапсы. Торможение. Принцип доминанты по А.А. Ухтомскому. Строение и функции спинного мозга. Ретикулярная формация. Нервные центры спинного мозга. Рефлекторная и проводящая функции СМ. Соматические рефлексы: моносинаптические рефлексы растяжения, динамический рефлекс растяжения, тормозный сухожильный рефлекс, сгибательный рефлекс, висцеромоторные рефлексы. Вегетативные рефлексы. Функция проведения нервных импульсов. Проводящие пути. Строение и функции головного мозга. Развитие ЦНС на ранних этапах онтогенеза человека. Строение и функции

вегетативной нервной системы. Симпатическая и парасимпатическая ПНС. Механизм глотания, кашля, чихания,тошноты и рвоты.

Модульная единица 2.2 Высшая нервная деятельность. Врожденные и приобретенные формы поведения. Биосоциальная сущность человека. Типы ВНД. Безусловные рефлексы — определение, функция, типы. Инстинктивное поведение. Приобретенное поведение, его формы. Неассоциативное обучение, Ассоциативное обучение (инструментальный и классический условный рефлексы). Когнитивное обучение: образная и рассудочная деятельность, вероятностное прогнозирование. Схема организации поведения: потребность — мотивация — поведение — удовлетворение потребности. Понятие потребностей, их типы (биологические, социальные, идеальные). Мотивация. Типы мотивов (первичные и вторичные). Доминирующая мотивация. Принцип доминанты Ухтомского. Свойства доминанты. Доминирующая мотивация — первичный и вторичные доминантные очаги. Эмоция и их роль в поведении. Общие ощущения, настроение, чувства, эмоциональное выражение, эмоциональные проявления. Аффекты. Понятие эмоционального интеллекта. Функции эмоций. Внимание и его свойства. Физиологическая основа и свойства внимания. Моторное, сенсорное, ментальное внимание. Произвольное, непроизвольное, постпроизвольное внимание. Память, ее формы и характеристики. Понятие энграммы. Биологическая память. Генетическая, иммунологическая, неврологическая память. Временная организация памяти. Сенсорная память. Краткосрочная, промежуточная, долговременная память. Процедурная и декларативная память. Непроизвольная и произвольная память. Эмоциональная и образная память. Вербальная память (логическая, ассоциативная). Эпизодическая память. Запоминание. Речь как специфическая форма поведения человека. Продуктивность и помехоустойчивость речи. Коммуникативная, регулирующая, программирующая функции речи. Иные ее функции. Устная и письменная речь. Внутренняя речь как особая форма, ее функции. Управлениеречевым аппаратом. Центры Вернике и Брока. Корковое представительство функций слуха, речи и письма. Мышление и его свойства. Познавательные процессы. Прогностическая способность. Суждение, рассуждение, умозаключение. Наглядно-действенное, наглядно-образное, образное мышление. Понятийное мышление. Логические операции сравнения, анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, конкретизации.

Модульная единица 2.3 Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма. Основные понятия сенсорной физиологии. Сенсорная система, ее строение. Периферический отдел, проводящая часть, центральные образования. Типы сенсорных систем. Принципы организации сенсорных систем. Рецепторы. Понятия раздражителя и чувствительности. Абсолютная чувствительность, абсолютный порог. Дифференциальная чувствительность, дифференциальный порог. Кодирование и декодирование информации. Распознавание. Восприятие и его свойства. Зрительная сенсорная система, ее строение и функции. Строение глаза, глазодвигательные мышцы. Бинокулярное зрение. Острота зрения. Периферическое зрение. Цветовое зрение. Слуховая сенсорная система. Ее функции, строение. Устройство наружного, среднего,

внутреннего уха. Слуховые рецепторы (волосковые клетки), слуховой нерв. Слуховая областькоры мозга. Речевое общение в условиях шума. Вестибулярная нервная система, ее строение и функции. Отолитовый аппарат. Вкусовая сенсорная система, ее функции. Периферические рецепторы, их типы. Иннервация и центральный отдел ВС. Обонятельная сенсорная система, ее функции. Периферический отдел, проводниковый отдел, центральный отдел. Типы запахов.

Модульная единица 2.4 Опорно-двигательная система. Скелет. Строение и типы костей. Костная ткань, ее строение и состав. Надкостница, костный мозг. Типы костей по форме. Физиологическая регенерация костной ткани. Типы соединения костей: непрерывный и подвижный. Суставы, их строение иформы. Отделы скелета. Скелет головы, туловища, скелет верхних конечностей, скелет нижних конечностей. Типы мышц. Скелетные мышцы. Работа мышц. Сила сокращения, выносливость мышц. Возрастные особенности развития костно-мышечной системы. Минерализация и окостенение. Развитие черепа, особенности внутриутробного и постнатального периодов. Развитие позвоночника. Изгибы позвоночника. Осанка. Развитие тазовых костей. Развитие мышечной системы. Грубая и мелкая моторика. Быстрота движений, развитие силы, ловкости, выносливости. Роль ЦНС в регуляции и развитии движений. Движение как способ взаимодействия со средой. Кинестетическая сенсорная система. Классификация движений. Принципы управления движением. Сенсорная коррекция текущего движения. Структуры мозга, организующие движение (подкорковые, центральные).

Модульная единица 2.5 Кровь. Кровь как внутренняя среда организма. Основные компоненты крови: плазма и клетки крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Образование кровяных клеток. Типы эритроцитов, их функции. Дыхательный пигмент гемоглобин. Лейкоциты, их типы и функции. Тромбоциты, депо тромбоцитов, их функции. Функции крови: транспортная, гомеостатическая, защитная,гемокоагулаторная. Иммунные свойства крови, виды иммунитета. Антигены и антитела. Группы крови, их совместимость. Иммунные антитела, резус-фактор. Свойства, место образования и механизм действия иммунных антител. Врожденный и приобретенный иммунитеты. Образование и разрушение эритроцитов. Образование и разрушение лимфоцитов. Роль витаминов в кроветворении.

Возрастные особенности кроветворения и формирования иммунной системы. Возрастные особенности состава и количества крови. Формирование иммунной системы детей. Иммунизация при грудном вскармливании.

Модульная единица 2.6 Сердечно - сосудистая система. Понятия кровообращение и сердечно-сосудистая система. Функции ССС. Лимфатическая система. Структура ССС и лимфатической системы. Большой и малый круги кровообращения. Сердце и его строение. Сердечный ритм. Сердечный цикл. Основные показатели работы ССС. Пульс. Гемодинамика. Нервная и гуморальная регуляция деятельности ССС. Симпатическая и парасимпатическая иннервация. Структурно- функциональное развитие ССС на разных возрастных этапах

Особенности ССС плода, новорожденного, детей и подростков. Процессы старения сердца.

Модульная единица 2.7 Дыхательная система**.** Дыхание как процесс метаболизма. Этапы обмена газов. Строение дыхательной системы. Дыхательные пути: верхние дыхательные пути (носовая полость, глотка, гортань) и нижние дыхательные пути (трахея, бронхи), их функции. Легкие, плевра, плевральная полость, плевральная жидкость. Основные и дополнительные функции дыхательной системы. Легочные артерии. Дыхательные мышцы. Диафрагма. Инспирация и экспирация. Типы дыхания (грудное, брюшное, смешанное). Ритм дыхания. Дыхательный объем. Максимальная вентиляция легких, жизненная емкость легких. Система регуляции дыхательной функции: рецепторный, регуляторный, эффекторный блоки. Обмен газов в органах и тканях. Роль гемоглобина. Возрастные особенности развития органов дыхания. Дыхательная система в эмбриогенезе, в постнатальный период. Развитие дыхательной системы у детей и подростков.

Модульная единица 2.8 Пищеварительная система. Строение и функции пищеварительной системы. Органы пищеварения человека, их строение и функции. Процесс переваривания, пищеварительные железы, их роль. Регуляция пищеварительной системы (нервная и гуморальная). Исследования И.П. Павлова. Особенности пищеварительной системы на разных этапах развития организма. Формирование ПС в эмбриогенезе. Пищеварение новорожденного.

Модульная единица 2.9 Обмен веществ и энергии. Особенности обмена веществ на различных возрастных этапах. Метаболизм: катаболизм и анаболизм (расщепление и синтез). Ассимиляция и диссимиляция веществ организмом. Белковый обмен, функции белков в организме. Азотистый баланс, его возрастные особенности. Регуляция белкового обмена. Углеводный обмен, функции углеводов в организме. Возрастные особенности потребности в углеводах. Липидный обмен, функции жиров в организме. Возрастные особенности обмена жиров. Витамины и их физиологическое значение. Минеральные вещества. Возрастные особенности потребностей в них.

Модульная единица 2.10 Эндокринная система. Железы внутренней секреции, их функции. Гормоны как регуляторы обменных процессов, физиологических функций, процессов в органах и системах. Гипоталамо-гипофизарная система и ее функции. Гипофиз, его строение. Гормоны гипофиза. Эпифиз, его строение и функции. Гормоны эпифиза. Щитовидная железа, ее строение и функции. Тиреоидные гормоны. Паращитовидные железы, их расположение и роль в кальциевом обмене. Вилочковая железа (тимус), ее строение и функции. Поджелудочная железа, ее расположение и строение. Надпочечники, ихрасположение, строение, функции. Половые железы (гонады), их строение и функции у женщин и мужчин. Возрастные особенности развития эндокринной системы. Нейрогуморальная и гуморальная регуляция физиологических функций.

Модульная единица 2.11 Выделительная система. Функция выделительной системы. Органы, ее образующие: почки, легкие, кожа, потовые и сальные железы, пищеварительный тракт. Мочевыделительная система, ее

строение. Строение почки. Структура нефрона. Кровоснабжение почки. Функции почек. Этапы мочеобразования. Фильтрация, реабсорбция, секреция. Объем мочеобразования. Мочеиспускательный рефлекс, его контроль. Возрастные особенности структуры и функций почек. Строение и функции кожи, ее

возрастные особенности. Функции кожи. Строение потовой и сальной желез, их функция.

Модульная единица 2.12 Терморегуляция организма ребёнка. Терморегуляция и ее развитие в онтогенезе. Химическая и физическая терморегуляция. Особенности терморегуляции младенцев, детей, подростков.

МОДУЛЬ 3. Основы гигиены детей и подростков.

Модульная единица 3.1 Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.

Модульная единица 3.2 Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданиям и помещениям школы.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебно – методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны по ссылке https://ngiei.mcdir.ru/

Таблица 4

Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием форм проведения занятий	Вид контрольн. мероприятия	Кол-во часов
МОДУЛЬ 1. «Основные закономерности роста и развития организма человека»				2
1	Модульная единица 1.1 Введение. Индивидуальное развитие организма	Практическое занятие № 1. «Определение топографического расположения и строения частей тела»	Собеседование	2
МОДУЛЬ 2. «Строение и функции систем органов здорового человека. Возрастные особенности»				12
2	Модульная единица 2.2 Высшая нервная деятельность.	Практическое занятие № 2. «Определение индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности». Коллоквиум.	Участие в коллоквиуме	2
3	Модульная единица 2.4 Опорно-двигательная система	Практическое занятие № 3. «Гигиенические требования, предъявляемые к посадке и двигательной активности детей». Коллоквиум.	Участие в коллоквиуме	2
4	Модульная единица 2.5 Кровь.	Практическое занятие № 4. коллоквиум «Вакцинация»	Участие в коллоквиуме	2
5	Модульная единица 2.8 Пищеварительная система.	Практическое занятие № 5. «Рациональное питание»	Результат индивидуального задания	2
6	Модульная единица 2.9 Обмен веществ и энергии	Практическое занятие № 6. «Определение суточной потребности в питательных веществах»	Результат индивидуального задания	2
7	Модульная единица 2.10 Эндокринная система	Практическое занятие № 7. «Гипер- и гипосекреция эндокринных желез». Семинар	Собеседование	2
МОДУЛЬ 3. Основы гигиены детей и подростков.				4
8	Модульная единица 3.1 Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	Практическое занятие № 8. Семинар «Инфекционные заболевания, основы профилактики.»	Собеседование	2
9	Модульная единица 3.2 Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданиям и помещениям школы	Практическое занятие № 9. «Составление расписания занятий»	Собеседование	2
	ИТОГО			18

3.4 Самостоятельная работа

Учебно – методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны по ссылке https://ngiei.mcdir.ru.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы» УМКД (ЭИОС вуза) https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=11045.
2. «Методические рекомендации для проведения практических занятий» УМКД (ЭИОС вуза) https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=11045.
3. Курс лекций УМКД (ЭИОС вуза) https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=11045.

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов	Вид контр. меропр.
			ОФО	
Модуль 1. «Основные закономерности роста и развития организма человека»				
1	Модульная единица 1.1 Введение. Индивидуальное развитие организма	Подготовка доклада на тему «История развития и практического применения анатомии, физиологии и гигиены»	8	Собеседование
Модуль 2. «Строение и функции систем органов здорового человека. Возрастные особенности»				
2	Модульная единица 2.2 Высшая нервная деятельность.	Составление опорного конспекта по теме «Созревание центральной нервной системы человека в онтогенезе».	6	Доклад
3	Модульная единица 2.4 Опорно-двигательная система	Составление конспекта выступления на родительском собрании по теме «Воспитание правильной осанки и профилактика плоскостопия у детей	6	Доклад
4	Модульная единица 2.5 Кровь.	Подготовить сообщение «Методы укрепления иммунитета у детей».	4	Собеседование
5	Модульная единица 2.6 Сердечно-сосудистая система.	Подготовить сообщение на тему «Значение тренировки сердечно-сосудистой системы. Гигиена сердечно-сосудистой системы».	6	Собеседование
6	Модульная единица 2.8 Пищеварительная система.	Составить памятку «Правила гигиены ротовой полости».	6	доклад
7	Модульная единица 2.9 Обмен веществ и энергии	Подготовить сообщение на тему «особенности возрастного азотистого, углеводного и липидного обмена человека».	6	Собеседование
8	Модульная единица 2.10 Эндокринная система	Подготовить таблицу «Анатомия и физиология желёз внутренней секреции»	4	Собеседование
Модуль 3. Основы гигиены детей и подростков.				

9	Модульная единица 3.1 Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	Составить глоссарий нормативных документов, регламентирующих гигиенические требования, предъявляемые к организации здания и участка ОУ, гигиенических требований, предъявляемых к естественному и искусственному освещению и воздушно-тепловому режиму ОУ, актов санитарного законодательства в области гигиены детей.	8	Собеседование
ВСЕГО			**54**	

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1. Основная литература

1. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.А.Соловьева. – 1-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.
2. Безруких М.М. и др. Возрастная анатомия. Физиология развития ребенка /М.М. Безруких. – 4-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 416 с.
3. Сапин М.П., Сивоглазов, В.И. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма. //М.П. Сапин, В.И. Сивоглазов - – 12-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 384 с.

4.2. Дополнительная литература

1. Ананьева Л.В. Основы медицинских знаний: учебное пособие для студентов на медицинских специальностей. //Л.В. Ананьева. – М.: Альфа, 2009.
2. Вельтищев Ю.Е., Ветров, В.Г. Объективный пОК азатель нормального развития и состояния здоровья ребенка (нормативы детского возраста). / /Ю.С. Вельтищев В.Г. Ветров. - Российский вестник перинатологии и педиатрии. Приложение. – М., 2009.
3. Ганат С.А. Конспекты лекций по анатомии, физиологии и гигиены ребенка. //С.А. Ганат. – М.: Айрес-Пресс, 2010.
4. Дробинская О.А. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста. //О.А. Дробинская. – М.: ВЛАДОС, 2011.
5. Любимова З.В., Маринова К.В., Никитина А.А. Возрастная физиология. //З.В. Любимова, К.В. Маринова, А.А. Никитина – М.: Владис, 2009

6. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия человека. //М.Р. Сапин, З.Г. Брысина – М.: Академия, 2010.
7. Сухарев А.Г. Здоровье и физическое воспитание детей и подростков/. /А.Г. Сухарев – М.: Медицина, 2009.
8. Тонкова-Ямпольская Р.В., Черток Т.Я. Основы медицинский знаний. //Р.В. Тонкова-Ямпольская, Т.Я. Черток. Просвещение, 2009.
9. Хрипкова А.К., Антропова, М.В., Фарбер, Д.А. Возрастная физиология и школьная гигиена. //А.К. Хрипкова, М.В. Антропова, Д.А. Фарбер – М.: Просвещение, 2010.
10. Фениш, Х. Карманный атлас анатомии человека. //Х. Фениш – М., 2010/
11. Чабовская А.П. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста //А.П. Чабовская. – М.: Просвещение, 2008.
12. Шастин И.Р. Принципы питания детей. И.Р. Шастин. – М.: Медицина, 2011.
13. Яковлев Б.П. Литовченко, О.Г. Психофизиологические основы здоровья. //Б.П. Яковлев, О.Г. Литовченко.-М.: ЭКСМО, 2011.
14. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.
15. Анатомия. / Учеб.пособие/Под ред. Сонина Н.., Сонина М.Р., М.: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебная программа курса и планы семинарских занятий. URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=59411
2. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие.URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358
3. Анатомия. Курс лекций : Федеральный портал «Российское образование» URL: http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm
4. Гуляева С.И., Мещерякова М.Ю. Анатомия и физиология человека: Практикум URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=26867
5. Фаллер А., Шюнке М. Анатомия и физиология человека: Учебник. URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=65301

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.1. Программное обеспечение

1. Microsoft Office Word.
2. Microsoft Office PowerPoint.

6.2. Перечень информационных технологий

1. Электронно-информационная образовательная среда вуза (ЭИОС).
2. Мультимедийные технологии (электронные презентации).

6.3. Информационные справочные системы

Для быстрого поиска соответствующих законов, постановлений правительства в области экспертизы проектных решений в области охраны труда должен быть обеспечен доступ к следующим информационным справочным системам:

1. «Консультант Плюс».

6.4 Профессиональные базы данных

1. https://lib.tusur.ru/ru/resursy

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физиологии и гигиены».

Оборудование учебного кабинета: классная доска; рабочее место преподавателя; рабочее место студента (по количеству обучающихся); учебно-методические материалы и наглядные пособия (в том числе на электронных носителях.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиапроектор; экран

8 Оценка результатов освоения дисциплины

Процедура проведения оценочных мероприятий имеет следующий вид:

А) текущий контроль

Студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия с последующим собеседованием по теме занятия.

Оценка компетенций производится путем опроса, оценки участия в коллоквиуме, выступления с докладом и собеседования в соответствии с графиком проведения занятий.

Результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и доводятся до сведения студентов.

Студентам, не получившим положительную оценку по результатам текущего контроля, выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

Б). Промежуточная аттестация

Дифференцированный зачет проводится по расписанию сессии.

Оценка определяется по результатам дифференцированного зачета.

Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении положительной оценки на экзамене).

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяться балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов.

Контролируемые мероприятия	Max кол-во баллов	Примечания
Текущий контроль	**70**	Студенты, набравшие 70 и более баллов, получают зачет автоматически
Работа на семинарских занятиях (9 ПЗ)	45	0-5 балла за работу на 1 семинарском занятии
Тестирование по модульным единицам	20	4 теста по 5 баллов
Выступление с докладом на конференции	5	0-5 баллов за выступление
Итоговый контроль – зачет с оценкой (2 вопроса по 15 баллов)	**30**	
ВСЕГО ЗА КУРС:	**100**	

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Успеваемость студента по дисциплине определяется с помощью рейтинга:

Баллы	Менее 50б.	51-70	71-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)			
	МЕ 2.2	МЕ 2.4	МЕ 3.1	МЕ 3.2
ОПК- 6	+	+		
ОПК - 8			+	+

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части)	Показатели освоения (Результаты обучения)	Формы и критерии оценивания компетенций*			
		Текущий контроль		Зачет	Итого
		Выступление на коллоквиуме	Собеседование		
ОПК-6	***знать:*** анатомию ифизиологию тела человека с учетом возрастно-половых особенностей (уровни структурной организации; строение, топография и функции органов и функциональных систем); гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза с учетом индивидуальных особенностей; теорию обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ***уметь:*** определять индивидуально - типологические и психофизиологические особенности ребенка с целью дифференцированного подхода к обучению; проводить психолого-педагогическую диагностику развития психических особенностей школьников в детском и подростковом возрасте; применять полученные знания в преподавании анатомии в школе и опираться на них при организации воспитательной и научно-исследовательской работы (в рамках здоровьесберегающих технологий); ***владеть:*** навыками для организации образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий; навыками разрабатывать авторские тесты и другие контрольно- измерительные материалы; методами планирования профессиональной деятельности по коррекционной работе с неуспевающими обучающимися;	5		5	10

ОПК - 8	***знать:*** теоретические основы и базовые представления об анатомии, физиологии и гигиене школьников и подростков в различные периодыонтогенеза; возрастные анатомо- физиологические особенности детей иподростков; основные методы оценки анатомо - физиологических и психофизиологических особенностей развивающегоорганизма с учетомвозрастных, половых и индивидуальных особенностей; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности человека; уметь: грамотно пользоваться научными терминами и объяснять ключевые понятия. Четко и обоснованно формулироватьсведения об анатомических особенностях тела в возрастно-половом аспекте; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулейи в профессиональной деятельности; разрабатывать необходимые анатомо-физиологические требования к организации учебно-воспитательного процесса школьников; анализировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; владеть: умением использовать анатомо-физиологические и гигиенические требования применительно к организации учебно-воспитательного процесса вшколе; способностью применять полученные знания в реализации проектной деятельности; способностью применять знания о нормах физиологических показателей организма при обучении детей в различные возрастные периоды; методами научно- педагогического исследования с учетом знаний о психофизиологических возрастных особенностях обучающихся; способностью оценивать влияние различных факторов внешней среды на организм детей и гигиенические требования к созданию условий жизни, обеспечивающих их физическое и умственно полноценное развитие.		5	5	10

Критерии оценивания компетенций:

№	Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части)	Результаты обучения по уровням сформированности компетенций			
		не сформирована менее 5 б.	Начальный 5-6 б.	Базовый 7-8 б.	Продвинутый 9-10 б.
1	ОПК−6	Не развиты способности воспроизводить и объяснять анатомию и физиологию тела человека с учетом возрастно-половых особенностей (уровни структурной организации; применять гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья; теорию обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей.	Слабо развиты способности воспроизводить и объяснять анатомию и физиологию тела человека с учетом возрастно-половых особенностей (уровни структурной организации; применять гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья; теорию обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей.	Хорошо развиты способности воспроизводить и объяснять анатомию и физиологию тела человека с учетом возрастно-половых особенностей (уровни структурной организации; применять гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья; теорию обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей	С высокой степенью научной точности и полноты воспроизводить и объяснять анатомию и физиологию тела человека с учетом возрастно-половых особенностей (уровни структурной организации; применять гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья; теорию обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей
		Не развиты способности анализировать, систематизировать индивидуальные особенности ребенка сцелью дифференцированного подхода к обучению; применять полученные знания в преподавании анатомии педагогической практике	Слабо развиты способности анализировать, систематизировать индивидуальные особенности ребенка с целью дифференцированного подхода к обучению; применять полученные знания в преподавании анатомии педагогической практике	Хорошо развиты способности анализировать, систематизировать индивидуальные особенности ребенка с целью дифференцированного подхода к обучению; применять полученные знания в преподавании анатомии педагогической практике	С высокой степенью научной точности и полноты воспроизводить и объяснять анализировать, систематизировать индивидуальные особенности ребенка с целью дифференцированного подхода к обучению; применять полученные знания в преподавании анатомии педагогической практике

		Не владеет навыками для организации образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий;	Слабо развиты владения навыками для организации образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий;	Хорошо развиты способности владения навыками для организации образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий;	С высокой степенью научной точности и полноты владеет навыками для организации образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий;
2	ОПК - 8	Не развиты способности воспроизводить и объяснять теоретические основы и базовые представления об анатомии, физиологии и гигиене школьников и подростков в различные периоды онтогенеза; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков	Слабо развиты способности воспроизводить и объяснять теоретические основы и базовые представления об анатомии, физиологии и гигиене школьников и подростков в различные периоды онтогенеза; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков	Хорошо развиты способности владения теоретическими основами и базовыми представлениями об анатомии, физиологии и гигиене школьников и подростков в различные периоды онтогенеза; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков	С высокой степенью научной точности и полноты воспроизводить и объяснять теоретические основы и базовые представления об анатомии, физиологии и гигиене школьников и подростков в различные периодыонтогенеза; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков
		Не развиты способности применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; разрабатывать необходимые анатомо-физиологические требования к организациии учебно-воспитательного процесса школьников;	Слабо развиты способности применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; разрабатывать необходимые анатомо-физиологические требования к организациии учебно-воспитательного процесса школьников;	Хорошо развиты способности применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; разрабатывать необходимые анатомо-физиологические требования к организациии учебно-воспитательного процесса школьников;	С высокой степенью научной точности и полноты воспроизводить и объяснять анализировать, систематизировать ключевые понятия. Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; разрабатывать необходимые анатомо-физиологические требования к организации учебно-воспитательного процесса школьников;

		Не развиты способности использовать анатомо-физиологические и гигиенические требования применительно к организации учебно-воспитательного процесса вшколе	Слабо развиты способности использовать анатомо-физиологические и гигиенические требования применительно к организации учебно-воспитательного процесса вшколе	Хорошо развиты способности использовать анатомо-физиологические и гигиенические требования применительно к организации учебно-воспитательного процесса вшколе	С высокой степенью научной точности и полноты владеет навыками использовать анатомо-физиологические и гигиенические требования применительно к организации учебно-воспитательного процесса вшколе

ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

по учебной дисциплине

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

(наименование дисциплины)

1. Предмет и задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены
2. Методы исследования в возрастной анатомии, физиологии и гигиены
3. Понятия физиологической системы, функциональной системы
4. Понятия роста, созревания, развития
5. Периодизация онтогенеза человека
6. Критические и сенситивные периоды
7. Возрастные кризисы
8. Рефлекс как основа нервной деятельности. Физиологическая основа рефлекса,рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо
9. Координация нервных процессов в центральной нервной системе (конвергенция,иррадиация, индукция, доминанта)
10. Устройство и работа нервной клетки человека
11. Особенности координации нервных процессов у детей и подростков
12. Условные рефлексы. Физиологические механизмы и условия образования условныхрефлексов
13. Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности
14. Торможение условного рефлекса. Виды торможений. Значение знаний процессов торможения условных рефлексов для организации учебно-воспитательного процесса.
15. Учение А.А. Ухтомского о доминанте и его значение в управлении познавательнойдеятельностью обучаемых
16. Понятие желез внутренней секреции, гормонов
17. Роль гипоталамо-гипофизарной системы в регуляции эндокринных желез

18. Возрастные изменения гипофиза и его роль

19. Особенности возрастных изменений функций эпифиза

20. Роль щитовидной железы в развитии организма

21. Возрастные изменения строения и функций вилочковой железы

22. Развитие поджелудочной железы и ее роль для организма

23. Развитие женских половых желез

24. Развитие мужских половых желез

25. Кровь как внутренняя среда организма, ее компоненты, функции

26. Иммунные свойства крови, виды иммунитета

27. Возрастные особенности кроветворения и формирования иммунной системы

28. Значение сердечно-сосудистой системы, ее строение и функции.

29. Основные онтогенетические направления в развитии сердечно-сосудистой системы: изменение структуры, функциональных параметров, артериального давления.

30. Особенности сердечно-сосудистой системы плода

31. Особенности сердечно-сосудистой системы новорожденного

32. Особенности сердечно-сосудистой системы детей

33. Особенности сердечно-сосудистой системы подростков

34. Строение и функции органов дыхания человека

35. Особенности дыхания плода и новорожденных

36. Основные онтогенетические направления в развитие дыхательной системы: изменение частоты и глубины дыхания, жизненной емкости легких в зависимости отпола, тренированности детей

37. Возрастные особенности регуляции дыхания

38. Значение пищеварительной системы, ее строение и функции

39. Особенности пищеварения в полости рта у детей и подростков. Особенности пищеварения в желудке у детей и подростков

40. Особенности пищеварения в кишечнике у детей и подростков

41. Особенности всасывания у детей

42. Нормы и режим питания детей. Роль белков, жиров, углеводов, витаминов в питанииребенка

43. Значение выделительной системы, ее строение и функции

44. Возрастные функциональные изменения мочевыделительной системы

45. Регуляция мочеотделения, энурез у детей

46. Понятие ассимиляции и диссимиляции

47. Особенности белкового, углеводного и жирового обмена у детей и подростков

48. Возрастные изменения основного обмена. Половые различия в общем суточномрасходе энергии

49. Формирование потовых и сальных желез в онтогенезе. Терморегуляция у детей

50. Значение скелета. Отделы скелета. Укажите название костей для каждого отдела.

51. Способы соединения костей

52. Особенности химического состава костей детей. Роль питания в формированиикостной ткани

53. Возрастные особенности изменения скелета. Рост костей в длину и толщину

54. Строение скелетных мышц, их классификация, свойства

55. Особенности формирования скелетных мышц в онтогенезе

56. Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков. Влияниемышечной работы на функциональное состояние организма

57. Мышечное утомление.

58. Физическое развитие детей и подростков. Группы физического развития

59. Развитие у детей двигательной активности и координации движений

60. Осанка. Виды осанки. Причины и профилактика нарушений

61. Плоскостопие, причины и профилактика

62. Понятие «анализатора», «сенсорной системы»и «органа чувств». Общий план строения анализатора и сенсорной системы

63. Значение сенсорных систем. Функцииотделов сенсорных систем

64. Ощущения и восприятие как функции сенсорной коры больших полушарий

65. Адаптация анализаторов, ее значение

66. Виды контактных сенсорных систем, ихстроение, значение и возрастные особенности

67. Строение, значение и возрастные особенности зрительной сенсорной системы

68. Строение, значение и возрастные особенности слуховой сенсорной системы

69. Профилактика нарушений зрения

70. Профилактика нарушений слуха

71. Стадии пренатального развития ребенка

72. Факторы риска пренатального развития

73. Физиологические и психофизиологические особенности периода новорожденности. Суточная активность младенца, циклы сна и бодрствования

74. Особенности развития ребенка первого года жизни

75. Физиологическое и психофизиологическое развитие ребенка в раннем детстве

76. Кризис трех лет, его причины и последствия

77. Формирование систем организма ребенка дошкольного возраста.

78. Развитие когнитивных функций и личности ребенка-дошкольника

79. Кризис семи лет, его характеристики

80. Физиологическое развитие ребенка младшего школьного возраста

81. Развитие когнитивных функций и личности ребенка младшего школьного возраста

82. Готовность к обучению в школе, ее диагностика

83. Школьный стресс и способы его преодоления

84. Особенности физиологического развития подростка. Понятие пубертатного периода

85. Эмоциональное, интеллектуальное, социальное развитие подростка

86. Санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и гигиенические требования кусловиям обучения в общеобразовательных учреждениях.

87. Образовательная недельная нагрузка.

88. Шкала трудности учебных предметов.

89. Физкультурно-оздоровительная работа.

90. Санитарно-гигиенические требования к школьному помещению и школьной мебели.

91. Режим дня школьника.

Критерии оценки

4-5 баллов	студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации или в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
3 балла	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
Менее 2 баллов	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Вопросы для собеседования

по учебной дисциплине

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

(наименование дисциплины)

Практическое занятие № 1. «Определение топографического расположения и строения частей тела»

1. Анатомические части тела человека.
2. Анатомия головы.
3. Анатомия пояса верхних конечностей.
4. Анатомия пояса нижних конечностей.
5. Анатомия верхних конечностей.
6. Анатомия нижних конечностей.
7. Анатомия ОДС.
8. Анатомия НС.
9. Анатомия ССС.
10. Анатомия ПС.
11. Анатомия ДС.
12. Анатомия ВС.

5 баллов	студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации или в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущено не более одного недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
4 балла	студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации или в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
3 балла	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
Менее 2 баллов	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Практическое занятие № 2. «Определение индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности».

1. Что является высшим отделом ЦНС? Какого функция этого отдела?
2. Что такое рефлекс? В чем заключается его сущность?
3. Назовите отличительные особенности условных рефлексов.
4. Какие существуют виды условных рефлексов?
5. В чем заключается биологическое значение условнорефлекторной регуляции функцийорганизма?
6. Что такое принцип обратной связи? Каково его значение в рефлекторной деятельности?
7. Расскажите о механизме образовании условного рефлекса.
8. Какое значение имеют явления доминанты, суммации, иррадиации в замыканииусловных связей?
9. Какие черты отличают процессы внутреннего торможения от внешнего?
10. Какое значение для деятельности организма имеют процессы внутреннего торможения?
11. При каких условиях возникает запредельное торможение, каково его биологическое значение?
12. В чем заключается и как осуществляется анализаторная и синтетическая деятельностькоры больших полушарий?
13. В чем заключается учение И.П. Павлова о первой и второй сигнальных системах?
14. По каким характеристикам нервных процессов различаются типы ВНД? Какие основные четыре типа нервной системы выделил И.П. Павлов и что положено в основу классификации? Каковы особенности типов ВНД. Как это должно учитываться педагогом в учебно-воспитательной работе?
15. Расскажите о центрах мотиваций и эмоций, о составе (строении) и назначении лимбической системы.
16. Расскажите, что такое сон, какие фазы у него выделяют?

5 баллов	студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации или в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущено не более одного недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
4 балла	студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации или в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
3 балла	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
Менее 2 баллов	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Практическое занятие № 3. «Гигиенические требования, предъявляемые к посадке и двигательной активности детей».

1. Дайте анатомическую и функциональную характеристику рычагам первого и второго рода в биомеханике.
2. Какое состояние мышцы называют мышечным тонусом?
3. В результате чего появляется утомление мышц? Какой вид отдыха лучше всего восстанавливает их работоспособность?
4. Какие номера парт вы знаете? Перечислите.
5. Осанка и ее значение.
6. Правильная поза. Значение.
7. Перечислите существующие в норме изгибы позвоночника.
8. Какие функции в организме выполняет скелет?
9. Каково отличие костной ткани детей от костной ткани взрослых?
10. Какие изгибы имеет позвоночник человека, каковы сроки формирования каждого из них?
11. Каковы сроки завершения формирования костей запястья, сращения тазовых костей, сращения элементов крестца?
12. Как происходит развитие и формирование опорно-двигательного аппарата?
13. Перечислите основные размеры и номера мебели.

14. Какие педагогические требования к школьной и компьютерной мебели существуют?
15. Перечислите педагогические требования к школьной мебели.
16. Перечислите основные физиологические изгибы позвоночника.
17. Из каких частей состоит скелет туловища?
18. Что такое гониометрические точки?
19. Перечислите основные размеры школьной парты.
20. Какие группы школьной мебели различают?
21. Какой должна быть дистанция сиденья?

5 баллов	студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации или в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущено не более одного недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
4 балла	студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации или в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
3 балла	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
Менее 2 баллов	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Практическое занятие № 4. «Вакцинация»

1. Что такое иммунопрофилактика?
2. Что такое вакцинация?
3. Что такое "коллективный" иммунитет?
4. Чем отличается вакцинация от ревакцинации?
5. Что такое поствакцинальный иммунитет?
6. Как обеспечивается безопасность вакцин?
7. Можно ли одновременно прививаться против нескольких инфекций?
8. Какие имеются противопоказания к вакцинации?
9. Можно ли отказаться от проведения прививок?

10. Что влечет за собой отказ от прививок?

Критерии оценки:

5 баллов	студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации или в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущено не более одного недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
4 балла	студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации или в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
3 балла	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
Менее 2 баллов	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Практическое занятие №5 семинар-беседа «Рациональное питание»

1. Какова сущность процесса пищеварения?
2. Какие вещества называются ферментами? Каковы их свойства и механизм действия?
3. Какое значение имеют процессы пищеварения в ротовой полости?
4. Как происходит выделение слюны?
5. Какие ферменты содержатся в слюне? Какие вещества расщепления ферментами слюны?
6. Из каких веществ состоит желудочный сок?
7. Какие процессы пищеварения происходят в двенадцатиперстной кишке?
8. Какие процессы пищеварения осуществляются под влиянием ферментовподжелудочного сока?
9. Какое значение имеет желчь?
10. В чем заключается пищеварительная функция печени?
11. Где происходит расщепление белков, жиров и углеводов?

12. Что такое РН и каков он в различных отделах пищеварения?
13. Что такое сегментация и перистальтика?
14. Где расположены центры насыщения и голода? Расскажите о нейрогуморальнойрегуляции пищеварения?
15. Поясните понятие «Рациональное питание».

5 баллов	студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации или в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущено не более одного недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
4 балла	студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации или в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
3 балла	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
Менее 2 баллов	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Практическое занятие №6 Определение суточной потребности в энергии учащихся разного возраста.

1. Раскройте сущность обмена веществ и энергии. Каково значение этих процессов дляжизнедеятельности организма?
2. Что такое «основной обмен»? Каковы его возрастные изменения?
3. Что такое ферменты, каковы их свойства?
4. Каково строение и значение белков? В чем заключается их специфичность ибиологическая ценность?
5. Что означает положительный и отрицательный азотистый баланс, азотистое равновесие?
6. Какова роль печени в белковом обмене?
7. Какую функцию выполняют углеводы?
8. Как регулируется уровень сахара в крови?
9. Каково значение липидов? Каковы особенности обмена липидов?

10. Какова суточная потребность организма в белках, жирах и углеводах?
11. Как регулируется жировой обмен в организме?
12. Что такое витамины? Кем они были открыты? Каково их физиологическое значение?
13. Что вы понимаете под авитаминозом, гиповитаминозом, гипервитаминозом?
14. Какова возрастная особенность обмена белков, жиров и углеводов?
15. Какое значение для организма имеют вода и минеральные соли?
16. Что понимают под термином «основой обмен»?
17. Какие факторы определяют уровень основного обмена?

5 баллов	студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации или в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущено не более одного недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
4 балла	студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации или в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
3 балла	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
Менее 2 баллов	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Практическое занятие № 7. «Гипер- и гипосекреция эндокринных желез»

1. Каковы особенности строения и деятельности желез внутренней секреции?
2. Что представляют собой гормоны? Какова их роль в гуморальной регуляции и в общем механизме нейрогуморальной регуляции функций организма?
3. Каковы функции гипофиза? Каково их физиологическое действие?
4. Какие гормоны образуются в щитовидной железе? Каково их физиологическое значение?
5. Расскажите о строении надпочечников и функциях их гормонов.
6. Каково влияние гормонов коры надпочечников на половое созревание?

7. Какие изменения происходят в организме при недостаточной или избыточной продукции гормонов роста?
8. Какие гормоны осуществляют регуляцию обмена белков, жиров, углеводов, водно-солевого обмена?
9. Каково влияние половых желез на рост и развитие, формирование вторичных половых признаков?
10. Где расположена поджелудочная железа, особенности ее строения? Каково физиологическое значение гормонов поджелудочной железы?
11. Какое состояние организма называется стрессовым? Когда оно возникает? Роль гормонов кокры надпочечников в осуществлении общего адаптационного синдрома?
12. Как происходит взаимодействие желез внутренней секреции?

5 баллов	студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации или в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущено не более одного недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
4 балла	студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации или в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
3 балла	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
Менее 2 баллов	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Практическое занятие № 8. Семинар «Инфекционные заболевания, основы профилактики»

1. Дайте определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика».
2. Охарактеризуйте цели и задачи медицинской профилактики.
3. Перечислите уровни профилактического воздействия
4. Первичная профилактика (понятие, компоненты)
5. Вторичная профилактика (понятие, компоненты).
6. Третичная профилактика (понятие, компоненты).

7. Виды профилактики, характеристика.
8. Виды профилактических мероприятий, характеристика.
9. Критерии качества профилактических воздействий.
10. Основные принципы профилактики.
11. Перечислите основные технологии медицинской профилактики
12. Дайте определение понятию «индивидуальная профилактика»
13. Дайте определение понятию «популяционная профилактика»

Критерии оценки

5 баллов	студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации или в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущено не более одного недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
4 балла	студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации или в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
3 балла	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
Менее 2 баллов	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Практическое занятие № 9. Составление расписания занятий.

Цель работы: научиться составлять режим дня в соответствиис гигиеническим требованиями, познакомиться с организацией режима школы, научиться составлять расписание уроков и давать ему оценку.

Ход работы

Задание 1. Ознакомьтесь с основными принципами организации режима дня.

Правильный режим дня – это рациональное чередование различных видов деятельности и отдыха. Рационально построенный и организованный режим создает предпосылки для оптимальной работоспособности, предупреждает развитие утомления, повышает общую сопротивляемость организма.

Физиологической основой режима дня является выработка условного рефлекса. Режим можно представить как систему условно-рефлекторных реакций, действующих по типу динамического стереотипа.

Выработка динамического стереотипа является сложной задачей для нервной системы и требует длительного времени для закрепления условных рефлексов. Поэтому привыкание к новому режиму происходит постепенно в течение определенного времени.

Вследствие образования прочных временных связей между большими полушариями и подкорковыми центрами переделка сложившегося динамического стереотипа сложна. В результате могутразвиться расстройства нервной системы, а у людей со слабым ее типом или с отклонениями в состоянии здоровья – длительные невротические состояния.

Эти физиологические особенности определяют *основные принципы гигиенического режима*:

1) строгое его выполнение;
2) недопустимость частых изменений;
3) постепенность перехода к новому режиму;
4) учет возрастных особенностей организма.

Задание 2. Составьте режим дня для обучающегося любого возраста, руководствуясь гигиеническими требованиями, приведенными в табл. 3.1.

Таблица 3.1

Продолжительность режимных моментовдля школьников разного возраста

Компонент режима	Возраст в годах							
	6	7	8	9–10	11–12	13	14	15–16
Сон ночной	10 ч	10–11 ч	10 ч	10 ч	9 ч	9 ч	9 ч	8–8,5 ч
Сон дневной	1 ч 45 мин	1 ч	–	–	–	–	–	–
Отдых на воздухе	4 ч	3,5 ч	3,5 ч	3,5 ч	3 ч	3 ч	2–2,5 ч	2 ч
Школьные занятия	3 ч	4 ч	4 ч	4,5 ч	5 ч	5 ч	5–6 ч	5–6
Приготов-ление уроков	–	45 мин	1 ч	1,5 ч	2 ч	2,5 ч	2,5 ч	3 ч
Отдых по выбору	1,5 ч	1,5 ч	1,5 ч	1,5 ч	2 ч	2 ч	2 ч	2 ч
Прием пищи	1,5 ч	1,5 ч	1,5 ч	1,5 ч	1 ч 15 мин	1 ч 15 мин	1 ч 15 мин	1 ч 15 мин
Личная гигиена	2 ч 15 мин	1,5 ч	1,5 ч	1,5 ч	1 ч 15мин	1 ч 15мин	1 ч 15мин	1 ч 15 мин

Режим дня

№	Компонент режима	Время, продолжительность
1	Подъем	

Задание 3. Ознакомьтесь с основными гигиеническими требованиями, предъявляемыми к организации учебного процесса.

Продолжительность учебного года в школах с различным режимом обучения определяется в зависимости от возраста детей: в младших классах она короче, в средних и старших – продолжительнее.

Работоспособность школьников в течение года неодинакова. Организацию учебного процесса необходимо строить с учетом физиологических принципов изменения работоспособности обучающихся.

Работоспособность организма во время учебной деятельности закономерно изменяется. В начале учебного года работоспособность повышается – это период врабатывания (начало первой четверти). Затем она держится на высоком уровне – период высокой продуктивности (конец первой и первая половина второй четверти). И постепенно снижается – период снижения работоспособности, или утомления (третья и четвертая четверть).

Сохранению работоспособности на высоком уровне в течение учебного года помогают каникулы (осенние, зимние, весенние и более длительные летние).

Гигиеническими нормами установлена предельная учебная нагрузка для обучающихся различных классов. В 1-х классах – 20 чв неделю, во 2-х классах – 22 ч, в 3–4-х – 24 ч, в 5–8-х – 30 ч ив 9–11-х – 31 ч в неделю.

В нашей стране, как и во многих странах мира, продолжительность урока равна 40–45 мин. Если для обучающихся средних и старших классов такая продолжительность оптимальна, то в младших классах 45-минутная продолжительность урока с гигиенической точки зрения недопустима. Связано это с тем, что продолжительностьактивного внимания у обучающихся этого возраста не превышает20 мин и на последующих 10–15 мин урока резко падает их работоспособность. Поэтому для обучающихся 1-х классов необходимо заканчивать урок через 35 мин.

Одним из важнейших условий сохранения работоспособности школьников в течение дня является правильная организация перемен.Продолжительность перемен должна быть не менее 10 мин и не более30 мин. При перемене свыше 30 мин у школьников уходит больше времени на врабатывание на следующем уроке.

При организации перемен следует учитывать, что наилучший отдых организма достигается при двигательной активности. Для этого используют пришкольный участок, рекреации со спортивным инвентарем.

При составлении расписания уроков в школе следует учитывать изменение работоспособности обучающихся на протяжении учебногодня и недели. Для рационального составления школьного расписания гигиенисты предлагают учитывать трудность предметов и преобладание статического и динамического компонентов во время занятий.

Работоспособность обучающихся всех классов характеризуется невысоким уровнем на 1-м уроке. У младших школьников наиболее высокая работоспособность отмечается на 2-м уроке, на 3-м и 4-м онаснижается. У школьников средних и старших классов наивысшая работоспособность отмечается на 2-м и 3-м уроках, а на 4-м уроке она снижается, но на 5-м уроке временно улучшается благодаря включению компенсаторных механизмов.

Сдвоенные уроки проводить не рекомендуется, за исключением уроков труда и занятий физкультуры в зимнее время.

Задание 4. Зная изменение работоспособности в течение дня, недели и используя недельную учебно-трудовую нагрузку, составьте недельное расписание школьников выбранной параллели (заполните форму). Используйте данные табл. 3.2. и 3.3.

Шкалой трудности уроков можно воспользоваться для гигиенической оценки школьного расписания. При этом подсчитывается сумма баллов по дням недели. Цифровые данные изображаются графически. Дайте оценку составленному расписанию. Школьное расписание оценивается положительно в том случае, если образуется кривая с одним подъемом в среду или вторник (младшие классы), илис двумя – в среду и пятницу или вторник и четверг (старшие классы).

ПОНЕДЕЛЬНИК		ВТОРНИК		СРЕДА	
предметы	**баллы**	**предметы**	**баллы**	**предметы**	**баллы**
1.		**1.**		**1.**	
2.		**2.**		**2.**	
3.		**3.**		**3.**	
4.		**4.**		**4.**	
5.		**5.**		**5.**	
6.		**6.**		**6.**	
ИТОГО:		**ИТОГО:**		**ИТОГО:**	
ЧЕТВЕРГ		**ПЯТНИЦА**		**СУББОТА**	
предметы	**баллы**	**предметы**	**баллы**	**предметы**	**баллы**
1.		**1.**		**1.**	
2.		**2.**		**2.**	
3.		**3.**		**3.**	
4.		**4.**		**4.**	
5.		**5.**		**5.**	
6.		**6.**		**6.**	
ИТОГО:		**ИТОГО:**		**ИТОГО:**	



Таблица 3.2

Недельная учебно-трудовая нагрузка в различных классах

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
Классы	**1**	**2**
Обязательная часть	**17**	**21**
Русский язык	3	4
Литературное чтение	2	3
Иностранный язык	–	2
Математика	4	4
Окружающий мир	2	2
Музыка	1	1
Изобразительное искусство	1	1
Технология	1	1
Физическая культура	3	3
Часть, формируемая участниками образовательногопроцесса	**4**	**4**
Русский язык	2	1
Литературное чтение	2	1
Развитие речи	–	1
Математика	–	1
Факультативные, индивидуальные и групповые занятия	**–**	**1**
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	**21**	**26**
Классы	**3**	**4**
Обязательная часть	**23**	**24**
Русский язык	5	5
Литературное чтение	3	3
Иностранный язык	2	2
Математика	4	4
Окружающий мир	2	2
Музыка	1	1
Изобразительное искусство	1	1
Технология (с «Информатикой и ИКТ»)	2	2

Продолжение табл. 3.2

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
Физическая культура	3	3
Основы религиозных культур и светской этики	–	1
Региональный компонент	**1**	**1**
Развитие речи	1	1
Компонент образовательного учреждения	**1**	**-**
Литературное чтение	1	-
Обязательная нагрузка обучающегося	**25**	**25**
Факультативные, индивидуальные и групповые занятия	**1**	**1**
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	**26**	**26**

Классы	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Обязательная часть	**27,5**	**28**	**30**	**31**	**30**
Русский язык	6	6	4	3	2
Литература	2	2	2	2	3
Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5	5
Информатика и ИКТ	–	–	–	1	2
История	2	2	2	2	2
Природоведение	2	–	–	–	–
Обществознание	–	1	1	1	1
География	–	1	2	2	2
Биология	–	1	2	2	2
Физика	–	–	2	2	2
Химия	–	–	–	2	2
Музыка	1	1	1	–	–
Изобразительное искусство	1	1	1	–	–
Искусство	–	–	–	1	1
Технология	2	2	2	1	–
Основы безопасности жизнедеятельности	–	–	–	1	–
Физическая культура	3	3	3	3	3
Основы религиозных культур и светской этики	0,5	–	–	–	–
Региональный компонент	**1**	**1**	**1**	**1**	**2**
Литературное краеведение	1	1	1	–	–
История родного края	–	–	–	1	*
География	–	–	–	*	1
Экология	–	–	–	–	0,5
Основы здорового образа жизни	*	*	*	–	0,5

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
Компонент образовательного учреждения	**1,5**	**2**	**2**	**2**	**2**
Информатика и ИКТ	–	–	1	–	–
Математика	–	–	1	1	–
Русский язык	–	–	–	1	1
Литература	1	–	–	–	–
Семьеведение	0,5	–	–	–	–
География	–	1	–	–	–
Биология	–	1	–	–	–
Основы выбора профиля обучения	–	–	–	–	1
Обязательная нагрузка обучающегося	**30**	**31**	**33**	**34**	**34**
Факультативные, индивидуальные игрупповые занятия	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**
Предельно допустимая аудиторнаяучебная нагрузка	**32**	**33**	**35**	**36**	**36**

Классы (непрофильное обучение)	**10**	**11**
Обязательная часть	**26**	**25**
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Математика	4	4
Информатика и ИКТ	1	1
История	2	2
Обществознание	2	2
География	1	–
Биология	1	1
Физика	2	2
Химия	1	1
Технология	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Физическая культура	3	3
Региональный компонент	**1**	**1**
Культура родного края	–	1
Технология и региональный рынок труда	0,5	–
Основы предпринимательства	0,5	–
Экология	*	–
Технология	–	*
Компонент образовательного учреждения	**6**	**7**
Русский язык	1	1

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
Математика	1	2
Физика	2	2
Химия	1	1
Биология	–	1
География	1	–
Обязательная нагрузка обучающегося	**33**	**33**
Факультативные, индивидуальные и групповые занятия	**4**	**4**
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	**37**	**37**

Критерии оценки

5 баллов	студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации или в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущено не более одного недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
4 балла	студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации или в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
3 балла	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
Менее 2 баллов	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт Инженерный

Кафедра «Охрана труда и безопасность жизнедеятельности»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____ / Л.В. Гунова
(подпись) (ф.и.о.)
21 декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине *БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Социальная педагогика»
курс 1
семестр 1
форма обучения: очная

Княгинино
2022 г.

Пояснительная записка

Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предназначена для реализации учебного плана по специальности 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина призвана сформировать профессиональную культуру безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности, приобретенную совокупность знаний, умений и навыков, характера мышления и ценностной ориентации, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Вопросы культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» направлена на развитие у обучающихся способности идентифицировать опасности и оценивать риски в сфере своей профессиональной деятельности, готовность применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; способность аргументировано обосновать свои решения с точки зрения безопасности. Форма промежуточного контроля зачет с оценкой.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Требования к дисциплине

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включается в обязательную часть блока 1 ОПОП по специальности 44.03.01 Педагогическое образование.

Реализация в дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» требований ФГОС ВО, образовательной программой ВО по специальности 44.03.01 Педагогическое образование, осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения .

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» включает в себя: занятия лекционного типа и семинарского типа. Учебные занятия обеспечивают развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств при проведении проблемных лекций и семинарского типа.

1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Цель – получение студентами научно-практических знаний в области безопасности жизнедеятельности.

Задачи: анализ причин и статистики несчастных случаев, профессиональных заболеваний, пожаров и взрывов на производстве, чрезвычайных ситуаций, основных путей их предупреждения и уменьшения последствий от них; изучение обязанностей, прав и ответственности по этим вопросам государства, работодателей и работников; изучение требований производственной санитарии, техники безопасности, пожарной безопасности, безопасности в чрезвычайных ситуациях, установленных нормативными актами, предъявляемыми к рабочим местам, помещениям, машинам, оборудованию, инструментам, исходным материалам, готовой продукции, к технологическим процессам, территориям, окружающей среде; овладение основными приемами оказания доврачебной помощи пострадавшим и самопомощи при несчастных случаях.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1 Цель, задачи и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», научные основы и перспективы развития безопасности жизнедеятельности;

2 Основы безопасности жизнедеятельности в области профессиональной деятельности;

3 Причины возникновения и характер развития ЧС;

Уметь:

1 Оценивать воздействие негативных факторов на человека;

2 Прогнозировать ЧС, организовать правила поведения населения при ЧС;

3 Использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

Владеть:

1 Владеть методами сохранения окружающей среды и безопасности человека;

2 Владеть методами организации первой помощи пострадавшим в условиях ЧС.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Область профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности	Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Формируемые компетенции	Нумерация знаний, умений, владений	Модульные единицы
-	-	-	-	УК-8	З-1,2,3 У-1,2,3 В-1,2	МЕ 1-9
-	-	-	-	ОПК-3	З-1,2,3 У-1,2,3 В-1,2	МЕ 1-9

2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов) их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2,3.

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам
(очная форма обучения)

Вид учебной работы	**Трудоемкость**		
	Зач.ед.	**Всего час.**	**Семестр**
			1
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108	108
Аудиторные занятия	2	72	72
Лекционного типа	1	36	36
Семинарского типа	1	36	36
Самостоятельная работа	1	36	36
Вид контроля **Зачёт**			*

3. ***Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины для очной формы обучения

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Аудиторная работа по видам занятий		Внеаудиторная работа СРС
		Лт	Ст	
Модуль 1. Человек и среда обитания	36	12	12	12
Модульная единица 1. Введение. Основные понятия и определения БЖД.	12	4	4	4
Модульная единица 2. Негативные факторы среды обитания.	12	4	4	4
Модульная единица 3. Физиология труда, термины и определения. Работоспособность и её динамика.	12	4	4	4
Модуль 2. Чрезвычайные ситуации и методы зашиты в условиях их реализации	36	12	12	12
Модульная единица 4. Чрезвычайные ситуации, классификация.	12	4	4	4
Модульная единица 5. Причины возникновения и характер развития ЧС.	12	4	4	4
Модульная единица 6. Организация и проведение аварийно-спасательных работ в зоне ЧС.	12	4	4	4
Модуль 3. Основы военной службы	36	12	12	12
Модульная единица 7. Общевоинские уставы ВСРФ.	12	4	4	4
Модульная единица 8. Радиационная, химическая и биологическая защита.	12	4	4	4
Модульная единица 9.Основы медицинского обеспечения.	12	4	4	4
Итого	108	36	36	36

3.2 Содержание модулей дисциплины

Модуль 1 - «Человек и среда обитания»

Модульная единица 1. Введение. Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности. Введение. Цель, задачи и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», ее связь с дисциплинами, прикладное значение и роль в подготовке бакалавра. Научные основы и перспективы развития безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины и определения. Представление о системе «человек - среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Аксиома о потенциальной опасности процесса взаимодействия человека со средой обитания. Понятие риска. Виды риска. Концепция приемлемого риска. Критерии оценки негативного воздействия на человека и окружающую среду.

Модульная единица 2. «Негативные факторы среды обитания». Понятие и классификация негативных факторов: вредные и опасные; естественные, техногенные и антропогенные; физические (механические и энергетические), химические, биологические, психофизиологические (физические и нервно- психические перегрузки). Источники и уровни негативных факторов производственной среды. Закон о неустранимости отходов и побочных воздействий производства. Источники и уровни негативных факторов бытовой среды.

Взаимосвязь состояния бытовой среды с комплексом негативных факторов производственной и городской среды.

Модульная единица 3. Физиология труда, термины и определения. Работоспособность и её динамика. Физиология труда, термины и определения. Понятие физиология труда. Цели и задачи физиологии труда. Классификация основных форм трудовой деятельности человека. Физический и умственный труд. Работоспособность человека и ее динамика. Классификация условий труда. Методы организации трудового процесса в рамках физиологии. Понятие работоспособность. Фазы работоспособности. Понятия утомление и переутомление. Чередования периодов труда и отдыха. Факторы работоспособности. Методы повышения работоспособности.

Модуль 2. Чрезвычайные ситуации и методы зашиты в условиях их реализации

Модульная единица 4. Чрезвычайные ситуации, классификация. Основные понятия и определения ЧС. Классификация ЧС по масштабу и тяжести последствий; по скорости распространения; по сфере возникновения (техногенные, природные, биолого-социальные). Прогнозирование ЧС.

Модульная единица 5. Причины возникновения и характер развития ЧС.

Причины возникновения и характер развития ЧС. Источники, причины увеличения количества и тяжести последствий, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций (ЧС).

Модульная единица 6. Организация и проведение аварийно-спасательных работ и оказание первой помощи в зоне ЧС. Организация и проведение аварийно-спасательных работ в зоне ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): предпосылки создания, цель, задачи, организационная структура.

Модуль 3. Основы военной службы.

Модульная единица 7. Общевоинские уставы ВСРФ. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Строй и его элементы. Виды строя. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Модульная единица 8. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

Модульная единица 9. Основы медицинского обеспечения.

Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС

Таблица 6

Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС	Кол-во часов
Модуль 1. «Человек и среда обитания»				12
1	**Модульная единица 1.** Введение. Основные понятия и определения БЖД.	Семинарское занятие №1 Аспекты безопасности жизнедеятельности	Тестирование	4
2	**Модульная единица 2.** Негативные факторы среды обитания.	Семинарское занятие №2 Воздействие негативных факторов на человека.	Тестирование	4
3	**Модульная единица 3.** Физиология труда, термины и определения. Работоспособность и её динамика.	Семинарское занятие №3 Физиология труда	Тестирование	4
Модуль 2. Чрезвычайные ситуации и методы зашиты в условиях их реализации				12
4	**Модульная единица 4.** Чрезвычайные ситуации, классификация.	Семинарское занятие №4 Чрезвычайные ситуации	Тестирование	4
5	**Модульная единица 5.** Причины возникновения и характер развития ЧС.	Семинарское занятие №5 Причины возникновения и характер развития ЧС.	Тестирование	4
	Модульная единица 6. Организация и проведение аварийно-спасательных работ в зоне ЧС.	Семинарское занятие №6 Организация и проведение аварийно-спасательных работ в зоне ЧС.	Тестирование	4
Модуль 3. Основы военной службы				12
6	**Модульная единица 7.** Общевоинские уставы ВСРФ.	Семинарское занятие №7 Общевоинские уставы ВСРФ.	Тестирование	4
7	**Модульная единица 8.** Радиационная, химическая и биологическая защита.	Семинарское занятие №8 Радиационная, химическая и биологическая защита.	Тесторование	4
8	**Модульная единица 9.**	Семинарское занятие №9	Тестирование	4

	Основы медицинского обеспечения.	Основы медицинского обеспечения.		
Итого:				36

3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС

Таблица 7

Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п\п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС
Модуль 1. «Человек и среда обитания»				
1	**Модульная единица 1.** Введение. Основные понятия и определения БЖД.	Представление о системе «человек - среда обитания», ее структуре и функциональных связях.	4	Тестирование
2	**Модульная единица 2.** Негативные факторы среды обитания.	Источники и уровни негативных факторов бытовой и производственной среды. Закон о неустранимости отходов и побочных воздействий производства.	4	Тестирование
3	**Модульная единица 3.** Физиология труда, термины и определения. Работоспособность и её динамика.	Методы организации трудового процесса в рамках физиологии.	4	Тестирование
Модуль 2. Чрезвычайные ситуации и методы зашиты в условиях их реализации				
4	**Модульная единица 4.** Чрезвычайные ситуации, классификация.	Терроризм и гражданская защита. ЧС природного характера.	4	Тестирование
5	**Модульная единица 5.** Причины возникновения и характер развития ЧС.	Прогнозирование ЧС	4	Тестирование
6	**Модульная единица 6.** Организация и проведение аварийно-спасательных работ в зоне ЧС.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	4	Тестирование
Модуль 3. Основы военной службы				

8	**Модульная единица 7.** Общевоинские уставы ВСРФ.	Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	4	Тестирование
9	**Модульная единица 8.** Радиационная, химическая и биологическая защита.	Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.	4	Тестирование
	Модульная единица 9. Основы медицинского обеспечения.	Содержание мероприятия доврачебной помощи.	4	Тестирование
Итого:			**36**	

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1 Основная литература

1.Безопасность жизнедеятельность для педагогических и гуманитарных направлений : учебник для вузов / В. П. Соломин; под общей редакцией В.П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 399с. https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-dlya-pedagogicheskih-i-gumanitarnyh-napravleniy-510839#page/2

4.2 Дополнительная литература

2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-511426#page/1

3. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Е.А. Резчинков, А.В. Рязанцива. – 2-е издание. - Москва: Издательство Юрайт, 2021 – 639 с. [Электронный ресурс]. https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-468920#page/2

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий http://www.mchs.gov.ru/;
2. Официальный сайт министерства обороны РФ http://mil.ru/;
3. Официальный сайт ГБОУ ВО Нижегородского государственного инжнерно-экономического университета http://ngiei.ru/;

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.1 Программное обеспечение

1. Программы пакета MS Office.

6.2 Перечень информационных технологий

1. Электронно-информационная образовательная среда вуза (ЭИОС).
2. Технологии дистанционного обучения (платформа «Mirapolis)

6.3 Информационные справочные системы

1. «Гарант.ру»;
2. «Консультант Плюс».

6.4. Профессиональные базы данных

1. http://new.fips.ru (Система поиска патентной информации)
2. https://elibrary.ru (Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU)

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы: № 136 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»;

8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета с оценкой.

Формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 8

Распределение максимальных баллов по видам контроля
Очная форма обучения

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Максимальное количество баллов	Примечания
Семестровый контроль		**70**	
1	Посещение занятий	18	36*0,5=18
2	Выполнение заданий на занятиях семинарского типа	36	18*2=36
3	Итоговое тестирование	16	
Промежуточный (итоговый) контроль *(зачет)*		**30**	
5	Теоретический вопрос № 1	15	
6	Теоретический вопрос № 2	15	
Итого баллов		**100**	

Набранная сумма баллов	Менее 51	Более 51
Оценка по дисциплине	не зачтено	Зачтено

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт: «Информационные технологии и системы связи»
Кафедра: «Физическая культура»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав выпускающей кафедры:
Гузнова А. В. _____
Ф.И.О. подпись
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование
профиль: «Социальная педагогика»
уровень подготовки: бакалавриат

курс 1
семестр 1,2
форма обучения очная

г. Княгинино
2022 г.

Пояснительная записка

Предметом образования в области физической культуры является двигательная (физкультурная) деятельность, которая своей направленностью и содержанием связана с совершенствованием физической природы человека.

Физкультурно-оздоровительная деятельность характеризуется направленностью на укрепление здоровья учащихся и создание представлений о бережном к нему отношении, формирование потребностей в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха и досуга. На уроках физической культуры даются теоретические сведения о правилах здорового образа жизни и различных формах организации активного отдыха средствами физической культуры, раскрываются представления о современных оздоровительных системах физического воспитания и оздоровительных методиках физкультурно-оздоровительной деятельности. Спортивно-оздоровительная деятельность соотносится с возрастными интересами учащихся в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности учащихся. Физическое совершенствование со спортивной направленностью реализуется за счет подвижных игр, проводятся физические упражнения и двигательные действия из базовых видов спорта, (например, футбол), вызывающих определенный интерес у учащихся.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Требования к дисциплине

Дисциплина «Физическая культура» включена в перечень дисциплин блока 1 учебного плана по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Реализация в дисциплине «Физическая культура» требований ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки «Педагогическое образование», осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

УК – 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-7.1. Знает: основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей профессиональной деятельности; принципы распределения физических нагрузок; способы пропаганды здорового образа жизни.

УК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; грамотно распределять физические нагрузки; проектировать индивидуальную 12 программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине физическая культура включает в себя: занятия лекционного типа, семинарского типа, индивидуальная работа обучающихся.

Учебные занятия по дисциплине «Физическая культура» обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятие решений, лидерских качеств при проведении групповых дискуссий.

1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Цель дисциплины: целью физического воспитания студентов вуза является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование обучающихся компетенций, представленных на таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№	Код компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК-7	Способен поддержать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Ценностные аспекты здоровья и факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные требования к организации двигательной активности как основного компонента здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья.	Осуществлять выбор вида спорта или системы физических упражнений для физического самосовершенствования в соответствии со своими индивидуальными способностями и будущей профессиональной деятельностью. Выбирать средства и методы для развития профессионально важных психофизических качеств и способностей,	Техникой и методикой развития и самоконтроля уровня проявления основных физических качеств в соответствии с индивидуальны уровнем здоровья психофизического состояния в процесс самостоятельной физкультурно-спортивной и оздоровитель-

			Основы физического самовоспитания и самосовершенствования в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Цели и задачи общей физической подготовки. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных.	профилактики профессиональных заболеваний.	ной деятельности.

№	Код компетенции	Индикаторы компетенции	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает: основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей профессиональной деятельности; принципы распределения физических нагрузок; способы пропаганды здорового образа жизни.	Роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности.	Выбирать вид спорта или систему физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека	Техникой выполнения контрольных упражнений для диагностики физического развития, уровня проявления двигательно-кондиционных качеств и функциональной подготовленности
		УК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; грамотно распределять физические нагрузки; проектировать индивидуальную 12 программу физической	Значение ФК в формировании общей культуры личности человека, принципы, средства, методы физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности	Применять физкультурно-спортивные средства для профилактики утомления, восстановления работоспособности	Техникой избранного вида спорта или оздоровительной системы физических упражнений с целью саморазвития и самосовершенствования

		подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.			

2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам очной формы обучения

Вид учебной работы	ЗЕ	Всего часов	Семестр
			I
Аудиторные занятия: всего	2	72	72
В том числе:		-	
Лекции		8	8
Практические занятия		60	60
Самостоятельная работа		4	4
Вид промежуточной аттестации		Всего часов	Зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4

Модуль 1. «Основы здорового образа жизни. Общая физическая подготовка»	**Модуль 2. «Профессионально-прикладная физическая подготовка. Физическая культура в режиме дня. Самоконтроль»**
Модульная единица 1. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры. Методика проведения учебно-тренировочного занятия	Модульная единица 4. Методика освоения элементов ППФП. Методы оценки уровня здоровья.
Модульная единица 2. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Методика проведения утренней гигиенической гимнастики.	Модульная единица 5. Методика проведения малых форм физической культуры в режиме дня.
Модульная единица 3. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе. Профилактика заболеваний средствами физической культуры. Основные положения методики закаливания.	Модульная единица 6. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий. Методика использования средств физической культуры в регулировании работоспособности и профилактики утомления.

3.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 5

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего	ПЗ	Л
Модуль 1. «Основы здорового образа жизни. Общая физическая подготовка»	**36**	**32**	**4**
Модульная единица 1. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры. Методика проведения учебно-тренировочного занятия	12	10	2
Модульная единица 2. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Методика проведения утренней гигиенической гимнастики.	12	10	2
Модульная единица 3. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе. Профилактика заболеваний средствами физической культуры. Основные положения методики закаливания.	12	12	-
Модуль 2. «Профессионально-прикладная физическая подготовка. Физическая культура в режиме дня. Самоконтроль»	**36**	**32**	**4**
Модульная единица 4. Методика освоения элементов ППФП. Методы оценки уровня здоровья.	12	10	2
Модульная единица 5. Методика проведения малых форм физической культуры в режиме дня.	12	10	2
Модульная единица 6. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий. Методика использования средств физической культуры в регулировании работоспособности и профилактики утомления.	12	12	-
Итого	**72**	**64**	**8**

3.2. Содержание модулей дисциплины

Модуль I. «Основы здорового образа жизни. Общая физическая подготовка»

Модульная единица 1. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры. Методика проведения учебно-тренировочного занятия

Модульная единица 2. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Методика проведения утренней гигиенической гимнастики.

Модульная единица 3. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе. Профилактика заболеваний средствами физической культуры. Основные положения методики закаливания.

Модуль II. «Профессионально-прикладная физическая подготовка. Физическая культура в режиме дня. Самоконтроль».

Модульная единица 4. Методика освоения элементов ППФП. Методы оценки уровня здоровья.

Модульная единица 5. Методика проведения малых форм физической культуры в режиме дня.

Модульная единица 6. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий. Методика использования средств физической культуры в регулировании работоспособности и профилактики утомления.

3.3. Практические занятия

Таблица 7 – Содержание практических занятий и контрольных мероприятий

№ модульной единицы	№ и название практических занятий с указанием форм проведения занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
			ОФО
Модуль 1. «основы здорового образа жизни. Общая физическая подготовка			
Модульная единица 1. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры. Методика проведения учебно-тренировочного занятия	Практическое занятие № 1. Исследование физического развития	Сдача контрольного норматива	10
Модульная единица 2. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Методика проведения утренней гигиенической гимнастики.	Практическое занятие № 2. Оценка физического развития методами стандартов и индексов. Методики коррекции физического развития.	Сдача контрольного норматива	10
Модульная единица 3. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе. Профилактика заболеваний средствами физической культуры. Основные положения методики закаливания.	Практическое занятие № 3. Оценка функционального состояния организма (функциональные пробы)	Сдача контрольного норматива	10
Модуль 2. «Профессионально-прикладная физическая подготовка. Физическая культура в режиме дня. Самоконтроль».			
Модульная единица 4. Методика освоения элементов ППФП. Методы оценки уровня здоровья.	Практическое занятие № 4. Комплексные тесты оценки физического состояния. Методики расчета тренировочного пульса	Сдача контрольного норматива	10
Модульная единица 5. Методика проведения малых форм физической культуры в режиме дня.	Практическое занятие № 5. Рекомендации по организации оздоровительной тренировки. Методика составления и самостоятельного проведения оздоровительного занятия.	Сдача контрольного норматива	10
Модульная единица 6. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий. Методика использования средств физической культуры в регулировании работоспособности и профилактики утомления.	Практическое занятие № 6. Методика использования средств физической культуры в регулировании работоспособности и профилактики утомления. Основы методики массажа и самомассажа.	Сдача контрольного норматива	10
ИТОГО:			**64**

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1. Основная литература

1. Григорович, Е. С. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Григорович, К. Ю. Романов. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. - 351 с. - 978-985-06- 1979-2. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144214

4.2. Дополнительная литература

1. Андрющенко, Л.Б. Здоровьесберегающие технологии для студентов, освобожденных от практических занятий по дисциплине «Физическая культура»: учеб. пособие / Л.Б. Андрющенко, Г.М. Казантинова. – Волгоград: Волгоград. гос. с.-х акад., 2009. – 68 с.

2. Бальсевич, В. К. Здоровьеформирующая функция образования в Российской Федерации (Материалы к разработке национального проекта оздоровления подрастающего поколения России в период 2006-2026 гг.) // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – № 5. – 2008.

3. Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.П. Евсеев [и др.]. – Электрон. текстовые данные.– М.: Советский спорт, 2014.– 304 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40766

4. Макеева, В.С. Теория и методика физической культуры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Макеева В. С.– Электрон. текстовые данные. – Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2014. – 132 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33444

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Федерация плавания Нижегородской области – Режим доступа: http://www.swim-nn.ru/
2. Нижегородская областная Федерация хоккея – Режим доступа: http://nofh.ru/
3. Нижегородская Любительская Баскетбольная Лига – Режим доступа: http://basketnn.ru/
4. Федерация легкой атлетики Нижегородской области – Режим доступа: http://flano.ru/
5. Нижегородская Федерация Волейбола – Режим доступа: http://fvnn.ru/

6. Межрегиональный Футбольный Союз «Приволжье» – Режим доступа: http://www.mfsprivolg.ru/
7. Мини-футбол Нижегородской области – Режим доступа: http://www.mini52.ru/
8. Федерация бадминтона Нижегородской области – Режим доступа: http://www.nfbadm.com/
9. Федерация лыжных гонок Нижегородской области – Режим доступа: http://ski52nn.ru/

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.1 Перечень информационных технологий

Технологии дистанционного обучения (онлайн занятия). Использование электронной информационной образовательной среды вуза.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- спортивные залы
- плавательный бассейн
- открытый стадион
- ледовая арена
- лыжная база
- тренажерный зал
- стрелковый тир
- велосипеды
- маты
- скакалки
- лыжи
- секундомеры
- хулахупы
- сетка волейбольная тренировочная с антенной
- сетка футбольная
- мячи
- утяжелители и многое друг

8 Оценка результатов освоения дисциплины

Процедура проведения оценочных мероприятий имеет следующий вид:

1. Текущий контроль – сдача нормативов для определения физической подготовленности студентов.
2. Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

Бальная структура оценки заочной формы обучения

Текущий контроль:
- посещаемость лекционных и практических занятий - до 20б
- активное участие на занятии, выполнение заданий – до 20б
- сдача работы вовремя, в срок, установленный кафедрой – 10б
- правильность оформления и содержание работы – до 20б
Итоговый контроль: дифференцированный зачет – до 30б

Пример распределения баллов за зачет

N п/п	Вид отчетности	Баллы (максимум)
1	Практический зачет	5 баллов за модульную единицу *3 = 15
2	Теоретический зачет	15
	Сумма	30

Зачет с оценкой

- «Отлично» – от 86 до 100 баллов
- «Хорошо» – от 71до 85 баллов
- «Удовлетворительно» – от 51 до 70 баллов
- «Неудовлетворительно» – менее 51 бала

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1 Перечень компетенций с указанием этапов освоения их в процессе освоения дисциплины

Код и наименование	Индикаторы	Планируемые результаты	Этапы формирования					
			МЕ 1	МЕ 2	МЕ 3	МЕ 4	МЕ 5	МЕ 6
УК - 7 Способен поддерживать	УК - 7.1 Понимает влияние оздоровительных систем фи-	Знать роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека,	+	+	+	+	+	+

должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	зического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний. УК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; грамотно распределять физические нагрузки	подготовке его к социальной и профессиональной деятельности.						
		Уметь выбирать вид спорта или систему физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека.					+	+
		Владеть техникой выполнения контрольных упражнений для диагностики физического развития, уровня проявления двигательно-кондиционных качеств и функциональной подготовленности.						

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня Сформированности компетенции

Код и наименование компетенции	Уровни сформированности			
	Не сформирована	Начальный (5,6 баллов)	Базовый (7,8 баллов)	Продвинутый (9,10 баллов)
УК - 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности	Полнота знаний			
	Не владеет техникой выполнения контрольных упражнений и выполняет их на “низком” уровне	Фрагментарные знания о роли ФК в жизни человека, влияние средств физической культуры на	Общие, но не структурированные знания о роли ФК в жизни человека, влияние	Сформированная система знания о роли ФК в жизни человека, влияние средств физической культуры на формирование общей

для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		формирование общей культуры личности и подготовке к социальной и профессиональной деятельности	средств физической культуры личности и подготовке к социальной и профессиональной деятельности	культуры личности и подготовке к социальной и профессиональной деятельности
	Полнота умений			
	Отсутствие умений выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма, применять методы дозирования физических упражнений зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовке	Несформированность умений выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма. Ошибается в выборе методов дозирования физических упражнений в зависимости от физической подготовленности	Допускает ошибки в выборе системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма. Допускает грубые ошибки в выборе методов дозирования физических упражнений в зависимости от физической подготовленности	Сформированные умения и навыки выбирать и дозировать системы физических упражнений, методы их дозирования для воздействия на определенные функциональные системы организма в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности
	Полнота владений			
	Не владеет техникой выполнения контрольных упражнений и выполняет их на “низком” уровне	Допускает 1-2 грубые ошибки при выполнении контрольных упражнений и выполняет их на “ниже среднего” уровне	Допускает 1-2 мелкие ошибки при выполнении контрольных упражнений и выполняет их на “среднем” уровне	Владеет техникой выполнения контрольных упражнений и выполняет их на “высоком” уровне

Контрольные тесты для оценки спортивно-технической подготовки

		9-10 баллов	7-8 баллов	5-6 баллов	9-10 баллов	7-8 баллов	5-6 баллов	9-10 баллов	7-8 баллов	5-6 баллов	9-10 баллов	7-8 баллов	5-6 баллов
Бег 100м.	Юн	13.8	14.2	15.0	13.5	14.0	14.8	13.3	13.8	14.6	13.1	13.7	14.4
	Дев	16.5	16.8	17.8	16.3	16.7	17.6	16.1	16.6	17.4	15.9	16.5	17.2
Бег 500м	Дев	1.5	2.0	2.05	1.50	1.55	2.00	1.4	1.50	1.55	1.40	1.45	1.50

		5	0					5					
Бег 1000м	Юн	3.40	3.50	4.10	3.30	3.40	4.00	3.20	3.30	3.55	3.10	3.20	3.50
Бег 3000м	Юн	13.30	14.0	15.0	13.00	13.3	14.5	12.30	13.0	14.0			
Бег 2000м	Дев	12.00	12.3	13.0	11.30	12.0	12.3	11.00	11.3	12.0			
Прыжки в длину с места	Юн	2.35	2.15	2.00	2.40	2.20	2.10	2.45	2.25	2.15			
	Дев	1.70	1.50	1.40	1.75	1.65	1.45	1.80	1.70	1.50			
Прыжки в высоту (м.)	Юн				1.30	1.25	1.20	1.35	1.30	1.25	1.40	1.35	1.30
	Дев				1.15	1.10	1.00	1.20	1.15	1.10	1.25	1.20	1.15
Прыжки в длину с разбега (м.)	Юн	4.20	4.00	3.80	4.40	4.20	4.00	4.60	4.40	4.20	4.80	4.60	4.40
	Дев	3.00	2.80	2.70	3.10	3.00	2.80	3.20	3.10	3.00			
Поднимание туловища из положения лежа на спине	Дев	30	25	20	35	30	25	40	35	30	45	40	35
Подтягивание	Юн	11	8	6	13	9	7	15	11	8	16	12	9
Метание гранаты (м.)	Юн	32	30	27	35	33	30	37	35	32	39	37	35
	Дев	2	17	15	22	20	18	24	22	20			
Ведение мяча (сек.)	Юн	16	17	18	15	16	17	14	15	16	13	14	15
	Дев	17	1	19	17	18	19	16	17	18	15	16	17

№	Бально-рейтинговая система	Уровни освоения компетенции
1	До 4	Компетенция не сформирована
2	5-6	Начальный
3	7-8	Базовый
4	9-10	Продвинутый

Теоретический тест по физической культуре

1. Под физической культурой понимается

а — педагогический процесс по физическому совершенствованию человека

б — регулярные занятия физическими упражнениями, закаливание организма

в— занятие в спортивных секциях и кружках, по видам спорта

г— достижения общества, отражающие физическое и духовное развитие человека

2. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) предполагает

а — упорядоченный режим труда и отдыха, отказ от вредных привычек

б — регулярное обращение к врачу

в — физическую и интеллектуальную активность
г — рациональное питание и закаливание

3. К показателям физической подготовленности относятся
а — сила, быстрота, выносливость
б — рост, вес, окружность грудной клетки
в — артериальное давление, пульс
г — частота сердечных сокращений, частота дыхания

4.Что понимается под закаливанием
а — посещение бани, сауны
б — купание, принятие воздушных и солнечных ванн в летнее время
в — укрепление здоровья
г — повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных условий окружающей среды

5. Какая страна является родиной Олимпийских игр
а — Рим
б — Китай
в — Греция
г — Египет

6. При физической работе в душном помещении или одежде, которая плохо пропускает воздух, может возникнуть
а — ожог
б — тепловой удар
в — перегревание
г — солнечный удар

7. Рациональное питание обеспечивает
а — правильный рост и формирование организма
б — сохранение здоровья
в — высокую работоспособность и продление жизни
г — все перечисленно

8. Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если занимающиеся
а — следуют указаниям преподавателя
б— переоценивают свои возможности
в — владеют навыками выполнения движений
г — не умеют владеть своими эмоциями

9. Активный отдых — это:
а — специфическая подготовка спортсмена к предстоящим соревнованиям
б — двигательная деятельность, снимающая утомление и способствующая

восстановлению работоспособности
в — деятельность, направленная на совершенствование двигательного действия в изменяющихся условиях

10. Что является основными средствами физического воспитания?
а – уроки по физической культуре
б - средства закаливания
в - физические упражнения
г - средства обучения

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт: «Информационные технологии и системы связи»
Кафедра: «Физическая культура»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав выпускающей кафедры:
Гузнова А. В. _____
Ф.И.О. подпись
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

направление подготовки: 44. 03. 01. Педагогическое образование
профиль: Социальная педагогика
уровень подготовки: бакалавриат

курс 1,2,3,4
семестр 1,2,3,4,5,6,7,
форма обучения очная

г. Княгинино
2022 г.

Пояснительная записка

Предметом образования в области физической культуры является двигательная (физкультурная) деятельность, которая своей направленностью и содержанием связана с совершенствованием физической природы человека.

Физкультурно-оздоровительная деятельность характеризуется направленностью на укрепление здоровья учащихся и создание представлений о бережном к нему отношении, формирование потребностей в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха и досуга. На уроках физической культуры даются теоретические сведения о правилах здорового образа жизни и различных формах организации активного отдыха средствами физической культуры, раскрываются представления о современных оздоровительных системах физического воспитания и оздоровительных методиках физкультурно-оздоровительной деятельности. Спортивно-оздоровительная деятельность соотносится с возрастными интересами учащихся в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности учащихся. Физическое совершенствование со спортивной направленностью реализуется за счет подвижных игр, проводятся физические упражнения и двигательные действия из базовых видов спорта, (например, футбол), вызывающих определенный интерес у учащихся.

Способы физкультурно-спортивной деятельности раскрывают способы деятельности, необходимые и достаточные для организации и проведении самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Данная программа может быть использована для студентов ускоренной формы обучения.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Требования к дисциплине

Дисциплина «Прикладная физическая культура и спорт» включена в вариативную часть учебных планов.

Реализация в дисциплине «Прикладная физическая культура и спорт» требований ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки «Бизнес-информатика», осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине физическая культура включает в себя:

УК-7.1. Знает: основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей профессиональной деятельности; принципы распределения физических нагрузок; способы пропаганды здорового образа жизни.

УК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; грамотно распределять физические нагрузки; проектировать индивидуальную 12 программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.

Учебные занятия по дисциплине «Физическая культура» обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятие решений, лидерских качеств при проведении групповых дискуссий.

1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Цель дисциплины: целью физического воспитания студентов вуза является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

- знание научно-биологических и пркатических основ физической культуры и здорового образа жизни;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№	Код компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК-7	Способен поддержать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Ценностные аспекты здоровья и факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные требования к организации двигательной активности как основного компонента здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Основы физического самовоспитания и самосовершенствования в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здо-	Осуществлять выбор вида спорта или системы физических упражнений для физического самосовершенствования в соответствии со своими индивидуальными способностями и будущей профессиональной деятельностью. Выбирать средства и методы для развития профессионально важных психофизических качеств и способностей, профилактики профессиональных заболеваний.	Техникой и методикой развития и самоконтроля уровня проявления основных физических качеств в соответствии с индивидуальны уровнем здоровья психофизического состояния в процесс самостоятельной физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности.

			рового образа жизни. Цели и задачи общей физической подготовки. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных.		

№	Код компетенции	Индикаторы компетенции	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает: основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей профессиональной деятельности; принципы распределения физических нагрузок; способы пропаганды здорового образа жизни.	Роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности.	Выбирать вид спорта или систему физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека	Техникой выполнения контрольных упражнений для диагностики физического развития, уровня проявления двигательно-кондиционных качеств и функциональной подготовленности
		УК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; грамотно распределять физические нагрузки; проектировать индивидуальную 12 программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.	Значение ФК в формировании общей культуры личности человека, принципы, средства, методы физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности	Применять физкультурно-спортивные средства для профилактики утомления, восстановления работоспособности	Техникой избранного вида спорта или оздоровительной системы физических упражнений с целью саморазвития и самосовершенствования

2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам очной формы обучения

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр					
		II	III	IV	V	VI	VII
Аудиторные занятия: всего	328						
В том числе:							
Практические занятия	328	58	54	54	54	54	54
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц Раздел 1. Прикладные виды спорта.

Таблица 3

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	**Всего часов на модуль (Практические Занятия)**
Модуль I Легкая атлетика. Спортивные игры	**202**
Модульная единица 1. Техника безопасности. Низкий старт. Бег 100 м.	24
Модульная единица 2. Бег по повороту. Высокий старт Бег 500, 1000 м	24
Модульная единица 3. Баскетбол	68
Модульная единица 4. Волейбол	44
Модульная единица 5. Стрельба из пневматической винтовки	42
Модуль II «Лыжный спорт. Гимнастика. Легкая атлетика»	**126**
Модульная единица 6. Лыжный спорт	32
Модульная единица 7 Конькобежный спорт. Обучение простому катанию на коньках.	26
Модульная единица 8 Плавание	22
Модульная единица 9 Гимнастика	26
Модульная единица 10 Легкая атлетика	20
Итого	**328**

Раздел 2. Единоборства (тайский бокс, вольная борьба)

Таблица 4

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль (Практические Занятия)
Модуль I Тайский бокс	**164**
Модульная единица 1. Теория и методика тайского бокса	20
Модульная единица 2. Техническая подготовка	72
Модульная единица 3. Тактическая подготовка	72
Модуль II. Вольная борьба	**164**
Модульная единица 1. Теория и методика вольной борьбы	20
Модульная единица 2. Техническая подготовка	72
Модульная единица 3. Тактическая подготовка	72
Итого	**328**

3.2. Содержание модулей дисциплины

Раздел 1 Прикладные виды спорта

Модуль I. Легкая атлетика. Спортивные игры. Стрельба из пневматической винтовки.

Модульная единица 1. Бег 100 м.

Общие правила безопасности. Правила безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега с низкого старта, техника бега по дистанции, техника финиширования.

Модульная единица 2. Бег по повороту. Бег 500, 1000 м.

Модульная единица 3. Баскетбол

Правила игры в баскетбол. Техника игры, тактика игры.

Модульная единица 4. Волейбол

Правила игры в волейбол. Техника игры, тактика игры.

Модульная единица 5. Стрельба из пневматической винтовки

Техника безопасности при стрельбе из пневматической винтовки. Правила стрельбы. Устройство оружия, правила хранения.

Модуль II. Лыжный спорт. Гимнастика. Плавание. Конькобежный спорт. Легкая атлетика.

Модульная единица 6. Лыжный спорт

Техника безопасности на занятиях на улице в зимнее время. Техника лыжных ходов. Техника торможения, подъема, спусков.

Модульная единица 7. Конькобежный спорт. Обучение простому катанию на коньках»

Техника безопасности на коньках. Техника катания на коньках. Техника поворотов.

Модульная единица 8. Плавание

Правила безопасности в воде. Стили плавания.

Модульная единица 9. Гимнастика

Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение комбинации упражнений на гимнастических снарядах.

Модульная единица 10. Легкая атлетика

Техника прыжка в длину с разбега. Техника метания диска, гранаты

Раздел II. Единоборства (тайский бокс, вольная борьба)
Модуль I Тайский бокс
Модульная единица 1. Теория и методика тайского бокса
Модульная единица 2. Техническая подготовка
Модульная единица 3. Тактическая подготовка
Модуль II. Вольная борьба
Модульная единица 4. Теория и методика вольной борьбы
4 методикой тренировки
Модульная единица 5. Техническая подготовка
Модульная единица 6. Тактическая подготовка

4.4 Практические занятия
Раздел 1 Прикладные виды спорта

Таблица 11

№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических/семинарских занятий	Вид контрольного мероприятия	Семестр		
			III	V	VII
Модуль I «Легкая атлетика. Спортивные игры»					
Модульная единица 1. Техника безопасности. Низкий старт. Бег 100 м.	Старт. Стартовый разбег	опрос	2	2	2
	Бег по дистанции		2	2	2
	Финиширование	Сдача контрольного норматива	2	2	2
Модульная единица 2. Бег по повороту. Высокий старт на вираже. Бег 500, 1000 м	Старт. Стартовый разбег	опрос	2	2	2
	Бег по дистанции (по повороту)		2	2	2
	Финиширование	Сдача контрольного норматива	2	2	2
Модульная единица 4 Баскетбол	Ведение мяча	Тест	2	2	
	Обводка соперника	опрос	2	2	2
	Бросок двумя руками	реферат	2	2	
	Бросок одной рукой	Сдача контрольного норматива	2	2	2
	Бросок в прыжке	Подготовка презентации		2	2
	Штрафной бросок	Сдача контрольного норматива	2	2	2
	Быстрый прорыв	Составление сообщения по теме	2	2	2
	Тактика игры	Опрос	2	2	
	Судейство. Учебная игра	Семинар	2	2	2
Модульная единица 5 Волейбол	Прием и передача мяча сверху двумя руками	Сдача контрольного норматива	2	2	2
	Прием и передача мяча снизу двумя руками	Подготовка презентации		2	
	Верхняя прямая подача	Сдача контрольного норматива	2	2	2
	Силовая подача	Сдача контрольного норматива	2	2	2
	Атакующий удар.	реферат		2	
	Блокирование	опрос		2	2
Стрельба из пневматического оружия	Правила безопасного обращения с оружием.	опрос		2	
	Устройство и технические	Подготовка презента-		4	2

	характеристики пневматической винтовки. Порядок выполнения упражнения по стрельбе	ции			
	Практическое выполнение стрельб из пневматического оружия	Сдача контрольного норматива	2	6	2
			54	54	54

Модуль II «Лыжный спорт. Плавание. Конькобежный спорт. Гимнастика. Легкая атлетика»			II	IV	VI
Модульная единица 6. Лыжный спорт	Техника одновременно-бесшажного хода. Строевые упражнения	реферат	4	4	4
	Техника выполнения одно-временно-одношажного хода. Способы торможения на лы-жах	Сдача контрольного норма-тива	2	2	2
	Техника одновременно-двухшажного хода. Спуски на лыжах	реферат	4	4	4
	Техника попеременно-двухшажного хода Преодо-ление подъемов на лыжах	Сдача контрольного норма-тива	2	2	2
	Техника попеременно-четырехшажного хода. Пра-вила соревнований по лыжам	Подготовка презентации	2	2	2
	Техника одновременно-двухшажного конькового хода	Подготовка буклета	2	2	2
	Кроссовая подготовка	Сдача контрольного норма-тива	2	2	2
Модульная единица 7. Конькобежный спорт. Обучение простому катанию на коньках	Самостоятельное передвиже-ние на коньках	реферат	2	2	2
	Техника падений	Подготовка презентации	2	2	2
	Виды торможений	реферат	2	2	2
	Техника бега по прямой	Подготовка презентации	2	2	2
	Техника бега по повороту	Подготовка презентации	4	4	4
Модульная единица 8. Плавание	Техника плавания кроль нагруди	реферат	2	2	2
	Техника плавания кроль на спине	Сдача контрольного норма-тива	2	2	2
	Техника плавания брасс	Подготовка презентации	2	2	2
	Техника плавания баттер-фляй	Сдача контрольного норма-тива	4	2	2
Модульная единица 9 Гимнастика	Упражнения на перекладине. Упражнения на бревне	Сдача контрольного норма-тива	2	2	2
	Акробатика Упражнения на брусьях	Подготовка презентации	2	2	2
	Опорный прыжок. Упражне-ния на тренажерах	реферат	4	2	2
	Правила соревнований по гимнастике	Сдача контрольного норма-тива	2	2	2
Модульная единица 10 Легкая атлетика	Техника метания гранаты.	Сдача контрольного норма-тива	2	2	2
	Эстафетный бег.	Подготовка презентации	2	2	2
	Прыжок в длину способом «согнув ноги»	Подготовка буклета	2	2	2
	Кроссовая подготовка (2000.3000м.)	Сдача контрольного норма-тива	2	2	2
			58	54	54

Раздел 2. Единоборства (тайский бокс, вольная борьба)

Таблица 12

№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических/семинарских занятий	Вид контрольного мероприятия	Семестр		
			III	V	VII
Модуль I Тайский бокс					
Модульная единица 1. Теория и методика тайского бокса	Историческая справка	опрос	2	2	2
	Медико-биологический контроль		2	2	2
	Основные задачи подготовки и содержание учебно-тренировочного процесса	Сдача контрольного норматива	2	2	2
	Организация учебно-тренировочного процесса		2	2	2
Модульная единица 2. Техническая подготовка	Стойки. Передвижения.	опрос	4	4	4
	Удары прямой ногой		4	4	4
	Удары прямой коленом	Сдача контрольного норматива	4	4	4
	Удар круговой высокий		4	4	4
	Удар коленом в прыжке		2	2	2
	Клинч		2	2	2
	Панч		2	2	2
	Хук		4	4	4
	Апперкот		2	2	2
	Удар локтем		2	2	2
	Защита		4	4	4
	Защита передвижениями		2	2	2
Модульная единица 3. Тактическая подготовка	Наступательная тактика	Тест	2	2	2
	Контратакующая тактика		2	2	2
	Оборонительная тактика	опрос	2	2	2
	Разносторонняя тактика	реферат	2	2	2
	Тактика поведения бойца в схватке при различных обстоятельствах	Сдача контрольного норматива	2	2	2
			54	54	54

Модуль II. Вольная борьба			II	IV	VI
Модульная единица 1. Теория и методика вольной борьбы	Историческая справка	реферат	2	2	2
	Медико-биологический контроль	Сдача контрольного норматива	2	2	2
	Основные задачи подготовки и содержание учебно-тренировочного процесса	реферат	2	2	2
	Организация учебно-тренировочного процесса	Сдача контрольного норматива	2	2	2
Модульная единица 2. Техническая подготовка	Переворот разгибанием за дальнюю руку с зацепом одноименной ноги изнутри	реферат	4	2	2
	Сбивание упором в шею и захватом разноименной голени	Подготовка презентации	2	2	2
	«Мельницы» (броски через плечо)	реферат	4	2	2
	Переворот переходом с захватом ноги «ножницами» и подбородка	Подготовка презентации	2	2	2
	Бросок скручиванием с прогибом захватом туловища и одноименной ноги изнутри	Подготовка презентации	4	4	4
	«Мельница» броском с захватом руки и одноименной ноги изнутри		4	4	4
	Переворот захватом дальней руки сзади сверху с зацепом одноименной ноги изнутри		2	2	2
	Сбивание скручиванием через ногу с захватом туловища и одноименной ноги изнутри		2	2	2
	Бросок через спину с захватом руки на плечо		2	2	2
	Переворот скрестным захватом голени		2	2	2
Модульная единица 3. Тактическая подготовка	Контратакующая тактика	реферат	2	2	2
	Повторная атака	Сдача контрольного норматива	2	2	2
	Угроза	Подготовка презентации	2	2	2
	Использование территории ковра	Сдача контрольного норматива	4	4	4
	Ведение схватки	Сдача контрольного норматива	2	2	2
	Сковывание	Подготовка презентации	2	2	2
	Выведение из равновесия	реферат	4	4	4
	Вызов	Сдача контрольного норматива	2	2	2
	Маневрирование	Сдача контрольного норматива	2	2	2
			58	54	54

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1. Основная литература

1. Григорович, Е. С. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Григорович, К. Ю. Романов. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. - 351 с. - 978-985-06- 1979-2. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144214

4.2. Дополнительная литература

1. Андрющенко, Л.Б. Здоровьесберегающие технологии для студентов, освобожденных от практических занятий по дисциплине «Физическая культура»: учеб. пособие / Л.Б. Андрющенко, Г.М. Казантинова. – Волгоград: Волгоград. гос. с.-х акад., 2009. – 68 с.

2. Бальсевич, В. К. Здоровьеформирующая функция образования в Российской Федерации (Материалы к разработке национального проекта оздоровления подрастающего поколения России в период 2006-2026 гг.) // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – № 5. – 2008.

3. Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.П. Евсеев [и др.]. – Электрон. текстовые данные.– М.: Советский спорт, 2014.– 304 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40766

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Федерация плавания Нижегородской области – Режим доступа: http://www.swim-nn.ru/
2. Нижегородская областная Федерация хоккея – Режим доступа: http://nofh.ru/
3. Нижегородская Любительская Баскетбольная Лига – Режим доступа: http://basketnn.ru/
4. Федерация легкой атлетики Нижегородской области – Режим доступа: http://flano.ru/
5. Нижегородская Федерация Волейбола – Режим доступа: http://fvnn.ru/
6. Межрегиональный Футбольный Союз «Приволжье» – Режим доступа: http://www.mfsprivolg.ru/
7. Мини-футбол Нижегородской области – Режим доступа: http://www.mini52.ru/
8. Федерация бадминтона Нижегородской области – Режим доступа: http://www.nfbadm.com/
9. Федерация лыжных гонок Нижегородской области – Режим доступа: http://ski52nn.ru/

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.1 Программное обеспечение

1. Microsoft PowerPoint
2. Microsoft Word
3. Microsoft Excel

6.2 Перечень информационных технологий

Использование мультимедийных технологий, единой информационной образовательной среды ВУЗа.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- спортивные залы
- тренажеры
- маты
- скакалки
- мячи
- утяжелители и многое другое.

8. Оценка результатов освоения дисциплины

8.1. Основные виды занятий и особенности их проведения при изучении данного курса

Программой курса предусмотрена очная и заочная форма обучения.

Основные виды занятий: практические и лекционные занятия.

Важнейшим этапом курса является практическая работа.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ представлено в таблице 1,2

8.2. Оценка знаний

Процедура проведения оценочных мероприятий имеет следующий вид:

1. Текущий контроль – сдача нормативов для определения физической подготовленности студентов.
2. Промежуточная аттестация – зачет, зачет с оценкой.

8.3. Критерии оценки знаний, умений, навыков

Бальная структура оценки заочной формы обучения

Текущий контроль:

- посещаемость лекционных и практических занятий - до 20б

- активное участие на занятии, выполнение заданий – до 20б

Рубежный контроль:

- сдача работы вовремя, в срок, установленный кафедрой – 10б
- правильность оформления и содержание работы – до 20б

Итоговый контроль: дифференцированный зачет – до 30б

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1 Перечень компетенций с указанием этапов освоения их в процессе освоения дисциплины

Код и наименование	Индикаторы	Планируемые результаты	Этапы формирования					
			МЕ 1	МЕ 2	МЕ 3	МЕ 4	МЕ 5	МЕ 6
УК - 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК - 7.1 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний.	Знать роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности.	+	+	+	+	+	+
		Уметь выбирать вид спорта или систему физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека.					+	
		Владеть техникой выполнения контрольных упражнений для диагностики физического развития, уровня проявления двигательно-кондиционных качеств и функциональной подготовленности.						+
	УК- 7.2 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры. Контактная работа при	Знать значение ФК в формировании общей культуры личности человека, принципы, средства, методы физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.				+		
		Уметь применять физкультурно-спортивные средства для профилактики утомления, восстановления работоспособности					+	

	проведение учебных занятий	Владеть техникой избранного вида спорта или оздоровительной системы физических упражнений с целью саморазвития и самосовершенствования						+

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенции

Код и наименование компетенции	Уровни сформированности			
	Не сформирована	Начальный (5,6 баллов)	Базовый (7,8 баллов)	Продвинутый (9,10 баллов)
УК - 7 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Полнота знаний			
	Не владеет техникой выполнения контрольных упражнений и выполняет их на “низком” уровне	Фрагментарные знания о роли ФК в жизни человека, влияние средств физической культуры на формирование общей культуры личности и подготовке к социальной и профессиональной деятельности	Общие, но не структурированные знания о роли ФК в жизни человека, влияние средств физической культуры личности и подготовке к социальной и профессиональной деятельности	Сформированная система знания о роли ФК в жизни человека, влияние средств физической культуры на формирование общей культуры личности и подготовке к социальной и профессиональной деятельности
	Полнота умений			
	Отсутствие умений выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма, применять методы дозирования физических упражнений зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовке	Несформированность умений выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма. Ошибается в выборе методов дозирования физических упражнений в зависимости от физической подготовленности	Допускает ошибки в выборе системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма. Допускает грубые ошибки в выборе методов дозирования физических упражнений в зависимости от физической подготовленности	Сформированные умения и навыки выбирать и дозировать системы физических упражнений, методы их дозирования для воздействия на определенные функциональные системы организма в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности
	Полнота владений			
	Не владеет техникой выполнения контрольных упражнений и выполняет их на “низком” уровне	Допускает 1-2 грубые ошибки при выполнении контрольных упражнений и выполняет их на “ниже среднего” уровне	Допускает 1-2 мелкие ошибки при выполнении контрольных упражнений и выполняет их на “среднем” уровне	Владеет техникой выполнения контрольных упражнений и выполняет их на “высоком” уровне

Критерии оценивания компетенции

Бальная оценка по уровням сформированности компетенций

№	Бально-рейтинговая система	Уровни освоения компетенции
1	До 4	Компетенция не сформирована
2	5-6	Начальный
3	7-8	Базовый
4	9-10	Продвинутый

Обязательно тесты определения физической подготовленности Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне". (утверждены приказом Минспорта России от 8 июля 2014 года N 575 VI. ступень (мужчины возрастная группа от 18 до 29 лет))

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 100 м (с)	15,1	14,8	13,5	15,0	14,6	13,9
2.	Бег на 3 км (мин, с)	14.00	13.30	12.30	14.50	13.50	12.50
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	9	10	13	9	10	12
	или рывок гири 16 кг(количество раз)	20	30	40	20	30	40
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	6	7	13	5	6	10
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	380	390	430	-	-	-
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	215	230	240	225	230	240
6.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37
7.	Бег на лыжах на 5 км(мин, с)	26.30	25.30	23.30	27.00	26.00	24.00
	или кросс на 5 км по пересеченной местности*	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
8.	Плавание на50 м(мин, с)	Без учета времени	Без учета времени	0.42	Без учета времени	Без учета времени	0.43
9.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25
	или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м	18	25	30	18	25	30

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне". (утверждены приказом Минспорта России от 8 июля 2014 года N 575 VI. ступень (женщины возрастная группа от 18 до 29 лет))

№ п/п	Виды испытаний(тесты)	Нормативы					
		от 18до 24 лет			от 25до 29 лет		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 100 м (с)	17,5	17,0	16,5	17,9	17,5	16,8
2.	Бег на 2 км(мин, с)	11.35	11.15	10.30	11.50	11.30	11.00
3.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	10	15	20	10	15	20
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	10	12	14	10	12	14
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	8	11	16	7	9	13
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	-	-	-
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190
6.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количествораз за 1 мин)	34	40	47	30	35	40
7.	Метание спортивного снаряда весом 500 г (м)	14	17	21	13	16	19
8.	Бег на лыжах на 3 км(мин, с)	20.20	19.30	18.00	21.00	20.00	18.00
	или на 5 км(мин, с)	37.00	35.00	31.00	38.00	36.00	32.00
	или кросс на 3 км по пересеченной местности*	Без учета времени	Без учета времен	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
9.	Плавание на 50 м(мин, с)	Без учета времени	Без учета времени	1.10	Без учета времени	Без учета времени	1.14
10.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25
	или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция– 10 м (очки)	18	25	30	18	25	30
11.	Туристский поход с проверкой туристских навыков	Туристский поход с проверкой туристских навыков на дистанцию 15 км					
Количество видов испытаний (тестов) в возрастной группе		11	11	11	11	11	11
Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**		6	7	8	6	7	8

Контрольные упражнения для оценки спортивно-технической подготовки студентов по волейболу

№	Упражнения	Пол	КУРСЫ		
			2	3	4
1	Жонглирование мячом сверху и снизу, стоя в баскетбольном кругу (количество раз)	М Ж	15 12	17 15	20 18
2	Прием и передача мяча сверху (снизу) в парах (5-6 метров) (количество раз)	М Ж	30 20	35 25	40 30
3	Подача мяча сверху из пяти попыток (количество попаданий)	М Ж	5 (с 1 попаданием в 6 зону) 3	5(с 2 попаданием в 6 зону) 4	5 (с 3 попаданием в 6 зону) 5

Контрольные упражнения для оценки спортивно-технической подготовки студентов по баскетболу

№ п/п	Упражнения	Пол	Курс		
			2	3	4
1	Штрафные броски (количество попаданий из 10-ти попыток)	М Ж	5 3	6 4	7 5
2	Ведение мяча от пересечения средней и боковой линии с левой (правой) стороны (поочередно) по прямой, 2 шага - бросок в кольцо (количество правильных технически попаданий с 10 попыток)	М Ж	6 4	7 5	8 6
3	Челночный бег (ведение мяча от лицевой линии за центральный круг, поворот на 180° с переводом мяча на левую руку, ведение за центр круга с переводом на правую руку, ведение до противоположной лицевой линии, поворот, ведение мяча до старта) (секунды)	М Ж	17,0 21,0	16,0 20,0	15,0 19,0

Теоретический тест по ПФКиС

1. Правила баскетбола при ничейном счете в основное время предусматривают дополнительный период продолжительностью
а — 3 минуты
б — 7 минут
в — 5 минут
г — 10 минут

2. Правилами волейбола каждой команде во время игры предоставлено максимум ударов (передачи) для возвращения мяча на сторону соперника (не считая касания на блоке)
а — 2
б — 3
в — 4
г — 5

3 Пять олимпийских колец символизируют
а — пять принципов олимпийского движения
б — основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады
в — повсеместное становление спорта на службу гармонического развития человека
г— союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх

4. Упражнения, где сочетаются быстрота и сила, называются
а- общеразвивающими
б –скоростно-силовыми
в - групповыми.
г– собственно-силовыми

5. Назовите вид акробатического упражнения
а – вис на перекладине
б – перекат вперед
в – челночный бег
г – лазание по канату

6. Основными источниками энергии для организма являются:
а- белки и жиры
б- витамины и жиры
в- углеводы и витамины
г.-белки и витамины

7. Двигательное умение – это:
а - уровень владения знаниями о движениях

б - уровень владения тактической подготовкой
в - уровень владения системой движений
г - уровень владения двигательным действием

8. Какой вид спортивных состязаний называют «королевой спорта»?
а - гимнастика
б – легкая атлетика
в - хоккей
г - футбол

9. Из каких фаз состоит бег на короткие дистанции?
а - стартовый разбег, бег по дистанции, финишный рывок
б - набор скорости, финиш
в - стартовый разгон, бег вперёд, финишный толчок
г - разгон, финиширование

10. Какой из видов спорта относится к игровым?
а – фехтование
б – плавание
в - шорт-трек
г - футбол

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт Инженерный
Кафедра Охрана труда и безопасность жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедры
_____А.В. Гузнова
(подпись)(ф.и.о.)

«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине *ЭКОЛОГИЯ*

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль Социальная педагогика

уровень подготовки: бакалавриат

курс 1
семестр 1
форма обучения: очная

г. Княгинино
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дисциплины «Экология» предназначена для реализации требований ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Социальная педагогика.

Дисциплина «Экология» рассматривает важные вопросы теоретических основ проблемы охраны окружающей среды от загрязняющих веществ; технологии процессов и аппаратов очистки вредных промышленных выбросов и сбросов технологических сточных вод, утилизации и рекуперации промышленных отходов.

При изучении данного курса предусматриваются как традиционные, так и интерактивные формы обучения. Освоение курса экологии развивает познавательный и творческий потенциал обучающихся, отражает современные представления о загрязнении биосферы, взаимоотношениях организма и среды обитания, глобальных проблем окружающей среды. При структурировании содержания учебной дисциплины учитывался объем часов, отпущенных на изучение дисциплины и стремление максимально соответствовать современным идеям развития образования. Овладение студентами экологическими знаниями позволит им ориентироваться в современном мире.

Текущий контроль – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях в виде ответов на тестовые вопросы. Итоговый контроль проводится в виде зачета.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1 Требования к дисциплине

Дисциплина «Экология» включена в обязательную часть блока 1 учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Социальная педагогика.

Реализация в дисциплине «Экология» требований ОПОП ВО и учебного плана по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

УК-8-Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Экология» включает в себя: занятия лекционного типа и практического типа. Учебные занятия по дисциплине «Экология» обеспечивают развитие у обучающихся осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации при проведении лекции-дискуссии.

1.2. Цели и задачи дисциплины.
Требования к результатам освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины — познание ценностных ориентаций и установок, нацеленных на воссоздание, сохранение и развитие природно-социального богатства, накопленного обществом на протяжении длительного периода исторического развития.

– обосновать значимость экологии, как важнейшего компонента современного естествознания;

– обучить грамотному восприятию природных явлений, связанных с жизнью человека в окружающей среде;

– способствовать выработке умений связывать полученные экологические знания с практической деятельностью в области экологии;

– развивать природоохранное мышление будущего преподавателя, умение применять полученные знания на практике;

– сформировать у студентов основы экологической культуры, профессиональной экологической грамотности;

– способствовать социализации, формированию общей культуры л личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных дисциплин.

Задачи дисциплины:

-теоретическая и практическая подготовка студентов к участию в деятельности по защите человека и среды обитания на уровне предприятия;

-умение грамотно анализировать экологические ситуации и эффективно воздействовать на них с учетом научно-практических норм и правил;

-минимизация техногенного воздействия на природную среду, сохранение жизни и здоровья человека за счет использования современных научных и технических средств.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-значимость отдельных экологических факторов, в том числе техногенных, понятия экосистем и законов их функционирования; классификации видов и интенсивности антропогенного влияния на природную среду, взаимосвязь процессов и параметров между собой; глобальные проблемы экологии, причины их возникновения и пути решения; принципы и методы управления и рационального природопользования (УК.8. ИД-1)

-основные понятия и законы экологии, принципы и методы управления и рационального природопользования; принципы природоохранной политики РФ, основы природоохранного законодательства ОПК-8- ИД-1

Уметь:

ориентироваться в социально-экономических аспектах экологии, в экологических проблемах и ситуациях, в системе стандартов, правил и норм, регламентирующих взаимоотношения человека и природы; УК.8. ИД-2

пользоваться нормативными документами, справочными пособиями и другими информационными материалами. ОПК-8- ИД-3

Владеть:

-методами обеспечения безопасности среды обитания, методами оценки экологической ситуации. УК.8. ИД-3

-навыками в области экологии, понятийно терминологическим аппаратом в области экологической безопасности; законодательными и правовыми актами в области экологической безопасности и охраны окружающей сре-ды ОПК-8- ИД-3

Таблица 1

Область профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС	**Объекты профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС**	**Вид проф. деятельности в соответствии с ФГОС**	**Профессиональные задачи в соответствии с ФГОС**	**Код и содержание компетенции**	**Индикаторы компетенций**	**Нумерация знаний, умений, владений**	**Наименование модульных единиц**
-	-	-	-	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 ИД-2	З – 1 У – 1 В – 1	М.е. 6-9
-	-	-	-	**ОПК-8** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-2 ИД-3	З – 1 У – 1 В – 1	МЕ 1-5

2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу студентов

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 ч.), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	**Трудоемкость**		
	ЗЕ	**Кол-во часов**	
		всего	**1 сем**
Общая трудоемкость дисциплины, час.	**2**	**72**	**72**
Аудиторные занятия	**1**	**36**	**36**
Лекционного типа	0,5	18	18
Семинарского типа	0,5	18	18
Самостоятельная работа	**1**	**36**	**36**
Вид контроля: зачет		*	*

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов	Аудиторная работа		Внеауд. работа (СРС)
		Лт	Ст	
Модуль 1. Основы общей экологии				
МЕ 1. Основы Экологии.	8	2	2	4
МЕ 2 Понятие о биосфере.	8	2	2	4
МЕ 3. Экосистемы как основной элемент биоценоза	8	2	2	4
МЕ 4.Сообщества и популяции	8	2	2	4
МЕ 5 Взаимодействие организма и среды	8	2	2	4
Модуль 2. Основы прикладной экологии				
МЕ 6 Глобальные экологические проблемы	8	2	2	4
МЕ 7. Антропогенное воздействие на окружающую среду	8	2	2	4
МЕ 8. Рациональное природопользование и охрана окружающей среды	8	2	2	4
МЕ 9. Социально-экономические аспекты экологии.	8	2	2	4
Итого	**72**	**18**	**18**	**36**

3.2. Содержание модулей дисциплины

МОДУЛЬ 1. Основы общей экологии

Модульная единица 1. *Основы Экологии.* Предмет и задачи экологии. История развития экологии. Среда обитания и экологические факторы. Взаимодействие организмов и среды.

Модульная единица 2. *Понятия о биосфере.* Состав и границы биосферы. Круговорот веществ в биосфере. Биогеохимические циклы наиболее жизненно важных биогенных веществ. Основные направления эволюции биосферы. Красная книга. Ноосфера.

Модульная единица 3. *Экосистемы как основной элемент биоценоза* Концепция экосистемы. Динамика экосистем. Устойчивость и стабильность экосистем. Классификация экосистем. Биотические сообщества. Естественные экосистемы.

Модульная единица 4. *Сообщества и популяции*

Популяции. Принципы их организации. Сообщества. Принципы их организации. Показатели популяции. Территориальная иерархия популяций. Структура популяции и ее виды. Динамика популяций

Модульная единица 5. *Взаимодействие организма и среды*

Взаимоотношения организма и среды. Уровни организации живых систем. Организм и условия его обитания. Экологические факторы. Концепция ”среды’’ и ее связь с организмами. Определение, классификация.

МОДУЛЬ 2. Основы прикладной экологии

Модульная единица 6. *Глобальные экологические проблемы.* Проблема сокращения запасов полезных ископаемых. Истощение почв. Проблема глобального загрязнения атмосферы. Проблема истощения подземных и поверхностных вод. Проблема сокращения биоразнообразия. Проблемы, связанные с демографической ситуацией в мире. Анализ состояния народонаселения мира. Управление демографическим процессом. Обеспечение человечества полноценным питанием. Современное состояние мировой энергетики.

Модульная единица 7. *Антропогенное воздействие на окружающую среду*

Понятие и основные виды антропогенного воздействия. Влияние антропогенного загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Воздействие на биосферу. Воздействие на атмосферу. Воздействие на гидросферу. Воздействие на литосферу.

Модульная единица 8. *Рациональное природопользование и охрана окружающей природной среды.* Основные принципы охраны окружающей среды и рационального природопользования. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Инженерная экологическая защита. Экология и экономика. Основы экологического права. Экологическая культура.

Модульная единица 9. *Социально-экономические аспекты экологии.*.

*Т*еоретические предпосылки возникновения экологии как науки. Эволюция научных подходов к понятию «экология». «Экологические проблемы»: понятие, сущность, типология. Специфика выражения экологических проблем в социально-экономической сфере. Отображение экологических проблем в экономическом аспекте. Представление экологических проблем в социальной жизни.

3.3. Практические занятия

Таблица 4

Содержание практических занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных и практических занятий с указанием форм проведения занятий	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС	Кол-во часов
1	**МОДУЛЬ 1. «Основы общей экологии**			
3	**Модульная единица 1** Основы Экологии.	**Практическое занятие №1**. Среда обитания	Тестирование	2
	Модульная единица 2 Понятие о биосфере	**Практическое занятие №2** Биогеохимические циклы наиболее жизненно важных биогенных веществ.	Тестирование	2
	Модульная единица 3 Экосистемы как основной элемент биоценоза	**Практическое занятие №3** Концепция экосистемы. Динамика экосистем	Тестирование	2
	Модульная единица 4 Сообщества и популяции	**Практическое занятие №4** Структура популяции и ее виды	Тестирование	2
4	**Модульная единица 5** Взаимодействие организма и среды	**Практическое занятие №5** Экологические факторы	Тестирование	2
5	**Модуль 2. «Основы прикладной экологии**			
7	**Модульная единица 6** Глобальные экологические проблемы	**Практическое занятие №6** Проблема сокращения биоразнообразия	Тестирование	2
	Модульная единица 7 Антропогенное воздействие на окружающую среду	**Практическое занятие №7** Влияние антропогенного загрязнения окружающей среды на здоровье человека.	Тестирование	2
8	**Модульная единица 8 .** Рациональное природопользование и охрана окружающей среды	**Практическое занятие №9**. Основные принципы охраны окружающей среды и рационального природопользования	Тестирование	2
	Модульная единица 9 Социально-экономические аспекты экологии.	**Практическое занятие №8** Представление экологических проблем в социальной жизни	Тестирование	2
10	**Итого**			18

.

3.4 Самостоятельная работа

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п\п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Количество часов	Вид контрольного мероприятия
Модуль 1 Основы общей экологии				
1	**Модульная единица 1** Основы экологии.	История развития экологии. Взаимодействие организмов и среды.	4	Тестирование
2	**Модульная единица 2** Понятие о биосфере	Динамика экосистем и экологическая ниша. Естественные и искусственные экосистемы	4	Тестирование
3	**Модульная единица 3** Экосистемы как основной элемент биоценоза	Основные направления эволюции ноосферы	4	Тестирование
4	**Модульная единица 4** Сообщества и популяции	Территориальная иерархия популяций. Структура популяции и ее виды. Динамика популяций	4	Тестирование
5	**Модульная единица 5** Взаимодействие организма и среды	Экологические факторы. Концепция ”среды’’ и ее связь с организмами. Определение, классификация	4	Тестирование
	Модуль Основы прикладной экологии			
6	**Модульная единица 6** Глобальные экологические проблемы	Глобальные экологические проблемы современности	4	Тестирование
7	**Модульная единица 7** Антропогенное воздействие на окружающую среду	Воздействие на биосферу. Воздействие на атмосферу. Воздействие на гидросферу. Воздействие на литосферу.	4	Тестирование
8	**Модульная единица 8 .** Рациональное природопользование и охрана окружающей среды	Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Инженерная экологическая защита. Экология и экономика. Основы экологического права. Экологическая культура.	4	Тестирование
9	**Модульная единица 9** Социально-экономические аспекты экологии.	Эволюция научных подходов к понятию «экология». «Экологические проблемы»: понятие, сущность, типология. Специфика выражения экологических проблем в социально-экономической сфере	4	Тестирование
Итого:			**36**	

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1. Основная литература

1. Копылова В. Д. Экология : учебник для бакалавров / Валова В. Д. Копылова, О. М. Зверев. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К, 2020. - 376 с. - IPR SMART. - Режим доступа- https://www.iprbookshop.ru/111034.html.

4.2 Дополнительная литература

1. Кизима, В. В. Экология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Кизима, Н. А. Куниченко. - Электрон. текстовые данные. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 234 с. - 978-5-4486-0065-4. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69293.html.

2. Стадницкий, Г.В. Экология : учебник для вузов/ Г.В. Стадницкий.- СПб.: ХИМИЗДАТ, 2017.- 296 с.// ЭБС «IPRbooks» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22548

3. Краснова, Т.А. Экология. Учебное пособие для студентов вузов./ Т.А. Краснова, Н.А. Самойлова.- Кемеровский технологический институт пищевой промышленности 2014.- 252 с.// ЭБС «IPRbooks» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61287.htm.

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Министерство природных ресурсов РФ. – М., 2002-200 (http://www.priroda.ru).

2. Официальный сайт Нижний Новгород, Экологический центр "Дронт" (http://www.dront.ru).

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.1 Программное обеспечение

1. Программы пакета MS Office: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint

6.2 Перечень информационных технологий

1. Электронно-информационная образовательная среда вуза (ЭИОС).
2. Мультимедийные технологии (электронные презентации).
3. Электронное тестирование (в т.ч. дистанционное).

6.3. Информационные справочные системы

Для быстрого поиска соответствующих законов, постановлений правительства в области экологии должен быть обеспечен доступ к следующим информационным справочным системам:

1. «Гарант».
2. «Консультант Плюс».

6.4. Профессиональные базы данных

1. http://new.fips.ru (Система поиска патентной информации)
2. https://elibrary.ru (Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU)
3. http://patscape.ru (Система поиска патентной информации)

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение:

Кабинет 308 с оборудованием: парты, столы, мультимедийный проектор, компьютер, экран.

8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется традиционная система оценивания результатов успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета. Способ проведения – ответы на вопросы (теоретический вопрос № 1 и № 2) .

Формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки результатов обучения
«зачтено»	выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логично его излагающему, в ответе которого тесно связываются теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, правильно обосновывает принятые решения
«не зачтено»	выставляется студенту, который не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций	**Планируемые результаты обучения (показатели)**	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)								
			МЕ 1	МЕ 2	МЕ 3	МЕ 4	МЕ 5	МЕ 6	МЕ 7	МЕ 8	МЕ 9
УК-8	УК-8.1. УК-8.2. УК-8.3.	ИД-1- УК-8.1-З-1 ИД-1- УК-8.1-У-1 ИД-1-УК-8.1-В-						+	+	+	+
ОПК-8	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3	ИД-1-ОПК-8-З-1 ИД-1-ОПК-8-У-1: ИД-1-ОПК-8-В-1:	+	+	+	+	+				

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели)	Формы и критерии оценивания компетенций		
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Итого
			Тестирование	Зачет	
УК-8- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. УК.1.2	ИД-1- УК-1.1-З-1 ИД-1- УК-1.1-У-1 ИД-1-УК-1.1-В-2	6	4	10
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	. ОПК.8.2. ОПК.8.3.	ИД-1-ОПК-8-З-1 ИД-1-ОПК-8-У-1: ИД-1-ОПК-8-В-1:	6	4	10

9.3 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	**Уровни сформированности компетенции**			
	Не сформирована (<5 баллов)	**Начальный (5-6,9баллов)**	**Базовый (7-8,9 баллов)**	**Продвинутый (9-10 баллов)**
	Полнота знаний			
УК-8 - . Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов **ОПК-8 –** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Полнота умений			
	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Полнота владений			
	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных практических задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Вопросы к зачету

1. Сформулируйте предмет и задачи экологии.
2. Приведите особо значимые исторические факты из истории развития экологии. Обоснуйте свой ответ.
3. Перечислите основные методы экологических исследований.
4. Дайте определения: среда обитания, экологические факторы. Расскажите о них.
5. Понятие о лимитирующих факторах. В чем их особенность, поясните почему?
6. Опишите особенности взаимодействия организмов и среды.
7. Что такое приспособления организмов к факторам среды?
8. В чем особенность ресурсов живых существ как экологических факторов?
9. Приведите понятие экосистемы. Опишите ее структуру, классифицируйте.
10. Что такое динамика экосистем? Чем она объясняется?
11. Приведите понятия: устойчивость и стабильность экосистем. В чем они заключаются?
12. Расскажите об изменениях экосистем.
13. В чем заключаются основные особенности биотических сообществ?
14. В чем отличия и сходство естественных и искусственных экосистем?
15. Приведите определение понятия экологическая ниша.
16. Опишите состав и границы биосферы.
17. Расскажите о круговороте веществ в биосфере.
18. В чем суть учения В.И. Вернадского о биосфере?
19. Биоразнообразие биосферы как результат её эволюции. Обоснуйте свой ответ.
20. Приведите доказательства того, что ноосфера - новая стадия эволюции биосферы.
21. В чем заключается проблема сокращения запасов полезных ископаемых? Чем это грозит человечеству?
22. Чем опасно глобальное загрязнение атмосферы?
23. Ваш взгляд на проблему накопления твердых бытовых отходов. Обоснуйте.
24. Проблема истощение почв. В чем ее сущность и опасность для природы и человека?
25. Каковы причины и последствия истощения подземных и поверхностных вод?
26. В чем опасность процесса сокращения биоразнообразия?
27. Расскажите о проблемах, связанных с демографической ситуацией в мире. В чем состоит угроза?
28. Что такое особо охраняемые природные территории?
29. Расскажите об общественных экологических движениях.
30. Каковы современные проблемы энергетики?
31. В чем заключаются основные принципы охраны окружающей среды?
32. Как организовано международное сотрудничество в области охраны окружающей среды: основные принципы.
33. Что вы знаете о международных объектах охраны окружающей природной среды?
34. Что такое инженерная экологическая защита?
35. Каким образом осуществляется защита атмосферы?
36. Каким образом осуществляется защита гидросферы?
37. Каким образом осуществляется защита литосферы?
38. Каким образом осуществляется защита биотических сообществ?
39. Расскажите об основах экологического права?
40. В чем суть концепции устойчивого развития?
41. Расскажите об экономических аспектах экологии.
42. Что такое экологическая культура? Как ее достичь?
43. Расскажите о методах и средствах экологического образования.
44. Что такое экологизация общественного сознания?

45. Каковы современные экологические проблемы энергетики?

Критерии оценивания	*****УК-8, ОПК -8	
Студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации или в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа	4	зачтено
неполно или непоследовательно раскрыта содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения , достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов.	3	
Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки ответа на теоретические вопросы	2	не зачтено
выставляется студенту, который полностью не знает материал	1	

Вопросы для тестов

УК-8 - . Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

1. Выберете правильное утверждение

а Металлическая ртуть поступает в организм только через органы дыхания

б **Ртуть может поступать через органы дыхания и через неповрежденную кожу**

в Ртуть выделяется из организма только с мочой

г При высокой концентрации ртуть вызывает металлическую лихорадку

д При интоксикации нарушается гемопоэз

2. Автомобиль — один из главных источников шума и загрязнителей воздуха в современных городах. Какие конструкции и приемы организации улично-дорожной сети наиболее эффективны для снижения химического и акустического загрязнения?

а. проложение эстакад, увеличение подземных переходов

б. **однонаправленное движение, кавальеры, жардиньеры**

в. радиально-кольцевая схема движения, увеличение светофоров

г. геотекстиль, увеличение числа перекрестков вдоль автотрасс

д. прямоугольно-диагональная схема движения, гелиосистемы вдоль автотрасс

3. Выберете правильное утверждение для лазерных лучей:

а Лазерный луч монохроматичен, относится только к красным и - инфракрасным тепловым лучам

б Представляет опасность только для переднего отрезка глаза

в Повреждается только сетчатка

г **Могут повреждаться все части глаза в зависимости от длины волны**

д В помещении, где имеются оптические генераторы, для внутренней отделки используются светлые тона (

4.Укажите самые «экологически грязные» города мира в 2012 году по оценкам мировых аналитиков (американского агентства «Mercer Human»):

а. Норильск (Россия), Ранипет (Индия)

б. Гонолулу (США), Сидней (Австралия)

в. Магнитогорск (Россия), Оттава (Канада)

г. Каир (Египет), Калькутта (Индия)

д. Пекин (Китай), Каракас (Венесуэла)

е. Чебаркуль (Россия), Запорожье (Украина)

5. Расположите перечисленные источники получения энергии в порядке убывания их экологической безопасности:

а. гидроэлектростанции (ГЭС) на равнинных реках;

б ГЭС на горных реках; атомные

в электростанции; солнечные станции;

г теплоэлектростанции (ТЭЦ) на угле;

д ТЭЦ на природном газе;

е ТЭЦ на торфе;

з ТЭЦ на мазуте;

6.Укажите регионы России, наиболее пострадавшие в результате радиационного загрязнения местности при Чернобыльской аварии 1986г.:

а. Курская и Белгородская области
б. Смоленская и Тульская области
в. Самарская и Нижегородская области
г Владимирская и Рязанская области
д. Воронежская и Брянская области
е**. Калужская и Брянская области**

7. Экономическое развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего поколения и при этом не ставит под угрозу возможность будущих поколений удовлетворять их потребности, называется:

а**) устойчивым развитием;**
б) техногенным развитием;
в) индустриальным развитием.

8Основным международным документом в области контроля за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением является:

а) **Базельская конвенция;**
б) Киотский протокол;
в) Венская конвенция.

9 Санитарно-гигиеническими нормативами являются:

а**) ПДК вредных веществ и микроорганизмов, ПДУ физических воздействий;**
б) ПДВ, ПДС;
в) региональная ПДН, отраслевая ПДН,

10. Почему в черте города заболеваемость деревьев выше, а продолжительность их жизни меньше, чем в близлежащей сельской местности? Дайте правильный ответ.

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1. Показателем устойчивости экосистемы служит
1) повышение численности хищников
2) сокращение численности популяций жертв
3) **увеличение разнообразия видов**
4) увеличение числа консументов

2. Большое разнообразие видов в экосистеме, разнообразие цепей питания, сбалансированный круговорот веществ - основа
1) **устойчивого развития экосистемы**
2) колебания численности популяций
3) появления новых видов
4) расселения видов в другие экосистемы

3. В водоеме после уничтожения всех хищных рыб наблюдалось сокращение численности растительноядных рыб вследствие
1**) распространения среди них заболеваний**
2) уменьшения численности паразитов
3) ослабления конкуренции между видами
4) сокращения их плодовитости

4. Какова основная причина нестабильности экосистем?

1) колебания температуры среды
2) недостаток пищевых ресурсов
3) **несбалансированность круговорота веществ**
4) повышенная численность некоторых видов
5. Примером смены экосистемы служит
1) отмирание надземных частей растений зимой на лугу
2) сокращение численности хищников в лесу
3) изменение внешнего облика лесного сообщества зимой
4**) зарастание водоема**
6. Увеличение численного состава популяции определяется
1) высокой частотой мутаций
2) разнообразием составляющих ее организмов
3) популяционными волнами
4) преобладанием рождаемости над смертностью
7. Значительные изменения организмами среды обитания процессе их жизнедеятельности - причина
1) вымирания видов
2) колебания численности популяций
3) **смены экосистемы**
4) биологического регресса
8.Показателем процветания популяций в экосистеме служит
1) связь с другими популяциями
2) связь между особями популяций
3**) их высокая численность**
4) колебание численности популяций
9. Сохранению популяций и видов промысловых животных способствует
1) полный запрет на охоту
2) вселение их в новую экосистему
3) регуляция численности частичным запретом на охоту
4) уничтожение всех их врагов
10. Ряд организмов, в котором от предшествующего организма к последующему происходит передача вещества, называют:
1) экологической пирамидой массы;
2) экологической пирамидой энергии;
3**) цепью питания;**
4) саморегуляцией.

У**К-8,ОПК-8**	**Критерии оценки**
6 баллов	10 правильных ответов
5 баллов	7 правильных ответов
4 балла	5 правильных ответов
Менее 4 баллов	3 правильных ответа

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления

Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____ А.В. Гузнова
(подпись) (ф.и.о.)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «ПСИХОЛОГИЯ»
(название дисциплины)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль программы: Социальная педагогика
Уровень подготовки: бакалавриат

Курс: 1,2
Семестр: 2,3,4

Форма обучения: очная

г. Княгинино
2022 г.

Пояснительная записка

Психологическая подготовка является важной составляющей любой профессии, поэтому важное место в гуманитарной подготовке бакалавров отводится освоению дисциплины «Психология».

Изучение дисциплины «Психология» предполагает формирование системы психологических знаний о сущности и закономерностях развития личности, формирование психологической компетентности будущего бакалавра.

Знания по психологии помогут формированию целостного представления студента о личностных особенностях человека как фактора успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельностями, будут способствовать развитию умений учиться, культуры умственного труда и самообразования.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1.Требования к дисциплине

Дисциплина «Психология» является дисциплиной обязательной части Блока 1 Учебного плана Основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Реализация в дисциплине «Психология» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Психология» включает в себя: занятия лекционного типа и семинарского типа (семинары), групповые консультации, и индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине обеспечивают развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств при проведении интерактивных лекций, групповых дискуссий.

1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Цель курса: освоение студентами основ психологических знаний и повышение психологической культуры студентов.

Задачи курса:

- теоретическое освоение студентами современных представлений о человеке в основных направлениях психологической науки;
- ознакомление с основными понятиями психологической науки: личность, деятельность, речь и общение, сознание, субъект, индивидуальность, психика и межличностные отношения; раскрыть основные функции организации психики человека, основные познавательные психические процессы, свойства и состояния, психологические особенности личности;
- приобретение практических навыков психологического анализа стереотипных проявлений личности, проявляющихся в общении и поведении;

- использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1) систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления

2) психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Уметь:

1) анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.

2) использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Владеть:

1) навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны			Наименование модульных единиц
				Знать	Уметь	Владеть	
1.	УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Знает методы поиска, критического анализа и синтеза информации	1	1	-	МЕ1-2
2.	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	2	2	1	МЕ3-9

2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единицы (360 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 1.1 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (ОФО)

Вид учебной работы	Трудоемкость				
	зач. ед.	Общее кол-во часов	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	**10**	**360**	108	108	144
Аудиторные занятия	**4,5**	**162**	54	54	54
Лекции (Л)	3	108	36	36	36
Семинарские занятия (СЗ)	1,5	54	18	18	18
Самостоятельная работа (СРС)	**4.5**	**162**	54	54	54
Вид контроля:					
зачет с оценкой				*	
экзамен					36

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	**Всего часов на модуль**	**Аудиторная работа**		**Внеаудиторная работа (СРС)**
		Л	**СЗ**	
МОДУЛЬ 1 ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ				
Модульная единица 1.Предмет психологии, ее задачи и методы	36	12	6	18
Модульная единица 2.Психика и сознание человека	36	12	6	18
МОДУЛЬ 2 ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ				
Модульная единица 3.Чувственные формы освоения действительности	36	12	6	18
Модульная единица 4.Рациональные формы освоения действительности	36	12	6	18
МОДУЛЬ 3 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ				
Модульная единица 5.Понятие личности	36	12	6	18
Модульная единица 6.Потребности и мотивы поведения	36	12	6	18
Модульная единица 7.Эмоциональная сфера личности	36	12	6	18
МОДУЛЬ 4 ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ				
Модульная единица 8.Психология общения	36	12	6	18
Модульная единица 9.Взаимодействие людей в группе	36	12	6	18
Экзамен				36
ИТОГО	**360**	**108**	**54**	**162**

3.2.Содержание модулей дисциплины

МОДУЛЬ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ

Модульная единица 1.

Предмет психологии, ее задачи и методы.

Предмет, объект психологии. Система явлений, которые изучает психология. Классификация психических явлений. Структура современного психологического знания. Отрасли психологии. Научные и прикладные задачи психологии. Место психологии в системе наук. Основные методы психологического исследования. Значение психологических знаний для профессиональной подготовки и деятельности специалиста в современных условиях. Методологические принципы психологии. Характеристика основных (наблюдение и эксперимент) и дополнительных (анкета, беседа, изучение продуктов деятельности, самонаблюдение и др.) исследовательских методов.

Модульная единица 2.

Психика и сознание человека.

Психика и организм. Психика как результат эволюции материи. Зависимость психики от среды и строения органов. Происхождение и развитие нервной системы живых организмов от простейших форм до ЦНС позвоночных. Развитие форм поведения живых организмов: раздражимость, тропизмы, чувствительность, основные формы поведения. Индивидуально-приобретаемые формы поведения, интеллектуальное поведение животных. Возникновение сознания человека в процессе трудовой деятельности. Сущность различий психики человека и животных. Структура психики. Сознание и бессознательное. Психологические факты, закономерности и механизмы. Психические процессы, состояния и образования. Мотивационные, познавательные, эмоциональные, волевые и психомоторные явления.

МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

Модульная единица 3.

Чувственные формы освоения действительности.

Общая характеристика познавательных процессов. Формы и ступени познания. Ощущения как элементарная форма отражения действительности. Классификация. Ощущений. Общие свойства ощущений. Развитие ощущений в процессе деятельности: адаптация, сенсибилизация, синестезия. Восприятие и его свойства. Восприятие пространства и движения. Восприятие времени. Нарушение восприятия. Внимание и его основные свойства: устойчивость, концентрация, распределение, переключаемость, объем. Отвлекаемость и ее физиологические основы. Мнимая и подлинная рассеянность. Виды внимания. Представления. Основные характеристики представлений: наглядность, фрагментарность, неустойчивость, непостоянство. Представление как результат обобщения образа. Общие и частные представления.

Модульная единица 4.

Рациональные формы освоения действительности

Память как необходимое условие единства человеческой психики и идентичности человека. Основные мнемические процессы. Виды памяти. Произвольная и непроизвольная память. Опосредованное или непосредственное запоминание и воспроизведение. Имплицитная и эксплицитная память. Кратковременная и долговременная память. Нарушения памяти. Рациональные способы запоминания. Мышление и его психологические характеристики. Мыслительные операции. Виды мышления. Рассудочно-эмпирическое мышление. Интуитивное и аналитическое мышление. Пространственное мышление. Воображение и его психологическая сущность.

МОДУЛЬ 3. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Модульная единица 5.
Понятие личности

Понятие личности в психологии. Социальная среда и личность. Концепции личности в отечественной психологической науке. Психологическая структура личности. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности. Понятие о темпераменте. Физиологическая основа темперамента. Типы ВНД и темперамент. Психологическая характеристика типов темперамента. Общее представление о характере. Структура характера. Типологии характеров. Понятие о способностях. Классификация способностей. Способности и деятельность. Основные теории личности в зарубежной психологии (З.Фрейд, К.Юнг, А. Адлер, К.Хорни, Э. Фромм), психосоциальная концепция личности (Э.Эриксон), гуманистические концепции личности (К.Роджерс, А. Маслоу, В. Франкл).

Модульная единица 6.
Потребности и мотивы поведения

Потребности как основа мотивационных процессов. Классификации потребностей. Уровневый характер потребностной сферы. Опредмечивание потребностей. Мотивы их функции и виды. Формирование и развитие мотивов. Внешняя и внутренняя мотивация поведения. Уровень притязаний. Иерархическая модель мотиваций А. Маслоу. Волевая регуляция как преобразование (переосмысление) проблемных ситуаций. Общее представление о развитии воли. Борьба мотивов и принятие решений, проблема выбора решения в неопределенной ситуации. Мотивационный конфликт и его преодоление как условие совершения волевого действия.

Модульная единица 7.
Эмоциональная сфера личности

Определение эмоций и основные аспекты их изучения: явление, состояния, прогресс. Функции эмоций. Специфика психического отражения в эмоциях. Эмоции и деятельность. Эмоции и общение. Эмоциональные познавательные процессы. Эмоция как процесс: условия возникновения и условия протекания эмоций. Чувства как эмоционально-личностные образования. Овладение эмоциональной сферой и способность к саморегуляции поведения. Понятие психических состояний и их свойства. Классификации психических состояний. Положительные психические состояния: профессиональная заинтересованность, творческое вдохновение, решительность. Отрицательные психические состояния: стресс, беспокойство, тревожность, фрустрация и ее проявления: агрессия, депрессия, фиксация. Персеверации и ригидность. Психофизиологические механизмы эмоций. Индивидуальное своеобразие эмоций и чувств. Стресс: причины возникновения, методы предупреждения и борьбы.

МОДУЛЬ 4. ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

Модульная единица 8.
Психология общения

Межличностные отношения как форма проявления общественных отношений. Общение – основа межличностных отношений. Функции, средства и структура. Понятие общения, виды, функции и типы общения, структура и средства общения, общение как познание людьми друг друга, развитие личности в системе межличностных отношений. Общение как обмен информацией. Средства общения: вербальные и невербальные. Перцептивная сторона общения. Механизмы восприятия людьми друг друга в процессе общения: идентификация. Интерактивная сторона общения. Особенности психологии семьи как малой группы. Основные источники внутригрупповых конфликтов и их устранение. Маргинальный статус и внутригрупповые конфликты. Межгрупповые отношения: «мы – группа», «они – группа».

Модульная единица 9.
Взаимодействие людей в группе

в системе межличностных отношений. Типология межличностного взаимодействия. Интимные межличностные отношения: привязанности и их типология. Супружеские привязанности и счастье, дружба, любовь, вражда, одиночество. Психология малых групп. Виды и структура мало группы. Лидерство в малых группах. Виды лидерства. Психологические качества лидера. Классификация стилей лидерства. Коллектив как малая группа. Понятие и признаки коллектива, стадии и уровни развития коллектива. Понятие и методы исследования кооперативного и конкурентного взаимодействия. Эмпатия, децентрация, рефлексия. Конформизм и групповое давление. Психология межгруппового взаимодействия. Психология внутри- и межгрупповых конфликтов.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС

№ модуля и модульной единицы дисциплины	**№ и название семинарских занятий с указанием форм проведения**	**Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС**	**Кол-во часов**
МОДУЛЬ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ			**12**
Модульная единица 1. Предмет психологии, ее задачи и методы	**Семинарское занятие №1.** Наука психология, ее проблема, структура, функции и место в современном мире	тестовые задания	6
Модульная единица 2. Психика и сознание человека	**Семинарское занятие №2.** Психика и организм	тестовые задания	6
МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ			**12**
Модульная единица 3. Чувственные формы освоения действительности	**Семинарское занятие №3.** Чувственные формы познания	тестовые задания, творческая работа (реферат)	6
Модульная единица 4. Рациональные формы освоения действительности	**Семинарское занятие №4.** Рациональные формы познания	тестовые задания, творческая работа (реферат)	6
МОДУЛЬ 3. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ			**18**
Модульная единица 5. Понятие личности	**Семинарское занятие №5.** Проблема формирования и развития личности в современной психологии	тестовые задания, творческая работа (реферат)	6
Модульная единица 6. Потребности и мотивы поведения	**Семинарское занятие №6.** Потребностно-мотивационная сфера личности	тестовые задания, творческая работа (реферат)	6
Модульная единица 7. Эмоциональная сфера личности	**Семинарское занятие №7.** Эмоции и чувства	тестовые задания, творческая работа (реферат)	6
МОДУЛЬ 4. ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ			**12**
Модульная единица 8. Психология общения	**Семинарское занятие №8** Общение как процесс межличностного взаимодействия	тестовые задания, творческая работа (реферат)	6
Модульная единица 9. Взаимодействие людей в группе	**Семинарское занятие №9** Психология групп. Внутригрупповое взаимодействие	тестовые задания, творческая работа (реферат)	6
ИТОГО			**54**

3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС

Таблица 5 – Перечень вопросов и тем для самостоятельного изучения

№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС
МОДУЛЬ 1.ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ		**36**	
Модульная единица 1. Предмет психологии, ее задачи и методы	Методологические принципы психологии. Характеристика основных (наблюдение и эксперимент) и дополнительных (анкета, беседа, изучение продуктов деятельности, самонаблюдение и др.) исследовательских методов.	18	тестирование, экзамен
Модульная единица 2. Психика и сознание человека	Психологические факты, закономерности и механизмы. Психические процессы, состояния и образования. Мотивационные, познавательные, эмоциональные, волевые и психомоторные явления.	18	тестирование, экзамен
МОДУЛЬ 2.ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ		**36**	
Модульная единица 3. Чувственные формы познания	Представления. Основные характеристики представлений: наглядность, фрагментарность, неустойчивость, непостоянство. Представление как результат обобщения образа. Общие и частные представления.	18	тестирование, экзамен
Модульная единица 4. Рациональные формы познания	Нарушения памяти. Рациональные способы запоминания. Рассудочно-эмпирическое мышление. Интуитивное и аналитическое мышление. Пространственное мышление.	18	тестирование, экзамен
МОДУЛЬ 3. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ		**54**	
Модульная единица 5. Понятие личности	Основные теории личности в зарубежной психологии (З.Фрейд, К.Юнг, А. Адлер, К.Хорни, Э. Фромм), психосоциальная концепция личности (Э.Эриксон), гуманистические концепции личности (К.Роджерс, А. Маслоу, В. Франкл).	18	тестирование, экзамен
Модульная единица 6. Потребности и мотивы поведения	Борьба мотивов и принятие решений, проблема выбора решения в неопределенной ситуации. Мотивационный конфликт и его преодоление как условие совершения волевого действия. Виды мотивационных конфликтов. Уровни разрешения конфликтных ситуаций.	18	тестирование, экзамен
Модульная единица 7. Эмоциональные явления и процессы	Психофизиологические механизмы эмоций. Индивидуальное своеобразие эмоций и чувств. Стресс: причины возникновения, методы предупреждения и борьбы.	18	тестирование, экзамен
МОДУЛЬ 4. ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ		**36**	
Модульная единица 8. Человек как субъект коммуникации	Особенности психологии семьи как малой группы. Основные источники внутригрупповых конфликтов и их устранение.Маргинальный статус и внутригрупповые конфликты. Межгрупповые отношения: «мы – группа», «они – группа».	18	тестирование, экзамен
Модульная единица 9. Взаимодействие людей в группе	Понятие и методы исследования кооперативного и конкурентного взаимодействия. Эмпатия, децентрация, рефлексия. Конформизм и групповое давление. Психология межгруппового взаимодействия. Психология внутри- и межгрупповых конфликтов.	18	тестирование, экзамен
Экзамен		36	
ИТОГО		**198**	

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1. Основная литература

1. Психология. Учебник для бакалавров. Немов Р.С. Учебник для бакалавров. Издание 1 М.: Издательство Юрайт, 2022 – 639 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/67A161AC-8B04-4D7F-9920-B957CC12CC2E

4.2. Дополнительная литература

1. Немов, Р.С. Психология. Учебник для бакалавров / Р.С. Немов. - М.: Юрайт, 2013. – 639 с.
2. Психология: Учебник для бакалавров/ Под ред. В.А. Сластенина, А.С. Обухова. - М. :Юрайт, 2013. – 530 с.
3. Орлов,А.В.Психология личности и сущности человека: Парадигмы проекции, практики. Учебное пособие для вузов. / А.В. Орлов. - М. : Академия, 2002. – 272 с.
4. Лавриенко,В.Н.Психология и этика делового общения.Учебник для вузов: 4-е издание. / В.Н. Лавриенко. - М. :Юнити-Дана, 2007. – 415 с.

5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1.Библиотека психологической литературы BOOKAP (Booksofthepsychology). Режим доступа: http//bookap.info.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.1 Программное обеспечение

1.Windows 7 Professional
2. MicrosoftOffice2007 Standard

6.2 Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (дистанционное тестирование).
2. Мультимедийные технологии (электронные презентации и т.д.).
3. Электронная информационно-образовательная среда вуза http://ngiei.mcdir.ru

6.3. Информационные справочные системы

1. СПС КонсультантПлюс: Нижегородский выпуск
2. СПС «Гарант»

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справ-ки о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

1. 131 аудитория «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»
2. 147 аудитория «Аудитория для самостоятельной работы обучающихся».

8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена. Способ проведения – собеседование по вопросам, Итоговое тестирование в ЭИОС. Формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 8.1 – Распределение максимальных баллов по видам контроля для студентов очного обучения

Контролируемые мероприятия	**Max кол-во баллов**	**Примечания**
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ	**70**	
Работа на семинарских занятиях (9 СЗ)	45	до 5 баллов за работу на 1 семинарском занятии
Написание творческой работы (реферата)	15	До 5 баллов – качество содержательной части до 5 баллов за презентацию доклада по реферату до 5 баллов за защиту работы
Тестирование	10	5 б. – 9-10 правильных ответов; 4 б. – 7-8 правильных ответов; 3 б. – 5-6 правильных ответов; менее 3 б. – менее 5 правильных ответов.
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ - экзамен	**30**	
ВСЕГО ЗА КУРС:	**100**	
***** В течение семестра студентам дается возможность получить дополнительные баллы		
за участие • в мероприятиях кафедры • в конференции • в олимпиадах	 5 5 5	

Соотношение балльно-рейтинговой и зачетной систем оценки

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов	≤ 50	51-70	71-85	86-100

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 6 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код наименование компетенции	Получаемые результаты обучения	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)								
		ME1	ME2	ME3	ME4	ME5	ME6	ME 7	ME 8	ME9
УК-1	*Знать:* 1) систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления *Уметь:* 1) анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.	+	+							
ОПК-6	*Знать:* 2) психолого-педагогические техно-логии, необходимые для индивидуа-лизации обучения, развития, воспи-тания, в том числе обучающихся с особыми образовательными по-требностями *Уметь:* 2) использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: 1) навыками использования психоло-го-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			+	+	+	+	+	+	+

Таблица 7 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код наименование компетенции	Индикаторы компетенций	Показатели освоения (Результаты обучения)	**Формы и критерии оценивания компетенций**			
			Текущий контроль		Промежуточная аттестация	Итого
			тестовые задания	творческая работа (реферат)		
УК-1	УК-1.1	З 1 У1	5		5	10
ОПК-6	ОПК-6.1	З 2 У2 В1		5	5	10

Таблица 8 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	**Уровни сформированности компетенции**			
	Не сформирована (<5 баллов)	**Начальный (5-6,9 баллов)**	**Базовый (7,0-8,9 баллов)**	**Продвинутый (9-10 баллов)**
	Полнота знаний			
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Полнота умений			
	Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Полнота владений			
	При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных профессиональных задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Вопросы к экзамену

1. Дайте определение психологии как наука, охарактеризуйте её предмет и объект.
2. Расскажите о развитии психологии как науки (донаучная психология, рождение научной психологии, развитие психологии в XX веке).
3. Расскажите о структуре современной психологии. Дайте определение теоретической и прикладной психологии, общей психологии, социальной психологии, педагогической психологии, медицинской психологии, психологии управления.
4. Дайте определение понятия психологии, определите место психологиив системе естественных и гуманитарных наук.
5. Расскажите о развитии психики и сознания. Охарактеризуйте основные этапы развития психики в филогенезе, основные особенности онтогенеза психики человека, дайте общую характеристику человеческого сознания.
6. Перечислите методы психологических исследований (наблюдение, эксперимент, беседа, психодиагностическое исследование).Расскажите о методиках психодиагностики.
7. Дайте определение психики как субъективного образа объективного мира. Перечислить психологические школы о структуре психики.
8. Дайте определение понятия сознания. Перечислите свойства сознания. Язык и сознание человека. Самосознание Показатели сохранности сознания.
9. Дайте определение понятия бессознательного. Перечислите основные формы проявления бессознательного.
10. Дайте психологическую характеристику деятельности. Структура деятельности. Потребности. Мотив. Цель. Действия. Операции. Ориентировочная основа деятельности. Управление поведением. Особенности деятельности медицинского работника.
11. Дайте определение понятия субъекта деятельности. Воля. Волевые качества человека. Структура простого и сложного волевого акта. Достижение желаемого результата деятельности. Перечислите механизмы интрапсихической защиты.
12. Дайте определение понятия личности как субъекта деятельности. Формирование личности в деятельности. Психологические теории личности в западной психологии (Б.Скиннер, А.Маслоу, К.Юнг, С.Грофф), в отечественной психологии (С.Л.Рубинштейн, А.В.Петровский, К.К. Платонов).
13. Структура личности. Биологическое и социальное в личности. Самосознание личности. Образ Я. Составляющие Я-концепции (когнитивная, оценочная, поведенческая). Функции Я-концепции (как средство обеспечения внутренней согласованности, как интерпретация опыта, как совокупность ожиданий).
14. Дайте определение понятия социализации личности. Воспитание и самовоспитание. Развитие личности. Критерии личностного роста в различных психологических школах. Понятие "дифференцированной" личности. Личность и индивидуальность. Психология индивидуальных различий. Психодиагностика личности. Функции психодиагностики.
15. Мотивация как источник поведения. Мотивация и активность организма. Мотивация и личность. Потребности, мотивы, мотивировки в структуре деятельности личности. Развитие мотивации в процессе социализации личности. Сдвиг мотива на цель.
16. Перечислите теории мотивации. Теория биологических побуждений. Теории оптимальной активации. Когнитивные теории мотивации. Классификация потребностей. Иерархия потребностей. Индивидуализация способов удовлетворения потребностей. Контроль личностью своих потребностей. Защитные мотивы.
17. Дайте определение понятия восприятия, какое место оно занимает в структуре деятельности личности. Ограничения, связанные с органами чувств, с программами обработки информации мозгом. Восприятие как образ. Отличия восприятий от ощущений. Организация восприятий. Свойства восприятий. Индивидуальные различия восприятий.
18. Перечислите виды восприятия, их классификация. Элементы картины мира, конструируемой личностью. Образ как обобщенная картина мира, складывающаяся в результате переработки информации о мире, поступающей через органы чувств. Восприятие как

действие. Роль предшествующего опыта в процессе восприятия. От стимуляции к восприятию. Избирательность восприятия. Перцептивная зашита. Подпороговое восприятие. Иллюзии как ложное восприятие. Виды иллюзий.

19. Дайте определение понятия внимания как состояния психологической сосредоточенности субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте Свойства внимания. Виды внимания. Расстройства внимания. Внимание как свойство личности.

20. Дайте определение понятия памяти. Виды памяти. Общая характеристика процессов памяти. Запоминание, хранение и воспроизведение. Забывание и сохранение. Факторы, влияющие на эффективность запоминания. Факторы, влияющие на забывание. Индивидуальные различия памяти.

21. Дайте определение понятия мышления в общей структуре познавательных процессов. Мышление как процесс. Стратегия мышления. Виды мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, отвлеченное). Формы мышления (понятие, суждение, умозаключение). Мышление и речь. Индивидуальные особенности мышления.

22. Дайте определение понятия воображения. Процессы построения образов. Фантазии. Виды воображения. Отличие образов фантазии от представлений.

23. Дайте определение понятия интеллекта как способности индивида адаптироваться к окружающей среде. Структура интеллекта. Уровни интеллекта. Факторы интеллектуального развития (врожденные факторы, факторы окружающей Среды). Интеллект и творчество. Феномен гениальности.

24. Дайте классификацию эмоциональных проявлений человека: эмоциональный тон ощущений, настроения, аффекты, собственно эмоции, страсти, чувства. Понятие об эмоциональном стрессе.

25. Перечислите функции эмоций. Классификация эмоций. Взаимосвязь эмоциональный процессов с восприятием, памятью, мышлением, речью, воображением. Эмоции и мотивация. Динамика эмоций. Проявление эмоций в физиологической активации, в поведении, во внутренних переживаниях. Вербализация эмоциональных состоянии. Факторы, вызывающие эмоции.

26. Дайте определение понятия эмоционального обеспечения поведения. Эмоции в структуре психической деятельности. Эмоциональные особенности и свойства личности. Развитие чувств.

27. Дайте определение понятия общения. Структура общения (коммуникация, интеракция, восприятие людьми друг друга).

28. Дайте определение понятия коммуникации. Структура коммуникативного процесса. Коммуникативные барьеры. Каналы коммуникации (вербальные и невербальные).

29. Дайте определение понятия интеракции. Виды взаимодействия (кооперация; конкуренция; согласованное взаимодействие; конфликтное взаимодействие; помогающее общение; общение, «расшатывающее" совместную деятельность.

30. Дайте определение понятия перцептивной стороны общения. Впечатление. Взаимопонимание. Идентификация. Приписывание. "Классификация" людей. Каузальная атрибуция. Установки. Эффекты, наблюдаемые при восприятии людьми друг друга: эффект ореола, эффект новизны и первичности, стереотипизация. Структура диалога. Самопонимание и саморегуляция в процессе общения. Коммуникативные умения. Эмоциональная привлекательность партнёра и факторы, на неё влияющие.

31. Какова эффективность профессионального общения. Уровни общения. Ритуальное общение. Деловое общение. Личностно ориентированное общение. Трансфер, контртрансфер, эмоциональная идентификация.

32. Дайте определение понятия особенности интимного общения. Психология дружбы и любви, брака и семьи.

33. Дайте определение понятия социальной психологии: основные этапы ее развития и категориальный аппарат.

34. Дайте определение понятия группы. Отличительные признаки группы, выделяющие ее из простого скопления людей. Классификация групп. Основные параметры малой группы: численность, структура отношений, индивидуальный состав (композиция), групповые нормы, каналы коммуникации, психологический климат.

35. Перечислите что в себя включает структура группы и ее измерение: формально-статусное измерение, социометрическое измерение, модели коммуникативных сетей, позиция власти, лидерство.

Критерии оценки:

Оценка компетенций	**Количество баллов по БРС**	**Критерии**
4,1-5	26-30 б.	студент: 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
3,1-4	21-25 б.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет
0,1-3	15-20 б.	студент: обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки

Комплект тестовых заданий

В полном виде тестовый материал представлен в электронной информационно-образовательной среде вуза https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=11535

Тестовые задания для оценки уровня сформированности УК-1

1. Установите соответствие между видами мышления и их содержанием:

Ребенок решает задачи, опираясь на понятия	Словесно-логическое
В решении задач ребенок оперирует образами предметов и явлений	Наглядно-образное
Мышление ребенка осуществляется в процессе непосредственных действий с предметами	Словесно-логическое

2. Установите соответствие между состоянием человека и телесными проявлениями:

Концентрация на собственных мыслях	Вертикальные складки на лбу, человек встает с места и прохаживается, фиксируя положение рук
Положительный настрой на активное общение	Глаза широко открыты, брови могут быть приподняты, верхняя часть тела подается слегка вперед
Критическая оценка, ожидание, удивление	Прищуривание глаз, постукивание пальцами по столу, ноги прижаты друг к другу

3. К вербальным средствам общения относятся

- устная речь

- письменная речь
- устная и письменная речь
- мимика и жестикуляция

4. К социально-культурному барьеру в общении относится
- Проблемы с дикцией
- Личная неприязнь
- Религиозные различия
- Стилистические ошибки

5. Какое средство невербального общения слушающего поощряет говорящего к продолжению разговора?

увеличение дистанции слушающим собеседником

- очень широкая улыбка
- заинтересованный взгляд с нечастыми кивками головой
- частый отвод взгляда в сторону

6. Люди, которым присуще такое коммуникативное качество как экстраверсия:
- это амбоверты;
- это зачастую флегматики и меланхолики;
- по темпераменту холерики и сангвиники;
- они хорошо контролируют свои эмоции;

7. Моральные, практические, интеллектуальные, эстетические - это разновидности...
- Чувств
- Аффектов
- Эмоций

8. Манипулятивный стиль общения имеет тайный характер намерений
- вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка
- предполагает ясность внутренних приоритетов
- используется духовно зрелыми речевыми партнерами

9. Привлечение внимания слушателей к излагаемому материалу при помощи риторического вопроса:
- Вербальное общение
- Невербальное общение
- Смешанное общение

10. Чье восприятие образа другого человека более объективно?

человека с адекватной самооценкой

- эмоциональной женщины
- человека авторитарного типа
- человека с низкой самооценкой

Тест для оценки уровня сформированности ОПК-6

1. Какое из приведенных ниже утверждений верное?
- Всякая личность является индивидом, но не всякий индивид – личность
- Любой индивид является личностью, но не всякая личность – индивид
- Индивид = личность
- Индивид не является личностью, а личность – индивидом

2. Личность в ее своеобразии и неповторимости – это …
- индивид
- субъект деятельности
- характер

- индивидуальность

3. Исторически сложившиеся или установленные стандарты поведения и деятельности, соблюдение которых является обязательным условием включения в социальную группу – это …

- ценности
- социальные нормы
- социальные роли
- социальные статусы

4. Самооценка – это элемент …

- направленности
- темперамента
- уровня притязаний
- самосознания

5. Психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений и навыков – это …

- задатки
- способности
- способности и задатки
- индивидуальный стиль деятельности
- потребности

6. Различают следующие уровни способностей …

- репродуктивный и творческий
- активный и пассивный
- адаптивный и творческий
- репродуктивный, активный и творческий

7. Выберите ситуации, иллюстрирующей непроизвольное внимание:

- Ребенок, получив в подарок новую игрушку, внимательно рассматривает ее, изучает, как она работает
- Голодный человек, проходя мимо столовой, обращает внимание на исходящие оттуда запахи
- Девушка, находящаяся в ссоре с любимым человеком, заостряет внимание на парочках, гуляющих по городу
- Звуки сирены пожарной машины привлекают внимание прохожих
- Студент, готовясь к экзамену, внимательно читает учебник
- Ребенок перестает плакать, стоит только маме пошуметь погремушкой
- Гуляющих по ночному городу привлекают огни праздничной иллюминации

8. Установите соответствие свойств восприятия их содержанию

Осмысленность	Отнесение предмета к определенной группе или классу, его обобщение
Константность	Относительное постоянство свойств предметов при изменении условий
Избирательность	Способность воспринимать лишь предметы, представляющие наибольший интерес
Целостность	Восприятие обобщенного образа предмета

9. Установите соответствие

Сенсибилизация	Чувствительность анализаторов можно повысить путем…
Адаптация	Войдя в помещение с непривычным запахом, через какое-то время человек перестает его ощущать
Синестезия	Возникновение ощущения под влиянием раздражения другого анализатора

10. Установите соответствие

Бессознательное	совокупность психических процессов, свойств и состояний, которые при воздействии на человека им не осознаются и не рефлексируются
психика	отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии на органы чувств, в ходе которого происходит упорядочение и объединение отдельных ощущений в целостные образы вещей и событий
Способности	врожденные, обусловленные анатомо-физиологические и психологические особенности индивида, составляющие основу развития его

Критерии оценки

5 баллов	от 81 до 100 %
4 балла	от 71 до 80 %
3 балла	От 61 до 70 %
2 балла	От 51 до 60%
1 балл	От 41 до 50%

Темы творческих работ (рефератов)

1. Психологические теории внимания.
2. Развитие внимания в онтогенезе.
3. Виды памяти человека.
4. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
5. Измененные состояния сознания.
6. Теории памяти в психологии.
7. Факторы, определяющие развитие памяти.
8. Пути, приемы, средства развития памяти человека.
9. Воображение и индивидуальное творчество.
10. Развитие воображения на различных этапах онтогенеза.
11. Теории мышления в психологии.
12. Концепция развития детского интеллекта по Ж.Пиаже.
13. Психология творческого мышления.
14. Средства развития мышления.
15. Личностные особенности творческого мышления.
16. Проблемы нормы и патологии в развитии личности.
17. Направленность личности.
18. Сопоставительный анализ категории «личность» в различных науках.
19. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
20. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
21. Гендерные различия способностей.
22. Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности.

23. Современные теории темперамента.
24. Личность и темперамент.
25. Темперамент и характер.
26. Темперамент и способности.
27. Психологическая характеристика типов темперамента.
28. Типология характеров.
29. Место характера в структуре личности.
30. Формирование характера.
31. Представления о характере в истории психологии.
32. Теоретический анализ волевого действия.
33. Роль эмоций в жизни человека.
34. Теории эмоций.
35. Виды и функции эмоций.

Критерии оценки

5 баллов	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
4 балла	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3 балла	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
1-2 балла	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат студентом не представлен.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой

_____ А.В. Гузнова
(подпись) (ф.и.о.)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Педагогика
(название дисциплины)

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

профиль Социальная педагогика

курс 1,2
семестр 1,2,3
форма обучения: очная

г. Княгинино
2022 год

Пояснительная записка

Учебным планом подготовки специалистов по направлению. подготовки 44.03.01 Педагогическое образование на 1,2 курсах обучения предусмотрено изучение дисциплины «Педагогика».

Педагогика – один из важнейших курсов в системе подготовки студентов бакалавриата к самостоятельной профессиональной деятельности в сфере образования.

По дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки знаний. По курсу предусматривается текущий контроль и промежуточная аттестация. Текущий контроль оценки знаний и умений проводится с помощью оценивания работы студентов на семинарских занятиях, выполнения индивидуальных и тестовых заданий. Оценка самостоятельной работы обучающихся проводится в форме тестирования. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета – 2 сем., экзамена-3 сем.

1.1. Требования к дисциплине

Реализация в дисциплине «Педагогика» требований образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование ФГОС ВО осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

ОПК 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК 1. Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации

ПК 2. Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации

ПК3. Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя: занятия лекционного и семинарского типа (практические и семинарские занятия), групповые и индивидуальные консультации, индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине «Педагогика» обеспечивают развитие у обучающихся навыков индивидуальной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений при проведении интерактивных лекций и занятий семинарского типа

1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Педагогика» является овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий, выработке общекультурных и профессиональных компетенций, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является важным условием становления их профессиональной творческой позиции.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика» входит в состав обязательной части Блока 1. (Модуля 4. Психолого-педагогический) Учебного плана Основной профессиональной образовательной программы высшего образования по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Содержание дисциплины:

Введение в педагогическую деятельность История педагогики и образовательной мысли Общие основы педагогики и теории обучения Методология педагогики Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса Личность как предмет воспитания Закономерности и принципы воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как субъект и объект воспитания. Система форм и методов воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание толерантности, веротерпимости, патриотизма Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Планирование работы классного руководителя Антропологические безупречные воспитательные системы. Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения Современные технологии обучения в различных образовательных учреждениях Современные авторские технологии обучения, используемые в современной школе.

Задачи дисциплины:

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

– познакомить студентов с научными основами профессионально-педагогической деятельности;

– ввести студентов в проблемное поле научного поиска сущности педагогических технологий;

– обеспечить интеграцию теоретических педагогических знаний посредством их применения на практике;

– научить студентов решать различные психолого-педагогические задачи;

– научить конструировать разнообразные формы образовательной деятельности с помощью психолого-педагогических методов изучения личности и педагогических технологий.

– способствовать формированию основ технологичности педагогического мышления как качественно нового уровня профессионального мышления учителя;

– стимулировать самостоятельную работу студентов по освоению ими содержания модуля и формированию необходимых компетенций;

– сформировать навыки планирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;

– обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта организации продуктивной деятельности обучающихся в ходе

– решения прикладных задач, специфических для педагога-психолога;

– стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и

формированию необходимых компетенций. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1.Основы учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями ОПК 3.1.

2.Основы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности ОПК 6.1.

3.Психофизиологические, возрастне, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК 8.1
4.Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей ПК 1.1
5.Механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ ПК 2.1
6.Подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации ПК 3.1

Уметь:

1.Определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.1
2.Демонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.1.
3.Применять методы научно-педагогического исследования в предметной области ОПК.8.2.
4.Определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования ПК-1.2
5.Оказывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ ПК-2.2
6.Разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся ПК-3.2

Владеть:

1.Приемами применения различных методов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК.3.2.
2.Приемами формами, методами и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК.3.3.
3. Приемами психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2.
4.Методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК.8.3.
5. Умениями разрабатывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования ПК-1.3
6. Способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования ПК-2.3
7. умениями разрабатывать методические материалы для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся ПК-3.3

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание компетенции	Индикатор компетенции	В результате обучения дисциплины, обучающиеся должны			Наименование модульных единиц
		занать	уметь	владеть	
ОПК 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	1	1		1 -30
	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			1	1 -30
	ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			2	1 -30
ОПК 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	2	2		1 -30
	ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспи тания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			3	1 -30
ОПК 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	3			1 -30
	ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области		3		1 -30
	ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки			4	1 -30
ПК 1. Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ПК-1.1Знает методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей	4			12-30

	ПК-1.2 Определяет необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования		4		12-30
	ПК-1.3 Разрабатывает меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования			5	12-30
ПК 2. Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	ПК-2.1 Знает механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ	5			12-30
	ПК-2.2 Реализует меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ		5		12-30
	ПК-2.3 Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования			6	12-30
ПК3. Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся	ПК-3.1 Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	6			12-30
	ПК-3.2 Разрабатывает информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся		6		12-30
	ПК-3.3 Разрабатывает методические материалы для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся			7	12-30

2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 зач. ед. (360 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость				
	зач.ед.	час.	1 сем.	2 сем.	3 сем.
Общая трудоемкость дисциплины	**10**	**360**	**108**	**108**	**144**
Аудиторные занятия	**4,5**	**162**	**54**	**54**	**54**
Лекционного типа	3	108	36	36	36
Семинарского типа	1,5	54	18	18	18
Самостоятельная работа (СРС)	4,5	**162**	**54**	**54**	**54**
Промежуточная аттестация (дифференцированного зачета, экзамен)	1	**36**		*	**36**

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц	Внеаудиторная работа (СРС)			
	Всего	ЛТ	СТ	Самостоятельная работа
Модуль 1. Введение в педагогическую деятельность				
Модульная единица 1. Сущность педагогической деятельности	8	2	2	4
Модульная единица 2. Педагогическая деятельность как профессия	10	4	2	4
Модуль 2.История педагогики и образовательной мысли				
Модульная единица 3. Воспитание и обучение в Древней Греции и Древнем Риме.	10	4	2	4
Модульная единица 4. Педагогические идеи Средневековья.	6	2		4
Модульная единица 5. Гуманизм и антропоцентризм педагогических идей в трудах просветителей эпохи Возрождения	8	2	2	4
Модульная единица 6. Развитие педагогики как науки	6	2		4
Модульная единица 7. Просвещение и образование в России: Развитие педагогики и образовательной системы в XVIII- начала XX вв.	12	4	2	6
*Модульная единица 8.*Педагогика и развитие национальных образовательных систем в Европе и США в начале XX в.	12	4	2	6
Модульная единица 9. Особенности образования в советский период.	10	2	2	6
Модульная единица 10. Идеи педагогов советского периода.	12	4	2	6
Модульная единица 11. Общая характеристика российской педагогики и образования.	14	6	2	6
Всего за 1 сем.	**108**	**36**	**18**	**54**
Модуль 2. Теория и методика воспитания				
Модульная единица 12. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	12	4	2	6
Модульная единица 13. Личность как предмет воспитания.	12	4	2	6
Модульная единица 14. Закономерно-	12	4	2	6

сти и принципы воспитания.				
Модульная единица 15. Педагогическое взаимодействие в воспитании	12	4	2	6
Модульная единица 17. Система форм и методов воспитания.	12	4	2	6
Модульная единица 18. Воспитание толерантности, веротерпимости, патриотизма.	12	4	2	6
Модульная единица19. Семейное воспитание и семейная педагогика.	12	4	2	6
Модульная единица 20. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Планирование работы классного руководителя	12	4	2	6
Модульная единица 21. Коллектив как субъект и объект воспитания	12	4	2	6
Всего за 2 сем.	**108**	**36**	**18**	**54**
МОДУЛЬ 3. ДИДАКТИКА				
Модульная единица 22. Дидактика как научная область педагогики	12	4	2	6
Модульная единица 23. Обучение в целостном педагогическом процессе	12	4	2	6
Модульная единица 24. Закономерности, принципы обучения	12	4	2	6
Модульная единица 25. Содержание современного образования на разных уровнях образова6ния	12	4	2	6
Модульная единица 26. Методы и средства обучения	12	4	2	6
Модульная единица 27. Организационные формы обучения	12	4	2	6
Модульная единица 28. Анализ современных технологий обучения	12	4	2	6
Модульная единица 29. Диагностика и контроль обучения	12	4	2	6
Модульная единица 30. Стратегии развития и модернизация образования в современной России	12	4	2	6
Всего за 3 сем.	**108**	**36**	**18**	**54**
Всего	**324 + 36 экзамен=360**	**108**	**54**	**162**

3.2. Содержание модулей дисциплины

МОДУЛЬ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Модульная единица 1. Сущность педагогической деятельности

Педагогика как наука. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Требования федерального государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога.

Модульная единица 2. Педагогическая деятельность как профессия

Педагогическая деятельность — это вид профессиональной деятельности. Общая характеристика педагогической профессии. Возникновение, становление, особенности, перспективы развития педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога: Сущность, основные виды, структура педагогической деятельности. Учитель, преподаватель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессионально-педагогическая культура учителя: сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры; аксиологический, технологический, личностно-творческий компоненты профессионально-педагогической культуры. Профессиональное становление и развитие педагога: мотивы выбора и мотивация педагогической профессии, развитие личности учителя в системе педагогического образования. Форма проведения – лекция; практическое занятие.

МОДУЛЬ 2.ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МЫСЛИ

Модульная единица 3. Воспитание и обучение в Древней Греции и Древнем Риме. Полисный и агонистический характер развития культуры в Древней Греции. Калокагатия как педагогический идеал античности. Афинская и Спартанская модели воспитания как образцы демократической и авторитарной педагогических систем: содержание, формы, методы и средства обучения и воспитания. Роль государства и граждан в развитии системы древнегреческого образования. Гражданская культура, семейное воспитание и система школьного обучения в Древнем Риме. Образовательный идеал совершенного оратора и риторическая школа. Роль государства в развитии системы римского образования. Роль античной культуры в развитии европейских образовательных систем. Тема 3. Педагогические идеи в трудах античных философов (Сократ, Платон, Аристотель, Цицерон и др.). Развитие античной философии и образовательной практики: софисты их роль в распространении знаний; Сократ и его рассуждения о знании; Платон и его миф о пещере, рассуждение о знании как «припоминании души», Аристотель и его идея о гармоничном развитии человека как единства трех душ, Демокрит и его мысли о человеческом знании. Майевтика – педагогический метод Сократа. «Академия» Платона и «Ликей» Аристотеля: особенности образования древнегреческой молодежи. Идея гуманизма в педагогической концепции Цицерона. Цицерон и Квинтилиан об ораторском искусстве устного слова. Роль античной философии в становлении философии образования.

Модульная единица 4. Педагогические идеи Средневековья. Церковь как центр культуры и образования. Библия как источник педагогического мышления. Педагогический идеал средневековья и система сословного образования. Ученичество как ведущая образовательная практика средневековья. Духовное воспитание и система церковных школ: церковно-приходские школы, монастырские и кафедральные. Содержание образования (семь свободных искусств), формы и методы обучения и воспитания. Катехизичность педагогического мышления. Педагогические идеи в трудах средневековых просветителей: Августина Блаженного, Фомы Аквинского и др. Рыцарское воспитание: семь рыцарских добродетелей и кодекс чести рыцаря. Социальный статус рыцаря в средневековой культуре. Развитие средневекового города и возникновение светских учебных заведений. Мастер и подмастерье: обучение ремеслу. Гильдейские, цеховые, муниципальные школы. Появление корпораций учителей-мастеров и учителейшколяров и открытие первых европейских университетов. Университет как уникальное явление в средневековой культуре.

Модульная единица 5. Гуманизм и антропоцентризм педагогических идей в трудах просветителей эпохи Возрождения (Э.Роттердамский, М.Монтень, Ф.Рабле, В.де

Фельтре). Социокультурные и образовательные особенности эпохи Возрождения. «Возрождение в поисках индивидуальности». Критика средневекового образования и педагогический идеал Возрождения. Гуманизм и антропоцентризм педагогических идей в трудах просветителей эпохи Возрождения (Э.Роттердамский, М.Монтень, Ф.Рабле, В.де Фельтре). Идейная позиция гуманистов: расширение содержания образования, формы и методы обучения и воспитания, учитель как образец культуры и пример для подражания. Христианская антропология и идеи Реформации, их влияние на развитие педагогической мысли и образовательной практики. Программа развития образования в духе реформированного христианства М.Лютера. Создание моделей гимназического образования (Ф.Меланхтон, И.Штурм, М.Кордье). Педагогические идеи Контрреформации. Иезуитская педагогика. Становление и развития движения образовательных братств, распространяющих грамоту среди населения.

Модульная единица 6. Развитие педагогики как науки (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф. Гербарт, А. Дистервег и др.). Я.А.Коменский как основоположник классической педагогической теории. Антропологические основания, пансофия и модель массового образования в педагогическом трактате «Великая дидактика». Роль Я.А.Коменского в становлении системы массового образования. В. Ратке о дидактике и образовании нации. Идеология эпохи Просвещения и педагогические взгляды Дж. Локка и Ж-Ж. Руссо. Два начала в развитии человека: интеллектуально-рассудочное и эмоционально-чувственное. Практический идеал «воспитание джентльмена» Дж. Локка и концепция образования «естественного» человека Ж-Ж. Руссо. Классики педагогики XIX в. Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци. И.Ф. Гербарт – как философ, психолог и педагог – основоположник педагогической теории: идеи целеполагания, воспитывающего обучения, взаимосвязи философии, педагогики и психологии. Вклад Ф.А. Дистервега в теорию и практику подготовки учителей развивающего обучения. Разрушение единого латинского образовательного пространства и становление национальных систем образования в Европе.

Модульная единица 7. Просвещение и образование в России: Развитие педагогики и образовательной системы в XVIII- начала XX вв. (М.В.Ломоносов, К.Д.Ушинский Л.Н. Толстой и др.) Россия и Западная Европа: общественно-культурная ситуация. Становление системы светского образования: реформы Петра I, Екатерины II, Александра I и Александра II. Сословный и вариативный характер образования: типы образовательных учреждений, содержание, методы обучения и воспитания. Педагогические идеи и просветительская деятельность М.В.Ломоносова, И.И.Бецкого, Н.И.Новикова, Ф.И.Янковича и др. К.Д.Ушинский – основоположник русской научной педагогики. Педагогическая антропология и модель национальной школы. Педагогическое наследие К.Д.Ушинского. «Общественная педагогика» (П.Ф.Каптерев) во второй половине XIX века и в начале XX века. Идеи и просветительская деятельность Н.И.Пирогова, Л.Н.Толстого, К.Н.Вентцеля, П.Ф.Каптерева, С.Т.Щацкого. Становление земского школьного обучения. Вопросы воспитания человека в трудах русских религиозных философов. (В.В.Зеньковский, В.В.Розанов). Становление университетского образования в Российской империи: от открытия Московского императорского университета (1755 год) и до событий октября 1917 года.

Модульная единица 8. Педагогика и развитие национальных образовательных систем в Европе и США в начале XX в. Кризис европейской культуры и образования. Критика «Старой школы» как выработка основных положений Нового образования. Основные линии (траектории) реформаторской педагогики: свободная педагогика, экспериментальная педагогика, принцип самодеятельности, философия как основа педагогики (П. Наторп, С. Гессен). Представители свободной педагогики – Э. Кей, М. Монтессори и др. Школа М. Монтессори как воплощение принципа «исходя из ребенка» в педагогической практике. Критика идей свободной педагогики. Экспериментальная педагогика. Эмпирическое исследование как основа построения педагогической теории и практики.

Представители экспериментальной педагогики Э. Майман, В. Лай, А. Бине и др. Педология. Педагогическая психология (Торндайк Э.). Вальдорфская педагогика. Антропософское учение Р. Штейнера, История вальдорфской школы. организация учебного процесса. Трудовая школа Г. Кершенштейнера. Дальтон-план школа. Прагматическая педагогика Дьюи как философская основа школы. История возникновения школы, ее основательница Е. Пархерст. Организация учебного процесса. Метод проектов У. Килпатрика. Школа С. Френе. Открытие школы С. Френе и ее основания. Особенности организации учебного процесса. Развитие национальных систем образования как сосуществования классической и альтернативных образовательных систем.

Модульная единица 9. Особенности образования в советский период. Культурная революция большевиков и принципы советского государства в области образования: «Положение о единой трудовой школе» и «Основные принципы единой трудовой школы». Создание единой трудовой школы (1917-1923). Комплексные программы ГУСа. Нестандартные формы и методы обучения: однородные классы, семестровая система, равноуровневые программы, дальтон-план, студийная система, клубный день. Постановления ЦК ВКП(б) о школе в 30 -е гг. (1931, 1932, 1936 гг.). Возвращение классно-урочной системы. Единообразие школы, уничтожение педологии и становление «школы учебы» как обязательного общего образования в государстве. Школа в военный период (1941-1945 гг.). Реформирование советской школы в годы великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Восстановление и развитие школы послевоенного периода. Переход на семилетний всеобуч. Школьная реформа 1958 г. Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы (1984). Лозунги перехода к всеобщему профессиональному образованию, компьютеризации обучения. Школы для шестилеток. Общественная критика состояния школы. Проблемы всеобуча.

Модульная единица 10. Идеи педагогов советского периода. (П.П.Блонский, Шацкий С.Т., А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, педагоги-новаторы). Педагогический поиск в 20-х гг. XX века: педология, вариативность содержания и методов обучения, воспитательная работа. (Н.К.Крупская, С.Т.Шацкий, П.П.Блонский, Государственный ученый совет «ГУС»). А.С.Макаренко и теория воспитания личности в коллективе. Развитие педагогической науки и реформы в образовании во второй половине 50-х – начале 80-х гг. (В.В.Давыдов, Л.В.Занков, И.Я.Лернер, Д.Б.Эльконин, М.Н.Скаткин и др.). Педагогическая концепция гуманистического воспитания личности В.А.Сухомлинского. Критика официальной педагогики и движение педагогов-новаторов. Педагогика сотрудничества (С.Н.Лысенкова, В.Ф.Шаталов, Ш.А.Амонашвили).

Модульная единица 11. Общая характеристика российской педагогики и образования. Принципы государственной политики в области образования и реализация принципа вариативности в образовательных системах. Технологический подход в современном воспитании и обучении. Кризис современного образования: функциональная неграмотность населения и несоответствие характеристикам постиндустриального общества. Возможные пути его преодоления и ведущие мировые тенденции развития образования: создание глобального образовательного пространства, смена педагогических парадигм и инновационная направленность современного образования.

Модульная единица 12. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Движущие силы и логика построения воспитательного процесса. Понятие воспитательной системы. Управление воспитательной системой

Модульная единица 13. Личность как предмет воспитания.

Базовые теории воспитания и развития личности. Традиционные и личностно развивающие ВС. Типы, модели, стили воспитания

Модульная единица 14. Закономерности и принципы воспитания.

Закономерности воспитания, общепедагогические и воспитательные принципы. Теория и практика традиционного и гуманистического основ воспитания

Модульная единица 15. Педагогическое взаимодействие в воспитании
Взаимодействие как основная категория деятельности гуманистического воспитания. Феномены педагогического взаимодействия. Сущность воспитания и его место в целостной структуре педагогического процесса.
Модульная единица 17. Система форм и методов воспитания.
Проблема классификации форм и методов. Методы формирования социального опыта детей. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе. Методы самоопределения личности ребенка. Основные условия создания благоприятной среды (микросреды) и морально-психологического климата для развития ребенка.
Модульная единица 18. Воспитание толерантности, веротерпимости, патриотизма.
Понятие толерантности. Критерии сформированности социотолерантной культуры личности. Значение воспитания культуры межнационального общения в современных условиях. Возможности семьи, школы, государства по формированию социального толерантного сознания граждан. Воспитание гражданственности, патриотизма, интернационализма. Формы, методы развития данных направлений. Культура межнационального общения. Психолого-педагогические основы становления национального самосознания. Формирование базовой русской культуры в многонациональной России.
Модульная единица19. Семейное воспитание и семейная педагогика. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Отношения родителей и детей как психологопедагогическая проблема. Типичные варианты отношений. Причины конфликтов и их профилактика. Рациональные условия отношений родителей и детей. Самовоспитание как процесс самопознания и самосовершенствования. Форма проведения – лекция; практическое занятие.
Модульная единица 20. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Планирование работы классного руководителя. Планирование работы классного руководителя
Права и обязанности классного руководителя. Направления воспитательной работы.
Содержание разделов плана классного руководителя. Цели и задачи внеклассной работы
Работа классного руководителя с детьми и родителями. Методика проведения классного собрания.
Модульная единица 21. Коллектив как субъект и объект воспитания. Коллектив как механизм воспитания и социализации. Исторические подходы к разработке проблемы коллектива и индивидуальности в российской педагогике. Этапы формирования коллектива (зарождение, становление, развитие). Основные условия создания благоприятной среды (микросреды) и морально-психологического климата для развития ребенка.
МОДУЛЬ 3. ДИДАКТИКА
Модульная единица 22. Дидактика как научная область педагогики Происхождение и развитие дидактики как науки, ее предмет и задачи. Основные понятия современной дидактики. Сущность и соотношение понятий «образование» и «обучение». Общая и частные дидактики. Современные концептуальные основания дидактики: вариативность, фундаментальность, индивидуализация, гуманизация, теоретизация и др. Физиологические, психологические, социокультурные, информационные и нормативные основы дидактики.
Модульная единица 23. Обучение в целостном педагогическом процессе Сущностные признаки процесса обучения, его функции и структура. Процесс обучения как система. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Ученик как субъект процесса обучения. Характеристика учения как образовательной деятельности ребенка, результаты внешней и внутренней образовательной деятельности. Когнитивные, креативные и организационно

деятельностные качества личности обучающегося. Преподавание как деятельность педагога. Классические и современные системы обучения.

Модульная единица 24. Закономерности, принципы обучения. Закономерности обучения: общие, психологические, организационные и др. Классификация принципов обучения, особенности их выделения и обоснования. Характеристика принципов обучения и соответствующих им правил. Классические принципы обучения: наглядности, научности, доступности обучения, индивидуального подхода и др. Принципы современного образовательного процесса (по А.В. Хуторскому): личностного целеполагания; выбора индивидуальной образовательной траектории; метапредметных основ образовательного процесса и др.

Модульная единица 25. Содержание современного образования на разных уровнях образования Основные теории содержания образования: исторический аспект. Понятие, цели и задачи, структура содержания современного образования. Деятельностное содержание образования. Образовательные компетенции, как цели обучения, обусловливающие содержание образования, их смысл, классификация. Анализ принципов и подходов к отбору и структурированию содержания образования. Соотношение понятий: «содержание образования», «содержание обучения», «содержание учебного материала». Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Учебный предмет, образовательная область. Образовательные стандарты. Многообразие образовательных программ. Линейное, концентрическое, спиральное построение учебных программ. Учебник и учебные пособия, требования к ним. Электронный учебник. Современные модели содержания образования: личностно ориентированное, предметное и метапредметное.

Модульная единица26. Методы и средства обучения Метод обучения как многомерное педагогическое явление, основные подходы к определению его понятия. Функции методов в процессе обучения. Соотношение понятий: «метод», «прием», «средство» обучения. Многообразие методов обучения. Характеристика классификаций методов обучения, выделенных по разным основаниям: источнику знаний; по характеру познавательной деятельности учащихся; по логике учебного процесса и др. Анализ современных методов обучения. Интерактивные методы обучения. Критерии выбора методов обучения. Средства обучения: понятие, разновидности, дидактические функции. Компьютер как средство обучения.

Модульная единица27. Организационные формы обучения. Понятие о формах организации обучения, краткая история их развития, классификации. Общие формы организации обучения (индивидуальная, фронтальная, групповая и др.): понятие, сущность, достоинства и недостатки реализации. Внешние формы организации обучения (урок, экскурсия, факультативное занятие, конференция и др.). Виды самостоятельной работы учащихся в зависимости от формы организации обучения. Характеристика внутренних форм организации обучения. Классно-урочная система и ее альтернативы. Урок как основная форма организации обучения в школе, его достоинства и недостатки. Требования к современному уроку. Многообразие типов и структуры учебных занятий. Нетрадиционные уроки и их педагогические возможности. План учебного занятия. Анализ и самоанализ ученого занятия.

Модульная единица 28 Анализ современных технологий обучения Соотношение дидактики, технологии и методики обучения. Понятие о педагогической технологии. Сущность и специфика дидактической технологии. Характеристика «технологичного» процесса обучения: диагностичные цели, оперативный и итоговый контроль, ориентация на гарантированное достижение целей, воспроизводимость обучающего цикла. Виды технологий: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические. Характеристика современных технологий обучения (модульного обучения, проектного обучения, диалоговых и др.) и возможности их реализации в современной образовательной организации. Инфор-

мационные технологии обучения. Дистанционное обучение. Недостатки педагогической технологии и возможные пути их устранения.

Модульная единица 29.Диагностика и контроль обучения Понятие и параметры образовательной диагностики. Контроль, проверка, оценивание в деятельности педагога. Функции оценки: мотивационная, диагностическая, воспитательная, информационная. Критерии оценки. Оценка и отметка. Анализ существующих систем оценивания знаний учащихся. Требования, предъявляемые к оценке знаний. Самоконтроль и самооценка обучающегося. Проблемы комплексной диагностики успешности учебной деятельности. Проблемы качества обучения и качества образования.

Модульная единица 30.Стратегии развития и модернизация образования в современной России Особенности развития системы образования в РФ за последние десятилетия. Модернизация системы образования как часть и условие социально-экономического и культурного развития страны. Образовательная политика. Основные направления развития образования и ожидаемые результаты, отраженные в государственных документах в сфере образования.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/

Таблица 5 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

Наименование модулей и модульных единиц	**№ и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия**	**Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС**	Кол-во часов
Модуль 1. Введение в педагогическую деятельность			
Модульная единица 1. Сущность педагогической деятельности	Семинарское занятие 1. Сущность педагогической деятельности	тестирование, дифференцированный зачет	2
Модульная единица 2. Педагогическая деятельность как профессия	Семинарское занятие 2. Педагогическая деятельность как профессия	тестирование, дифференцированный зачет	2
Модуль 2.История педагогики и образовательной мысли			
Модульная единица 3. Воспитание и обучение в Древней Греции и Древнем Риме.	Семинарское занятие 3. Воспитание и обучение в Древней Греции и Древнем Риме.	тестирование, дифференцированный зачет	2
Модульная единица 5. Гуманизм и антропоцентризм педагогических идей в трудах просветителей эпохи Возрождения	Семинарское занятие 4. Гуманизм и антропоцентризм педагогических идей в трудах просветителей эпохи Возрождения	тестирование, тестирование, дифференцированный зачет	2
Модульная единица 7. Просвещение и образование в России: Развитие педагогики и образовательной системы в XVIII- начала XX вв.	Семинарское занятие 5. Просвещение и образование в России: Развитие педагогики и образовательной системы в XVIII- начала XX вв.	тестирование, дифференцированный зачет, сообщения	2
*Модульная единица 8.*Педагогика и развитие национальных образова-	Семинарское занятие 6. Педагогика и развитие нацио-	тестирование, дифференци-	2

тельных систем в Европе и США в начале XX в.	нальных образовательных систем в Европе и США в начале XX в.	рованный зачет	
Модульная единица 9. Особенности образования в советский период.	Семинарское занятие 7. Особенности образования в советский период.	тестирование, дифференцированный зачет	2
Модульная единица 10. Идеи педагогов советского периода.	Семинарское занятие 8. Идеи педагогов советского периода.	тестирование, дифференцированный зачет, сообщения	2
Модульная единица 11. Общая характеристика российской педагогики и образования.	Семинарское занятие 9. Общая характеристика российской педагогики и образования.	тестирование, дифференцированный зачет	2
Модуль 2. Теория и методика воспитания			
Модульная единица 12. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	Семинарское занятие 10. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	тестирование, дифференцированный зачет	2
Модульная единица 13. Личность как предмет воспитания.	Семинарское занятие 11. Личность как предмет воспитания.	тестирование, дифференцированный зачет	2
Модульная единица 14. Закономерности и принципы воспитания.	Семинарское занятие 12. Закономерности и принципы воспитания.	тестирование, дифференцированный зачет	2
Модульная единица 15. Педагогическое взаимодействие в воспитании	Семинарское занятие 1.3 Педагогическое взаимодействие в воспитании	тестирование, дифференцированный зачет	2
Модульная единица 17. Система форм и методов воспитания.	Семинарское занятие 14. Система форм и методов воспитания.	тестирование, дифференцированный зачет	2
Модульная единица 18. Воспитание толерантности, веротерпимости, патриотизма.	Семинарское занятие 15. Воспитание толерантности, веротерпимости, патриотизма.	тестирование, дифференцированный зачет, индивидуальное задание (методическая разработка воспитательного мероприятия)	2
Модульная единица19. Семейное воспитание и семейная педагогика.	Семинарское занятие 16. Семейное воспитание и семейная педагогика.	тестирование, дифференцированный зачет	2

Модульная единица 20. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Планирование работы классного руководителя	Семинарское занятие 17. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Планирование	тестирование, дифференцированный зачет, индивидуальное задание (составление плана работы классного руководителя)	2
Модульная единица 21. Коллектив как субъект и объект воспитания	Семинарское занятие 18. Коллектив как субъект и объект воспитания	тестирование, дифференцированный зачет	2
МОДУЛЬ 3. ДИДАКТИКА			
Модульная единица 22. Дидактика как научная область педагогики	Семинарское занятие 19. Дидактика как научная область педагогики	Тестирование, экзамен	2
Модульная единица 23. Обучение в целостном педагогическом процессе	Семинарское занятие 20. Обучение в целостном педагогическом процессе	Тестирование, экзамен	2
Модульная единица 24. Закономерности, принципы обучения	Семинарское занятие 21. Закономерности, принципы обучения	Тестирование, экзамен	2
Модульная единица 25. Содержание современного образования на разных уровнях образовабния	Семинарское занятие 22. Содержание современного образования на разных уровнях образовабния	Тестирование, экзамен	2
Модульная единица 26. Методы и средства обучения	Семинарское занятие 23. Методы и средства обучения	Тестирование, экзамен	2
Модульная единица 27. Организационные формы обучения	Семинарское занятие 24. Организационные формы обучения	Тестирование, экзамен	2
Модульная единица 28. Анализ современных технологий обучения	*Модульная единица 28.* Анализ современных технологий обучения	Тестирование, экзамен, индивидуальное задание (разработка урока)	2
Модульная единица 29. Диагностика и контроль обучения	Семинарское занятие 26. Диагностика и контроль обучения	Тестирование, экзамен, индивидуальное задание (разработка ФОС)	2
Модульная единица 30. Стратегии развития и модернизация образования в современной России	Семинарское занятие 27. Стратегии развития и модернизация образования в современной России	Тестирование, экзамен	2
Всего			**54**

3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/

Таблица 6 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения

Наименование модулей и модульных единиц	**Содержание**	**Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС**	Кол-во часов
Модуль 1. Введение в педагогическую деятельность			
Модульная единица 1. Сущность педагогической деятельности	Требования федерального государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога.	тестирование, дифференцированный зачет	4
Модульная единица 2. Педагогическая деятельность как профессия	Профессиональное становление и развитие педагога: мотивы выбора и мотивация педагогической профессии, развитие личности учителя в системе педагогического образования. Форма проведения – лекция; практическое занятие.	тестирование, дифференцированный зачет	4
Модуль 2.История педагогики и образовательной мысли			
Модульная единица 3. Воспитание и обучение в Древней Греции и Древнем Риме.	Афинская и Спартанская модели воспитания как образцы демократической и авторитарной педагогических систем: содержание, формы, методы и средства обучения и воспитания.	тестирование, дифференцированный зачет	4
Модульная единица 4. Педагогические идеи Средневековья.	Развитие средневекового города и возникновение светских учебных заведений. Мастер и подмастерье: обучение ремеслу. Гильдейские, цеховые, муниципальные школы. Появление корпораций учителей-мастеров и учителейшкоряров и открытие первых европейских университетов. Университет как уникальное явление в средневековой культуре.	тестирование, тестирование, дифференцированный зачет	4
Модульная единица 5. Гуманизм и антропоцентризм педагогических	Создание моделей гимназического образования	тестирование, тестирование,	4

идей в трудах просветителей эпохи Возрождения	(Ф.Меланхтон, И.Штурм, М.Кордье). Педагогические идеи Контрреформации. Иезуитская педагогика. Становление и развития движения образовательных братств, распространяющих грамоту среди населения.	дифференцированный зачет	
Модульная единица 6. Развитие педагогики как науки	Идеология эпохи Просвещения и педагогические взгляды Дж. Локка и Ж-Ж. Руссо.	тестирование, тестирование, дифференцированный зачет	4
Модульная единица 7. Просвещение и образование в России: Развитие педагогики и образовательной системы в XVIII- начала XX вв.	Становление земского школьного обучения. Вопросы воспитания человека в трудах русских религиозных философов. (В.В.Зеньковский, В.В.Розанов)	тестирование, дифференцированный зачет, сообщения	6
*Модульная единица 8.*Педагогика и развитие национальных образовательных систем в Европе и США в начале XX в.	Организация учебного процесса. Метод проектов У. Килпатрика. Школа С. Френе. Открытие школы С. Френе и ее основания. Особенности организации учебного процесса. Развитие национальных систем образования как сосуществования классической и альтернативных образовательных систем.	тестирование, дифференцированный зачет	6
Модульная единица 9. Особенности образования в советский период.	Школьная реформа 1958 г. Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы (1984). Лозунги перехода к всеобщему профессиональному образованию, компьютеризации обучения. Школы для шестилеток. Общественная критика состояния школы. Проблемы всеобуча.	тестирование, дифференцированный зачет	6
Модульная единица 10. Идеи педагогов советского периода.	Критика официальной педагогики и движение педагогов-новаторов. Педагогика сотрудничества	тестирование, дифференцированный зачет, сообщения	6

	(С.Н.Лысенкова, В.Ф.Шаталов, Ш.А.Амонашвили).		
Модульная единица 11. Общая характеристика российской педагогики и образования.	Возможные пути его преодоления и ведущие мировые тенденции развития образования: создание глобального образовательного пространства, смена педагогических парадигм и инновационная направленность современного образования.	тестирование, дифференцированный зачет	6
Модуль 2. Теория и методика воспитания			
Модульная единица 12. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	Управление воспитательной системой	тестирование, дифференцированный зачет	6
Модульная единица 13. Личность как предмет воспитания.	Типы, модели, стили воспитания	тестирование, дифференцированный зачет	6
Модульная единица 14. Закономерности и принципы воспитания.	Закономерности воспитания, общепедагогические и воспитательные принципы	тестирование, дифференцированный зачет	6
Модульная единица 15. Педагогическое взаимодействие в воспитании	Сущность воспитания и его место в целостной структуре педагогического процесса.	тестирование, дифференцированный зачет	6
Модульная единица 17. Система форм и методов воспитания.	Основные условия создания благоприятной среды (микросреды) и морально-психологического климата для развития ребенка.	тестирование, дифференцированный зачет	6
Модульная единица 18. Воспитание толерантности, веротерпимости, патриотизма.	Психолого-педагогические основы становления национального самосознания. Формирование базовой русской культуры в многонациональной России.	тестирование, дифференцированный зачет, индивидуальное задание (методическая разработка воспитательного мероприятия)	6
Модульная единица19. Семейное воспитание и семейная педагогика.	Самовоспитание как процесс самопознания и самосовершенствования. Форма проведения – лекция; практическое занятие.	тестирование, дифференцированный зачет	6
Модульная единица 20. Функции и	Работа классного руководи-	тестирование,	6

основные направления деятельности классного руководителя. Планирование работы классного руководителя	теля с детьми и родителями.	дифференцированный зачет, индивидуальное задание (составление плана работы классного руководителя)	
Модульная единица 21. Коллектив как субъект и объект воспитания	Основные условия создания благоприятной среды (микросреды) и морально-психологического климата для развития ребенка.	тестирование, дифференцированный зачет	6
МОДУЛЬ 3. ДИДАКТИКА			
Модульная единица 22. Дидактика как научная область педагогики	Физиологические, психологические, социокультурные, информационные и нормативные основы дидактики	Тестирование, экзамен	6
Модульная единица 23. Обучение в целостном педагогическом процессе	Преподавание как деятельность педагога. Классические и современные системы обучения.	Тестирование, экзамен	6
Модульная единица 24. Закономерности, принципы обучения	Принципы современного образовательного процесса (по А.В. Хуторскому): личностного целеполагания; выбора индивидуальной образовательной траектории; метапредметных основ образовательного процесса и др.	Тестирование, экзамен	6
Модульная единица 25. Содержание современного образования на разных уровнях образовабния	Учебник и учебные пособия, требования к ним. Электронный учебник. Современные модели содержания образования: личностно ориентированное, предметное и метапредметное.	Тестирование, экзамен	6
Модульная единица 26. Методы и средства обучения	Анализ современных методов обучения. Интерактивные методы обучения. Критерии выбора методов обучения. Средства обучения: понятие, разновидности, дидактические функции. Компьютер как средство	Тестирование, экзамен	6

	обучения.		
Модульная единица 27. Организационные формы обучения	Многообразие типов и структуры учебных занятий. Нетрадиционные уроки и их педагогические возможности. План учебного занятия. Анализ и самоанализ ученого занятия.	Тестирование, экзамен	6
Модульная единица 28. Анализ современных технологий обучения	Дистанционное обучение. Недостатки педагогической технологии и возможные пути их устранения.	Тестирование, экзамен, индивидуальное задание (разработка урока)	6
Модульная единица 29. Диагностика и контроль обучения	Самоконтроль и самооценка обучающегося. Проблемы комплексной диагностики успешности учебной деятельности. Проблемы качества обучения и качества образования.	Тестирование, экзамен, индивидуальное задание (разработка ФОС)	6
Модульная единица 30. Стратегии развития и модернизация образования в современной России	Образовательная политика. Основные направления развития образования и ожидаемые результаты, отраженные в государственных документах в сфере образования.	Тестирование, экзамен	6
Всего			**162**

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1. Основная литература

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для изучения дисциплины

1.Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/

2.Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/

4.2 Дополнительная литература

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/

2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для изучения дисциплины

Министерство науки и высшего образования - https://minobrnauki.gov.ru/
Министерство науки и высшего образования Нижегородской области https://new-minobr.government-nnov.ru/
Российский общеобразовательный портал. Школьное образование.- www.school.edu.ru Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей» - www.neo.edu.ru

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.1. Программное обеспечение

1. Пакет офисных программ MicrosoftOffice.

6.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (платформа «Mirapolis Virtual Room»).
2. Дистанционное тестирование.
3. Мультимедийные технологии.
4. Электронная информационно-образовательная среда вуза (режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/)

6.3. Информационные справочные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс: Версия Проф».
2. Справочно-правовая система «Гарант».

6.4. Профессиональные базы данных

Не используются

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

1) № 131, 133 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»;

8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета (2 сем) и экзамена (3 сем). Способ проведения – собеседование по вопросам, предложенным преподавателем.

Формирование рейтинга обучающегося осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 7 – Распределение максимальных баллов по видам контроля

Контролируемые мероприятия	Примечания	
	2 сем	3 сем
Текущий контроль	**70**	**70**
Работа на семинарских занятиях	54 (18 практ занятий*3)	45 (9 практ занятий*5)
Тестирование:	**10**	**10**
Рубежный тест Итоговый тест	5 5	5 5
Индивидуальное задание по теме	6 Подготовка и защита сообщения по теме (2 баллов содержание доклада, 2 баллов презентация, 2 балов – изложение материала	15 Подготовка и защита сообщения по теме (5 баллов содержание доклада, 5 баллов презентация, 5 балов –изложение материала)
Промежуточная аттестация – зачет/ экзамен	**30**	**30**
Теоретический вопрос № 1	10	10
Теоретический вопрос № 2	10	10
Задача	10	10
Всего за курс	**100**	**100**

Успеваемость обучающегося по дисциплине «Философия» определяется с помощью рейтинга.

Таблица 8 – Перевод баллов в оценки

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов	≤ 50	51-70	71-85	86-100

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 9 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы	Планируемые результаты обучения (показатели)	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)																																		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
ОПК 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	*Знать:* 1.Основы учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями *Уметь:* 1.Определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	*Владеть:* 1.Приемами применения различных методов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	*Владеть:* 2.Приемами формами, методами и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

ОПК 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	*Знать:* 2.Основы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности *Уметь:* 2.Демонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями *Владеть:*	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспи тания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	*Владеть:* 3. Приемами психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	*Знать:* 3.Психофизиологические, возрастне, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями *Уметь:* *Владеть:*	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	*Уметь:* 3.Применять методы научно-педагогического исследования в предметной области	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	*Владеть:* 4.Методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки4.Методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки																																					
ПК 1. Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ПК-1.1Знает методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей	*Знать:* 4.Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей													+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	ПК-1.2 Определяет необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования	*Уметь:* 4.Определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования													+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	ПК-1.3 Разрабатывает меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования	*Владеть:* 5.Умениями разрабатывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования													+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК 2. Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	ПК-2.1 Знает механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ	*Знать:* 5.Механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ													+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	ПК-2.2 Реализует меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ	*Уметь:* 5.Оказывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ													+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	ПК-2.3 Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования	*Владеть:* 6. Способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования													+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК3. Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение социально-	ПК-3.1 Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	*Знать:* 6.Подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации													+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

педагогической поддержки обучающихся	ПК-3.2 Разрабатывает информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся	*Уметь:* 6.Разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся												+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	ПК-3.3 Разрабатывает методические материалы для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся	*Владеть:* 7. умениями разрабатывать методические материалы для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся												+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Таблица 10 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции	Индикаторы	Планируемые результаты обучения (показатели)	Формы и критерии оценивания компетенций			
			Текущий контроль		Промежуточная аттестация	Сумма баллов
			Тестирование	Индивидуальное задание	Дифференцированный зачет, экзамен	
ОПК 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК 3.1	З-1 У-1	2	3	5	10
	ОПК 3.2	В-1				
	ОПК 3.3	В-2				
ОПК 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1	З-2 У-2	2	3	5	10
	ОПК 6.1	В-3				
ОПК 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1	З-3	2	3	5	10

	ОПК8.2	У-3				
	ОПК 8.3	В-3				
ПК 1. Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ПК 1.1	З-4	2	3	5	10
	ПК 1.2	У-4				
	ПК 1.3	В-5				
ПК 2. Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	ПК 2.1	З-5	2	3	5	10
	ПК 2.2	У-5				
	ПК 2.3	В-6				
ПК3. Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся	ПК 3.1	З-6	2	3	5	10
	ПК 3.2	У-6				
	ПК 3.3	В-7				

Таблица 11 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	**Уровни сформированности компетенции**			
	Не сформирована (<5 баллов)	**Начальный (5-6,9 баллов)**	**Базовый (7-8,9 баллов)**	**Продвинутый (9-10 баллов)**
	Полнота знаний			
ОПК 3,6,8 ПК 1,2,3	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Полнота умений			
	Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Полнота владений			
	При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартнх профессиональных задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Вопросы к экзамену*

1. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогической науки. Функции педагогики как науки.
2. История педагогической науки. Истоки педагогики в учениях античных философов.
3. Развитие педагогики в средне века и новое время.
4. Значение Я. А. Коменского в становлении педагогической науки.
5. Взгляды на воспитание Д.Локка, Ж-Жака Руссо.
6. Вклад И. Ф. Гербарта, И. Г. Песталоции в развитие педагогики.
7. Ф.Фребель - основоположник дошкольного образования в Европе.
8. Развитие зарубежной педагогики в 20 веке.
9. Д. Дьюи – педагог-реформатор.
10. Педагогическая система М. Монтессори.
11. Развитие образования и педагогической мысли в России Воспитание и обучение в Киевской Руси. «Поучение Владимира Мономаха детям» как один из памятников педагогической литературы.
12. Развитие образования и педагогической мысли в средневековой Руси. Вклад Епифания Славинецкого, Симеона Полоцкого, Кариона Истомина в развитие педагогической мысли.
13. Развитие образования в эпоху Петра I.
14. Роль М. В. Ломоносова в развитии образования в России.
15. Система образования в XIX веке.
16. К. Д. Ушинский – основатель научной педагогики в России.
17. Педагогическая деятельность Л. Н. Толстого.
18. Развитие образования после 1918 года. Вклад Н. К. Крупской в становление советской системы образования. Педагогическая система А. С. Макаренко.
19. Педагогическая деятельность В. А. Сухомлинского.
20. Система образования в России. Структура системы образования в России.
21. . Виды и уровни образования. Виды образовательных программ. Организации, осуществляющие образовательную деятельность.
22. Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования.
23. Особенности содержания и организации педагогического процесса в образовательных организациях разных типов
24. Особенности образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.
25. Особенности образовательного процесса в общеобразовательной организации.
26. Особенности образовательного процесса в профессиональной образовательной организации.
27. Особенности образовательного процесса в образовательной организации дополнительного образования детей.
28. Педагогическая деятельность и педагогическая профессии. Особенности педагогическая профессии.
29. Компоненты педагогической деятельности: конструктивный, организаторский, коммуникативный, гносеологический, контрольно-оценочный.
30. Целеполагание в педагогической деятельности.
31. Виды профессиональной педагогической деятельности учителя начальных классов: преподавание, организация внеурочной деятельности и общения, классное руководство, методическая работа.
32. Понятие «профессиональная компетентность». Общие и профессиональные компетенции учителя начальных классов.
33. Профессиональный стандарт педагога. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.

34. Профессиональный долг. Профессиональная пригодность. Профессиональная готовность.
35. Обучение как педагогический процесс. Сущность процесса обучения. Различные трактовки сущности процесса обучения.
36. Особенности процесса обучения: двусторонний характер, организованность, планомерность, руководящая роль учителя, динамичность, целесообразность и др.
37. Структура процесса обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
38. Основы развивающего обучения. Руководящая роль учителя в процессе обучения.
39. Этапы управления учебной деятельностью учащихся: планирование, организация, стимулирование, контроль, оценка и анализ результатов.
40. Проблема соотношения обучения и развития в педагогике и психологии. Основные положения теории умственного развития ребенка Л. С. Выготского.
41. Закономерности и принципы обучения.
42. Методы обучения и их классификации. Понятия «метод», «прием». Классификации методов обучения
43. Средства обучения. Понятие «средства обучения». Классификация средств обучения. Характеристика современных средств обучения и условий их применения. Критерии выбора методов и средств обучения.
44. Понятия «формы организации обучения», «система организации обучения».
45. Классно-урочная система обучения. Особенности урока как основной формы организации обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Типология уроков по дидактических цели.
46. Контроль и оценка качества образования. Диагностика качества обучения.
47. Сущность процесса воспитания и его место в целостном педагогическом процессе. Организация воспитания в процессе обучения.
48. Закономерности и принципы воспитания. Содержание воспитания. Проблема содержания воспитания в педагогической теории и практике.
49. Современные подходы к определению направлений воспитания. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на современном этапе Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России
50. Физическое воспитание обучающихся и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
51. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания. Различные трактовки термина «индивидуализация».
52. Многообразие индивидуальных особенностей школьников. Учет индивидуальных особенностей в процессе обучения и воспитания. Концепции индивидуализации обучения. Понятие « индивидуальный образовательный маршрут».
53. Признаки одаренного ребенка. Особенности обучения и воспитания одаренных детей. Виды одаренности.
54. Особенности личности одаренного ребенка. Особенности обучения и воспитания одаренных детей етей. Личностные проблемы одаренных детей и особенности их самооценки. Воспитание одаренных детей. Требования к педагогу, работающему с одаренными детьми.

Критерии оценки:

Оценивание компетенций	БРС оценки знаний	Критерии
4-5 баллов	10-8 баллов	студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выво-

		ды. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий дисциплины. Допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков устной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
2-3 балла	7-5 баллов	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов, демонстрируются поверхностные знания материала
1 балл и менее	4-1 баллов и менее	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки устной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Примеры тестовых заданий

1.Педагогика – это наука о

а) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений,

б) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности+

в) свободном формировании личности человека с рождения до старости.

2. Социальная педагогика – это наука

а) о воздействии социальной среды на формирование личности человека+

б) о воспитании ребенка в рамках системы образования,

в) о формах взаимодействия личности и общества.

3. Что собой представляет мировоззрение человека?

а) Система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество +

б) Осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия.

в) Оценка деятельности государства с точки зрения гражданина.

4. Предметом педагогики выступает

а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях,

б) процесс общения педагога с учеником,

в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания+

5. Социализация – это

а) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами+

б) процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях,

в) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Примеры тестовых заданий

1.Какую цель воспитания ставит современная школа? Определите неправильный ответ.

1. *Способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности.
2. Раскрывать творческие возможности человека.
3. Формировать основанное на общечеловеческих ценностях коммунистическое мировоззрение.
4. Обеспечивать разнообразные условия для расцвета личности ребенка с учетом его возрастных особенностей.

2.Что называется педагогическим процессом?

1. *Развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых.
2. Внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека.
3. Это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения.
4. Процесс активной деятельности личности.

3.В чем заключается целостность педагогического процесса?

1. *В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формирование всесторонне и гармонически развитой личности.
2. В том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой.
3. В том, что все процессы, образующие общий педагогический процесс, протекают в одних и тех же условиях.
4. В том, что педагогический процесс не делится на составные части.

4.Гуманистическая педагогика…

1. Стремится изменить воспитанника.
2. Исходит из приоритетности знаний педагога.
3. Не стремится к изменению ныне существующей целевой установки школы.
4. *Принимает воспитанника таким, каким он есть.

5.Что такое педагогические инновации?

1.Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.
2.Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.
3.Это новшества, мобилизирующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.
4.*Все ответы верны

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Примеры тестовых заданий

1.Что такое педагогика?

1. Педагогика изучает закономерности развития ребенка и определяет пути его воспитания.
2. Педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении людей.
3. Педагогика – это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения.
4. *Педагогика – наука о воспитании человека на всех возрастных этапах его развития.

2.Какой термин, на ваш взгляд, наиболее точно определяет сферу действия науки о воспитании?

1. *Педагогика (от греч. «пайдос» - дитя – мальчик и «аго» - вести).
2. Андрогогика (от греч. «андрос» - мужчина и «аго» - вести).
3. Педология (от греч. «пайдос» - дитя и «логос» - наука).
4. Антропология (от греч. «антропос» - человек и «логос» - наука).

3.Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?

1. Воспитание, обучение подрастающего поколения.
2. *Познание законов воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса.
3. Изучение воспитания как фактора духовного развития детей.
4. Изучение проблем образования и обучения людей во всем мире.

4.Что определило развитие педагогики как науки?

1. Прогресс науки и техники.
2. Биологический закон сохранения рода.
3. Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду.
4. *Повышение роли воспитания в общественной жизни.

5.Что называется воспитанием?

1. Направленное воздействие на человека с целью формирования у него определенных знаний.
2. *Целенаправленный и организованный процесс формирования личности.
3. Формирование образов, законченных представлений об изучаемых явлениях.
4. Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех факторов.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК 1. Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации

Примеры тестовых заданий

1.Цель воспитания - это

A) форма обучения учащихся

B) **конечный результат формирования личности**

C) уровень цивилизации общества

D) показатель успеваемости учащихся

E) подготовка к выбору профессии

2. Субъективные факторы воспитания

A) особенности проявления наследственности

B) уровень развития науки и техники

C) **влияние семейных отношений**

D) влияние климата и природных факторов
E) влияние средств массовой информации
3. Развитие – это
A) подготовка к выбору профессии
B) увеличение роста и массы тела ребенка
C) стихийный процесс, независимый от воли человека
D) приспособление к условиям жизни
E) **количественные и качественные изменения в организме человека**
4. Факторы развития личности
A) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание
B) интерес к учебе, уровень достижений
C) уровень знаний по учебным дисциплинам
D) статусное положение личности в коллективе
E) методы обучения и воспитания
5. Движущие силы процесса воспитания
A) познавательные интересы личности
B) **противоречия, возникающие в развитиии личности**
C) процесс накопления количественных изменений
D) сложившиеся формы взаимоотношений
E) требования родителей, предъявляемые к детям

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК 2. Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации

Примеры тестовых заданий

1. Относительно завершенная совместная деятельность в определенный фиксированный промежуток времени, организованная с целью называется _____
+1 Воспитательное мероприятие
2 Воспитательный процесс
3 Воспитание
4 Воспитательная дидактика
2. Воспитательное мероприятия имеет форму и_____
ОТВЕТ: содержание
3. Для успешного проведения мероприятия нужно:
+1 Знать существующие формы;
+2 Соответствующее содержание;
3 Четкая организация;
4 Массовость участия.

4. Владение организационными алгоритмами и технологией требуется для _____мероприятий:
ОТВЕТ: воспитательных
5. Воспитательное мероприятие обязательно имеет _____.
ОТВЕТ: название
6. Триединой составляющей каждого мероприятия является:
+1. Форма;
+2. Содержание;
+3. Название;
4. Финансирование.
7. В конкурсной программе лежат принципы:
+ 1. Соревновательности;
+ 2. Состязательности;
3. Историзма;

4. Беспринципности.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК3. Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся

Примеры тестовых заданий

1.Государственные стандарты в педагогике:
а) официальные, закрепленные документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению +
б) социально одобряемые результаты образовательной деятельности
в) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся
2. Организация:
а) детские объединения, меньшие по численности, масштабам деятельности
б) самостоятельное самодеятельное объединение, которое имеет своей целью формировать в подрастающем поколении личностные качества, систему взглядов, отношений и взаимодействий с окружающим миром, присущих определенной категории взрослого населения +
в) государственный орган, имеющий образовательные полномочия
3. Реализация принципа общедоступности образования предполагает:
а) построение образовательной программы с учетом национальных особенностей
б) приспособление системы образования к особенностям подготовки обучающихся
в) учет человеческих ценностей и свободное развитие индивида в социуме +
4. Цель тренингов:
а) мотивационная
б) психотерапевтическая +
в) учебная
5.Классный час — это:
а) одна из разновидностей внеклассной работы в школе, направленная на коллективное обсуждение проблем педагога с учащимися +
б) учебный час, которые учащиеся проводят на свое усмотрение, предварительно уведомив об этом учителя
в) мероприятие, на котором осуществляется празднование школьных торжеств

Критерии оценки уровня сформированности компетенций: – максимум 2 балла.

Критерии	Количество баллов
до 50 % правильных ответов	0
51-74% правильных ответов	1
75-100 % правильных ответов	2

СООБЩЕНИЯ

Модульная единица 7. Просвещение и образование в России: Развитие педагогики и образовательной системы в XVIII- начала XX вв.

Семинарское занятие 5. Просвещение и образование в России: Развитие педагогики и образовательной системы в XVIII- начала XX вв.

1.Просветительские реформы Петра I, Екатерины II.
2.Педагогические идеи М.В.Ломоносова, И.И.Бецкого, Н.И.Новикова, А.И.Радищева.
3.Формирование и развитие научной педагогики в России.
4.Развитие образования в XIX веке.
5.Идеи православия, самодержавия, народности как основа русской школы XIX века.
6. Славянофилы (И.В.Киреевский, А.С.Хомяков) и западники (А.И.Герцен, В.Г.Белинский) о развитии отечественного образования.
7.Педагогические взгляды Н.И.Пирогова. Предпосылки формирования русской педагогической научной школы.
8.К.Д.Ушинский – создатель педагогической антропологии в России.
9.Развитие православной педагогической мысли в России. К.П.Победоносцев, С.А.Рачинский.
10.Педагогическая деятельность Л.Н.Толстого как реализация идеи свободного воспитания.

Модульная единица 10. Идеи педагогов советского периода.

Семинарское занятие 8. Идеи педагогов советского периода.

1. Развитие отечественного образования в 1917 – 1930-е гг.
2. Педагогические идеи и деятельность С.Т. Шацкого.
3. Система образования в СССР в 1930-е – начале1990-х гг..
4. Педагогическая деятельность и педагогическая теория А.С. Макаренко.
5. Педагогическая деятельность и педагогическая теория В.А. Сухомлинского.
6. Учителя-новаторы (1970-е – начало 1990-х гг.).
7. Пионерские и комсомольские организации.
8. Развитие сельской школы в советское и постсоветское время.
9. Предпосылки современных инноваций в образовании.

Критерии оценки

3 балла	Студент самостоятельно осуществлял поиск информации, полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа и синтеза, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации или в усвоении учебного материала. Воспринимает межкультурное разнообразие общество в социально-историческом, этическом и философском контекстах. При ответе допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
2 балла	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
1балл и менее	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Семинарское занятие 18,20,26,28

Разработка конспекта урока, плана работы классного руководителя, внеклассного мероприятия, ФОС

№ п/п	Параметры оценивания	Критерии оценивания конспекта
1	**Общее впечатление**	Целостность, целесообразная логика: организационная четкость, оптимальный ритм; реализация воспитательной, образовательной и развивающей функции занятия: качество оформления конспекта.
2	**Целеполагание**	четкость и конкретность в определении целей и задач; диагностичность и реалистичность целей и задач; Формулировка цели на занятии: дети формулируют самостоятельно, совместно с педагогом, цель сообщает педагог.
3	**Структура**	Соответствие структуры типу занятия, логическая последовательность и взаимосвязь этапов. Соотнесение структуры занятия с выбранной технологией обучения. Целесообразность распределения времени занятия. Рациональность выбора форм обучения. Рациональная организация труда педагога и обучающихся.
4	**Содержание**	соответствие содержания возрасту обучающихся; соответствие содержания материала и его объем заявленным целям и форме занятия; соответствие содержания выбранной технологии обучения; актуальность содержания; познавательная и практическая ценность содержания; интеграция с разными областями знаний; опора на субъектный опыт учащихся.
5	**Мотивация**	создание нестандартных ситуаций; формирование личной заинтересованности; реализация практической значимости содержания; обращения к ярким фактам; опора на занимательность; наличие оценивания как метода повышения учебной активности и учебной мотивации.
6	**Характер взаимодействия педагога и обучающихся**	рациональная и эффективная организация деятельности обучающихся; стимулирование педагогом активности, творчества, самостоятельности; приемы поддержки заинтересованного отношения к содержанию занятия, к деятельности; наличие обратной связи с детьми; реализация дифференцированного, индивидуального подхода.
7	**Методы и приемы обучения**	Обоснованность выбора методов и приемов обучения; разнообразие и эффективность, соответствие возрасту обучающихся.
8	**Дидактическое обеспечение занятия**	обеспечение занятия наглядным, демонстрационным и раздаточным материалом; прослеживается эффективность и целесообразность использования наглядных пособий, дидактического материала и технических средств обучения.
9	**Рефлексия занятия**	наличие критериев оценки результата деятельности; привлечение обучающихся к анализу и оценке процесса и результата деятельности; эффективные приемы рефлексии.
10	**Структура конспекта**	обоснованность, рациональность, информативность, эффективность практического применения на занятии.

3 балла - конспект полностью соответствует критерию

1-2 балла - конспект соответствует критерию, но имеются незначительные ошибки

0 баллов - в конспекте имеются серьезные ошибки, однако критерий отражен **0 0 баллов** - критерий в конспекте не отражен.

Максимальный балл:3 балла

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой

_____ А. В. Гузнова
(подпись) (ф.и.о.)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ
(название дисциплины)

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Социальная педагогика»

курс 2/3
семестр 4/5
форма обучения: очная

г. Княгинино
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика обучения» предназначена для бакалавров по направлению подготовки Педагогическое образование. Обучение направлено на обеспечение глубокого и творческого овладения будущими специалистами званиями теоретических основ современной педагогической науки, формирование у них профессиональной направленности мышления и профессиональной позиции.

Дисциплина призвана внести вклад в развитие, как общей культуры студентов, так и специфической культуры педагогического мышления. Рабочая программа ориентирована как на усвоение основных теоретических положений теории и методики обучения, так и на решение задач профессионального ориентации студентов.

По дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки знаний. По курсу предусматривается текущий контроль и промежуточная аттестация. Текущий контроль оценки знаний и умений проводится с помощью докладов, ситуационных задач, тестовых заданий, контрольных работ. Оценка самостоятельной работы обучающихся проводится в форме тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

1.1. Требования к дисциплине

Дисциплина включена в обязательную часть блока 1 учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Социальная педагогика (уровень бакалавриата).

Реализация в дисциплине «Теория и методика обучения» требований ФГО ВО, образовательной программы ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование осуществляется посредством формирования следующей компетенции:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Теория и методика обучения» включает в себя: занятия лекционного и семинарского типа (практические занятия), групповые консультации и индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине «Теория и методика обучения» обеспечивают развитие у обучающихся навыков индивидуальной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений при проведении интерактивных лекций и занятий семинарского типа.

1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий, выработке универсальных и общепрофессиональных компетенций, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является важным условием становления их профессиональной творческой позиции

задачи дисциплины:

– познакомить студентов с научными основами профессионально-педагогической деятельности;

– ввести студентов в проблемное поле научного поиска сущности педагогических технологий;

– обеспечить интеграцию теоретических педагогических знаний посредством их применения на практике;

– научить студентов решать различные психолого-педагогические задачи;

– научить конструировать разнообразные формы образовательной деятельности с помощью психолого-педагогических методов изучения личности и педагогических технологий.

– способствовать формированию основ технологичности педагогического мышления как качественно нового уровня профессионального мышления учителя;

– стимулировать самостоятельную работу студентов по освоению ими содержания модуля и формированию необходимых компетенций;

– сформировать навыки планирования и организации различных видов деятельности:

игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;

– стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

1. основные принципы выстраивания и реализации построения траектории саморазвития на основе принципов образования в течение жизни;

2. различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

3. планируемые образовательные результаты на конкретном уровне образования в соответствии с образовательными стандартами;

4. психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания;

5. основные принципы трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся.

Уметь:

1. определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;

2. осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения;

3. учитывать половозрастные и индивидуальные особенности развития человека при определении содержания, форм, методов, средств организации деятельности и общения;

4. использовать умения научно-исследовательской деятельности.

Владеть:

1. умениями самоорганизации и самообразованию при получении профессионального образования;

2. формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

3. навыками выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов;

4. умениями взаимодействовать с участниками образовательного процесса, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

5. умениями профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;

6. методами научно-педагогического исследования в предметной области.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны			Наименование модульных единиц
				Знать	Уметь	Владеть	
1	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования	1.	-	1.	МЕ 1-5
2	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	2.	1.	2.	МЕ 1-5
3	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования ре-	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в	3.	2.	3.	МЕ 1-5

		зультатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.				
4	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	4.	3.	4.	МЕ 1-5
5	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	5.	4.	5,6	МЕ 1-5

			ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки				

2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			№4	№5
Общая трудоемкость дисциплины	**4**	**144**	**72**	**72**
Аудиторные занятия	**2**	**72**	**36**	**36**
Лекционного типа	**1**	36	18	18
Семинарского типа	1	36	18	18
Самостоятельная работа (СРС)	**2**	**72**	**36**	**36**
зачет с оценкой				*

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	**Всего часов на модуль**	**Аудиторная работа**		**Внеаудиторная работа (СРС)**
		Л	**Ст**	
Модуль 1. Образование как социокультурный и педагогический феномен	**62**	**16**	**16**	**30**
Модульная единица 1. Образование как многоаспектный феномен.	27	6	6	15
Модульная единица 2. Система образования и ее характеристика.	35	10	10	15

Модуль 2. Обучение как часть образовательно-педагогического процесса	**82**	**20**	**20**	**42**
Модульная единица 3.Педагогический процесс как система и целостное явление.	30	8	8	14
Модульная единица 4. Закономерности и принципы педагогического процесса.	26	6	6	14
Модульная единица 5. Современные тенденции развития образования.	26	6	6	14
ИТОГО	**144**	**36**	**36**	**72**

3.2. Содержание модулей дисциплины

МОДУЛЬ 1. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Модульная единица 1. Образование как многоаспектный феномен.

Аспектный подход к понятию «образование». Образование как общественное явление. Образование как ценность (государственная, общественная, личностная). Образование как общечеловеческая ценность. Образование как система. Образование как педагогический процесс. Образование как результат.

Парадигмальный подход к образованию. Общие парадигмы образования: традиционалистская, рационалистическая, гуманистическая. Специфика парадигм современного образования: формирующей (традиционной) и личностно ориентированной (гуманистической). Модели образования.

Модульная единица 2. Система образования и ее характеристика.

Роль образования в современную эпоху. Мировое образовательное пространство. Тенденции развития и направления реформирования образования в России. Понятие системы образования. Типы образовательных учреждений. Общеобразовательные программы и их уровни. Профессиональные программы и их уровни. Непрерывное образование. Развитие непрерывного образования. Структура непрерывного образования, его функции и принципы. Пути реализации непрерывного образования. Основные звенья системы образования и их характеристика. Нормативно-правовые основы образования. Законодательная база образования. Основные тенденции развития систем образования за рубежом. Поликультурная среда образования.

МОДУЛЬ 2. ОБУЧЕНИЕ КАК ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Модульная единица 3. Педагогический процесс как система и целостное явление.

Сущность, структура, функции, движущие силы, логика функционирования и развития учебно-воспитательного процесса. Педагогический процесс как система и целостное явление. Целостность педагогического процесса как его ведущая характеристика. Модель педагогического процесса. Обзор различных подходов к определению сущности обучения. Процесс обучения как специфический и противоречивый процесс познания, как процесс постоянного движения и развития. Логика учебного процесса как сплав логики учебного предмета и психологии усвоения учащимися преподаваемого учебного материала. Функции обучения и их целевое единство. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Преподавание как деятельность: сущность и общая характеристика. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

Модульная единица 4. Закономерности и принципы педагогического процесса.

Закономерности и принципы образовательного процесса как выражение его сущности. Закономерности, обусловленные социальными условиями; закономерности, обусловленные природой человека; закономерности, обусловленные сущностью педагогического процесса. Принципы образовательного процесса как проявление должного и основной ориентир в преподавательской деятельности. Педагогическая ситуация. Педагогическая задача. Этапы решения педагогической задачи. Обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Взаимодействие участников педагогического процесса.

Модульная единица 5. Современные тенденции развития образования.

Понятие образовательная организация (ФЗ «Об образовании» 2012 г. со всеми изменениями). Типология образовательных организаций на основании реализации образовательных программ: общеобразовательные и профессиональные. Общая характеристика общеобразовательных организаций. Дифференциация и индивидуализация образования. Модернизация системы российского образования в XXII в.: общая характеристика основных направлений. Профильное обучение. Академическая мобильность в системе российского образования. Инновационные процессы в деятельности образовательных учреждений. Авторские школы в российском образовании.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся.

Таблица 4 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название семинарских и практических занятий с указанием форм проведения	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС	Кол-во часов
1.	**Модуль 1. Образование как социокультурный и педагогический феномен**			**16**
	Модульная единица 1. Образование как многоаспектный феномен	Практическое занятие № 1. Аспектный подход к понятию «образование». Образование как общественное явление. Практическое занятие № 2. Образование как система. Образование как педагогический процесс. Образование как результат. Практическое занятие № 3. Парадигмальный подход к образованию. Общие парадигмы образования: традиционалистская, рационалистическая, гуманистическая.	Доклад, тестирование	2 2 2
	Модульная единица 2. Система образования и ее характеристика	Практическое занятие № 4. Роль образования в современную эпоху. Мировое образовательное пространство. Практическое занятие № 5. Понятие системы образования. Практическое занятие № 6. Непрерывное образование. Развитие непрерывного образования. Структура непрерывного образова-	Доклад, тестирование	2 2 2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название семинарских и практических занятий с указанием форм проведения	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС	Кол-во часов
		ния, его функции и принципы. Практическое занятие № 7. Основные звенья системы образования и их характеристика. Практическое занятие № 8. Нормативно-правовые основы образования. Законодательная база образования.		2 2
2.	**Модуль 2. Обучение как часть образовательно-педагогического процесса**			**20**
	Модульная единица 3. Педагогический процесс как система и целостное явление	Практическое занятие № 9. Сущность, структура, функции, движущие силы, логика функционирования и развития учебно-воспитательного процесса. Педагогический процесс как система и целостное явление. Целостность педагогического процесса как его ведущая характеристика. Практическое занятие № 10. Процесс обучения как специфический и противоречивый процесс познания, как процесс постоянного движения и развития. Практическое занятие № 11. Функции обучения и их целевое единство. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Практическое занятие № 12. Преподавание как деятельность: сущность и общая характеристика. Обучение как сотворчество учителя и ученика.	Доклад, тестирование, ситуационные задачи	2 2 2 2
	Модульная единица 4. Закономерности и принципы педагогического процесса	Практическое занятие № 13. Закономерности и принципы образовательного процесса как выражение его сущности. Практическое занятие № 14. Принципы образовательного процесса как проявление должного и основной ориентир в преподавательской деятельности. Практическое занятие № 15. Обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Доклад, тестирование, ситуационные задачи	2 2 2
	Модульная единица 5. Современные тенденции развития образования	Практическое занятие № 16. Понятие образовательная организация (ФЗ «Об образовании» 2012 г. со всеми изменениями). Общая характеристика общеобразовательных организаций. Практическое занятие № 17. Дифференциация и индивидуализация образования. Практическое занятие № 18. Инновационные процессы в деятельности образовательных учреждений.	Доклад, тестирование, ситуационные задачи	2 2 2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название семинарских и практических занятий с указанием форм проведения	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС	Кол-во часов
Итого:				**36**

3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся.

Таблица 5 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС
Модуль 1. Образование как социокультурный и педагогический феномен			**30**	
1.	**Модульная единица 1.** Образование как многоаспектный феномен	Проработка материала. Изучение основной и дополнительной литературы. Перечень вопросов для изучения: Образование как ценность (государственная, общественная, личностная). Образование как общечеловеческая ценность. Специфика парадигм современного образования: формирующей (традиционной) и личностно ориентированной (гуманистической). Модели образования. Выполнение заданий в ЭИОС, подготовка к тестированию.	15	Тестирование, зачет
	Модульная единица 2. Система образования и ее характеристика	Проработка материала. Изучение основной и дополнительной литературы. Перечень вопросов для изучения: Тенденции развития и направления реформирования образования в России. Типы образовательных учреждений. Общеобразовательные программы и их уровни. Профессиональные программы и их уровни. Пути реализации непрерывного образования. Основные тенденции развития систем образования за рубежом. Поликультурная среда образования. Выполнение заданий в ЭИОС, подготовка к тестированию.	15	Тестирование, зачет
Модуль 2. Обучение как часть образовательно-педагогического процесса			**42**	
2.	**Модульная единица 3.** Педагогический процесс как система и целостное явление	Проработка материала. Изучение основной и дополнительной литературы. Перечень вопросов для изучения: Модель педагогического процесса. Обзор различных подходов к определению сущности обучения. Логика учебного процесса как сплав логики учебного предмета и психологии усвоения учащимися преподаваемого учебного материала. Двусторонний и лич-	14	Тестирование, зачет

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС
		ностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Выполнение заданий в ЭИОС, подготовка к тестированию.		
	Модульная единица 4. Закономерности и принципы педагогического процесса	Проработка материала. Изучение основной и дополнительной литературы. Перечень вопросов для изучения: Закономерности, обусловленные социальными условиями; закономерности, обусловленные природой человека; закономерности, обусловленные сущностью педагогического процесса. Педагогическая ситуация. Педагогическая задача. Этапы решения педагогической задачи. Взаимодействие участников педагогического процесса. Выполнение заданий в ЭИОС, подготовка к тестированию.	14	Тестирование, зачет
	Модульная единица 5. Современные тенденции развития образования	Проработка материала. Изучение основной и дополнительной литературы. Перечень вопросов для изучения: Типология образовательных организаций на основании реализации образовательных программ: общеобразовательные и профессиональные. Модернизация системы российского образования в XXII в.: общая характеристика основных направлений. Профильное обучение. Академическая мобильность в системе российского образования. Авторские школы в российском образовании. Выполнение заданий в ЭИОС, подготовка к тестированию.	14	Тестирование, зачет
	ВСЕГО		**72**	

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1. Основная литература

1. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515005– **базовый учебник.**

4.2 Дополнительная литература

2. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514938

3. Гуслякова, Л. Г. Основы социального образования : учебное пособие для вузов / Л. Г. Гуслякова, Г. В. Говорухина, С. И. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11694-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518506

4. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513249

5. Альжев, Д. В. Социальная педагогика : учебное пособие / Д. В. Альжев. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1777-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81049.html

6. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10591-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517840

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Министерства высшего образования и науки РФ. – Режим доступа : https://minobrnauki.gov.ru
2. Официальный сайт Министерства просвещения РФ. – Режим доступа : https://edu.gov.ru
3. Официальный сайт Министерства образования и науки Нижегородской области. – Режим доступа : https://new-minobr.government-nnov.ru
4. Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа : http://www.gks.ru/
5. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Нижегородской области. – Режим доступа : http://nizhstat.gks.ru/

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.1. Программное обеспечение

1. Пакет офисных программ MicrosoftOffice.

6.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (платформа «Mirapolis Virtual Room»).
2. Дистанционное тестирование.
3. Мультимедийные технологии.

4. Электронная информационно-образовательная среда вуза

6.3. Информационные справочные системы

1. СПС Консультант Плюс: Версия Проф

6.4. Профессиональные базы данных

1. Система сбалансированных ключевых производственных, экономических и социальных показателей учреждений социальной сферы микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа : http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12618.

2. Социально-экономические показатели развития муниципальных районов микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа: http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12619.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

№131 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа», «Теории и методики дополнительного образования», «Педагогики и психологии»

8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит в форме дифференцированного зачета. Способ проведения – собеседование по вопросам, предложенным в п.9, и тестирование в ЭИОС.

Формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Контролируемые мероприятия	Максимальное количество баллов за указанный вид работы	Примечания
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ – зачет с оценкой	**30 б**	
1 вопрос 2 вопрос	0-15 б 0-15 б	
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ	**70 б**	
Тестирование (3)	12 б	4 балла за 1 тест
Работа на лекционных и практических занятиях	54 б	0-3 баллов за занятие
Наличие конспектов занятий	0-4 б	
Всего за курс	**100 б**	
* В течение семестра студентам дается возможность получить дополнительные баллы		
за участие • в мероприятиях кафедры • в конференции • в олимпиадах	 5 б 5 б 5 б	

В зачетную ведомость и зачетную книжку вносится итоговая оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Расчет итоговой оценки и итоговой суммы баллов по дисциплине происходит по формуле

$$ИТ_{баллы} = \frac{(Б_1 * N_1 з.е.) + (Б_2 * N_2 з.е.) + (Б_x * N_n з.е.)}{N_{общее}}$$

где $Б_1$, $Б_2$, $Б_х$– сумма баллов, полученных в каждом семестре

N_1з.е, N_2з.е, N_nз.е. – количество зачетных единиц, изученных в каждом семестре

$N_{общее}$ – общее количество зачетных единиц, предусмотренных дисциплиной

Далее по таблице переводим итоговую сумму баллов в числовой эквивалент.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов	≤ 50	51-70	71-85	86-100

9.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 6 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код наименование компетенции	Индикаторы компетенций	Получаемые результаты обучения	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)				
			ME1	ME2	ME3	ME4	ME5
УК-6	УК.6.1 УК.6.2.	З-1 У-0 В-1	+	+	+	+	+
ОПК-3	ОПК.3.1. ОПК.3.2. ОПК.3.3.	З-2 У-1 В-2	+	+	+	+	+
ОПК-5	ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3.	З-3 У-2 В-3	+	+	+	+	+
ОПК-6	ОПК.6.1. ОПК.6.2.	З-4 У-3 В-4	+	+	+	+	+
ОПК-8	ОПК.8.1. ОПК.8.2. ОПК.8.3.	З-5 У-4 В-5,6	+	+	+	+	+

Таблица 7 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код наименование компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	Показатели освоения (Результаты обучения)	Формы и критерии оценивания компетенций*				
			Текущий контроль			Промежуточная аттестация	итого
			Ситуационные задачи	Доклад / эссе	Тестирование	Зачет с оценкой	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализо-	УК.6.1	З-1	2	1	2	5	10

вывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.2.	У-0 В-1					
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. ОПК.3.2. ОПК.3.3.	З-2 У-1 В-2	2	1	2	5	10
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3.	З-3 У-2 В-3	2	1	2	5	10
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. ОПК.6.2.	З-4 У-3 В-4	2	1	2	5	10
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. ОПК.8.2. ОПК.8.3.	З-5 У-4 В-5,6	2	1	2	5	10

Таблица 8 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	**Уровни сформированности компетенции**			
	Не сформирована (<5 баллов)	**Начальный (5-6,9 баллов)**	**Базовый (7,0-8,9 баллов)**	**Продвинутый (9-10 баллов)**
	Полнота знаний			
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Полнота умений			
	Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Полнота владений			
	При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место гру-	Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недо-	Показаны базовые навыки при решении стандартных профессиональных задач с некоторыми	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных

стандартов; ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	бые ошибки	четы	недочетами	задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Материал для зачета (промежуточная аттестация)
по дисциплине *«Теория и методика обучения»*

Вопросы к зачету, разработанные преподавателем и рассмотренные на заседании кафедры:

1. Охарактеризуйте образование как общественное явление.
2. Охарактеризуйте образование как ценность.
3. Охарактеризуйте образование как система.
4. Охарактеризуйте образование как педагогический процесс.
5. Охарактеризуйте образование как результат.
6. Расскажите о парадигмальном подходе к образованию.
7. Рассмотрите общие парадигмы образования: традиционалистскую, рационалистическую, гуманистическую.
8. Расскажите о специфике парадигм современного образования.
9. Расскажите о модели образования.
10. Дайте понятие системы образования.
11. Охарактеризуйте типы образовательных учреждений.
12. Расскажите об общеобразовательных программах и их уровнях.
13. Расскажите о профессиональных программах и их уровнях.
14. Расскажите о Федеральных государственных образовательных стандартах.
15. Дайте описание основным звенья системы образования и их характеристикам.
16. Расскажите про нормативно-правовые основы образования. Законодательная база образования.
17. Расскажите о государственной политике в области образования: ФЗ «Об образовании», Федеральные программы развития образования, и т.д.
18. Охарактеризуйте сущность педагогического процесса.
19. Опишите структуру педагогического процесса.
20. Расскажите о функциях педагогического процесса.
21. Расскажите о движущих силах, логике функционирования и развития учебно-воспитательного процесса.
22. Охарактеризуйте целостность педагогического процесса как его ведущей характеристике.
23. Опишите модель педагогического процесса.
24. Опишите закономерности образовательного процесса как выражение его сущности.
25. Расскажите о принципах образовательного процесса как проявлении должного и основного ориентира в преподавательской деятельности.
26. Расскажите об обучении, воспитании и развитии с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
27. Опишите взаимодействие участников педагогического процесса.
28. Расскажите о глобальных образовательных тенденциях.
29. Расскажите о направлениях обновления образования в России.
30. Расскажите об основных тенденциях развития систем образования за рубежом.
31. Дайте определение понятию «Образование».
32. Расскажите о системе образования Российской Федерации.

33. Расскажите о принципах государственной политики в области образования.

34. Охарактеризуйте понятие «Педагогическая ситуация».

35. Охарактеризуйте понятие «Педагогическая задача». Расскажите об этапах решения педагогической задачи.

36. Расскажите о движущих силах развития педагогического процесса.

37. Дайте определение понятию «Профильное обучение».

38. Расскажите об академической мобильности в системе российского образования.

39. Расскажите об авторских школах в российском образовании.

40. Расскажите о поликультурной среде образования.

Критерии оценки:

Оценка компетенций	**Количество баллов по БРС**	**Критерии**
5 баллов	15-14	Выполнен полный объем работы, ответы студента полные и правильные. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры. Речь студента правильная грамотная, видны адекватные ответы на вопросы преподавателя.
4 балла	13-11	Выполнено 75% работы, ответы правильные, но неполные. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. Речь студента правильная грамотная, видна адекватная реакция на вопросы преподавателя с незначительным количеством ошибок.
3 балла	10-8	Выполнено 50% работы, ответы правильны в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют. Незначительное количество ошибок при общении, ответы на вопросы преподавателя осознанные, но речевая активность студента невысокая.
Менее 2 баллов	7-1	Выполнено менее 50% работы, в ответах существенные ошибки в основных аспектах темы. Большое количество ошибок, реакция на вопросы преподавателя отсутствует или неадекватная.

Примерные темы эссе / доклада

1. Обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
2. Взаимодействие участников педагогического процесса.
3. Образование как гуманитарный феномен.
4. Ведущие парадигмы образования.
5. Смысл образования – в образовании смыслов?
6. Адаптивная система образования: теория, проблемы, и практика.
7. Элитарное образование: исторический опыт и современность.
8. Гимназия (колледж, лицей) в современной системе образования.
9. Учреждения дополнительного образования в современном образовательном пространстве.
10. Образование и индивидуальные особенности личности.
11. Сотрудничество в обучении.
12. Образование как социокультурная ценность.
13. Образовательный процесс как управляемая и саморазвивающаяся система.
14. Идеи российских философов об образовании.
15. Ценностные ориентации современных школьников.
16. Человек как объект и субъект воспитания.
17. Образование как целенаправленный процесс обучения в интересах человека, общества и государства.
18. Сущность педагогического процесса.
19. Инновационные типы учебных заведений в России и за рубежом.
20. Стратегия развития вариативного образования в России.

Критерии оценки компетенции:
УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8

1 балл	Наличие грамотного, развернутого ответа на поставленный вопрос; владение педагогическими понятиями и терминами; четкая и логически последовательная композиция; приведение аргументов, примеров, цитат, использование иллюстративного материала; умение самостоятельно мыслить, целенаправленно анализировать материал и сопоставлять факты, не искажая их, делать выводы и обобщения; четко и ярко выражать свою точку зрения, свое личное мнение.
менее 1 балла	Ответ на поставленный вопрос грамотный, но не полностью развернут; студент показывает владение педагогическими понятиями и терминами, но не в полном объеме; композиция четкая и логически последовательная; приведение аргументов, примеров, цитат, использование иллюстративного материала; студент показывает умение самостоятельно мыслить, целенаправленно анализировать материал и сопоставлять факты, не искажая их, делать выводы и обобщения; студент неуверенно выражает свою точку зрения, свое личное мнение.

Примерный комплект тестовых заданий

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1. Дополните. Специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников по поводу содержания образования с использованием средств обучения и воспитания с целью решения задач образования, направленных как на удовлетворение потребностей общества, так и самой личности в ее развитии и саморазвитии – это ...

2. Выделите социальные функции образования из перечисленных.

а) формирование социального, нравственного и ресурсного потенциала общества и государства;

б) подготовка человека к успешной и безопасной преобразовательной деятельности в современном социуме.

в) формирование характера и моральной ответственности в ситуациях адаптации к социальной и природной сферам;

г) содействие политическому, экономическому, и культурно-технологическому развитию общества;

д) развитие духовных сил, способностей и умений, позволяющих человеку преодолевать жизненные препятствия.

3. **Дополните.** Компонентами педагогического процесса являются:

– целевой,

– _____,

– _____,

– аналитико-результативный.

4. Укажите. Основными признаками, раскрывающими сущность педагогического процесса, являются:

- это процесс взаимодействия педагогов и воспитанников.

- _____,

- _____ .

5. Определите. Основными функциями целостного педагогического процесса являются:

а) образовательная воспитательная стимулирующая, социальная.

б) образовательная, воспитательная, развивающая, социальная.

в) образовательная, развивающая, организующая, ориентационная.

г) образовательная воспитательная, развивающая, коррекционная.

6. Определите, какая функция педагогического процесса выражается в качественных изменениях психической деятельности человека, в формировании у него новых качеств и умений.

а) образовательная

б) воспитательная;

в) развивающая.

7. Выберите наиболее точное определение. Принципы педагогического процесса – это:

а) объективно существующие, устойчивые, повторяющиеся, необходимые и существенные связи между педагогическими явлениями и процессами, характеризующие их развитие.

б) система исходных основных требований к педагогическому процессу, определяющая его содержание, формы и методы, обеспечивающие его успешность.

в) основные требования к деятельности педагога.

8. Установите, в какую из указанных групп входят закономерности педагогического процесса, обозначающие определяющую роль деятельности и общения в воспитании личности, зависимость воспитания от возрастных, индивидуальных и половых особенностей ребенка:

а) закономерности, определяемые социальными условиями; б) закономерности, обусловленные природой человека;

в) закономерности обусловленные сущностью педагогического процесса.

9. Определите, **сущность какого принципа раскрывают следующие правила его осуществления**: индивидуально-ориентированный характер педагогического процесса, создание открытого для общественного контроля и влияния педагогического процесса, введение самоуправления учащихся, вовлечение родителей и общественности в организацию жизнедеятельности воспитанников, взаимное уважение, такт и терпение и т.д.

а) демократизации;

б) гуманизации;

в) культуросообразности;

г) положительного эмоционального фона педагогического процесса.

10. Установите, в основе какого принципа лежит положение о том, что сущность человеческого образования составляют глубоко и самостоятельно осмысленные знания, приобретенные путем интенсивно напряжения собственной умственной деятельности.

а) наглядности;

б) систематичности и последовательности;

в) сознательности и активности;

г) субъектности.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. Дополните. Система образования представляет собой совокупность взаимодействующих составляющих:

- преемственных образовательныхпрограмм и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;

- …

- …

2. Дополните недостающие звенья системы образования в России: дошкольное образование, начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование ….

3. Укажите известные вам формы получения образования в образовательном учреждении:

4. Определите. Условием выдачи выпускникам документа государственного образца является:

а) аккредитация образовательного учреждения;

б) аттестация;

в) лицензирование.

5. Определите предельный возраст обучающихся в общеобразовательном учреждении по очной форме обучения:

а) 14 лет; б) 15 лет; в) 18 лет; г) 20 лет.

6. Определите понятие. Федеральный нормативный документ, в обязательном порядке определяющий минимум содержания основных образовательных программ; максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; требования к уровню подготовки учеников – это ...

7. Укажите. Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования.

а) верно;

б) не верно.

8. Отметьте. Светский характер школы предполагает, что в ней не должен преподаваться курс истории религии или других общеобразовательных информативных предметов, касающихся различных религий или ведется атеистическая работа.

а) верно;

б) не верно.

9. Дополните. Послевузовское профессиональное образование получают …

10. Укажите. Основным нормативно-правовым документом в области образования является…

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1. Укажите установленные уровни общего образования:

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

a) основное общее образование
b) среднее общее образование
c) начальное общее образование
d) дошкольное образование
e) среднее профессиональное образование
f) все вышеуказанные

2. Образовательная _____ - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий; предусмотренных форм аттестации.

3. Принципы непрерывного образования:

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

a) открытость
b) конфиденциальность
c) интегративность и преемственность
d) принцип самообразования
e) всеобщность, демократизм и доступность
f) непрерывность
g) все вышеуказанные

4. В уставе образовательной организации должна содержаться наряду с информацией, предусмотренной законодательством Российской Федерации, следующая информация:

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

a) стоимость образовательных услуг
b) виды реализуемых образовательных программ с указанием уровня образования и (или) направленности
c) структура и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок их формирования и сроки полномочий
d) учредитель или учредители образовательной организации
e) тип образовательной организации
f) все вышеуказанное

5. _____ — совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения, т.е. отвечающая за выработку той или иной компетенции или группы компетенций.

6. Первое учебно-воспитательное учреждение (опытное училище) для 12 глухонемых детей было открыто в городе Павловске возле Санкт-Петербурга в _____ году.

a) 1806

b) 1861
c) 1901
d) 1789

7. В каком году решением коллегии Минпроса СССР было утверждено Положение о специальной школе для детей с задержкой психического развития?

a) 1922 г.
b) 1981 г.
c) 1988 г.
d) 1946 г.

8. Какое направление образования организует обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей? (один вариант ответа)

a) программируемое
b) инклюзивное
c) личностно-ориентированное
d) интегрированное

9. «Болонские» образовательные программы характеризуются следующими важнейшими признаками:

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

a) единой практикой преподавания
b) модульным построением
c) объемом учебной нагрузки, исчисляемым в зачетных единицах (кредитах)
d) компетентностным подходом
e) все ответы верны

10. Российская Федерация присоединилась к Болонскому процессу 19 сентября _____ г. в Берлине во время саммита европейских министров образования.

a) 2003
b) 1999
c) 2008
d) 1994

Критерии оценки:

1 балл	от 71 до 100 %
менее 1 балла	от 51 до 70 %

Примерные ситуационные задачи

Ситуация 1.

На уроке математики в VII классе изучали тему «Площадь треугольника». Учительница широко использовала наглядные пособия, побуждала учеников к самостоятельным суждениям, к пониманию сущности площади треугольника через измерение площади параллелограмма, было решено несколько задач. Учительница показала, как важно владеть этими умениями для решения ряда вопросов на производстве, в жизни. Урок прошел интересно, при высокой умственной активности и дисциплинированности.

Требования каких принципов обучения были реализованы на данном уроке?

Ситуация 2.

На уроке литературы в IV классе изучается тема «Русские народные сказки».

- Ребята! Кто из вас любит сказки?— спрашивает учительница. Поднимается лес рук.

- О, вы все любите сказки. Назовите ваши любимые сказки.

Дети называют сказки. Некоторые готовы пересказать их.

- Теперь, ребята, я буду показывать вам картины, а вы попробуйте узнать, события каких сказок на них отображены.

Дети с интересом рассматривают репродукции картин В. Васнецова «Иван-царевич на сером волке», «Ковер-самолет», «Витязь на распутье» и др.

- Ребята, как вы думаете, давно появились сказки? Кто их создавал? А почему мы говорим «создавали сказку», а не «написали сказку»?

Ученики высказывают свои суждения. Они в основном верные. Учительница обобщает высказывания детей, подводит их к определению устного народного творчества.

1. Какие принципы обучения были реализованы на этом уроке?

2. Какова роль вопросов учительницы в ходе изучения нового материала?

Ситуация 5.

Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: «Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице.

Ваши действия.

Вариант 1.

Предложить девочке роль режиссера в данной игре, чтобы помочь своим подругам проявить себя. Показать, что их выступления тоже достойны похвалы.

Вариант 2.

Провести беседу с ребенком, направленную на анализ отрицательных сторон поведения героев художественных произведений (хвастовство, обида товарищей и т.д.), объяснить, что другие девочки, ее подруги, тоже хотят сыграть эту роль. Предложить сыграть по очереди.

Вариант 3.

Предложить детям не ссориться, а распределить роли при помощи жребия. Так будет справедливо.

Вариант 4.

Организовать кастинг на главную роль – лиса, выбрать независимое жюри (мальчики, дети незадействованные в этой игре).

Вариант 5.

Обратиться за советом к детям, как решить эту проблему.

Критерии оценки:

УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8

2 балла	Студентом дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся; описание возможных ответных реакций обучающихся и других участников ситуации, предвидение результатов воздействия.
1 балл	Предложенный вариант студентом направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к обучающимся, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой

_____ А. В. Гузнова
(подпись) (ф.и.о.)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ
(название дисциплины)

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Социальная педагогика»

курс 2
семестр 3/4
форма обучения: очная

г. Княгинино
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика воспитания» предназначена для бакалавров по направлению подготовки Педагогическое образование.

Содержание дисциплины «Теория обучения и воспитания» направлено на освоение теоретико-методологических основ обучения и воспитания с актуализацией современных дидактических концепций и анализом современных теорий и концепций воспитания. Теоретическое изучение методов, форм и средств организации процессов обучения и воспитания подкрепляется практическим наблюдением и анализом ситуаций в реальном образовательном и воспитательном процессах образовательных учреждений.

Особое внимание уделено рассмотрению моделей взаимодействия субъектов педагогического процесса.

По дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки знаний. По курсу предусматривается текущий контроль и промежуточная аттестация. Текущий контроль оценки знаний и умений проводится с помощью докладов, ситуационных задач, тестовых заданий, контрольных работ. Оценка самостоятельной работы обучающихся проводится в форме тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

1.1. Требования к дисциплине

Дисциплина включена в обязательную часть блока 1 учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Социальная педагогика (уровень бакалавриата).

Реализация в дисциплине «Теория и методика воспитания» требований ФГО ВО, образовательной программы ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование осуществляется посредством формирования следующей компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Теория и методика воспитания» включает в себя: занятия лекционного и семинарского типа (практические занятия), групповые консультации и индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине «Теория и методика воспитания» обеспечивают развитие у обучающихся навыков индивидуальной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений при проведении интерактивных лекций и занятий семинарского типа.

1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий, выработке универсальных и общепрофессиональных компетенций, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является важным условием становления их профессиональной творческой позиции

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с научными основами профессионально-педагогической деятельности;

– ввести студентов в проблемное поле научного поиска сущности педагогических

технологий;

– обеспечить интеграцию теоретических педагогических знаний посредством их применения на практике;

– научить студентов решать различные психолого-педагогические задачи;

– научить конструировать разнообразные формы образовательной деятельности с помощью психолого-педагогических методов изучения личности и педагогических технологий.

– способствовать формированию основ технологичности педагогического мышления как качественно нового уровня профессионального мышления учителя;

– стимулировать самостоятельную работу студентов по освоению ими содержания модуля и формированию необходимых компетенций;

– сформировать навыки планирования и организации различных видов деятельности:

игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;

– стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

1. основные принципы выстраивания и реализации построения траектории саморазвития на основе принципов образования в течение жизни;

2. различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

3. правила уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

4. основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися;

5. основные понятия воспитательного процесса в школе, движущие силы воспитания; основные методы, средства и формы организации воспитательного процесса; сущность процесса воспитания и его структуры; общие закономерности и принципы процесса воспитания.

Уметь:

1. анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования;

2. определять и формулировать цели и задачи воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;

3. понимать и воспринимать разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контексте;

4. учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников;

5. осуществлять основные воспитательные функции и проектировать воспитательные процессы; применять полученные знания о процессе воспитания на практике.

Владеть:

1. умениями самоорганизации и самообразованию при получении профессионального образования;

2. формами, методами, приемами и средствами организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

3. навыками уважительного отношения историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

4. действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации;

5. способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны			Наименование модульных единиц
				Знать	Уметь	Владеть	
1	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	3.	3.	3.	МЕ 1-10
2	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального об-	1.	1.	1.	МЕ 1-10

			разования				
3	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	2.	2.	2.	ME 1-10
4	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	4.	4.	4.	ME 1-10

2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач. ед. (216 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			№3	№4
Общая трудоемкость дисциплины	**6**	**216**	**72**	**144**
Аудиторные занятия	**2,5**	**90**	**36**	**54**
Лекционного типа	1	36	18	18
Семинарского типа	1,5	54	18	36
Самостоятельная работа (СРС)	**2,5**	**90**	**36**	**54**
Промежуточная аттестация экзамен	**1**	**36**		**36**

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	**Всего часов на модуль**	**Аудиторная работа**		**Внеаудиторная работа (СРС)**
		Л	**Ст**	
Модуль 1. Сущность и содержание воспитания	**66**	**12**	**18**	**36**
Модульная единица 1. Воспитание как педагогический процесс	19	4	6	9
Модульная единица 2. Современные концепции воспитания	17	4	4	9
Модульная единица 3. Закономерности и принципы воспитания	15	2	4	9
Модульная единица 4. Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса	15	2	4	9
Модуль 2. Воспитательный процесс как педагогическая система	**57**	**12**	**18**	**27**
Модульная единица 5. Цели воспитания и содержание образования и воспитания	19	4	6	9
Модульная единица 6. Педагогическое взаимодействие в воспитании	19	4	6	9
Модульная единица 7. Методические аспекты воспитательной работы	19	4	6	9

Модуль 3. Формы, методы и приемы воспитания	**57**	**12**	**18**	**27**
Модульная единица 8. Средства воспитания. Система форм и методов воспитания	19	4	6	9
Модульная единица 9. Воспитательные системы	19	4	6	9
Модульная единица 10. Технологии воспитания	19	4	6	9
Экзамен	36	-	-	-
ИТОГО	**216**	**36**	**54**	**90**

3.2. Содержание модулей дисциплины

МОДУЛЬ 1. СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Модульная единица 1. Воспитание как педагогический процесс.

Современная трактовка категории воспитания: его сущность, функции и место в педагогическом процессе. Структура воспитания. Педагогический анализ воспитательного процесса: содержание и критерии оценки воспитательного процесса. Общие признаки воспитания. Воспитание и обучение. Основные направления и виды воспитания.

Модульная единица 2. Современные концепции воспитания.

Классические концепции воспитания. Сущность и основные компоненты концепции. Современные концепции воспитания. Краткая характеристика основных концепций: гуманистической, деятельностной, системной, синергетической, культурологической, личностноориентированной. Теории развития личности. Воспитательные концепции. Авторские воспитательные концепции.

Модульная единица 3. Закономерности и принципы воспитания.

Основные закономерности и принципы процесса воспитания. Единство и взаимосвязь принципов воспитания в целостном воспитательном процессе. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Сочетание между собой принципов природосообразности и индивидуализации, культуросообразности и социальной адекватности. Система воспитательных функций и их краткая характеристика.

Модульная единица 4. Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса.

Понятие воспитания в федеральном государственном образовательном стандарте. Документы образовательной организации по воспитательному процессу. Нормативные документы, регулирующие деятельность воспитательной работы с детьми и молодежью. Основные программы федерального государственного образовательного стандарта в разрезе воспитательного процесса. Рекомендации по программно-методическому обеспечению образовательных организаций. Основные положения Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

МОДУЛЬ 2. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Модульная единица 5. Цели воспитания и содержание образования и воспитания.

Цель воспитания, инвариантные и вариативные воспитательные задачи, задачи самовоспитания. Основные направления и виды воспитания: умственное, нравственное, физическое, трудовое, эстетическое, экономическое, правовое, интернациональное и др. Роль содержания образования в достижении общей цели воспитания. Система воспитательных функций и их краткая характеристика. Культурологический подходы к

определению содержания воспитания. Воспитание коммуникативной и эстетической культуры. Воспитание гражданственности и политической культуры. Патриотическое и интернациональное воспитание.

Модульная единица 6. Педагогическое взаимодействие в воспитании.

Сущность и структура взаимодействия. Типы взаимодействия. Воспитательные функции педагогического взаимодействия. Развитие взаимодействия педагогов и учащихся. Понятие о приеме педагогического воздействия. Основные требования к выбору приемов педагогического воздействия. Характеристика основных приемов педагогического воздействия. Основные стили педагогических отношений. Стратегии и способы педагогического взаимодействия. Конкуренция. Кооперация. Педагогическое взаимодействие на основе понимания, принятия, признания. Условия и факторы повышения эффективности педагогического взаимодействия.

Модульная единица 7. Методические аспекты воспитательной работы.

Методика планирования воспитательной работы. Методика организации коллективной творческой деятельности. Методика организации индивидуальной воспитательной работы. Педагогические основания в проектировании воспитательного мероприятия. Алгоритм подготовки и проведения воспитательного мероприятия любой формы. Структура воспитательного мероприятия. Технология организации коллективной творческой деятельности обучающихся.

МОДУЛЬ 3. ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ВОСПИТАНИЯ

Модульная единица 8. Средства воспитания. Система форм и методов воспитания.

Формы, методы, приемы, средства воспитания, их взаимосвязь и взаимозависимость в воспитательном процессе. Сущность классификации методов воспитания, выстроенной по определенному признаку. Выбор методов воспитания в практической деятельности педагога. Проблема выбора форм воспитания. Способы воспитательной деятельности: «метод воспитания», «средство воспитания» и «прием воспитания». Методы воспитания и их основные классификации. Педагогические условия оптимального отбора и эффективного применения методов воспитания.

Модульная единица 9. Воспитательные системы.

Сущность и содержание понятия "воспитательная система". Понятия «система воспитания» и «воспитательная система». Классификация воспитательных систем. Этапы развития воспитательной системы. Современные воспитательные системы. Особенности проектирования воспитательной системы. Определение воспитательной системы как специально организованной деятельности педагогов и учащихся, направленной на реализацию выделенных в соответствии с определенной концепцией взаимосвязанных элементов педагогического процесса. Методика создания воспитательной системы школы.

Модульная единица 10. Технологии воспитания

Понятие педагогической технологии. Специфика технологии воспитания. Ее отличие от методики воспитания. Основные компоненты технологии воспитания и их характеристика. Классификация, виды и особенности воспитательных технологий:) технология проектного обучения; 2) личностно-ориентированная технология; 3) технология воспитательной работы с коллективом класса; 4) технология здоровьесберегающая; 5) технология деловой игры; 6) технология проведения дискуссий; 7) технология педагоги-

ческой поддержки; 8) технология создания ситуации успеха; 9) шоу-технологии; 10) ситуативные технологии. Технологический подход к воспитанию.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся.

Таблица 4 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название семинарских и практических занятий с указанием форм проведения	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС	Кол-во часов
1.	**Модуль 1. Сущность и содержание воспитания**			**18**
	Модульная единица 1. Воспитание как педагогический процесс	Практическое занятие № 1. Современная трактовка категории воспитания: его сущность, функции и место в педагогическом процессе. Практическое занятие № 2. Структура воспитания. Практическое занятие № 3. Педагогический анализ воспитательного процесса: содержание и критерии оценки воспитательного процесса.	Доклад, тестирование	2 2 2
	Модульная единица 2. Современные концепции воспитания	Практическое занятие № 4. Классические концепции воспитания. Сущность и основные компоненты концепции. Практическое занятие № 5. Современные концепции воспитания. Краткая характеристика основных концепций: гуманистической, деятельностной, системной, синергетической, культурологической, личностно-ориентированной.	Доклад, тестирование	2 2
	Модульная единица 3. Закономерности и принципы воспитания	Практическое занятие № 6. Основные закономерности и принципы процесса воспитания. Практическое занятие № 7. Единство и взаимосвязь принципов воспитания в целостном воспитательном процессе.	Доклад, тестирование	2 2
	Модульная единица 4. Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса	Практическое занятие № 8. Понятие воспитания в федеральном государственном образовательном стандарте. Документы образовательной организации по воспитательному процессу. Практическое занятие № 9. Нормативные документы, регулирующие деятельность воспитательной работы с детьми и молодежью.	Доклад, тестирование	2 2
2.	**Модуль 2. Воспитательный процесс как педагогическая система**			**18**

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название семинарских и практических занятий с указанием форм проведения	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС	Кол-во часов
	Модульная единица 5. Цели воспитания и содержание образования и воспитания	Практическое занятие № 10. Цель воспитания, инвариантные и вариативные воспитательные задачи, задачи самовоспитания. Практическое занятие № 11. Основные направления и виды воспитания: умственное, нравственное, физическое, трудовое, эстетическое, экономическое, правовое, интернациональное и др. Практическое занятие № 12. Роль содержания образования в достижении общей цели воспитания.	Доклад, тестирование, ситуационные задачи	2 2 2
	Модульная единица 6. Педагогическое взаимодействие в воспитании	Практическое занятие № 13. Сущность и структура взаимодействия. Типы взаимодействия. Воспитательные функции педагогического взаимодействия. Практическое занятие № 14. Развитие взаимодействия педагогов и учащихся. Практическое занятие № 15. Понятие о приеме педагогического воздействия. Основные требования к выбору приемов педагогического воздействия. Характеристика основных приемов педагогического воздействия.	Доклад, тестирование, ситуационные задачи	2 2 2
	Модульная единица 7. Методические аспекты воспитательной работы	Практическое занятие № 16. Методика планирования воспитательной работы. Практическое занятие № 17. Методика организации коллективной творческой деятельности. Практическое занятие № 18. Методика организации индивидуальной воспитательной работы.	Доклад, тестирование, ситуационные задачи	2 2 2
	Модуль 3. Формы, методы и приемы воспитания			**18**
	Модульная единица 8. Средства воспитания. Система форм и методов воспитания	Практическое занятие № 19. Формы, методы, приемы, средства воспитания, их взаимосвязь и взаимозависимость в воспитательном процессе. Практическое занятие № 20. Сущность классификации методов воспитания, выстроенной по определенному признаку. Практическое занятие № 21. Выбор методов воспитания в практической деятельности педагога. Проблема выбора форм воспитания.	Доклад, тестирование, ситуационные задачи	2 2 2
	Модульная единица 9. Воспитательные системы	Практическое занятие № 22. Сущность и содержание понятия "воспитательная система". Понятия «система воспитания» и «воспитательная система». Классификация воспитательных систем. Этапы развития воспитательной системы. Практическое занятие № 23. Современные	Доклад, тестирование, ситуационные задачи	2 2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название семинарских и практических занятий с указанием форм проведения	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС	Кол-во часов
		воспитательные системы. Практическое занятие № 24. Особенности проектирования воспитательной системы.		2
	Модульная единица 10. Технологии воспитания	Практическое занятие № 25. Понятие педагогической технологии. Специфика технологии воспитания. Ее отличие от методики воспитания. Практическое занятие № 26. Основные компоненты технологии воспитания и их характеристика. Практическое занятие № 27. Классификация, виды и особенности воспитательных технологий.	Доклад, тестирование, ситуационные задачи	2 2 2
Итого:				**54**

3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся.

Таблица 5 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС
Модуль 1. Сущность и содержание воспитания			**36**	
1.	**Модульная единица 1.** Воспитание как педагогический процесс	Проработка материала. Изучение основной и дополнительной литературы. Перечень вопросов для изучения: Общие признаки воспитания. Воспитание и обучение. Основные направления и виды воспитания. Выполнение заданий в ЭИОС, подготовка к тестированию.	9	Тестирование, экзамен
	Модульная единица 2. Современные концепции воспитания	Проработка материала. Изучение основной и дополнительной литературы. Перечень вопросов для изучения: Теории развития личности. Воспитательные концепции. Авторские воспитательные концепции. Выполнение заданий в ЭИОС, подготовка к тестированию.	9	Тестирование, экзамен
	Модульная единица 3. Закономерности и принципы воспитания	Проработка материала. Изучение основной и дополнительной литературы. Перечень вопросов для изучения: Движущие силы и логика воспитательного процесса. Сочетание между собой принципов природосообразности и индивидуализации, культуросообразности и социальной адек-	9	Тестирование, экзамен

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС
		ватности. Система воспитательных функций и их краткая характеристика. Выполнение заданий в ЭИОС, подготовка к тестированию.		
	Модульная единица 4. Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса	Проработка материала. Изучение основной и дополнительной литературы. Перечень вопросов для изучения: Основные программы федерального государственного образовательного стандарта в разрезе воспитательного процесса. Рекомендации по программно-методическому обеспечению образовательных организаций. Основные положения Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Выполнение заданий в ЭИОС, подготовка к тестированию.	9	Тестирование, экзамен
Модуль 2. Воспитательный процесс как педагогическая система			**27**	
2.	**Модульная единица 5.** Цели воспитания и содержание образования и воспитания	Проработка материала. Изучение основной и дополнительной литературы. Перечень вопросов для изучения: Система воспитательных функций и их краткая характеристика. Культурологический подходы к определению содержания воспитания. Воспитание коммуникативной и эстетической культуры. Воспитание гражданственности и политической культуры. Патриотическое и интернациональное воспитание. Выполнение заданий в ЭИОС, подготовка к тестированию.	9	Тестирование, экзамен
	Модульная единица 6. Педагогическое взаимодействие в воспитании	Проработка материала. Изучение основной и дополнительной литературы. Перечень вопросов для изучения: Основные стили педагогических отношений. Стратегии и способы педагогического взаимодействия. Конкуренция. Кооперация. Педагогическое взаимодействие на основе понимания, принятия, признания. Условия и факторы повышения эффективности педагогического взаимодействия. Выполнение заданий в ЭИОС, подготовка к тестированию.	9	Тестирование, экзамен
	Модульная единица 7. Методические аспекты воспитательной работы	Проработка материала. Изучение основной и дополнительной литературы. Перечень вопросов для изучения: Педагогические основания в проектировании воспитательного мероприятия. Алгоритм подготовки и проведения воспитательного мероприятия любой формы. Структура воспитательного мероприятия. Технология организации коллективной творческой дея-	9	Тестирование, экзамен

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС
		тельности обучающихся. Выполнение заданий в ЭИОС, подготовка к тестированию.		
	Модуль 3. Формы, методы и приемы воспитания		27	
	Модульная единица 8. Средства воспитания. Система форм и методов воспитания	Проработка материала. Изучение основной и дополнительной литературы. Перечень вопросов для изучения: Способы воспитательной деятельности: «метод воспитания», «средство воспитания» и «прием воспитания». Методы воспитания и их основные классификации. Педагогические условия оптимального отбора и эффективного применения методов воспитания. Выполнение заданий в ЭИОС, подготовка к тестированию.	9	Тестирование, экзамен
	Модульная единица 9. Воспитательные системы	Проработка материала. Изучение основной и дополнительной литературы. Перечень вопросов для изучения: Определение воспитательной системы как специально организованной деятельности педагогов и учащихся, направленной на реализацию выделенных в соответствии с определенной концепцией взаимосвязанных элементов педагогического процесса. Методика создания воспитательной системы школы. Выполнение заданий в ЭИОС, подготовка к тестированию.	9	Тестирование, экзамен
	Модульная единица 10. Технологии воспитания	Проработка материала. Изучение основной и дополнительной литературы. Перечень вопросов для изучения: Виды технологий воспитания: 1) технология проектного обучения; 2) личностно-ориентированная технология; 3) технология воспитательной работы с коллективом класса; 4) технология здоровьесберегающая; 5) технология деловой игры; 6) технология проведения дискуссий; 7) технология педагогической поддержки; 8) технология создания ситуации успеха; 9) шоу-технологии; 10) ситуативные технологии. Технологический подход к воспитанию. Выполнение заданий в ЭИОС, подготовка к тестированию.	9	Тестирование, экзамен
	ВСЕГО		**90**	

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1. Основная литература

1. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515025 – **базовый учебник.**

4.2 Дополнительная литература

2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510722

3. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515021

4. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513249

5. Альжев, Д. В. Социальная педагогика : учебное пособие / Д. В. Альжев. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1777-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81049.html

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Министерства высшего образования и науки РФ. – Режим доступа : https://minobrnauki.gov.ru
2. Официальный сайт Министерства просвещения РФ. – Режим доступа : https://edu.gov.ru
3. Официальный сайт Министерства образования и науки Нижегородской области. – Режим доступа : https://new-minobr.government-nnov.ru
4. Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа : http://www.gks.ru/
5. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Нижегородской области. – Режим доступа : http://nizhstat.gks.ru/

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.1. Программное обеспечение

1. Пакет офисных программ MicrosoftOffice.

6.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (платформа «Mirapolis Virtual Room»).
2. Дистанционное тестирование.
3. Мультимедийные технологии.
4. Электронная информационно-образовательная среда вуза

6.3. Информационные справочные системы

1. СПС Консультант Плюс: Версия Проф

6.4. Профессиональные базы данных

1. Система сбалансированных ключевых производственных, экономических и социальных показателей учреждений социальной сферы микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа : http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12618.

2. Социально-экономические показатели развития муниципальных районов микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа: http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12619.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

№131 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа», «Теории и методики дополнительного образования», «Педагогики и психологии»

8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена. Способ проведения – собеседование по вопросам, предложенным в п.9, и тестирование в ЭИОС.

Формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Контролируемые мероприятия	Максимальное количество баллов за указанный вид работы	Примечания
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ – экзамен	**30 б**	
1 вопрос 2 вопрос	0-15 б 0-15 б	
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ	**70 б**	
Тестирование (3)	12 б	4 балла за 1 тест
Работа на лекционных и практических занятиях	54 б	0-3 баллов за занятие
Наличие конспектов занятий	0-4 б	
Всего за курс	**100 б**	

* В течение семестра студентам дается возможность получить дополнительные баллы		
за участие • в мероприятиях кафедры • в конференции • в олимпиадах	 5 б 5 б 5 б	

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку вносится итоговая оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Расчет итоговой оценки и итоговой суммы баллов по дисциплине происходит по формуле

$$ИТ_{баллы} = \frac{(Б_1 * N_1 з.е.) + (Б_2 * N_2 з.е.) + (Б_х * N_п з.е.)}{N_{общее}}$$

где $Б_1$, $Б_2$, $Б_х$– сумма баллов, полученных в каждом семестре

N_1з.е, N_2з.е, $N_п$з.е. – количество зачетных единиц, изученных в каждом семестре

$N_{общее}$ – общее количество зачетных единиц, предусмотренных дисциплиной

Далее по таблице переводим итоговую сумму баллов в числовой эквивалент.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов	≤ 50	51-70	71-85	86-100

9.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 6 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код наименование компетенции	Индикаторы компетенций	Получаемые результаты обучения	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)									
			МЕ1	МЕ2	МЕ3	МЕ4	МЕ5	МЕ6	МЕ7	МЕ8	МЕ9	МЕ10
УК-5	УК.5.1 УК.5.2.	З-3 У-3 В-3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-6	УК.6.1 УК.6.2.	З-1 У-1 В-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-3	ОПК.3.1. ОПК.3.2. ОПК.3.3.	З-2 У-2 В-2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-4	ОПК.4.1. ОПК.4.2. ОПК.4.3.	З-4 У-4 В-4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Таблица 7 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код наименование компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	Показатели освоения (Результаты обучения)	Формы и критерии оценивания компетенций*				
			Текущий контроль			Промежуточная аттестация	итого
			Ситуационные задачи	Доклад / эссе	Тестирование	Экзамен	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1 УК.5.2.	З-3 У-3 В-3	2	1	2	5	10
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1 УК.6.2.	З-1 У-1 В-1	2	1	2	5	10
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. ОПК.3.2. ОПК.3.3.	З-2 У-2 В-2	2	1	2	5	10
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. ОПК.4.2. ОПК.4.3.	З-4 У-4 В-4	2	1	2	5	10

Таблица 8 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	**Уровни сформированности компетенции**			
	Не сформирована (<5 баллов)	**Начальный (5-6,9 баллов)**	**Базовый (7,0-8,9 баллов)**	**Продвинутый (9-10 баллов)**
	Полнота знаний			
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философ-	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

ском контекстах; УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	***Полнота умений***			
	Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Полнота владений			
	При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных профессиональных задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Материал для экзамена (промежуточная аттестация)
по дисциплине *«Теория и методика воспитания»*

Вопросы к экзамену, разработанные преподавателем и рассмотренные на заседании кафедры:

1. Охарактеризуйте основные подходы к воспитательной деятельности.
2. Охарактеризуйте особенности воспитательного процесса в образовательных организациях разного уровня подготовки.
3. Расскажите о принципах и закономерностях воспитательного процесса.
4. Охарактеризуйте содержание воспитательной деятельности.
5. Расскажите о способах воспитательного воздействия.
6. Расскажите о системе педагогического общения и технология его организации.
7. Расскажите о содержании и требованиях к планированию. Виды и структуры планов воспитательной деятельности.
8. Расскажите об общей характеристике и классификации организационных форм воспитательного процесса. Проблема выбора форм.
9. Расскажите о формах коллективной творческой деятельности.
10. Опишите количественные и качественные критерии эффективности воспитательного процесса.
11. Опишите воспитательную систему, ее структуру и механизмы. Критерии эффективности воспитательной системы.
12. Дайте характеристику воспитательных систем (С.Т. Шацкого, В.Н. Сороки-Росинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др.).
13. Расскажите о гуманистических воспитательных системах современной школы (В.А. Караковский, Н.Е. Щуркова; Е.В. Бондаревская; Н.М. Таланчук и др.)
14. Расскажите о сущность воспитания, о различных подходах к пониманию сущности воспитания и традиционном и гуманистическом подходах.
15. Опишите движущие силы процесса воспитания.
16. Расскажите об особенностях процесса воспитания.
17. Опишите специфику принципов воспитания. Характеристика основных принципов воспитания.
18. Расскажите об индивидуальном подходе в воспитании, о формах и методах индивидуальной работы с ребенком.
19. Расскажите о роли воспитания в развитии и формировании личности. Личность как объект воспитания.
20. Дайте определение понятию "воспитание". Воспитание как педагогический процесс.
21. Расскажите о целях, задачах и содержании воспитания; об основных направлениях воспитательной работы современной школы.
22. Расскажите о принципах сотрудничества в воспитании. Педагогика сотрудничества.
23. Расскажите о методах воспитания.
24. Расскажите о нравственном воспитании.
25. Расскажите об эстетическом воспитании.
26. Расскажите об экологическом и правовом воспитании.
27. Расскажите о физическом воспитании.
28. Расскажите об умственном воспитании и формировании культуры умственного труда.
29. Расскажите о сущности воспитания и педагогическом взаимодействии в воспитании.
30. Расскажите о роли воспитания и его месте в системе факторов развития человека.

31. Расскажите о взаимосвязи воспитания и развитии личности в различные возрастные периоды.

32. Опишите противоречия как движущие силы воспитания.

33. Расскажите о классификации принципов воспитания.

34. Расскажите о принципе природосообразности воспитания.

35. Расскажите о принципе культуросообразности воспитания.

36. Расскажите о принципе гуманизации воспитания.

37. Расскажите о структуре воспитания как педагогическом процессе.

38. Расскажите о проблеме целеполагания в воспитании.

39. Расскажите о воспитании гражданственности: сущность, задачи, методы.

40. Расскажите о трудовом воспитании: сущность, задачи, методы.

41. Расскажите о физическом воспитании: сущность, задачи, методы.

42. Расскажите о воспитании культуры межнационального общения: сущность, задачи, методы.

43. Охарактеризуйте средства воспитания.

44. Расскажите о методах воспитания: понятие, классификации.

45. Расскажите о педагогических условиях выбора и эффективного использования методов воспитания.

46. Расскажите о педагогических технологиях воспитания.

47. Расскажите о формах организации воспитательного процесса и их классификации.

48. Расскажите о массовых формах организации воспитательного процесса.

49. Расскажите о групповых формах организации воспитательного процесса.

50. Расскажите об индивидуальных формах организации воспитательного процесса.

Критерии оценки:

Оценка компетенций	**Количество баллов по БРС**	**Критерии**
5 баллов	15-14	Выполнен полный объем работы, ответы студента полные и правильные. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры. Речь студента правильная грамотная, видны адекватные ответы на вопросы преподавателя.
4 балла	13-11	Выполнено 75% работы, ответы правильные, но неполные. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. Речь студента правильная грамотная, видна адекватная реакция на вопросы преподавателя с незначительным количеством ошибок.
3 балла	10-8	Выполнено 50% работы, ответы правильны в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют. Незначительное количество ошибок при общении, ответы на вопросы преподавателя осознанные, но речевая активность студента невысокая.
Менее 2 баллов	7-1	Выполнено менее 50% работы, в ответах существенные ошибки в основных аспектах темы. Большое количество ошибок, реакция на вопросы преподавателя отсутствует или неадекватная.

Примерные темы эссе / доклада

1. Современные тенденции развития воспитания за рубежом и в России.
2. Личность современного педагога – воспитателя: слагаемые мастерства и проблемы.
3. Новаторские идеи и опыт в современной теории и практике воспитания.
4. Реализация принципов воспитания в подходе к различным категориям студентов.
5. Теория и методика построения воспитательного процесса, создающего условия для самоактуализации воспитанников.
6. Организация и методика преодоления «сопротивления воспитанию» в условиях современности.
7. Педагогическая культура семьи, ее воспитательный потенциал.
8. Коллектив как фактор развития личности.
9. Проблема национального воспитания.
10. Психолого-педагогический анализ традиционных методов воспитания.
11. Психолого-педагогический анализ современных воспитательных технологий.
12. Методика коллективной творческой деятельности как основа современных воспитательных технологий.
13. Личностно-ориентированное воспитание.
14. Психолого-педагогический анализ системы организационных форм воспитания.
15. Методы стимулирования и развития творческого потенциала студентов в условиях высшей школы.

Критерии оценки компетенции:
УК-6, УК-5, ОПК-3, ОПК-4

1 балл	Наличие грамотного, развернутого ответа на поставленный вопрос; владение педагогическими понятиями и терминами; четкая и логически последовательная композиция; приведение аргументов, примеров, цитат, использование иллюстративного материала; умение самостоятельно мыслить, целенаправленно анализировать материал и сопоставлять факты, не искажая их, делать выводы и обобщения; четко и ярко выражать свою точку зрения, свое личное мнение.
менее 1 балла	Ответ на поставленный вопрос грамотный, но не полностью развернут; студент показывает владение педагогическими понятиями и терминами, но не в полном объеме; композиция четкая и логически последовательная; приведение аргументов, примеров, цитат, использование иллюстративного материала; студент показывает умение самостоятельно мыслить, целенаправленно анализировать материал и сопоставлять факты, не искажая их, делать выводы и обобщения; студент неуверенно выражает свою точку зрения, свое личное мнение.

Примерный комплект тестовых заданий

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

1. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, которая:

a) разделяет российские традиционные духовные ценности
b) обладает актуальными знаниями и умениями
c) способна реализовать свой потенциал в условиях современного общества
d) **все ответы верны**

2. Введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога и обучающегося применительно к педагогическому процессу – это

a) **инновация**
b) оптимизация
c) модернизация
d) традиция

3. Дописать недостающее

Перечисленные ценности (правовое государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству) обеспечиваются в ходе реализации такого направления воспитания и социализации, как воспитание социальной **ответственности**... и компетентности.

4. Статья 2 главы 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в понятие образование включает:

a) **единый целенаправленный процесс воспитания и обучения...**
b) **процесс, осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства**
c) процесс стихийной социализации
d) процесс преподавания

5. Выбрать правильный ответ

Статья 2 главы 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» рассматривает деятельность, направленную на развитие личности как

a) социализацию
b) образование
c) **воспитание**
d) саморазвитие

6. Выбрать правильный ответ

Процесс формирования потребности и способности руководствоваться законами красоты во всех областях жизненной практики, превращения эстетической культуры общества в культуру личности, развития эстетики вкуса, развития задатков в области искусства – это

a) **эстетическое воспитание**
b) художественное воспитание
c) музыкальное образование
d) этическое воспитание

7. Выбрать правильный ответ

Организованный педагогический процесс, который направлен на укрепление здоровья и всестороннее развитие физических способностей, а также на выработку важных двигательных навыков – это

a) **физическое воспитание**
b) оздоровление
c) физическая культура
d) спортивная тренировка

8. Выбрать правильный ответ

Специально организованный процесс, который направлен на выработку трудовых умений и навыков, овладение практическими приемами трудовой деятельности – это

a) **трудовое воспитание**
b) профессиональное образование
c) учебное занятие
d) профориентация

9. Выбрать правильный ответ

Знакомство с историческими событиями родного края, страны, трудовыми и боевыми традициями своего народа, знакомство с государственной символикой, участие в общественно полезной деятельности на благо государства и общества, формирование политической грамотности, формирование правовой компетентности, обучение способам межкультурного сотрудничества – это направления

a) **гражданско-патриотического воспитания**
b) правового воспитания
c) политического просвещения
d) межкультурного диалога

10. Выбрать правильный ответ

Сложные и непрерывный процесс формирования жизненных ориентаций, взглядов и убеждений, вкусов и потребностей личности, комплексное воздействие учебного процесса, коллектива, личности воспитателя, социальной среды, морально-психологического климата в семье и учебном заведении – это

a) **нравственное воспитание**
b) поликультурное воспитание
c) психологическая работа
d) семейное воспитание

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

1. Выбрать правильный ответ

Теоретически обоснованная система педагогических взглядов, идей, которая открывает пути достижения воспитательной цели и обусловливает содержание, формы и методы воспитательной деятельности – это

a) **концепция воспитания**
b) методика воспитания
c) технология воспитания

2. Выбрать правильный ответ

Совместная управленческая деятельность педагогов и учащихся – это

a) соуправление
b) **сотрудничество**
c) соперничество
d) соподчинение

3. Выбрать правильный ответ

Личностно и общественно значимым содержанием коллективных творческих дел (КТД), по мнению автора данной методики И.П. Иванова, выступает

a) любовь
b) взаимодоверие
c) уважение
d) **забота**
e) честность

4. Установить правильную последовательность

Определите последовательность шагов подготовки и проведения воспитательного мероприятия:

1. определение цели и задач
2. выбор формы, жанра, названия
3. создание психологического настроя
4. предварительная подготовка
5. проведение
6. педагогический анализ

5. Установить соответствие между понятиями и определениями

Классификация методов воспитания

1.Методы убеждения	2.Приучение, упражнение, поручение
2.Методы организации деятельности	3.Требование, поощрение, наказание, метод взрыва
3.Методы стимулирования	1.Внушение, разъяснение, рассказ, беседа, пример

6. Выбрать пять правильных ответов

Выбор методов воспитания определяется:

a) **целями и задачами воспитания**
b) **возрастными особенностями воспитанников**
c) **индивидуальными и личностными особенностями воспитанников**
d) наличием материальных средств
e) **уровнем квалификации педагога**
f) **предвидением результатов применения метода**

7. Выбрать правильный ответ

К авторским программам дополнительного образования детей можно отнести:

a) программа, в которую вносятся незначительные личные
b) дополнения
c) **программа, полностью написанная педагогом**
d) программа, измененная с учетом особенностей организации

8. Выбрать правильный ответ

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования разрабатываются

a) **по уровням образования**
b) по ступеням образования
c) по формам получения образования

9. Закономерность воспитания – это:

a) зависимость уровня развития личности от целей, принципов, методов, содержания, форм и средств воспитания;

b) **устойчивые, повторяющиеся и существенные связи в воспитательном процессе, реализация которых позволяет добиваться эффективных результатов в развитии и формировании личности;**

c) единство воспитательных воздействий.

10. Основой современной теории воспитания можно считать:

a) личность воспитателя;
b) семью;
c) коллектив;
d) **личность ребенка.**

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

1. Модель воспитания, которая рассматривает воспитание как подготовку воспитанника к встрече с будущим, приучение его к разработке планов своего будущего и к выбору подходящего стиля жизни, стандартов поведения по критерию полезности.

a) Антропоцентрическая
b) Технократическая
c) Традиционная
d) **Прагматическая**

2. Модель воспитания, которая опирается на понимание сущности человека как открытой системы, постоянно изменяющейся и обновляющейся.

a) Антропоцентрическая
b) Технократическая
c) Традиционная
d) Прагматическая

3. Основателем системного подхода как научного направления является…

a) Леонтьев
b) Берталанфи
c) Белоусов, Жаботинский
d) Бондаревская, Газман, Якиманская

4. Большой вклад в изучение личностно-ориентированного подхода в воспитании внесли…

a) Леонтьев
b) Берталанфи
c) Белоусов, Жаботинский
d) Бондаревская, Газман, Якиманская

5. Какой подход к воспитанию включает в себя принципы целостности, коммуникативности, структурности, управляемости, целенаправленности и развития?

a) Синергетический
b) Деятельностный
c) **Системный**
d) Личностно-ориентированный

6. Воспитание – это:

a) принуждение
b) создание условий для саморазвития и самоорганизации личности
c) приспособление к заданным нормам
d) нет правильного ответа.

7. Наличие у учащихся ответственности, доброжелательности, аккуратности связано с осуществлением в учебном процессе:

a) развивающей функции обучения;
b) образовательной функции обучения;
c) **воспитательной функции обучения**.

8. Обстоятельства затруднения, выбора, толчка к действию – это:

a) социальная проба;
b) **воспитывающая ситуация**;
c) пример;
d) соревнование.

9. Внешнее выражение процесса воспитания – это:

a) **форма воспитания**;
b) метод воспитания;
c) методика воспитания;
d) прием воспитания.

10. Отметьте наиболее важный критерий оценки результативности воспитательной работы:

a) **систематическое и последовательное совершенствование личности ребенка**;

b) уровень воспитанности детей;

c) разнообразие применяемых педагогом видов и форм деятельности детей;

d) все ответы верны.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

1. Какой подход к воспитанию включает в себя принципы самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества и успеха?

a) Синергетический

b) Деятельностный

c) Системный

d) Личностно-ориентированный

2. Какой подход к воспитанию включает в себя в качестве принципов следующие идеи: идеи о нелинейности, открытости и неравномерности систем; идеи о конструктивной роли хаоса; идею о значении устойчивости и неустойчивости, необходимости и случайности; идею невозможности полного и точного прогноза.

a) Синергетический

b) Деятельностный

c) Системный

d) Личностно-ориентированный

3. Какой подход к воспитанию включает в себя принципы субъектности воспитания; учета ведущих видов деятельности и законов их смены; принцип учета сензитивных периодов развития, обязательной результативности каждого вида деятельности; высокой мотивированности любых видов деятельности?

a) Синергетический

b) Деятельностный

c) Системный

d) Личностно-ориентированный

4. Конкретное состояние педагогической системы в определенный промежуток времени – это…

a) **воспитательная ситуация**

b) воспитательная задача

c) воспитательная система

d) проблемная ситуация

5. Компонентами воспитательной системы являются…

a) цель;

b) содержание воспитания;

c) способы и формы воспитательного взаимодействия;

d) все ответы верны;

e) нет правильных ответов.

6. Методику коллективной творческой деятельности разработал…

a) И.П.Иванов

b) В.А. Караковский

c) А.С.Макаренко

d) В.А.Сухомлинский

7. Принципы воспитания обусловлены… воспитания

a) результатами

b) средствами

c) закономерностями

d) противоречиями

8. Основные направления воспитания в образовательной организации:

a) нравственное, трудовое, умственное, физическое, гражданское, семейное

b) нравственное, трудовое, умственное, физическое, гражданское, эстетическое

c) нравственное, трудовое, умственное, физическое, гражданское, религиозное

d) нет правильного ответа.

9. Метод воспитания – это:

a) способ взаимодействия педагога и учащихся, в процессе которого развиваются сознание, чувства, поведение, система отношения ребенка к окружающему миру

b) воздействие учителя на учащихся с целью формирования у них заданных качеств личности

c) самостоятельная деятельность личности по выработке у себя определенных качеств личности.

10. Условия, определяющие выбор методов воспитания:

a) цели и задачи воспитания, содержание воспитания, возрастные особенности воспитанников, уровень сформированности коллектива, индивидуальные и личностные особенности воспитанников, реальные условия воспитания

b) цели и задачи воспитания, приемы воспитания, возрастные особенности воспитанников, уровень сформированности коллектива, индивидуальные и личностные особенности воспитанников, реальные условия воспитания

c) цели и задачи воспитания, содержание воспитания, уровень сформированности коллектива, индивидуальные и личностные особенности воспитанников, реальные условия воспитания.

Критерии оценки:

1 балл	от 71 до 100 %
менее 1 балла	от 51 до 70 %

Примерные ситуационные задачи

Ситуационная задача 1.

Дагестанская поэтесса Фазу Алиева в стихотворении «Разговор с сыном» пишет:

Ты, сын мой, должен помнить: оттого
Ржавеет даже новый лист железа,
Что в сырости лежит он бесполезно
И не находят дела для него.
Душе людской — во много раз трудней:
И в дверь души, и в щели этой двери
Сто ржавчин и пороков лезут …
Запомни три из них по крайней мере:
Во-первых, зависть.
Ты ее убей в зародыше. И научись по праву,
Безревностно ценить других людей,
Чтить их удачу, их успех и славу.
Второе — злость. Беги от чувства злого. Сей доброту,
Живи, других любя. Суди себя, коль осудил другого,
Прости другого, коль простил себя.
И третье — корень наших многих бед,
Убийство всех достоинств в человеке —
Безделье. И позорнее вовеки Порока не было и нет.
Не в праздном воздыханье на диване,
А в празднике полезного труда
Ищи свой смысл … И разочарованье
Не потревожит ум твой никогда.

1. Проанализируйте содержание стихотворения с позиций задач и закономерностей воспитательного процесса.

2. Какие качества личности поэтесса выделяет как ведущие?

Ситуационная задача 2.

… Учительница русского языка, придя в класс, начала опрашивать учащихся. Выяснилось, что многие не справились с упражнением дома. Она обратилась к сильному ученику, попросила выйти к доске. Ученик не вышел. Возмущенная учительница начала упрекать ученика в невоспитанности. Ученик обиделся на учителя, действительно стал грубить. Она потребовала удалиться из класса – он не вышел. Учительница, оставив класс, решила обратиться за помощью к директору. Его не оказалось …

1. Как она должна поступить?

Ситуационная задача 3.

Перед поездкой в театр учительница провела беседу о нормах поведения в общественном транспорте и повела свой 6 «Б» класс в кукольный театр. Чтобы добраться до места, необходимо было ехать на общественном транспорте. На следующей остановке зашла пожилая женщина. Один из учеников встал со своего места и уступил его женщине.

1. Какие принципы воспитания реализованы в примере?

Критерии оценки:
УК-6, УК-5, ОПК-3, ОПК-4

2 балла	Студентом дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств

	личности обучающегося. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся; описание возможных ответных реакций обучающихся и других участников ситуации, предвидение результатов воздействия.
1 балл	Предложенный вариант студентом направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к обучающимся, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____А.В. Гузнова

«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**
(название дисциплины)

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

профиль (программа) «Социальная педагогика»

уровень бакалавриата

курс 2-3
семестр 4-6
форма обучения: очная

г. Княгинино
2022 год

Пояснительная записка

Дисциплина формирует профессиональные и общепрофессиональные компетенции, ориентированные на необходимость изучения теоретических и практических основ социальной педагогики; формирования знаний о специфике социально-педагогической деятельности в современных условиях.

В процессе изучения дисциплины «Социальная педагогика» на основе данной программы учащиеся должны формировать знания по вопросам социально-педагогических теорий, месте и специфике социально-педагогической работы в разных сферах деятельности; целей, содержании, методах, средствах и формах социально-педагогической деятельности с детьми, подростками и проблемными семьями; первоначальных умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной социально-педагогической деятельности.

Программа предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Программа рассчитана на 360 часов, что составляет 10 зачётных единиц.

Курс «Социальная педагогика» состоит из 3 модулей. Модуль 1 состоит из 4 МЕ, модуль 2 – из 3 МЕ, модуль 3 – из 3 МЕ. Форма промежуточной аттестации дисциплины – экзамен.

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1.Требования к дисциплине

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Социальная педагогика (уровень бакалавриата). Реализация в дисциплине «Социальная педагогика» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование», осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1.Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;

ПК-2.Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине, направления 44.03.01 «Педагогическое образование», включает в себя занятия лекционного типа и семинарского типа (практические занятия), индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине «Социальная педагогика» обеспечивают изучение обучающимися системы базовых понятий курса «Социальная педагогика» с целью овладения будущими социальными педагогами теоретическими знаниями и способами практической деятельности в данной сфере.

1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – изучение теоретических и практических основ социальной педагогики; формирование знаний о специфике социально-педагогической деятельности в современных условиях; формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять социально-педагогическую деятельности в различных учреждениях.

Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов общие представления о социально-педагогических теориях, месте и специфике социально-педагогической работы в разных сферах деятельности;

– выработать представление студентов о целях, содержании, методах, средствах и формах социально-педагогической деятельности с детьми, подростками и проблемными семьями;

– обеспечить воспитание у студентов личностных качеств, формирование первоначальных умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной социально-педагогической деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: 1) систему базовых понятий курса «Социальная педагогика» с целью формирования знаний о специфике социально-педагогической деятельности в современных условиях; 2) цели, принципы и содержание социально-педагогической работы; 3) нормативно-правовые основы социальной педагогики. Организация социально-педагогической работы в учреждениях образования разного типа.

уметь: 1) определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся; 2) разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения ; 3) применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

владеть: 1) современными технологиями педагогической деятельности; 2) конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; 3) методами исследований в области педагогики и психологии;

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в табл. 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны			Наименование модульных единиц
				Знать	Уметь	Владеть	
1.	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями	1,2			МЕ 1,2,3,4,5,6,7,8,9

		соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ФГОС				
			ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		1,2,3		МЕ 1,2,3,4,5,6,7,8,9
			ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			1,2,3	МЕ 1,2,3,4,5,6,7,8,9
2.	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	2,3			МЕ 1,2,3,4,5,6,7,8,9
			ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса		1,2,3		МЕ 1,2,3,4,5,6,7,8,9
3.	ПК-1	Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;	ПК-1.1Знает методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей	2,3			МЕ 1,2,3,4,5,6,7,8,9
			ПК-1.2 Определяет необходимый перечень		2,3		МЕ 1,2,3,4,5,6,7,8,9

			мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования				
			ПК-1.3 Разрабатывает меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования			1,2,3	МЕ 1,2,3,4,5,6,7,8,9
4.	ПК-2	Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации;	ПК-2.1 Знает механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ	2,3			МЕ 1,2,3,4,5,6,7,8,9
			ПК-2.2 Реализует меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ		1,2,3		МЕ 1,2,3,4,5,6,7,8,9
			ПК-2.3 Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования			1,2,3	МЕ 1,2,3,4,5,6,7,8,9

2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единицы, их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость				
	зач. ед.	час.	по семестрам		
			№4	№5	№6
Общая трудоемкость дисциплины	**10**	**360**	**108**	**108**	**144**
Аудиторные занятия	**4**	**144**	**36**	**54**	**54**
Семинарского типа	1,5	54	18	18	18
Лекции	2,5	90	18	36	36
Самостоятельная работа (СРС)	**5**	**180**	**72**	**54**	**54**
Промежуточная аттестация: зачет				*	
экзамен	**1**	**36**			**36**

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины (ОФО)

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	**Всего часов на модуль**	**Аудиторная работа**		**Внеаудиторная работа (СРС)**
		Л	**ПЗ**	
МОДУЛЬ 1. Теоретические основы социальной педагогики.	**108**	**18**	**18**	**72**
Модульная единица 1. Социализация как социально-педагогическое явление.	36	6	6	24
Модульная единица 2. Мегафакторы и мезофакторы социализации.	36	6	6	24
Модульная единица 3. Микрофакторы социализации.	36	6	6	24
МОДУЛЬ 2. Жизнедеятельность воспитательной организации.	**108**	**36**	**18**	**54**
Модульная единица 4. Содержание жизнедеятельности воспитательной организации.	36	12	6	18
Модульная единица 5. Социально-педагогические основы предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.	36	12	6	18
Модульная единица 6. Нарушения процесса социализации.	36	12	6	18
МОДУЛЬ 3. Организация социально-педагогической работы в учреждениях образования разного типа.	**144**	**36**	**18**	**54**

Модульная единица 7. Социально-педагогическая поддержка детей в образовательных учреждениях.	36	**12**	**6**	**18**
Модульная единица 8. Профессиональная деятельность социального педагога.	36	**12**	**6**	**18**
Модульная единица 9. Воспитание и социальное воспитание.	36	**12**	**6**	**18**
Промежуточная аттестация - экзамен	**36**			
Всего	**360**	**90**	**54**	**180**

3.2.Содержание модулей дисциплины

МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ.

Модульная единица 1. Социализация как социально-педагогическое явление. Психологические и социально-психологические механизмы. Принципы и методика работы с учащимися в процессе социализации. Социально-педагогические механизмы социализации.

Модульная единица 2. Мегафакторы и мезофакторы социализации. Факторы социализации. Мегафакторы и мезофакторы. Достижения личностного развития.

Модульная единица 3. Микрофакторы социализации. Микрофакторы. Институт социализации. Социально-психологические исследования.

МОДУЛЬ 2. ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Модульная единица 4. Содержание жизнедеятельности воспитательной организации. Понятие и содержание «жизнедеятельности». Сферы жизнедеятельности воспитательной организации. Пути актуализации содержания жизнедеятельности воспитательной организации.

Модульная единица 5. Социально-педагогические основы предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних. Понятие девиантное поведение. Причины проблемы отклоняющегося поведения школьников. Социально-педагогические стратегии профилактики девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы.

Модульная единица 6. Нарушения процесса социализации. Девиации в молодёжной среде. Причины социальной дезадаптации. Идеальная,нормативная и реальная социализационная норма.

МОДУЛЬ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ РАЗНОГО ТИПА.

Модульная единица 7. Социально-педагогическая поддержка детей в образовательных учреждениях. Сущность социально-педагогической поддержки особых детей. Социально-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями. Социально-педагогическая деятельность с семьей.

Модульная единица 8. Профессиональная деятельность социального педагога. Структура профессиональной деятельности социального педагога. Сфера деятельности социального педагога. Задачи практической деятельности социального педагога.

Модульная единица 9. Воспитание и социальное воспитание. Социальное воспитание как сфера развития личности. Задачи социального воспитания. Методы социального воспитания.

3.3.Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС.

Таблица 6

Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий (ОФО)

№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием форм проведения занятия	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ			**18**
Модульная единица 1. Социализация как социально-педагогическое явление.	Практическое занятие № 1. Психологические и социально-психологические механизмы. Практическое занятие № 2. Принципы и методика работы с учащимися в процессе социализации. Практическое занятие № 3. Социально-педагогические механизмы социализации.	Тестирование, Контрольная работа	2 2 2
Модульная единица 2. Мегафакторы и мезофакторы социализации.	Практическое занятие № 4. Факторы социализации. Практическое занятие № 5. Мегафакторы и мезофакторы. Практическое занятие № 6. Достижения личностного развития.	Тестирование, Контрольная работа	2 2 2
Модульная единица 3. Микрофакторы социализации.	Практическое занятие № 7. Микрофакторы. Практическое занятие № 8. Институт социализации. Практическое занятие № 9. Социально-психологические исследования.	Тестирование, Контрольная работа	2 2 2
МОДУЛЬ 2. ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.			**18**
Модульная единица 4. Содержание жизнедеятельности воспитательной организации.	Практическое занятие № 10. Понятие и содержание «жизнедеятельности». Практическое занятие № 11. Сферы жизнедеятельности воспитательной организации. Практическое занятие № 12. Пути актуализации содержания жизнедеятельности	Тестирование, Контрольная работа, зачёт	2 2 2

№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием форм проведения занятия	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	воспитательной организации.		
Модульная единица 5. Социально-педагогические основы предупреждения.	Практическое занятие № 13. Понятие девиантное поведение. Практическое занятие № 14. Причины проблемы отклоняющегося поведения школьников. Практическое занятие № 15. Социально-педагогические стратегии профилактики девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы.	Тестирование, Контрольная работа, зачёт	2 2 2
Модульная единица 6. Нарушения процесса социализации.	Практическое занятие № 16. Девиации в молодёжной среде. Практическое занятие № 17. Причины социальной дезадаптации. Практическое занятие № 18. Идеальная,нормативная и реальная социализационная норма.	Тестирование, Контрольная работа, зачёт	2 2 2
МОДУЛЬ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ РАЗНОГО ТИПА.			**18**
Модульная единица 7. Социально-педагогическая поддержка детей в образовательных учреждениях.	Практическое занятие № 19. Сущность социально-педагогической поддержки особых детей. Практическое занятие № 20. Социально-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями. Практическое занятие № 21. Социально-педагогическая деятельность с семьей.	Тестирование, Контрольная работа, экзамен	2 2 2
Модульная единица 8. Профессиональная деятельность социального педагога.	Практическое занятие № 22. Структура профессиональной деятельности социального педагога.	Тестирование, Контрольная работа, экзамен	2 2

№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием форм проведения занятия	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Практическое занятие № 23. Сфера деятельности социального педагога. Практическое занятие № 24. Задачи практической деятельности социального педагога.		2
Модульная единица 9. Воспитание и социальное воспитание.	Практическое занятие № 25. Социальное воспитание как сфера развития личности. Практическое занятие № 26. Задачи социального воспитания. Практическое занятие № 27. Методы социального воспитания.	Тестирование, Контрольная работа, экзамен	2 2 2
ИТОГО			**54**

3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС.

Таблица 8

Перечень вопросов для самостоятельного изучения (ОФО)

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения	Кол-во часов	**Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС**
МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ			**72**	
1.	**Модульная единица 1.** Социализация как социально-педагогическое явление.	Психологические и социально-психологические механизмы. Принципы и методика работы с учащимися в процессе социализации. Социально-педагогические механизмы социализации.	24	Тестирование, Контрольная работа
2.	**Модульная единица 2.**Мегафакторы и мезофакторы социализации.	Факторы социализации. Мегафакторы и мезофакторы. Достижения личностного развития.	24	Тестирование, Контрольная работа

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения	Кол-во часов	**Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС**
3.	**Модульная единица 3.**Микрофакторы социализации.	Микрофакторы. Институт социализации. Социально-психологические исследования.	24	Тестирование, Контрольная работа
МОДУЛЬ 2. ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.			**54**	
4.	**Модульная единица 4.** Содержание жизнедеятельности воспитательной организации.	Понятие и содержание «жизнедеятельности». Сферы жизнедеятельности воспитательной организации. Пути актуализации содержания жизнедеятельности воспитательной организации.	18	Тестирование, Контрольная работа, зачёт
5.	**Модульная единица 5.** Социально-педагогические основы предупреждения.	Понятие девиантное поведение. Причины проблемы отклоняющегося поведения школьников. Социально-педагогические стратегии профилактики девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы.	18	Тестирование, Контрольная работа, зачёт
6.	**Модульная единица 6.** Нарушения процесса социализации.	Девиации в молодёжной среде. Причины социальной дезадаптации. Идеальная,нормативная и реальная социализационная норма.	18	Тестирование, Контрольная работа, зачёт
МОДУЛЬ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ РАЗНОГО ТИПА.			54	
7.	**Модульная единица 7.** Социально-педагогическая поддержка детей в образовательных учреждениях.	Сущность социально-педагогической поддержки особых детей. Социально-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями. Социально-педагогическая деятельность с семьей.	18	Тестирование Контрольная работа, экзамен
8.	**Модульная единица 8.** Профессиональная деятельность социального педагога	Структура профессиональной деятельности социального педагога. Сфера деятельности социального педагога. Задачи практической	18	Тестирование Контрольная работа, экзамен

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения	Кол-во часов	**Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС**
		деятельности социального педагога.		
9.	**Модульная единица 9.** Воспитание и социальное воспитание.	Социальное воспитание как сфера развития личности. Задачи социального воспитания. Методы социального воспитания.	18	Тестирование Контрольная работа, экзамен
ИТОГО			**180**	

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1. Основная литература

1. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. https://www.biblio-online.ru/book/44C6ABCA-1094-478A-8B79- DF2C5A4BE28B
2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика. Основы курса : учебник для вузов и ссузов / Л. В. Мардахаев. — 5-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2016. https://www.biblio-online.ru/book/55D9C51F469B-4704-86C0-49DD5011FE79.
3. Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Соколова [и др.] ; под общ. ред. Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. https://www.biblio-online.ru/book/AAF0FF5C-0DE9-460D-A56D-8977A37BD61B.
4. Социальная педагогика [Текст] : учеб.для бакалавров : допущено УМО в качестве учеб. для студентов вузов / под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - Москва :Юрайт, 2012. - 405 с.
5. Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. С. Торохтий [и др.] ; под общ. ред. В. С. Торохтия. — М. : Издательство Юрайт, 2016. https://www.biblioonline.ru/book/B24A2F05-8F9E-4911-B89A-F10899C967A1.
6. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / под ред. И.А. Липского, Л.Е. Сикорской. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 279 с. - («Учебные издания для бакалавров»). - ISBN 978-5-394-02024-7 ; [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135057.

4.2. Дополнительная литература

1. Василькова, Ю. В. Социальная педагогика [Текст] : курс лекций : учеб. пособие для студентов / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. - 4-е изд. - Москва : Академия, 2004.
2. Липский, И. А. Социальная педагогика. Методологический анализ [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / И. А. Липский. - Москва : Сфера, 2004.
3. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства [Текст]/ Т.В. Лодкина. - М.: Академия, 2009. - 192 с.

4. Лукина, А.К. Социальная педагогика : учебное пособие / А.К. Лукина. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262.
5. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: учебник [Текст] / Л.В. Мардахаев. – М.: Гардарики, 2005. - 269 с.

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для изучения дисциплины

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.voppsy.ru/
2. Вестник Московского университета. Серия 14 «Психология» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/
3. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://rospsy.ru/zhurnaly/vestnik
4. Московский психотерапевтический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://magazine.mospsy.ru/
5. Психологический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
6. Психология (Psyhology) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://new.hse.ru/sites/psychology_magazine/rus/index.html

6.1. Программное обеспечение

1. Программы пакета Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Excel.

6.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (дистанционное тестирование).
2. Мультимедийные технологии (электронные презентации).
3. Электронная информационно-образовательная среда вуза https://ngiei.mcdir.ru/course/.

6.3. Информационные справочные системы

1. СПС«Консультант+» [Электронный ресурс].

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные:

- комплектом учебной мебели;
- оборудованием (доской ученической, проектором);
- программным обеспечением (Консультант Плюс).

Для самостоятельной подготовки по данной дисциплине используется «Кабинет для самостоятельной работы студентов», оборудованный персональными компьютерами.

8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяться балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов.

Контролируемые мероприятия	Max кол-во баллов	Примечания
Текущий контроль	**70**	Бакалавры, набравшие 70 и более баллов, получают зачет автоматически
Работа на семинарских занятиях (27 ПЗ)	40	0-5 балла за работу на 1 семинарском занятии
Тестирование по модульным единицам	20	4 теста по 5 баллов
Выступление с докладом на конференции	10	0-10 баллов за выступление
Итоговый контроль – экзамен (2 вопроса по 15 баллов)	**30**	
ВСЕГО ЗА КУРС:	**100**	

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Успеваемость студента по дисциплине определяется с помощью рейтинга:

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	0-50б.	51-70б.	71-85б.	86-100б.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приложение 1

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции*	Индикаторы компетенций*	**Планируемые результаты обучения (показатели)**	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)								
			МЕ 1	МЕ 2	МЕ 3	МЕ 4	МЕ 5	МЕ 6	МЕ 7	МЕ 8	МЕ 9
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1	З 1,2	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	ОПК-3.2	У1,2,3	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	ОПК-3.3	В1,2,3	+	+	+	+	+	+	+	+	+

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	ОПК-7.1	З 2,3	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	ОПК-7.2	У 1,2,3	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ПК-1.1	З 2, 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	ПК-1.2	У 2,3	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	ПК-1.3	В 1,2,3	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-2 Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации;	ПК-2.1	З 2,3	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	ПК-2.2	У 1,2,3	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	ПК-2.3	В 1,2,3	+	+	+	+	+	+	+	+	+

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Код и наименование компетенции	**Индикаторы компетенций***	**Планируемые результаты обучения (показатели)**	Формы и критерии оценивания компетенций			
			Текущий контроль		Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, курсовая работа)	Сумма баллов*
			Контрольная работа	Тестирование	Экзамен	
ОПК-3	ОПК-3.1	З 1,2		5	5	≤ 10
	ОПК-3.2	У1,2,3			5	≤ 10
	ОПК-3.3	В1,2,3			5	≤ 10
ОПК-7	ОПК-7.1	З 2,3		5	5	≤ 10
					5	≤ 10
	ОПК-7.2	У 1,2,3			5	≤ 10
ПК-1	ПК-1.1	З 2, 3	5		5	≤ 10
	ПК-1.2	У 2,3			5	≤ 10
	ПК-1.3	В 1,2,3			5	≤ 10
ПК-2	ПК-2.1	З 2,3	5		5	≤ 10
	ПК-2.2	У 1,2,3			5	≤ 10
	ПК-2.3	В 1,2,3			5	≤ 10

9.3. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Таблица 3

Код и наименование компетенции	Уровни сформированности компетенции			
	Не сформирована (<5 баллов)	**Начальный (5-6,9 баллов)**	**Базовый (7-8,9 баллов)**	**Продвинутый (9-10 баллов)**
	Полнота знаний			
ОПК-3 ОПК-7 ПК-1 ПК-2	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Полнота умений			
	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеют место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Полнота владений			
	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных практических задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Приложение 2

Вопросы к зачёту

1. Социальная работа в современной России.
2. История становления социальной педагогики как науки.
3. Особенности профессиональной деятельности социального педагога.
4. Государственная политика защиты детей и социальное воспитание в истории России с древнейших времен до конца XVIII века («Поучения Владимира Мономаха, «Домострой», реформы Петра I и воспитательные дома при Екатерине I I). – 3 человека
5. Государственная политика защиты детства в XIX – в начале XX веков(ведомство императрицы Марии).
6. Семейное воспитание и домашнее образование в XIX – в начале XX вековМ.М.Манасеина).
7. П.Ф.Лесгафт о воспитании ребенка в семье.
8. Приюты в России в XIX веке. В.Ф.Одоевский о воспитании детей в приютах.
9. Православие и социальное воспитание в истории России.
10. Практика социального воспитания социального воспитания в начале XXвека. Педагогика среды С.Т.Шацкого.
11. Теория и эксперимент свободного воспитания К.Н.Вентцеля.
12. Государственная политика защиты детей в годы советской власти (детскиедома, коммуны, колонии).
13. Опыт социального воспитания личности в коллективе (В.Н.Сорока-Росинский, А.С.Макаренко).
14. Педагогика сотрудничества в практике педагогов новаторов.
15. Современная государственная социальная политика защиты детства и семьи.
16. Работа социального педагога с семьей.
17. Современная семья. Типы семей.
18. Особенности процесса социализации детей, воспитывающихся в детских домах и приютах.
19. Работа социального педагога с семьей «риска».
20. Кризис современной семьи.
21. Роль групп сверстников в социализации личности ребенка.
22. Религиозные организации как агент социализации личности.
23. Урбанизация и ее роль в жизни общества.
24. Исследование влияния средств массовой коммуникации на социализацию личности ребенка.
25. Этнос как среда социализации.

Критерии оценки:

Баллы	Баллы за зачёт	Описание
5	14-15	**Отлично** ставится в случае, когда учащийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
4	10-13	**Хорошо** ставится в случае, когда учащийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в

		практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.
2-3	5-9	**Удовлетворительно** ставится в случае, когда у учащегося обнаруживается знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.
0-1	0-4	**Неудовлетворительно** ставится в случае, когда у ученика обнаруживается незнание большой части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов учителя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Приложение 3

Вопросы к экзамену

1.Исторические этапы развития социальной педагогики.
2. Особенности развития социальной педагогики как научного знания и как области практической деятельности в России.
3. Объект, предмет и цель социальной педагогики как науки.
4.Социальная педагогика в системе гуманитарных и социальных наук.
5. Методология и методика социально-педагогического исследования.
6. Социальная педагогика как наука, учебная дисциплина и социальная практика.
7. Социализация как социально-педагогическое явление.
8. Мегафакторы социализации.
9. Макрофакторы социализации.
10. Мезофакторы социализации.
11. Микрофакторы социализации.
12. Семья-главный микрофактор социализации.
13.Группы сверстников как фактор социализации и проблемы молодежной субкультуры.
14.Социальное воспитание: понятие, содержание, организация.
15.Сущность социального воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
16. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
17. Базовые теории воспитания и развития личности.
18. Закономерности и принципы социального воспитания.
19. Национальное своеобразие воспитания.
20. Система форм и методов воспитания.
21. Понятие о воспитательных системах.
22. Коллектив как объект и субъект социального воспитания.
23. Социальное воспитание и социализация личности.
24. Сущность, принципы и факторы социального воспитания.
25. Принципы социального воспитания
26. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
27. Социальное воспитание в современной школе.
28. Жизнедеятельность институтов воспитания.
29. Социально-педагогическая защита и поддержка ребенка.
30. Педагогика ненасилия в истории педагогической мысли и практике.
31. Основные подходы к социально-педагогическому проектированию
32. Системный и синергетический подходы в социальной педагогике
33. Методология и методика социально-педагогического исследования.
34. Социальная педагогика как наука, учебная дисциплина и социальная практика.
35. Социально-педагогическая деятельность с девиантными детьми
36.Социально-педагогическая деятельность с семьей
37. Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей
38. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей

Критерии оценки:

Баллы	Баллы за зачёт	Описание
5	14-15	**Отлично** ставится в случае, когда учащийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться

		полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
4	10-13	**Хорошо** ставится в случае, когда учащийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.
2-3	5-9	**Удовлетворительно** ставится в случае, когда у учащегося обнаруживается знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.
0-1	0-4	**Неудовлетворительно** ставится в случае, когда у ученика обнаруживается незнание большой части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов учителя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Контрольная работа

ПК-1, ПК-2

Вариант 1

Контрольная работа на тему «Социализация как социально-педагогический феномен»

Описание ситуации: Семья Лановых состоит из 4-х человек, отец-Артём Ланов,мать-Наталья Ланова, сын- Никита, 10 лет, дочь- Настя 7 лет. Настя в этом году пойдёт впервый класс общеобразовательной школы. Для того чтобы быстрее и практичнее адаптироваться к обществу школьников родители брали Настю с собой в школу, когда забирали из учебного заведения сына. Они считали, что период нахождения ребёнка в стенах школы помогут привыкнуть ребенку к окружающей среде, не бояться новых впечатлений.

Задание:

Принимая за основу тему лекции «Социализация как социально- педагогический феномен» проанализируйте возникшую ситуацию, определите функции социальных институтов, возможность скорейшей социализации дочери к новым условиям. Предложите свои условия или дайте предположения других способов социализации дочери (изменение ценностей, функции семьи и прочее).

Вариант 2

Контрольная работа на тему «Основы социально - педагогической и воспитательной деятельности»

Описание ситуации: Сергей плохо учится, отношение к учебе равнодушное, интеллектуальные способности средние. Мотивацией обучения служит внешняя стимуляция (ради одобрения взрослых). Мальчик стремится к самоутверждению среди сверстников, хочет быть лидером, но ни с кем не дружит. Его положение в классе неустойчивое, отношения с мальчиками ровное, отношение к девочками - пренебрежительное. Сергей самоуверен, стремится навязать свое мнение, постоянно перебивает собеседника; с замечаниями в свой адрес не соглашается. Агрессивен по отношению к учителям, сверстникам, трудится под нажимом, самооценка завышена, к педагогическим воздействиям мальчик относится цинично. Участвует в проверках работ учеников; объективен там, где есть возможность сравнивать, оценивать. Интеллектуальное развитие ребенка достаточно для усвоения программы, но постепенно указанные симптомы и делают Сергея неработоспособным учеником со сложным характером и затрудненными взаимоотношениями с окружающими.

Задание.

1. Исходя из описанной ситуации, подберите комплекс методик для изучения личности ребенка.
2. Каковы могут быть причины такого поведения
3. Предложите развивающе-коррекционную программу.

Критерии оценки

5 балла	81-100 %
4 балла	61-80 %
3 балла	41-60 %
2 балла	21-40 %
1 балл	10-20 %

Тест

ОПК-3, ОПК-7

1.Объектом социальной педагогики является:
1) социализация человека;
2) социальное воспитание;
3) ребенок;
4) человек.
2. Родители, братья и сестры, родственники, сверстники, соседи, учителя и др. – это:
1) средства социализации;
2) жертвы социализации;
3) агенты социализации;
4) механизмы социализации.
3.Приспособление строения и функций организмов и их групп к условиям существования есть:
1) социализация;
2) адаптация;
3) абилитация;
4) реанимация.
4. К макрофакторам социализации относятся:
1) семья;
2) средства массовой информации;
3) государство;
4) мир.
5. Предостережения, замечания, штрафы, арест, заключения, лишение гражданских прав, отлучение от церкви и т.д.:
1) факторы социализации;
2) средства социализации;
3) агенты социализации;
4) механизмы социализации.
6. Автор, трактующий социальную педагогику как науку о воспитательных влияниях социальной среды:
1) Л.И.Аксенова;
2) В.Т.Бачарова;
3) В Ю.В.Василькова;
4) .Д.Семенов.
7. К микрофакторам социализации относятся:
1) страна;
2) семья;
3) средства массовой информации;
4) мир.
8. Социализация продолжается:
1) от рождения до старости;
2) от рождения до 25 лет;
3) от 3 до 25 лет;
4) от 25 лет до старости.
9. К мезофакторам социализации относятся:
1) страна;
2) государство;
3) средства массовой коммуникации;
4) семья.

10. К мегафакторам социализации относятся:
1) мир;
2) страна;
3) общество;
4) средства массовой информации.
11. Среди механизмов социализации выделяют:
1) импритинг, подражание, рефлексию, идентификацию, экзистенциальный нажим
2) идентификацию и обособление личности;
3) закономерную смену фаз адаптации, индивидуализации и интеграции в процессе развития личности;
4) прогрессивную взаимную приспособляемость между активным, растущим человеком и изменяющимися условиями, в которых он живет.
12. Агенты социализации – это:
1) Космос, планета, мир, которые в той или иной мере влияют на социализацию всех жителей Земли;
2) Люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека;
3) Окружающие человека продукты материальной культуры;
4) Виды и типы отношений в основных сферах жизнедеятельности человека - общении, игре, спорте и т.д.
13. Результатами обособления человека в процессе социализации являются:
1) потребности человека иметь собственные взгляды и наличие таковых;
2) способность противостоять тем жизненным ситуациям, которые мешают самоизменению, самоопределению, самореализации, самоутверждению;
3) согласование самооценок и притязаний человека с его возможностями и с реалиями социальной среды;
4) потребности иметь собственные привязанности.
14. Семья как институт социализации обеспечивает процесс, который направлен на:
1) усвоение ценностной системы собственных представлений;
2) развитие ребенка в обществе;
3) освоение различных социальных ролей;
4) адаптацию ребенка в обществе.
15. Принцип социальности в социально-педагогической деятельности – это:
1) развитие «открытой» в социальном отношении личности, относящейся к другим с гуманистических и демократических позиций;
2) учет физических и психологических особенностей личности, ее способностей, социального состояния;
3) предвидение возможных отрицательных последствий применяемой социально-педагогической технологии, их устранение и минимизация;
4) развитие «закрытой» в социальном отношении личности.
16. Социализация это процесс, в котором личность социальный опыт:
1) приобретает;
2) воспроизводит;
3) копирует;
4) изучает.
17. Социальное воспитание осуществляется:
1) в семье;
2) в воспитательных организациях;
3) в воспитательном пространстве микрорайона;
4) все ответы верны.
18. К основным социальным качествам личности относятся:
1) активная жизненная позиция
2) устойчивость;

3) творческое мышление;
4) ответственность.
19 Автор, понимающий под предметом социальной педагогики интеграцию всех воспитательных сил общества с целью повышения культурного уровня народа в целом:
1) Х. Мискес;
2) Б. З. Вульфов;
3) П. Наторп;;
4) А. Дистервег.
20. Индивидуальный показатель скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения есть:
1) воспитанность;
2) обучаемость;
3) образованность;
4) одаренность.
21.Ученый, внедривший термин «социальное действие»:
1) Э. Дюркгейм;
2) Жан Жорж Новер;
3) Мишель Монтень;
4) Макс Вебер. Ключ к тесту

№ Ответы
1. 2
2. 3
3. 2
4. 3
5. 2
6. 4
7. 2
8. 1
9. 3
10. 1
11. 1
12. 2
13. 2
14. 2
15. 2
16. 2
17. 4
18. 4
19. 3
20. 2
21. 4

Критерии оценки

5 балла	81-100 %
4 балла	61-80 %
3 балла	41-60 %
2 балла	21-40 %
1 балл	10-20 %

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____А.В. Гузнова

«_21_» _декабря_____2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование
профиль
уровень подготовки бакалавриат

курс 3 семестр 5
форма обучения очная

Княгинино
2022

Пояснительная записка

Дисциплина направлена на формирование у будущих социальных педагогов методик и технологий социально-педагогической работы в условиях общеобразовательного учреждения.

Программа предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Программа рассчитана на 144 часа, что составляет 4 зачётных единицы.

По дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки знаний. По курсу предусматривается текущий контроль и промежуточная аттестация. Текущий контроль оценки знаний и умений проводится с помощью оценивания работы студентов на семинарских занятиях (решение кейс-задач, тестовых заданий) Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Курс «Методика и технология социально-педагогической деятельности в образовательных организациях» состоит из 2 модулей. Модуль 1 состоит из 6 ЗЕ, модуль 2 – из 3 ЗЕ. Форма итогового контроля дисциплины – экзамен

1. Перечень Планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1.Требования к дисциплине

Дисциплина «Методика и технология социально-педагогической деятельности в образовательных организациях» включена в обязательную часть блока 1 учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Реализация в дисциплине «Методика и технология социально-педагогической деятельности в образовательных организациях» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1 Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации

ПК-2 Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Методика и технология социально-педагогической деятельности в образовательных организациях» включает в себя занятия лекционного типа и семинарского типа (практические занятия), индивидуальную и групповую работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине «Методика и технология социально-педагогической деятельности в образовательных организациях» обеспечивают развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств при проведении интерактивных лекций, групповых дискуссий.

1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является овладение будущими социальными педагогами профессиональной деятельностью по практической реализации методик и технологий социально-педагогической работы в условиях общеобразовательного учреждения.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина включена в обязательную часть блока 1 учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Социальная педагогика (уровень бакалавриата).

Содержание дисциплины

Сущность социально-педагогического сопровождения. Общеобразовательная школа как пространство социального развития несовершеннолетних. Социально-педагогическое сопровождение как комплексный метод. Технологии социально-педагогического сопровождения. Особенности социально-педагогического сопровождения «особенных» детей. Социально-педагогический мониторинг как средство развития образовательной среды. Тьюторское сопровождение образовательного процесса. Правовые документы, защищающие права участников образовательного процесса. Нормативно-правовые основы социально-педагогического сопровождения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Международное законодательство в сфере защиты прав детей.

Задачи дисциплины:

– Умение демонстрировать методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.

– Умение демонстрировать способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.

– Умение организовывать с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительные рейды, направленные на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.

Знать:

1. приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями методы научно-педагогического исследования в предметной области;
2. права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работы;
3. методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей;
4. механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ.

Уметь:

1. определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
2. выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса;
3. определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования;
4. организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования.

Владеть:

1. формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
2. навыками разработки мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования;
3. мерами по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в табл. 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны			Наименование модульных единиц
				Знать	Уметь	Владеть	
1	ОПК-3	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС		1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС		М.Е. 1-9
			ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Знает приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			М.Е. 1-9
			ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			1. Владеет формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	М.Е. 2-6

2	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	2. Знает права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе			М.Е. 2-6
			ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса		2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса		М.Е. 2-9
3	ПК-1	Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ПК-1.1 Знает методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей	3. Знает методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей			М.Е. 1-9
			ПК-1.2 Определяет необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования		3. Умеет определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования		М.Е. 2-9
			ПК-1.3 Разрабатывает меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования			2. Владеет навыками разработки мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования	М.Е. 2-9

4	ПК-2	Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	ПК-2.1 Знает механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ	4. Знает механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ			М.Е. 2-7
			ПК-2.2 Реализует меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ			3. Владеет мерами по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ	М.Е. 2-7
			ПК-2.3 Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования		4. Умеет организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования		М.Е. 2-7

2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость (5 семестр)	
	зач. ед.	кол-во часов всего
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	**4**	**144**
Аудиторные занятия	**1,5**	**54**
Лекции (Л)	1	36
Практические занятия (ПЗ)	0,5	18
Самостоятельная работа (СРС)	**1,5**	**54**
Вид контроля: экзамен	**1**	**36**

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины (очная форма обучения)

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	**Всего часов на модуль**	**Аудиторная работа по видам занятий**		**Внеаудиторная работа (СРС)**
		ЛТ	**СТ**	
МОДУЛЬ 1. СУЩНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ	**72**	**24**	**12**	**36**
Модульная единица 1. Общеобразовательная школа как пространство социального развития несовершеннолетних	12	4	2	6
Модульная единица 2. Социально-педагогическое сопровождение как комплексный метод	12	4	2	6
Модульная единица 3. Технологии социально-педагогического сопровождения	12	4	2	6
Модульная единица 4. Особенности социально-педагогического сопровождения «особенных» детей.	12	4	2	6
Модульная единица 5. Социально-педагогический мониторинг как средство развития образовательной среды.	12	4	2	6
Модульная единица 6. Тьюторское сопровождение образовательного процесса.	12	4	2	6
МОДУЛЬ 2. ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ЗАЩИЩАЮЩИЕ ПРАВА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.	**36**	**12**	**6**	**18**
Модульная единица 7. Нормативно-правовые основы социально-педагогического сопровождения.	12	4	2	6
Модульная единица 8. Права и обязанности участников образовательного процесса.	12	4	2	6
Модульная единица 9. Международное законодательство в сфере защиты прав детей.	12	4	2	6
Всего	**108 + 36 (экзамен)=144**	**36**	**18**	**54**

3.2. Содержание модулей дисциплины

МОДУЛЬ 1. Сущность социально-педагогического сопровождения.

Модульная единица 1. Общеобразовательная школа как пространство социального развития несовершеннолетних. Общеобразовательная школа в системе образовательных учреждений в России. Типы и виды общеобразовательных учреждений. Тенденции развития современной школы. Школа как агент социализации. Школа как социально-педагогическая система. Взаимосвязь семьи и школы. Воспитывающая миссия школы. Социально-педагогические функции школы (социаль-но-адаптивная, социально-преобразующая, социально-защитная, здоровьесберегающая, реабилитационная, культурно-гуманистическая). История развития детского образования. Традиционные и инновационные общеобразовательные учреждения и их характеристика. Система образования зарубежных стран.

Модульная единица 2. Социально-педагогическое сопровождение как комплексный метод. Специфика, подходы, виды, принципы и функции социально-педагогической работы с несовершеннолетними. Факторы социального неблагополучия несовершеннолетних. Социально-педагогическое сопровождение социализации несовершеннолетних. Социально-педагогическая работа в социуме. Субъекты социально-педагогического сопровождения в образовательных учреждениях разного типа. Формы социально-педагогического сопровождения. Социально-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Компоненты проектировочной деятельности (аналитико-диагностический, информационно-методический, прогностический, координационный) социального педагога. Технология социального проектирования.

Модульная единица 3. Технология социально-педагогического сопровождения. Этапы социально-педагогического сопровождения**.** Диагностические методики, используемые в процессе социально-педагогического сопровождения. Организация консультирования в рамках социально-педагогического сопровождения. Результат социально-педагогического сопровождения. Организационные социально-педагогические технологии. Социально-педагогические технологии индивидуальной работы.

Модульная единица 4. Особенности социально-педагогического сопровождения «особенных» детей. Особенности социализации детей-сирот, детей с ОВЗ и инвалидностью, одаренных детей, детей из неполных семей. Понятие «паттерн». Социально-педагогические особенности детей-сирот, детей с ОВЗ и инвалидностью, одаренных детей, детей из неполных семей. Приоритетные направления социально-педагогической социализации «особенных» детей. Дети и семьи «группы риска». Особенности взаимодействия с семьями «группы риска». Учреждения социально-психологической помощи семье и детям. Дети с РАС.

Модульная единица 5. Социально-педагогический мониторинг как средство развития образовательной среды. Теоретические основы педагогического мониторинга. Определение педагогического мониторинга. Основная цель мониторинга. Способы осуществления мониторинга, его функции, средства и смысл. Социально-педагогический мониторинг как процесс непрерывного научно-обоснованного диагностико-прогностического слежения за состоянием, развитием личности обучающихся. Принципы мониторинга, методы его проведения, получения информации. Этапы мониторинга. Мониторинг в социологических исследованиях. Перепись населения и ее роль в социально-педагогической диагностике социума. Формы организации мониторинга в образовательных учреждениях.

Модульная единица 6. Тьюторское сопровождение образовательного процесса. Понятие «тьютор». Направления тьюторского сопровождения. Задачи и функции тьюторского сопровождения. Технологии тьюторского сопровождения. Диагностика в тьюторском сопровождении. Методика тьюторского сопровождения. Тьюторское сопровождение в разных типах образовательных учреждений. Тьюторское сопровождение учащихся с ОВЗ и инвалидностью. Система наставничества в образовательных учреждениях разного типа. «Точка роста» как элемент тьюторского сопровождения.

МОДУЛЬ 2. Правовые документы, защищающие права участников образовательного процесса.

Модульная единица 7. Нормативно-правовые основы социально-педагогического сопровождения. Проблемы детства. Тенденции развития детства в современном мире. Российское законодательство в сфере защиты детства. Нормативно-правовые акты, регулирующие сферу образования. Правовая основа социальной защиты различных категорий населения. Гарантии государства на образование. Документация и делопроизводство социального педагога.

Модульная единица 8. Права и обязанности участников образовательного процесса. Федеральный закон «Об образовании». Права и обязанности учащихся и иных субъектов образования. Дополнительные гарантии в области образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Нормативно-правовая основа организации учреждений дополнительного образования. Альтернативные формы образования.

Модульная единица 9. Международное законодательство в сфере защиты прав детей. Декларация прав ребенка. Конвенция ООН о правах ребенка. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. Международное усыновление. Особенности международной практики защиты детей. Международные конфликты в области защиты прав детей. Дети холокоста.

1.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС

Таблица 4 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий (очная форма обучения)

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС	Кол-во часов
1	**Модуль 1.** сущность социально-педагогического сопровождения			**12**
	Модульная единица 1. Общеобразовательная школа как пространство социального развития несовершеннолетних	**Практическое занятие № 1-2.** Общеобразовательная школа как пространство социального развития несовершеннолетних	Устные ответы на вопросы, индивидуальный проект, экзамен	2
	Модульная единица 2. Социально-педагогическое сопровождение как комплексный метод	**Практическое занятие № 3.** Социально-педагогическое сопровождение как комплексный метод	Устные ответы на вопросы, индивидуальный проект	2
	Модульная единица 3. Технологии социально-педагогического сопровождения	**Практическое занятие № 4-5.** Технологии социально-педагогического сопровождения	Устные ответы на вопросы, индивидуальный проект	2
	Модульная единица 4. Особенности социально-педагогического сопровождения «особенных» детей	**Практическое занятие № 6-7.** Особенности социально-педагогического сопровождения «особенных» детей	Устные ответы на вопросы, индивидуальный проект	2
	Модульная единица 5. Социально-педагогический мониторинг как средство	**Практическое занятие № 8.** Социально-педагогический мониторинг как средство развития образовательной среды	Устные ответы на вопросы, индивидуальный проект	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС	Кол-во часов
	развития образовательной среды			
	Модульная единица 6. Тьюторское сопровождение образовательного процесса	**Практическое занятие № 9-10.** Тьюторское сопровождение образовательного процесса	Устные ответы на вопросы, индивидуальный проект	2
2	**Модуль 2.** Правовые документы, защищающие права участников образовательного процесса			**6**
	Модульная единица 7. Нормативно-правовые основы социально-педагогического сопровождения	**Практическое занятие № 11-12.** Организация работы педагога-психолога с родителями воспитанников и учащихся	Устные ответы на вопросы, индивидуальный проект	2
	Модульная единица 8. Права и обязанности участников образовательного процесса	**Практическое занятие № 13.** Права и обязанности участников образовательного процесса	Устные ответы на вопросы, индивидуальный проект	2
	Модульная единица 9. Международное законодательство в сфере защиты прав детей	**Практическое занятие № 14-15.** Международное законодательство в сфере защиты прав детей	Устные ответы на вопросы, индивидуальный проект	2
	ИТОГО			**18**

3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС

Таблица 5 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения (очная форма обучения)

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения	Кол-во часов	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС
1	**Модуль 1.** Сущность социально-педагогического сопровождения		**36**	
	Модульная единица 1. Общеобразовательная школа как пространство социального развития несовершеннолетних	Социально-педагогические функции школы (социаль-но-адаптивная, социально-преобразующая, социально-защитная, здоровьесберегающая, реабилитационная, культурно-гуманистическая). История развития детского образования. Традиционные и инновационные общеобразовательные учреждения и их характеристика. Система образования зарубежных стран.	6	тестирование
	Модульная единица 2. Социально-педагогическое сопровождение как комплексный метод	Социально-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Компоненты проектировочной деятельности (аналитико-диагностический, информационно-методический, прогностический, координационный) социально-	6	тестирование

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения	Кол-во часов	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС
		го педагога. Технология социального проектирования.		
	Модульная единица 3. Технология социально-педагогического сопровождения	Организационные социально-педагогические технологии. Социально-педагогические технологии индивидуальной работы.	6	тестирование
	Модульная единица 4. Особенности социально-педагогического сопровождения «особенных» детей	Дети и семьи «группы риска». Особенности взаимодействия с семьями «группы риска». Учреждения социально-психологической помощи семье и детям. Дети с РАС.	6	тестирование
	Модульная единица 5. Социально-педагогический мониторинг как средство развития образовательной среды	Мониторинг в социологических исследованиях. Перепись населения и ее роль в социально-педагогической диагностике социума. Формы организации мониторинга в образовательных учреждениях.	6	тестирование
	Модульная единица 6. Тьюторское сопровождение образовательного процесса	Система наставничества в образовательных учреждениях разного типа. «Точка роста» как элемент тьюторского сопровождения.	6	тестирование
2	**Модуль 2.** Правовые документы, защищающие права участников образовательного процесса		**18**	
	Модульная единица 7. Нормативно-правовые основы социально-педагогического сопровождения	Правовая основа социальной защиты различных категорий населения. Гарантии государства на образование. Документация и делопроизводство социального педагога.	6	тестирование
	Модульная единица 8. Права и обязанности участников образовательного процесса	Нормативно-правовая основа организации учреждений дополнительного образования. Альтернативные формы образования.	6	тестирование
	Модульная единица 9. Международное законодательство в сфере защиты прав детей	Международные конфликты в области защиты прав детей. Дети холокоста.	6	тестирование
	ИТОГО			**54**

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1. Основная литература

1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517131

2. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

https://urait.ru/bcode/513410

4.2. Дополнительная литература

1. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Т. П. Авдулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9438-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511209
2. Безродных, Т. В. Социальное развитие детей раннего и дошкольного возраста: монография / Т. В. Безродных. — Чита: ЗабГУ, 2021. — ISBN 978-5-9293-2861-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/271817
3. Гальченко Н. А. Социально-педагогическая работа с трудными семьями в современной школе / Н. А. Гальченко, В. С. Гальченко // Категория "социального" в современной педагогике и психологии: Материалы 10-й всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием, Ульяновск, 06–07 июля 2022 года / Отв. редактор А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2022. – С. 127-130. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=49311310
4. Гальченко Н. А. Социально-педагогическая работа с трудными семьями в современной школе / Н. А. Гальченко, В. С. Гальченко // Категория "социального" в современной педагогике и психологии: Материалы 10-й всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием, Ульяновск, 06–07 июля 2022 года / Отв. редактор А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2022. – С. 127-130. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=49311310
5. Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. с. 19 — URL: https://urait.ru/bcode/512325
6. Социальная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Торохтий [и др.]; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 453 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16351-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. с. 2 — URL: https://urait.ru/bcode/530847
7. Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации: учебно-методическое пособие / составители И. И. Дегтярева, И. А. Мушкина. — Сочи: СГУ, 2020. — 58 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/172169

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для изучения дисциплины

1. Научная электронная библиотека – https://elibrary.ru/
2. Министерство внутренних дел РФ – https://xn--b1aew.xn--p1ai/
3. Министерство социальной политики Нижегородской области – https://minsocium.ru/
4. Министерство науки и высшего образования РФ – https://minobrnauki.gov.ru/

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.1. Программное обеспечение

1. Пакет офисных программ MicrosoftOffice.

6.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (платформа «Mirapolis Virtual Room»).
2. Дистанционное тестирование.
3. Мультимедийные технологии.
4. Электронная информационно-образовательная среда вуза

6.3. Информационные справочные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс: Версия Проф».
2. Справочно-правовая система «Гарант».

6.4. Профессиональные базы данных

Не используются

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

1) № 131, 144 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа.

Для самостоятельной подготовки по данной дисциплине используется «Кабинет для самостоятельной работы студентов», оборудованный персональными компьютерами.

8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена. Способ проведения – собеседование по вопросам, предложенным преподавателем.

Формирование рейтинга обучающегося осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации

Таблица 6 – Распределение максимальных баллов по видам контроля для обучающихся очного обучения

Контролируемые мероприятия	Max кол-во баллов	Примечания
Текущий контроль	**70**	
Работа на практических занятиях	45	9 занятий по 5 баллов
Рубежное тестирование	15	М.Е. 1 – М.Е. 6 М.Е.7 – М.Е. 9
Индивидуальный проект	10	
Промежуточная аттестация – экзамен	**30**	
Теоретический вопрос 1 Теоретический вопрос 2 Практический вопрос 1	10 10 10	
ВСЕГО ЗА КУРС:	**100**	

Успеваемость обучающегося по дисциплине «Методика и технология социально-педагогической деятельности в образовательных организациях» определяется с помощью рейтинга.

Таблица 8 – Перевод баллов в оценки

Зачетная система	Не зачтено	Зачтено
Набранная сумма баллов	≤ 50	51-100

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 9 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции*	**Индикаторы компетенций***	**Планируемые результаты обучения (показатели)**	**Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)**								
			МЕ 1	МЕ 2	МЕ 3	МЕ 4	МЕ 5	МЕ 6	МЕ 7	МЕ 8	МЕ 9
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	*Уметь* 1. определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	*Знать:* 2. приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	*Владеть* 3. формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		+	+	+	+	+			
ОПК-7. Способен взаимодействовать	ОПК.7.1. Определяет права и обя-	*Знать*		+	+	+	+	+			

с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	занности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	1. права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе									
	ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	*Уметь* 2. выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса		+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1 Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ПК-1.1Знает методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей	*Знать* 1. методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	ПК-1.2 Определяет необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования	*Уметь* 2. определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования		+	+	+	+	+	+	+	+
	ПК-1.3 Разрабатывает меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования	*Владеть* 3. навыками разработки мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования		+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-2 Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	ПК-2.1 Знает механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ	*Знать:* 1. механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных		+	+	+	+	+	+		

		программ									
	ПК-2.2 Реализует меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ	*Владеть:* *2.* мерами по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ		+	+	+	+	+	+		
	ПК-2.3 Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования	*Уметь:* *3.* организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования		+	+	+	+	+	+		

Таблица 10 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции	**Индикаторы компетенций***	**Планируемые результаты обучения (показатели)**	Формы и критерии оценивания компетенций			
			Текущий контроль		Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, курсовая работа)	Сумма баллов*
			Индивидуальный проект	Тест	Экзамен	
ОПК-3	ОПК-3.1	У 1	5		5	10
	ОПК-3.2	З 1	5		5	10
	ОПК-3.3	В1	5			
ОПК-7	ОПК-7.1	З 2		5	5	10
	ОПК-7.2	У 2		5	5	10
ПК-1	ПК-1.1	З 3		5	5	10
	ПК-1.2	У 3	5		5	10
	ПК-1.3	В 2	5		5	10
ПК-2	ПК-2.1	З 4	5		5	10
	ПК-2.2	В 4	5		5	10
	ПК-2.3	У 4	5		5	10

Таблица 11 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	**Уровни сформированности компетенции**			
	Не сформирована (<5 баллов)	**Начальный (5-6,9 баллов)**	**Базовый (7-8,9 баллов)**	**Продвинутый (9-10 баллов)**
	Полнота знаний			
ОПК-3, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Полнота умений			
	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Полнота владений			
	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных практических задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточ-	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для ре-	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в

Код и наименование компетенции	Уровни сформированности компетенции			
	Не сформирована (<5 баллов)	**Начальный (5-6,9 баллов)**	**Базовый (7-8,9 баллов)**	**Продвинутый (9-10 баллов)**
	профессиональных задач	но для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	шения стандартных практических и профессиональных задач	полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Вопросы к экзамену

1. Основные теории и подходы к социально-педагогическому сопровождению в
2. Социокультурная среда ОУ и ее составляющие.
3. Основные направления социально-педагогической поддержки в различный типах образовательных учреждений.
4. Особенности социально-педагогического процесса в школе.
5. Особенности социально-педагогического процесса в системе дошкольного образования.
6. Особенности социально-педагогического процесса в системе СПО и ВО.
7. Назовите основные направления социально-педагогического сопровождения.
8. Назовите формы и методы работы, используемые социальным педагогом при проведении социально-педагогического сопровождения.
9. Назовите формы и методы работы, используемые социальным педагогом при проведении социально-педагогического сопровождения детей группы риска, не благополучных семей.
10. Охарактеризуйте общеобразовательную школу в системе образовательных учреждений в России.
11. Охарактеризуйте школу как агента социализации.
12. Назовите факторы социального неблагополучия несовершеннолетних.
13. Социально-педагогическое сопровождение социализации несовершеннолетних.
14. Социально-педагогическая работа в социуме.
15. Диагностические методики, используемые в процессе социально-педагогического сопровождения.
16. Организация консультирования в рамках социально-педагогического сопровождения.
17. Особенности социализации детей-сирот, детей с ОВЗ и инвалидностью, одаренных детей, детей из неполных семей.
18. Приоритетные направления социально-педагогической социализации «особенных» детей.
19. Социально-педагогический мониторинг как процесс непрерывного научно-обоснованного диагностико-прогностического слежения за состоянием, развитием личности обучающихся
20. Охарактеризуйте методику тьюторского сопровождения.
21. Каковы тенденции развития детства в современном мире.
22. Охарактризуйте российское и международное законодательство в сфере защиты детства.
23. Права и обязанности учащихся и иных субъектов образования.
24. Какие существуют дополнительные гарантии в области образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
25. Направления работы социального педагога с группами различной направленности.
26. Взаимодействие социального педагога с детскими и молодежными общественными объединениями и организациями.
27. Методика диагностики подростковых и юношеских групп.
28. Методика педагогического взаимодействия в системе социальных служб.
29. Система профилактической и реабилитационной работы социального педагога с детьми отклоняющегося поведения.
30. Реализация социальным педагогом психотерапевтической функции.
31. Технология педагогического разрешения конфликтов.
32. Методы социально-педагогической диагностики и их характеристика.
33. Изучение личности ребенка, его связей в микросреде и социального статуса.

34.Характеристика уровней социально-педагогической деятельности социального работника наркологической службы.

35. Социально-педагогические технологии профилактики наркомании среди подростков.

36. Критерии оценки эффективности работы социального педагога с семьей.

37. Структура социально-педагогической технологии работы с неблагополучной семьей.

38. Характеристика технологий работы социального педагога общеобразовательного учреждения с детьми группы риска.

39. Особенности профилактики суицидального поведения подростков. Формы профилактики суицидального поведения подростков.

40. Характеристика социально-педагогических технологий общего типа.

41. Характеристика функциональных (частных) социально-педагогических технологий.

42. Социально-педагогическая деятельность по профилактике и коррекции делинквентного поведения подростков.

43. Специфика работы социального педагога по профилактике суицидального синдрома.

44. Документация социального педагога, основы социально-педагогического делопроизводства.

45. Планирование в социально-педагогической деятельности.

46. Управленческая культура социального педагога. Ее основные компоненты.

46. Процесс социально-психологической адаптации: механизм, виды, характеристика уровней адаптации.

47. Социальная коррекция: характеристика основных направлений.

48. Процесс социальной реабилитации: механизм, виды, и характеристика уровней.

49. Технология социального посредничества, сущность посреднической деятельности.

50. Механизм реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.

Критерии оценки:

Баллы (компетенция)	**Баллы (экзамен)**	**Описание**
5	(9-10)*3 вопроса	**Отлично** ставится в случае, когда учащийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
4	(7-8)*3 вопроса	**Хорошо** ставится в случае, когда учащийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.
2-3	(3-6)*3 вопроса	**Удовлетворительно** ставится в случае, когда у учащегося обнаруживается знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.
1	(1-2)*3 вопроса	**Неудовлетворительно** ставится в случае, когда у ученика обнаруживается незнание большой части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов учителя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Примерный комплект тестовых заданий

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1. Основным подходом, определяющим педагогическую поддержку и сопровождение ребенка в образовательном процессе, является:

a) *Системно-ориентационный подход;*

b) Деятельностный подход*;*

c) Личностно-ориентированный подход.

2. Расставьте этапы технологии сопровождения в правильной последовательности:

a) Сигнальный;

b) Деятельностный;

c) Диагностический*;*

d) Контактно-созидательный;

e) Проектный;

f) Результативно-оценочный.

ADCEBF

3. Процесс проектирования социально-педагогического сопровождения включает в себя этапы:

a) *мотивационный*

b) методический;

c) *проектный*;

d) *концептуальный;*

e) организационный.

4. Алгоритм индивидуальной работы с учащимся включает в себя:

a) Изучение целостной личности ребенка в процессе его учебной деятельности;

b) Поиск наиболее эффективных методов индивидуальной работы с учащимся;

c) Проектирование основного направления индивидуальной работы с учащимся;

d) *Все ответы верны.*

5. Личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и учащихся начальных классов характеризуется:

a) приоритетом учителя над учеником;

b) *сотрудничеством педагога и детей, основанном на взаимном уважении и стремлении к совершенствованию;*

c) приоритетом ребенка, определяющим содержание и темп образования, «ребенок ведет за собой педагога».

6. Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их – это…

a) конструирование;

b) сюжетно-ролевая игра;

c) труд;

d) учебная деятельность.

7. Предметом социально-педагогического сопровождения можно назвать:

a) изучение детьми всех общеобразовательных дисциплин;

b) подготовку педагогов по дисциплинам дефектологии;

c) *процесс социального развития;*

d) создание технических условий для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ в общеобразовательные учреждения.

8. К категории детей с нарушениями слуха относятся …

a) дети, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено или невозможно;

b) дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи;

c) дети, имеющие расстройства характеризующиеся нарушениями скоординированности, темпа движений, ограничение их объема и силы;

d) дети со стойкими нервно-психическими расстройствами (астеническими, церебрастеническими, невротическими, неврозоподобными и др.), нарушающими интеллектуальную работоспособность ребёнка

9. Выберите правильное утверждение:

a) Неотъемлемой частью социально-педагогической инфраструктуры, возникшей и активно развивающейся в последние годы, являются неправительственные организации и учреждения благотворительной и социальной направленности.

b) К социального-педагогической инфраструктуре могут относиться только правительственные организации федерального, регионального и муниципального уровней.

10. Определите основную цель социального-педагогического сопровождения:

a) обеспечение и защита прав ребенка на полноценное развитие и образование;

b) предупреждение отклонений и нарушений в развитии детей;

c) изучение личностных и индивидуальных особенностей детей;

d) обеспечение психического и психологического здоровья детей.

ПК-1 – Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации

1. Наиболее эффективные формы работы социального педагога с коллективом:

a) семинары – практикумы;

b) лекции;

c) экскурсии;

d) *тренинги*.

2. Субъектами социально-педагогического сопровождения являются:

a) *Родители*;

b) Волонтеры;

c) Образовательное учреждение высшего образования.

3. Расставьте этапы социально-педагогического сопровождения в правильной последовательности:

a) проблематизация;

b) аналитический;

c) практически-действенный;

d) поисково-вариативный;

ADCB

4. Соотнесите понятия и их трактовку:

1 Ориентационное поле развития	А – взаимодействие, рассматриваемое как помощь субъекту развития в решении проблем за счет ориентационного поля развития
2 Педагогическая поддержка	Б – система актуальных ориентиров, которые субъект использует при принятии решений
3 Сопровождение	В – совместно с ребенком определение его интересов, целей и путей преодоления препятствий, мешающих ему дости-

	гать позитивных результатов в обучении
1-Б, 2-В, 3-А	

5. В рамках комплексного подхода к осуществления свой деятельности социальный педагог использует:

a) Индивидуальное решение проблем ребенка;

b) Межведомственное взаимодействие служб помощи детям;

c) Решение проблемы в рамках одного конкретного образовательного учреждения.

6. Критерии, определяющие «группу риска» детей:

a) медицинские;

b) социальные;

c) интеллектуальные;

d) педагогические;

e) поведенческие.

7. Выберите направления социально-педагогического сопровождения:

a) Профилактика;

b) Коррекция;

c) Консультирование;

d) Диагностика;

e) Все ответы верны.

8. Условиями успешного развития организаторских способностей школьников является уровень.

a) Уровень сплоченности и подготовленности ученического коллектива к организации коллективных дел;

b) Уровень интеллектуального развития ребенка;

c) Профессионально-статусный компонент.

9. Сформулируйте рекомендации учителю по учету возрастных психологических особенностей младших школьников, закончив следующие предложения:

На уроках в начальной школе требуется частая смена заданий и упражнений, потому что…

10. Сформулируйте рекомендации учителю по учету возрастных психологических Одним из ведущих принципов обучения младших школьников является принцип наглядности, что объясняется…

У младших школьников преобладает механическое запоминание, поэтому учителю следует…

Критерии оценки

5 баллов	81% - 100%
4 балла	71% - 80%
3 балла	61% - 70%
2 балла	51 - 60 %
1 балл	Менее 50% правильных ответов

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Программа социально-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью.
2. Программа социально-педагогического сопровождения учащегося, относящегося к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Программа социально-педагогического сопровождения учащихся с педагогической запущенностью.
4. Программа социально-педагогического сопровождения учащегося, состоящего на внутреннем профилактическом учете.
5. Программа социально-педагогического сопровождения учащихся с девиантным поведением.
6. Программа социально-педагогического сопровождения детей класса коррекции.
7. Программа социально-педагогического сопровождения одаренных детей.
8. Программа социально-педагогического сопровождения в рамках тьюторской деятельности.

Требования к оформлению проекта

1. Проект оформляется в электронном варианте с использованием программы Word.
2. Индивидуальный проект состоит из:
   a) Титульный лист;
   b) Содержание;
   c) Основная часть;
   d) Список используемой литературы.
3. Основная часть индивидуального проекта состоит из следующих блоков:
   a) Пояснительная записка.
   b) История (кейс).
   c) Содержание проблемы.
   d) Характеристика основных участников социально-педагогического сопровождения (проблемы (оформляется в виде карты проблем), герои истории, главный герой истории, характеристика главных героев истории, ресурсы участников.
   e) Цель, задачи направления, этапы, условия реализации программы и принципы социально-педагогического сопровождения.
   f) Предполагаемые результаты и возможные риски социально-педагогического сопровождения.
   g) План мероприятий социально-педагогического сопровождения.
   h) Прогноз по итогам социально-педагогического сопровождения.
4. Оформление индивидуального проекта: шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14 пт, выравнивание текста по ширине, каждый новый абзац начинается с отступа в 1.25 см, межстрочный интервал – полуторный, поля слева – 3 см, справа – 1 см, сверху и снизу – по 2 см, нумерация внизу страницы посередине, названия разделов располагаются посередине страницы, выделяются жирным шрифтом, оформляются как заголовки первого уровня, названия подразделов выделяются жирным, оформляются как заголовки второго уровня.

Критерии оценки

4-5 баллов	Студент самостоятельно осуществлял поиск информации, полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа и синтеза, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации или в усвоении учебного материала. Воспринимает межкультурное разнообразие общество в социально-историческом, этическом и философском контекстах. При ответе допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
2-3 балла	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
1 балл и менее	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____А.В. Гузнова

«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование
профиль
уровень подготовки бакалавриата

курс 3 семестр 6
форма обучения очная

Княгинино
2022

Пояснительная записка

Дисциплина направлена на формирование знаний и умений, необходимых для организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образования.

Программа предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Программа рассчитана на 108 часа, что составляет 3 зачётные единицы.

По дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки знаний. По курсу предусматривается текущий контроль и промежуточная аттестация. Текущий контроль оценки знаний и умений проводится с помощью оценивания работы студентов на семинарских занятиях (решение кейс-задач, тестовых заданий) Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Курс «Методика организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса» состоит из 2 модулей. Модуль 1 состоит из 5 ЗЕ, модуль 2 – из 3 ЗЕ. Форма итогового контроля дисциплины – зачет с оценкой.

1. Перечень Планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1.Требования к дисциплине

Дисциплина «Методика организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса» включена в обязательную часть блока 1 учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Реализация в дисциплине «Методика организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-3 Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся

ПК-4 Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Методика организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса» включает в себя занятия лекционного типа и семинарского типа (практические занятия), индивидуальную и групповую работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине «Методика организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса» обеспечивают развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств при проведении интерактивных лекций, групповых дискуссий.

1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование знаний и умений, необходимых для организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образования.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина включена в обязательную часть блока 1 учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Социальная педагогика (уровень бакалавриата).

Содержание дисциплины

Теоретические и организационные основы психолого-педагогического сопровождения личности в онтогенезе. Методика организации психолого-педагогического сопровождения. Особенности и проблемы развития личности в дошкольном возрасте. Особенности и проблемы развития личности в младшем школьном возрасте. Особенности и проблемы развития личности в подростковом возрасте. Особенности и проблемы развития личности в юношеском возрасте. Субъекты психолого-педагогического сопровождения. Организация работы педагога-психолога с родителями воспитанников и учащихся. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагога. Профилактика психического выгорания педагогов.

Задачи дисциплины:

— актуализировать знания о возрастном развитии психики в онтогенезе и его типичных проблемах, видах и организации деятельности педагога-психолога с воспитанниками и учащимися разного возраста;

— сформировать знания о сущности и организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образования;

— сформировать умение проектировать программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образования.

Знать:

1. приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
2. психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3. подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации;
4. механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ.

Уметь:

1. определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
2. применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3. разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся;
4. проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Владеть:

1. формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

2. навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в табл. 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны			Наименование модульных единиц
				Знать	Уметь	Владеть	
1	ОПК-3	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС		1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС		М.Е. 1-5, 7
			ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Знает приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			М.Е. 1-5, 7
			ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			1. Владеет формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	М.Е. 1-5, 7

						числе с особыми образовательными потребностями	
2	ОПК-6	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	2. Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			М.Е. 1-4, 6, 7
			ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		М.Е. 1, 3-7

3	ПК-3	Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся	ПК-3.1 Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	3. Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации			М.Е. 1-8
			ПК-3.2 Разрабатывает информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся		3. Умеет разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся		М.Е. 1-6
			ПК-3.3 Разрабатывает методические материалы для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся			2. Владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся	М.Е. 1-7
4	ПК-4	Способен осуществлять педагогическое сопровождение реали-	ПК-4.1 Знает теоретические и методические основы тьюторской деятельности	4. Знает механизмы реализации социально-педагогической			М.Е. 1-7

		зации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов		поддержки обучающихся в освоении образовательных программ			
			ПК-4.2 Проводит работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся		4. Умеет проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся		М.Е. 1-7

2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость (6 семестр)	
	зач. ед.	кол-во часов всего
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	**3**	**108**
Аудиторные занятия	**1,8**	**66**
Лекции (Л)	1	36
Практические занятия (ПЗ)	0,8	30
Самостоятельная работа (СРС)	**1,2**	**42**
Вид контроля: зачет с оценкой		*

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины (очная форма обучения)

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Аудиторная работа по видам занятий		Внеаудиторная работа (СРС)
		ЛТ	СТ	
МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ	**68**	**26**	**20**	**22**
Модульная единица 1. Методика организации психолого-педагогического сопровождения	14	6	4	4
Модульная единица 2. Особенности и проблемы развития личности в дошкольном возрасте	14	6	4	4
Модульная единица 3. Особенности и проблемы развития личности в младшем школьном возрасте	14	4	4	6
Модульная единица 4. Особенности и проблемы развития личности в подростковом возрасте	14	6	4	4
Модульная единица 5. Особенности и проблемы развития личности в юношеском возрасте	12	4	4	4
МОДУЛЬ 2. СУБЪЕКТЫ ПСИХОЛОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ	**40**	**10**	**10**	**20**
Модульная единица 6. Организация работы педагога-психолога с родителями воспитанников и учащихся	14	4	4	6
Модульная единица 7. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагога	14	4	4	6
Модульная единица 8. Профилактика психического выгорания педагогов	12	2	2	8
Всего	**108**	**36**	**30**	**42**

3.2. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические и организационные основы психолого-педагогического сопровождения личности в онтогенезе

Модульная единица 1. Методика организации психолого-педагогического сопровождения. Общие представления о психолого-педагогическом сопровождении. История развития сопровождения. Сопровождение в различных аспектах жизнедеятельности. Современное понимание психолого-педагогического сопровождения. Принципы психолого-педагогического сопровождения. Структура психолого-педагогического сопровождения в школе. Задачи психолого-педагогического сопровождения. Методологические основы сопровождения. Компоненты и модели психолого-педагогического сопровождения. Функции психолого-педагогического сопровождения. Этапы психолого-педагогического сопровождения. Правовая основа реализации психолого-педагогического сопровождения. Социально-педагогическое сопровождение.

Модульная единица 2. Особенности и проблемы развития личности в дошкольном возрасте. Психологические вопросы формирования личности ребенка в дошкольном возрасте. Социализация детей дошкольного возраста. Особенности взаимодействия с детьми дошкольного возраста. Основные формы деятельности детей дошкольного возраста. Средства социального развития. Развитие ребенка в неблагоприятных условиях. Методологические основы психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста. Современные службы помощи детям и семьи. Педагогическое сопровождение в образовательном процессе детского сада. Деятельность психолога в рамках учреждений дополнительного образования.

Модульная единица 3. Особенности и проблемы развития личности в младшем школьном возрасте. Особенности формирования детского развития. Портрет школьника начальных классов. Система социальных отношений ребенка. Методологические основания и содержательные аспекты психолого-педагогического сопровождения адаптации ребенка к школе. Консультирование и просвещение педагогов в контексте психолого-педагогического сопровождения адаптации ребенка к школе. Социально-психологическое тестирование, особенности проведения. Педагогическое сопровождение одаренности младших школьников. Процесс адаптации к образовательному процессу.

Модульная единица 4. Особенности и проблемы развития личности в подростковом возрасте. Подросток как личность. Особенности развития подростка. Психология проблем подростка. Мнимое взросление. Подросток «группы риска». Гендерная идентификация. Социально-педагогическая запущенность детей подросткового возраста. Методы работы психолога с подростками. Образовательные стратегии. Методы полового воспитания. Полоролевая структура общества. Методы психодиагностики отклоняющегося поведения.

Модульная единица 5. Особенности и проблемы развития личности в юношеском возрасте. Самосознание, жизненный мир юноши. Кризис юности. Интеллектуальное развитие. Коммуникация. Психология проблем юношеского возраста. Особенности социализации. Психолого-педагогическое сопровождение жизненного пути. Психологические особенности старших школьников, живущих вне семьи. Методы работы психолога со старшими школьниками. Стратегии выбора жизненного пути. Психолого педагогическое сопровождение учащихся, находящихся в стрессовых ситуациях. Адаптация к образовательному процессу. Профилактика суицидального поведения.

Модуль 2. Субъекты психолого педагогического сопровождения

Модульная единица 6. Организация работы педагога-психолога с родителями воспитанников и учащихся. Взаимодействие в родителями и родственниками детей. Особенности и трудности в общении. Методы работы с семьями детей. Этические принципы работы педагога психолога. Особенности взаимодействия психолога с родителями в школе, ВУЗе. Семья как воспитательный коллектив. Педагогические задачи и принципы взаимодействия с семьями учащихся. Организация психолого-педагогического сопровождения родите-

лей. Психолого-педагогическое сопровождение семей «группы риска». Цикличность развития семьи. Кризисы семьи и их влияние на развитие ребенка.

Модульная единица 7. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагога. Взаимодействие педагога-психолога с коллективом учителей школы. Работа с администрацией образовательного учреждения. Консультативная форма деятельности педагога-психолога. Формы взаимодействия с коллективом учителей. Просветительская функция педагога-психолога. Понятие «тьютор». Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в ОВЗ и инвалидностью. Комплексность психолого-педагогического сопровождения. Просветительская деятельность педагога-психолога.

Модульная единица 8. Профилактика психического выгорания педагогов. Понятие профессионального выгорания. Теоретический анализ выгорания. Причины профессионального выгорания. Методы и формы профилактики выгорания. Диагностика выгорания. Ролевой конфликт педагога. Сущность копинг-стратегий. Стратегии недопущения профессионального выгорания. Досуг. Организация досуга. Правила организации рабочего пространства.

1.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС

Таблица 4 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий (очная форма обучения)

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС	Кол-во часов
1	**Модуль 1.** Теоретические и организационные основы психолого-педагогического сопровождения личности в онтогенезе			**20**
	Модульная единица 1. Методика организации психолого-педагогического сопровождения	**Практическое занятие № 1.** Методика организации психолого-педагогического сопровождения	Устные ответы на вопросы, индивидуальные сообщения, зачет с оценкой	4
	Модульная единица 2. Особенности и проблемы развития личности в дошкольном возрасте	**Практическое занятие № 2.** Особенности и проблемы развития личности в дошкольном возрасте	Устные ответы на вопросы, кейс-задача, зачет с оценкой	4
	Модульная единица 3. Особенности и проблемы развития личности в младшем школьном возрасте	**Практическое занятие № 3.** Особенности и проблемы развития личности в младшем школьном возрасте	Индивидуальные сообщения, устные ответы на вопросы, зачет с оценкой	4
	Модульная единица 4. Особенности и проблемы развития личности в подростковом возрасте	**Практическое занятие № 4-5.** Особенности и проблемы развития личности в подростковом возрасте	Устные ответы на зачет, зачет с оценкой	4
	Модульная единица 5. Особенности и проблемы развития личности в юношеском возрасте	**Практическое занятие № 6.** Особенности и проблемы развития личности в юношеском возрасте	Эссе, зачет с оценкой	4
2	**Модуль 2.** Субъекты психолого педагогического сопровождения			**10**

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС	Кол-во часов
	Модульная единица 6. Организация работы педагога-психолога с родителями воспитанников и учащихся	**Практическое занятие № 7.** Организация работы педагога-психолога с родителями воспитанников и учащихся	Устные ответы на вопросы, индивидуальные сообщения, зачет с оценкой	4
	Модульная единица 7. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагога	**Практическое занятие № 8.** Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагога	Эссе, зачет с оценкой	4
	Модульная единица 8. Профилактика психического выгорания педагогов	**Практическое занятие № 9.** Профилактика психического выгорания педагогов	Эссе, зачет с оценкой	2
	ИТОГО			**30**

3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС

Таблица 5 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения (очная форма обучения)

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения	Кол-во часов	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС
1	**Модуль 1.** Теоретические и организационные основы психолого-педагогического сопровождения личности в онтогенезе		**22**	
	Модульная единица 1. Методика организации психолого-педагогического сопровождения	Правовая основа реализации психолого-педагогического сопровождения. Социально-педагогическое сопровождение.	4	тестирование
	Модульная единица 2. Особенности и проблемы развития личности в дошкольном возрасте	Современные службы помощи детям и семьи. Педагогическое сопровождение в образовательном процессе детского сада. Деятельность психолога в рамках учреждений дополнительного образования.	4	тестирование
	Модульная единица 3. Особенности и проблемы развития личности в младшем школьном возрасте	Социально-психологическое тестирование, особенности проведения. Педагогическое сопровождение одаренности младших школьников. Процесс адаптации к образовательному процессу.	6	тестирование
	Модульная единица 4. Особенности и проблемы развития личности в подростковом возрасте	Образовательные стратегии. Методы полового воспитания. Полоролевая структура общества. Методы психодиагностики отклоняющегося поведения.	4	тестирование
	Модульная единица 5. Особенности и проблемы развития личности в юношеском воз-	Стратегии выбора жизненного пути. Психолого педагогическое сопровождение учащихся, находящихся в стрессовых ситуациях. Адаптация к	4	тестирование

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения	Кол-во часов	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС
	расте	образовательному процессу. Профилактика суицидального поведения.		
2	**Модуль 2.** Субъекты психолого педагогического сопровождения		**20**	
	Модульная единица 6. Организация работы педагога-психолога с родителями воспитанников и учащихся	Организация психолого-педагогического сопровождения родителей. Психолого-педагогическое сопровождение семей «группы риска». Цикличность развития семьи. Кризисы семьи и их влияние на развитие ребенка.	6	тестирование
	Модульная единица 7. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагога	Понятие «тьютор». Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в ОВЗ и инвалидностью. Комплексность психолого-педагогического сопровождения. Просветительская деятельность педагога-психолога.	6	тестирование
	Модульная единица 8. Профилактика психического выгорания педагогов	Сущность копинг-стратегий. Стратегии недопущения профессионального выгорания. Досуг. Организация досуга. Правила организации рабочего пространства.	8	тестирование
	ИТОГО			**42**

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1. Основная литература

1. Быков, *А. В.* Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519332

2. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495645

3. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510723

4.2. Дополнительная литература

1. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Т. П. Авдулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9438-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511209
2. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под редакцией В. Н. Панферова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01444-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511722
3. Гальченко Н. А. Социально-педагогическая работа с трудными семьями в современной школе / Н. А. Гальченко, В. С. Гальченко // Категория "социального" в современной педагогике и психологии: Материалы 10-й всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием, Ульяновск, 06–07 июля 2022 года / Отв. редактор А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2022. – С. 127-130. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=49311310
4. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514021
5. Рутенко Г. А. Реализация совместной работы социального педагога и педагога-психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации: теоретические и прикладные аспекты / Г. А. Рутенко, Ю. В. Вайгандт // Юность и Знания - гарантия Успеха - 2022: сборник научных статей 9-й Международной молодежной научной конференции: в 3 т., Курск, 15–16 сентября 2022 года. Том 2. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2022. – С. 114-121. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=49556749
6. Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06900-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515756

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для изучения дисциплины

1. Научная электронная библиотека – https://elibrary.ru/
2. Министерство внутренних дел РФ – https://xn--b1aew.xn--p1ai/
3. Министерство социальной политики Нижегородской области – https://minsocium.ru/
4. Министерство науки и высшего образования РФ – https://minobrnauki.gov.ru/

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.1. Программное обеспечение

1. Пакет офисных программ MicrosoftOffice.

6.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (платформа «Mirapolis Virtual Room»).
2. Дистанционное тестирование.
3. Мультимедийные технологии.

4. Электронная информационно-образовательная среда вуза

6.3. Информационные справочные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс: Версия Проф».
2. Справочно-правовая система «Гарант».

6.4. Профессиональные базы данных

Не используются

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно спраке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

1) № 131, 144 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа.

Для самостоятельной подготовки по данной дисциплине используется «Кабинет для самостоятельной работы студентов», оборудованный персональными компьютерами.

8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета без оценки. Способ проведения – собеседование по вопросам, предложенным преподавателем.

Формирование рейтинга обучающегося осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации

Таблица 6 – Распределение максимальных баллов по видам контроля для обучающихся очного обучения

Контролируемые мероприятия	Max кол-во баллов	Примечания
Текущий контроль	**70**	
Работа на практических занятиях	54	9 занятий по 6 баллов
Рубежное тестирование	11	М.Е. 1 – М.Е. 5 М.Е.6 – М.Е. 8
Индивидуальное задание по теме	5	
Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой	**30**	
Теоретический вопрос 1 Теоретический вопрос 2	15 15	
ВСЕГО ЗА КУРС:	**100**	

Успеваемость обучающегося по дисциплине «Методика организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса» определяется с помощью рейтинга.

Таблица 8 – Перевод баллов в оценки

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов	≤ 50	51-70	71-85	86-100

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 9 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции*	**Индикаторы компетенций***	**Планируемые результаты обучения (показатели)**	**Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)**							
			ME 1	ME 2	ME 3	ME 4	ME 5	ME 6	ME 7	ME 8
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	*Уметь* 1. определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	+	+	+	+	+		+	
	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	*Знать:* 2. приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	+	+	+	+	+		+	
	ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	*Владеть* 3. формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	+	+	+	+	+		+	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обуче-	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обуче-	*Знать* 1. психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том чис-	+	+	+	+		+	+	

ния, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ния, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ле обучающихся с особыми образовательными потребностями								
	ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	*Уметь* 2. применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	+		+	+	+	+	+	
ПК-3 Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся	ПК-3.1 Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	*Знать:* 1. подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	+	+	+	+	+	+	+	+
	ПК-3.2 Разрабатывает информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся	*Уметь:* *2.* разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся	+	+	+	+	+	+		
	ПК-3.3 Разрабатывает методические материалы для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся	*Владеть:* *3.* навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся	+	+	+	+	+	+	+	

ПК-4 Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	ПК-4.1 Знает теоретические и методические основы тьюторской деятельности	*Знать:* 1. механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ	+	+	+	+	+	+	+	
	ПК-4.2 Проводит работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся	*Уметь:* 2. проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся	+	+	+	+	+	+	+	

Таблица 10 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции	**Индикаторы компетенций***	**Планируемые результаты обучения (показатели)**	Формы и критерии оценивания компетенций			
			Текущий контроль		Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, курсовая работа)	Сумма баллов*
			Индивидуальное сообщение	Тест	Зачет	
ОПК-3	ОПК-3.1	У 1	5		5	10
	ОПК-3.2	З 1		5	5	10
	ОПК-3.3	В 1		5		
ОПК-6	ОПК-6.1	З 2	5		5	10
	ОПК-6.2	У 2		5	5	10
ПК-3	ПК-3.1	З 3	5		5	10
	ПК-3.2	У 3	5		5	10
	ПК-3.3	В 2	5		5	10
ПК-4	ПК-4.1	З 4	5			10
	ПК-4.2	У 3	5			10

Таблица 11 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	**Уровни сформированности компетенции**			
	Не сформирована (<5 баллов)	**Начальный (5-6,9 баллов)**	**Базовый (7-8,9 баллов)**	**Продвинутый (9-10 баллов)**
	Полнота знаний			
ОПК-3, ОПК-6, ПК-3, ПК-4	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Полнота умений			
	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Полнота владений			
	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных практических задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточ-	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для ре-	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в

Код и наименование компетенции	Уровни сформированности компетенции			
	Не сформирована (<5 баллов)	**Начальный (5-6,9 баллов)**	**Базовый (7-8,9 баллов)**	**Продвинутый (9-10 баллов)**
	профессиональных задач	но для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	шения стандартных практических и профессиональных задач	полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Вопросы к зачету с оценкой

1. Дайте характеристику психолого-педагогического сопровождения в системе дополнительного образования.
2. Сущность психолого-педагогического сопровождения в учреждениях дошкольного образования.
3. Поясните основные направления и формы организации психолого-педагогического сопровождения в начальной школе.
4. Поясните основные направления и формы организации психолого-педагогического сопровождения в средней школе.
5. Поясните основные направления и формы организации психолого-педагогического сопровождения в старшей школе.
6. Сущность, этапы, принципы, задачи и функции психолого-педагогического сопровождения.
7. Правовая основа психолого-педагогического сопровождения.
8. Методологические основы психолого-педагогического сопровождения.
9. История развития психолого-педагогического сопровождения.
10. Охарактеризуйте особенности и проблемы развития ребенка дошкольного возраста.
11. Охарактеризуйте особенности и проблемы развития ребенка школьного возраста.
12. Охарактеризуйте особенности и проблемы развития подростка.
13. Охарактеризуйте особенности и проблемы развития личности в юности.
14. Приведите примеры и назовите основные направления современных служб помощи детям и семье.
15. Соотношение психолого-педагогического сопровождения и социализации детей разных возрастов.
16. Охарактеризуйте методологические основания и содержательные аспекты психолого-педагогического сопровождения адаптации ребенка к школе.
17. Социально-психологическое тестирование, особенности проведения.
18. Проблемы гендерной идентификации детей в подростковом возрасте.
19. Приведите пример методики психодиагностики отклоняющегося поведения, дайте краткую характеристику.
20. Психолого-педагогическое сопровождение при определении жизненной стратегии.
21. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка и семьи «группы риска».
22. Основы взаимодействия педагога-психолога с родителями учащегося.
23. Стадии развития семьи и ее влияние на социализацию личности ребенка.
24. Сущность психолого-педагогической деятельности в преподавательском коллективе, основные направления деятельности, задачи и формы взаимодействия.
25. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидность.
26. Профессиональное выгорание, сущность, профилактика, диагностика.

Критерии оценки:

Баллы (компетенция)	**Баллы (экзамен)**	**Описание**
5	(9-10)*3 вопроса	**Отлично** ставится в случае, когда учащийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.

4	(7-8)*3 вопроса	**Хорошо** ставится в случае, когда учащийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.
2-3	(3-6)*3 вопроса	**Удовлетворительно** ставится в случае, когда у учащегося обнаруживается знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.
1	(1-2)*3 вопроса	**Неудовлетворительно** ставится в случае, когда у ученика обнаруживается незнание большой части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов учителя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Примерный комплект тестовых заданий

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1. Основным подходом, определяющим педагогическую поддержку и сопровождение ребенка в образовательном процессе, является:

a) Системно-ориентационный подход;

b) Деятельностный подход*;*

c) Личностно-ориентированный подход.

2. Расставьте этапы технологии сопровождения в правильной последовательности:

a) Сигнальный;

b) Деятельностный;

c) Диагностический*;*

d) Контактно-созидательный;

e) Проектный;

f) Результативно-оценочный.

ADCEBF

3. Что является предметом психолого-педагогической поддержки (по О.С. Газману)

a) *Субъектность и индивидуальность*;

b) Образовательный процесс;

c) Личность;

d) Индивидуальные особенности личности.

4. Алгоритм индивидуальной работы с учащимся включает в себя:

a) Изучение целостной личности ребенка в процессе его учебной деятельности;

b) Поиск наиболее эффективных методов индивидуальной работы с учащимся;

c) Проектирование основного направления индивидуальной работы с учащимся;

d) Все ответы верны.

5. Личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и учащихся начальных классов характеризуется:

a) приоритетом учителя над учеником;

b) сотрудничеством педагога и детей, основанном на взаимном уважении и стремлении к совершенствованию;

c) приоритетом ребенка, определяющим содержание и темп образования, «ребенок ведет за собой педагога».

6. Ведущая деятельность школьника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их – это

a) конструирование;

b) сюжетно-ролевая игра;

c) труд;

d) учебная деятельность.

7. Одним из главных принципов психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования является междисциплинарность - это…

a) комплексный подход к сопровождению;

b) изучение детьми всех общеобразовательных дисциплин;

c) подготовка педагогов по дисциплинам дефектологии;

d) создание технических условий для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ в общеобразовательные учреждения.

8. К категории детей с нарушениями слуха относятся …

a) дети, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено или невозможно;

b) дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи;

c) дети, имеющие расстройства характеризующиеся нарушениями скоординированности, темпа движений, ограничение их объема и силы;

d) дети со стойкими нервно-психическими расстройствами (астеническими, церебрастеническими, невротическими, неврозоподобными и др.), нарушающими интеллектуальную работоспособность ребёнка

9. Определите какое высказывание является неверным. «Служба практической психологии образования предназначена для обеспечения:

a) прогрессивного психического развития детей и подростков;

b) развития их способностей, склонностей, реализации их потенций;

c) полноценного ухода за детьми и подростками;

d) профилактики возможных отклонений

10. Определите основную цель психологической службы образования:

a) обеспечение посреднической связи между ребенком и взрослыми;

b) предупреждение отклонений и нарушений в развитии детей;

c) изучение личностных и индивидуальных особенностей детей;

d) обеспечение психического и психологического здоровья детей.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. Наиболее приемлемые формы работы психолога с коллективом:

a) семинары – практикумы;

b) лекции;

c) экскурсии;

d) *тренинги*.

2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется по инициативе образовательной организации специалистами психолого-медико- педагогической комиссии в случае, если:

a) ребенок является инвалидом;

b) возникает необходимость учета особых образовательных потребностей ребенка, требующих разработки индивидуальной образовательной программы и создание специальных образовательных условий ее реализации;

c) по инициативе родителей учащихся обучающихся совместно с ребенком.

3. Выделите виды адаптации:

a) психофизическая;

b) *физиологическая*;

c) *биологическая*;

d) социальная;

e) *социально-психологическая*.

4. Соотнесите понятия и их трактовку:

1 Ориентационное поле развития	А – взаимодействие, рассматриваемое как помощь субъекту развития в решении проблем за счет ориентационного

	поля развития
2 Педагогическая поддержка	Б – система актуальных ориентиров, которые субъект использует при принятии решений
3 Сопровождение	В – совместно с ребенком определение его интересов, целей и путей преодоления препятствий, мешающих ему достигать позитивных результатов в обучении
1-Б, 2-В, 3-А	

5. Выберите стратегии психологической службы при образовательной организации:

a) Активное включение психолога в проблемы учащихся;

b) Психолог выступает в качестве эксперта;

c) Психолог выступает в качестве посредника.

6. Критерии, определяющие «группу риска» детей:

a) медицинские;

b) социальные;

c) интеллектуальные;

d) педагогические;

e) поведенческие.

7. Выберите направления психолого-педагогического сопровождения:

a) Развитие;

b) Коррекция;

c) Консультирование;

d) Диагностика;

e) Все ответы верны.

8. Выберите компоненты психологического здоровья:

a) Соматический компонент;

b) Духовно-нравственный компонент;

c) Гражданско-идеологический компонент;

d) Профессионально-статусный компонент.

9. Сформулируйте рекомендации учителю по учету возрастных психологических особенностей младших школьников, закончив следующие предложения:

На уроках в начальной школе требуется частая смена заданий и упражнений, потому что…

10. Сформулируйте рекомендации учителю по учету возрастных психологических Одним из ведущих принципов обучения младших школьников является принцип наглядности, что объясняется…

У младших школьников преобладает механическое запоминание, поэтому учителю следует…

Критерии оценки

5 баллов	81% - 100%
4 балла	71% - 80%
3 балла	61% - 70%
2 балла	51 - 60 %
1 балл	Менее 50% правильных ответов

Примерные темы индивидуальных сообщений

Модуль 1. Теоретические и организационные основы психолого-педагогического сопровождения личности в онтогенезе

Модульная единица 1. Методика организации психолого-педагогического сопровождения.

1. Виды сопровождения в образовательном процессе.
2. Организация психологической службы в образовательном учреждении.
3. Психолого-педагогическое сопровождение в системе образования зарубежных стран.
4. Образ педагога-психолога в кинематографе.

Модульная единица 2. Особенности и проблемы развития личности в дошкольном возрасте.

1. Периодизация дошкольного возраста, особенности развития.
2. Образ ребенка в международной истории.
3. Психолого-педагогическое сопровождение как метод адаптации к образовательному процессу в рамках школы.

Модульная единица 3. Особенности и проблемы развития личности в младшем школьном возрасте.

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с онкологией.
2. Диагностика предпосылок одаренности личностных, характерологических особенностей детей.
3. Обеспечение духовно-нравственного, трудового, гражданско-патриотического воспитания как задача психолого-педагогического сопровождения.
4. Организация досуга детей как задача психолого-педагогического сопровождения.

Модульная единица 4. Особенности и проблемы развития личности в подростковом возрасте. Подросток как личность.

1. Реализация методики «Я КАК КНИГА».
2. Реализация методики «МОЙ ГЕРБ».
3. Профилактика деструктивного поведения как задача психолого-педагогического сопровождения.

Модульная единица 5. Особенности и проблемы развития личности в юношеском возрасте.

1. Реализация методики «Шесть сторон ситуации».
2. Реализация упражнения «Из чего состоит цель».
3. Реализация методики «Горячий стул»
4. Психолого-педагогическое сопровождение в рамках профориентационной деятельности.

Модуль 2. Субъекты психолого педагогического сопровождения

Модульная единица 6. Организация работы педагога-психолога с родителями воспитанников и учащихся.

1. Психолого-просветительская работа с родителями.
2. Правила взаимодействия педагога-психолога с неблагополучной семьей.
3. Стадии развития семьи.

Модульная единица 7. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагога.

1. Организация деятельности психолого-педагогической комиссии в образовательных учреждениях.
2. Этические принципы взаимодействия педагога-предметника и педагога-психолога.
3. Формы просветительской работы педагога-психолога в школьном коллективе.

Модульная единица 8. Профилактика психического выгорания педагогов.

1. Реализация копинг-стратегий при профилактике психологического выгорания педагога.
2. Способы саморегуляции и профилактики стрессов и выгорания в профессиональной деятельности (групповые формы работы).

Критерии оценки

4-5 баллов	Студент самостоятельно осуществлял поиск информации, полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа и синтеза, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации или в усвоении учебного материала. Воспринимает межкультурное разнообразие общество в социально-историческом, этическом и философском контекстах. При ответе допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
2-3 балла	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
1 балл и менее	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Организация и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой

_____ А. В Гузнова
(подпись) (ф.и.о.)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **«НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»**
(название дисциплины)

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

профиль: «Социальная педагогика»

уровень бакалавриата

курс: 3
семестры: 5,6
форма обучения: очная

г. Княгинино
2022 год

Пояснительная записка

Правовые основы управленческой деятельности являются основой управленческой работы, являясь универсальным видом профессиональной деятельности. Универсальность заключается в том, что социальная работа представляет сложную целостную систему и охватывает весь спектр жизнедеятельности личности.

Дисциплина «Нормативно-правовые и этические основы социальной работы» − одна из важнейших курсов в системе подготовки бакалавров. Она знакомит обучающихся с основными правовыми понятиями (терминами) управленческой деятельности, закономерностями возникновения и функционирования социальной работы и других видов администрирования, взаимосвязь с другими дисциплинами. В результате изучения данной дисциплины обучающиеся должны раскрыть сущности и содержания правового обеспечения административной деятельности социальной работы в РФ.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета (5 семестр) и экзамена (6 семестр).

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Требования к дисциплине

Дисциплина «Нормативно-правовые и этические основы социальной работы» включена в модуль 5 «Профессиональный» обязательной части блока 1 учебного плана ОПОП ВО подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика».

Реализация в дисциплине «Нормативно-правовые и этические основы социальной работы» требований ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика» осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

универсальных (УК):

− способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

общепрофессиональных (ОПК):

− способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Нормативно-правовые и этические основы социальной работы» включает в себя:

- занятия лекционного типа и семинарского типа (семинарские занятия), индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине «Нормативно-правовые и этические основы социальной работы» обеспечивают развитие у обучающихся навыков анализа ситуаций, принятия решений в управлении деятельностью организаций, выступления на дискуссиях с докладами, тестирования.

1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Целью дисциплины «Нормативно-правовые и этические основы социальной работы» является формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в ходе изучения нормативно-правовых и этических основ деятельности социального педагога.

Задачи дисциплины:

- познакомить с нормативно-правовыми основами социально-педагогической деятельности;

- познакомить с этическими основами деятельности социального педагога;

- способствовать развитию умений осуществлять профессиональную деятельность социального педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

1. Правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта (ИД УК-2.1).

2. Нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики (ИД ОПК-1.1).

Уметь:

1. Определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта (ИД УК-1.2).

2. Строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (ИД ОПК-1.2)

Владеть:

1. Навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта (ИД УК-1.3)

2. Навыками организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (ИД ОПК-1.3)

Изучение дисциплины «Нормативно-правовые и этические основы социальной работы» направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Область профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС	Сферы профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС	Типы профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Код и содержание компетенции	Индикаторы	Нумерация знаний, умений, владений	Наименование модульных единиц
-	-	-	-	УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	З-1 У-1 В-1	М.е. 1-8
-	-	-	-	ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З-2 У-2 В-2	М.е. 1-8

2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зач. ед. (252 часа), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	Семестр 5	Семестр 6
Общая трудоемкость дисциплины	**7**	**252**	**108**	**144**
Аудиторные занятия	**3,5**	**126**	**72**	**54**
Лекционного типа	1,5	54	36	18
Семинарского типа	2	72	36	36

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	Семестр 5	Семестр 6
Самостоятельная работа (СРС)	**2,5**	**90**	**36**	**54**
Промежуточная аттестация (зачет)	-	-	*	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	**1**	**36**	-	**36**

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль ОФО	Аудиторная работа по видам занятий		Внеаудиторная работа (СРС) ОФО
		Лт ОФО	Ст ОФО	
МОДУЛЬ 1. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности	**108**	**36**	**36**	**36**
Модульная единица 1. Источники права в работе социального педагога. Социально-правовая поддержка несовершеннолетних в реализации гражданских прав	24	8	8	8
Модульная единица 2. Социально-правовая поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	24	8	8	8
Модульная единица 3. Социально-правовая поддержка несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом	18	6	6	6
Модульная единица 4. Социально-правовая поддержка детей и взрослых с ограниченными возможностями развития.	18	6	6	6
Модульная единица 5. Социально-правовая поддержка семьи в современных условиях	24	8	8	8
Зачет (5 семестр)	-	-	-	*
МОДУЛЬ 2. Этические основы социально-педагогической деятельности	**144**	**18**	**36**	**54**
Модульная единица 6. Основы этики социально-педагогической деятельности	36	6	12	18
Модульная единица 7. Профессиональная этика социального педагога. Этический кодекс социального педагога	36	6	12	18
Модульная единица 8. Этикет в социально-педагогической деятельности	36	6	12	18
Экзамен (6 семестр)	**36**	-	-	**36**
ВСЕГО	**252**	**54**	**72**	

3.2. Содержание модулей дисциплины

МОДУЛЬ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модульная единица 1. Источники права в работе социального педагога. Социально-правовая поддержка несовершеннолетних в реализации гражданских прав

Источник права как форма выражения правовых норм. Виды источников права. Нормативно-правовой акт как источник права. Критерии классификации источников права. Юридическая сила законов и подзаконных актов. Действие нормативно-правовых актов в пространстве, во времени и по кругу лиц.

Система законодательства в РФ как основа правового регулирования социально-педагогических вопросов: Конституция РФ, международные правовые акты, законы в РФ (федеральные конституционные законы, федеральные законы, законы), Указы Президента РФ, Постановления Правительства РФ, ведомственные нормативно-правовые акты. Норма-

тивно-правовые акты субъекта РФ (на примере Нижегородской области), их место в социально-педагогической деятельности.

Источники регулирования гражданских прав несовершеннолетних (Конвенция ООН о правах ребенка, Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс РФ, Трудовой кодекс РФ, Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»).

Несовершеннолетний: гражданско-правовой статус. Правоспособность, дееспособность. Эмансипация несовершеннолетнего, порядок признания несовершеннолетнего полностью дееспособным. Гражданские права, виды гражданских прав (имущественные, неимущественные) и их нормативное закрепление. Участие несовершеннолетнего в совершении сделок, заключении гражданско-правовых договоров.

Представление интересов несовершеннолетних в гражданских правоотношениях, законные представители. Права и обязанности несовершеннолетнего в семейном праве. Право ребенка жить и воспитываться в семье, его реализация. Алиментные обязательства родителей. Несовершеннолетний как субъект трудовых правоотношений. Право несовершеннолетнего заниматься трудовой деятельностью и его реализация. Регулирование труда несовершеннолетних в российском законодательстве. Внесудебный и судебный порядок защиты гражданских, семейных и трудовых прав несовершеннолетних.

Модульная единица 2. Социально-правовая поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Источники правового регулирования поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Семейный кодекс РФ, Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Федеральный закон от 16 апреля 2001 г. №44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей», Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».

Организационно-правовой статус органов опеки и попечительства, их полномочия. Порядок лишения родительских прав, ограничения в родительских правах и восстановления в родительских правах. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (усыновление/удочерение, опека, попечительство, приемная семья, государственное учреждение), порядок их установления. Реестр документов личного дела ребенка, оставшегося без попечения родителей. Порядок формирования и ведения личного дела, истребования документов.

Модульная единица 3. Социально-правовая поддержка несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом

Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила»). Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних» («Эр-Риядские принципы»).

Административная ответственность и административное наказание несовершеннолетнего. Кодекс об административных правонарушениях в вопросах назначения наказания несовершеннолетнему и освобождения его от юридической ответственности, наказания.

Уголовная ответственность и уголовное наказание несовершеннолетнего в РФ. Уголовный кодекс РФ в вопросах назначения наказания несовершеннолетнему и освобождения его от юридической ответственности, наказания.

Правовые основы работы с учащимися образовательных организаций, состоящими на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, уголовно-исполнительных инспекциях.

Социально-правовая поддержка условно осужденных несовершеннолетних и несовершеннолетних, вернувшихся из мест лишения свободы. Организация индивидуальной профилактической работы по Федеральному закону от 24 июня 1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Правовое регулирование социально-педагогической деятельности в центрах временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел, воспита-

тельных колониях, уголовно-исполнительных инспекциях, специальных образовательных учреждениях закрытого типа.

Модульная единица 4. Социально-правовая поддержка детей и взрослых с ограниченными возможностями развития

Международные правовые акты по защите прав инвалидов: Декларация о правах инвалидов, Декларация о правах умственно отсталых лиц, Соглашение о сотрудничестве в решении проблем инвалидности и инвалидов.

Превентивная модель социально-педагогической деятельности. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан». Порядок признания лица инвалидом.

Правовые основания социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями развития. Компетенция федеральных органов государственной власти в области социальной защиты инвалидов, участие органов государственной власти субъектов Российской Федерации в обеспечении социальной защиты и социальной поддержки инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида. Гарантии социально-полезной занятости инвалидов. Основные принципы деятельности в сфере социального обслуживания инвалидов, гарантии соблюдения прав инвалидов в сфере социального обслуживания; права инвалидов в сфере социального обслуживания; формы социального обслуживания инвалидов. Реализация права детей с ограниченными возможностями развития на образование.

Модульная единица 5. Социально-правовая поддержка семьи в современных условиях

Гарантии социальной защиты семьи по Конституции РФ. Меры социальной поддержки многодетных, молодых семей в РФ.

Ежемесячное пособие на ребенка. Пособие гражданам, усыновившим детей. Единовременное пособие при рождении тройни, предусмотренное на воспитание детей. Пособие по беременности и родам; единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности; единовременное пособие при рождении ребенка; ежемесячное пособие по уходу за ребенком матерям, уволенным в период беременности, а также матерям, отцам, опекунам, не подлежащим обязательному социальному страхованию, в случае увольнения с работы.

Ежемесячные компенсационные выплаты матерям, имеющим детей в возрасте до 3-х лет, уволенным в связи с ликвидацией организации; детям отдельных категорий военнослужащих, погибших при исполнении обязанностей военной службы по призыву; пособие беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву.

Стандартный налоговый вычет на ребенка.

МОДУЛЬ 2. ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модульная единица 6. Основы этики социально-педагогической деятельности

Сущность, понятие, предмет и содержание современной профессионально-этической системы социально-педагогической деятельности.

Основные этапы становления и развития этических основ социально-педагогической деятельности.

Модульная единица 7. Профессиональная этика социального педагога. Этический кодекс социального педагога

Профессиональная этика педагога – педагогическая этика. Зарождение и развитие педагогической этики.

Категории педагогической этики: профессиональный педагогический долг, педагогическая справедливость, педагогическая честь, педагогический авторитет.

Сущность и функции педагогической морали. Нравственная деятельность педагога.

Этический кодекс социального педагога.

Модульная единица 8. Этикет в социально-педагогической деятельности
Сущность, исторические аспекты становления и современные проблемы этикета. Особенности делового этикета социального педагога.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся

Таблица 4 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС	Кол-во часов
1.	**МОДУЛЬ 1.** Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности		**Тестирование**	**36**
	Модульная единица 1. Источники права в работе социального педагога. Социально-правовая поддержка несовершеннолетних в реализации гражданских прав	Семинарское занятие 1. Социально-правовая поддержка несовершеннолетних в реализации гражданских прав	Опрос, выступление с докладом	8
	Модульная единица 2. Социально-правовая поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Семинарское занятие 2. Социально-правовая поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Опрос, выступление с докладом	8
	Модульная единица 3. Социально-правовая поддержка несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом	Семинарское занятие 3. Социально-правовая поддержка несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом	Опрос, выступление с докладом	6
	Модульная единица 4. Социально-правовая поддержка детей и взрослых с ограниченными возможностями развития.	Семинарское занятие 4. Социально-правовая поддержка детей и взрослых с ограниченными возможностями развития.	Опрос, выступление с докладом	6
	Модульная единица 5. Социально-правовая поддержка семьи в современных условиях	Семинарское занятие 5. Социально-правовая поддержка семьи в современных условиях	Опрос, выступление с докладом	8
2	**МОДУЛЬ 2. Этические основы социально-педагогической деятельности**		**Тестирование**	**36**
	Модульная единица 6. Основы этики социально-педагогической деятельности	Семинарское занятие 6. Основы этики социально-педагогической деятельности	Опрос, выступление с докладом	12
	Модульная единица 7. Профессиональная этика социального педагога. Этический кодекс социального педагога	Семинарское занятие 7. Профессиональная этика социального педагога. Этический кодекс социального педагога	Опрос, выступление с докладом	12
	Модульная единица 8. Этикет в социально-педагогической деятельности	Семинарское занятие 8. Этикет в социально-педагогической деятельности	Опрос, выступление с докладом	12
	ВСЕГО			**72**

3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся.

Таблица 5 - Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения	Кол-во часов ОФО	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС
1	**МОДУЛЬ 1. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности**		**36**	**Тестирование**

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения	Кол-во часов ОФО	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС
	Модульная единица 1. Источники права в работе социального педагога. Социально-правовая поддержка несовершеннолетних в реализации гражданских прав	Система законодательства в РФ как основа правового регулирования социально-педагогических вопросов: Конституция РФ, международные правовые акты, законы в РФ (федеральные конституционные законы, федеральные законы, законы), Указы Президента РФ, Постановления Правительства РФ, ведомственные нормативно-правовые акты. Нормативно-правовые акты субъекта РФ (на примере Нижегородской области), их место в социально-педагогической деятельности. Источники регулирования гражданских прав несовершеннолетних (Конвенция ООН о правах ребенка, Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс РФ, Трудовой кодекс РФ, Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»).	8	Подготовка доклада
	Модульная единица 2. Социально-правовая поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Источники правового регулирования поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Семейный кодекс РФ, Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Федеральный закон от 16 апреля 2001 г. №44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей», Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».	8	Подготовка доклада
	Модульная единица 3. Социально-правовая поддержка несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом	Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила»). Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних («Эр-Риядские принципы»).	6	Подготовка доклада
	Модульная единица 4. Социально-правовая поддержка детей и взрослых с ограниченными возможностями развития.	Международные правовые акты по защите прав инвалидов: Декларация о правах инвалидов, Декларация о правах умственно отсталых лиц, Соглашение о сотрудничестве в решении проблем инвалидности и инвалидов.	6	Подготовка доклада
	Модульная единица 5. Социально-правовая поддержка семьи в современных условиях	Гарантии социальной защиты семьи по Конституции РФ. Меры социальной поддержки многодетных, молодых семей в РФ.	8	Подготовка доклада
2	**МОДУЛЬ 2. Этические основы социально-педагогической деятельности**		**54**	**Тестирование**

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения	Кол-во часов ОФО	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС
	Модульная единица 6. Основы этики социально-педагогической деятельности	Основные этапы становления и развития этических основ социально-педагогической деятельности.	18	Подготовка доклада
	Модульная единица 7. Профессиональная этика социального педагога. Этический кодекс социального педагога	Зарождение и развитие педагогической этики. Сущность и функции педагогической морали. Нравственная деятельность педагога. Этический кодекс социального педагога.	18	Подготовка доклада
	Модульная единица 8. Этикет в социально-педагогической деятельности	Сущность, исторические аспекты становления и современные проблемы этикета.	18	Подготовка доклада
	ЭКЗАМЕН		*36*	
	ВСЕГО		**52**	

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1. Основная литература

1. Медведева Г. П. Этические основы социальной работы: учебник и практикум / Г. П. Медведева. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 443 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-2934-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/508724

4.2. Дополнительная литература

1. Бялт В. С. Правоведение / В. С. Бялт. - М.: Юрайт, 2018, - 299 с. ЭБС Юрайт, режим доступа https://www.biblio-online.ru/book/A6940941-D1B0-4773-B3B9-A926BE3D4AA8

2. Ромм Т.А. История социальной педагогики: учебник для вузов / Т.А. Ромм – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 260 с. - ЭБС Юрайт, режим доступа https://urait.ru/book/istoriya-socialnoy-pedagogiki-514173

Нормативно-правовые акты (с внесёнными изменениями и дополнениями):

2. Конституция РФ
3. Гражданский кодекс Российской Федерации, (части1,2,3 и 4).
4. Кодекс РФ «Об административных правонарушениях» от 30.12. 2001 г № 195-ФЗ.
5. Уголовный кодекс РФ от 13.07.1996 г. № 63-ФЗ.
6. Уголовно-процессуальный кодекс от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ.
7. Семейный кодекс РФ от 25.10.2001 г. № 136-ФЗ.
8. Трудовой Кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ.

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Официальные государственные сайты:

1. Официальный сайт Конституции РФ - http://www.constitution.ru/
2. Официальный сайт Президента РФ - http://kremlin.ru/
3. Официальный сайт Правительства РФ - http://government.ru/
4. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ - http://www.council.gov.ru/
5. Официальный сайт Государственной Думы Федерального собрания РФ - http://www.duma.gov.ru/
6. Официальный сайт Конституционного Суда РФ - http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx
7. Официальный сайт Верховного Суда РФ - http://www.supcourt.ru/

8. Официальный сайт Федеральных арбитражных судов РФ - http://www.arbitr.ru/
9. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ - http://genproc.gov.ru/
10. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в РФ - http://ombudsmanrf.org/
11. Официальный сайт Правительства Нижегородской области - http://www.government-nnov.ru/
12. Официальный сайт Законодательного Собрания Нижегородской области - http://www.zsno.ru/

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.1 Программное обеспечение

1. Windows 7 Professional
2. MicrosoftOffice 2007 Standard

6.2 Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (вебинары).
2. Электронное тестирование (в т. ч. дистанционное) в ЭИОС вуза.
3. Мультимедийные технологии (электронные презентации).
4. Электронная информационно-образовательная среда ВУЗа.

6.3 Информационные справочные системы

1. СПС Консультант Плюс.
2. СПС Гарант.

6.4. Профессиональные базы данных

1. Социально-экономические показатели развития муниципальных районов микрозоны по Нижегородской области http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12619

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением:

1. № 114 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа».
2. № 115 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа».
3. № 147 «Аудитория для самостоятельной работы обучающихся».

8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета (5 семестр) и экзамена (6 семестр). Способ проведения экзамена – собеседование по вопросам, предложенным зачетно-экзаменационном комплекте материалов по дисциплине.

Формирование рейтинга обучающихся осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 6 – Распределение максимальных баллов по видам контроля

Контролируемые мероприятия	Максимальное количество баллов*	Примечания
Текущий контроль, в т.ч.:	**70**	
Выполнение докладов к семинарским занятиям	40	5 б. за 1 доклад с презентацией
Рубежный контроль	15	
Тестирование по 2 модулям	15	7,5 б. * 2 модуля

Промежуточная аттестация – зачет, в т.ч:	**30**	
Теоретический вопрос № 1	15	
Теоретический вопрос № 2	15	
Промежуточная аттестация – экзамен, в т.ч:	**30**	
Теоретический вопрос № 1	10	
Теоретический вопрос № 2	10	
Задача	10	
Всего за курс	**100**	

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Успеваемость студента по дисциплине в 5 семестре определяется с помощью рейтинга:

- менее 51 балла – «не зачтено»;
- от 51 до 100 баллов – «зачтено»

Успеваемость студента по дисциплине в 6 семестре определяется с помощью рейтинга:

- менее 51 балла – «неудовлетворительно»;
- от 51 до 70,9 баллов – «удовлетворительно»;
- от 71 до 85,9 баллов – «хорошо»;
- от 86 до 100 баллов – «отлично»;

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Правовые основы управленческой деятельности»

Таблица 8 – Перечень компетенций и этапы формирования компетенций

Код компетенции по ФГОС	Индикаторы достижений	Планируемые результаты обучения (показатели)	Этапы формирования компетенций							
			МЕ 1	МЕ 2	МЕ 3	МЕ 4	МЕ 5	МЕ 6	МЕ 7	МЕ 8
УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	*Знать:* 1. Правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта *Уметь:* 1. Определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта *Владеть:* 1. Навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	*Знать:* 2. Нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики *Уметь:* 2. Строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности *Владеть:* 2. Навыками организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 9 – Перечень показателей и критерии оценки компетенций

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Индикаторы достижений	Показатели освоения (Результаты обучения)	Формы и критерии оценивания компетенций			
			Дискуссия	Тестирование	Промежуточная аттестация (зачет – 5 сем.) (экзамен – 6 сем.)	Итого
УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	З-1 У-1 В-1	2	3	5	10

ограничений						
ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З-2 У-2 В-2	2	3	5	10

3. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Таблица 10 – Характеристика уровней сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Уровни сформированности компетенций			
	не сформирована (до 5-ти баллов)	начальный (от 5 до 6,9 баллов)	базовый (от 7 до 8,9 баллов)	продвинутый (от 9 до 10 баллов)
УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**Полнота знаний**			
	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий направлению подготовки, допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем направлению подготовки
	Полнота умений			
	Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеют место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с допущением несущественных ошибок, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с несущественными ошибками, выполнены все задания в полном объеме с некоторыми замечаниями	Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи, все задания выполнены в полном объеме без ошибок и замечаний
	Полнота владений			
	При решении профессиональных задач не показаны базовые владения, имели место грубые нарушения	Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональных задач, имеется ряд замечаний	Показаны базовые навыки при решении профессиональных задач с некоторыми недочетами	Показаны уверенные владения при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и замечаний
Характеристика сформированности компетенции				
	Компетенция не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков не достаточно для решения профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных практических задач, но требуется уделить внимание большинству вопросов и задач	Сформированность компетенции соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных практических задач	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных и нестандартных профессиональных задач

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический институт»

Вопросы к зачету по дисциплине «Нормативно-правовые и этические основы социальной работы» направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социальная педагогика» курс 3, семестр 5

1. Охарактеризуйте понятие права.
2. Перечислите нормативные правовые акты: федеральные, субъектов РФ, органов местного самоуправления, локальные нормативные правовые акты организаций.
3. Охарактеризуйте систему права: задачи права, функции права, структура права.
4. Охарактеризуйте норму права.
5. Охарактеризуйте субъективное право человека.
6. Охарактеризуйте юридическую обязанность и юридическую ответственность.
7. Назовите критерии классификации источников права.
8. В чем состоит юридическая сила законов и подзаконных актов?
9. Охарактеризуйте систему законодательства в РФ как основу правового регулирования социально-педагогических вопросов.
10. Перечислите нормативно-правовые акты РФ и субъекта РФ (на примере Нижегородской области), их место в социально-педагогической деятельности.
11. Опишите социальное партнерство в сфере труда: понятие, принципы, стороны, уровни, формы.
12. Перечислите источники регулирования гражданских прав несовершеннолетних.
13. Охарактеризуйте гражданско-правовой статус несовершеннолетних.
14. Что такое эмансипация несовершеннолетнего, порядок признания несовершеннолетнего полностью дееспособным?
15. Перечислите гражданские права, виды гражданских прав несовершеннолетнего (имущественные, неимущественные) и их нормативное закрепление.
16. Перечислите права и обязанности несовершеннолетнего в семейном праве.
17. В чем заключается представление интересов несовершеннолетних в гражданских правоотношениях? Законные представители несовершеннолетнего.
18. Охарактеризуйте право несовершеннолетнего заниматься трудовой деятельностью и его реализация.
19. Охарактеризуйте внесудебный и судебный порядок защиты гражданских, семейных и трудовых прав несовершеннолетних.
20. Перечислите источники правового регулирования поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
21. Охарактеризуйте организационно-правовой статус органов опеки и попечительства, их полномочия.
22. Опишите порядок лишения родительских прав, ограничения в родительских правах и восстановления в родительских правах.
23. Назовите реестр документов личного дела ребенка, оставшегося без попечения родителей.
24. Опишите порядок формирования и ведения личного дела ребенка, оставшегося без попечения родителей, истребования документов.
25. Перечислите минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила»), руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних» («Эр-Риядские принципы»).
26. Охарактеризуйте административную ответственность и административное наказание несовершеннолетнего.

27. Что предписывает Кодекс об административных правонарушениях в вопросах назначения наказания несовершеннолетнему и освобождения его от юридической ответственности, наказания?

28. Охарактеризуйте уголовную ответственность и уголовное наказание несовершеннолетнего в РФ.

29. Что предписывает Уголовный кодекс РФ в вопросах назначения наказания несовершеннолетнему и освобождения его от юридической ответственности, наказания?

30. Опишите правовые основы работы с учащимися образовательных организаций, состоящими на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, уголовно-исполнительных инспекциях.

31. В чем заключается социально-правовая поддержка условно осужденных несовершеннолетних и несовершеннолетних, вернувшихся из мест лишения свободы?

32. Опишите правовое регулирование социально-педагогической деятельности в центрах временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел, воспитательных колониях, уголовно-исполнительных инспекциях, специальных образовательных учреждениях закрытого типа.

33. Перечислите международные правовые акты по защите прав инвалидов.

34. В чем заключается превентивная модель социально-педагогической деятельности?

35. Опишите порядок признания лица инвалидом.

36. Назовите правовые основания социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями развития.

37. В чем заключается компетенция федеральных органов государственной власти в области социальной защиты инвалидов, участие органов государственной власти субъектов РФ в обеспечении социальной защиты и социальной поддержки инвалидов?

38. В чем заключается индивидуальная программа реабилитации инвалида?

39. Перечислите основные принципы деятельности в сфере социального обслуживания инвалидов, гарантии соблюдения прав инвалидов в сфере социального обслуживания; права инвалидов в сфере социального обслуживания; формы социального обслуживания инвалидов.

40. Опишите порядок реализации права детей с ограниченными возможностями развития на образование.

41. В чем состоят гарантии социальной защиты семьи по Конституции РФ?

42. Назовите меры социальной поддержки многодетных, молодых семей в РФ.

43. Охарактеризуйте порядок получения и выплаты ежемесячного пособия на ребенка; пособия гражданам, усыновившим детей.

44. Охарактеризуйте порядок получения и выплаты единовременного пособия при рождении тройни, предусмотренное на воспитание детей.

45. Охарактеризуйте порядок получения и выплаты пособия по беременности и родам; единовременного пособия женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности.

46. Охарактеризуйте порядок получения и выплаты ежемесячного пособия по уходу за ребенком матерям, уволенным в период беременности, а также матерям, отцам, опекунам, не подлежащим обязательному социальному страхованию, в случае увольнения с работы.

47. Охарактеризуйте порядок получения и выплаты ежемесячных компенсационных выплат матерям, имеющим детей в возрасте до 3-х лет, уволенным в связи с ликвидацией организации.

48. Охарактеризуйте порядок получения и выплаты ежемесячных компенсационных выплат детям отдельных категорий военнослужащих, погибших при исполнении обязанностей военной службы по призыву.

49. Охарактеризуйте порядок получения и выплаты пособий беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву.

50. Охарактеризуйте порядок получения стандартного налогового вычета на ребенка.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический институт»

Вопросы к экзамену по дисциплине «Нормативно-правовые и этические основы социальной работы» направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социальная педагогика» курс 3, семестр 6

1. Назовите сущность, функции и основные элементы профессионально-этической системы.
2. Охарактеризуйте сущность, понятие, предмет и содержание современной профессионально-этической системы социально-педагогической деятельности.
3. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы становления и развития этических основ социально-педагогической деятельности.
4. В чем заключается профессиональная этика педагога – педагогическая этика?
5. Опишите процесс зарождения и развития педагогической этики.
6. Охарактеризуйте категории педагогической этики: профессиональный педагогический долг, педагогическая справедливость, педагогическая честь, педагогический авторитет.
7. Назовите сущность и функции педагогической морали.
8. В чем заключается нравственная деятельность педагога?
9. Охарактеризуйте этический кодекс социального педагога.
10. Назовите сущность, исторические аспекты становления и современные проблемы этикета.
11. Охарактеризуйте особенности делового этикета социального педагога.
12. Что такое профессионально-этическая система? Назовите ее место и роль в системе социальной работы, основные составные элементы.
13. Перечислите основные группы функций профессионально-этической системы, этические нормы и принципы профессиональной социальной работы, требования и правила.
14. В чем заключается проблема морального выбора социального работника и ее отражение в профессионально-этической системе?
15. Назовите основные детерминанты профессионально-этической системы социальной работы.
16. В чем состоит сущность и специфика профессиональной деятельности как основная детерминанта этической системы?
17. Назовите социокультурные условия и ценностные ориентиры государства и общества, их влияние на профессиональную этическую систему.
18. Охарактеризуйте место и роль профессионально-этической системы в регулировании отношений в современном обществе.
19. Перечислите основные тенденции в развитии профессионально-этической системы социальной работы.
20. Охарактеризуйте особенности профессионально-этического сознания социального работника.
21. Охарактеризуйте понятие гуманистической направленности личности социального работника.
22. Перечислите компоненты и детерминанты профессионально-этического сознания.
23. Опишите место и роль этико-аксиологической подготовки профессионального социального работника в профессионализации социальной работы, гуманизации и гармонизации общественных отношений.
24. Назовите проблемы формирования личности специалиста социальной работы.
25. Назовите проблемы развития и становления личности социального работника.
26. Перечислите требования к профессионально-значимым личностным качествам социального работника.

27. Перечислите профессионально-этические критерии пригодности в социальной работе.

28. В чем заключается этико-ценностное регулирование профессиональной деятельности и его кодификация?

29. Опишите место и роль этико-ценностного регулирования в профессиональной социальной работе, его цели и задачи.

30. Охарактеризуйте профессионально-этический кодекс: понятие, сущность, цели и задачи, функции.

31. Опишите место и роль профессионально-этического кодекса в регулировании профессионального и обыденного поведения специалиста.

32. Охарактеризуйте особенности профессионально-этических кодексов в социальной работе.

33. Опишите основные тенденции в кодификации профессионально-этических систем.

34. В чем заключается этическое регулирование профессиональной деятельности?

35. Назовите виды и формы профессионально-этического регулирования деятельности специалистов в различных сферах.

36. Опишите профессионально-этические системы: общее, особенное и специфическое. Основные детерминанты профессионально-этических систем.

37. Охарактеризуйте взаимосвязь и взаимовлияние профессионально-этических систем.

38. Перечислите особенности деятельности социального работника в неспецифических сферах: профессионально-этические аспекты.

39. Охарактеризуйте формирование ценностно-морального сознания социального работника в условиях влияния различных профессионально-этических систем.

40. Охарактеризуйте роль системы общественной морали в разрешении профессионально-этнических конфликтов.

Пример ситуационных задач к экзамену по дисциплине

1. Охарактеризуйте «Социальное обеспечение за рубежом» (страна по выбору).

2. Осуществите подбор последних изменений в законодательстве по социальной работе.

3. Подготовьте эссе на тему «Как реализовать право на пособие по ...» (по выбору: по безработице, по потере кормильца, по временной потере трудоспособности, по беременности и родам и др.).

4. Проанализируйте местные инициативы органов власти в сфере социального обеспечения отдельных категорий граждан (доплаты, компенсации и т. п.).

5. Подготовьте ответ на вопрос «Государственное социальное обеспечение моей семьи».

6. Подготовьте ответ по одной из инноваций в сфере социального обеспечения разных категорий российских граждан.

7. Проведите авторский анализ изменений законодательства в области социального обеспечения за последний период времени (месяц, квартал, полугодие, год).

Критерии оценки компетенций УК-2, ОПК-1:

3,5 – 5 баллов	Обучающийся демонстрирует: свободное владение профессиональной терминологией; высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; исчерпывающее последовательное, обоснованное и логически стройное изложение ответа, без ошибок. Речь обучающегося грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Обучающийся готов отвечать на дополнительные вопросы.
2 – 3,4 балла	Обучающийся демонстрирует: владение профессиональной терминологией на достаточном уровне; достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; грамотное и логичное изложение ответа, без существенных ошибок, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно. Речь обучающегося грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Обу-

	чающийся испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.
Менее 2 баллов	Обучающийся не владеет профессиональной терминологией, демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умения использовать их для решения профессиональных задач. Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки. Речь недостаточно грамотная. Обучающийся не может ответить на дополнительные вопросы.

Вопросы для тестирования по дисциплине
«Нормативно-правовые и этические основы социальной работы»

Тестовый материал представлен в полном объеме в
электронной информационно-образовательной среде вуза

Тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Соотношение государственного управления и социального управления:

1) первое является разновидностью второго;
2) второе является разновидностью первого;
3) эти понятия тождественны;
4) эти понятия никак не соотносятся.

2. Правовой статус человека - это:

1. положение человека в обществе;
2. система прав, свобод и обязанностей человека как субъекта права;
3. положение человека в трудовом коллективе;
4. материальное положение человека.

3. К гражданам России, обладающим специальным административно-правовым статусом, не относятся:

1. государственные служащие;
2. жители территорий с особым административно-правовым режимом;
3. субъекты административной опеки;
4. субъекты разрешительной системы;
5. все перечисленные выше категории граждан обладают таковым статусом

4. Могут ли органы местного самоуправления издавать нормативные акты об административной ответственности:

1. да, могут;
2. нет, не могут;
3. могут, но только тогда, когда это предусмотрено соответствующими законом субъекта Российской Федерации.

5 Должностными лицами являются:

1. абсолютно все государственные служащие;
2. только те государственные служащие, которые обладают государственно-властными полномочиями, т.е. имеют право совершать властные действия (издавать акты управления), влекущие за собой определенные юридически значимые последствия;
3. государственные служащие, которые либо обладают государственно-властными полномочиями, т.е. имеют право совершать властные действия, влекущие за собой юридически значимые последствия, либо которые напрямую не наделены такими полномочиями, но руководят такого рода государственными служащими и способны в силу своих полномочий предъявлять к ним обязательные к исполнению требования;
4. только те государственные служащие, которые отнесены законом к категории «руководители».

6. Конституционный принцип неотчуждаемости прав и свобод человека в РФ означает, что:

1. ни одно лицо не может быть освобождено от конституционных обязанностей;
2. ни одно лицо не может быть ограничено в свободе;
3. ни одно лицо не может быть лишено конституционных прав и свобод.

7. Возраст полной административной дееспособности гражданина в Российской Федерации составляет:

1. 16 лет;
2. 18 лет;
3. 21 год;
4. 25 лет;
5. 30 лет;
6. 35 лет;
7. 40 лет;
8. 50 лет.

8. К субъектам административной опеки относятся:

1. лица, условно-досрочно освободившие из мест лишения свободы;
2. лица, которые в силу своей слабой социальной защищенности нуждаются в специальной помощи государства;
3. лица, проживающие в пограничных зонах, закрытых городах и других территориях с особым административно-правовым режимом.

9. Субъекты административно – правовых отношений в обязательном порядке должны обладать:

1. административной правоспособностью;
2. административной дееспособности;
3. административной правосубъектности.

10. Момент возникновения административно-правового статуса гражданина России является:

1. момент рождения;
2. достижение 16-летнего возраста;
3. достижение совершеннолетия.

11. Освобождаются ли родители от обязанности содержать своего ребенка в случае лишения родительских прав:

1. да;
2. нет;
3. при определенных обстоятельствах;
4. правильного ответа нет.

12. Какова продолжительность рабочего дня работников в возрасте 16 лет, обучающихся в общеобразовательном учреждении?

1. 2,5 часа
2. 4 часа
3. 5 часов
4. 7 часов

13. Когда была принята Всеобщая декларация прав человека?

1. 1948 г.
2. 1950 г.

3. 1955 г.
4. 1956 г.

14. Разрешается ли привлекать к сверхурочной работе женщин, имеющих детей в возрасте до 3-х лет?

1. да, по Приказу руководства организации
2. да, но только с письменного согласия женщины
3. да, но только при условии, что это не запрещено им в соответствии с медицинским заключением
4. да, но при письменном согласии женщины и условии, что это не запрещено им в соответствии с медицинским заключением

15. С какого возраста допускается заключение трудового договора с несовершеннолетним работником при наличии согласия родителей?

1. 14 лет
2. 15 лет
3. 16 лет
4. с любого возраста.

Тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1. Государственное управление в широком понимании осуществляют:

1. государственные органы;
2. государственные органы и органы местного самоуправления;
3. государственные органы, органы местного самоуправления, общественные объединения

2. Органы исполнительной власти, осуществляющие разрешительные, контрольные, надзорные и регулятивные функции в различных сферах управленческой деятельности, именуются как органы:

1. отраслевой компетенции;
2. межотраслевой компетенции;
3. внутриотраслевой компетенции;
4. специальной компетенции.

3. Обязывает ли Конституция РФ создание дополнительных форм социального обеспечения и благотворительность?

1. да, в статье 41
2. да, в статье 39
3. нет, Конституция не может обязать граждан к данным формам социальной защиты, а лишь поощряет их;
4. нет, данное положение вообще не упоминается в тексте Конституции

4. Вопросы социальной защиты и социального обеспечения находятся:

1. в ведении местного самоуправления
2. в ведении Российской Федерации
3. в ведении субъектов Российской Федерации
4. в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации

5. Юридический акт, закрепляющий между индивидами такие же права и обязанности, которые существуют между родителями и детьми:

1. попечительство
2. семейная терапия
3. усыновление

6. Социально-педагогическая профилактика это:

1. восстановление социальных функций;
2. работа по предупреждению негативного социального поведения;
3. коррекция недопустимого социального поведения.

7. Отметьте учреждения и организации, в которых осуществляется социально-педагогическая деятельность?

1. образовательные учреждения
2. трудовые коллективы и организации
3. социально-педагогические учреждения;
4. социальные службы;
5. детские общественные объединения и организации;
6. учреждения творчества и досуга;
7. торговые организации
8. места летнего отдыха;
9. пенитенциарные учреждения
10. учреждения здравоохранения

8. Определите понятие «… - это либо подготовленный специалист, либо родитель, либо какое-либо третье лицо (группа) по отношению к человеку, на которого направлена его (их) деятельность, также это и сам человек по отношению к себе при осуществлении саморазвития, самовоспитания»

9. Подберите определение понятию «социальная поддержка»

1. Комплекс специальных социальных мер, направленных на создание и поддержание достойных условий существования для людей из «группы риска»
2. Комплекс медико-психологических, социально-правовых, педагогических мер, направленных на социально-психологическое возрождение социально дезадаптированной личности
3. Комплекс специальных мер, направленных на восстановление социального статуса человека, группы людей, утраченного или сниженного из-за проблем, создавших в их жизни трудную ситуацию.

10. К общим социально-педагогическим технологиям относятся:

1. Социально-педагогическое посредничество;
2. Социально-педагогическое проектирование;
3. Социально-педагогическая реабилитация

Критерии оценки компетенций УК-2, ОПК-1:

0 баллов - менее 50 % правильных ответов.
1 балл от 51 до 70 %.
2 балла от 71 до 80 %.
3 балла от 81 до 100 %.

Комплект примерных тем докладов к дискуссии

Формируемые компетенции: УК-2, ОПК-1

1. Структура управленческих правоотношений.
2. Субъекты и объекты управленческих правоотношений.
3. Сущность и виды субъективного права.
4. Сущность и виды юридической обязанности.
5. Сущность и виды юридических фактов.
4. Образование как механизм формирования духовной культуры личности и интеллектуального потенциала общества.
5. Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав ребенка.
6. Методические рекомендации по организации деятельности социального педагога в общеобразовательном учреждении.
7. Этические требования к профессиональному поведению и ценностным ориентирам социального педагога.
8. Учет психогигиенических требований при организации социально-педагогической практики.
9. Профессиональная деятельность педагога и социального педагога: общие и отличительные признаки профессии.
10. Функции деятельности и социальные роли социального педагога. Личностные качества социального педагога.
11. Профессиональная компетентность социального педагога, его квалификационная характеристика. Обязанности и права социального педагога.
12. Парадигма защиты прав ребенка в культурно-цивилизованном многообразии мира.
13. Международные правовые документы в области защиты прав ребенка.
14. Государственно-правовые основы социально-педагогической деятельности в России.
15. Обязанности и права социального педагога, их взаимосвязь и взаимозависимость.
16. Гуманистическое мировоззрение - основа профессиональной деятельности социального педагога.
17. Проблема долга как один из движущих механизмов профессиональной деятельности на пересечении нравственной обязанности и нравственной свободы.

Форма отчета: доклад, презентация (для докладчиков)

Критерии оценки компетенций на дискуссии:
a) соответствие содержания заявленной теме;
b) актуальность, новизна и значимость темы;
c) четкая постановка цели и задач исследования;
d) аргументированность и логичность изложения;
e) научная новизна и достоверность полученных результатов;
f) свободное владение материалом;
g) состав и количество используемых источников и литературы;
h) культура речи, ораторское мастерство;
выдержанность регламента

Критерии оценки компетенций УК-2, ОПК-1:

0 баллов - не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки

публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

1 балл - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов.

2 балла - студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации или в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка компетенций проводится на каждом семинарском занятии.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления

Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____ А.В. Гузнова
(подпись) (ф.и.о.)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»
(название дисциплины)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль программы: Социальная педагогика
Уровень подготовки: бакалавриат

Курс: 3,4
Семестр: 6,7,8

Форма обучения: очная

г. Княгинино
2022 г.

Пояснительная записка

Использование психолого-педагогической диагностики позволяет педагогам сознательно совершенствовать и создавать новые технологии обучения и воспитания, самосовершенствоваться самим.

Изучение дисциплины позволяет овладеть методами психолого-педагогической диагностики позволит создать прозрачную и понятную для широкой научно-педагогической общественности систему признания результатов образования.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1.Требования к дисциплине

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» является дисциплиной обязательной части Блока 1 Учебного плана Основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Реализация в дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;

ПК-2 Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» включает в себя: занятия лекционного типа и семинарского типа (семинары), групповые консультации, и индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине обеспечивают развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств при проведении интерактивных лекций, групповых дискуссий.

1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Цель курса: является формирование: системы знаний, умений и навыков, связанных с организацией обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний, глубокое изучение психологических аспектов педагогической деятельности как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Задачи курса:

– Овладеть умениями психолого-педагогической диагностики.
– Познакомить с конкретными особенностями детей на каждом возрастном этапе.
– Овладеть методиками для развития умений определять индивидуальные особенности детей.
– Раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе.

– Обеспечить усвоение этических норм, обязательных для специалиста - психодиагноста.

Знать:

1) основные психолого-педагогические технологии;
2) методы научно-педагогического исследования в предметной области
3) методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей;
4) механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ

Уметь:

1) использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2) применять методы научно-педагогического исследования в предметной области
3) определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования
4) реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ

Владеть:

1) методами научно-педагогического исследования в предметной области
2) способностью разработки мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования;
3) способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны			Наименование модульных единиц
				Знать	Уметь	Владеть	
1.	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1	1	-	МЕ1-9
2.	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;	ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	2	2	1	МЕ1-9

3.	ПК-1	Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ПК-1.1Знает методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей ПК-1.2 Определяет необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования ПК-1.3 Разрабатывает меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования	3	3	2	МЕ 3-9
	ПК-2	Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	ПК-2.1 Знает механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ ПК-2.2 Реализует меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ ПК-2.3 Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования	4	4	3	МЕ-9

2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов,

выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единицы (360 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 1.1 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость				
	зач. ед.	Общее кол-во часов	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	**10**	**360**	108	108	144
Аудиторные занятия	**5,5**	**198**	72	72	54
Лекции (Л)	3	108	36	36	36
Семинарские занятия (СЗ)	2,5	90	36	36	18
Самостоятельная работа (СРС)	**3.5**	**126**	36	36	54
Вид контроля:					
контрольная работа				*	
зачет				*	
экзамен	**1**				36

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	**Всего часов на модуль**	**Аудиторная работа**		**Внеаудиторная работа (СРС)**
		Л	**СЗ**	
Модульная единица 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику. История психологической диагностики	36	12	10	14
Модульная единица 2. Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность	36	12	10	14
Модульная единица 3. Основные подходы проблеме нормы	36	12	10	14
Модульная единица 4. Процедура стандартизации	36	12	10	14
Модульная единица 5. Классификация психодиагностических методик и процедур	36	12	10	14
Модульная единица 6. Организация и проведение психодиагностического обследования	36	12	10	14
Модульная единица 7. Объективный подход в психодиагностике. Субъективный подход в психодиагностике	36	12	10	14
Модульная единица 8. Проективный подход в психодиагностике	36	12	10	14
Модульная единица 9. Психодиагностика черт личности	36	12	10	14
Экзамен				36
ИТОГО	**360**	**108**	**90**	**126**

3.2.Содержание модулей дисциплины

Модульная единица 1.

Введение в психолого-педагогическую диагностику. История психологической диагностики

История психологической диагностики. Дифференциальная психология. Истоки психодиагностики. Начало возникновения экспериментальной психологии. История психодиагностики. Основа теоретической психодиагностики как науки. Психодиагностика как практика. Преимущества психодиагностических методик. Основные диагностические подходы.

Модульная единица 2.

Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность Предмет психодиагностики. Задачи психодиагностики. Основные понятия психодиагностики. Принципы психодиагностики: объективности, многосторонности, качественного анализа, системного структурно-динамического изучения, развития. Психодиагностические методики. Понятие «интеллектуального теста». Интеллектуальные тесты Л. Бине. Шкала БинеСимона. Групповое тестирование. Тесты специальных и комплексных способностей. Тесты достижений. Проблема определения валидности и надежности. Виды валидности. Виды надежности. Проблемы психодиагностики интеллекта, способностей и уровня достижений. Проблемы психодиагностики личности. «Большая пятерка». Проблема оценки психического развития. Проблема критики тестов.

Модульная единица 3.

Основные подходы проблеме нормы

Понятие о норме. Основные подходы к проблеме нормы в психодиагностике: медицинский, ценностный, статистический и др. различные подходы к образованию нормы: нормы соотносительного типа (идеи А. Бине), статистическая норма как стандартизированное измерение выборки поведения, критериально-ориентированное тестирование (КОРТ). Процедура стандартизации диагностических методик и ее виды как реализация статистического подхода. Стандартизация процедуры проведения теста. Получение стандартов (норм) успешности выполнения заданий теста: репрезентативность, Понятие о популяции и выборке, ее репрезентативность, стратификация и объем выборки. Процедура центрирования и нормирования результатов. Размах распределения и мера дисперсии. Проблема нормального распределения тестовых оценок. Психологический и социальный смысл тестовой оценки, ее относительный характер. Установление норм успешности выполнения заданий теста. Стандартные шкалы как инструмент интерпретации результатов психологического тестирования. Понятие о стандартной шкале. Линейные стандартные шкалы. Z –показатель, его функции и способы вычисления. Производные Z – шкалы: T, SAT, IQ и др. шкалы. Стен-шкала. Способы линейной транформации шкал. Диагностические достоинства и недостатки линейных шкал. Нормативное измерение в шкале порядка. Нелинейные шкалы, отражающие накопленные результаты. Квантили и процентили. Процентильная шкала (P) и ее производные: децильная, квинтильная, квантильная (Q). Шкала станайнов. Диагностические достоинства и недостатки нелинейных шкал.

Модульная единица 4.

Процедура стандартизации

Процедура стандартизации диагностических методик и ее виды как реализация статистического подхода. Стандартизация процедуры проведения теста. Получение стандартов (норм) успешности выполнения заданий теста: репрезентативность, Понятие о популяции и выборке, ее репрезентативность, стратификация и объем выборки. Процедура центрирования и нормирования результатов. Размах распределения и мера дисперсии. Проблема нормального распределения тестовых оценок. Психологический и социальный смысл тестовой оценки, ее относительный характер. Установление норм успешности выполнения заданий теста. Стандартные шкалы как инструмент интерпретации результатов психологического тестирования. Понятие о стандартной шкале. Линейные стандартные шкалы. Z – показатель, его функции и

способы вычисления. Производные Z – шкалы: T, SAT, IQ и др. шкалы. Стен-шкала. Способы линейной транформации шкал. Диагностические достоинства и недостатки линейных шкал. Нормативное измерение в шкале порядка. Нелинейные шкалы, отражающие накопленные результаты. Квантили и процентили. Процентильная шкала (P) и ее производные: децильная, квинтильная, квантильная (Q). Шкала станайнов. Диагностические достоинства и недостатки нелинейных шкал.

Модульная единица 5.

Классификация психодиагностических методик и процедур

Области психологического знания. Классификация психодиагностических методик. Тесты-опросники. Шкальные техники. Идеографические техники. Проективные техники. Диалогические техники. Аппаратурные методики и объективные психологические тесты. Многомерные тесты опросники.

Модульная единица 6.

Организация и проведение психодиагностического обследования

Психодиагностическое обследование предполагает знание проблемы, методического замысла, процедуры, содержания методик, порядка обработки первичных материалов, способов ведения протокола. При проведении диагностического обследования присутствует ряд факторов, влияющих на качество диагностической информации, которые необходимо учесть в процессе обследования. Факторы, влияющие на результаты психологического тестирования. Ситуативные факторы обследования: обычная, естественная обстановка, комфортные условия по физическим и социально-психологическим параметрам, общие представления испытуемого о сущности, процедуре и последствиях психодиагностического обследования, незапланированное соучастие других, уровень мотивации индивида. Факторы цели обследования: исследовательские, информирование, психодиагностика с коррекцией. Влияние цели на форму и содержание инструкции (полная, частичная; открытая, закрытая). Фактор тестового психодиагностического задания: диагностический эксперимент, пилотажный, критический и методический эксперимент. Тестовые задания и требования к ним, сложность, технологичность, непрогнозируемость, индифферентность, исключение подыгрывания. Измерительная система данных. Категории тестовой диагностики: тесты на восприятие и диагностику познавательных процессов, тесты на определение умений и навыков, тесты способностей, опросники, проективные тесты, ситуационные включения тестовых заданий. Способы регистрации полученных данных: открытые и закрытые. Фактор личности испытуемого: испытуемый как объект и субъект взаимодействия, отношение испытуемого к обследованию. Мотивация испытуемого: желание самоизменений, любознательность, стремление к «острым ощущениям». Типы испытуемых: новичок, положительный профессионал, негативный профессионал. Фактор личности психолога в обследовании: сочетание личностных и профессиональных качеств, эффект предубеждения экспериментатора и ситуации его проявления, методы и приемы нивелирования субъективной пристрастности по отношению к испытуемому в обследовании. Процедура проведения психодиагностического обследования. Профессиональная подготовка к проведению обследования: знание инструкции и способов ее предъявления, прохождение данного теста самим психологом, точное соблюдение всех условий разработчиков теста. Общие требования к проведению самого тестирования: дословное, абсолютно точное следование инструкции, соблюдение временных рамок, наличие стандартных бланков. Требования к организации условий тестирования: создание условий, исключающих прерывание тестирования, изоляция помещения от постороннего шума, хорошее освещение и проветривание, тестирование не более двух часов, установление хорошего контакта с испытуемым. Этические профессиональные нормы психодиагностической работы. Сохранение тайны личности и конфидициальности, принцип осведомленного согласия. Объявление результатов тестирования.

Модульная единица 7.

Объективный подход в психодиагностике.

Субъективный подход в психодиагностике

Понятие о объективном подходе в психодиагностике. Теоретические проблемы диагностики интеллекта. Сопоставление понятий интеллект, умственное развитие, мышление, обучаемость и креативность. Интеллект, его понимание и проблемы измерения. Анализ подходов в понимании интеллекта в зарубежной и отечественной психологии. Классификация тестов интеллекта и направления их практического использования. Монофакторные и мультифакторные концепции интеллекта, авторы и модели интеллекта и их диагностическое значение. Изучение, применение и интерпретация универсальных методик исследования интеллекта: тест Дж. Равена, тест интеллектуального потенциала П. Ржичана, тест интеллекта свободный от влияния культуры Р. Кеттелла, тест «Домино» А. Энстея, тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра, тест интеллекта Д.Векслера. Принципы построения комплексного психологического портрета личности. Комплексное описание личности с использованием диагностических методик в различных подходах: объективном, проективном, субъективном. Психологическое заключение и его структура. Написание психологического заключения на испытуемого с использованием диагностических методик. Понятие о субъективном подходе в психодиагностике и его специфика. Личностные опросники как основные диагностические средства этого подхода. Психометрическое обоснование личностных опросников и их отличие от тестов интеллекта. Классификация личностных опросников и направления их практического применения. Основные проблемы применения личностных опросников. Пункты личностных опросников (вопросы, суждения, утверждения) и требования к ним. Различие в формах вопросов. Проблема установок в ответах испытуемых и способы их нивелирования в личностных опросниках. Социально желательная альтернатива в ответах испытуемых и способы защиты от недостоверной информации. Шкалы защиты: вопросов, лжи, валидности и коррекции. Буферные вопросы. Измерительные шкалы в личностных опросниках: номинативная шкала, порядковая шкала, рейтинговая шкала, графические шкалы и их виды. Опросники черт личности и их теоретическое обоснование: теория личностных диспозиций Гордона Олпорта, пятифакторная лексическая модель Пола Коста и Роберта Маккрея. Типологический подход в диагностике личности, анализ наиболее известных типологий: Карла Юнга, Джулиана Роттера, Тимоти Лири, Джона Холланда и других. Изучение, проведение и интерпретация универсальных методик исследования личности: опросник 16 РГ Раймонда Кеттелла, MMPI Старка Хатуэя и Джона Маккинли, личностный опросник Ганса Айзенка, Хайнца Шмишека, шкала локус-контроля Джулиана Роттера, опросник терминальных ценностей И.Г. Сенина, шкала социального самоконтроля Марка Снайдера, шкала эмоциональной возбудимости, субъективного благополучия, опросник Поля Коста и Роберта Маккрея и другие.

Модульная единица 8.

Проективный подход в психодиагностике

Понятие о проективном подходе в психодиагностике. Проекция и ее механизмы. Классификация проективных методов. Общая оценка проективных методик. Диагностические особенности проективных тестов. Проблемы нормирования, надежности и валидности проективных методик. Изучение проективных тестов, рисуночных методик и других проективных методик.

Модульная единица 9.

Психодиагностика черт личности

Личность. «Теория личностных черт». Опросник Кеттелла PF-16. Психодиагностика темперамента. Психодиагностика характера. Акцентуации харакетра (К. Леонгард, Личко). Сознание. Самосознание. Критерии самосознания. Функции самосознания. Л.С. Выготский: структура самосознания. И.И. Чеснокова: структура самосознания. Л.Д. Олейник: структура самосознания. Концепция самосознания В.В. Столин. Диагностика самосознания. Психологические принципы и методы диагностики мотивации. Мотив и мотивация. Опросники для измерения мотивационной сферы. Методика Ж. Ньютена, РАМ. Проективные методы изучения мотивационной сфер: Макклеллан и Дж Аткинсон, ТЮФ.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС

№ модуля и модульной единицы дисциплины	**№ и название семинарских занятий с указанием форм проведения**	**Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС**	**Кол-во часов**
Модульная единица 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику. История психологической диагностики	**Семинарское занятие №1.** Введение в психолого-педагогическую диагностику. История психологической диагностики	тестирование, экзамен	10
Модульная единица 2. Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность	**Семинарское занятие №2.** Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность	тестирование, экзамен	10
Модульная единица 3. Основные подходы проблеме нормы	**Семинарское занятие №3.** Основные подходы проблеме нормы	тестирование, экзамен	10
Модульная единица 4. Процедура стандартизации	**Семинарское занятие №4.** Процедура стандартизации	тестирование, экзамен	10
Модульная единица 5. Классификация психодиагностических методик и процедур	**Семинарское занятие №5.** Классификация психодиагностических методик и процедур	тестирование, экзамен	10
Модульная единица 6. Организация и проведение психодиагностического обследования	**Семинарское занятие №6.** Организация и проведение психодиагностического обследования	тестирование, экзамен	10
Модульная единица 7. Объективный подход в психодиагностике. Субъективный подход в психодиагностике	**Семинарское занятие №7.** Объективный подход в психодиагностике. Субъективный подход в психодиагностике	тестирование, экзамен	10
Модульная единица 8. Проективный подход в психодиагностике	**Семинарское занятие №8** Проективный подход в психодиагностике	тестирование, экзамен	10
Модульная единица 9. Психодиагностика черт личности	**Семинарское занятие №9** Психодиагностика черт личности	тестирование, экзамен	10
ИТОГО			**90**

3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС
Таблица 5 – Перечень вопросов и тем для самостоятельного изучения

№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС

Модульная единица 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику. История психологической диагностики	Основные диагностические подходы.	14	тестирование, экзамен
Модульная единица 2. Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность	Проблемы психодиагностики личности. «Большая пятерка». Проблема оценки психического развития. Проблема критики тестов.	14	тестирование, экзамен
Модульная единица 3. Основные подходы проблеме нормы	Нормативное измерение в шкале порядка. Нелинейные шкалы, отражающие накопленные результаты. Квантили и процентили. Процентильная шкала (P) и ее производные: децильная, квинтильная, квантильная (Q). Шкала станайнов. Диагностические достоинства и недостатки нелинейных шкал.	14	тестирование, экзамен
Модульная единица 4. Процедура стандартизации	Нормативное измерение в шкале порядка. Нелинейные шкалы, отражающие накопленные результаты. Квантили и процентили. Процентильная шкала (P) и ее производные: децильная, квинтильная, квантильная (Q). Шкала станайнов. Диагностические достоинства и недостатки нелинейных шкал.	14	тестирование, экзамен
Модульная единица 5. Классификация психодиагностических методик и процедур	Многомерные тесты опросники.	14	тестирование, экзамен
Модульная единица 6. Организация и проведение психодиагностического обследования	Этические профессиональные нормы психодиагностической работы. Сохранение тайны личности и конфидициальности, принцип осведомленного согласия. Объявление результатов тестирования.	14	тестирование, экзамен
Модульная единица 7. Объективный подход в психодиагностике. Субъективный подход в психодиагностике	Изучение, проведение и интерпретация универсальных методик исследования личности: опросник 16 РГ Раймонда Кеттелла, MMPI Старка Хатуэя и Джона Маккинли, личностный опросник Ганса Айзенка, Хайнца Шмишека, шкала локус-контроля Джулиана Роттера, опросник терминальных ценностей И.Г. Сенина, шкала социального самоконтроля Марка Снайдера, шкала эмоциональной возбудимости, субъективного благополучия, опросник Поля Коста и Роберта Маккрея и другие.	14	тестирование, экзамен
Модульная единица 8. Проективный подход в психодиагностике	Изучение проективных тестов, рисуночных методик и других проективных методик.	14	тестирование, экзамен
Модульная единица 9. Психодиагностика черт личности	Проективные методы изучения мотивационной сфер: Макклеллан и Дж Аткинсон, ТЮФ.	14	тестирование, контрольная работа
Экзамен		36	
ИТОГО		**126**	

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1. Основная литература

1. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образо-

вательная платформа Юрайт [сайт].– Режим доступа: https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskaya-diagnostika-515524

4.2. Дополнительная литература

1. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09118-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. Режим доступа: https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskaya-diagnostika-razvitiya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-narusheniya-sluha-516609

2. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт] Режим доступа: https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskaya-diagnostika-razvitiya-lic-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-518884

5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1.Библиотека психологической литературы BOOKAP (Booksofthepsychology). Режим доступа: http//bookap.info.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.1 Программное обеспечение

1.Windows 7 Professional
2. MicrosoftOffice2007 Standard

6.2 Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (дистанционное тестирование).
2. Мультимедийные технологии (электронные презентации и т.д.).
3. Электронная информационно-образовательная среда вуза http://ngiei.mcdir.ru

6.3. Информационные справочные системы

1. СПС КонсультантПлюс: Нижегородский выпуск
2. СПС «Гарант»

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справки о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

1. 131 аудитория «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»

2. 147 аудитория «Аудитория для самостоятельной работы обучающихся».

8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена. Способ проведения – собеседование по вопросам, Итоговое тестирование в ЭИОС. Формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 8.1 – Распределение максимальных баллов по видам контроля для студентов очного обучения

Контролируемые мероприятия	**Max кол-во баллов**	**Примечания**
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ	**70**	
Работа на семинарских занятиях (9 СЗ)	45	до 5 баллов за работу на 1 семинарском занятии
Написание творческой работы (реферата)	15	До 5 баллов – качество содержательной части до 5 баллов за презентацию доклада по реферату до 5 баллов за защиту работы
Тестирование	10	5 б. – 9-10 правильных ответов; 4 б. – 7-8 правильных ответов; 3 б. – 5-6 правильных ответов; менее 3 б. – менее 5 правильных ответов.
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ - экзамен	**30**	
ВСЕГО ЗА КУРС:	**100**	
***** В течение семестра студентам дается возможность получить дополнительные баллы		
за участие • в мероприятиях кафедры • в конференции • в олимпиадах	 5 5 5	

Соотношение балльно-рейтинговой и зачетной систем оценки

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов	≤ 50	51-70	71-85	86-100

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 6 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код наименование компетенции	Получаемые результаты обучения	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)								
		ME1	ME2	ME3	ME4	ME 5	ME 6	ME 7	ME8	ME9
ОПК-6	*Знать:* основные психолого-педагогические технологии; *Уметь:* использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-8	*Знать:* методы научно-педагогического исследования в предметной области *Уметь:* применять методы научно-педагогического исследования в предметной области *Владеть:* методами научно-педагогического исследования в предметной области	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	*Знать:* методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей; *Уметь:* определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования *Владеть:* способностью разработки мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования;			+	+	+	+	+	+	+
ПК-2	*Знать:* механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ *Уметь:* реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ *Владеть:* способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования									+

Таблица 7 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код наименование компетенции	Индикаторы компетенций	Показатели освоения (Результаты обучения)	**Формы и критерии оценивания компетенций**			
			Текущий контроль		Промежуточная аттестация	Итого
			тестовые задания	контрольная работа		
ОПК-6	ОПК.6.1.	З 1 У1	5		5	10
ОПК-8	ОПК.8.2.	З 2 У2 В1		5	5	10
ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	З 3 У3 В2	5		5	10
ПК-2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	З 4 У4 В 3	5	5	5	10

Таблица 8 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	**Уровни сформированности компетенции**			
	Не сформирована (<5 баллов)	**Начальный (5-6,9 баллов)**	**Базовый (7,0-8,9 баллов)**	**Продвинутый (9-10 баллов)**
	Полнота знаний			
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-1 Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации ПК-2 Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Полнота умений			
	Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Полнота владений			
	При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных профессиональных задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности	Компетенция в полной мере не	Сформированности компетенции соот-	Сформированности компетенции в це-	Сформированности компетенции

компетенции	сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	ветствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	лом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Вопросы к экзамену

1. Психодиагностика как теоретическая дисциплина и сфера практической деятельности психолога, ее объект, предмет и задачи.
2. Организация, проведение и этапы психодиагностического обследования
3. Изменение представлений о тестировании интеллекта в истории психодиагностики.
4. История создания личностных опросников: основные авторы и подходы.
5. История развития проективного подхода в психодиагностике.
6. Классификация диагностических процедур, номотетический и идеографический подходы к анализу явлений в психодиагностике.
7. Теория личностных диспозиций, ее сущность и основные формы реализации: теория черт и пятифакторная модель личности.
8. Типологический подход в диагностике личности, анализ наиболее известных типологий.
9. Ситуанизм и интеракционизм как альтернативные подходы в понимании предмета психодиагостики.
10. Специальные методы исследования: методы предваряющих процедур, методы латентного анализа, методы математической статистики.
11. Тест как основной инструмент психодиагностики. Проблема адаптации зарубежных тестов.
12. Нормирование тестовых результатов, основные подходы к проблеме определения нормы.
13. Процедура стандартизации диагностических методик.
14. . Линейные стандартные шкалы: основные виды и их характеристика.
15. Нелинейные стандартные шкалы: основные виды и их характеристика
16. Понятие о дискриминативности теста, основные способы ее вычисления.
17. Трудность заданий теста, ее виды и способы определения.
18. Надежность как психометрическая характеристика теста, ее виды.
19. Валидность как психометрическая характеристика теста, ее виды.
20. Теоретические проблемы диагностики интеллекта. Основные подходы к пониманию интеллекта. Связь уровня интеллекта с различными факторами.
21. Монофакториый подход в диагностике интеллекта и его значение.
22. Мультифакторный подход в диагностике интеллекта и его значение.
23. Тесты способностей и достижений в психодиагностике.
24. Понятие о критериально-ориентированном тестировании. Классификация тестов интеллекта, практическое значение и область применения.
25. Личностные опросники в психодиагностике, их классификация, практическое значение и область применения.
26. Требования к формулированию вопросов в личностных опросниках.
27. Способы решения проблемы влияния установок в ответах испытуемого
28. Защита от искажений в личностных опросниках, основные шкалы защиты. Прямые, обратные и буферные вопросы как способы защиты.
29. Измерительные и графические шкалы психодиагностических методик.
30. Объективный, субъективный и проективный подходы в психодиагностике

31. и их сравнительная характеристика.
32. Общая характеристика проективного подхода в психодиагностике
33. Методики объективного подхода: тест прогрессивные матрицы Дж. Равена, тест свободный от влияния культуры Р. Кеттелла (CF), тест П. Ржичана (ТИП), тест «Домино» А. Энстея, Рудольф Амтхауэр (IST), Девид Векслер (WAIS, WISC), и другие.
34. Методики субъективного подхода: 16 PF Р. Кеттелла, опросник Ганса Айзенка (EPQ, , опросники Тимоти Лири, Хайнца Шмишека, Джулиана Роттера (УСК), MMPI Джона Маккинли и Старка Хатуэя.В.Брайтвайт шкала эмоциональной возбудимости (SEA) ШЭВ, Марк Снайдер шкала социального самоконтроля (ШСС), Мендельсон, Чич и другие шкала субъективного благополучия (ШСБ), И.Г Сенин опросник терминальных ценностей (ОТеЦ) и другие.
35. Методики проективного подхода: «Несуществующее животное» М.З Дукаревич, «Моя семья» Г.Т. Хоментауккас, «Рука» Э. Вагнера, тест Делингера и другие.
36. План анализа методики: время создания методики, автор, что измеряет, для кого предназначена, основная идея автора, строение методики (субтесты, серии и т.п.). Различные версии и модификации методики. Особенности данной методики, диагностическая ценность и класс решаемых задач, области применения методики, выборка на которую она рассчитана

Критерии оценки:

Оценка компетенций	**Количество баллов по БРС**	**Критерии**
4,1-5	26-30 б.	студент: 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
3,1-4	21-25 б.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет
0,1-3	15-20 б.	студент: обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки

Примерные тестовые задания

В полном виде тестовый материал представлен в электронной информационно-образовательной среде вуза

1. Методология:
а) представляет собой результат процесса познания;
б) определяет способы достижения и построения знания;
в) является предметной поддержкой учебной деятельности4
г) является процессом, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности.
2. Критерием научной теории в психологи не является(ются):
а) относительно завершенная логическая структура;
б) принципы и основания построения психологических теорий;
в) положения, доказательства, соединяющие теоретические конструкты с имеющимися фактами, другими теориями;
г) материальная целенаправленная деятельность людей по преобразованию природных и социальных объектов.
3. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов,
в познании которых заинтересована личность, является:
а) экспериментом;
б) контент-анализом;
в) наблюдением;
г) методом анализа продуктов деятельности.
4. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психическое развитие на различных этапах жизненного пути:
а) пилотажным;
б) лонгитюдным;
в) сравнительным;
г) комплексным.
5. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:
а) интроверсия;
б) интроекция;
(в) интроспекция;
г) интроскопия.
6. Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:
а) У. Джемсом;
б) Г. Эббингаузом;
в) В. Вундтом;
г) Х. Вольфом.
7. Первая в мире экспериментальная лаборатория начала свою работу:
а) в 1850 г.;
б) в 1868 г.;
в) в 1879 г.;
г) в 1885 г.
8. Первая экспериментальная психологическая лаборатория в России известна:
а) 1880 г.;
б) 1883 г.;
в) 1885г.;
г) 1889 г.
9. В России первую экспериментальную психологическую лабораторию открыл:
а) И.М. Сеченов;
б) Г.И. Челпанов;
в) В.М. Бехтерев;

г) И.П. Павлов.
10. В качестве критерия достоверности результатов валидность, достигаемая в ходе реального эксперимента по сравнению с идеальным, называется:
а) внутренней;
б) внешней;
в) операциональной;
г) конструктной
11. Мера соответствия экспериментальной процедуры объективной реальности характеризует
валидность:
а) внутреннюю;
б) внешнюю;
в) операциональную;
г) конструктную.

Критерии оценки

5 баллов	от 81 до 100 %
4 балла	от 71 до 80 %
3 балла	От 61 до 70 %
2 балла	От 51 до 60%
1 балл	От 41 до 50%

Задания для контрольной работы

1. Теоретические вопросы

1. Общее понятие о психодиагностике.
2. Психодиагностика как область практической деятельности психолога
3. Психодиагностика как теоретическая дисциплина
4. Принципы психодиагностики: объективности, многосторонности, качественного анализа, структурно-динамического изучения, развития.
5. Основные понятия психодиагностики: диагностические признаки, диагностические факторы, диагностическое обследование, психологический диагноз.
6. Ступени психологического диагноза по Выготскому Л.С.
7. Виды диагностических ситуаций и их особенности.
8. Общая схема получения психодиагностической информации.
9. Особенности использования психодиагностических данных при оказании психологической помощи.
10. Факторы риска, учитываемые в прогностической диагностике детей младшего школьного возраста.
11. Факторы риска, учитываемые в прогностической диагностике детей подросткового возраста.
12. Благоприятные прогностические факторы в младшем школьном возрасте.
13. Благоприятные прогностические факторы для взрослого человека.
14. Нормативно-ориентированные методы психодиагностики.
15. Критериально-ориентированные методы психодиагностики.
16. Психосемантические подходы к получению психодиагностической инфомации.
17. Личностные опросники как метод получения психодиагностической информации.
18. Тесты интеллекта как метод получения психодиагностической информации.

19. Проективные методы как метод получения психодиагностической информации.
20. Репертуарные методы как метод получения психодиагностической информации.
21. Тесты достижений как метод получения психодиагностической информации.
22. Классификация методов психодиагностики.
23. Стандартизация методик.
24. Валидность психодиагностических методик.
25. Надежность психодиагностических методик.
26. Общее понятие о тестах. Классификация тестов.
27. Общее понятие об опросниках. Виды опросников.
28. Психофизиологические методики.
29. Метод наблюдения и самонаблюдения.
30. Беседа и интервью как методы сбора психодиагностической информации.

2. Ситуационные задачи

Ситуация №1 Ситуация самооценки

Ценности современной молодежи.

«Раньше я была очень слабой и доброй. Я не умела ни выразиться крепко, ни защитить себя. Сейчас я совсем другая, все меня побаиваются… Можно быть талантливым, даже трижды талантливым, но если при этом у тебя нет хоть чуть – чуть жестокости, если ты не сильная личность, то ты ломанного гроша не стоишь… Наше время – это время сильных людей, которые умеют отстоять свое место в жизни». Какие выводы должен сделать педагог-психолог? Обоснуйте свой ответ.

Ситуация №2 Стимулирование с самостоятельности принятия решений и действий

Игорю – 15 лет. Он жил с матерью, которую осудили за преступление и посадили в тюрьму. Мальчик тяжело переживал эту трагедию, замкнулся, перестал общаться с друзьями. Ему, с его не окрепшей душой, выпало непосильное испытание – необходимость разрешить сложнейшие задачи – определить свое отношение к матери и подумать, как жить дальше самому. Какие выводы должен сделать педагог-психолог? Обоснуйте свой ответ.

Ситуация №3 Соперничество

Третьеклассники активны: каждый стремится заметить ошибку товарища и исправить ее. В своем усердии кое-кто начинает даже фантазировать: видеть ошибку там, где ее и не было вовсе. Одна из девочек придирчиво следит за Ирой, которая читает у доски, и настойчиво машет рукой, желая исправить ошибку. Ее не заботит, чтобы Ира лучше читала, - есть лишь желание заявить о себе, продемонстрировать, что она может лучше, чем Ира, и заслужит похвалу учительницы.

Какие выводы должен сделать педагог-психолог? Обоснуйте свой ответ.

Ситуации №4 Выбор наиболее приемлемого варианта действий

1. Вы подготовились к зачету. Предполагалось, что зачет будет только по материалам первых трех наиболее важных разделов всего курса. Когда вы приходите в университет, преподаватель объясняет, что зачет будет проводиться по всему курсу. Ваши действия?

2. Вы – учитель. В ходе урока вы видите, как один из лучших учеников класса передает через ряд записку. Вы отбираете записку, случайно раскрываете, а в записке оказываются стихи юноши, посвященные однокласснице. Ваши дальнейшие действия?

Ситуация №5 Доверия - лжи

Долгое время Света и Надя были хорошими подругами. По субботам они обычно проводили время в компании друзей. Поэтому Света расстроилась, когда Надя сказала ей, что в

эту пятницу она должна остаться дома присмотреть за больной бабушкой.
Из чувства солидарности Света решила на этот раз никуда не идти без подруги и осталась дома с родителями. Ей было скучно. Она подумала, что ее подруге тяжело одной и решила пойти навестить ее. Предварительно Света позвонила Наде по телефону, но никто не снял трубку, и она решила, что Надя с бабушкой вышли подышать воздухом на улицу.
В понедельник однокурсник Миша спросил Свету, почему она не пришла к ним на вечеринку вместе с Надей. Света почувствовала себя неловко и не знала, что ответить. Она не хотела верить, что Надя солгала ей.
В чем педагогический смысл того, что произошло между девушками?
Ситуация №6. Составьте психологическую характеристику на ребенка подросткового возраста.
В характеристике должны быть представлены: возрастные границы периода, ведущая деятельность, социальная ситуация развития, развитие познавательной сферы, развитие личности, особенности общения со сверстниками и взрослыми.
Ситуация №7 Угрозы наказания и переживания своей вины
Второклассница Юля в столовой убирала за собой посуду, так как в школе с начальных классов вводили элементы самообслуживания. Но вдруг она споткнулась и вдребезги разбила тарелку и стакан. Девочка от неожиданности и испуга оцепенела, а потом горько заплакала. Юля была потрясена: такое с ней в школе случилось впервые. Кроме того, она боялась возможного наказания. Поймут ли ее? Поверят ли, что произошло помимо ее воли и желания, нечаянно? Беспокоила ее и мысль, что придется купить новую посуду взамен разбитой. Таковы были порядки в школе. А как отнесется к такому случаю мама, ведь ей так тяжело одной воспитывать и кормить двух девочек?
Ситуации №8 Выражение своего отношения к человеку
В седьмом классе пропал журнал, начались поиски. Начались поиски. Все это было очень тревожно, потому что случилось это перед окончанием учебного года и журнал был необходим для подведения итогов успеваемости по всем дисциплинам. Казалось, всякая надежда была потеряна, и оставалось подумать, как восстанавливать оценки за год каждому ученику. Но тут после уроков к воспитателю подошел юноша и заявил, что может назвать того, кто взял журнал. Педагог, подумав, ответил:
- Знаете, пожалуй, такой ценой мне журнал не нужен.
- Какой ценой? – остолбенел юноша.
- Ценой вашего падения.
Ситуации №9 Выражение своего отношения к человеку
Прошел первый урок, второй… Третьим был урок истории, по которой Боря ничего, кроме пятерок, не получал. Учительница, Вера Петровна, всегда его спрашивала, когда был трудный материал или вызванный ученик не мог успешно ответить. Вот и сегодня кто-то плохо отвечал, и вдруг мальчик услышал:
- Боря Волков поможет…
Он встал и не знал, о чем говорить. Вера Петровна недовольно посмотрела на юношу и спросила кого-то другого. Объясняя новый материал, учительница заметила отсутствующий взгляд Бори, спросила его еще раз. Но, к ее удивлению, юноша не слышал, о чем она рассказывала. Ребята выжидающе смотрели то на Бориса, то на Веру Петровну. Они не знали, что тем, кто не слушает, учительница ставит двойки. Что же будет сейчас? Отступит Вера Петровна от своего правила или сделает для Бори исключение? Учительница почувствовала

настороженность учеников, ожидающих ее решения. Она с минуту колебалась, а потом все таки объявила о двойке, доказывая себе, и старшеклассникам, что для нее все равны и получают те оценки, которые заслужили. Лишь потом все узнали, что у Бориса в ночь умерла бабушка, и он очень сильно переживал эту утрату.

Как бы вы поступили на месте учителя?

Ситуация №10

Класс спускается по лестнице в вестибюль школы. И вдруг одна из учениц, Вера, поскользнулась, взмахнула портфелем и упала. Когда падала, нечаянно толкнула впереди спускавшуюся Иру, а портфелем стукнула Колю. Ира закричала: «Ты что толкаешься? Вот растяпа!» Петя громко сказал: «Не растяпа, а слепая курица. Надо смотреть под ноги!» Люда громко смеялась. Остальные дети шли мимо с таким видом, будто ничего не случилось. И только Оксана сказала: «Ребята, ну что вы на нее набросились? Разве она нарочно толкалась? Она ведь упала!» С этими словами Оксана помогла Вере подняться, отряхнуть платье.

Вопрос: Что бы вы посоветовали ребятам на месте учителя?

Ситуация №11

Алик всегда любит быть первым: когда дети идут на завтрак, когда уходят домой. Он первым выбегает из-за парты, и если кто-нибудь стоит впереди него, то он отталкивает их, а сам встает вперед, громко крича, что это его место. И многие дети стараются с ним не ссориться, уступают ему во всем. Алик – сильный мальчик, в любую минуту может доказать свое право на первое место кулаками.

Вопрос: Что бы вы посоветовали ему и всем другим детям, которые ему во всем уступают если бы были классным руководителем?

Ситуация№12

После уроков к учительнице робко подходит пятиклассник и, страшно смущаясь, просит: Наталья Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ереминой

-Дима, а зачем тебе?

Опустив глаза, мальчик признаётся, что ему очень нравится одноклассница, а поговорить с ней в школе он не решается. Может, по телефону получится?

Вопрос: Как бы Вы поступили на месте учителя?

Критерии оценки

5 баллов	выполнены все требования к написанию контрольной работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
4 балла	основные требования к контрольной работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3 балла	имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании контрольной работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
1-2 балла	вопросы контрольной работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат студентом не представлен.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____А.В. Гузнова

«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине МЕТОДИКА РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование
профиль
уровень подготовки бакалавриат

курс 2 семестр 4
курс 3 семестр 5
форма обучения очная

Княгинино
2022

Пояснительная записка

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся комплексного представления о методах, технологиях, формах работы социального педагога в образовательных учреждениях в различными категориями обучающихся. По тогам освоения дисциплины студенты должны уметь выстраивать межведомственное взаимодействие во вопросам защиты детства, определять стратегию оказания помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, а также уметь определять траекторию собственного профессионального развития.

Программа предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Программа рассчитана на 216 часов, что составляет 6 зачётных единицы.

По дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки знаний. По курсу предусматривается текущий контроль и промежуточная аттестация. Текущий контроль оценки знаний и умений проводится с помощью оценивания работы студентов на семинарских занятиях (решение кейс-задач, тестовых заданий) Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Курс «Методика работы социального педагога в образовательных организациях» состоит из 3 модулей. Модуль 1 состоит из 3 ЗЕ, модуль 2 – из 6 ЗЕ, модуль 3 – из 4 ЗЕ. Форма итогового контроля дисциплины – экзамен.

1. Перечень Планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1.Требования к дисциплине

Дисциплина «Методика работы социального педагога в образовательных организациях» включена часть блока 1 учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Реализация в дисциплине «Методика работы социального педагога в образовательных организациях» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Методика работы социального педагога в образовательных организациях» включает в себя занятия лекционного типа и семинарского типа (практические занятия), индивидуальную и групповую работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине «Методика работы социального педагога в образовательных организациях» обеспечивают развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств при проведении интерактивных лекций, групповых дискуссий.

1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Методика работы социального педагога в образовательных организациях» является содействие становлению профессионально-профильных компе-

тенций студентов психолого-педагогического образования на основе овладения содержанием дисциплины.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина включена в обязательную часть блока 1 учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Социальная педагогика (уровень бакалавриата).

Задачи дисциплины:

– формирование представления о методике и технологии работы социального педагога в образовательных организациях как одной из отраслей педагогической науки и практики;

– овладение знаниями и умениями, необходимыми осуществления социально педагогической деятельность;

– формирование умения организовывать социально-педагогический процесс в образовательных организациях.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. компоненты основных и дополнительных образовательных программ.
2. различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
3. диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.

Уметь:

1. определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели.
2. осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).
3. применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
4. выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

Владеть:

1. навыками создания и достраивания индивидуальной траектории саморазвития при получении профессионального образования.
2. навыками разработки программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).
3. навыками определения и формулирования целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
4. навыками демонстрации знаний, планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в табл. 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны			Наименование модульных единиц
				Знать	Уметь	Владеть	
1	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.1 Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели		1. определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели		М.Е. 1-10
			УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования			1. навыками создания и достраивания индивидуальной траектории саморазвития при получении профессионального образования	М.Е. 1-10
2	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	1. компоненты основных и дополнительных образовательных программ			М.Е. 7
			ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)		2. осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)		М.Е. 7
			ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)			2. навыками разработки программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и	М.Е. 7, 8

						системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
3	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС			3. навыками определения и формулирования целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	М.Е. 3, 7-10
			ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	2. различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			М.Е. 4, 7, 10
			ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательнойдеятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		3. применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том		М.Е. 4, 5, 10

					числе с особыми образовательными потребностями		
4	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования			4. навыками демонстрации знаний, планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования	М.Е. 1, 3, 4, 6, 9, 10
			ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	3. диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения			М.Е. 1, 2, 4, 6
			ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.		4. выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.		М.Е. 2, 3, 7, 10

2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	кол-во часов всего	4 семестр	5 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	**6**	**216**	**72**	**144**
Аудиторные занятия	**2,5**	**90**	**36**	**54**
Лекции (Л)	1	36	18	18
Практические занятия (ПЗ)	1,5	54	18	36
Самостоятельная работа (СРС)	**1,5**	**90**	**36**	**54**
Курсовая работа				*
Вид контроля: экзамен	**1**	**36**		**36**

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины (ОФО)

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	**Всего часов на модуль**	**Аудиторная работа по видам занятий**		**Внеаудиторная работа (СРС)**
		ЛТ	**СТ**	
МОДУЛЬ 1. СУЩНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**36**	**10**	**8**	**18**
Модульная единица 1. Теоретические основы социальной педагогики	10	2	2	6
Модульная единица 2. Специфика социально-педагогической деятельности	12	4	2	6
Модульная единица 3. История становления социально-педагогической практики	14	4	4	6
МОДУЛЬ 2. МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ КАК ПРИКЛАДНАЯ СИСТЕМА НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ	**36**	**8**	**10**	**18**
Модульная единица 4. Теоретические основы методики и технологии работы социального педагога	12	2	4	6
Модульная единица 5. Сущность, структура, содержание, формы социально-педагогической деятельности	10	2	2	6
Модульная единица 6. Общение в деятельности социального педагога	14	4	4	6
МОДУЛЬ 3. КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	**108**	**18**	**36**	**54**
Модульная единица 7. Методика работы социального педагога в различных типах образовательных учреждений	27	6	8	15
Модульная единица 8. Классификация методов социально-педагогической работы по характеру выполняемых ролей	25	4	8	13

Модульная единица 9. Классификация методов социально-педагогической работы по направлениям деятельности	27	4	10	13
Модульная единица 10. Классификация методов социально-педагогической работы исходя из категории клиента	27	4	10	13
Всего	**180+36 часов экзамен =216 часов**	**36**	**54**	**90**

3.2. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Сущность социально-педагогической деятельности

Модульная единица 1. Теоретические основы социальной педагогики. Подходы к определению объекта и предмета социальной педагогики. Подходы к определению понятия «социальная педагогика». Парадигмы социальной педагогики. Задачи социальной педагогики. Основные категории социальной педагогики и их характерные черты. Социализация. Социальный институт и процесс институционализации. Влияние института семьи на развитие личности ребенка. Социальное воспитание. Социальная адаптация. Социально-педагогическая реабилитация. Функции социальной педагогики. Место социальной педагогики в системе наук. История рождения социальной педагогики как науки. Детство как особый этап социализации ребенка.

Модульная единица 2. Специфика социально-педагогической деятельности. Ведущие направления социально-педагогической деятельности. Функции и принципы социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическая компетентность. Личность социального педагога. Социально-педагогическая деятельность как средство реализации теории социальной педагогики. Характеристика субъекта и объекта социально-педагогической деятельности. Ресурсность личности как ключевой фактор осуществления социально-педагогической деятельности.

Модульная единица 3. История становления социально-педагогической практики. История первого рождения социальной педагогики как науки. Второе рождение социальной педагогики как науки. Социальная педагогика древности. Церковно-религиозный период становления социально-педагогической практики. Государственно-просветительский этап развития социально-педагогической практики. Государственно-филантропический этап развития социально-педагогической практики. Общественно-социологический этап развития социально-педагогической практики. Социально-педагогическая практика времен СССР и современной России. Зарождение и становление социально-педагогической практики за рубежом.

Модуль 2. Методика социально-педагогической работы как прикладная система научных знаний.

Модульная единица 4. Теоретические основы методики и технологии работы социального педагога. Понятие «социальная технология», «социально-педагогическая технология». Формы, уровни и виды социально-педагогических технологий. Структура социально-педагогической технологии. Процесс технологизации деятельности. Понятие «социальная проблема». Сущность, причины, последствия социальных проблем. Современные социальные процессы: сущность, результаты. Современный контекст применения социальных технологий.

Модульная единица 5. Сущность, структура, содержание методики работы социального педагога. Понятие «методика». Типология клиента. Дети и семьи «группы риска». Классификация методов, используемых в социально-педагогической деятельности. Выбор стратегии социально-педагогической деятельности. Формы социально-педагогической деятельности. Технологии социальной помощи в России: история и современность.

Модульная единица 6. Общение в деятельности социального педагога. Этические принципы взаимодействия социального педагога и клиента. Техника активного слушания. Формирование имиджа социального педагога. Научно-методическая культура учителя как

социально-педагогический феномен. Взаимодействие социального педагога и педагога-психолога в рамках реализации совестной социально-психологической деятельности. Этические принципы работы социального педагога.

Модуль 3. Классификация методов социально-педагогической работы

Модульная единица 7. Методика работы социального педагога в различных типах образовательных учреждений. Социальный педагог в учреждениях дошкольного образования. Социально-педагогическая деятельность в школе. Деятельность социального педагога в системе СПО и ВО. Взаимодействие социального педагога и родителей. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в образовательной среде. Типы девиантного поведения (Амбрумова А.Г., Жезлова Л.Я.). Психология развития ребенка (Выготский Л.С.) Взаимодействие семьи и школы в условиях цифрового общества. Система СПО/ ВО в процессе социализации личности. Социально-педагогическая работа с трудными семьями в современной школе.

Модульная единица 8. Классификация методов социально-педагогической работы по характеру выполняемых ролей. Методы посреднической деятельности. Правозащитная деятельность. Осуществление волонтерской работы. Консультация в работе социального педагога. Международный опыт волонтерства. Ведущие направления волонтерства в России. Волонтерское движение как механизм подготовки будущего педагога к профессиональной деятельности. Социально-педагогическое сопровождение в профессиональной реабилитации инвалидов. Инклюзивное образование. Международное сотрудничество в борьбе с экстремизмом: роль каждого важна. Социальный педагог – художник, музыкант, писатель.

Модульная единица 9. Классификация методов социально-педагогической работы по направлениям деятельности. Диагностика. Адаптация. Реабилитация. Профилактика (суицидального поведения, терроризма и экстремизма, правонарушений и преступлений; межведомственное взаимодействие субъектов профилактики). Сопровождение. Исследовательская работа. Коррекция агрессивных проявлений в поведении обучающихся. Основные принципы профилактической работы в школе/ системе СПО/ ВУЗе. Проблемы консультационной деятельности социального педагога. Буллинг, клуштутинг, газлайтинг. СМИ как средство профилактической и правозащитной деятельности. Защита интересов и прав ребенка за рубежом: принципы и перспективы развития. Формирование толерантного поведения в молодежной среде.

Модульная единица 10. Классификация методов социально-педагогической работы исходя из категории клиента. Методы работы социального педагога с детьми, оставшимися без попечения родителей, методы работы с детьми с ограниченными возможностями. Методы работы социального педагога с одаренными детьми. Методы работы с безнадзорными и беспризорными детьми. Социально-психологическая поддержка детей, подвергшихся насилию. Социально-педагогическая работа с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии. Социально-психологически особенности личности, склонной к экстремизму, терроризму. Социальный портрет семьи группы риска. Правовая культура и правосознание несовершеннолетних.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке https://ngiei.mcdir.ru

Таблица 4 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий (очная форма обучения)

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС	Кол-во часов
1	**Модуль 1.** Сущность социально-педагогической деятельности			**8**
	Модульная единица 1. Теоретические основы социальной педагогики	**Практическое занятие № 1.** Теоретические основы социальной педагогики	Устные ответы на вопросы, экзамен	2
	Модульная единица 2. Специфика социально-педагогической деятельности	**Практическое занятие № 2.** Специфика социально-педагогической деятельности	Кейс –задача, устные ответы на вопросы, экзамен	2
	Модульная единица 3. История становления социально-педагогической практики	**Практическое занятие № 3-4.** История становления социально-педагогической практики	Индивидуальные сообщения, устные ответы на вопросы, экзамен	4
2	**Модуль 2.** Методика социально-педагогической работы как прикладная система научных знаний			**10**
	Модульная единица 4. Теоретические основы методики и технологии работы социального педагога	**Практическое занятие № 5-6.** Теоретические основы методики и технологии работы социального педагога	Устные ответы на вопросы, экзамен	4
	Модульная единица 5. Сущность, структура, содержание методики работы социального педагога	**Практическое занятие № 7.** Сущность, структура, содержание методики работы социального педагога	Кейс-задача, экзамен	2
	Модульная единица 6. Общение в деятельности социального педагога	**Практическое занятие № 8-9.** Общение в деятельности социального педагога	Кейс-задача, экзамен	4
3	**Модуль 3.** Классификация методов социально-педагогической работы			**36**
	Модульная единица 7. Методика работы социального педагога в различных типах образовательных учреждений	**Практическое занятие № 10-13.** Методика работы социального педагога в различных типах образовательных учреждений	Индивидуальные сообщения, устные ответы на вопросы, экзамен	8
	Модульная единица 8. Классификация методов социально-педагогической работы по характеру выполняемых ролей	**Практическое занятие № 14-17.** Классификация методов социально-педагогической работы по характеру выполняемых ролей	Кейс-задача, экзамен	8
	Модульная единица 9. Классификация методов социально-педагогической работы по направлениям деятельности	**Практическое занятие № 18-22.** Классификация методов социально-педагогической работы по направлениям деятельности	Устные ответы на вопросы, кейс-задача, индивидуальные сообщения, экзамен	10
	Модульная единица 10. Классификация методов социально-педагогической работы исходя из категории клиента	**Практическое занятие № 23-27.** Классификация методов социально-педагогической работы исходя из категории клиента	Устные ответы на вопросы, индивидуальные сообщения, экзамен	10

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС	Кол-во часов
	ИТОГО			**54**

3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru

Таблица 5 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения (очная форма обучения)

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения	Кол-во часов	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС
1.	**Модуль 1.** Сущность социально-педагогической деятельности		**18**	
	Модульная единица 1. Теоретические основы социальной педагогики	Место социальной педагогики в системе наук. История рождения социальной педагогики как науки. Детство как особый этап социализации ребенка.	6	тестирование
	Модульная единица 2. Специфика социально-педагогической деятельности	Социально-педагогическая деятельность как средство реализации теории социальной педагогики. Характеристика субъекта и объекта социально-педагогической деятельности.	6	тестирование
	Модульная единица 3. История становления социально-педагогической практики	Зарождение и становление социально-педагогической практики за рубежом.	6	тестирование
2.	**Модуль 2.** Методика социально-педагогической работы как прикладная система научных знаний		**18**	
	Модульная единица 4. Теоретические основы методики и технологии работы социального педагога	Понятие «социальная проблема». Сущность, причины, последствия социальных проблем. Современные социальные процессы: сущность, результаты. Современный контекст применения социальных технологий.	6	тестирование
	Модульная единица 5. Сущность, структура, содержание методики работы социального педагога	Технологии социальной помощи в России: история и современность.	6	тестирование
	Модульная единица 6. Общение в деятельности социального педагога	Формирование имиджа социального педагога. Научно-методическая культура учителя как социально-педагогический феномен. Взаимодействие социального педагога и педагога-психолога в рамках реализации совестной социально-психологической деятельности. Этические принципы работы социального педагога.	6	тестирование
3.	**Модуль 3.** Классификация методов социально-педагогической работы		**54**	

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения	Кол-во часов	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС
	Модульная единица 7. Методика работы социального педагога в различных типах образовательных учреждений	Взаимодействие семьи и школы в условиях цифрового общества. Система СПО/ ВО в процессе социализации личности. Социально-педагогическая работа с трудными семьями в современной школе.	15	тестирование
	Модульная единица 8. Классификация методов социально-педагогической работы по характеру выполняемых ролей	Международный опыт волонтерства. Ведущие направления волонтерства в России. Волонтерское движение как механизм подготовки будущего педагога к профессиональной деятельности. Социально-педагогическое сопровождение в профессиональной реабилитации инвалидов. Инклюзивное образование. Международное сотрудничество в борьбе с экстремизмом: роль каждого важна. Социальный педагог – художник, музыкант, писатель.	13	тестирование
	Модульная единица 9. Классификация методов социально-педагогической работы по направлениям деятельности	Коррекция агрессивных проявлений в поведении обучающихся. Основные принципы профилактической работы в школе/ системе СПО/ ВУЗе. Проблемы консультационной деятельности социального педагога. Буллинг, газлайтинг. СМИ как средство профилактической и правозащитной деятельности. Защита интересов и прав ребенка за рубежом: принципы и перспективы развития. Формирование толерантного поведения в молодежной среде.	13	тестирование
	Модульная единица 10. Классификация методов социально-педагогической работы исходя из категории клиента	Социально-педагогическая работа с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии. Социально-психологически особенности личности, склонной к экстремизму, терроризму. Социальный портрет семьи группы риска. Правовая культура и правосознание несовершеннолетних.	13	тестирование
	ВСЕГО		**90**	

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1. Основная литература

1. История социальной педагогики: учебник для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05641-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 25 — URL: https://www.urait.ru/bcode/514173

2. Куканова, Е. В. Социология: учебное пособие для вузов / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06967-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/513775

3. Социальная педагогика: учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-

е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04771-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. с. 2 — URL: https://urait.ru/bcode/513308

4.2. Дополнительная литература

1. Безродных, Т. В. Социальное развитие детей раннего и дошкольного возраста: монография / Т. В. Безродных. — Чита: ЗабГУ, 2021. — ISBN 978-5-9293-2861-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/271817
2. Гальченко Н. А. Социально-педагогическая работа с трудными семьями в современной школе / Н. А. Гальченко, В. С. Гальченко // Категория "социального" в современной педагогике и психологии: Материалы 10-й всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием, Ульяновск, 06–07 июля 2022 года / Отв. редактор А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2022. – С. 127-130. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=49311310
3. Гурьянова М. П. Вариативность деятельности школьного социального педагога по предупреждению и коррекции агрессивных проявлений обучающихся //Педагогика. – 2022. – Т. 86. – №. 4. – С. 54-63. — URL: https://sevcbs.ru/main/wp-content/uploads/2022/05/Statya-k-zhurnalu-Pedagogika-2022----4.pdf
4. Клейберг, Ю. А., Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. с. 2 — URL: https://www.urait.ru/bcode/531152/p.2
5. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15162-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: https://urait.ru/bcode/520073
6. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.]; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04849-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. с. 6 — URL: https://urait.ru/bcode/515087/p.6
7. Рутенко Г. А. Реализация совместной работы социального педагога и педагога-психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации: теоретические и прикладные аспекты / Г. А. Рутенко, Ю. В. Вайгандт // Юность и Знания - гарантия Успеха - 2022: сборник научных статей 9-й Международной молодежной научной конференции: в 3 т., Курск, 15–16 сентября 2022 года. Том 2. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2022. – С. 114-121. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=49556749
8. Сапогов, В. М. Правовая культура и правосознание несовершеннолетних. Работа с воспитанниками закрытых государственных учреждений: учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11786-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: https://urait.ru/bcode/518460
9. Светличная И. В., Литвинова Н. М. Профессиональная реабилитация инвалидов – СПб.: Папирус, 2022. – 252 с. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_49422520_68326089.pdf#page=68
10. Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. с. 19 — URL: https://urait.ru/bcode/512325
11. Социальная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального

образования / В. С. Торохтий [и др.]; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 453 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16351-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. с. 2 — URL: https://urait.ru/bcode/530847

12. Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации: учебно-методическое пособие / составители И. И. Дегтярева, И. А. Мушкина. — Сочи: СГУ, 2020. — 58 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/172169

13. Технология социальной работы: учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. с. 4 — URL: https://urait.ru/bcode/510759/p.4

14. Тимофеева, С. В. Студенческое волонтерское движение как механизм подготовки будущего педагога к профессиональной деятельности / С. В. Тимофеева // Педагогическое образование: история становления и векторы развития: материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию открытия педагогического факультета при 2-м МГУ, Москва, 14–15 октября 2021 года. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2022. – С. 117-121. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=49760274

15. Тюрикова, Г. Н. Организация социально-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии / Г. Н. Тюрикова, И. Ю. Гнездилова, Е. А. Воробьева // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы, перспективы, технологии: Материалы IX Международной научно-практической конференции, Орел, 31 марта 2022 года / Под общей редакцией А.И. Ахулковой, науч. редактор Е.Г. Речицкая. – Орел: Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, 2022. – С. 346-351. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=50187989

16. Фалетрова, О. М. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции: учебное пособие для вузов / О. М. Фалетрова; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08946-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: https://www.urait.ru/bcode/513422

17. Шубович, М. М. Взаимодействие семьи и школы в воспитании семейных ценностей: практикум: учебное пособие / М. М. Шубович, Н. В. Бибикова, Н. Н. Петрищева. — Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. — 67 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/262004

18. Шубович, М. М. Взаимодействие семьи и школы в воспитании семейных ценностей: практикум: учебное пособие / М. М. Шубович, Н. В. Бибикова, Н. Н. Петрищева. — Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. — 67 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/262004

19. Эльмурзаева Р. А., Мусханова И. В., Цилицкий В. С. Научно-методическая культура учителя как социально-педагогический феномен //Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2022. – №. 2 (168). – С. 217-229. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-metodicheskaya-kultura-uchitelya-kak-sotsialno-pedagogicheskiy-fenomen

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для изучения дисциплины

1. Научная электронная библиотека – https://elibrary.ru/
2. Министерство внутренних дел РФ – https://xn--b1aew.xn--p1ai/
3. Министерство социальной политики Нижегородской области – https://minsocium.ru/
4. Министерство науки и высшего образования РФ – https://minobrnauki.gov.ru/

5. Федеральная служба государственной статистики – https://rosstat.gov.ru/
6. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) – https://wciom.ru/

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.1. Программное обеспечение

1. Пакет офисных программ MicrosoftOffice.

6.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (платформа «Mirapolis Virtual Room»).
2. Дистанционное тестирование.
3. Мультимедийные технологии.
4. Электронная информационно-образовательная среда вуза (режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/)

6.3. Информационные справочные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс: Версия Проф».
2. Справочно-правовая система «Гарант».

6.4. Профессиональные базы данных

Не используются

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно спраке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

1) № 131, 144 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа.

Для самостоятельной подготовки по данной дисциплине используется «Кабинет для самостоятельной работы студентов», оборудованный персональными компьютерами.

8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета без оценки. Способ проведения – собеседование по вопросам, предложенным преподавателем.

Формирование рейтинга обучающегося осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации

Таблица 6 – Распределение максимальных баллов по видам контроля для обучающихся очного обучения

Контролируемые мероприятия	Max кол-во баллов	Примечания
Текущий контроль	**70**	
Работа на семинарских занятиях	54	27 занятий по 2 балла
Рубежное тестирование	10	М.Е. 1 – М.Е. 6 М.Е.7 – М.Е. 10
Индивидуальное задание по теме	6	
Промежуточная аттестация – экзамен	**30**	
Теоретический вопрос 1	10	

Теоретический вопрос 2 Практический вопрос 1	10 10	
ВСЕГО ЗА КУРС:	**100**	

Успеваемость обучающегося по дисциплине «Методика работы социального педагога в образовательных организациях» определяется с помощью рейтинга.

Таблица 8 – Перевод баллов в оценки

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов	≤ 50	51-70	71-85	86-100

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 9 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции*	Индикаторы компетенций*	**Планируемые результаты обучения (показатели)**		Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)								
			МЕ 1	МЕ 2	МЕ 3	МЕ 4	МЕ 5	МЕ 6	МЕ 7	МЕ 8	МЕ 9	МЕ 10
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.1 Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	*Уметь* 1. свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования	*Владеть* 2. навыками создания и достраивания индивидуальной траектории саморазвития при получении профессионального образования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	*Знать* 1. компоненты основных и дополнительных образовательных программ							+			
	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	*Уметь* 2. осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)							+			
	ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	*Владеть* 3. навыками разработки программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)							+	+		
ОПК-3 Способен	ОПК.3.1. Умеет	*Знать*			+				+	+	+	+

организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	1. различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями										
	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	*Уметь* 2. применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				+			+			+
	ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	*Владеть* 3. навыками определения и формулирования целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС				+	+					+
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образова-	*Знать* 1. диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	+		+	+		+			+	+

	ния											
	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	*Уметь* 2. выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	+	+		+		+				
	ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	*Владеть* 3. навыками демонстрации знаний, планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования		+	+				+			+

Таблица 10 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции	**Индикаторы компетенций***	**Планируемые результаты обучения (показатели)**	Формы и критерии оценивания компетенций					
			Текущий контроль			Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, курсовая работа)		Сумма баллов*
			Индивидуальное сообщение	Кейс-задача	Тест	Курс. раб.	Экзамен	
УК-6	УК-6.1	У 1	5				5	10
	УК-6.2	В 1		5		5		10
ОПК-2	ОПК-2.1	З 1			5	5		10
	ОПК-2.2	У 2			5		5	10
	ОПК-2.3	В 2	5	5				10
ОПК-3	ОПК-3.1	В 3	5			5		10
	ОПК-3.2	З 2			5		5	10
	ОПК-3.3	У 3		5		5		10
ОПК-5	ОПК-5.1	В 4	5			5		10
	ОПК-5.2	З 3			5		5	10
	ОПК-5.3	У 4		5		5		10

Таблица 11 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	**Уровни сформированности компетенции**			
	Не сформирована (<5 баллов)	**Начальный (5-6,9 баллов)**	**Базовый (7-8,9 баллов)**	**Продвинутый (9-10 баллов)**
	Полнота знаний			
УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Полнота умений			
	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Полнота владений			
	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных практических задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Вопросы к экзамену*

1. Охарактеризуйте социальную педагогику как науку.
2. Охарактеризуйте процесс социализации и его основные составляющие.
3. Дайте определения основным теоретическим категориям социальной педагогики.
4. Охарактеризуйте сущность социального воспитания.
5. Каковы основные направления социально-педагогической деятельности?
6. Дайте пояснение понятию «социально-педагогическая компетентность»?
7. Назовите функции, принципы, направления деятельности социального педагога.
8. Дайте характеристику основным этапам развития социально-педагогический практики.
9. Что включает в себя социально-педагогическая практика современности? Современные тенденции социальной педагогики.
10. Охарактеризуйте понятия «технология», «социальная технология», «социально-педагогическая технология».
11. Какие компоненты включает в себя социально-педагогическая технология?
12. Продемонстрируйте технологии гармонизации отношений ребенка и общества.
13. Продемонстрируйте технологии гармонизации развития социального опыта.
14. Классифицируйте методы, используемые в социально-педагогической деятельности.
15. Охарактеризуйте формы социально-педагогической деятельности.
16. Назовите этические принципы социального педагога.
17. Какую роль общение играет в деятельности социального педагога, перечислите основные правила.
18. Дайте характеристику технике активного слушания, назовите ее преимущества и недостатки.
19. Охарактеризуйте деятельность социального педагога в ДОУ и школе.
20. Каковы основные задачи и направления деятельности социального педагога в системе СПО и ВО?
21. Реализация социально-педагогической деятельности в сфере досуга.
22. Каковы основы профилактики девиантного поведения?
23. Охарактеризуйте типы девиантного поведения.
24. Перечислите этапы развития личности ребенка.
25. Составьте примерный план работы с подростком, имеющим девиантное поведение.
26. Охарактеризуйте правозащитное направление в деятельности социального педагога.
27. Продемонстрируйте реализацию диагностической технологии в работе социального педагога.
28. Что представляет из себя адаптация как технология работы с подростками.
29. Что означает технология сопровождения? При каких ситуациях корректно применять технологию сопровождения?
30. Охарактеризуйте межведомственное взаимодействие социального педагога с иными органами профилактики совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними.
31. Каковы особенности работы с одаренными детьми?
32. Охарактеризуйте основные правила работы с детьми с ограниченными возможностями.
33. Особенности работы с приемными семьями, а также с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
34. Перечислите и дайте краткую характеристику учреждениям, оказывающим помощь детям, подвергшимся насилию.
35. Дайте характеристику основным методам работы с безнадзорными и беспризорными детьми.
36. Охарактеризуйте социально-педагогическую практику зарубежных стран.

Критерии оценки:

Баллы (компетенция)	Баллы (экзамен)	Описание
5	(9-10)*3 вопроса	**Отлично** ставится в случае, когда учащийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
4	(7-8)*3 вопроса	**Хорошо** ставится в случае, когда учащийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.
2-3	(3-6)*3 вопроса	**Удовлетворительно** ставится в случае, когда у учащегося обнаруживается знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.
1	(1-2)*3 вопроса	**Неудовлетворительно** ставится в случае, когда у ученика обнаруживается незнание большой части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов учителя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Примерный перечень тем курсовой работы

1. Особенности деятельности социального педагога по профилактике конфликтов в школе.
2. Особенности работы социального педагога с подростками девиантного поведения (сравнительный анализ России и западных стран на материале алкоголизма и наркомании).
3. Особенности формирования коллектива начальных классов.
4. Социально-педагогические функции системы образования на современном этапе.
5. Влияние эмоционального климата семьи на развитие обучающегося (младшего школьника, подростка).
6. Деятельность социального педагога по организации досуга в семейной сфере.
7. Методика социально педагогической работы с детьми с задержкой психического развития в школьных образовательных учреждениях.
8. Методика социально-педагогической работы с трудными детьми младшего школьного возраста (подростками).
9. Основы профориентационной работы социального педагога.
10. Профилактика девиантного поведения подростков.
11. Социально-педагогическая деятельность по профилактике буллинга.
12. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования.
13. Социально-педагогическая поддержка семьи в условиях школы.
14. Социализация учащихся начальной школы с ограниченными возможностями.
15. Методика работы социального педагога по организации школьной службы примирения.
16. Технология деятельности социального педагога в детских домах.
17. Технология деятельности социального педагога в учреждениях среднего профессионального образования.
18. Технология деятельности социального педагога в начальной школе.
19. Технология деятельности социального педагога в учреждениях для детей с ограниченными возможностями.

20. Технология работы социального педагога с неформальными объединениями подростков.
21. Формирование опыта социально-педагогической деятельности в России.
22. Социально-педагогические проблемы защиты прав детства в России.
23. Социальная педагогика стран СНГ.
24. Реализация деятельности социального педагога европейских стран.
25. Организация социальных служб на базе школы.

Критерии оценки

Распределение максимальных баллов по видам отчетности

№ п/п	Вид контроля	Баллы
1.	Качество оформления работы, уровень раскрытия темы, наличие практической части (графики, таблицы, схемы)	40
2.	Качество доклада и подготовки презентации	30
3.	Уровень владения материалом, ответы на вопросы	20
4.	Своевременное предоставление курсовой работы	10
Итого:		100 баллов

Общее количество баллов и перевод их в оценки

Максимальная сумма баллов	Оценка			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
100	менее 51 б.	от 51 до 70	от 71 до 85	86 и более

Оценка	**Баллы за компетенцию**
неудовлетворительно	0-2
удовлетворительно	3
хорошо	4
отлично	5

Примерный комплект тестовых заданий

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

I. Выберите правильный ответ.

1. Методика социально-педагогической деятельности – это

a) совокупность методов и приемов практической социально-педагогической деятельности, характеризующейся рациональной и целесообразной последовательностью действий и применением определенного инструментария социальным педагогом;

b) совокупность содержания, методов, средств, форм и контроля социально-педагогической деятельности;

c) система гуманитарных услуг малообеспеченным и социально и психологически уязвимым слоям и группам населения.

2. Педагогическое общение – это:

a) последовательное закономерное развитие социально-педагогического явления и обусловленную им целесообразную последовательность действий социального педагога, обеспечивающие достижение определенной социально-педагогической цели;

b) многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности.

3. Социальную педагогику можно рассматривать как отрасль педагогического знания:

a) о выявлении, умножении и использовании педагогического потенциала социума в целях гармонизации отношений субъектов социальной среды;

b) о социальных отношениях, системах государственных мер, направленных на повышение общественного благосостояния, улучшения качества жизни, труда;

c) о закономерностях управления процессом использования внутренних и внешних ресурсов индивида, семьи или общности в ситуациях нарушения социального функционирования.

4. Технология социальной диагностики – это:

a) последовательное закономерное развитие социально-педагогического явления и обусловленную им целесообразную последовательность действий социального педагога, обеспечивающие достижение определенной социально-педагогической цели*;*

b) комплексный процесс научного выявления и изучения многоплановых причинно-следственных связей в процессах общественного и личностного развития;

c) система предупредительных мер, связанных с устранением или нейтрализацией внешних причин, факторов и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения негативного характера (недостатки в развитии личности, социально опасные и вредные отклонения в поведении).

II. Установите соответствие:

5. Между механизмами социализации:

1 – идентификация	А – сознательное или бессознательное воспроизведение индивидом модели поведения, опыта других людей (в частности, манер, движений, поступков и т.д.)
2 – подражание	Б – процесс неосознанного воспроизведения индивидом внутреннего опыта, мыслей, чувств и психических состояний тех людей, с которыми он общается
3 – внушение	В – стимулирующее влияние поведения одних людей на деятельность других, в результате чего их деятельность протекает свободнее и интенсивнее
4 – социальна фасилитация	Г – отождествление индивида с некоторыми людьми или группами, позволяющее усваивать разнообразные нормы, отношения и формы поведения, которые свойственны окружающим
5 – конформность	Д – осознанное расхождение во мнениях с окружающими людьми, но внешнее согласие с ними, реализуемое в поведении
1–Г, 2 –А, 3 –Б, 4 –В, 5 – Д	

6. Между некоторыми признаками социально-педагогических технологий:

1 Концептуальность	А – опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и иное обоснование
2 Системность	Б – применение такой технологии позволяет оптимизировать труд социального педагога за счет создания резерва рабочего времени
3 Экономичность	В – В социально-педагогических технологиях крайне ограничена возможность четкого пооперационного детального разделения общего процесса деятельности на составляющие его части, универсального для многих технологий. Там, где основным объектом является человек, просто невозможно разбить технологию на последовательный ряд операций
4 Алгоритмизуемость	Г – возможность постоянной оперативной обратной связи в процессе ее осуществления
5 Корректируемость деятельности	Д – обладание всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью
1 – А, 2 – Д, 3 – Б, 4 – В, 5 – Г	

III. Выберите несколько правильных вариантов ответов:

7. Социально-педагогические технологии осуществляются на уровнях:

a) *индивидуальном*;
b) групповом;
c) *управленческом*;
d) прогностическом;
e) мегауровне.

8. Укажите уровни девиантного поведения (Е.П. Змановская):

a) *социальное*;
b) политическое;
c) индивидуальное;
d) групповое.

9. К категории «детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» относятся:

a) дети, оставшиеся без попечения родителей;
b) одаренные дети;
c) дети-инвалиды;
d) дети с ограниченными возможностями здоровья;
e) дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.

IV. Творческое задание:

10. Схематично изобразите индивидуальную траекторию развития школьника, имеющего ограниченные возможности здоровья – нарушение слуха. (школьник проживает в сельской местности; конечный результат/ цель – получение высшего образования во Франции).

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1. Выберите правильное утверждение:
   a) Социальный педагог может реализовывать свою деятельность в рамках программы дополнительного образования.
   b) Социальный педагог обязан реализовывать свою деятельность в рамках программы дополнительного образования.
2. Период прохождения старшей школы называется:
   a) нежный возраст;
   b) трудный возраст;
   c) важный возраст;
3. Дополнительное образование регулирует:
   a) Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

b) *Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;*
c) Гражданский кодекс РФ.

4. Ломка, резкая смена всей системы переживаний подростка, ее структуры и содержания. Складываются и предъявляются окружающим новые психологические образования, субъективно воспринимаются и родителями, и учителями как наиболее трудные
   a) кризис 7 лет;
   b) кризис младшего школьного возраста;
   c) подростковый кризис;
   d) кризис раннего возраста.
5. Распределите основные законы детского развития:

1 Цикличность	А – то, что развилось на предыдущем этапе, отмирает или преобразуется. Например, говорить – перестает лепетать
2 Неравномерность развития	Б – до 1 года – сознание не дифференцировано. С раннего детства начинают развитие основные функции, а начало с восприятия. Но сначала оно слито с эмоциями положительными или отрицательными. С 3-х лет – развивается память, но она связана с восприятием. Итак, с раннего возраста доминирует восприятие; в дошкольном – память, младшие школьники – мышление
3 Сочетание процессов эволюции и инволюции	В – развитие это не количественные изменения, а качественные (превращение одной формы в другую). То есть постепенно приобретение «нужного» опыта
4«Метаморфозы» в детском развитии	Г – Темп и содержание развития изменяются на протяжении детства. Периоды подъема интеллектуального развития сменяются периодами спада (замедления): память, речь интеллект – имеют свои циклы развития
1 – Г, 2 – Б, 3 – А, 4 – В.	

6. Сопоставьте методики и их авторов:

1 В.В. Бойко	А – оценка уровня коммуникативности
2 В.Ф. Ряховский	Б – диагностика уровня развития толерантности
3 М.А. Осташева	В – диагностика уровня социальной активности
4 Н. Соколова	Г – диагностика социальной ответственности
1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В.	

7. Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на:
   a) дополнительные общеразвивающие программы;
   b) дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств;
   c) дополнительные обшеобразоваельные программы в области IT;
   d) *дополнительные* образовательные программы спортивной подготовки.
8. Выберите принципы волонтерской деятельности:
   a) безвозмездности, добровольности, равноправия и законности деятельности;
   b) гуманности, соблюдения прав и свобод человека;
   c) конфиденциальности;
   d) толерантности;
   e) гласности и общедоступности информации.
9. Дополнительное образование может реализовываться:
   a) в форме лекций
   b) кружки, секции
   c) в очной форме, заочной
   d) верно только а, в;
   e) верно только с;
   f) верно а, в, с.
10. Подумайте и запишите свой ответ: «Является ли волонтерская деятельность средством самовыражения и самоопределения?» (дайте ответ в 5-10 предложениях).

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных

образовательных стандартов

1. Инклюзия представляет собой:
a) форму сотрудничества;
b) частный случай интеграции;
c) стиль поведения.
2. В России первый экспериментальный опыт был осуществлен в:
a) 60-ые г.г. XX в.,
b) 70-ые г.г. XX в..
c) 90-ые г.г. XXв..
3. Затруднённое, осложнённое какими-либо факторами приспособление к меняющимся условиям, выражающаяся в неадекватном реагировании и поведении личности – это:
a) девиация;
b) деградация;
c) дезадаптация.
4. Модель помощи, используемая в социально-педагогической деятельности с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями:
a) *социальная*;
b) медицинская;
c) учебная;
d) психологическая;
e) педагогическая.
5. Способность членов семьи овладеть новыми поведенческими ролями в новой, причем весьма неблагоприятной, ситуации – это:
a) психологическая готовность;
b) *социально-ролевая адаптированность;*
c) реабилитация.
6. Усилия ее членов, направленные на оздоровление, развитие, социализацию ребенка – это:
a) реабилитационная активность семьи;
b) адаптационная активность семьи;
c) коррекционная деятельность семьи.
7. Социально-педагогическая деятельность опирается на следующие принципы:
a) индивидуально-личностный подход к ребенку;
b) практичности*;*
c) опора на положительные стороны личности ребенка;
d) объективность подхода к ребенку;
e) открытости;
f) конфиденциальность.
8. *Формы семейного устройства детей-сирот в Нижегородский области:*
a) приемная семья;
b) патронатная семья;
c) замещающая семья;
d) усыновление;
e) опекунская семья.
9. Внутренние суицидальные проявления включают в себя:
a) суицидальные мысли;
b) суицидальные попытки;
c) суицидальные замыслы;
d) *суицидальные намерения.*
10. Творческое задание. Как Вы считаете? Одаренность может послужить причиной дезадаптации ребенка в школе? Запишите свои рассуждения (5-10 предложений).

g) совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

1. Система специальных и педагогических мер, направленных на ослабление или преодоление психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков –

a) *коррекция*;
b) реабилитация;
c) адаптация.

2. Обеспечение педагогически целесообразных взаимодействий между личностью, группой, семьей, обществом, государством – это:

a) социально-педагогическое посредничество;
b) коммуникативная функция социального педагога;
c) метод групповой работы.

3. Социально-педагогическая деятельность в современном образовательном учреждении:

a) часть воспитательной работы педагогов,
b) функция одного специалиста;
c) самостоятельное направление работы учреждения;
d) верны все ответы.

4. Какой критерий эффективности деятельности социального педагога является лишним?

a) Эффективность работы;
b) Уровень овладения профессиональной деятельностью;
c) Удовлетворённость социального педагога своей работой;
d) Удовлетворённость клиентов общением со специалистом;
e) Соответствие объективных и субъективных оценок деятельности социального педагога;
f) Нет лишних вариантов.

5. Социальный опыт это в педагогике:

a) опыт, который был заимствован у других поколений и внедренный в процесс воспитания и обучения ребенка;
b) опыт, полученный в результате наблюдения за группой людей разного возраста и социального положения;
c) опыт совместной жизнедеятельности людей, отраженный в знаниях и методах познания, принципах и нормах поведения, моральных предписаниях, представлениях о правильном;

6. Типология учреждений, в которых может работать социальный педагог, включает учреждения:

d) образования;
e) комитетов по делам молодежи;
f) здравоохранения;
g) местного самоуправления;
h) социальной защиты населения;
i) энергопромышленности.

7. Культурные предпосылки возникновения социальной педагогики

a) благотворительность;
b) повышение уровня жизни населения;
c) борьба с беспризорностью.

8. Сопоставьте виды коррекции и их значение:

1 Педагогическая коррекция	А – система медико-социальных мер, направленных на исправление или преодоление недостатков психофизического развития ребенка.

2 Коррекция дефектов	Б – комплекс учебно–воспитательных мер, которые направлены на преодоление у детей отклонений, связанных с психическими процессами: познавательными, эмоциональными и волевыми
3 Психологическая коррекция	В – направление реабилитационной, коррекционной и коррекционно-воспитательной работы с аномальными детьми, целью которой является преодоление нарушений психического развития, в первую очередь отклонения в развитии личности
4 Социально-педагогическая коррекция	Г– комплекс мер, направленных на преодоление тех психологических, педагогических и социальных отклонений у человека, которые отражаются на его социальном статусе и мешают самореализации в среде жизнедеятельности.
5 Психосоциальная коррекция	Д – деятельность специалиста по исправлению тех особенностей психологического, педагогического, социального плана, которые не соответствуют принятым в обществе моделям, нормам поведения воспитанника.
1 Б, 2 А, 3 В, 4 Д, 5 Г.	

9. Перечислите этапы социально-педагогического проектирования.

10. Как вы считаете, необходимо ли социальному педагогу оценивать свою деятельность с объективной точки зрения? Запишите ваши рассуждения (5-10 предложений).

Критерии оценки

5 балла	81-100 %
4 балла	61-80 %
3 балла	41-60 %
2 балла	21-40 %
1 балл	10-20 %

Кейс-задачи

МЕ 2. Специфика социально-педагогической деятельности.

А) «У меня был Иван Петрович Городич. Это было еще в колонии имени Горького. Он что-то не так сделал в походе. Он дежурил по колонии. Я разозлился. Спрашиваю: — Кто дежурный? 5 часов ареста! — Есть 5 часов ареста. Слышу голос Ивана Петровича, педагога. Мне даже холодно немножко стало. Он снял с себя пояс, отдал дежурному, пришел ко мне в кабинет: — Я прибыл под арест. Я сначала хотел было сказать ему — "брось". А потом думаю: "Ладно, садись". И просидел 5 часов под арестом. Ребята заглядывают в кабинет — Иван Петрович сидит под арестом. Когда кончился арест, он вышел на улицу. Ну, думаю, что-то будет. Слышу гомерический хохот. Ребята его качают. — За что? — За то, что сел под арест и не спорил»

Вопросы для обсуждения:

1. Как Вы относитесь к наказанию воспитателя в присутствии коллектива воспитанников?
2. Не способствует ли такая мера ослаблению авторитета воспитателя у воспитанников?
3. Как бы Вы поступили в данной ситуации с позиции руководителя колонии и воспитателя?

Б) «В городе Р.в колледже №5 активно развивается творческая деятельность. Руководителем творческого кружка является педагог Л., который по совместительству работает социальным педагогом. В связи с широкой популярностью творческого кружка в колледж № 5 приехало областное телевидение и попросило участников творческого кружка дать интервью на тему "Как добиться успеха?".

Самые смелые участники решились высказать всеобщее мнение о творческом кружке, его коллективе и, конечно же, о его руководителе.

– Наш дорогой руководитель Л. самый лучший педагог в мире. Все началось с небольшой инициативной группы студентов, а он помог нам «выбить» кабинет для занятий, и представляете? наш дорогой педагог Л. лучше всех в колледже умеет мастерить всякие штуки

– Да, да. Совсем недавно мы смотрите какую гитару сделали. Сами!

– Он всегда нас выслушает и поддержит, если что-то не получается.

– А еще с нами занимаются особенные детки, как говорит Л.. Правда он не говорит в чем их особенность, но между нами попросил держаться от них в стороне. Я не знаю, может дело в том, что они носят старую одежду или что плохо учатся. В прочем мы верим Л. и слушаем его советы.

– Ой да ладно, они просто из плохих семей. Если не хочешь, что бы и твоя семья стала плохой, значит не надо с ними дружить. Да и Л. с ними занимается отдельно, у них тоже что-то получается мастерить. Думаю, Вам тоже стоит с ними поговорить, уверен, что Л. с ними тоже хорошо ладит и помогает им. Одна девочка была настоящей двоечницей, но после того, как стала ходить к нам в кружок, стала получать хорошие оценки и даже в конкурсе школьном по стихам участвовала.

– Наш педагог Л. сотворил настоящее чудо!»

Вопросы для обсуждения:

1. Как бы вы охарактеризовали социального педагога Л?
2. Какими качествами он обладает, на ваш взгляд?
3. Можно ли говорить о Л. как о настоящем профессионале?
4. Как вы считаете, было ли правильным решением Л. привести особенных детей в кружок?
5. Что школьники имели ввиду под «особенными» детьми?

МЕ 5. Сущность, структура, содержание методики работы социального педагога.

«Из письма в редакцию: «Пишу Вам, потому что больше не могу терпеть, пишу из отчаяния, не знаю, как дальше жить. Сегодня я снова не пошла в школу (и это уже не в первый

раз). Сижу, а на душе так плохо, все равно через день или два придется идти, а там опять эти одноклассники, учителя (учусь я в 9 классе). "Почему ты не ходишь в школу, — спросите, — что случилось?"А ничего. Даже писать стыдно. Не знаю, поймете ли Вы меня, ведь все это с виду пустяки, но для меня не так… Я плохо учусь, хоть и стараюсь. Учителя жалеют, ставят тройки за четверть, хотя у меня одни двойки из года в год. Сколько ни старайся, ничего не получается, переводят из класса в класс за старательность, а сколько огорчений…Как все-таки жизнь несправедлива! Есть у нас в классе одна девочка. Красивая, стройная, учится хорошо, дома все в порядке, у матери и отца под крылышком. И такая беспечность! Учеба дается от природной способности, никакого труда. А я должна, как раб Божий, сидеть за книгами день и ночь, потому что до меня не дойдет все сразу, да еще вдобавок все равно одни двойки получишь. Почему же одним людям живется на свете легче, чем другим? У одних есть все, а у тебя ничего: ни способностей к учебе, ни человеческого вида (я сама себе противна), ни жизни порядочной (в семье у нас пьет отчим). Живем мы на частной квартире, скоро приедут хозяева, и нам надо уходить. Моим родителям уже по 36 лет, а над головой нет своей крыши, нет ничего, даже телевизора. Еды не хватает, хотя мать зарабатывает на бетонном заводе неплохо, но она не может экономно вести хозяйство. Одеваться тоже не на что, а ведь я в 9 классе, да притом некрасивая, ношу очки и еще много, много других недостатков, о волосах и говорить не хочется…»

Вопросы для обсуждения:

1. Относится ли автор письма к «группе риска»?
2. Составьте примерный план работы с автором письма.

МЕ 6. Общение в деятельности социального педагога.

А) Упражнение «Глухой диалог»

Инструкция предоставляется только одному участнику из каждой пары.

Участники тренинга разбиваются на пары. Один из партнеров получает карточку с описанием поведения, которое он должен демонстрировать (один из признаков плохого слушания/ демонстрация активного слушания). Другой партнер, не зная о содержании инструкции первого, начинает рассказывать о каком-либо интересном событии из своей жизни или говорить на одну из перечисленных тем в течение трех минут (например, интересное событие этой недели; где бы я хотел отдохнуть; мой любимый фильм; мое любимое кулинарное блюдо и т.п.).

Инструкции по выполнению действий:

Демонстрация плохого слушания:

- не смотреть на собеседника;

- начать заниматься своими делами, например, завязывать шнурки ботинок, приводить в порядок свою одежду, смотреться в зеркало;

- постоянно перебивать собеседника, пытаясь рассказывать об аналогичном событии в своей жизни, преувеличенно жестикулируя руками;

- устало смотреть, зевать, говорить очень медленно, тихо, растягивая слова.

Демонстрация активного слушания:

- применять правила и техники активного слушания

Обсуждение:

1. Насколько ощутима разница между активным слушанием и плохим слушанием?
2. Что было сложнее для Вас?

Б) Упражнение «Вера Коркина»

Содержание:

Для выполнения этого упражнения нужны 3 человека. Первого участника тренинга попросить выйти за дверь, где ему прочитают текст «Вера Коркина». За дверь выходит второй участник. Первый участник делится полученной информацией со вторым участниками тренинга (за дверью), а сам потом возвращается в аудиторию и молчит. Выходит за дверь

третий участник. После этого второй человек делится информацией с третьим участником. Второй и Третий участники возвращается в аудиторию. Третий пересказывает, что запомнил.

Текст: *«10 января 1996 года в детском саду № 15, который находится на перекрестке ул. Проф. Попова и Партизана Германа, произошло необычное событие: из канализационной трубы в помещение старшей группы вылез крокодил.*

Ваня Петров, увидев крокодила, взял мольберт и начал рисовать с натуры. Федя Иванов стал отбирать крокодила, пытаясь засунуть его в куртку Маши Селезневой. Папа Веры Коркиной, который пришел в это время за своей дочкой от 6-го брака, с перепугу забыл взять ее домой и опоздал на собственный бракоразводный процесс, в результате чего его будущая 8-я жена оказалась без мужа, без прописки, а 7-я жена — без алиментов.

На крик прибежали сотрудники ДОУ. Кто-то успел позвонить по телефону 112. Но когда приехала спасательная команда, дети сидели за столом и пили ароматный чай.»

Обсуждение:

1. Насколько было сложно тем, кто участвовал?
2. Что заметили зрители?
3. Как повысить эффективность запоминания?

МЕ 8. Классификация методов социально-педагогической работы по характеру выполняемых ролей.

А) Полина и Таня учатся в восьмом классе.

Со слов Полины. Когда она пришла в кабинет истории, то увидела, что на её место, за последней партой села её одноклассница Таня. Полина возмутилась и сказала Тане, чтобы та освободила её место. Таня отказалась, сославшись на то, что Полина не на всех уроках здесь сидит. Они продолжали выяснять отношения, когда урок уже начался, поэтому учитель истории вывела их из кабинета и отвела в службу школьной медиации. Полина считает поведение Тани оскорбительным. Она действительно иногда садится на 4 парту к отличнику Диме, но только на алгебре, геометрии и физике, т.к. Дима ей помогает с этими предметами. А Таня посчитала себя вправе её «выпихивать» с собственного места.

Со слов Тани. В день конфликта с одноклассницей она очень переживала из-за того, что не подготовилась к уроку истории. Учитель могла её спросить, поэтому Тане захотелось спрятаться и сесть подальше, а не на своё место на второй парте. Она увидела, что свободно место Полины на последней парте и расположилась там, тем более что Полина пред этим на алгебре сидела с отличником Димой на 4 парте. Когда Полина пришла в кабинет истории, то закатила ей скандал и попробовала даже силой вытащить её из-за парты. Таня считает, что Полина просто вредничает, и могла, на самом деле, уступить ей место. Они продолжали выяснять отношения, когда урок уже начался, поэтому учитель истории вывела их из кабинета и отвела в службу школьной медиации.

Б) Описание конфликтной ситуации. К волонтёрам поступила заявка от ученицы 7б класса Тани с просьбой помочь прояснить и улучшить отношения с одноклассниками, особенно с Линой, которая, по словам Тани, смеялась без всяких причин и что-то неприятное говорила за её спиной, отказывалась сидеть с ней за одной партой на уроках, не принимала в игры на переменах. По примеру Лины её подруги, Саша и Лера, а также некоторые одноклассники стали сторониться Тани, обзывать её на переменах и после уроков. Другие же одноклассники стали угрожать лине. Таня обратилась к волонтёру с просьбой помочь восстановить отношения с одноклассниками и улучшить отношения с Линой.

В) Лиза учится в 6 классе. Ее одноклассники в начале дня оставляют свои телефоны у классного руководителя в коробочке, потому что так они решили на совете класса. Лиза с этим решением не согласна и этого не делает. В этот день она должна была дежурить на переменах на 3 этаже. Когда она шла со столовой по 1 этажу, она просматривала свой новый телефон, вдруг ее «снёс» бежавший первоклассник, телефон упал и разбился экран. Лиза почувствовала, что он сделал это намеренно, специально выбил его из ее рук и очень сильно расстроилась. Она, расплакалась и сообщила о случившемся маме, объяснив все сбивчиво,

эмоционально и сумбурно. Мама, через учителя, узнала сотовый телефон, как она думала родителей мальчика и в грубой форме сообщила «отцу» о том, что произошло, обвинив его, «что он воспитывает, непонятно кого, и с мальчика с таким поведением ничего хорошего не вырастет». Мама Лизы была уверенна, что мальчик старше ее дочери и не имеет права так себя вести по отношению к девочке.

Со слов первоклассника Сергея: «У меня закончился 3 урок и я с ребятами выбежал в коридор поиграть и отдохнуть. Когда мы догоняли друг друга, я влетел в старшеклассницу, у которой упал из рук телефон. Я знаю, что быстро бегать не хорошо, но я не хотел разбивать чужой телефон». Учитель вызвал дедушку, который с 2 лет воспитывает Сергея. Дедушка был настолько огорчен телефонным звонком от мамы Лизы, что голос его дрожал. Больше всего его возмущала, что обсуждали не поступок, а ребенка, давая ему характеристики, а так же обвинили его в том, что он мальчика совсем не воспитывает, когда на самом деле, они с бабушкой всё делают для развития внука. Классный руководитель предложила обратиться в службу школьной медиации.

Вопросы для обсуждения:

1. На какой стадии произошло обращение к медиатору?
2. Предмет/ объект/ причина спора?
3. Стороны? Их интересы и установки?
4. Этапы процедуры медиации.
5. Какой на ваш взгляд может быть результат?
6. Разыграйте предложенный вариант с учетом всех правил медиации.

МЕ 9. Классификация методов социально-педагогической работы по направлениям деятельности.

А) Жизнь современных подростков наполнена тревогами, разбавленными разочарованием, непонятным для взрослых счастьем и неудачами. Когда мама пятиклассницы Софии перевела ее в новую школу, то и не могла подозревать, с какими моральными трудностями столкнется ее дочь.

София была застенчивой, впечатлительной, "некомпанейской" девочкой, но, несмотря на это, у нее были подруги в прошлом классе. Вместо школы, где Софии казались скучными уроки, "залпом" перечитывала книги, стремясь узнать новое (особенно ее интересовала история). Но, понимая, что обучение в школе – необходимость, София работала над собой и заставляла себя плестись в нее каждый будний день, привыкнуть к назиданиям учителей и их пустяковым одергиваниям.

В новом классе София не смогла найти подруг, стала изгоем и еще больше чувствовала неуверенность в себе. Одноклассники не упускали момент выпустить в ее строну колкую шуточку, передразнить и съязвить. Учителя часто вместе с обучающимися смеялись над внешностью Софии, ее застенчивостью, а при ответе торопили, не давая "собраться с мыслями".

От постоянных моральных издевательств София, идя каждое утро в класс, ждала, что в ее сторону сейчас опять полетит оскорбительная фраза.

Б) Данная ситуация произошла в прошлом году. Ира – ученица 7А класса, была замечена в школьной драке. После встречи с социальным педагогом стало известно, что Ира девочка из неблагополучной семьи (папа имеет алкогольную зависимость, мама участия в воспитании дочери практически не принимает). Поведение у Иры крайне агрессивное, девочка она вспыльчивая, обидчивая.

Социальным педагогом была произведена коррекция поведения. Ира стала более спокойная, даже появились первые 4-ки в дневнике. Отношения с одноклассниками улучшились. Спустя несколько месяцев взаимодействие Иры и социального педагога прекратилось.

Однако спустя пол года после завершения работы ситуация вновь вернулась в прежнее русло. Иру вновь направили к социальному педагогу.

Вопросы для обсуждения:

1. Какую технологию необходимо применить в указанном случае? Обоснуйте свой выбор.
2. Составьте план работы с героями ситуации.

Критерии оценки

5 баллов	Отлично	кейс–задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, студент(ы) приводит (подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению.
4 балла	Хорошо	сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений. кейс–задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) не приводит (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, 14 подготовленная устная презентации выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений.
2-3 балл	Удовлетворительно	кейс–задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейсзадания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.
0-1 балл	Неудовлетворительно	кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализ кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе

Примерные темы индивидуальных сообщений

МЕ 3. История становления социально-педагогической практики.

1. Социальная педагогика древности.
2. Церковно-религиозный период становления социально-педагогической практики.
3. Государственно-просветительский этап развития социально-педагогической практики.
4. Государственно-филантропический этап развития социально-педагогической практики.
5. Общественно-социологический этап развития социально-педагогической практики.
6. Социально-педагогическая практика времен СССР и современной России.

МЕ 7. Методика работы социального педагога в различных типах образовательных учреждений.

1. Должностные и функциональные обязанности школьного социального педагога.
2. Функционирование школы/ ВУЗа как открытой социальной системы.
3. Деятельность социального педагога в рамках реализации дополнительного образования.
4. Методика организации социально-педагогической деятельности в детских и молодежных объединениях.
5. Вариативность методик диагностики школьного коллектива/ учебной группы (с применением).

МЕ 9. Классификация методов социально-педагогической работы по направлениям деятельности.

1. Структура, этапы и сущность диагностико-прогностической технологии.
2. Экспертно-оценочная технология.
3. Методы решения конфликтов.
4. Разработка плана профилактической работы по направлениям (буллинг, терроризм, насилие, зависимое поведение, суицидальное поведение).
5. Профессиональное выгорание, профилактика и копинг стратегии.
6. Терроризм на территории России и стран СНГ.
7. Дети как жертва насилия, юридический аспект.

МЕ 10. Классификация методов социально-педагогической работы исходя из категории клиента.

1. Основы инклюзивного образования.
2. Особенности социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Организации помощи детям, подвергшимся насилию (на примере Нижегородской области).
4. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Неуспеваемость как один из факторов группы риска.

Критерии оценки

5 баллов	Студент самостоятельно осуществлял поиск информации, полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа и синтеза, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации или в усвоении учебного материала. Воспринимает межкультурное разнообразие общество в социально-историческом, этическом и философском контекстах. При ответе допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения

	дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
3-4 балла	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
2 балла и менее	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Организация и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой

_____ А.В. Гузнова
(подпись) (ф.и.о.)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **«Документоведение в деятельности социального педагога»**
(название дисциплины)

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль (программа) «Социальная педагогика»
уровень бакалавриата

курс: 4
семестр: 7
форма обучения: очная

г. Княгинино
2022 год

Пояснительная записка

Делопроизводство, документационное обеспечение управления – отрасль деятельности, обеспечивающая документирование и организацию работы с документами.

Первоначально термин «делопроизводство» означал процесс решения (производства) дела. Любое дело заканчивается таким решением, которое необходимо закрепить в виде документа. С документации начинаются и ею заканчиваются практически все операции и процессы управления.

Правильное оформление, организация работы с документами в учреждениях, организациях, на предприятиях, фирмах, обеспечение хранения архивных документов – непременные условия, которые обеспечивают законность и правопорядок в обществе, стабильность и защиту общественных интересов, прав и свобод граждан. От организации делопроизводства зависят оперативность, надежность, экономичность управленческого труда, культура работы, возможность использования в будущем информации, зафиксированной в документах. Вот почему государство регулирует данную отрасль деятельности, издавая соответствующие нормативно-правовые акты и методические документы (указания, рекомендации).

Нормативно-правовую базу делопроизводства составляет совокупность законов, нормативных, правовых актов и методических документов, регламентирующих технологию создания, обработки, хранения и использования документов в текущей деятельности учреждения, а также работу службы делопроизводства, ее структуру, функции.

Большое значение придается в организациях и обеспечению сохранности документов в соответствии с действующим законодательством в области архивного дела. Бакалавр должен знать основные правила по формированию документов в дела, подготовке их к архивному хранению, основные понятия об архивном хранении.

Объем управленческой информации, необходимой для принятия оптимальных решений, постоянно возрастает, происходят качественные изменения в документировании и документационном обслуживании. Возможности же человека по восприятию и переработке текстовой информации относительно ограничены и определяются в основном его психофизиологическими особенностями.

Практика требует соответствия уровня знаний человека, профессиональной подготовки и практических навыков управления современным условиям работы и ставит перед ними задачу совершенствования форм, методов и технологии работы с документами.

Будущие бакалавры должны владеть необходимыми экономическими знаниями, соответствующими новому уровню развития управленческой деятельности организаций в России.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов (5 з.е.). Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Требования к дисциплине

Дисциплина «Документоведение в деятельности социального педагога» включена в обязательную часть блока 1 учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Социальная педагогика» (уровень бакалавриата).

Реализация в дисциплине «Документоведение в деятельности социального педагога» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Социальная педагогика» осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

ОПК 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Документоведение в деятельности социального педагога» включает в себя:

- занятия лекционного типа и семинарского типа (практические занятия), индивидуальную работу обучающихся, консультации. Учебные занятия по дисциплине «Документоведение в деятельности социального педагога» обеспечивают развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений.

1.2 Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Целью дисциплины «Документоведение в деятельности социального педагога» является формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в ходе изучения основ документоведения и специфики социально-педагогической деятельности в учреждениях образования и социального обслуживания

Основная задача курса:

– Сформировать целостное представление о документоведении в условиях образовательного учреждения.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

1.нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики.
2. компоненты основных и дополнительных образовательных программ; назначение, состав, правила составления и оформления, процедуру издания документов.
3. права и обязанности участников образовательных отношений.

Уметь:

1.применять нормативно правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.
2. разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных программ.
3. выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями.

Владеть:

1. навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в профессиональной деятельности.
2. навыками составления и оформления документов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
3. владеть приемами успешного ведения беседы, переговоров, совещаний.

Изучение дисциплины «Документоведение в деятельности социального педагога» направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Области профессиональной деятельности	Сферы профессиональной деятельности	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Код и содержание профессиональной компетенции	Индикаторы компетенций	Нумерация знаний, умений и владений	Наименование модульной единицы
				ОПК 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1 ОПК 1.2 ОПК 1.3	З-1 У-1 В-1	М.Е. 2,6
				ОПК2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3	З-2 У-2 В-2	М.Е. 3
				ОПК7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК 7.1 ОПК.7.2 ОПК 7.3	З-3 У-3 В-3	М.Е. 1-6

2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач.ед.	час.	7 сем.
Общая трудоемкость дисциплины	**5**	**180**	**180**
Аудиторные занятия	**2**	**72**	**72**
Лекционного типа	1	36	36
Семинарского типа	1	36	36
Самостоятельная работа (СРС)	**2**	**72**	**72**
Промежуточная аттестация (экзамен)	**1**	**36**	**36**

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Аудиторная работа по видам занятий		Внеаудиторная работа (СРС)
		Лт	Ст	
Модуль 1. Общие вопросы делопроизводства	**42**	**10**	**8**	**24**
Модульная единица 1. Теоретические основы документоведения	22	6	4	12
Модульная единица 2. Нормативно-правовые основы документоведения в деятельности социального педагога	20	4	4	12
Модуль 2. Организация работы с документами	**102**	**26**	**28**	**48**
Модульная единица 3. Документационные системы в социально педагогической деятельности	44	14	18	12
Модульная единица 4. Содержание делопроизводства в деятельности социального педагога	20	4	4	12
Модульная единица 5. Основные документы в деятельности социального педагога	20	4	4	12
Модульная единица 6. Профессионально-этические требования к оформлению документации в социальнопедагогической деятельности	18	4	2	12
ИТОГО	**144**	**36**	**36**	**72**
Экзамен	**36**			**36**
ВСЕГО	**180**	**36**	**36**	**108**

3.2. Содержание модулей дисциплины

МОДУЛЬ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА

Модульная единица 1. Теоретические основы документоведения

Документоведение: история и современность. Основные понятия: документ, документоведение, делопроизводство. Функции документов. Классификация документации. Проблемы унификации и стандартизации документации в социальной работе.

Модульная единица 2. Нормативно-правовые основы документоведения в деятельности социального педагога

ГОСТ Р 6.30-97 Унифицированные системы документации. ГОСТ Р 51141-98 Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения. Требования к документации в федеральных нормативно-правовых актах.

МОДУЛЬ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДОКУМЕНТАМИ

Модульная единица 3. Документационные системы в социально педагогической деятельно

Организационные документы. Документы по планированию работы. Отчетная документация. Распорядительные документы. Информационносправочные документы. Документация по работе с клиентами.

Модульная единица 4. Содержание делопроизводства в деятельности социального педагога

Специфика оформления документации в соответствии с требованиями ГОСТ. Способы работы с документацией в социальной работе.

Модульная единица 5. Основные документы в деятельности социального педагога

Документы по планированию социально-педагогической деятельности: годовой, месячный, недельный планы. Требования к планированию. Отчетная документация: отчет за год, месяц, неделю, по отдельным направлениям деятельности. Документация по работе с клиентами: с несовершеннолетним (индивидуальная программа реабилитации, социально-педагогический паспорт, социально-педагогическая характеристика и др.), с семьей (социально-педагогический паспорт семьи, программа работы с семьей), документация по межведомственному взаимодействию, программное обеспечение и др.

Модульная единица 6. Профессионально-этические требования к оформлению документации в социально педагогической деятельности

Выполнение требований ФЗ РФ № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». ФЗ РФ № 152-ФЗ «О персональных данных». Этический кодекс социального педагога.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru

Таблица 4 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС	Кол-во Часов ОФО
1.	**Модуль 1. Общие вопросы делопроизводства**			
	Модульная единица 1. Теоретические основы документоведения	Семинарское занятие № 1 Теоретические основы документоведения	доклад	2
		Практическое занятие № 1 «Основные требования к оформлению управленческих (организационно-распорядительных) документов»	Задача	2
	Модульная единица 2. Нормативно-правовые основы документоведения в деятельности социального педагога	Семинарское занятие № 2 Нормативно-правовые основы документоведения в деятельности социального педагога	доклад	2
		Практическое занятие №2 Нормативно-правовые документы в деятельности социального педагога	Задача	2
2	**Модуль 2. Организация работы с документами**			
	Модульная единица 3. Документационные системы в социально-педагогической деятельности	Семинарское занятие № 3 Документационные системы в социально-педагогической деятельности	доклад	2
		Практическое занятие № 3 «Составление и оформление организационной документации»	Задача	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС	Кол-во Часов ОФО
		Практическое занятие № 4 «Составление и оформление распорядительной документации»	Задача	2
		Практическое занятие № 5 «Составление и оформление информационно- справочной документации»	Задача	2
		Практическое занятие № 6 Составление и оформление документации по работе с клиентами	Задача	2
		Практическое занятие № 7 Составление и оформление документов по планированию работы,	Задача	2
		Практическое занятие № 8 Составление и оформление отчетной документации	Задача	2
		Практическое занятие № 9 Составление и оформление документов по денежным и финансово-расчетным операциям	Задача	2
		Практическое занятие № 10 Организация работы с документами.	Задача	2
	Модульная единица 4. Содержание делопроизводства в деятельности социального педагога	Семинарское занятие № 4 Содержание делопроизводства в деятельности социального педагога	доклад	2
		Практическое занятие № 11 Оформление документации в соответствии с требованиями ГОСТ.	Задача	2
	Модульная единица 5. Основные документы в деятельности социального педагога	Семинарское занятие № 5 Основные документы в деятельности социального педагога	доклад	2
		Практическое занятие № 12 Составление и оформление документов социального педагога.	Задача	2
	Модульная единица 6. Профессионально-этические требования к оформлению документации в социально педагогической деятельности	Семинарское занятие № 6 Профессионально-этические требования к оформлению документации в социально педагогической деятельности	доклад	2
ВСЕГО				36

3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru

Таблица 5 - Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения	Кол-во часов	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС
	Модуль 1. Общие вопросы делопроизводства			
1.	**Модульная единица 1**. Теоретические основы документоведения	Проблемы унификации и стандартизации документации в социальной работе.	12	Тестирование, подготовка доклада с презентацией
2.	**Модульная единица 2**. Нормативно-правовые основы документоведения в деятельности социального педагога	Требования к документации в федеральных нормативно-правовых актах.	12	Тестирование, подготовка доклада с презентацией
	Модуль 2. Организация работы с документами			
5.	**Модульная единица 3**. Документационные системы в социально педагогической деятельности	Документация по работе с клиентами.	12	Тестирование, подготовка доклада с презентацией
6.	**Модульная единица 4**. Содержание делопроизводства в деятельности социального педагога	Способы работы с документацией в социальной работе.	12	Тестирование, подготовка доклада с презентацией
7.	**Модульная единица 5**. Основные документы в деятельности социального педагога	Документация по межведомственному взаимодействию, программное обеспечение	12	Тестирование, подготовка доклада с презентацией
	Модульная единица 6. Профессионально-этические требования к оформлению документации в социальнопедагогической деятельности	Этический кодекс социального педагога.	12	Тестирование, подготовка доклада с презентацией
	ВСЕГО		**72**	

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1. Основная литература

1. Лазарева, Л. И. Документационное обеспечение деятельности социального педагога в общеобразовательной школе : учебно-методическое пособие / Л. И. Лазарева, Г. Т. Васильчук. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, Научно-методический центр, 2014. — 76 с. — ISBN 978-5-98980-035-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/55763.html

2. Корнеев, И. К. Документирование управленческой деятельности : учебник и практикум для вузов / И. К. Корнеев, А. В. Пшенко, В. А. Машурцев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04533-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489430

4.2. Дополнительная литература

1. Кауфман Н. Ю. Документирование управленческой деятельности: учебное пособие Н. Ю.Кауфман. – Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. – 177с. ЭБС «IPRbooks» URL: http://www.iprbookshop.ru/26681.html
2. Трудовой кодекс Российской Федерации. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 255 с.

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ. Справочно-правовая система «Консультант плюс». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/

2. Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» от 01.06.2005 N 53-ФЗ. Справочно-правовая система «Консультант плюс». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_53749/

3. Федеральный закон «Об архивном деле в Российской Федерации» от 22.10.2004 N 125-ФЗ. Справочно-правовая система «Консультант плюс». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1406/

4. Федеральный закон «О коммерческой тайне» от 29.07.2004 N 98-ФЗ. Справочно-правовая система «Консультант плюс». Режим доступа:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48699/

5. Постановление Правительства РФ от 17.06.2004 N 290 (ред. от 25.12.2015) «О Федеральном архивном агентстве». Справочно-правовая система «Консультант плюс». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48105/

6. Постановление Правительства РФ от 13.08.1997 N 1009 (ред. от 15.10.2016) «Об утверждении Правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации». Справочно-правовая система «Консультант плюс». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15490/

7. Приказ Минкультуры РФ от 08.11.2005 N 536 «О Типовой инструкции по делопроизводству в федеральных органах исполнительной власти» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 27.01.2006 N 7418). Справочно-правовая система «Консультант плюс». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58191/

8. «ГОСТ Р 6.30-2003. Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов» (принят и введен в действие Постановлением Госстандарта РФ от 03.03.2003 N 65-ст). из информационного банка "Строительство". Справочно-правовая система «Консультант плюс». Режим доступа:

http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=STR;n=1481#0

9. «ГОСТ Р 51141-98. Государственный стандарт Российской Федерации. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения» (утв. Постановлением Госстандарта России от 27.02.1998 N 28). Справочно-правовая система «Консультант плюс». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_135550/

10. «ГОСТ Р 50922-96. Защита информации. Основные термины и определения» (принят и введен в действие Постановлением Госстандарта РФ от 10.07.1996 N 450)из информационного банка "Строительство". Справочно-правовая система «Консультант плюс». Режим доступа:

http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=STR;n=7692#0

11. «ГОСТ 6.10.4-84. Унифицированные системы документации. Придание юридической силы документам на машинном носителе и машинограмме, создаваемым средствами вычислительной техники. Основные положения» (утв. Постановлением Госстандарта СССР от 09.10.1984 N 3549) из информационного банка "Строительство". Справочно-правовая система «Консультант плюс». Режим доступа:

http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=STR;n=8258#0

12. «ГОСТ 6.10.5-87. Унифицированные системы документации. Требования к построению формуляра-образца» (утв. Постановлением Госстандарта СССР от 30.03.1987 N 1056) из информационного банка "Строительство". Справочно-правовая система «Консультант плюс». Режим доступа:

http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=STR;n=8415#0

13. «Изменение N 2 ГОСТ 17914-72 "Обложки дел длительных сроков хранения. Типы, размеры и технические требования» (введено Постановлением Госстандарта СССР от 13.10.1982 N 3956) из информационного банка "Отраслевые технические нормы". Справочно-правовая система «Консультант плюс». Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=OTN;n=1670#0

14. «ГОСТ Р 34.10-2001. Государственный стандарт Российской Федерации. Информационная технология. Криптографическая защита информации. Процессы формирования и проверки электронной цифровой подписи» (принят и введен в действие Постановлением Госстандарта России от 12.09.2001 N 380-ст). из информационного банка "Отраслевые технические нормы". Справочно-правовая система «Консультант плюс». Режим доступа:

http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=OTN;n=9913#0

15. «ГОСТ Р ИСО 15489-1-2007. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Управление документами. Общие требования» (утв. Приказом Ростехрегулирования от 12.03.2007 N 28-ст). Справочно-правовая система «Консультант плюс». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_135548/

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Журнал «Секретарь-референт». Режим доступа: http://www.profiz.ru/sr/
2. Электронный журнал «Современные технологии делопроизводства и документооборота» Режим доступа: http://e.deloprost.ru/
3. Ежемесячный профессиональный журнал «Секретарское дело». Режим доступа: http://www.sekretarskoe-delo.ru/
4. Журнал о системах электронного документооборота (СЭД). ECM-Journal. Режим доступа: http://ecm-journal.ru/category/Osnovy-ehlektronnogo-dokumentooborota.aspx
5. Журнал «Справочник секретаря и офис-менеджера». Режим доступа: http://www.sekretariat.ru/rubric/325-arhivnoe-delo

6. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: http://cyberleninka.ru

7. Федеральный образовательный портал ЭСМ (Экономика. Социология.Менеджмент). – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/

8. Библиотека успешного бизнесмена. – Режим доступа: http://www.club-energy.ru/.

9. Официальный сайт Правительства Нижегородской области. – Режим доступа: http://government-nnov.ru/

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.1 Программное обеспечение

1. Пакет офисных программ MicrosoftOffice.

6.2 Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (платформа «Mirapolis Virtual Room»).
2. Дистанционное тестирование.
3. Мультимедийные технологии.
4. Электронная информационно-образовательная среда вуза (режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru)

6.3 Информационные справочные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс: Версия Проф».
2. Справочно-правовая система «Гарант».

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена. Способ проведения – собеседование по вопросам.

Формирование рейтинга обучающихся осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Очная форма обучения

Вид контроля	Максимальное количество баллов*	Примечания
Текущий контроль	**70**	
Самостоятельные проверочные работы (Тестирование)	6	6 МЕ по 1 б = 6 баллов
Выполнение практических работ	24	12 ПЗ по 2 балла = 24 баллов
Выполнение семинарских занятий	10	5 СЗ по 2 балла = 10 баллов
Текущий контроль (дистанционное тестирование)	10	
Доклад	10	2 доклада по 5 баллов = 10 баллов
Участие в НПК, мероприятиях кафедры	10	
Промежуточная аттестация -Экзамен	**30**	
1 вопрос	**10**	
2 вопрос	**10**	
3. Ситуационная задача	**10**	
ИТОГО	**100**	

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Успеваемость обучающийся по дисциплине «Документоведение в деятельности социального педагога» определяется с помощью рейтинга:

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Оценка		
Набранная сумма баллов	≤ 50	51-70	71-85	86-100

9.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 7 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы	Планируемые результаты обучения (показатели)	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)					
			М.Е. 1	М.Е. 2	М.Е. 3	М.Е. 4	М.Е. 5	М.Е. 6
ОПК 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1	*Знать:* 1. нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики.		+				
	ОПК 1.2	*Уметь:* 1. применять нормативно правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.		+				
	ОПК 1.3	*Владеть:* 1. навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в профессиональной деятельности		+				
ОПК2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.1	*Знать:* 2. компоненты основных и дополнительных образовательных программ; назначение, состав, правила составления и оформления, процедуру издания документов.			+	+		
	ОПК 2.2	*Уметь:* 2. разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных программ			+	+		
	ОПК 2.3	*Владеть:* 2. навыками составления и оформления документов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			+	+		
ОПК7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК 7.1	*Знать:* 3. права и обязанности участников образовательных отношений.						+
	ОПК.7.2	*Уметь:* 3. выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями						+
	ОПК 7.3	*Владеть:* 3. владеть приемами успешного ведения беседы, переговоров, совещаний						+

Таблица 8 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	Показатели освоения (Результаты обучения)	Формы и критерии оценивания компетенций*				
			Текущий контроль			Промежуточная аттестация (экзамен)	итого
			Задача	Доклад	Тестирование		
ОПК 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1 ОПК 1.2 ОПК 1.3	З – 1 У – 1 В – 1	3	2	2	3	10
ОПК2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3	З – 2 У – 2 В – 2	3	2	2	3	10
ОПК7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК 7.1 ОПК.7.2 ОПК 7.3	З – 3 У – 3 В – 3	3	2	2	3	10

Таблица 9 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	**Уровни сформированности компетенции**			
	Не сформирована (<5 баллов)	**Начальный (5-6,9 баллов)**	**Базовый (7,0-8,9 баллов)**	**Продвинутый (9-10 баллов)**
	Полнота знаний			
ОПК 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Полнота умений			
ОПК2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Полнота владений			
	При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных профессиональных задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Вопросы к экзамену
по дисциплине «Документоведение в деятельности социального педагога»

1.Расскажите историю развития документационного обеспечения управления в России.
2. Что представляет собой документационное обеспечение образовательных организаций?
3. Что представляет собой документ, перечислите его признаки? Перечислите виды документов и приведите их классификацию.
4. Перечислите и охарактеризуйте государственные стандарты на документацию.
5. Что представляет собой унификация и стандартизация документов? Перечислите унифицированные системы документации.
6. Охарактеризуйте порядок разработки и оформления технической документации и ведения делопроизводства
7.Что представляет собой формуляр-образец организационно-распорядительного документа?
8. Перечислите реквизиты документов и расскажите требования к их оформлению.
9. Перечислите виды бланков документов и требования к бланкам документов предприятия.
10. Каковы требования к организации документооборота?
11. Перечислите принципы функционирования службы документационного обеспечения управления.
12. Что представляет собой документооборот, расскажите о порядке приема, первичной обработки, распределения и регистрации документов?
13. Перечислите основные составляющие контроля за исполнением документов.
14. Приведите классификацию технических средств работы с документами, программных средств работы с документами, средства малой оргтехники используемой в работе с документами.
15. Какие этапы включает в себя информационно-справочная работа?
16. Каким образом осуществляется технология учета и рассмотрения поступивших конфиденциальных документов?
17. Что представляет собой номенклатура дел, перечислите виды номенклатуры дел и требования к оформлению?
18. Каков порядок формирования и текущего хранения дел?
19. Каким образом осуществляется распределение документов в дела, какова последовательность расположения дел?
20. Каким образом проводят экспертизу ценности документов?
21. Что представляют собой учетные документы архива?
22. Каков порядок оформления дел, составления описи и сдачи дел в архив?
23. В чем состоит назначение и состав организационной документации?
24. В чем заключаются правила составления и оформления устава, положения?
25. Каковы правила составления и оформления должностной инструкции?
26. Каковы правила составления и оформления штатного расписания, структуры и штатной численности предприятия, инструкции?
27. В чем состоит назначение и состав распорядительной документации?
28. Что включает в себя процедура издания распорядительных документов при единоличном принятии решений?
29. Что включает в себя процедура издания распорядительных документов, издаваемых в условиях коллегиальности правила составления и оформления распорядительных документов?
30. Перечислите правила составления и оформления распорядительных документов.
31. В чем состоит назначение и состав информационно – справочных документов?
32. Каковы правила составления и оформления протокола, предложения, докладной записки?
33. Каковы правила составления и оформления объяснительной записки, служебного (делового) письма, представления?
34. Каковы правила составления и оформления факсограммы, телефонограммы, электронного сообщения?
35. Каковы правила составления и оформления акта, справки, сводки?
36. Каковы правила составления и оформления заключения, отзыва, перечня, списка, отчета?

37. Каковы правила составления и оформления приказов по личному составу, заявления?
38. Каковы правила составления и оформления трудового договора?
39. Каким образом оформляют трудовую книжку?
40. Каким образом осуществляется формирование личного дела, личной карточки?
41. Перечислите правила оформления документов от приема на работу до увольнения.
42. Каковы должностные обязанности секретаря?
43. Перечислите правила организации рабочего места секретаря, приемной руководителя.
44. В чем заключается роль этики и психологии деловых отношений?
45. Перечислите правила проведения телефонного разговора в офисе?
46. Перечислите правила проведения деловых переговоров и протокольных мероприятий.
47. Перечислите правила и формы деловой переписки.
48. Роль секретаря в поддержании благоприятного климата в коллективе.
49. Перечислите способы нейтрализации конфликтных ситуаций на уровне подразделений и рабочей группы.
50. Что представляют собой основная и дополнительная программа образования?

Критерии оценки ответов на вопросы к экзамену

Оценка компетенций	БРС	Критерии оценки ответов на вопросы к зачету решения учебных задач
3	***30-20 баллов***	обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации или в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. Ситуационная задача выполнена полностью, решение верно
2	***19-10 балла***	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; Решение верно, но есть недочёты, либо задача выполнена не полностью Выполнены отдельные элементы задачи, в решении есть ошибки
1	***менее 10 баллов***	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. Ситуационная задача не выполнена

Темы докладов

1. История развития документационного обеспечения управления в России
2. Понятие документа и его признаки; понятие делопроизводства. Виды документов и их классификация.
3. Унификация и стандартизация документов. Унифицированные системы документации. Государственные стандарты на документацию.
4. Формуляр-образец организационно-распорядительного документа.
5. Бланки документов, их виды. Требования к бланкам документов предприятия.
6. Требования к организации документооборота.
7. Управление делами. Канцелярия. Общий отдел. Положение о службе документационного обеспечения управления.
8. Принципы функционирования службы документационного обеспечения управления.
9. Инструкция по делопроизводству. Формы организации делопроизводства.
10. Понятие документооборота. Порядок прием и первичной обработки, распределения поступивших документов. Правила регистрация документов.
11. Средства копирования и размножения документов. Средства оргтехники, используемые на автоматизированном рабочем месте (АРМ) специалиста и руководителя.
12. Сроки исполнения документов. Основные этапы контроля за исполнением документов.
13. Справочная картотека, автоматизированная система регистрации. Элементы оформления документов при отправке.
14. Технология учета и рассмотрения поступивших конфиденциальных документов. Исполнение и обработка подготовленных конфиденциальных документов.(правила работы с конфиденциальными документами).
15. Номенклатура дел. Виды номенклатуры дел. Требования к оформлению.
16. Формирование дел. Распределение документов в дела (правила формирования дел).
17. Последовательность расположения дел. Текущее хранение дел.
18. Экспертиза ценности документов, ее этапы. Понятие экспертной комиссии. Оформление дел длительных сроков хранения.
19. Состав учетных документов архива. Правила составления описи и сдача дел в архив.
20. Архивное хранение документов и дел. Оборудование архивохранилищ, использование документов архива.
21. Назначение и состав организационной документации.
22. Правила составления и оформления устава, положения, положения о структурных подразделениях, коллегиальных и совещательных органах предприятия.
23. Правила составления и оформления штатного расписания, инструкций по отдельным видам деятельности (например, инструкция по документационному обеспечению), должностных инструкции работников, правил, памяток.
24. Назначение и состав распорядительной документации.

25. Процедура издания распорядительных документов.
26. Составление и оформление документов, издаваемых в условиях коллегиальности.
27. Составление и оформление документов, издаваемых в условиях единоличного принятия решений.
28. Назначение и состав информационно-справочной документации.
29. Порядок ведения и оформления протоколов. Составление и оформление докладной и объяснительной записки, справки. Особенности оформления актов.
30. Виды переписки и правила оформления служебных писем, телеграмм, телефонограмм, телексов, факсограмм, электронных сообщений.
31. Виды писем, особенности их оформления.
32. Оформление, сводок, предложений, представлений.
33. Подготовка и оформление заключений, отзывов, отчетов, перечней, списков.
34. Назначение и состав документов по личному составу.
35. Специфика оформления приказов по личному составу, заявления, трудового договора, трудовой книжки.
36. Правила составления и оформления личного дела, личной карточки.
37. Оформление приема на работу. Основные и дополнительные документы, необходимые при приеме на работу.
38. Оформление документов в период работы в организации: документирование служебной командировки, , оформление отпуска, оценка деятельности персонала, аттестация.
39. Последовательность документирования перевода на другую работу, увольнения работника.

Критерии оценки:

0 баллов - не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

1 балл - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов.

2 балла - студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации или в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Кафедра «Организация и менеджмент»

Тестовые задания по дисциплине

«Документоведение в деятельности социального педагога»

В полном виде тестовый материал представлен в *электронной образовательной среде вуза (портал)* - http://ngiei.mcdir.ru

ОПК 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

1.Какие реквизиты могут использоваться в бланках всех видов?

1. *Дата документа, герб, наименование организации;**
2. Наименование структурного подразделения организации;
3. ОГРН, наименование организации;
4. Наименование вида документа, герб.

3.Если должностное лицо, подпись которого заготовлена на проекте документа, отсутствует, то документ подписывает лицо, исполняющее его обязанности, или его заместитель. Как в таком случае оформляется подпись

1. перед наименованием должности от руки ставится предлог "за";
2. *указывается фактическая должность лица, подписавшего документ, и его фамилия; **
3. перед наименованием должности проставляется косая черта.

4.Какое из утверждений является верным? Гриф согласования документа – это:

1. реквизит официального документа, свидетельствующий об особом характере информации, ограничивающий круг пользователей документа;
2. *реквизит официального документа, выражающий согласие учреждения или его органа, не являющегося автором документа, с его содержанием; **
3. реквизит официального документа, придающий нормативный или правовой характер его содержанию.

5.Приказ «О проведении инструктажа» относится к :

1. *приказам по основной деятельности;**
2. приказам по организационным вопросам;
3. приказам по личному составу;

6. Визы согласования проекта приказа размещают:

1. в нижней части первого листа;
2. *в нижней части последнего листа или на его обороте;**
3. в правом верхнем углу.

7.Протокол должен быть изготовлен после проведенного заседания коллегиального органа не позднее, чем через:

1. 1 день;
2. 4 дня;
3. *3 дня;**
4. 5 дней.

8. Если запрос был подписан руководителем фирмы, ответ на него должен подписать:

1. в зависимости от статуса запрашиваемой информации;
2. заместитель руководителя;
3. *руководитель фирмы, организации.**
4. любое полномочное лицо, в чьей компетенции решение данного вопроса;

9.Формулировка приказа о приеме на работу должна составляться следующим образом:

1. Принять Гордеева И.Ф. заведующим складом с полной материальной ответственностью с окладом согласно штатному расписанию;
2. Принять Храмову Е.В. с 00.00.0000 инженером 1 категории на время отсутствия инженера 1 категории Ивановой А.А., находящейся в отпуске по беременности и родам, с окладом согласно штатному расписанию;
3. *Принять Семенову Л.А. на должность экономиста в финансовый отдел с 00.00.0000 с месячным испытательным сроком с окладом 0000 руб. в месяц;**
4. Принять Петрову К.М. инженером-технологом с 00.00.0000 с месячным испытательным сроком с окладом 0000 руб. в месяц;
5. Назначить Иванову С.Ю. инженером отдела сбыта переводом из ООО "Надежда" с 00.00.0000 с окладом 0000 руб. в месяц.

10.В личное дело сотрудника не подшиваются:

1. копии документов об образовании;
2. личный листок по учету кадров;
3. *выписка из приказа о предоставлении отпуска;**
4. выписка из приказа об увольнении;
5. выписка из приказа о приеме на работу.

ОПК2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

1.При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:
1.С учетом приказов региональных органонов государственной власти в сфере образования
2.С учетом особого порядка применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организаций дополнительного образования детей.
3.С учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного убучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. *

2. Образовательная программа – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий аттестации, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

3. Способ удостоверения документа, производимый после подписания, санкционирующий распространение действия документа на определенный круг учреждений, должностных лиц, это:

1. Визирование;
2. Заверение;
3. Проставление печати;
4. Утверждение;*
5. Согласование.

4.Как правильно организовать перерывы при интенсивной работе за компьютером:

1. 5–10 мин через каждые 30 мин работы;
2. 10–15 мин через каждые 60 мин работы; *
3. 20–25 мин через каждые 90 мин работы.

5.Каким должно быть оптимальное расстояние от монитора до глаз при работе за компьютером:

1. 35–50 см;

2. 70–80 см;
3. 50–70 см. *

6.Формы промежуточной аттестации по дополнительным общеразвивающим программам определены:

1. образовательной программой, утвержденной в образовательной организации*

2. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 №298н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

3.Федеральным законом от 29ю12ю2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

7.Дополнительное образование – это вид образования.

8.Определите соответствие:

Дополнительная общеобразовательная программа – это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание дополнительного образования, разработанный по одной из направленностей дополнительного образования и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития обучающихся, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом.

Основная образовательная программа (ООП) образовательного учреждения - определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени общего образования, высшего образования (по каждому направлению (специальности) и уровню) и реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

9.Документы, определяющие содержание образования:

а) образовательная программа *

б) образовательные методы

в) образовательный устав

10.Основная образовательная программа (ООП) образовательного учреждения определяет:

а) цели образовательного процесса *

б) методы образовательного процесса

в) способы образовательного процесса

ОПК7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

1.Слово "коммуникация" в переводе с латыни означает «общее, разделяемое со всеми».

2.Стилистический барьер общения возникает

1. из-за непонятной или неправильной логики рассуждений
2. из-за невнятной речи
3. *из-за несоответствия стиля речи и ситуации общения*
4. из-за неприязни или недоверия к коммуникатору

3. Наставник - деловой партнер, который заботится об успехах ближнего, часто даже в ущерб себе

4.Контакты людей, осуществляемые с помощью прикосновений, изучает:

1. *такесика*
2. проксемика
3. паралингвистика
4. экстралингвистика

5.Третья фаза деловой беседы - это

1. опровержение доводов собеседника
2. *аргументирование*

3. передача информации
4. принятие решения

6.Один из этапов фазы передачи информации - это:
1. "перехватывание" инициативы
2. формирование предварительного мнения
3. пробуждение интереса к беседе
4. *обсуждение проблем*

7.При приеме подчиненных руководитель должен:
1. не проявлять откровенной симпатии и антипатии
2. затрагивать темы политики, религии или расовой принадлежности
3. *избегать в беседах злословия в адрес отсутствующих*
4. без причины отказываться от обсуждения предписанной темы

8.Процесс взаимодействия, в котором происходит обмен деятельностью и опытом, предполагающий достижение определенного результата, называется:
1. деловым совещанием и собранием
2. публичным выступлением
3. деловыми переговорами
4. *деловой беседой*

9.Оптимальными днями для переговоров являются
1. *вторник, среда, четверг*
2. понедельник, среда, пятница
3. вторник, четверг, пятница
4. понедельник, вторник, среда

10.Согласие между партнерами достигается при методе ведения переговоров
1. вариационном
2. сотрудничества
3. *компромиссном*
4. интеграции

Критерии оценки для пяти баллов: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-7

2балла	от 81 до 100 %
1 балл	от 51 до 80 %
0 баллов	Менее 50 %

Примерные задачи

1. Составьте должностную инструкцию педагога дополнительного образования.
2. Составьте календарно-тематический план на год к программе.
3. Составьте план работы и отчет работы за учебный год;
4. Составьте план работы и отчет работы за месяц;
5. Составьте списки учащихся по группам;
6. Составьте индивидуальный образовательный маршрут
7. Составьте график работы;
8. Составьте расписание занятий групп;
9. Составьте протоколы/оценочные листы промежуточной/итоговой аттестации учащихся;
10. Составьте журнал учета работы детского объединения (на каждую группу);
11. Составьте положение о детском объединении;
12. Составьте отчет о выполнении муниципального задания (чел-час) за месяц;
13. Составьте журнал проведения инструктажей с учащимися по охране труда (выходы, экскурсии и

пр.);

14. Составьте протоколы родительских собраний; –
15. Составьте портфолио Педагога и т.д.

Критерии оценки:

3 балла	Задача выполнена полностью
2 балл	Задача выполнена, имеются замечания по составлению и оформлению.
1 балл	Выполнены отдельные элементы задачи
0балл	Задача не выполнена

Ситуационные задачи

16. Составьте постановление Правительства г. Москвы о проекте закона г. Москвы «Об увеличении стипендии студентам высших учебных заведений».

17. Составьте решение по ЗАО «Россия» о подготовке к VI конференции на основании плана работы от 01.12.2022 года Совета директоров.

18. Составьте проект приказа по Электровакуумному заводу об установлении единого режима работы центральных складов. В констатирующей части отметьте, что отпуск цехам материалов со складов предприятия в течение рабочего дня нарушает нормальную работу складского аппарата. В распорядительной части укажите конкретные часы отпуска материалов со складов, назовите конкретных должностных лиц (в дирекции и цехах), которые отвечают за перевод складов на более рациональный режим работы. Остальные пункты в распорядительной части, и другие реквизиты укажите самостоятельно.

19. Составьте приказ по основной деятельности

Вам, как руководителю, представлена на утверждение инструкция по делопроизводству, разработанная для Вашего предприятия начальником общего отдела. Основной целью этой инструкции является совершенствование работы с документами на предприятии, обеспечение их сохранности. От Вас, как от руководителя требуется утвердить эту инструкцию, ввести ее в действие, обязать структурные подразделения руководствоваться этой инструкцией, поручить компетентным лицам обеспечение тиражирования и распространения по структурным подразделениям данной инструкции к определенному сроку и возложить контроль над исполнением вышеперечисленных действий на одно из должностных лиц. Издайте соответствующий распорядительный документ с набором реквизитов, соответствующих этому виду документа.

20. На основе следующих данных составьте распоряжение

В связи с аварийным состоянием отопительной системы в одном их структурных подразделений Вашей организации издайте соответствующий распорядительный документ о проведении ремонтных работ в этом структурном подразделении (с назначением ответственного, установлением срока исполнения, осуществлением контроля над исполнением данных работ). Оформите все необходимые реквизиты.

21. Составьте приказ по личному составу НГСХА о принятии на работу Петровой Н.А. по 13 разряду ЕТС на постоянную работу (остальные данные укажите самостоятельно)

22. Напишите проект приказа директора завода точного машиностроения о премировании работников планово-экономического отдела за досрочную разработку техпромфинплана. Премия выдается из фонда материального поощрения в размере 60% ежемесячного должностного оклада. Другие данные в тексте и реквизиты укажите самостоятельно.

23. Составьте протокол заседания инвентаризационной комиссии завода газовой аппаратуры, на котором рассматривался вопрос о результатах инвентаризации по складу № 2 вспомогательных материалов. На заседании было принято постановление об утверждении результатов инвентаризации и отнесения за счет заведующего складом недостачи вспомогательных материалов в сумме 365 тыс. руб., а также зачитаны сличительная ведомость по складу № 2 и объяснительная записка заведующего складом. Остальные данные определите по своему усмотрению.

24. Составьте полный протокол общего собрания рабочих производственного кооператива «Запуск», на котором обсуждался вопрос о создании производства строительных материалов для строительства жилых домов. На собрании была заслушана информация председателя о возможности создания такого цеха и перспективах его работы. После обсуждения было принято решение поручить председателю и его заместителю по строительству в течение 6 месяцев развернуть работу и выделить для этих целей 315 тыс. руб.

25. На основе следующих данных составьте докладную записку

Составьте докладную записку секретаря руководителю организации об утере работником Сидоровой А.П. письма – запроса поступившего в адрес организации два месяца назад.

26. На основе следующих данных составьте объяснительную записку

Составьте объяснительную записку специалиста планового отдела начальнику отдела об опоздании на работу 25.10.2022 года.

27. Составьте акт ревизии- передачи кассы в связи с уходом кассира Н.И. Киселевой в учебный отпуск для сдачи экзаменов и защиты диплома сроком на 1 месяц и передачи кассы вновь назначенному кассиру. По данным бухгалтерского учета и кассовой книги остаток денег числится 300 рублей. Фактический остаток соответствует данным бухгалтерского учета. Одновременно с кассой кассир сдает соответствующие документы, штампы.

28. Составьте акт о приемке продукции по качеству. Продукция поставлена запорожским заводом изделий машиностроительному заводу. Груз прибыл на станцию назначения в вагонах за исправными пломбами станции отправления. При вскрытии в присутствии представителя незаинтересованной организации оказалось, что 5 шлифовальных кругов обколоты, так как лежали около стены вагона и были недостаточно пересыплены опилками. Комиссия признала виновным поставщика и считает необходимым заменить поставленную продукцию.

29. Составьте акт о проверке сохранности документов на предприятии на основании приказа директора предприятия от 25.03.2007г. №10 «О проверке сохранности управленческих документов». В период с 27.03 по 01.04.07г. комиссия проверила организацию и условия хранения управленческих документов на предприятии. Фактов гибели, утраты, порчи или незаконного уничтожения документов не установлено. Комиссия рекомендует выделить и оборудовать специальные помещения для архива предприятия.

30. Составьте телеграмму о командировании представителя организации на ОАО «РОСНО-МС» для согласования продукции, подлежащей поставке в планируемом периоде.

31. Составьте краткой протокол производственного совещания работников планово – экономического отдела завода медпрепаратов, на котором был рассмотрен вопрос о долгосрочной разработке техпромфинплана на 2000 г. После обсуждения производственное совещание приняло решение разработать техпромфинплан на три дня раньше установленного срока. Остальные данные укажите самостоятельно.

32. Составьте телефонограмму о вызове руководителя организации на областное совещание руководителей области

33. Составьте докладную записку главного бухгалтера директору об итогах работы по централизации расчетов с рабочими и служащими в ВЦ завода. Централизация расчетов дала возможность перевести на другую работу пять бухгалтеров цехов, уменьшить ошибки в расчетах с рабочими и служащими, усилить контроль за расходованием фондов заработной платы. В заключение необходимо поставить вопрос о премировании работников бухгалтерии и ВЦ, обеспечивающих переход на централизованный расчет заработной платы по заводу. Остальные данные укажите самостоятельно.

34. Выдать справку Сорокину Николаю Ивановичу в том, что он работает техником-конструктором в проектном отделе предприятия с 18.09.2005г.

35. Напишите автобиографию, необходимую для оформления документов при поступлении на работу.

36. Составьте журнал регистрации входящих и исходящих документов.

37. Составьте должностную инструкцию педагога дополнительного образования

38. В № 5 «Экономической газеты» от 15.09.2007 года Вы прочитали рекламу о проведении Выставочным Центром «Эскпо-Бизнес» (110020, Москва, ул.Вострякова. 118. директор господин Стахов Юрий Викторович) весенней экспозиции Центра и решаете направить заявку на участие в экспозиции. Оформите письмо о принятом Вами решении на Вашем фирменном бланке со всеми необходимыми реквизитами.

39. Директор Выставочного Центра Ю.В. Стахов получил Ваше письмо. На заседании отборочного совета принято решение о включении Вашей фирмы в число участников весенней экспозиции для чего необходимо командирование ответственного исполнителя по вопросам участия в экспозиции от Вашей фирмы в ВЦ «Экспо-Бизнес» не позднее 10.11.2007 года сроком на 3 дня. Составьте ответное письмо от имени г. Ю.В. Стахова на Ваше имя.

40. Вы получили ответное письмо г. Ю.В. Стахова. Нанесите на него резолюцию, поручите своему заместителю подготовиться к выставке и обеспечить командирование сотрудника.

41. Составьте доверенность от имени А.А. Смирнова, рабочего по ремонту оборудования, на имя В.И. Орлова на получение причитающейся ему заработной платы за месяц.

42. Составьте доверенность на имя П.В. Павлова, специалиста по ремонту зданий, на получение товарно-материальных ценностей (оконного стекла и шифера) от оптовой базы «Микрос».

43. Созданной комиссией была обнаружена недостача в укомплектованности узлами и агрегатами тракторов и сельскохозяйственных машин, закрепленных за Ивановым И.В.

44. Напишите приказ генерального директора закрытого акционерного общества «Д и О» о приеме вас на работу бухгалтером.

45. Составьте приказ об освобождении вас от работы в фирме «Орбита» в связи с переездом на новое местожительство.

46. Составьте приказ по личному составу: а) о приеме на работу бухгалтером Ивановой И.П. по 13 разряду ЕТС на постоянную работу б) о переводе в другую организацию Петровой А.П.; в)о предоставлении отпуска Сидоровой А.П.; г) о командировании Сидорова П.П. Недостающие реквизиты укажите самостоятельно.

47. Напишите заявление о предоставлении вам административного отпуска по семейным обстоятельствам. Остальные реквизиты укажите самостоятельно.

48. Напишите автобиографию, необходимую для оформления документов при поступлении на работу.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой

_____ А. В. Гузнова
(подпись) (ф.и.о.)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ
(название дисциплины)

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Социальная педагогика»

курс 2
семестр 4
форма обучения: очная

г. Княгинино
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Воспитательная работа в образовательных учреждениях» предназначена для бакалавров по направлению подготовки Педагогическое образование.

Содержание дисциплины «Воспитательная работа в образовательных учреждениях» направлено на становление профессиональной культуры студента-бакалавра, развитие интереса к практической воспитательной деятельности в сфере образования, социальной защиты, на освоение психолого-педагогических знаний и приобретение практических навыков, необходимых для работы в учреждениях образования.

Дисциплина «Воспитательная работа в учреждениях образования» позволяет студентам получить целостное представление о структуре, содержании, принципах психолого-педагогического обеспечения воспитательного процесса в системе учреждений образования, педагогической поддержке субъектов образования и проектной деятельности в области воспитания молодежи.

По дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки знаний. По курсу предусматривается текущий контроль и промежуточная аттестация. Текущий контроль оценки знаний и умений проводится с помощью докладов, кейс-заданий, тестовых заданий, контрольных работ. Оценка самостоятельной работы обучающихся проводится в форме тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

1.1. Требования к дисциплине

Дисциплина включена в обязательную часть блока 1 учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Социальная педагогика (уровень бакалавриата).

Реализация в дисциплине «Воспитательная работа в образовательных учреждениях» требований ФГО ВО, образовательной программы ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование осуществляется посредством формирования следующей компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Воспитательная работа в образовательных учреждениях» включает в себя: занятия лекционного и семинарского типа (практические занятия), групповые консультации и индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине «Воспитательная работа в образовательных учреждениях» обеспечивают развитие у обучающихся навыков индивидуальной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений при проведении интерактивных лекций и занятий семинарского типа.

1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины *(формулируется на основе планируемых результатов обучения):* формирование у обучающихся профессиональных компетенций, навыков работы в области социально-педагогической деятельности.

Основными задачами курса являются:

– Формирование знаний по организации деятельности детских общественных объединений в образовательной организации.

– Организация и осуществление воспитательного процесса в образовательной организации и учреждении сферы социальной защиты.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

1. способы установления разных видов коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.);

2. разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте;

3. принципы, функции, стили, способы взаимодействия детей в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями;

4. методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения;

5. основы правовых знаний в области воспитания на базе учреждений образования;

6. содержание различных видов воспитательной деятельности с целью составления соответствующих программ воспитания.

Уметь:

1. эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды;

2. выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей;

3. организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями;

4. выстраивать свою деятельность на основе документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей;

5. применять знания нормативных документов в процессе организации воспитательной деятельности с учащимися учреждений образования в целях организации безопасного, развивающего, воспитывающего пространства для ребенка;

6. использовать знания о различных видах профессиональной деятельности в области воспитания при составлении соответствующих программ воспитания.

Владеть:

1. навыками определения своей роли в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

2. навыками уважительного отношения историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

3. способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями;

4. навыками написания сценария воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;

5. методикой составления программ воспитания для различных видов деятельности воспитательной сферы;

6. знаниями нормативных документов в сфере воспитательной деятельности учреждений образования.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны			Наименование модульных единиц
				Знать	Уметь	Владеть	
1	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	1	1	1	МЕ 1,5,6
2	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	2	2	2	МЕ 3-6
3	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и инди-	3	3	3	МЕ 1-6

			видуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
4	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	4	4	4	МЕ 1-6

2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			№4
Общая трудоемкость дисциплины	**3**	**108**	**108**
Аудиторные занятия	**2**	**72**	**72**
Лекционного типа	1	36	36

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			№4
Семинарского типа	1	36	36
Самостоятельная работа (СРС)	**1**	**36**	**36**
Промежуточная аттестация зачет			*

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	**Всего часов на модуль**	**Аудиторная работа**		**Внеаудиторная работа (СРС)**
		Л	**Ст**	
Модуль 1. Методическое и нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в образовательных учреждениях	**36**	**12**	**12**	**12**
Модульная единица 1. Методика и техника планирования воспитательной работы в образовательных организациях	18	6	6	6
Модульная единица 2. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в образовательных учреждениях	18	6	6	6
Модуль 2. Содержание воспитания и специфика организации воспитательного процесса в образовательных организациях	**72**	**24**	**24**	**24**
Модульная единица 3. Содержание воспитания	18	6	6	6
Модульная единица 4. Социальная и предметная среда воспитания	18	6	6	6
Модульная единица 5. Социальное воспитание	18	6	6	6
Модульная единица 6. Воспитательная среда образовательного учреждения и социума	18	6	6	6
ИТОГО	**108**	**36**	**36**	**36**

3.2. Содержание модулей дисциплины

МОДУЛЬ 1. МЕТОДИЧЕСКОЕ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Модульная единица 1. Методика и техника планирования воспитательной работы в образовательных организациях.

Принципы планирования воспитательной работы. Преимущества и ошибки пла-

нирования. План воспитательной работы. Виды планов воспитательной работы. Возможные варианты планирования. Перспективно-календарный план-сетка. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы. Особенности составления календарного плана воспитательной работы.

Модульная единица 2. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в образовательных учреждениях.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность. Воспитательный компонент федерального государственного образовательного стандарта. Стратегия развития воспитания в РФ и концепция духовно-нравственного развития и воспитания. Актуальные проблемы по воспитательной деятельности. Совершенствование нормативно-правовой базы процесса воспитания. Документационное обеспечение воспитательного процесса.

МОДУЛЬ 2. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ И СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Модульная единица 3. Содержание воспитания.

Многоаспектность содержания воспитания. Развитие сущностных сфер человека. Формирование готовности обучающихся к социальным отношениям. Подходы к содержанию воспитания предлагаемые ФГОС. Возрастные модификации программы воспитания. Общение как основа воспитания.

Модульная единица 4. Социальная и предметная среда воспитания.

Фактор социальной среды в воспитательном процессе. Феномен социально-психологического климата группы. Психологический механизм формирования климата группы. Методика создания благоприятного климата группы. Социальная среда образовательных и воспитательных учреждений. Семья как субъект социокультурная среда воспитания.

Модульная единица 5. Социальное воспитание.

Социальное воспитание в школе. Социальное воспитание в детском оздоровительном лагере. Социальное воспитание и дополнительное образование. Социальное воспитание в современной педагогике. Нормативно-интерпретативный подход к социальному воспитанию. Социальное воспитание как вид воспитания.

Модульная единица 6. Воспитательная среда образовательного учреждения и социума.

Разновидности детского и молодежного коллектива. Функции детских объединений. Организационные основы и принципы деятельности детско-юношеских объединений. Детское движение, современные детско-юношеские организации. Вариативность детского движения. Основы педагогического взаимодействия с неформальными объединениями.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся.

Таблица 4 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название семинарских и практических занятий с указанием форм проведения	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС	Кол-во часов
1.	**Модуль 1. Методическое и нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в образовательных учреждениях**			**12**
	Модульная единица 1. Методика и техника планирования воспитательной работы в образовательных организациях	Практическое занятие № 1. Принципы планирования воспитательной работы. Практическое занятие № 2. План воспитательной работы. Виды планов воспитательной работы. Практическое занятие № 3 Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.	Доклад, тестирование, кейс-задание	2 2 2
	Модульная единица 2. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в образовательных учреждениях	Практическое занятие № 4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность. Практическое занятие № 5. Воспитательный компонент федерального государственного образовательного стандарта. Практическое занятие № 6. Стратегия развития воспитания в РФ и концепция духовно-нравственного развития и воспитания.	Доклад, тестирование	2 2 2
2.	**Модуль 2. Содержание воспитания и специфика организации воспитательного процесса в образовательных организациях**			**24**
	Модульная единица 3. Содержание воспитания	Практическое занятие № 7. Многоаспектность содержания воспитания. Практическое занятие № 8. Развитие сущностных сфер человека. Практическое занятие № 9. Формирование готовности обучающихся к социальным отношениям.	Доклад, тестирование, кейс-задание	2 2 2
	Модульная единица 4. Социальная и предметная среда воспитания	Практическое занятие № 10. Фактор социальной среды в воспитательном процессе. Практическое занятие № 11. Феномен социально-психологического климата группы. Практическое занятие № 12. Психологический механизм формирования климата группы.	Доклад, тестирование, кейс-задание	2 2 2
	Модульная единица 5. Социальное воспитание	Практическое занятие № 13. Социальное воспитание в школе. Практическое занятие № 14. Социальное воспитание в детском оздоровительном лагере. Практическое занятие № 15. Социальное воспитание и дополнительное образование.	Доклад, тестирование, кейс-задание	2 2 2
	Модульная единица 6. Воспитательная среда	Практическое занятие № 16. Разновидности детского и молодежного коллектива.	Доклад, тестирование,	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название семинарских и практических занятий с указанием форм проведения	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС	Кол-во часов
	образовательного учреждения и социума	Практическое занятие № 17. Функции детских объединений. Практическое занятие № 18. Организационные основы и принципы деятельности детско-юношеских объединений.	кейс-задание	2 2
Итого:				**36**

3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся.

Таблица 5 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС
Модуль 1. Методическое и нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в образовательных учреждениях			**12**	
1.	**Модульная единица 1.** Методика и техника планирования воспитательной работы в образовательных организациях	Проработка материала. Изучение основной и дополнительной литературы. Перечень вопросов для изучения: Преимущества и ошибки планирования. Возможные варианты планирования. Перспективно-календарный план-сетка. Особенности составления календарного плана воспитательной работы. Выполнение заданий в ЭИОС, подготовка к тестированию.	6	Тестирование, зачет
	Модульная единица 2. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в образовательных учреждениях	Проработка материала. Изучение основной и дополнительной литературы. Перечень вопросов для изучения: Актуальные проблемы по воспитательной деятельности. Совершенствование нормативно-правовой базы процесса воспитания. Документационное обеспечение воспитательного процесса. Выполнение заданий в ЭИОС, подготовка к тестированию.	6	Тестирование, зачет
Модуль 2. Содержание воспитания и специфика организации воспитательного процесса в образовательных организациях			**24**	
2.	**Модульная единица 3.** Содержание воспитания	Проработка материала. Изучение основной и дополнительной литературы. Перечень вопросов для изучения: Подходы к содержанию воспитания предлагаемые ФГОС. Возрастные модификации программы воспитания. Общение как основа воспитания. Выполнение заданий в ЭИОС, подготовка к тестированию.	6	Тестирование, зачет
	Модульная единица 4.	Проработка материала. Изучение основной	6	Тестирование,

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС
	Социальная и предметная среда воспитания	и дополнительной литературы. Перечень вопросов для изучения: Социальная среда образовательных и воспитательных учреждений. Семья как субъект социокультурная среда воспитания. Методика создания благоприятного климата группы. Выполнение заданий в ЭИОС, подготовка к тестированию.		зачет
	Модульная единица 5. Социальное воспитание	Проработка материала. Изучение основной и дополнительной литературы. Перечень вопросов для изучения: Социальное воспитание в современной педагогике. Нормативно-интерпретативный подход к социальному воспитанию. Социальное воспитание как вид воспитания. Выполнение заданий в ЭИОС, подготовка к тестированию.	6	Тестирование, зачет
	Модульная единица 6. Воспитательная среда образовательного учреждения и социума	Проработка материала. Изучение основной и дополнительной литературы. Перечень вопросов для изучения: Детское движение, современные детско-юношеские организации. Вариативность детского движения. Основы педагогического взаимодействия с неформальными объединениями. Выполнение заданий в ЭИОС, подготовка к тестированию.	6	Тестирование, зачет
	ВСЕГО		**36**	

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1. Основная литература

1. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515021 – **базовый учебник.**

4.2 Дополнительная литература

2. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06220-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515298

3. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514334

4. Альжев, Д. В. Социальная педагогика : учебное пособие / Д. В. Альжев. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 c. — ISBN 978-5-9758-1777-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81049.html

5. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492362

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Министерства высшего образования и науки РФ. – Режим доступа : https://minobrnauki.gov.ru
2. Официальный сайт Министерства просвещения РФ. – Режим доступа : https://edu.gov.ru
3. Официальный сайт Министерства образования и науки Нижегородской области. – Режим доступа : https://new-minobr.government-nnov.ru
4. Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа : http://www.gks.ru/
5. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Нижегородской области. – Режим доступа : http://nizhstat.gks.ru/

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.1. Программное обеспечение

1. Пакет офисных программ MicrosoftOffice.

6.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (платформа «Mirapolis Virtual Room»).
2. Дистанционное тестирование.
3. Мультимедийные технологии.
4. Электронная информационно-образовательная среда вуза

6.3. Информационные справочные системы

1. СПС Консультант Плюс: Версия Проф

6.4. Профессиональные базы данных

1. Система сбалансированных ключевых производственных, экономических и социальных показателей учреждений социальной сферы микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа : http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12618.
2. Социально-экономические показатели развития муниципальных районов микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа: http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12619.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением со-

гласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

№131 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа», «Теории и методики дополнительного образования», «Педагогики и психологии».

8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета. Способ проведения – собеседование по вопросам, предложенным в п.9, и тестирование в ЭИОС.

Формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Контролируемые мероприятия	Максимальное количество баллов за указанный вид работы	Примечания
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ – зачет с оценкой	**30 б**	
1 вопрос 2 вопрос	0-15 б 0-15 б	
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ	**70 б**	
Тестирование (3)	12 б	4 балла за 1 тест
Работа на лекционных и практических занятиях	54 б	0-3 баллов за занятие
Наличие конспектов занятий	0-4 б	
Всего за курс	**100 б**	

В зачетную ведомость и зачетную книжку вносится итоговая оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Расчет итоговой оценки и итоговой суммы баллов по дисциплине происходит по формуле

$$ИТ_{баллы} = \frac{(Б_1 * N_1 з.е.) + (Б_2 * N_2 з.е.) + (Б_x * N_n з.е.)}{N_{общее}}$$

где $Б_1$, $Б_2$, $Б_x$– сумма баллов, полученных в каждом семестре

N_1з.е, N_2з.е, N_nз.е. – количество зачетных единиц, изученных в каждом семестре

$N_{общее}$ – общее количество зачетных единиц, предусмотренных дисциплиной

Далее по таблице переводим итоговую сумму баллов в числовой эквивалент.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов	≤ 50	51-70	71-85	86-100

9.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 6 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

наименование компетенции	индикаторы компетенции	Получаемые результаты	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)

		обучения	ME1	ME2	ME3	ME4	ME5	ME6
УК-3	УК.3.1 УК.3.2.	З-1 У-1 В-1	+				+	+
УК-5	УК.5.1 УК.5.2.	З-2 У-2 В-2			+	+	+	+
ОПК-3	ОПК.3.1. ОПК.3.2. ОПК.3.3.	З-3 У-3 В-3	+	+	+	+	+	+
ОПК-4	ОПК.4.1. ОПК.4.2. ОПК.4.3.	З-4 У-4 В-4	+	+	+	+	+	+

Таблица 7 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код наименование компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	Показатели освоения (Результаты обучения)	Формы и критерии оценивания компетенций*			
			Текущий контроль		Промежуточная аттестация	итого
			Кейс-задание	Тестирование	Зачет	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1 УК.3.2.	З-1 У-1 В-1	3	2	5	10
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1 УК.5.2.	З-2 У-2 В-2	3	2	5	10
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. ОПК.3.2. ОПК.3.3.	З-3 У-3 В-3	3	2	5	10
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. ОПК.4.2. ОПК.4.3.	З-4 У-4 В-4	3	2	5	10

Таблица 8 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	**Уровни сформированности компетенции**			
	Не сформирована (<5 баллов)	**Начальный (5-6,9 баллов)**	**Базовый (7,0-8,9 баллов)**	**Продвинутый (9-10 баллов)**
	Полнота знаний			
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Полнота умений			
	Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Полнота владений			
	При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных профессиональных задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Материал для зачета (промежуточная аттестация)
по дисциплине *«Воспитательная работа в образовательных учреждениях»*

Вопросы к зачету, разработанные преподавателем и рассмотренные на заседании кафедры:

1. Принципы планирования воспитательной работы.
2. Преимущества и ошибки планирования.
3. План воспитательной работы. Виды планов воспитательной работы.
4. Возможные варианты планирования. Перспективно-календарный план-сетка.
5. Рабочая программа воспитания.
6. Календарный план воспитательной работы.
7. Особенности составления календарного плана воспитательной работы.
8. Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность.
9. Воспитательный компонент федерального государственного образовательного стандарта.
10. Стратегия развития воспитания в РФ и концепция духовно-нравственного развития и воспитания.
11. Актуальные проблемы по воспитательной деятельности.
12. Совершенствование нормативно-правовой базы процесса воспитания.
13. Документационное обеспечение воспитательного процесса.
14. Многоаспектность содержания воспитания.
15. Развитие сущностных сфер человека.
16. Формирование готовности обучающихся к социальным отношениям.
17. Подходы к содержанию воспитания предлагаемые ФГОС.
18. Возрастные модификации программы воспитания.
19. Общение как основа воспитания.
20. Фактор социальной среды в воспитательном процессе.
21. Феномен социально-психологического климата группы.
22. Психологический механизм формирования климата группы.
23. Методика создания благоприятного климата группы.
24. Социальная среда образовательных и воспитательных учреждений.
25. Семья как субъект социокультурная среда воспитания.
26. Социальное воспитание в школе.
27. Социальное воспитание в детском оздоровительном лагере.
28. Социальное воспитание и дополнительное образование.
29. Социальное воспитание в современной педагогике.
30. Нормативно-интерпретативный подход к социальному воспитанию.
31. Социальное воспитание как вид воспитания.
32. Разновидности детского и молодежного коллектива.
33. Функции детских объединений.
34. Организационные основы и принципы деятельности детско-юношеских объединений.
35. Детское движение, современные детско-юношеские организации.
36. Вариативность детского движения.

37. Основы педагогического взаимодействия с неформальными объединениями.

Критерии оценки:

Оценка компетенций	**Количество баллов по БРС**	**Критерии**
5 баллов	15-14	Выполнен полный объем работы, ответы студента полные и правильные. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры. Речь студента правильная грамотная, видны адекватные ответы на вопросы преподавателя.
4 балла	13-11	Выполнено 75% работы, ответы правильные, но неполные. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. Речь студента правильная грамотная, видна адекватная реакция на вопросы преподавателя с незначительным количеством ошибок.
3 балла	10-8	Выполнено 50% работы, ответы правильны в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют. Незначительное количество ошибок при общении, ответы на вопросы преподавателя осознанные, но речевая активность студента невысокая.
Менее 2 баллов	7-1	Выполнено менее 50% работы, в ответах существенные ошибки в основных аспектах темы. Большое количество ошибок, реакция на вопросы преподавателя отсутствует или неадекватная.

Примерный комплект тестовых заданий

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

1. Дописать недостающее

Духовно-нравственное развитие личности – осуществляемо в процессе социализации последовательное расширение и укрепление **ценностно-смысловой** сферы личности.

2. Выбрать правильный ответ:

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека на приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций

a) сопровождается повышением уровня образования

b) не сопровождается повышением уровня образования

3. Статья 2 главы 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» рассматривает деятельность, направленную на развитие личности как

a) социализацию

b) образование

c) воспитание

d) саморазвитие

4. Установите соответствие

Образовательные организации вправе осуществлять образовательную деятельность по следующим образовательным программам, реализация которых не является основной целью их деятельности:

1. Дошкольные образовательные организации	a) дополнительные общеразвивающие программы
2. Общеобразовательные организации	b) образовательные программы дошкольного образования, дополнительные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения
3. Профессиональные образовательные организации	c) дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы
4. Организации дополнительного образования	d) образовательные программы дошкольного образования, программы профессионального обучения

5. Ответьте на вопрос. Содержание воспитания – это:

a) система знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентации и отношений;

b) достигнутый уровень в освоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений;

c) общие идеи о построении природы и жизни общества

6. Среди перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности содержания воспитательного процесса:

a) **целенаправленность;**

b) многофакторность;

c) уважение к личности;

d) длительность;

e) **непрерывность;**

f) воспитание чувств;

g) комплексность;

h) **вариативность;**

i) двусторонний характер.

7. Ответьте на вопрос. Воспитательная система школы это:

a) учебно-воспитательная, внеклассная и внеурочная деятельность школы;

b) учителя и ученики школы, объединенные общими воспитательными целями;

c) совокупная деятельность школы на основе объединяющей педагогической идеи, направленная на оптимальное достижение поставленных воспитательных целей и задач.

8. Воспитание может:

a) полностью изменить человека

b) не может изменить человека

c) **изменить человека, но не полностью**

d) совсем изменить человека

e) ничего не может

9. Коллективные формы внеклассной работы:

a) викторины, конкурсы

b) экскурсии, спектакли, ВН

c) познавательные, эстетические и творческие дела

d) коллективное творческое дело

e) дискуссии, беседа

10. Форма воспитательной работы:

a) консультация

b) классный час

c) самостоятельная работа

d) лекция

e) беседа

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

1. Форма воспитательного мероприятия:

a) театр

b) экскурсия

c) книга

d) станция юных натуралистов

e) упражнения

2. Назовите главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе.

a) возможности вожатого, возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения.

b) возраст воспитанников, срок, традиции учреждения.

c) ценности, возраст и особенности воспитанников, срок.

d) нет верных утверждений

3. Основная воспитательная работа в школе возлагается на:

a) классного руководителя

b) директора школы

c) учителя-предметника

d) старосту класса

e) завуча школы

4. Воспитательная система – это:

a) взаимодействие педагогического коллектива и коллектива учащихся

b) целостная система, не контролируемая коллективом

c) целостный процесс образования, воспитания учащихся

d) сложное социальное психолого-педагогическое образование, неравнозначное, саморегулируемое и управляемое

e) система, имеющая тенденцию к саморазрушению

5. Воспитательная система – это:

a) динамически управляемая система по государственному заказу

b) динамическая система, содержащая свои компоненты, которая не может существовать вне определённой среды, цели и управления

c) система, основанная на развитии через разрешение внутренних противоречий

d) самоорганизующаяся, саморазвивающаяся система

e) динамическая система вне общечеловеческой среды

6. В каком документе сформулирован современный национальный воспитательный идеал?

a) Примерной программе воспитания и социализации обучающихся

b) ФЗ «Об образовании в РФ»

c) в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

d) в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года

7. Какой из предложенных вариантов относится к основным принципам организации внеурочной деятельности?

a) учет возрастных особенностей

b) гендерный подход

c) принцип научности

d) «от простого к сложному»

8. Документом, отражающим общую стратегию и конкретные шаги педагогического коллектива и родителей в организации поддержки ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе получениям им образования и социальной адаптации, является:

a) Устав образовательного учреждения, осуществляющего инклюзивную практику;

b) индивидуальный образовательный план

c) дневник психолого-педагогического сопровождения

d) все варианты верны

9. Социальное воспитание может осуществляться:

a) в школе

b) в организациях дополнительного образования

c) в детском оздоровительном лагере

d) все варианты верны

10. Особенностью современного детского движения является

a) вариативность

b) статичность

c) непредсказуемость

d) управляемость

Критерии оценки:

2 балла	от 71 до 100 %
1 балл	от 51 до 70 %

КЕЙС-ЗАДАНИЕ

Данное кейс-задание направлено на определение уровня сформированности следующих компетенций: УК3, УК5, ОПК3, ОПК4.

Задание 1. Прочитайте высказывание. Разделяете ли вы мнение? Приведите аргументы в поддержку своего мнения.

«... воспитание, как умышленное формирование людей по известным образцам, не плодотворно, незаконно и невозможно. Права воспитания не существует. Я не признаю его...»

Задание 2. Ознакомьтесь с ситуацией. Ответьте на вопросы, представленные ниже.

В учительской возник спор. Одни утверждали, что любое воспитательное мероприятие должно быть тщательно продумано, отрепетировано и только после этого проведено. Одна учительница возразила: «А если мы диспут готовим? Он ведь должен быть диспутом, а не заранее подготовленным и разыгранным спектаклем. Не следует с учителя спрашивать его сценария. Педагог должен лишь чётко знать, к чему он должен привести ребят в ходе диспута, и не только не сторониться каверзных вопросов, но считать их вполне естественными. Ведь ребята идут на диспут, чтобы разобраться в путанице не отстоявшихся чувств, которые не столько являются их убеждениями, сколько им кажутся».

Вопросы:

1. О чем повествует данная ситуация? (Сущность проблемы нужно сформулировать одной фразой).
2. В чем заключается проблема, представленная в данной ситуации?
3. Кто виноват в сложившейся ситуации (в коллективном обсуждении необходимо прийти к единому мнению).
4. Чья точка зрения, на ваш взгляд, более объективна? Следует ли заранее готовить диспут, собрание по сценарию?

Задание 3. Составить план воспитательной работы для 9 класса на 1-е полугодие учебного года. Примерные таблички представлены ниже.

1. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И КУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ

№	Название мероприятия	Дата проведения (число, месяц, год)	ФИО ответственного за организацию и проведение	ФИО обучающихся, задействованных в мероприятии
1.				

2. ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

№	Название мероприятия	Дата проведения (число, месяц, год)	ФИО ответственного за организацию и проведение	ФИО обучающихся, задействованных в мероприятии
2.				

3. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

№	Название мероприятия	Дата проведения (число, месяц, год)	ФИО ответственного за организацию и проведение	ФИО обучающихся, задействованных в мероприятии
3.				

4. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ

№	Название мероприятия	Дата проведения (число, месяц, год)	ФИО ответственного за организацию и проведение	ФИО обучающихся, задействованных в мероприятии
4.				

5. СОЦИАЛЬНАЯ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

№	Название мероприятия	Дата проведения (число, месяц, год)	ФИО ответственного за организацию и проведение	ФИО обучающихся, задействованных в мероприятии
5.				

6. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

№	Название мероприятия	Дата проведения (число, месяц, год)	ФИО ответственного за организацию и проведение	ФИО обучающихся, задействованных в мероприятии
6.				

7. **УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

/ олимпиады, проф. конкурсы, конференции и др./

№	Название мероприятия	Дата проведения (число, месяц, год)	ФИО ответственного за организацию и проведение	ФИО обучающихся, задействованных в мероприятии
7.				

8. РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Название мероприятия	Дата проведения (число, месяц, год)	ФИО ответственного за организацию и проведение	ФИО обучающихся, задействованных в мероприятии
8.				

Критерии оценки:
УК-3, УК-5, ОПК-3, ОПК-4

3 балла	Кейс–задание выполнено полностью, студент(ы) приводит (подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения, четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.
2 балла	Кейс–задание выполнено полностью, но студент(ы) не приводит (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование

	ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентации выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений.
1 балл	Кейс–задание выполнено более чем на 2/3, студент(ы) расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____А.В. Гузнова
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование
профиль
уровень подготовки бакалавриат

курс 1 семестр 2
форма обучения очная

Княгинино
2022

Пояснительная записка

Дисциплина направлена на формирование представлений о факторах, определяющих профессиональную деятельность специалиста в условиях образовательной среды. По итогам освоения дисциплины у студента должно сформироваться представление о профессии «социальный педагог», должностных обязанностях профессии и значимых личностных качествах социального педагога.

Программа предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Программа рассчитана на 72 часа, что составляет 2 зачётные единицы.

По дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки знаний. По курсу предусматривается текущий контроль и промежуточная аттестация. Текущий контроль оценки знаний и умений проводится с помощью оценивания работы студентов на семинарских занятиях (решение кейс-задач, тестовых заданий) Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Курс «Введение в профессию» состоит из 2 модулей. Модуль 1 состоит из 5 ЗЕ, модуль 2 – из 3 ЗЕ. Форма итогового контроля дисциплины – зачет.

1. Перечень Планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1.Требования к дисциплине

Дисциплина «Введение в профессию» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Реализация в дисциплине «Методика работы социального педагога в образовательных организациях» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Введение в профессию» включает в себя занятия лекционного типа и семинарского типа (практические занятия), индивидуальную и групповую работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине «Введение в профессию» обеспечивают развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств при проведении интерактивных лекций, групповых дискуссий.

1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование представлений о факторах, определяющих профессиональную деятельность специалиста в условиях образовательной среды.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Социальная педагогика (уровень бакалавриата).

Содержание дисциплины

Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России. Социальный педагог как профессия. Специфика, структура деятельности, личностная характеристика и профессиональная компетентность. Сферы профессиональной деятельности социального педагога. Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности. Социализация личности. Институты социализации. Факторы социализации в развитии ребенка. Семья как основной институт социализации. Особенности работы социального педагога и психолога с различными категориями населения.

Задачи дисциплины:

– раскрытие специфики социально-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности;

– познакомить обучающихся с основами методики и технологий работы социального

педагога;

– рассмотреть круг вопросов, связанных с организацией социально-педагогической

деятельности как взаимодействия с окружающим миром (социумом);

выработать практические умения по использованию современных социально-педагогических технологий;

– вырабатывать начальные умения научно-исследовательской деятельности в области социальной педагогики и психологии;

– сформировать потребность в постоянном самообразовании и самосовершенствовании в профессиональной.

Знать:

1. нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики;
2. методы научно-педагогического исследования в предметной области;

Уметь:

1. определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели;
2. строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
3. применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.

Владеть:

1. навыками создания и достраивания индивидуальной траектории саморазвития при получении профессионального образования;
2. навыками организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);
3. навыками трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в табл. 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны			Наименование модульных единиц
				Знать	Уметь	Владеть	
1	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.1 Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели		1. Умеет определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели		М.Е. 1-8
			УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования			1. Владеет навыками создания и достраивания индивидуальной траектории саморазвития при получении профессионального образования	М.Е. 1-8
2	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики	1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики			М.Е. 1, 2, 4, 5
			ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности		2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности		М.Е. 1, 2, 4, 5
			ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профи-			2. Владеет навыками организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этиче-	М.Е. 1-4, 6, 7

			лям) подготовки)			скими нормами профессиональной деятельности системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
3	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями			3. Владеет навыками трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	М.Е. 1-8
			ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	2. Знает методы научно-педагогического исследования в предметной области			М.Е. 1-8
			ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки		3. Умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии		М.Е. 1-8

					с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки		

2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость (4 семестр)	
	зач. ед.	кол-во часов всего
Вид учебной работы	Трудоемкость (2 семестр)	
	зач. ед.	кол-во часов всего
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	**2**	**72**
Аудиторные занятия	**1**	**36**
Лекции (Л)	0,5	18
Практические занятия (ПЗ)	0,5	18
Самостоятельная работа (СРС)	**1,5**	**36**
Вид контроля: зачет		*

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины (очная форма обучения)

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Аудиторная работа по видам занятий		Внеаудиторная работа (СРС)
		ЛТ	СТ	
МОДУЛЬ 1. КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ В РОССИИ	**42**	**10**	**10**	**22**
Модульная единица 1. Социальный педагог как профессия	8	2	2	4
Модульная единица 2. Специфика, структура деятельности, личностная характеристика и профессиональная компетентность.	8	2	2	4
Модульная единица 3. Сферы профессиональной деятельности социального педагога.	10	2	2	6
Модульная единица 4. Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности	8	2	2	4
Модульная единица 5. Особенности работы социального педагога и психолога с различными категориями населения.	8	2	2	4
МОДУЛЬ 2. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ	**30**	**8**	**8**	**14**
Модульная единица 6. Институты социализации	10	2	2	4
Модульная единица 7. Факторы социализации в развитии ребенка.	8	2	2	4
Модульная единица 8. Семья как основной институт социализации.	14	4	4	6
Всего	**72**	**18**	**18**	**36**

3.2. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России.

Модульная единица 1. Социальный педагог как профессия. Милосердие и благотворительность как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности. Этапы развития благотворительности в России. Понятие «профессия», «специальность». Классификация профессий. Введение профессии «Социальный педагог» в России. Общинно-родовые формы помощи детям. Церковно-приходской этап помощи детям. Детские учреждения помощи 17-19 вв. Понятие «призрение».

Модульная единица 2. Специфика, структура деятельности, личностная характеристика и профессиональная компетентность. Специфика работы социального педагога. Структура деятельности социального педагога. Личностная характеристика социального педагога. Профессиональная компетентность. Этический кодекс социального педагога. Профессиональный стандарт социального педагога. ФГОС социального педагога. Современные службы помощи детям и семьи. Профессиональная карьера. Саморазвитие и повышение квалификации в деятельности социального педагога.

Модульная единица 3. Сферы профессиональной деятельности социального педагога. Основные виды профессиональной деятельности социального педагога. Понятие социума. Теории строения общества. Принципы социально-педагогической деятельности. Учреждения социально-педагогической поддержки и помощи детям. Взаимосвязь социальной педагогики и социальной работы в учреждениях образования.

Модульная единица 4. Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности. Основы социальной педагогики как науки. Признаки науки. Профессионализация. Профессиональное сознание социального педагога, его сущность и основные детерминанты. Понятие «гуманистическая направленность личности». Требования к профессионально-значимым качествам личности социального педагога. Правовое регулирование вопросов социальной защиты материнства и детства. Работа социального педагога с молодежью.

Модульная единица 5. Особенности работы социального педагога и психолога с различными категориями населения. Сущность работы социального педагога. Сущность работы педагога-психолога. Взаимозаменяемость профессий. Профессия психолог. Профессиональный портрет социального педагога и педагога-психолога: общее и частное. Организация СПТ. Цель СПТ. Сущность СПТ. Кадровое обеспечение социальных служб в России.

МОДУЛЬ 2. Социализация личности

Модульная единица 6. Институты социализации. Понятие «социальный институт». Процесс институционализации. Признаки социального института. Теории социализации личности. Стадии социализации. Вклад институтов в социализацию личности детей разных возрастов. Социальная адаптация. Агенты социализации. Социально-педагогическая деятельность в армии. Классификация социальных институтов.

Модульная единица 7. Факторы социализации в развитии ребенка. Общество как динамичная структура. Индивидуальный жизненный опыт личности. Воспитание и культура. Взаимодействие людей в обществе. Правила общественной «игры». СМИ и космос как факторы социализации личности. Факторы внешней среды, Факторы внутренней среды. Молодежные объединения как фактор социализации.

Модульная единица 8. Семья как основной институт социализации. Семья как социальный институт. Семья как малая группа. Признаки семьи. Нормативная составляющая семейных отношений. Теории трансформации российской семьи. «Особенные» семьи. Традиционные семейные ценности: гарантия успеха или крах общественной системы. Кризисная концепция. Трансформационная концепция. Семья и религия. Стили воспитания. Студенческая семья как фактор риска неблагополучия.

1.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке https://ngiei.mcdir.ru

Таблица 4 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий (очная форма обучения)

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС	Кол-во часов
1	**Модуль 1.** Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России.			**10**
	Модульная единица 1. Социальный педагог как профессия	**Семинарское занятие № 1.** Социальный педагог как профессия	Устные ответы на вопросы, индивидуальные сообщения, зачет	2
	Модульная единица 2. Специфика, структура деятельности, личностная характеристика и профессиональная компетентность	**Семинарское занятие № 2.** Специфика, структура деятельности, личностная характеристика и профессиональная компетентность	Устные ответы на вопросы, кейс-задача, зачет	2
	Модульная единица 3. Сферы профессиональной деятельности социального педагога	**Семинарское занятие № 3.** Сферы профессиональной деятельности социального педагога	Индивидуальные сообщения, устные ответы на вопросы, зачет	2
	Модульная единица 4. Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности.	**Семинарское занятие № 4.** Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности.	Устные ответы на зачет, зачет	2
	Модульная единица 5. Особенности работы социального педагога и психолога с различными категориями населения.	**Семинарское занятие № 5.** Особенности работы социального педагога и психолога с различными категориями населения.	Зачет	2
2	**Модуль 2.** Социализация личности			**8**
	Модульная единица 6. Институты социализации	**Семинарское занятие № 6.** Институты социализации	Устные ответы на вопросы, индивидуальные сообщения, зачет	2
	Модульная единица 7. Факторы социализации в развитии ребенка	**Семинарское занятие № 7.** Факторы социализации в развитии ребенка	Зачет	2
	Модульная единица 8. Семья как основной институт социализации	**Семинарское занятие № 8.** Семья как основной институт социализации	Зачет	4
	ИТОГО			**18**

3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru

Таблица 5 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения (очная форма обучения)

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения	Кол-во часов	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС
1	**Модуль 1.** Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России.		**22**	
	Модульная единица 1. Социальный педагог как профессия	Общинно-родовые формы помощи детям. Церковно-приходской этап помощи детям. Детские учреждения помощи 17-19 вв. Понятие «призрение».	4	тестирование
	Модульная единица 2. Специфика, структура деятельности, личностная характеристика и профессиональная компетентность	Современные службы помощи детям и семьи. Профессиональная карьера. Саморазвитие и повышение квалификации в деятельности социального педагога.	4	тестирование
	Модульная единица 3. Сферы профессиональной деятельности социального педагога	Взаимосвязь социальной педагогики и социальной работы в учреждениях образования.	6	тестирование
	Модульная единица 4. Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности.	Правовое регулирование вопросов социальной защиты материнства и детства. Работа социального педагога с молодежью.	4	тестирование
	Модульная единица 5. Особенности работы социального педагога и психолога с различными категориями населения.	Организация СПТ. Цель СПТ. Сущность СПТ. Кадровое обеспечение социальных служб в России.	4	тестирование
2	**Модуль 2.** Социализация личности		**14**	
	Модульная единица 6. Институты социализации	Агенты социализации. Социально-педагогическая деятельность в армии. Классификация социальных институтов.	4	тестирование
	Модульная единица 7. Факторы социализации в развитии ребенка	Факторы внешней среды, Факторы внутренней среды. Молодежные объединения как фактор социализации.	4	тестирование
	Модульная единица 8. Семья как основной институт социализации	Кризисная концепция. Трансформационная концепция. Семья и религия. Стили воспитания. Студенческая семья как фактор риска неблагополучия.	6	тестирование
	ИТОГО			**36**

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1. Основная литература

1. Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. с. 19 — URL: https://urait.ru/bcode/512325/p.19

2. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518698

4.2. Дополнительная литература

1. Аксютина З. А. Проблема подготовки социальных педагогов в вузе к работе с метафорическими ассоциативными картами при поддержке родителей, реабилитирующих детей с ОВЗ //Современные подходы к формированию процесса непрерывной реабилитации в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ: актуальность, опыт и перспективы развития: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Челябинск, 28 сентября 2022 г.)/под ред. проф. ЕВ Быкова.–Челябинск: УралГУФК, 2022.–215 с. – 2022. – С. 14. – URL: https://ipk74.ru/upload/documents/2022-12-09-ksko-3.pdf#page=15

2. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под редакцией В. Н. Панферова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01444-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511722

3. Гальченко Н. А. Социально-педагогическая работа с трудными семьями в современной школе / Н. А. Гальченко, В. С. Гальченко // Категория "социального" в современной педагогике и психологии: Материалы 10-й всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием, Ульяновск, 06–07 июля 2022 года / Отв. редактор А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2022. – С. 127-130. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=49311310

4. Гурьянова М. П. Вариативность деятельности школьного социального педагога по предупреждению и коррекции агрессивных проявлений обучающихся //Педагогика. – 2022. – Т. 86. – №. 4. – С. 54-63. — URL: https://sevcbs.ru/main/wp-content/uploads/2022/05/Statya-k-zhurnalu-Pedagogika-2022----4.pdf

5. История социальной педагогики: учебник для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05641-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 25 — URL: https://www.urait.ru/bcode/514173/p.25

6. Кравченко, С. А. Социология. Социальная диагностика жизни : учебник и практикум для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6803-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512092

7. Рутенко Г. А. Реализация совместной работы социального педагога и педагога-психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации: теоретические и прикладные аспекты / Г. А. Рутенко, Ю. В. Вайгандт // Юность и Знания - гарантия Успеха - 2022: сборник научных статей 9-й Международной молодежной научной конференции: в 3 т., Курск, 15–16 сентября 2022 года. Том 2. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2022. – С. 114-121. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=49556749

8. Социальная педагогика: учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04771-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. с. 2 — URL: https://urait.ru/bcode/513308/p.2

9. Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации: учебно-методическое пособие / составители И. И. Дегтярева, И. А. Мушкина. — Сочи: СГУ, 2020. — 58 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/172169

10. Технология социальной работы: учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. с. 4 — URL: https://urait.ru/bcode/510759/p.4

11. Шаталова Е. А. Профессиональная переподготовка социальных педагогов с приминением дистанционных образовательных технологий //Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №. 76-4. – С. 351-353. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-perepodgotovka-sotsialnyh-pedagogov-s-primineniem-distantsionnyh-obrazovatelnyh-tehnologiy

12. Шмелева, Н. Б. Методика преподавания социальных дисциплин: социальная работа : учебное пособие для вузов / Н. Б. Шмелева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10660-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517825

13. Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06900-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515756

14. Шубович, М. М. Взаимодействие семьи и школы в воспитании семейных ценностей: практикум: учебное пособие / М. М. Шубович, Н. В. Бибикова, Н. Н. Петрищева. — Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. — 67 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/262004

15. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10820-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517244

16. Эльмурзаева Р. А., Мусханова И. В., Цилицкий В. С. Научно-методическая культура учителя как социально-педагогический феномен //Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2022. – №. 2 (168). – С. 217-229. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-metodicheskaya-kultura-uchitelya-kak-sotsialno-pedagogicheskiy-fenomen

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для изучения дисциплины

1. Научная электронная библиотека – https://elibrary.ru/
2. Министерство внутренних дел РФ – https://xn--b1aew.xn--p1ai/
3. Министерство социальной политики Нижегородской области – https://minsocium.ru/
4. Министерство науки и высшего образования РФ – https://minobrnauki.gov.ru/
5. Федеральная служба государственной статистики – https://rosstat.gov.ru/
6. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) – https://wciom.ru/
7. ФГОС – https://fgos.ru/
8. Реестр Профстандартов – https://profstandart-rosmintrud.ru/reestr-profstandartov/

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.1. Программное обеспечение

1. Пакет офисных программ MicrosoftOffice.

6.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (платформа «Mirapolis Virtual Room»).
2. Дистанционное тестирование.
3. Мультимедийные технологии.
4. Электронная информационно-образовательная среда вуза (режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru)

6.3. Информационные справочные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс: Версия Проф».
2. Справочно-правовая система «Гарант».

6.4. Профессиональные базы данных

Не используются

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно спраке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

1) № 131, 144 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа.

Для самостоятельной подготовки по данной дисциплине используется «Кабинет для самостоятельной работы студентов», оборудованный персональными компьютерами.

8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета без оценки. Способ проведения – собеседование по вопросам, предложенным преподавателем.

Формирование рейтинга обучающегося осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации

Таблица 6 – Распределение максимальных баллов по видам контроля для обучающихся очного обучения

Контролируемые мероприятия	Max кол-во баллов	Примечания
Текущий контроль	**70**	
Работа на практических занятиях	40	8 занятий по 5 баллов
Рубежное тестирование	20	М.Е. 1 – М.Е. 5 М.Е.6 – М.Е. 8
Индивидуальное задание по теме	10	
Промежуточная аттестация – экзамен	**30**	
Теоретический вопрос 1 Теоретический вопрос 2 Практический вопрос 1	10 10 10	
ВСЕГО ЗА КУРС:	**100**	

Успеваемость обучающегося по дисциплине «Введение в профессию» определяется с помощью рейтинга.

Таблица 8 – Перевод баллов в оценки

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов	≤ 50	51-70	71-85	86-100

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 9 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции*	Индикаторы компетенций*	**Планируемые результаты обучения (показатели)**	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)							
			МЕ 1	МЕ 2	МЕ 3	МЕ 4	МЕ 5	МЕ 6	МЕ 7	МЕ 8
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.1 Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	*Уметь* 1. определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	+	+	+	+	+	+	+	+
	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования	*Владеть* 2. навыками создания и достраивания индивидуальной траектории саморазвития при получении профессионального образования	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики	*Знать* 1. нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики	+	+		+	+			
	ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	*Уметь* 2. строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	+	+		+	+			
	ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	*Владеть* 3. навыками организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	+	+	+	+		+	+	
ОПК-3 Способен организовывать	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специ-	*Знать* 1. методы научно-	+	+	+	+	+	+	+	+

совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	альных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностям	педагогического исследования в предметной области								
	ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	*Уметь* 2. применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	+	+	+	+	+	+	+	+
	ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	*Владеть* 3. навыками трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	+	+	+	+	+	+	+	+

Таблица 10 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции	**Индикаторы компетенций***	**Планируемые результаты обучения (показатели)**	Формы и критерии оценивания компетенций				
			Текущий контроль			Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, курсовая работа)	Сумма баллов*
			Индивидуальное сообщение	Кейс-задача	Тест	Зачет	
УК-6	УК-6.1	У 1	3		2	5	10
	УК-6.2	В 1	3		2	5	10
ОПК-1	ОПК-1.1	В 2		3	2	5	10
	ОПК-1.2	З 1		3	2	5	10
	ОПК-1.3	У 2	3		2	5	10
ОПК-8	ОПК-8.1	В 3		3	2	5	10
	ОПК-8.2	З 2	3		2	5	10
	ОПК-8.3	У 3		3	2	5	10

Таблица 11 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Уровни сформированности компетенции			
	Не сформирована (<5 баллов)	**Начальный (5-6,9 баллов)**	**Базовый (7-8,9 баллов)**	**Продвинутый (9-10 баллов)**
	Полнота знаний			
УК-6, ОПК-1, ОПК-8	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Полнота умений			
	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Полнота владений			
	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных практических задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Вопросы к зачету

1. Дайте пояснение квалификационной характеристике социального педагога.
2. Назовите должностные обязанности социального педагога, содержащиеся в квалификационной характеристике.
3. Перечислите профессиональные знания и умения социального педагога.
4. Назовите основные сферы профессиональной деятельности социального педагога.
5. Каковы наиболее важные личностные качества социального педагога? Дайте классификацию этих качеств.
6. Назовите характерные отличия деятельности социального педагога от деятельности учителя.
7. Каковы культурно-исторические традиции благотворительности и милосердия в России?
8. Какие основные направления и формы социальной помощи детству существовали в Древнерусском государстве в IX — XVI вв.?
9. Как формировалась система государственного призрения детства в России в период с XVII в. до первой половины XIX в. ?
10. Раскройте содержание работы с детьми в социальной сфере в советский период.
11. Какова сущность современных подходов к развитию государственных и негосударственных структур социальной помощи детству в России?
12. Общая характеристика служб по социальной защите семьи и детей, центров адаптации и реабилитации детей и подростков, содержание работы в них.
13. Краткий обзор специализаций социального педагога.
14. Профессиональные умения социального педагога.
15. Функции социального педагога в профессиональной деятельности.
16. Особенности работы социального педагога в учреждениях государственной поддержки детства.
17. Особенности работы социального педагога с семьей.
18. Работа социального педагога с молодежью.
19. Кодекс этики социального педагога. Критерии профессиональной готовности социального педагога.
20. Система социальных служб помощи населению.
21. Какова роль социального педагога в современном обществе?
22. Раскройте понятия «образование», «воспитание», «социализация».
23. Связь социальной педагогики с другими науками.
24. Облик и поведение социального педагога.
25. Этические обязательства социального педагога перед своей профессией.
26. Этические обязательства социального педагога перед обществом.

Критерии оценки:

Баллы (компетенция)	**Баллы (экзамен)**	**Описание**
5	(9-10)*3 вопроса	**Отлично** ставится в случае, когда учащийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
4	(7-8)*3 вопроса	**Хорошо** ставится в случае, когда учащийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.

2-3	(3-6)*3 вопроса	**Удовлетворительно** ставится в случае, когда у учащегося обнаруживается знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.
1	(1-2)*3 вопроса	**Неудовлетворительно** ставится в случае, когда у ученика обнаруживается незнание большой части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов учителя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Примерный комплект тестовых заданий

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

I. Выберите правильный ответ.

1. Организационно-педагогическое обеспечение совместной социально и личностно значимой деятельности субъектов воспитания – это:

a) трудовая функция;

b) трудовая обязанность*;*

c) право социального педагога.

2. Профессия «социальный педагог» была введена в :

a) 1992 г. c) 1990 г.

b) 1991 г. d) 1993 г.

3. К основным социальным институтам относят:

a) *Государство*;

b) Дружба;

c) *Семья*;

d) Ислам;

e) *Здравоохранение*;

f) Школа.

4. Социальную педагогику можно рассматривать как отрасль педагогического знания:

a) о выявлении, умножении и использовании педагогического потенциала социума в целях гармонизации отношений субъектов социальной среды;

b) о социальных отношениях, системах государственных мер, направленных на повышение общественного благосостояния, улучшения качества жизни, труда;

c) о закономерностях управления процессом использования внутренних и внешних ресурсов индивида, семьи или общности в ситуациях нарушения социального функционирования.

5. Социальный опыт это в педагогике:

a) опыт, который был заимствован у других поколений и внедренный в процесс воспитания и обучения ребенка;

b) опыт, полученный в результате наблюдения за группой людей разного возраста и социального положения;

c) опыт совместной жизнедеятельности людей, отраженный в знаниях и методах познания, принципах и нормах поведения, моральных предписаниях, представлениях о правильном.

6. Агенты социализации:

a) космос, планета, мир, которые в той или иной мере влияют на социализацию всех жителей Земли;

b) люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека;

c) виды и типы отношений в основных сферах жизнедеятельности человека - общении, игре, спорте и т.д.;

d) окружающие человека продукты материальной культуры.

II. Установите соответствие:

7. Между агентами социализации:

Первичные агенты социализации (1,2,4,5)	1 – семья 2 – друзья семьи 3 – университет 4 – сверстники 5 – учителя 6 – администрация школы

Вторичные агенты социализации (3,6,7,8,9,10,11)	7 – армия 8 – телеведущие 9 – церковь 10 – врачи 11 – лидеры молодежных группировок

8. Между механизмами социализации:

1 – идентификация	А – сознательное или бессознательное воспроизведение индивидом модели поведения, опыта других людей (в частности, манер, движений, поступков и т.д.)
2 – подражание	Б – процесс неосознанного воспроизведения индивидом внутреннего опыта, мыслей, чувств и психических состояний тех людей, с которыми он общается
3 – внушение	В – стимулирующее влияние поведения одних людей на деятельность других, в результате чего их деятельность протекает свободнее и интенсивнее
4 – социальна Фасилитация	Г – отождествление индивида с некоторыми людьми или группами, позволяющее усваивать разнообразные нормы, отношения и формы поведения, которые свойственны окружающим
5 – конформность	Д – осознанное расхождение во мнениях с окружающими людьми, но внешнее согласие с ними, реализуемое в поведении
1–Г, 2 –А, 3 –Б, 4 –В, 5 – Д	

9. Какие на ваш взгляд есть препятствия и возможности для реализации карьерного роста социального педагога в школе? (письменно обоснуйте свой ответ).

10. В каком законодательном акте указаны гарантии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения, на образование?

a) ФЗ №159

b) ФЗ № 273

c) ФЗ № 120

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1. Выберите правильное утверждение:

a) Социальный педагог может реализовывать свою деятельность в рамках программы дополнительного образования.

b) Социальный педагог обязан реализовывать свою деятельность в рамках программы дополнительного образования.

2. Дополнительное образование регулирует:

a) Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

b) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

c) Гражданский кодекс РФ.

3. Ломка, резкая смена всей системы переживаний подростка, ее структуры и содержания. Складываются и предъявляются окружающим новые психологические образования, субъективно воспринимаются и родителями, и учителями как наиболее трудные

a) кризис 7 лет;

b) кризис младшего школьного возраста;

c) подростковый кризис;

d) кризис раннего возраста.

4. Этические нормы деятельности социального педагога регулирует:

a) ФГОС

b) ОПОП

c) Кодекс этики

d) Личностные установки социального педагога

e) Профессиональный стандарт социального педагога

5. Вопросы лишения родителей родительских прав регулирует:

a) ФЗ от 24.04.2008 № 48 «Об опеке и попечительстве»

b) Семейный кодекс РФ

c) Гражданский кодекс РФ

6. Распределите основные законы детского развития:

1 Цикличность	А – то, что развилось на предыдущем этапе, отмирает или преобразуется. Например, говорить – перестает лепетать
2 Неравномерность Развития	Б – до 1 года – сознание не дифференцировано. С раннего детства начинают развитие основные функции, а начало с восприятия. Но сначала оно слито с эмоциями положительными или отрицательными. С 3-х лет – развивается память, но она связана с восприятием. Итак, с раннего возраста доминирует восприятие; в дошкольном – память, младшие школьники – мышление
3 Сочетание процессов эволюции и инволюции	В – развитие это не количественные изменения, а качественные (превращение одной формы в другую). То есть постепенно приобретение «нужного» опыта
4«Метаморфозы» в детском развитии	Г – Темп и содержание развития изменяются на протяжении детства. Периоды подъема интеллектуального развития сменяются периодами спада (замедления): память, речь интеллект – имеют свои циклы развития
1 – Г, 2 – Б, 3 – А, 4 – В.	

7. Сопоставьте методики и их авторов:

1 В.В. Бойко	А – оценка уровня коммуникативности
2 В.Ф. Ряховский	Б – диагностика уровня развития толерантности
3 М.А. Осташева	В – диагностика уровня социальной активности
4 Н. Соколова	Г – диагностика социальной ответственности
1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В.	

8. Происходит ли трансформация личностных качеств социального педагога исходя из особенностей своей деятельности? Почему да/ нет? Есть ли специальный термин описывающий данный процесс? ________

_____

_____

9. Социализация это процесс, в котором личность _____ социальный опыт.

a) приобретает

b) усваивает и воспроизводит

c) копирует

d) изучает

9. В каких случая социальный педагог может нарушить принцип конфиденциальности?

_____

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1. Затруднённое, осложнённое какими-либо факторами приспособление к меняющимся условиям, выражающаяся в неадекватном реагировании и поведении личности – это:

a) девиация;

b) деградация;

c) *дезадаптация*.

2. Усилия ее членов, направленные на оздоровление, развитие, социализацию ребенка – это:

a) реабилитационная активность семьи;

b) адаптационная активность семьи;

c) коррекционная деятельность семьи.

3. Социально-педагогическая деятельность опирается на следующие принципы:

a) *индивидуально-личностный подход к ребенку;*

b) практичности*;*

c) *опора на положительные стороны личности ребенка;*

d) *объективность подхода к ребенку;*

e) открытости;

f) *конфиденциальность.*

4. Обеспечение педагогически целесообразных взаимодействий между личностью, группой, семьей, обществом, государством – это:

a) социально-педагогическое посредничество;

b) коммуникативная функция социального педагога;

c) метод групповой работы.

5. Социально-педагогическая деятельность в современном образовательном учреждении:

a) часть воспитательной работы педагогов,

b) функция одного специалиста;

c) самостоятельное направление работы учреждения;

d) *верны все ответы.*

6. Система специальных и педагогических мер, направленных на ослабление или преодоление психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков –

a) *коррекция*;

b) реабилитация;

c) адаптация.

7. Какой критерий эффективности деятельности социального педагога является лишним?

a) Эффективность работы;

b) Уровень овладения профессиональной деятельностью;

c) Удовлетворённость социального педагога своей работой;

d) Удовлетворённость клиентов общением со специалистом;

e) Соответствие объективных и субъективных оценок деятельности социального педагога;

f) Нет лишних вариантов.

8. Социальный опыт это в педагогике:

d) опыт, который был заимствован у других поколений и внедренный в процесс воспитания и обучения ребенка;

e) опыт, полученный в результате наблюдения за группой людей разного возраста и социального положения;

f) опыт совместной жизнедеятельности людей, отраженный в знаниях и методах познания, принципах и нормах поведения, моральных предписаниях, представлениях о правильном.

9. Типология учреждений, в которых может работать социальный педагог, включает учреждения:

d) образования;

e) комитетов по делам молодежи;

f) здравоохранения;

g) местного самоуправления;

h) социальной защиты населения;

i) энергопромышленности.

10. Перечислите этапы социально-педагогического проектирования.

Критерии оценки

2 балла	81% - 100%
1,5 балла	71% - 80%
1 балл	51% - 70%
0,5 баллов	Менее 50% правильных ответов

Кейс-задачи

МЕ 2. Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности

А) Семья, состоящая из четырех человек (мужа, жены, 7-летнего сына и 18-ней дочери), собирается провести отпуск в загородном пансионате, однако их планы нарушены из-за болезни бабушки.

Задание: Что могло бы заинтересовать представителя науки и практика? Какие проблемы они стали бы изучать?

Б) Разделитесь на группы, используя метод коллективного обсуждения, предложите несколько актуальных областей социальной педагогики, которые на Ваш взгляд, подлежат исследованию, решению.

1-ая группа будет исследовать предложенную проблему с точки зрения науки, 2-ая группа будет решать предложенную проблему как практики.

МЕ 6. Институты социализации

А) Внимательно прочитайте предложенную Вам ситуацию и ответьте на вопросы:

«Семья Лановых состоит из 4-х человек, отец-Артём Ланов, мать-Наталья Ланова, сын- Никита, 10 лет, дочь- Настя 7 лет. Настя в этом году пойдёт в первый класс общеобразовательной школы. Для того чтобы быстрее и практичнее адаптироваться к обществу школьников родители брали Настю с собой в школу, когда забирали из учебного заведения сына. Они считали, что период нахождения ребёнка в стенах школы помогут привыкнуть ребенку к окружающей среде, не бояться новых впечатлений».

Вопросы для рассуждения:

1. Определите функции социальных институтов, возможность скорейшей социализации дочери к новым условиям.
2. Предложите свои условия или дайте предположения других способов социализации дочери.

Б) Социологи считают, что «социализация» – это лозунг, который используются в борьбе с биологией и генетикой. Правы ли они? Свой ответ аргументируйте.

В) Внимательно прочитайте предложенную Вам ситуацию и ответьте на вопросы:

«С раннего детства учащийся проявляет склонность к рисованию, лепке, конструированию. Он хорошо фантазирует, создает необычные конструкции. Педагог предложила родителям отдать его в художественную школу. Однако родители желали видеть своего ребенка в спортивной секции. В образовательном учреждении учащийся имеет мало друзей. Довольно часто возникают конфликтные ситуации сверстниками, если они мешают ему заниматься любимым делом. Если же кто-то изъявляет желание общаться с ним, то учащийся не идет на контакт. Он очень замкнутый, медлительный, его очень трудно отвлечь от занятия, можно сказать, что «ребенок в себе».

Вопросы для рассуждения:

3. Определите доминирующего агента социализации.
4. «Хорошо» ли поступили родители?
5. Как вы считаете, будет ли нарушен процесс социализации ребенка?

Критерии оценки

3 балла	Отлично	кейс–задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, студент(ы) приводит (подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презен-

		тации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению.
2 балла	Хорошо	сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений. кейс–задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) не приводит (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, 14 подготовленная устная презентации выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений.
1 балл	Удовлетворительно	кейс–задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейсзадания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.
0,5 баллов	Неудовлетворительно	кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализ кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе

Примерные темы индивидуальных сообщений

Модуль 1. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России.

Модульная единица 1. Социальный педагог как профессия.

1. Благотворительность российских купцов.
2. Благотворительность русской православной церкви.
3. Роль и место социального педагога в социально-педагогической деятельности образовательного учреждения.
4. Творчество в работе социального педагога.

Модульная единица 2. Специфика, структура деятельности, личностная характеристика и профессиональная компетентность.

1. Этический кодекс социального педагога: основные принципы и правила.
2. Взаимосвязь профессионального стандарта социального педагога и ФГОС социального педагога.
3. Современные службы помощи детям и семьи: основные задачи, направления деятельности, взаимосвязь с учреждениями образования.
4. Стратегия профессионального развития социального педагога: приемы и методики.

Модульная единица 3. Сферы профессиональной деятельности социального педагога.

1. Понятие «успешная карьера» и условия ее формирования.
2. Профессиональное сознание и его роль в профессиональной деятельности.
3. Основные детерминанты профессионального сознания социального педагог.
4. Самоменеджмент в формировании карьеры.
5. Социально-педагогическая деятельность в пословицах и поговорках.

Модульная единица 5. Особенности работы социального педагога и психолога с различными категориями населения.

1. Основные направления социально-педагогической работы в образовательных учреждениях различного типа.
2. Роль социального педагога в работе с различными учреждениями и общественными организациями. Социально-педагогическая работа в религиозных организациях.
3. Профессиональный портрет социального педагога и педагога психолога.

Модульная единица 7. Факторы социализации в развитии ребенка.

1. Экологические факторы, оказывающее воздействие на восприятие ребенком окружающей действительности.
2. Мир без правил.
3. Кинематограф как фактор социализации.
4. Направления в исследовании социализации личности.

Модульная единица 8. Семья как основной институт социализации.

1. Тенденции современной российской семьи.
2. Среднестатистическая семья стран Европы, Скандинавии, Азии, Африки.
3. Негативное воздействие семьи на социализацию личности ребенка.
4. Особенности социализации детей-сирот.
5. Правовое регулирование вопросов социальной защиты материнства и детства.

Критерии оценки

3 балла	Студент самостоятельно осуществлял поиск информации, полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа и синтеза, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации или в усвоении учебного материала. Воспринимает межкультурное разнообразие общество в социально-историческом, этическом и философском контекстах. При ответе допущены незначительные про-

	белы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
2 балла	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
1 балл и менее	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Министерство образования и науки
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и уравления

Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав.выпускающей кафедрой
Гузнова А.В. _____
(ф.и.о.) (подпись)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

специальность 44.03.01 «Педагогическое образование»
направленность (профиль) «Социальная педагогика»

курс 2
семестр 4
форма обучения: очная

г. Княгинино
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебным планом подготовки специалистов по специальности 44.03.01 Педагогическое образование на 2 курсе предусмотрено изучение дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся».

Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся» предполагает теоретическое и практическое овладение основными знаниями курса, умениями и навыками применения этих знаний.

По дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки знаний.

По курсу предусматривается текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль оценки знаний и умений проводится с помощью докладов, индивидуальных заданий и тестирования.

Оценка самостоятельной работы обучающихся проводится в форме тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Данная программа составлена с учетом требований:

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 года № 121;

– Профессионального стандарта 01.005 «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н;

1.1. Требования к дисциплине

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 учебного плана ОПОП по специальности 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Социальная педагогика.

Реализация в дисциплине «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по специальности «Педагогическое образование» осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации

ПК 2 - Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации

ПК-3 Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся

ПК-4 Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся» включает в себя: занятия лекционного и семинарского типа (практические занятия), групповые консультации и индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся» обеспечивают развитие у обучающихся навыков индивидуальной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений при проведении интерактивных лекций и занятий семинарского типа.

1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Цель изучения*:* освоение теоретических и практико-ориентированных аспектов социально-педагогического сопровождения обучающихся в учреждениях профессионального образования.

Основными задачами курса являются:

– изучить сущность, цель, содержание и особенности социально-педагогического сопровождения обучающихся в учреждениях профессионального образования;

– изучить основные направления и условия эффективности социально-педагогического сопровождения обучающихся в учреждениях профессионального образования;

– сформировать представления о возможностях создания благоприятных условий для успешной реализации воспитательно-образовательного процесса в учреждениях профессионального образования.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе их социализации, из возрастные и психологические особенности, особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития (ПК-1).
2. механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ (ПК-2)
3. подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации (ПК-3)
4. о понятии «педагогическое сопровождение обучающихся» в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов (ПК-4).

Уметь:

1. планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе их социализации исходя из знаний возрастных и психологических особенностей, особенностей профессиональной деятельности в образовании; требований к профессиональной компетентности в сфере образования; путей и средств ее изучения и развития (ПК-1).
2. планировать и запускать механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ (ПК-2)
3. находить подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации (ПК-3)
4. планировать и пользоваться понятием «педагогическое сопровождение обучающихся» в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. (ПК-4).

Владеть:

1. навыками планирования мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе их социализации исходя из знаний возрастных и психологических особенностей, особенностей профессиональной деятельности в образовании; требований к профессиональной компетентности в сфере образования; путей и средств ее изучения и развития. (ПК-1)
2. навыками реализации механизма реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ (ПК-2)
3. навыками находить и строить подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации(ПК-3)
4. навыками реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов (ПК-4).

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Области профессиональной	Типы профессиональной	Задачи профессиональной деятельности	Код и содержание профессиональной	Индикаторы компетенций	Нумерация знаний, умений	Наименование модульной единицы

деятельности	деятельности		компетенции		и владений	
01 Образование и наука	педагогический	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	ПК-1 Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ПК-1.1. Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития. ПК-1.2. Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов, проектировать пути своего профессионального развития.	З-1 У-1 В-1	МЕ 1-6
01 Образование и наука	педагогический	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	ПК-2 Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	ПК-2.1 Знает механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ ПК-2.2 Реализует меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ	З-2 У-2 В-2	МЕ 1-6
01 Образование и наука	методический	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	ПК-3 Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся	ПК-3.1 Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	З-3 У-3 В-3	МЕ 1-6
01 Образование и наука	сопровождения	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	ПК 4 Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных	ПК-4.3 Осуществляет педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	З- 4 У- 4 В- 4	МЕ 3,5,6

			маршрутов, проектов			

3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	**Трудоемкость**		
	зач. ед.	**час.**	**по семестрам**
			4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Аудиторные занятия	**1**	**36**	**36**
Лекции (Л)	0,5	18	18
Семинарские занятия (СЗ)	1	36	36
Самостоятельная работа (СРС) в том числе:	**1,5**	**54**	**54**
Вид контроля: зачет			*****

3.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ПЗ	
МОДУЛЬ 1. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ	**108**	**18**	**36**	**54**
Модульная единица 1. Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательной школе	18	3	6	9
Модульная единица 2. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования	18	3	6	9
Модульная единица 3. Профессиональной деятельность социального педагога в учреждениях специального образования	18	3	6	9
Модульная единица 4. Работа социального педагога в учреждениях начального профессионального образования	**18**	3	6	9
Модульная единица 5. Социально-педагогическая работа в социальных учреждениях	18	3	6	9
Модульная единица 6. Социально-педагогическая работа в медицинских учреждениях	18	3	6	9
ИТОГО	**108**	**18**	**36**	**54**

3.2. Содержание модульной дисциплины

Модуль 1. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся

Модульная единица 1. Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательной школе. Общие аспекты работы социального педагога в общеобразовательных школах. Профориентационная работа школьного социального педагога. Формирования правовой культуры школьников средствами социально-педагогической деятельности. Организации коллективных творческих дел в работе социального педагога.

Модульная единица 2. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования. Учреждения дополнительного образования: понятие, основные задачи, виды деятельности, удовлетворение потребностей детей.

Модульная единица 3. Профессиональной деятельность социального педагога в учреждениях специального образования. Учреждения специального образования: понятие, основные задачи, виды деятельности. Особенности и специфика работы социального педагога в учреждениях специального образования различных типов.

Модульная единица 4. Работа социального педагога в учреждениях начального профессионального образования. Общая характеристика учащихся учреждений Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб. начального профессионального образования. Направления и методы работы социального педагога в учреждениях начального профессионального образования.

Модульная единица 5. Социально-педагогическая работа в социальных учреждениях. Общее понятие о социальной службе. Виды и классификации социальных служб.

Социально-педагогическая помощь безнадзорным и беспризорным подросткам. Социально-педагогическая помощь детям группы риска. Носители девиантного поведения как категория, нуждающаяся в социально-педагогической помощи. Методика работы с несовершеннолетними правонарушителями.

Модульная единица 6. Социально-педагогическая работа в медицинских учреждениях. Социальный педагог учреждения здравоохранения и его назначение. Деятельность социального педагога в родильном доме по обеспечению защиты прав новорожденного. Взаимодействие социального педагога и медицинских работников детской поликлиники. Деятельность социального педагога в стационарном детском лечебном учреждении. Особенности деятельности социального педагога в медицинском учреждении для взрослых. Деятельности социального педагога в медицинских учреждениях тяжелой патологии.

3.3 Семинарские занятия

Таблица 5 – Содержание семинарских занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название семинарских занятий с указанием форм проведения	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС	Кол-во часов
1.	**Модуль 1. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ**			**18**
	Модульная единица 1. Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательной школе.	**Семинарское занятие № 1.** Общие аспекты работы социального педагога в общеобразовательных школах. **Семинарское занятие № 2.** Формирования правовой культуры школьников средствами социально-педагогической деятельности.	Доклад, тестирование	3 1
	Модульная единица 2. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования.	**Семинарское занятие № 3.**Учреждения дополнительного образования: понятие, основные задачи **Семинарское занятие № 4.** Учреждения дополнительного образования: виды деятельности	Доклад, тестирование	3 1
	Модульная единица 3. Профессиональной деятельность социального педагога в учреждениях специального образования.	**Семинарское занятие № 5.** Учреждения специального образования: понятие, основные задачи, виды деятельности. **Семинарское занятие № 6.** Особенности работы социального педагога в учреждениях специального образования различных типов.	Кейс-задание, тестирование	3 1
	Модульная единица 4. Работа социального педагога в учреждениях	**Семинарское занятие № 7.** Общая характеристика учащихся учреждений начального профессионального образования. **Семинарское занятие № 8.** Направления работы социального педагога в	Доклад, тестирование	3 1

	начального профессионального образования.	учреждениях начального профессионального образования.		
	Модульная единица 5. Социально-педагогическая работа в социальных учреждениях.	**Семинарское занятие № 9.** Общее понятие о социальной службе. Виды и классификации социальных служб. **Семинарское занятие № 10.** Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб.	Кейс-задание, тестирование	3 1
	Модульная единица 6. Социально-педагогическая работа в медицинских учреждениях.	**Семинарское занятие № 11.** Социальный педагог учреждения здравоохранения и его назначение. **Семинарское занятие № 12.** Деятельность социального педагога в стационарном детском лечебном учреждении.	Кейс-задание, тестирование	3 1
Итого:				**18**

3.4 Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся.

Таблица 6 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ модуля и модульной единицы дисциплины	Перечень вопросов для самостоятельного изучения	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
МОДУЛЬ 1. КОНФЛИКТ И ЕГО СУЩНОСТЬ			
Модульная единица 1. Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательной школе.	Профориентационная работа школьного социального педагога.	Доклад, тестирование	9
Модульная единица 2. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования.	Учреждения дополнительного образования: удовлетворение потребностей детей.	Доклад, тестирование	9
Модульная единица 3. Профессиональной деятельность социального педагога в учреждениях специального образования.	Специфика работы социального педагога в учреждениях специального образования различных типов.	Кейс-задание, тестирование	9
Модульная единица 4. Работа социального педагога в учреждениях начального профессионального образования.	Методы работы социального педагога в учреждениях начального профессионального образования.	Доклад, тестирование	9

Модульная единица 5. Социально-педагогическая работа в социальных учреждениях.	Носители девиантного поведения как категория, нуждающаяся в социально-педагогической помощи. Методика работы с несовершеннолетними правонарушителями.	Кейс-задание, тестирование	9
Модульная единица 6. Социально-педагогическая работа в медицинских учреждениях.	Деятельности социального педагога в медицинских учреждениях тяжелой патологии.	Кейс-задание, тестирование	9
ИТОГО:			**54**

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1. Основная литература

1. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513445

4.2. Дополнительная литература

2. Содовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518492

3. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска: учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 208 с.

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для изучения дисциплины

1. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ: http://www.biblio-online.ru
2. Электронная библиотечная система Книгафонд http://www.knigafund.ru
3. Сайт практического психолога. Режим доступа http://iemcko.ru/2533.html

6.1 Программное обеспечение

1. Windows Professional
2. MicrosoftOffice2007 Standard

6.2 Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения
2. Мультимедийные технологии
3. Электронная информационно-образовательная среда вуза http:\\ngiei.mcdir.ru

6.3 Информационные системы

1. СПС Консультант Плюс: Нижегородский выпуск
2. СПС «Гарант»

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справки о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

1. Аудитория «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа», «Теории и методики дополнительного образования», «Педагогики и психологии» № 131;
2. Аудитория «Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации» № 147 (с доступом к сети интернет и ЭИОС).

8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений и навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета. Способ проведения - собеседование по вопросам, предложенным преподавателям.

Формирование рейтинга обучающегося осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Контролируемые мероприятия	Max кол-во баллов	Примечания
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ЗАЧЕТ (ДЗ)	**30 б**	
1 вопрос 2 вопрос	0-15 б 0-15 б	
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ	**70 б**	Студенты, набравшие более 50 баллов могут быть освобождены от зачета
Тестирование	0-10 б	0-10 баллов за 1 тест
Работа на практических занятиях	55 б	0-5 баллов за работу на 1 занятии
Наличие конспектов занятий	0-5 б	
Всего за курс	**100 б**	
***** В течение семестра студентам дается возможность получить дополнительные баллы		
за участие • в мероприятиях кафедры • в конференции • в олимпиадах	 5 б 5 б 5 б	

Если дисциплина ведется более 1 семестра, то в зачетную ведомость и зачетную книжку вносится итоговая оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Расчет итоговой оценки и итоговой суммы баллов по дисциплине происходит по формуле

$$\mathbf{ИТ_{баллы}} \quad \frac{(Б_1 * N_1 з.е.)+(Б_2 * N_2 з.е.)+(Б_x * N_n з.е.)}{N_{общее}}$$

где $Б_1$, $Б_2$, $Б_x$ – сумма баллов, полученных в каждом семестре
N_1з.е, N_2з.е, N_nз.е. – количество зачетных единиц, изученных в каждом семестре
$N_{общее}$ – общее количество зачетных единиц, предусмотренных дисциплиной

Далее по таблице переводим итоговую сумму баллов в числовой эквивалент.

Шкала перевода баллов в числовые эквиваленты

Оценка	
Название	**Сумма баллов**
отлично	86-100
хорошо	71-85
удовлетворительно	51-70
неудовлетворительно	0-50

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 9 - Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)					
	МЕ1	МЕ2	МЕ3	МЕ4	МЕ5	МЕ 6
ПК 1	+	+	+	+	+	+
ПК 2	+	+	+	+	+	+
ПК 3	+	+	+	+	+	+
ПК 4			_+		+	+

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части)	**Результаты обучения (знать, уметь, владеть)**	**Наименование оценочного средства**				
		Текущий контроль			Промежуточная аттестация	**Итого**
		Кейс-задание (инд.задание)	доклад	тестирование		
ПК-1 Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	З-1 У-1 В-1	-	3	2	5	10
ПК 2 - Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	З-2 У-2 В-2	-	3	2	5	10
ПК-3 Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся	З-3 У-3 В-3	-	3	2	5	10
ПК-4 Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможно-	З-4 У-4 В-4	3	-	2	5	10

стями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов						

Результаты обучения по уровням сформированности компетенций

Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части)	критерии оценивания			
	не сформирована до 5-ти баллов	начальный от 5 до 6 баллов	базовый от 7 до 8 баллов	продвинутый от 9 до 10 баллов
	Знания			
ПК 1	Не знает понятия о планировании мер по социально-педагогической поддержке в процессе социализации	Слабо знает о планировании мер по социально-педагогической поддержке в процессе социализации	Знает о планировании мер по социально-педагогической поддержке в процессе социализации	Хорошо знает о планировании мер по социально-педагогической поддержке в процессе социализации
	Умения			
	Не умеет осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке в процессе социализации.	Слабо развиты умения осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке в процессе социализации.	Хорошо развиты умения осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке в процессе социализации.	Свободно умеет осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке в процессе социализации.
	Владения			
	Не владеет навыками осуществления планирования мер по социально-педагогической поддержке в процессе социализации.	Слабо развиты навыками осуществления планирования мер по социально-педагогической поддержке в процессе социализации	Хорошо развиты навыки осуществления планирования мер по социально-педагогической поддержке в процессе социализации	На высоком уровне владеет навыками осуществления планирования мер по социально-педагогической поддержке в процессе социализации
ПК 2	**Знания**			
	Не знает, как осуществлять меры социально-педагоги-	Слабо знает, как осуществлять меры социально-педагогической	Хорошо знает, как осуществлять меры социально-педагогической	Очень хорошо знает, как осуществлять меры социально-педагогической под-

	ческой поддержки обучающихся в процессе их социализации.	поддержки обучающихся в процессе их социализации.	поддержки обучающихся в процессе их социализации.	держки обучающихся в процессе их социализации.
	Умения			
	Не умеет осуществлять меры социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе их социализации.	Слабо развиты способности осуществлять меры социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе их социализации.	Хорошо развиты способности осуществлять меры социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе их социализации.	На высоком уровне умеет осуществлять меры социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе их социализации.
	Владения			
	Не владеет навыками осуществлять меры социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе их социализации.	Слабо развиты навыки осуществлять меры социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе их социализации.	Развиты навыки осуществлять меры социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе их социализации.	На высоком уровне развиты навыки осуществлять меры социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе их социализации.
ПК 3	**Знания**			
	Не знает, как осуществлять меры организационно-методического сопровождения социально-педагогической поддержки обучающихся.	Слабо знает, как осуществлять меры организационно-методического сопровождения социально-педагогической поддержки обучающихся	Хорошо знает, как осуществлять меры организационно-методического сопровождения социально-педагогической поддержки обучающихся	Очень хорошо знает, как осуществлять меры организационно-методического сопровождения социально-педагогической поддержки обучающихся
	Умения			
	Не умеет осуществлять меры организационно-методического сопровождения социально-педагогической поддержки обучающихся.	Слабо развиты способности осуществлять меры организационно-методического сопровождения социально-педагогической поддержки обучающихся.	Хорошо развиты способности осуществлять меры организационно-методического сопровождения социально-педагогической поддержки обучающихся.	На высоком уровне умеет осуществлять меры организационно-методического сопровождения социально-педагогической поддержки обучающихся.
	Владения			

	Не владеет навыками осуществлять меры организационно-методического сопровождения социально-	Слабо развиты навыки осуществлять меры организационно-методического сопровождения социально-педагогической поддержки обучающихся.	Развиты навыки осуществлять меры организационно-методического сопровождения социально-педагогической поддержки обучающихся.	На высоком уровне развиты навыки осуществлять меры организационно-методического сопровождения социально-педагогической поддержки обучающихся.
ПК 4	**Знания**			
	Не знает, как осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Слабо знает, как осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Хорошо знает, как осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Очень хорошо знает, как осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
	Умения			
	Не умеет осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Слабо развиты способности осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Хорошо развиты способности осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	На высоком уровне умеет осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
	Владения			
	Не владеет навыками осуществлять педа-	Слабо развиты навыки осуществлять педагогиче-	Развиты навыки осуществлять педагогическое со-	На высоком уровне развиты навыки осуществлять педагоги-

	гогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	ское сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	провождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	ческое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Вопросы к зачету

1. Общие аспекты работы социального педагога в общеобразовательных школах.
2. Профориентационная работа школьного социального педагога.
3. Формирования правовой культуры школьников средствами социально-педагогической деятельности.
4. Организации коллективных творческих дел в работе социального педагога.
5. Учреждения дополнительного образования: понятие, основные задачи, виды деятельности, удовлетворение потребностей детей.
6. Учреждения специального образования: понятие, основные задачи, виды деятельности.
7. Особенности и специфика работы социального педагога в учреждениях специального образования различных типов.
8. Общая характеристика учащихся учреждений
9. Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб. начального профессионального образования.
10. Направления и методы работы социального педагога в учреждениях начального профессионального образования.
11. Общее понятие о социальной службе. Виды и классификации социальных служб.
12. Социально-педагогическая помощь безнадзорным и беспризорным подросткам.
13. Социально-педагогическая помощь детям группы риска.
14. Носители девиантного поведения как категория, нуждающаяся в социально-педагогической помощи.
15. Методика работы с несовершеннолетними правонарушителями.
16. Социальный педагог учреждения здравоохранения и его назначение.
17. Деятельность социального педагога в родильном доме по обеспечению защиты прав новорожденного.
18. Взаимодействие социального педагога и медицинских работников детской поликлиники.
19. Деятельность социального педагога в стационарном детском лечебном учреждении.
20. Особенности деятельности социального педагога в медицинском учреждении для взрослых.
21. Деятельности социального педагога в медицинских учреждениях тяжелой патологии.

Критерии оценки

4-5 баллов	студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации или в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
3 балла	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
Менее 2 баллов	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО КУРСУ

1. Предмет, изучающий способы решения воспитательных задач в процессе социализации личности:

А. Общая педагогика
Б. Социальная педагогика
В. Социальная психология
Г. Методика работы социального педагога

2. Предмет, изучающий способы решения социальных проблем индивида:
А. Социальная педагогика
Б. Методика воспитания
В. Методика работы социального педагога
Г. Социальная политика

3. Способ достижения социально-педагогической цели:
А. Принцип
Б. Метод
В.Условие
Г. Задача

4. Совокупность форм, средств, методов, приемов социально-педагогической деятельности:
А. Социальная технология
Б. Методика работы социального педагога
В. Методика воспитательной работы
Г. Педагогическая технология

5. Назначение методики работы социального педагога:
А. Определение способов решения проблем клиента
Б. Обобщение опыта социально-педагогической работы
В. Планирование социально-педагогической деятельности
Г. Социальное воспитание школьников

6. Соотнесите группы помощи с формами социально-педагогической деятельности:
А. Психотерапевтическая помощь
Б. Пассивная социально-педагогическая помощь
В. Активная социально-педагогическая помощь
1. Клубная работа
2. Социально-педагогические услуги на дому
3. Арттерапия

4. Кружковая работа
Ключ: А3, Б2, В1,4

7. Орудие деятельности:
А. Методы социально-педагогической работы
Б. Формы социально-педагогической работы
В. Цели социально-педагогической работы
Г. Средства социально-педагогической работы

8. Составная часть метода социально-педагогической работы:
А. Цель социально-педагогической работы
Б. Принцип социально-педагогической работы
В. Прием социально-педагогической работы
Г. Форма социально-педагогической работы
Д. Средство социально-педагогической работы

9. Соотнесите методы социально-педагогической работы:
А. Методы формирования сознания
Б. Методы организации деятельности
В. Методы стимулирования
1. Поощрение
2. Наказание
3. Инструктаж
4. Объяснение
Ключ: А1, Б3, 1,2

10. Соотнесите методы социально-педагогической работы:
А. Методы контроля
Б. Методы организации деятельности
В. Методы формирования сознания
1. Диагностика
2. Мониторинг
3. Упражнение
4. Внушение
Ключ: А2,1, Б3, В4

11. Соотнесите направления и методы работы социального педагога:
А. Диагностика
Б. Управление
В. Профилактика
1. Консультирование
2. Нормирование
3. Наблюдение
4. Анкетирование
Ключ: А3,4, Б2, В1

12. Признак, не присущий технологии:
А. Поэтапность
Б. Однозначность
В. Целенаправленность
Г. Воспроизводимость
Д. Бессистемность

13. Соотнесите основания классификации с технологиями социально-педагогической работы:
А. Степень новизны

Б. Количество подопечных
В. Преобладающая деятельность
1. Традиционные и инновационные
2. Консультативные и посреднические
3. Индивидуальные и групповые
4. Психотерапевтические и игровые
Ключ: А1, Б3,4, В 2,4

14. Автор классификации технологий на макротехнологии, мезотехнологии, микротехнологии:
А. А.В. Мудрик
Б. Л.Я. Дятченко
В. М.А. Галагузова
Г. Н.Е. Щуркова

15. Восстановите последовательность этапов социально-педагогической технологии (по Л.В. Мардахаеву):
А. Экспертно-оценочный
Б. Диагностико-прогностический
В. Выбор и разработка технологии
Г. Подготовка к реализации
Д. Реализационный
Ключ: Б, В, Г, Д, А

15 Должностные обязанности и сферы специализаций социального педагога
1. Деятельность, направленная на решение задач социального воспитания личности:
А. Социальная
Б. Педагогическая
В. Социально-педагогическая

16. Соотнесите специализации социального педагога с его должностными обязанностями:
А. Организатор досуга
Б. Педагог-психолог
В.Методист
1. Проведение массовых мероприятий
2. Проведение семинаров по проблемам социального воспитания
3. Первичное выявление отклонений в социализации личности
4. Взаимодействие с учреждениями культуры города
Ключ: А1, 4, Б3, В2

17. Социальный педагог, специализирующийся на оказании коррекционной помощи детям и семье:
А. Социальный педагог-социолог
Б. Социальный педагог-геронтолог
В. Социальный педагог-валеолог
Г. Социальный педагог-дефектолог
Д. Социальный педагог-методист

18. Социальный педагог, специализирующийся на оказании помощи пожилым людям:
А. Социальный педагог-социолог
Б. Социальный педагог-геронтолог
В. Социальный педагог-валеолог

Г. Социальный педагог-дефектолог
Д. Социальный педагог-психолог

19. Принципы социально-педагогической деятельности
А. Конфиденциальность
Б. Комплексность
В. Связь теории обучения с практикой

20. Условия, определяющие содержание деятельности социального педагога в сельской местности:
А. Малокомплектность школы
Б. Традиции общинной жизни
В. Развитая социальная инфраструктура

21. Соотнесите сферы деятельности социального педагога и учреждения:
А. Образование
Б. Социальная защита населения
В. Здравоохранение
Г. Культура
1. Социальный приют
2. Детский дом
3. Кризисный центр для мужчин
4. Дом культуры
5. Санаторий
Ключ: А2, Б1, 3, В5, Г4

22. Система правовых норм защиты законных интересов несовершеннолетних:
А. Правовое просвещение
Б. Гражданское воспитание
В. Педагогика среды
Г. Ювенальная юстиция

23. Исправительное учреждение, выполняющее функцию наказания, исправления и перевоспитания:
А. Коррекционное образовательное учреждение
Б. Пенитенциарное учреждение
В. Школа закрытого типа
Г. Летний трудовой лагерь

24. Специалист, обеспечивающий социально-педагогическую поддержку процесса социализации личности:
А. Социальный педагог
Б. Специалист по социальной работе
В. Социальный работник

25. Права и этический кодекс социального педагога
1. Международный документ, регулирующий вопросы защиты законных интересов детей и подростков:
А. Конституция РФ
Б. Конвенция ООН о правах ребенка
В. Декларация прав человека

26. Обязанности социального педагога:

А. Защита интересов клиента в органах законодательной власти
Б. Пропаганда опыта семейного воспитания в средствах массовой информации
В. Организация воспитательной деятельности в микросоциуме
Г. Работа по предотвращению правонарушений
Д. Руководство общественной инициативной организацией
Е. Укрепление воспитательного потенциала семьи

27. Продолжительность рабочей недели социального педагога в школе:
А. 18 часов
Б. 36 часов
В. 40 часов

28. Вежливость, мягкость социального педагога в обращении с людьми:
А. Деликатность
Б. Альтруизм
В. Конгруэнтность

29. Готовность социального педагога бескорыстно действовать на пользу другим:
А. Толерантность
Б. Конкретность
В. Альтруизм
Г. Доброжелательность

30. Расположенность социального педагога к общению с различными категориями населения:
А. Конгруэнтность
Б. Креативность
В. Коммуникабельность
Г. Конкретность

31. Профессиональные стандарты поведения социального педагога:
А. Должностная инструкция социального педагога
Б. Этический кодекс социального педагога
В. План работы социального педагога
Г. Программа работы социального педагога

32. Соотнесите профессиональные умения социального педагога с их содержанием:
А. Аналитические
Б. Рефлексивные
В. Проективные
1. Самоанализ собственной деятельности
2. Анализ социальной ситуации развития ребенка
3. Определение конкретного содержания деятельности
4. Выявление проблем семьи
Ключ: А2, 4, Б1, В3

33. Вид действий, противоречащий правовым нормам:
А. Правоспособность
Б. Правоприменение
В. Правонарушение

34. Методика работы организаций, занимающихся социально-педагогической помощью

Образовательная организация, обеспечивающая неформальность отношений и свободу выбора досуговой деятельности:
А. Школа
Б. Детский дом
В. Центр социальной помощи семье и детям
Г. Центр детского и юношеского творчества

35. Соотнесите направления с задачами Дворца творчества детей и молодежи:
А. Работа с воспитанниками
Б. Работа с педагогическим коллективом
В. Работа с общественностью
1. Поиск профессионального партнерства
2. Развитие детских объединений
3. Организация досугово-просветительской деятельности
4. Привлечение спонсорской помощи для реализации программ
Ключ: А 2, 3, Б 1, В 4

35. Учреждение, где компонентом организации педагогического процесса является учебно-производственная группа:
А. Гимназия
Б. Детский дом
В. Социально-реабилитационный центр
Г. Профессиональное училище

36. Соотнесите ценности и условия жизни в летнем оздоровительном лагере:
А. Самостоятельность
Б. Самодеятельность
В. Здоровьесбережение
Г. Ответственность
1. Уважение прав других
2. Забота об охране природы
3. Тренировка безопасного образа жизни
4. Активное участие в планировании лагерной жизни
5. Познание способов жизни вдали от дома
Ключ: А5, Б 4, В 3, Г 2, 1

37. Учреждение, предназначенное для оказания социальной помощи населению по месту жительства:
А. Центр профориентации
Б. Психолого-педагогический центр
В. Кризисный центр для женщин
Г. Центр социальной помощи семье и детям
Д. Служба занятости

38. Государственное интернатное воспитательное учреждение для детей-сирот от 3 до 18 лет:
А. Дом ребенка
Б. Приемная семья
В. Детская деревня
Г. Детский дом

39. Обеспечение педагогически целесообразного взаимодействия между личностью и семьей, обществом и государством:
А. Социально-педагогическая диагностика

Б. Социально-педагогическая профилактика
В. Социально-педагогическое посредничество
Г. Социально-педагогический контроль
Ключ: В

40. Предрасположенность человека стать жертвой жизненных обстоятельств:
А. Адаптивность
Б. Виктимность
В. Автономность
Г. Креативность

41. Соотнесите группы с их направленностью:
А. Просоциальные группы
Б. Асоциальные группы
В. Криминогенные группы
1. Преступная деятельность
2. Следование поощряемым обществом ценностям
3. Социально значимая деятельность
4. Ведение аморального образа жизни, совершение правонарушений
Ключ: А 2, 3, Б 4, В 1

42. Некоммерческое объединение граждан, создаваемое на основе общности интересов для удовлетворения нематериальных потребностей:
А. Частное предприятие
Б. Общественное объединение
В. Частная школа
Г. Общественный союз

43. Направление управленческой деятельности социального педагога в школе:
А. Работа с семьей
Б. Профилактика
В. Реабилитация
Г. Методическая работа

44. Вид профилактики, реализуемый в работе с осужденными в исправительном учреждении:
А. Первичная
Б. Вторичная
В. Третичная

45. Технологии социально-педагогической деятельности с различными категориями населения
1. Форма охраны личных и имущественных прав детей до 14 лет, оставшихся без попечения родителей:
А. Защита
Б. Опека
В. Поддержка
Г. Попечительство
Д. Помощь

46. Социально-правовая форма защиты интересов несовершеннолетних в возрасте от 15 до 18 лет при отсутствии у них родителей:
А. Защита
Б. Усыновление

В. Опека
Г. Попечительство
Д. Патронат

47. Форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей, при которой устанавливаются правоотношения, аналогичные кровным:
А. Усыновление
Б. Приемная семья
В. Опека
Г. Патронат
Д. Детский дом семейного типа

48. Документ, составляемый социальным педагогом для оформления опеки:
А. Заключение о здоровье несовершеннолетнего
Б. Автобиография кандидата в опекуны
В. Акт первичного обследования жилищных условий
Г. Характеристика на кандидата в опекуны с места работы

49. Нормативно-правовой акт, регламентирующий вопросы устройства детей, оставшихся без попечения родителей в РФ:
А. Конвенция ООН о правах ребенка
Б. Конституция РФ
В. Закон РФ об образовании
Г. Семейный кодекс
Д. Устав детского дома семейного типа

50. Несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения обязанностей по его воспитанию со стороны родителей:
А. Беспризорный
Б. Ребенок улицы
В. Безнадзорный
Г. Сирота

51. Установите соответствие между «моделями инвалидности»:
А. Медицинская модель
Б. Административная модель
В. Социальная модель
1. Долг государства – обеспечить инвалидам помощь на дому
2. Забота о больных – задача сферы здравоохранения
3. Организация адекватных условия для развития инвалидов
4. Восприятие человека с особыми потребностями как равного
Ключ: А 2, Б 1, В 3, 4

52. Соотнесите критерии и виды одаренности:
А. Степень сформированности одаренности
Б. Форма проявления
В. Широта проявления
1. Специальная одаренность
2. Общая одаренность
3. Актуальная одаренность
4. Явная одаренность
5. Скрытая одаренность
6. Потенциальная одаренность

Ключ: А 3, 4, Б 5, 6, В 1, 2

53. Соотнесите сферы и учреждения профилактики безнадзорности среди несовершеннолетних:
А. Социальная защита населения
Б. Образование
В. Правоохранительная сфера
1. Центр временной изоляции
2. Специальное профессиональное училище открытого типа
3. Социальный приют
4. Социально-реабилитационный центр
Ключ: А 3, 4, Б 2, В 1

51. Восстановите последовательность этапов целеполагания в работе с семьей:
А. Формулировка общей цели
Б. Установление контакта с семьей
В. Выявление потребностей и проблем семьи
Г. Помощь семье в определении приоритетов совместной работы
Ключ: Б, В, А, Г

52. Могут ли быть признаны безработными граждане, не достигшие 16-летнего возраста:
А. Да
Б. Нет
В. Да, если нигде не учатся

53. Льгота для многодетных семей, установленная федеральным законодательством:
А. Бесплатная выдача лекарств членам семьи
Б. Предоставление беспроцентного кредита для покупки бытовой техники
В. Прием детей в дошкольное учреждение в первую очередь
Г. Сокращенный рабочий день для родителей

54. Процесс систематизации базовой информации о семье:
А. Социально-педагогическая реабилитация
Б. Коррекция детско-родительских отношений
В. Социально-педагогическая паспортация
Г. Социально-педагогическая оценка

55. Соотнесите стили воспитания в семье:
А. Попустительско-снисходительный стиль
Б. Демонстративный стиль
В. Жестко-авторитарный стиль
1. Родители злоупотребляют физическими наказаниями
2. Родители не придают значения поступкам детей
3. Родители каждому жалуются на своего ребенка
4. Родители считают, что «все дети такие»
Ключ: А 2, Б 3, В 1, 4

56. Форма наиболее плотного взаимодействия социального педагога с семьей в течение 6 месяцев:
А. Консультирование
Б. Социальное обслуживание
В. Рейд в семью
Г. Социальный патронаж

57. Группа, поведение которой всегда носит асоциальный характер:

А. Референтная группа
Б. Группа риска
В. Общественное объединение
Г. Группа сверстников

58. Соотнесите функции семьи:
А. Репродуктивная
Б. Рекреативная
В. Коммуникативная
1. Общение
2. Материальная поддержка
3. Моральная поддержка
4. Продолжение рода
Ключ: А 4, Б 2,3, В 1

59. Семья, возникшая в результате повторного брака людей, уже имеющих детей от предшествующего брака:
А. Замещающая семья
Б. Приемная семья
В. Патронатная семья
Г. Смешанная семья
Д. Нуклеарная семья

60. Методика социально-педагогической диагностики личности и окружающей ее микросреды
1. Метод познания, используемый при изучении внешних проявлений поведения человека без вмешательства в протекание его деятельности:
А. Анкетирование
Б. Интервьюирование
В. Наблюдение
Г. Эксперимент

61. Соотнесите виды интервью с требованиями к проведению:
А. Свободное интервью
Б. Фокусированное интервью
В. Стандартизованное интервью
1. Преобладание закрытых вопросов
2. Заранее подготовленный опросник
3. Сбор мнений по конкретной ситуации
4. Не требует заранее разработанного плана
Ключ: А 4, Б 3, В 1, 2

62. Восстановите алгоритм «дельфийской техники»:
А. Первый опрос экспертов
Б. Повторный опрос экспертов
В. Обобщение результатов
Г. Сообщение итогов
Ключ: А, В, Б, Г

63. Соотнесите виды документов, используемых в социально-педагогической работе:
А. По степени персонификации
Б. По статусу
В. По источнику информации
1. Официальные
2. Неофициальные

3. Личные
4. Безличные
5. Первичные
6. Вторичные
Ключ: А 3, 4, Б 1, 2, В 5, 6

64. Метод изучения истории конкретной семьи, позволяющий определить механизмы трансляции процесса социализации:
А. Анкетирование
Б. Семейная биография
В. Семейная фотография
Г. Беседа
Д. Социальный патронаж

65. Общество индивидов, объединенных общими интересами, проживающих в одинаковых социальных условиях:
А. Микросреда
Б. Мезосреда
В. Макросреда

66. Методика социально-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации
1. Уровень социальной профилактики, предусматривающий деятельность государства по разрешению противоречий в нравственно-духовной сфере:
А. Общесоциальный
Б. Специальный
В. Индивидуальный

67. Несоответствие социопсихологического статуса ребенка требованиям обучения:
А. Девиантное поведение
Б. Школьная дезадаптация
В. Аддикция
Г. Коррекционное обучение

68. Отчуждение индивида от институтов социализации, характеризующееся асоциальными проявлениями:
А. Социальная дезадаптация
Б. Агрессивность
В. Дезинтеграция
Г. Деградация

69. Первый этап профилактики дезадаптивного поведения подростка в деятельности социального педагога:
А. Консультирование подростка
Б. Работа с родителями
В. Патронаж семьи
Г. Ранняя диагностика детей «групп риска»

70. Предупреждение перехода нарушений развития в хронические формы:
А. Первичная профилактика
Б. Вторичная профилактика
В. Третичная профилактика

71. Первый этап ресоциализации подростков, включенных в деятельность клубного объединения:
А. Активное вовлечение в клубную деятельность
Б. Адаптация в клубе
В. Участие в органах самоуправления клуба
Г. Отказ от асоциальных форм поведения

72. Функция коррекции, направленная на активизацию общественно-полезной деятельности воспитанника:
А. Восстановительная
Б. Компенсирующая
В. Стимулирующая
Г. Исправительная

73. Первый этап коррекции отклоняющегося поведения школьника:
А. Выявление неблагополучия в системе отношения ребенка с окружающими
Б. Привлечение узких специалистов для исправления ситуации
В. Перевод ребенка в класс коррекционно-развивающего обучения
Г. Социальный надзор за поведением несовершеннолетнего

74. Восстановите последовательность этапов индивидуальной комплексной реабилитации:
А. Составление индивидуальной комплексной программы реабилитации
Б. Определение исходного реабилитационного потенциала
В. Реализация и корректировка реабилитационной программы
Г. Выдача рекомендаций
Д. Курирование жизнедеятельности индивида
Ключ: Б, А, В, Г, Д

75. Соотнесите направления реабилитации с видами реабилитационных мероприятий:
А. Социально-бытовая реабилитация
Б. Медико-физиологическая реабилитация
В. Медико-психологическая реабилитация
1. Оценка развития навыков самообслуживания
2. Проверка документов
3. Психологическая поддержка
4. Противоэпидемические мероприятия
Ключ: А 1, 2, Б 4, В 3

76. Реабилитация, предусматривающая разработку рекомендаций по профессиональной адаптации:
А. Психолого-педагогическая
Б. Социально-бытовая
В. Социально-трудовая
Г. Медико-психологическая

77. Восстановите последовательность этапов консультативной беседы:
А. Знакомство
Б. Воздействие
В. Расспрос
Г. Прощание
Ключ: А, В, Б, Г

78. Форма дистантного консультирования в работе социального педагога:

А. Беседа
Б. Лекция
В. Телефон доверия
Г. Социальный патронаж
Д. Посредничество

79. Организованные с помощью специалистов группы людей, объединенных сходством переживаемых проблем для совместного их решения:
А. Группа волонтеров
Б. Группа взаимопомощи
В. Реабилитационная группа
Г. Общественное объединение

80. Восстановите последовательность стадий принятия группового решения:
А. Установление фактов
Б. Поиск решения
В. Оценка фактов
Г. Принятие решения
Ключ: А, В, Б, Г

Критерии оценки

2 балла	от 81 до 100 %
1 балл	от 71 до 80 %

Министерство образования и науки
Нижегородской области
ГБОУ ВО НГИЭУ

Кафедра «Гуманитарные науки»

Тематика докладов

1. Особенности консультативной работы с подростками.
2. Рекомендации для взрослых по работе с подростками.
3. Консультативная работа с подростками.
4. Психолого-просветительная работа с родителями.
5. Характеристика школьных сообществ.
6. Организация процесса развития и обучения "особых" детей в массовой школе.
7. Преимущество местных, региональных и общегосударственных сообществ.
8. Портрет современного выпускника школы и программы психологопедагогического сопровождения старшеклассников как способ реализации ФГОС нового поколения.
9. Игра как способ достижения образовательных результатов в условиях введения ФГОС нового поколения.
10. Взаимодействие специалистов ППМС-сопровождения и родителей учащихся в образовательном процессе.
11. Комплексное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
12. Технология психолого-педагогического сопровождения с учащимися «Группы риска» и сирот.
13. Проблемы педагогического сопровождения ребѐнка в вопросах полового воспитания.
14. Диагностика включенности и эмоционального благополучия учащихся в образовательном процессе.
15. О роли просвещения родителей в вопросах сопровождения подростков в выборе образовательной стратегии и профессиональной карьеры.

Методические рекомендации: Доклад, как форма самостоятельной научной работы студентов, – это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Методические рекомендации для написания доклада:
Титульный лист доклада оформляется по стандарту.
Доклад желательно должен быть напечатан.
Оформление: шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14 кегль, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25, выравнивание по ширине, поля – левое 3 см., остальные по 2 см.
Нумерация в правом нижнем углу, титульный лист не нумеруется.
На втором листе – содержание. Пункты: введение, заключение и список литературы не нумеруются, а также приложения (если есть).
Содержание доклада должно раскрывать тему.

Список литературы должен содержать не менее 5-7 источников. В него желательно не должно входить более 1-2 учебников, учебно-методических пособий или учебно-методических материалов.

В список литературы могут входить научные работы: монографии, статьи, тезисы.

В тексте должны быть ссылки на использованную литературу – в квадратных скобках номер источника, соответствующий номеру в списке литературы.

В докладе могут быть описаны примеры исследования, фрагменты биографии учѐного и др.

Критерии оценивания:

- использование всех методических рекомендаций, самостоятельное составление

доклада, тема полностью раскрыта, оформление соответствующее требованиям,подготовка презентации по содержанию реферата (3 балла);

- при написании и подготовке реферата допущены некоторые неточности в оформлении, тема раскрыта, не учтены все методические рекомендации (2 балла);

- написание и подготовка реферата в основном соответствует требованиям, используется помощь преподавателя, студент в целом раскрыл тему реферата (1 балл).

Тематика кейс-заданий
Ситуация 1.

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Выделите проблему (проблемы) из ситуации

• Асоциальное поведение, которое может привести к совершению уголовного преступлениям

• Вызов общественным нормам (использование: нашивок, значков, униформа, ботинок на белой шнуровке и т. д.)

• Проявление толерантной нетерпимости к людям других национальностей, экстремизма

Возможные причины

Сергею 15 лет, подростковый возраст. В этом возрасте происходит гормональная перестройка, которая ведёт к изменению работы нервной системы, повышая её возбудимость и оказывая влияние на общее психическое состояние подростка. Поэтому можно предположить, что в этом возрасте у Сергея происходит умственное или физическое перенапряжение, какие-то различные переживания, которые влияют на психологическое состояние подростка, это состояние выражается в раздражительности, падении продуктивности в работе, агрессии, желании, какого либо физического применения силы (насилия).

• По внешним признакам, приведённым в ситуации, можно предположить, что Сергей принадлежит неформальному движению «скинхеды», представители этого движения придерживаются национал-социалистической идеологии, одно из направлений субкультуры скинхедов. Деятельность скинхедов, как правило, носит экстремистский характер и позиционирует себя как национально-освободительное движение и борется за идеи превосходства белой, арийской расы, при этом стремясь к расовому сепаратизму. Так же преобладает жестокость, насилие и некая ненависть к другим национальностям. Итак, из моего предположения следует, что Сергей увлечен так называемой субкультурой (скинхеды), что также соответствует возрастным особенностям.

• Еще одной причиной является также проявления особенностей данного возраста, как желание принадлежать той или иной группе своих сверстников, например субкультурная группа, направленная на интересы подростков; быть среди других, проявлять себя среди толпы.

• Так же у Сергея есть старший брат. О старшем брате подробнее ничего не сказано, можно предположить, что старший брат тоже принадлежит к неформальному движению, например к движению скинхедов или к подобной этому движению субкультуре. И Сергей в подростковом возрасте пытается, как то быть похожим на старшего брата. Или так же можно предположить, что старший брат хорошо воспитан, работает, учится и т. д. и родители ставят его в пример младшему брату и Сергей просто пытается как то обратить на себя внимание родителей. Показать что он не такой как старший брат, а индивидуальная личность.

Решение

1. Через классные часы в классе, индивидуальные беседы, познакомить учеников класса и воспитанника-Сергея с законодательством и ответственностью за асоциальное поведение, и совершение уголовных преступлений.

Провести серию встреч с людьми, входивших в подобные группировки, понесших наказание и изменивших свою точку зрения

Договорить с колонией для несовершеннолетних или с другими учреждением занимающимся перевоспитанием людей совершивших те или иные деяния, повлекшие за собой уголовное наказание, для проведения экскурсии и различных бесед. Совершить экскурсию в колонию для несовершеннолетних, показать, что каждые деяния несут свои последствия, в т. ч. и уголовные.

2. Проводить мероприятия, которые будут знакомить с разнообразной субкультурой молодежи, при этом возможны дискуссии, например, положительные и отрицательные стороны явления. Дать возможность увидеть варианты увлечений молодежи и применения своих способностей и талантов. Можно познакомить ребят со сверстниками, которые достигли в своей жизни чего-либо. Например, в соревнования, молодежных движениях, социальных проектах и др. Можно познакомить со взрослыми, которые организуют молодежные секции и клубы.

3. Продумать работу в классе по знакомству с многонациональной культурой класса, нашей страны, мира. Главное – мы ведь все разные, никто не лучше и хуже. Мы едины и развиваемся вместе. У каждой национальности есть свои особенности, заслуги… которые достойны внимания, уважения, принятия.

Продумать систему классных часов на сплочение коллектива, систему коллективных творческих дел, в которых каждый мог бы проявить себя как индивидуально, так и в коллективе. Например, «Моя малая Родина, «Праздники разных народов», «Не страна красит человека, а человек страну».

Ситуация 2

Несколько учеников играют на уроке в «Морской бой»…

Так как это сказано на весь класс, необходимо пожертвовать временем от урока. Думаю, дети будут ждать, как отреагирует учитель, на это оскорбление, унижение, ненужность этого предмета. Продолжать урок бессмысленно, так как без ответа такие высказывания оставлять нельзя, потому что ситуация на этом уроке будет только ухудшаться.

Начинаем так:

– Кто еще так думает?

Дети еще подняли руки.

– А хотите с вами договоримся, если я вам сейчас ДОКАЖУ, что этот предмет Вам необходим, пусть по этому предмету и нет вступительных экзаменов, но он дает нечто большее чем просто необходимость изучать те предметы, которые считаются обязательными. То я больше не увижу тех, кто играет в «Морской бой», сидит в «аське» и не опаздывает из столовой. Ну, как Вам договор? Слушаю Вас, согласны?»

Ситуация 3

Учительница: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Учительница (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из класса:

«Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д. Учительница: «Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать».

Оценка

Учитель демонстрирует ученикам свое слабоволие, неуверенность в себе и некоторый страх перед самими учениками. Может это еще и не осознается ребятами в полной мере, но любой из них способен это почувствовать.

Прогнозирование

Если подобные ситуации будут повторяться, ни о какой дисциплине в классе речи уже не будет, как нельзя будет говорить и об уважении к учителю. Такое открытое потакание желаниям ребят неоправданно и, в конце концов, скажется на самом учебном процессе, качестве обучения и отношении учеников к своему учителю.

Решение

Планируя работу на уроке, учитель должен изначально решать, какой вид задания лучше подойдет для закрепления материала. И если уж он отступает от запланированного, то это решение должно быть мотивировано не страхом, что ученикам не понравится урок и учитель. В данной ситуации, если учитель по ходу урока вдруг решил заменить одно задание на другое, то детям необходимо объяснить причину этой перемены. Напр., слова: «Да, вы правы, таблицу мы уже не успеем составить, сделаем просто памятку», – дали бы понять ребятам, что смена заданий мотивирована, и поступками учителя управляют не их или его капризы. Кроме того, как мне кажется, учитель должен дать понять своим ученикам, что нытье и подобный тон недопустимы на уроке.

Критерии оценки

3 балла	Выполнен полный объем работы, ответы студента полные и правильные. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, аргументировать его, привести примеры.
2 балла	Выполнено 75% работы, ответы правильные, но неполные. Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено, нет аргументации.
1 балл	Выполнено 50% работы, ответы правильны в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____А.В. Гузнова
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль Социальная педагогика
уровень подготовки бакалавриат

курс 2
семестр 4
форма обучения очная

Княгинино
2022 год

Пояснительная записка

Дисциплина формирует педагогическую компетентность, определяющую готовность к реализации целостного социально-педагогического процесса по социальной защите детства.

В процессе изучения дисциплины на основе данной программы студенты получат представление об организации социально-педагогического процесса в различных социокультурных условиях по социальной защите детства; овладеют знаниями и умениями, необходимыми для разработки социально-педагогических технологий и их творческого использования в практической профессиональной деятельности.

Программа предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Программа рассчитана на 108 часов, что составляет 3 зачётных единицы.

Курс состоит из 2 модулей. Модуль 1 состоит из 2 ME, модуль 2 – из 2 ME. Форма итогового контроля дисциплины – зачёт с оценкой.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1.Требования к дисциплине

Дисциплина «Современная система социальной защиты детства» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 учебного плана ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Реализация в дисциплине «Современная система социальной защиты детства» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

ПК 1Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации

ПК 2Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации

ПК 3Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся

ПК 4Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Современная система социальной защиты детства» включает в себя занятия лекционного типа и семинарского типа (практические занятия), самостоятельную работу обучающихся.

1.2. Цели и задачи дисциплины.
Требования к результатам освоения дисциплины

Целью дисциплины «Современная система социальной защиты детства» является изучение теоретических основ и практики осуществления социальной защиты детства в РФ.

Задачи дисциплины:

-ознакомление студентов с основными документами, определяющими политику государства в решении вопросов социальной защиты детства РФ;

-изучение особенностей осуществления социальной защиты детства в деятельности социальных служб и учреждений социальной защиты;

-знакомство с основными направлениями и технологиями социально-педагогической работы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в табл. 1.

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны			Наименование модульных единиц
				Знать	Уметь	Владеть	
1	ПК 1	Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ПК-1.1Знает методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей	1.Основные проблемы развития социальной защиты детства в российском обществе			МЕ 1, МЕ2, МЕ3, МЕ4
			ПК-1.2 Определяет необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования		1.определять необходимый перечень мер по социальной защите детей		
			ПК-1.3 Разрабатывает меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования			1. навыками разработки мер социально защиты детства	
2	ПК 2	Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	ПК-2.1 Знает механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ	2. механизм работы системы по социальной защите детства в РФ			МЕ 1, МЕ2, МЕ3, МЕ4
			ПК-2.2 Реализует меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ		2. разрабатывать меры по социальной защите детства в РФ		
			ПК-2.3 Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования			2. навыками организации социальной поддержки и защиты детства	
3	ПК 3	Способен осуществлять организационно-	ПК-3.1 Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в	3. подходы к методическому обеспечению			МЕ 1, МЕ2, МЕ3, МЕ4

		методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся	процессе социализации	программ по социальной защите детства			
			ПК-3.2 Разрабатывает информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся		3.разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социальной защите детства		
			ПК-3.3 Разрабатывает методические материалы для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся			3.навыками разработки методических материалов для реализации программ по социальной защите детства	
4	ПК 4	Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	ПК-4.1 Знает теоретические и методические основы тьюторской деятельности	4.теоретическое основы тьюторской деятельности по работе с разными группами обучающихся			ME1,ME3, ME 4;
			ПК-4.2 Проводит работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся		4.проводить работу по выявлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся		
			ПК-4.3 Осуществляет педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов			4.навыками педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	

2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам ОФО

Вид учебной работы	Трудоемкость (4 семестр)	
	зач. ед.	кол-во часов всего
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	**3**	**108**
Аудиторные занятия	**2**	**72**
Лекции (Л)	1	36
Практические занятия (ПЗ)	1	36
Самостоятельная работа (СРС)	**1**	**36**
Вид контроля: зачёт с оценкой		*

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины (ОФО)

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	**Всего часов на модуль**	**Аудиторная работа по видам занятий**		**Внеаудиторная работа (СРС)**
		ЛТ	**СТ**	
МОДУЛЬ 1.Современная система социальной защиты и охраны детства в РФ	**54**	**18**	**18**	**18**
Модульная единица 1. Ребенок как субъект социальной заботы, социальной защиты, социального развития	25	8	8	9
Модульная единица 2. Государство в системе социальной защиты и охраны детства	29	10	10	9
МОДУЛЬ 2. Семья и социальные учреждения в системе социальной защиты и охраны детства	**54**	**18**	**18**	**18**
Модульная единица 3. Семья в системе социальной защиты и охраны детства	25	8	8	9
Модульная единица 4. Социальные учреждения в системе социальной защиты и охраны детства	29	10	10	9
Всего	**108**	**36**	**36**	**36**

3.2.Содержание модулей дисциплины

МОДУЛЬ 1. Современная система социальной защиты и охраны детства в РФ

Модульная единица 1. Научное осмысление феномена детства. Понятие детства. Философское осмысление проблемы детства. Проблема детства в психологии. Социологические парадигмы изучения детства. Педагогические исследования проблемы детства. Современные тенденции, отражающие социальное положение детей. Ребенок субъект социальной заботы, социальной защиты, социального развития.

Модульная единица 2. Содержание и принципы современной системы социальной защиты детства. Законодательное закрепление правовых способов защиты детей. Система учреждений социальной защиты детства. Формы и методы социальной защиты детства. Субъекты социальной защиты детства. Цели и субъекты государственной политики социальной защиты детства. Государственные социальные стандарты и гарантии социальной защиты детства. Социальная защита детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Уровни реализации государственной политики по социальной защите детства.

МОДУЛЬ 2. Семья и социальные учреждения в системе социальной защиты и охраны детства

Модульная единица 3. Права детей и обязанности родителей. Ответственность родителей. Ограничение и лишение родительских прав.

Модульная единица 4. Учреждения постоянного или временного пребывания детей (Дом ребенка, Детский дом, Детский дом семейного типа, Детский дом-школа, Детский приемник- распределитель, Социальная гостиница). Учреждения, оказывающие помощь в социально-педагогическом сопровождении ребенка с проблемами (Центр психолого-педагогического, медико-социального сопровождения развития учащихся, Городская консультация, Телефон доверия).Учреждения, защищающие право ребенка на образование. Учреждения дополнительного образования, ориентированные на решение проблем ребенка в свободное время. Социально-педагогические комплексы.

3.3.Занятия семинарского типа

Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС	Кол-во часов
1	**МОДУЛЬ 1. Современная система социальной защиты и охраны детства в РФ**			
	Модульная единица 1. Ребенок как субъект социальной заботы, социальной защиты, социального развития	**Практическое занятие № 1.** Положение детей в РФ: сравнительный анализ и основные индикаторы **Практическое занятие № 2.** Феномен детства в современной науке.	Доклад/ сообщение, зачёт	8

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС	Кол-во часов
	Модульная единица 2. Государство в системе социальной защиты и охраны детства	**Практическое занятие № 3.** Международные и российские органы занимающиеся реализацией общепризнанных прав детства **Практическое занятие № 4.** Социальная защита детей в сфере образования.	Доклад/ сообщение, зачёт, тест	10
2	**МОДУЛЬ 2. Семья и социальные учреждения в системе социальной защиты и охраны детства**			
	Модульная единица 3. Семья в системе социальной защиты и охраны детства	**Практическое занятие № 5.** Понятие «семья социального риска». Социальная защита детей из неполных и многодетных семей **Практическое занятие № 6.** Опека и попечительство как формы защиты детства	Доклад/ сообщение, зачёт	8
	Модульная единица 4. Социальные учреждения в системе социальной защиты и охраны детства	**Практическое занятие № 7.** Социальная служба семьи и охраны материнства и детства в РФ **Практическое занятие № 8.** Социальная защита детей-инвалидов.	Дискуссия, зачёт, тест	10
	ИТОГО			36

3.4. Самостоятельная работа

Перечень вопросов для самостоятельного изучения (ОФО)

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения	Кол-во часов	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС
МОДУЛЬ 1. Современная система социальной защиты и охраны детства в РФ			**18**	
1.	**Модульная единица 1.** Ребенок как субъект социальной заботы, социальной защиты, социального развития	Зарождение идей социальной защиты детства в древнейших государствах Основные направления развития социальной защиты детства в Западной Европе в V-XIII вв. Социальная защита детства в Западной Европе и США в XIX – начале XX в.	9	Доклад/ сообщение, зачёт, тест

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения	Кол-во часов	**Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС**
2.	**Модульная единица 2.** Государство в системе социальной защиты и охраны детства	Сущность государственной семейной политики. Зашита материнства и детства, социальная помощь семье как важнейший критерий социального государства. Социальная защита детства в советский период. Социальная защита детей в современных условиях.	9	Доклад/ сообщение, зачёт
МОДУЛЬ 2. Семья и социальные учреждения в системе социальной защиты и охраны детства			**18**	
3	**Модульная единица 3.** Семья в системе социальной защиты и охраны детства	Основные принципы формы и методы социальной защиты детства. Уровни социальной защиты детей. Социальная защита ребенка в повседневной обстановке и в чрезвычайной, нестандартной ситуации. Типы социальных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей..	9	Доклад/ сообщение, зачёт
4	**Модульная единица 4.** Социальные учреждения в системе социальной защиты и охраны детства	Основными принципами и основные направления социальной защиты семьи. Нормативно-правовая база социальной защиты семьи. Проблемы развития социальной защиты семьи. Социальные службы защиты семьи и детства. Опека и попечительство как формы защиты детства.	9	Доклад/ сообщение, зачёт, тест

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1. Основная литература

1. Роик, В. Д. Социальная защита отдельных категорий граждан. Качество жизни пожилого населения : учеб. пособие для СПО / В. Д. Роик. — М. : Издательство Юрайт, 2017

2.Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017

3.Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учеб. пособие для СПО / А. А. Шульга.— 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017

4.2. Дополнительная литература

1. Болотина, Т.В. Конвенция о правах ребенка и законодательство РФ в вопросах, ответах и комментариях / Т.В. Болотина. - Москва: РГГУ, 2017

2.Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей : учеб. пособие для СПО / И. А.

Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019
3.Ильичева, Мария Юрьевна Юридический справочник усыновителей (опекунов, попечителей) и приемных родителей: моногр. / Ильичева Мария Юрьевна. - М.: Феникс, 2015
4.Нечаева, А. М. Дети России / А.М. Нечаева. - М.: Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2014
5.Романовский, Г. Б. Правовая охрана материнства и репродуктивного здоровья / Г.Б. Романовский. - М.: Проспект, 2016
6. Социальная защита семьи: совершенствование механизма правового регулирования. Под ред. Петюковой О.Н. / Под ред. О.Н. Петюковой. - Москва: СПб. [и др.] :Питер, 2015

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для изучения дисциплины

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1)http://www.lexed.ru/ – портал ФГБУ Федерального центра образовательного законодательства.
2)http://www.ed-union.ru/– портал профессионального союза работников образования и науки РФ.
3) http://ru.education.mon.gov.ru/ – информационный ресурс «Образование России».
4) http://www.rsl.ru – Российская государственная библиотека
5) http:www.gnpbu.ru – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
6) http:www.koob.ru/ - электронная библиотека
7) https://elibrary.ru – научная электронная библиотека

6.1. Программное обеспечение

1. Программы пакета Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Excel.

6.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (дистанционное тестирование).
2. Мультимедийные технологии (электронные презентации).
3.Электронная информационно-образовательная среда вуза https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=18350.

6.3. Информационные справочные системы

1. СПС«Консультант+» [Электронный ресурс].

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные:

- комплектом учебной мебели;
- оборудованием (доской ученической, проектором);
- программным обеспечением (Консультант Плюс).

Для самостоятельной подготовки по данной дисциплине используется «Кабинет для самостоятельной работы студентов», оборудованный персональными компьютерами.

7. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяться **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачёта. Способ проведения – собеседование по вопросам. Критерии оценки:

Контролируемые мероприятия	Max кол-во баллов	Примечания
Текущий контроль	**70**	
Работа на семинарских занятиях	40	8 занятий по 5 баллов
Дистанционное тестирование	20	
Выступление с докладом на конференции	10	
Промежуточная аттестация – зачёт	**30**	
ВСЕГО ЗА КУРС:	**100**	

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Успеваемость студента по дисциплине определяется с помощью рейтинга:

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов	≤ 50	51-70	71-85	86-100

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приложение 1

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции*	Индикаторы компетенций*	**Планируемые результаты обучения (показатели)**	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)			
			МЕ 1	МЕ 2	МЕ 3	МЕ 4
ПК1 Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ПК-1.1Знает методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей	*знать1.Основные проблемы развития социальной защиты детства в российском обществе*	+			
	ПК-1.2 Определяет необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования	*уметь1.определять необходимый перечень мер по социальной защите детей*		+		
	ПК-1.3 Разрабатывает меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования	*владеть1. навыками разработки мер социально защиты детства*			+	+
ПК 2Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	ПК-2.1 Знает механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ	*Знать2. механизм работы системы по социальной защите детства в РФ*	+	+		
	ПК-2.2 Реализует меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ	*Уметь2. разрабатывать меры по социальной защите детства в РФ*			+	

	ПК-2.3 Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования	*Владеть2. навыками организации социальной поддержки и защиты детства*				+
ПК 3 Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся	ПК-3.1 Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	*Знать3. подходы к методическому обеспечению программ по социальной защите детства*		+	+	
	ПК-3.2 Разрабатывает информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся	*Уметь3.разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социальной защите детства*			+	
	ПК-3.3 Разрабатывает методические материалы для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся	*Владеть3.навыками разработки методических материалов для реализации программ по социальной защите детства*				+
ПК 4 Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов,	ПК-4.1 Знает теоретические и методические основы тьюторской деятельности	*Знать4.теоретическое основы тьюторской деятельности по работе с разными группами обучающихся*	+			
	ПК-4.2 Проводит работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с	*Уметь4.проводить работу по выявлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся*			+	

проектов	учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся					
	ПК-4.3 Осуществляет педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	*Владеть4.навыками педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся*				+

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Код и наименование компетенции	**Индикаторы компетенций***	**Планируемые результаты обучения (показатели)**	Формы и критерии оценивания компетенций			
			Текущий контроль		Промежуточная аттестация	Сумма баллов*
			Доклад / сообщение	тест	зачёт	
ПК 1	ПК 1.1	З1	5	5	5	≤ 10
	ПК 1.2	У1	5	5	5	≤ 10
	ПК 1.3	В1	5	5	5	≤ 10
ПК 2	ПК 2.1	З 2	5	5	5	≤ 10
	ПК 2.2	У 2	5	5	5	≤ 10
	ПК 2.3	В 2	5	5	5	≤ 10
ПК 3	ПК 3.1	З 3	5	5	5	≤ 10
	ПК 3.2	У 3	5	5	5	≤ 10
	ПК 3.3	В 3	5	5	5	≤ 10
ПК 4	ПК 4.1	З 4	5	5	5	≤ 10
	ПК 4.2	У 4	5	5	5	≤ 10
	ПК 4.3	В 4	5	5	5	≤ 10

*Сумма баллов для ИД-1, ИД-2, ИД-4 = $\bar{x} \times 2 = \frac{\Sigma x}{n} \times 2$,

где x – баллы за оценочное средство, n – количество оценочных средств, $\bar{x}$ – среднее арифметическое баллов за оценочное средство.

9.3. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Таблица 3

Код и наименование компетенции	Уровни сформированности компетенции			
	Не сформирована (<5 баллов)	**Начальный (5-6,9 баллов)**	**Базовый (7-8,9 баллов)**	**Продвинутый (9-10 баллов)**
	Полнота знаний			
ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Полнота умений			
	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Полнота владений			
	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных практических задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Приложение 2

Вопросы к зачёту

1 Феномен детства. Философское осмысление проблемы детства.
2 Современные тенденции, отражающие социальное положение детей.
3 Ребенок субъект социальной заботы, социальной защиты, социального развития.
4 Содержание и принципы современной системы социальной защиты детства.
5 Законодательное закрепление правовых способов защиты детей.
6 Система учреждений социальной защиты детства.
7 Формы и методы социальной защиты детства. Субъекты социальной защиты детства.
8 Цели и субъекты государственной политики социальной защиты детства.
9 Государственные социальные стандарты и гарантии социальной защиты детства.
10 Социальная защита детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
11 Уровни реализации государственной политики по социальной защите детства.
12 Права детей и обязанности родителей. Ответственность родителей. Ограничение и лишение родительских прав.
13 Учреждения постоянного или временного пребывания детей (Дом ребенка, Детский дом, Детский дом семейного типа, Детский дом-школа, Детский приемник-распределитель, Социальная гостиница).
14 Учреждения, оказывающие помощь в социально-педагогическом сопровождении ребенка С проблемами (Центр психолого-педагогического, медико-социального сопровождения развития учащихся, Городская консультация, Телефон доверия).
15 Учреждения, защищающие право ребенка на образование.
16 Учреждения дополнительного образования, ориентированные на решение проблем ребенка в свободное время.
17 Социальная служба семьи в системе социальной защиты детства.
18 Охрана материнства и детства в Российской Федерации.
19 Законодательная база по социальной защите детства в России.
20 Достоинства и недостатки программно-целевого метода в области социальной защиты детей.
22 Региональные и муниципальные программы в интересах детей.
23 Государственное управление социальными системами в Российской Федерации.
24 Система социальной защиты населения: сущность, факторы формирования и развития, основные элементы.
25 Принципы и функции системы социальной защиты населения.
26 Организационно-правовые формы социальной защиты населения.
27 Управление системой социальной защиты и социального воспитания.
28 Роль общественных организаций в управлении социальными системами.
29 Государственный доклад о положении детей в РФ как основной источник информации о положении детей в РФ.
30 Негативные и позитивные тенденции в развитии положения детей в РФ.
31 Основные правовые нормативные акты в области социально-правовой защиты граждан: Женевская декларация 1924 года, Всеобщая Декларация прав человека 1948 года, Декларация прав ребёнка 1959 года, Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 года, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 года, Конвенция ООН о правах ребёнка 1989 года, «Пекинские правила» (Минимальные Стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних) 1985 года, План действий и Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 1990 года, «Эр-Риядские руководящие принципы» (Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних).
32 Уставные и вспомогательные органы ООН по правам человека: Генеральная Ассамблея ООН, Совет Безопасности, Экономический и Социальный Совет (ЭКОСОС), Совет

по опеке, Международный суд, Секретариат, Комиссия по правам человека (Совет ООН по права человека), Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ), Программа Организации Объединенных Наций по окружающей среде (ЮНЕП) и др.
33 Специализированные учреждения ООН по правам человека: Международная организация труда, Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ).
34 Конвенционные органы ООН по правам человека: Комитет по правам человека, Комитет по экономическим, социальным и культурным, Комитет по ликвидации расовой дискриминации, Комитет по правам ребенка и др.
35 ООН и национальные институты по правам человека: региональный механизм реализации общепризнанных прав человека: европейский механизм, американский механизм, африканский механизм.
36 ООН и национальные институты по правам человека: национальный механизм реализации общепризнанных прав человека: общая характеристика.
37 ООН и национальные институты по правам человека: Комиссия по правам человека при Президенте Российской Федерации.
38 ООН и национальные институты по правам человека: Уполномоченный по правам человека – омбудсмен.
39 ФЦП «Дети России» и ее аналоги.
40 Основные направления и механизм реализации государственной семейной политики.
41 Семейный кодекс. Права несовершеннолетних детей.
42 Территориальные Центры социальной помощи семье и детям. Структура, основные направления деятельности.
43 Деятельность общественных организаций, фондов, ассоциаций по поддержке семьи и детей.
44 Социальные гарантии семьям, имеющим детей-инвалидов.

Критерии оценки:

Баллы (компетенция)	**Баллы (зачёт)**	**Описание**
5	(9-10)*3 вопроса	**Отлично** ставится в случае, когда учащийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
4	(7-8)*3 вопроса	**Хорошо** ставится в случае, когда учащийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.
2-3	(3-6)*3 вопроса	**Удовлетворительно** ставится в случае, когда у учащегося обнаруживается знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.
1	(1-2)*3 вопроса	**Неудовлетворительно** ставится в случае, когда у ученика обнаруживается незнание большой части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов учителя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Перечень тем сообщений/докладов

Модульная единица 1.

Темы сообщений

1. Защита прав и интересов несовершеннолетних Уполномоченным по правам человека и ребёнка (роль института омбудсменства в защите прав человека и ребёнка).
2.Феномен детства в современной России.
3. Основы государственной политики в интересах детей.

Модульная единица 2.

Темы сообщений

1 Становление законодательной системы в области защиты прав человека и ребёнка.
2 Система институтов социальной защиты детей сирот в СССР.
3. Международные органы, занимающиеся реализацией общепризнанных прав человека и ребёнка: конвенционные органы по правам ребёнка.

Модульная единица 3.

Темы сообщений

1 Система институтов социальной защиты населения (детства) – сущность понятия, структура.
2 Международные документы по правам человека и ребёнка: их сравнительная характеристика.
3 Система учреждений, организаций и социальных служб для детей: типы, виды, задачи, приоритетные направления деятельности, особенности функционирования.

Модульная единица 4.

Темы сообщений

1.Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые формы.
2 Социальное обслуживание населения как неотъемлемая часть системы социальной защиты населения.
3 Государственные пособия на детей: семейная политика в Нижегородской области.
4 Социальная защита детства на территории Нижегородской области.

Критерии оценки:

5 баллов	Отлично	студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации или в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
4 балла	Хорошо	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
2-3 балла	Удовлетво-рительно	слабо раскрыто содержание материала, слабо показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, частично исправленные после нескольких наводящих вопросов;
1 балл	Неудовлетво-	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или

	рительно	непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Тест

ПК 1 Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации

1.Ребенку должно принадлежать с его рождения право на:
1) Место жительства
2). Имя и гражданство

2. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей закреплен:
1). Конвенцией ООН о правах ребенка
2). Всеобщей декларацией прав человека

3.Ребенком является лицо в возрасте до ___ лет
1. 18
2. 16

4.Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная …
1). Реабилитация
2). Депривация

5.Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется …
1). Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации
2). Конституцией Российской Федерации

6. Социальная защита — это:
Задание: выбрать один правильный ответ:

1)государственная система материального обеспечения и обслуживания престарелых нетрудоспособных граждан, семей с детьми, а также лиц, нуждающихся в социальной помощи;
2)форма организации осуществления права на социальное обеспечение малоимущими лицам вне связи с трудовой деятельностью и уплатой страховых взносов;
3)комплекс мер по оказанию помощи некоторым группам трудоспособных граждан, временно оказавшихся в тяжелом экономическом положении, путем предоставления им необходимой информации, финансовых средств, кредитов, обучения, переобучения, правозащиты и введения иных льгот;
4)совокупность законодательно закрепленных экономических и правовых гарантий, обеспечивающих соблюдение важнейших социальных прав граждан и достижение социально приемлемого уровня жизни.

7. Социальное обеспечение – это:
Задание: выбрать один правильный ответ:
1)форма выражения социальной политики государства, направленная на обеспечение занятости трудоспособных граждан;
2)форма выражения социальной политики государства, направленная на материальное обеспечение определенных категорий граждан в случаях наступления событий, признаваемых государством на данном этапе своего развития социально значимыми;

3)форма выражения социальной политики государства, направленная на обеспечение жильем малообеспеченных категорий граждан из государственных, муниципальных и других жилищных фондов;
4)форма выражения социальной политики государства, направленная на поддержание частного предпринимательства.

8. Вопросы социальной защиты и социального обеспечения находятся:
Задание: выбрать один правильный ответ:
1)в ведении местного самоуправления.
2)в ведении Российской Федерации;
3)в ведении субъектов Российской Федерации;
4)в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

9.Должны ли данные факты быть подтверждены официальными документами?
а)да;
б)нет.

10.Какие семейные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, существуют в РФ? Напишите.
Ответ: Приемная семья, опека и попечительство, усыновление/удочерение, патронатное воспитание.

ПК 2 Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации
1.К принципам государственной политики в интересах детей не относится …
1). Светский характер образования
2). Ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку

2.Выберите пункт, в котором отражены права детей «Концепции о правах ребенка» 1989г.
1). Права: на родителей и семью, личную жизнь, свободу мысли и взглядов, образование, социальное обеспечение, доступ к информации, на гуманитарную и медицинскую помощь, защиту от насилия и вреда здоровью, правовую защиту.
2). Права: на место жительства, имя и гражданство.

3.Выберите нормативно-правовые акты международного уровня, обеспечивающие права ребёнка:
1)Декларация прав ребенка 1959 г
2) Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г.;
3)Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 1990 г .;
4) Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве".

4.Выберите нормативно-правовые акты регионального уровня, обеспечивающие права ребёнка:
1) Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей",
2) Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, 1985 г.
3) Конституция РФ

5.Выберите нормативно-правовые акты областного уровня, обеспечивающие права ребёнка:
1) Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
2) Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
3) Закон Свердловской области от 23.10.95 г. № 25-оз «О защите прав ребенка» с изменениями на 12.12.19г.

6.Перечислите основные потребностей ребёнка, которые родители должны удовлетворять до 16 лет ребенка.
Ответ: Потребность в любви, быть своего возраста,в защите, в научении, быть самим собой

7.Для второго этапа адаптации характерен кризис взаимоотношений. Приемным родителям может показаться, что хорошего и милого ребенка вдруг словно подменили. Он перестает слушаться, ведет себя не так, как хочется взрослым. В такой момент приемные родители могут испугаться, не совершили ли они ошибку? Правильно ли сделали, что взяли этого ребенка в семью? Здесь нужно отметить, что подобные ситуации - закономерный процесс. Причем в большинстве случаев он свидетельствует о том, что отношения в семье развиваются правильно.
Почему кризис необходим приемной семье?
Ответ: Кризис на втором этапе помогает выявить проблемы у ребенка, невозможно без него перейти на следующий этап адаптации.

8.Проверка жилищно-бытовых условий проводится по формальным признакам и фактическому состоянию. Какие признаки относятся к формальным, а какие к фактическим?
а)количество зарегистрированных на данной жилплощади людей и кто является владельцем какой доли жилья или ответственным квартиросъемщиком;
б)обследовании жилищно-бытовых условий кандидатов;
в)документы, подтверждающие права собственности на жильё, в которых указаны основные параметры квартиры/дома;
г)выписка из домовой книги.
Ответ: Формальные - а,в,г. Фактические - б.

9.По каким признакам Вы поймете, что у Вашего приемного ребенка формируется привязанность к Вам?
Ответ: Ребенок смотри в глаза, улыбается, доверяет, идет за помощью, старается ве свободное время проводить с новыми родителями

10. Укажите основные способы поиска ребенка для усыновления, установления опеки, принятия в приемную семью.
Ответ: Банк данных, опека, детские дома, интернет, детские медицинские учреждения

ПК 3 Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся

1.Может ли ребенок быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища, тайну корреспонденции?
1. да
2. нет
3. да, но только в чрезвычайных случаях

2. Семья, материнство, отцовство и детство в РФ находится под защитой:
1. государства
2. полиции
3. органов загса
4. суда

3. К законным представителям ребенка относятся:
1. родители
2. усыновители (удочерители), опекуны, попечители
3. патронатные воспитатели и другие заменяющие их лица, осуществляющие в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, заботу, образование, воспитание, защиту прав и интересов ребенка
4. все выше перечисленные

4.По определению ООН, подросток – это лицо в возрасте:
1. от 12 до 19 лет
2. от 10 до 19 лет
3 от 12 до 18 лет

5. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это …
1. Декларация
2. Программа
3. Конвенция

6. Признаки безнадзорности несовершеннолетнего:
А. Отсутствие контроля за поведением.
Б. Родители не исполняют свои обязанности по воспитанию.
В. Законные представители несовершеннолетнего ненадлежащим образом исполняют свои обязанности по содержанию ребенка.
Г. Работа несовершеннолетнего на улице.
Д. Непосещение образовательного учреждения.

7. Признаки семьи, находящейся в социально опасном положении:
А. Нахождение ребенка в семейной обстановке, опасной для жизни.
Б. Совершение несовершеннолетним антиобщественных действий.
В. Воспитание ребенка в неполной семье.
Г. Жестокое обращение с ребенком в семье.
Д. Отрицательное влияние родителей на поведение ребенка.
Е. Доход семьи ниже установленного прожиточного минимума.

8. Антиобщественные действия несовершеннолетнего:
А. Наркозависмость.
Б. Занятие проституцией.
В. Бродяжничество.
Г. Попрошайничество.
Д. Тайное хищение чужого имущества.
Е. Мошенничество
Ж. Все вышеперечисленное.

9. Компоненты индивидуальной профилактической работы:
А. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении.
Б. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
В. Коррекция девиантного поведения несовершеннолетних и родителей.
Г. Мониторинг причин социально опасного положения.
Д. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних.
Е. Исследование социально-демографического портрета несовершеннолетнего.

10.Меры профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:
А. Социальные.
Б. Правовые.
В. Педагогические.
Г. Психологические.
Д. Организационные.
Е. Все вышеперечисленное.

ПК 4 Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
1.Статус обучающегося с ОВЗ устанавливается:
1)психолого-медико-педагогической комиссией
2)медико-социальной экспертизой
3)психолого-медико-педагогическим консилиумом

2.Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:
1)свобода выбора
2)право жить среди равных
3)свобода в передвижении
3.К методам педагогического изучения детей с ОВЗ не относится:
1)энцефалография
2)анализ работ
3)беседа
4)педагогическое наблюдение

4.Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу:
1)ранней педагогической помощи
2) педагогического оптимизма
3)дифференцированного подхода
4)индивидуального подхода

5.Восстановление психо-физических возможностей детей раннего возраста называется:
1)реабилитация
2)адаптация
3)коррекция
4)компенсация

6. Задачи профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:
А. Выявление и устранение причин антиобщественных действий.
Б. Защита прав несовершеннолетних.
В. Социальный контроль и надзор за поведением несовершеннолетнего.
Г. Пресечение вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступлений.
Д. Предупреждение беспризорности.
Е. Повышение культуры родителей.

7. Принципы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:
А. Системность.
Б. Законность.
В. Демократизм.
Г. Индивидуальный подход.
Д. Государственная поддержка общественных объединений.
Е. Последовательность.
Ж. Все вышеперечисленное.

8. Законодательство РФ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних представлено:
А. Международным и федеральным уровнем.
Б. Международным, федеральным и региональным уровнями.
В. Международным, федеральным, региональным и муниципальным уровнями.

10. Элементы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:
А. Органы и учреждения социальной защиты населения, органы внутренних дел.
Б. Органы и учреждения образования, органы опеки и попечительства.
В. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, Уполномоченный по правам ребенка.
Г. Учреждения уголовно-исполнительной системы, общественные организации.
Д. Все вышеперечисленное.

Критерии оценки

5 балла	81-100 %
4 балла	61-80 %
3 балла	41-60 %
2 балла	21-40 %
1 балл	10-20 %

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____А.В. Гузнова

«_21_» _декабря_____2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль Социальная педагогика
уровень подготовки:бакалавриат

курс 3,4
семестр 6,7
форма обучения очная

Княгинино
2022 год

Пояснительная записка

Изучение дисциплины «Основы вожатской деятельности» формирует готовность обучающихся к практической профессиональной деятельности с детьми, в детском коллективе, общественной организации на базе школы или иной образовательной организации.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» является необходимой основой для последующего успешного прохождения производственной практики.

Программа предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Программа рассчитана на 216 часов, что составляет 6 зачётных единицы.

Курс состоит из 3 модулей и 9 модульных единиц. Форма итогового контроля дисциплины – экзамен.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1.Требования к дисциплине

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 учебного плана ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Реализация в данной дисциплине требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

УК 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК 7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Основы вожатской деятельности» включает в себя занятия лекционного типа и семинарского типа (практические занятия), самостоятельную работу обучающихся.

1.2. Цели и задачи дисциплины.
Требования к результатам освоения дисциплины

Целью дисциплины «Основы вожатской деятельности» является подготовка педагогических кадров для работы в детских оздоровительных лагерях (ДОЛ).

Основной задачей курса является:

Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в табл. 1.

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны			Наименование модульных единиц
				Знать	Уметь	Владеть	
1	УК 3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	1.основы теории общения, основы теории конфликтов и пути их разрешения, способы создания благоприятного психологического климата в коллективе, основы делового этикета			МЕ 3, МЕ 5, МЕ 6
			УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата		1.поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты	1.Навыками построения позитивных межличностных отношений	
2	ОПК 4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	2.задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности			МЕ1, МЕ 2, МЕ 4
			ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей		2. решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития		

					обучающихся		
			ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности			2.способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	
3	ОПК 6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	3.понятие психолого-педагогических технологий			ME 5
			ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		3.выбирать и применять психолого-педагогические технологии в зависимости от конкретной педагогической ситуации	3. навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	
4	ОПК 7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	4.права и обязанности участников образовательных отношений			ME 6, ME 7, ME 8, ME 9
			ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса		4.выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями	4.навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений	

2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам ОФО

Вид учебной работы	Трудоемкость (6,7 семестр)		
	Всего часов	кол-во часов 6 семестр	Кол-во часов 7 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	**216**	**72**	**144**
Аудиторные занятия	**90**	**36**	**54**
Лекции (Л)	36	18	18
Практические занятия (ПЗ)	54	18	36
Самостоятельная работа (СРС)	**90**	**36**	**54**
Вид контроля: экзамен	**36**		**36**

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины (ОФО)

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	**Всего часов на модуль**	**Аудиторная работа по видам занятий**		**Внеаудиторная работа (СРС)**
		ЛТ	**СТ**	
МОДУЛЬ 1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	**72**	**18**	**18**	**36**
Модульная единица 1. История вожатского дела	34	8	8	18
Модульная единица 2. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.	38	10	10	18
МОДУЛЬ 2. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	**36**	**6**	**12**	**18**
Модульная единица 3. Педагогическое мастерство вожатого.	12	2	4	6
Модульная единица 4. Работа вожатого с одаренными детьми.	12	2	4	6
Модульная единица 5 Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	12	2	4	6
МОДУЛЬ 3 Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	**72**	**12**	**24**	**36**

Модульная единица 6 Методика формирования временного детского коллектива и управление им.	17	2	6	9
Модульная единица 7 Характеристика основных периодов смены.	17	2	6	9
Модульная единица 8 Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	19	4	6	9
Модульная единица 9 Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	19	4	6	9
Всего	**180**	**36**	**54**	**90**

3.2.Содержание модулей дисциплины

МОДУЛЬ 1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности

Модульная единица 1. История вожатского дела. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Корпоративная культура. Имидж вожатого. Профессионально-значимые качества личности вожатого. Модель профессионального вожатого.

Модульная единица 2. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Устав РДШ. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Этические обязательства вожатого перед ребенком. Принципы морально-этического кодекса вожатого.

МОДУЛЬ 2. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности

Модульная единица 3. Педагогическое мастерство вожатого. Отработка владения методами конструктивного взаимодействия с работниками ДОЛ. Психологические особенности детей подросткового возраста.

Модульная единица 4. Работа вожатого с одаренными детьми. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Особенности индивидуального сопровождения одаренного ребенка в условиях детского лагеря.

Модульная единица 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Технологии взаимодействия с сотрудниками ДОЛ при организации и проведении массовых мероприятий. Организация и проведение линеек. Организация спортивных мероприятий. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. Песенное и танцевальное творчество. Творческое развитие как направление деятельности лагеря.

Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Характеристика особенностей работы с детьми разного возраста.

МОДУЛЬ 3. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива

Модульная единица 6. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Общая характеристика временного детского коллектива. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Психологические особенности детей подросткового возраста. Подросток и вожатый: проблема авторитета.

Модульная единица 7. Характеристика основных периодов смены. Принципы работы с разновозрастным отрядом детей в летнем лагере. Психологические особенности различных групп детей с ОВЗ. Конфликты во временном детском коллективе и их профилактика в

условиях летней смены. Особенности индивидуального сопровождения ребёнка в условиях летнего лагеря. Индивидуального сопровождения ребёнка с ОВЗ в условиях летнего лагеря. Логика развития лагерной смены. Периоды смены. Позиция педагога в каждом из периодов.

Модульная единица 8. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности Ценностно-смысловое содержание деятельности по информационно-медийному направлению работы лагеря. Основные направления информационно-медийной деятельности лагеря. Различные подходы к типологии СМИ. Игры с использованием информационных технологий.

Модульная единица 9. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Первая доврачебная помощь. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи. Изучение вопросов об обеспечении безопасности жизни и здоровья детей в детском лагере.

3.3.Занятия семинарского типа

Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС	Кол-во часов
1	**МОДУЛЬ 1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности**			
	Модульная единица 1. История вожатского дела	**Практическое занятие № 1.** Современные тенденции развития вожатской деятельности.	Доклад/ сообщение, экзамен	4
		Практическое занятие № 2. Реализация концепции духовно-нравственного развития в условиях детского оздоровительного лагеря		4
	Модульная единица 2. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.	**Практическое занятие № 3.** Правовые основы информационной деятельности.	Доклад/ сообщение, экзамен, тест	4
		Практическое занятие № 4. Правовые аспекты организации детского отдыха.		6
2	**МОДУЛЬ 2. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности**			
	Модульная единица 3. Педагогическое мастерство вожатого.	**Практическое занятие № 5.** Адаптация ребенка в летнем лагере	Доклад/ сообщение, экзамен	4
	Модульная единица 4. Работа вожатого с одаренными детьми.	**Практическое занятие № 6.** Особенности индивидуального сопровождения ребенка в условиях летнего лагеря	Доклад/ сообщение, экзамен, тест	4
	Модульная единица 5 Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	**Практическое занятие № 7.** Принципы работы с разновозрастным отрядом детей в летнем лагере	Доклад/ сообщение, зачет, тест	4
3	**МОДУЛЬ 3 Организация жизнедеятельности временного детского коллектива**			
	Модульная единица 6 Методика	**Практическое занятие№ 8.** Стадии развития коллектива	Доклад/ сообщение,	6

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС	Кол-во часов
	формирования временного детского коллектива и управление им.		экзамен	
	Модульная единица 7 Характеристика основных периодов смены.	**Практическое занятие № 9** Основные периоды смены и их характеристика	Доклад/ сообщение, экзамен	6
	Модульная единица 8 Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	**Практическое занятие № 10** Информационная безопасность	Доклад/ сообщение, экзамен, тест	6
	Модульная единица 9 Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	**Практическое занятие № 11** Оказание первой медицинской помощи в различных случаях	Доклад/ сообщение, экзамен, тест	6
	ИТОГО			54

3.4. Самостоятельная работа

Перечень вопросов для самостоятельного изучения (ОФО)

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения	Кол-во часов	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС
МОДУЛЬ 1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности				
1.	**Модульная единица 1.** История вожатского дела	Профессионально-значимые качества личности вожатого. Модель профессиональных вожатого.	18	Доклад/ сообщение, экзамен , экзамен
2.	**Модульная единица 2.** Обзор действующего законодательства в сфере образования и	Этические обязательства вожатого перед ребенком. Принципы морально-этического кодекса вожатого.	18	Доклад/ сообщение, экзамен , тест

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения	Кол-во часов	**Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС**
	организации отдыха и оздоровления детей.			
МОДУЛЬ 2. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности				
3	**Модульная единица 3.** Педагогическое мастерство вожатого.	Психологические особенности детей подросткового возраста	6	Доклад/ сообщение, экзамен , тест
4	**Модульная единица 4.** Работа вожатого с одаренными детьми.	Особенности индивидуального сопровождения одаренного ребенка в условиях детского лагеря	6	Доклад/ сообщение, экзамен
5	**Модульная единица 5.** Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	Характеристика особенностей работы с детьми разного возраста	6	Доклад/ сообщение, экзамен
МОДУЛЬ 3. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива				
6	**Модульная единица 6.** Методика формирования временного детского коллектива и управление им.	Подросток и вожатый: проблема авторитета	9	Доклад/ сообщение, экзамен
7	**Модульная единица 7.** Характеристика основных периодов смены.	Логика развития лагерной смены. Периоды смены. Позиция педагога в каждом из периодов	9	Доклад/ сообщение, экзамен, тест
8	**Модульная единица 8.** Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	Игры с использованием информационных технологий	9	Доклад/ сообщение, экзамен
9	**Модульная**	Изучение вопросов об обеспечении	9	Доклад/

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения	Кол-во часов	**Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС**
	единица 9 Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	безопасности жизни и здоровья детей в детском лагере		сообщение, экзамен

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1. Основная литература

1.Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15774-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509663.
2.Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12612-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518989.

4.2. Дополнительная литература

1. Абрамова, Инна Викторовна Психолого-педагогическое сопровождение работы детского оздоровительного лагеря //Гуманитарные науки и образование 2012, №3 http://e.lanbook.com/view/journal/127655/
2.Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров /И.В. Шаповаленко .— М. : Юрайт, 2013 .— 576 с .— (Бакалавр. Базовый курс) .— Доп. Сов. По псих. УМО по класс. универс. образ. в кач. учеб. для студ. вузов .— ISBN 978-5-9916-2336-0
3. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере[Электронный ресурс]: учебное пособие/ сост. О. М. Чусовитина. - Омск : СибГУФК, 2015. - 151 с. : табл. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410
4. Савельев, Д. А. Мастер-класс для вожатых [Электронный ресурс]: пособие для педагогов дополнительного образования/ Д. А. Савельев. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 128 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762
5.Исаева, И. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков М.: Флинта, 2011 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83439
6. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15888-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510163.

6. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2016. - 197 с. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=545

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для изучения дисциплины

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1)http://www.lexed.ru/ – портал ФГБУ Федерального центра образовательного законодательства.
2)http://www.ed-union.ru/– портал профессионального союза работников образования и науки РФ.
3) http://ru.education.mon.gov.ru/ – информационный ресурс «Образование России».
4) http://www.rsl.ru – Российская государственная библиотека
5) http:www.gnpbu.ru – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
6) http:www.koob.ru/ - электронная библиотека
7) https://elibrary.ru – научная электронная библиотека

6.1. Программное обеспечение

1. Программы пакета Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Excel.

6.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (дистанционное тестирование).
2. Мультимедийные технологии (электронные презентации).
3.Электронная информационно-образовательная среда вуза https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=18350.

6.3. Информационные справочные системы

1. СПС«Консультант+» [Электронный ресурс].

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные:

- комплектом учебной мебели;
- оборудованием (доской ученической, проектором);
- программным обеспечением (Консультант Плюс).

Для самостоятельной подготовки по данной дисциплине используется «Кабинет для самостоятельной работы студентов», оборудованный персональными компьютерами.

7. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяться **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачёта. Способ проведения – собеседование по вопросам. Критерии оценки:

Контролируемые мероприятия	Max кол-во баллов	Примечания
Текущий контроль	**70**	
Работа на практических занятиях	55	11 занятий по 5 баллов
Дистанционное тестирование	15	
Промежуточная аттестация – экзамен	**30**	
ВСЕГО ЗА КУРС:	**100**	

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Успеваемость студента по дисциплине определяется с помощью рейтинга:

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов	≤ 50	51-70	71-85	86-100

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приложение 1

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции*	Индикаторы компетенций*	**Планируемые результаты обучения (показатели)**	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)								
			МЕ 1	МЕ 2	МЕ 3	МЕ 4	МЕ 5	МЕ 6	МЕ 7	МЕ 8	МЕ 9
УК 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	*знать1*.основы теории общения, основы теории конфликтов и пути их разрешения, способы создания благоприятного психологического климата в коллективе, основы делового этикета			+						
	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	*уметь1*.поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты					+				
		владеть1. Навыками построения позитивных межличностных отношений					+				
ОПК 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	*Знать2*. .задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	+								

	ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности и духовно-нравственных ценностей	*Уметь2.* решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся		+							
	ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	*Владеть2.*способами и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся				+					
ОПК 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	*Знать3.*понятие психолого-педагогических технологий					+				

	ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	*Уметь3. выбирать и применять психолого-педагогические технологии в зависимости от конкретной педагогической ситуации*					+				
		Владеть3. навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности					+				
ОПК 7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	*Знать4. права и обязанности участников образовательных отношений*						+			
	ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации и образовательного процесса	*Уметь4. выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями*							+		
		Владеть4. навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений								+	+

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций*	Планируемые результаты обучения (показатели)	Формы и критерии оценивания компетенций			
			Текущий контроль		Промежуточная аттестация	Сумма баллов*
			Доклад / сообщение	тест	экзамен	
УК №	УК 3.1	З 1	5	5	5	≤ 10
	УК 3.2	У 1	5	5	5	≤ 10
		В 1	5	5	5	≤ 10
ОПК 4	ОПК4.1	З 2	5	5	5	≤ 10
	ОПК 4.2	У 2	5	5	5	≤ 10
	ОПК 4.3	В 2	5	5	5	≤ 10
ОПК 6	ОПК 6.1	З 3	5	5	5	≤ 10
	ОПК 6.2	У 3	5	5	5	≤ 10
		В 3	5	5	5	≤ 10
ОПК 7	ОПК 7.1	З 4	5	5	5	≤ 10
	ОПК 7.2	У 4	5	5	5	≤ 10
		В 4	5	5	5	≤ 10

*Сумма баллов для ИД-1, ИД-2, ИД-4 = $\bar{x} \times 2 = \frac{\Sigma x}{n} \times 2$,

где x – баллы за оценочное средство, n – количество оценочных средств, $\bar{x}$ – среднее арифметическое баллов за оценочное средство.

9.3. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Таблица 3

Код и наименование компетенции	Уровни сформированности компетенции			
	Не сформирована (<5 баллов)	**Начальный (5-6,9 баллов)**	**Базовый (7-8,9 баллов)**	**Продвинутый (9-10 баллов)**
	Полнота знаний			
УК 3, ОПК 4, ОПК 6, ОПК 7	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Полнота умений			
	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в	Показаны все основные умения, решены все типовые задания с негрубыми ошибками, выполнены все	Показаны все основные умения, решены все основные задачи с несущественными недочетами, выполнены все

		полном объеме	задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	задания в полном объеме
	Полнота владений			
	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных практических задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Приложение 2

Вопросы к экзамену

1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
2. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.
3. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
4. Классификация детских лагерей.
5. Летний отдых детей. Детский летний лагерь как образовательное пространство.
6. Специфичная социальная среда обитания детей.
7. Лагерная смена. Ценности лагерной жизни.
8. Логика дня в детском лагере. Режим дня и его организация.
9. Традиционные дни лагерной смены.
10. Вожатый – организатор деятельности в отряде.
11. Квалификация вожатого.
12. Профессиональные качества вожатого.
13. Организация труда отрядного вожатого.
14. Характеристика основных видов деятельности отрядного вожатого.
15. Этапы организации педагогической деятельности вожатого.
16. Педагогическое мастерство вожатого.
17. Конфликты в детском коллективе. Работа с одаренными детьми, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
18. Профессиональная этика и культура вожатого.
19. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями, коллегами.
20. Корпоративная культура. Имидж вожатого.
21. Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере.
22. Развитие творческих способностей детей.
23. Принцип гуманистической направленности воспитания.
24. Формирование культуры детей в летнем лагере и детском общественном объединении
25. Патриотическое воспитание в условиях детского лагеря.
26. Экспресс - подготовка коллективных творческих дел.
27. Методика и технологии социально - педагогической деятельности.
28. Формы организации взаимодействия в социальном воспитании (организация группового, межгруппового и массового взаимодействия).
29. Детское самоуправление в детском лагере и детском общественном
30. объединении.
31. Оказание индивидуальной помощи в различных институтах воспитания.
32. Методика педагогики межнационального общения (цели, задачи и принципы).
33. Особенности методик работы с трудновоспитуемыми и больными.

34. Принцип распределения поручений в детском коллективе.
35. Лидерство во временном детском коллективе.
36. Педагогические возможности игры на сплочение коллектива в условиях работы в детском оздоровительном лагере.
37. Поощрение и наказание как педагогический прием.
38. Психолого-педагогические особенности работы вожатого с детьми с особенностями здоровья.
39. Модели поведения вожатого в ситуациях оказания первой медицинской помощи.
40. Педагогические возможности игры в формировании активной гражданской позиции детей.

Критерии оценки:

Баллы (компетенция)	**Баллы (зачёт)**	**Описание**
5	(9-10)*3 вопроса	**Отлично** ставится в случае, когда учащийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
4	(7-8)*3 вопроса	**Хорошо** ставится в случае, когда учащийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.
2-3	(3-6)*3 вопроса	**Удовлетворительно** ставится в случае, когда у учащегося обнаруживается знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.
1	(1-2)*3 вопроса	**Неудовлетворительно** ставится в случае, когда у ученика обнаруживается незнание большой части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов учителя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Перечень тем сообщений/докладов

Модульная единица 1.

1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
2. История коммунарского движения.
3. Опыт деятельности международных и всероссийских детских центров.

Модульная единица 2.

1. Правовые основы деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников.
2. Правовые основы детского отдыха.
3. Правовые основы информационной деятельности

Модульная единица 3.

1. Формирования ценностей здорового образа жизни в образовательной организации и детском лагере.
2. Организация спортивных мероприятий.
3. Патриотическое воспитание в образовательной организации и детском лагере.
4. Экологическое воспитание в образовательной организации и детском лагере.

Модульная единица 4.

1. Работа вожатого с одаренными детьми.
2. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации

Модульная единица 5

1. Методика подготовки и проведения коллективного творческого дела.
2. Организация и проведение коллективных детских мероприятий.
3. Организация дискуссионных мероприятий.
4. Проектная деятельность в образовательной организации и детском лагере.

Модульная единица 6

1. Методика формирования временного детского коллектива.
2. Сопровождение деятельности общественного детского объединения.
3. Конфликты в детском коллективе.

Модульная единица 7

1. Основы вожатской этики.
2. Этика взаимоотношений с детьми, родителями и коллегами.
3. Корпоративная культура

Модульная единица 8

1. Организация работы пресс-центра.
2. Игры с использованием информационных технологий.
3. Информационная безопасность.
4. Значение информационного и медийного сопровождения детского общественного объединения.

Модульная единица 9

1. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.
2. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.

3. Первичная доврачебная помощь.

Критерии оценки:

5 баллов	Отлично	студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации или в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
4 балла	Хорошо	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
2-3 балла	Удовлетво-рительно	слабо раскрыто содержание материала, слабо показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, частично исправленные после нескольких наводящих вопросов;
1 балл	Неудовлетво-рительно	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Тест

УК 3

1. Какой внешний вид вожатого способствует успешному взаимодействию с ребятами в отряде? Выберите один ответ.

a. Мятый, нечищеный, грязный
b. Современный, опрятный, в чистой одежде с символикой лагеря Верно
c. Модный, каждый день в новой одежде

2. Воспитателю (вожатому) запрещается: (несколько ответов)
1) отдыхать в тихий час; верно
2) выезжать, выходить за пределы оздоровительного лагеря без ведома директора оздоровительного лагеря; верно
3) проводить экскурсии по территории оздоровительного лагеря; неверно

3. На территории оздоровительного лагеря детям запрещается:
(один ответ)
1) гулять на территории оздоровительного лагеря;
2) находиться и гулять на территории хозяйственного двора оздоровительного лагеря;
3) заходить в столовую.

4. Завершите фразу: «Наиболее благоприятные условия для формирования у ребенка определенных психических свойств создает…»

Выберите один ответ:
1.период уединения
2. сензитивный период развития
3. период ранней социализации
4. критический период развития

5. Отметьте утверждение, не соответствующее требованиям СанПиНа (исключите лишний вариант ответа)
Выберите один ответ:
1. Каждый работник общеобразовательного учреждения должен иметь личную медицинскую книжку установленного образца.
2. Все работники общеобразовательного учреждения проходят предварительные и периодические медицинские осмотры, должны быть привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.
3. Работники общеобразовательного учреждения, уклоняющиеся от прохождения медицинских осмотров, не допускаются к работе.
4. Каждый работник общеобразовательного учреждения несет ответственность за наличие аптечек для оказания первой помощи и их своевременное пополнение.

6. Укажите, какой акцент национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» выделяет в повышении компетентности педагогов (исключите лишний вариант ответа)
Выберите один ответ:
1. Изменение школьной инфраструктуры.
2. Система стимулов и поддержки отечественного учительства.
3. Выбор форм повышения квалификации педагогом.
4. Развитие системы оценки качества образования.

7. Где должна быть размещена информация об образовательном учреждении (согласно "Закону об образовании")
Выберите один ответ:
a. в сообщениях электронной почты от образовательного учреждения
b. на официальном сайте образовательного учреждения в сети "Интернет"
c. на компьютере администрации в образовательном учреждении

8. Укажите, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, какое действие вожатого нарушает права воспитанника.
Выберите один ответ:
1. Обращается к воспитаннику по имени.
2. Читает СМС - сообщения воспитанника для понимания особенностей его общения.
3. Защищает воспитанника от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного, грубого обращения со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.
4. Организует выпуск газеты, отражающей разнообразие мнений воспитанников.
5. Обеспечивает возможность свободно выражать свои взгляды по всем проблемам организации жизни детского коллектива.

9. Укажите принцип, согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, подчеркивающий необходимость саморазвития старшего вожатого.
Выберите один ответ:
1. Светский характер образования.
2. Свобода и плюрализм в образовании.
3. Нравственного примера педагога.

10. Отметьте, каким документом, согласно закону РФ «Об образовании», регулируются трудовые отношения работника образовательного учреждения и образовательного учреждения.
Выберите один ответ:
1. Уставом образовательного учреждения.
2. Трудовым договором (контрактом).
3.Должностной инструкцией.

ОПК 4

1. Определите, что из перечисленного НЕ относится к организационно-педагогическим особенностям лагеря:

Выберите по крайней мере один ответ:

a. отсутствие возможности для самореализации ребенком своих интересов и потребностей; Верно

b. наличие устоявшихся традиций, привнесенных в программы деятельности лагерей от ранее работавших в нем поколений педагогических работников. Неверно

c. насыщенность и частая сменяемость различных видов деятельности; Неверно

d. возможность самореализации ребенком своих разнонаправленных интересов, потребностей; Неверно

e. отсутствие традиций, привнесенных в программу деятельности лагеря от ранее работавших в нем поколений педагогических работников; Верно

f. постоянный педагогический кадровый состав; Верно

g. постоянная сменяемость детского контингента; Неверно

h. краткосрочность осуществления деятельности с определенным контингентом детей; Неверно

i. частая сменяемость педагогических кадров, осуществляющих процесс в детских коллективах; Неверно

j. доминирование воспитательной и развивающей функций в лагере; Неверно

2. Соотнесите особенности поведения детей и подростков в лагере с возрастной периодизацией:
1)энергичны, быстры в действии, настойчивы, инициативны •часты беспокойные состояния, дети нуждаются в постоянной деятельности •стремятся к большой мускульной активности •любят коллективные игры, шумны •боятся поражения, чувствительны к критике •интересы постоянно меняются •начинают осознавать нравственные нормы •пробуждается интерес и любопытство ко всему вокруг
6-8 лет
2)высокий уровень активности •стремление к общению вне семьи •стремление получить время на самостоятельные занятия •ребенок может быть как целеустремленным, так и самоуверенным, агрессивным
12-14 лет
3)наблюдается беспокойство о своей внешности •растет социальная активность •стремление к достижению независимости от своей семьи •поиск себя •происходит выбор будущей профессии •проявляются крайности в поведении, например, «я знаю все!»
15-16 лет
4)дети испытывают внутреннее беспокойство •мнение группы сверстников более важно, чем мнение взрослых •дисциплина может страдать из-за «группового» авторитета •стремятся к соревновательности, подчиняют свои интересы мнению команды •сопротивление критике •появляется интерес к заработку
9-11 ет

3.Как необходимо действовать вожатому в отношении подростка, если он замкнут, раним, раздражителен, испытывает чувство одиночества, постоянно привлекает интерес к себе?
Выберите один ответ.

a. В индивидуальной беседе разъяснить подростку, как избавиться от этих особенностей или сгладить их; в коллективной беседе – находить у такого подростка лучшие качества и подчеркивать их Верно

b. Организовывать интересные игры с элементами романтики

c. Предоставлять как можно больше подконтрольной самостоятельности

4. Завершите предложение: «В соответствии с законом РФ «Об образовании» при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на …»
Выберите один ответ:

1. на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением.
2. принудительное привлечение обучающихся, воспитанников к участию в агитационных кампаниях и политических акциях.

3. принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения), движения и партии.

5. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества.
Выберите один ответ:
1. Наличие символики, формы.
2. Отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности).
3. Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе.
4. Авторитет старшего вожатого.

6. Выберите цель мероприятия (собрания, вечера, беседы), отражающую реалистичный ожидаемый результат.
Выберите один ответ:
1. Обеспечить участие родителей в данном мероприятии.
2. Воспитать коммуникативную культуру, патриотизм, ответственность.
3. Приобрести опыт взаимодействия в новой ситуации.

7. Укажите, что в первую очередь влияет на положительное отношение учащегося, воспитанника к деятельности
Выберите один ответ:
1. Память
2. Возраст
3. Тип темперамента
4. Позитивный опыт прошлой деятельности

8. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому включить каждого участника в разработку процесса деятельности.
Выберите один ответ:
1. Этап коллективного анализа.
2. Этап проведения.
3. Этап подготовки дела.
4. Этап коллективного планирования.

9. В подростковом возрасте акцентуации характера
Выберите один ответ:
1. не проявляются
2. проявляются только в конфликте с родителями
3. проявляются особенно ярко
4. проявляются в неявной форме

10. Выберите, какова логика проблемно - ориентированного анализа качества деятельности старшего вожатого.
Выберите один ответ:
1. Качество условий – качество процесса - полученные результаты.
2. Направления деятельности – мероприятия – результаты – проблемы.
3. Цель деятельности – полученные результаты - качество процесса – качество условий – выводы и проблемы.

ОПК 6

1. Соотнесите типологию лагерей по направлениям их деятельности:

1)лагерь, организуемый для юных лидеров, активистов. Проходит как в форме обычного лагеря (но со специфической, обучающей программой), так и в форме сборов актива
Лагерь актива
2)летний лагерь, работающий только в летний период или только в период всех детских каникул (лето–осень–зима–весна).
Детский оздоровительный центр

3)лагерь, в котором независимо от тематики, профиля смен и организации основным критерием для их определения является категория проживания – палатка
Палаточный лагерь
4)лагерь, организуемый в летнее время как школьные лагеря, дети пребывают в них в рабочие дни в дневное время
Лагерь дневного пребывания
5)лагерь, оказывающий услуги по оздоровлению и профилактическому лечению детей в течение всего года
Детский санаторно-оздоровительный лагерь круглогодичного действия
6)лагерь, в котором существуют специальные программы организации развивающего детского досуга и личностного роста детей, включающие в себя творчески направленные программы (художественное творчество, танец, вокал, журналистику, театр и т. д.), психолого-педагогические программы (тренинги, психологические и коммуникативные игры, программы личностного роста и т. д.)
Креативно-творческий лагерь

2. Установите соответствия между уровнем развития коллектива по А.Н. Лутошкину (символическими этапами становления) и его характеристикой:
«Горящий факел»
5-й
«Мерцающий маяк»
2-й
«Алый парус»
4-й
«Мягкая глина»
2-й
«Песчаная россыпь»
1-й

3.Какой метод в педагогической работе, поднимающий активность, влияет на получение положительного результата в детском коллективе (в отряде), между отрядами, удовлетворяющий потребности не только группы, но и каждого ребенка?
Выберите один ответ.
a. Пример
b. Наказание
c. Педагогическое требование
d. Соревнование

4.Отметьте критерии, позволяющие выделить педагогические технологии из ряда других педагогических средств
Выберите один ответ:
a. определенная системность действий, этапов; гарантированность ожидаемого результата
b. продуманная во всех деталях модель совместной деятельности; комфортные условия для учащихся и педагога
c. система принципов организации взаимодействия педагога и учащихся

5. Устройствами ввода информации являются (выберите несколько вариантов ответа)
Выберите один или несколько ответов:
1. сканер
2. клавиатура
3. монитор
4. принтер

6. В текстовом редакторе копирование становится возможным после
Выберите один ответ:
1. распечатки файла
2. сохранения файла

3. выделения фрагмента текста
4. установки курсора в определенное место

7. Выберите педагогический прием, не отражающий метод приучения (исключите лишний вариант ответа)
Выберите один ответ:
1. «Критикуешь – предлагай»
2. «Раз, два, три – за собой убери»
3. «Найди путь решения проблемы»
4. «Каждое дело завершаем общим кругом»

8. Укажите метод воспитания, наиболее эффективный для становления опыта гуманных отношений подростков
Выберите один ответ:
1. Иллюстрация
2. Создания воспитывающих ситуаций
3. Рассказ
4. Приучение

9. В текстовом редакторе копирование становится возможным после
Выберите один ответ:
1. распечатки файла
2. сохранения файла
3. выделения фрагмента текста
4. установки курсора в определенное место

10. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества.
Выберите один ответ:
1. Наличие символики, формы.
2. Отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности).
3. Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе.
4. Авторитет старшего вожатого.

ОПК 7

1. Запрещенные особенности движения пеших групп детей:

Выберите по крайней мере один ответ:

a. во время движения пешей группы у сопровождающих в руках должны быть красные развернутые флажки Неверно

b. под руководством сопровождающих (сопровождающего) в возрасте моложе 18 лет Верно

c. в темное время суток при переходе проезжей части сопровождающие обязаны использовать специальные световозвращающие жилеты Неверно

d. количество сопровождающих назначается из расчета не менее двух сопровождающих на группу до 30 человек Неверно

e. без назначения сопровождающих (сопровождающего) приказом руководителя ДОЛ и без прохождения под роспись соответствующего инструктажа Верно

2. Количество сопровождающих на 1 автобус назначается из расчета:

Выберите один ответ.

a. 1 сопровождающий взрослый на 10 детей

b. их нахождения у каждой двери автобуса Верно

c. 1 сопровождающий взрослый на 12 детей

3. Беседуя с родителями перед отъездов в оздоровительный лагерь воспитатель (вожатый) не забудет узнать: (один ответ)
1) об аллергических заболеваниях; верно
2) о друзьях;
3) о привычках.

4. Назовите формы организации деятельности, обеспечивающие контроль безопасности и здоровья воспитанников в летнем лагере.
Выберите один ответ:
1. Праздник, КВН.
2. Конкурс, викторина, соревнование.
3. Вечерняя линейка, подведение итогов дня.

5. Укажите, какая из причин не относится к причинам социальных конфликтов
Выберите один ответ:
1. ограниченность в ресурсах для деятельности
2. различия в целях
3. различие в представлениях и ценностях
4. различия в социальном статусе

6. Укажите, для какого возраста общение является ведущим видом деятельности
Выберите один ответ:
1. подросткового
2. младшего школьного
3. юношеского

7. Отметьте, какой показатель не отражает результативность деятельности старшего вожатого (исключите лишний вариант ответа)
Выберите один ответ:
1. Позитивная динамика достижений воспитанников.
2. Позитивная динамика активности воспитанников в деятельности, организуемой старшим вожатым.
3. Наличие у вожатого грамот, наград.
4. Опыт воспитанников в организации социально – значимых дел.

8. Назовите главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе.
Выберите один ответ:
1. Возраст воспитанников, срок, традиции учреждения.
2. Ценности, возраст и особенности воспитанников, срок.
3. Возможности вожатого, возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения.

9. Отметьте, какой способ воздействия партнеров по общению предполагает использование аргументов и фактов
Выберите один ответ:
1. Заражение
2. Убеждение
3. Внушение

10. Назовите результаты, необходимость достижения которых определяет содержание эстетического воспитания.
Выберите один ответ:
1. Опыт эмоционально-чувственного переживания красоты природы и искусства, опыт создания творческого продукта.
2. Опыт заботы о культурно-историческом наследии малой Родины, интерес к изучению своего города, поселка, деревни.
3. Гуманное отношение воспитанника к людям, умение строить отношения.

Критерии оценки

5 балла	81-100 %
4 балла	61-80 %
3 балла	41-60 %
2 балла	21-40 %
1 балл	10-20 %

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой

_____ А.В. Гузнова
(подпись) (ф.и.о.)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «ОСНОВЫ ТЬЮТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
(название дисциплины)

направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
профиль Социальная педагогика

курс 3
семестр 5,6
форма обучения: очная

г. Княгинино
2022 год

Пояснительная записка

Учебным планом подготовки специалистов по направлению 44.03.01 Педагогическое образование на 3 курсе обучения предусмотрено изучение дисциплины «Основы тьюторской деятельности».

Дисциплина «Основы тьюторской деятельности» включает в себя теоретические основы тьюторского сопровождения, специфические особенности работы со школьниками, имеющими с ограниченными возможностями здоровья, а также детей, относящихся к категории нормотипичных в качестве тьютора.

По дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки знаний.

По курсу предусматривается текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль оценки знаний и умений проводится с помощью тестовых заданий.

Оценка самостоятельной работы обучающихся проводится в форме тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Данная программа составлена с учетом требований Профессионального стандарта 01.005 Специалист в области воспитания. утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н.

1.1. Требования к дисциплине

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Социальная педагогика (уровень бакалавриата).

Реализация в дисциплине «Основы тьюторской деятельности» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Основы тьюторской деятельности» включает в себя: занятия практического и семинарского типа (практические занятия), групповые и индивидуальные консультации, индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по «Основы тьюторской деятельности» обеспечивают развитие у обучающихся навыков индивидуальной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений при проведении практических занятий семинарского типа.

1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины *(формулируется на основе планируемых результатов обучения):* формирование навыков и умений, необходимых для профессиональной деятельности специалиста в области тьюторства, а также знаний о границах применения тьюторского сопровождения для осуществления коррекционной деятельности с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.

Основные задачи курса:

– Овладение навыками использования методов и форм тьюторского сопровождения в образовательных учреждениях.

– Реализация тьюторских идей в образовательной практике исследования.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. знает свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (УК-3. ИД-1.).

2. знает способы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3. ИД-1.).

3. знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6. ИД-1.).

4. знает права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе (ОПК-7. ИД-1.)

Уметь:

1. умеет определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (УК-3. ИД-2.).

2. умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3. ИД-2.).

3. умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6. ИД-2.)

4. умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса (ОПК-7. ИД-2.).

Владеть:

1.владеет последовательностью шагов для достижения заданного результата (УК-3. ИД-1.).

2. владеет навыками применения формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3. ИД-3.).

3. владеет навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6. ИД-3.).

4. владеет навыками выстраивания конструктивного общения с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса (ОПК-7. ИД-3.).

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Код и содержание профессиональной компетенции	Индикаторы компетенций	Нумерация знаний, умений и владений	Наименование модульной единицы
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	З-1 У-1 В-1	М.Е. 3-10
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в	З-2 У-2 В-2	МЕ 8;9;10

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	З-3 У-3 В-3	МЕ 11-18
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ,в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	З-4 У-4 В-4	МЕ1-7;

2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач.ед.	Всего	5 сем.	6 сем.
Общая трудоемкость дисциплины	**5**	**180**	**72**	**108**
Аудиторные занятия	**2**	**72**	**36**	**36**
Лекционного типа	1	36	18	18
Семинарского типа	1	36	18	18

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач.ед.	Всего	5 сем.	6 сем.
Самостоятельная работа (СРС)	2	**72**	**36**	**36**
Промежуточная аттестация (экзамен)	1	**36**	**-**	**36**

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	**Всего часов на модуль**	**Аудиторная работа по видам занятий**		**Внеаудиторная работа (СРС)**
		Лт	**Ст**	
Модуль 1. Общие положения о тьюторстве.	**16**	**4**	**4**	**8**
Модульная единица 1. История развития тьюторства. Современные модели тьюторства в странах Евросоюза и Ближнего Востока	8	2	2	4
Модульная единица 2. Тьюторство – новое направление педагогической деятельности в российской школе. Методология тьюторства	8	2	2	4
Модуль 2. Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в образовательных учреждениях	**24**	6	**6**	**12**
Модульная единица 3. Профессия – тьютор. Нормативно-правовые основания деятельности тьютора	8	2	2	4
Модульная единица 4. Использование технологии метапрограмм для профессионального развития тьютора	8	2	2	4
Модульная единица 5. Использование методики цветовых метафор для оценки личности тьютора	8	2	2	4
Модуль 3. Тьюторское сопровождение: теоретический и практический аспекты.	**16**	4	**6**	8
Модульная единица 6. Тренинг профессионального развития	10	2	4	4
Модульная единица 7. Ресурсная схема общего тьюторского действия	6	2	-	4
Модуль 4. Современные образовательные технологии в практике работы тьютора.	88	22	20	44
Модульная единица 8. Основные этапы тьюторского сопровождения	6	2	-	4
Модульная единица 9. Основные формы и методы тьюторского сопровождения	8	2	2	4
Модульная единица 10. Педагогическая диагностика в тьюторском сопровождении	10	2	4	4

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Аудиторная работа по видам занятий		Внеаудиторная работа (СРС)
		Лт	Ст	
Модульная единица 11. Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения в ДОУ	6	2		4
Модульная единица 12. Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения в начальной школе	8	2	2	4
Модульная единица 13. Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения в основной школе	8	2	2	4
Модульная единица 14. Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения в старшей школе	8	2	2	4
Модульная единица 15. Тьютор в образовательном процессе вуза	6	2	-	4
Модульная единица 16. Особенности тьюторского сопровождения детей в дополнительном образовании	8	2	2	4
Модульная единица 17. Особенности тьюторского сопровождения одаренных детей	10	2	4	4
Модульная единица 18. Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов и специальные образовательные условия	10	2	4	4
ИТОГО:	**144**	**36**	**36**	**72**

3.2. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общие положения о тьюторстве.

Модульная единица 1. История развития тьюторства. Современные модели тьюторства в странах Евросоюза и Ближнего Востока

Образование и воспитание в Средние века. Тьюторство в Царской России. Современные модели тьюторства в странах Евросоюза и Ближнего Востока. Российская модель тьюторства.

Модульная единица 2. Тьюторство – новое направление педагогической деятельности в российской школе. Методология тьюторства

Вызовы современного российского образования и потребность в тьюторстве. Реализация принципа индивидуализации в профессии тьютора. Модель индивидуализации и тьюторского сопровождения реализации ФГОС в основной школе.

Модуль 2. Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в образовательных учреждениях

Модульная единица 3. Профессия – тьютор. Нормативно-правовые основания деятельности тьютора

Сущность и специфика профессии тьютора. Границы профессиональной деятельности тьютора. Стандартизация тьюторской деятельности. Профессиональный стандарт тьютора. Документы, регламентрующие деятельность тьютора в образовательном учреждении. Должностные обязанности тьютора. Тьюторы в штатном расписании школы. Оплата труда.

Модульная единица 4. Использование технологии метапрограмм для профессионального развития тьютора

Описание основных метапрограмм и оценки их выраженности через психолингвистический анализ речи человека. Построение метапрограммного профиля тьютора.

Модульная единица 5. Использование методики цветовых метафор для оценки личности тьютора

Диагностика по методике цветовых метафор. Самоанализ результатов диагностики. Межрегиональная и региональные тьюторские ассоциации: история, опыт, концепция работы, достижения. Основные регламентирующие документы МТА. Направления деятельности МТА. Сетевые проекты и лаборатории МТА. Региональные отделения МТА и опыт их работы.

Модуль 3. Тьюторское сопровождение: теоретический и практический аспекты.

Модульная единица 6. Тренинг профессионального развития

Развитие профессионально значимых качеств тьютора. Развитие интернальности, эмоциональной устойчивости, эмпатии, активного слушанья.

Модульная единица 7. Ресурсная схема общего тьюторского действия

Закрытое и открытое образовательное пространство. Социальный, культурно- предметный и антропологический векторы тьюторского действия. Характеристики открытых образовательных технологий.

Модуль 4. Современные образовательные технологии в практике работы тьютора.

Модульная единица 8. Основные этапы тьюторского сопровождения

Позиция и профессия тьютора. Диагностический, проектировочный, реализационный и аналитический этапы тьюторского сопровождения. Типы исодержание портфолио на каждом этапе.

Модульная единица 9. Основные формы и методы тьюторского сопровождения

Индивидуальная тьюторская консультация. Групповая тьюторская консультация. Тьюториал. Тренинг. Образовательное событие. Методы тьюторского сопровождения: методы практико-ориентированной деятельности, методы проблемного обучения (разрешение проблемных ситуаций, метод обучающего кейса), проектные методы (разработка и защита ИОП, проекта,портфолио), психодиагностические (анкетирование, психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование, профконсультирование), методы активного обучения, методы анализа самоанализа (рефлексия, рефлексивный отчет образовательных целей, деятельности по их достижению, анализ и самоанализ способностей,склонностей), методы самостоятельной работы обучающегося.

Модульная единица 10. Педагогическая диагностика в тьюторском сопровождении

Сущность и функции педагогической диагностики. Формы и методы педагогической диагностики. Особенности педагогической диагностики школьников различных возрастных групп. Педагогический диагноз. Педагогическая диагностика в тьюторском сопровождении. Образовательный туризм как технология тьюторского сопровождения. Технологии социокультурных игр.

Модульная единица 11. Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения в ДОУ

Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения в ДОУ. Современные тьюторские технологии в ДОУ. Опыт передовых ДОУ в сфере тьюторства.

Модульная единица 12. Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения в начальной школе

Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения в начальной школе. Современные тьюторские технологии в начальном звене СОШ. Опыт передовых школ в сфере тьюторского сопровождения младших школьников.

Модульная единица 13. Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения в основной школе

Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения в основной школе. Современные тьюторские технологии в основном звене СОШ. Опыт передовых школ в сфере тьюторского сопровождения подростков.

Модульная единица 14. Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения в старшей школе

Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения в старшей школе. Современные тьюторские технологии в старшем звене СОШ. Опыт передовых школ в сфере тьюторского сопровождения старших школьников.

Модульная единица 15. Тьютор в образовательном процессе вуза

Типы тьюторства в вузе. Задачи и функции тьютора в образовательном процессе вуза. Основные документы, регламентирующие тьюторское сопровождение в вузе Опыт тьюторского сопровождения студентов

Модульная единица 16. Особенности тьюторского сопровождения детей в дополнительном образовании

Модель тьюторского сопровождения учащихся в системе дополнительного образования. Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения в дополнительном образовании. Примеры тьюторских технологий, используемых в системе дополнительного образования

Модульная единица 17. Особенности тьюторского сопровождения одаренных детей Особенности тьюторского сопровождения одаренных детей. Зарубежный опыт тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования. Примеры тьюторских технологий для одаренных детей.

Модульная единица 18. Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов и специальные образовательные условия

Законодательные основы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. Пакет специальных условий для организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в ОУ. Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностямиздоровья и детей-инвалидов. Тьютор в инклюзивном образовательном пространстве. Особенности деятельности тьютора с детьми с ОВЗ. Тьюторское сопровождение студентов с ОВЗ. Опыт Новосибирского государственного педагогического университета по тьюторскому сопровождению студентов с ОВЗ. Построение индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ. Тьюторская проба. Тьюторская стажировка. Полная схема тьюторского сопровождения подопечного в реальных условиях

3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/

Таблица 5 – Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

№ п/п	**№ модуля и модульной единицы дисциплины**	**№ и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия**	**Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС**	**Кол-во часов**
				ОФО
1.	Модуль 1. Общие положения о тьюторстве.			4
2.	**Модульная единица 1. История развития тьюторства. Современные модели тьюторства в странах Евросоюза и Ближнего Востока**	**Практическое занятие №1.** История тьюторства в России и за рубежом	Тестирование	2
3.	**Модульная единица 2.** Тьюторство – новое направление педагогической деятельно-	**Практическое занятие № 2.** Категориально-понятийный аппарат тьюторства	Тестирование	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС	Кол-во часов ОФО
	сти в российской школе. Методология тьюторства.			
4.	**Модуль 2. Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в образовательных учреждениях**			6
5.	**Модульная единица 3.** Профессия – тьютор. Нормативно-правовые основания деятельности тьютора	**Практическое занятие № 3.** Современные образовательные технологии в практике работы тьютора	Тестирование	2
6.	**Модульная единица 4.** Использование технологии метапрограмм для профессионального развития тьютора	**Практическое занятие № 4.** Технология развития критического мышления	Тестирование	2
7.	**Модульная единица 5.** Использование методики цветовых метафор для оценки личности тьютора	**Практическое занятие № 5.** Технология обмена тьюторов опытом работы	Тестирование	2
8.	**Модуль 3. Тьюторское сопровождение: теоретический и практический аспекты.**			6
9.	**Модульная единица 6.** Тренинг профессионального развития	**Практическое занятие № 6-7.** Тьютор как новая профессиональная позиция в образовании	Тестирование	4
10.	**Модульная единица 9.** Основные формы и методы тьюторского сопровождения	**Практическое занятие № 8.** Формы взаимодействия субъектов педагогического процесса	Тестирование	2
11.	**Модуль 4. Современные образовательные технологии в практике работы тьютора.**			20
12.	**Модульная единица 10.** Педагогическая диагностика в тьюторском сопровождении	**Практическое занятие № 9-10.** Конструирование тьюторского сопровождения	Тестирование	4
13.	**Модульная единица 12.** Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения в начальной школе	**Практическое занятие № 11.** Профессиональное самоопределение школьников	Тестирование	2
14.	**Модульная единица 13.** Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского со-	**Практическое занятие № 12.** Индивидуализация образования: практический аспект	Тестирование	2

№ п/п	**№ модуля и модульной единицы дисциплины**	**№ и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия**	**Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС**	**Кол-во часов**
				ОФО
	провождения в основной школе			
15.	**Модульная единица 14.** Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения в старшей школе	**Практическое занятие № 13.** Индивидуализация образования: теоретический аспект	Тестирование	2
16.	**Модульная единица 16.** Особенности тьюторского сопровождения детей в дополнительном образовании	**Практическое занятие № 14.** Тьюторское сопровождение: теоретический аспект	Тестирование	2
17.	**Модульная единица 17.** Особенности тьюторского сопровождения одаренных детей	**Практическое занятие № 15-16.** Тьюторское сопровождение: практический аспект	Тестирование	4
18.	**Модульная единица 18.** Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов и специальные образовательные условия	**Практическое занятие № 17-18.** Работа тьютора с затруднениями обучающихся	Тестирование	4
19.	ИТОГО:			**36**

3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: https://ngiei.mcdir.ru/course/

Таблица 6 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения	Кол-во часов ОФО	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС
1.	**Модуль 1. Общие положения о тьюторстве.**		8	
2.	**Модульная единица 1. История развития тьюторства. Современные модели тьюторства в странах Евросоюза и Ближнего Востока**	Образование и воспитание в Средние века. Тьюторство в Царской России. Современные модели тьюторства в странах Евросоюза и Ближнего Востока. Российская модель тьюторства.	4	Тестирование
3.	**Модульная единица 2.** Тьюторство – новое направление педагогической деятельности в российской школе. Методология тьюторства.	Вызовы современного российского образования и потребность в тьюторстве. Реализация принципа индивидуализации в профессии тьютора. Модель индивидуализации и тьюторского сопровождения реализации ФГОС в основной школе.	4	Тестирование
4.	**Модуль 2. Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в образовательных учреждениях**		12	
5.	**Модульная единица 3.** Профессия – тьютор. Нормативно-правовые основания деятельности тьютора	Сущность и специфика профессии тьютора. Границы профессиональной деятельности тьютора. Стандартизация тьюторской деятельности. Профессиональный стандарт тьютора. Документы, регламентрующие деятельность тьютора в образовательном учреждении. Должностные обязанности тьютора. Тьюторы в штатном расписании школы. Оплата труда	4	Тестирование
6.	**Модульная единица 4.** Использование технологии метапрограмм для профессионального развития тьютора	Описание основных метапрограмм и оценки их выраженности через психолингвистический анализ речи человека. Построение метапрограммного профиля тьютора.	4	Тестирование
7.	**Модульная единица 5.** Использование методики цветовых метафор для оценки личности тьютора	Диагностика по методике цветовых метафор. Самоанализ результатов диагностики. Межрегиональная и региональные тьюторские ассоциации: история, опыт, концепция работы, достижения. Основные регламентирующие документы МТА. Направления деятельности МТА. Сетевые проекты и лаборатории МТА. Региональные отделения МТА и опыт их работы.	4	Тестирование
8.	**Модуль 3. Тьюторское сопровождение: теоретический и практический аспекты.**		16	
9.	**Модульная единица 6.** Тренинг профессионального развития	Развитие профессионально значимых качеств тьютора. Развитие интернальности, эмоциональной устойчивости, эмпатии, активного слушанья.	4	Тестирование
10.	**Модульная единица 7.** Ресурсная схема общего тьюторского действия	Закрытое и открытое образовательное пространство. Социальный, культурно- предметный и антропологический векторы тьюторского действия. Характеристики открытых образовательных технологий.	4	Тестирование

11.	**Модульная единица 8.** Основные этапы тьюторского сопровождения	Позиция и профессия тьютора. Диагностический, проектировочный, реализационный и аналитический этапы тьюторского сопровождения. Типы и содержание портфолио на каждом этапе.	4	Тестирование
12.	**Модульная единица 9.** Основные формы и методы тьюторского сопровождения	Индивидуальная тьюторская консультация. Групповая тьюторская консультация Тьюториал. Тренинг. Образовательноесобытие. Методы тьюторского сопровождения: методы практико-ориентированной деятельности, методы проблемного обучения (разрешение проблемных ситуаций, метод обучающего кейса), проектные методы (разработка и защита ИОП, проекта,портфолио),психодиагностические (анкетирование, психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование, профконсультирование), методы активного обучения, методы анализа самоанализа (рефлексия, рефлексивный отчет образовательных целей, деятельности по их достижению, анализ и самоанализ способностей, склонностей), методы самостоятельной работы обучающегося.	4	Тестирование
13.	**Модуль 4. Современные образовательные технологии в практике работы тьютора.**		36	
14.	**Модульная единица 10.** Педагогическая диагностика в тьюторском сопровождении	Сущность и функции педагогической диагностики. Формы и методы педагогической диагностики. Особенности педагогической диагностики школьников различных возрастных групп. Педагогический диагноз. Педагогическая диагностика в тьюторском сопровождении. Образовательный туризм как технология тьюторского сопровождения. Технологии социокультурных игр.	4	Тестирование
15.	**Модульная единица 11.** Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения в ДОУ	Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения в ДОУ. Совре-менные тьюторские технологии в ДОУ. Опыт передовых ДОУ в сфере тьюторства.	4	Тестирование
16.	**Модульная единица 12.** Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения в начальной школе	Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения в начальной школе. Современные тьюторские технологии в начальном звене СОШ. Опыт передовых школ в сфере тьюторского сопровождения младших школьников.	4	Тестирование
17.	**Модульная единица 13.** Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения в основной школе	Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения в основной школе. Современные тьюторские технологии в основном звене СОШ. Опыт передовых школ в сфере тьюторского сопровождения подростков.	4	Тестирование
18.	**Модульная единица 14.** Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения в старшей школе	Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения в старшей школе. Современные тьюторские технологии в старшем звене СОШ. Опыт передовых школ в сфере тьюторского сопровождения старших школьников.	4	Тестирование
19.	**Модульная единица 15.** Тьютор в образовательном процессе вуза	Типы тьюторства в вузе. Задачи и функции тьютора в образовательном процессе вуза. Основные документы, регламентирующие тьюторское сопровождение в вузе Опыт тьюторского сопровождения студентов	4	Тестирование

20.	**Модульная единица 16.** Особенности тьюторского сопровождения детей в дополнительном образовании	Модель тьюторского сопровождения учащихся в системе дополнительного образования. Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения в дополнительном образовании. Примеры тьюторских технологий, используемых в системе дополнительного образования	4	Тестирование
21.	**Модульная единица 17.** Особенности тьюторского сопровождения одаренных детей	Особенности тьюторского сопровождения одаренных детей. Зарубежный опыт тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования. Примеры тьюторских технологий для одаренных детей.	4	Тестирование
22.	**Модульная единица 18.** Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов и специальные образовательные условия	Законодательные основы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. Пакет специальных условий для организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в ОУ. Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Тьютор в инклюзивном образовательном пространстве. Особенности деятельности тьютора с детьми с ОВЗ. Тьюторское сопровождение студентов с ОВЗ. Опыт Новосибирского государственного педагогического университета по тьюторскому сопровождению студентов с ОВЗ. Построение индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ. Тьюторская проба. Тьютор-ская стажировка. Полная схема тьюторского сопровождения подопечного в реальных условиях	4	Тестирование
23.	**ВСЕГО**		**72**	

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1. Основная литература

1. Баринова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519805 – **базовый учебник.**

4.2 Дополнительная литература

1 Тьюторское сопровождение проектной деятельности студентов: теоретико-методологические основы и практика реализации : монография / И. А. Бакаева, М. Г. Бондарев, Л. В. Горюнова [и др.] ; под редакцией И. А. Бакаевой. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-9275-3723-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115534.html

2. Гладкая, Е. С. Технологии тьюторского сопровождения : учебное пособие / Е. С. Гладкая, З. И. Тюмасева. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 93 с. — ISBN 978-5-906908-73-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83882.html

3. Бородина, В. А. Тьюторское сопровождение формирования рефлексивных механизмов социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (теоретические основы) : учебно-методическое пособие / В. А. Бородина, В. С. Цилицкий. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 117 с. — ISBN 978-5-906908-45-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83883.html

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа : http://mon.gov.ru/
2. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. – Режим доступа : http://www.obrnadzor.gov.ru/
3. Официальный сайт Федерального агентства по образованию РФ – Режим доступа :http://www.ed.gov.ru/

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.1. Программное обеспечение

1. Пакет офисных программ MicrosoftOffice.

6.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (платформа «Mirapolis Virtual Room»).
2. Дистанционное тестирование.
3. Мультимедийные технологии.
4. Электронная информационно-образовательная среда вуза (режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/)

6.3. Информационные справочные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс: Версия Проф».
2. Справочно-правовая система «Гарант».

6.4. Профессиональные базы данных

1. Система сбалансированных ключевых производственных, экономических и социальных показателей учреждений социальной сферы микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа : http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12618.
2. Социально-экономические показатели развития муниципальных районов микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа: http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12619.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

№131 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа», «Теории и методики дополнительного образования», «Педагогики и психологии»

- Комплект учебной мебели
-Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт.
- Мобильное крепление - 1 шт.
- Доска ученическая – 1 шт.
- Интерактивный флипчарт Hanshin

8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена.

Формирование рейтинга обучающегося осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 7 – Распределение максимальных баллов по видам контроля
Максимальное количество баллов

Контролируемые мероприятия	Максимальное количество баллов	Примечания
	ОФО	
Текущий контроль	**60**	
Наличие конспектов по материалам лекций	18	1консп-1б.
Выполнение всех практических заданий	18	1 занятие – 1 б.
Выполнение конспектов по материалам самостоятельной работы	2	
Тестирование:	22	
- по модульным единицам	18	
- по модулю 1	2	
- по модулю 2	2	
- по модулю 3	2	
-по модулю 4	2	
Промежуточная аттестация – экзамен	**40**	
Теоретический вопрос № 1	20	
Теоретический вопрос № 2	20	
Всего за курс	**100**	

Успеваемость обучающегося по дисциплине «Основы тьюторской деятельности» определяется с помощью рейтинга.

Таблица 8 – Перевод баллов в оценки

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов	≤ 50	51-70	71-85	86-100

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 9 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Индикаторы	Планируемые результаты обучения (показатели)	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)																	
			М.Е. 1	М.Е. 2	М.Е. 3	М.Е. 4	М.Е. 5	М.Е. 6	М.Е. 7	М.Е. 8	М.Е. 9	М.Е. 10	М.Е.11	М.Е.12	М.Е.13	М.Е.14	М.Е.15	М.Е.16	М.Е.17	М.Е.18

УК-3	УК-3. ИД-1 УК-3. ИД-2 УК-3. ИД-1	знает свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели умеет определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели владеет последовательностью шагов для достижения заданного результата			+	+	+	+	+	+	+	+								
ОПК-3	ОПК-3. ИД-1 ОПК-3. ИД-2 ОПК-3. ИД-3	знает способы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями владеет навыками применения формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями								+	+	+								
ОПК-6	ОПК-6. ИД-1 ОПК-6. ИД-2. ОПК-6. ИД-3	знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями владеет навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями											+	+	+	+	+	+	+	+

ОПК-7	ОПК-7. ИД-1 ОПК-7. ИД-2 ОПК-7. ИД-3	знает права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса владеет навыками выстраивания конструктивного общения с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	+	+	+	+	+	+	+												

Таблица 10 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)	Планируемые результаты обучения (показатели)	Формы и критерии оценивания компетенций		
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Сумма баллов
			Тестирование	Экзамен	
УК-3	УК-3. ИД-1 УК-3. ИД-2 УК-3. ИД-1	З-1 У-1 В-1	5	5	10
ОПК-3	ОПК-3. ИД-1 ОПК-3. ИД-2 ОПК-3. ИД-3	З-2 У-2 В-2			
ОПК-6	ОПК-6. ИД-1 ОПК-6. ИД-2. ОПК-6. ИД-3	З-3 У-3 В-3			
ОПК-7	ОПК-7. ИД-1 ОПК-7. ИД-2 ОПК-7. ИД-3	З-4 У-4 В-4			

Таблица 11 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	**Уровни сформированности компетенции**			
	Не сформирована (<5 баллов)	**Начальный (5-6,9 баллов)**	**Базовый (7-8,9 баллов)**	**Продвинутый (9-10 баллов)**
	Полнота знаний			
УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки,	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе под-

	грубые ошибки		допущено несколько негрубых ошибок	готовки, без ошибок
	Полнота умений			
	Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Полнота владений			
	При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартнх профессиональных задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Вопросы к экзамену*

1. Чем вызвана необходимость внедрения технологий тьюторского сопровождения учащихся в практику образовательных учреждений?
2. Раскройте смысл тьюторского сопровождения.
3. Назовите основное отличие тьюторского сопровождения от педагогического.
4. Опишите три вектора тьюторского действия, характеризующие модель тьюторского сопровождения.
5. Назовите формы тьюторской работы.
6. Каким должен быть результат работы тьютора в подростковой школе?
7. Каков механизм формирования собственного образовательного заказа педагогом?

8. Какие типы ресурсных карт Вы знаете?
9. Дайте понятие тьюториала.
10. Назовите принципиальное отличие закрытого образовательного пространства от открытого.
11. В чем состоит ключевая задача стратегии модернизации образования? Как реализация принципов вариативности и индивидуализации обучения обеспечивает ее выполнение?
12. Как Вы соотносите с тьюторством тезис Б.Д. Эльконина: «Индивидуализация связана не столько с усвоением, сколько с познанием, исследованием, пробой, проверкой и выбором?
13. В чем особенность профессии тьютора в отличие от учителя, школьного психолога, классного руководителя?
14. Какие технологии воспитания и обучения вы использовали своей педагогической практике?
15. Был ли у вас опыт индивидуальной работы с ребенком? В какой форме? Каков результат?
16. Какой возраст ребенка вам более интересен и почему?
17. Какими профессионально важными качествами вы обладаете для осуществления деятельности тьютора по индивидуальному сопровождению ребенка?
18. С какими проблемами в профессиональной деятельности вы сталкивались? Как вы их решали?
19. Назовите свои профессиональные достижения.
20. Какие личностные качества вам следует в себе развивать, чтобы стать тьютором?
21. В чем отличие содержания деятельности тьютора и классного руководителя?
22. В чем отличие содержания деятельности тьютора и школьного психолога?
23. Перечислите традиционные формы тьюторского сопровождения?
24. Перечислите основные формы тьюторского сопровождения дошкольников?
25. Перечислите основные формы тьюторского сопровождения младших школьников?
26. Перечислите основные формы тьюторского сопровождения подростков?
27. Перечислите основные формы тьюторского сопровождения старших школьников?
28. Каковы основные направления работы МТА?
29. Перечислите основные формы тьюторского сопровождения одаренных детей?
30. Перечислите основные принципы работы с детьми ОВЗ.

Критерии оценки компетенций:

Критерии	Количество баллов
теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приводит к существенному повышению качества выполнения учебных заданий	5
теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	4
теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, однако некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, вместе с тем все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, но некоторые виды заданий выполнены с ошибками	3

теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	2

Примерный комплект тестовых заданий

Полный комплект тестовых заданий расположен в ЭИОС ВУЗа. Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/course/

Комплект тестовых заданий для оценки компетенции

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

1. Дополните суждение:

Основная _____ образовательного учреждения, ориентированного на _____ и тьюторское сопровождение, – создать систему работы школы, которая бы сочетала инициативный, пробно-поисковый, событийный характер деятельности

педагогов–тьюторов с процессами нормативного оформления нового, с работой на образовательные результаты, с анализом и планированием.

2. Задачами управления в школе являются:

а. создание условий для тьюторских проектов;

б. организация пространства общения, анализа и рефлексии тьюторами своей работы;

в. оформление функционала тьютора;

г. создание условий для индивидуализации процесса обучения.

1. Дополните суждение.

Предметом тьюторского сопровождения является _____.

2. Дополните суждение.

Тьютор – это _____.

3. Кого называют тьюторантом?

а. Субъект формирования и реализации индивидуальной образовательной программы, сотрудничающий с тьютором.

б. Педагогический работник, осуществляющий тьюторское сопровождение в образовании.

в. Человек, который сопровождает в образовательном процессе.

4. Выберете из перечисленного то, что называется тьюториалом.

а. Деятельность по индивидуализации образования, направленная на прояснение образовательных мотивов и интересов учащихся.

б. Составная часть вида профессиональной деятельности, представляющая собой интегрированный и относительно автономный набор трудовых действий.

в. Форма тьюторского занятия, взаимодействие тьютора с тьюторантом.

5. На какие группы профессий подразделяется классификация, предложенная Е. А. Климовой?

а. человек – живая природа;

б. человек – техника;

в. человек – нанотехнологии;

г. человек – наука;

д. человек – знаковая система;

е. человек – художественный образ.

6. К какому типу профессий относится должность тьютора?
а. человек – компьютер;
б. человек – общество;
в. человек – ребенок;
г. человек –человек;
д. человек – природа;
е. человек – техника

7. Основной идеей, реализуемой тьютором в образовании, является:
а. разработка новых стандартов воспитания
б. преодоление стереотипов ученического мышления
в. индивидуализация образования
г. унификация образования

8. Какое из утверждений верно
а. принципы воспитания требуют обязательного и полного воплощения в практику
б. принципы воспитания — это рекомендации, как строить педагогический процесс
в. принципы воспитания педагоги применяют по своему усмотрению

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

1. В какой стране появился феномен «тьюторство»?
а. Франция.
б. Великобритания.
в. Германия.
2. Первое издание зарубежных авторов об истории тьюторства, опубликованное в России.
а. «Столетие тьюторства: история альтернативного образова ния в Америке и Западной Европе».
б. «Зарождение тьюторства: начало тьюторской деятельности в Германии».
в. «Исследование тьюторской деятельности, зарождение тью торской деятельности в Западной Европе».
3. Первая тьюторская площадка в системе общего образования (Россия):
а. «Бинго-просвещение».
б. «Эврика-развитие».
в. «Бегин-реализация».
4. Автор программы сопровождения обучения будущего императора:
а. Жуковский В. А.
б. Попов М. И.
в. Энгельгард Е. А.
5. Тьютор выполняет функции:
а. создает организационно-педагогические условия для усвоения школьниками учебной программы;
б. осуществляет психодиагностическую, профилактическую, коррекционную работу;
в. осуществляет сопровождение каждого школьника в процессе формирования им индивидуальной образовательной программы;
г. отвечает за осуществление процесса обучения и воспитания в своем классе.

6. Установите последовательность этапов тьторского сопровождения
а. проектировочный;
б. аналитический;
в. реализационный;
г. диагностико-мотивационный.
7. Продуктом совместного действия тьютора и тьюторанта является:
а. создание дневника;
б. заполнение анкеты;
в. заполнение портфолио;
г. нет правильного ответа.
8. На диагностико-мотивационном этапе тьюторант:
а. собирает тематический портфолио;
б. фактически представляет тьютору свой познавательный интерес, рассказывая о себе, об истории возникновения своего интереса;
в. анализирует пройденную работу.
г. осуществляет реальный поиск (проект, исследование) и затем представляет полученные им результаты этого поиска (проекта, исследования);
9. Что фиксирует тьютор в своем портфолио:
а. сведения о семье тьюторанта;
б. свои размышления о тьюторанте;
в. программу работы с тьюторантом;
г. программу работы с семьей.
10. В тематический портфолио не входят:
а. фотографии, иллюстрации;
б. материалы по истории и теории вопроса;
в. рецензии на ранее прочитанное и увиденное; г) информация о всех членах семьи.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1. Продолжите фразу: Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной

программы (ИОП) – _____.

2. Что будет относиться к рабочей документации тьютора в образовательном учреждении?
а. карта обследования учащегося;
б. ресурсные карты;
в. подневное расписание занятий,
г. утвержденное завучем;
д. индивидуальная образовательная программа тьютора с
е. описание форм, целей и способов его образовательного движения;
ж. портофолио;
з. тестовые материалы.
3. Какой тип портфолио оформляется на реализационном этапе:
а. тематический;
б. презентационный;
в. портфолио достижений; г) личный.
4. Какой вид работы осуществляет тьютор при проведении групповой консультации:
а. мотивационную;

б. рефлексивную;
в. коммуникативную;
г. все ответы верны.
5. Активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей школьников называется:
а. тренинг;
б. тьюториал;
в. групповая консультация;
г. семинар.
6. Что лежит в основе тренинга:
а. активизация каждого школьника с учетом именно его способностей;
б. обеспечение обратной связи в группе и ее результативности;
в. групповое взаимодействие, направленное на развитие каждого отдельного участника;
г. развитие образовательной мотивации.
7. В роли ведущих тьюториала выступают:
а. тьютор;
б. родители;
в. педагоги.
16. Отличительный признак тьюторского сопровождения:
а. тьютор сам разрабатывает способы работы с тьюторантом;
б. тьюторант самостоятельно разрабатывает приемлемые
в. для себя способы, которые затем обсуждает с тьютором;
г. работа с тьюторантом ведется по четко разработанной программе, без отклонений от нее;
д. в разработке программы, помимо тьютора, учавствуют педагог и психолог.
17. На каком этапе оформляется тематический портфолио: а) на проектировочном;
а. на аналитическом;
б. на реализационном;
в. на диагностико-мотивационном.
18. На основе какого портфолио создается презентационное портфолио:
а. тематического;
б. портфолио достижений;
в. рефлексивного;
г. нет правильного ответа.
19. Определите тип тьюторской практики: открытое образование обсуждается в неразрывной связи со становленем открытого общества:
а. дистанционное образование
б. социальный контекст;
в. антропологический контекст.
20. Какой принцип является ведущим при организации тьюторской деятельности?
а. индивидуализация;
б. гибкость;
в. индивидуальный подход.
21. Расположите в правильной последовательности этапы тьюторского сопровождения:
а. проектировочный;
б. аналитический;
в. диагностический;
г. реализационный.

22. На каком этапе тьюторского сопровождения тьюторант собирает тематический портфолио?

а. диагностический;
б. проектировочный;
в. реализационный;
г. аналитический.

23. На каком этапе тьюторского сопровождения организуется тьюторская консультация, на которой представлены результаты работы тьюторанта?

а. диагностический;
б. проектировочный;
в. аналитический.

24. Основной метод тьюторского сопровождения?

а. творческие работы тьюторанта;
б. работа с вопросом тьюторанта;
в. сопроводительное письмо тьюторанта.

25. В каком образовательном пространстве каждому учащемуся предоставляется выбор своего образа и своего пути?

а. открытом;
б. закрытом.

26. Назовите основные формы тьюторского сопровождения:

а. индивидуальные тьюторские консультации;
б. групповые тьюторские консультации;
в. ресурсная схема тьюторского сопровождения.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций:
УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7– максимум 5 баллов.

Количество правильных ответов	Балл
91-100 %	5
81-90 %	4
71-80 %	3
61-70 %	2
51-60 %	1
50 и <	0

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления

Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____ А.В. Гузнова
(подпись) (ф.и.о.)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»
(название дисциплины)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль программы: Социальная педагогика
Уровень подготовки: бакалавриат

Курс: 1,2
Семестр: 2,3

Форма обучения: очная

г. Княгинино
2022 г.

Пояснительная записка

Отличительной особенностью современного процесса модернизации образования является его направленность на развитие социальных способностей учеников. Сегодня задача образования помочь не только ученикам, испытывающим значительные трудности в социализации, но и их семьям. Задача образования наладить конструктивное сотрудничество с семьями воспитанников с целью совместного решения, возникающих в процессе воспитания и обучения проблем.

Изучение дисциплины позволяет обучающимся овладеть методами базовой профессиональной компетентности посредством формирования готовности осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях образовательного учреждения.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1.Требования к дисциплине

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Социальная педагогика (уровень бакалавриата).

Реализация в дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях образовательного учреждения» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1 Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;

ПК-2 Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя: занятия лекционного типа и семинарского типа (семинары), групповые консультации, и индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине обеспечивают развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств при проведении интерактивных лекций, групповых дискуссий.

1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Цель курса: становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования готовности осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях образовательного учреждения.

Задачи курса:

– овладеть знанием базовых психологических представлений в области психолого-педагогического сопровождения семьи в условиях образовательного учреждения.

– овладеть понятийным аппаратом дисциплины, характеризующим специфику психологии семьи и её психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного учреждения.

– сформировать целостное представление о сущности семьи, ее функционировании в свете системного подхода реализации воспитательной функции.

– познакомить студентов с различными аспектами супружеских, детско-родительских взаимоотношений (конфликты, разводы, критические точки развития семьи, особенности воспитания ребенка, становления его личности в различных семьях), условиями формирования и способами поддержания благополучных отношений в семье.

– сформировать целостное представление об основных подходах по работе с семьей в условиях образовательного учреждения.

Знать:

1) основные психолого-педагогические технологии;
2) методы научно-педагогического исследования в предметной области
3) права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;
4) механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ

Уметь:

1) использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2) применять методы научно-педагогического исследования в предметной области
3) выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
4) реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ

Владеть:

1) методами научно-педагогического исследования в предметной области
2) способностью разработки мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования;
3) способами конструктивного общения с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны			Наименование модульных единиц
				Знать	Уметь	Владеть	
1.	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1	1	-	МЕ 3-4

2.	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	2	2	1	МЕ 3-4
3.	ПК-1	Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ПК-1.1Знает методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей ПК-1.2 Определяет необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования ПК-1.3 Разрабатывает меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования	3	3	2	МЕ 1-4
	ПК-2	Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	ПК-2.1 Знает механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ ПК-2.2 Реализует меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ ПК-2.3 Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования	4	4	3	МЕ 1-4

2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 1.1 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	Общее кол-во часов	2 семестр	3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	**4**	**144**	72	72
Аудиторные занятия	**2**	**72**	36	36
Лекции (Л)	1	36	18	18
Семинарские занятия (СЗ)	1	36	18	18
Самостоятельная работа (СРС)	**2**	**72**	36	36
Вид контроля:				
зачет с оценкой				*

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	**Всего часов на модуль**	**Аудиторная работа**		**Внеаудиторная работа (СРС)**
		Л	**СЗ**	
Модуль 1. Семья как объект психологического анализа				
Модульная единица 1. Структурно-функциональные характеристики семьи. Жизненный цикл семьи	34	8	8	18
Модульная единица 2. Подготовка к браку и вступление в брак.	34	8	8	18
Модуль 2. Воспитание детей в семье				
Модульная единица 3. Психологические условия позитивного семейного воспитания. Родительские установки, стратегии и стили воспитания.	34	8	8	18
Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях образовательного учреждения				
Модульная единица 4. Специфика психолого-педагогического сопровождения семьи в условиях образовательного учреждения. Основные методы работы с семьей.	42	12	12	18
ИТОГО	**144**	**36**	**36**	**72**

3.2.Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Семья как объект психологического анализа

Модульная единица 1.
Структурно-функциональные характеристики семьи. Жизненный цикл семьи

Подходы к анализу семьи. Системный подход в описании семьи. Структурно-функциональные характеристики семьи. Семья как правовое поле жизнедеятельности ребенка. Правовые основы семейного воспитания. Жизненный цикл семьи. Динамика супружеских отношений

Модульная единица 2.

Подготовка к браку и вступление в брак

Родительство как социокультурный феномен. Образование и формирование семьи. Подготовка к крепкому браку. Динамика супружеских отношений. Распад семьи, развод

Модуль 2. Воспитание детей в семье

Модульная единица 3.

Психологические условия позитивного семейного воспитания. Родительские установки, стратегии и стили воспитания

Семейное воспитание ребенка и его значение. Психологические условия позитивного семейного воспитания. Родительские установки, стратегии и стили воспитания. Взаимоотношения между детьми в семье. Многодетные семьи. Особенности воспитания детей в неполных семьях. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей. Методы повышения педагогической культуры родителей

Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях образовательного учреждения

Модульная единица 4.

Специфика психолого-педагогического сопровождения семьи в условиях образовательного учреждения. Основные методы работы с семьей.

Понятие психолого-педагогического сопровождения семьи. Семья и специалисты образовательного учреждения. Особенности психолого-педагогического сопровождения семьи в условиях образовательного учреждения. Основные технологии, методы и приемы работы с семьей.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС

№ модуля и модульной единицы дисциплины	**№ и название семинарских занятий с указанием форм проведения**	**Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС**	**Кол-во часов**
Модульная единица 1. Структурно-функциональные характеристики семьи. Жизненный цикл семьи	**Семинарское занятие №1.** Структурно-функциональные характеристики семьи. Жизненный цикл семьи	тестирование, зачет	8
Модульная единица 2. Подготовка к браку и вступление в брак.	**Семинарское занятие №2.** Подготовка к браку и вступление в брак.	тестирование, зачет	8
Модульная единица 3. Психологические условия позитивного семейного воспитания. Родительские установки, стратегии и стили воспитания.	**Семинарское занятие №3.** Психологические условия позитивного семейного воспитания. Родительские установки, стратегии и стили воспитания.	тестирование, зачет	8
Модульная единица 4. Специфика психолого-педагогического сопровождения семьи в условиях образовательного учреждения. Основные методы работы с семьей.	**Семинарское занятие №4.** Специфика психолого-педагогического сопровождения семьи в условиях образовательного учреждения. Основные методы работы с семьей.	тестирование, зачет	12
ИТОГО			**36**

3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС

Таблица 5 – Перечень вопросов и тем для самостоятельного изучения

№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС
Модульная единица 1. Структурно-функциональные характеристики семьи. Жизненный цикл семьи	Правовые основы семейного воспитания.	18	тестирование, зачет
Модульная единица 2. Подготовка к браку и вступление в брак.	Динамика супружеских отношений.	18	тестирование, зачет
Модульная единица 3. Психологические условия позитивного семейного воспитания. Родительские установки, стратегии и стили воспитания.	Методы повышения педагогической культуры родителей.	18	тестирование, зачет
Модульная единица 4. Специфика психолого-педагогического сопровождения семьи в условиях образовательного учреждения. Основные методы работы с семьей.	Основные технологии, методы и приемы работы с семьей.	18	тестирование, зачет
ИТОГО		**72**	

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1. Основная литература

1. Векилова, С. А. Психология семьи: учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. Режим доступа: https://urait.ru/book/psihologiya-semi-511726

4.2. Дополнительная литература

1. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. Режим доступа: https://urait.ru/book/psihologiya-semi-s-osnovami-semeynogo-konsultirovaniya-510854

2. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт] Режим доступа: https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskaya-diagnostika-razvitiya-lic-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-518884

3. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт] Режим доступа: https://urait.ru/book/socialnaya-pedagogika-512325

5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1.Библиотека психологической литературы BOOKAP (Booksofthepsychology). Режим доступа: http//bookap.info.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.1 Программное обеспечение

1.Windows 7 Professional
2. MicrosoftOffice2007 Standard

6.2 Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (дистанционное тестирование).
2. Мультимедийные технологии (электронные презентации и т.д.).
3. Электронная информационно-образовательная среда вуза http://ngiei.mcdir.ru

6.3. Информационные справочные системы

1. СПС КонсультантПлюс: Нижегородский выпуск
2. СПС «Гарант»

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справки о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

1. 131 аудитория «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»

2. 147 аудитория «Аудитория для самостоятельной работы обучающихся».

8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета. Способ проведения – собеседование по вопросам, Итоговое тестирование в ЭИОС. Формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 8.1 – Распределение максимальных баллов по видам контроля для студентов очного обучения

Контролируемые мероприятия	**Max кол-во баллов**	**Примечания**
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ	**70**	
Работа на семинарских занятиях (4 СЗ)	60	до 15 баллов за работу на 1 семинарском занятии
Тестирование	10	5 б. – 9-10 правильных ответов; 4 б. – 7-8 правильных ответов; 3 б. – 5-6 правильных ответов; менее 3 б. – менее 5 правильных ответов.
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ - зачет	**30**	
ВСЕГО ЗА КУРС:	**100**	
***** В течение семестра студентам дается возможность получить дополнительные баллы		
за участие • в мероприятиях кафедры • в конференции • в олимпиадах	 5 5 5	

Соотношение балльно-рейтинговой и зачетной систем оценки

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов	≤ 50	51-70	71-85	86-100

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 6 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код наименование компетенции	Получаемые результаты обучения	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)			
		ME1	ME2	ME3	ME4
ОПК-6	*Знать:* Знать: основные психолого-педагогические технологии; Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.			+	+
ОПК-7	*Знать:* методы научно-педагогического исследования в предметной области *Уметь:* применять методы научно-педагогического исследования в предметной области *Владеть:* методами научно-педагогического исследования в предметной области			+	+
ПК-1	*Знать:* права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе; *Уметь:* выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса *Владеть:* способностью разработки мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования;	+	+	+	+
ПК-2	*Знать:* механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ *Уметь:* реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ *Владеть:* способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования	+	+	+	+

Таблица 7 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код наименование компетенции	Индикаторы компетенций	Показатели освоения (Результаты обучения)	**Формы и критерии оценивания компетенций**		
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Итого
			тестовые задания		
ОПК-6	ОПК.6.1.	З 1 У1	5	5	10
ОПК-7	ОПК.7.1. ОПК.7.2.	З 2 У2 В1		5	10
ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	З 3 У3 В2	5	5	10
ПК-2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	З 4 У4 В 3	5	5	10

Таблица 8 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	**Уровни сформированности компетенции**			
	Не сформирована (<5 баллов)	**Начальный (5-6,9 баллов)**	**Базовый (7,0-8,9 баллов)**	**Продвинутый (9-10 баллов)**
	Полнота знаний			
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ПК-1 Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации ПК-2 Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Полнота умений			
	Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Полнота владений			
	При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных профессиональных задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов

Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Вопросы к зачету

1. Семья, ее современные модели. Функции семьи. Структура семьи и ее нарушения. Динамика (жизненный цикл) семьи.
2. Параметры семьи как системы (структура семейных ролей, семейные подсистемы и границы, семейные правила, стереотипы взаимодействия, семейные мифы, семейная история, семейные стабилизаторы).
3. Семья в трудной жизненной ситуации. Понятие семейного стресса и копинга.
4. Виды и направления оказания психологической помощи семье
5. Основные положения психологии семейных кризисов (понятие семейного кризиса, критерии диагностики кризиса, его характеристики).
6. Понятие нормативного семейного кризиса. Этапы и кризисные периоды жизненного цикла семьи.
7. Повторный брак. Феноменология кризиса, его диагностика. Психологическая помощь.
8. Ненормативный семейный кризис. Феноменология кризиса. Психологическая помощь.
9. Диагностика семейных взаимоотношений в ситуации кризиса.
10. Техники семейной терапии. Понятие о процессуально-технических параметрах семейной терапии. Техники организации беседы в семейной терапии
11. Системная семейная психотерапия. Основные техники системной семейной психотерапии.
12. Семейное психологическое консультирование. Цель, направления и технология семейного консультирования. Игровая семейная психотерапия
13. Стадии психологического консультирования. Арт-методы в семейном консультировании.
14. Психодрамма в семейной психотерапии. Проективная сказка в диагностике и психотерапии семейных проблем.
15. Предмет, цели и задачи основ психологии семьи и семейного консультирования.
16. Основные функции жизнедеятельности семьи и их развитие.
17. Охарактеризуйте общекультурный эталон любви. Какие изменения произошли в представлениях о любви у современных подростков и юношества?
18. Типология брачной мотивации (вступления в брак).
19. Добрачное ухаживание и его влияние на развитие семейных отношений.
20. Основные проблемы молодой семьи и пути их решения.
21. Периодизации развития семьи, основные психологические проблемы каждого этапа. Уровни, виды и психологические закономерности супружеской совместимости.
22. Брачно-семейная адаптация. Факторы устойчивости семьи.
23. Систематизирующие признаки в классификации семей.
24. Факторы семейного благополучия, супружеская совместимость. Обобщенные модели благополучного и неблагополучного браков.

25. Типичные нормы и психологическая культура супружеского общения. Супружеские роли и семейные мифы.
26. Характеристика психологических трудностей жизнедеятельности семьи. Психологическиепоказатели супружеского общения в благополучных и конфликтных семьях.
27. Развод как социально-психологический феномен. Правовое регулирование семейных отношений.
28. Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений.
29. Влияние родительской семьи на формирование брачных установок и выбор будущего супруга.
30. Методы и методики диагностики детско-родительских отношений.

Задачи к зачету

1. Ребенок 7 лет грубит родителям, употребляет нецензурные выражения, стены своей комнаты исписывает бранными словами. Назовите возможные причины поведения, дайте рекомендации родителям
2. Родители жалуются, что сын – подросток стал заметно хуже учиться, пропускает школу, не выполняет учебных заданий и обманывает их. Назовите возможные причины поведения, дайте рекомендации родителям.
3. Ребенок 5 лет за один вечер три раза подрался с братом (8 лет), разбил стакан, сломал папин калькулятор, разлил чай. Каждое происшествие сопровождалось слезами, криками и искренним раскаянием с обещаниями впредь вести себя хорошо. Но через несколько минут он уже снова дерется, кричит, носится по квартире как смерч и роняет по пути предметы. Ваши действия
4. Ребенок 6 лет требует подать ужин к телевизору, от экрана которого он не отходит уже в течение трех часов. Заявляет: «Я здесь главный! Вы все должны меня слушаться. Не будете слушаться — я буду психовать. Вам тогда не сдобровать!» При малейшем неподчинении родителей он бросается на пол, бьется руками, ногами об пол, пронзительно визжит. Ваши действия.
5. Ребенок 6 лет заявляет маме в игрушечном магазине: «Ты, кажется, говорила, что меня любишь? Тогда быстро покупай мне новый пистолет». Ваши действия
6. Родители развелись, когда ребенок был маленький. Отца он не помнит, но в последнее время, все чаще думает о нем и очень хочет увидеть его. Юноша не знает как ему устроить встречу с отцом. Как можно помочь юноше в организации встречи с отцом? Нужно ли сюда подключать мать юноши?
7. Мама запрещает ребенку общаться с отцом. Но и подросток и отец хотят общаться друг с другом. Как только она узнает о том, что они виделись, она устраивает истерику и выгоняет дочь из дома. Почему у мамы такая реакция? Как можно помочь этой девочке в решении ее проблемы?
8. Девочка хорошо учиться в школе (в 5-ом классе) Тройка для нее – это целая трагедия, она плачет, обвиняет себя в глупости, бездарности. Родители замечают ее странную реакцию, но не знают чем можно ей помочь. В чем проблема этой девочки? Что явилось предпосылкой к возникновению такой реакции?
9. Родители жалуются на то, что их дочь- подросток грубит бабушке, отказывается выполнять домашние поручения, постоянно «висит на телефоне» и не интересуется учебой. Назовите возможные причины поведения? Что можно посоветовать родителям?
10. Мать имеет очень близкие и доверительные отношения со своей дочерью. Она рассказывает ей все, что происходит в ее жизни. Дочери уже 25 лет и она никак не может выйти замуж. Мать замечает странное поведение своей дочери. Она стала раздражительной, сварливой, замкнутой. Что является причиной раздражения девушки? Как можно помочь этой девушке и что посоветовать маме?
11. Отец очень суров по отношению к детям. Он часто кричит на них, наказывает, может поднять руку. Мать наоборот очень ласкова к ним и поведение мужа ее беспокоит. Она

всегда защищает детей и старается смягчить реакцию мужа, но все бесполезно, муж считает, что полностью прав. Как в дальнейшем могут сложиться отношения между супругами? Как такое противоречивое воспитание отразиться на детях?
12. Фрагмент разговора двух женщин, общающихся в присутствии дочерей. Одна говорит: «Моя Танечка второй год занимается фигурным катанием. Тренер хвалит, утверждает, что будет чемпионкой». Другая отвечает: «А моя неуклюжая, как медведь. Я же говорила, что из нее не выйдет фигуристка. Только людей смешить!» Оцените «щедрые оценки» мамы. Как это может повлиять на самооценку ребенка? В чем будет проявляться?
13. Мать обеспокоена тем, что ее 17-летний сын, с отцом которого она развелась 15 лет назад, никуда не ходит, не интересуется девушками, а все свободное время проводит у компьютера. Назовите возможные причины поведения? Что можно посоветовать родит лям?
14. 19-летняя девушка жалуется, что ее родители постоянно и жестко ее контролируют, устраивают скандалы, если она задерживается вечером, проверяют вещи и т.п. Назовите возможные причины поведения? Что можно посоветовать родителям и девушке?
15. «Ты провинился и не пойдешь в гости», – строго говорит семилетнему мальчику отец. «Но бабушка расстроится», – в присутствии ребенка обращается жена к мужу. Поворачивается к сыну и с улыбкой продолжает: «Быстро одевайся!» «Я сказал, что он наказан!» «Мало ли, что ты сказал!...» В чем опасность подобной ситуации?

Оценка компетенций	**Количество баллов по БРС**	**Критерии**
4,1-5	26-30 б.	студент: 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
3,1-4	21-25 б.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет
0,1-3	15-20 б.	студент: обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки

Примерные тестовые задания

В полном виде тестовый материал представлен в электронной информационно-образовательной среде вуза

1.Сколько эпох развития семьи было выделено в истории человечества?
(один ответ)
1) 3 эпохи
2) 4 эпохи
3) 2 эпохи
4) 5 эпох
2.В кодексе, какого царя была провозглашена моногамия?
(один ответ)
1) Хаммурапи
2) Петра 1
3) Александра Михайловича
3.Ангийский ученый Гоббс...
(один ответ)

1) определил семью как маленькую монархию
2) провозгласил свободу женщинам от мужа и детей
3) рассматривал семью как
духовное единство
4) ни один из ответов неверен
4. При каком стиле отношений дети не считаются полноправными членами семьи, им отказывают в самостоятельности, индивидуальности, «лепят» по «образу и подобию», в случае сопротивления жестоко наказывают
(один ответ)
1) амбивалентный
2) инфантицидный
3) бросающий
4) социализирующий
5.В древней Греции и Риме доминировала….
(один ответ)
1) моногамия
2) нуклеарная семья
3) полигамия
4) пуналуальная семья
6.В России семейные отношения стали объектом изучения лишь в …
1) в середине XIX в.
2) с середины 50-х гг. XX столетия
3) в 20-50-е гг. XX столетия
4) в XIX - начале XX в
7.Какая функция семьи связанна с наследованием статуса, фамилии, имущества?
23
(один ответ)
1) регенеративная
2) репродуктивная
3) рекреативная
4) психотерапевтическая
8.Кто автор книги "Искусство любви"
(один ответ)
1) Э.Фромм
2) Э.Берн
3) К. Роджерс
4) И.Кон
9.Л.М.Панкова выделяет три стадии возникновения любви, что по еѐ мнению происходит на 2-
ой стадии?
(один ответ)
1) восхищение, восторженность, влюбленность, страсть
2) поклонение, уважение, преданность
3) интерес, симпатия, влечение
4) нет правильного ответа
10.Термин "жизненный цикл семьи", впервые был использован в :
(один ответ)
1) 1948 году
2) 1900 году
3) 1950 году
11.Любовь-самоотдача
(один ответ)

1) Агапе
2) людус
3) мания
4) прагма
12.Эрос - это:
(один ответ)
1) любовь- страсть
2) любовь по расчѐту
3) не страстное чувство, спокойная любовь
4) любовь игра
13.Сознательная любовь, партнер такого стиля выбирает возлюбленную одной религии, соц.
происхождения:
(один ответ)
1) прагма
2) сторге
3) агапе
4) мания
14.Напряженнон состояние, вызванное трудностями, экстремальными ситуациями это...
(один ответ)
24
1) стресс
2) конфликт
3) кризис
4) фрустрация

Критерии оценки

5 баллов	от 81 до 100 %
4 балла	от 71 до 80 %
3 балла	От 61 до 70 %
2 балла	От 51 до 60%
1 балл	От 41 до 50%

Министерство образования и науки
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и уравления

Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав.выпускающей кафедрой
Гузнова А.В. _____
(ф.и.о.) (подпись)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине КОНФЛИКТОЛОГИЯ

специальность 44.03.01 «Педагогическое образование»
направленность (профиль) «Социальная педагогика»

курс 2
семестр 4
форма обучения: очная

г. Княгинино
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебным планом подготовки специалистов по специальности 44.03.01 Педагогическое образование на 2 курсе предусмотрено изучение дисциплины «Конфликтология».

Дисциплина «Конфликтология» предполагает теоретическое и практическое овладение основными знаниями курса, умениями и навыками применения этих знаний.

По дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки знаний.

По курсу предусматривается текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль оценки знаний и умений проводится с помощью докладов, индивидуальных заданий и тестирования.

Оценка самостоятельной работы обучающихся проводится в форме тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

1.1. Требования к дисциплине

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 учебного плана ОПОП по специальности 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Социальная педагогика.

Реализация в дисциплине «Конфликтология» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по специальности «Педагогическое образование» осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

УК 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК 3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК 6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК 2 - Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Конфликтология» включает в себя: занятия лекционного и семинарского типа (практические занятия), групповые консультации и индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине «Конфликтология» обеспечивают развитие у обучающихся навыков индивидуальной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений при проведении интерактивных лекций и занятий семинарского типа.

1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины: освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области конфликтологии и реализация их в своей профессиональной деятельности.

Основные задачи курса:

– изучить теоретические основы конфликта, закономерности его возникновения и протекания;
– ознакомить с основными направлениями развития конфликтологической науки;
– показать многообразие конфликтов, их естественную неизбежность;
– сформировать умение принимать управленческие решения в нестандартных ситуациях;
– помочь овладеть технологиями регулирования конфликтов.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 учебного плана ОПОП по специальности 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Социальная педагогика.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. методы поиска, критического анализа и синтеза информации, основные направления в разработке теории конфликта, понятие и структуру конфликта, функции конфликта, типологию конфликтов (УК-1)
2. цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми, этапы развития конфликта, их основное содержание (ОПК-3)
3. психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, понятие конфликтофобии (ОПК-6)
4. методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей, стратегии поведения в конфликте, их классификации (ПК-2)

Уметь:

1. применять на практике методы поиска, критического анализа и синтеза информации (УК-1)
2. определять цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми, этапы развития конфликта, их основное содержание, анализировать конфликтные ситуации, определять тип и причины конфликта (ОПК-3)
3. определять необходимость использования той или иной психолого-педагогической технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, определять тип конфликтной ситуации(ОПК-6)
4. определять методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей, стратегии поведения в конфликте, их классификации (ПК-2)

Владеть:

1. навыками определять методы поиска, критического анализа и синтеза информации (УК-1)
2. навыками определять цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми, этапы развития конфликта, их основное содержание, анализировать конфликтные ситуации, определять тип и причины конфликта (ОПК-3)
3. навыками определять необходимость использования той или иной психолого-педагогической технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, определять тип конфликтной ситуации (ОПК-6)
4. навыками определения методов социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей, стратегии поведения в конфликте, их классификации (ПК-2)

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны			Наименование модульных единиц
				Знать	Уметь	Владеть	

1	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Знает методы поиска, критического анализа и синтеза информации	1.	1.	1.	МЕ 1-9
2	ОПК 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК 3.1 Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	2.	2.	2.	МЕ 1-9
3	ОПК 6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	3.	3.	3.	МЕ 1-9
4	ПК 2	Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации.	ПК-1.1 Знает методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей	4.	4.	4.	МЕ 1-9

3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	**Трудоемкость**		
	зач. ед.	**час.**	**по семестрам**
			4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Аудиторные занятия	**1**	**36**	**36**
Лекции (Л)	0,5	18	18
Семинарские занятия (СЗ)	0,5	18	18
Самостоятельная работа (СРС) в том числе:	**1**	**36**	**36**
Вид контроля: зачет			*****

3.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ПЗ	
МОДУЛЬ 1. КОНФЛИКТ И ЕГО СУЩНОСТЬ	**30**	**6**	**6**	**12**
Модульная единица 1. Понятие конфликта.	7	2	2	4
Модульная единица 2. Структура конфликта.	7	2	2	4
Модульная единица 3. Функции конфликта.	7	2	2	4
МОДУЛЬ 2. ТИПОЛОГИЯ КОНФЛИКТОВ И ПУТИ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ	**42**	**12**	**12**	**24**
Модульная единица 4. Типология конфликтов	7	2	2	4
Модульная единица 5. Внутриличностный конфликт	7	2	2	4
Модульная единица 6. Межличностный конфликт	7	2	2	4
Модульная единица 7. Межгрупповые социальные конфликты	7	2	2	4
Модульная единица 8. Стратегии поведения в конфликте	7	2	2	4
Модульная единица 9. Переговоры как способ разрешения конфликта.	7	2	2	4
ИТОГО	**72**	**18**	**18**	**36**

3.2. Содержание модульной дисциплины

Модуль 1. Конфликт и его сущность

Модульная единица 1*. Понятие конфликта.* Основные цели и задачи курса «Конфликтология». Понятие конфликта. Подходы к определению понятия конфликта. Конфликт и конфликтная ситуация. Критерии выявления. Понятие противоречия в философии. Типы социальных противоречий. Конфликт как проявление социального противоречия. *Студент должен знать:* Понятие конфликта. Подходы к определению понятия конфликта, понятие конфликтной ситуации. Понятие противоречия в философии. Типы социальных противоречий. Конфликт как проявление социального противоречия. *Студент должен уметь:* определять сущность конфликта, выявлять критерии конфликта и конфликтной ситуации. *Студент должен владеть:* навыками применения полученных знаний на практике.

Модульная единица 2*. Структура конфликта.* Взгляды на структуру конфликта (общий обзор). Конфликтующие стороны. Зона разногласий. Представления участников о конфликтной ситуации. Конфликтное взаимодействие**.** Предконфликтная ситуация. Способы выявления. Инцидент (prima acta конфликта). Способы выявления. Эскалация конфликта. Способы выявления. Завершение конфликта. Критерии завершения и результаты. Постконфликтная ситуация. Способы выявления. *Студент должен знать:* Взгляды на структуру конфликта, представления участников о конфликтной ситуации. *Студент должен уметь:* определять представления участников о конфликтной ситуации. *Студент должен владеть:* навыками применения полученных знаний на практике.

Модульная единица 3*. Функции конфликта.* Подходы к классификации функций конфликта (общий обзор). Основные функции конфликта. *Студент должен знать:* Подходы к

классификации функций конфликта, основные функции конфликта. *Студент должен уметь:* Использовать на практике знания об основных функциях конфликта в деятельности социального работника. *Студент должен владеть:* навыками применения полученных знаний на практике.

Модуль 2. Типология конфликтов и пути их разрешения

Модульная единица 4. *Типология конфликтов.* Подходы к типологизации конфликта (общий обзор). Внутриличностные конфликты (общий обзор). Межличностные конфликты (общий обзор). Межгрупповые социальные конфликты (общий обзор). *Студент должен знать:* Подходы к типологизации конфликта, понятие внутриличностного, межличностного, межгруппового социального конфликта. *Студент должен уметь:* Определять значение знания о типах конфликтов в деятельности социального работника.

Студент должен владеть: навыками применения полученных знаний на практике.

Модульная единица 5. *Внутриличностный конфликт.* Психоаналитический подход к внутриличностному конфликту и работе с ним. Подход к внутриличностному конфликту и работе с ним с позиций интеракционизма. Подход к внутриличностному конфликту и работе с ним с позиций когнитивизма. Гуманистический подход к внутриличностному конфликту и работе с ним. *Студент должен знать:* Психоаналитический подход к внутриличностному конфликту и работе с ним. Подход к внутриличностному конфликту и работе с ним с позиций интеракционизма. Подход к внутриличностному конфликту и работе с ним с позиций когнитивизма. Гуманистический подход к внутриличностному конфликту и работе с ним.*Студент должен уметь:* Применять на практике полученные теоретические сведения, анализировать конфликтные ситуации. *Студент должен владеть:* навыками разрешения конфликтных ситуаций в социальной среде.

Модульная единица 6. *Межличностный конфликт.* Психологические причины межличностных конфликтов. Социальные причины межличностных конфликтов. Взаимосвязь межличностных конфликтов с внутриличностными и межгрупповыми. Основные формы работы с межличностным конфликтом. *Студент должен знать:* Психологические и социальные причины межличностных конфликтов. Взаимосвязь межличностных конфликтов с внутриличностными и межгрупповыми. Основные формы работы с межличностным конфликтом. *Студент должен уметь:* Применять на практике полученные теоретические сведения, анализировать конфликтные ситуации. *Студент должен владеть:* навыками разрешения конфликтных ситуаций в социальной среде.

Модульная единица 7. *Межгрупповые социальные конфликты.* Конфликты между малыми социальными группами, их типы. Специфика разворачивания и работы с ними. Конфликты между большими социальными группами, их типы. Специфика разворачивания и работы с ними. Политические конфликты, их типы. Специфика разворачивания и работы с ними. Межнациональные конфликты, их типы. Специфика разворачивания и работы с ними.

Студент должен знать: Конфликты между малыми социальными группами, их типы. Конфликты между большими социальными группами, их типы. Политические конфликты, их типы. Специфика разворачивания и работы с ними. Межнациональные конфликты, их типы. Специфика разворачивания и работы с ними. *Студент должен уметь:* Определять специфику разворачивания конфликтов между малыми социальными группами, большими социальными группами, межнациональных конфликтов. Применять на практике полученные теоретические сведения. анализировать конфликтные ситуации. *Студент должен владеть:* навыками разрешения конфликтных ситуаций в социальной среде.

Модульная единица 8. *Стратегии поведения в конфликте.* Стратегии поведения в конфликте, их классификации (общий обзор). Критерии эффективности выбора стратегии поведения в конфликте. Влияние на выбор стратегии поведения в конфликте окружающей ситуации. Влияние на выбор стратегии поведения в конфликте культурной принадлежности участников. Влияние на выбор стратегии поведения в конфликте личностных качеств участника. *Студент должен знать:* Стратегии поведения в конфликте, их классификации. Критерии эф-

фективности выбора стратегии поведения в конфликте. Влияние на выбор стратегии поведения в конфликте окружающей ситуации. Влияние на выбор стратегии поведения в конфликте культурной принадлежности участников. Влияние на выбор стратегии поведения в конфликте личностных качеств участника. *Студент должен уметь:* Применять на практике полученные теоретические сведения, анализировать конфликтные ситуации. *Студент должен владеть:* навыками разрешения конфликтных ситуаций в социальной среде.

***Модульная единица 9**. Переговоры как способ разрешения конфликта.* Понятие переговоров. Условия проведения переговоров. Стили проведения переговоров. Этапы проведения переговоров. *Студент должен знать:* Понятие переговоров. Условия проведения переговоров. Стили проведения переговоров. Этапы проведения переговоров. *Студент должен уметь:* Применять на практике полученные теоретические сведения, анализировать конфликтные ситуации. *Студент должен владеть:* навыками разрешения конфликтных ситуаций в социальной среде.

3.3. Занятия семинарского типа

Таблица 5 – Содержание практических занятий/семинарских занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название семинарских и практических занятий с указанием форм проведения	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС	Кол-во часов
1.	**Модуль 1. КОНФЛИКТ И ЕГО СУЩНОСТЬ**			**18**
	Модульная единица 1. Понятие конфликта	Практическое занятие № 1. Основные цели и задачи курса «Конфликтология». Понятие конфликта. Подходы к определению понятия конфликта. Конфликт и конфликтная ситуация. Критерии выявления. Понятие противоречия в философии. Типы социальных противоречий. Конфликт как проявление социального противоречия	Доклад, тестирование	2
	Модульная единица 2. Структура конфликта	Практическое занятие № 2. Взгляды на структуру конфликта (общий обзор). Конфликтующие стороны. Зона разногласий. Представления участников о конфликтной ситуации. Конфликтное взаимодействие. Предкофликтная ситуация. Способы выявления. Инцидент	Доклад, тестирование	2
2.	**Модульная единица 3.** Функции конфликта	Практическое занятие № 3. Подходы к классификации функций конфликта (общий обзор). Основные функции конфликта.	Доклад, тестирование	2
	Модуль 2. ТИПОЛОГИЯ КОНФЛИКТОВ И ПУТИ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ			
	Модульная единица 4. Типология конфликтов	Практическое занятие № 4. Подходы к типологизации конфликта. Внутриличностные конфликты. Межличностные конфликты. Межгрупповые социальные конфликты	Доклад, тестирование	2
	Модульная единица 5. Внутриличностный конфликт	Практическое занятие № 5. Психоаналитический подход к внутриличностному конфликту и работе с ним. Подход к внутриличностному конфликту и работе с ним с позиций интеракционизма. Подход к внутриличностному конфликту и работе с ним с позиций когнитивизма. Гуманистический подход к внутриличностному конфликту и работе с ним.	Доклад, тестирование, тренинг-игра	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название семинарских и практических занятий с указанием форм проведения	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС	Кол-во часов
	Модульная единица 6. Межличностный конфликт	Практическое занятие № 6. Психологические причины межличностных конфликтов. Социальные причины межличностных конфликтов. Взаимосвязь межличностных конфликтов с внутриличностными и межгрупповыми. Основные формы работы с межличностным конфликтом	Доклад, тестирование, тренинг-игра	2
	Модульная единица 7. Межгрупповые социальные конфликты	Практическое занятие № 7. Конфликты между малыми социальными группами, их типы. Специфика разворачивания и работы с ними. Конфликты между большими социальными группами, их типы. Специфика разворачивания и работы с ними. Политические конфликты, их типы. Специфика разворачивания и работы с ними. Межнациональные конфликты, их типы. Специфика разворачивания и работы с ними.	Доклад, тестирование, тренинг-игра	2
	Модульная единица 8. Стратегии поведения в конфликте	Практическое занятие № 8. Стратегии поведения в конфликте, их классификации (общий обзор). Критерии эффективности выбора стратегии поведения в конфликте. Влияние на выбор стратегии поведения в конфликте окружающей ситуации. Влияние на выбор стратегии поведения в конфликте культурной принадлежности участников. Влияние на выбор стратегии поведения в конфликте личностных качеств участника.	Доклад, тестирование, тренинг-игра	2
	Модульная единица 9. Переговоры как способ разрешения конфликта	Практическое занятие № 9. Понятие переговоров. Условия проведения переговоров. Стили проведения переговоров. Этапы проведения переговоров.	Доклад, тестирование, тренинг-игра	2
Итого:				**18**

3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС и доступны обучающимся.

Таблица 6 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ модуля и модульной единицы дисциплины	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
МОДУЛЬ 1. КОНФЛИКТ И ЕГО СУЩНОСТЬ			
Модульная единица 1. Понятие конфликта.	Конфликт как проявление социального противоречия	Тестирование, зачет	2
Модульная единица 2. Структура конфликта.	Конфликтное взаимодействие	Тестирование, зачет	2
Модульная единица 3. Функции конфликта.	Основные функции конфликта	Тестирование, зачет	2
МОДУЛЬ 2. ТИПОЛОГИЯ КОНФЛИКТОВ И ПУТИ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ			
Модульная единица 4. Типология конфликтов		Тестирование, зачет	2

	Социальные причины межличностных конфликтов.		
Модульная единица 5. Внутриличностный конфликт	Межгрупповые социальные конфликты	Тестирование, зачет	2
Модульная единица 6. Межличностный конфликт	Межличностный конфликт	Тестирование, зачет	2
Модульная единица 7. Межгрупповые социальные конфликты	Межгрупповые социальные конфликты	Тестирование, зачет	2
Модульная единица 8. Стратегии поведения в конфликте	Стратегии поведения в конфликте	Тестирование, зачет	2
Модульная единица 9. Переговоры как способ разрешения конфликта.	Переговоры как способ разрешения конфликта.	Тестирование, зачет	2
ИТОГО:			**18**

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1. Основная литература

1. Леонов, Н. И. Конфликтология: общая и прикладная : учебник и практикум для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09672-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516451

4.2. Дополнительная литература

2. Иванова, О. А. Конфликтология в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. А. Иванова, Н. Н. Суртаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03870-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511096

3. Охременко, И. В. Конфликтология : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05147-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515063

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для изучения дисциплины

1. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ: http://www.biblio-online.ru
2. Электронная библиотечная система Книгафонд http://www.knigafund.ru
3. Сайт практического психолога. Режим доступа http://iemcko.ru/2533.html

6.1 Программное обеспечение

1. Windows Professional
2. MicrosoftOffice2007 Standard

6.2 Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения
2. Мультимедийные технологии
3. Электронная информационно-образовательная среда вуза http:\\ngiei.mcdir.ru

6.3 Информационные системы

1. СПС Консультант Плюс: Нижегородский выпуск
2. СПС «Гарант»

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справки о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

1. Аудитория «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа», «Теории и методики дополнительного образования», «Педагогики и психологии» № 131;
2. Аудитория «Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации» № 147 (с доступом к сети интернет и ЭИОС).

8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений и навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета. Способ проведения - собеседование по вопросам, предложенным преподавателям.

Формирование рейтинга обучающегося осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Контролируемые мероприятия	**Max кол-во баллов**	**Примечания**
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ЗАЧЕТ (ДЗ)	**30 б**	
1 вопрос 2 вопрос	0-15 б 0-15 б	
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ	**70 б**	Студенты, набравшие более 50 баллов могут быть освобождены от зачета
Тестирование	0-10 б	0-10 баллов за 1 тест
Работа на практических занятиях	55 б	0-5 баллов за работу на 1 занятии
Наличие конспектов занятий	0-5 б	
Всего за курс	**100 б**	
***** В течение семестра студентам дается возможность получить дополнительные баллы		
за участие • в мероприятиях кафедры • в конференции • в олимпиадах	 5 б 5 б 5 б	

Если дисциплина ведется более 1 семестра, то в зачетную ведомость и зачетную книжку вносится итоговая оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Расчет итоговой оценки и итоговой суммы баллов по дисциплине происходит по формуле

$$\mathbf{ИТ_{баллы}} \quad \frac{(Б_1 * N_1 з.е.)+(Б_2 * N_2 з.е.)+(Б_x * N_n з.е.)}{N_{общее}}$$

где $Б_1$, $Б_2$, $Б_x$ – сумма баллов, полученных в каждом семестре
N_1з.е, N_2з.е, N_nз.е. – количество зачетных единиц, изученных в каждом семестре
$N_{общее}$ – общее количество зачетных единиц, предусмотренных дисциплиной

Далее по таблице переводим итоговую сумму баллов в числовой эквивалент.

Шкала перевода баллов в числовые эквиваленты

Оценка	
Название	**Сумма баллов**
отлично	86-100
хорошо	71-85
удовлетворительно	51-70
неудовлетворительно	0-50

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 9 - Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)								
	ME1	ME2	ME3	ME4	ME5	ME 6	ME 7	ME 8	ME 9
УК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК 3				+	+	+	+	+	+
ОПК 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК 2				+	+	+	+	+	+

Таблица 10 - Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части)	**Результаты обучения (знать, уметь, владеть)**	**Наименование оценочного средства**				
		Текущий контроль			Промежуточная аттестация	**Итого**
		Деловая игра (тренинг)	дискуссия	тестирование		
УК 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	З-1 У-1 В-1	3	-	2	5	10
ОПК 3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	З-2 У-2 В-2	-	3	2	5	10
ОПК 6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	З-3 У-3 В-3	-	3	2	5	10
ПК 2 - Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	З-4 У-4 В-4	3	-	2	5	10

Таблица 11 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровням сформированности компетенций

№ Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части)	критерии оценивания			
	не сформирована до 5-ти баллов	начальный от 5 до 6 баллов	базовый от 7 до 8 баллов	продвинутый от 9 до 10 баллов
	Знания			
УК 1	Не знает понятия конфликта, подходы к определению понятия конфликта, понятие конфликтной ситуации, взгляды на структуру конфликта, представления участников о конфликтной ситуации, подходы к классификации функций конфликта, основные функции конфликта.	Слабо знает понятийный аппарат, подходы к определению понятия конфликта, понятие конфликтной ситуации, взгляды на структуру конфликта, представления участников о конфликтной ситуации, подходы к классификации функций конфликта, основные функции конфликта.	Знает основной категориальный аппарат дисциплины: понятие конфликта, подходы к определению понятия конфликта, понятие конфликтной ситуации, взгляды на структуру конфликта, представления участников о конфликтной ситуации, подходы к классификации функций конфликта, основные функции конфликта.	Хорошо знает и воспроизводит основной понятийный аппарат дисциплины: понятие конфликта, подходы к определению понятия конфликта, понятие конфликтной ситуации, взгляды на структуру конфликта, представления участников о конфликтной ситуации, подходы к классификации функций конфликта, основные функции конфликта.
	Умения			
	Не умеет выявлять критерии конфликта и конфликтной ситуации, использовать на практике знания об основных функциях конфликта в деятельности социального работника; анализировать конфликтные ситуации; составлять устные и письменные тексты для реше-	Слабо развиты умения выявлять критерии конфликта и конфликтной ситуации, использовать на практике знания об основных функциях конфликта; анализировать конфликтные ситуации; составлять устные и письменные тексты для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Хорошо развиты умения выявлять критерии конфликта и конфликтной ситуации, использовать на практике знания об основных функциях конфликта; анализировать конфликтные ситуации; составлять устные и письменные тексты для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Свободно умеет выявлять критерии конфликта и конфликтной ситуации, использовать на практике знания об основных функциях конфликта; анализировать конфликтные ситуации; составлять устные и письменные тексты для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

	ния задач межличностного и межкультурного взаимодействия.			
	Владения			
	Не владеет навыками анализа и синтеза для решения конфликтных ситуаций в социальной среде, способностью к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Слабо развиты навыки анализа и синтеза для решения конфликтных ситуаций в социальной среде; способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Хорошо развиты навыки анализа и синтеза для решения конфликтных ситуаций в социальной среде, способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	На высоком уровне владеет навыками анализа и синтеза для решения конфликтных ситуаций в социальной среде, способностью к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОПК 3	**Знания**			
	Не знает основные понятия учебной дисциплины, подходы к типологизации конфликта, понятие внутриличностного, межличностного, межгруппового социального конфликта; понятие противоречия в философии; конфликт как проявление социального противоречия, причины конфликта, их классификацию, объективные и субъективные причины конфликта.	Слабо знает основной категориальный аппарат учебной дисциплины, подходы к типологизации конфликта, понятие внутриличностного, межличностного, межгруппового социального конфликта; конфликт как проявление социального противоречия, причины конфликта, их классификацию, объективные и субъективные причины конфликта; понятие предконфликтной ситуации, инцидента, эскалации конфликта; критерии завершения и результаты.	Хорошо знает основной категориальный аппарат дисциплины, подходы к типологизации конфликта, понятие внутриличностного, межличностного, межгруппового социального конфликта; конфликт как проявление социального противоречия, причины конфликта, их классификацию, объективные и субъективные причины конфликта; понятие предконфликтной ситуации, инцидента, эскалации конфликта; критерии завершения и результаты.	Очень хорошо знает основной категориальный аппарат; подходы к типологизации конфликта, понятия внутриличностного, межличностного, межгруппового социального конфликта; понятия противоречия; типы социальных противоречий; причины конфликта, их классификацию, объективные и субъективные причины конфликта; понятия предконфликтной ситуации, инцидента, эскалации конфликта; критерии завершения и результаты
	Умения			

	Не умеет работать в команде, применять на практике полученные теоретические сведения; анализировать конфликтные ситуации; работать в команде; толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные различия.	Слабо развиты способности применять на практике полученные теоретические сведения; анализировать конфликтные ситуации; работать в команде; толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные различия.	Хорошо развиты способности применения на практике полученных теоретических сведений; умеет анализировать конфликтные ситуации; работать в команде; толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные различия.	На высоком уровне умеет применять на практике полученные теоретические сведения; анализировать конфликтные ситуации; работать в команде; толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные различия.
	Владения			
	Не владеет навыками применять на практике полученные теоретические сведения; анализировать конфликтные ситуации; работать в команде; толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные различия.	Слабо развиты навыки применения на практике полученные теоретические сведения; навыки анализа конфликтных ситуаций; навыки работы в команде; толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные различия.	Развиты навыки применения на практике полученных теоретических сведений; навыки анализа конфликтных ситуаций; владеет способностью работать в команде; толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные различия.	На высоком уровне развиты навыки применения на практике полученных теоретических сведений; навыки анализа конфликтных ситуаций; владеет способностью работать в команде; толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные различия.
ОПК 6	**Знания**			
	Не знает основные понятия учебной дисциплины, подходы к типологизации конфликта, понятие внутриличностного, межличностного, межгруппового социального конфликта; понятие противоречия в философии; конфликт как проявление социального противоречия, причины конфликта, их	Слабо знает основной категориальный аппарат учебной дисциплины, подходы к типологизации конфликта, понятие внутриличностного, межличностного, межгруппового социального конфликта; конфликт как проявление социального противоречия, причины конфликта, их классификацию, объективные и	Хорошо знает основной категориальный аппарат дисциплины, подходы к типологизации конфликта, понятие внутриличностного, межличностного, межгруппового социального конфликта; конфликт как проявление социального противоречия, причины конфликта, их классификацию, объективные и субъективные причины конфликта;	Очень хорошо знает основной категориальный аппарат; подходы к типологизации конфликта, понятия внутриличностного, межличностного, межгруппового социального конфликта; понятия противоречия; типы социальных противоречий; причины конфликта, их классификацию, объективные и субъективные причины конфликта; понятия предконфликтной ситуа-

	классификацию, объективные и субъективные причины конфликта.	субъективные причины конфликта; понятие предконфликтной ситуации, инцидента, эскалации конфликта; критерии завершения и результаты.	понятие предконфликтной ситуации, инцидента, эскалации конфликта; критерии завершения и результаты.	ции, инцидента, эскалации конфликта; критерии завершения и результаты
	Умения			
	Не умеет работать в команде, применять на практике полученные теоретические сведения; анализировать конфликтные ситуации; работать в команде; толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные различия.	Слабо развиты способности применять на практике полученные теоретические сведения; анализировать конфликтные ситуации; работать в команде; толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные различия.	Хорошо развиты способности применения на практике полученных теоретических сведений; умеет анализировать конфликтные ситуации; работать в команде; толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные различия.	На высоком уровне умеет применять на практике полученные теоретические сведения; анализировать конфликтные ситуации; работать в команде; толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные различия.
	Владения			
	Не владеет навыками применять на практике полученные теоретические сведения; анализировать конфликтные ситуации; работать в команде; толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные различия.	Слабо развиты навыки применения на практике полученные теоретические сведения; навыки анализа конфликтных ситуаций; навыки работы в команде; толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные различия.	Развиты навыки применения на практике полученных теоретических сведений; навыки анализа конфликтных ситуаций; владеет способностью работать в команде; толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные различия.	На высоком уровне развиты навыки применения на практике полученных теоретических сведений; навыки анализа конфликтных ситуаций; владеет способностью работать в команде; толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные различия.
ПК 2	**Знания**			

	Не знает основные понятия учебной дисциплины, подходы к типологизации конфликта, понятие внутриличностного, межличностного, межгруппового социального конфликта; понятие противоречия в философии; конфликт как проявление социального противоречия, причины конфликта, их классификацию, объективные и субъективные причины конфликта.	Слабо знает основной категориальный аппарат учебной дисциплины, подходы к типологизации конфликта, понятие внутриличностного, межличностного, межгруппового социального конфликта; конфликт как проявление социального противоречия, причины конфликта, их классификацию, объективные и субъективные причины конфликта; понятие предконфликтной ситуации, инцидента, эскалации конфликта; критерии завершения и результаты.	Хорошо знает основной категориальный аппарат дисциплины, подходы к типологизации конфликта, понятие внутриличностного, межличностного, межгруппового социального конфликта; конфликт как проявление социального противоречия, причины конфликта, их классификацию, объективные и субъективные причины конфликта; понятие предконфликтной ситуации, инцидента, эскалации конфликта; критерии завершения и результаты.	Очень хорошо знает основной категориальный аппарат; подходы к типологизации конфликта, понятия внутриличностного, межличностного, межгруппового социального конфликта; понятия противоречия; типы социальных противоречий; причины конфликта, их классификацию, объективные и субъективные причины конфликта; понятия предконфликтной ситуации, инцидента, эскалации конфликта; критерии завершения и результаты
	Умения			
	Не умеет работать в команде, применять на практике полученные теоретические сведения; анализировать конфликтные ситуации; работать в команде; толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные различия.	Слабо развиты способности применять на практике полученные теоретические сведения; анализировать конфликтные ситуации; работать в команде; толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные различия.	Хорошо развиты способности применения на практике полученных теоретических сведений; умеет анализировать конфликтные ситуации; работать в команде; толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные различия.	На высоком уровне умеет применять на практике полученные теоретические сведения; анализировать конфликтные ситуации; работать в команде; толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные различия.
	Владения			

	Не владеет навыками применять на практике полученные теоретические сведения; анализировать конфликтные ситуации; работать в команде; толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные различия.	Слабо развиты навыки применения на практике полученные теоретические сведения; навыки анализа конфликтных ситуаций; навыки работы в команде; толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные различия.	Развиты навыки применения на практике полученных теоретических сведений; навыки анализа конфликтных ситуаций; владеет способностью работать в команде; толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные различия.	На высоком уровне развиты навыки применения на практике полученных теоретических сведений; навыки анализа конфликтных ситуаций; владеет способностью работать в команде; толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные различия.

Вопросы к зачету

1. Охарактеризуйте конфликтологию как науку и учебную дисциплину.
2. Охарактеризуйте основные направления в разработке теории конфликта.
3. Дайте характеристику социологическому направлению в разработке теории конфликта.
4. Охарактеризуйте психологическое направление в разработке теории конфликта.
5. Определите место и роль конфликтология в системе социальных дисциплин.
6. Назовите и охарактеризуйте подходы к определению понятия конфликта.
7. Дайте сравнительную характеристику конфликту и конфликтной ситуации. Перечислите критерии их выявления.
8. Назовите и охарактеризуйте основные элементы структуры конфликта.
9. Определите диапазон практического использования знаний об основных функциях конфликта.
10. Определите значение типологии конфликта для практической деятельности.
11. Охарактеризуйте конфликт как социальный феномен.
12. Соотнесите конфликт и социальное противоречие.
13. Определите значение детерминации конфликта для практического использования.
14. Охарактеризуйте процесс возникновения конфликта.
15. Раскройте суть этапов развития конфликта.
16. Назовите и охарактеризуйте модели завершения конфликта, критерии завершения и результаты.
17. Охарактеризуйте понятие, природу и механизмы конфликтофобии.
18. Дайте характеристику конфликтофобии как причине и следствии психологических и социальных явлений. Назовите способы выявления степени конфликтофобии у индивида. Охарактеризуйте связанные с конфликтом явления.
19. Охарактеризуйте влияние уровня образования и специфики мировоззрения участников на разрешение конфликта.
20. Охарактеризуйте внутриличностный конфликт (определение, типология, специфика разворачивания).
21. Охарактеризуйте понятие межличностного конфликта (определение, типология, специфика разворачивания).
22. Определите специфику социального конфликта.
23. Охарактеризуйте диапазон возможности практической работы с конфликтом.
24. Назовите формально-правовые способы работы с конфликтом.
25. Охарактеризуйте переговоры как способ разрешения конфликта.
26. Определите роль посредничества в разрешении конфликта.
27. Охарактеризуйте процедуру проведения переговоров между конфликтующими сторонами.
28. Определите роль письменного договора в разрешении конфликта.

Критерии оценки

4-5 баллов	студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации или в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
3 балла	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего

	усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
Менее 2 баллов	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО КУРСУ

1. Конфликтология как относительно самостоятельная теория возникла:
а) в конце XIX века;
б) в начале XX века;
в) в 30-е годы XX века;
г) в конце 50-х годов XX века;
д) в 70-е годы XX века.
2. Становление конфликтологической практики произошло:
а) в конце XIX века;
б) в 70-е годы XX века;
в) в начале 50-х годов XX века;
г) в 30-е годы XX века;
д) в 80-е годы XX века.
3. Возникновение конфликтологии как относительно самостоятельной теории связано с работами:
а) К. Маркса и Ф. Энгельса, О. Конта;
б) П. Сорокина, Г. Зиммеля, З. Фрейда;
в) Р. Дарендорфа, Л. Козера, М. Дойча, М. Шерифа;
г) В. Линкольна, Л. Томпсона, Д. Скотт;
д) Р. Фишера, У. Юри, К. Томоса.
4. Методику ПОИР (Постепенных и обоюдных инициатив по разрядке напряженности) разработал:
а) Ч. Освуд;
б) В. Линкольн;
в) Л. Томпсон;
г) Р. Фишер;
д) Ш. и Г. Боуэр.
5. Гарвардский метод «принципиальных переговоров» разработали:
а) Д. Скотт и Ш. и Г. Боуэр;
б) К. Томас и Р. Киллмен;
в) М. Шериф и Д. Рапопорт;
г) В. Линкольн и Л. Томпсон;
д) Р. Фишер и У. Юри.
6. Первые учебные заведения по подготовке специалистов-медиаторов появились:
а) в США(70-80-х годах XX века);
б) в США(60-х годах XX века);
в) в Германии (70-х годах XX века);
г) в Австралии(80-х годах XX века);
д) в России (конец 80-х годов XX века).
7. Первый международный центр разрешения конфликтов был создан:
а) в 1972 г. в США;
б) в 1986 г. в Австралии;

в) в 1989 г. в Германии;
г) в 1985 г. в Швейцарии;
д) в 1992 г. в России.
8. В России центр по разрешению конфликтов был создан:
а) в Москве в 1992 г.;
б) в Санкт-Петербурге в 1993 г.;
в) в Сочи в 1995 г.;
г) во Владивостоке в 1993 г.;
д) в Твери в 1998 г.
9. Предметом конфликтологии являются:
а) конфликты;
б) закономерности и механизмы возникновения конфликтов, а также принципы и технологии управления ими;
в) любые столкновения;
г) механизмы поведения личности в конфликте и технологии переговорного процесса по разрешению конфликта;
д) законы противоборства субъектов социального взаимодействия.
10. Какой из приведенных методов относится к группе методов управления конфликтами:
а) социологический метод;
б) метод тестирования;
в) метод картографии;
г) метод наблюдения;
д) метод эксперимента.
11. Конфликт – это:
а) борьба мнений;
б) спор, дискуссия по острой проблеме;
в) противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений;
г) соперничество, направленное на достижение победы в споре;
д) столкновение противоположных позиций.
12. Противоборство – это:
а) открытое высказывание несогласия по какому-либо вопросу;
б) столкновение интересов;
в) нанесение взаимного ущерба;
г) борьба мнений;
д) соперничество по поводу какого-либо предмета.
13. Необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между субъектами социального взаимодействия являются:
а) наличие у них противоположных суждений или мотивов и желание хотя бы одного из них одержать победу над другим;
б) наличие у них противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними;
в) наличие у них противоположных позиций и активные действия обеих сторон по достижению своих позиций;
г) наличие у них противоположно направленных мотивов и открытые заявления о своих требованиях;
д) наличие противоположных интересов у каждого из них и отсутствие возможностей по их реализации.
14. Конфликтная ситуация – это:
а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;
б) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними;

в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений;
г) причина конфликта;
д) этап развития конфликта.
15. Причина конфликта – это:
а) противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия;
б) стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт;
в) явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его;
г) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;
д) то, из-за чего возникает конфликт.
16. То, из-за чего возникает конфликт, – это:
а) мотивы конфликта;
б) позиции конфликтующих сторон;
в) предмет конфликта;
г) стороны конфликта;
д) образ конфликтной ситуации.
17. Образ конфликтной ситуации – это:
а) то, из-за чего возникает конфликт;
б) субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия предмета конфликта;
в) истинные внутренние побудительные силы, подталкивающие субъект социального взаимодействия к конфликту;
г) то, о чем заявляют друг другу конфликтующие стороны;
д) субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия целей конфликта.
18. Инцидент – это:
а) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта;
б) истинная причина конфликта;
в) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;
г) то, из-за чего возникает конфликт;
д) необходимое условие конфликта.
19. Стороны конфликта – это:
а) субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта или поддерживающие (явно или неявно) конфликтующих;
б) только субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта;
в) конкретные личности, находящиеся в состоянии конфликта;
г) субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта и посредник (медиатор);
д) конфликтующие стороны в переговорном процессе по разрешению конфликта.
20. К какому виду относится конфликт, который характеризуется тем, что в нем сталкиваются две личности, в основе его лежат объективные противоречия и он способствует развитию соответствующей социальной системы?
а) межличностному бурному и быстротекущему;
б) межличностному, конструктивному;
в) межличностному, экономическому;
г) острому и длительному;
д) деструктивному.
21. Конфликтогены – это:
а) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту;
б) проявления конфликта;

в) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности;
г) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта;
д) поведенческие реакции личности в конфликте.
22. Определите тип конфликта в следующей ситуации: «В общественном транспорте один пассажир нечаянно толкнул другого, не извинившись за причиненное неудобство. Второй пассажир в ответ на толчок нагрубил первому пассажиру… В конечном итоге между ними возникла драка…»:
а) тип Б;
б) тип В;
в) тип А;
г) тип Б и В;
д) тип А и Б.
23. Определите тип конфликта в следующей ситуации: «Между двумя сотрудниками не сложились отношения. По ошибке письменное задание, предназначенное первому сотруднику, было адресовано второму. Второй расценил данный факт как попытку первого «свалить» свою работу на него. Между ними возник открытый конфликт…»:
а) тип Б;
б) тип А;
в) тип В;
г) тип Б и В;
д) тип А и В.
24. Определите тип конфликта в следующей ситуации: «Начальник принял на работу сотрудника в одно из подразделений, не согласовав этот вопрос с руководителем данного подразделения и без соответствующей проверки его профессиональной подготовки. Вскоре обнаружилось, что вновь принятый сотрудник оказался не способным выполнять обязанности по должности… Руководитель подразделения в служебной записке докладывает о профессиональной непригодности новичка и требует его увольнения. Между начальником и руководителем подразделения возник конфликт…»:
а) тип А;
б) тип В;
в) тип Б;
г) тип В и Б;
д) тип А, Б и В.
25. К какому типу конфликтогенов относятся следующие действия: приказание, угроза, замечание, критика, обвинение, насмешка?
а) снисходительное отношение;
б) негативное отношение;
в) менторские отношения;
г) нарушение этики;
д) нечестность и неискренность.
26. К какому типу конфликтов относятся следующие действия: унизительное утешение; унизительная похвала; упрек; подшучивания?
а) хвастовство;
б) нарушение этики;
в) регрессивное поведение;
г) снисходительное отношение;
д) негативное отношение.
27. Наивные вопросы; ссылки на других при получении справедливого замечания; пререкания – это формы проявления конфликтогенов, которые характеризуются как:
а) прямое негативное отношение;
б) хвастовство;
в) нечестность и неискренность;
г) менторские отношения;

д) регрессивное поведение.
28. Выберите адекватный вариант поведения (комбинация из трех позиций) трансакции «Родителя»:
а) требует; оценивает; проявляет беспомощность;
б) руководит; рассуждает; анализирует;
в) разговаривает на равных; проявляет чувства обиды; покровительствует;
г) работает с информацией; рассуждает; анализирует;
д) требует; осуждает; учит.
29. Выберите адекватный вариант поведения (комбинация из трех позиций) в трансакции «Ребенка»:
а) проявляет чувство обиды; подчиняется; шалит;
б) требует; рассуждает; анализирует;
в) осуждает; учит; покровительствует;
г) оценивает; проявляет беспомощность, проявляет чувство страха;
д) подчиняется; одобряет; уточняет ситуацию.
30. Выберите адекватный вариант поведения (комбинация из трех позиций) в трансакции «Взрослого»:
а) проявляет чувство вины; руководит; уточняет ситуацию;
б) работает с информацией; анализирует; разговаривает на равных;
в) требует; покровительствует; руководит;
г) работает с информацией; покровительствует; руководит;
д) уточняет ситуацию; работает с информацией; руководит.
31.Управление конфликтами – это:
а) целенаправленное воздействие на процесс его динамики;
б) целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействия на процесс его динамики в интересах развития или разрушения той социальной системы, к которой имеет отношение данный конфликт;
в) целенаправленное воздействие на конфликтующих в интересах снижения уровня напряженности между ними;
г) целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействия на процесс формирования адекватного образа конфликтной ситуации у конфликтующих в интересах снижения уровня напряженности между ними;
д) целенаправленное воздействие на мотивы конфликтующих.
32. Содержание управления конфликтами включает:
а) прогнозирование; предупреждение (стимулирование); регулирование; разрешение;
б) прогнозирование; предупреждение (стимулирование); разрешение;
в) прогнозирование; регулирование; разрешение;
г) прогнозирование; анализ; предупреждение; разрешение;
д) анализ конфликтной ситуации; прогнозирование; предупреждение; разрешение.
33. Признание реальности конфликтующими сторонами; легитимизация конфликта и институциализация конфликта входят в содержание:
а) прогнозирования конфликта;
б) предупреждения конфликта;
в) стимулирования конфликта;
г) регулирования конфликта;
д) разрешения конфликта.
34. Институциализация конфликта – это:
а) определение места и времени переговоров по разрешению конфликта;
б) создание соответствующих органов и рабочих групп по регулированию конфликтного взаимодействия;
в) форма привлечения общественности для разрешения конфликта;
г) достижение соглашения между конфликтующими сторонами по признанию и соблюдению

уставных норм и правил поведения в конфликте;
д) обращение к медиатору.
35. Легитимизация конфликта – это:
а) определение места и времени переговоров по разрешению конфликта;
б) создание соответствующих органов и рабочих групп по регулированию конфликтного взаимодействия;
в) достижение соглашения между конфликтующими сторонами по признанию и соблюдению установленных норм и правил поведения в конфликте;
г) обращение к медиатору;
д) придание конфликту широкой огласки.
36. Принципами управления конфликтами являются:
а) гласность; объективность и адекватность оценки конфликта; опора на общественное мнение; комплексное использование способов и приемов воздействия;
б) гласность; объективность и адекватность оценки конфликта; анализ результатов деятельности; опора на общественное мнение;
в) конкретно-ситуационный подход; гласность; опора на положительные качества конфликтующих; применение биографического метода;
г) гласность; опора на общественное мнение; учет интересов руководства; прогнозирование;
д) прогнозирование, стимулирование; регулирование; разрешение.
37. Кем из ученых разработана модель применения власти по разрешению конфликта:
а) К. Томасом и Р. Киллменом;
б) Х. Корнелиус Ш. Фэйр;
в) Д. Скотт и Ч. Ликсоном;
г) М. Дойг и Д. Скотт;
д) Р. Фишером и У. Юри.
38. Предпосылками разрешения конфликта являются:
а) достаточная зрелость конфликта; потребность субъектов конфликта в его разрешении; наличие необходимых ресурсов и средств для разрешения конфликта;
б) достаточная зрелость конфликта; высокий авторитет одной из конфликтующих сторон;
в) наличие необходимых ресурсов и средств для разрешения конфликта; потребность субъектов конфликта в его разрешении; коллективная форма деятельности;
г) высокий авторитет одной из конфликтующих сторон; коллективная форма деятельности; лидерство в группе;
д) стиль руководства; высокий авторитет одной из конфликтующих сторон, коллективная форма деятельности.
39. Что относится к форме разрешения конфликта:
а) порицание, юмор, убеждение, уступка;
б) уступка, компромисс, уход, сотрудничество;
в) требования, критика, убеждение, юмор;
г) уступка, требования, убеждение, критика;
д) подчинение; примирение; убеждение, согласование.
40. Какие виды деятельности по управлению конфликтом адекватны на этапе возникновения и развития конфликтной ситуации:
а) прогнозирование и предупреждение (стимулирование);
б) прогнозирование; предупреждение (стимулирование) и регулирование;
в) только прогнозирование;
г) только предупреждение (стимулирование);
д) только регулирование.
41. Основными моделями поведения личности в конфликте являются:
а) конструктивная; рациональная; деструктивная;
б) компромисс; борьба; сотрудничество;
в) рациональная; иррациональная; конформистская;

г) конструктивная; деструктивная; конформистская;
д) борьба; уступка; компромисс.
42. Кем из ученых разработана двухмерная модель стратегий поведения личности в конфликте:
а) Дж Скотт и М. Дойч;
б) Р. Фишером и У. Юли;
в) К. Томасом и Р. Килменом;
г) Д. Скотт и Ч. Ликсоном;
д) Х. Корнелиус и Ш. Фэйр.
43. Сколько стратегий поведения личности в конфликте выделяется в двухмерной модели:
а) 1;
б) 2;
в) 3;
г) 4;
д) 5.
44. Какое из сочетаний приводимых понятий имеет отношение к стратегиям поведения в конфликте:
а) компромисс; критика; борьба;
б) уступка; уход; сотрудничество;
в) борьба; уход; убеждение;
г) сотрудничество; консенсус; уступка;
д) соглашение; сотрудничество; убеждение.
45. Какие поведенческие характеристики присущи конструктивной модели поведения в конфликтном взаимодействии:
а) стремится уладить конфликт; проявляет выдержку и самообладание; уходит от острых вопросов;
б) доброжелательно относится к сопернику; стремится уладить конфликт; ведет себя открыто и искренне;
в) стремится к победе в конфликте; отличается выдержкой и самообладанием; непоследователен в оценках, суждениях;
г) не проявляет активности; уходит от острых вопросов; отказывается от компромисса;
д) стремится уладить конфликт; доброжелательно относится к сопернику; уходит от острых вопросов.
46. Определите тип конфликтной личности по следующим поведенческим характеристикам: хочет быть в центре внимания; хорошо приспосабливается к различным ситуациям; планирование своей деятельности осуществляет ситуативно; кропотливой, систематической работы избегает.
а) ригидный тип;
б) неуправляемый тип;
в) демонстративный тип;
г) сверхточный тип;
д) «бесконфликтный тип».
47. Какие поведенческие характеристики присущи конфликтной личности ригидного типа:
а) хочет быть в центре внимания; хорошо приспосабливается к различным ситуациям; планирование осуществляет стихийно;
б) скрупулезно относится к работе; предъявляет повышенные требования к себе и другим людям; подозрителен;
в) ведет себя вызывающе, агрессивно; подозрителен; хорошо приспосабливается к различным ситуациям;
г) обладает завышенной самооценкой; подозрителен; прямолинеен и негибок;
д) отношение к людям определяет тем, как они к нему относятся; обладает завышенной самооценкой; несамокритичен.
48. Какое сочетание поведенческих характеристик присуще конфликтной личности «бесконфликтного типа»:

а) хочет быть в центре внимания; избегает кропотливой работы; налицо эмоциональное поведение;
б) подозрителен; обладает завышенной самооценкой; прямолинеен; обидчив;
в) импульсивен; непредсказуем; агрессивен; несамокритичен;
г) скрупулезно относится к работе; предъявляет повышенные требования к себе и окружающим; обладает повышенной тревожностью;
д) неустойчив в оценках и мнениях; внутренне противоречив; зависит от мнения окружающих; легко поддается внушению.
49. Какое сочетание поведенческих характеристик присуще конфликтной личности «неуправляемого типа»:
а) хочет быть в центре внимания; избегает кропотливой работы; налицо эмоциональное поведение;
б) подозрителен; обладает завышенной самооценкой; прямолинеен; обидчив;
в) импульсивен; непредсказуем; агрессивен; несамокритичен;
г) скрупулезно относится к работе; предъявляет повышенные требования к себе и окружающим; обладает повышенной тревожностью;
д) неустойчив в оценках и мнениях; внутренне противоречив; зависит от мнения окружающих; легко поддается внушению
50. Какое сочетание поведенческих характеристик присуще конфликтной личности «сверхточного типа»:
а) хочет быть в центре внимания; избегает кропотливой работы; налицо эмоциональное поведение;
б) подозрителен; обладает завышенной самооценкой; прямолинеен; обидчив;
в) импульсивен; непредсказуем; агрессивен; несамокритичен;
г) скрупулезно относится к работе; предъявляет повышенные требования к себе и окружающим; обладает повышенной тревожностью;
д) неустойчив в оценках и мнениях; внутренне противоречив; зависит от мнения окружающих; легко поддается внушению.
51. Технологии эффективного общения в конфликте сводится к таким способам, приемам и средствам общения, которые позволяют достичь следующих целей:
а) добиться убеждения соперника в своей правоте;
б) добиться соглашения даже ценой серьезной уступки соперника;
в) добиться взаимного понимания и взаимной эмпатии с соперником;
г) добиться превосходства в переговорном процессе над соперником;
д) овладеть инициативой в споре.
52. Коммуникативный аспект общения отражает стремление партнеров по общению к:
а) обмену информацией;
б) налаживанию добрых взаимоотношений;
в) достижению взаимопонимания;
г) расширению темы общения;
д) усилению информационного воздействия на партнера.
53. Интерактивный аспект общения проявляется в:
а) необходимости соблюдения партнерами установленных норм общения и проявления своей презентабельности;
б) стремлении к превосходству над партнером по общению;
в) необходимости соблюдения партнерами установленных норм общения и стремлении их к активному воздействию друг на друга в определенном направлении;
г) стремлении установить теплые и дружеские отношения;
д) стремлении активизировать информационное воздействие на партнера по общению.
54. Перцептивный аспект общения выражает потребность субъектов общения в:
а) установлении теплых дружеских взаимоотношений;
б) сопереживании, во взаимной эмпатии;

в) преодолении стереотипов восприятия в процессе общения;
г) сохранении высокого статуса в общении;
д) выявлении истинных мотивов общения у своего партнера.
55. Какие из приведенных ниже рекомендаций противоречат эффективному общению:
а) поддерживайте атмосферу доверия, взаимного уважения, проявляйте эмпатию к собеседнику;
б) используйте невербальные средства коммуникации: частый контакт глаз; кивание головы в знак понимания и другие;
в) стремитесь к овладению инициативой в общении, добивайтесь, чтобы вас больше слушали, постарайтесь показать свою эрудицию;
г) в процессе приема информации не перебивайте говорящего, не давайте советы, не критикуйте;
д) добивайтесь, чтобы вас услышали и поняли.
56. Технологии рационального поведения в конфликте – это:
а) совокупность способов психологической коррекции, направленной на обеспечение конструктивного взаимодействия конфликтантов на основе самоконтроля своих эмоций;
б) совокупность способов воздействия на соперника, позволяющих добиться реализации своих целей в конфликте;
в) вид психологического воздействия, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у соперника намерений, не совпадающих с его актуально существующими желаниями;
г) поддержание высокой самооценки в переговорном процессе;
д) спокойная реакция на эмоциональные действия соперника.
57. Какие из перечисленных ниже способов избавления от гнева разработаны Д. Скотт:
а) визуализация; «заземление»; проецирование; очищение ауры;
б) визуализация; сублимация; проецирование; «заземление»;
в) регрессия; сублимация; визуализация;
г) визуализация; выдержка; сублимация; очищение ауры;
д) сублимация; рационализация; регрессия; визуализация.
58. Первое правило самоконтроля эмоций заключается в:
а) спокойной реакции на эмоциональные действия партнера;
б) переводе темы разговора;
в) отвлечении от ненужной информации;
г) установке на рациональное восприятие соперника;
д) попытке понять мотивы соперника.
59. Второе правило самоконтроля эмоций заключается в:
а) установке на рациональное восприятие соперника;
б) обмене содержанием эмоциональных переживаний в процессе спокойного общения;
в) переводе темы разговора;
г) отвлечении от ненужной информации;
д) спокойной реакции на эмоциональные действия соперника.
60. Третье правило самоконтроля эмоций заключается в:
а) поддержании высокой самооценки в процессе общения у себя и у партнера;
б) поддержании высокой самооценки только у себя;
в) поддержании высокой самооценки только у партнера;
г) поддержании высокой самооценки в глазах соперника;
д) поддержании высокой самооценки у себя и всяческое унижение, критика соперника.
61. Внутриличностный конфликт – это:
а) глубокие эмоциональные переживания личностью своих неудач;
б) состояние тревоги, вызываемое предстоящей сложной ситуацией;
в) столкновение противоположно направленных мотивов личности;
г) столкновение противоположно направленных поведенческих характеристик личности;
д) внутренние колебания личности, стоящей перед выбором средств для достижения конкретной цели.

62. Кому из ученых принадлежит разработка учения о борьбе между эросом и танатосом, как природной основе внутриличностных конфликтов?
а) З. Фрейду;
б) А. Адлеру;
в) К. Юнгу;
г) Э. Фромму;
д) Э. Эриксону.
63. Кому из ученых принадлежит разработка учения об экстраверсии и интроверсии, как объективной природе внутриличностных конфликтов?
а) З. Фрейду;
б) А. Адлеру;
в) К. Юнгу;
г) Э. Фромму;
д) К. Левину.
64. Кому из ученых принадлежит разработка «Теории комплекса неполноценности»?
а) З. Фрейду;
б) А. Адлеру;
в) К. Юнгу;
г) Э. Фромму;
д) Э. Эриксону
65. Кому из ученых принадлежит разработка теории «экзистенциальной дихотомии»?
а) З. Фрейду;
б) А. Адлеру;
в) К. Юнгу;
г) Э. Фромму;
д) Э. Эриксону.
66. Кому из ученых принадлежит разработка теории «мотивационных конфликтов»?
а) З. Фрейду;
б) А. Адлеру;
в) К. Юнгу;
г) Э. Фромму;
д) К. Левину.
67. Эквивалентный внутриличностный конфликт – это:
а) конфликт, связанный с выбором между двумя в равной мере не привлекательными объектами;
б) конфликт, связанный с выбором двух или более в равной степени привлекательных и взаимоисключающих объектов;
в) конфликт, связанный с выбором объекта, в котором одновременно присутствуют привлекательная и непривлекательная стороны;
г) конфликт, связанный с ситуацией, когда ожидаемый результат решения какой-либо задачи личностью не получает одобрения в обществе, коллективе или семье;
д) конфликт, связанный с сочетанием в равной мере во внутреннем мире личности склонности к экстраверсии и интроверсии.
68. Амбивалентный внутриличностный конфликт – это:
а) конфликт, связанный с выбором между двумя в равной мере не привлекательными объектами;
б) конфликт, связанный с выбором двух или более в равной степени привлекательных и взаимоисключающих объектов;
в) конфликт связанный с выбором объекта, в котором одновременно присутствуют привлекательная и непривлекательная стороны;
г) конфликт связанный с ситуацией, когда ожидаемый результат решения какой-либо задачи личностью не получает одобрения в обществе, коллективе или семье;
д) конфликт, связанный с сочетанием в равной мере во внутреннем мире личности склонности к экстраверсиии – интроверсии.

69. Витальный внутриличностный конфликт – это:
а) конфликт, связанный с выбором между двумя в равной мере не привлекательными объектами;
б) конфликт, связанный с выбором двух или более в равной степени привлекательных и взаимоисключающих объектов;
в) конфликт, связанный с выбором объекта, в котором одновременно присутствуют привлекательная и непривлекательная стороны;
г) конфликт, связанный с ситуацией, когда ожидаемый результат решения какой-либо задачи личностью не получает одобрения в обществе, коллективе или семье;
д) конфликт, связанный с сочетанием в равной мере во внутреннем мире личности склонности к экстраверсиии-интроверсии.
70. Формами проявления внутриличностных конфликтов являются:
а) неврастения; эйфория; сублимация; идеализация; номадизм; рационализация;
б) неврастения; эйфория; регрессия; проекция; номадизм; рационализация;
в) неврастения, эйфория; идеализация; проекция; рационализация; вытеснение;
г) неврастения; эйфория; регрессия; проекция; номадизм; переориентация;
д) компромисс; уход; переориентация; сублимация; идеализация; вытеснение.
71. Какой тип факторов межличностных конфликтов по В. Линкольну связан с такими формами их проявления, как: стремление к превосходству; проявление агрессии; проявление эгоизма; нарушение обещаний?
а) информационные факторы;
б) поведенческие факторы;
в) факторы отношений;
г) ценностные факторы;
д) структурные факторы.
72. Какой тип факторов межличностных конфликтов по В. Линкольну связан с такими формами их проявления, как: неполные и неточные факторы; слухи, невольная дезинформация; преждевременная информация или информация, переданная с опозданием; ненадежность источников информации; посторонние факторы; неадекватные акценты.
а) информационные факторы;
б) поведенческие факторы;
в) факторы отношений;
г) ценностные факторы;
д) структурные факторы.
73. Какой тип факторов межличностных конфликтов по В. Линкольну связан с такими формами их проявления, как: дисбаланс в отношениях; несовместимость по ценностям, по интересам, манерам поведения в общении; различие в образовательном уровне; классовые различия; негативный опыт отношений в прошлом; уровень доверия и авторитетности.
а) информационные факторы;
б) поведенческие факторы;
в) факторы отношений;
г) ценностные факторы;
д) структурные факторы.
74. Какой тип факторов межличностных конфликтов по В. Линкольну связан с такими формами их проявления, как: верование и поведение (предрассудки, предпочтения, приоритеты); приверженность к групповым традициям, ценностям, нормам; религиозные, культурные, политические и другие ценности; нравственные ценности (представления о доброте и зле, справедливости и несправедливости и т. п.).
а) информационные факторы;
б) поведенческие факторы;
в) факторы отношений;
г) ценностные факторы;
д) структурные факторы.

75. Какой тип факторов межличностных конфликтов по В. Линкольну связан с такими формами их проявления, как: власть, система управления; право собственности; нормы поведения, «правила игры» и т. п.; социальная принадлежность.
а) информационные факторы;
б) поведенческие факторы;
в) факторы отношений;
г) ценностные факторы;
д) структурные факторы.
76. Определите тип межличностного конфликта по модели межличностных отношений:
а) взаимно-положительный;
б) взаимно-отрицательный;
в) односторонне положительно-отрицательный;
г) односторонне противоречиво-положительный;
д) взаимно-противоречивый.
77. Определите тип межличностного конфликта по модели межличностных отношений
а) взаимно-положительный;
б) взаимно-отрицательный;
в) односторонне положительно-отрицательный;
г) односторонне противоречиво-положительный;
д) взаимно-противоречивый.
78. Определите тип межличностного конфликта по модели межличностных отношений:
а) взаимно-положительный;
б) взаимно-отрицательный;
в) односторонне положительно-отрицательный;
г) односторонне противоречиво-положительный;
д) взаимно-противоречивый.
79. Определите тип межличностного конфликта по модели межличностных отношений:
а) взаимно-положительный;
б) взаимно-отрицательный;
в) односторонне положительно-отрицательный;
г) односторонне противоречиво-положительный;
д) взаимно-противоречивый.
80. Определите тип межличностного конфликта по модели межличностных отношений:
а) взаимно-положительный;
б) взаимно-отрицательный;
в) односторонне положительно-отрицательный;
г) односторонне противоречиво-положительный;
д) взаимно-противоречивый.
81. К групповым конфликтам относятся конфликты:
а) личность-группа;
б) группа-группа;
в) личность-группа и группа-группа;
г) руководитель-коллектив;
д) микрогруппа-микрогруппа внутри коллектива.
82. Групповая атрибуция – это:
а) завышение оценки в групповых мнениях своей группы и занижение достоинств противоборствующей группы;
б) объяснение позитивного поведения своей группы и негативного поведения чужой группы внутренними причинами, и соответственно негативное поведение своей группы и позитивное поведение чужой группы внешними обстоятельствами;
в) неадекватное социальное сравнение своей и чужой группы;
г) «деиндивидуализация» взаимного восприятия;

д) противопоставление своей и чужой группы по нравственным особенностям их социального взаимодействия.
83. Для каких конфликтов характерны следующие причины: неудовлетворительные коммуникации; нарушение правовых норм; невыносимые условия труда; низкая заработная плата?
а) конфликт между микрогруппами в коллективе;
б) конфликт между лидером и микрогруппой;
в) конфликт между руководством организации и персоналом;
г) конфликт между подразделениями внутри организации;
д) конфликт между неформальным лидером и коллективом.
84. Для каких конфликтов характерны следующие причины: взаимная зависимость по выполненным задачам; распределение ресурсов; неудовлетворительные коммуникации; структурная перестройка?
а) конфликт между микрогруппами в коллективе;
б) конфликт между лидером и микрогруппой;
в) конфликт между руководством организации и персоналом;
г) конфликт между подразделениями внутри организации;
д) конфликт между руководством и коллективом.
85. Для каких конфликтов характерны следующие причины: противоположность интересов; целей; амбиции лидеров; неудовлетворительные коммуникации?
а) конфликт между микрогруппами в коллективе;
б) конфликт между лидером и микрогруппой;
в) конфликт между руководством организации и персоналом;
г) конфликт между подразделениями внутри организации;
д) конфликт между руководством и коллективом.
86. Для каких конфликтов характерны следующие причины: новый руководитель, назначенный со стороны (в коллективе был свой достойный претендент на эту должность); стиль управления; низкая компетентность руководителя; сильное влияние отрицательно направленных микрогрупп и их лидеров?
а) конфликт между руководством и коллективом;
б) конфликт между лидером и микрогруппой;
в) конфликт между администрацией и персоналом;
г) конфликт между рядовым сотрудником и коллективом;
д) конфликт между подразделениями внутри организации.
87. Для каких конфликтов характерны следующие причины: проявление компромата против лидера; превышение полномочий лидерства; изменение группового сознания?
а) конфликт между руководством и коллективом;
б) конфликт между лидером и микрогруппой;
в) конфликт между администрацией и персоналом;
г) конфликт между сотрудником и коллективом;
д) конфликт между подразделениями внутри организации.
88. Для каких конфликтов характерны следующие причины: конфликтная личность; нарушение групповых норм; низкая профессиональная подготовка; неадекватность внутренней установки статусу?
а) конфликт между руководством и коллективом;
б) конфликт между лидером и микрогруппой;
в) конфликт между администрацией и персоналом;
г) конфликт между сотрудником и коллективом;
д) конфликт между подразделениями внутри организации.
89. Основными явлениями, характеризующими типичное субъективное содержание конфликтной ситуации межгруппового конфликта являются:
а) «деиндивидуализация» взаимного восприятия; неадекватное групповое сравнение; групповая солидарность;

б) «деиндивидуализация» взаимного восприятия; перцентивная деформация; групповая атрибуция;
в) «деиндивидуализация» взаимного восприятия; перцентивная деформация; групповая солидарность;
г) неадекватное групповое сравнение; групповая атрибуция; перцентивная деформация;
д) неадекватное групповое сравнение; групповая атрибуция; «деиндивидуализация» взаимного восприятия.
90. Основными причинами конфликта между руководителем и возглавляемым им коллективом являются:
а) стиль управления; низкая компетентность руководителя;
б) влияние отрицательно направленных микрогрупп и их лидеров;
в) негативная оценка руководителя со стороны вышестоящего руководства;
г) неудовлетворительные коммуникации;
д) распределение ресурсов.
91. Конфликт в обществе – это:
а) конфликты в любых социальных группах;
б) конфликты в больших социальных группах;
в) конфликты между государствами;
г) конфликты в различных сферах общественной жизни (экономической, политической, социальной и духовной);
д) конфликты, субъектами которых выступают нации, государства, классы, партии, союзы и т. д.
92. Экономические конфликты – это:
а) противоборство субъектов социального взаимодействия на основе противоположных экономических интересов, обусловленных их положением и ролью в системе общественных отношений;
б) противоборство субъектов социального взаимодействия на основе противоположных экономических интересов, обусловленных их положением в системе отношений собственности;
в) противоборство субъектов социального взаимодействия по поводу процесса производства материальных благ;
г) противоборство субъектов социального взаимодействия в среде рыночных отношений;
д) противоборство субъектов социального взаимодействия в среде производства и потребления материальных благ.
93. Главным фактором, определяющим экономические конфликты являются:
а) отношение права;
б) отношение собственности;
в) отношение производства;
г) отношение распределения;
д) отношение потребления.
94. Политические конфликты – это:
а) противоборство субъектов социального взаимодействия на основе стремления к захвату политической власти;
б) противоборство субъектов социального взаимодействия в период решения вопроса о политической власти;
в) противоборство субъектов социального взаимодействия на основе противоположных политических интересов, ценностей, взглядов и целей, обусловленных их положением и ролью в системе власти;
г) противоборство субъектов социального взаимодействия на основе противоположных политических интересов, ценностей, взглядов и целей, обусловленных их положением в обществе;
д) противоборство субъектов социального взаимодействия на основе противоположных политических интересов, ценностей, взглядов и целей, обусловленных их положением в сфере политических отношений.
95. Основным предметом политических конфликтов является:
а) политический интерес;

б) политическая власть в различных социальных структурах;
в) государственная власть;
г) политическое сознание людей;
д) политические партии.
96. Социальные конфликты – это:
а) конфликты между государственными структурами по поводу реализации социальных гарантий граждан;
б) конфликты между государственными и общественными структурами по поводу социальных гарантий граждан;
в) особая форма противоборства граждан с властями, обусловленная ущемлением интересов граждан, а также нарушением прав и гарантий в социальной сфере;
г) особая форма противоборства граждан с властями за улучшение их социально-экономического положения;
д) конфликт между гражданами и властями, выражающийся в гражданском неповиновении.
97. Основными измерениями социальной сферы являются:
а) комплекс условий труда, быта, досуга, степень доступности культурных благ и услуг, гарантии жизнеобеспечения и безопасности, возможности социальных перемещений и жизненного самоопределения;
б) комплекс условий труда, быта, досуга; степень доступности услуг в сфере образования, пенсионное обеспечение, гарантии жизнеобеспечения и безопасности;
в) гарантии жизнеобеспечения и безопасности; степень доступности услуг в сфере образования;
г) степень доступности услуг в сфере образования; гарантии граждан в сфере охраны здоровья;
д) комплекс условий труда, быта, досуга; гарантии социального обеспечения.
98. Основной формой проявления социальных конфликтов является:
а) забастовка;
б) пикет;
в) недовольство гражданин, их протест;
г) голодовка;
д) гражданское неповиновение.
99. Конфликты в духовной среде – это:
а) противоборство субъектов социального взаимодействия в сфере культуры;
б) противоборство субъектов социального взаимодействия в сфере искусства и религии;
в) противоборство субъектов социального взаимодействия на основе противоположных интересов и взглядов в процессе производства, распределения и потребления духовных ценностей;
г) конфликты, которые проявляются в идеологической борьбе;
д) конфликты инакомыслящих.
100. Наиболее распространенными и острыми конфликтами духовной среды являются:
а) религиозные конфликты; психологические конфликты; конфликты в сфере искусства;
б) психологические конфликты; конфликты в сфере общественного сознания; религиозные конфликты;
в) конфликты в сфере идеологии; конфликты в сфере общественной психологии; конфликты в массовом сознании;
г) религиозные конфликты; идеологические конфликты; конфликты в сфере искусства;
д) психологические конфликты; конфликты в сфере идей; конфликты на основе эстетических противоречий

Критерии оценки

2 балла	от 81 до 100 %
1 балл	от 71 до 80 %

ДЕЛОВАЯ ИГРА «ЖАЛОБА»
(тренинг)

Цель игры. Развитие у студентов умения анализировать конфликт на основе уяснения ими основных конфликтологических понятий; формирование навыков применения простейших методов изучения и оценки конфликтных ситуаций.

Игровая ситуация. Руководство фирмы получило жалобу от одного из сотрудников. Генеральный директор фирмы назначает рабочую группу для изучения жалобы и выработки предложений для принятия решения.

Состав рабочей группы: менеджер по кадрам – руководитель; специалист по связям с общественностью; юрист фирмы.

Порядок проведения игры

Подготовительный этап. За одну-две недели студенты получают установку на проведение деловой игры. Им сообщают тему и цель занятия, а также тему деловой игры, ее цель и игровую ситуацию. Студенты получают указания по самостоятельному изучению литературы и уяснению основных понятий: «конфликт», «структура конфликта», «субъекты конфликта», «предмет конфликта», «образ конфликтной ситуации», «мотивы конфликта», «позиция в конфликте». Кроме того, студентам напоминают, что они должны продемонстрировать в ходе деловой игры умение использовать различные методы изучения и анализа конфликтов: наблюдение, анализ результатов деятельности, беседа, экспертный опрос и др.

В ходе игры

1. Учебная группа разбивается на три команды.

Первая команда – руководство фирмы: генеральный директор, заместитель генерального директора по связям с общественностью, финансовый директор.

Вторая команда – рабочая группа по изучению жалобы (состав смотри в пункте «Игровая ситуация»).

Третья команда – эксперты (3–5 человек).

Время на распределение ролей – 5 минут.

Примечание. Состав команд может быть определен по желанию студентов.

2. Всем командам выдается жалоба в письменном виде и задание на игру. Первая команда готовится к заслушиванию предложений для принятия решения, выработанных рабочей группой (вторая команда). Вторая команда готовит предложения для принятия решения по жалобе. Третья команда готовится к оценке содержания работы первой и второй команд.

Время на подготовку – 15 минут.

3. Заслушивание предложений для выработки решения по жалобе, принятие решения и оценка содержания работы.

Игровой сценарий. «Генеральный директор» открывает служебное совещание, объявляя его тему, и предоставляет слово для доклада «старшему рабочей группы» по изучению жалобы и выработке предложений для принятия решения (регламент доклада может быть ограничен 10 минутами). После доклада руководящий состав задает вопросы членам рабочей группы (время на вопросы и ответы может быть установлено в пределах 15–20 минут). После ответов на вопросы выслушиваются мнения «заместителя генерального директора по связям с общественностью» и «финансового директора» (на выслушивание мнений может быть выделено 5 минут).

Решение на основе обсуждения принимает «генеральный директор».

Оценка содержания работы. После принятия решения члены экспертной группы выступают с оценкой работы первой и второй команд, а также исполнителей всех ролей. В ходе оценки возможны дискуссии (на оценку экспертов может быть отведено 15–20 минут).

4. Подведение преподавателем итогов игры.

Критерии оценки работы группы:

Профессионализм – 1 балл

Краткость, четкость изложения – 1 балл

Аргументированность ответа - 1 балл

Максимальный балл: 3 балла.

Методические рекомендации по проведению дискуссии

Цель занятия: Развитие навыков идентификации конфликтов.

Порядок проведения занятия

Подготовительный этап. За одну-две недели студенты получают установку на проведение занятия в форме дискуссии на определенную тему. Им сообщают тему и цель занятия. Дают указания по самостоятельному изучению литературы и освоению основных понятий: «конфликт», «причина конфликта», «предмет конфликта». Особое внимание обращают на формулировку необходимых и достаточных условий конфликта.

В ходе занятия. Студентам предлагают вступить в дискуссию, обсуждая конкретные ситуации, ответив на вопросы, приведенные в конце каждой ситуации. Обсуждение происходит в учебной группе.

Ситуация 1. Между двумя сотрудниками организации возник спор по поводу сроков внедрения новой технологии. Один из них мотивировал предлагаемые сроки внедрения интересами производства продукции, второй свою позицию обосновывал с позиции интересов персонала, которому предстоит осваивать новую технологию. Является описанная ситуация конфликтом? Каковы перспективы развития данной ситуации и механизмы управления ею?

Ситуация 2. В беседе руководителя с подчиненным, допустившим технологическую ошибку, которая привела к серьезному материальному ущербу фирме, руководитель предъявил претензии к подчиненному и наложил штраф в размере месячной заработной платы. Является ли описанная ситуация конфликтом? Ответ обоснуйте.

Критерии оценки работы группы:

Профессионализм – 1 балл

Краткость, четкость изложения – 1 балл

Аргументированность ответа - 1 балл

Максимальный балл: 3 балла.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____А.В. Гузнова
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль Социальная педагогика
уровень подготовки бакалавриат

курс 4
семестр 7,8
форма обучения очная

Княгинино
2022 год

Пояснительная записка

Дисциплина формирует педагогическую компетентность, определяющую готовность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В процессе изучения дисциплины на основе данной программы студенты получат представление об основных технологиях психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; научатся выбирать наиболее эффективные индивидуальные и групповые формы и методы психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Программа предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Программа рассчитана на 252 часа, что составляет 7 зачётных единицы.

Курс состоит из 2 модулей. Модуль 1 состоит из 2 ME, модуль 2 – из 2 ME. Форма итогового контроля дисциплины в 7 семестре – зачёт, в 8 семестре – экзамен.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1.Требования к дисциплине

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 учебного плана ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Реализация в дисциплине «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

ПК 1Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации

ПК 2 Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации

ПК 3 Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся

ПК 4 Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» включает в себя занятия лекционного типа и семинарского типа (практические занятия), самостоятельную работу обучающихся.

1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Целью дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» является формирование у студентов способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Задачи дисциплины:

1. Формировать способность выбирать наиболее эффективные технологии психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Формировать способность выбирать наиболее эффективные индивидуальные и групповые формы и методы психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Формировать способность применять современные технологии, формы и методы психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в табл. 1.

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны			Наименование модульных единиц
				Знать	Уметь	Владеть	
1	ПК 1	Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ПК-1.1Знает методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей	1.законодательные основы психолого-педагогической и социально-педагогической диагностики			МЕ1, МЕ 2, МЕ 3
			ПК-1.2 Определяет необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования		1.интерпретировать методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических и социально-педагогических наблюдений и диагностики, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования		
			ПК-1.3 Разрабатывает меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования			1. навыками решать нестандартные задачи по психолого-педагогической и социально-педагогической диагностике	

2	ПК 2	Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	ПК-2.1 Знает механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ	2. механизмы реализации социально-педагогической поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей			МЕ2, МЕ3, МЕ 4
			ПК-2.2 Реализует меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ		2. реализовывать меры социально-педагогической поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей		
			ПК-2.3 Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования			2. навыками организации социально-педагогической поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	
3	ПК 3	Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся	ПК-3.1 Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	3. знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей			МЕ 2, МЕ3, МЕ 4
			ПК-3.2 Разрабатывает информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных		3.разрабатывать методические материалы для программ социально-		

			представителей), обучающихся		педагогической поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей		
			ПК-3.3 Разрабатывает методические материалы для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся			3.навыками разработки мероприятий по реализации программы социально-педагогической поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	
4	ПК 4	Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	ПК-4.1 Знает теоретические и методические основы тьюторской деятельности	4.теоретическое основы тьюторской деятельности по работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей			ME 1, ME 3, ME 4
			ПК-4.2 Проводит работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся		4. выявлять причины возможных нарушений и отклонений в развитии обучающихся		
			ПК-4.3 Осуществляет педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов			4.навыками педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	

2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы, их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам ОФО

Вид учебной работы	Трудоемкость (7,8 семестр)		
	кол-во часов всего	7 сем	8 сем
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	**252**	**108**	**144**
Аудиторные занятия	**108**	**54**	**54**
Лекции (Л)	36	18	18
Практические занятия (ПЗ)	72	36	36
Самостоятельная работа (СРС)	**108**	**54**	**54**
Вид контроля: зачет и экзамен	**36**	*	**36**

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины (ОФО)

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	**Всего часов на модуль**	**Аудиторная работа по видам занятий**		**Внеаудиторная работа (СРС)**
		ЛТ	**СТ**	
МОДУЛЬ 1.Государственная система устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	**108**	**18**	**36**	**54**
Модульная единица 1. Проблема распространения сиротства в России.	53	8	18	27
Модульная единица 2. Нормативное и правовое обеспечение работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	55	10	18	27
МОДУЛЬ 2. Форма социально-педагогической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей	**108**	**18**	**36**	**54**
Модульная единица 3. Основы организации социальной работы по оформлению опеки и попечительства детей-сирот.	55	10	18	27
Модульная единица 4. Проблемы социально-педагогической реабилитации детей, лишенных родительского попечения, в современных условиях	53	8	18	27
Всего	**216**	**36**	**72**	**108**

3.2.Содержание модулей дисциплины

МОДУЛЬ 1. **Государственная система устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

Модульная единица 1. Предмет, задачи курса. Основные понятия курса, краткая характеристика. Анализ статистических данных отечественных исследований, посвященных изучению распространения социального сиротства в современном обществе. Оценка влияния наличия дезадаптированных детей на экономическое и социальное развитие страны, ее национальную безопасность. Мирское и общественное детское призрение на Руси (10-17 вв.). Детство и сиротство - объект попечения государства в 18 веке. Реформы 18-19 веков и детская благотворительность.Типы благотворительных обществ, учреждений и заведений для несовершеннолетних детейи подростков. От милосердия к системе рационального призрения детей в России (конец 19 -начало 20 века). Социальная политика защиты детства (1917 - 1930 г.г.). Интернатная педагогика иинтернатное воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в истории России. Детский дом: уроки прошлого.

Модульная единица 2. Нормативное и правовое обеспечение работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей: положения законодательства РФ, международные документы в сфере политики и прав ребенка при работе с семей и детьми. Региональные и локальные законодательные акты в сфере политики и прав ребенка при работе с семей и детьми. Система государственных и негосударственных учреждений для детей, лишенных попечения родителей. Характеристика отдельных типов учреждений для детей-сирот с позиций содержания их деятельности и контингента воспитанников. Структура и содержание деятельности социально-педагогической службы в условиях детского дома. Зарубежные формы устройства детей-сирот, их реализация в России (Детские деревни SOS, Киндердорф). "Молодежные центры" для выпускников интернатных учреждений: основные функции. Концептуальные подходы к осмыслению понятия "дети, лишенные попечения родителей" как сложному явлению современной жизни. Социальный статус детей, направляемых в детские дома. Адаптация детей,направляемых в детский дом. Основные понятия: "сиротство", "сирота", "социальный сирота","дети, оставшиеся без попечения родителей". Социальный статус детей, лишенных родительского попечения. Анализ социальных условий, в которых находятся дети до определения их социального статуса. Причины распространения социального сиротства в России. Влияние наличия дезадаптированных детей на экономическое и социальное развитие страны, ее национальную безопасность.

МОДУЛЬ 2. **Форма социально-педагогической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей**

Модульная единица 3. Этапы социально-педагогического сопровождения детей, направляемых в приемные семьи. Функции деятельности педагога-психолога, социального педагога с приемной семьей. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей (Семейный кодекс РФ). Права и обязанности опекунов (попечителей)несовершеннолетних детей. Основные документы, необходимые для оформления опеки (попечительства) над несовершеннолетними детьми. "Киндердорф" как форма устройства детей-сирот в России. Подготовка приемных родителей в России. Требования к приемным родителям (Семейный кодекс Российской Федерации). Особенности подготовки приемных родителей.

Модульная единица 4. Социально-педагогическая реабилитация. Сущность социально-педагогической реабилитации ребенка, лишенного попечения родителей. Проблемы постинтернатной адаптации выпускников детских домов. Современные формы социально-педагогической реабилитации выпускников детских домов. Формы семейного устройства детей-сирот в России (усыновление, опека, попечительство, приёмная семья, патронатная семья).

3.3.Занятия семинарского типа

Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС	Кол-во часов
1	**МОДУЛЬ 1. Государственная система устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**			**36**
	Модульная единица 1. Проблема распространения сиротства в России.	**Практическое занятие № 1.** Основные периоды становления и развития социальной помощи детям. **Практическое занятие № 2.** Историческая обусловленность периодов становления и развития социальной помощи детям. **Практическое занятие № 3.** Социокультурная обусловленность периодов становления и развития социальной помощи детям.	Доклад/ сообщение, зачёт	6 6 6
	Модульная единица 2. Нормативное и правовое обеспечение работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	**Практическое занятие № 4.** Отечественное право защиты интересов детей-сирот. **Практическое занятие № 5.** Международное право защиты интересов детей-сирот. **Практическое занятие № 6.** Правовое обеспечение работы с детьми-сиротами.	Доклад/ сообщение, зачёт, тест	6 6 6
2	**МОДУЛЬ 2. Форма социально-педагогической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей**			**36**
	Модульная единица 3. Основы организации социальной работы по оформлению опеки и попечительства детей-сирот.	**Практическое занятие № 7.** Отличия форм устройства детей, лишенных родительского попечения. **Практическое занятие № 8.** Опека детей-сирот. **Практическое занятие № 9.** Попечительство детей-сирот.	Доклад/ сообщение, экзамен	6 6 6
	Модульная единица 4. Проблемы социально-педагогической реабилитации	**Практическое занятие № 10.** Психолого-педагогическая реабилитация в детских домах. **Практическое занятие № 11.** Социальная реабилитация в детских домах.	Доклад/ сообщение, экзамен, тест	6 6

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС	Кол-во часов
	детей, лишенных родительского попечения, в современных условиях	**Практическое занятие № 12.** Программы, направленные на психолого-педагогическую и социальную реабилитацию воспитанников детских домов.		6
	ИТОГО			**72**

3.4. Самостоятельная работа

Перечень вопросов для самостоятельного изучения (ОФО)

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения	Кол-во часов	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС
МОДУЛЬ 1. Государственная система устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей				
1.	**Модульная единица 1.** Проблема распространения сиротства в России.	Зарождение и развитие отечественной школы перевоспитания неблагополучных детей (Н.В. Рукавишников,А.Я Гердт, С.Т. Шацкий, В.Н. Сорока-Россинский, А.С. Макаренко и др.). Государственная социальная политика защиты детства в советский период.	27	Доклад/ сообщение, зачёт
2.	**Модульная единица 2.** Нормативное и правовое обеспечение работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	Новое качество социализации детей в современных условиях. Анализ социальных условий, в которых пребывают дети до поступления в детский дом. Психолого-педагогические особенности развития детей, воспитывающихся в условиях детского дома или школы-интерната.	27	Доклад/ сообщение, зачёт, тест
МОДУЛЬ 2. Форма социально-педагогической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей				
3	**Модульная единица 3.** Основы организации социальной работы по оформлению опеки и попечительства детей-сирот.	Социально-педагогическая реабилитация как основа социальной помощи детям, лишенным попечения родителей, в приемной семье. Особенности деятельности педагога-психолога, социального педагога на различных этапах адаптации ребенка в приемной семье.	27	Доклад/ сообщение, экзамен
4	**Модульная**	Компенсаторные и адаптационные	27	Доклад/

№ п / п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения	Кол-во часов	**Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС**
	единица 4. Проблемы социально-педагогической реабилитации детей, лишенных родительского попечения, в современных условиях	механизмы организма ребенка как основа возможности его социально-педагогической реабилитации. Основные направления социально-педагогической реабилитации в период первичной адаптации к условиям приемной семьи.		сообщение, экзамен, тест

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1. Основная литература

1. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: пособие / Е.А. Стребелева, Ю.Ю. Белякова, М.В. Браткова [и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 128 с. - (Практическая педагогика). - www.dx.doi.org/10.12737/18468. - ISBN 978-5-16-011827-7. - Текст: электронный. - Режим доступа: https://znanium.com/read?id=337393

2. Неретина, Т.Г. Управление системой коррекционной работы в детском доме : монография / Т.Т. Неретина, В.В. Танчук. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 165 с. - ISBN 978-5-9765-2445-3. - Текст: электронный. – Режим доступа: https://znanium.com/read?id=360870

3. Трошихина, Е.Г. Неклиническая психотерапия и практикум: часть 2: учебное пособие / Е.Г. Трошихина. - СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 104 с. - ISBN 978-5-288-05899-8. - Текст: электронный. - Режим доступа: https://znanium.com/read?id=353380

4. Поддубная Т. Н. Социальная защита детства в России и за рубежом: учеб.пособие для студентов вузов по спец. "Социал. педагогика" / Т. Н. Поддубная. - М. :Академия, 2008. - 320 с.

5. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка [Текст]/ ВЛАДОС, 2003.

4.2. Дополнительная литература

1. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2020. - 115 с. - ISBN 978-5-9765-2427-9. - Текст: электронный. - Режим доступа: https://znanium.com/read?id=360851

2. Мандель, Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология): учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., испр. И доп. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 334 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/1071408. – ISBN 978-5-16-015955-3. - Текст: электронный. - Режим доступа: https://znanium.com/read?id=357794

3. Фетискин, Н.П. Практическая девиантология: учебно-методическое пособие / Н.П. Фетискин. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. - 272 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). -

ISBN 978-5-00091-742-8. - Текст: электронный. - Режим доступа: https://znanium.com/read?id=360801

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для изучения дисциплины

1. Амосова, А. А. Социально-педагогическая поддержка неблагополучных семей [Электронный ресурс] / А. А. Амосова // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. – 2012. – № 5. – С. 379-381. – Режим доступа http://elibrary.ru/item.asp? id=17823513.
2. Анохина, Н. Е. Родительское образование: каким ему быть в современных условиях? [Электронный ресурс] / Н. Е. Анохина, В. В. Зикратов // Социальная педагогика. – 2010. – № 5. – С. 32-37. – Режим доступа: http://elibrary.ru/item.as p? id=15543890
3. Анчокова, М. К. Одна из форм работы с родителями [Электронный ресурс] / М. К. Анчокова // Начальная школа. – 2007. – № 10. – С. 9-11. – Режим доступа: http://elibrary.ru/item.asp?id=9575643
4. Бачева, Е. В. Родительству стоит учиться [Электронный ресурс] / Е. В. Бачева // Социальная педагогика. – 2013. – № 2. – С. 49-51. – Режим доступа: http://elibrary.ru/item.asp?id=19015947
5. Васягина, Н. Н. Мать как субъект социокультурного воспитательного пространства [Электронный ресурс] / Н. Н. Васягина // Мир науки, культуры, образования. – 2009. – № 7 (19). – Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/mat

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1)http://www.lexed.ru/ – портал ФГБУ Федерального центра образовательного законодательства.
2)http://www.ed-union.ru/– портал профессионального союза работников образования и науки РФ.
3) http://ru.education.mon.gov.ru/ – информационный ресурс «Образование России».
4) http://www.rsl.ru – Российская государственная библиотека
5) http:www.gnpbu.ru – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
6) http:www.koob.ru/ - электронная библиотека
7) https://elibrary.ru – научная электронная библиотека

6.1. Программное обеспечение

1. Программы пакета Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Excel.

6.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (дистанционное тестирование).
2. Мультимедийные технологии (электронные презентации).
3.Электронная информационно-образовательная среда вуза https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=18350.

6.3. Информационные справочные системы

1. СПС«Консультант+» [Электронный ресурс].

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные:

- комплектом учебной мебели;
- оборудованием (доской ученической, проектором);
- программным обеспечением (Консультант Плюс).

Для самостоятельной подготовки по данной дисциплине используется «Кабинет для самостоятельной работы студентов», оборудованный персональными компьютерами.

7. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяться **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета и экзамена . Способ проведения – собеседование по вопросам. Критерии оценки:

Контролируемые мероприятия	Max кол-во баллов	Примечания
Текущий контроль	**70**	
Работа на семинарских занятиях	40	6 занятий по 10 баллов
Дистанционное тестирование	20	
Выступление с докладом на конференции	10	
Промежуточная аттестация – зачёт	**30**	
ВСЕГО ЗА КУРС:	**100**	

Контролируемые мероприятия	Max кол-во баллов	Примечания
Текущий контроль	**70**	
Работа на семинарских занятиях	40	6 занятий по 10 баллов
Дистанционное тестирование	20	
Выступление с докладом на конференции	10	
Промежуточная аттестация – экзамен	**30**	
ВСЕГО ЗА КУРС:	**100**	

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Успеваемость студента по дисциплине определяется с помощью рейтинга:

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов	≤ 50	51-70	71-85	86-100

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приложение 1

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции*	Индикаторы компетенций*	**Планируемые результаты обучения (показатели)**	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)			
			ME 1	ME 2	ME 3	ME 4
ПК1 Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ПК-1.1Знает методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей	*знать1.*законодательные основы психолого-педагогической и социально-педагогической диагностики	+	+		
	ПК-1.2 Определяет необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования	*уметь1.интерпретировать методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических и социально-педагогических наблюдений и диагностики, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования*		+		
	ПК-1.3 Разрабатывает меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования	*владеть1. навыками решать нестандартные задачи по психолого-педагогической и социально-педагогической диагностике*			+	
ПК 2Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	ПК-2.1 Знает механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ	*Знать2. механизмы реализации социально-педагогической поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей*		+		
	ПК-2.2 Реализует меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в	*Уметь2. реализовывать меры социально-педагогической поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей*			+	

	освоении образовательных программ					
	ПК-2.3 Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования	*Владеть2. навыками организации социально-педагогической поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей*				+
ПК 3 Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся	ПК-3.1 Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	*Знать3. знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей*		+		
	ПК-3.2 Разрабатывает информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся	*Уметь3.разрабатывать методические материалы для программ социально-педагогической поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей*			+	
	ПК-3.3 Разрабатывает методические материалы для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся	*Владеть3.навыками разработки мероприятий по реализации программы социально-педагогической поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей*				+
ПК 4 Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью,	ПК-4.1 Знает теоретические и методические основы тьюторской деятельности	*Знать4.теоретическое основы тьюторской деятельности по работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей*	+			
	ПК-4.2 Проводит работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных	*Уметь4. выявлять причины возможных нарушений и отклонений в развитии обучающихся*			+	

индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся					
	ПК-4.3 Осуществляет педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	*Владеть4.навыками педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся*				+

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Код и наименование компетенции	**Индикаторы компетенций***	**Планируемые результаты обучения (показатели)**	Формы и критерии оценивания компетенций				
			Текущий контроль		Промежуточная аттестация		Сумма баллов*
			Доклад / сообщение	тест	зачёт	экзамен	
ПК 1	ПК 1.1	З1	5	5	5	5	≤ 10
	ПК 1.2	У1	5	5	5	5	≤ 10
	ПК 1.3	В1	5	5	5	5	≤ 10
ПК 2	ПК 2.1	З 2	5	5	5	5	≤ 10
	ПК 2.2	У 2	5	5	5	5	≤ 10
	ПК 2.3	В 2	5	5	5	5	≤ 10
ПК 3	ПК 3.1	З 3	5	5	5	5	≤ 10
	ПК 3.2	У 3	5	5	5	5	≤ 10
	ПК 3.3	В 3	5	5	5	5	≤ 10
ПК 4	ПК 4.1	З 4	5	5	5	5	≤ 10
	ПК 4.2	У 4	5	5	5	5	≤ 10
	ПК 4.3	В 4	5	5	5	5	≤ 10

*Сумма баллов для ИД-1, ИД-2, ИД-4 = $\bar{x} \times 2 = \frac{\Sigma x}{n} \times 2$,

где x – баллы за оценочное средство, n – количество оценочных средств, $\bar{x}$ – среднее арифметическое баллов за оценочное средство.

9.3. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Таблица 3

Код и наименование компетенции	Уровни сформированности компетенции			
	Не сформирована (<5 баллов)	**Начальный (5-6,9 баллов)**	**Базовый (7-8,9 баллов)**	**Продвинутый (9-10 баллов)**
	Полнота знаний			
ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Полнота умений			
	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Полнота владений			
	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных практических задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Приложение 2

Вопросы к зачету

1.Предмет, задачи, принципы и методы дисциплины.
2. Междисциплинарные связи.
3. Основные категории дисциплины.
4. Педагогическая классификация детей оставшихся без попечения родителей.
5. Отношение к лицам оставшимся без попечения родителей (исторический аспект): агрессия и нетерпимость – необходимость призрения – осознание возможности обучения – признание права на образование – дифференциация системы специального образования – интеграция.
6. Особенности взаимодействия с семьей ребенка с ограниченными возможностями.
7. Анализ проблем в семьях, воспитывающих детей, оставшихся без попечения родителей.
8. Личностные характеристики родителей детей оставшихся без попечения родителей
9. Типология психологических портретов родителей.
10. Концепция психологической помощи семьям, воспитывающим детей оставшихся без попечения родителей.
11. Особенности взаимодействия с семьей лиц оставшихся без попечения родителей.
12. Современные формы и методы работы с приемной семьей.
13. Дети оставшиеся без попечения родителей как основная категория субъект-субъектного взаимодействия педагогического процесса.
14. Понятие сопровождение и его виды.
15. Особенности социально- педагогического сопровождения.
16. Педагог в педагогической деятельности с детьми, оставшимися без попечения родителей.
17. Специалисты, реализующие инклюзивное образование.
18. Родители как субъекты психолого-педагогического сопровождения детей оставшихся без попечения родителей.
19. Сущность процесса социальной адаптации детей оставшихся без попечения родителей.
20. Основные подходы к определению социализация.
21. Условия пребывания детей в специализированных образовательных учреждениях (комплексная работа врачей, педагогов, валеологов, психологов; пятидневное пребывание в условиях школы-интерната).
22. Разработка программы по социально-педагогической реабилитации детей оставшихся без попечения родителей.
23. Задачи программы социально-педагогического сопровождения детей оставшихся без попечения родителей.
24. Развитие адаптационных возможностей учащихся специализированного учреждения.
25. Сбор первоначальной информация о детях оставшихся без попечения родителей, социальном статусе.

Вопросы к экзамену

1. Охарактеризуйте специфику сиротства в современной России: причины и проблемы социального сиротства, его источники, социальные и семейные факторы оказывающие влияние на рост «социального сиротства».
2. Укажите причины отсутствия родительского попечения в действующем законодательстве. Категории детей, нуждающихся в опеке и попечительстве. Назовите
нормативно-правовые документы, закрепляющие понятия «дети-сироты», «дети, оставшиеся без попечения родителей».
3. Опишите формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей в современных условиях.
4. Дайте понятия психическая депривация, депривационная ситуация, виды, формы психической депривации.
5. Опишите явление психической привязанности: понятие привязанности, типы привязанности. Раскройте роль привязанности в психическом развитии. В чем заключается нарушение привязанности у детей, воспитывающихся вне семьи.

6. Охарактеризуйте влияние материнской депривации на психосоциальное развитие ребенка, особенности психического развития детей в младенчестве в условиях детского дома.
7. Опишите особенности физического, эмоционального, познавательного, личностного, социального развития детей раннего детского возраста (от 1г до 3-х) и дошкольного возраста в условиях детского дома.
8. Опишите особенности физического, эмоционального, познавательного, личностного, социального развития детей младшего школьного возраста и подростков в условиях детского дома.
9. Опишите социально - психологические особенности развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 16-18 лет и 18-23 лет.
10. Представьте сравнительный анализ развития самосознания у детей, воспитывающихся в семье и в детском доме. Укажите последствия психической травматизации в детстве, эмоциональные проблемы детей, поступающих в детские дома.
11. Охарактеризуйте проблемы обучения, воспитания, адаптации и социализации детей-сирот и детей, оставшиеся без попечения родителей
12. Назовите существующие в настоящее время в РФ типы и виды организаций для детей-сирот. Традиционные и новаторские формы институциональной заботы о детях-сиротах.
13. Обозначьте перспективы развития детских домов в России, задачи реформирования и реструктуризации организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в свете современной государственной политики.
14. Дайте определение понятий «сопровождение», субъект и объект сопровождения, цели и задачи сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, уровни сопровождения, принципы сопровождения, этапы процесса сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
15. Опишите работу психолого-медико-педагогического консилиума детского дома, укажите цели и задачи консилиума, организацию работы консилиума, оформление документации психолого-медико-педагогического консилиума.
16. В чем заключается социально-педагогическое сопровождение воспитанников детского дома, защита имущественных и неимущественных прав воспитанника, деятельность социального педагога по реализации права ребенка жить и воспитываться в семье.
17. Охарактеризуйте современные методы психолого-педагогической диагностики детей, оставшихся без попечения родителей, технологии и виды реабилитации (психологической, социальной, педагогической) в работе с детьми–сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
18. Раскройте содержание работы психолога по развитию у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей коммуникативных и социальных навыков навыков.
19. Опишите методы работы психолога: игротерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, библиотерапия, артерапия и психодрама в работе с детьми-сиротами.
20. Назовите задачи коррекционно-воспитательной работы по преодолению последствий психической депривации в младенчестве, условия среды и педагогические приемы.
21. Раскройте задачи коррекционно-воспитательной работы по преодолению последствий психической депривации в раннем детстве, в дошкольном детстве, условия среды и педагогические приемы.
22. Раскройте задачи коррекционно-воспитательной работы по преодолению последствий психической депривации в младшем школьном и подростковом возрасте, а также условия среды и педагогические приемы.
23. В чем заключается комплексная подготовка воспитанников детского дома к самостоятельной жизни. В чем суть программы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни и программы «личностного роста».
24. Охарактеризуйте методику поиска замещающих семей и социальная реклама и критерии ресурсности семьи для приема ребенка-сироты.
25. Опишите этапы подбора семьи для ребенка на основании психологических, медицинских, социально-правовых критериев, подготовку потенциальных замещающих семей и повышение уровня их психолого-педагогической и социально-психологической компетенции.
26. Опишите этапы подготовки воспитанников к передаче в различные виды замещающих семей.
27. В чем заключается технология создания группы психологической поддержки, клуба для замещающих семей. Опишите нормативный и ненормативный кризис в замещающей семье.

28. Опишите технологию экстренного консультирования членов замещающей семьи, экспертиза ресурсности семьи для осуществления замещающей семейной заботы.
29. Охарактеризуйте постинтернатную адаптацию выпускников детского дома: цель, задачи постинтернатной социальной адаптации, показатели успешности адаптации, критерии социальной адаптированности выпускников. В чем суть профилактики вторичного сиротства и работы с молодыми мамами.
30. Охарактеризуйте психолого-педагогическое сопровождение выпускников во время получения профессионального образования.

Критерии оценки:

Баллы (компетенция)	**Баллы (зачёт)**	**Описание**
5	(9-10)	**Отлично** ставится в случае, когда учащийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
4	(7-8)	**Хорошо** ставится в случае, когда учащийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.
2-3	(3-6)	**Удовлетворительно** ставится в случае, когда у учащегося обнаруживается знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.
1	(1-2)	**Неудовлетворительно** ставится в случае, когда у ученика обнаруживается незнание большой части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов учителя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Перечень тем сообщений/докладов (7 семестр)

1. Особенности взаимодействия с семьей ребенка с ограниченными возможностями.
2. Анализ проблем в семьях, воспитывающих детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Личностные характеристики родителей детей оставшихся без попечения родителей
4. Типология психологических портретов родителей.
5. Концепция психологической помощи семьям, воспитывающим детей оставшихся без попечения родителей.
6. Особенности взаимодействия с семьей лиц оставшихся без попечения родителей.
7. Современные формы и методы работы с приемной семьей.
8. Личностные особенности детей оставшихся без попечения родителей.
9. Теоретические и технологические основы процесса социально-психолого-педагогического сопровождения детей оставшихся без попечения родителей.
10. Современные формы и методы работы с приемной семьей.
11. Дети оставшиеся без попечения родителей как основная категория субъект-субъектного взаимодействия педагогического процесса.
12. Понятие сопровождение и его виды.
13. Особенности социально- педагогического сопровождения.
14. Педагог в педагогической деятельности с детьми, оставшимися без попечения родителей.
15. Специалисты, реализующие инклюзивное образование.
16. Родители как субьекты психолого-педагогического сопровождения детей оставшихся без попечения родителей.
17. Сущность процесса социальной адаптации детей оставшихся без попечения родителей.
18. Основные подходы к определению социализация.
19. Цель и задачи социально-педагогического сопровождения.
20. Значимость социально-педагогического сопровождения.
21. Основные этапы социально-педагогического сопровождения.
22. Систематическоеслежение за социально-педагогическим статусом обучающихся, детей оставшихся без попечения родителей.

Перечень тем сообщений/докладов (8 семестр)

1. Нормативная документация по работе с данной группой детей.
2. Общая характеристика детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Этапы организации сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Подготовка потенциальных замещающих семей: индивидуальные и групповые формы обучения: лекции, консультации, семинары-практикумы, тренинги.
5. Компоненты содержания обучения замещающих родителей-воспитателей: информационно-образовательный, практический, коррекционный.
6. Формы и методы работы практического психолога с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
7. Индивидуальные консультации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
8. Психологическая диагностика и ее роль в психолого-педагогическом сопровождении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
9. Юридическая подготовка потенциальных замещающих родителей с законодательными основами защиты детства и организационно-правовыми аспектами деятельности замещающей семьи.
10. Подготовка детей, проживающих в интернатных условиях, к жизни в замещающей семье.
11. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
12. Направления сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: социально-правовое, социально-медицинское, социально психологическое, социально-педагогическое.
13. Формы мониторинга состояния и развития ребенка.
14. Дети, оставшиеся без попечения родителей как основная категория субъект-субъектного взаимодействия педагогического процесса.
15. Понятие сопровождение и его виды.
16. Особенности социально- педагогического сопровождения.
17. Педагог в педагогической деятельности с детьми, оставшимися без попечения родителей.
18. Специалисты, реализующие социально-педагогическое сопровождение детей оставшихся без попечения родителей..
19. Родители как субъекты психолого-педагогического сопровождения детей оставшихся без попечения родителей.
20. Роль психолого-педагогического консилиума образовательной организации в разработке и реализации системы сопровождения социализации и социальной адаптации детей оставшихся без попечения родителей.
21. Нормативно-правовые акты и методические материалы, регламентирующие социализацию и социальную адаптацию детей оставшихся без попечения родителей.
22. Цель и задачи социально-педагогического сопровождения.
23. Значимость социально-педагогического сопровождения.
24. Основные этапы социально-педагогического сопровождения.
25. Систематическое слежение за социально-педагогическим статусом обучающихся, детей оставшихся без попечения родителей.
26. Типовые ошибки при организации сопровождении и подготовки к самостоятельной жизни детей, оставшихся без попечения родителей, в период нахождения в интернатном учреждении.
27. Примерная схема межведомственного взаимодействия
28. Организационные особенности сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей.

Критерии оценки:

5 баллов	Отлично	студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации или в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
4 балла	Хорошо	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
2-3 балла	Удовлетво-рительно	слабо раскрыто содержание материала, слабо показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, частично исправленные после нескольких наводящих вопросов;
1 балл	Неудовлетво-рительно	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Тест

ПК 1 Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации

1.Ребенку должно принадлежать с его рождения право на:
1) Место жительства
2). Имя и гражданство

2. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей закреплен:
1). Конвенцией ООН о правах ребенка
2). Всеобщей декларацией прав человека

3.Ребенком является лицо в возрасте до ___ лет
1. 18
2. 16

4.Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная …
1). Реабилитация
2). Депривация

5.Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется …
1). Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации
2). Конституцией Российской Федерации

6.Приёмный ребёнок, находящийся под опекой (попечительством), на общение с кровными родственниками:
а) имеет право;
б) не имеет права.

7.Какой из этапов адаптации считается самым критическим?
а) «Медовый месяц»
б) «Уже не гость»
в) «Вживание»
г) «Стабилизация отношений»

8.Напишите основные причины, по которым несовершеннолетние дети могут остаться без попечения родителей.
Ответ: алкоголизм, наркомания, длительное отсутствие, смерть родителей, лишение их родительских прав, признание родителей недееспособными.

9.Должны ли данные факты быть подтверждены официальными документами?
а)да;
б)нет.

10.Какие семейные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, существуют в РФ? Напишите.
Ответ: Приемная семья, опека и попечительство, усыновление/удочерение, патронатное воспитание.

ПК 2 Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации

1.К принципам государственной политики в интересах детей не относится …
1). Светский характер образования
2). Ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку

2.Выберите пункт, в котором отражены права детей «Концепции о правах ребенка» 1989г.

1). Права: на родителей и семью, личную жизнь, свободу мысли и взглядов, образование, социальное обеспечение, доступ к информации, на гуманитарную и медицинскую помощь, защиту от насилия и вреда здоровью, правовую защиту.
2). Права: на место жительства, имя и гражданство.

3.Выберите нормативно-правовые акты международного уровня, обеспечивающие права ребёнка:
1)Декларация прав ребенка 1959 г
2) Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г.;
3)Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 1990 г .;
4) Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве".

4.Выберите нормативно-правовые акты регионального уровня, обеспечивающие права ребёнка:
1) Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей",
2) Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, 1985 г.
3) Конституция РФ

5.Выберите нормативно-правовые акты областного уровня, обеспечивающие права ребёнка:
1) Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
2) Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
3) Закон Свердловской области от 23.10.95 г. № 25-оз «О защите прав ребенка» с изменениями на 12.12.19г.

6.Перечислите основные потребностей ребёнка, которые родители должны удовлетворять до 16 лет ребенка.
Ответ: Потребность в любви, быть своего возраста,в защите, в научении, быть самим собо

7.Для второго этапа адаптации характерен кризис взаимоотношений. Приемным родителям может показаться, что хорошего и милого ребенка вдруг словно подменили. Он перестает слушаться, ведет себя не так, как хочется взрослым. В такой момент приемные родители могут испугаться, не совершили ли они ошибку? Правильно ли сделали, что взяли этого ребенка в семью? Здесь нужно отметить, что подобные ситуации - закономерный процесс. Причем в большинстве случаев он свидетельствует о том, что отношения в семье развиваются правильно.
Почему кризис необходим приемной семье?
Ответ: Кризис на втором этапе помогает выявить проблемы у ребенка, невозможно без него перейти на следующий этап адаптации.

8.Проверка жилищно-бытовых условий проводится по формальным признакам и фактическому состоянию. Какие признаки относятся к формальным, а какие к фактическим?
а)количество зарегистрированных на данной жилплощади людей и кто является владельцем какой доли жилья или ответственным квартиросъемщиком;
б)обследовании жилищно-бытовых условий кандидатов;
в)документы, подтверждающие права собственности на жильё, в которых указаны основные параметры квартиры/дома;
г)выписка из домовой книги.
Ответ: Формальные - а,в,г. Фактические - б.

9.По каким признакам Вы поймете, что у Вашего приемного ребенка формируется привязанность к Вам?
Ответ: Ребенок смотри в глаза, улыбается, доверяет, идет за помощью, старается ве свободное время проводить с новыми родителями

10. Укажите основные способы поиска ребенка для усыновления, установления опеки, принятия в приемную семью.

Ответ: Банк данных, опека, детские дома, интернет, детские медицинские учреждения

ПК 3 Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся

1.Может ли ребенок быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища, тайну корреспонденции?
1. да
2. нет
3. да, но только в чрезвычайных случаях

2. Семья, материнство, отцовство и детство в РФ находится под защитой:
1. государства
2. полиции
3. органов загса
4. суда

3. К законным представителям ребенка относятся:
1. родители
2. усыновители (удочерители), опекуны, попечители
3. патронатные воспитатели и другие заменяющие их лица, осуществляющие в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, заботу, образование, воспитание, защиту прав и интересов ребенка
4. все выше перечисленные

4.По определению ООН, подросток – это лицо в возрасте:
1. от 12 до 19 лет
2. от 10 до 19 лет
3 от 12 до 18 лет

5. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это …
1. Декларация
2. Программа
3. Конвенция

6.С какого периода начинается половое развитие ребенка?

а)ранний дошкольный возраст;
б)подростковый возраст;
в)младенческий возраст;
г)младший школьный возраст.

7.Что относится к правовым критериям подбора семьи, а что к психологическим?

а) Приемными родителями могут быть совершеннолетние лица обоего пола, за исключением:
-лиц, признанных судом недееспособными или ограниченно дееспособными;
-лиц, в судебном порядке лишенных родительских прав или ограниченных в родительских правах;
-отстраненных от обязанностей опекуна, попечителя за ненадлежащее выполнение обязанностей, возложенных на них законом; бывших усыновителей, если усыновление отменено судом по их вине;
-лиц, которые по состоянию здоровья не могут осуществлять права и обязанности по воспитанию ребенка;
б) личностные качества родителей;
в) наличие у нее постоянного места жительства и жилого помещения, отвечающего санитарным и техническим требованиям;
г) внутрисемейные взаимоотношения;
д) отсутствие у кандидатов в приемные родители судимости за умышленное преступление;

е) мотивы.
Ответ: Правовые - а,в,д. Психологические - б,г.

8.Какова, по вашему мнению, роль игры в развитии личности ребенка дошкольного возраста?
Ответ: С помощью игры у ребенка развиваются все стороны. Память, мышление, речь и так далее

9.К какому виду насилия относится преднамеренная социальная изоляция ребенка:
а) физическое насилие
б) сексуальное насилие
в) психологическое насилие
г) пренебрежение нуждами ребенка

10.На каком из этапов переживания горя и потери ребенок бессознательно не воспринимает потерю (разлуку) матери как реальную?
а) депрессия и вина;
б) стадия гнева;
в) шок и отрицание;
г) принятие.

ПК 4 Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
1.Статус обучающегося с ОВЗ устанавливается:
1)психолого-медико-педагогической комиссией
2)медико-социальной экспертизой
3)психолого-медико-педагогическим консилиумом

2.Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:
1)свобода выбора
2)право жить среди равных
3)свобода в передвижении
3.К методам педагогического изучения детей с ОВЗ не относится:
1)энцефалография
2)анализ работ
3)беседа
4)педагогическое наблюдение

4.Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу:
1)ранней педагогической помощи
2) педагогического оптимизма
3)дифференцированного подхода
4)индивидуального подхода

5.Восстановление психо-физических возможностей детей раннего возраста называется:
1)реабилитация
2)адаптация
3)коррекция
4)компенсация

6.Соотнесите.
Физическое насилие
Сексуальное насилие (развращение)
Психическое (эмоциональное) насилие
Пренебрежение нуждами ребенка

а) - открытое неприятие и постоянная критика ребенка;

- угрозы в адрес ребенка, проявляющиеся в словесной форме;
- замечания, высказанные в оскорбительной форме, унижающие достоинство ребенка;
- ложь и невыполнение взрослыми своих обещаний;
- однократное грубое психическое воздействие, вызывающее у ребенка психическую травму;
- унижение и насмешки, вызывающие у ребенка негативные чувства по отношению к себе;
- угрозы бросить ребенка, манипуляции: «Не любишь меня - уходи к другой маме», «Ты мне такой не нужен»;
- игра на чувствах ребенка.
б) преднамеренное нанесение физических повреждений ребенку.
в) - отсутствие элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью или развитию;
-отсутствие должного внимания и заботы, в результате чего ребенок может стать жертвой несчастного случая;
- отсутствие адекватного возрасту и потребностям ребенка питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи;
г) вовлечение ребенка с его согласия и без такового в сексуальные действия со взрослыми с целью получения последними удовлетворения или выгоды.
Ответ: Физическое - б. Сексуальное - г. Психологическое - а. Пренебрежение нуждами - в.

7. Вспомните основные сферы развития человека. Дополните предложения:
На каждом возрастном этапе, ребенок развивается сразу в нескольких сферах одновременно – малыш учится двигаться (_____ сфера),
изучает собственное тело (_____сфера),
изучает окружающую среду (_____ сфера),
учится общаться с людьми (_____ сфера),
выражает чувство протеста (_____ сфера),
видит осуждение взрослого за свой проступок (_____сфера).
Ответ: Физическая - сексуальная - интеллектуальная - социальная - эмоциональная - нравственная

8. Допишите ведущий вид деятельности к каждому возрастному периоду.
а) период новорожденности_____
б) раннее детство_____
в) дошкольное детство_____
г) младший школьный возраст (отрочество)_____
д) подростковый возраст (юность)_____
ответ: а - эмоциональное общение, б - предметно-манипулятивная деятельность, в - игра, г - учение, д- трудовая деятельность, общение

9. Перечислите признаки нарушения привязанности в поведении ребенка.
Ответ: Агрессия, аутоагрессия, непослушание, отказ выходить на контакт.

10.В чем, по вашему мнению, заключается обеспечение безопасного воспитания ребенка?
Ответ: Обеспечение безопасности - это объяснение и научение правилами поведения дома, что можно, что нельзя (бытовая техника,электроприборы,окна,балконы, кому можно открывать дверь, кому нельзя, и так далее). Научить как вести себя если завел разговор не знакомый человек и так далее.

Критерии оценки

5 балла	81-100 %
4 балла	61-80 %
3 балла	41-60 %
2 балла	21-40 %
1 балл	10-20 %

Министерство образования и науки
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____А.В. Гузнова
«_21_» _декабря_____2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения детей и подростков

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль Социальная педагогика
уровень подготовки бакалавриат

курс 4
семестр 7,8
форма обучения очная

Княгинино
2022 год

Пояснительная записка

Дисциплина знакомит студента с детерминантами и закономерностями отклоняющегося поведения, типологией, влиянием факторов риска на социализацию молодого поколения, психолого-педагогическим диагностическим инструментарием, основными направлениями к профилактике отклоняющегося поведения.

Проблема социальных отклонений детей и подростков имеет особое значение, так как в подростковом и юношеском возрасте происходит формирование характера, развиваются познавательные процессы, формируются потребности и ценностные ориентации личности, мотивация поведения. В этой связи крайне актуальным является подготовка педагогических кадров к различным направлениям профилактики.

Программа предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Программа рассчитана на 252 часа, что составляет 7 зачётных единицы.

Курс состоит из 2 модулей. Модуль 1 состоит из 2 ЗЕ, модуль 2 – из 2 ЗЕ. Форма итогового контроля дисциплины в 7 семестре – зачёт, в 8 семестре – экзамен.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1.Требования к дисциплине

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 учебного плана ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Реализация в дисциплине «Социально – педагогическая профилактика девиантного поведения детей и подростков» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

ПК 1Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации

ПК 2 Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации

ПК 3 Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся

ПК 4 Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Социально – педагогическая профилактика девиантного поведения детей и подростков» включает в себя занятия лекционного типа и семинарского типа (практические занятия), самостоятельную работу обучающихся.

1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Целью дисциплины «Социально – педагогическая профилактика девиантного поведения детей и подростков» является формирование знаний и навыков в области противодействия различным видам девиантного поведения у детей и подростков.

Основными задачами курса являются:

Формирование знаний по организации деятельности с группой несовершеннолетних, склонных к различным видам девиантного поведения.

Формирование правовых знаний в работе с детьми и подростками с девиантным поведением.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в табл. 1.

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны			Наименование модульных единиц
				Знать	Уметь	Владеть	
1	ПК 1	Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ПК-1.1Знает методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей	1.законодательные основы психолого-педагогической и социально-педагогической диагностики			МЕ1, МЕ 2,
			ПК-1.2 Определяет необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования		1.интерпретировать методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических и социально-педагогических наблюдений и диагностики, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования		
			ПК-1.3 Разрабатывает меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования			1. навыками решать нестандартные задачи по психолого-педагогической и социально-педагогической диагностике	

2	ПК 2	Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	ПК-2.1 Знает механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ	2. механизмы реализации социально-педагогической поддержки несовершеннолетних, склонных к различным видам девиантного поведения			МЕ 3, МЕ4
			ПК-2.2 Реализует меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ		2. реализовывать меры социально-педагогической поддержки несовершеннолетних, склонных к различным видам девиантного поведения		
			ПК-2.3 Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования			2. навыками организации социально-педагогической поддержки несовершеннолетних, склонных к различным видам девиантного поведения	
3	ПК 3	Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся	ПК-3.1 Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	3. знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки несовершеннолетних, склонных к различным видам девиантного поведения			МЕ 1, МЕ 4

			ПК-3.2 Разрабатывает информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся		3.разрабатывать методические материалы для программ социально-педагогической поддержки несовершеннолетних, склонных к различным видам девиантного поведения		
			ПК-3.3 Разрабатывает методические материалы для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся			3.навыками разработки мероприятий по реализации программы социально-педагогической поддержки несовершеннолетних, склонных к различным видам девиантного поведения	
4	ПК 4	Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	ПК-4.1 Знает теоретические и методические основы тьюторской деятельности	4.теоретическое основы тьюторской деятельности по работе с несовершеннолетними, склонными к различным видам девиантного поведения			МЕ 1, МЕ 3, МЕ 4
			ПК-4.2 Проводит работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся		4. выявлять причины возможных нарушений и отклонений в развитии		

					обучающихся		
			ПК-4.3 Осуществляет педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов			4.навыками педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	

2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы, их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам ОФО

Вид учебной работы	Трудоемкость (7,8 семестр)		
	кол-во часов всего	7 сем	8 сем
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	**252**	**108**	**144**
Аудиторные занятия	**108**	**54**	**54**
Лекции (Л)	36	18	18
Практические занятия (ПЗ)	72	36	36
Самостоятельная работа (СРС)	**108**	**54**	**54**
Вид контроля: зачет и экзамен	**36**	*	**36**

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины (ОФО)

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	**Всего часов на модуль**	**Аудиторная работа по видам занятий**		**Внеаудиторная работа (СРС)**
		ЛТ	**СТ**	
МОДУЛЬ 1.Отклоняющееся поведение как социально-педагогическая проблема	**108**	**18**	**36**	**54**
Модульная единица 1. Детерминанты и закономерности отклоняющегося поведения	53	8	18	27
Модульная единица 2. Молодежь в ситуациях риска	55	10	18	27
МОДУЛЬ 2. Актуальные направления профилактики социальных отклонений детей и подростков	**108**	**18**	**36**	**54**
Модульная единица 3. Зависимость от психоактивных веществ – актуальная проблема современности	55	10	18	27
Модульная единица 4. Актуальные направления профилактики социальных отклонений детей и подростков	53	8	18	27
Всего	**216**	**36**	**72**	**108**

3.2.Содержание модулей дисциплины

МОДУЛЬ 1. **Отклоняющееся поведение как социально-педагогическая проблема**

Модульная единица 1. Понятия «норма» и «отклонение» в современной науке. Детерминанты и закономерности отклоняющегося поведения. Типология социальных отклонений. Диагностика отклоняющегося поведения детей и подростков. Теоретические подходы к изучению отклоняющегося поведения. Характеристика основных видов отклоняющегося поведения: понятия, статистика, возрастные особенности.

Модульная единица 2. Социокультурные риски современного общества. Факторы десоциализации молодежи. Характеристика основных ситуаций риска. Основные риски социализации личности.

МОДУЛЬ 2. **Актуальные направления профилактики социальных отклонений детей и подростков**

Модульная единица 3. Влияние потребления психоактивных веществ на личность детей и подростков. Характеристика зависимостей от психоактивных веществ детей и подростков: алкоголизм, никотиномания, токсикомания, наркомания. Зависимость от психоактивных веществ как реальная и потенциальная угроза национальной безопасности России. Современные подходы к изучению зависимости от психоактивных веществ. Наркоситуация в России как социально-педагогическая проблема. Социально-психологический портрет несовершеннолетнего, подверженного риску приобщения к психоактивным веществам. Алкоголь – наркотический яд. Особенности пивного алкоголизма. Опасный миф о «безопасных» сигаретах и бездымном курении. Особенности зависимости от токсикоманических средств в подростковом возрасте. Наркотическая созависимость – семейная болезнь.

Модульная единица 4. Неформальные молодежные объединения деструктивной направленности как фактор риска приобщения к наркотическим веществам. Формирование наркотической зависимости молодежи в религиозных сектах деструктивной направленности. Влияние компьютерных технологий на формирование игровой зависимости и распространение наркомании среди молодежи. Факторы, определяющие востребованность антинаркотической профилактики. Социокультурный смысл неформальных объединений молодежи. Молодежный досуг и неформальные объединения молодежи. Роль неформального объединения при вовлечении подростка в употребление наркотических средств. Социальные предпосылки распространения религиозных сект в обществе. Профилактика компьютерной и наркотической зависимости подростков. Положительные и отрицательные тенденции, связанные с процессами компьютеризации современного российского общества. Работа с родителями по предупреждению компьютерной и наркотической зависимостей у подростков.

3.3.Занятия семинарского типа

Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС	Кол-во часов
1	**МОДУЛЬ 1. Отклоняющееся поведение как социально-педагогическая проблема**			**36**

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название занятий семинарского типа с указанием форм проведения занятия	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС	Кол-во часов
	Модульная единица 1. Детерминанты и закономерности отклоняющегося поведения	**Практическое занятие № 1.** Факторы, способствующие возникновению отклоняющегося поведения	Доклад/ сообщение, зачёт, экзамен	18
	Модульная единица 2. Молодежь в ситуациях риска	**Практическое занятие № 2.** Тенденции риска в жизненных ситуациях молодежи	Доклад/ сообщение, зачёт, экзамен	18
2	**МОДУЛЬ 2. Актуальные направления профилактики социальных отклонений детей и подростков**			**36**
	Модульная единица 3. Зависимость от психоактивных веществ – актуальная проблема современности	**Практическое занятие № 3.** Социально-педагогическая и психологическая профилактика употребления психоактивных веществ	Доклад/ сообщение, зачёт, экзамен	18
	Модульная единица 4. Актуальные направления профилактики социальных отклонений детей и подростков	**Практическое занятие № 4.** Особенности профилактики социальных отклонений несовершеннолетних	Доклад/ сообщение, зачёт, экзамен	18
	ИТОГО			**72**

3.4. Самостоятельная работа

Перечень вопросов для самостоятельного изучения (ОФО)

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения	Кол-во часов	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС
МОДУЛЬ 1. Отклоняющееся поведение как социально-педагогическая проблема				
1.	**Модульная единица 1.** Детерминанты и закономерности отклоняющегося поведения	Понятия «норма» и «отклонения» как междисциплинарные дефиниции. Теоретические подходы к изучению отклоняющегося поведения. Характеристика основных видов отклоняющегося поведения: понятия,	27	Доклад/ сообщение, зачёт, экзамен

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения	Кол-во часов	**Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС**
		статистика, возрастные особенности.		
2.	**Модульная единица 2.** Молодежь в ситуациях риска	Характеристика основных ситуаций риска. Основные риски социализации личности.	27	Доклад/ сообщение, зачёт, экзамен
МОДУЛЬ 2. Актуальные направления профилактики социальных отклонений детей и подростков				
3	**Модульная единица 3.** Зависимость от психоактивных веществ – актуальная проблема современности	Зависимость от психоактивных веществ как реальная и потенциальная угроза национальной безопасности России. Современные подходы к изучению зависимости от психоактивных веществ. Наркоситуация в России как социально-педагогическая проблема. Социально-психологический портрет несовершеннолетнего, подверженного риску приобщения к психоактивным веществам. Алкоголь – наркотический яд. Особенности пивного алкоголизма. Опасный миф о «безопасных» сигаретах и бездымном курении. Особенности зависимости от токсикоманических средств в подростковом возрасте. Наркотическая созависимость – семейная болезнь.	27	Доклад/ сообщение, зачёт, экзамен
4	**Модульная единица 4.** Актуальные направления профилактики социальных отклонений детей и подростков	Факторы, определяющие востребованность антинаркотической профилактики. Социокультурный смысл неформальных объединений молодежи. Молодежный досуг и неформальные объединения молодежи. Роль неформального объединения при вовлечении подростка в употребление наркотических средств. Социальные предпосылки распространения религиозных сект в обществе. Профилактика компьютерной и наркотической зависимости подростков. Положительные и отрицательные тенденции, связанные с процессами компьютеризации современного российского общества. Работа с родителями по предупреждению компьютерной и наркотической	27	Доклад/ сообщение, зачёт, экзамен

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения	Кол-во часов	**Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС**
		зависимостей у подростков.		

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1. Основная литература

1. Беженцев А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: ФЛИНТА, 2012. (библиотека ВлГУ) Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512290.html
2. Беличева С.А., Белинская А.Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. (библиотека ВлГУ) Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222211182.html
3. Коробкина З.В., Попов В.А. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: Учебное пособие. – М.: Изд-во: Академия, 2012. (Библиотека ВлГУ)
4. Минин А.Я., Краев О.Ю. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодѐжи [Электронный ресурс]: пособие. - М.: Прометей, 2016. - 140 с. (библиотека ВлГУ) Режим доступа: http://znanium.com/
5. Нефедова, А.В.Психология девиантного поведения: курс лекций / А.В.Нефедова; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых.- Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015.- 76 с. (Библиотека ВлГУ,53 экз.).
6. Поликашина О.В. Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий [Электронный ресурс]: монография. - М.: Прометей, 2013. (библиотека ВлГУ) Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223887.html

4.2. Дополнительная литература

1. Ковальчук М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс]: пособие. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (библиотека ВлГУ) Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html
2. Мандель Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология) [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. (библиотека ВлГУ) Режим доступа: http://znanium.com/

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для изучения дисциплины

1. www.narkotiki.ru - Нет наркотикам: информационно публицистический ресурс
2. www.narcom.ru - Русский народный сервер против наркотиков
3. http://www.antidrug.ru/ - Справочная система методической поддержки учреждений социального обслуживания семей и детей по вопросам профилактики злоупотребления психоактивными веществами

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1)http://www.lexed.ru/ – портал ФГБУ Федерального центра образовательного законодательства.
2)http://www.ed-union.ru/– портал профессионального союза работников образования и науки РФ.
3) http://ru.education.mon.gov.ru/ – информационный ресурс «Образование России».
4) http://www.rsl.ru – Российская государственная библиотека
5) http:www.gnpbu.ru – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
6) http:www.koob.ru/ - электронная библиотека
7) https://elibrary.ru – научная электронная библиотека

6.1. Программное обеспечение

1. Программы пакета Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Excel.

6.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (дистанционное тестирование).
2. Мультимедийные технологии (электронные презентации).
3.Электронная информационно-образовательная среда вуза https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=18350.

6.3. Информационные справочные системы

1. СПС«Консультант+» [Электронный ресурс].

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные:
- комплектом учебной мебели;
- оборудованием (доской ученической, проектором);
- программным обеспечением (Консультант Плюс).

Для самостоятельной подготовки по данной дисциплине используется «Кабинет для самостоятельной работы студентов», оборудованный персональными компьютерами.

7. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяться **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена. Способ проведения – собеседование по вопросам. Критерии оценки:

Контролируемые мероприятия	Max кол-во баллов	Примечания
Текущий контроль	**70**	
Работа на практических занятиях	40	4 занятий по 10 баллов

Дистанционное тестирование	20	
Выступление с докладом на конференции	10	
Промежуточная аттестация: экзамен	**30**	
ВСЕГО ЗА КУРС:	**100**	

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Успеваемость студента по дисциплине определяется с помощью рейтинга:

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов	≤ 50	51-70	71-85	86-100

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приложение 1

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции*	Индикаторы компетенций*	**Планируемые результаты обучения (показатели)**	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)			
			МЕ 1	МЕ 2	МЕ 3	МЕ 4
ПК1 Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ПК-1.1Знает методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей	*знать1. законодательные основы психолого-педагогической и социально-педагогической диагностики*	+			
	ПК-1.2 Определяет необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования	*уметь1. интерпретировать методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических и социально-педагогических наблюдений и диагностики, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования*	+			
	ПК-1.3 Разрабатывает меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования	*владеть1. навыками решать нестандартные задачи по психолого-педагогической и социально-педагогической диагностике*		+		
ПК 2Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	ПК-2.1 Знает механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ	*Знать2. механизмы реализации социально-педагогической поддержки несовершеннолетних, склонных к различным видам девиантного поведения*			+	
	ПК-2.2 Реализует меры по социально-	*Уметь2. реализовывать меры социально-педагогической*				+

	педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ	*поддержки несовершеннолетних, склонных к различным видам девиантного поведения*				
	ПК-2.3 Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования	*Владеть2. навыками организации социально-педагогической поддержки несовершеннолетних, склонных к различным видам девиантного поведения*				+
ПК 3 Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся	ПК-3.1 Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	*Знать3. знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки несовершеннолетних, склонных к различным видам девиантного поведения*	+			
	ПК-3.2 Разрабатывает информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся	*Уметь3.разрабатывать методические материалы для программ социально-педагогической поддержки несовершеннолетних, склонных к различным видам девиантного поведения*				+
	ПК-3.3 Разрабатывает методические материалы для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся	*Владеть3. навыками разработки мероприятий по реализации программы социально-педагогической поддержки несовершеннолетних, склонных к различным видам девиантного поведения*				+
ПК 4 Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными	ПК-4.1 Знает теоретические и методические основы тьюторской деятельности	*Знать4. теоретическое основы тьюторской деятельности по работе с несовершеннолетнми, склонными к различным видам девиантного поведения*	+			

возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	ПК-4.2 Проводит работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся	*Уметь4. выявлять причины возможных нарушений и отклонений в развитии обучающихся*			+	
	ПК-4.3 Осуществляет педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	*Владеть4. навыками педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся*				+

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Код и наименование компетенции	**Индикаторы компетенций***	**Планируемые результаты обучения (показатели)**	Формы и критерии оценивания компетенций				
			Текущий контроль		Промежуточная аттестация		Сумма баллов*
			Доклад / сообщение	тест	зачёт	экзамен	
ПК 1	ПК 1.1	З1	5	5	5	5	≤ 10
	ПК 1.2	У1	5	5	5	5	≤ 10
	ПК 1.3	В1	5	5	5	5	≤ 10
ПК 2	ПК 2.1	З 2	5	5	5	5	≤ 10
	ПК 2.2	У 2	5	5	5	5	≤ 10
	ПК 2.3	В 2	5	5	5	5	≤ 10
ПК 3	ПК 3.1	З 3	5	5	5	5	≤ 10
	ПК 3.2	У 3	5	5	5	5	≤ 10
	ПК 3.3	В 3	5	5	5	5	≤ 10
ПК 4	ПК 4.1	З 4	5	5	5	5	≤ 10
	ПК 4.2	У 4	5	5	5	5	≤ 10
	ПК 4.3	В 4	5	5	5	5	≤ 10

*Сумма баллов для ИД-1, ИД-2, ИД-4 = $\bar{x} \times 2 = \frac{\Sigma x}{n} \times 2$,

где x – баллы за оценочное средство, n – количество оценочных средств, $\bar{x}$ – среднее арифметическое баллов за оценочное средство.

9.3. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Таблица 3

Код и наименование компетенции	**Уровни сформированности компетенции**			
	Не сформирована (<5 баллов)	**Начальный (5-6,9 баллов)**	**Базовый (7-8,9 баллов)**	**Продвинутый (9-10 баллов)**
	Полнота знаний			
ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Полнота умений			
	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Полнота владений			
	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных практических задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Приложение 2

Вопросы к зачету

1.Предмет, задачи, принципы и методы дисциплины.
2. Междисциплинарные связи.
3. Основные категории дисциплины.
4. Поведенческая норма, патология и девиации.
5 Критерии и подходы к оценке поведенческой нормы.
6 Понятие девиантного поведения. Виды отклоняющегося поведения.
7 Структура девиантного поведения.
8 Причины девиантного поведения. Биологические, социальные, психосоциальные причины.
10. Взаимосвязь видов девиантного поведения с акцентуациями характера.
11 Стили семейного воспитания как причина девиантного поведения детей и подростков.
12 Понятие агрессии, виды агрессии.
13 Теории агрессивного поведения
14 Диагностика, профилактика и коррекция агрессии.
15 Индивидные особенности подростков-девиантов.
16 Дети и подростки группы социального риска.
17. Социально-активное и социально-пассивное девиантное поведение.
18. Побеги из дома и бродяжничество как особая форма нарушения поведения.
19. Профилактика и коррекция бродяжничества.
20. Виды суицидов.

Вопросы к экзамену

1. Понятия «норма» и «отклонение» в современной науке. Детерминанты и закономерности отклоняющегося поведения.
2. Типология социальных отклонений. Диагностика отклоняющегося поведения детей и подростков.
3. Социокультурные риски современного общества.
4. Факторы десоциализации молодежи.
5. Агрессия и агрессивное поведение. Условия формирования агрессивного поведения личности.
6. Особенности возрастного и гендерного характера возникновения и проявления агрессивного пвоедения.
7. Условия формирования делинквентного поведения. Противоправная мотивация. Антисоциальная (социопатическая) личность.
8. Неформальные молодежные объединения как фактор формирования антисоциальной личности.
9. Факторы зависимого поведения личности. Феномен со-зависимости. Химическая зависимость. Пищевая зависимость.
10. Типология суицидов. Возрастные особенности суицидального поведения. Причины суицидального поведения. Суицидальная мотивация.
11. Суицидальное поведение в реальном и виртуальном пространстве. Сеть Интернет как фактор риска возникновения суицидальных наклонностей
12. Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения.
13. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
14. Цели и принципы поведенческой коррекции. Стимулирование позитивной мотивации.
15. Методы коррекции эмоциональных состояний. Методы саморегуляции. Когнитивное переструктурирование.
16. Социально-психологическая профилактика агрессивного поведения детей и подростков.
17. Педагогические ресурсы образовательного учреждения в организации профилактики делинквентного поведения учащихся.

18. Организационные формы и методы профилактики зависимомого поведения.
19. Здоровьесберегающие технологии в профилактике суицидального поведения.
20. Проектирование профилактической работы в образовательном учреждении: комплексный подход.

Критерии оценки:

Баллы (компетенция)	**Баллы (зачёт)**	**Описание**
5	(9-10)	**Отлично** ставится в случае, когда учащийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
4	(7-8)	**Хорошо** ставится в случае, когда учащийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.
2-3	(3-6)	**Удовлетворительно** ставится в случае, когда у учащегося обнаруживается знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.
1	(1-2)	**Неудовлетворительно** ставится в случае, когда у ученика обнаруживается незнание большой части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов учителя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Перечень тем сообщений/докладов (7 семестр)

1. Понятия «норма» и «отклонение» в современной науке.
2. Детерминанты и закономерности отклоняющегося поведения.
3. Типология социальных отклонений.
4. Факторы десоциализации молодежи.
5. Агрессия и агрессивное поведение.
6. Причины и факторы делинквентного поведения.
7. Факторы зависимого поведения личности. Феномен созависимости..
8. Возрастные особенности суицидального поведения. Причины суицидального поведения.
9. Побеги из дома и бродяжничество как особая форма нарушения поведения.
10. Причины и классификация побегов.
11. Профилактика и коррекция бродяжничества.
12 Суицид как форма аутодеструктивного поведения.
13. Причины, возрастные особенности суицидального поведения.
14. Диагностика и коррекция суицидальной склонности.
15. Аддиктивное поведение. Формы аддикции. Общие признаки аддиктивного поведения.
16. Факторы формирования зависимости. Профилактика аддиктивного поведения.

Перечень тем сообщений/докладов (8 семестр)

1. Алкоголизм как форма аутодеструктивного поведения. Психологические причины алкоголизма.
2. Динамика употребления и формирования зависимости.
3 Наркомания как форма аутодеструктивного поведения. Психологические причины наркомании. Динамика употребления и формирования зависимости. Профилактика.
4 Игровая зависимость (гемблинг) как форма аутодеструктивного поведения.
5. Психологические причины наркомании. Динамика употребления и формирования зависимости. Профилактика.
6 Интернет-зависимость как форма аутодеструктивного поведения. Динамика формирования зависимости. Профилактика.
7. Социально-психологическая помощь детям-жертвам сексуального насилия в семье.
8 Сверхценные психологические увлечения. Виды. Признаки. Психологическая предрасположенность личности.
9 Сверхценные психопатологические увлечения. (Синдром «философической интоксикации». Клептомания. Пиромания. Дромомания. Навязчивые ритуалы. Сутяжничество. Кверулянство).
10 Религиозный фанатизм.
11 Нарушения пищевого поведения: нервная буллимия, нервная анорексия. Причины. Методы коррекции.
12 Виды неформальных групп. Особенности подростковых антисоциальных групп.
13 Корыстное поведение. Психологический смысл корыстного поведения.
14 Воровство у детей и подростков. Профилактика и коррекция воровства.
15 Вандализм. Виды. Причины. Мотивы. Профилактика и коррекция.
16 Специфика отклоняющегося поведения в раннем детстве. Виды, формы, диагностика и коррекция.
17 Специфика отклоняющегося поведения в пожилом возрасте. Виды, формы, диагностика и коррекция.
18. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения.
19. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
20. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения.

Критерии оценки:

5 баллов	Отлично	студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации или в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
4 балла	Хорошо	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
2-3 балла	Удовлетво-рительно	слабо раскрыто содержание материала, слабо показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, частично исправленные после нескольких наводящих вопросов;
1 балл	Неудовлетво-рительно	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Тест

ПК 1 Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации

1. Как называется правило поведения, значимое для общества, социального строя или отдельного человека, с этическим содержанием:
а) правовой нормой
б) обычаем
в) моральной нормой +
г) религиозной нормой

2. Что не относится к элементам механизма самоконтроля:
а) коммуникация +
б) общественное мнение
в) санкция
г) индивидуальное сознание

3. Когда, согласно закону, наступает уголовная ответственность за все преступления:
а) с 12 лет
б) с 14 лет
в) с 16 лет +
г) с 18 лет

4. Что не относят к социальным нормам:
а) запрет переходить лицу на красный сигнал светофора
б) запрет разбирать электроприбор, если он подключён к электричеству +
в) обязанность здороваться, когда человек входит в помещение
г) обязанность заботиться о престарелых родителях

5. Как называется мера, которую принимают против человека, нарушающего правила поведения:
а) фикцией
б) презумпцией
в) деликтом
г) санкцией +

6. Как называется поведение, которое не согласуется с общественными нормами:
а) девиантным +
б) демонстративным
в) дезинтеграционным
г) деструктивным

7. Что не относят к понятию принудительных мер, применяемых с воспитательной целью к несовершеннолетнему, совершившему преступление:
а) обязательные работы +
б) передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа
в) возложение обязанности загладить причинённый вред
г) ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего

8. Что из перечисленного не относится к девиантному поведению:
а) выступление против существующего политического режима +
б) злоупотребление спиртным
в) употребление наркотиков
г) футбольное хулиганство

9. Что не входит в состав правонарушения:
а) санкция +

б) объект
в) объективная сторона
г) субъект

10. Что значит «отклоняющееся поведение»:
а) поведение, не согласующееся с общественными нормами +
б) поведение, целиком игнорирующее человеческую природу
в) поведение, не соответствующее требованиям некой субкультуры

ПК 2 Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации
1. К одним из самых ценных качеств личности относят:
а) обеспеченность
б) самоконтроль +
в) осторожность

2. Что из перечисленного относят к корыстным преступлениям:
а) превышение пределов самообороны
б) терроризм
в) мошенничество +

3. Что из перечисленного характеризуется как общественно опасное поведение:
а) художественный перформанс
б) наркомания +
в) митинг

4. В чем суть отклоняющегося поведения с социологической точки зрения:
а) в особенностях развития человеческой психики
б) в кризисных явлениях общественного развития +
в) в актах политической воли

5. Кто впервые ввел понятие «девиация», «девиантность»:
а) Э. Дюркгейм +
б) Т. Парсонс
в) И. Кон

6. Цель девиантологии – это:
а) обоснование несоответствия между распределением благ и личными качествами людей
б) изучение проблем, связанных с направленной деятельностью субъекта воспитания (родителя, воспитателя и др.), которая способствует проведению человека с момента рождения по этапам социального развития и дальнейшему становлению его как гражданина конкретного общества
в) разработка общетеоретических основ и методического аппарата для всех дисциплин, изучающих социальные девиации на различных уровнях организации общественной жизни – индивидуальном, групповом, государственно-формализованном, общественно- символическим и культурно-историческом +

7. Поведение отдельного человека или группы, которое не соответствует общепринятым нормам, в результате чего эти нормы ими нарушаются – это:
а) девиация +
б) деваинтность
в) поведение

8. Как называется наука, изучающая проблематики девиаций и девиантного поведения:
а) девиантология +
б) криминология
в) социология

9. Какое из приведенных ниже утверждений является ошибочным:
а) поведение -это реакция человека на внешние и внутренние раздражители
б) поведение всегда является осмысленным +
в) поведение может быть осмысленным и инстинктивным
г) стремясь к какой-то цели, человек действует осмысленно

10. Как можно соотнести социальные нормы и девиантное поведение:
а) девиантное поведение противоречит общепринятым нормам
б) в разных социумах одно и то же поведение может считаться отклоняющимся или нормальным
в) в разные периоды времени одно и то же поведение может считаться отклоняющимся или нормальным
г) все утверждения верны +

ПК 3 Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся

1. Что не относят к причинам девиантного поведения:
а) возникновение новой социальной системы на обломках старой
б) опережение потребностями общества настоящего развития общества
в) особенности структуры политической партии +
г) случайное отклонение

2. Какой из перечисленных ниже разновидностей отклоняющегося поведения не существует:
а) отклонение агрессивной направленности
б) отклонение корыстной направленности
в) отклонение идеологической направленности +
г) социально-пассивные отклонения

3. Какой из приведенных ниже примеров дивеантного поведения заслуживает осуждения:
а) увлечение рок-группой
б) чрезмерное употребление алкоголя +
в) увлечение массовыми историческими играми
г) посещение митинга против политики правительства

4. Что из перечисленного ниже можно отнести нейтральному отклоняющемуся поведению:
а) человек, покрасивший волосы в ярко-зеленый цвет +
б) пьющие родители, переставшие заботиться о детях
в) студент, начавший употреблять наркотики

5. Как называется виновно совершенное общественно опасное деяние, которое запрещено УК РФ под угрозой наказания:
а) проступком
б) преступлением +
в) девиацией
г) деликвенцией

6. В чем суть отклоняющегося поведения с социологической точки зрения:
а) в особенностях развития человеческой психики
б) в кризисных явлениях общественного развития +
в) в актах политической воли

7. Самая негативная форма отклоняющегося поведения – это:
а) злость
б) вредные привычки
в) преступление +

8. При проявлении отклоняющегося поведения на что необходимо обращать внимание в первую очередь:
а) на последствия +
б) на участников
в) на способы

9. Наиболее распространенные формы отклоняющегося поведения – это:
а) нанесение вреда экологии
б) снижение интереса к чтению книг
в) алкоголизм и наркомания +

10.Что не относят к понятию принудительных мер, применяемых с воспитательной целью к несовершеннолетнему, совершившему преступление:
а) обязательные работы +
б) передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа
в) возложение обязанности загладить причинённый вред
г) ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего

ПК 4 Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
1.Статус обучающегося с ОВЗ устанавливается:
1)психолого-медико-педагогической комиссией
2)медико-социальной экспертизой
3)психолого-медико-педагогическим консилиумом

2.Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:
1)свобода выбора
2)право жить среди равных
3)свобода в передвижении

3.К методам педагогического изучения детей с ОВЗ не относится:
1)энцефалография
2)анализ работ
3)беседа
4)педагогическое наблюдение

4.Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу:
1)ранней педагогической помощи
2) педагогического оптимизма
3)дифференцированного подхода
4)индивидуального подхода

5.Восстановление психо-физических возможностей детей раннего возраста называется:
1)реабилитация
2)адаптация
3)коррекция
4)компенсация

6.Соотнесите.
Физическое насилие
Сексуальное насилие (развращение)
Психическое (эмоциональное) насилие
Пренебрежение нуждами ребенка

а) - открытое неприятие и постоянная критика ребенка;

- угрозы в адрес ребенка, проявляющиеся в словесной форме;
- замечания, высказанные в оскорбительной форме, унижающие достоинство ребенка;
- ложь и невыполнение взрослыми своих обещаний;
- однократное грубое психическое воздействие, вызывающее у ребенка психическую травму;
- унижение и насмешки, вызывающие у ребенка негативные чувства по отношению к себе;
- угрозы бросить ребенка, манипуляции: «Не любишь меня - уходи к другой маме», «Ты мне такой не нужен»;
- игра на чувствах ребенка.
б) преднамеренное нанесение физических повреждений ребенку.
в) - отсутствие элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью или развитию;
-отсутствие должного внимания и заботы, в результате чего ребенок может стать жертвой несчастного случая;
- отсутствие адекватного возрасту и потребностям ребенка питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи;
г) вовлечение ребенка с его согласия и без такового в сексуальные действия со взрослыми с целью получения последними удовлетворения или выгоды.
Ответ: Физическое - б. Сексуальное - г. Психологическое - а. Пренебрежение нуждами - в.

7. Вспомните основные сферы развития человека. Дополните предложения:
На каждом возрастном этапе, ребенок развивается сразу в нескольких сферах одновременно – малыш учится двигаться (_____ сфера),
изучает собственное тело (_____сфера),
изучает окружающую среду (_____ сфера),
учится общаться с людьми (_____ сфера),
выражает чувство протеста (_____ сфера),
видит осуждение взрослого за свой проступок (_____сфера).
Ответ: Физическая - сексуальная - интеллектуальная - социальная - эмоциональная - нравственная

8. Допишите ведущий вид деятельности к каждому возрастному периоду.
а) период новорожденности_____
б) раннее детство_____
в) дошкольное детство_____
г) младший школьный возраст (отрочество)_____
д) подростковый возраст (юность)_____
ответ: а - эмоциональное общение, б - предметно-манипулятивная деятельность, в - игра, г - учение, д- трудовая деятельность, общение

9. Перечислите признаки нарушения привязанности в поведении ребенка.
Ответ: Агрессия, аутоагрессия, непослушание, отказ выходить на контакт.

10. Что значит «отклоняющееся поведение»:
а) поведение, не согласующееся с общественными нормами +
б) поведение, целиком игнорирующее человеческую природу
в) поведение, не соответствующее требованиям некой субкультуры

Критерии оценки

5 балла	81-100 %
4 балла	61-80 %
3 балла	41-60 %
2 балла	21-40 %
1 балл	10-20 %

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____А.В. Гузнова

«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ МИГРАНТАМИ**
(название дисциплины)

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

профиль (программа) «Социальная педагогика»

уровень бакалавриата

курс 4
семестр 8
форма обучения: очная

г. Княгинино
2022 год

Пояснительная записка

Дисциплина формирует профессиональные и общепрофессиональные компетенции, ориентированные на необходимость учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий.

В процессе изучения дисциплины «Социально – педагогическая работа с детьми-мигрантами» на основе данной программы учащиеся должны глубже осмыслить вопросы организации психологической помощи детям – мигрантам, интегрировать знания о сущности процесса миграции, проблемах вхождения мигрантов в социум, их этнокультурных и социально-психологических особенностях; знания теоретических и методических основ социально-педагогической работы и поддержки данной категории, а также обучающиеся должны сформировать навыки проектирования и реализации программ социально - педагогического сопровождения детей - мигрантов и организации консультативной и психокоррекционной работы с родителями детей – мигрантов.

Программа предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Программа рассчитана на 144 часа, что составляет 4 зачётных единицы.

Курс «Социально – педагогическая работа с детьми-мигрантами» состоит из 2 модулей. Модуль 1 состоит из 3 МЕ, модуль 2 – из 3 МЕ. Форма итогового контроля дисциплины – зачёт с оценкой.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1.Требования к дисциплине

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору блока 1 учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Социальная педагогика (уровень бакалавриата). Реализация в дисциплине «Социально – педагогическая работа с детьми-мигрантами» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование», осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

ОПК-3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-1.Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;

ПК-2.Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации;

ПК-3.Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся;

ПК-4.Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине, направления 44.03.01 «Педагогическое образование», включает в себя занятия лекционного типа и

семинарского типа (практические занятия), индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине «Социально – педагогическая работа с детьми-мигрантами» обеспечивают изучение обучающимися системы базовых понятий курса «Социально-педагогическая работа с детьми-мигрантами» с целью воспринимать этнические, конфессиональные и культурные различия, а также формирование знаний у студентов по вопросам организации психологической помощи детям – мигрантам, формирование навыков организации консультативной и психокоррекционной работы с родителями детей – мигрантов.

1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование теоретических знаний по созданию условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к системе образования и в целом к жизни в новом социуме.

Задачи дисциплины:

- Формирование знаний у студентов по вопросам организации психологической помощи детям - мигрантам.
- Формирование у студентов навыков проектирования и реализации программ социально - педагогического сопровождения детей - мигрантов.
- Формирование навыков организации консультативной и психокоррекционной работы с родителями детей – мигрантов. Формирование условий для освоение детьми-мигрантами образовательных программ.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: 1) систему базовых понятий курса «Социально-педагогическая работа с детьми мигрантами» с целью воспринимать этнические, конфессиональные и культурные различия; 2) цели, принципы и содержание социально-педагогической работы с детьми мигрантами; 3) особенности индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и социокультурной ситуации развития.

уметь: 1) определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся; 2) применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; 3) применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

владеть: 1) практическими способами работы в коллективе на основе толерантных взаимоотношений относительно этнических, конфессиональных и культурных различий; 2) способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде на основе научно-обоснованных методов и технологий 3) теоретическими и методическими основами тьюторской деятельности.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в табл. 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны			Наименование модульных единиц
				Знать	Уметь	Владеть	
1.	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	1,2			МЕ 1,2,3,4,5,6
			ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		1,2,3		МЕ 1,2,3,4,5,6
			ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			1,2,3	МЕ 1,2,3,4,5,6
2.	ПК-1	Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;	ПК-1.1Знает методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей	2,3			МЕ 1,2,3,4,5,6

			ПК-1.2 Определяет необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования		2,3		МЕ 1,2,3,4,5,6
			ПК-1.3 Разрабатывает меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования			1,2,3	МЕ 1,2,3,4,5,6
3.	ПК-2	Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации;	ПК-2.1 Знает механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ	2,3			МЕ 1,2,3,4,5,6
			ПК-2.2 Реализует меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ		1,2,3		МЕ 1,2,3,4,5,6
			ПК-2.3 Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования			1,2,3	МЕ 1,2,3,4,5,6
4.	ПК-3	Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся	ПК-3.1 Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	2,3			МЕ 1,2,3,4,5,6

			ПК-3.2 Разрабатывает информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся		2,3		ME 1,2,3,4,5,6
			ПК-3.3 Разрабатывает методические материалы для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся			1,2,3	ME 1,2,3,4,5,6
5.	ПК-4	Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	ПК-4.1 Знает теоретические и методические основы тьюторской деятельности	1,2,3			ME 1,2,3,4,5,6
			ПК-4.2 Проводит работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся		1,2,3		ME 1,2,3,4,5,6
			ПК-4.3 Осуществляет педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов			1,2,3	ME 1,2,3,4,5,6

2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам ОФО

Вид учебной работы	Трудоемкость (8 семестр)	
	зач. ед.	кол-во часов всего
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	**4**	**144**
Аудиторные занятия	**2**	**72**
Лекции (Л)	1	36
Практические занятия (ПЗ)	1	36
Самостоятельная работа (СРС)	**2**	**72**
Вид контроля: зачёт с оценкой		*

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины (ОФО)

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	**Всего часов на модуль**	**Аудиторная работа**		**Внеаудиторная работа (СРС)**
		Л	**ПЗ**	
МОДУЛЬ 1. Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогического сопровождения детей - мигрантов.	**72**	**18**	**18**	**36**
Модульная единица 1. Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогического	24	6	6	12

сопровождения детей - мигрантов.				
Модульная единица 2. Социально-педагогическое сопровождение детей-мигрантов в условиях образовательных организаций.	24	6	6	12
Модульная единица 3. Основные модели включения детей - мигрантов в образовательный процесс.	24	6	6	12
МОДУЛЬ 2. Особенности организации образовательного процесса.	**72**	**18**	**18**	**36**
Модульная единица 4. Организация образовательного процесса.	24	6	6	12
Модульная единица 5. Дополнительное образование детей - мигрантов на основе технологий дистанционного обучения.	24	6	6	12
Модульная единица 6. Типы дистанционных технологий.	24	6	6	12
Всего	**144**	**36**	**36**	**72**

3.2.Содержание модулей дисциплины

МОДУЛЬ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ – МИГРАНТОВ

Модульная единица 1. Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогического сопровождения детей - мигрантов. Теоретико-правовые аспекты явлений: «миграция», «миграционный процесс», «миграционная политика». Правовое положение детей мигрантов по законодательству Российской Федерации (нормативно-правовая база). Проблемы защиты прав детей мигрантов.

Модульная единица 2. Социально-педагогическое сопровождение детей-мигрантов в условиях образовательных организаций.

Защита образовательных прав детей мигрантов. Проблемы и перспективы обучения. Педагогическое образование в России. Адаптация переселенцев в условиях образовательных организаций.

Модульная единица 3. Основные модели включения детей - мигрантов в образовательный процесс. Создание условий социальной и культурной адаптации детей мигрантов средствами образования и воспитания. Сопровождение адаптации детей мигрантов в поликультурном образовательном пространстве. Особенности воспитательного и учебного процесса.

МОДУЛЬ 2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Модульная единица 4. Организация образовательного процесса. Сущность понятия «подготовка детей-мигрантов к обучению в школе». Психологическая готовность к школьному обучению. Развитие интеллектуальной готовности к обучению в школе. Сложности усвоения незнакомой культуры.

Модульная единица 5. Дополнительное образование детей - мигрантов на основе технологий дистанционного обучения. Современные формы, методы и технологии социокультурной адаптации детей-мигрантов. Методическая поддержка цифрового дополнительного образования. Особенности электронного и дистанционного обучения.

Модульная единица 6. Типы дистанционных технологий. Разновидности дистанционных технологий. Ресурсы средств массовой информации. Онлайн тренажеры. Проведение дистанционных мероприятий.

3.3.Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС.

Таблица 6

Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий (ОФО)

№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием форм проведения занятия	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
МОДУЛЬ 1. Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогического сопровождения детей - мигрантов			**18**
Модульная единица 1. Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогического сопровождения детей - мигрантов.	Практическое занятие № 1. Теоретико-правовые аспекты явлений: «миграция», «миграционный процесс», «миграционная политика». Практическое занятие № 2. Правовое положение детей мигрантов по законодательству РФ Практическое занятие № 3. Проблемы защиты прав детей мигрантов.	Контрольная работа, Кейс-задание, зачёт с оценкой	2 2 2
Модульная единица 2. Социально педагогическое сопровождение детей-мигрантов в условиях образовательных организаций.	Практическое занятие № 4. Защита образовательных прав детей мигрантов. Практическое занятие № 5. Проблемы и перспективы обучения. Практическое занятие № 6. Адаптация переселенцев в условиях образовательных организаций.	Контрольная работа, Кейс-задание, зачёт с оценкой	2 2 2
Модульная единица 3. Основные модели включения детей - мигрантов в образовательный процесс.	Практическое занятие № 7. Создание условий социальной и культурной адаптации детей мигрантов средствами образования и воспитания.	Контрольная работа, Кейс-задание, зачёт с оценкой	2

№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием форм проведения занятия	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Практическое занятие № 8. Сопровождение адаптации детей мигрантов в поликультурном образовательном пространстве. Практическое занятие № 9. Особенности воспитательного и учебного процесса.		2 2
МОДУЛЬ 2. Особенности организации образовательного процесса			**18**
Модульная единица 4. Организация образовательного процесса.	Практическое занятие № 10. Сущность понятия «подготовка детей-мигрантов к обучению в школе». Практическое занятие № 11. Психологическая готовность к школьному обучению. Практическое занятие № 12. Развитие интеллектуальной готовности к обучению в школе. Сложности усвоения незнакомой культуры.	Контрольная работа, Кейс-задание, зачёт с оценкой	2 2 2
Модульная единица 5. Дополнительное образование детей - мигрантов на основе технологий дистанционного обучения.	Практическое занятие № 13. Современные формы, методы и технологии социокультурной адаптации детей-мигрантов. Практическое занятие № 14. Методическая поддержка цифрового дополнительного образования. Практическое занятие № 15. Особенности электронного и дистанционного обучения.	Контрольная работа, Кейс-задание, зачёт с оценкой	2 2 2
Модульная единица 6. Типы дистанционных технологий.	Практическое занятие № 16. Разновидности дистанционных технологий. Практическое занятие № 17. Ресурсы средств массовой информации.	Контрольная работа, Кейс-задание, зачёт с оценкой	2 2

№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием форм проведения занятия	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Практическое занятие № 18. Онлайн тренажеры. Проведение дистанционных мероприятий.		2
ИТОГО			**36**

3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС.

Таблица 8

Перечень вопросов для самостоятельного изучения (ОФО)

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения	Кол-во часов	**Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС**
МОДУЛЬ 1. Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогического сопровождения детей - мигрантов			**36**	
1.	**Модульная единица 1.**Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогического сопровождения детей - мигрантов.	Теоретико-правовые аспекты явлений: «миграция», «миграционный процесс», «миграционная политика». Правовое положение детей мигрантов по законодательству Российской Федерации (нормативно-правовая база). Проблемы защиты прав детей мигрантов.	12	Контрольная работа, Кейс-задание, зачёт с оценкой
2.	**Модульная единица 2.**Социально педагогическое сопровождение детей-мигрантов в условиях образовательных организаций.	Защита образовательных прав детей мигрантов. Проблемы и перспективы обучения. Педагогическое образование в России. Адаптация переселенцев в условиях образовательных организаций.	12	Контрольная работа, Кейс-задание, зачёт с оценкой
3.	**Модульная единица 3.** Основные модели включения детей - мигрантов в образовательный процесс.	Создание условий социальной и культурной адаптации детей мигрантов средствами образования и воспитания. Сопровождение адаптации детей мигрантов в поликультурном образовательном пространстве. Особенности воспитательного и учебного процесса.	12	Контрольная работа, Кейс-задание, зачёт с оценкой

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения	Кол-во часов	**Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС**
МОДУЛЬ 2. Особенности организации образовательного процесса			**36**	
4	**Модульная единица 4.** Организация образовательного процесса.	Сущность понятия «подготовка детей-мигрантов к обучению в школе». Психологическая готовность к школьному обучению. Развитие интеллектуальной готовности к обучению в школе. Сложности усвоения незнакомой культуры.	12	Контрольная работа, Кейс-задание, зачёт с оценкой
5	**Модульная единица 5.** Дополнительное образование детей - мигрантов на основе технологий дистанционного обучения.	Современные формы, методы и технологии социокультурной адаптации детей-мигрантов. Методическая поддержка цифрового дополнительного образования. Особенности электронного и дистанционного обучения.	12	Контрольная работа, Кейс-задание, зачёт с оценкой
6	**Модульная единица 6.**Типы дистанционных технологий.	Разновидности дистанционных технологий. Ресурсы средств массовой информации. Онлайн тренажеры. Проведение дистанционных мероприятий.	12	Контрольная работа, Кейс-задание, зачёт с оценкой
	ВСЕГО		**72**	

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1. Основная литература

1. Акмалова А.А., Капицын В. М. Социальная работа с мигрантами и беженцами [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 220 с. (библиотека ВлГУ) Режим доступа: http://znanium.com/
2. Копцева Н.П., Середкина Н.Н. Конструирование позитивной этнической идентичности в поликультурной системе [Электронный ресурс]: монография. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. - 184 с. (библиотека ВлГУ) Режим доступа: http://znanium.com/
3. Садохин А.П. Межкультурная коммуникация [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с.(online) (библиотека ВлГУ) Режим доступа: http://znanium.com/
4. Стефаненко Т. Г. Этнопсихология [Электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2014. (библиотека ВлГУ) Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707311.html

4.2. Дополнительная литература

1. Айгумова З.И. Психология биэтнических семейных отношений [Электронный ресурс]: Монография. - М.:Прометей, 2016. - 144 с. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: http://znanium.com/

2. Данилова М.В. Социально-педагогическая работа с детьми мигрантов в общеобразовательных учреждениях. – Владимир: ВГГУ, 2009. – 142 с. (библиотека ВлГУ)

3. Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: "Педагогика и психология", "Педагогика". – М.: ВЛАДОС, 2010. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017384.html

4. Резников Е.Н. Психология этнического общения [Электронный ресурс]. - М.: Институт психологии РАН, 2008. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001170.html

5. Сорокина Н.В. Национальные стереотипы в межкультурной коммуникации [Электронный ресурс]: монография. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: http://znanium.com/

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для изучения дисциплины

1. http://www.etnosfera.ru - сайт центра межнационального образования «Этносфера»
2. http://www.migrant.ru/forum/ - Международное общественное движение содействия мигрантам и их объединениям «Форум переселенческих организаций»
3. http://www.gks.ru/ - Федеральная служба государственной статистики
4. https://гувм.мвд.рф – Главное управление по вопросам миграции МВД России
5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.1. Программное обеспечение

1. Программы пакета Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Excel.

6.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (дистанционное тестирование).
2. Мультимедийные технологии (электронные презентации).
3. Электронная информационно-образовательная среда вуза https://ngiei.mcdir.ru/course/.

6.3. Информационные справочные системы

1. СПС«Консультант+» [Электронный ресурс].

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные:

- комплектом учебной мебели;
- оборудованием (доской ученической, проектором);
- программным обеспечением (Консультант Плюс).

Для самостоятельной подготовки по данной дисциплине используется «Кабинет для самостоятельной работы студентов», оборудованный персональными компьютерами.

8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяться балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов.

Контролируемые мероприятия	Max кол-во баллов	Примечания
Текущий контроль	**70**	Студенты, набравшие 70 и более баллов, получают зачет автоматически
Работа на семинарских занятиях (18 ПЗ)	36	0-5 балла за работу на 1 семинарском занятии
Тестирование по модульным единицам	20	4 теста по 5 баллов
Выступление с докладом на конференции	14	0-10 баллов за выступление
Итоговый контроль – зачет (2 вопроса по 15 баллов)	**30**	
ВСЕГО ЗА КУРС:	**100**	

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Успеваемость студента по дисциплине определяется с помощью рейтинга:

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	0-50б.	51-70б.	71-85б.	86-100б.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приложение 1

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции*	Индикаторы компетенций*	**Планируемые результаты обучения (показатели)**	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)					
			МЕ 1	МЕ 2	МЕ 3	МЕ 4	МЕ 5	МЕ 6
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1	З 1,2	+	+	+	+	+	+
	ОПК-3.2	У1,2,3	+	+	+	+	+	+
	ОПК-3.3	В1,2,3	+	+	+	+	+	+
ПК-1 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ПК-1.1	З 2, 3	+	+	+	+	+	+
	ПК-1.2	У 2,3	+	+	+	+	+	+
	ПК-1.3	В 1,2,3	+	+	+	+	+	+
ПК-2 Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации;	ПК-2.1	З 2,3	+	+	+	+	+	+
	ПК-2.2	У 1,2,3	+	+	+	+	+	+
	ПК-2.3	В 1,2,3	+	+	+	+	+	+
ПК-3 Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся	ПК-3.1	З 2,3	+	+	+	+	+	+
	ПК-3.2	У 2,3	+	+	+	+	+	+
	ПК-3.3	В 1,2,3	+	+	+	+	+	+
ПК-4 Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными	ПК-4.1	З 1,2,3	+	+	+	+	+	+
	ПК-4.2	У 1, 2,3	+	+	+	+	+	+

возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	ПК-4.3	В 1,2,3	+	+	+	+	+	+

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций*	Планируемые результаты обучения (показатели)	Формы и критерии оценивания компетенций			
			Текущий контроль		Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, курсовая работа)	Сумма баллов*
			Кейс-задание,	Контрольная работа	Зачёт с оценкой	
ОПК-3	ОПК-3.1	З 1,2	5		5	≤ 10
	ОПК-3.2	У1,2,3			5	≤ 10
	ОПК-3.3	В1,2,3			5	≤ 10
ПК-1	ПК-1.1	З 2, 3		5	5	≤ 10
	ПК-1.2	У 2,3			5	≤ 10
	ПК-1.3	В 1,2,3			5	≤ 10
ПК-2	ПК-2.1	З 2,3		5	5	≤ 10
	ПК-2.2	У 1,2,3			5	≤ 10
	ПК-2.3	В 1,2,3			5	≤ 10
ПК-3	ПК-3.1	З 2,3		5	5	≤ 10
	ПК-3.2	У 2,3			5	≤ 10
	ПК-3.3	В 1,2,3			5	≤ 10
ПК-4	ПК-4.1	З 1,2,3		5	5	≤ 10
	ПК-4.2	У 1, 2,3			5	≤ 10
	ПК-4.3	В 1,2,3			5	≤ 10

9.3. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Таблица 3

Код и наименование компетенции	Уровни сформированности компетенции			
	Не сформирована (<5 баллов)	Начальный (5-6,9 баллов)	Базовый (7-8,9 баллов)	Продвинутый (9-10 баллов)
	Полнота знаний			
ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

	Полнота умений			
	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеют место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Полнота владений			
	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных практических задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Приложение 2

Вопросы к зачёту

1. Понятие миграции, ее функции.
2. Классификация миграций.
3. Структурные миграционные образования: типы, особенности функционирования.
4. Факторы, причины и динамика миграционных процессов на постсоветском пространстве СНГ.
5. Нормативно-правовая база регулирования миграционных процессов в России.
6. Стратегии и факторы интеграции вынужденных мигрантов в социум.
7. Социальная ситуация интеграции мигрантов в социум.
8. Психологические проблемы детей, вызванные ситуацией вынужденной миграции.
9. Социально-педагогические условия включения детей мигрантов в учебно- воспитательный процесс.

10. Диагностика особенностей детей мигрантов.
11. Школы с этнокультурным компонентом содержания образования: формы организации, виды общеобразовательных учреждений, перспективы развития.
12. Деятельность общественных организаций, нацеленных на интеграцию семей вынужденных мигрантов в социум и социально-педагогическую, психологическую поддержку их детей.
13. Основные направления работы социального педагога с детьми мигрантов в общеобразовательных учреждениях. Социально-психологическое направление.
14. Основные направления работы социального педагога с детьми мигрантов в общеобразовательных учреждениях. Этнокультурное направление.
15. Основные направления работы социального педагога с детьми мигрантов в общеобразовательных учреждениях. Гражданско-патриотическое направление.
16. Особенности семей мигрантов. Структура работы социального педагога с семьей мигрантов.
17. Группы самопомощи (самоподдержки). Формы и методы работы в группах самопомощи.
18. Становление и развитие социально-педагогической работы с детьми иммигрантов за рубежом.
19. Современная ситуация организации социально-педагогической работы с детьми иммигрантов за рубежом.
20. Содержание, формы и методы социально-педагогической работы с детьми иммигрантов за рубежом.
21. Сущность поликультурного образовательного пространства.
22. Актуализация поликультурного компонента школьного образования. Содержание, формы и методы поликультурного образования.
23. Региональные поликультурные программы, способствующие интеграции детей мигрантов в образовательную систему.
24. Этнокультурная вариативность социализации: этническая социализация, инкультурация, аккультурация, культурная трансмиссия.
25. Развитие и трансформация этнической идентичности: понятие, структура, этапы становления. Модель двух измерений этнической идентичности. Проблема изменения этнической идентичности в условиях миграции.
26. Адаптация к новой этнокультурной среде: понятие «межкультурной адаптации», культурный шок и этапы межкультурной адаптации. Проблемы адаптации мигрантов.
27. Этнические стереотипы: понятие, свойства, проблема истинности этнического стереотипа. Причины и факторы возникновения этнических стереотипов.
28. Этническая толерантность в поликультурном обществе: понятие и сущность, мировоззренческие ценности и приоритеты.
29. Интолерантность – отрицательная сторона межэтнического взаимодействия. Причины мигрантофобии, этнофобии.
30. Роль школы в воспитании этнической толерантности. Условия, направления и технологии воспитания толерантности.
31. Понятие и сущность межкультурной коммуникации. Межкультурная коммуникация на микро- и макроуровнях.
32. Факторы коммуникации (отношение к природе, времени, пространству, общению в разных культурах).

33. Формы и контекст межкультурной коммуникации. Экспрессивное поведение и межкультурная коммуникация.
34. Определение и классификация этнических конфликтов.
35. Причины возникновения этнических конфликтов. Процесс протекания этнического конфликта.
36. Пути урегулирования этнических конфликтов.
37. Конфликтологическая компетентность и ее роль в межэтническом взаимодействии в образовательном учреждении.

Критерии оценки:

Баллы	**Баллы за зачёт**	**Описание**
5	14-15	**Отлично** ставится в случае, когда учащийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
4	10-13	**Хорошо** ставится в случае, когда учащийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.
2-3	5-9	**Удовлетворительно** ставится в случае, когда у учащегося обнаруживается знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.
0-1	0-4	**Неудовлетворительно** ставится в случае, когда у ученика обнаруживается незнание большой части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов учителя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Кейс-заданиие

ОПК-3

Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией, предположите ее контекст и выполните задания в указанной последовательности.

Ситуация: «В классе группа детей-мигрантов, которых одноклассники сторонятся. Что делать?»

Задание: разработайте стратегию действия педагога, которая позволит наладить отношение класса с ребенком из семьи мигрантов.

1. Выскажите предположения, почему сложилась атмосфера неприятия детей-мигрантов?
   Все чаще причинами асоциальных явлений в поликультурном мире становятся межнациональные, межрасовые конфликты, неприятие людьми друг друга, непонимание необходимости жить в поликультурной среде, и неумение к ней адаптироваться.
   Барьерами межкультурного взаимодействия могут выступать и особенности этнического сознания представителей разных культур.
2. Предложите несколько вариантов выхода из возникшей ситуации. Аргументируйте свое мнение.

Контрольная работа

ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

Вариант 1

1.Дайте определение понятию «миграция» в широком смысле.
2.Какая из функций миграции выражается в том, что неравномерное участие в миграции различных социально-демографических групп приводит к изменению качественного состава населения?
а) ускорительная
б) селективная
в) перераспределительная
г) экономическая
3.В зависимости от степени управляемости выделяют …
а) легальную и нелегальную миграции
б) внутреннюю и внешнюю миграции
в) организованную и неорганизованную миграции
г) безвозвратную и возвратную миграции
4.Дайте определение понятию «беженец».
5.Дайте определение понятию «компактное поселение». Перечислите положительные и отрицательные стороны такого типа поселения мигрантов.

Вариант 2

1.Социально-индивидуальные, демографические характеристики относятся к … факторов, которые определяют психологическую уязвимость личности в ситуации вынужденной миграции.
а) макроуровню;
б) мезоуровню;
в) микроуровню.
2. Перечислите невротические реакции, которые могут наблюдаться у детей в результате вынужденной миграции.
3. Охарактеризуйте направления реализации культуроведческого аспекта в обучении русскому языку.
4. Социально-психологическое направление работы с детьми мигрантов обусловлено необходимостью …
а) создания благоприятных условий для интеграции ребенка из среды мигрантов в учебно-воспитательный процесс;
б) знакомства с историей, государственным устройством, обычаями и традициями страны проживания;
в)формирования личностных качеств гражданина, ориентированных на общечеловеческие и национальные ценности.
5. Раскройте содержание Федеральной целевой программы «Дети семей беженцев и вынужденных переселенцев».

Критерии оценки

5 балла	81-100 %
4 балла	61-80 %
3 балла	41-60 %
2 балла	21-40 %
1 балл	10-20 %

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____ А.В. Гузнова

«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ**
(название дисциплины)

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

профиль (программа) «Социальная педагогика»

уровень бакалавриата

курс 4
семестр 8
форма обучения: очная

г. Княгинино
2022 год

Пояснительная записка

Дисциплина формирует профессиональные и общепрофессиональные компетенции, ориентированные на необходимость овладение будущими социальными педагогами теоретическими знаниями и способами практической деятельности в сфере социально – педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

В процессе изучения дисциплины «Социально – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» на основе данной программы учащиеся должны формировать знания по вопросам организации психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), формировать навыки проектно-педагогической, коррекционно-развивающей, диагностико-консультативной, социально-педагогической, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности. А также научиться организации консультативной и психокоррекционной работы с родителями лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Программа рассчитана на 144 часа, что составляет 4 зачётных единицы.

Курс «Социально – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» состоит из 2 модулей. Модуль 1 состоит из 3 ЗЕ, модуль 2 – из 3 ЗЕ. Форма итогового контроля дисциплины – зачёт с оценкой.

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1.Требования к дисциплине

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору блока 1 учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Социальная педагогика (уровень бакалавриата). Реализация в дисциплине «Социально – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» требований ФГОС ВО, образовательной программы ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование», осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-1.Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;

ПК-2.Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации;

ПК-3.Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся;

ПК-4.Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине, направления 44.03.01 «Педагогическое образование», включает в себя занятия лекционного типа и семинарского типа (практические занятия), индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине «Социально – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» обеспечивают изучение обучающимися системы базовых понятий курса «Социально – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» с целью овладения будущими социальными

педагогами теоретическими знаниями и способами практической деятельности в сфере социально – педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

1.2. Цели и задачи дисциплины.
Требования к результатам освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – овладение будущими социальными педагогами теоретическими знаниями и способами практической деятельности в сфере социально – педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

– Формирование знаний по вопросам организации психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

– Формирование навыков проектно-педагогической, коррекционно-развивающей, диагностико-консультативной, социально-педагогической, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности.

– Формирование навыков проектирования и реализации программ коррекционно-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

– Формирование навыков прогнозирования результатов психолого-педагогической диагностики, коррекционного обучения, воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья в семье.

– Формирование навыков организации консультативной и психокоррекционной работы с родителями лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: 1) систему базовых понятий курса «Социально – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» с целью понимать индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ; 2) цели, принципы и содержание социально-педагогической работы с детьми с ОВЗ; 3) требования к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся с ОВЗ.

уметь: 1) определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся; 2) разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения ; 3) применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

владеть: 1) способами и технологиями диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и девиантным поведением; 2) способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с ОВЗ 3) современными формами организации педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в табл. 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны			Наименование модульных единиц
				Знать	Уметь	Владеть	
1.	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	1,2			МЕ 1,2,3,4,5,6
			ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		1,2,3		МЕ 1,2,3,4,5,6
			ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			1,2,3	МЕ 1,2,3,4,5,6
2.	ПК-1	Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;	ПК-1.1Знает методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей	2,3			МЕ 1,2,3,4,5,6
			ПК-1.2 Определяет необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в		2,3		МЕ 1,2,3,4,5,6

			процессе образования				
			ПК-1.3 Разрабатывает меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования			1,2,3	ME 1,2,3,4,5,6
3.	ПК-2	Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации;	ПК-2.1 Знает механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ	2,3			ME 1,2,3,4,5,6
			ПК-2.2 Реализует меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ		1,2,3		ME 1,2,3,4,5,6
			ПК-2.3 Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования			1,2,3	ME 1,2,3,4,5,6
4.	ПК-3	Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся	ПК-3.1 Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	2,3			ME 1,2,3,4,5,6
			ПК-3.2 Разрабатывает информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся		2,3		ME 1,2,3,4,5,6
						1,2,3	ME 1,2,3,4,5,6

			ПК-3.3 Разрабатывает методические материалы для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся				
5.	ПК-4	Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	ПК-4.1 Знает теоретические и методические основы тьюторской деятельности	1,2,3			МЕ 1,2,3,4,5,6
			ПК-4.2 Проводит работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся		1,2,3		МЕ 1,2,3,4,5,6
			ПК-4.3 Осуществляет педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов			1,2,3	МЕ 1,2,3,4,5,6

2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам ОФО

Вид учебной работы	Трудоемкость (8 семестр)	
	зач. ед.	кол-во часов всего
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	**4**	**144**
Аудиторные занятия	**2**	**72**
Лекции (Л)	1	36
Практические занятия (ПЗ)	1	36
Самостоятельная работа (СРС)	**2**	**72**
Вид контроля: зачёт с оценкой		*

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины (ОФО)

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	**Всего часов на модуль**	**Аудиторная работа**		**Внеаудиторная работа (СРС)**
		Л	**ПЗ**	
МОДУЛЬ 1. Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	**72**	**18**	**18**	**36**
Модульная единица 1. Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	24	6	6	12
Модульная единица 2. Социально-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях образовательных организаций.	24	6	6	12
Модульная единица 3. Основные модели включения детей с ОВЗ в образовательный процесс.	24	6	6	12
МОДУЛЬ 2. Особенности организации образовательного процесса.	**72**	**18**	**18**	**36**
Модульная единица 4. Организация образовательного процесса.	24	6	6	12
Модульная единица 5. Дополнительное образование детей с ОВЗ на основе технологий дистанционного обучения.	24	6	6	12

Модульная единица 6. Типы дистанционных технологий.	24	6	6	12
Всего	**144**	**36**	**36**	**72**

3.2.Содержание модулей дисциплины

МОДУЛЬ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ.

Модульная единица 1. Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Основные нормативно-правовые документы, определяющие понятия «ограниченные возможности здоровья» и «инвалидность». Правовое положение детей с ОВЗ по законодательству Российской Федерации (нормативно-правовая база). Проблемы защиты прав детей с ОВЗ.

Модульная единица 2. Социально-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях образовательных организаций.

Защита образовательных прав детей с ОВЗ. Проблемы и перспективы обучения. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Взаимодействие педагога с детьми с ОВЗ.

Модульная единица 3. Основные модели включения детей с ОВЗ в образовательный процесс. Создание условий социальной адаптации детей с ОВЗ средствами образования и воспитания. Сопровождение адаптации детей с ОВЗ в образовательном пространстве. Особенности воспитательного и учебного процесса.

МОДУЛЬ 2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Модульная единица 4. Организация образовательного процесса. Сущность понятия «подготовка детей с ОВЗ к обучению в школе». Психологическая готовность к школьному обучению. Развитие интеллектуальной готовности к обучению в школе. Сложности усвоения материала у детей с ОВЗ.

Модульная единица 5. Дополнительное образование детей с ОВЗ на основе технологий дистанционного обучения. Современные формы, методы и технологии социальной адаптации детей с ОВЗ. Методическая поддержка цифрового дополнительного образования. Особенности электронного и дистанционного обучения.

Модульная единица 6. Типы дистанционных технологий. Разновидности дистанционных технологий. Ресурсы средств массовой информации. Онлайн тренажеры. Проведение дистанционных мероприятий.

3.3.Занятия семинарского типа

Учебно-методические материалы и указания к занятиям семинарского типа размещены в ЭИОС.

Таблица 6

Содержание занятий семинарского типа и контрольных мероприятий (ОФО)

№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название семинарских занятий с указанием форм проведения занятия	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
МОДУЛЬ 1. Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ			**36**
Модульная единица 1. Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Семинарское занятие № 1. Основные нормативно-правовые документы, определяющие понятия «ограниченные возможности здоровья» и «инвалидность». Семинарское занятие № 2. Правовое положение детей с ОВЗ по законодательству Российской Федерации (нормативно-правовая база). Семинарское занятие № 3. Проблемы защиты прав детей с ОВЗ.	Тестирование, Кейс-задание, зачёт с оценкой	4 4 4
Модульная единица 2. Социально педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях образовательных организаций.	Семинарское занятие № 4. Защита образовательных прав детей с ОВЗ. Семинарское занятие № 5. Проблемы и перспективы обучения. Семинарское занятие № 6. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Тестирование, Кейс-задание, зачёт с оценкой	4 4 4
Модульная единица 3. Основные модели включения детей с ОВЗ в образовательный процесс.	Семинарское занятие № 7. Создание условий социальной адаптации детей с ОВЗ средствами образования и воспитания. Семинарское занятие № 8. Сопровождение адаптации детей с ОВЗ в образовательном пространстве. Семинарское занятие № 9. Особенности воспитательного и учебного процесса.	Тестирование, Кейс-задание, зачёт с оценкой	4 4 4
			36

№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название семинарских занятий с указанием форм проведения занятия	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
МОДУЛЬ 2. Особенности организации образовательного процесса			
Модульная единица 4. Организация образовательного процесса.	Практическое занятие № 10. Сущность понятия «подготовка детей с ОВЗ к обучению в школе». Практическое занятие № 11. Психологическая готовность к школьному обучению. Практическое занятие № 12. Развитие интеллектуальной готовности к обучению в школе. Практическое занятие № 13. Сложности усвоения материала у детей с ОВЗ.	Тестирование, Кейс-задание, зачёт с оценкой	4 2 2 4
Модульная единица 5. Дополнительное образование детей с ОВЗ на основе технологий дистанционного обучения.	Практическое занятие № 14. Современные формы, методы и технологии социальной адаптации детей с ОВЗ. Практическое занятие № 15. Методическая поддержка цифрового дополнительного образования. Практическое занятие № 16. Особенности электронного и дистанционного обучения.	Тестирование, Кейс-задание, зачёт с оценкой	4 4 4
Модульная единица 6. Типы дистанционных технологий.	Практическое занятие № 17. Разновидности дистанционных технологий. Практическое занятие № 18. Ресурсы средств массовой информации. Практическое занятие № 19. Онлайн тренажеры. Практическое занятие № 20. Проведение дистанционных мероприятий.	Тестирование, Кейс-задание, зачёт с оценкой	4 2 2 4
ИТОГО			**72**

3.4. Самостоятельная работа

Учебно-методические материалы и указания к самостоятельной работе размещены в ЭИОС.

Таблица 8

Перечень вопросов для самостоятельного изучения (ОФО)

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения	Кол-во часов	**Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС**
МОДУЛЬ 1. Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ			**36**	
1.	**Модульная единица 1.**Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	Основные нормативно-правовые документы, определяющие понятия «ограниченные возможности здоровья» и «инвалидность». Правовое положение детей с ОВЗ по законодательству Российской Федерации (нормативно-правовая база). Проблемы защиты прав детей с ОВЗ.	12	Тестирование, Кейс-задание, зачёт с оценкой
2.	**Модульная единица 2.**Социально педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях образовательных организаций.	Защита образовательных прав детей с ОВЗ. Проблемы и перспективы обучения. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Взаимодействие педагога с детьми с ОВЗ.	12	Тестирование, Кейс-задание, зачёт с оценкой
3.	**Модульная единица 3.** Основные модели включения детей с ОВЗ в образовательный процесс.	Создание условий социальной адаптации детей с ОВЗ средствами образования и воспитания. Сопровождение адаптации детей с ОВЗ в образовательном пространстве. Особенности воспитательного и учебного процесса.	12	Тестирование, Кейс-задание, зачёт с оценкой
МОДУЛЬ 2. Особенности организации образовательного процесса			**36**	
4	**Модульная единица 4.** Организация образовательного процесса.	Сущность понятия «подготовка детей с ОВЗ к обучению в школе». Психологическая готовность к школьному обучению. Развитие интеллектуальной готовности к обучению в школе. Сложности усвоения материала у детей с ОВЗ.	12	Тестирование, Кейс-задание, зачёт с оценкой
5	**Модульная единица 5.** Дополнительное образование детей с ОВЗ на основе технологий дистанционного обучения.	Современные формы, методы и технологии социальной адаптации детей с ОВЗ. Методическая поддержка цифрового дополнительного образования. Особенности электронного и дистанционного обучения.	12	Тестирование, Кейс-задание, зачёт с оценкой
6	**Модульная единица 6.**Типы	Разновидности дистанционных технологий. Ресурсы средств массовой	12	Тестирование, Кейс-

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых тем (вопросов) для самостоятельного изучения	Кол-во часов	**Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС**
	дистанционных технологий.	информации. Онлайн тренажеры. Проведение дистанционных мероприятий.		задание, зачёт с оценкой
	ВСЕГО		**72**	

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1. Основная литература

1. Социализация в образовательном пространстве детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]: сборник материалов Международной научно-практической конференции 21-22 мая 2015 г. / Т.В. Авакян [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 510 с. — 978-5-88725-408- — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/38497.html

2. Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 824 с. — 978-5-394-02553-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60348.html — ЭБС «IPRbooks»

3. Жигарева Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Н.П. Жигарева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2017. — 216 с. — 978-5-394-02719-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60426.html — ЭБС «IPRbooks»

4. Иванова И.В. Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (2-4 годы обучения) [Электронный ресурс]/ Иванова И.В., Скандарова Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015.— 331 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57631.html — ЭБС «IPRbooks»

4.2. Дополнительная литература

1. Зеленина Е.Л. Школьная дезадаптация. Причины, проблемы, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Л. Зеленина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 136 с. — 978-5- 85218-556-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32219.html— ЭБС «IPRbooks»

2. Федорова Т.Н. Комплексная реабилитация больных и инвалидов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Федорова, А.Н. Налобина, Н.Н. Лазарева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 170 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64975.html

3. Шашкова О.В. Инвалиды. Права, льготы, поддержка [Электронный ресурс] / О.В. Шашкова. — Электрон. текстовые данные. — М. :Эксмо, 2011. — 125 с. — 978-5-699- 46910-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1881.html— ЭБС «IPRbooks»

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для изучения дисциплины

1. Федеральный портал «Российское образование» / http://www.edu.ru
2. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) http://xn--90ax2c.xn--p1ai/
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru
4. Базы данных издательства Springer https://link.springer.com/
5. Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier https://www.sciencedirect.com/
6. Базы данных Scopus издательства Elsevier https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic

6.1. Программное обеспечение

1. Программы пакета Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Excel.

6.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (дистанционное тестирование).
2. Мультимедийные технологии (электронные презентации).
3. Электронная информационно-образовательная среда вуза https://ngiei.mcdir.ru/course/.

6.3. Информационные справочные системы

1. СПС«Консультант+» [Электронный ресурс].

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные:

- комплектом учебной мебели;
- оборудованием (доской ученической, проектором);
- программным обеспечением (Консультант Плюс).

Для самостоятельной подготовки по данной дисциплине используется «Кабинет для самостоятельной работы студентов», оборудованный персональными компьютерами.

8. Оценка результатов освоения дисциплины

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяться балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов.

Контролируемые мероприятия	Max кол-во баллов	Примечания
Текущий контроль	**70**	Бакалавры, набравшие 70 и более баллов, получают зачет автоматически
Работа на семинарских занятиях (20 ПЗ)	40	0-5 балла за работу на 1 семинарском занятии
Тестирование по модульным единицам	20	4 теста по 5 баллов
Выступление с докладом на конференции	10	0-10 баллов за выступление
Итоговый контроль – зачет (2 вопроса по 15 баллов)	**30**	
ВСЕГО ЗА КУРС:	**100**	

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Успеваемость студента по дисциплине определяется с помощью рейтинга:

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	0-50б.	51-70б.	71-85б.	86-100б.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приложение 1

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции*	Индикаторы компетенций*	**Планируемые результаты обучения (показатели)**	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)					
			МЕ 1	МЕ 2	МЕ 3	МЕ 4	МЕ 5	МЕ 6
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1	З 1,2	+	+	+	+	+	+
	ОПК-3.2	У1,2,3	+	+	+	+	+	+
	ОПК-3.3	В1,2,3	+	+	+	+	+	+
ПК-1 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ПК-1.1	З 2, 3	+	+	+	+	+	+
	ПК-1.2	У 2,3	+	+	+	+	+	+
	ПК-1.3	В 1,2,3	+	+	+	+	+	+
ПК-2 Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации;	ПК-2.1	З 2,3	+	+	+	+	+	+
	ПК-2.2	У 1,2,3	+	+	+	+	+	+
	ПК-2.3	В 1,2,3	+	+	+	+	+	+
ПК-3 Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся	ПК-3.1	З 2,3	+	+	+	+	+	+
	ПК-3.2	У 2,3	+	+	+	+	+	+
	ПК-3.3	В 1,2,3	+	+	+	+	+	+
ПК-4 Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	ПК-4.1	З 1,2,3	+	+	+	+	+	+
	ПК-4.2	У 1, 2,3	+	+	+	+	+	+
	ПК-4.3	В 1,2,3	+	+	+	+	+	+

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций*	Планируемые результаты обучения (показатели)	Формы и критерии оценивания компетенций			
			Текущий контроль		Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, курсовая работа)	Сумма баллов*
			Кейс-задание,	Тестирование	Зачёт с оценкой	
ОПК-3	ОПК-3.1	З 1,2		5	5	≤ 10
	ОПК-3.2	У1,2,3			5	≤ 10
	ОПК-3.3	В1,2,3			5	≤ 10
ПК-1	ПК-1.1	З 2, 3	5		5	≤ 10
	ПК-1.2	У 2,3			5	≤ 10
	ПК-1.3	В 1,2,3			5	≤ 10
ПК-2	ПК-2.1	З 2,3	5		5	≤ 10
	ПК-2.2	У 1,2,3			5	≤ 10
	ПК-2.3	В 1,2,3			5	≤ 10
	ПК-3.1	З 2,3	5		5	≤ 10
	ПК-3.2	У 2,3			5	≤ 10
ПК-3	ПК-3.3	В 1,2,3			5	≤ 10
	ПК-4.1	З 1,2,3	5		5	≤ 10
	ПК-4.2	У 1, 2,3			5	≤ 10
ПК-4	ПК-4.3	В 1,2,3			5	≤ 10

9.3. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Таблица 3

Код и наименование компетенции	Уровни сформированности компетенции			
	Не сформирована (<5 баллов)	**Начальный (5-6,9 баллов)**	**Базовый (7-8,9 баллов)**	**Продвинутый (9-10 баллов)**
	Полнота знаний			
ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Полнота умений			
	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеют место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Полнота владений			

	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных практических задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Приложение 2

Вопросы к зачёту

1. Дайте краткую характеристику детей и подростков с высоким уровнем социальной и школьной дезадаптации охарактеризуйте их особые образовательные потребности
2. Дайте краткую характеристику детей и подростков с девиантным поведением и охарактеризуйте их особые образовательные потребности
3. Дайте краткую характеристику детей и подростков с умственной отсталостью и охарактеризуйте их особые образовательные потребности
4. Дайте краткую характеристику детей и подростков с нарушением зрения: слепых и охарактеризуйте их особые образовательные потребности
5. Дайте краткую характеристику детей и подростков с нарушением слуха: глухих и охарактеризуйте их особые образовательные потребности
6. Дайте краткую характеристику детей и подростков с задержкой психического развития и охарактеризуйте их особые образовательные потребности
7. Дайте краткую характеристику детей и подростков с тяжѐлыми речевыми нарушениями охарактеризуйте их особые образовательные потребности
8. Дайте краткую характеристику детей и подростков нарушением опорно-двигательного аппарата и охарактеризуйте их особые образовательные потребности
9. Дайте краткую характеристику детей и подростков с нарушениями аутистического спектра и охарактеризуйте их особые образовательные потребности
10. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Базовые характеристики работы педагога дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Варианты включения детей с ограниченными возможностями здоровья в деятельность в сфере дополнительного образования и модели специальных условий.
11. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Взаимодействие педагога дополнительного образования с детьми с ОВЗ и другими участниками образовательной деятельности. Условия работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья в сфере дополнительного образования.
12. Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением. Факторы формирования девиантного поведения несовершеннолетних. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением в системе дополнительного образования.
13. Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением. Организация профилактики девиантного поведения обучающихся в системе дополнительного образования детей. Организация помощи детям с различными нарушениями поведения.
14. Особенности взаимодействия педагога с детьми-сиротами. Сиротство как социальная проблема. Черты современного сиротства. Особенности психического развития детей- сирот. Трудности социализации детей-сирот и критерии их преодоления.
15. Особенности взаимодействия педагога с детьми-сиротами. Варианты организации дополнительного образования детей-сирот.
16. Особенности содержания, форм и методов дополнительного образования детей-сирот. Особенности социального взаимодействия детей-сирот.
17. Особенности взаимодействия педагога с детьми-сиротами. Трудности взаимодействия с детьми-сиротами: причины и способы их преодоления. Профессиональная позиция педагога дополнительного образования во взаимодействии с детьми-сиротами.

18. Школа как ресурсный центр. Тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ. Психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ средней и старшей школы в системе дополнительного образования.
19. Формирование социальной компетентности у подростков. Программа индивидуальной помощи детям с трудностями межличностного взаимодействия.
20. Охарактеризуйте педагогические методы взаимодействия с государственными

структурами и общественными формирования в сфере удовлетворения особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ
21. Охарактеризуйте педагогические методы организации совместной социально-ориентированной и досуговой деятельности для детей и подростков с особыми образовательными потребностями
22. Охарактеризуйте педагогические методы профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков с особыми образовательными потребностями.
23. Охарактеризуйте педагогические методы социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями.
24. Охарактеризуйте специфику профессиональной деятельности тьютора в инклюзивном образовательном пространстве с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями.

Критерии оценки:

Баллы	**Баллы за зачёт**	**Описание**
5	14-15	**Отлично** ставится в случае, когда учащийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
4	10-13	**Хорошо** ставится в случае, когда учащийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.
2-3	5-9	**Удовлетворительно** ставится в случае, когда у учащегося обнаруживается знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.
0-1	0-4	**Неудовлетворительно** ставится в случае, когда у ученика обнаруживается незнание большой части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов учителя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Кейс-заданиие

ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

Как сказать ребенку правду о биологических родителях?

Если вы взяли малыша из детского дома, лучше поэтапно готовить его к теме «происхождение. По мнению специалистов, скрывать факт усыновления от малыша не нужно. Рекомендуем рассказать об этом ребенку годам к трем-четырем. Можно сделать это в виде обычной доверительной беседы матери с сыном:

«Мы с папой очень хотели ребеночка, но у нас не получалось сделать так, чтобы малыш зародился и вырос в моем животике. Ты вырос в животике другой тети. Эта женщина и ее родственники не могли о тебе заботиться, поэтому мы взяли тебя к себе. Первое время мне было грустно, что ты родился не у нас. Сейчас мы с папой счастливы, что мы — одна семья. Думаю, что твои родители тоже счастливы, что о тебе есть кому позаботиться».

По достижении ребенком шести-семи лет родителям необходимо создать условия для того, чтобы ребенок понял разницу между биологическим и психологическим родительством, и постараться убедить его в том, что он не виноват в происшедшем. Мы рекомендуем сделать это в дошкольном возрасте, поскольку, в силу пластичности нервной системы дошкольники легче переносят и меньше, чем взрослые, драматизируют происшедшее, быстрее забывают прошлое. Родителям на этом этапе необходимо рассказать ребенку о причинах, по которым вы не можете быть биологической семьей, идать ему время свыкнуться с эти мыслями.

Ребенок в младшем школьном возрасте активно накапливает новую информацию, его интересует множество деталей: например, есть ли у него биологические братья и сестры, женаты были его родители, сколько им лет, где живут. По мере возможностей приемные родители должны отвечать на вопросы ребенка честно и прямо, но понятным для него языком. Этим вы снижаете уровень тревоги ребенка и поддерживаете его. Такие вопросы со стороны ребенка не говорят о том, что ребенку плохо, или о том, что он не любит Вас.

В подростковом возрасте ребят интересуют мельчайшие подробности, в том числе внешность и национальность его родителей, собственное сходство или отличие от родных братьев и сестер. Подростки часто скрывают свой истинный интерес к данной теме. Именно поэтому мы рекомендуем поговорить об усыновлении в абстрактном ключе, проводя аналогии с героями сказок, со знакомыми, с героями кинофильмов.

Постарайтесь внушить подростку, что, несмотря на наличие биологических родителей, ответственность за него несете вы. И так будет, пока он не станет взрослым и не сможет нести ответственность за себя самостоятельно.

Задания:

1. Назовите основные тактики поведения приемных родителей в вопросе ознакомления ребенка с правдой о его биологических родителях в зависимости от возраста приемного ребенка.
2. Приведите пример того, как нужно построить беседу с приемным ребенком подросткового возраста об его биологических родителях, если до этого он не был посвящен в историю своего происхождения?
3. А Ваш приемный ребенок узнал правду о своих биологических родителях? Если да, то при каких обстоятельствах? Если нет, как Вы построите беседу с ним на эту тему? Предвосхитите эмоциональную реакцию ребенка на услышанную информацию.
4. Для чего ребенку важно сказать о его биологических родителях?

Постарайтесь найти как можно больше аргументов, даже если Вы не согласны с подобной постановкой вопроса.

5. Придумайте возможный (наиболее вероятный) сценарий развития сказки «Снегурочка», если бы Снегурочка узнала, что ее родные родители – Мороз и Зима? Чему лично научила Вас эта сказка?
6. Определите для себя, какое решение является оптимальным для личностного и эмоционального развития приемного ребенка: знакомить или не знакомить его с правдивой историей происхождения, с биологическими родителями. Ответ обоснуйте.

Тест

ОПК-3

1. Я согласен(на) с утверждением, что статистический критерий
   b) Используется в медицине
   c) В качестве показателя нормальности использует уровень социальной адаптации личности
   d) Определяет норму с точки зрения математической статистики
   e) Отражает ценность каждой личности
2. Девиантное поведение встречается
   a) Только у психически здоровых людей
   b) Только у психически больных людей
   c) Только у творческих людей
   d) У всех людей
3. Девиантные формы поведения являются исключительно:
   a) Детским феноменом
   b) Подростковым феноменом
   c) Феноменом зрелого человека
   d) Феноменом пожилого человека
   e) Все ответы неверны
4. С какого возраста можно применять термин отклоняющееся поведение:
   a) С рождения
   b) С 5 лет
   c) С 9-10 лет
   d) С 14 лет
5. Критерием классификации девиаций на отклонения конкретных лиц, неформальных групп, официальных структур и условных социальных групп является
   a) Масштаб отклонений
   b) Субъект
   c) Объект
   d) Тип нарушаемой нормы
6. Правовая оценка действий индивида выступает критерием классификации девиаций в:
   a) Социологии
   b) Праве
   c) Психологии
   d) Педагогике
7. Школьная и социальная адаптация выступают критерием классификации девиаций в:
   a) Социологии
   b) Праве

c) Психологии
d) Педагогике

8. Я согласен(на) с утверждением, что антисоциальное поведение, с точки зренияЕ.В.Змановской, – это:
   a) Поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее порядкуи благополучию других людей
   b) Поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, угрожающее благополучию межличностных отношений
   c) Поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности.
9. Суицидальное поведение, пищевые зависимости, химические зависимости,фанатическое поведение являются частными случаями:
   a) Антисоциального поведения
   b) Асоциального поведения
   c) Аутодеструктивного поведения
10. Объяснения девиантного поведения с точки зрения концепции аномии предложил:
   a) М. Вебер
   b) Т. Парсонс
   c) Э. Дюркгейм
   d) И. Гофман

Критерии оценки

5 балла	81-100 %
4 балла	61-80 %
3 балла	41-60 %
2 балла	21-40 %
1 балл	10-20 %

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____ А.В. Гузнова
(подпись) (Ф.И.О.)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ**
(название дисциплины)

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

профиль Социальная педагогика

уровень бакалавриата

курс 1,2
семестр 2,4
Форма обучения: очная

г. Княгинино
2022 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной практики предназначена для реализации государственных требований к содержанию и уровню подготовки выпускников по магистерской программе «Педагогическое образование» (направленность (профиль) Социальная педагогика).

Учебная практика (ознакомительная) является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования. Данный вид работы направлен на получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Учебная практика (ознакомительная) базируется на освоении следующих дисциплин: «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» и других.

Общая трудоемкость практики – 432 часа, что составляет 12 зачетных единиц.

Вид практики – учебная. Тип практики – ознакомительная. Способ проведения - стационарная, выездная.

Аттестация по итогам практики производится в виде защиты выполненных заданий и представления отчетов, оформленных в соответствии с правилами и требованиями, установленными вузом. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Данная практика относится к Блоку 2 обязательной части учебного плана ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Социальная педагогика.

Реализация в практике требований ФГОС ВО, ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

универсальные компетенции:

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

профессиональные компетенции:

ПК-1 Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;

Цель практики – получение первичных профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности социального педагога;

Задачи практики:

– закрепление и углубление, полученных теоретических знаний при решении конкретных педагогических и исследовательских задач;

– формирование и развитие практических умений и навыков воспитательной деятельности;

– развитие навыков самостоятельной исследовательской работы, а также навыков работы с информационными ресурсами;

- знакомство с основными направлениями и спецификой деятельности социального педагога в различных образовательных организациях;

– активизация самостоятельной деятельности студентов, связанной с реализацией социально-педагогической поддержки обучающихся, её проведением, анализом;

– формирование умений научно-исследовательской и профессиональной

педагогической рефлексии;

– овладение методиками наблюдения за организацией деятельности социального педагога, поведением детей в различных социальных ситуациях.

В результате прохождения производственной практики (педагогической) магистрант должен:

Знать:

1. нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные; нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью;

2. подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования;

3. основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения в сфере социальной педагогики;

4. права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;

5. психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

1. осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта и их анализ

2. проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта;

3. правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство в сфере социальной педагогики;

4. выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса;

5. использовать методы научно-педагогического исследования в области социальной педагогики.

Владеть:

1. навыками работы с нормативно-правовыми документами в области образования и защиты прав ребёнка;

2. навыками организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования;

3. навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве в социальной педагогике;

4. навыками работы в коллективе, команде;

5. методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в области социальной педагогики.

Таблица 1. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны			Наименование модульных единиц
				Знать	Уметь	Владеть	
	УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному	УК-10.1. Знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее	3			МЕ 1-5

		поведению	антикоррупционное законодательство и практику его применения				
			УК-10.2. Умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство		3		ME 1-5
			УК-10.3. Владеет навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а также навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения			3	ME 1-5
		ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	4			ME 1-5
			ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса		4	4	
		ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	5			ME 1-5
			ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области		5		
			ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки			5	
4	ПК-1	Способен осуществлять планирование мер по	ПК-1.1 Знает методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций	1,2			ME 1-5

		социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей				
			ПК-1.2 Определяет необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования		1,2		
			ПК-1.3 Разрабатывает меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования			1,2	

3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 зачетных единиц (432 часа).

На прохождение практики (в совокупности) по календарному учебному графику отводится 8 недель.

Таблица 2. Распределение трудоемкости по видам практики

Вид практики	**Зачетные единицы**	**Всего часов**	**семестры/ в неделях**	
			2 семестр	**4 семестр**
Общая трудоемкость	**12**	**432**	**216/4 нед.**	**216/4 нед.**
Из них контактная	6	216	108	108
Самостоятельная работа	6	216	108	108
Форма промежуточной аттестации: Зачет с оценкой			*	*

4. Содержание практики

Таблица 3. Распределение трудоемкости практики по модульным единицам

№	Содержание этапов	Объем часов	
		2 семестр	**4 семестр**
1.	**Модуль 1. Подготовительный этап**	**18**	**18**
	Модульная единица 1. Установочная конференция	18	18
	Модуль 2. Основной этап	**162**	**162**
2.	*Модульная единица 2.* Ознакомительный этап	36	36
3.	*Модульная единица 3.* Диагностико-аналитический этап	72	72
4.	*Модульная единица 4.* Формирующий этап	54	54
	Модуль 3. Завершающий этап	**36**	**36**
5.	*Модульная единица 5.* Подготовка и защита отчёта.	36	36
	Итого	**216**	**216**

Содержание модулей практики
2 семестр

№	Вид и содержание работы	Объем часов	Форма контроля
1	**МОДУЛЬ 1. Подготовительный этап**		
	Модульная единица 1. **Установочная конференция.** 1. Участие в установочной конференции. 2. Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики; 3. Инструктаж о соблюдении требований охраны труда и пожарной безопасности. 4. Ознакомление с перечнем и образцами документов по практике. 4. Составление индивидуального плана прохождения практики; 5. Определение объемов и сроков выполнения работ.	18	Отчет по практике
	МОДУЛЬ 2. Основной этап		
	Модульная единица 2. **Ознакомительный этап** 1. Знакомство с базой практики, целями и ведущими направлениями деятельности учреждения, руководством учреждения, наставником. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда. 2. Изучение содержания деятельности, функциональных обязанностей, круга решаемых задач социального педагога в организации прохождения практики.	36	Отчет по практике
4	***Модульная единица 3.*** **Диагностико-аналитический этап** 1. Подбор соответствующей литературы по теме, формирование методической копилки. 2. Проведение анализа психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности. 3. Проведение диагностического обследования личности детей в соответствии с направлениями работы социального педагога. 4. Выявление группы риска с проблемами в развитии личности и межличностных взаимоотношениях, отклоняющегося поведения. 5. Анализ возможных позитивных и негативных влияний на личность со стороны семьи, социального окружения. 6. Составление психодиагностического заключения и представление полученных диагностических результатов в виде аналитических описаний, таблиц, рисунков.	72	Отчет по практике
8	***Модульная единица 4.*** **Формирующий этап.** Проектирование и реализация мероприятия по социально-педагогической, правовой или психологической поддержке детей, способствующее развитию личности и межличностных отношений ребенка, минимизации рисков отклоняющегося поведения.	54	Защита отчета
5	**МОДУЛЬ 3. ЗАВЕРШАЮЩИЙ ЭТАП**		
6	***Модульная единица 4.*** **Подготовка и защита отчета по практике.** Анализ, обобщение результатов учебной практики и оформление отчетной документации. Предоставление руководителю практики отчетной документации. Подготовка к участию в заключительной	30	Отчет по практике

	конференции по итогам практики. Публичное выступление с отчетом по результатам учебной практики.		
	Зачет	6	
	ВСЕГО	216	

4 семестр

№	Вид и содержание работы	Объем часов	Форма контроля
1	**МОДУЛЬ 1. Подготовительный этап**		
	Модульная единица 1. **Установочная конференция.** 1. Участие в установочной конференции. 2. Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики; 3. Инструктаж о соблюдении требований охраны труда и пожарной безопасности. 4. Ознакомление с перечнем и образцами документов по практике. 4. Составление индивидуального плана прохождения практики; 5. Определение объемов и сроков выполнения работ.	18	Отчет по практике
	МОДУЛЬ 2. Основной этап		
	Модульная единица 2. **Ознакомительный этап** 1. Знакомство с базой практики (детский оздоровительно-образовательный центр/пришкольный летний лагерь), целями и ведущими направлениями деятельности учреждения, руководством учреждения, наставником. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда. 2. Изучение содержания деятельности, функциональных обязанностей, круга решаемых задач социального педагога в организации прохождения практики.	36	Отчет по практике
4	***Модульная единица 3.*** **Диагностико-аналитический этап** 1. Проведение анализа психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности. 2. Проведение диагностического обследования личности детей в соответствии с направлениями работы социального педагога. 3. Выявление группы риска с проблемами в развитии личности и межличностных взаимоотношениях, отклоняющегося поведения. 4. Анализ возможных позитивных и негативных влияний на личность со стороны семьи, социального окружения. 5. Проведение занятий и культурно-просветительских мероприятий по формированию у воспитанников социальной компетентности (в соответствии с возрастными особенностями). 6. Составление психодиагностического заключения и представление полученных диагностических результатов в виде аналитических описаний, таблиц, рисунков.	72	Отчет по практике
8	***Модульная единица 4.*** **Формирующий этап.** Проектирование и реализация мероприятия по социально-педагогической, правовой или психологической поддержке детей, способствующее развитию личности и межличностных отношений ребенка, минимизации рисков отклоняющегося поведения.	54	Защита отчета

5	**МОДУЛЬ 3. ЗАВЕРШАЮЩИЙ ЭТАП**		
6	***Модульная единица 5*. Подготовка и защита отчета по практике.** Анализ, обобщение результатов учебной практики и оформление отчетной документации. Предоставление руководителю практики отчетной документации. Подготовка к участию в заключительной конференции по итогам практики. Публичное выступление с отчетом по результатам учебной практики.	30	Отчет по практике
	Зачет	6	
	ВСЕГО	216	

5. Формы отчетности по практике

Руководство общей программой учебной практики осуществляет преподаватель выпускающей кафедры.

Отчет о практике должен быть представлен на выпускающую кафедру. Обсуждение и защита отчета по практике проводится на выпускающей кафедре в последнюю субботу практики.

Во время практики руководитель практики организует контактную работу, консультации. Данные мероприятия обязательны для посещения всеми студентами.

Примерная структура отчета

По результатам практики составляется отчет о выполнении работ в соответствии с индивидуальным заданием (выдается студенту в первый день практики и прилагается к отчету).

Сопутствующие документы:

Заявление, индивидуальное задание.

1. Индивидуальный план прохождения практики;
2. Аттестационный лист (отзыв руководителя о результатах деятельности магистранта во время практики);
3. Аналитическая справка о структуре:

– визитная карточка базы практики;

– план работы социального педагога;

– программа воспитания;

5. Планы-конспекты занятий, мероприятий.
6. Характеристика обучающегося (воспитанника).
7. Дневник.
8. Приложения

Отчет сдается руководителю практики для проверки, защита отчета происходит в последнюю субботу практики, по итогам защиты выставляется зачет.

Формы титульных листов и сопутствующих документов представлены в методических рекомендациях, размещенных в ЭИОС.

Таблица 4. Распределение максимальных баллов по видам отчетности

N п/п	**Вид отчетности**	**Баллы**
1.	Качество оформления отчета по практике, содержание отчета, соответствие методическим рекомендациям	До 50 баллов
2.	Качество доклада: степень аргументированности, четкости, последовательности и правильности изложения, соблюдение регламента	До 20 баллов

3.	Качество подготовки презентации: наглядность изложенного материала, оформлении презентации в соответствии с требованием кафедры.	До 10 баллов
4.	Уровень защиты отчета и ответов на вопросы	До 20 балов
	Итого	100

Таблица 5. Общее количество баллов и перевод их в оценки

Максимальная сумма баллов	Оценка			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
100 б.	менее 51 б.	от 51 до 70 б.	от 71 до 85 б.	86 -100 б.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — URL: https://urait.ru/bcode/512325

2. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. URL: https://urait.ru/bcode/513308.

6.2 Дополнительная литература

1. Аксютина З. А. Проблема подготовки социальных педагогов в вузе к работе с метафорическими ассоциативными картами при поддержке родителей, реабилитирующих детей с ОВЗ //Современные подходы к формированию процесса непрерывной реабилитации в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ: актуальность, опыт и перспективы развития: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Челябинск, 28 сентября 2022 г.)/под ред. проф. ЕВ Быкова.–Челябинск: УралГУФК, 2022.–215 с. – 2022. – С. 14. – URL: https://ipk74.ru/upload/documents/2022-12-09-ksko-3.pdf#page=15

2. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под редакцией В. Н. Панферова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01444-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511722

3. Гальченко Н. А. Социально-педагогическая работа с трудными семьями в современной школе / Н. А. Гальченко, В. С. Гальченко // Категория "социального" в современной педагогике и психологии: Материалы 10-й всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием, Ульяновск, 06–07 июля 2022 года / Отв. редактор А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2022. – С. 127-130. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=49311310

4. Гурьянова М. П. Вариативность деятельности школьного социального педагога по предупреждению и коррекции агрессивных проявлений обучающихся //Педагогика. – 2022. – Т. 86. – №. 4. – С. 54-63. — URL: https://sevcbs.ru/main/wp-content/uploads/2022/05/Statya-k-zhurnalu-Pedagogika-2022----4.pdf

5. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для вузов / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514963

6. История социальной педагогики: учебник для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05641-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 25 — URL: https://www.urait.ru/bcode/514173/p.25

7. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512966

8. Кравченко, С. А. Социология. Социальная диагностика жизни : учебник и практикум для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6803-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512092

9. Рутенко Г. А. Реализация совместной работы социального педагога и педагога-психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации: теоретические и прикладные аспекты / Г. А. Рутенко, Ю. В. Вайгандт // Юность и Знания - гарантия Успеха - 2022: сборник научных статей 9-й Международной молодежной научной конференции: в 3 т., Курск, 15–16 сентября 2022 года. Том 2. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2022. – С. 114-121. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=49556749

10. Социальная педагогика: учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04771-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. с. 2 — URL: https://urait.ru/bcode/513308/p.2

11. Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации: учебно-методическое пособие / составители И. И. Дегтярева, И. А. Мушкина. — Сочи: СГУ, 2020. — 58 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/172169

12. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — URL: https://urait.ru/bcode/510643

13. Технология социальной работы: учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. с. 4 — URL: https://urait.ru/bcode/510759/p.4

14. Шаталова Е. А. Профессиональная переподготовка социальных педагогов с приминением дистанционных образовательных технологий //Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №. 76-4. – С. 351-353. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-perepodgotovka-sotsialnyh-pedagogov-s-primineniem-distantsionnyh-obrazovatelnyh-tehnologiy

15. Шмелева, Н. Б. Методика преподавания социальных дисциплин: социальная работа : учебное пособие для вузов / Н. Б. Шмелева. — Москва : Издательство Юрайт,

2022. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10660-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517825

16. Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06900-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515756

17. Шубович, М. М. Взаимодействие семьи и школы в воспитании семейных ценностей: практикум: учебное пособие / М. М. Шубович, Н. В. Бибикова, Н. Н. Петрищева. — Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. — 67 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/262004

18. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10820-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517244

19. Эльмурзаева Р. А., Мусханова И. В., Цилицкий В. С. Научно-методическая культура учителя как социально-педагогический феномен //Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2022. – №. 2 (168). – С. 217-229. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-metodicheskaya-kultura-uchitelya-kak-sotsialno-pedagogicheskiy-fenomen

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Журнал «Педагогика» - http://pedagogika-rao.ru
2. Педагогическая энциклопедия - https://didacts.ru
3. Федеральные государственные образовательные стандарты - https://fgos.ru/
4. Научная электронная библиотека elibrary.ru - https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - https://cyberleninka.ru

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

8.1. Программное обеспечение

1. Пакет офисных программ MicrosoftOffice

8.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (платформа «Mirapolis Virtual Room»).
2. Мультимедийные технологии.
3. Электронная информационно-образовательная среда вуза

8.3. Информационные справочные системы

1. СПС Консультант Плюс: Версия Проф
2. Система Образование – справочная система для специалистов образования [Электронный ресурс]
3. Открытый урок. 1 сентября [Электронный ресурс]

8.4. Профессиональные базы данных

1. Система сбалансированных ключевых производственных, экономических и социальных показателей учреждений социальной сферы микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа : http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12618.

2. Социально-экономические показатели развития муниципальных районов микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа: http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12619.

3. Международная реферативная база данных Scopus - http://www.scopus.com/

4. Международная реферативная база данных Web of Science - https://clarivate.com/products/web-of-science/

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» - https://minobrnauki.gov.ru/opendata/

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождение практики обучающимися выбирается на основании заявления на все этапы (семестры) практики. Способы проведения данной практики – стационарная и выездная.

Стационарная практика

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы.

Для самостоятельной подготовки по данной дисциплине используется «Кабинет для самостоятельной работы студентов», оборудованный персональными компьютерами.

Выездная практика:

Детские оздоровительно-образовательные центры, пришкольные летние лагеря Нижегородской области (наличие договора о сотрудничестве).

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Таблица 6. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код наименование компетенции	Индикаторы компетенций	Получаемые результаты обучения	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения*)				
			МЕ 1	МЕ2	МЕ3	МЕ4	МЕ 5
ПК-1 Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ПК-1.1 Знает методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей	З 1,2	+	+	+	+	+
	ПК-1.2 Определяет необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования	У 1,2	+	+	+	+	+
	ПК-1.3 Разрабатывает меры по социально-педагогической	В 1,2	+	+	+	+	+

	поддержке обучающихся в процессе образования						
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения	З 3	+	+	+	+	+
	УК-10.2. Умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство	У 3	+	+	+	+	+
	УК-10.3. Владеет навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а также навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения	В 3	+	+	+	+	+
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	З 4	+	+	+	+	+
	ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	У 4 В 4	+	+	+	+	+
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	З 5	+	+	+	+	+
	ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	У 5	+	+	+	+	+
	ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной	В 5	+	+	+	+	+

	областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки						

Таблица 7. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код наименование компетенций	Индикаторы компетенций	Показатели освоения (результаты обучения)	Формы критерии оценивания компетенций			
			Текущий контроль		Зачет	Итого
			Содержание отчета	Защита отчета		
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1.	З 3	Все параграфы	5	5	10
	УК-10.2.	У 3				
	УК-10.3.	В 3				
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1.	З 4	Все параграфы	5	5	10
	ОПК.7.2.	У 4 В 4				
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1.	З 5	Все параграфы	5	5	10
	ОПК.8.2.	У 5				
	ОПК.8.3.	В 5				
ПК-1 Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ПК-1.1	З 1,2	Все параграфы	5	5	10
	ПК-1.2	У 1,2				
	ПК-1.3	В 1,2				

Таблица 8. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Уровни сформированности компетенции			
	Не сформирована (<5 баллов)	Начальный (5-6,9 баллов)	Базовый (7,0-8,9 баллов)	Продвинутый (9-10 баллов)
	Полнота знаний			
УК-10, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Полнота умений			
	Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном	Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном

			объеме, с некоторыми недочетам	объеме
	Полнота владений			
	При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных профессиональных задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Цель оценивания: выявить уровень сформированности аналитических умений по составлению отчета о результативности практики, выявлении проблем в своей деятельности и способов их решения.

Ожидаемые результаты:

студенты должны уметь:

- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;

- использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

оказывать помощь обучающимся в удовлетворении их потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы.

студенты должны владеть:

- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.);

умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;

умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

студенты должны иметь опыт:

- Составления аналитического отчета по результатам прохождения практики.
- Разработки учебно-методической документации.

Отчет состоит из следующих элементов:

Заявление, индивидуальное задание.

1. Индивидуальный план прохождения практики;
2. Аттестационный лист (отзыв руководителя о результатах деятельности магистранта во время практики);
3. Аналитическая справка о структуре:

– визитная карточка базы практики;
– план работы социального педагога;
– программа воспитания;

5. Планы-конспекты занятий, мероприятий.
6. Характеристика обучающегося (воспитанника).
7. Дневник.
8. Приложения

Критерии оценивания

Количество баллов	Критерии оценивания
5 баллов	Оформление необходимой документации по практике на высоком профессиональном уровне; систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам практики; точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; высокий уровень культуры исполнения заданий практики; высокий уровень сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе.
4 балла	Качественное оформление необходимой документации по практике; умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности; использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; средний уровень сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе.
3 балла	Достаточный уровень оформления необходимых документов; умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности; использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; достаточный (минимальный) уровень сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе.
2 балла	Средний уровень оформления необходимых документов; умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах

	профессиональной деятельности; редкое использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы с существенными ошибками; достаточный (минимальный) уровень сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе.
1 балл	Слабый уровень оформления необходимой документации; отказ от ответов на вопросы; неумение использовать научную терминологию; наличие грубых ошибок; низкий уровень культуры исполнения заданий; низкий уровень сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе.

ЗАЧЕТ

по итогам прохождения практики

Требования к дифференцированному зачету по результатам практики

Зачет по итогам практики проходит в форме защиты отчета. Защита отчета проводится на выпускающей кафедре в последнюю субботу практики.

Критерии оценивания

Количество баллов	**Критерии оценивания**
max 1 балл	Полнота отражения в отчёте аспектов прохождения практики.
max 1 балл	Уровень сформированности аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа, формулировка предложений и задач по совершенствованию собственной деятельности, организации практики.
max 1балл	Уровень теоретической подготовки по вопросам профессиональной педагогической деятельности
max 1 балл	Аргументированность, самостоятельность, критичность аналитических и оценочных суждений.
max 1 балл	Сформированность речевой профессиональной культуры.
5 баллов	Итого

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____ А.В. Гузнова
(подпись) (Ф.И.О.)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

профиль Социальная педагогика

уровень бакалавриата

курс 3
семестр 5
Форма обучения: очная

г. Княгинино
2022 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной практики предназначена для реализации государственных требований к содержанию и уровню подготовки выпускников по магистерской программе «Педагогическое образование» (направленность (профиль) Социальная педагогика).

Учебная практика (проектно-технологическая) является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования. Данный вид работы направлен на получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Учебная практика (проектно-технологическая) базируется на освоении следующих дисциплин: «Введение в профессию», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Социология», «Методика работы социального педагога в образовательных организациях», «Методика и технология социально-педагогической деятельности в образовательных организациях» и других.

Общая трудоемкость практики – 216 часов, что составляет 6 зачетных единиц.

Вид практики – учебная. Тип практики – проектно-технологическая. Способ проведения - стационарная, выездная.

Аттестация по итогам практики производится в виде защиты выполненных заданий и представления отчетов, оформленных в соответствии с правилами и требованиями, установленными вузом. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Данная практика относится к Блоку 2 обязательной части учебного плана ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Социальная педагогика.

Реализация в практике требований ФГОС ВО, ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

профессиональные компетенции:

ПК-1 Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;

Цель практики – получение первичных профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности социального педагога, формирование компетенций, служащих основанием для организации деятельности, экспертизы и проектирования социально-педагогического сопровождения;

Задачи практики:

– закрепление и углубление, полученных теоретических знаний при решении конкретных педагогических и исследовательских задач;

– формирование и развитие практических умений и навыков воспитательной деятельности;

– развитие навыков самостоятельной исследовательской работы, а также навыков работы с информационными ресурсами;

- знакомство с основными направлениями и спецификой деятельности социального педагога в различных образовательных организациях;

– активизация самостоятельной деятельности студентов, связанной с реализацией социально-педагогической поддержки обучающихся, её проведением, анализом;

– формирование умений научно-исследовательской и профессиональной педагогической рефлексии;

– овладение методиками наблюдения за организацией деятельности социального педагога, поведением детей в различных социальных ситуациях.

В результате прохождения производственной практики (педагогической) магистрант должен:

Знать:

1. нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные; нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью;

2. подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования;

3. планируемые образовательные результаты в соответствии с образовательными стандартами: формируемые в социально-педагогической деятельности предметных и метапредметных компетенций; личностные результаты образования на конкретном уровне образования;

4. права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;

5. психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

1. осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта и их анализ

2. проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта;

3. осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения;

4. выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса;

5. использовать методы научно-педагогического исследования в области социальной педагогики.

Владеть:

1. навыками работы с нормативно-правовыми документами в области образования и защиты прав ребёнка;

2. навыками организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования;

3. навыками выявления трудностей в обучении и корректировки пути достижения образовательных результатов;

4. навыками работы в коллективе, команде;

5. методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в области социальной педагогики.

Таблица 1. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны			Наименование модульных единиц
				Знать	Уметь	Владеть	
	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования	3			МЕ 1-5
			ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения		3		МЕ 1-5
			ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.			3	МЕ 1-5
		ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	4			МЕ 1-5
			ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса		4	4	
		ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	5			МЕ 1-5
			ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области		5		
			ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки			5	
4	ПК-1	Способен	ПК-1.1 Знает методы социально-	1,2			МЕ 1-5

		осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей				
			ПК-1.2 Определяет необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования		1,2		
			ПК-1.3 Разрабатывает меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования			1,2	

3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 зачетных единиц (432 часа).

На прохождение практики (в совокупности) по календарному учебному графику отводится 8 недель.

Таблица 2. Распределение трудоемкости по видам практики

Вид практики	**Зачетные единицы**	**Всего часов**	**семестры/ в неделях**
			5 семестр
Общая трудоемкость	**12**	**432**	**216/4 нед.**
Из них практическая подготовка	6	216	108
Контактная работа	6	216	108
Форма промежуточной аттестации: Зачет с оценкой			*

4. Содержание практики

Таблица 3. Распределение трудоемкости практики по модульным единицам

№	Содержание этапов	Объем часов	Форма контроля
		6 семестр	
1.	**Модуль 1. Подготовительный этап**	**18**	Отчет по практике
	Модульная единица 1. Установочная конференция	18	
	Модуль 2. Основной этап	**162**	
2.	*Модульная единица 2.* Ознакомительный этап	36	
3.	*Модульная единица 3.* Диагностико-аналитический этап	72	
4.	*Модульная единица 4.* Формирующий этап	54	
	Модуль 3. Завершающий этап	**36**	
5.	*Модульная единица 5.* Подготовка и защита отчёта.	36	
	Итого	**216**	

Содержание модулей практики
5 семестр

№	Вид и содержание работы	Объем часов	Форма контроля
1	**МОДУЛЬ 1. Подготовительный этап**		
	Модульная единица 1. **Установочная конференция.** 1. Участие в установочной конференции. 2. Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики; 3. Инструктаж о соблюдении требований охраны труда и пожарной безопасности. 4. Ознакомление с перечнем и образцами документов по практике. 4. Составление индивидуального плана прохождения практики; 5. Определение объемов и сроков выполнения работ.	18	Отчет по практике
	МОДУЛЬ 2. Основной этап		
	Модульная единица 2. **Ознакомительный этап** 1. Знакомство с базой практики, целями и ведущими направлениями деятельности учреждения, руководством учреждения, наставником. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда. 2. Анализ методики организации психолого-педагогического сопровождения с учётом возрастных особенностей обучающихся/воспитанников	36	Отчет по практике
4	***Модульная единица 3.*** **Диагностико-аналитический этап** 1. Проведение диагностического обследования личности детей в соответствии с направлениями работы социального педагога. 2. Анализ организации работы педагога-психолога с родителями воспитанников и учащихся. 3. Анализ возможных позитивных и негативных влияний на личность со стороны семьи, социального окружения. 4. Построение индивидуальной траектории социально-педагогического сопровождения личности обучающегося (в том числе лиц с ОВЗ, одарённых детей). 5. Анализ опыта психолого-педагогического сопровождения профессиональной деятельности педагога, профилактика психологического выгорания. 6. Составление индивидуальной траектории развития педагога.	72	Отчет по практике
8	***Модульная единица 4.*** **Формирующий этап.** Проектирование и реализация мероприятия по социально-педагогической, правовой или психологической поддержке участников образовательных отношений, способствующее развитию личности и межличностных отношений ребенка, минимизации рисков отклоняющегося поведения.	54	Защита отчета
5	**МОДУЛЬ 3. ЗАВЕРШАЮЩИЙ ЭТАП**		
6	***Модульная единица 4.*** **Подготовка и защита отчета по практике.** Анализ, обобщение результатов учебной практики и оформление отчетной документации. Предоставление руководителю практики	36	Отчет по практике

	отчетной документации. Подготовка к участию в заключительной конференции по итогам практики. Публичное выступление с отчетом по результатам учебной практики.		
	ВСЕГО	216	

5. Формы отчетности по практике

Руководство общей программой учебной практики осуществляет преподаватель выпускающей кафедры.

Отчет о практике должен быть представлен на выпускающую кафедру. Обсуждение и защита отчета по практике проводится на выпускающей кафедре в последнюю субботу практики.

Во время практики руководитель практики организует контактную работу, консультации (информационные собрания и индивидуальные и групповые контрольные занятия с обучающимися 3 раза в неделю). Данные мероприятия обязательны для посещения всеми студентами.

Примерная структура отчета

По результатам практики составляется отчет о выполнении работ в соответствии с индивидуальным заданием (выдается студенту в первый день практики и прилагается к отчету).

Сопутствующие документы:

Заявление, индивидуальное задание.

1. Индивидуальный план прохождения практики;

2. Аттестационный лист (отзыв руководителя о результатах деятельности студента во время практики);

3. Аналитическая справка о структуре:

– визитная карточка базы практики;

– индивидуальная траектория социально-педагогического сопровождения личности обучающегося/воспитанника;

– индивидуальной траектории развития педагога;

5. Методика диагностики социально-педагогического сопровождения обучающегося.

6. Дневник.

7. Приложения

Отчет сдается руководителю практики для проверки, защита отчета происходит в последнюю субботу практики, по итогам защиты выставляется зачет.

Формы титульных листов и сопутствующих документов представлены в методических рекомендациях, размещенных в ЭИОС.

Таблица 4. Распределение максимальных баллов по видам отчетности

N п/п	**Вид отчетности**	**Баллы**
1.	Качество оформления отчета по практике, содержание отчета, соответствие методическим рекомендациям	До 50 баллов
2.	Качество доклада: степень аргументированности, четкости, последовательности и правильности изложения, соблюдение регламента	До 20 баллов
3.	Качество подготовки презентации: наглядность изложенного материала, оформлении презентации в соответствии с требованием кафедры.	До 10 баллов
4.	Уровень защиты отчета и ответов на вопросы	До 20 балов
	Итого	100

Таблица 5. Общее количество баллов и перевод их в оценки

Максимальная сумма баллов	Оценка			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
100 б.	менее 51 б.	от 51 до 70 б.	от 71 до 85 б.	86 -100 б.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — URL: https://urait.ru/bcode/512325

2. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. URL: https://urait.ru/bcode/513308.

6.2 Дополнительная литература

1. Аксютина З. А. Проблема подготовки социальных педагогов в вузе к работе с метафорическими ассоциативными картами при поддержке родителей, реабилитирующих детей с ОВЗ //Современные подходы к формированию процесса непрерывной реабилитации в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ: актуальность, опыт и перспективы развития: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Челябинск, 28 сентября 2022 г.)/под ред. проф. ЕВ Быкова.–Челябинск: УралГУФК, 2022.–215 с. – 2022. – С. 14. – URL: https://ipk74.ru/upload/documents/2022-12-09-ksko-3.pdf#page=15

2. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под редакцией В. Н. Панферова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01444-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511722

3. Гальченко Н. А. Социально-педагогическая работа с трудными семьями в современной школе / Н. А. Гальченко, В. С. Гальченко // Категория "социального" в современной педагогике и психологии: Материалы 10-й всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием, Ульяновск, 06–07 июля 2022 года / Отв. редактор А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2022. – С. 127-130. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=49311310

4. Гурьянова М. П. Вариативность деятельности школьного социального педагога по предупреждению и коррекции агрессивных проявлений обучающихся //Педагогика. – 2022. – Т. 86. – №. 4. – С. 54-63. — URL: https://sevcbs.ru/main/wp-content/uploads/2022/05/Statya-k-zhurnalu-Pedagogika-2022----4.pdf

5. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для вузов / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514963

6. История социальной педагогики: учебник для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 260 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-05641-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 25 — URL: https://www.urait.ru/bcode/514173/p.25

7. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512966

8. Кравченко, С. А. Социология. Социальная диагностика жизни : учебник и практикум для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6803-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512092

9. Рутенко Г. А. Реализация совместной работы социального педагога и педагога-психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации: теоретические и прикладные аспекты / Г. А. Рутенко, Ю. В. Вайгандт // Юность и Знания - гарантия Успеха - 2022: сборник научных статей 9-й Международной молодежной научной конференции: в 3 т., Курск, 15–16 сентября 2022 года. Том 2. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2022. – С. 114-121. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=49556749

10. Социальная педагогика: учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04771-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. с. 2 — URL: https://urait.ru/bcode/513308/p.2

11. Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации: учебно-методическое пособие / составители И. И. Дегтярева, И. А. Мушкина. — Сочи: СГУ, 2020. — 58 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/172169

12. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — URL: https://urait.ru/bcode/510643

13. Технология социальной работы: учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. с. 4 — URL: https://urait.ru/bcode/510759/p.4

14. Шаталова Е. А. Профессиональная переподготовка социальных педагогов с приминением дистанционных образовательных технологий //Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №. 76-4. – С. 351-353. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-perepodgotovka-sotsialnyh-pedagogov-s-primineniem-distantsionnyh-obrazovatelnyh-tehnologiy

15. Шмелева, Н. Б. Методика преподавания социальных дисциплин: социальная работа : учебное пособие для вузов / Н. Б. Шмелева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10660-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517825

16. Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06900-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515756

17. Шубович, М. М. Взаимодействие семьи и школы в воспитании семейных ценностей: практикум: учебное пособие / М. М. Шубович, Н. В. Бибикова, Н. Н. Петрищева. — Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. — 67 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/262004

18. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10820-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517244

19. Эльмурзаева Р. А., Мусханова И. В., Цилицкий В. С. Научно-методическая культура учителя как социально-педагогический феномен //Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2022. – №. 2 (168). – С. 217-229. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-metodicheskaya-kultura-uchitelya-kak-sotsialno-pedagogicheskiy-fenomen

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Журнал «Педагогика» - http://pedagogika-rao.ru
2. Педагогическая энциклопедия - https://didacts.ru
3. Федеральные государственные образовательные стандарты - https://fgos.ru/
4. Научная электронная библиотека elibrary.ru - https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - https://cyberleninka.ru

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

8.1. Программное обеспечение

1. Пакет офисных программ MicrosoftOffice

8.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (платформа «Mirapolis Virtual Room»).
2. Мультимедийные технологии.
3. Электронная информационно-образовательная среда вуза

8.3. Информационные справочные системы

1. СПС Консультант Плюс: Версия Проф
2. Система Образование – справочная система для специалистов образования [Электронный ресурс]
3. Открытый урок. 1 сентября [Электронный ресурс]

8.4. Профессиональные базы данных

1. Система сбалансированных ключевых производственных, экономических и социальных показателей учреждений социальной сферы микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа : http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12618.

2. Социально-экономические показатели развития муниципальных районов микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа: http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12619.

3. Международная реферативная база данных Scopus - http://www.scopus.com/

4. Международная реферативная база данных Web of Science - https://clarivate.com/products/web-of-science/

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» - https://minobrnauki.gov.ru/opendata/

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождение практики обучающимися выбирается на основании заявления на все этапы (семестры) практики. Способы проведения данной практики – стационарная и выездная.

Стационарная практика

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы.

Для самостоятельной подготовки по данной дисциплине используется «Кабинет для самостоятельной работы студентов», оборудованный персональными компьютерами.

Выездная практика:

Детские оздоровительно-образовательные центры, пришкольные летние лагеря Нижегородской области (наличие договора о сотрудничестве).

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Таблица 6. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код наименование компетенции	Индикаторы компетенций	Получаемые результаты обучения	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения*)				
			МЕ 1	МЕ2	МЕ3	МЕ4	МЕ 5
ПК-1 Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ПК-1.1 Знает методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей	З 1,2	+	+	+	+	+
	ПК-1.2 Определяет необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования	У 1,2	+	+	+	+	+
	ПК-1.3 Разрабатывает меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования	В 1,2	+	+	+	+	+
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с	З 3	+	+	+	+	+

формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования						
	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	У 3	+	+	+	+	+
	ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	В 3	+	+	+	+	+
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	З 4	+	+	+	+	+
	ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	У 4 В 4	+	+	+	+	+
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	З 5	+	+	+	+	+
	ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	У 5	+	+	+	+	+
	ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	В 5	+	+	+	+	+

Таблица 7. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код наименование компетенций	Индикаторы компетенций	Показатели освоения (результаты обучения)	Формы критерии оценивания компетенций			
			Текущий контроль		Зачет	Итого
			Содержание отчета	Защита отчета		
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1.	З 3	Все параграфы	5	5	10
	ОПК-5.2.	У 3				
	ОПК-5.3.	В 3				
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1.	З 4	Все параграфы	5	5	10
	ОПК.7.2.	У 4 В 4				
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1.	З 5	Все параграфы	5	5	10
	ОПК.8.2.	У 5				
	ОПК.8.3.	В 5				
ПК-1 Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ПК-1.1	З 1,2	Все параграфы	5	5	10
	ПК-1.2	У 1,2				
	ПК-1.3	В 1,2				

Таблица 8. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Уровни сформированности компетенции			
	Не сформирована (<5 баллов)	Начальный (5-6,9 баллов)	Базовый (7,0-8,9 баллов)	Продвинутый (9-10 баллов)
	Полнота знаний			
УК-10, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Полнота умений			
	Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Полнота владений			
	При решении профессиональн	Имеется минимальный набор	Показаны базовые навыки при	Показаны навыки при решении

	ые задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты	решении стандартных профессиональных задач с некоторыми недочетами	стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Цель оценивания: выявить уровень сформированности аналитических умений по составлению отчета о результативности практики, выявлении проблем в своей деятельности и способов их решения.

Ожидаемые результаты:

студенты должны уметь:

- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;

- использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

оказывать помощь обучающимся в удовлетворении их потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы.

студенты должны владеть:

- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.);

умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими

субъектами образовательных отношений).

студенты должны иметь опыт:

- Составления аналитического отчета по результатам прохождения практики.
- Разработки учебно-методической документации.

Отчет состоит из следующих элементов:

Заявление, индивидуальное задание.

1. Индивидуальный план прохождения практики;

2. Аттестационный лист (отзыв руководителя о результатах деятельности студента во время практики);

3. Аналитическая справка о структуре:

– визитная карточка базы практики;

– индивидуальная траектория социально-педагогического сопровождения личности обучающегося/воспитанника;

– индивидуальной траектории развития педагога;

5. Методика диагностики социально-педагогического сопровождения обучающегося.

6. Дневник.

7. Приложения

Критерии оценивания

Количество баллов	Критерии оценивания
5 баллов	Оформление необходимой документации по практике на высоком профессиональном уровне; систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам практики; точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; высокий уровень культуры исполнения заданий практики; высокий уровень сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе.
4 балла	Качественное оформление необходимой документации по практике; умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности; использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; средний уровень сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе.
3 балла	Достаточный уровень оформления необходимых документов; умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности; использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; достаточный (минимальный) уровень сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе.
2 балла	Средний уровень оформления необходимых документов; умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности; редкое использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы с существенными ошибками; достаточный (минимальный) уровень сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе.

1 балл	Слабый уровень оформления необходимой документации; отказ от ответов на вопросы; неумение использовать научную терминологию; наличие грубых ошибок; низкий уровень культуры исполнения заданий; низкий уровень сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе.

ЗАЧЕТ

по итогам прохождения практики

Требования к дифференцированному зачету по результатам практики

Зачет по итогам практики проходит в форме защиты отчета. Защита отчета проводится на выпускающей кафедре в последнюю субботу практики.

Критерии оценивания

Количество баллов	**Критерии оценивания**
max 1 балл	Полнота отражения в отчёте аспектов прохождения практики.
max 1 балл	Уровень сформированности аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа, формулировка предложений и задач по совершенствованию собственной деятельности, организации практики.
max 1балл	Уровень теоретической подготовки по вопросам профессиональной педагогической деятельности
max 1 балл	Аргументированность, самостоятельность, критичность аналитических и оценочных суждений.
max 1 балл	Сформированность речевой профессиональной культуры.
5 баллов	Итого

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____ А.В. Гузнова
(подпись) (Ф.И.О.)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**
(название дисциплины)

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

профиль Социальная педагогика

уровень бакалавриата

курс 3,4
семестр 6,7,8
Форма обучения: очная

г. Княгинино
2022 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа производственной практики предназначена для реализации государственных требований к содержанию и уровню подготовки выпускников по программе «Педагогическое образование» (направленность (профиль) Социальная педагогика).

Производственная практика (педагогическая) является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования. Данный вид работы направлен на профессионально-практическую подготовку будущих социальных педагогов в условиях современного развития системы образования.

Производственная практика (педагогическая) базируется на освоении следующих дисциплин: «Социальная педагогика», «Методика и технология социально-педагогической деятельности в образовательных организациях», «Методика организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса», «Нормативно-правовые и этические основы социальной работы», «Методика работы социального педагога в образовательных организациях», Воспитательная работа в образовательных учреждениях и многих других.

Общая трудоемкость практики – 1512 часов, что составляет 42 зачетных единицы.

Вид практики – производственная. Тип практики – педагогическая. Способ проведения - выездная, стационарная.

Аттестация по итогам практики производится в виде защиты выполненных заданий и представления отчетов, оформленных в соответствии с правилами и требованиями, установленными вузом. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Данная практика относится к Блоку 2 обязательной части учебного плана ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Социальная педагогика.

Реализация в практике требований ФГОС ВО, ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование осуществляется посредством формирования следующих компетенций:

профессиональные компетенции:

ПК-1 Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;

ПК-2 Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации;

ПК-3 Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся;

ПК-4 Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Цель практики – формирование у студентов первичных практических навыков и умений, позволяющих выполнять функции социального педагога, а также осуществлять воспитательную деятельность в образовательной организации.

Задачи практики:

– закрепление и углубление, полученных теоретических знаний при решении конкретных педагогических и исследовательских задач;

– формирование и развитие практических умений и навыков воспитательной

деятельности;

– развитие навыков самостоятельной исследовательской работы, а также навыков работы с информационными ресурсами;

– активизация самостоятельной деятельности студентов, связанной с реализацией социально-педагогической поддержки обучающихся, её проведением, анализом;

– формирование умений научно-исследовательской и профессиональной педагогической рефлексии;

– формирование навыков разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проведения в

реализации методик и технологий социально-педагогической работы в условиях общеобразовательного учреждения.

В результате прохождения производственной практики (педагогической) магистрант должен:

Знать:

1. нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные; нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью;

2. подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования;

3. особенности развития обучающихся, необходимые для планирования воспитательной работы; образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся;

4. основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации;

5. теорию и методику организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время;

6. средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения;

7. потребности обучающихся в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы.

Уметь:

1. осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта и их анализ

2. проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта;

3. определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования;

4. разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении; проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности;

5. осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся;

6. оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения;

7. координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся.

Владеть:

1. навыками работы с нормативно-правовыми документами в области образования и защиты прав ребёнка;

2. навыками организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования;

3. навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся;

4. навыками создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;

5. навыками контроля и анализа качества педагогическое сопровождения обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

6. навыками организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся.

Таблица 1. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны			Наименование модульных единиц
				Знать	Уметь	Владеть	
1	ПК-1	Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ПК-1.1 Знает методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей	1,2			МЕ 1-5
			ПК-1.2 Определяет необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования		1,2		
			ПК-1.3 Разрабатывает меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования			1,2	
2	ПК-2	Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	ПК-2.1 Знает механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ	3,6			МЕ 1-5
			ПК-2.2 Реализует меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ		3,4		
			ПК-2.3 Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования			3,4	
3	ПК-3	Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся	ПК-3.1 Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	4,5			МЕ 1-5
			ПК-3.2 Разрабатывает информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников – педагогов, родителей (законных		5		

			представителей), обучающихся				
			ПК-3.3 Разрабатывает методические материалы для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся			5	
	ПК-4	Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	ПК-4.1 Знает теоретические и методические основы тьюторской деятельности	3,7			ME 1-5
			ПК-4.2 Проводит работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся		6,7		
			ПК-4.3 Осуществляет педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов			6	

3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость производственной практики составляет 1512 часов, что составляет 42 зачетных единицы

На прохождение практики (в совокупности) по календарному учебному графику отводится 28 недель.

Таблица 2. Распределение трудоемкости по видам практики

Вид практики	**Зачетные единицы**	**Всего часов**	**семестры/ в неделях**		
			6 семестр	**7 семестр**	**8 семестр**
Общая трудоемкость	**42**	**1512**	648/12 нед.	324/6 нед.	540/10 нед.
Самостоятельная работа	37	1332	576	288	468
Контактная работа	5	180	72	36	72
Форма промежуточной аттестации: Зачет с оценкой			*	*	*

4. Содержание практики

Содержание модулей практики
6 семестр

№	Вид и содержание работы	Объем часов	Форма контроля
1	**МОДУЛЬ 1. Педагогическая деятельность**		
2	***Модульная единица 1.*** **Организационно-управленческая деятельность.** 1. Проведение установочной конференции. 2. Инструктаж о соблюдении требований охраны труда и пожарной безопасности. 3. Ознакомление с перечнем и образцами документов по практике. 4. Составление индивидуального плана прохождения практики; 5. Определение объемов и сроков выполнения работ.	20	Отчет по практике
	Модульная единица 2. Педагогическая деятельность. 1. Знакомство с образовательной организацией, нормативно-правовыми документами, беседа с социальным педагогом, директором, его заместителями. Согласование рабочего плана практики с руководителем от профильной организации. 2. Подготовка перечня документации, регламентирующую деятельность базы практики, общие направления работы социального педагога. 3. Оформление визитной карточки базы практики 4. Знакомство с функциональными обязанностями социального педагога, с контингентом образовательной организации; 5. Анализ направлений деятельности социального педагога, представление по каждому подборку игр, заданий или упражнений для их реализации (младший школьный возраст). 6. Организация досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении. 7. Проектирование культурно-просветительской деятельности. 8. Проведение занятий и культурно-просветительских мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности. 9. Проведение самоанализа занятия и мероприятия.	304	Отчет по практике
3	**МОДУЛЬ 2. Методическая деятельность и сопровождение**		
4	***Модульная единица 2.*** **Методическая деятельность и сопровождение.** 1.Формирование методической копилки по реализации социально-педагогического сопровождения. 2. Выбор и проведение методик и техники диагностирования детей (младший школьный возраст). 3. Проведение диагностики и составление психолого-педагогической характеристики обучающегося (воспитанника). 4. Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося (для обучающихся (воспитанников) на индивидуальном плане; для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ; для обучающихся, имеющих академические задолженности и др.).	216	Отчет по практике

	5.Составление рекомендаций по реализации индивидуального образовательного маршрута. 6. Разработать и провести коррекционно-развивающее мероприятие в соответствии с основным направление деятельности социального педагога и результатами диагностики		
5	**МОДУЛЬ 3. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП**		
6	***Модульная единица 3.*** **Формирование отчета по практике.** Анализ, обобщение результатов производственной практики (педагогической) и оформление отчетной документации.	90	Отчет по практике
7	**МОДУЛЬ 4. ЗАВЕРШАЮЩИЙ ЭТАП**		
8	***Модульная единица 4.*** **Защита отчёта.** Участие в заключительной конференции по итогам практики. Защита документации по производственной практике (педагогической).	12	Защита отчета
	Зачет	6	
	ВСЕГО	648	

7 семестр

№	Вид и содержание работы	Объем часов	Форма контроля
1	**МОДУЛЬ 1. Педагогическая деятельность**		
2	***Модульная единица 1.*** **Организационно-управленческая деятельность.** 1. Проведение установочной конференции. 2. Инструктаж о соблюдении требований охраны труда и пожарной безопасности. 3. Ознакомление с перечнем и образцами документов по практике. 4. Составление индивидуального плана прохождения практики; 5. Определение объемов и сроков выполнения работ.	10	Отчет по практике
	Модульная единица 2. Педагогическая деятельность. 1. Знакомство с образовательной организацией, нормативно-правовыми документами, беседа с социальным педагогом, директором, его заместителями. Согласование рабочего плана практики с руководителем от профильной организации. 2. Подготовка перечня документации, регламентирующую деятельность базы практики, общие направления работы социального педагога. 3. Оформление визитной карточки базы практики 4. Составление схемы внутреннего и внешнего взаимодействия специалистов учреждения. 5. Анализ направлений деятельности социального педагога, представление по каждому подборку игр, заданий или упражнений для их реализации (подростковый возраст). 6. Организация досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении (подростковый возраст). 7. Проектирование культурно-просветительской деятельности. 8. Проведение занятий и культурно-просветительских мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности (подростковый возраст).	144	Отчет по практике

	9. Проведение самоанализа занятия и мероприятия (подростковый возраст).		
3	**МОДУЛЬ 2. Методическая деятельность и сопровождение**		
4	***Модульная единица 2.*** **Методическая деятельность и сопровождение.** 1.Формирование методической копилки по реализации социально-педагогического сопровождения (подростковый возраст). 2. Выбор и проведение методик и техники диагностирования данных детей (подростковый возраст). 3. Проведение диагностики и составление психолого-педагогической характеристики обучающегося (воспитанника). 4. Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося (для обучающихся (воспитанников) на индивидуальном плане; для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ; для обучающихся, имеющих академические задолженности и др.). 5.Составление рекомендаций по реализации индивидуального образовательного маршрута. 6. Разработать и провести коррекционно-развивающее мероприятие в соответствии с основным направление деятельности социального педагога и результатами диагностики	108	Отчет по практике
5	**МОДУЛЬ 3. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП**		
6	***Модульная единица 3.*** **Формирование отчета по практике.** Анализ, обобщение результатов производственной практики (педагогической) и оформление отчетной документации.	54	Отчет по практике
7	**МОДУЛЬ 4. ЗАВЕРШАЮЩИЙ ЭТАП**		
8	***Модульная единица 4.*** **Защита отчёта.** Участие в заключительной конференции по итогам практики. Защита документации по производственной практике (педагогической).	8	Защита отчета
	Зачет		
	ВСЕГО	324	

8 семестр

№	Вид и содержание работы	Объем часов	Форма контроля
1	**МОДУЛЬ 1. Педагогическая деятельность**		
2	***Модульная единица 1.*** **Организационно-управленческая деятельность.** 1. Проведение установочной конференции. 2. Инструктаж о соблюдении требований охраны труда и пожарной безопасности. 3. Ознакомление с перечнем и образцами документов по практике. 4. Составление индивидуального плана прохождения практики; 5. Определение объемов и сроков выполнения работ.	10	Отчет по практике
	Модульная единица 2. Педагогическая деятельность. 1. Знакомство с образовательной организацией, нормативно-правовыми документами, беседа с социальным педагогом, директором, его заместителями. Согласование рабочего плана практики с руководителем от профильной организации.	252	Отчет по практике

	2. Подготовка перечня документации, регламентирующую деятельность базы практики, общие направления работы социального педагога. 3. Оформление визитной карточки базы практики 4. Составление схемы внутреннего и внешнего взаимодействия специалистов учреждения. 5. Анализ направлений деятельности социального педагога, представление по каждому подборку игр, заданий или упражнений для их реализации (ранняя юность). 6. Организация досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении (ранняя юность). 7. Проектирование культурно-просветительской деятельности. 8. Проведение занятий и культурно-просветительских мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности (ранняя юность). 9. Проведение самоанализа занятия и мероприятия (ранняя юность).		
3	**МОДУЛЬ 2. Методическая деятельность и сопровождение**		
4	***Модульная единица 2.*** **Методическая деятельность и сопровождение.** 1.Формирование методической копилки по реализации социально-педагогического сопровождения (ранняя юность). 2. Выбор и проведение методик и техники диагностирования данных детей (ранняя юность). 3. Проведение диагностики и составление психолого-педагогической характеристики обучающегося (воспитанника). 4. Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося (для обучающихся (воспитанников) на индивидуальном плане; для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ; для обучающихся, имеющих академические задолженности и др.). 5.Составление рекомендаций по реализации индивидуального образовательного маршрута. 6. Разработать и провести коррекционно-развивающее мероприятие в соответствии с основным направление деятельности социального педагога и результатами диагностики	216	Отчет по практике
5	**МОДУЛЬ 3. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП**		
6	***Модульная единица 3.*** **Формирование отчета по практике.** Анализ, обобщение результатов производственной практики (педагогической) и оформление отчетной документации.	54	Отчет по практике
7	**МОДУЛЬ 4. ЗАВЕРШАЮЩИЙ ЭТАП**		
8	***Модульная единица 4.*** **Защита отчёта.** Участие в заключительной конференции по итогам практики. Защита документации по производственной практике (педагогической).	8	Защита отчета
	Зачет		
	ВСЕГО	324	

5. Формы отчетности по практике

Руководство общей программой производственной практики (педагогической) осуществляют преподаватель выпускающей кафедры.

Отчет о практике должен быть представлен на выпускающую кафедру. Обсуждение и защита отчета по практике проводится на выпускающей кафедре в последнюю субботу практики.

Во время практики руководитель практики организует консультации (информационные собрания и индивидуальные и групповые контрольные занятия с обучающимися 3 раза в неделю). Данные мероприятия обязательны для посещения всеми студентами.

Примерная структура отчета

По результатам практики составляется отчет о выполнении работ в соответствии с индивидуальным заданием (выдается студенту в первый день практики и прилагается к отчету).

Сопутствующие документы:

Заявление, индивидуальное задание.

1. Индивидуальный план прохождения практики;
2. Аттестационный лист (отзыв руководителя о результатах деятельности студента во время практики);
3. Характеристика практиканта;
4. Аналитическая справка о структуре:

– визитная карточка базы практики;

– план работы социального педагога;

– программа воспитания;

5. Планы-конспекты занятий, мероприятий.
6. Характеристика обучающегося (воспитанника), индивидуальный маршрут.
7. Дневник
8. Приложения

Отчет сдается руководителю практики для проверки, защита отчета происходит в последнюю субботу практики, по итогам защиты выставляется зачет.

Формы титульных листов и сопутствующих документов представлены в методических рекомендациях, размещенных в ЭИОС.

Таблица 4. Распределение максимальных баллов по видам отчетности

N п/п	**Вид отчетности**	**Баллы**
1.	Качество оформления отчета по практике, содержание отчета, соответствие методическим рекомендациям	До 50 баллов
2.	Качество доклада: степень аргументированности, четкости, последовательности и правильности изложения, соблюдение регламента	До 20 баллов
3.	Качество подготовки презентации: наглядность изложенного материала, оформлении презентации в соответствии с требованием кафедры.	До 10 баллов
4.	Уровень защиты отчета и ответов на вопросы	До 20 балов
	Итого	100

Таблица 5. Общее количество баллов и перевод их в оценки

Максимальная сумма баллов	Оценка			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
100 б.	менее 51 б.	от 51 до 70 б.	от 71 до 85 б.	86 -100 б.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — URL: https://urait.ru/bcode/512325

2. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. URL: https://urait.ru/bcode/513308.

6.2 Дополнительная литература

3. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для вузов / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514963

4. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512966

5. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — URL: https://urait.ru/bcode/510643

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Журнал «Педагогика» - http://pedagogika-rao.ru
2. Педагогическая энциклопедия - https://didacts.ru
3. Федеральные государственные образовательные стандарты - https://fgos.ru/
4. Научная электронная библиотека elibrary.ru - https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - https://cyberleninka.ru

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

8.1. Программное обеспечение

1. Пакет офисных программ MicrosoftOffice

8.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (платформа «Mirapolis Virtual Room»).
2. Мультимедийные технологии.
3. Электронная информационно-образовательная среда вуза

8.3. Информационные справочные системы

1. СПС Консультант Плюс: Версия Проф
2. Система Образование – справочная система для специалистов образования [Электронный ресурс]
3. Открытый урок. 1 сентября [Электронный ресурс]

8.4. Профессиональные базы данных

1. Система сбалансированных ключевых производственных, экономических и

социальных показателей учреждений социальной сферы микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа : http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12618.

2. Социально-экономические показатели развития муниципальных районов микрозоны по Нижегородской области. – Режим доступа: http://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=12619.

3. Международная реферативная база данных Scopus - http://www.scopus.com/

4. Международная реферативная база данных Web of Science - https://clarivate.com/products/web-of-science/

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» - https://minobrnauki.gov.ru/opendata/

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождение практики обучающимися выбирается на основании заявления на все этапы (семестры) практики. Способы проведения данной практики – стационарная и выездная.

Стационарная практика

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы.

Для самостоятельной подготовки по данной дисциплине используется «Кабинет для самостоятельной работы студентов», оборудованный персональными компьютерами

Выездная практика:

1. Образовательные организации начального, основного и среднего общего образования, детские оздоровительно-образовательные центры, социально-реабилитационные центры Нижегородской области (наличие договора о сотрудничестве).

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Таблица 6. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код наименование компетенции	Индикаторы компетенций	Получаемые результаты обучения	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения*)				
			МЕ 1	МЕ2	МЕ3	МЕ4	МЕ 5
ПК-1 Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ПК-1.1 Знает методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей	З 1,2	+	+	+	+	+
	ПК-1.2 Определяет необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования	У 1,2	+	+	+	+	+
	ПК-1.3 Разрабатывает меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в	В 1,2	+	+	+	+	+

	процессе образования						
ПК-2 Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	ПК-2.1 Знает механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ	З 3,6	+	+	+	+	+
	ПК-2.2 Реализует меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ	У 3,4	+	+	+	+	+
	ПК-2.3 Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования	В 3,4	+	+	+	+	+
ПК-3 Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся	ПК-3.1 Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	З 4,5	+	+	+	+	+
	ПК-3.2 Разрабатывает информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников – педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся	У 5	+	+	+	+	+
	ПК-3.3 Разрабатывает методические материалы для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся	В 5	+	+	+	+	+
ПК-4 Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	ПК-4.1 Знает теоретические и методические основы тьюторской деятельности	З 3,7	+	+	+	+	+
	ПК-4.2 Проводит работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся	У 6,7	+	+	+	+	+
	ПК-4.3 Осуществляет педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	В 6	+	+	+	+	+

Таблица 7. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код наименование компетенций	Индикато	Показатели	Формы критерии оценивания

	ры компетенций	освоения (результаты обучения)	компетенций			
			Текущий контроль		Зачет	Итого
			Содержание отчета	Защита отчета		
ПК-1 Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ПК-1.1	З 1,2	Все параграфы	5	5	10
	ПК-1.2	У 1,2				
	ПК-1.3	В 1,2				
ПК-2 Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	ПК-2.1	З 3,6	Все параграфы	5	5	10
	ПК-2.2	У 3,4				
	ПК-2.3	В 3,4				
ПК-3 Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся	ПК-3.1	З 4,5	Все параграфы	5	5	10
	ПК-3.2	У 5				
	ПК-3.3	В 5				
ПК-4 Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	ПК-4.1	З 3,7	Все параграфы	5	5	10
	ПК-4.2	У 6,7				
	ПК-4.3	В 6				

Таблица 8. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Уровни сформированности компетенции			
	Не сформирована (<5 баллов)	Начальный (5-6,9 баллов)	Базовый (7,0-8,9 баллов)	Продвинутый (9-10 баллов)
	Полнота знаний			
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Полнота умений			
	Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет	Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками,	Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с	Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с

	место грубые ошибки	выполнены все задания, но не в полном объеме	негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Полнота владений			
	При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных профессиональных задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Цель оценивания: выявить сформированность аналитических умений по составлению отчета о результативности практики, выявлении проблем в своей деятельности и способов их решения.

Ожидаемые результаты:

студенты должны уметь:

- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;

- использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

оказывать помощь обучающимся в удовлетворении их потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной

работы.

студенты должны владеть:

- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.);

умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

студенты должны иметь опыт:

- Составления аналитического отчета по результатам прохождения практики.
- Разработки учебно-методической документации.

Отчет состоит из следующих элементов:

Заявление, индивидуальное задание.

1. Индивидуальный план прохождения практики;
2. Аттестационный лист (отзыв руководителя о результатах деятельности магистранта во время практики);
3. Характеристика практиканта;
4. Аналитическая справка о структуре:

– визитная карточка базы практики;

– план работы социального педагога;

– программа воспитания;

5. Планы-конспекты занятий, мероприятий.
6. Характеристика обучающегося (воспитанника), индивидуальный маршрут.
7. Дневник
8. Приложения

Критерии оценивания

Количество баллов	Критерии оценивания
5 баллов	Оформление необходимой документации по практике на высоком профессиональном уровне; систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам практики; точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; высокий уровень культуры исполнения заданий практики; высокий уровень сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе.
4 балла	Качественное оформление необходимой документации по практике; умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности; использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; средний уровень сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе.

3 балла	Достаточный уровень оформления необходимых документов; умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности; использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; достаточный (минимальный) уровень сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе.
2 балла	Средний уровень оформления необходимых документов; умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности; редкое использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы с существенными ошибками; достаточный (минимальный) уровень сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе.
1 балл	Слабый уровень оформления необходимой документации; отказ от ответов на вопросы; неумение использовать научную терминологию; наличие грубых ошибок; низкий уровень культуры исполнения заданий; низкий уровень сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе.

ЗАЧЕТ

по итогам прохождения практики

Требования к дифференцированному зачету по результатам практики

Зачет по итогам практики проходит в форме защиты отчета. Защита отчета проводится на выпускающей кафедре в последнюю субботу практики.

Критерии оценивания

Количество баллов	**Критерии оценивания**
max 1 балл	Полнота отражения в отчёте аспектов прохождения практики.
max 1 балл	Уровень сформированности аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа, формулировка предложений и задач по совершенствованию собственной деятельности, организации практики.

max 1балл	Уровень теоретической подготовки по вопросам профессиональной педагогической деятельности
max 1 балл	Аргументированность, самостоятельность, критичность аналитических и оценочных суждений.
max 1 балл	Сформированность речевой профессиональной культуры.
5 баллов	Итого

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления

Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____А.В. Гузнова

«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

направления подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

профиль Социальная педагогика

уровень бакалавриата

курс 5
семестр 10
Форма обучения: очная

г. Княгинино
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121, приказом Министерства образования и науки № 636 от 29 июня 2015 г. «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» и Приказом Министерства образования и науки № 86 от 09 февраля 2016 г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный Приказом Министерства образования и науки № 636 от 29 июня 2015 г.» заключительным и обязательным этапом подготовки студентов является государственная итоговая аттестация.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование осуществляется с целью установления уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по соответствующему направлению. ГИА осуществляется в 2 этапа: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

Студентам, аттестованным государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), выдается диплом о высшем образовании государственного образца с присвоением степени – бакалавр.

1. ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Внешние и внутренние требования

Государственная итоговая аттестация бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование включает сдачу государственного экзамена по направлению, позволяющего выявить и оценить теоретическую подготовку к решению профессиональных задач и готовность к основным видам профессиональной деятельности, а также защиту выпускной квалификационной работы по одной из актуальных тем по совершенствованию системы социально-педагогического сопровождения. Выпускная квалификационная работа должна показывать навыки теоретического анализа проблем социальной педагогики и методической разработки реализации и/или совершенствования оказания социально-педагогического сопровождения.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения государственных аттестационных испытаний устанавливается организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи государственного аттестационного испытания обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение государственного аттестационного испытания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при сдаче государственного аттестационного испытания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование при проведении государственной итоговой

аттестации выпускник должен обладать следующими универсальными (УК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Таблица 1 – Перечень компетенций при государственной итоговой аттестации

Государственный экзамен	Выпускная квалификационная работа
УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ПК-1 Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации ПК-2Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации ПК-3Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся ПК-4 Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ПК-1 Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации ПК-2Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации ПК-3Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся ПК-4 Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Таблица 2 – Отражение в рабочей программе дисциплины требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование к профессиональной деятельности выпускников и результатам освоения программы

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	№ комп.
01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)	Образование начальное общее, основное общее, среднее общее, профессиональное среднее	педагогический	Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ПК-1, ПК-2
		методический	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	ПК-3
		сопровождения	Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	ПК-4

1.2 Место государственной итоговой аттестации в учебном процессе

К государственной итоговой аттестации допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования в соответствии с учебным планом и требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

В соответствии с ФГОС ВО «в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации)» (п. 6.8 ФГОС ВО).

В НГИЭУ в соответствии с решением Ученого совета государственная итоговая аттестация по данному направлению включает в себя государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы. Форма проведения государственного экзамена – комплексный междисциплинарный экзамен, который включает вопросы и задания в целом по соответствующему направлению подготовки с учетом специфики данного профиля. Программа государственного междисциплинарного экзамена составляется руководителем направления подготовки бакалавра на основе содержания дисциплин учебного плана. Перечень вопросов государственного междисциплинарного экзамена утверждается на заседании выпускающей кафедры.

Выпускная квалификационная работа бакалавра является заключительным этапом проведения государственных итоговых испытаний, т.е. проводится после проведения государственного экзамена.

В соответствии с Приказом Министерства образования от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, тексты ВКР размещаются ЭБС вуза (ЭБС IPRbooks) для проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований устанавливается организацией.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с календарным учебным графиком вуза и ориентирована на контроль знаний, умений и навыков, полученных выпускниками за все время обучения в вузе

Государственный экзамен проводится по билетам. В билете содержится 3 вопроса и задача. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме написания дипломной работы.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель аттестации – установить соответствие между требованиями ФГОС ВО к освоению основных профессиональных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и фактическими знаниями, навыками и умениями выпускников, полученными в процессе освоения образовательной программы в вузе в период действия стандарта.

Задачи аттестации:

- определить в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы степень профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков выпускников в области социальной педагогики;

- выявить уровень теоретической подготовки бакалавров по основным предметам, а также подтвердить освоение общекультурных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник-бакалавр по направлению 44.03.01 Педагогическое образование согласно требованиям ФГОС ВО к освоению основных профессиональных образовательных программ бакалавриата по соответствующему направлению.

В результате государственной итоговой аттестации студенты должны:

знать:

1. нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные;
2. нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью;
3. методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей;
4. подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования;
5. способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования;
6. основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации;
7. подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени

обучающихся;

8. способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта;

9. формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации;

10. основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся;

11. формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска

12. социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;

13. способы обеспечения досуговой занятости обучающихся;

14. теория и методика организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время;

15. теория и методика социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства

16. формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся;

17. механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ;

18. особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста;

19. особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования;

20. методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.

21. понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики.

уметь:

1. осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся;

2. применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей;

3. определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования;

4. проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта;

5. планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем;

6. разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства

7. согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся;1

8. реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ;

9. проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности;

10. оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения

11. проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем;

12. организовывать досуговую деятельность обучающихся;

13. оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям;

14. осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.

15. применять методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели

16. выбирать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности

17. давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство

владеть:

1. навыками разработки мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования;
2. навыками проектирования программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта;
3. навыками организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования;
4. опытом реализация культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта;
5. навыками организации профилактической работы с обучающимися группы социального риска;
6. практическим опытом обеспечения досуговой занятости обучающихся;
7. навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся;
8. практическим опытом организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся;
9. практическим опытом формирования мотивации к обучению;
10. формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.
11. навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности
12. навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а также навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 324 часа (9 зачетных единиц). Их распределение по видам работ и по семестрам для групп очной и заочной формы обучения бакалавров представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Объем часов государственной итоговой аттестации и виды работ

Форма обучения, группа	Семестр	Продолжительность, недель		Кол-во часов	Зач. ед.
		Гос. экз.	ВКР		
Очная	8	2	4	324	9

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Структура итоговой аттестации

МОДУЛЬ 1 – «Подготовка и проведение государственного экзамена»	
Модульная единица 1. *«Подготовка теоретических вопросов по дисциплинам»*	**Модульная единица 2.** *«Решение практических заданий по дисциплинам»*
Модульная единица 3. *«Проведение*	

государственного экзамена»		
МОДУЛЬ 2 – «Подготовка выпускной квалификационной работы (дипломной работы)»		
Модульная единица 4. «Проектирование: с*оциально-педагогическое сопровождение»*		**Модульная единица 5.** «*Сбор, анализ и обобщение эмпирических данных»*
Модульная единица 6. «*Обоснование эффективности социально-педагогической деятельности»*		
МОДУЛЬ 3 – «Представление и защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы)»		
Модульная единица 7. «*Подготовка к защите ВКР»*		**Модульная единица 8.** «*Защита ВКР»*

4. 2 Трудоемкость модулей и модульных единиц ГИА

Таблица 4 - Содержание государственной итоговой аттестации

№ модульной единицы	Содержание модульных единиц	Кол-во часов	Зач. ед.
МОДУЛЬ 1. «ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА»			
Модульная единица 1. «Подготовка теоретических вопросов по дисциплинам»	Подготовка теоретических вопросов государственного междисциплинарного экзамена по основным дисциплинам:	36	1
Модульная единица 2. «Решение практических заданий по дисциплинам»	Решение практического задания в билете государственного экзамена представляет собой не только расчет бакалавром необходимых данных и показателей по условию задачи, но и их анализ, построение графических иллюстраций, аналитических таблиц, обоснование решения. Анализ ситуационной задачи, кейс-задачи	36	1
Модульная единица 3. «Сдача государственного экзамена»	Подготовка ответов на полученные вопросы в экзаменационном билете (40 мин.). Лист ответов студента (с заранее проставленными подписями членов ГЭК) должен содержать письменные ответы на полученные вопросы в билете и решение практической задачи с ответами и необходимыми обоснованиями решения. Выступление с ответами на вопросы перед членами ГЭК. Ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК.	36	1
МОДУЛЬ 2. «ПОДГОТОВКА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ»			
Модульная единица 4. «Проектирование: социально-педагогическое сопровождение»	Выбор темы выпускной квалификационной работы, ее согласование с научным руководителем и организацией. Формирование целей и задач исследований, определение предмета и объекта исследований, обоснование актуальности выбранной темы выпускной квалификационной работы. Составление плана работы. Подбор и изучение литературы по теме работы. Изучение и анализ теоретических и методологических положений, нормативно-технической документации, статистических (фактографических) материалов, справочной литературы и законодательных актов в	36	1

	соответствии с выбранной темой выпускной квалификационной работы, обзор научной литературы по теме исследования.		
Модульная единица 5. «Сбор, анализ и обобщение эмпирических данных»	Определение в соответствии со спецификой темы, предметом и объектом исследования методов сбора, обработки и анализа эмпирических данных по теме выпускной квалификационной работы. Включение в методологическую схему исследования на этапах сбора и обработки данных проверенных методов экономических, финансовых, социологических и других видов расчетов научных исследований. Использование на этапе сбора эмпирических данных следующих методов: наблюдение, опросы, анкетирование и другие, на этапе обработки – анализ и синтез, дедукция и индукция, абстрагирование и обобщения, прогнозирование и другие. Использование специальных методов исследования для решения специальных проблем. Анализ эмпирических данных по теме исследования, динамики конкретного исследуемого объекта, процесса, явления, показатели, характеризующие прямо и косвенно исследуемые объекты, процессы, явления, а также классифицируются факторы, влияющие на показатели состояния и развития объекта, процесса, явления. Анализ и обобщение практического материала (как самих исследуемых явлений, так и определяющих их факторов в динамике развития исследуемой проблемы как минимум за последние *пять* лет). Описание выявленных тенденций и их качественная, и количественная характеристика.	72	2
Модульная единица 6. «Обоснование эффективности социально-педагогической деятельности»	Обработка эмпирических данных по теме исследования, всесторонний анализ состояния и динамики процессов и явлений по теме исследования. Рассматриваются показатели, характеризующие прямо и косвенно тему исследования. Выявляются и классифицируются факторы, влияющие на показатели состояния и развития процессов и явлений по теме исследования. Выявление проблем и принятие управленческих решений, направленных на снижение влияния негативных тенденций. Разработка и обоснование конкретных предложений по модернизации отдельных видов социальных услуг, оптимизации структуры предприятия сферы сервиса, совершенствованию структуры управления, и др., способствующие повышению экономической эффективности производства и обеспечению финансовой устойчивости объекта исследования. Обоснование целесообразности каждого мероприятия (рекомендации), описание их сущности. Характеристика работ по подготовке их к практической реализации. Она может представлять собой разработку рекламной кампании, направлений деятельности социального учреждения и т.д. для конкретного заказчика. Разрабатывается алгоритмическое, правовое обеспечение предлагаемых нововведений, которое включает:	72	2

	определение состава задач, требующих реализации при внедрении организационного проекта; создание необходимого ресурсного обеспечения (кадрового, информационного и т. п.).		
МОДУЛЬ 3. «ПРЕДСТАВЛЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ»			
Модульная единица 7. «Подготовка к защите выпускной квалификационной работы»	Оформление выпускной квалификационной работы в окончательном варианте и представление его научному руководителю и рецензенту. Подготовка выступления (доклада и презентации), необходимого раздаточного (иллюстрационного) материала (схемы, таблицы, графики и др.) по наиболее важным разделам работы для использования во время защиты. Подготовка ответов на замечания рецензента и согласование их с руководителем выпускной квалификационной работы. Подготовка копий опубликованных студентом статей (тезисов) в рамках работы; справки о проверке работы в системе Антиплагиат; справки о внедрении из организации.	36	1
Модульная единица 8. «Защита выпускной квалификационной работы»	Защита выпускной квалификационной работы на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием не менее двух третей ее состава в присутствии руководителя, рецензента и других заинтересованных лиц. Предоставление бакалавром выпускной квалификационной работы комиссии. Выступление выпускника для изложения существа работы. Ответы на вопросы членов ГЭК как по содержанию работы, так и профессионального характера, а также о личном вкладе в достижение результатов исследования. Оглашение отзыва руководителя о работе.	36	1
ИТОГО		**324**	**9**

5. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

Фонд оценочных средств, обучающихся по «Государственной итоговой аттестации» представлен в приложении 1 к данной рабочей программе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1 Учебно-методическое обеспечение

Для написания выпускной квалификационной работы бакалавров по направлению подготовки «Сервис», профиль «Цифровой социальный сервис» должны использоваться: законодательная, учебная, дополнительная литература, статьи в периодических изданиях, электронно-библиотечная система «Юрайт» и др., инструментальные, программные средства, удовлетворяющие специфике подготовки бакалавров сервиса.

Учебно-методическим обеспечением бакалавров являются: Кодексы, федеральные законы и нормативные документы, основная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам, дополнительная литература, методические рекомендации и указания, интернет-ресурсы и другое учебно-методическое и информационное обеспечение (определяется руководителем и бакалавром, исходя из задач индивидуального плана написания выпускной квалификационной работы).

Программное обеспечение

1. 1С: Документооборот

2. STATISTICA 10
3. 1С Обращение граждан
4. Mirapolis Virtual Room
5. Windows 7 Professional
6. Пакет офисных программ MicrosoftOffice

Информационные справочные системы

1. "СПС Консультант Плюс: Версия Проф
2. СПС Консультант Плюс: Нижегородский выпуск"
3. Справочная система Образование
4. Актион Образование

Базы данных

1. Система сбалансированных ключевых производственных, экономических и социальных показателей учреждений социальной сферы микрозоны по Нижегородской области
2. Социально-экономические показатели развития муниципальных районов микрозоны по Нижегородской области
3. Результаты оценки сбалансированности рынка услуг в области охраны и безопасности труда Нижегородской области

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Официальный сайт «Министерство труда и социальной защиты РФ»
2. Официальный сайт «Министерство социальной политики Нижегородской области»
3. Официальный сайт «Правительства РФ»
4. Официальные сайты управлений социальной защиты населения Нижегородской области
5. Официальный сайт «Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Нижегородской области»
6. Портал государственных услуг Российской Федерации
7. «Национальная платформа открытого образования»
8. Образовательная платформа «Coursera»

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки на государственном экзамене предоставляются каждым членом государственной экзаменационной комиссии.

Таблица 5 – Оценочный лист члена ГЭК при проведении государственного экзамена

№ п/п	ФИО студента	Ответы на теоретические вопросы билета			Решение задачи в билете (макс. 30 б.)	Ответы на дополнит. вопросы (макс. 10 б.)	Итоговое кол-во баллов
		Вопрос № 1 (макс. 20 б.)	Вопрос № 2 (макс. 20 б.)	Вопрос № 3 (макс. 20 б.)			

Таблица 6 – Перевод баллов в оценку

Максимальная сумма баллов	Оценка			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
100	менее 50 б.	от 51 до 70 б.	от 71 до 85 б.	86 б. - 100

Критерии оценки ВКР и уровня ее защиты в обязательном порядке учитываются при составлении оценочного листа члена ГЭК.

Итоговая оценка члена ГЭК представляет собой сумму баллов по критериям и перевод их в оценку (таблица 7).

Таблица 7 – Перевод баллов в оценку

Максимальная сумма баллов	Оценка			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
100	менее 50 б.	от 51 до 70 б.	от 71 до 85 б.	86 б. - 100

Итоговая оценка ГЭК определяется как среднее арифметическое итоговых оценок членов ГЭК и рецензентов. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. Она определяется на закрытом совещании членов ГЭК, проводимом сразу же после последней за день защиты ВКР. По результатам данного совещания выставляются оценки всем выпускникам, представившим к защите свои ВКР в данный день работы ГЭК. Итоги защит ВКР объявляются в торжественной обстановке, с приглашением соискателей искомой квалификации и всех желающих.

При выставлении оценки Государственная экзаменационная комиссия руководствуется следующими критериями:

- содержание работы: актуальность, практическая значимость, оригинальность и полнота раскрытия материала, взаимосвязь теоретического и практического материала (макс. до 20 баллов)
- умение автора публично представить работу в ходе защиты (макс. до 20 баллов)
- качество подготовленного материала к презентации, иллюстративного материала и доклада (макс. до 20 баллов)
- правильность и аргументированность ответов на вопросы, эрудиция и знания в области профессиональной деятельности (макс. до 30 баллов)
- апробация и публикация результатов работы (макс. до 5 баллов);
- ответы на замечания рецензента (макс. до 5 баллов);
- итоговая оценка.

Каждая защита выпускной квалификационной работы и сдача государственного экзамена оформляется отдельным протоколом. В протоколах указываются оценки итоговых аттестаций, делается запись о присвоении соответствующей квалификации и рекомендациях комиссии. Протоколы подписываются председателем и секретарем.

Присвоение соответствующей квалификации выпускнику и выдача ему диплома об образовании осуществляется при условии успешного прохождения всех установленных видов аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию.

Лицам, завершившим освоение основной образовательной программы и не подтвердившим соответствие подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования при прохождении одного или нескольких итоговых аттестационных испытаний, при восстановлении в институте на основании его личного заявления и заключения государственной экзаменационной комиссии назначаются повторные аттестационные испытания.

Повторная сдача междисциплинарного экзамена осуществляется однократно и в рамках утвержденного графика работы государственной экзаменационной комиссии.

Повторная защита выпускной квалификационной работы в установленный календарным учебным графиком нормативный период обучения не допускается.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание может повторно пройти государственную итоговую аттестацию. Для рассмотрения апелляции секретарь государственной» экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной

комиссии доводится до сведения обучающегося. подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

8. НАУЧНОЕ РУКОВОДСТВО ВЫПУСКНЫМИ КВАЛИФИКАЦИОННЫМИ РАБОТАМИ

Систематический контроль и консультирование по выполнению выпускной квалификационной работы осуществляет научный руководитель. В обязанности научного руководителя также входит информирование заведующего кафедрой о состоянии и выполнении студентом отдельных разделов работы.

Научный руководитель закрепляется за каждым студентов, назначается из числа профессоров, доцентов, старших преподавателей и преподавателей кафедры.

В обязанности научного руководителя входит:

- оказывать помощь студенту при выборе темы;
- представить тему работы студента на заседании кафедры «Гуманитарные науки»;
- оказывать помощь в составлении плана работы, календарного плана-графика написания, оформления и подготовки ВКР к публичной защите;
- оказывать помощь в методологии и методике исследования, подборе источников и литературы;
- консультировать студента по написанию текста работы;
- осуществлять контроль за ходом выполнения научной работы и представлять отчет на заседании кафедры о состоянии работ;
- проверить завершенную работу;
- составить отзыв на ВКР;
- оказывать помощь в подготовке тезисов доклада и презентации к публичной защите ВКР.

В ходе работы научный руководитель указывает студенту на недостатки аргументации, стиля, структуры работы, дает советы по их устранению. В то же время научный руководитель не является редактором, не должен исправлять имеющиеся теоретические, методологические, стилистические, фактические, орфографические ошибки.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для подготовки студентов к государственной итоговой аттестации (защите выпускной квалификационной работе (дипломной работе), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена) используется аудитория, оснащенная:

- комплектом учебной мебели;
- оборудованием (персональными компьютерами с возможностью доступа к электронной информационной образовательной среде вуза);
- программным обеспечением

Фонд оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код наименование компетенции	Индикаторы компетенций	Получаемые результаты обучения	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения*)		
			М 1	М 2	М 3
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Знает методы поиска, критического анализа и синтеза информации УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	З 3 У 1 В 2	+	+	+
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК.2.2. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.2.3. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта	З 1,2 У 9, 10 В 2	+	+	+
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	З 16 У 9, 10 В 2	+	+	+
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке УК.4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей УК.4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	З 11 У 9, 10 В 2	+	+	+
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	З 4, 19 У 9, 10 В 2	+	+	+
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования	З 18 У 7 В 2	+	+	+

течение всей жизни					
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности УК 7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	З 1 У 12 В 2	+	+	+
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами УК.8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	З 4 У 13 В 2	+	+	+
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1.Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики УК-9.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели УК-9.3. Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	У 15 У 7 В 11	+	+	+
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения УК-10.2. Умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство УК-10.3. Владеет навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а также навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения	З 2 У 17 В 12	+	+	+
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	З 1,2 У 1 В1	+	+	+
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных	З 7 У 1,6 В 1,2	+	+	+

образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)				
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	З 10, 12,13 У 6,7,13 В 4-6	+	+	+
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	З 8 У 2 В 7	+	+	+
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	З 20 У 14 В 8	+	+	+
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	З 10,15 У 4,5	+	+	+
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности,	З 16 У 13 В 3	+	+	+

в рамках реализации образовательных программ	коррекционной работе ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса				
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	З 11 У 10 В 10	+	+	+
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Знать: современные информационные технологии и при решении задач профессиональной деятельности ОПК-9.2 Уметь: выбирать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности ОПК-9.3 Владеть: навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	З 6 У 16 З, 7	+	+	+
ПК-1 Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ПК-1.1 Знает методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей	З 3,5	+	+	+
	ПК-1.2 Определяет необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования	У 3			
	ПК-1.3 Разрабатывает меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования	В 1-3			
ПК-2 Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	ПК-2.1 Знает механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ	З 9,10	+	+	+
	ПК-2.2 Реализует меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ	У 1,2,4,5			
	ПК-2.3 Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования	В 4-8			
ПК-3 Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся	ПК-3.1 Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	З 14, 20	+	+	+
	ПК-3.2 Разрабатывает информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников – педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся	У 5,6			
	ПК-3.3 Разрабатывает методические материалы для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся	В 8,10			
ПК-4 Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных	ПК-4.1 Знает теоретические и методические основы тьюторской деятельности	З 16, 17, 19	+	+	+
	ПК-4.2 Проводит работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся	У 8, 11			
	ПК-4.3 Осуществляет педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных	В 9			

образовательных маршрутов, проектов	образовательных маршрутов, учебных планов, проектов				

Таблица 7. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код наименование компетенций	Индикаторы компетенций	Показатели освоения (результаты обучения)	Формы критерии оценивания компетенций		
			Гос.экзамен	ВКР	Итого
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3.	З 3 У 1 В 2	10	10	10
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. УК.2.2. УК.2.3.	З 1,2 У 9, 10 В 2	10	10	10
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. УК.3.2.	З 16 У 9, 10 В 2	10	10	10
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1. УК.4.2. УК.4.3. УК.4.4.	З 11 У 9, 10 В 2	10	10	10
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. УК.5.2.	З 4, 19 У 9, 10 В 2	10	10	10
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. УК.6.2.	З 18 У 7 В 2	10	10	10
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.7.1. УК 7.2.	З 1 У 12 В 2	10	10	10
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК.8.1. УК.8.2.	З 4 У 13 В 2	10	10	10
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. УК-9.2. УК-9.3.	У 15 У 7 В 11	10	10	10
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. УК-10.2. УК-10.3.	З 2 У 17 В 12	10	10	10
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. ОПК.1.2. ОПК.1.3.	З 1,2 У 1 В1	10	10	10
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3.	З 7 У 1,6 В 1,2	10	10	10

коммуникационных технологий)					
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. ОПК.3.2. ОПК.3.3.	З 10, 12,13 У 6,7,13 В 4-6	10	10	10
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. ОПК.4.2. ОПК.4.3.	З 8 У 2 В 7	10	10	10
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3.	З 20 У 14 В 8	10	10	10
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. ОПК.6.2.	З 10,15 У 4,5	10	10	10
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. ОПК.7.2.	З 16 У 13 В 3	10	10	10
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. ОПК.8.2. ОПК.8.3.	З 11 У 10 В 10	10	10	10
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	З 6 У 16 3, 7	10	10	10
ПК-1 Способен осуществлять планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	З 3,5 У 3 В 1-3	10	10	10
ПК-2 Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	З 9,10 У 1,2,4,5 В 4-8	10	10	10
ПК-3 Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	З 14, 20 У 5,6 В 8,10	10	10	10
ПК-4 Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	З 16, 17, 19 У 8, 11 В 9	10	10	10

*Сумма баллов = $\bar{x} = \frac{\Sigma x}{n}$,

где x – баллы за оценочное средство, n – количество оценочных средств, $\bar{x}$ – среднее арифметическое баллов за оценочное средство.

Таблица 8. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Уровни сформированности компетенции			
	Не сформирована (<5 баллов)	**Начальный (5-6,9 баллов)**	**Базовый (7,0-8,9 баллов)**	**Продвинутый (9-10 баллов)**
	Полнота знаний			
УК-1 – УК 10 ОПК-1 – ОПК-9 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Полнота умений			
	Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Полнота владений			
	При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных профессиональных задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень дисциплин для формирования вопросов государственного экзамена
(выбор вопросов, задач из дисциплин осуществляется ежегодно, перечень вопросов утверждается на заседании кафедры)

Психология
Педагогика
Теория и методика обучения
Теория и методика воспитания
Социальная педагогика
Методика и технология социально-педагогической деятельности в образовательных организациях
Методика организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
Информационные технологии в образовании
Нормативно-правовые и этические основы социальной работы
Психолого-педагогическая диагностика
Методика работы социального педагога в образовательных организациях
Документоведение в деятельности социального педагога
Воспитательная работа в образовательных учреждениях
Введение в профессию
Социально-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся
Современная система социальной защиты детства
Основы вожатской деятельности
Основы тьюторской деятельности
Психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях образовательного учреждения
Конфликтология

Критерии оценки:

Оценка компетенций	Описание
9-10	ставится в случае, если обучающийся исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, грамотно использует методы научной коммуникации, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
7-8	ставится в случае, если обучающийся демонстрирует знание базовых положений в области организации исследовательской деятельности без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий и способов научной коммуникации; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
5-6	ставится в случае, если обучающийся поверхностно раскрывает основные теоретические положения организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки
0-4	ставится в случае, если обучающийся допускает фактические ошибки и неточности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу

Примерный перечень тем ВКР

1. Технологии консультирования в работе социального педагога.
2. Профессиональная карьера социального педагога: особенности становления и перспективы развития.
3. Особенности профессиональной адаптации социального педагога.
4. Социализация младших школьников в игровой деятельности.
5. Социально-педагогическая программа нравственного воспитания старших подростков в условиях детского дома
6. Социально-психологический тренинг по ненасилию как путь предупреждения отклоняющегося поведения детей и подростков.
7. Социально-психологический тренинг как средство повышения коммуникативной компетентности будущих педагогов-психологов.
8. Опыт социальной работы с детьми «группы риска».
9. Психолого-социальная реабилитация детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Совершенствование социально-педагогической деятельности специалиста по социальной работе в учреждениях.
11. Социально-правовая помощь различным категориям населения.
12. Социальные программы как инструмент и технологии реализации социальной пол
13. Технологии работы социального педагога в приюте, детском доме.
14. Особенности работы социального педагога в школе-интернате.
15. Технологии работы социального педагога с «трудными подростками».
16. Роль социального педагога в профессиональной ориентации подростков и юношей.
17. Роль социального педагога в разрешении конфликтных ситуаций среди подростков и юношей.
18. Сочетание педагогического воздействия семейного и общественного воспитания на становление и развитие личности ребенка.
19. Особенности коррекционно-педагогической работы с трудными детьми.
20. Условия рационального сочетания репродуктивной и творческой деятельности учащихся в обучении.
21. Психолого-педагогические условия коррекционной работы с детьми инвалидами.
22. Опыт и условия преодоления личностных конфликтов в школе на примере педагогического коллектива.
23. Выявление психолого-педагогических ситуаций в практике взаимоотношений педагога со старшеклассниками.
24. Формы и методы педагогического влияния в семье в процессе социально педагогической деятельности.
25. Формы и методы работы социального педагога с семьей.
26. Индивидуальная помощи детям, подросткам и юношам в педагогической деятельности социального педагога.
27. Учет особенностей подростков (11 - 15 лет) в воспитательной деятельности социального педагога.
28. Основные средства профилактики и перевоспитания трудных воспитанников в деятельности социального педагога
29. Типизация школьников с отклоняющимся поведением и учет их особенностей в практике воспитательной деятельности социального педагога.
30. Формы взаимодействия педагогов и родителей.
31. Социально-педагогические возможности семьи по воспитанию подрастающего поколения.

32. Влияние социального окружения на формирование качеств личности детей, подростков и юношей.
33. Применение технологии социальной реабилитации детей и подростков в практике социального педагога
34. Применение педагогической диагностики уровня социализации личности подростков в деятельности социального педагога.
35. Содержание методика работы социального педагога в клубных объединениях детей и подростков.
36. Особенности взаимодействия социального педагога с представителями различных субкультур.
37. Методы и формы работы социального педагога в учреждениях дополнительного образования.
38. Методика взаимодействия социального педагога с классными руководителями и сотрудниками психологической службы школы.
39. Формы и методы работы социального педагога в общеобразовательном учреждении.
40. Методика работы социального педагога по профилактике и коррекции педагогических конфликтов в образовательном учреждении.

Критерии оценки:

Оценка компетенций	Описание
9-10	ставится в случае, если обучающийся исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, грамотно использует методы научной коммуникации, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
7-8	ставится в случае, если обучающийся демонстрирует знание базовых положений в области организации исследовательской деятельности без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий и способов научной коммуникации; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
5-6	ставится в случае, если обучающийся поверхностно раскрывает основные теоретические положения организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки
0-4	ставится в случае, если обучающийся допускает фактические ошибки и неточности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу

Приложение 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
Код и наименование направления подготовки

Социальная педагогика
Направленность (профиль) программы

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ НГИЭУ

РАЗДЕЛ 4. МАТРИЦА ВНЕДРЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

РАЗДЕЛ 5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по направлению подготовки:43.03.01 Сервис профиль Социальный сервис
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Распоряжением Правительства РФ от 27.12.2018 г. № 2950-р « Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025г.»; - Федеральный государственный образовательный стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.03.01 Сервис (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2015 года № 1169;
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Задачи программы	Настоящая программа решает следующие задачи: - формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития организации; - организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения; - формирование организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства; - усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.
Сроки реализации программы	Реализуется в течение всего срока освоения образовательной программы по направлению подготовки 43.03.01 Сервис профиль Социальный сервис
Исполнители программы	- директор института, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, - кураторы групп, - научно-педагогические работники кафедр,

	- сотрудники учебно-методического управления - педагоги-психологи, - педагоги-организаторы, - социальные педагоги, - члены Студенческого совета, - представители Родительского комитета, - представители организаций – работодателей и др.
Ожидаемые результаты	- формирование у обучающихся духовных, социальных и профессиональных ценностей; - обогащение личностного и социального опыта обучающихся; - совершенствование форм и методов воспитательной работы; - повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера; - совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы; - расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными общественными объединениями, ключевыми стейкхолдерами; - развитие традиций корпоративной культуры Университета; - повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий; - выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Целью воспитательной работы в ГБОУ ВО НГИЭУ является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; – воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации; – формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ НГИЭУ

Таблица 1.

№	Направления ВР	Воспитательные задачи
1.	**Гражданско-патриотическое**	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
2.	**Духовно-нравственное**	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
3.	**Волонтерское (добровольческое)**	общественно полезная деятельность на добровольных началах как инструмент формирования в молодежной среде общечеловеческие ценности добра, милосердия, взаимопомощи
4.	**Спортивно-оздоровительное**	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	**Экологическое**	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	**Предпринимательское**	формирование профессиональных и управленческих компетенций студентов, создания и развития выпускниками университета инновационного пояса малых предприятий трансфера технологий в бизнес-практику в условиях новой экономической парадигмы
7.	**Культурно-творческое**	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, приобщение к эстетическим ценностям, развитие способности к эстетическому восприятию, эстетического вкуса, к творчеству по законам красоты, к созданию эстетических ценностей.
8.	**Научно-образовательное**	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

РАЗДЕЛ 4. МАТРИЦА ВНЕДРЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

Таблица 2.

Дисциплины *(указываются выборочно в соответствии с учебным планом)*	Трудоемкость (в зачетных единицах/часах) *(указываются по дисциплине в соответствии с учебным планом)*	Реализуемый вид воспитательной деятельности	Форма контроля *(указываются по дисциплине в соответствии с учебным планом)*	Код компетенции *(указывается в соответствии с матрицей компетенций ОПОП)*
История	5	Гражданско-патриотическое	экзамен	УК-10
Философия	3	Духовно-нравственное	экзамен	УК-5
Основы тьюторской деятельности	2	Волонтерское (добровольческое)	зачет	ОПК-4
Физическая культура	2	Спортивно-оздоровительное	зачет	УК-7
Естественнонаучная картина мира	3	Экологическое	зачет	УК-8
Экономические основы образования	3	Предпринимательское	зачет	УК-9
Культурология	4	Культурно-творческое	зачет	УК-5
Социология	4	Научно-образовательное	экзамен	УК-1

РАЗДЕЛ 5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основные формы организации воспитательной работы в ГБОУ НГИЭУ:

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся);

групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Основные методы организации воспитательной работы в ГБОУ ВО НГИЭУ:

Таблица 3.

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта	Методы мотивации деятельности и поведения

	поведения	
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

РАЗДЕЛ 6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

4.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС ВО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в университете.

4.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

С целью реализации рабочей программы воспитания по направлению подготовки университет полностью укомплектован квалифицированными специалистами. Воспитательный отдел обеспечен кадровым составом, который несет ответственность за организацию и координацию воспитательной работы.

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера. Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

4.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Университет использует материально-техническую базу, обеспечивающую проведение указанных в рабочей программе мероприятий. Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы университет использует следующими ресурсами:

- кабинеты для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, программное обеспечение).
- в каждом институте имеются аудитории и кабинеты для организации работы органов студенческого самоуправления, которые оснащены мебелью, оргтехникой, флипчартами и т.п.;

- для организации и проведения культурно-досуговых мероприятий имеется актовый зал, оснащённый звуковым и музыкальным оборудованием, видеопроектором;

-для проведения конференций, круглых столов, встреч имеется конференц-зал, оснащённый компьютерной техникой, видеопроектором, медиацентр;

-для организации работы социально-психологической службы предназначен отдельный кабинет;

- для организации и проведения спортивных мероприятий, спортивных секций, соревнований, систематических занятий физической культурой и спортом, выполнения требований норм ГТО имеется, оборудованный в соответствии с требованиями, спортивный зал, открытая спортивная площадка, стадион, футбольное поле, хоккейный стадион;

- библиотечный информационный центр;

- кабинеты и аудитории для самоподготовки и саморазвития с выходом в сеть «Интернет» и т.д.

4.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания по направлению подготовки обеспечивает результативность взаимодействия с обучающимися: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе информации о текущих и предстоящих мероприятиях, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

−информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

−информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

−планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

−мониторинг воспитательной работы;

−дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, работодателей);

−дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы;

−студенческое самоуправление, молодежные общественные объединения, цифровая среда.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Созданы аккаунты во всех популярных среди молодёжи мессенджерах:

https://www.youtube.com/channel/UClEXc9s17LQe0bjE52xd9jw

https://vk.com/ngieu

https://www.facebook.com/knyagininouniversity/

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте Университета.

4.5. Особенности реализации рабочей программы воспитания

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие научно-педагогических работников, учебно-вспомогательного состава, руководящих и иных работников университета, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например, сохранение и преумножение традиций, коллективные дела и «соревновательность», взаимодействие между младшими и старшими и др.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде университета и к электронным ресурсам.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Приложение 5

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

№ п/п	Мероприятие	Содержание и формы деятельности *Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.*	Участники *(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)*	Место проведения	Ответственные
1. Гражданско-патриотическое направление ВР					
1	Участия в мероприятиях, проводимых военкоматами	Семинары, экскурсии, митинги	1-4 курс	НГИЭУ	Зам. директора институтов, студенческий клуб, совет обучающихся НГИЭУ
2	Проведение собрания на тему «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Собрание	1-4 курс	НГИЭУ	Зам. директора институтов
3	Выставка: «Моя Россия – без терроризма»	Выставка	1-4 курс	НГИЭУ	Библиотека
4	Выставка: «Памяти поколений – дни воинской славы России	Выставка	1-4 курс	НГИЭУ	Библиотека
5	Собрание на тему: «Правила поведения и эвакуации при пожаре в здании НГИЭУ и общежитиях	Собрание с заведующим	1 курс	НГИЭУ	Зам. директора институтов
6	Встреча – беседа ректора с обучающимися НГИЭУ	Беседа	1-4 курс	НГИЭУ	Зам. директора институтов
7	Участие Институтов в учебной эвакуации при ситуации: «Возникновение пожара в учебных корпусах факультетов/институтов»		1-4 курс	НГИЭУ	Зам. директора институтов
8	Выставка-портрет «Согласие, единство, вера…»	Выставка-портрет	1-4 курс	НГИЭУ	Библиотека
9	Виртуальная выставка: «Конституция Российской Федерации	Выставка	1-4 курс	НГИЭУ	Библиотека
10	Выставка: «Отвага, мужество и честь»	Выставка	1-4 курс	НГИЭУ	Библиотека
11	Открытый урок, посвященный Дню памяти о геноциде	Открытый урок	1-4 курс	НГИЭУ	Зам. директора институтов

	советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны				
12	Весенний этап Межрегиональной Вахты памяти	Экспедиция	Члены патриотического кружка	НГИЭУ	Руководитель патриотического кружка
13	Организация и проведение, участие в университетском и районном митингах, посвященных Дню Победы	Митинг	Обучающиеся университета, сотрудники ВУЗа	НГИЭУ	Зам. директора институтов, кафедра ФК, студенческий клуб, совет обучающихся НГИЭУ
14	Участие в Всероссийской акции памяти: «Бессмертный полк»	Акция	Обучающиеся университета, сотрудники ВУЗа	НГИЭУ	Зам. директора институтов, студенческий клуб, совет обучающихся НГИЭУ
15	Участие в Всероссийской акции «Окна Победы»	Акция	Обучающиеся университета, сотрудники ВУЗа	НГИЭУ	Зам. директора институтов, студенческий клуб, совет обучающихся НГИЭУ
16	Выставка портрет (12 июня – День России). «Россия – священная наша держава»	Выставка	1-4 курс	НГИЭУ	Библиотека
17	Семинар «День воинской славы России»	Семинар	1-4 курс	НГИЭУ	Кафедра «Гуманитарные науки»
18	Проведение тематических часов по профилактике асоциального поведения и экстремизма, пропаганде здорового образа жизни	Лекции, беседы	1-3 курс	НГИЭУ	Зам. директора институтов, студенческий клуб, совет обучающихся НГИЭУ
19	Собрание на тему: «Правила поведения и эвакуации при пожаре в здании НГИЭУ и общежитиях	Собрание	1-4 курс	НГИЭУ	Зам. директора институтов, студенческий клуб, совет обучающихся НГИЭУ
20	Учебная эвакуация при ситуации: «Возникновение пожара в учебных корпусах институтов»	Учебная эвакуация	1-4 курс	НГИЭУ	Зам. директора институтов, студенческий клуб, совет обучающихся НГИЭУ
2. Духовно-нравственное направление ВР					
1	Комплекс мероприятий для студентов 1 курса, направленный на адаптацию к новым условиям обучения и проживания (социально-психологические тренинги, анкетирование, организация мероприятий)	Социально-психологические тренинги, анкетирование, экскурсии	1 курс	НГИЭУ	Зам. директора институтов, студенческий клуб, совет обучающихся НГИЭУ

2	Конкурс сочинений, посвященный Международному дню распространения грамотности	Конкурс	1-4 курс	НГИЭУ	Зам. директора институтов, студенческий клуб, совет обучающихся НГИЭУ
3	Экспресс-просмотр День Интернета (день Рунета России). «Интернет-резерв России»	Экспресс-просмотр	1-4 курс	НГИЭУ	Библиотека
4	Выставка: «Мудрость жизни – молодость души»	Выставка	1-4 курс	НГИЭУ	Библиотека
5	Информационный час для первокурсников: - «Учение с увлечением». Понятия «библиотека», «читатель», «библиотекарь». А как же стать читателем? - «ЭБС – полезный ресурс для учебы и научных исследований»	Информационный час	1 курс	НГИЭУ	Библиотека
6	Поэтический конкурс им. С. Н. Карасёва	Конкурс	1-4 курс	НГИЭУ	Библиотека, зам. директора институтов, студенческий клуб, совет обучающихся НГИЭУ
7	Организация и проведение акции «Всемирный день борьбы со СПИДом»	Акция	1-4 курс	НГИЭУ	Зам. директора институтов, Студенческий клуб, совет обучающихся НГИЭУ
8	Дайджест «Электронные библиотеки и онлайновые ресурсы в образовании»	Дайджест	1-4 курс	НГИЭУ	Библиотека
9	Виртуальная выставка «Пресса на все интересы»	Виртуальная выставка	1-4 курс	НГИЭУ	Библиотека
10	Профилактика деструктивного поведения (терроризм, экстремизм)	Акция, беседа, выставка, встречи с приглашенными спикерами	1-4 курс	НГИЭУ	Студенческий клуб, совет обучающихся НГИЭУ
11	Организация и проведение поэтического Областного конкурса памяти А.И. Люкина «ЛЮКИНСКИЕ ЧТЕНИЯ – 2023»	Конкурс	Обучающиеся ВУЗов, СУЗов и школ Нижегородской области	НГИЭУ	Библиотека, зам. директора институтов, студенческий клуб, совет обучающихся НГИЭУ
12	Выставка: «Семья – ключ к счастью»	Выставка	1-4 курс	НГИЭУ	Библиотека
13	Цикл мероприятий в рамках 1 этапа межведомственной операции 2023 «Дети России»	Акция, беседа, выставка, встречи с приглашенными спикерами	1-4 курс	НГИЭУ	Студенческий клуб, совет обучающихся НГИЭУ
14	Выставка - обзор: «Любовь и верность – основа семьи»	Выставка	1-4 курс	НГИЭУ	Библиотека

15	Участие студентов в тематических выставках, акциях, литературных вечерах, посвященных юбилейным датам известных писателей, деятелей науки, искусства, историческим событиям	Выставки, акции, литературные вечера, посвященные юбилейным датам известных писателей, деятелей науки, искусства, историческим событиям	1-4 курс	НГИЭУ	Зам. директора институтов, студенческий клуб, совет обучающихся НГИЭУ
16	Организация и проведение мероприятия «День Института»	Тренинги, мастер-классы, круглые столы	1-4 курс	НГИЭУ	Зам. директора Института Совет обучающихся Института
17	Участие в экскурсионных поездках академических групп в музеи, памятные и культурные места Нижегородской области и России: - экскурсии по городам России в рамках научно – практической конференции - музей Кварки, Галилео; - Нижегородский кремль; - корпорация МЕРА; - корпорация Intel	Экскурсии	1-4 курс	НГИЭУ	Зам. директора институтов, студенческий клуб, совет обучающихся НГИЭУ
3. Волонтерское (добровольческое) направление ВР					
1	Акция «Дарим людям тепло своей души» в рамках Дня пожилого человека	Акция	1-4 курсы	НГИЭУ	Студенческий клуб, совет обучающихся НГИЭУ
2	Акция, посвященная международному дню инвалидов	Акция	1-4 курсы	НГИЭУ	Студенческий клуб, совет обучающихся НГИЭУ
3	Флешмоб «День добровольца (волонтера) в России»	Флешмоб	1-4 курсы	НГИЭУ	Студенческий клуб, совет обучающихся НГИЭУ
4	Семинары в рамках волонтерских движений по направлениям: - работа с детьми; - работа с пожилыми людьми -трудовой десант	Семинары	1-4 курсы	НГИЭУ	Зам. Директора институтов, студенческий клуб, совет обучающихся НГИЭУ
5	Семинары местного отделения Нижегородского регионального отряда Всероссийской общественной молодежной организации «Всероссийский студенческий корпус спасателей»	Семинары	1-4 курсы	НГИЭУ	Зам. Директора институтов, студенческий клуб, совет обучающихся НГИЭУ
6	Школа волонтера	Акция	1-4 курсы	НГИЭУ	Кафедра «Гуманитарные науки»
4. Спортивно-оздоровительное направление ВР					
1	PR-акция «Ключ к твоему счастью»	Акция	1-4 курсы	НГИЭУ	Библиотека
2	Выставка «Твое здоровье в твоих руках»	Выставка	1-4 курсы	НГИЭУ	Библиотека

3	Спортивные соревнования в рамках праздника «День студента»	Соревнования	1-4 курсы	НГИЭУ	Зам. директора институтов, кафедра ФК, студенческий клуб, совет обучающихся НГИЭУ
4	Выставка: «Наше здоровье – в наших руках!», посвященная всемирному дню здоровья	Выставка	1-4 курсы	НГИЭУ	Библиотека
5	«Веселые старты» в рамках праздника «День защиты детей»	Праздник	1-4 курсы	НГИЭУ	Зам. директора институтов, кафедра ФК, студенческий клуб, совет обучающихся НГИЭУ
6	Организация, проведение и участие студентов университета в цикле публичных лекций по здоровому образу жизни на тему: - «Наркомания» - «Алкоголь и его действие» - «Курительные смеси – шаг в бездну» - «В защиту жизни и здорового образа жизни»	Лекции	1-4 курсы	НГИЭУ	Зам. директора институтов, кафедра ФК, студенческий клуб, совет обучающихся НГИЭУ
7	Организация, проведение и участие студентов и сотрудников университета в сдаче нормативов ГТО	Соревнования	1-4 курсы, сотрудники ВУЗа	НГИЭУ	Зам. директора институтов, кафедра ФК, студенческий клуб
8	Организация, проведение и участие студентов и сотрудников университета в спортивно – массовом мероприятии «Лыжня России-2023»	Соревнования	1-4 курсы, сотрудники ВУЗа	НГИЭУ	Зам. директора институтов, кафедра ФК, студенческий клуб, совет обучающихся НГИЭУ
9	Реализация Плана мероприятий по профилактике немедицинского употребления наркотических веществ 2022-2023 учебный год	Лекции	1-4 курсы	НГИЭУ	Зам. директора институтов, студенческий клуб, совет обучающихся НГИЭУ
10	Реализация Плана работы по профилактике правонарушений и асоциального поведения среди обучающихся на 2022-2023 учебный год	Заседание комиссии	1-4 курсы	НГИЭУ	Зам. директора институтов, студенческий клуб, совет обучающихся НГИЭУ
5. Экологическое направление ВР					
1	Участие студентов университета в мероприятиях по благоустройству территории студенческих городков НГИЭУ	Благоустройство	1-4 курс	НГИЭУ	Зам. директора институтов, студенческий клуб, совет обучающихся НГИЭУ
2	Участие студентов в экологической акции по сбору батареек	Акция	1-4 курс	НГИЭУ	Зав. кафедрой «Физико-математические науки»
3	Участие студентов университета в мероприятиях по благоустройству территории г. Княгинино	Социальное проектирование	1-4 курс	НГИЭУ	Зам. директора институтов, студенческий клуб, совет обучающихся НГИЭУ
4	Привлечение студентов в трудовые отряды (волонтерские, сельскохозяйственные и др.): - посадка	Трудовые отряды	1-4 курс	НГИЭУ	Студенческий клуб, совет обучающихся НГИЭУ

	саженцев деревьев; - сбор с/х продукции; - др.				
6. Предпринимательское направление ВР					
1	Посещение студентами университета «Ярмарок вакансий учебных мест»	Экскурсия	4 курс	НГИЭУ	Зам. директора институтов, студенческий клуб, совет обучающихся НГИЭУ
2	Работа студентов Институтов с Институтом дополнительного образования по дальнейшему трудоустройству и повышению квалификации и переподготовке		4 курс	НГИЭУ	Зам. директора институтов, совет обучающихся НГИЭУ
3	Участие обучающихся НГИЭУ в конкурсах, показах, выставках профессионального мастерства городского, зонального, регионального, всероссийского уровней.	Конкурсы, показы, выставки	1-4 курс	НГИЭУ	Зам. директора институтов, студенческий клуб, совет обучающихся НГИЭУ
4	Участие обучающихся НГИЭУ в мероприятии «Ярмарка бизнес идей»	Ярмарка	1-4 курс	НГИЭУ	Зам. директора институтов, совет обучающихся НГИЭУ
7. Культурно-творческое направление ВР					
1	Мероприятия на борту теплохода в рамках Международной конференции.	Концерты, викторины, интеллектуальные и спортивные игры	Участники конференции	На борту теплохода	Зам. директора институтов, студенческий клуб, совет обучающихся НГИЭУ
2	Фестиваль студенческого творчества «Студенческая волна-2023»	Концерт	1-4 курс	НГИЭУ	Зам. директора институтов, студенческий клуб, совет обучающихся НГИЭУ
3	Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы	Концерт, диктант, митинг, театрализованное представление	1-4 курс	НГИЭУ	Зам. директора институтов, студенческий клуб, совет обучающихся НГИЭУ
4	Праздничная программа, посвященная дню молодежи	Концерт	1-4 курс	НГИЭУ	Студенческий клуб, совет обучающихся НГИЭУ
5	Участие в областных, Всероссийских, международных конкурсах /очных и дистанционных/	Конкурсы	1-4 курс	НГИЭУ	Студенческий клуб, совет обучающихся НГИЭУ
6	Участие студентов в тематических выставках, акциях, литературных вечерах, посвященных юбилейным датам известных писателей, деятелей науки, искусства, историческим событиям	Выставки, акции, литературные вечера, посвященные юбилейным датам известных писателей,	1-4 курс	НГИЭУ	Зам. директора институтов, студенческий клуб, совет обучающихся НГИЭУ, библиотека

		деятелей науки, искусства, историческим событиям			
8. Научно-образовательное направление ВР					
1	Школа проектной деятельности	Школа	1-4 курс	НГИЭУ	Студенческий клуб, совет обучающихся НГИЭУ
2	Мероприятия в рамках ежегодной Международной научно-практической конференции на борту теплохода	Конференция	1-4 курс	НГИЭУ	Проректор по науке и инновациям, директора институтов, начальник управления научными исследованиями и подготовки научно-педагогических кадров